

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Оценка результативности сформированности финансовой грамотности детей
старшего возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Обучающийся

Ю.М. Тяжева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.....	13
1.1 Анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.....	13
1.2 Компоненты, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по разработке и применению методики оценки сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.1 Разработка методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.2 Апробация методики и составление рекомендаций оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Динамика изменения уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	54
Заключение.....	65
Список используемой литературы.....	67
Приложение А «Методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности старших дошкольников»	77
Приложение Б «Протокол методики оценки результатов сформированности компонента финансовой грамотности»	80
Приложение В «Схемы методики оценки эмоционально-нравственного и поведенческо-деятельностного компонента финансовой грамотности»	81

Введение

Актуальность исследования. «В Стратегии повышения финансовой грамотности в России на 2017-2023 гг. определены приоритетные цели, задачи, а также способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения. В документе описывается создание системы финансового образования и информирования населения в сфере финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период» [46].

С 2012 года Центральный банк Российской Федерации ведет системную работу по доработке учебников для образовательных организаций и созданию учебных пособий по основам финансовой грамотности.

«Также Центральным банком Российской Федерации ведется разработка методологии оценки уровня финансовой грамотности населения в целях проведения дальнейшего мониторинга в рамках реализации настоящей Стратегии» [46].

«Сегодня число экономических понятий (реклама, доход, прибыль, акция и другие), с которыми мы сталкиваемся повседневно, неуклонно растет. Поэтому важно говорить о системе экономического образования, искать эффективные пути формирования основ финансовой грамотности подрастающего поколения. Важность проблемы формирования основ финансовой грамотности у разных категорий граждан подчеркивает Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. В этом документе в отдельную целевую группу выделены обучающиеся образовательных организаций, как целевую группу населения, составляющего потенциал будущего развития России. В соответствии с Стратегией выделяются грантовые средства на реализацию мероприятий по повышению финансовой грамотности; создаются

электронные образовательные ресурсы финансовой тематики (фильмы, видео-лекции, рекламные ролики и другие); предлагаются различные программы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные, школьные, для ДОУ)» [46].

Основы финансовой грамотности должны закладываться с дошкольного возраста, об этом говорится в государственные документы такие как: ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

«В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. При этом в ФГОС ДО подчеркивается возможность реализации разных программ в различных структурных подразделениях одной ДОО, а сама программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, что полностью соответствует специфике предлагаемого содержания – экономическому воспитанию дошкольников» [53].

Анализ литературы и исследований говорит о достаточной изученности проблемы, но и о недостаточной разработке методики оценки сформированности результатов финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает актуальность исследования.

Уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон, в том числе в рамках настоящей Стратегии.

От общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей

финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах.

Существует группа проблем, связанная с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения (в первую очередь для дошкольников), недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

«В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, представляющий собой сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [24].

Одной из приоритетных целевых групп в формировании финансовой грамотности составляют обучающиеся образовательных организаций. В связи с этим обозначается актуальная проблема подготовки педагогов, готовых в условиях образовательной организации вести с обучающимися работу по формированию у них финансовой грамотности. Однако часто педагоги не обладают такой готовностью в силу комплекса причин, что существенно затрудняет достижение результативности в формировании у детей финансовой грамотности.

«Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема не новая, но полностью не исследована, поэтому нами были изучены авторские программы по финансовой грамотности: «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя» А.О. Жданова, «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников» Н.А. Крючкова»[13, 20] .

«Вышеперечисленные программы рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста. Их целью является приобщение детей к миру финансовой грамотности и воспитание нравственно-экономических качеств личности. Считаю, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна» [17].

В настоящее время важность финансового образования значительно возросла. Образовательный процесс современного детского сада характеризуется обращенностью к ребенку, поиском оптимальных условий раскрытия и развития его личностного потенциала. Все это возможно только при наличии объективной обратной связи, которая может быть обеспечена педагогической диагностикой.

Внедрение методики оценки в практику работы воспитателей, дает возможность научно обоснованно анализировать образовательный процесс. Методика призвана помочь в понимании реальной картины затруднений, их причин, перспектив.

Актуальность исследования заключается в выборе правильного направления развития в разработке методики оценки сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

«Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования» [53, 54]. Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. «Он прямо

говорил: деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте» [21].

«Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования» [61].

«По мнению И.В. Красноперовой у детей старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сфер личности» [19].

Анализ литературы и исследований говорит о недостаточной изученной проблеме в разработке методики оценки сформированности результативности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, что подтверждает актуальность исследования.

«Финансовая грамотность как отдельный предмет исследования рассматривается с позиции сформировавшихся знаний, умений и навыков, позволяющих личности объективно оценивать экономическую ситуацию с целью последующего формирования собственного экономического поведения. Недостаточная финансовая грамотность приводит к негативным последствиям, которые имеют различный уровень распространения, начиная с личностного, заканчивая государственным» [9, 23].

В связи с быстрыми изменениями во всех сферах нашего общества, в том числе и образования, разработкой федеральных законов, установлено, что уровень финансовой грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требуется систематический контроль оценки результатов сформированности финансовой грамотности методикой, которая недостаточно проработана. Для решения данной проблемы в ходе исследования, была разработана методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Анализ актуальности дал возможность выявить противоречия между:

- необходимостью проведения оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста и низкой степенью разработанности методик оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- реализуемой программой формирования финансовой грамотности, разработанной творческим коллективом в ДОО и не адаптированными методиками оценки сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста по разработанной в ДОО программе.

Проблема исследования: какой должна быть методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, позволяющая определить и правильно оценить результаты сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, необходимость устранения противоречий и решения проблемы была определена тема исследования: «Оценка результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО».

Цель исследования – разработать и апробировать методику оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Объект исследования – процесс оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Предмет исследования – методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Гипотеза исследования – процесс оценки результатов сформированности финансовой грамотности будет результативным, если

будет использована методика, адаптированная под используемую в ДОО программу, содержащая:

- модули трех компонентов: когнитивного, эмоционально-нравственного и поведенческо-деятельностного;
- каждый модуль будет состоять из блоков программы формирования финансовой грамотности;
- блоки «Труд», «Деньги», «Экономические привычки», «Реклама» будут наполнены заданиями, которые подходят к содержанию реализуемой программы формирования финансовой грамотности.

В соответствии с поставленной целью исследования, определением объекта и предмета исследования, а также выдвинутой гипотезой, были сформулированы следующие задачи исследования:

- провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- разработать методику оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- апробировать методику и составить рекомендации по применению методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели и задач в работе применены следующие методы исследования:

- теоретические (систематический анализ специальной, психолого-педагогической и методической литературы, интернет-источников по проблеме исследования, интерпретация, обобщение практического опыта и массовой практики, системный анализ);
- эмпирические (беседы с родителями, детьми, наблюдение, анкетирование, диагностические работа, задания; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; подтверждающие, конструктивные и контрольные тесты);

- методы обработки результатов (количественный и качественный анализы полученных данных, результатов исследования).

Новизна исследования:

- в разработке методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста подходящей как к программе по формированию финансовой грамотности, реализуемой в данной образовательной организации, так и к другим программам;
- разработаны рекомендации по использованию методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость:

- расширяет предметное, понятийное поле педагогической науки; определяет структуры и содержания методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- составлены рекомендации по использованию методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость:

- разработанная методика позволяет оценить результаты практической деятельности педагогов ДОО по формированию финансовой грамотности;
- разработанные автором диагностические методы и задания входящие в состав методики являются новыми, они могут использоваться воспитателями, педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций;
- составленные рекомендации по использованию методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей

старшего дошкольного возраста представляют интерес для практикующих педагогов.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретических положений, использованием современных достижений науки; применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, объекту, цели, задачам исследования.

Личное участие автора в организации и проведения исследования состоит в выявлении теоретического и практического состояния данной проблемы, а также в разработке и апробации методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены на заседании кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Тольяттинского государственного университета. По теме диссертации опубликовано 4 статьи.

На защиту выносятся следующие положения:

Методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, содержащая:

- модули трех компонентов: когнитивного, эмоционально-нравственного и поведенческо-деятельностного;
- каждый модуль будет состоять из блоков программы формирования финансовой грамотности;
- блоки «Труд», «Деньги», «Экономические привычки», «Реклама» будут наполнены заданиями, которые подходят к содержанию реализуемой программы формирования финансовой грамотности.

2. Рекомендации по применению методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

- разработанная методика многофункциональна, её возможно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста с

возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий, в зависимости от программы, к которой планируется применить данную методику;

– используя методику, педагог может работать как с ребенком индивидуально, так и с группой детей;

– представленная методика позволит педагогам определить уровень сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, 2 глав, заключения, содержит 11 рисунков, 2 таблицы, списка используемой литературы (64 источников), приложений. Текст работы изложен на 79 страницах.

Глава 1. Теоретические основы методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

1.1 Анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния» [47].

«Документ, который нацеливает нас на проработку данного вопроса, это ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности» [53, 54].

«Важностью проблемы формирования основ финансовой грамотности у разных категорий граждан подчеркивает Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.» [47, 46].

«Во ФГОС ДО не упоминается методика оценки финансовой грамотности, но есть информация о том, что образовательная программа

дошкольного образования должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста» [53].

«С 2012 года Центральный банк Российской Федерации ведет системную работу по доработке учебников для образовательных организаций и созданию учебных пособий по основам финансовой грамотности. Также Центральным банком Российской Федерации ведется разработка методологии оценки уровня финансовой грамотности населения в целях проведения дальнейшего мониторинга в рамках реализации настоящей Стратегии.

В последнее время появился ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность по данному направлению:

Также в настоящее время по данному направлению разработан ряд дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста:

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет» разработанная Министерством образования и науки РФ, ЦБ РФ;
- образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская;
- «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак;
- «Дошкольник и экономика» А.Д. Шатова;
- «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А. Смоленцева и другие» [45].

В нашей стране формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста стали уделять внимание только в последние двадцать лет. Таким образом, существует социальный заказ современного общества на личность дошкольника, обладающего основами экономических знаний, как базисным основанием личности.

«Проблема финансового воспитания становится актуальной применительно даже уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. К исследованию данной проблемы обращались Н.Л. Беляева, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова и другие» [14].

Финансовая грамотность включена во ФГОС ДО в социально-коммуникативную область. «Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять» [24, 31].

«Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д., считают М.Э. Паатова и М.Ш. Даурова» [30].

«Законодательные акты рассматривают указанное понятие как результат финансового образования, выраженный в «сочетании осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и для достижения финансового благосостояния» [24].

«Отчет Рособнадзора по результатам PISA-2018 выводит следующее определение – знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни» [64].

Анализ литературы показал, что проблема развития оценки результатов сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста актуальна для педагогов дошкольных учреждений и нуждается в изучении. Внедрение методики оценки в работу воспитателей позволит научно обоснованно анализировать образовательный процесс. Методика поможет понять реальную ситуацию с трудностями у детей, их причины и перспективы.

«Актуальность исследования на научно-методическом уровне заключается в необходимости определения правильного вектора развития и создания методики оценки сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях ДОО» [58, 52].

«Исследования показывают, что чем раньше дети узнают о роли денег в своей жизни – как в частной, так и в семейной и общественной – тем быстрее они формируют полезные финансовые привычки. Эти привычки помогают избежать многих ошибок в будущем, когда они станут взрослыми» [41,15].

Рабочих программ по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников много. Рассмотрим и сравним те, которые были утверждены, в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение программ формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Название программы	Достоинства	Недостатки
«Программа «Формирования финансовой грамотности» разработанная авторским коллективом Д/с № 204 «Колокольчик»» [24].	«Программа разработана с учетом требований ФГОС. Четко сформулированы задачи по возрастам. В данной программе применяются различные методы: интерактивные игры, ситуативная задача, занятия-исследования, беседы, разговоры» [27].	«Ориентирована на детей старшего дошкольного возраста» [27].

Продолжение таблицы 1

<p>«Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Авторы программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская». [48]</p>	<p>«Программа разработана с учетом требований ФГОС. Задачи разбиты на воспитательные и образовательные. Базовой формой и методом реализации программы является игра. Знакомить с финансовой грамотности, по этой программе, можно уже с младшего возраста» [27].</p>	<p>«Большой объём информации программы разложена только на два раздела. Нет методических рекомендаций для педагогов» [27].</p>
<p>«Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет Авторы-составители: Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., И.Л. Кириллов» [62].</p>	<p>«Программа разработана с учетом требований ФГОС Программа состоит из четырех разделов. Даны темы, с которыми должны ознакомить детей. В данной программе перечислены различные методы» [27].</p>	<p>Малое количество занятий в месяц.</p>

«Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы программы Л.В. Стахович» [48, 50].

