

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование экологических представлений детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений

Обучающийся

А.В. Фирсова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования экологических представлений у детей 4-5 лет.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между значимостью формирования экологических представлений у детей 4-5 лет и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для реализации этого процесса в дошкольной образовательной организации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования экологических представлений дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений.

В исследовании решаются следующие задачи: обосновать теоретические основы проблемы формирования экологических представлений у дошкольников, изучив психологическую и педагогическую литературу; выявить уровень сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет; разработать и апробировать содержание работы по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений; выявить динамику уровня сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 наименования) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц и 10 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 78 страницах. Общий объем работы с приложениями – 91 страница.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования экологических представлений у детей 4-5 лет.....	10
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	10
1.2 Возможности игр и игровых упражнений как средства формирования экологических представлений у детей 4-5 лет...	21
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений	33
2.1 Выявление сформированного уровня экологических представлений у детей 4-5 лет.....	33
2.2 Содержание и организация работы по формированию экологических представлений детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений.....	54
2.3 Динамика в сформированном уровне экологических представлений у детей 4-5 лет.....	62
Заключение.....	72
Список используемой литературы.....	76
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента.....	78
Приложение Б Результаты контрольного эксперимента.....	82
Приложение В Картотека игр и игровых упражнений.....	85

Введение

Актуальность исследования. В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Экологические проблемы сегодня становятся ведущими проблемами человечества и носят глобальное, общепланетарное значение. Особую угрозу представляет нарушенное экологическое равновесие, и данная проблема носит всемирный характер. Во всех регионах планеты происходит ухудшения состояния здоровья как взрослого, так и детского населения. Учёные-экологи связывают это с вредными выбросами в атмосферу, загрязнением воды и почвы, некачественными продуктами питания. Люди еще не научились осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Экологические проблемы в некоторых регионах планеты приобретают статус бедствия. Всё это требует от людей изменения отношения к экологическим проблемам, осознанный выбор и переход к новому типу мышления, философии сохранения природы. В этих условиях перед образованием стоит задача формирования экологической культуры подрастающего поколения, что является насущной и актуальной проблемой современности.

«Экологическое образование направлено на развитие общей культуры личности с развитым пониманием ценности природы и ее роли в жизни человека. Поведение, поступки, взаимодействие человека с природой зависят от его экологической культуры» [2].

Воспитание ценностного отношения к природе необходимо начинать с детьми дошкольного возраста. Открытость детской души, познавательный интерес, эмоционально-чувственное восприятие, характерные для возрастных особенностей детей дошкольного возраста, имеют большой потенциал для формирования экологической культуры личности.

«Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие

экологического сознания и экологической культуры, начиная с дошкольного детства» [12].

Ученые установили, что значительная часть информации усваивается человеком в возрасте до пяти лет. Эта информация – не только знания об окружающем мире, но и личностное отношение к нему, чувства, которые также формируются в этот период.

Возраст дошкольного детства – сензитивный период в формировании экологических представлений личности. Именно в дошкольном возрасте происходит закладка основ личности, понимание и чувствование природы, бережное отношение к ней и к окружающему миру. Ребёнок выделяет себя как элемент окружающего мира и с первых своих дней общается с природой, формируя своё ценностное отношение ко всему живому, экологическое мировоззрение и культуру. Будет ли это отношение позитивным, жизнеутверждающим зависит от окружающих ребёнка взрослых. И дошкольному учреждению здесь принадлежит не менее значимая роль, чем близкому окружению ребёнка. Формирование экологических представлений дошкольника включает в себя разнообразные экологические знания и умения. Ребенок должен усвоить, что природа, при бережном и уважительном к ней отношении может стать не только источником эстетического наслаждения, но и хорошим помощником, другом и даже лекарем.

Экологическое образование дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое решается, в основном, на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и другие).

Одним из методов экологического воспитания дошкольников можно считать игру. «Р.И. Жуковская сделала вывод о необходимости проведения игр-занятий, которые стали бы важным этапом в становлении самостоятельной сюжетно-ролевой игры дошкольников. Многие педагоги и

психологи (Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Н.А. Фролова) рассматривают обучающие игры как одно из необходимых условий формирования самостоятельной игровой деятельности дошкольников» [13].

Игра является основой любой деятельности детей 4-5 лет. Игры по ознакомлению с миром природы проводят ещё в раннем и младшем дошкольном возрасте (третий и четвёртый год жизни). Собственно экологические игры становятся доступны детям средней группы, поскольку на пятом году жизни мышление ребёнка, его способности к усвоению и переработке информации значительно возрастают. У детей четырёх лет начинает формироваться произвольное внимание, логическое мышление, умение делать умозаключения, высказывать свою мысль, поэтому им доступно понимание простейших взаимосвязей между явлениями природы, которые они могут не только проследить и осознать, но и описать. Усиливается познавательная активность детей, обогащается эмоциональная сфера. Они любознательны, пытливы, отзывчивы, склонны к эмпатии, то есть сопереживанию. Все эти качественные изменения делают возраст пятого года жизни благоприятным для усвоения азов экологической культуры.

Игру как метод экологического образования рассматривали: Л.А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. А. Маневцова, П.Г. Саморукова.

Стоит отметить, что, несмотря на существующее количество исследований по данной теме, проблема формирования экологических представлений у детей пятого года жизни и на сей день остаётся актуальной.

Анализ проведенных работ по данной проблеме позволил нам выявить противоречие между важностью формирования у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений и недостаточной разработанностью педагогических методов и технологий для их формирования.

Выявленное различие позволило нам определить центральную проблему исследования: какие перспективные возможности предлагают игры и игровые упражнения для формирования у детей 4-5 лет экологических представлений?

Учитывая значимость этой проблемы, была определена тема исследования: «Формирование экологических представлений дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования экологических представлений дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений.

Объект исследования: процесс формирования экологических представлений у дошкольников 4-5 лет.

Предмет исследования: формирование экологических представлений дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений.

Гипотеза исследования: формирование экологических представлений дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений возможно, если:

- отобраны игры и игровые упражнения в соответствии с образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- игры и игровые упражнения, которые способствуют формированию экологических представлений у дошкольников, интегрированы в постоянную образовательную программу педагогов и детей;
- организовано игровое взаимодействие детей 4-5 лет.

Исходя из цели работы, будут решаться следующие задачи исследования.

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования экологических представлений у дошкольников.

2. Выявить уровень сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений.

4. Выявить динамику уровня сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

– программы для экологического образования детей дошкольного возраста ученых Н.Н. Вересовой, Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой;

– работы исследователей (Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселовой, Н.А. Фроловой) по формированию самостоятельной игровой деятельности дошкольников с помощью обучающих игр;

– работы исследователей Л.А. Каменевой, А.К. Матвеевой, Л.А. Маневцовой, П.Г. Саморуковой об игре как эффективном методе экологического образования дошкольников.

База исследования: исследование осуществлялось на базе ГБДОУ «Детский сад №58 Приморского района Санкт-Петербурга». Выборка исследования: количество испытуемых: 18 детей среднего дошкольного возраста. Возраст испытуемых детей 4-5 лет. В исследовании участвовали 18 детей среднего дошкольного возраста из группы «Колобки».

Новизна исследования: определены потенциальные возможности игр и игровых упражнений в формировании экологических представлений у детей 4-5 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в конкретизации положений отечественной дошкольной педагогики относительно использования игр и игровых упражнений как средства формирования экологических представлений у детей 4-5 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что в данной работе представлена картотека серии обучающих игр для экологического воспитания детей 4-5 лет, которые могут быть использованы педагогами учреждений дошкольного образования.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 наименования), 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 78 страницах. Общий объем работы с приложениями – 91 страница. Текст работы иллюстрируют 12 таблиц, 10 рисунков.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования экологических представлений у детей 4-5 лет

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста

«Сегодня многие дошкольные образовательные учреждения занимаются экологическим образованием дошкольников. «Экология» – «наука о доме» (от греческого «ойкос» – жилище, местообитание; «логос» – наука). Термин «экология» предложил немецкий зоолог Эрнст Геккель в XIX веке, но как наука экология возникла в XX веке, а широкое распространение это слово получило в 60-х годах, когда стали говорить об экологическом кризисе как кризисе во взаимоотношениях человека со средой его обитания» [26].

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления.

«В зарубежной педагогике через учения нескольких столетий проходят идеи природо- и культуросообразности воспитания, выражающие стремление рассматривать процесс образования с позиций целостности человеческой личности, единства человека и природы (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и другие)» [5, с. 39].

В книге «Материнская школа» Коменский наметил систематизированный круг первых представлений ребенка, его умений и навыков, что, по сути, является началом организованной образовательной работы в дошкольном возрасте. Необходимыми условиями обучения являются здоровье ребенка, учет возраста и развития.

«Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, и вы скоро сделаете его любознательным; но, чтобы поддерживать в нем любознательность, не торопитесь никогда удовлетворять ее. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решить их. Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучит науку, а выдумает ее. Если когда-нибудь вы замените в его уме рассуждения авторитетом, он не будет уже рассуждать: он станет лишь игрушкой чужого мнения» [5, с. 44]. Данное высказывание Руссо, сделанное в XVIII в., играет важную роль в современных условиях экологического кризиса. Важно уже в дошкольном возрасте приобщать ребенка к природе, формировать у него представление о взаимосвязи человека и природы, о необходимости сохранения ее для будущей цивилизации» [5, с. 44].

«Фребель подметил необычайную любознательность ребенка: «...не отталкивайте его недружелюбно, не гоните его прочь от себя, не будьте нетерпеливы при его всегда повторяющихся 48 вопросах. Каждым грубым или резким словом вы уничтожаете почку на его жизненном дереве» [5, с. 48].

В оценке воспитательного значения природы итальянский педагог М. Монтессори приближается к Ф. Фребелю: «Наилучший способ укрепить силы ребенка – это погрузить его в природу. Ребенок принадлежит природе и должен черпать из ее силы, необходимые для развития его тела и духа. Природа влияет даже материально на рост организма» [5, с. 49].

Для становления экологического образования дошкольников в России огромное значение имеют труды С.А. Веретенниковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Водовозовой, Л.М. Маневцовой, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, И.А. Хайдуровой, Л.К. Шлегер о природе в первоначальном обучении. Труды и основные положения этих исследователей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к экологическому развитию детей дошкольного возраста в России

Исследователь	Труд	Основные положения
Константин Дмитриевич Ушинский	«Детский мир»	Необходимо учить ребёнка не только думать, но и созерцать. Автор определил требования к отбору материала из мира природы, останавливая свой выбор на предметах и явлениях природы, окружающих ребёнка.
	«Родное слово»	Автор рекомендует знакомить детей с предметами и явлениями быта, труда, с растениями и животными, неживой природой в первой части. Во второй части формируются представления о погоде, о животных, времени года, о растениях, труде людей.
Елизавета Ивановна Тихеева	«Дошкольное воспитание и детский сад»	Автор предлагает воспитывать детей среди природы, учить их наблюдать природу, разработав план-программу по отбору знаний у дошкольников. Программа ознакомления дошкольников с природой состояла из разделов: «времена года», «животный и растительный мир», «наблюдение труда людей в природе».
Елизавета Николаевна Водовозова	«Умственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста»	Автор предлагает знакомить детей с живым миром наглядным путём, сопровождая данный процесс оживлённым разговором, беседой или кратким рассказом. Определила круг явлений и предметов природы, с которыми необходимо знакомить детей во время прогулок.
Луиза Карловна Шлегер	«Материалы для бесед с маленькими детьми»	Автор предложил материал для бесед с дошкольниками природоведческого содержания. Предварительно детям давались системные знания. Огромное значение уделяется организации экскурсий с детьми дошкольного возраста.
Софья Алексеевна Веретенникова	«Ознакомление детей с природой»	В труде обозначены задачи ознакомления детей с природой и предлагается программа, содержащая объём представлений о животных, растений, некоторые сведения о сезонных явлениях природы, средства ознакомления детей с природой.

Продолжение таблицы 1

Исследователь	Труд	Основные положения
Наталья Федоровна Виноградова	«Дети, взрослые и мир вокруг»	В труде исследовалась проблема ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями природы. Автор разработала содержание занятий, обеспечивающих усвоение и осознание знаний о природе на основе восприятия и слова.
Лидия Михайловна Маневцова	«Формирование познавательных интересов у старших дошкольников в процессе организации элементарной поисковой деятельности»	В основе труда мысль о том, что в основе познавательного интереса лежит мыслительная деятельность.
Ирина Александровна Хайдурова	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире».	Раскрыт процесс формирования у старших дошкольников процесс формирования первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире (свет, тепло, влага) разработана серия элементарных опытов с растениями, предложена работа с предметно-схематической моделью.

К.Д. Ушинский справедливо считал природу важным средством воспитания детей и был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Многие его положения не потеряли своей актуальности и сегодня

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей.

«Экологическое образование является частью общего образования, оно носит межсубъективный характер, способствует развитию мышления, языка, научной деятельности, эмоциональной сферы, нравственному воспитанию – то есть формированию личности в целом» [2, с. 5].

Целью экологического образования является предоставление людям знаний об особенностях взаимодействия общества и природы в области естественных, технических и социальных наук для развития способности понимать и оценивать определенные действия и ситуации.

