

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология  
(направленность (профиль)/специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Гендерные особенности стилей семейного воспитания

Обучающийся

Т.Ю. Осадчая

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## **Аннотация**

Бакалаврская работа рассматривает гендерные особенности стилей семейного воспитания.

Целью данной бакалаврской работы является изучение гендерных особенностей стилей семейного воспитания.

Гипотеза исследования в рамках бакалаврской работы звучит следующим образом: существует взаимосвязь личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку.

В ходе бакалаврской работы решаются следующие задачи.

Рассматриваются подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии. Описываются личностные особенности родителей и стиль отношения к ребенку. Проводится анализ и исследование полученных результатов в ходе эмпирического исследования взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку. Предлагаются рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Бакалаврская работа имеет новизну исследования и практическую значимость исследования.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, включающей 33 источника. Общее количество страниц в работе – 49. В тексте представлены 2 таблицы и 5 графических изображений.

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы изучения личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку .....	7
1.1 Подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии .....	7
1.2 Личностные особенности родителей и стиль отношения к ребенку .....	18
Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку .....	27
2.1 Организация и методики исследования .....	27
2.2 Результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку .....	29
2.3 Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.....	41
Заключение.....	44
Список используемой литературы.....	47

## Введение

Актуальность исследования заключается в том, что человек попадает в общество с момента рождения. Оно растет, развивается и умирает в обществе. На развитие человека влияет множество различных биологических и социальных факторов. Важнейшим социальным фактором, влияющим на формирование личности, является семья. Семьи очень разные. Состав семьи, отношения внутри семьи с ее членами и другими людьми определяют, будет ли взгляд человека на мир положительным или отрицательным, как будут формироваться его взгляды и как будут формироваться его отношения с другими людьми. Семейные отношения также влияют на то, как человек строит свою карьеру и какой путь он выбирает в будущем.

Современная семья включает в себя показатели как положительного, так и отрицательного влияния на систему развития личности ребенка. Положительным влиянием в данной системе можно назвать такое как определение показателей взаимодействия между членами семьи на основе любви и заботы друг к другу. Семья представляет собой наиболее действенный и важный социальный институт развития личности ребенка и повышение уровня его воспитанности.

Особая воспитательная роль семьи ставит вопрос о том, как обеспечить максимальное и минимальное положительное и отрицательное влияние семьи на поведение подростка. Для этого необходимо четко определить психосоциальные факторы семьи, имеющие воспитательное значение.

Взрослые сегодня разрываются между потребностью в творческой самореализации, карьерным ростом и родительскими обязанностями. В то же время в семьях мало детей, и, как правило, это давно желанные дети, поэтому родители хотят проводить с ними больше времени. В результате родители оказываются в постоянной паутине нехватки времени, неудовлетворенности собой и растущего раздражения по отношению к детям, ради которых они так много работают. В современных семьях доминирующая роль в большинстве

случаев перешла к женщине. В результате возрастает спрос на отцовские обязанности, а когда мужчина не получает или теряет ответственность за семью или не может выполнить свои обязанности, семья рушится. С каждым годом растет число неполных семей.

Родительское отношение или позиция – один из наиболее изученных аспектов детско-родительских отношений. Наиболее систематические экспериментальные исследования в этой области среди отечественных психологов были проведены А.Я. Варгой, О.А. Карабановой, Е.Г. Эдмил. Родители предъявляют определенные требования к организации эффективного взаимодействия с детьми, а также, учитывая индивидуальность ребенка, родителям и педагогам необходимо понимать взаимосвязь между своими личностными характеристиками, стилями воспитания и правонарушающим поведением ребенка.

Актуальность темы подчеркивается сегодняшними социокультурными изменениями, влияющими на семейную динамику. Современные родители сталкиваются с рядом вызовов, таких как изменения в роли гендеров, экономическая нестабильность, высокий уровень стресса и доступность новых технологий. Все это может оказать влияние на их личностные особенности и способы взаимодействия с детьми.

Изучение личностных особенностей родителей и их влияния на стиль отношения к ребенку является важным аспектом в области семейной психологии и воспитания. Родители играют ключевую роль в формировании характера, поведения и психологического благополучия детей, и их личностные черты могут оказывать значительное воздействие на взаимодействие с ними.

Проблема исследования была сформулирована следующим образом: существует ли связь между личностными особенностями отцов и матерей и стилями семейного воспитания?

Цель исследования: изучить гендерные особенности стилей семейного воспитания.

Объектом исследования является стиль семейного воспитания.

Предмет исследования: гендерные особенности стилей семейного воспитания.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что существует взаимосвязь личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии.
2. Описать личностные особенности родителей и стиль отношения к ребенку.
3. Изучить взаимосвязь личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку.
4. Предложить рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

Теоретико-методологические основой исследования выступили научно-практические исследования таких авторов, как: А.Я. Варга, О.А. Карабанова, Э.Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис, Р.В. Овчарова, Е. Маккоби, Д. Баумбринд, Л.А. Головей, Е.И. Захарова.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной и специальной литературы по теме исследования;
- психодиагностические (методика «Стили семейного воспитания» Н.М. Рухленко; Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF (версия С), методика «Личностная шкала проявления тревоги» Д. Тейлора);
- эмпирические (диагностика, сравнение, анализ, интерпретация, качественная и количественная обработка данных, методы математической статистики – критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена).

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В исследовании принимали участие 30 семейных пар (60 человек) возраст от 25 до 45 лет.

Новизна исследования. Выявлена взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей, а именно авторитетного стиля семейного воспитания и подозрительности и склонности к зависти у родителей; либерального стиля воспитания и прямолинейностью, дипломатичностью, самоуверенностью и расслабленностью, консерватизмом и напряженностью.

Теоретическая значимость. Исследование определяет роль семьи в развитии ребенка и воспитании детей, описывает стили воспитания и изучает черты личности, влияющие на отношение родителей к своим детям.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в данной работе представлены выводы и рекомендации, которые могут быть использованы педагогами и психологами образования в своей профессиональной деятельности и в работе с семьями.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, включающей 33 источника. Общее количество страниц в работе – 49. В тексте представлены 2 таблицы и 5 графических изображений.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку**

## **1.1 Подходы к изучению стиля родительского воспитания в психологии**

Семья играет ведущую роль в формировании личности ребенка, его воспитании, развитии и социализации. Именно в семье ребенок приобретает навыки общения, построения взаимоотношений; формируется его мировоззрение, ценности, взгляды на жизнь, жизненные цели, убеждения и другие компоненты личности. В семье происходит передача от родителей к ребенку культурного опыта. Не секрет, что дети похожи на своих родителей. Это происходит потому, что больше всего времени ребенок проводит вместе со своими родителями, подражает им, копирует их стиль поведения и реакции на происходящие события. Механизм идентификации с родителями рассматривается в психологии как один из наиболее важных в развитии личности ребенка [11, с.89].

Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [3, с. 146].

Семья представляет собой первичную группу социализации ребенка, которая строится на наличии определенных контактов, отражающих особенности вовлечения членов семьи в систему обеспечения высокого уровня взаимодействия в рамках слияния интересов всех участников на основе близкого кровного родства [2, с. 179].

Семья «как первоначальная группа может строиться на основе таких показателей как определение брака как добровольного союза между

мужчиной и женщиной, определение кровного родства и усыновление или удочерение новых членов семьи» [4, с. 29].

Понятие «семья» изначально включало «представления о питании (кормлении, удовлетворении голода) и образовании (обучении). Он основан на функциях защиты и удовлетворения жизненных потребностей своих членов. Семья является основной защитной средой личности. Семья является результатом и, возможно, даже более того, создателем цивилизации. Семья является важнейшим источником социально–экономического развития общества. Она производит основное общественное богатство – человека» [4, с. 30].

Семейное воспитание представляет собой систему воздействия родителей на ребенка с помощью определенных методов, приемов для достижения поставленных целей. Родители всегда преследуют определенную цель, воспитывая ребенка, даже если эта цель не вполне ими осознается. В конечном итоге, родители хотят видеть в своем ребенке набор определенных личностных качеств, социальных умений и навыков, которые они расценивают как наиболее значимые. Родители стремятся воспитать в ребенке эти качества, развить умения, формировать навык, используя тот педагогический арсенал средств и инструментов, который им доступен. Здесь важную роль играет родительская компетентность, знание основ педагогики и психологии, а также опыт взаимодействия с родителями в своем детстве [2, с.44].

Говоря о стилях семейного воспитания, рассмотрим особенности взаимодействия между родителями и детьми в целом.

Под родительским отношением понимается «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». В современной психологической науке «отношение» определяется как «определенный тип отношения личности к окружающему миру. Для общества и социального окружения характерными являются показатели взаимоотношения.

Взаимоотношение во многом может определяться наличием конкретной взаимной позиции по отношению одной личности к другой на основе реализации показателей взаимного общения. Если в ситуации отношения отсутствует обратный сигнал, то показатели взаимоотношений обязательно строятся на обратной связи в рамках различных показателей модальности ощущений» [22, с. 105].

Семья представляет собой «маленькую социальную группу, которая включает функционирование по тем же определенным механизмам. Субъектом в рамках данного взаимодействия является родитель, а объектом – ребенок, который наделен определенными свойствами. Между родителями и ребенком происходит взаимодействие и взаимное влияние друг на друга. Объект в рамках данного взаимодействия является еще и субъектом, который формирует собственное отношение к взаимодействию» [22, с. 106].

Объект, который наделен конкретными свойствами помогает формировать собственное отношение к личности, а связь с родителями формируется на основе призмы собственного выбора конкретных характеристик. Процессы формирования определенного стиля семейного воспитания представляют собой двухсторонний процесс взаимодействия между родителем и ребенком.

Детско-родительские отношения представляют собой определенные виды человеческих взаимоотношений, которые основаны на «включении в себя определенных чувств родителей по отношению к собственным детям и выделение конкретных показателей отношения к родителям на основе поведения, восприятия и понимания оценок качеств друг друга» [8, с. 87].