«Цель данной программы заключается в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи программы разделены на образовательные и воспитательные. Программа представляет собой дополнительное образование для детей старшего дошкольного возраста и основывается на использовании игры в качестве базового метода реализации. Для достижения оптимальных результатов рекомендуется использовать различные игры» [48].

«Цель Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей пяти – семи лет» разработанной А.Д Шатовой., Ю.А Аксеновой., И.Л. Кирилловым – помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста» [24].

«Основные задачи программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- «осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки)» [11, 16].

«Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» [27].

«В программе прописаны результаты освоения материала. В содержательном части программы по каждому из четырех, предлагаемых для изучения разделов, расписаны цели и задачи, которые необходимо решить, а также даны темы, с которыми должны ознакомить детей. Расписаны формы, методы и способы реализации программы» [57].

После изучения программ по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста отметим следующее: все программы имеют схожие цели и задачи, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО, имеют структуру с разделением информации на разделы, описывают ожидаемые результаты, используют практический материал из опыта педагогов, включают тематическое планирование и описывают взаимодействие с родителями.

«Важно роль в формировании финансовой грамотности у детей играет педагог, его подготовка и методическое обеспечение процесса. Одна из

компетенций педагогов, описанная в Профессиональном стандарте, заключается в умении организовывать различные виды деятельности для детей раннего и дошкольного возраста» [2, 52].

«Нами были изучены опубликованные программы по финансовой грамотности для старших дошкольников, методических пособий, рекомендаций и статей в профессиональных изданиях показывает. Следует, что существуют некоторые трудности, возникающие при организации данного процесса» [2, 63].

«Прежде всего, это недостаточная информированность аудитории, связанной с дошкольным детством (руководители, педагоги, родители), о значимости и необходимости освоения детьми дошкольного возраста основ финансовой грамотности. Ю.Е. Антонов в своей статье освещает результаты исследования при реализации программы «Финансовая грамотность дошкольников» и выделяет определенные барьеры. Среди барьеров и затруднений респондентами было указано отсутствие данного направления во ФГОС ДО и отсутствие пособий и методик. Почти половина опрошенных респондентов предполагают, что барьером будет отсутствие научно-методического руководства новым направлением в деятельности дошкольных образовательных организаций. Меньше половины опрошенных отметили несовершенство нормативной базы, также указывают на отсутствие стимулирования за выполнение программы данного направления» [2].

«На сегодняшний день, повышение основ финансовой грамотности дошкольников – это практически «белое» пятно в современной педагогике, поскольку недостаточно образовательных программ по финансовому просвещению всех участников образовательных отношений» [2].

«Для развития данного направления деятельности необходимо уделить внимание профессиональной готовности педагогов, понять, что обеспечивает их вовлечение в реализацию работы по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников, выявить направления, которые смогут позволить активизировать данную работу» [2, 32].

«Вместе с тем, главной задачей руководителей дошкольных образовательных организаций состоит в том, чтобы не просто дать определенный теоретический материал педагогам, а научить их в непосредственно практической деятельности освоить такие методы и приемы, которые помогут им сделать образовательную деятельность по формированию основ финансовой грамотности интересной и увлекательной для детей» [2].

Еще одной проблемой, с которой пришлось столкнуться, воспитателям работая по программам, это отсутствие методики диагностики уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Нами была поставлена цель исследовательской работы: подобрать диагностический инструментарий и разработать методику оценки результатов формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Для достижения этой цели мы решали ряд задач:

- провести анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- определить компоненты, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста;
- разработать методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

«Основу нашей работы составляют принципы системного подхода, разработанные И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдином и А.И. Уемовым. Использование системного подхода является необходимым условием для успешной педагогической работы с детьми дошкольного возраста, соответствующей современным требованиям общества. В научных исследованиях педагогическая система рассматривается как совокупность

структурных и функциональных компонентов, которые подчинены целям воспитания и образования подрастающего поколения и взрослых» [8, 12].

«Финансовая грамотность – предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, а также формирование навыков управления личным бюджетом. Финансовая грамотность отражается в индивидуальных особенностях восприятия финансового мира детьми дошкольного возраста» [43, 42].

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» определяет финансовую грамотность как результат финансового образования, который определяется набором информированности, познаний» [43].

«Как можно убедиться в том, что финансовая грамотность сформирована? Финансовая грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задания, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Результаты российских участников в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS достаточно высокие (Россия входит в десять лучших стран из шестидесяти). В этих международных тестах встречаются в основном задания похожие на те, которые входят в российские учебники. А в исследовании PISA результаты значительно ниже (во втором и третьем десятке по отдельным направлениям). Задания PISA – нетипичны, то есть. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся (с примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО). Вот и ответ на поставленный вопрос: чтобы оценить уровень функциональной грамотности, нужны нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в

незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть. требует творческой активности» [56, 54].

«Воспитатели применяют несколько инструментов для оценки и мониторинга финансовой грамотности. Во-первых, это задания PISA, часть из которых находятся в открытом доступе: Документ «Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач» размещен на сайте. Во-вторых, в рамках Проекта был создан инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода. Главный продукт данного Инструментария – это измерительные материалы, которые существуют в форме ЦОР (цифрового образовательного ресурса) и размещен на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО)» [56].

«Диагностическое обследование поможет выявить уровень сформированности и дать оценку сформированности у старших дошкольников.

Перспективы применения результатов измерения уровня финансовой грамотности:

- управление факторами, определяющими изменения в финансовых знаниях, установках и поведении взрослого населения и молодежи, старших дошкольников выявленными в процессе анализа;
- коррекция уровня финансовых знаний по отдельным темам, негативного финансового поведения и финансовых установок представителей, разных социально-демографических групп в соответствии с выявленными особенностями.
- стимулирование «правильных» моделей поведения и ограничение «неправильных».
- корректировка образовательных программ и информационной политики с учетом выявленных проблемных точек.

– педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)» [37, 55].

В системе дошкольного образования проблеме оценки результативности сформированности финансовой грамотности уделяется внимания мало. Поэтому эта проблема на является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте и разработка методики оценки результативности сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как никогда является необходимой.

1.2 Компоненты, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

«Что такое финансовая грамотность для дошкольника? Это образование, которое направлено на заложение нестандартного мышления в финансовой области и основ финансовой культуры. Необходимо говорить об этом начиная с детского сада, потому что именно с детства закладываются способности по управлению финансами, что в будущем влияет на материальное благополучие ребенка. В период дошкольного детства под финансовой грамотностью можно понимать бережное, рациональное и деловитое отношение в простых обменных операциях, здоровой оценке результатов любого труда (товары или деньги), верное представление у дошкольника о финансовом мире, которое в дальнейшем поможет стать успешным и самостоятельным человеком, который принимает взвешенные и грамотные решения в будущем» [3, 25].

«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» определяет финансовую грамотность как результат финансового образования, который определяется набором информированности, познаний, моделей поведения, которые помогают

принять эффективные правильные финансовые решения, впоследствии чего и достигается финансовое благосостояние» [43].

«Анализ определения финансовая грамотность свидетельствует о том, что большинство исследователей приходят к общей мысли, в данном понятии можно выделить три базовых составляющих: установки, знания и навыки. Первый компонент, который мы рассмотрим, это установки. Установки – это базис финансовой грамотности. Именно они отвечают за формирование у потребности в получении различных финансовых услуг и понимание последствий этого. Другими словами, речь идет о формировании финансового поведения человека.

Следующий компонент финансовой грамотности – это знания. Финансовая грамотность – это знания, полученные из жизненного примера родителей и близких, а приобретённая – знания, полученные самостоятельно и взятые у окружающих людей.

Еще один немаловажный компонент финансовой грамотности – это навыки. В этом компоненте учитывается опыт человека с точки зрения финансов, ведь чтобы совершать какие-либо действия должны быть навыки, элементарный жизненный опыт.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах. Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности» [22, 5].

«Финансовая грамотность» стала широко распространенным понятием с конца XX в., когда политические структуры и экспертное сообщество начали проявлять повышенный интерес к уровню финансовых знаний и навыков населения. К настоящему времени сформировалось понимание, что «финансовая грамотность» объединяет в себе не только специальные финансовые знания и информированность о ситуации в экономической сфере, но и реальные навыки работы в финансовом секторе.

Такое понимание функциональной грамотности прослеживается в публикациях современных исследователей. «Так, А.А. Леонтьев подчеркивает, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [26, 18].

«Финансовая грамотность имеет определённое содержание и включает в себя три компонента: когнитивный, поведенческо-деятельностный и эмоционально-ценностный» [62].

«Анализируя выше сказанное, можно сделать вывод, что финансовая грамотность – это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия и свидетельствует о том, в данном понятии можно выделить три базовых составляющих: установки, знания и навыки» [62, 10].

«Выделив компоненты финансовой грамотности, можно распределить их в 3 группы:

- когнитивный;
- поведенческо-деятельностный;
- эмоционально-ценностный.

Каждый компонент характеризуется соответствующими показателями:

– представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

– отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.

– проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников» [62, 4].

«Когда определены критерии и их показатели, можно преступить к определению уровней финансовой грамотности.

Формирование финансовых знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у старших дошкольников. Судить об уровне сформированности финансовой грамотности можно по результатам выполненных ребенком диагностических заданий. Оценка выполнения каждого диагностического задания соответствует трехбалльной системе.

Если ребёнок испытывает затруднение в выполнении задания, делает его неправильно, присваивается 1 балл, что соответствует низкому уровню.

Если ребёнок частично справляется с заданием, возможно, обращается за помощью взрослого, присваивается 2 балла, что соответствует среднему уровню развития.

Если же ребёнок полностью справляется с заданием самостоятельно и может объяснить свой выбор, присваивается 3 балла, что соответствует высокому уровню» [24].

Таким образом, можно выделить три уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

«Первый уровень – низкий. Дети, находящиеся на данном уровне, имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели» [58, 33].

«Второй уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде. У детей наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания» [49, 36].

«Третий уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные

образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности» [58, 33].

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

«После изучения понятие финансовая грамотность старших дошкольников методику оценки сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста должна рассматриваться как комплекс методик» [4]. «Финансовая грамотность включает в себя три структурных компонента: когнитивный, поведенческо-деятельностный и эмоционально-ценностный. Мы можем оценить компонент как отдельно, так и в системе» [60].

Сначала методику оценки используют для создания контрольных показателей, относительно которых будет измеряться прогресс, оценка также помогает выявить конкретные пробелы и аспекты, требующие особого внимания.

Разработка методики и действенных инструментов для измерения финансовой грамотности важно по крайней мере, по двум основным причинам. Во-первых, точные измерения позволяют оценивать вмешательства в учебные программы, которые были разработаны для формирования финансовой грамотности. Тем не менее, проведение оценки в настоящее время ограничено из-за отсутствия действительных инструментов. Во-вторых, хороший показатель может мотивировать позитивные изменения в практике для устранения пробелов.

Актуальность темы обоснована и раскрыта. Проведен основательный анализ литературы, затрагивающей тему исследования. Данный материал позволяет на основе теоретического анализа определить содержание понятия «финансовая грамотность» у детей старшего дошкольного возраста; выявить критерии, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности

детей старшего дошкольного возраста. Анализ научной литературы по проблеме выработки понятия «финансовая грамотность» позволил рассмотреть различные трактовки данного определения.

На данном этапе нашего исследования мы сформулировали определение финансовой грамотности. Финансовая грамотность состоит из трех компонентов (когнитивного, эмоционально-нравственного, поведенческо-деятельностного), а каждый компонент состоит из определенных показателей, поэтому мы в определение финансовой грамотности вложили составляющее описание показателей компонентов. А именно это: знания, умения, установки и определенное поведение. Так же в определение входит описание способа приобретения составляющих финансовой грамотности, как они приобретаются и через кого дошкольники приобрели данные навыки.

В условиях современного общества и экономики формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста становится все более актуальным. Однако, несмотря на важность этой задачи, педагоги дошкольных образовательных организаций сталкиваются с рядом проблем при оценке результатов сформированности финансовых навыков у воспитанников.