Н.Е. Веракса так рассуждал об экологическом воспитании: «Экологическое воспитание представляет собой один из важных разделов дошкольного образования. В связи с развитием промышленности и появлением новых технологий человечество приобрело большие возможности воздействия на окружающую среду. Осознание самого факта огромных возможностей влияния человека на окружающую среду, с одной стороны, и ограниченности способности природы к восстановлению, с другой, заставляет людей рассматривать человека в контексте не только социальных, но и биологических факторов, оказывающих влияние не только в масштабе отдельного региона, но и всей планеты» [4].

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс воспитания, обучения и развития детей с целью формирования у них экологической культуры, которая проявляется в эмоционально позитивном отношении к природе, окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и окружающей среде, соблюдении определенных нравственных норм, системе ценностных ориентаций» [17].

Для достижения этой цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач в области образования, воспитания и развития ребенка:

- «формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни» [3, с. 13];
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Специфика экологического образования заключается в том, что оно должно основываться на принципе «продвинутого картирования». В человеческом сознании должна существовать постоянная оценка возможных последствий, как ближайших, так и будущих, с позиции не только благополучия человека, но и гармонизации отношений в системе «общество-природа».

На основе комплекса элементарных экологических знаний и понимания причинно-следственных связей в природе дети должны обучаться самостоятельно, понимать и формировать нормы экологически образованного безопасного поведения.

«Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из

окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Ребенок должен понимать себя как часть природы, а экологическое воспитание способствует не только формированию у детей определенного отношения к природе (особенно отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального отношения к природе» [29].

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Педагогам ДОО близка позиция доктора биологических наук Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом» [11].

Современные дети дошкольного возраста сегодня нуждаются в минимальных экологических знаниях, которые помогут им понять необходимость экологически грамотного поведения. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней будет иметь гораздо большее влияние. Необходимо осмысленно сочетать умственное и интеллектуальное развитие ребенка с учетом психологических и физиологических особенностей. Следует отметить, что многие педагоги в образовательном процессе уделяют внимание детям, в первую очередь живым объектам, особенно животным, очень мало внимания уделяется объектам неживой природы. В то же время известно, что детей также очень интересуют неодушевленные объекты природы, и если работа правильно организована (эксперименты, наблюдения), то дети легко узнают о неодушевленной природе и ее связи с животным миром.

Дети дошкольного возраста должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Их учат не рвать красивые цветы, но их также не учат, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушений в их среде обитания. Важно, чтобы дети понимали необходимость сохранения всех живых организмов на Земле, независимо от нашего отношения к ним. Воспитатели не должны использовать слова «вредно, полезно» при разговоре с детьми.

Экологическое образование – это новая категория, непосредственно связанная с наукой об экологии, ее различными отраслями.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и желания к активной экологической деятельности, что способствует пониманию экологической реальности как среды обитания и эстетическому совершенству, основанному на бережном отношении к ней, позволяющему заранее распознать и предупредить негативные последствия промышленного освоения природных ресурсов. Экологические знания становятся основой экологического образования [10, с. 11].

«Целью экологического образования детей дошкольного возраста является формирование начала экологической культуры – основных компонентов личности, которые в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего экологического образования средней школы, в совокупности успешно передают практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, обеспечивая ее выживание и развитие. Эта цель согласуется с концепцией дошкольного образования, которая, руководствуясь общими гуманистическими ценностями, ставит перед собой цель личностного развития ребенка: заложить основу личной культуры – основополагающих качеств человеческого элемента в человеке» [10, с. 54].

Спецификой экологического образования является выработка идеологического отношения к сложной, целостной системе «общество-

природа», отношения индивида, которое невозможно без эффективного, прямого и косвенного участия в его функционировании. Комплексный характер экологического образования обусловлен особенностями объекта картографирования экологического сознания, как на уровне общности, так и на личностном уровне, его функционированием.

«Экологическая культура – это способность людей использовать свои экологические знания и навыки в практической деятельности. Люди, не сформировавшие экологическую культуру, могут обладать необходимыми знаниями, но не могут применить их в повседневной жизни» [34, с. 122].

«Одним из элементов экологической культуры являются экологические идеи: о растениях, животных, людях как представителях жизни в естественном мире, «представления о потребностях отдельных растений, животных, людей в окружающей среде, различных средах обитания, росте и воспроизводстве живых организмов, взаимоотношениях и взаимодействии живых организмов в сообществах (экосистемах)» [16].

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

При работе с дошкольниками мы имеем дело с формированием экологических представлений, которые являются предпосылками формирования экологической культуры в более старшем возрасте. Особое внимание при работе с дошкольниками следует уделять нравственному воспитанию: умению бережно относиться к живой и неживой природе, формированию у детей гуманного отношения к окружающим людям.

«Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы» [14, с. 3].

В экологическом воспитании знания – это не единственная и не главная цель. «Представления о живой и неживой природе, природных явлениях должны помогать ребёнку думать, анализировать происходящее. Дошкольник начнёт сопереживать всему живому, понимать, как относиться к окружающему его миру, ведь каждый из нас – не просто часть экологической системы, а материалы для изготовления вещей, необходимых человеку, дала ему сама природа» [20]. Как сохранить и преумножить эти ресурсы, вот что захотят узнать дети, а задача взрослых – разнообразными методами и приёмами практически подготовить ребят к взаимодействию с природой.

«Экологические представления – это информация о связи растений и животных с окружающей средой, их адаптации к окружающей среде, человеку как части природы, использовании природных ресурсов, загрязнении» [10, с. 22].

В ФОП ДО содержания образовательной деятельности по познавательному развитию детей 4-5 лет раздела о природе сказано следующее.

«Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы

(камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе» [31].

«Взрослому необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы ребенок стремился познавать окружающий мир, умел устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т. д.) и самое главное, чтобы он мог применить полученные знания на практике. В большей степени, этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и различные игры» [26].

Только те концепции могут считаться экологическими, которые объективно отражают существующие связи и зависимости в природе. Иными словами, представления детей о природе должны быть столь же системными, как и сама природа. Они могут быть сформированы, если включены в учебный план:

- представления о взаимоотношениях между организмами и окружающей их средой;
- идеи о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем вдоль продовольственных цепочек;
- идеи о необходимости поддержания биологического равновесия в природе;
- представления об экологическом значении природы для жизни человека и роли человека в функционировании природы.

Критерий эффективности экологического образования и подготовки может служить как системой знаний на глобальном, региональном и местном уровнях, так и подлинным улучшением окружающей среды в своем регионе, достигаемым благодаря усилиям детей, направленным на ознакомление с окружающим миром.

Таким образом, даже «в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают различную информацию, когда она их привлекает. Основными аспектами работы учителя с детьми являются разнообразные виды деятельности, комплексный образовательный подход, который способствует воспитанию не только экологически сознательных, но и всесторонне развитых людей» [24].

1.2 Возможности игр и игровых упражнений как средства формирования экологических представлений у детей 4-5 лет

Педагоги и психологи уделяют большое внимание игровой деятельности, ибо она выполняет ряд важных функций в развитии личности человека. Идея включения игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Игра-это альтернатива действительности, так как взрослый создаёт для ребёнка игровое пространство в реальности. Главной функцией игры является развивающая: она повышает интеллект, способствует чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка.

Дети четырех-пяти лет продолжают интересоваться природой ближнего окружения. Однако ребенок в среднем дошкольном возрасте уже может выделять простые причинно-следственные связи, у него развивается образное и логическое мышление, воображение. Как много интересного происходит с водой и воздухом осенью, зимой, весной, летом: идет дождь, холодает, замерзают лужи, тают сосульки. Ребенку хочется понять, что же

это за необычные и так сильно меняющиеся объекты, что с ними происходит. Ему уже под силу сделать некоторые простые выводы. Опираясь на новые возможности детей, обогащайте их представления, развивайте умение делать выводы и формулировать свои мысли и чувства [6].

«Формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных экологических представлений:

- игровая деятельность;
- наблюдения;
- занятия;
- экскурсии в природу;
- опытническая деятельность;
- трудовая деятельность в уголках природы и на прогулке;
- продуктивные виды деятельности;
- проектная деятельность;
- самостоятельная деятельность» [26].

«Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. В этом возрасте идёт становление произвольного поведения, интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире. Дети 4-5 лет любознательны и активны, готовы к сотрудничеству с воспитателем, хорошо воспринимают его речь, если она простая и ясная, связана с их непосредственным опытом. В целом данный возраст можно рассматривать как начальную ступень формирования у ребёнка осознанного отношения к растениям, к животным, предметам, самому себе как части природы» [14, с. 14].

Известно, что «ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, а, следовательно, игра становится и самым эффективным средством формирования разносторонне развитой личности дошкольника,

его физических, психических и духовно-нравственных возможностей и способностей» [1].

«Игра как метод экологического воспитания – это специально организованная педагогом учебно-познавательная деятельность, через которую происходит процесс познания природы и осуществляется взаимодействие с ней» [9, с. 29]. Игра расширяет горизонты мировоззренческих представлений дошкольника, помогает ему переживать все значимые для него явления и ситуации в интересной и доступной деятельности, не только развиваться, но и самоутверждаться.

Педагог является носителем экологической культуры для дошкольника, и от его умения организовать совместную деятельность, сделать её разнообразной, творческой, игровой, зависит заинтересованность детей во взаимодействии и общении с природой.

«Особое внимание педагог должен обращать на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Дошкольник 4-5 лет – это ещё маленький ребёнок, который хочет много играть, поэтому воспитатель включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, продумывает и организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывает персонажей сказок» [14, с. 4].

«Игра содержит в себе большие дидактические возможности в формировании экологических и эстетических чувств по отношению к природе и всему живому. Актуализируя свой личный опыт, дошкольники впитывают и отражают жизненные впечатления в игровых образах, испытывая при этом духовно-нравственные и эстетические чувства.

Экологическая игра помогает в формировании способностей к познанию, овладению новыми знаниями и закреплению их на практике, усвоению способов и средств умственной деятельности. Многие сложные явления окружающей реальности в экологической игре дробятся на более

простые и доступные для актуального опыта ребёнка, а отдельные элементы познания обобщаются» [23, с. 31].

«В ходе экологической игры дошкольники 4-5 лет могут уточнять, закреплять, расширять свои представления о растениях, животных и других объектах природы» [15].

Экологические игры помогают в личностном совершенствовании ребёнка – дошкольника: развивают его перцептивные процессы, учат оперированию объектами живой и неживой природы, уметь выделять изменения по внешним показателям. Воспитатель вместе с детьми исследует форму, размер, цвет, поверхность предмета, таким образом, обогащая сенсорный опыт дошкольников.

Экологические игры – это школа чувственного опыта, эмоционального познания мира природы.

Через экологическую игру происходит интеллектуальное развитие дошкольников. В игре развиваются основные умственные способности ребёнка (сравнение, обобщение, выделение единичных и общих признаков, умение группировать и классифицировать, делать умозаключения, высказывать и отстаивать свои собственные суждения).

В экологической игре происходит успешное развитие речи дошкольников: словаря, монологической и диалогической речи.

«В игре идёт активное социально-нравственное формирование дошкольника: познаются и выстраиваются межличностные отношения между сверстниками и взрослыми, объектами живой и неживой природы. Через экологическую игру дошкольник учится дружить, познаёт чувство справедливости, учится эмпатии, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к товариществу» [22].

Овладение знаниями о природе в процессе игры способствует формированию у детей осознанно-правильного отношения к растительному и животному миру, благодаря игре у детей вырабатывается позитивное

отношение к окружающему, формируются положительные чувства и эмоции [13, с. 7].

Л.В. Новосёловой принадлежит разработка одной из последних классификаций экологических игр [34].

«Первый класс – игры, возникающие по инициативе самих детей. Они являются своеобразной практической формой размышления ребенка об окружающей его природной и социальной действительности. К ним относятся игры – экспериментирования, сюжетные самостоятельные игры.

Второй класс – игры, возникающие по инициативе взрослого. Это обучающие и досуговые игры. К детям они приходят от взрослых, но, освоив их, дети могут играть в них самостоятельно, что способствует обогащению игр первого класса.

Третий класс – традиционные и народные игры, идущие из глубины этноса» [9, с. 43].

Среди игр первой группы выделяются игры с природными объектами, животными и людьми. Эти игры позволяют понять взаимосвязь в природе, почувствовать свое отношение к живому, несут большой познавательный интерес: «Тонет – не тонет», «Кто скорее соберет в корзину», «Беги ко мне», «Кто как одет», «Что мягкое, что жесткое» и др.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры возникают по инициативе детей и носят творческий характер. Педагоги и психологи определили структуру сюжетно-ролевой игры, которая включает следующие элементы: воображаемая ситуация, сюжет, роль, игровые действия. Например: «Консервный завод», «Зелёная аптека». Они позволяют углубить имеющиеся у детей знания о лекарственных растениях, формируют правильное, гуманное отношение к миру растений и животных. По мнению Д.Б. Эльконина, роль – это основа сюжетно-ролевой игры. Ролевые действия осуществляются в соответствии с правилами, которые отображают реальные отношения.