Детско-родительские отношения включают конкретные отличия от иных видов межличностных отношений на основе эмоциональной значимости в рамках амбивалентности и неоднозначности. Одним из наиболее важных качества в рамках данных отношений является формирование таких подсистем отношений, включающих показатели

отношения ребенка к родителю и отношения родителя к конкретному ребенку.

Отношения ребенка основаны на формировании отношения к себе, к родителям, формирование социальной адекватности конкретного типа поведения. Отношение родителя основано на отношении к собственной личности как к родителю, формирование определенного стиля семейного воспитания в целом. Данный подход крайне эффективен в процессе обозначения возникающих проблем в рамках детского-родительских отношений.

Стиль семейного воспитания представляет собой «отношение родителей и ребенка в рамках выделения совокупности конкретных методов и приемов взаимодействия между ребенком и взрослым. Наличие негативных факторов в рамках проявлений в семейной системе оказывают влияние на процессы личностного развития ребенка на основе показателей сформированности девиантного поведения» [33, с.78].

С.Н. Булова под термином «стиль воспитания» понимает «характер взаимоотношений с ребенком в семье, который обуславливает степень контроля, заботы и опеки, теснота эмоциональных контактов, характер руководства, количество запретов» [7, с. 68].

Цель семейного воспитания определяется «показателями формирования конкретных личностных качеств, которые основаны на необходимости успешной адаптации к взрослой жизни на основе преодоления трудностей в развитии жизненного пути. Основными задачами в воспитательном процессе являются в создании комфортных и приемлемых условий в системе роста и развития ребенка в ситуации интеллектуальных способностей» [24, с.56].

По мнению Р.В. Овчаровой, «процесс развития личности ребенка в целом основан на показателях стилей семейного воспитания и умения родителей взять ответственность за результаты собственной деятельности» [24].

Зарубежная психология включала собственные представления об особенностях стилей семейного воспитания. Основными типами материнского отношения являются следующие:

- осознание и удовлетворение потребностей ребенка в рамках умения проявлять заботы и поддержания ребенка;
- дети могут испытывать «трудности в рамках адаптации к потребностям ребенка, применение навыков овладения необходимыми навыками поддержки на основе построения необходимого коммуникативного контакта;
- родители основывают собственные воспитательные действия на основе чувства долга в рамках проявлений спонтанного поведения и контроля за поведением ребенка;
- несоответствие поведения матери возрасту и потребностям ребенка в системе завышения требований в рамках непредсказуемости и влечения за собой роста тревожности» [17, с.33].

Стиль семейного воспитания определяется по таким характеристикам взаимоотношений родителей и детей как степень их взаимопонимания, испытываемые друг к другу чувства, мера родительского контроля, содержание совместной деятельности. Среди стилей семейного воспитания выделяются множество типов, которые могут, как способствовать, так и препятствовать формированию гармоничной личности ребенка [7, с.99].

В научной литературе описываются следующие стили воспитания.

Авторитарный стиль воспитания может принимать форму диктата. Родитель – диктатор унижает чувство собственного достоинства своего ребенка, подавляет его инициативу, разрушает целостность его личности. Он воздействует на детей с помощью насилия. Причем не обязательно насилие имеет форму открытой физической или вербальной агрессии, чаще всего оно носит характер психического насилия, морального унижения. Родитель-диктатор не гнушается прибегать к угрозам, шантажу, принуждениям, манипуляциям, чтобы добиться от членов семьи исполнения своей воли. Если

маленький ребенок (дошкольник, младший школьник) подчиняется родителю-диктатору, то в подростковом возрасте он начинает сопротивляться, показывать свое неповиновение, открыто демонстрировать несогласие и даже проявлять ненависть к своему родителю [14, с.121].

На авторитарный стиль воспитания похожа гиперопека. Гиперопекающий родитель, как и авторитарный, хочет доминировать над ребенком, навязывает ему свою волю, только он действует с помощью другой тактики.

В условиях гиперопеки родитель унижает достоинство своего ребенка тем, что принижает его способности, возможности, инвалидизирует. Гиперопекающий родитель относится к ребенку так, как будто он младше по возрасту, чрезмерно его опекает. Родитель стремится контролировать каждое действие своего ребенка. Он постоянно указывает, что и как нужно делать, отмечает, что ребенок делает неправильно, «отодвигает» ребенка и делает все за него сам. В таких условиях самостоятельность и активность ребенка блокируется. Он вырастает беспомощным и зависимым от своего родителя. В отдельных случаях такой стиль воспитания может нарушать социализацию ребенка [15, с.55].

Либеральный стиль воспитания основан на поддержке родителями желаний и интересов своих детей, на безусловном эмоциональном принятии. При либеральном стиле воспитания система запретов, как таковая, отсутствует. Либеральный родитель разрешает ребенку делать все, что он захочет, не ограничивая его практически ни в чем. Запреты касаются только откровенно опасных для жизни действий или ситуаций. Если при этом либеральный родитель много времени тратит на то, чтобы объяснить ребенку причинно-следственную связь между его действиями и будущими последствиями, то у ребенка формируется чувство ответственности за свои поступки. Такой ребенок вырастает творческой, креативной личностью, хорошо осознающей свои потребности и цели в жизни, с доминированием

ценностей индивидуализма и свободы, при этом плохо «вписывающийся» в традиционную систему правил и запретов, и социальных ролей [19, с.89].

Стиль семейного поведения «невмешательство» характеризуется тем, что ребенок и взрослый каждый живет «своей жизнью». Родитель не интересуется и не вникает в проблемы своего ребенка, и не сообщает ему о своих заботах и проблемах. Ребенок и родитель являются, по сути, чужими людьми друг другу. Родитель может формально выполнять родительские функции, например, он кормит ребенка, покупает ему одежду, игрушки, оплачивает школу, репетиторов, кружки и секции, т.е. финансово вкладывается в своего ребенка, но не эмоционально. В системе жизненных приоритетов такого родителя ребенок не находится на первых местах. «Невмешивающийся» родитель не проявляет любви, заботы и ласки. Ребенок постоянно ощущает равнодушие своего родителя, чувствует себя ненужным ему. В отдельных ситуациях ребенок при таком стиле воспитания может постоянно попадать в неприятности, «в истории», чтобы вынудить родителя обратить на себя внимание, заставить его заботиться о себе [20, с.101].

Наиболее благоприятным стилем воспитания признается сотрудничество – стиль воспитания, основанный на эмоциональном принятии своего ребенка. Сотрудничество лежит в основе демократического стиля воспитания [18, с.89]. В такой семье родители и дети вовлечены в совместную деятельность, имеют общие интересы.

Родители выстраивают адекватную систему контроля поведения ребенка. За проступки ребенка наказывают, при этом объясняя, что ребенок сделал неправильно, в чем его ошибка. За хорошие поступки – поощряют, хвалят. Все достижения ребенка семья воспринимает с радостью, стимулирует в нем активность, самостоятельность, мотивирует на успех. В случае неприятностей семья спланируется и преодолевает трудности вместе. У ребенка формируется чувство «МЫ» и уверенность, что в трудную минуту родители всегда придут на помощь. Детско-родительские отношения основаны на доверии и заботе друг о друге [7, с.33].

Родитель не навязывает своего мнения ребенку, а воздействует на него убеждением и личным примером. В отдельных случаях родитель требует от ребенка подчинения, но только в тех вопросах, которые выходят за рамки социальных компетенций ребенка. При демократическом стиле воспитания ребенок вырастает хорошо социализированным, адаптивным. У него сохраняются доброжелательные отношения с родителями, когда он становится взрослым [33, с.114].

Анализ научной литературы позволил выделить следующие основные типы родителей.

1. Строгий родитель. Воздействует на ребенка с помощью силы, внушения, принуждения, угроз и шантажа. В детско-родительских отношениях может проявлять жестокость. Не терпит инакомыслия и подавляет инициативу ребенка. Требует от ребенка высоких социальных и академических достижений, или спортивных достижений, при этом оказывает ему мало эмоциональной поддержки.
2. Объяснительный родитель. Воздействует на ребенка методом убеждения, разъясняет ему логику событий, помогает понять и разобраться в ситуации, осознать свои ошибки и промахи, объясняет, как нужно поступать, чтобы избежать негативного развития ситуации. Он общается с ребенком «на равных» и апеллирует к его здравому смыслу. При этом он объясняет ребенку сложные вещи простыми словами, на том уровне, который доступен ему для понимания.
3. Автономный родитель. Родитель поощряет в ребенке самостоятельность, инициативность, творческое начало. Он не навязывает ему свое мнение. Даже в сложной ситуации родитель старается не вмешиваться и позволяет ребенку самому найти выход из сложившейся ситуации, найти наиболее подходящее для него решение жизненной задачи. Автономный родитель стимулирует в ребенке творческое начало, способствует развитию у него дивергентного мышления, поскольку не задает ему стереотипный шаблон поведения, а позволяет найти свой способ решения задачи (ситуации). Однако в случае,

когда автономный родитель видит, что ребенок не справляется, или ребенок просит его о помощи, он оказывает ребенку поддержку и помогает ему [21, с.33].

4. Компромиссный родитель. Родитель хорошо понимает желания и интересы своего ребенка, обладает знаниями в области детской психологии. В случае возникновения сложной или конфликтной ситуации он стремится договориться с ребенком, найти компромиссное решение, предлагает ему альтернативный путь решения проблемы, находит возможность реализовать желание ребенка в социально приемлемой форме.

5. Содействующий родитель. Родитель стремится сотрудничать со своим ребенком. Он хорошо понимает, когда ребенку нужна помощь и как ему помочь. Помогая ребенку, родитель показывает ему новый способ действия, который соответствует более высокой ступени возрастного развития. Таким образом, в сотрудничестве, через оказание помощи ребенку, родитель стимулирует его развитие (познавательное и личностное). В совместной деятельности родитель всегда предлагает ребенку сложные цели и задания, которые являются для него новыми и несут развивающий потенциал.