Одной из основных проблем является отсутствие четких критериев и методик оценки уровня финансовой грамотности дошкольников. В настоящее время не существует единой системы оценки, которая могла бы быть применена во всех дошкольных организациях. Это затрудняет объективную оценку результатов работы педагогов и определение эффективности применяемых методик.

Для определения уровня сформированности финансовой грамотности дошкольников необходимо разработать критерии и показатели, которые позволят оценить степень усвоения детьми финансовых понятий и навыков.

Еще одной проблемой является сложность адаптации существующих методик для детей дошкольного возраста. Многие методики, разработанные

для школьников и взрослых, не подходят для малышей, так как они требуют определенного уровня развития мышления и понимания абстрактных понятий. Педагоги вынуждены самостоятельно адаптировать методики или разрабатывать новые, что требует времени и усилий.

Также стоит отметить проблему отсутствия мотивации у детей к изучению финансовых вопросов. Старшие дошкольники могут воспринимать финансовые знания как нечто скучное и непонятное, что затрудняет процесс обучения. Поэтому педагогам необходимо использовать разнообразные методы и приемы, чтобы заинтересовать детей и сделать обучение более увлекательным.

Таким образом, проблемы, связанные с оценкой результатов сформированности финансовой грамотности в дошкольных организациях, требуют комплексного подхода и решения. Необходимо разработать единую систему оценки, адаптированную для детей старшего дошкольного возраста. Только так можно обеспечить эффективное формирование финансовой грамотности у старших дошкольников и подготовить их к жизни в современном обществе.

В современном мире финансовая грамотность становится всё более важным навыком для детей старшего дошкольного возраста. Она помогает им понимать, как работают деньги, как их зарабатывать и тратить, а также как принимать обоснованные финансовые решения. Однако проведение методики оценки финансовой грамотности может столкнуться с рядом проблем.

Во-первых, это сложность в выборе подходящей методики. Существует множество различных подходов к оценке финансовой грамотности, и каждый из них имеет свои преимущества и недостатки. Педагогам необходимо выбрать методику, которая будет наиболее эффективной и соответствующей возрасту и уровню развития детей.

Вторая проблема — это необходимость адаптации методики под конкретные условия. Методика должна быть адаптирована под особенности

образовательной программы, под реализуемую программу формирования финансовой грамотности и уровень подготовки детей. Это требует от воспитателей дополнительных усилий и времени.

Ещё одна проблема – это отсутствие чёткого понимания того, какие именно навыки и знания должны оцениваться. Финансовая грамотность включает в себя множество аспектов, таких как понимание основных финансовых понятий, умение планировать бюджет. Педагоги должны определить, какие аспекты финансовой грамотности являются наиболее важными для оценки.

Также существует проблема субъективности оценки. Оценка финансовой грамотности требует от воспитателя умения анализировать и оценивать ответы и поведение детей. Субъективность оценки может привести к тому, что результаты будут зависеть от личных предпочтений и опыта воспитателя.

Для решения этих проблем воспитателям рекомендуется использовать разнообразные методики оценки, адаптированные под конкретные условия, программы и цели. Также важно обеспечить профессиональное развитие воспитателей в области финансовой грамотности и проводить регулярные обсуждения и анализ результатов оценки.

Глава 2. Экспериментальная работа по разработки и применению методики оценки сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

2.1 Разработка методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

«Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/с № 204 «Колокольчик» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента: определить уровень сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента.

1. Подобрать диагностические методики в соответствии с показателями уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;

Для определения оценки уровня сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников под выделенные критерии и показатели, были разработаны диагностические методики, представленными в диагностической карте методики оценки в таблице 2» [24, 1].

Таблица 2 – Диагностическая карта методики оценки

Показатели	Диагностические методики
Представления об экономических понятиях (когнитивный)	Диагностическая методика «Экономические загадки».

Продолжение таблицы 2

Показатели	Диагностические методики
	Анкета для детей «Я знаю, что такое...!!!» разработана Ю.М. Тяжевой; индивидуальные беседы.
Оценка проявления качеств у сверстников (эмоционально - нравственный)	«Вопрос-ответ»; «Диагностическое методика блокнот «Юного экономиста» разработано Ю.М. Тяжевой» [24, 29]
Отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания (поведенческо-деятельностный)	«Проблемная ситуация с экономическим содержанием разработана Ю.М. Тяжевой» [24]

«К каждому компоненту подобраны соответствующие задания методики. Каждое из заданий методики состоит из одного или более мелких заданий, подобранные в соответствии с тематическими блоками. К первому компоненту подобрана и разработана следующие задания: загадки с экономическим содержанием, анкета для детей «Я знаю, что такое!!!», индивидуальная беседа. Ко второму компоненту подобраны следующие диагностические методики: методика «Вопрос-ответ», работа с экономическим блокнотом «Юного экономиста». К третьему подобрана диагностическая методика: проблемная ситуация с экономическим содержанием разработана Ю.М. Тяжевой (Приложение А)» [24].

«Для изучения уровня сформированности когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей) финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста была разработана и использована методика на основе диагностических методик А.Д. Шатовой и методики «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой. В нее входят загадки с экономическим содержанием» [33]. Методику оценки когнитивного компонента мы представили в виде схемы» [24].

Схемы методики оценки эмоционально-нравственного и поведенческо-деятельностного компонента финансовой грамотности представлены в Приложении В.

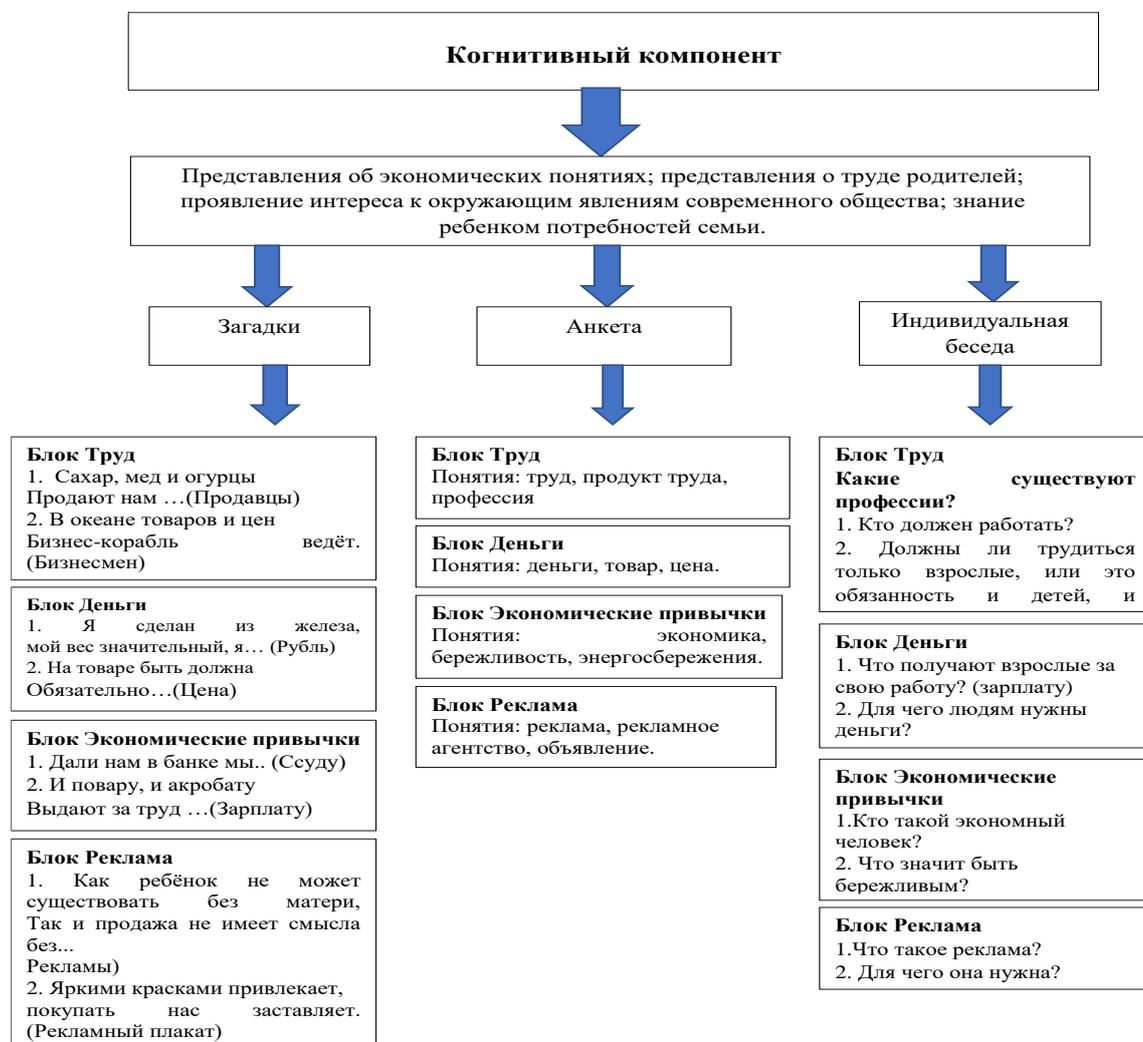


Рисунок 1 – Схема методики оценки когнитивного компонента

Цель: определить сформированность представлений об экономических понятиях.

Загадки играют немаловажную роль в развитии ребенка. Многие дети любят отгадывать загадки, это для них увлекательное занятие. Загадка приучают к размышлениям, учат логически мыслить, делать выводы,

доказывать, развивают умственные способности. Интересные, простые загадки помогут разобраться в таком сложном предмете, как экономика.

Анкета «Я знаю, что такое...?» состоит из перечисленных экономических понятий. Педагог зачитывает и отмечает знаком «+» понятия, которые ребенок знает и может объяснить, что они означают. Педагог оценивает выполненные ребенком задания, ответы баллами от 1 до 3 баллов и заносит результаты в протокол диагностики (Приложение Б).

«После анкеты педагог проводит беседу, задает ребенку вопросы. Детям предлагается серия ситуаций экономического содержания, вызывающих у них положительные или отрицательные отношения, чувства. Детям необходимо определить хорошо или плохо поступают дети и пояснить свой ответ» [24].

«Для изучения уровня сформированности эмоционально-нравственного компонента выбрана методика «Вопрос-ответ», составлены на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику» [24]. Методику оценки эмоционально-нравственного компонента мы представили в виде схемы (Приложении В).

Цель: выявить сформированность экономических представлений.

Методика показывает на сколько у детей старшего дошкольного возраста гибкость и самостоятельность мышления, связная речь, умение договариваться между собой, выполнять задания.

«Для изучения уровня сформированности эмоционально-нравственного компонента выбрана методика «Блокнот юного экономиста». Методика блокнот «Юного экономиста» представляет собой рабочую тетрадь с заданиями. Задания подобраны в соответствии с блоками. Он является частью учебно-методического проекта по финансовой грамотности. Блокнот включает в себя задания, способствующие формированию разумного финансового поведения, мышления. Работая с тетрадью, дети не только приобретают и закрепляют знания в области основ финансовой грамотности,

но и развивают воображение, наблюдательность, интеллект, внимание и память, у них формируется нестандартное мышление. Данное пособие представляет систему специально разработанных разнообразных заданий, направленных на комплексное развитие детей, и может быть использовано как диагностическая методика. Выполнение заданий блокнота оценивается по баллам от 1 до 3» [51, 40].

Для изучения уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента выбрана методика: проблемная ситуация с экономическим содержанием. Методику оценки поведенческо-деятельностного компонента мы представили в виде схемы (Приложение В).

Цель: определить сформированность умений оценочного анализа ситуаций и явлений, умений коррекции намеченных целей и способов поведения.

«Работая над разработкой методики мы ответили на вопрос какой же должна быть методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности старших дошкольников, позволяющая определить и правильно оценить результаты сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Процесс оценки результатов сформированности финансовой грамотности будет результативным, если будет использована методика, адаптированная под используемую в ДОО программу, содержащая:

- модули трех компонентов: когнитивного, эмоционально-нравственного и поведенческо-деятельностного;
- каждый модуль будет состоять из блоков программы формирования финансовой грамотности;
- блоки «Труд», «Деньги», «Экономические привычки», «Реклама» будут наполнены заданиями, которые подходят к содержанию реализуемой программы формирования финансовой грамотности» [24, 65].