«Наделяя себя ролью в игре, ребенок эмоционально проникается осознанием необходимости бережного отношения к животным и растениям. Еще одним подвидом экологических игр являются театрализованные игры. Это «Колобок путешествует», «В стране Витаминии», «Вершки, корешки» и многие другие.

Экологическим содержанием наполняются и подвижные игры. В них происходит закрепление знаний о живой природе, ее обитателей в непринужденной игровой форме. Это такие игры как «Фруктовый салат», «Цветочный магазин» «Лечебная природа». Игровые упражнения связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы». Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

Музыкальные игры позволяют активизировать экологическое образование детей через слуховые рецепторы. Наполненные музыкой игры впечатляют ребенка, тем самым закрепляют в сознании детей усвоенный материал, например такие игры, как «Цветочные песенки», «Как звучит природа».

К интеллектуальным можно отнести игры: «Экологические кубики», «Волшебные превращения», «Приготовить лекарство», «Вся земля». Они позволяют развивать познавательный интерес, формируют знания о единстве природы» [23, с. 43].

«Следующим видом игр можно назвать игры-забавы и развлечения. К ним относятся викторины, конкурсы-аукционы, конкурсы-марафоны. КВН, Поле чудес и другие. Расширяют кругозор детей, учат обмениваться информацией друг с другом, доставляют большое удовольствие» [13].

Празднично-карнавальные игры тоже носят экологический характер. В них дети выражают свое отношение к данным объектам и явлениям

природы, углубляют свои представления о них «Сбор урожая», «Золотая осень» и другие.

«Культовые игры основаны на исторических традициях. Эти игры также находят свое отражение в процессе экологического образования дошкольников. С детьми проводят игры со встречей Масленицы, закликают жаворонок, провожают зиму и прочее. Через истоки истории дети по-новому учатся любить и уважать природу, учатся быть ценителями и защитниками красоты. Сенсорные игры помогают преподнести детям необходимые знания об окружающем мире через сенсорные ощущения. Они позволяют развивать мышление, наблюдательность, быть внимательными к живущим рядом объектам и явлениям природы» [21, с. 45]. Можно назвать такие игры: «Радуга», «Что бывает желтым?», «Какие цветы красного цвета», «Мягкий, колючий».

В экологическом воспитании также можно использовать форму игры, предложенную И.А. Комаровой и С.Н. Николаевой, игровые обучающие ситуации (далее ИОС). В них присутствуют элементы: сюжет, воображаемая ситуация, ролевые действия. Главное отличие игровой обучающей ситуации от обычной сюжетно-ролевой игры в том, что она происходит во время занятия в детском саду и решает множество задач. При этом интерес у детей не пропадает на протяжении всей деятельности. Игровой компонент помогает занятию быть интересным, а детям быть активными и включенными в деятельность. Ещё один обязательный элемент ИОС – это игрушки, изображающие животных, игрушки-герои сказок, мультфильмов, детских телепередач, всеми любимые и узнаваемые. Общение со знакомыми персонажами вызывает у дошкольников всплеск эмоций, развивает отзывчивость, эмпатию. Исследователи предложили три вида ИОС:

- с игрушками-аналогами;
- с литературными персонажами;
- путешествия.

Игрушки-аналоги – это игрушки, выполненные по подобию настоящих животных и растений. Выполняться они могут из разных материалов. Животные могут быть изготовлены из ткани, резины, пластмассы, шерсти и других материалов. Растения могут быть пластиковыми, если это овощи и фрукты, деревянными, тряпичными (например, искусственные цветы).

Такие игрушки используют, когда нужно сравнить живой и неживой объект. Дети понимают, как взаимодействовать с живым объектом, обучаясь на игрушке. Например, дети могут сравнить живую и искусственную ели, так как ель можно потрогать, обследовать. Если занятие проводится с аналогом животного, собакой, кошкой, то воспитателю понадобится её изображение или фотография и сама игрушка.

Цель занятия – закрепить правила поведения дошкольников с бездомными и домашними животными. Воспитатель предлагает ребятам две игрушки: кошку в игрушечной переноске и собаку. В ходе наблюдения и беседы с детьми выясняется, что кошка живёт с человеком, потому что она чистая, у неё гладкая шерсть, красивый бант на шее, добрые глаза. Игрушечная собака, напротив, с грязной шерстью, поводок её порван. Сравнивая игрушки-аналоги домашних животных с изображениями, ребята и воспитатель делают вывод, что эта собака бездомная. Уточняют, какие животные называются бездомными? Почему животные становятся бездомными? Она могла потеряться, либо хозяин бросил её.

Во время занятия педагог с детьми вспоминают правила поведения с бездомными животными, которых мы можем встретить на улице. Как можно себя вести, что делать нельзя (бить, дразнить, близко подходить).

Дошкольники переживают за собаку и вместе с воспитателем решают, как можно ей помочь (накормить, вместе с родителями показать ветеринару, попробовать найти хозяина). На этом же занятии обсуждают, как вести себя с животными, у которых есть хозяин, как за ними ухаживать (воспитатель хозяин кошечки). Вариант продолжения деятельности: с разрешения

хозяйки воспитанники средней группы расчесывают кошку, играют с ней, готовят «корм» для собаки, вместе с воспитателем составляют объявление о пропаже животного. Цель занятия достигнута.

Вторую группу игровых обучающих ситуаций (ИОС) составляют ИОС с использованием кукол. Для сюрпризного момента в ДОУ часто выступают известные всем детям куклы-герои сказок и мультфильмов: Колобок, Незнайка, Айболит. Дети воспринимают их очень эмоционально, стараются подражать. Это отмечают многие исследователи, которые изучают влияние литературных произведений на поведение дошкольников (Л.П. Бочкарёва, А.М. Виноградова, О.К. Зинченко, Т.А. Маркова, Д.В. Менджерицкая и другие) [13, с. 6]. Чтобы присутствие этих персонажей на занятии не превратилось в простое развлечение, нужно хорошо продумать деятельность детей и взаимодействие с пришедшим к ним гостем из мультфильма или литературного произведения. В процессе общения можно решить поставленные для экологического занятия задачи. У каждого героя есть свой характер, манера общения, стиль поведения, которые мы знаем из сюжета произведения или мультфильма. Попадая к дошкольникам со своей проблемой, они ведут себя так же, как дети привыкли видеть, меняется только ситуация, в которой находятся персонажи (она для них неожиданная). В привычной для себя обстановке дети начинают не просто радоваться общению с известными «куклами», а пытаются им помочь, научить, ведь у дошкольников есть знания. Вместе они ищут выход, решение, в это время развивается познавательная активность и умственная деятельность. Вместо традиционного занятия, где после появления гостя всё обучение сводится к деятельности, где воспитатель обучает детей, в игровой ситуации с куклой дети сами действуют и обучают. Интерес детей не угасает к концу занятия.

Вариант направленности экологического занятия, где Незнайка пришёл в детский сад к ребятам с корзиной грибов, и собирался делать из них вкусные заготовки. Ребята средней группы вовремя заметили, что среди

грибов есть ядовитые и поспешили сообщить об этом гостю. Оказалось, что Незнайка ничего не слышал о несъедобных грибах. Ведь он собирал самые яркие и красивые, ожидая, что чем привлекательней гриб – тем полезнее. Дети вспомнили и рассказали нашему герою, какие растут съедобные грибы, нашли их на карточках, которые предложил воспитатель. Педагог провел физ. минутку под песню «Грибочки, грибочки растут во лесочке», чтобы все повеселились и представили себе осенний лес. Незнайка предложил ребятам вытоптать все ядовитые грибы, чтобы другие люди их не собрали и не отравились. Дошкольники из средней группы знали и рассказали гостю о том, что многие несъедобные грибы нужны животным, для них они не ядовитые. Незнайка убедился, что в природе ничего не бывает просто так.

Игровая обучающая ситуация с использованием литературного персонажа «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей».

Цель занятия: выяснить, как живут в лесу волки, зайцы, медведи и лисы, чем они питаются, какие сложности испытывают.

В гости к детям пришёл румяный Колобок. Вместе ребята поют песенку Колобка. Он спрашивает, какие животные встречались ему по дороге? Ведь Колобок от всех убежал, а каждый зверь хотел его съесть. Дети сообщают, что это были заяц, медведь, волк и лиса. Затем Колобок жалуется ребятам, что совсем ничего не знает о том, как живут в лесу разные звери. Дети с помощью воспитателя рассказывают Колобку про животных по картинкам: как выглядят, чем питаются, как приспособлены к жизни в лесу.

Колобок узнал, что жизнь зверей в лесу нелегка, и решил вернуться домой к деду и бабе.

Отвечая на вопросы пришедшего гостя – куклы дети не просто играют, но и уточняют и закрепляют свои знания.

Третья группа игровых обучающих ситуаций – игры-путешествия («Посещение зоопарка», «Фотоохота в лесу», «Поездка к морю»). Для

проведения таких игр требуется большая подготовка со стороны педагога. Необходимо продумать маршрут путешествия, это может быть группа или участок детского сада, собрать или сделать своими руками различные атрибуты для наблюдений и путешествий: детские бинокли, фотоаппараты, фонарики, принадлежности для похода, билеты, карты. В играх-путешествиях воспитатель выступает как организатор мероприятия, экскурсовод, который передаёт новые знания детям, закрепляет изученное, помогает увидеть то, что возможно дети не замечали раньше: красивые природные объекты, необычных насекомых, различные природные явления.

Игровая обучающая ситуация «Посещение зоопарка».

Цель занятия: расширение представлений детей о диких животных, узнать, какие из них занесены в Красную книгу.

Воспитатель устраивает в группе зоопарк, с помощью игрушек животных. Каждая игрушка занимает своё место на стуле. Из конструктора можно сделать небольшие заборчики. Для каждого животного зоопарка педагог подготавливает табличку с рисунком и описанием этого животного. Ребята с билетами и детьми-куклами посещают зоопарк с воспитателем экскурсоводом. Перед мероприятием экскурсовод напоминает правила поведения в зоопарке и правила поведения с дикими животными. В предварительной работе дети узнают о том, что есть животные, которых осталось на нашей планете очень мало. Существует специальная Красная книга, где описаны именно эти животные. При посещении зоопарка, последними дошкольники рассматривают животных из Красной книги.

Все игровые обучающие ситуации требуют особой подготовки, знаний и умений воспитателя. Очень часто роль у педагога не одна, поэтому нужно быть особенно сосредоточенным, внимательным, легко входить в игру, следить за деятельностью детей, чтобы у дошкольников не пропал интерес или занятие не перешло просто в игру, ведь у любого занятия есть своя дидактическая цель. При этом воспитатель легко перестраивается, обыгрывает сюжет, распределяет роли. Обучение с ИОС может выйти за

рамки отведенного времени занятия, это не повод прерывать игру. Важен эмоциональный настрой дошкольников, которые погрузились в игровую ситуацию, их положительные эмоции будут способствовать развивающему эффекту.

Таким образом, можно сказать, что игра это многогранное, сложное педагогическое явление: это:

- игровой метод обучения детей среднего дошкольного возраста;
- и форма воспитания детей, и самостоятельная игровая деятельность;
- и средство обеспечения ребенка всесторонним образованием.

Игра играет важную роль в формировании у детей 4-5 лет восприятия окружающей среды. С помощью игр дети дошкольного возраста формируют систему экологических представлений, ценностное отношение ко всему живому, экологическое мировоззрение, а также повышают экологические знания.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений

2.1 Выявление сформированного уровня экологических представлений у детей 4-5 лет

На базе ГБДОУ «Детский сад №58 Приморского района Санкт-Петербурга было проведено эмпирическое исследование, которое осуществлялось в несколько этапов. Целью эмпирического исследования являлось выявление уровня развития экологических представлений у детей 4-5 лет.

В исследовании участвовали 18 детей среднего дошкольного возраста из группы «Колобки». Были использованы методики Ю.А. Полещук [18], диагностика экологических знаний дошкольников О.А. Соломенниковой [25] и диагностика экологических представлений О.А. Чаловой [32].

Этапы эмпирического исследования.

В начале исследования был определен исходный уровень сформированности экологических представлений у детей среднего дошкольноговозраста.

Затем в ходе второго этапа происходило формирование экологических представлений у детей с помощью игр и игровых упражнений.

На третьем этапе исследования нами был проведен контрольный этап исследования, определены итоги проведенного исследования и сделано заключение.

Показатели и диагностические задания на выявление уровня сформированности экологических представлений у дошкольников 4-5 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели и диагностические задания на выявление уровня сформированности экологических представлений у дошкольников 4-5 лет

Показатели	Диагностические задания
Познавательный компонент (экологические знания)	
Экологические представления детей дошкольного возраста	Диагностическое задание 1 «Экологические знания» (Автор: Ю.А. Полещук)
Представление о различии домашних и диких животных, птицах, сезонных изменениях с ними	Диагностическое задание 2 «Животный мир» (Автор: О.А. Соломенникова)
Представление о мире растений	Диагностическое задание «Растительный мир» (Автор: О.А. Соломенникова)
Представление об отличительных признаках объектов неживой природы	Диагностическое задание 4 «Диагностика экологических знаний дошкольников об объектах неживой природы» (Автор: О.А. Соломенникова)
Представление о временах года и их признаках	Диагностическое задание 5 «Времена года» (Автор: О.А. Соломенникова)
Мотивационно-ценностный компонент (ценность природы и отношение к природе)	
Отношение ребенка к естественной природной среде	Диагностическое задание 6 «Моё отношение к природе» (Автор: О.А. Чалова)
Деятельностный компонент (экологическая деятельность).	
Активность ребенка в экологической деятельности	Диагностическое задание 7 «Экологическая деятельность» (Автор: О.А. Чалова)

«Диагностическое задание 1 «Экологические знания» (Автор: Ю.А. Полещук).