6. Сочувствующий родитель. Обладает высокой эмпатией, всегда сопереживает и сочувствует своему ребенку, однако не пытается ему помочь в действенной форме. Предоставляет возможность ребенку самостоятельно справиться с трудной ситуацией, оказывая ему эмоциональную поддержку.

7. Потакающий родитель. Комфорт ребенка родитель ставит превыше всего. Он всегда готов на любые действия, даже в ущерб себе, лишь бы ребенку было хорошо. При этом он не спрашивает мнения ребенка, нужна ли ему родительская забота и помощь. Родитель полностью центрирован на ребенке и ставит его интересы не только выше своих, но и выше интересов других членов семьи [26, с.29].

8. Ситуативный родитель. Демонстрирует непоследовательность в поведении. Он принимает решение исходя из ситуации и своих целей в данной ситуации. В его поведении не прослеживается единой воспитательной стратегии.

Требования, предъявляемые к ребенку, ситуативные и зависят от настроения родителя. Например, сегодня можно смотреть телевизор до 12.00, а завтра надо ложиться спать в 9.00. При этом никаких пояснений от родителя ребенок не получает. Такое поведение родителя дезориентирует ребенка и повышает его тревожность.

9. Зависимый родитель. Этот родитель не чувствует уверенности в себе, сомневается в своей родительской компетентности. Он постоянно читает книги по воспитанию и обращается за советом к разным специалистам. Или перекладывает всю ответственность за воспитание ребенка на другого члена семьи [27, с.11].

В работах современных исследователей (А.В. Орлова) также рассматриваются «хаотический и опекающий стили семейного воспитания. Хаотический стиль воспитания основан на процессах отсутствия конкретных подходов к воспитанию, когда отмечается отсутствие ярко выраженных и важных требований к ребенку на основе противоречий между родителями. Основной потребностью развития личности ребенка является определение стабильности показателей в системе наличия конкретных ориентиров в поведении и оценках» [33, с. 111].

При формировании представлений об опекающем стиле детско-родительских отношений необходимо отметить, что гиперопека определяется стремления оказывать постоянное внимание и заботу ребенка в рамках решения конкретных проблем. При формировании определенных стилей родители следят за поведением ребенка и применяют различные аспекты самостоятельности в рамках преувеличения собственной значимости в рамках формирования у ребенка показателей тревожности и беспомощности в рамках решения собственных проблем [33, с. 72].

Исследование О.А. Карабановой «влияния стиля родительского воспитания на формирование личности ребенка показало сложный нелинейный характер такого воздействия, опосредованный характером переживания ребенком своих отношений с родителем Переживание как

когнитивно-аффективный комплекс позволяет ребенку придать определенное значение и смысл своему взаимодействию с родителем.

Активная позиция ребенка, его пристрастность, конструирование смыслов событий, развертывающихся в пространстве диадического взаимодействия с близким взрослым изменяет прежнее представление об однонаправленности детско-родительских отношений.

Признание детско-родительских отношений двунаправленными делает фокусом внимания формирование автономии как цели и конечного результата развития ребенка. Обретение автономии как нового качества активности ребенка является важным достижением в развитии, приводящим к трансформации родительско-детских отношений и выводит их на качественно новый уровень взаимодействия.

Культурные ценности определяют цели и стратегию воспитания, которая, в зависимости от типа культуры, создает определенный баланс между автономией и взаимозависимостью ребенка и родителей с учетом задач развития конкретной возрастной стадии. Моделью оптимального стиля воспитания и детско-родительских отношений является поликомпонентная система эмоциональных отношений, коммуникации, контроля и требований, создающая зону ближайшего развития автономии ребенка при сохранении стабильной эмоциональной близости и взаимозависимости» [14, с. 175].

Таким образом, семейное воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, отражающие родительскую позицию, направленную на всестороннее развитие ребенка. Стиль семейного воспитания создает эмоциональный климат внутри семьи, в котором родительское поведение выражается ребенку, отражает уникальные родительские тактики. От стиля семейного воспитания зависит степень самостоятельности ребенка, его самооценка и восприятие окружающего мира. Степень родительской поддержки и контроля связана с процессом адаптации ребенка, его психологическими и поведенческими проблемами.

Выделяют следующие стили семейного воспитания: либеральный, авторитарный и демократический.

## **1.2 Личностные особенности родителей и стиль отношения к ребенку**

Различные личностные характеристики родителей и их стили взаимодействия с детьми оказывают существенное воздействие на психологическое и социальное развитие детей.

Стиль воспитания создает эмоциональный климат внутри семьи, в котором родительское поведение выражается ребенку. Потому стиль воспитания дает возможность изучить качество участия родителей. В частности, участие родителей происходит не изолированно, а скорее в эмоциональном климате семьи, который в первую очередь формируется стилем воспитания. Стиль воспитания показывает, как родители взаимодействуют со своими детьми, придавая значение конкретному поведению родителей.

По мнению Н.Г. Ибатуллиной, в целом, стиль воспитания представляет собой суть поведения родителей, в то время как участие родителей отражает степень, в которой стили воспитания выражены ребенку. Отсюда следует, что стиль воспитания может регулировать открытость детей и принятие родительского поведения [13, с. 93].

Следовательно, стили воспитания можно рассматривать как представляющие общие типы воспитания детей, которые характеризуют типичные стратегии и реакции родителей. В частности, поведение родителей устанавливается в четырех конкретных поведенческих измерениях: контроль, требования зрелости, ясность общения и забота.

Так, Д. Баумринд выделила три основных стиля воспитания:

– «авторитарный (высокий уровень контроля и требований к зрелости, а также низкий уровень заботы и ясности общения),

- разрешительный (высокий уровень забота и ясность общения, а также низкий уровень контроля и требования зрелости),
- авторитетный (контроль, забота, ясность общения и требования зрелости)» [16, с. 92].

Поведение авторитарных родителей, характеризующееся слабой родительской отзывчивостью и эмоциональной доступностью, а выраженным родительским контролем, приводит к ограничению самостоятельности детей, принятию агрессивного одностороннего общения. Данный стиль характеризуется низкой отзывчивостью и высокой требовательностью, то он достоверно положительно коррелирует со снижением способности регулировать поведение, снижением самооценки и уверенности в себе, низкими социальными навыками, трудностями адаптации, депрессией, правонарушениями, агрессией у мальчиков и гиперактивностью у девочек, а также проблемами во взаимодействии со сверстниками [30, с. 72].

Либеральные родители поощряют отзывчивость при отсутствии родительского контроля и требований зрелости, а также четкую, последовательную дисциплину и общение. Попустительский стиль воспитания включает в себя небрежную или противоречивую дисциплину, безразличие к непослушанию ребенка и отсутствие уверенности в родительской роли. Снисходительные родители редко наказывают, поощряют самостоятельность и предлагают поддержку детям [16, с. 93].

В силу своей высокой отзывчивости и низкой требовательности либеральные родители не стремятся к контролю и власти над своими детьми, «направляют их к регулированию своего поведения, предоставляют им возможность решать самим. Потому дети снисходительных родителей учатся быть пассивными и безразличными во взаимодействии с другими, развивая антисоциальное поведение. В результате они становятся зависимыми и демонстрируют низкий уровень когнитивного развития и самоконтроля, а также низкую самооценку для принятия сверстниками, особенно у девочек.

Кроме того, либеральный стиль воспитания положительно коррелирует с большим количеством поведенческих проблем» [10, с. 35].

Авторитетные родители подчеркивают отзывчивость и контроль. Однако они избегают взаимодействия со своими детьми, будучи навязчивыми, критикуя, ругая и угрожая, как это обычно делают авторитарные родители. Также они стараются понять потребности своих детей, ведут себя тепло, проявляют заботу и стремление к диалогу, обеспечивают руководство и направление посредством предложений, объяснений и аргументации. Кроме того, они устанавливают ожидания, соответствующие уровню развития, демонстрируя при этом восприимчивость и гибкость, предлагая детям возможность практиковать независимость и автономию [16, с. 94].

Некоторые ученые выделяют хаотический стиль воспитания. Так, А.А. Ларина пишет о том, что «хаотический стиль воспитания обозначен тем, что родители придерживаются диаметрально противоположных воспитательных принципов. Обычно, один из родителей проявляет строгость, требовательность, склонность к контролю и проверке всех действий ребенка, наказанию. Другой, напротив, характеризуется мягкостью, либерализмом, стремлением удовлетворить самую малую прихоть ребенка. Как следствие, в семье создается конфликтная атмосфера относительно воспитания ребенка, а он сам вынужден приспосабливаться к противоречивым требованиям» [18, с. 108].

Семейное воспитание тесно связано с психологическим климатом в семье. По мнению О.У. Гогицаевой, одной из общих характеристик семьи является ее «психологическая атмосфера – более или менее стойкое эмоциональное настроение, которое возникает в результате совокупности настроений членов семьи, их душевных переживаний, отношений друг к другу, к другим людям, к труду, окружающим событиям. От психологической атмосферы (семейного микроклимата) зависит вся совокупность выбранного содержания, форм и методов семейного воспитания» [9, с. 202].

Ряд ученых (А.Л. Короткова, Э.А. Шайдуллина) изучают такие аспекты стиля семейного воспитания, как: «родительская поддержка и родительский контроль. Родительская поддержка относится к аффективной природе отношений между родителями и детьми, о чем свидетельствует участие, принятие, эмоциональная доступность, теплота и отзывчивость. Она была связана с положительными результатами развития детей, такими как профилактика злоупотребления алкоголем и девиаций), депрессия и правонарушения» [32, с. 349].