Достоинства разработанной методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности:

- разработанная методика состоит из модулей с заданиями, направленных на выявления уровня сформированности компонентов финансовой грамотности;
- каждый модуль состоит из стандартных заданий и авторских заданий;
- каждое задание подобрано в соответствии с тематическими блоками программы формирования финансовой грамотности;
- разработанная методика многофункциональна, её возможно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста, с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий, в зависимости от программы, к которой планируется адаптировать данную методику.

2.2 Апробация методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Формирующий эксперимент осуществлялся в соответствии с направленностью исследования – определить уровень сформированности финансовой грамотности старших дошкольников.

«Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» Д/с № 204 «Колокольчик» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста» [24].

Цель формирующего этапа эксперимента: определить уровень сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

«К первому компоненту подобрана и разработана следующие задания, они представлены в таблице 2: загадки по экономике, анкета для детей «Я знаю, что такое...!!!», индивидуальную беседу. Ко второму

компоненту подобраны следующие диагностические методики: методика «Вопрос-ответ» составлена на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»; диагностическая методика блокнот «Юного экономиста» разработана Ю.М. Тяжевой. И к третьему компоненту подобрана диагностическая методика: проблемная ситуация с экономическим содержанием разработана Ю.М. Тяжевой» [24, 35].

Для оценки уровня финансовой грамотности старших дошкольников были выбраны диагностические методики, представленные в таблице 3. Эти методики основаны на определенных критериях и показателях.

«Апробируя разработанную методику, мы получили следующие результаты. Диагностическая методика на основе методики А.Д. Шатовой и методики «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой, включающая в себя; анкету для детей «Я знаю, что такое...!!!»; индивидуальные беседы» [28].

Анализ показал, что в группе один (1) ребенок с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента финансовой грамотности. У выявленного ребенка среднее значение в баллах составило 3 балла, что составляет 5 % от общего числа участников диагностики.

«Средний уровень сформированности когнитивного компонента финансовой грамотности в группе у одиннадцати детей (11). У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 11 % от общего числа участников диагностики. Обучающиеся с данным уровнем сформированности финансовой грамотности может объяснять смысл понятий, но не всех базовых экономических понятий, но имеет интерес к дальнейшему пополнению теоретических знаний. Имеют полные представления о деньгах, но интересуются о труде и профессиях родителей, рекламе» [9]. На Рисунке 2 представлены итоговые результаты диагностики.

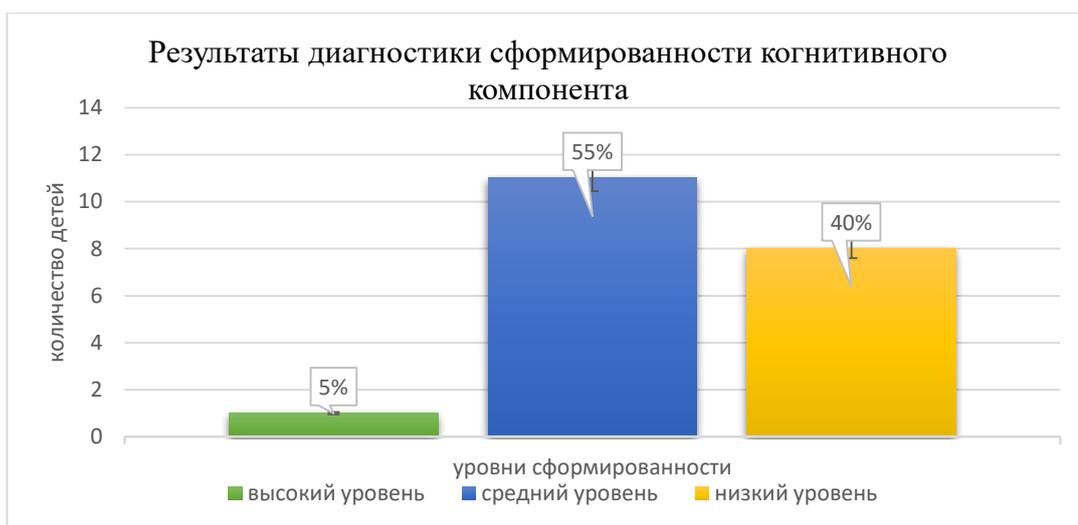


Рисунок 2 – Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента

По результатам диагностики восемь детей (8) получили 1 итоговый балл, это составляет 40% группы. У выявленных детей определен низкий уровень. «Обучающиеся с данным уровнем сформированности когнитивного компонента финансовой грамотности затрудняются объяснить смысл основных базовых экономических понятий, имеет не устойчивый интерес к дальнейшему пополнению теоретических знаний. Сформированы не полные представления о деньгах, имеют неустойчивый интерес к труду и профессиях, рекламе» [59, 7].

«Диагностическая методика для выявления уровня сформированности эмоционально-нравственный компонента, состоящая из заданий: «Вопрос-ответ» на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»; диагностическое методика блокнот «Юного экономиста» разработана Ю.М. Тяжевой» [24]. На Рисунке 3 представлены итоговые результаты диагностики.

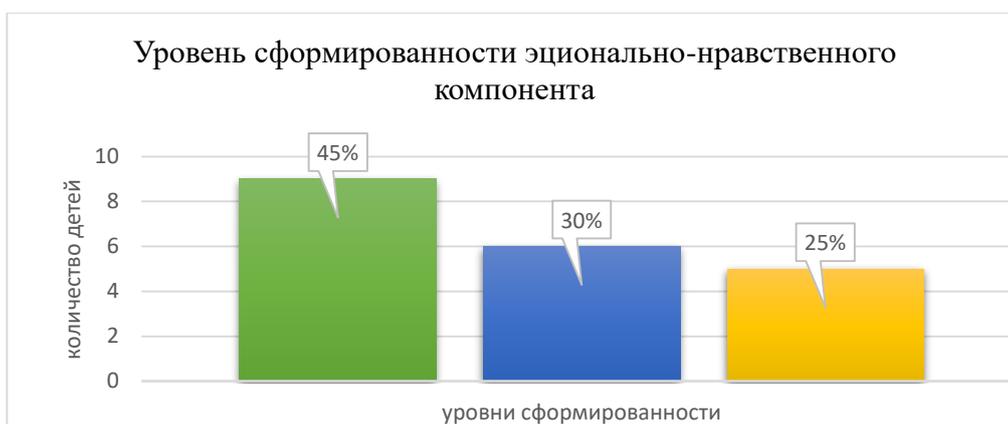


Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности эмоционально-нравственный компонента

Рассмотрим качественный анализ количественных результатов. Анализ показал, что в группе у девяти (9) детей высокий уровень сформированности эмоционально-нравственный компонента финансовой грамотности. «Обучающийся с данным уровнем проявляют бережливость, ответственность, деловитость и предприимчивость, дают оценка проявления этих качеств у сверстников. У выявленного ребенка среднее значение в баллах составило 3 балла, что составляет 45% от общего числа участников диагностики» [44, 7].

Средний уровень сформированности эмоционально-нравственного компонента финансовой грамотности в группе у шести (6) детей. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 30% от общего числа участников диагностики. У обучающихся с данным уровнем развития бережливость и ответственность проявляются в достаточной степени, однако деловитость и предприимчивость выражены слабо. Оценить проявление этих качеств у сверстников можно при помощи воспитателя. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, что составляет 30% от общего числа участников диагностики.

По результатам диагностики пять (5) детей получили 1 балл итоговый, это составляет 25% группы. У выявленных детей определен низкий уровень. У обучающихся с данным уровнем сформированности эмоционально –

нравственный компонента финансовой грамотности не проявились такие качества как деловитость и предприимчивость, но слабо проявились бережливость, ответственность. Оценка качеств у сверстников вызывает у них затруднение. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 1 балла, что составляет 25% от общего числа участников диагностики.

Диагностическая методика для выявления уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента, состоящая из заданий: «проблемная ситуация с экономические содержания» разработана Ю.М. Тяжевой.

Рассмотрим качественный анализ количественных результатов, они представлены на рисунке 4.

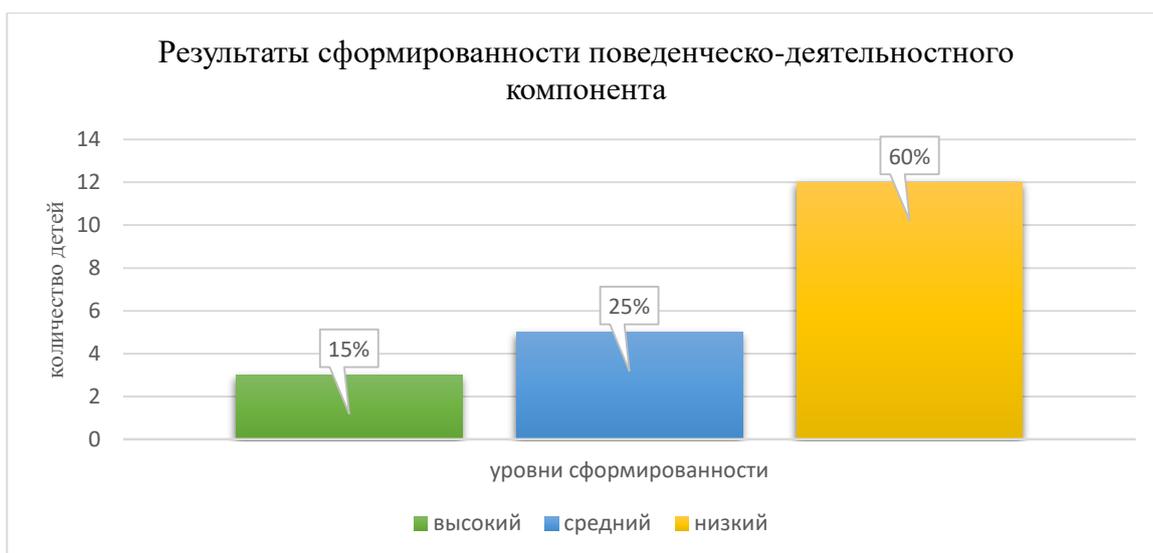


Рисунок 4 – Результаты сформированности поведенческо-деятельностного компонента

«Анализ показал, что в группе у трех (3) детей высокий уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента финансовой грамотности. У воспитанников имеющиеся знания отражают в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умеют опираться на эти знания. Знания проявляются в общении со взрослыми и сверстниками. Старшие дошкольники способны к выбору, взаимопомощи, умеют находить свое

место в общем деле, стремятся к сотрудничеству, к достижению поставленной цели» [9]. У выявленных старших дошкольников среднее значение в баллах составило 3 балла, что составляет 15% от общего числа участников диагностики.

Средний уровень сформированности эмоционально - нравственного компонента финансовой грамотности в группе у пяти (5) детей. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 25% от общего числа участников диагностики. Обучающийся с данным уровнем проявляют бережливость, ответственность. Оценка проявления этих качеств у сверстников, могут дать с помощью воспитателя.

По результатам диагностики двенадцать (12) детей получили 1 балл итоговый, это составляет 60% группы. У выявленных детей определен низкий уровень. У обучающихся с данным уровнем сформированности эмоционально-нравственный компонента финансовой грамотности не проявились такие качества как деловитость и предприимчивость, но слабо проявились бережливость, ответственность. Оценка качеств у сверстников вызывает у них затруднение.

По итогам сравнительного анализа можно сделать следующее заключение: у большинства испытуемых из группы старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента был выявлен высокий уровень сформированности эмоционально-нравственного компонента. Самое высокое значение среднего уровня сформированности когнитивного компонента. Самые низкие значения были выявлены поведенческо-деятельностного компонента, это говорит о низком уровне сформированности данного компонента. Общие результаты анализа по критериям представлены на рисунке 5.