Цель: определить уровень экологических представлений детей дошкольного возраста

Материал и оборудование: лист-опросник.

Технология реализации: Воспитатель в индивидуальной форме задает 12 вопросов. Испытуемым необходимо ответить: да, нет, не знаю.

- Нравится ли тебе отдыхать на природе?
- Ты можешь ловить диких животных и приносить их домой?
- Ты шумишь в лесу?
- Ты трогаешь гнезда?
- Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?

- Приходилось ли тебе оказывать помощь растениям?
- Ты оставляешь в лесу после себя мусор?
- Ты участвуешь в субботниках?
- Может ли человек существовать, чтобы не вредить живому вокруг?
- Звери всякие важны – звери всякие нужны?
- Ядовитые грибы надо истреблять?
- Дети тоже могут участвовать в охране природы?» [18].

Интерпретация результатов.

«Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балла, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов:

Низкий уровень – 0-10 баллов.

Средний уровень – 12-16 баллов.

Высокий уровень – 18-24 балла.

Если у испытуемого в большинстве случаев выбран вариант «не знаю», это значит, что ребенок не смог проанализировать и оценить свои поступки.

Низкий уровень – незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе. Не проявляют инициативу в решении экологических проблем.

Средний уровень – дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Высокий уровень – сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков» [18].

Количественный анализ результатов диагностического задания 1 «Экологические знания» на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественный анализ результатов диагностического задания 1 «Экологические знания» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	7 (39 %)	9 (50 %)	2 (11 %)

У 7 (39 %) воспитанников группы испытуемых (Абдулла Х., Адам С., Арсений А., Глеб Я., Демид М., Каролина Л., Олеся Ч.) – низкий уровень экологических представлений. Эти воспитанники не понимают всю важность поведения на природе, считают, что можно шуметь, трогать различные растения, срывать их, трогать даже диких животных, а ядовитые грибы вытаптывать. Ребята не интересуются связью всех звеньев природной цепочки, считают, что всё зависит только от взрослых. Предложением педагога поучаствовать в обсуждении экологических проблем или прийти на субботник не заинтересовались.

У 9 (50 %) воспитанников (Алёна К., Катя К., Лиза У., Николь И., Олег П., Паша М., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.) группы «Колобки» средний уровень знаний и экологических представлений.

Высокий уровень показали 2 (11 %) дошкольников (Вика Ж., Егор М.). Дошкольники понимают, что даже ядовитые грибы не стоит трогать, хоть человек и не может их использовать в пищу. «Раз они растут, значит кому-то нужны!» – так ответила одна воспитанница группы (Вика Ж.). От педагога ребята узнали, кто из животных питается этими грибами.

«Диагностическое задание 2 – «Животный мир» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений детей о различии домашних и диких животных, птицах, сезонных изменениях с ними. Материал и оборудование: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми, иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

Технология реализации: проводится беседа с использованием картинок.

- Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
- Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
- Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
- Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?
- Каких животных живущих в воде ты знаешь?
- Почему нужно охранять исчезающих животных?» [25].

Интерпретация результатов.

«Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла, ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла, ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Низкий уровень – 6-9 баллов

Средний уровень – 10-14 баллов.

Высокий уровень – 15-18 баллов» [25].

Низкие результаты выявлены у 9 (50 %) детей (Абдулла Х., Адам С., Арсений А., Глеб Я., Демид М., Каролина Л., Ростислав П., Слава С., Олеся Ч.).

8 (44,5 %) воспитанников (Алёна К., Егор М., Катя К., Лиза У., Николь И., Олег П., Паша М., Ярослава М.) показали средний уровень. Дети не смогли ответить, почему птицы улетают на юг, допускали ошибки в различении домашних и диких животных. Помощь понадобилась и в вопросе об исчезающих видах.

1 (5,5 %) ребёнок (Вика Ж.) имеет высокий уровень. Девочка правильно отличила домашних животных от диких (по способу обитания, по добыванию пищи и нахождению с человеком), рассказала о знакомых животных, которые обитают в воде. Без наводящих вопросов взрослого

ответила о сезонных изменениях в жизни птиц и животных. Небольшая помощь понадобилась в вопросе об исчезающих видах.

Количественный анализ результатов диагностического задания 2 «Животный мир» на констатирующем этапе, представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Количественный анализ результатов диагностического задания 2 «Животный мир» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	9 (50 %)	8 (44,5 %)	1 (5,5 %)

«Диагностическое задание 3 «Растительный мир» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: выявить уровень представлений детей о мире растений.

Материал и оборудование: картинки с изображениями овощей, фруктов и растений.

Технология реализации: проводится беседа с использованием картинок.

- Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются?
- Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
- Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
- Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
- Почему нужно беречь природу?» [25].

Интерпретация результатов.

«Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла, ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла, ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Средний уровень – 10-14 баллов.

Высокий уровень – 15-18 баллов» [25].

Говоря о количественных результатах диагностического задания 3 «Растительный мир» по методике О.А. Соломенниковой следует выделить, что у 8 (44,5 %) детей (Абдулла Х., Адам С., Арсений А., Глеб Я., Демид М., Каролина Л., Николь И., Олеся Ч.) низкий уровень представлений о растительном мире. Ребята не смогли объяснить, в чем отличие кустов и деревьев даже с помощью наводящих вопросов, не соотнесли с изображениями на карточках несколько овощей, путали овощи и фрукты. Один ребёнок (Глеб Я.) смог рассказать, как ухаживать за комнатными растениями, но у него вызвал сложность вопрос об сезонных изменениях с растениями.

Средний уровень у 8 (44,5 %) воспитанников (Алёна К., Катя К., Лиза У., Олег П., Паша М., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.), они допустили незначительные ошибки в определении отличительных черт деревьев, цветов. На вопросы о комнатных растениях отвечали с помощью наводящих вопросов взрослого.

Высокий уровень показали 2 (11 %) детей (Вика Ж., Егор М.), которые правильно определили овощи и фрукты, соотнесли их с изображением на карточке, назвали отличия куста и дерева (у дерева есть ствол), правильно отвечали на вопросы по уходу за комнатными растениями.

Количественный анализ результатов диагностического задания 3 «Растительный мир» на констатирующем этапе, представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Количественный анализ результатов диагностического задания 3 «Растительный мир» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	8 (44,5 %)	8 (44,5 %)	2 (11%)

«Диагностическое задание 4 «Беседа об объектах неживой природы» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений дошкольников об отличительных признаках объектов неживой природы.

Материал и оборудование: в центре песка и воды: тазик с песком, тазик с водой, поднос с камнями, лейка с водой, совочек, прозрачная баночка из пластика.

Технология реализации: после того, как ребенок назовет объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на вопросы о свойствах песка и воды, камня.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Где и для чего человек использует песок ?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?» [25].

Интерпретация результатов.

«Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла, ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла, ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Средний уровень – 10-14 баллов.

Высокий уровень – 15-18 баллов» [25].

Интерпретация результатов.

«Низкий уровень – ребёнок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.

Средний уровень – ребёнок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы

Высокий уровень – ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные. Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать)» [25].

Количественный анализ диагностического задания 4 «Диагностика экологических знаний дошкольников об объектах неживой природы» по методике О.А. Соломенниковой показал следующие результаты: на низком уровне 8 (44,5%) воспитанников (Абдулла Х., Адам С., Арсений А., Демид М., Каролина Л., Катя К., Лиза У., Олеся Ч.).

9 (50%) детей (Алёна К., Вика Ж., Глеб Я., Николь И., Олег П., Паша М., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.) со средним уровнем представлений.

1 (5,5 %) ребёнок (Егор М.) с высоким уровнем, он самостоятельно ответил, какая бывает вода, для чего она нужна человеку, чем отличается сухой и мокрый песок, если использовать его в строительстве, назвал

отличительные признаки камней. Кроме этого дошкольник сам поделился своими знаниями о том, как сильно нужна вода всем живым существам, и как человек может беречь воду. Рассказал, как он это делает дома с родителями (не оставляют включенной воду просто так, следят, чтобы из крана не капало, сначала родители намыливают всю посуду, потом смывают чистой водой).

Количественный анализ результатов диагностического задания 4 «Беседа об объектах неживой природы» на констатирующем этапе, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Количественный анализ результатов диагностического задания 4 «Беседа об объектах неживой природы» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	8 (44,5 %)	9 (50 %)	1 (5,5 %)

«Диагностическое задание 5 «Времена года» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений детей о временах года.

Материал и оборудование: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде; панно «Зима», картинки зимней природы; панно «Весна», картинки весенней природы; панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

- Посмотри на картинку и назови приметы осени
- Что происходит с погодой осенью?
- Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
- Куда осенью улетают птицы?
- Как животные готовятся к зиме?

- Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?
- Расскажи, как животные проводят зиму?
- Какая погода зимой?
- Что ты любишь делать зимой на улице?
- Какой праздник мы отмечаем зимой?
- Как изменилась погода с приходом весны?
- Посмотри на картинку и назови приметы весны.
- Какие изменения происходят с растениями?
- Почему стали возвращаться птицы?
- Чем занимаются люди весной на своих участках?
- Посмотри на картинку и назови приметы лета.
- Что делают животные летом?
- Чем занимаются птицы?
- Какая погода летом?
- Назови все времена года и покажи их на картинке.

Технология реализации: ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года» [25].

Интерпретация результатов.

«Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла, ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла, ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Низкий уровень – 16-24 баллов.

Средний уровень – 32-40 баллов.

Высокий уровень – 48-60 баллов» [25].

Интерпретация результатов.

«Низкий уровень – ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

Средний уровень – ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

Высокий уровень – ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и так далее» [25].

Говоря о количественных результатах диагностического задания 5 беседа по картинкам «Времена года» (по методике О.А. Соломенниковой), следует констатировать следующее:

6 (33,5 %) детей (Абдулла Х., Демид М., Глеб Я., Каролина Л., Лиза У., Слава С.) показали низкий результат. Ребята допускали много ошибок в определении осенних и зимних явлений, не знали, какая может быть погода, кроме «плохой» и «хорошей». Задание вызвало затруднение.

10 (55,5 %) детей (Адам С., Алёна К., Арсений А., Катя К., Николь И., Олег П., Олеся Ч., Паша М., Ростислав П., Ярослава М.) со средним уровнем, иногда допускали ошибки в признаках времён года, не знали, чем отличаются весенние и осенние явления, называли мало признаков каждого сезона, им требовалась помощь взрослого.

2 (11 %) детей (Вика Ж., Егор М.) показали высокий уровень знаний, они называли времена года, знали, как связаны природные явления, когда бывает снег, когда бывает дождь, может ли быть тепло, если дует сильный ветер. Рассказали, как меняется жизнь животных и растений в определённые сезоны.

Количественный анализ результатов диагностического задания 5 «Времена года» на констатирующем этапе, представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Количественный анализ результатов диагностического задания 5 «Времена года» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	6 (33,5 %)	10 (55,5 %)	2 (11 %)

Низкий уровень познавательного компонента (по 5 методикам) – дети не интересуются экологическими проблемами, не знают об исчезающих видах. Дошкольники называют овощи и фрукты по картинке, но путают их при группировке. Затрудняются рассказать о свойствах песка и воды, камня. Испытывают трудности при рассказывании по картинке о различных временах года. Требуется большое количество наводящих вопросов.

Средний уровень познавательного компонента – дошкольники недостаточно знают правила поведения в природе, не чувствуют опасности. Ребята знают времена года, но называют не все приметы, некоторые характеристики неживой природы называют с наводящими вопросами педагога, допускают незначительные ошибки при классификации домашних и диких животных, фруктов и овощей.

Высокий уровень познавательного компонента – дети знают и называют времена года, их последовательность, изменения в жизни животных и растений, определяют объекты живой и неживой природы. Дошкольники знают и группируют овощи фрукты, находят их по названию на картинке. Знают, как ухаживать за комнатными растениями. Интересуются проблемами экологии.

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.



Рисунок 1– Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет по диагностическим заданиям на констатирующем этапе, %

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.1 Приложения А.

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет представлено на рисунке 2.