Измерение родительского контроля подразделяется на психологический и поведенческий контроль (Б.К. Барбер, Э.С. Шефер). «Родительский поведенческий контроль состоит из родительского поведения, которое пытается контролировать, управлять или регулировать поведение ребенка либо посредством принуждения к требованиям и правилам, дисциплинарных стратегий, контроля вознаграждений и наказаний, либо посредством надзорных функций. Считается, что соответствующий объем поведенческого контроля положительно влияет на развитие ребенка, тогда как недостаточный (например, плохой родительский контроль) или чрезмерный поведенческий контроль (например, физическое наказание со стороны родителей) обычно связан с негативными последствиями развития ребенка, такими как девиантное поведение, проступок, депрессия и тревожный аффект» [1, с. 44].

В то время как «родительский поведенческий контроль относится к контролю над поведением ребенка, родительский психологический контроль относится к навязчивому типу контроля, при котором родители пытаются манипулировать мыслями, эмоциями и чувствами детей. Из-за своей манипулятивной и навязчивой природы психологический контроль почти исключительно связан с негативными последствиями развития у детей и подростков, такими как депрессия, антисоциальное поведение и регрессия в отношениях» [1, с. 45].

Интегративная модель воспитания подчеркивает важность родительского тепла в повышении эффективности конкретного родительского

поведения и стиля воспитания (Н. Дарлинг, А.М. Доттерер, К. Лоу, Л. Стейнбер). Родительская теплота может сделать родительское поведение более эффективным, поскольку она играет важную роль в формировании хороших отношений между родителями и детьми. Напротив, родительское отвержение может ослабить эффективность родительского поведения, поскольку оно подрывает доверие и близость между родителями и ребенком [29, с. 295].

Воспитание выражается в познаниях и практиках. Считается, что родительские познания, то есть их родительские знания, удовлетворенность и атрибуции, выполняют множество функций, направленных на воспитание детей.

Практика родителей воплощает в жизнь реальные возможности, которые родители предоставляют детям, и поэтому представляет собой значительную меру детского мирского опыта. Поскольку родительские практики воплощают родительские познания или мотивируются ими, считается, что познания порождают и придают смысл практикам и опосредуют их эффективность. Поэтому когнитивные навыки ухода за детьми порождают практики ухода и, в конечном счете, развитие и адаптацию детей.

Воспитание имеет сильный инструментальный смысл и, как широко распространено мнение, вносит основной вклад в ход и результат развития и адаптации ребенка, регулируя большинство взаимодействий ребенка с окружающей средой и помогая формировать адаптацию детей [5, с. 80].

Что касается влияния родительских факторов на социальное поведение детей, то считается, что отношения «мать-ребенок» и практика воспитания играют важную роль в психосоциальном развитии детей. Ученые подчеркивают преимущество авторитарного стиля воспитания, так как его высокая отзывчивость и требовательность связаны с меньшим количеством поведенческих проблем. В частности, авторитетные родители способствуют развитию социальных и академических навыков в детстве.

Авторитетный стиль воспитания также связан с меньшим непослушанием, меньшей склонностью к девиантному поведению, высокой способностью регулировать поведение, повышенным самовосприятием для принятия сверстниками и лучшей адаптацией. Он помогает детям стать более сострадательными, отзывчивыми и добрыми по отношению к другим людям. Более того, авторитарный стиль воспитания продолжает оказывать положительное влияние на развитие детей до поздней взрослой жизни [12, с. 46].

Среди белорусских авторов, которые исследовали проблему семейного воспитания, можно назвать следующих: А.А. Аладьин, Е.В. Бондарчук, Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Н.И. Олифирович, В.И. Слепкова, А.И. Фурманов.

И.А. Фурманов и А.А. Аладьин рассматривают такие стили воспитания, как: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический.

Либеральный стиль проявляется в отстраненности родителей от детей, безразличии их к делам, мнениям и чувствам.

Авторитарный стиль предполагает бесцеремонное и жестокое отношение родителей к детям, агрессию и диктат, холодное и черствое отношение к личности ребенка.

Демократический стиль проявляется в сотрудничестве, заботе и помощи ребенку, равноправном отношении к нему [31, с. 295].

Т.Ф. Велента, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Н.И. Олифирович особое внимание уделяют «эмоциональной коммуникации в семье, под которой понимается соотношение позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы в адрес друг друга, а также наличие или отсутствие запрета на открытое выражение чувств» [25].

В.И. Слепкова рассматривает родительские установки, «влияние стиля родительского воспитания на развитие ребенка, затрагивает проблему поощрений и наказаний в отношении детей» [28].

Е.В. Бондарчук установила «влияние стиля семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста. Выявлено, что наиболее высокую самооценку имеют дети, у матерей которых преобладает авторитетный и либеральный стили семейного воспитания. Наиболее низкую оценку себе дают дошкольники, у матерей которых доминирует авторитарный стиль семейного воспитания» [6, с. 508].

Л.Е. Никонова полагает, что «успешность семейного воспитания, прежде всего, зависит от личностных ресурсов семьи, ее состава, психологического микроклимата семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие ее членов, уровня образования родителей, их педагогической культуры и меры ответственности за воспитание детей, социального статуса родителей, материального положения семьи, места и условий проживания, степени занятости родителей на работе, особенностей образа жизни семьи и др.» [23, с. 258].

Авторитарные родители проявляют склонность к установлению строгих норм и правил, лишены гибкости, и придерживаются принципа подчинения без диалога, что может вызвать у детей ощущение ограничения свободы и давления.

С другой стороны, демократические родители отличаются отсутствием жестких рамок и контроля, что может способствовать формированию у детей недостаточно структурированного поведения и низкой ответственности.

Авторитетный стиль воспитания предполагает сочетание жестких ожиданий с поддержкой и обсуждением, что способствует развитию у детей чувства самоуважения и навыков общения. Родители, обладающие эмоциональной открытостью и эмпатией, ориентированы на понимание потребностей и эмоционального состояния своих детей, что способствует формированию у них эмоциональной устойчивости и здоровых отношений. Каждый из перечисленных стилей воспитания имеет свои плюсы и минусы, и важно стремиться к нахождению баланса между установлением правил и

поддержкой, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Таким образом, личностные особенности родителей и их стиль отношения к ребенку оказывают значительное влияние на его развитие и формирование характера. Разнообразные подходы, от авторитарных до эмпатичных, могут создавать различные условия для роста и самореализации ребенка. Важно найти баланс между контролем и поддержкой, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

Семейное воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, отражающие родительскую позицию, направленную на всестороннее развитие ребенка.

Стиль семейного воспитания создает эмоциональный климат внутри семьи, в котором родительское поведение выражается ребенку, отражает уникальные родительские тактики. От стиля семейного воспитания зависит степень самостоятельности ребенка, его самооценка и восприятие окружающего мира. Степень родительской поддержки и контроля связана с процессом адаптации ребенка, его психологическими и поведенческими проблемами.

Выделяют следующие стили семейного воспитания: либеральный, авторитарный и демократический. Личностные особенности родителей и их стиль отношения к ребенку оказывают значительное влияние на его развитие и формирование характера. Разнообразные подходы, от авторитарных до эмпатичных, могут создавать различные условия для роста и самореализации ребенка.

#### Выводы по первой главе

Семейное воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, отражающие родительскую позицию, направленную на всестороннее развитие ребенка. Стиль семейного

воспитания создает эмоциональный климат внутри семьи, в котором родительское поведение выражается ребенку, отражает уникальные родительские тактики. От стиля семейного воспитания зависит степень самостоятельности ребенка, его самооценка и восприятие окружающего мира. Степень родительской поддержки и контроля связана с процессом адаптации ребенка, его психологическими и поведенческими проблемами. Выделяют следующие стили семейного воспитания: либеральный, авторитарный и демократический. Личностные особенности родителей и их стиль отношения к ребенку оказывают значительное влияние на его развитие и формирование характера. Разнообразные подходы, от авторитарных до эмпатичных, могут создавать различные условия для роста и самореализации ребенка. Важно найти баланс между контролем и поддержкой, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку**

### **2.1 Организация и методики исследования**

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Березовская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В исследовании принимали участие 30 семейных пар (60 человек) возраст от 25 до 45 лет.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

- на первом этапе исследования был произведен теоретический анализ литературы по проблеме, сбор фактического материала для исследования, была сформирована выборка, произведен выбор методик, сформирована структура исследования;
- на втором этапе было проведено эмпирическое исследование и получены эмпирические данные, проведена систематизация полученных результатов;
- на третьем этапе исследования был проведен анализ и интерпретация полученных результатов, количественная и качественная обработка результатов, были сформулированы выводы проведенного эмпирического исследования.

Цель эмпирического исследования: изучить взаимосвязь личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку.

Задачи эмпирического исследования:

- подобрать методики исследования;
- провести эмпирическое исследование в соответствии с выборкой исследования;
- сделать выводы в рамках проведенного исследования.

Методики исследования/

1. Методики «Стили семейного воспитания» Н.М. Рухленко.

Цель: «выявить стиль семейного воспитания.

С помощью методики могут быть выявлены следующие стили семейного воспитания: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

Опросник включает в себя 10 вопросов с предложенными вариантами ответов (А, Б, В, Г). Родителям предлагается из четырех вариантов выбрать наиболее предпочтительный вариант. При обработке данных подсчитывается количество совпадений по ключу по каждому стилю родительского воспитания. Наиболее высокий балл указывает на преобладание того или иного стиля семейного воспитания» [15].

2. Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла 16PF (версия С).

Цель: «выявить индивидуально-психологические особенности.

С помощью методики можно выявить эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе.

Опросник включает 105 вопросов (Форма С). Испытуемому предлагается выбрать один из вариантов ответов на каждый вопрос. Обработка данных осуществляется согласно ключу методики. Полученные в ходе обработки данных баллы затем переводятся в стены.

Стены делятся на уровни:

1-3 стенов – низкий уровень;

4-7 стенов – средний уровень;

8-10 стенов – высокий уровень» [15].