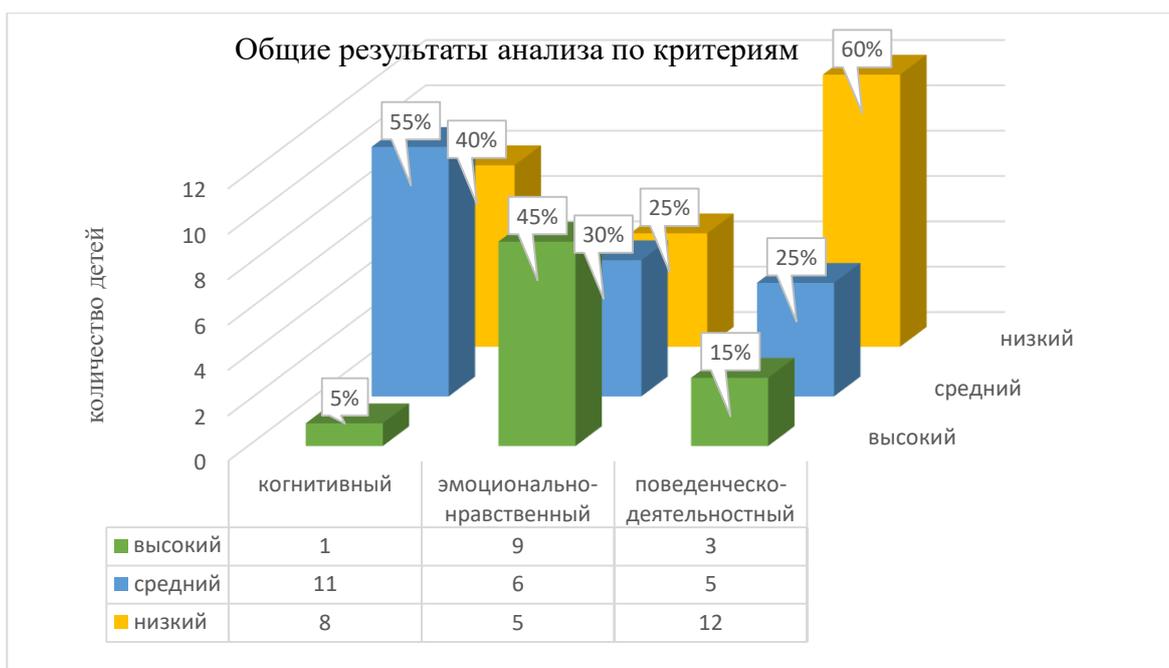


Рисунок 5 – Общие результаты анализа по критериям

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод: что у группы старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента, высокий уровень эмоционально-нравственный компонент сформирован у большинства детей группы. Самое высокое значение среднего уровня сформированности когнитивного компонента. Самые низкие значения были выявлены поведенческо-деятельностного компонента, это говорит о низком уровне сформированности данного компонента. Необходимо проводить дальнейшую работу по формированию финансовой грамотности, чтобы повысились показатели высокого уровня у всех компонентов.

Диагностическая методика оценки также помогает выявить конкретные пробелы и аспекты, требующие особого внимания. «Разработанная система диагностического инструментария для определения уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста была апробирована на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г. Тольятти» [24, 29].

Следующие особенности данной диагностики:

- диагностика имеет педагогическую направленность и направлена на получение достоверной информации, базирующихся на анализе результатов исследования;
- она предоставляет полезные данные о качестве педагогической работы преподавателя;
- методы диагностики органично вплетаются в образовательный процесс;
- она способствует улучшению контроля и оценки уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников;
- в методике используются комплекс методик, которые помогают осуществлять педагогическую диагностику ребенка.

На основе анализа полученных данных мы составили рекомендации по использованию методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

«В рекомендациях представлены диагностические материалы, разработанные для педагогов дошкольных образовательных учреждений, реализующих в работе программы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Адресуется педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и другие

Представленный диагностический инструментарий позволит педагогам совершенствовать процесс обучения детей старшего дошкольного возраста, а также определить уровень сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО. Настоящие методические рекомендации разработаны для профессиональных образовательных организаций с целью разъяснить и упростить организацию учебного процесса, направленного на изучение основ управления личными финансами» [24].

«Формирование финансовой грамотности рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, выявлены уровни сформированности этих знаний у детей» [3, 38].

«Финансовая грамотность – это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия и свидетельствует о том, в данном понятии можно выделить три базовых составляющих: установки, знания и навыки» [9].

«Нами были выделены компоненты финансовой грамотности, их можно распределить их в 3 группы:

- когнитивный;
- поведенческо-деятельностный;
- эмоционально-ценностный» [24].

«Каждый компонент характеризуется соответствующими показателями:

- знание ребенком потребностей семьи; представления о труде родителей; представления об экономических понятиях; проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников» [53, 39].

«Если ребёнок испытывает затруднение в выполнении задания, делает его неправильно, присваивается 1 балл, что соответствует низкому уровню.

Если ребёнок частично справляется с заданием, возможно, обращается за помощью взрослого, присваивается 2 балла, что соответствует среднему уровню развития.

Если же ребёнок полностью справляется с заданием самостоятельно и может объяснить свой выбор, присваивается 3 балла, что соответствует высокому уровню» [24].

Таким образом, выделены три уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

«Первый уровень – низкий. Дети, находящиеся на данном уровне, имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества. Не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к результату; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели» [59].

«Второй уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде. У детей наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду

родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения» [49].

«Третий уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Дети находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца» [59].

«Предложенная методика разработана для программы формирования финансовой грамотности, используемой в детском саду. Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Диагностический инструментарий был подобран под эту программу» [24].

Цель: определение уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами диагностирования являются:

- оценка степени сформированности у детей финансовой грамотности;
- проверка правильности функционирования данной методики;
- выявление недостатков методики;
- выявление трудностей, возникающих в процессе освоения программы;
- анализ полученных результатов и формулирование выводов;
- трансляция методов и приемов, используемых в диагностике.

Диагностирование может осуществляться различными методами. Метод диагностирования – совокупность операций, действий, позволяющих дать объективное заключение о состоянии объекта.

«К каждому компоненту подобраны соответствующие задания методики. Каждое из заданий методики состоит из одного или более мелких заданий, подобранные в соответствии с блоками. К первому компоненту подобрана и разработана следующие задания: загадки по экономике, анкета для детей «Я знаю, что такое...!!!», индивидуальную беседу. Ко второму компоненту: вопросы составлены на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»; Диагностическое методика блокнот «Юного экономиста» разработано Ю.М. Тяжевой. И к третьему компоненту подобрана диагностическая методика: задания в экономическом блокноте» [24].

«Для изучения уровня сформированности когнитивного компонента у детей старшего дошкольного возраста была разработана методика на основе диагностических методик А.Д. Шатовой и методики «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой.

Работая с анкетой для детей «Я знаю, что такое...?», педагог зачитывает определение и отмечает знаком «+» понятия, которые ребенок знает и может объяснить, что они означают. После анкеты педагог проводит беседу, задает ребенку вопросы» [24].

«После выполнения ребенком заданий, педагог оценивает его ответы баллами от 1 до 3 баллов и заносит результаты в протокол диагностики.

Для оценки сформированности эмоционально–ценностного компонента используется методика «Вопрос-ответ», диагностическая методика блокнот «Юного экономиста» разработано Ю.М. Тяжевой» [24].

Вопросы составлены на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику».

Цель: выявление представлений детей о нравственно-экономических нормах у детей старшего дошкольного возраста.

«Для определения используется метод индивидуальной беседы. Детям предлагаются оценить ситуации, они дают устный ответ» [24].

«Диагностическая методика «Блокнот юного экономиста» представляет собой рабочую тетрадь с заданиями. Задания подобраны в соответствии с блоками. Он является частью учебно-методического проекта по финансовой грамотности. Блокнот включает в себя задания, способствующие формированию разумного финансового поведения, мышления. Работая с тетрадью, дети не только приобретают и закрепляют знания в области основ финансовой грамотности, но и развивают воображение, наблюдательность, интеллект, внимание и память, у них формируется нестандартное мышление. Данное пособие представляет систему специально разработанных разнообразных заданий, направленных на комплексное развитие детей, и может быть использовано как диагностическая методика» [24].

Диагностика проводится в небольшой группе детей или индивидуально. Время, предложенное для выполнения заданий, является ориентировочным и может быть увеличено по усмотрению педагога. При этом необходимо мотивировать детей работать достаточно быстро. У каждого ребенка на столе должны быть: блокнот с заданиями, простой карандаш. Выполнение заданий блокнота оценивается по баллам от 1 до 3.

Педагог проверяет бланки с ответами и заносит результаты в протокол диагностики.

«Для определения уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента предлагается использовать методику проблемных ситуаций с экономическим содержанием» [24].

«Педагог зачитывает ситуацию, ребенок высказывает свое мнение и предлагает решение ситуации. Выполнение задания оценивается от 1 до 3 баллов, результаты заносятся в протокол» [24].

«В каждом протоколе подсчитывается средний балл у каждого ребенка и количество детей с низким, средним и высоким уровнем» [24].

Представленное дидактическое пособие представленные в методике многофункциональны, их возможно использовать в работе с детьми от пяти до семи лет с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий, в зависимости от программы, к которой планируется применить данную диагностику.

Сначала методику оценки используют для создания контрольных показателей, относительно которых будет измеряться прогресс, оценка также помогает выявить конкретные пробелы и аспекты, требующие особого внимания. «Разработанная система диагностического инструментария для определения уровня сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста была апробирована на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г. Тольятти» [24].

«Следующие особенности данной диагностики:

- диагностика имеет педагогическую направленность и направлена на получение новой и точной информации, основанной на анализе результатов исследования.
- она предоставляет полезные данные о качестве педагогической работы преподавателя.

– методы диагностики органично вплетаются в образовательный процесс.

– она способствует улучшению контроля и оценки уровня сформированности финансовой грамотности у дошкольников, а также использует средства, которые помогают осуществлять педагогическую диагностику ребенка» [24].

«На основе данных рекомендаций образовательные организации получают ориентиры для разработки собственной методик оценки сформированности финансовой грамотности по средствам своих разработанных или используемых образовательных программ в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами» [24].

«Можно сделать выводы:

– уровни сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определены по выделенным критериям;

– критерии и их содержание определены правильно;

– подобранные диагностические методики, задания, подобраны соответствующе;

– цель формирующего этапа эксперимента, определить уровень сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, достигнута» [24];

– на данном этапе эксперимента разработанная методика по оценки результатов сформированности финансовой грамотности апробирована;

– методика оценки уровня финансовой грамотности представляет собой инструмент, который позволяет провести анализ текущего состояния финансовой грамотности на начальном этапе, а также определить цели, промежуточные и конечные результаты процесса обучения или реализации программы по повышению финансовой грамотности;

– представленная методика многофункциональна, её возможно использовать в работе с детьми от 5 до 7 лет. По ходу образовательной

деятельности возможна импровизация, смешивание и варьирование, усложнение или упрощение заданий, в зависимости от содержания программы, к которой планируется применить данную диагностику» [24].

2.3 Динамика изменения уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

В рамках исследования, направленного на разработку методики оценки уровня финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, был проведён контрольный эксперимент. Его целью было установить степень сформированности финансовой грамотности указанной возрастной группы.

Экспериментальная работа проводилась в организации АНО ДО «Планета детства «Лада» в детском саду № 204 «Колокольчик» в городе Тольятти. В результате применения методики были получены данные о знаниях детей в области финансовой грамотности.

На этапе контроля в рамках исследования были определены и применены методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

«Диагностическая методика «Экономические загадки», анкета для детей «Я знаю, что такое...!!!», индивидуальные беседы показала, что в контрольной группе показатели выросли» [24]. Анализ показал, что в группе пять (5) детей с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 3 балла, что составляет 25 % от общего числа участников диагностики.

На этапе контрольного эксперимента прослеживается динамика изменений показателей. Возросло количество детей с высоким уровнем сформированности когнитивного компонента на 4 ребенка. Это говорит о том, что в группе с детьми в течении года была проведена хорошо организованная работа по формированию основ финансовой грамотности.

Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики.

Средний уровень сформированности когнитивного компонента финансовой грамотности в группе у тринадцати (13) детей. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 65 % от общего числа участников диагностики.

Динамика изменений показателей сформированности с средним уровнем когнитивного компонента заметна. Возросло количество детей с средним уровнем сформированности когнитивного компонента на 3 ребенка. Можно сделать вывод, что в группе с детьми в течении года проведена работа по формированию основ финансовой грамотности. Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методика выявляет даже незначительные изменения. На рисунке 6 представлены итоговые результаты диагностики когнитивного компонента на контрольном этапе.