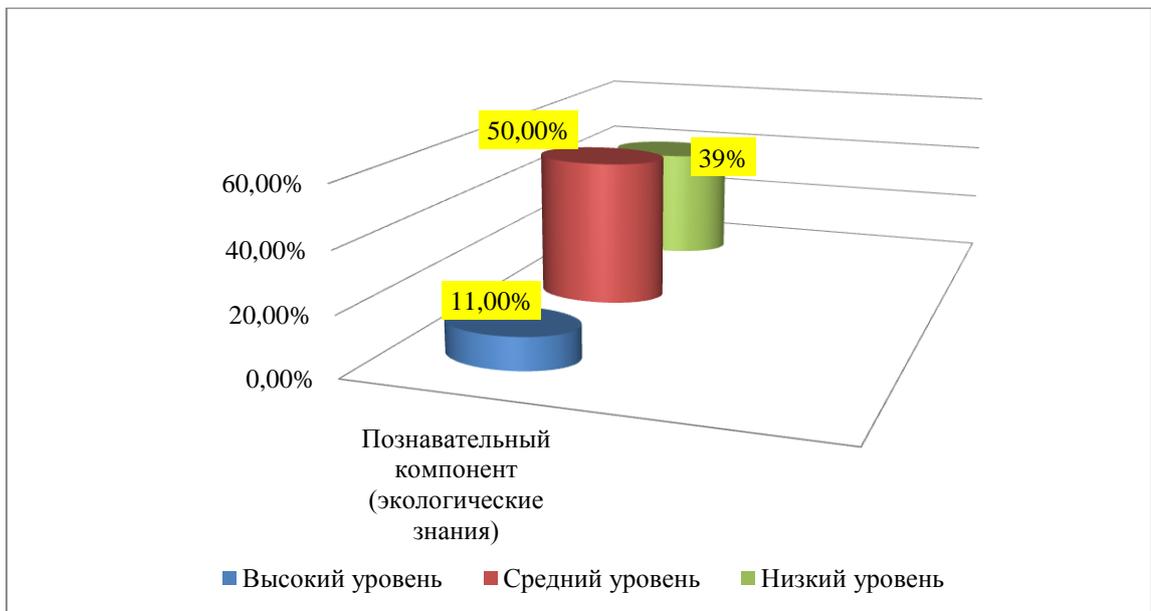


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем этапе, %

«Диагностическое задание 6 «Мое отношение к природе» (Автор: О.А. Чалова).

Цель методики: определить отношение ребёнка к естественной природной среде.

Материал и оборудование: лист-опросник

Технология реализации: ребёнку предлагается ответить на вопросы:

- Нравится ли тебе наблюдать за ростом цветов?
- Нравится ли тебе наблюдать за животными/птицами/рыбами?
- Какие растения/цветы/деревья тебе нравятся?
- Какие животные/птицы/рыбы тебе нравятся?
- Нужно сохранять природу?
- Какое у тебя настроение, когда видишь зеленое дерево/цветок?
- Какое у тебя настроение, когда видишь сломанное дерево/цветок?
- Нравится слушать сказки/рассказы о животных?» [32].

Интерпретация результатов.

«Затем подсчитывалось количество баллов каждый ответ: полный ответ/нравится (да) и объяснение – 2 балла, ответ без объяснения – 1 балл, ответы не нравится/нет – 0 баллов. Ответы суммировались по каждому разделу. Были выделены 3 уровня для каждого компонента экологических представлений:

- 0-11 баллов – низкий уровень
- 12-13 баллов – средний уровень
- 14-16 баллов – высокий уровень» [32].

Количественные данные диагностического задания 6 «Моё отношение к природе» по методике О.А. Чаловой показал следующие результаты:

С низким уровнем мотивационно-ценностного компонента 7 (39 %) (Абдулла Х., Адам С., Демид М., Каролина Л., Николь И., Олеся Ч., Паша М.) дошкольников. Ребята затрудняются ответить, зачем нужно сохранять природу, красивые цветы и растения не вызывают у них яркие эмоции.

8 (44 %) детей (Алёна К., Арсений А., Глеб Я., Катя К., Лиза У., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.) показали средний уровень отношения к естественной природной среде. Большинству нравится наблюдать за объектами живой природы, детям нравятся животные и растения, но дошкольники не могут объяснить, чем. Не у всех меняется настроение, когда они видят сорванный цветок. 6 из 9 воспитанников сами готовы сорвать красивые цветы. Не вся литература о животных вызывает интерес у детей.

3 (17 %) детей (Вика Ж., Егор М., Олег П.) с высоким уровнем мотивационно-ценностного компонента экологических представлений. Этим детям нравится наблюдать за объектами живой и неживой природы, они с удовольствием рассказывают о растениях и животных, которые им нравятся, которые они видели, и про которых слушали рассказы и сказки. Дошкольники переживают и расстраиваются, видят, что кто-то обижает природу и умеют радоваться прекрасному.

Количественный анализ результатов диагностического задания 6 «Моё отношение к природе» на констатирующем этапе, представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Количественный анализ результатов диагностического задания 6 «Моё отношение к природе» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	7 (39 %)	8 (44 %)	3 (17 %)

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.2 Приложения А.

Процентное соотношение уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем этапе представлено на рисунке 3.

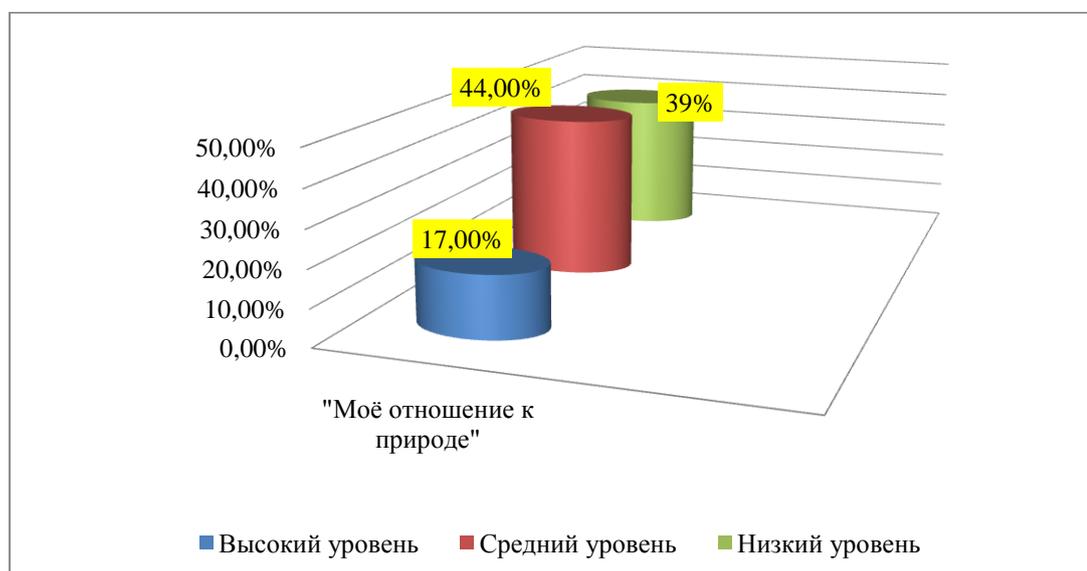


Рисунок 3– Процентное соотношение уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем этапе, %

«Диагностическое задание 7 – «Экологическая деятельность» (Автор: О.А. Чалова).

Цель методики: выявить активность ребенка в экологической деятельности.

Материал и оборудование: лист-опросник.

Технология реализации: ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Нравится ли тебе поливать цветы?
- Есть ли у тебя домашнее животное? Если есть, нравится ли тебе кормить и ухаживать за животными?
- Подкармливаешь ли ты птиц зимой?
- Делал/а кормушку?
- Куда нужно выбрасывать мусор на улице?» [32].

Интерпретация результатов.

«Затем подсчитывалось количество баллов каждый ответ: полный ответ/нравится (да) и объяснение — 2 балла, ответ без объяснения — 1 балл, ответы не нравится/нет — 0 баллов. Ответы суммировались по каждому разделу. Были выделены 3 уровня для каждого компонента экологических представлений:

- 0-5 баллов – низкий уровень;
- 6-7 баллов – средний уровень;
- 8-10 баллов – высокий уровень» [32].

Количественный анализ диагностического задания 7 «Экологическая деятельность» по методике О.А. Чаловой показал следующие результаты.

С низким уровнем понимания личностной и общественной значимости экологической деятельности 7 (39 %) ребят (Абдулла Х., Арсений А., Демид М., Каролина Л., Ростислав П., Слава С., Олеся Ч.). Им неинтересно ухаживать за своими питомцами, ведь родители могут сделать это сами. Кормушек на деревьях много, кто-нибудь другой уж точно что-то положит туда. Про полив цветов в детском саду ребята не вспоминают.

Со средним уровнем активности 9 (50 %) детей группы (Адам С., Алёна К., Глеб Я., Егор М., Катя К., Лиза У., Николь И., Олег П., Паша М.). Ребята с удовольствием ухаживают за домашними питомцами, но не проявляют интереса к поливу растений. Мастерить кормушки дошкольникам интересно, а наполнять их кормом для птиц они часто забывали. 5 детей признались, что прятали мусор после пикника, потому что выбросить было негде, а нести с собой было лень.

С высоким уровнем 2 (11 %) детей (Вика Ж., Ярослава М.). Эти дошкольники 4-5 лет всегда помогают ухаживать за комнатными растениями дома и детском саду, заботятся о своих домашних питомцах. У одной из девочек дома нет животного, но она помогает вместе с родителями бездомной кошке. Вместе с родителями дети сделали кормушки и всю зиму наполняли их кормом.

Количественный анализ результатов диагностического задания 7 «Экологическая деятельность» на констатирующем этапе, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Количественный анализ результатов диагностического задания 7 «Экологическая деятельность» на констатирующем этапе

Уровень	Низкий уровень кол-во (%) детей	Средний уровень кол-во (%) детей	Высокий уровень кол-во (%) детей
Экспериментальная группа	7 (39 %)	9 (50 %)	2 (11 %)

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.3 Приложения А.

Процентное соотношение уровней сформированности деятельностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

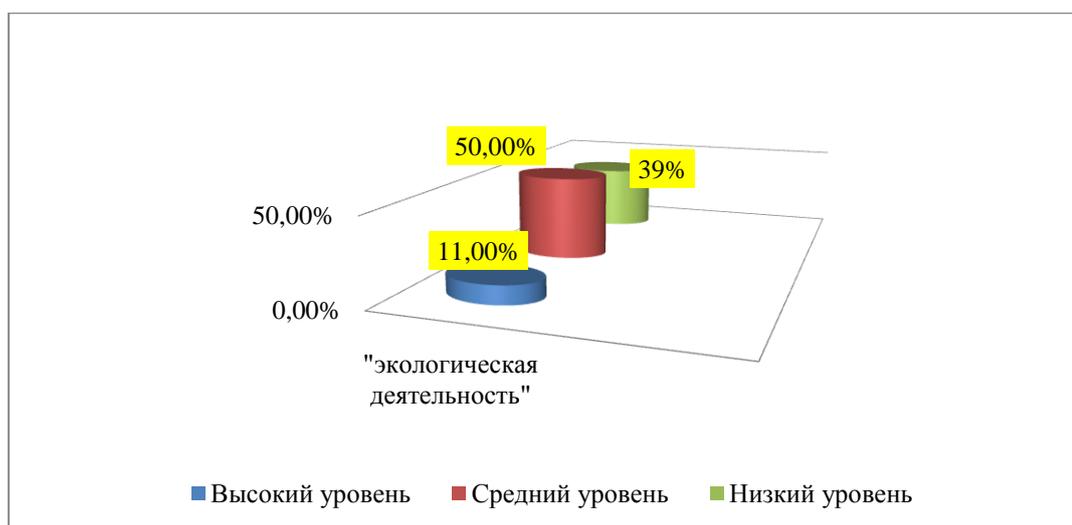


Рисунок 4– Процентное соотношение уровней сформированности деятельностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем этапе, %

На основании критериев диагностических заданий по описанию этих методик были определены уровни и соответствующие им показатели экологических представлений детей среднего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровни и показатели экологических представлений детей среднего дошкольного возраста

Уровни	Показатели
Высокий	Дети понимают и объясняют, как связаны все организмы между собой. Представления о том, что в природе нет ненужных объектов (животных, растений) у них сформированы. Дошкольники с интересом получают новые знания о природе, знают, как себя вести в лесу, с дикими и домашними животными, с незнакомыми растениями. Обосновывают свои суждения. Воспитанники «проявляют сильные эмоции, радость от общения с животными и растениями, интерес к познанию живого, сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя сознательность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма, проявляют гуманные чувства к живому» [32]. «Владеют необходимыми экологическими умениями и навыками, необходимыми для решения природоохранных проблем в соответствии с возрастом, участвуют в экологической деятельности и у них высокий уровень экологической деятельности» [32]. Уровень знаний об объектах живой и неживой природы, временах года и их явлений достаточный.

Продолжение таблицы 10

Уровни	Показатели
Средний	Дошкольники не всегда стремятся к получению новых знаний о природе и ее жителях. Не в полной мере понимают, как важна роль человека в сохранении единства всего живого. Знают некоторые правила при взаимодействии с дикими и домашними животными, лекарственными и ядовитыми растениями, но не всегда могут обосновать своё поведение в природе, не до конца понимают некоторые связи природных объектов. Воспитанники «проявляют интерес, избирательность, ситуативность: интересуются лишь знакомыми животными, проявляют отношения эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живыми существами в деятельности для получения эмоционального удовольствия» [32]. «Владеют недостаточным объемом экологических умений и навыков, необходимых для осуществления природоохранных действий, редко участвуют в экологической деятельности» [32]. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде с помощью педагога. Уровень знаний о мире живой и неживой природы, их свойствах и изменениях, а также временах года с неполная.
Низкий	Дошкольники не могут определить, как связаны все объекты в природе даже с помощью педагога. Воспитанники не проявляют интерес при обсуждении проблем экологии; роли человека в мире природы. У дошкольников «слабые эмоциональные проявления или они вообще отсутствуют, не проявляют интерес или он ситуативен, наблюдают по предложению взрослого, быстро переходят от одного к другому» [32]. «Не владеют достаточным объемом экологических умений и навыков, необходимых для природоохранных мероприятий, не участвуют в экологической деятельности» [32]. Представления о правилах поведения в природе к ним сформированы частично. Осведомленность о мире живой и неживой природы, а также временах года недостаточна.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующие результаты развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста, представленных в таблице 11.