3. Методика «Личностная шкала проявления тревоги» Д. Тейлора «позволяет выявить общий уровень тревожности. Шкала состоит из 50 утверждений, на каждое утверждение необходимо ответить «да» или «нет». При интерпретации результатов надо обращать внимание на показатель уровня тревожности:

40-50 баллов – очень высокий уровень тревоги;

25-40 баллов – высокий уровень тревоги;  
15-25 баллов – средний уровень (с тенденцией к высокому уровню);  
5-15 баллов – средний уровень (с тенденцией к низкому уровню);  
0-5 баллов – низкий уровень тревоги» [15].

Статистическая обработка данных проводилась в программе «STATISTICA v. 10.0». Для изучения взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку был использован критерий Спирмена. Данный критерий был выбран потому, что он является непараметрическим, не требует нормального распределения, соответствует цели исследования.

## **2.2 Результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку**

Для выявления стилей семейного воспитания был использован тест «Стратегия семейного воспитания» Н.М. Рухленко (Приложение А). Результаты отцов представлены на рисунке 1.

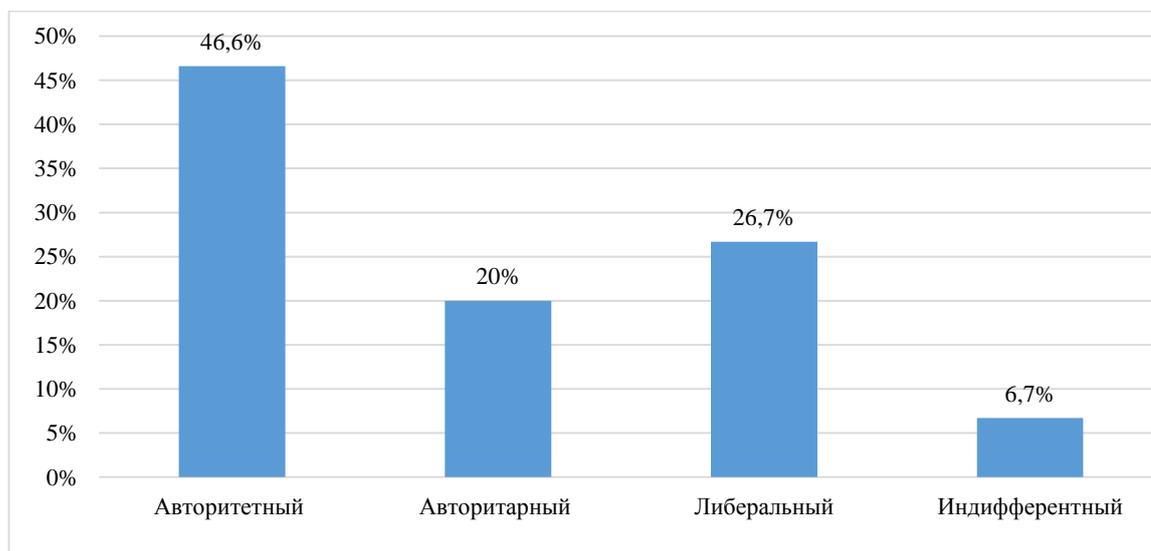


Рисунок 1 – Стили семейного воспитания отцов

Результаты, представленные на рисунке 1, показывают, что среди отцов преобладает авторитетный стиль воспитания, который выбирают 46,6% респондентов. Это указывает на то, что почти половина отцов стремится сочетать строгий контроль с поддержкой и открытым общением, что способствует здоровому развитию детей. Либеральный стиль воспитания, который характеризуется большей свободой и меньшим контролем, занимает второе место по популярности среди отцов с показателем 26,7%. Далее следует авторитарный стиль, который предпочитают 20% отцов. Этот стиль характеризуется высокой степенью контроля и требовательности, но при этом низким уровнем теплоты и поддержки. Наименее распространен индифферентный стиль воспитания, который выбирают лишь 6,7% отцов. Этот стиль характеризуется низким уровнем как контроля, так и поддержки, что может негативно сказываться на развитии детей. Таким образом, большинство отцов стремится к сбалансированному подходу в воспитании, хотя встречаются и другие стили, отражающие различные подходы к контролю и свободе в воспитательном процессе.

На рисунке 2 представлены результаты матерей.

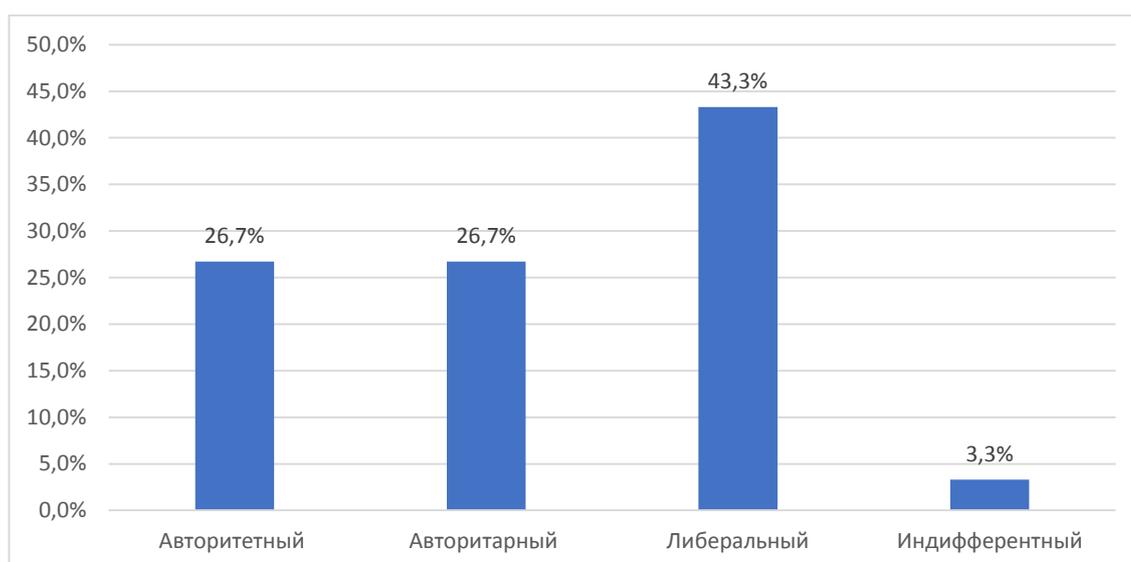


Рисунок 2 – Стили семейного воспитания матерей

Результаты, представленные на рисунке 2, показывают, что среди матерей наиболее распространенным является либеральный стиль воспитания, который выбирают 43,3% респондентов. Это свидетельствует о том, что почти половина матерей предпочитает давать своим детям больше свободы и самостоятельности, стараясь минимизировать строгий контроль. В равной степени, по 26,7% матерей придерживаются авторитетного и авторитарного стилей воспитания. Авторитетный стиль, сочетающий контроль с поддержкой и открытым общением, и авторитарный стиль, характеризующийся высокой степенью контроля и требовательности, но низким уровнем теплоты и поддержки, являются одинаково популярными среди матерей. Наименее распространен индифферентный стиль воспитания, который выбирают лишь 3,3% матерей. Этот стиль характеризуется низким уровнем как контроля, так и поддержки, что может отрицательно влиять на развитие детей. Таким образом, среди матерей преобладает тенденция к предоставлению детям большей свободы и самостоятельности, хотя значительная часть все же выбирает более строгие и контролируемые подходы в воспитании.

Таким образом, большая часть отцов склонны использовать авторитетный стиль семейной воспитания. Этот стиль включает в себя признание права ребенка на саморазвитие и самоопределение, что способствует формированию у него чувства собственной ценности и ответственности за свои действия. Отцы, применяющие авторитетный подход, обычно стремятся обсуждать с ребенком рамки допустимого поведения, а не просто диктовать их. Они поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, помогая ему развивать навыки принятия решений и саморегуляции. Кроме того, отцы, использующие этот стиль, проявляют чуткое отношение к потребностям своего ребенка и гибко реагируют на его эмоциональное состояние и запросы. Для матерей характерно применять либеральный стиль воспитания. Они ценят своего ребенка как личность и стараются поддерживать с ним продуктивный диалог. Матери,

придерживающиеся либерального подхода, доверяют своему ребенку и стараются давать ему свободу действий. Они не ставят перед ним жестких требований или обязанностей, а вместо этого стараются создать условия для его самовыражения и самореализации.

Результаты диагностики личностных особенностей у отцов представлены на рисунке 3.

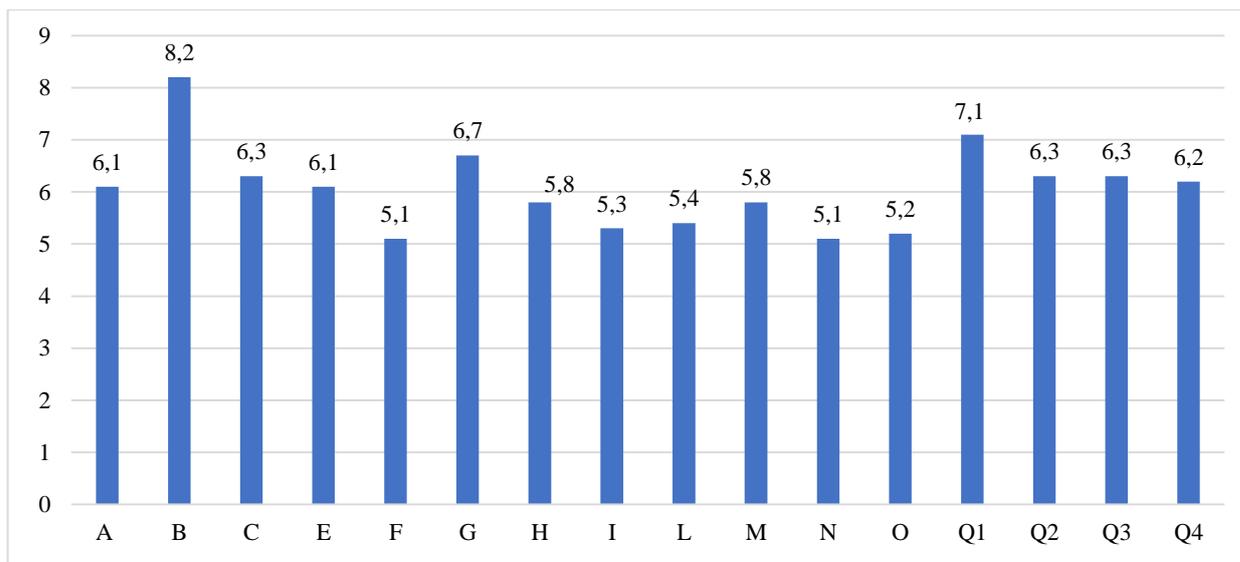


Рисунок 3 – Личностные особенности отцов (среднее значение)

По результатам, представленным на рисунке 3, у отцов преобладают фактор В, фактор Q1 и фактор G. Отцы характеризуются развитым интеллектом, оперативностью и сообразительностью, развитым абстрактное мышление, высокой вербальной культуры, обучаемостью (8,2). У отцов выявлен повышенный показатель, отражающий склонность к свободомыслию, открытость новому, критичность, хорошую информированность (7,1). У отцов умеренная добросовестность, ответственность, совесть, принятие социальных норм, уравновешенность и чувство долга, настойчивость в деле (6,7).