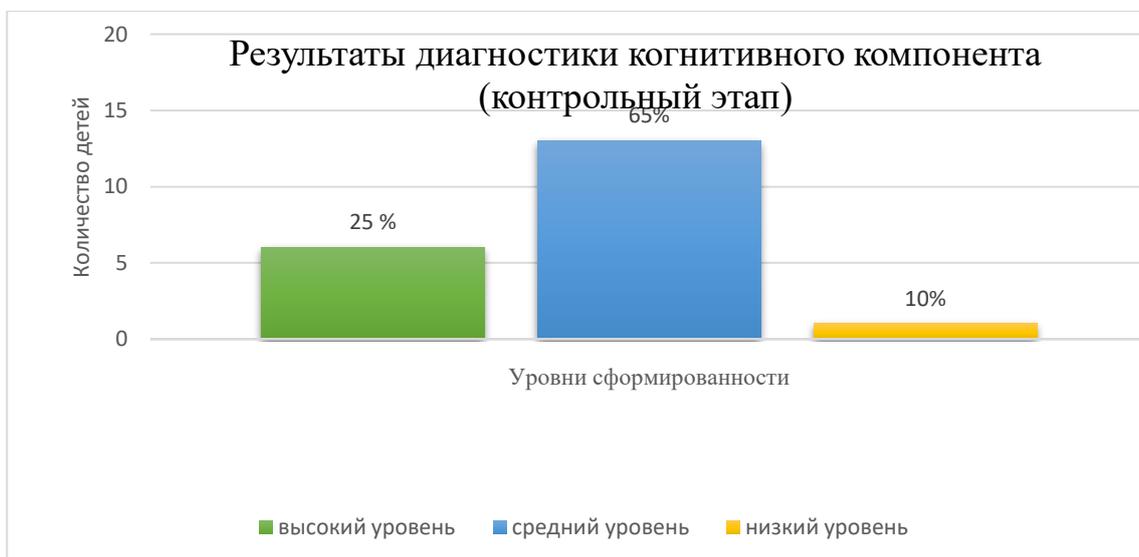


Рисунок 6 – Результаты диагностики когнитивного компонента (контрольный этап)

По результатам диагностики два ребенка (2) получили 1 итоговый балл, это составляет 10% группы. У выявленных детей определен низкий уровень.

Выявлена динамика изменений показателей сформированности с низким уровнем когнитивного компонента. Значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности когнитивного компонента на 6 детей. Делаем вывод, что детьми за учебный год усвоен материал, у них сформированы основные умения, знания в сфере финансовой грамотности. Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методика выявляет изменения не только обозначающие о повышении значений, но и о снижении. Снижение показателей сформированности с низким уровнем когнитивного компонента говорит о положительной динамике.

«Диагностическая методика для выявления уровня сформированности эмоционально-нравственный компонента, состоящая из заданий: «Вопрос-ответ» на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»; диагностическое методика блокнот «Юного экономиста» разработана Ю.М. Тяжевой» [24]. На рисунке 7 представлены итоговые результаты уровня сформированности эмоционально-нравственного компонента.



Рисунок 7 – Уровень сформированности эмоционально-нравственный компонента

Анализ полученных данных показал, что в группе у тринадцати (13) детей высокий уровень сформированности эмоционально-нравственного компонента финансовой грамотности. Обучающийся с данным уровнем проявляют бережливость, ответственность, деловитость и предприимчивость, дают оценку проявления этих качеств у сверстников. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 3 балла, что составляет 65% от общего числа участников диагностики. Результаты представлены в протоколе (Приложение Б).

Выявлена незначительная динамика изменений в показателях сформированности с высоким уровнем эмоционально-нравственного компонента. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности эмоционально-нравственного компонента на 4 ребенка. Делаем вывод, что у большей части группы детей за учебный год усвоен материал, у них сформированы основные умения, знания в сфере финансовой грамотности, присутствует взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими применениями умений во время диагностики. Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики. Это

означает что диагностические методики для фиксации переменных уровня сформированности эмоционально-нравственного компонента, правильно подобраны.

Средний уровень сформированности эмоционально-нравственного компонента финансовой грамотности в группе у шести (6) детей. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 30% от общего числа участников диагностики. Обучающийся с данным уровнем проявляют бережливость, ответственность, но слабо проявляется деловитость и предприимчивость. Оценку проявления этих качеств у сверстников, могут дать с помощью воспитателя. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, что составляет 30% от общего числа участников диагностики.

Сравнительный анализ показал, что, динамика на данном уровне не выявлена. Дети продемонстрировали поверхностные знания по финансовой грамотности. Значит существуют недоработки в программе формирования финансовой грамотности, либо в методах, используемых педагогами. Отсутствие положительной динамики, тоже результат, который был выявлен при апробации методики.

По результатам диагностики один (1) детей получили 1 балл итоговый, это составляет 25% группы. У выявленного ребенка определен низкий уровень. У обучающегося с данным уровнем сформированности эмоционально-нравственного компонента финансовой грамотности не проявились такие качества как деловитость и предприимчивость, но слабо проявились бережливость, ответственность. Оценка качеств у сверстников вызывает у них затруднение. У выявленного ребенка среднее значение в баллах составило 1 балла, что составляет 5% от общего числа участников диагностики.

Выявлена динамика изменений показателей сформированности с низким уровнем эмоционально-нравственного компонента. Значительно

уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности данного компонента на 4 ребенка. Делаем вывод, что у детей сформированы основные умения, знания в сфере финансовой грамотности. Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методика выявила изменения о снижении показателей.

Диагностическая методика для выявления уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента, состоящая из заданий, «проблемная ситуация с экономическим содержанием» разработана Ю.М. Тяжевой, выявила следующие результаты. Результаты сформированности поведенческо-деятельностного компонента представлены на рисунке 8.

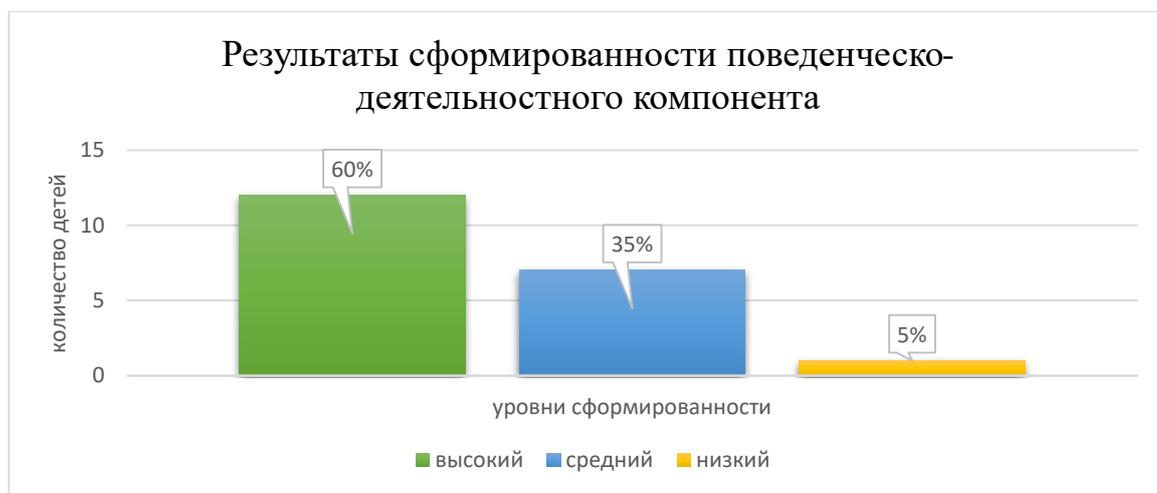


Рисунок 8 – Результаты сформированности поведенческо-деятельностного компонента

Сравнительный анализ результатов выделяется своей противоположностью по отношению к результатам, которые были получены на формирующем этапе. Увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности поведенческо-деятельностного компонента на 4 ребенка. Делаем вывод, что у выявленных детей за учебный год усвоен материал, у них

сформированы основные поведенческие установки. Присутствует взаимосвязь между теоретическими знаниями и практическими применениями умений на практике. Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики. Это означает что диагностические методики для фиксации переменных уровня поведенческо-деятельностного компонента, правильно подобраны.

Средний уровень сформированности поведенческо-деятельностного компонента финансовой грамотности в группе у семи (7) детей. У выявленных детей среднее значение в баллах составило 2 балла, это 70% от общего числа участников диагностики. Обучающийся с данным уровнем проявляют бережливость, ответственность, но слабо проявляется деловитость и предприимчивость. Оценку проявления этих качеств у сверстников, могут дать с помощью воспитателя.

Прослеживается положительная динамика показателей уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента финансовой грамотности. Дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Методика выявила рост показателей. Показатели выросли за счет перехода определенного количества детей с низким показателями с низкого уровня на средний уровень. Полученные положительные изменения были выявлены при апробации разработанной методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам диагностики один (1) ребенок получили 1 балл итоговый, это составляет 5% группы. У выявленных детей определен низкий уровень. У обучающихся с данным уровнем сформированности эмоционально-нравственный компонента финансовой грамотности не проявились такие качества как деловитость и предприимчивость, но слабо проявились бережливость, ответственность. Оценка качеств у сверстников вызывает у них затруднение.

По результатам сравнительного анализа можно сделать вывод: что у группы старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента, высокий уровень эмоционально-нравственного компонента сформирован у большинства детей группы. Самое высокое значение среднего уровня сформированности когнитивного компонента. Самые низкие значения были выявлены поведенческо-деятельностного компонента, это говорит о низком уровне сформированности данного компонента. По данным диаграммы видно, что была проведена целенаправленная работа по формированию финансовой грамотности, и результаты у детей изменились и повысились. Наглядно видно что, возросло количество детей, относящихся к высокому и среднему уровню сформированности финансовой грамотности.

Анализируя вышеприведённые сравнительные данные можно сделать ряд выводов. Результаты апробируемой методики оценки сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста подтвердили актуальность выбранной темы и позволили совершенствовать процесс проведения методики и сбора показателей. Прослеживается положительная динамика сформированности выделенных ранее нами компонентов сформированности финансовой грамотности. Сравнительный анализ результатов сформированности компонентов представлены на рисунке 9.

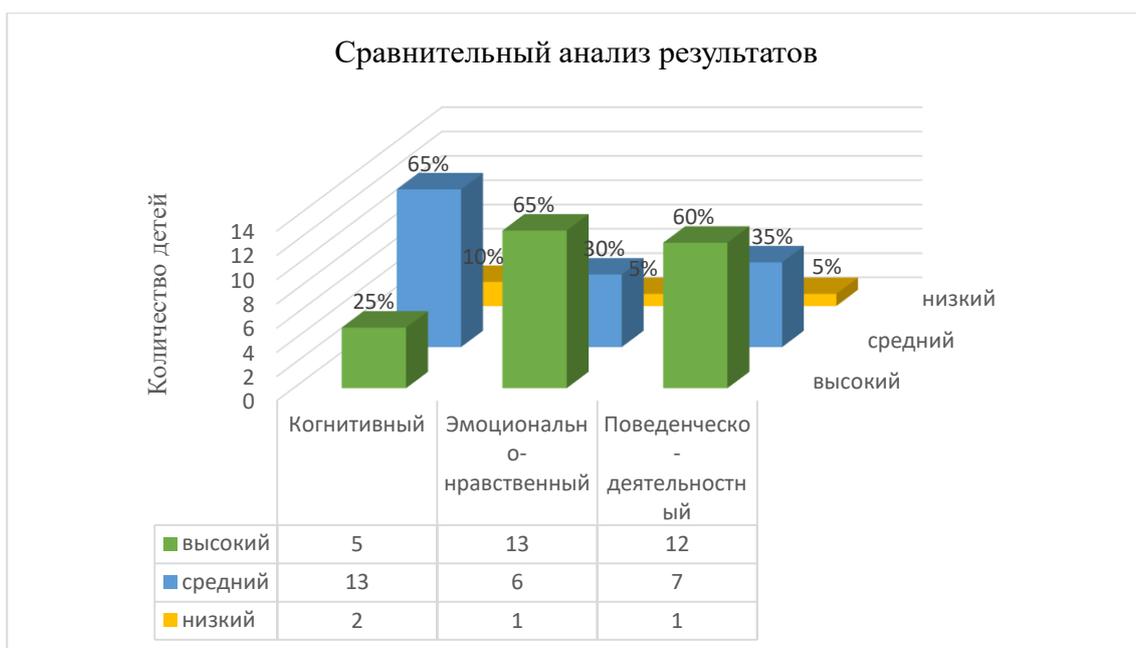


Рисунок 9 – Сравнительный анализ результатов сформированности компонентов.