Таблица 11 – Количественный анализ результатов констатирующего эксперимента

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Высокий	2	11
Средний	10	55
Низкий	6	33

У воспитанников со средним уровнем экологических представлений есть интерес к некоторым явлениям природы, к вопросам экологии. С помощью педагога эти ребята могут обосновать свой ответ по природным объектам, рассуждать о влиянии человека на происходящее в природе и экологии. Дети ориентируются во временах года, и знают, какие изменения происходят с живой и неживой природой в разных условиях.

Также выявлено, что значительный процент (1/3 от количества детей группы в возрасте 4-5 лет) имеют уровень развития экологических представлений на низком уровне. Сложности вызывают вопросы о временах года и их явлениях, дети знают мало признаков живых и неживых объектов природы, не знают правил поведения на пикниках, никогда не видели и не участвовали в субботнике. Им сложно понять, почему всё живое зависит от людей, не только взрослых, но и детей. Сорвать какое-нибудь красивое растение, не задумываясь о последствиях, является для этих дошкольников обычным делом.

Таким образом, анализ результатов диагностики показывает, что уровень экологических представлений у детей в возрасте 4-5 лет находится на среднем и низком уровне.

2.2 Содержание и организация работы по формированию экологических представлений детей 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений

Основной целью данного этапа является разработка и обоснование системы игр и упражнений, которые направлены на формирование у детей среднего дошкольного возраста экологических представлений.

Теоретический анализ исследований позволил нам предположить, что систематическое использование игр, различных ИОС, игровых упражнений на природоведческую тему, положительно скажется на формировании у дошкольников средней группы экологической культуры. С этой целью были

отобраны различные игры, соответствовавшие детскому возрасту 4-5 лет, представленные в приложении В. Это игры: «Рыбки живые и игрушечные» «О жизни зайцев в лесу» «Сравнение игрушечной елки с живой елью» «Посещение зоопарка» «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами», «Необычный кванцерт», «В поисках волшебной воды», «Когда это бывает?», «Кто быстрее найдёт свою команду», «Живая и неживая природа», «Знакомство с Дедом-Витаминоедом», «Фотоохота в лесу», «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей», «Зелёная аптека», «В гостях у весны», «Береги живое», «Как звучит природа», «Масленица», «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями», «Чипполино помогает выращивать лук», «Тайна лесной поляны», «Айболит осматривает комнатные растения», «На бабушкином дворе», «Советы Айболита», «Человек собаке друг».

Рассмотрим применение игр на занятиях с детьми.

ИОС с игрушкой-аналогом «Сравнение игрушечной ёлки с живой елью».

Цель: сравнить ель на участке с принесённой педагогом ёлочкой, выяснить, какие отличия у живой и искусственной ели.

Ход игры: воспитатель приносит на занятие искусственную ёлочку, предварительно наряженную.

Воспитатель предлагает выйти во двор детского сада и сравнить нашу ёлочку с ёлочкой, которая растёт на участке. Спрашивает, чем отличается игрушечная ёлочка от настоящей.

Вика Ж. отвечает, что у настоящей ели толстый ствол, много веток, она очень колючая, Олег П. сказал, что у ели ароматный запах, а у искусственной ели ствол тоньше, сама ёлочка ниже, веток не так много.

Воспитатель спрашивает, растёт ли ель зимой. Дети хором ответили, что растёт. Тогда воспитатель рассказал, «что зимой земля замерзшая, в ней нет воды, на улице мало солнца и света, поэтому ель растёт только весной и летом. А искусственная елочка не вырастет никогда.

Затем воспитатель спрашивает, можно ли обидеть живую ель. Глеб Я. ответил, что ель может обидеть сильный ветер (обломать ветви, сломать). Воспитатель сообщил, что солнце может высушить иголки, если летом долго нет дождя. После обильного снегопада на ветках ели лежат тяжёлые шапки снега, которые могут их сломать.

Ель могут обидеть люди: срубить под Новый год» [13].

Дети решили, что обижать ёлочку нельзя, и раз скоро праздник новый год, её можно нарядить прямо на участке. Егор М. и Николь И. предложили принести мишуру и разные игрушки, и под песню «Ёлочке не холодно зимой» дети все вместе украсили ель на участке. А чтобы сильный ветер её не повредил, прикопали ствол дерева снегом.

Благодаря занятию дошкольники узнали, что искусственные ели для того и придумали, чтобы люди не срубали живые ели.

Игра-путешествие « Фотоохота в лесу».

Цель: научить детей находить необычное и красивое в природе, любоваться и восхищаться её красотой.

Ход игры: воспитатель организывает совместную с родителями экскурсию в Удельный парк. Перед экскурсией проводится подготовка: дети и родители берут с собой бинокли, подзорные трубы, лупы, игрушки-фотоаппараты.

«Воспитатель играет роль фотографа. Дошкольники с родителями находят обитателей парка (леса), интересные и красивые природные явления, делятся впечатлениями. После окончания экскурсии в детском саду ребята «проявляют» свои фотографии – рисуют увиденное, родители могут напечатать настоящие фотографии. На следующий день организовывается выставка рисунков, фотографий. Дети приглашают на выставку своих «детей» (кукол), и родителей» [13]. Глеб Я. принёс фотографии белки, которая выходила к людям за кормом. Слава С. нарисовал с родителями красивую птицу. Лиза У. и Егор М. сделали из

листьев красивый гербарий. Адаму С. очень понравилось осеннее небо и необычные облака, которые он сфотографировал вместе с мамой.

Народная игра «Масленица».

Цель: продолжать знакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками через игру.

Ход занятия: Воспитатель приглашает детей на прогулку. На площадке их встречает Масленица и начинает закличку: «Эй, Весна – красна, пробудись ото сна! Наступай скорей! Души нам согрей! На пороге Масленица, весёлая проказница! Радостен её приход. Встретит Маслёну народ сыром, солнечным блином!

Масленица: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Масленица на праздник к вам пришла! Иногда этот праздник называют Проводами зимы или встречей весны. Он приходится на конец февраля – начало марта. В этот день, играют в разнообразные игры, в снежки и катаются на санях. У каждого дня праздничной недели есть своё название. А что вы знаете о Масленице?»

Ярослава М. и Алёна К.: на Масленицу блины пекут.

Воспитатель: Люди всю масленичную неделю пекли блины. Блины – это символ солнца, а солнце олицетворяло возрождающуюся жизнь, здоровье, долголетие и богатство. В круг вставайте поскорей играйте веселей. Первая игра, в которую предлагаю вам поиграть, называется «Пекишь, блин». Дети делятся на две команды и под музыкальное сопровождение упражняются в скорости и ловкости. Необходимо донести на игрушечной сковородке «блин», переложить его в тарелочку и вернуться в команду.

На следующей станции Масленица зазывает гостей на праздник, играет с детьми в «Золотые ворота». «Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя

«ворота». Остальные игроки берутся за руки, встают в хоровод и проходят под воротами. Игроки – ворота напевают:

Золотые ворота,
Проходите, господа.
Первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
А на третий раз не пропустим вас!

Пойманные встают вместе с «воротами». Игра заканчивается, когда всех игроков поймают»

Воспитатель: Какие все ловкие и быстрые! А вы давно блинов не ели?

Дети: Да!

Воспитатель: Вы блинчиков захотели?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте напечем блинов с разными начинками!

Русская народная игра «Блины» (Все участники стоят в кругу лицом к центру. Ведущий дает команду, участники её выполняют. Темп игры меняется: в начале он должен быть медленным, затем постепенно ускоряться)

Описание команд:

– Блин комом – все подбегают к центру круга;

– Блин с маслом – все приседают;

– Блин с мясом – все встают;

– Блин со сметаной – кричат мальчики;

– Блин со сгущенкой – кричат девочки.

Затем ведущий пытается запутать игроков, меняет команды, как ему захочется.

Воспитатель: Что же, не запутать вас, ребята! А не пора ли нам попрощаться с зимой, с Масленицей? Нас уже встречает Солнышко) Проводится танец «Весна красна идёт, и песенку поёт».

Затем вместе с Солнышком и Весной дети водят хоровод и поют.

Для проведения формирующего эксперимента мы постарались отобрать различные по содержанию игры. С большой эмоциональной вовлечённостью проходили экологические занятия с игрушками-аналогами.

На занятии «Человек собаке друг» основной целью было закрепление правил поведения дошкольников с домашними и бездомными животными.

Благодаря игрушкам коту и собаке ребята узнали эти правила и попробовали ухаживать за питомцами: Абдулла Х. и Арсений А. готовили еду, Николь И. и Слава С. чистили шерсть, гуляли, Олеся Ч. мыла переноску для кошки, Олег П. и Ростислав Р. составляли объявление о найденной собаке. Дошкольники поняли, что домашний питомец – это большая ответственность, чтобы сохранить его здоровье нужно каждый день заботиться о своем четвероногом друге.

С игрушкой-зайцем ребятам было интереснее узнать о жизни зверей в лесу. Дошкольники поделились с игрушкой своими знаниями и предостерегли зайца от опасностей. Ребята искренне хотели помочь и много рассказали о лесных обитателях, хищниках, больше всех рассказал Егор М. а воспитатель дополнил их высказывания. Позже на занятии была ИОС с игрушкой (литературным персонажем) Колобком. Глеб Я., Вика Ж., Ярослава М. еще раз вспомнили сказку про Колобка, догадались, кого встретил герой занятия, когда ушёл из дома. Здесь уже дошкольники вспоминали и узнавали новое о том, как живут в лесу и другие звери. Поняли, что трудности в лесу не только у слабых, но и у хищных зверей.

На занятии с Дюймовочкой никого не оставил равнодушным рассказ о том, как в природе стали исчезать красивые растения и цветы. Ребята задумались о том, что люди сами виноваты в появлении Красной книги. Олеся Ч., Ярослава М. вспомнили, как хотели порадовать маму и срывали подснежники, потому что они очень красивые. Вместе с воспитателем стали рассуждать, как сохранить редкие растения. Сравнение живой и искусственной ели тоже было очень познавательно для детей. Занятие проходило с музыкальным сопровождением, а игрушка-ёлка помогла

провести наблюдение и сравнение живого и неживого объектов. Ребята заметили разницу в строении, высоте, количестве иголок, запахе. А чтобы ёлочка живая смогла продолжить расти весной, ребята поглубже закопали её ствол в сугроб, спасая от ветра. Кроме новых знаний ребята поняли, что можно беречь ели, не срубая их на праздник. Ведь для празднования Нового года и придумали искусственные ёлочки.

С Дедом-Витаминоедом было веселее знакомиться с понятием «витамины». Ребята узнали, какие они бывают, и в каких фруктах и овощах находятся. Чтобы лучше запомнить и применить новые знания, была проведена игра с карточками, где каждый искал изображение растения, содержащим «свой» витамин. Каролине Л. достался витамин «А», содержащийся в моркови, абрикосах, а Кате К. витамин «Б», девочка правильно отобрала карточки с картофелем и тыквой.

Большое впечатление произвели на ребят игры-путешествия. Во время игры «Посещение зоопарка» основной целью было расширение представлений дошкольников о диких животных. Дети погрузились в атмосферу зоопарка, с интересом рассматривали фигурки животных и слушали рассказ экскурсовода-воспитателя. Ребята узнали много нового о знакомых им животных. Игра «Фотоохота в лесу» была проведена благодаря родителям дошкольников. Вместе с воспитателем все отправились в Удельный парк и смогли увидеть много красивого в обычной на первый взгляд природе. Ребята не просто заметили, но и запомнили всё то, что им понравилось, смогли нарисовать, рассказать об увиденном и даже собрали свой альбом. Игра «Тайна лесной поляны» помогла дошкольникам запомнить экологические знаки, вспомнить правила поведения в природе, а также узнать новые, ранее неизвестные.

ИОС были основными при работе по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет. Дополнительно к ним мы применили и другие разновидности игр и игровых упражнений.

Продолжением знакомства с Красной книгой после занятия «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» стало занятие «Береги живое». Цель этой дидактической игры было научить дошкольников бережному отношению не только к цветам, но и к животным Красной книги. Дети смогли представить и нарисовать цветок, которому нужна помощь. Очень красивые, и в то же время «грустные» цветы получились у Вики Ж. и Олега П.

Для закрепления знаний об объектах живой и неживой природы, о предметах природного и рукотворного мира, проводились игровые упражнения «Живая и неживая природа», «Летает, прыгает, бегают», «Кто быстрее найдёт свою команду», где ребята должны были быстро сообразить и выполнить правильное движение, добежать до «своего» символа. Дети очень любят подвижные игры, им легче и интереснее было получать новую информацию и закреплять пройденный материал в активной деятельности. Самыми активными оказались Слава С., Демид М. Лиза У. На занятии с природоведческими карточками «Как звучит природа» дошкольники не только познакомились с правилами поведения в природе, но и с удовольствием пели, выполняя задания на красочных карточках. Ребята представили, как поёт ёжик, колокольчик, ручей, Ростислав Р., Егор М., Ярослава М. почувствовали красоту звуков природы, которую раньше не замечали.