Менее всего для отцов характерны фактор F и фактор N. Это указывает, что отцам меньше характерны импульсивность, энергичность, эмоциональность, беспечность, жизнерадостность. У отцов наблюдается тенденция к проявлению пронизательности, прямолинейности, склонности к эмоциональной вовлеченности во внутренний мир другого.

Результаты диагностики личностных особенностей у матерей представлены на рисунке 4.

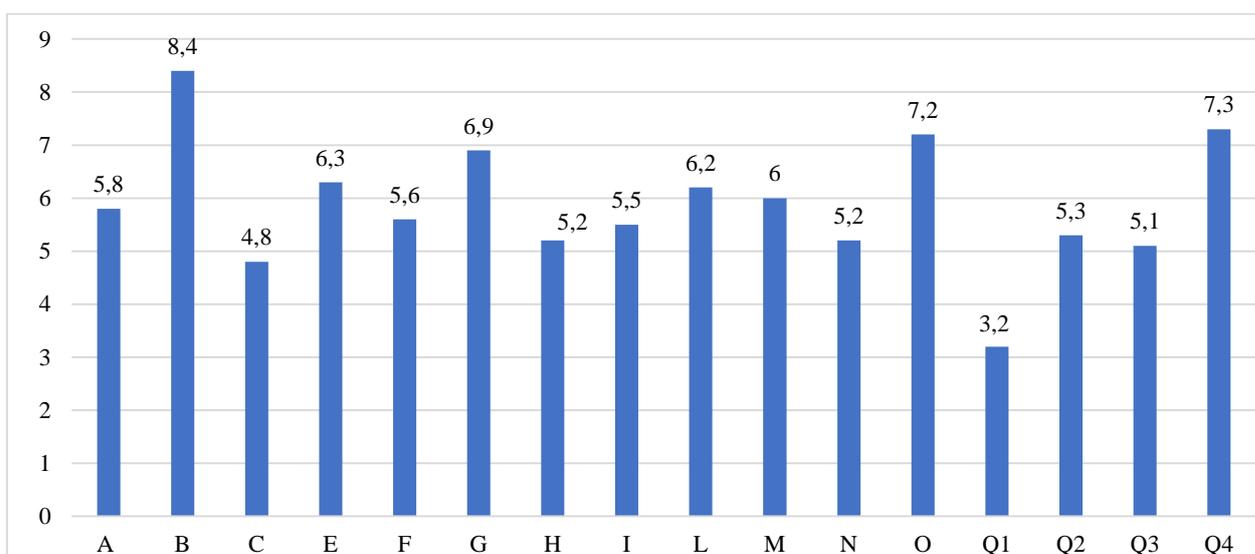


Рисунок 4 – Личностные особенности матерей (среднее значение)

Результаты, показанные на рисунке 4, показывают, что у матерей преобладают факторы B, Q4 и O, которые свидетельствуют о зрелом интеллекте, эффективности и скорости понимания. В материнской группе наблюдались повышенные баллы, свидетельствующие о повышенном напряжении и энергии, разочаровании, мотивации к действию, раздражительности и тревоге (7,3). Кроме того, в группе матерей также увеличились показатели, свидетельствующие о повышенной восприимчивости к тревоге, беспокойству, неуверенности в себе, склонности к депрессии и чувству вины, а также к одобрению со стороны окружающих (7.2).

Можно сказать, что фактор С и фактор Q1 являются наименее специфичными для матери. Матери характеризуются такими характеристиками, как эмоциональная стабильность, самоконтроль, эмоциональная зрелость, стабильность прибыли (4.8), свободное мышление, открытость новым идеям, важность и полезная информация (3.2).

Таким образом, отцы обладают такими личностными качествами, как высокий интеллект, честность, радикализм, склонность к вниманию, умеренная эмоциональная стабильность, склонность к независимости, умеренный самоконтроль и определенная степень напряженности. По сравнению с матерями, отцы более спокойны, при этом обладают самостоятельностью и чувством ответственности. Кроме того, матери характеризуются повышенной тревожностью, консерватизмом, склонностью к доминированию и недоверию, чувством ответственности и повышенной напряженностью, при этом обладают высоким интеллектом.

Результаты диагностики с применением методики «Личностная шкала проявления тревоги» Д. Тейлора, которые представлены на рисунке 5.

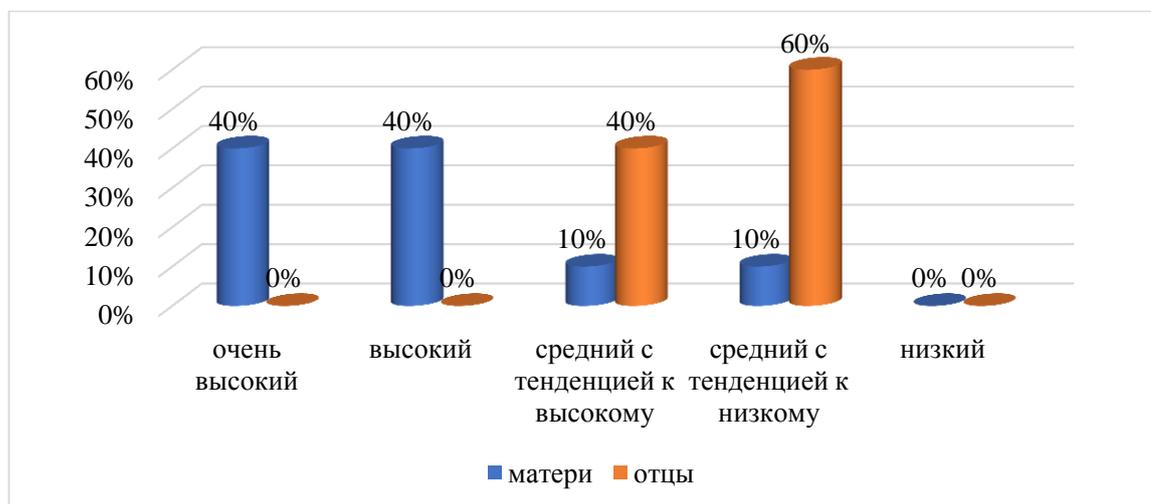


Рисунок 5 – Результаты исследования тревожности у матерей и отцов

Исследование уровней тревожности среди родителей выявило значительные различия между матерями и отцами. Среди матерей 40% показали очень высокий уровень тревожности, что говорит о сильных переживаниях и волнениях, которые могут существенно влиять на их повседневную жизнь и психоэмоциональное состояние. Еще 40% матерей имеют высокий уровень тревожности, что также указывает на значительные тревожные настроения, хотя и несколько менее выраженные по сравнению с первой группой. 10% матерей характеризуются средним уровнем тревожности, но с тенденцией к высокому, что может означать, что в определенных ситуациях или в зависимости от внешних факторов их уровень тревожности может повышаться. Оставшиеся 10% матерей имеют средний уровень тревожности с тенденцией к низкому, что свидетельствует о более устойчивом эмоциональном состоянии и меньшей подверженности тревожным состояниям.

40% отцов имеют средний уровень тревожности с тенденцией к высокому, что означает, что в определенных условиях они могут испытывать повышение тревожности, но в целом их уровень тревожности находится на среднем уровне. Остальные 60% отцов показывают средний уровень тревожности с тенденцией к низкому, что говорит о более стабильном эмоциональном состоянии и меньшей склонности к тревожности по сравнению с матерями.

Таким образом, исследование демонстрирует, что матери в целом более подвержены высоким уровням тревожности, тогда как отцы чаще находятся в диапазоне среднего уровня с тенденцией к низкому.

Для выявления взаимосвязи личностных особенностей родителей и стиля отношения к ребенку был использован критерий корреляции Спирмена. Результаты взаимосвязи личностных особенностей отцов и стиля отношения к ребенку представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели взаимосвязи личностных особенностей отцов и стиля отношения к ребенку

Взаимосвязь параметров	Коэффициент Спирмена	Уровень значимости
Авторитетный стиль и Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль)	-0,45	$p \leq 0,05$
Авторитарный стиль и Фактор С (эмоциональная устойчивость – неустойчивость)	-0,36	$p \leq 0,05$
Авторитарный стиль и Фактор L (подозрительный – доверчивый)	0,45	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор А (общительность – замкнутость)	0,48	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор Q1 (консерватизм – радикализм)	-0,60	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль)	0,39	$p \leq 0,05$
Индифферентный стиль и Фактор Q1 (консерватизм - радикализм)	0,38	$p \leq 0,05$

В ходе корреляционного анализа были установлены следующие взаимосвязи:

Авторитетный стиль воспитания имеют отрицательную корреляцию с фактором Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль) ( $r = \text{минус } 0,45$ ;  $p \leq 0,05$ ). Это означает, что чем более ответственно отец относится к воспитательным задачам, признает право ребенка на саморазвитие, обсуждает с ним приемлемые рамки поведения, поощряет его независимость, реагирует на его потребности и гибко реагирует на его действия, тем меньше способность координировать действия, требующие сознательного контроля, связана с самоконтролем.