Выводы по контрольному этапу эксперимента:

- уровни сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определены по выделенным критериям;
- критерии и их содержание определены правильно;
- подобранные диагностические методики, задания, позволяют принять правильное решение относительно работы педагогического состава группы;
- задачи исследовательской работы решены;
- на данном этапе эксперимента разработанная методика по оценки результатов сформированности финансовой грамотности апробирована.

Если провести сравнительный анализ результатов формирующего и контрольного эксперимента, то увидим, что данные изменились в положительную сторону. Повысились значения когнитивного компонента с высоким уровнем сформированности, за счет перехода на этот уровень детей с низким уровнем сформированности и на средний уровень. Заметные

изменения произошли на низком уровне, тут значение понизилось на шесть (6) детей. На контрольном этапе эксперимента значения эмоционально-нравственного компонента резко изменились, повысились. Это связано с резким снижением показателей низкого уровня сформированности финансовой грамотности. Результаты сравнительного анализа результатов формирующего и контрольного этапа эксперимента представлены на рисунке 10.



Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов формирующего и контрольного эксперимента.

По данным результатам можно сделать вывод, что в группе с детьми в течении года проведена грамотная работа по формированию основ финансовой грамотности.

Полученные изменения были выявлены при апробации разработанной методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Методика выявляет даже незначительные изменения. Методика выявляет изменения не только обозначающие о

повышении значений, но и о снижении. Снижение показателей сформированности с низким уровнем когнитивного компонента говорит о положительной динамике. Среднее значение уровней сформированности компонентов финансовой грамотности представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Среднее значение уровней сформированности компонентов финансовой грамотности.

Сравнительный анализ показал, что, динамика на одном из уровней не выявлена. Дети продемонстрировали поверхностные знания по финансовой грамотности. Значит существуют недоработки в программе формирования финансовой грамотности, либо в методах, используемых педагогами по формированию финансовой грамотности. Отсутствие положительной динамики, тоже результат, который был выявлен при апробации методики.

Полученные положительные изменения были выявлены при апробации разработанной методики. Это означает что диагностические методики для фиксации переменных уровней сформированности компонентов, правильно и логично подобраны.

Анализируя полученные результаты на данном этапе исследования можно сделать выводы о том, что разработанная методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности апробирована и выявила положительные результаты, так как она адаптирована под программу, реализуемую в детском саду. Методика подходит под программу, так как она состоит из соответствующих программе модулей трех компонентов когнитивного, эмоционально-нравственного, поведенческо-деятельностного, каждый модуль будет состоять из блоков программы финансовой грамотности, а блоки будут наполнены соответствующими заданиями.

Для оценки сформированности финансовых знаний, умений и навыков у старших дошкольников была разработана специальная методика, которая включала в себя ряд заданий и вопросов, направленных на выявление уровня понимания основных финансовых понятий, умения принимать финансовые решения.

Апробация методики проводилась в дошкольном образовательном учреждении. Результаты показали, что дети старшего дошкольного возраста способны понимать основные финансовые понятия и применять их в повседневной жизни.

Результаты апробации методики показали, что старшие дошкольники имеют определённый уровень сформированности финансовой грамотности. Это говорит о том, что внедрение методики в образовательный процесс может быть эффективным способом формирования финансовых знаний и умений у детей дошкольного возраста.

Методика может быть использована для диагностики уровня финансовых знаний и навыков детей, а также для разработки программ и мероприятий по формированию финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях.

Однако стоит отметить, что формирование финансовой грамотности должно быть комплексным процессом, включающим не только обучение

детей основным финансовым понятиям, но и развитие у них навыков принятия финансовых решений, оценки рисков и управления деньгами. Для этого необходимо разработать специальные программы и методики, которые будут учитывать возрастные особенности детей и их потребности в обучении.

«К достоинствам данной работы следует отнести актуальную и своевременную формулировку проблемы и доступные способы ее решения посредством диагностики. В основу методики оценки сформированности финансовой грамотности положен разработанный комплекс методик. Для определения уровня сформированности финансовой грамотности детей дошкольного возраста была разработана методика оценки, которая апробирована на базе детского сада № 204 «Колокольчик» г. Тольятти. Разработанная методика позволяет оценить сформированность финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО. На основе данных рекомендаций образовательные организации получают ориентиры для разработки собственных методик оценки уровня финансовой грамотности посредством своих разработанных или привлекаемых образовательных программ в соответствии со своими задачами и имеющимися ресурсами. Делаем вывод что, цель и задачи исследования достигнуты» [24].

Заключение

В ходе исследования было установлено, что выявленная проблема актуальна. Актуальность обусловлена внедрением методики оценки в практику работы воспитателей, что дает возможность научно обосновать и проанализировать образовательный процесс.

«Проблема исследования, заключалась в том, чтобы узнать какими должна быть методика, позволяющие определить и оценить уровень сформированности финансовой грамотности старших дошкольников. Таким образом магистерская диссертация посвящена разработке методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО» [24].

Также в исследовании были решены поставленные задачи: «проведен анализ методической, психолого-педагогической литературы по проблеме оценки результатов сформированности финансовой культуры детей дошкольного возраста; выявлены критерии, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности, была разработана методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности у старших дошкольников; проведена экспериментальная работа с целью апробации методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности и провести анализ полученных результатов; составлены рекомендации по применению методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности дошкольников старшего дошкольного возраста» [24].

«В процессе исследования доказано, что основными критериями и показателями методического обеспечения являются: представления об экономических понятиях, представления о труде родителей знание ребенком потребностей семьи, проявление интереса к окружающим явлениям современного общества, отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания, проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости» [24].

«На формирующем этапе эксперимента была разработана и апробирована методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности» [24].

«Разработанная методика позволит оценить сформированность финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях ДОО. Анализируются результаты апробирования разработанной методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Это означает что диагностические методики для фиксации переменных уровней сформированности компонентов, правильно и логично подобраны. Были соответствующе подобраны качественных материалы, диагностические методики» [24].

Гипотеза исследования, базирующая на том, что методика будет грамотно разработана, если будут правильно определены критерии, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности дошкольников, если разработана методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности, включает в себя методики, задания. Цель исследования достигнута. Задачи решены.

Так как исследование считается успешным, дальнейшая работа по разработке и апробации методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности в условиях дошкольной образовательной организации будет продолжаться и дальнейшие исследования могут быть посвящены младшему возрасту, а также работе с родителями.

Список используемой литературы

1. Актуальные вопросы педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2020. 150 с.
2. Антонов Ю. Е. От исследований к рекомендациям: освоение финансовой грамотности детьми старшего дошкольного возраста / Ю.Е. Антонов. Текст электронный // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. №3. С. 406-414. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39821054_24310738.pdf (дата обращения 06.01.2021).
3. Алпатикова С. В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Молодой ученый. 2021. №48 (390). С. 397-399. URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 27.05.2023).
4. Алексеева Е. В. Система диагностики по определению уровня сформированности финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/49662> (дата обращения: 22.11.2023).
5. Башкирева Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование. 2015. № 3. С. 89–92.
6. Белехова Г. В., Калачикова О. Н. Финансовая грамотность молодежи// Проблемы развития территории. 2016. № 5 (85). С. 90–106.
7. Бонгини П., Яннелло П., Ринальди Э. Э. Проблема оценки финансовой грамотности: альтернативные методы анализа данных в контексте Италии. Эмпирический ответ на обучение. 10. 12 (2018). <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0073-8>

Goddesses P., Iannello P., Rinaldi E.E., etc. The problem of financial literacy assessment: alternative methods of data analysis in the context of Italy. *Empirical Response to Learning* 10. 12 (2018). <https://doi.org/10.1186/s40461-018-0073-8>

8. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода: М.: 1973.

9. WANGSA, Arma et al. Kemampuan Kemampuan k finansial literasi (literacy ability) dalam menyelesaikan masalah matematika (ability to solve mathematical problems) (on the example of gender differences in Bugisnese). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, [S.l.], v. 9, n. 1, str. 296-304, март 2023. ISSN 2442-7667. Доступно по адресу: <<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/7191>>. Дата обращения: 01 апреля 2023. doi: <https://doi.org/10.33394/jk.v9i1.7191>.

WANGSA, Arma et al. Financial Literacy Ability in Solving Mathematical Problems (Case Study of Bugisnese Gender Differences). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, [S.l.], v. 9, n. 1, p. 296-304, mar. 2023. ISSN 2442-7667. Available at: <<https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/7191>>. Date accessed: 01 apr. 2023. doi:<https://doi.org/10.33394/jk.v9i1.7191>.

10. Выготский Л. С. Развитие интересов в переходном возрасте: доминанта дали [Электронный ресурс] // URL: Выготский Л. С. Развитие интересов в переходном возрасте (gumer.info) (дата обращения: 11.03.2021).

11. Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами / издательство «Добрая книга», 2006. 224 с.

12. Губарькова, Е. В. Создание условий для воспитателей детских садов при организации работы по повышению финансовой грамотности дошкольников / Е. В. Губарькова, Н. А. Бережная. Текст: электронный // В сборнике: Школа - вуз: проблемы и перспективы развития. Материалы VI Региональной научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Гоника. 2019. С. 23-26.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37163892_13. (дата обращения 20.12.2022).

13. Жданова О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 192 с.

14. Жеенкулова К. Т., Лашкова Л. Л. Развитие компетентности педагогов ДОО в формировании основ финансовой грамотности у дошкольников // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026523> (дата обращения: 16.06.2024).

15. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2014. 192 с.

16. «Достижения молодых» - Junior Achievement® (JA). [Электронный ресурс]. Сайт международного содружества некоммерческих организаций, помогающих молодежи приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в мировой экономике. URL: <http://jarussia.ru/zhurnal/finansovaya-gramotnost/296-o-finansovoj-gramotnosti.html> (дата обращения: 20.02.2023).

17. Калашникова Т. С. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста как основа повышения экономической культуры посредством тематического подхода. Белгород, 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2021/07/32-kalashnikova-litvinova-mbdou-28.pdf> (дата обращения 25.03.2023).

18. Кокина А. О. Три важных компонента финансовой грамотности и их значение в повышении культуры финансового поведения молодежи / Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

19. Красноперова И. В. Теоретические аспекты формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста / И.В. Красноперова // Образовательный вестник «Сознание». 2021. Т. 23. № 3. С. 24–29.

20. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. Калининград, 2013. 126 с.

21. Макаренко А. С. Сочинения: В 7 т. Т.4. / А. С. Макаренко.: Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957. 321 с.

22. Мендес Прадо С. М.; Чилуиза К.; Эверарт П.; Вальке М. Разработка и оценка среди молодежи шкалы финансовой грамотности, ориентированной на ключевые финансовые решения. Education. Sci. 2022, 12, 460. <https://doi.org/10.3390/educsci12070460>

Mendes Prado S.M.; Chiluiza K.; Everart P.; Valcke, M. Development and evaluation of a financial literacy scale among young people focused on key financial decisions. Education. Sci. 2022, 12, 460. <https://doi.org/10.3390/educsci12070460>

23. Муньос-Сеспедес, Э.; Ибар-Алонсо, Р.; де Лоренцо Рос, С. Финансовая грамотность и устойчивое потребительское поведение. Устойчивое развитие 2021, 13, 9145. <https://doi.org/10.3390/su13169145>

Munoz-Cespedes, E.; Ibar-Alonso, R.; de Lorenzo Ros, S. Financial literacy and sustainable consumer behavior. Sustainable Development 2021, 13, 9145. <https://doi.org/10.3390/su13169145>

24. Непрокина И. В., Тяжева Ю. М. практика использования методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста // журнал LJournal Тенденции развития науки и образования. 2024. № 1. Апрель.

25. Уемов А. И.. Системный подход и общая теория системы. М.: «Мысль», 1978. 272 с.

26. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под редакцией А. А. Леонтьева. : Москва: Балас : Издательский Дом РАО, 2003. С. 35

27. Обзор программ по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности. 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-na-temu-obzor-programm-po-formirovaniyu-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-osnov-finansovoj-gramotnosti-6054521.html> (дата обращения 15.05.2024).

28. Останина И. П. Проектирование системы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе Дошкольной Образовательной Организации. Шадринск, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://irbis.shgpi.edu.ru/biblioteka/kat-sd/2020vkr/28.pdf/> (дата обращения 15.05.2024).

29. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> / Текст электронный.

30. Паатова М. Э. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования/ М. Э. Паатова, М. Ш. Даурова // Вектор науки ТГУ. 2014. № 2 (28). С. 173-175.