На осеннем досуге «Сбор урожая» ребята собирали овощи и фрукты, участвовали в хороводной игре «Вейся, капуста» пели, танцевали, а маски овощей сделали игру веселее и разнообразнее. Продолжением знакомства с народными праздниками стала игра «Масленица». В этой обрядовой игре дошкольники не только узнали о значении праздника, но и поиграли в народные игры, пропели залички, посоревновались в ловкости, скорости. Яркое гуляние осталось в памяти ребят, они ещё долго вспоминали хороводы с Весной и Солнышком, проводы Зимы. Такие игры способствуют приобщению к культуре своей страны.

В конце учебного года после проведённых игр с экологическим содержанием ребята стали играть самостоятельно, используя игрушки-аналоги, муляжи овощей и фруктов, новые знания и беря на себя новые роли. После проведения формирующего этапа эксперимента можно сказать, что «игровое обучение повышает активность детей во время экологического занятия, снижается их утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость» [13].

2.3 Динамика в сформированном уровне экологических представлений у детей 4-5 лет

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня у детей дошкольного возраста на последнем этапе исследования.

Нам необходимо изучить основные выводы об уровне формирования экологических представлений у детей 4-5 лет, полученные при использовании конкретных диагностических методик. Методика определения сформированности познавательного компонента экологических представлений у дошкольников 4-5 лет представлена 5 диагностическими заданиями.

«Диагностическое задание 1 «Экологические знания» (Автор: Ю.А. Полещук).

Цель исследования: определить уровень экологических представлений детей дошкольного возраста.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

У 2 (11 %) воспитанников группы испытуемых (Абдулла Х., Демид М.) сохранился низкий уровень экологических представлений. Эти

воспитанники не осознали всю важность своего поведения на природе, но проявили интерес к субботнику и запомнили, что ядовитые грибы не нужно истреблять, даже если они не нужны человеку.

У 9 (50 %) воспитанников (Адам С., Арсений А., Глеб Я., Каролина Л., Николь И., Олег П., Олеся Ч. Паша М., Слава С.) группы «Колобки» средний уровень знаний и экологических представлений. Эти воспитанники запомнили, что дикие животные остаются в лесу, но не поняли, почему в лесу нельзя шуметь и не стали бы оказывать помощь растениям и животным.

Высокий уровень показали 7 (39 %) дошкольников (Алёна К., Вика Ж., Егор М., Катя К., Лиза У., Ростислав П., Ярослава М.). Ребята рассказали, как они отдыхают на природе вместе с родителями. Им не только интересно наблюдать за различными объектами живой и неживой природы, но они и активно участвуют в субботниках, поэтому никогда не мусорят на пикниках, высаживают с родителями растения, видели, как ухаживать за домашними животными. Ребята понимают, что за дикими животными могут ухаживать только специально обученные взрослые.

«Диагностическое задание 2 – «Животный мир» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений детей о различии домашних и диких животных, птицах, сезонных изменениях с ними.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Низкие результаты не выявлены.

9 (50 %) воспитанников (Абдулла Х., Адам С., Глеб Я., Демид М., Каролина Л., Николь И., Олеся Ч., Ростислав П., Слава С.) показали средний уровень. Снова понадобилась помощь и в вопросе об исчезающих видах и животных, живущих в воде. После формирующего эксперимента

ребята лучше запомнили домашних и диких животных, смогли рассказать об изменениях, происходящими с ними.

9 (50 %) ребят (Алёна К., Арсений А., Вика Ж., Егор М., Катя К., Лиза У., Олег П., Паша М., Ярослава М.) достигли высокого уровня. Дети без ошибок определили домашних и диких животных, рассказали о них. Небольшая помощь понадобилась Арсению А. в вопросе об исчезающих видах.

«Диагностическое задание 3 «Растительный мир» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: выявить уровень представлений детей о мире растений.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Говоря о количественных результатах диагностического задания 3 «Растительный мир» по методике О.А. Соломенниковой следует выделить, что у 1 (5,5 %) дошкольника (Олеся Ч.) низкий уровень знаний о растительном мире. Олеся не запомнила, как ухаживать за комнатными растениями, не смогла выявить отличия деревьев и кустов.

Средний уровень у 9 (50 %) воспитанников (Абдулла Х., Адам С., Арсений А., Алёна К., Глеб Я., Демид М., Катя К., Каролина Л., Николь И.), они допустили незначительные ошибки в определении овощей и фруктов, не все смогли доказать, почему растения относятся к живым объектам.

Высокий уровень показали 8 (44,5 %) детей (Вика Ж., Егор М., Лиза У., Олег П., Паша М., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.).

«Диагностическое задание 4 «Беседа об объектах неживой природы» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений дошкольников об отличительных признаках объектов неживой природы.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Количественный анализ диагностического задания 4 «Диагностика экологических знаний дошкольников об объектах неживой природы» по методике О.А. Соломенниковой, показал следующие результаты: на низком уровне 3 (16,6 %) воспитанников (Абдулла Х., Демид М., Олеся Ч.). Ребята вспомнили не все признаки воды, и как человек использует воду. Затруднялись ответить на вопрос, как можно использовать камни и песок. 2 воспитанников (Абдулла Х., Демид М.) не знали, что есть и другие камни кроме тех, которые они находят на площадке во время прогулки.

8 (44,4%) детей (Адам С., Арсений А., Каролина Л., Катя К., Лиза У., Николь И., Олег П., Ростислав П.) показали средний уровень знаний об объектах неживой природы. Затруднения вызвали вопросы о песке, дети не знали, как взрослые его используют, не вспомнили, для чего людям нужна вода, кроме питья, и ответили правильно только с помощью наводящих вопросов.

7 (39 %) ребят (Алёна К., Егор М., Вика Ж., Паша М., Глеб Я., Слава С., Ярослава М.) с высоким уровнем знаний.

«Диагностическое задание 5 «Времена года» (Автор: О.А. Соломенникова).

Цель методики: определить уровень представлений детей о временах года.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Говоря о количественных результатах по диагностическому заданию 5 беседа по картинкам «Времена года» (методика О.А. Соломенниковой), можно констатировать следующее.

3 (16,6 %) детей (Абдулла Х., Олеся Ч., Каролина Л.) показали низкий результат. Дошкольники запутались в зимних праздниках, путали последовательность времён года, их признаки. Не смогли сказать, когда собирают урожай, путались в приметах.

8 (44,4 %) детей (Катя К., Демид М., Глеб Я., Лиза У., Слава С., Николь И., Олеся Ч., Ярослава М.) со средним уровнем представлений.

7 (39 %) детей (Адам С., Алёна К., Арсений А., Вика Ж., Егор М., Олег П., Паша М., Ростислав П.) показали высокий уровень знаний. Этим дошкольникам не составило труда рассказать приметы каждого времени года, о перелётных птицах, о жизни животных зимой и летом.

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет по всем диагностическим заданиям на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

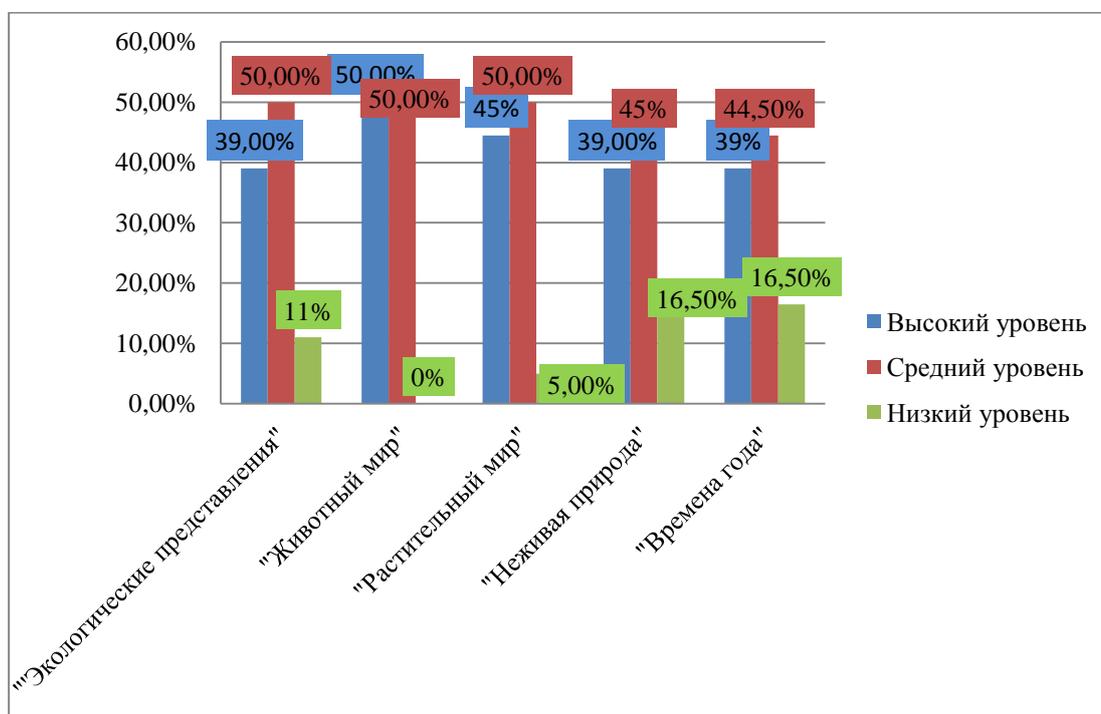


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет по диагностическим заданиям на контрольном этапе, %

Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе представлено на рисунке 6.

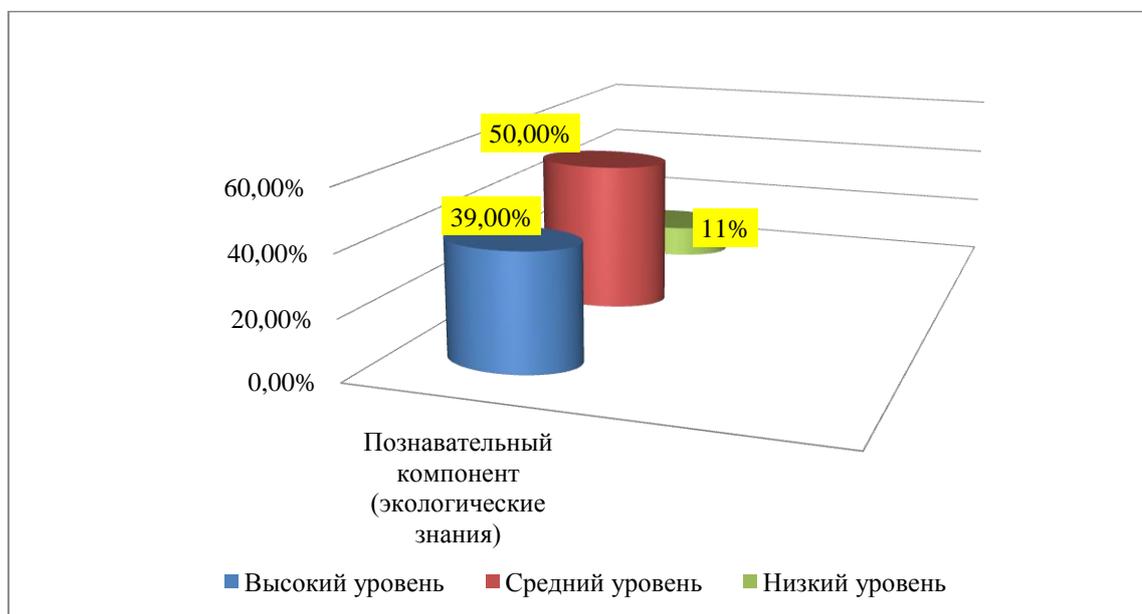


Рисунок 6– Процентное соотношение уровней сформированности познавательного компонента экологических представлений детей 4-5 лет на контрольном этапе, %

«Диагностическое задание 6 «Мое отношение к природе» (Автор: О.А. Чалова).

Цель методики: определить отношение ребёнка к естественной природной среде.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.2 Приложения Б.

Количественные данные диагностического задания 6 «Моё отношение к природе» по методике О.А. Чаловой показал следующие результаты.

С низким уровнем мотивационно-ценностного компонента 2 (11 %) (Абдулла Х., Демид М.) дошкольников. У ребят не появился интерес к

природе, вид сломанной ветки и сорванного цветка не вызвали у них эмоций. Мальчики проявили только интерес к новым рассказам о животных.

6 (33 %) детей (Адам С., Арсений А., Каролина Л., Николь И., Олеся Ч., Паша М.) показали средний уровень отношения к естественной природной среде.

10 (55,5 %) детей (Алёна К., Вика Ж., Егор М., Глеб Я., Катя К., Лиза У. Олег П., Ростислав П., Слава С., Ярослава М.) с высоким уровнем мотивационно-ценностного компонента экологических представлений. Ребята научились видеть «прекрасное» вокруг, почувствовали, как может быть больно сорванному цветку, стали проявлять ещё больший интерес к сказкам и рассказам о животных.