Авторитарный стиль отрицательно коррелирует с фактором С (эмоциональная устойчивость – неустойчивость) ( $r = \text{минус } 0,36$ ;  $p \leq 0,05$ ). Можно сказать, что некоторые отцы склонны ограничивать самостоятельность своих детей, предъявлять высокие требования и вводить строгие запреты, иногда караемые чрезмерным контролем, от этого у них меньше эмоциональная стабильность, выдержанность, эмоциональная зрелость, самообладание, устойчивость интересов.

Авторитарный стиль положительно коррелирует с фактором L (подозрительный – доверчивый) ( $r=0,45$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше отцы склонны ограничивать самостоятельность своих детей, предъявлять высокие требования, налагать строгие запреты и наказывать их за непослушание, тем больше у людей недоверия, бдительности и подозрительности, тем больше они склонны завидовать успехам других и тем хитрее они втайне выжидают возможности обратить их на себя.

Либеральный стиль положительно коррелирует с фактором A (общительность – замкнутость) ( $r=0,48$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше отцы уважают своих детей, конструктивно общаются с ними, доверяют им, предоставляют им свободу действий и не требуют ответственности за них, тем выше их готовность быть более общительными, открытыми, сотрудничать и облегчает выстраивание отношений с людьми.

Либеральный стиль отрицательно коррелирует с фактором Q1 (консерватизм – радикализм) ( $r=\text{минус } 0,60$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше отцы уважают своих детей, вступают с ними в продуктивное общение, доверяют им, предоставляют им свободу действий и не требуют от них ответственности, тем больше укрепляется традиционная этика и мораль.

Либеральный стиль положительно коррелирует с фактором Q3 (высокий самоконтроль – низкий самоконтроль) ( $r=0,39$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше отцы уважают своих детей, продуктивно общаются с ними, доверяют им, предоставляют им свободу действий и не требуют от них ответственности, тем лучше контролируют волю, способность регулировать эмоции и способность к самоуправлению, а также выстраивают модели поведения.

Индифферентный стиль положительно коррелирует с фактором Q1 (консерватизм – радикализм) ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше отцы проявляют безразличное отношение к своим детям, не устанавливают норм поведения, не ограничивают их независимость, тем больше ценят традиционные верования, полагаются на прошлый опыт, склонны с подозрением относиться к новым событиям и фигурам. Таким образом, корреляционный анализ

показал, что авторитетный стиль воспитания отцов снижает самоконтроль у детей, авторитарный снижает эмоциональную стабильность и повышает подозрительность, либеральный увеличивает общительность и самоконтроль, но снижает традиционность взглядов, а индифферентный стиль усиливает традиционность взглядов у детей.

Результаты взаимосвязи личностных особенностей матерей и стиля отношения к ребенку представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели взаимосвязи личностных особенностей матерей и стиля отношения к ребенку

Взаимосвязь параметров	Коэффициент Спирмена	Уровень значимости
Авторитетный стиль и Фактор I (жестокость - чувствительность)	0,40	$p \leq 0,05$
Авторитарный стиль и Фактор I (жестокость - чувствительность)	-0,39	$p \leq 0,05$
Авторитарный стиль и Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность)	-0,36	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор L (подозрительный – доверчивый)	0,41	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор N (прямолинейность – дипломатичность)	-0,45	$p \leq 0,05$
Либеральный стиль и Фактор Q4 (напряжённость – расслабленность)	0,40	$p \leq 0,05$
Индифферентный стиль и Фактор O (тревожность – самоуверенность)	0,43	$p \leq 0,05$

В ходе корреляционного анализа были установлены следующие взаимосвязи:

Авторитетный стиль положительно коррелирует с фактором I (жестокость – чувствительность) ( $r=0,40$ ;  $p \leq 0,05$ ). Чем больше матери берут на себя ответственность за воспитательные функции, признают право ребенка на саморазвитие, обсуждают с ним рамки допустимого поведения, поощряют его самостоятельность, чутко относятся к его потребностям, гибко реагируют на его действия, тем больше для них характерна практичность,

самодовольство, скептичность, безжалостность, ориентация на себя, рациональность.

Авторитарный стиль отрицательно коррелирует с фактором I (жестокость – чувствительность) ( $r = \text{минус } 0,39; p \leq 0,05$ ). Чем больше матери склонны ограничивать самостоятельность ребенка, предъявлять высокие требования, выдвигать строгие запреты и наказывать за непослушание, осуществлять чрезмерный контроль, тем меньше для них характерна практичность, самодовольство, скептичность, безжалостность, ориентация на себя, рациональность.

Авторитарный стиль отрицательно коррелирует с фактором Q4 (напряжённость – расслабленность) ( $r = \text{минус } 0,36; p \leq 0,05$ ). Чем больше матери склонны ограничивать самостоятельность ребенка, предъявлять высокие требования, выдвигать строгие запреты и наказывать за непослушание, осуществлять чрезмерный контроль, тем меньше напряженность и энергичность, фрустрированность, мотивация к деятельности, раздражительность и взвинченность.

Либеральный стиль положительно коррелирует с фактором L (подозрительный – доверчивый) ( $r = 0,41; p \leq 0,05$ ). Чем больше матери ценят своего ребенка, продуктивно общаются с ним, доверяют ему, дают свободу действий, не требуют выполнения каких-либо обязанностей, тем больше недоверие людям, склонность быть осторожной и подозрительной, ожидать подвоха, держаться обособленно; склонность завидовать успехам других.

Либеральный стиль отрицательно коррелирует с фактором N (прямолинейность – дипломатичность) ( $r = \text{минус } 0,45; p \leq 0,05$ ). Чем больше матери ценят своего ребенка, продуктивно общаются с ним, доверяют ему, дают свободу действий, не требуют выполнения каких-либо обязанностей, тем меньше проявление пронизательности, прямолинейности, склонности к эмоциональной вовлеченности во внутренний мир другого.

Либеральный стиль положительно коррелирует с фактором Q4 (напряжённость – расслабленность) ( $r = 0,40; p \leq 0,05$ ). Чем больше матери

ценят своего ребенка, продуктивно общаются с ним, доверяют ему, дают свободу действий, не требуют выполнения каких-либо обязанностей, тем больше напряженность и энергичность, фрустрированность, мотивация к деятельности, раздражительность и взвинченность.

Индифферентный стиль положительно коррелирует с фактором О (тревожность – самоуверенность) ( $r=0,38$ ;  $p\leq 0,05$ ). Чем больше матери демонстрируют безразличное отношение к ребенку, стремление не устанавливать правила поведения, не ограничивать их самостоятельность, тем более спокойны и менее тревожны, уверены в себе.

Таким образом, корреляционный анализ выявил следующие взаимосвязи: авторитетный стиль воспитания у матерей повышает их практичность и самодовольство, тогда как авторитарный стиль снижает эти качества и уменьшает напряженность. Либеральный стиль у матерей увеличивает недоверие и напряженность, но снижает проницательность и прямолинейность. Индифферентный стиль связан с меньшей тревожностью и большей самоуверенностью у матерей. Обобщив, можно сказать, что результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что авторитетный стиль воспитания отцов снижает самоконтроль у детей, авторитарный снижает эмоциональную стабильность и повышает подозрительность, либеральный увеличивает общительность и самоконтроль, но снижает традиционность взглядов, а индифферентный стиль усиливает традиционность взглядов у детей. Авторитетный стиль воспитания у матерей повышает их практичность и самодовольство, тогда как авторитарный стиль снижает эти качества и уменьшает напряженность. Либеральный стиль у матерей увеличивает недоверие и напряженность, но снижает проницательность и прямолинейность. Индифферентный стиль связан с меньшей тревожностью и большей самоуверенностью у матерей.

Эти результаты подтверждают важность влияния стиля воспитания на личностные характеристики родителей и подчеркивают необходимость учета

индивидуальных особенностей при разработке семейных стратегий и программ воспитания. Таким образом, гипотеза подтверждена.

### **2.3 Рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений**

Разработаны рекомендации родителям по гармонизации детско-родительских отношений:

- установите четкие правила и границы. «Ребенок должен знать, что можно делать, а что нельзя, и какие последствия будут, если он нарушит правила;
- будьте последовательными в своих действиях. Если вы обещали что-то сделать, то сделайте это. Если вы наказали ребенка за нарушение правил, то не отступайте от этого наказания;
- старайтесь не кричать на ребенка. Лучше объясните ему, почему его поведение неправильное, и что нужно делать в следующий раз» [14, с. 51];
- поощряйте хорошее поведение. «Когда ребенок делает что-то хорошее, похвалите его за это;
- не забывайте про физический контакт. Обнимайте, целуйте и прижимайте своего ребенка. Это поможет ему чувствовать себя любимым и защищенным;
- уделите время общению с ребенком. Играйте вместе, читайте книги, гуляйте на свежем воздухе. Это поможет укрепить ваши отношения.
- не забывайте про свои собственные эмоции. Если вы чувствуете гнев или раздражение, попробуйте успокоиться, прежде чем общаться с ребенком. Ваше настроение может повлиять на то, как вы будете общаться с ним» [17, с. 214];
- не сравнивайте своего ребенка с другими детьми. «Каждый ребенок уникален и имеет свои сильные и слабые стороны.

Важно знать, когда:

- ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;
- ребёнок живёт во вражде – он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в упрёках – он учится жить с чувством вины;
- ребенок растёт в терпимости – он учится понимать других;
- ребенка хвалят – он учится быть благородным;
- ребенок растёт в безопасности – он учится верить в людей;
- ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
- ребёнка высмеивают – он учится быть замкнутым;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире» [26, с. 182].