31. Пандей А., Киран Р., Шарма РК. Исследование влияния факторов финансовой доступности, финансовой грамотности и финансовых инициатив на содействие устойчивому росту в Северной Индии. Устойчивость. 2022. 14(17):11061. <https://doi.org/10.3390/su141711061>

Pandey A., Kiran R., Sharma RK. A study of the impact of factors of financial accessibility, financial literacy and financial initiatives on promoting sustainable growth in Northern India. Stability. 2022; 14(17):11061.

<https://doi.org/10.3390/su141711061> Investigating the Impact of Financial Inclusion Drivers, Financial Literacy and Financial Initiatives in Fostering Sustainable Growth in North India

32. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> – Текст электронный.

33. Поварницина Г. П., Киселева А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Изд. 2-е, исп.; Волгоград: Учитель. 186 с.

34. Подболотова М. И. Инновационные технологии для повышения финансовой грамотности детей и молодежи [Электронный ресурс] // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2015. №4. С. 83—91. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25013646>

35. Половникова А. В. / Электронная презентация «Инструменты диагностики и оценки функциональной финансовой грамотности» (к вебинару 26.02.2020 г.) [Электронный ресурс] // URL: <https://fmc.hse.ru/news/344835734.html>.

36. Прайитно, П. Х.; Сахид, С.; Хуссин, М. Социальный капитал и экономическое благосостояние домохозяйств: важны ли предпринимательство, финансовая и цифровая грамотность? Устойчивое развитие 2022, 14, 16970. <https://doi.org/10.3390/su142416970>

Prayitno, P. H.; Sahid, S.; Hussin, M. Social Capital and Household Economic Welfare: Do Entrepreneurship, Financial and Digital Literacy Matter? Sustainability 2022, 14, 16970. <https://doi.org/10.3390/su142416970>

37. Пушкарь, А. Е. Дети и деньги./ А. Е. Пушкарь. М. : Известие, 2008. 320 с.

38. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> –Текст электронный.

39. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Панариной Л. Ю., Сорокиной И. В., Смагиной О. А., Зайцевой Е. А.. Самара: СИПКРО, 2019. 3 с.

40. Ригер МО. Как измерить финансовую грамотность? Журнал по управлению рисками и финансами. 2020; 13(12):324.<https://doi.org/10.3390/jrfm13120324>

Rieger MO. How to Measure Financial Literacy? Journal of Risk and Financial Management. 2020; 13(12):324. <https://doi.org/10.3390/jrfm13120324>

41. Романова В. А., катькалова А. Л., Бубнова И. С.. Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста: от теории к практике. 2020. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42917469>. (дата обращения 11.02.2024)

42. Ропотина Е. И. О готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №7 (июль). ART 2745. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2745.htm>

43. Рубцова О. Л. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-kompetentnost-pedagoga-kak-element-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschegosya> (дата обращения: 18.04.2022).

44. Сандра Стигер, Томас Джекель; Идеология, образование и финансовая грамотность: раскрытие неолиберальной идеологии в оценочных исследованиях экономического образования – на примере Австрии, Том 18, № 2, 2019, <https://doaj.org/article/7ca433e22aca457ea519555e3aaf9c4f>

Sandra Stieger, Thomas Jekel; Ideology, Education, and Financial Literacy: Uncovering Neoliberal Ideology in Assessment Studies of Economics Education – The Case of Austria Том 18, № 2, 2019, <https://doaj.org/article/7ca433e22aca457ea519555e3aaf9c4f>

45. Смоленцева А. А.: Методическая литература, программы, каталоги
Издательство: Детство-Пресс. Год: 2008. Количество страниц: 176

46. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. [Электронный ресурс] /Москва. –режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>

47. Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. от 25 сентября 2017 г. № 2039-р МОСКВА <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf>

48. Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Издательство ВИТА. : ПРЕСС ; Москва, 2019 .

49. Суворова Д. И., Котряхов Н.В. Формирование финансовой грамотности у детей 5–7 лет. [Электронный ресурс] /Саратов. –режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44522514> (дата обращения 11.01.2022).

50. Тяжева Ю. М. Проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста // журнал LJournal Тенденции развития науки и образования. 2023. № 97. Май. С.16–20.

51. Тяжева Ю. М. «Методики формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условия ДОУ» // «Современное

образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей IX Международной научно-практической конференции (27 декабря 2023 г.): Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023.

52. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" [Электронный ресурс] // URL: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 Официальное опубликование правовых актов Официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) (дата обращения: 11.03.2021).

53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

54. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

55. Финансовая грамотность. 10-11 классы. УМК для общеобразовательного профиля / Ю. В. Брехова, Д. Ю., Завьялов, А. П. Алмосов. М.: ВАКО, 2018 г. То же: URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/courses.php>. (дата обращения: 20.09.21)

56. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 / Федеральная служба по надзору в сфере 72 образования и науки. Москва, 2020. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018-results-fin> (дата обращения: 20.11.21)

57. Финансовая грамотность дошкольников. Диагностический инструментарий. [Электронный ресурс] URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUfoewruDnz4on39sbyu9KjRSQsUpGd3EbR8MzqaDQp6b3GY3QjzYa0ucY_j0iYA-OgmRunQ3CVR0s1ydLOgY3ioI73GH9zG2sFg5jNt3TLtdL19V8vx0SElNyuWpbngQhZ3ywcTg%3D%3D%3Fsign%3DrSqBzNFgEbf-XjIRp1GiR1Ickp-

w3xUut3vI4HPshLg%3D&name=diagnogsticheskiy_instrumentariy_po_finansovo_y_gramotnosti.docx&nosw=1 (дата обращения 02.09.2022)

58. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] <http://2353547.mya5.ru/finansovaya-grammotnost/> (дата обращения 26.09.2023)

59. Чешуина Н. Р. Финансовая грамотность в ДОО как средство всестороннего развития личности ребенка. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54141639> (дата обращения 26.9.2023)

60. Шаврина, О. В. Формирование финансовой грамотности обучающихся в 5-х классах средней общеобразовательной школы. [Электронный ресурс] <https://dspace.tltsu.ru/xmlui/handle/123456789/20228?show=full>

61. Шатова А. Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. 2018. №12. С.22—26. Режим доступа: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf

62. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

63. Шатова А. Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. М. : Вентана-Граф, 2015. 176 с.

64. <http://2353547.mya5.ru/finansovaya-grammotnost/>

Приложение А

«Методика оценки результатов сформированности финансовой грамотности старших дошкольников»

Задания блока когнитивного компонента сформированности финансовой грамотности старших дошкольников

Задание 1 – Экономические загадки

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь...(Товар)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы...(Ссуду)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся...(Залог)

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...(Банкир)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...(Бизнесмен)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы)

На товаре быть должна

Обязательно...(Цена)

Говорят, про меня:

Деревянный я.

Но неправда, я – железный,

Я тяжёлый, полновесный. (Рубль)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ...(Зарплату)

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без...(Рекламы)

Яркой краской привлекает,

покупать нас заставляет. (Рекламный плакат)

Продолжение приложения А

Задание 2 – Анкета для детей «Я знаю, что такое...?»

Отметь знаком «+» понятия, которые ты знаешь и объясни, что они означают.

Понятие	Знаю	Не знаю
Деньги		
Товар		
Цена		
Экономика		
Энергосбережение		
Бережливость		
Продукт труда		
Труд		
Профессия		
Реклама		
Объявление		
Рекламное агентство		

Задание 3 – Индивидуальные беседы

Вопросы составлены на основе программы А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика», учебно-методическое пособия А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики или как мы играли в экономику»

Беседа включает следующие вопросы:

- Что получают взрослые за свой труд? (Зарплату).
- Зачем людям нужны деньги?
- Что такое товар?
- Что можно сделать с любым товаром?
- Что такое цена?

Продолжение приложения А

Продолжение задания 3

- Кого можно назвать экономным человеком?
- Что означает быть бережным?
- Какие профессии ты знаешь?
- Кто должен трудиться? Только взрослые должны трудиться или дети и взрослые должны трудиться?
- Что такое реклама? Для чего она нужна?

Критерии оценки:

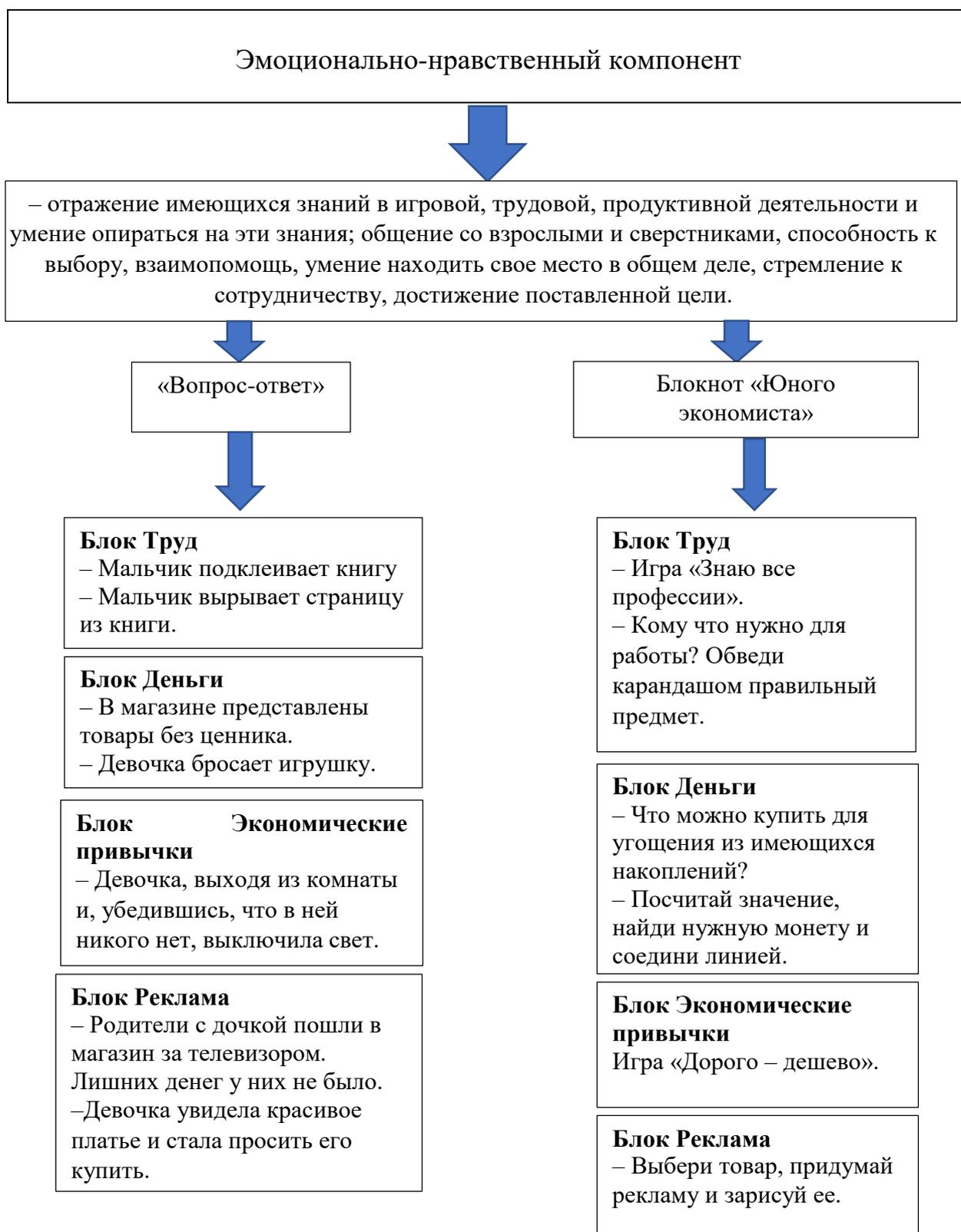
3 балла – прослеживается яркая выраженность критерия; ребенок самостоятельно дает полный правильный ответ на вопрос. Дает точное пояснение понятию.

2 балла – экономические представления сформированы, ребенок дает правильный ответ, но не может обосновать ответ. Вместо определения понятия, не точно характеризует понятие.

1 балл – экономические представления не выражены, ребенок не отвечает на вопросы, дает не правильный ответ.

Приложение В

Схема методики оценки эмоционально-нравственного компонента



Продолжение Приложения В

Схема методики оценки поведенческо-деятельностного компонента