Следование этим рекомендациям поможет создать гармоничные детско-родительские отношения, способствующие здоровому психологическому и эмоциональному развитию ребенка.

#### Выводы по второй главе

Большая часть отцов склонны использовать авторитетный стиль семейной воспитания. Этот стиль включает в себя признание права ребенка на саморазвитие и самоопределение, что способствует формированию у него чувства собственной ценности и ответственности за свои действия. Отцы, применяющие авторитетный подход, обычно стремятся обсуждать с ребенком рамки допустимого поведения, а не просто диктовать их. Они поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, помогая ему развивать навыки принятия решений и саморегуляции. Для матерей характерно применять либеральный стиль воспитания. Они ценят своего ребенка как личность и стараются поддерживать с ним продуктивный диалог. Матери, придерживающиеся либерального подхода, доверяют своему ребенку и стараются давать ему свободу действий. Они не ставят перед ним жестких требований или обязанностей, а вместо этого стараются создать условия для

его самовыражения и самореализации. Исследования показывают, что у отцов и матерей существуют различные личностные особенности, которые могут влиять на их стиль воспитания и детско-родительские отношения. Для отцов характерно высокий уровень интеллекта, что может способствовать аналитическому подходу к воспитанию и развитию ребенка. Отцы часто проявляют склонность к осторожности и умеренной эмоциональной устойчивости, что помогает им оценивать ситуации рационально и принимать взвешенные решения. В то же время, они часто проявляют склонность к самостоятельности и умеренному самоконтролю, что может влиять на их предпочтение воспитательных методов. У матерей также выявлен высокий интеллект, но часто сопровождающийся повышенной тревожностью. Это может отразиться на их более осторожном и внимательном подходе к воспитанию. Матери также часто проявляют консервативные взгляды и ответственность, что может сказываться на предпочтении традиционных методов воспитания и уделяемом внимании безопасности и стабильности для ребенка. Они также обладают повышенной напряженностью, что может проявляться в чувстве ответственности и тревоге за благополучие своего ребенка. Матери более подвержены высоким уровням тревожности, тогда как отцы чаще находятся в диапазоне среднего уровня с тенденцией к низкому. Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что авторитетный стиль воспитания отцов снижает самоконтроль у детей, авторитарный снижает эмоциональную стабильность и повышает подозрительность, либеральный увеличивает общительность и самоконтроль, но снижает традиционность взглядов, а индифферентный стиль усиливает традиционность взглядов у детей. Авторитетный стиль воспитания у матерей повышает их практичность и самодовольство, тогда как авторитарный стиль снижает эти качества и уменьшает напряженность. Либеральный стиль у матерей увеличивает недоверие и напряженность, но снижает пронизательность и прямолинейность. Индифферентный стиль связан с меньшей тревожностью и большей самоуверенностью у матерей. Таким

образом, гипотеза подтверждена. Предложены рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений.

## Заключение

Семейное воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, отражающие родительскую позицию, направленную на всестороннее развитие ребенка. Стиль семейного воспитания создает эмоциональный климат внутри семьи, в котором родительское поведение выражается ребенку, отражает уникальные родительские тактики. От стиля семейного воспитания зависит степень самостоятельности ребенка, его самооценка и восприятие окружающего мира. Степень родительской поддержки и контроля связана с процессом адаптации ребенка, его психологическими и поведенческими проблемами. Выделяют следующие стили семейного воспитания: либеральный, авторитарный и демократический.

Личностные особенности родителей и их стиль отношения к ребенку оказывают значительное влияние на его развитие и формирование характера. Разнообразные подходы, от авторитарных до эмпатичных, могут создавать различные условия для роста и самореализации ребенка. Важно найти баланс между контролем и поддержкой, учитывая индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка.

В результате исследования большая часть отцов склонны использовать авторитарный стиль семейного воспитания. Этот стиль включает в себя признание права ребенка на саморазвитие и самоопределение, что способствует формированию у него чувства собственной ценности и ответственности за свои действия. Отцы, применяющие авторитарный подход, обычно стремятся обсуждать с ребенком рамки допустимого поведения, а не просто диктовать их. Они поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, помогая ему развивать навыки принятия решений и саморегуляции. Кроме того, отцы, использующие этот стиль, проявляют чуткое отношение к потребностям своего ребенка и гибко реагируют на его эмоциональное состояние и запросы. Для матерей характерно применять

либеральный стиль воспитания. Они ценят своего ребенка как личность и стараются поддерживать с ним продуктивный диалог. Матери, придерживающиеся либерального подхода, доверяют своему ребенку и стараются давать ему свободу действий. Они не ставят перед ним жестких требований или обязанностей, а вместо этого стараются создать условия для его самовыражения и самореализации.

Для отцов характерен высокий уровень интеллекта, что может способствовать аналитическому подходу к воспитанию и развитию ребенка. Они обычно обладают добросовестностью и радикализмом, что может проявляться в стремлении к ясным правилам и принципам воспитания. Отцы часто проявляют склонность к осторожности и умеренной эмоциональной устойчивости, что помогает им оценивать ситуации рационально и принимать взвешенные решения. В то же время, они часто проявляют склонность к самостоятельности и умеренному самоконтролю, что может влиять на их предпочтение воспитательных методов. У матерей также выявлен высокий интеллект, но часто сопровождающийся повышенной тревожностью. Это может отразиться на их более осторожном и внимательном подходе к воспитанию. Матери также часто проявляют консервативные взгляды и ответственность, что может сказываться на предпочтении традиционных методов воспитания и уделяемом внимании безопасности и стабильности для ребенка. Они также обладают повышенной напряженностью, что может проявляться в чувстве ответственности и тревоге за благополучие своего ребенка. Матери более подвержены высоким уровням тревожности, тогда как отцы чаще находятся в диапазоне среднего уровня с тенденцией к низкому.

Результаты корреляционного анализа свидетельствуют о том, что авторитетный стиль воспитания отцов снижает самоконтроль у детей, авторитарный снижает эмоциональную стабильность и повышает подозрительность, либеральный увеличивает общительность и самоконтроль, но снижает традиционность взглядов, а индифферентный стиль усиливает

традиционность взглядов у детей. Авторитетный стиль воспитания у матерей повышает их практичность и самодовольство, тогда как авторитарный стиль снижает эти качества и уменьшает напряженность. Либеральный стиль у матерей увеличивает недоверие и напряженность, но снижает проницательность и прямолинейность. Индифферентный стиль связан с меньшей тревожностью и большей самоуверенностью у матерей. Эти результаты подтверждают важность влияния стиля воспитания на личностные характеристики родителей и подчеркивают необходимость учета индивидуальных особенностей при разработке семейных стратегий и программ воспитания. Таким образом, гипотеза подтверждена.

Предложены рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений. Следование этим рекомендациям поможет создать гармоничные детско-родительские отношения, способствующие здоровому психологическому и эмоциональному развитию ребенка.

## Список используемой литературы

1. Алимова Г. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2021. № 2(42). С. 43-48.
2. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. СПб. : Речь, 2005. 436 с.
3. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. Москва : Просвещение, 2013. 211 с.
4. Антонов А. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). М. : Просвещение, 2008. 468 с.
5. Архипова И. В. Влияние стиля семейного воспитания на социальную адаптацию детей дошкольного возраста // Педагогика и Психология. Теория и практика. 2017. № 1(9). С. 80-82.
6. Бондарчук Е. В. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы. Минск, 2022. С. 504–508.
7. Бурова С. Н. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии. Минск : Изд–во БГУ, 2010. 444 с.
8. Гиппенрейтер Ю. Б. Психология индивидуальных различий. М. : Академия, 2013. 541 с.
9. Гогицаева О. У. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личностных особенностей ребенка // Лучшая исследовательская статья 2020. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 147-156.
10. Гордеев К. С. Либеральный стиль воспитания // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 1(93). С. 34-39.

11. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. М. : Академия, 2011. 410 с.
12. Дроздова Е. А. Роль стиля семейного воспитания в формировании и развитии личности // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. Орехово-Зуево : ГГТУ, 2021. С. 45-48.
13. Ибатуллина Н. Г. Изучение психологического климата в семьях воспитывающих детей старшего дошкольного возраста // Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. Пермь : «Омега-Сайнс», 2018. С. 92-95.
14. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. : Гардарики, 2005. 320 с.
15. Ковалев С. В. Психология современной семьи. М. : Просвещение, 2013. 208 с.
16. Ковальчук М. И. Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2019. № 6(40). С. 92-94.
17. Крюкова Т. Л. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними. СПб. : Речь, 2005. 240 с.
18. Ларина А. А. О роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации детей // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Уфа : Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. С. 56-61.
19. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. М. : Академия, 2016. 432 с.
20. Меренков А. В. Тенденции измерения семейного воспитания в современном обществе // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 101–110.
21. Минухин С. Техники семейной терапии. М. : Класс, 2008. 304 с.
22. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. Воронеж : Модэк, 2009. 394 с.

23. Никонова Л. Е. Проблема взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/74332921.pdf>. Дата доступа: 06.04.2024.

24. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.

25. Олифиревич Н. И. Психология семейных кризисов. СПб. : Речь, 2008. 360 с.

26. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Е.И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова. М.: Издат. центр «Академия», 2015. 192 с.

27. Психология семейных отношений: конспект лекций / подгот.: С.А. Векилова. М.: АСТ; СПб.; Сова, 2015. 264 с.

28. Слепкова В. И. Психология семьи: учеб.-метод. пособие. Минск : БГПУ, 2012. 180 с.

29. Сулюкманова А. Р. Влияние детско-родительских отношений на психологическое развитие детей // Инновационные подходы в современной науке. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2021. С. 293-301.

30. Фролова, В.А. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62-20. С. 71-74.

31. Фурманов И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки. Мн. : Тесей, 2007. 320 с.

32. Шайдуллина Э. А. Родительские установки как фактор формирования характера ребенка // Общество, государство, личность. 2020. №3. С. 347-355

33. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.