Процентное соотношение уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе представлено на рисунке 7.

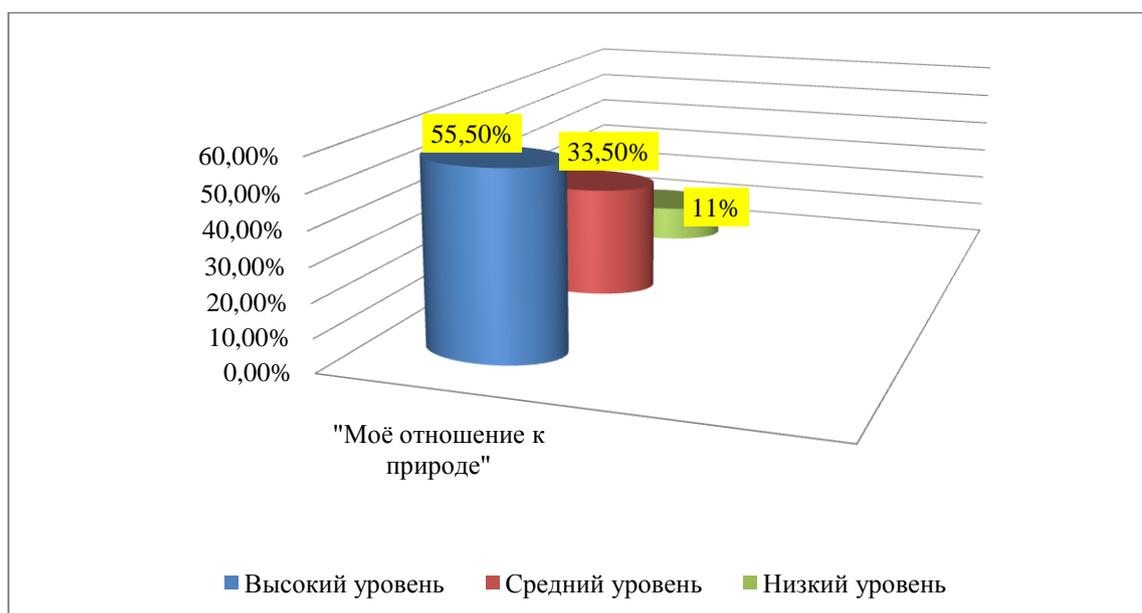


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней сформированности мотивационно-ценностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе, %

«Диагностическое задание 7 «Экологическая деятельность» (Автор: О.А. Чалова).

Цель методики: выявить активность ребенка в экологической деятельности.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.3 Приложения Б.

Процентное соотношение уровней сформированности деятельностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе представлено на рисунке 8.

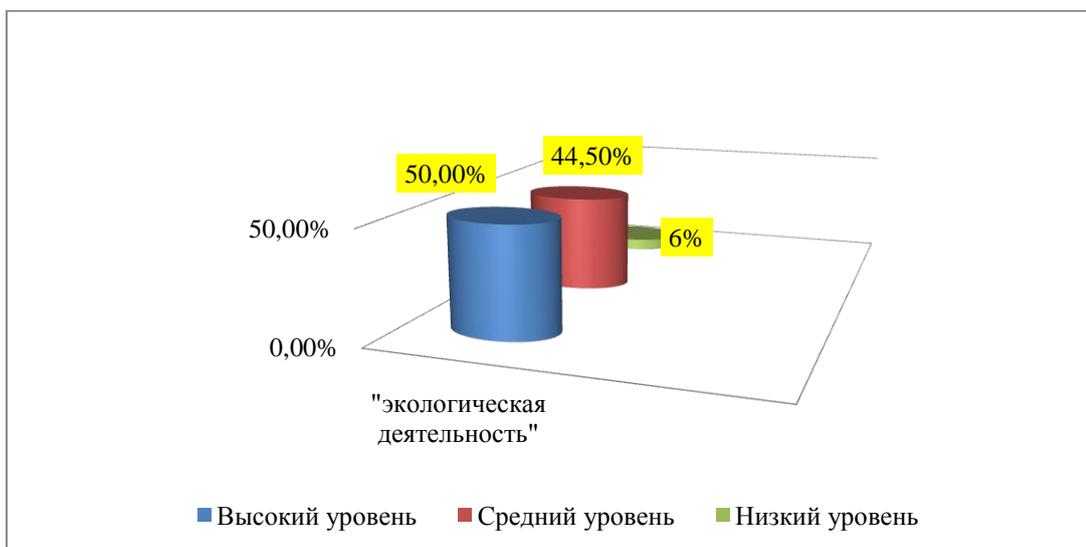


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней сформированности деятельностного компонента экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе, %

Количественный анализ диагностического задания 7 «Экологическая деятельность» по методике О.А. Чаловой показал следующие результаты.

С низким уровнем понимания личностной и общественной значимости экологической деятельности 1 (5,5 %) ребёнок (Олеся Ч.).

Со средним уровнем активности 8 (44,5 %) детей группы (Адам С., Абдулла Х., Арсений А., Демид М., Глеб Я., Каролина Л., Лиза У., Слава С.). Ребята любят своих питомцев, но продолжают считать, что ухаживать за ними должны взрослые. Про корм птицам вспоминали только

с воспитателем. При этом ребята стали обращать внимание на цветы в группе, стали чаще просить подежурить в уголке природы.

С высоким уровнем 9 (50 %) детей (Алёна К., Вика Ж., Егор М., Катя К., Николь И., Олег П., Паша М., Ростислав П., Ярослава М.). Эти ребята помогают помощнику воспитателя ухаживать за комнатными растениями в детском саду, не боятся ухаживать за своими домашними животными, знают, что оставлять свой мусор на улице нельзя.

Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе представлено на рисунке 9.

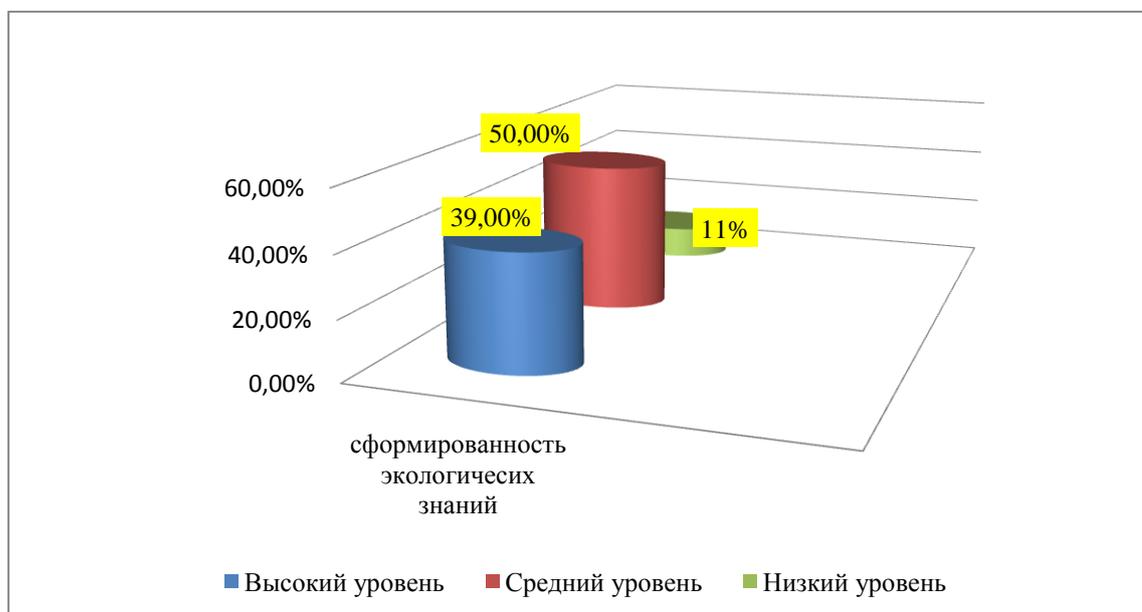


Рисунок 9– Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе, %

Анализ результатов контрольного эксперимента показал следующие результаты развития экологических представлений детей среднего дошкольного возраста, представленных в таблице 12.

Таблица 12 – Количественный анализ результатов контрольного эксперимента

Уровни	Количество детей	Процент в группе (%)
Высокий	9	50
Средний	7	39
Низкий	2	11

Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем и контрольном этапе исследования, представлены на рисунке 10 .

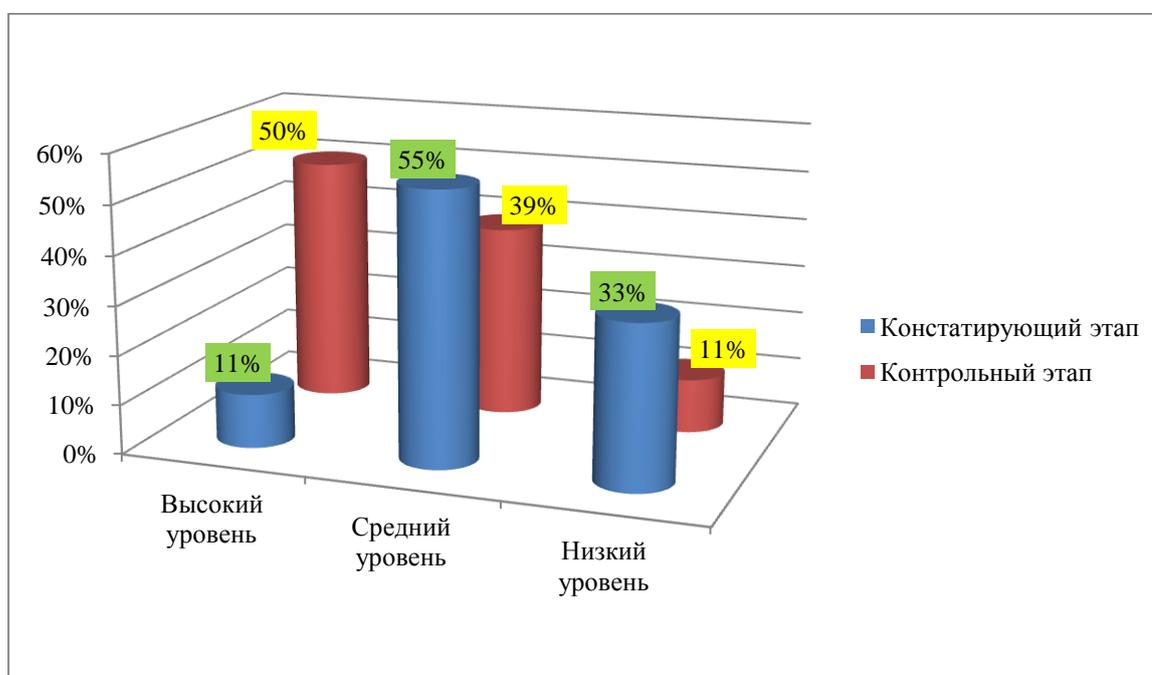


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней сформированности экологических представлений у детей 4-5 лет на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента был сделан вывод, что у дошкольников 4-5 лет улучшились показания по всем диагностическим заданиям, что привело к формированию более высоких уровней экологических представлений.

Заключение

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это непрерывный процесс воспитания, обучения и развития детей с целью формирования у них экологической культуры, которая проявляется в эмоционально позитивном отношении к природе, окружающему миру, ответственном отношении к своему здоровью и окружающей среде, соблюдении определенных нравственных норм, системе ценностных ориентаций. Целью экологического образования детей дошкольного возраста является формирование начала экологической культуры – экологических представлений, основных компонентов личности, которые в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего экологического образования средней школы, в совокупности успешно передают практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, обеспечивая ее выживание и развитие.

В дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают различную информацию, когда она их привлекает. Основными аспектами работы учителя с детьми являются разнообразные виды деятельности, комплексный образовательный подход, который способствует воспитанию не только экологически сознательных, но и всесторонне развитых людей.

Игра как метод экологического воспитания это специально-организованная педагогом учебно-познавательная деятельность, через которую происходит процесс познания природы и осуществляется взаимодействие с ней. Игра это многогранное, сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форма воспитания детей, и самостоятельная игровая деятельность, и средство обеспечения ребенка всесторонним образованием. Игра играет важную роль в формировании у детей дошкольного возраста восприятия окружающей среды. С его помощью дети дошкольного возраста формируют

систему базовых экологических понятий, воспитывают сознательное и правильное отношение к объектам и явлениям природы.

В исследовании приняли участие 18 детей в возрасте 4-5 лет. Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

По результатам констатирующего этапа сделан вывод о том, что высокий уровень экологических представлений у 11% детей. Средний уровень показали 39% дошкольников, а низкий 50% детей.

Мы предположили, что формирование экологических представлений у дошкольников 4-5 лет посредством игр и игровых упражнений возможно, если:

- отобраны игры и игровые упражнения в соответствии с образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- игры и игровые упражнения, которые способствуют формированию экологических представлений у дошкольников, интегрированы в постоянную образовательную программу педагогов и детей;
- организовано игровое взаимодействие детей 4-5 лет.

С этой целью на формирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены игры и игровые упражнения: «Рыбки живые и игрушечные», «Посещение зоопарка», «В поисках волшебной воды», «Кто быстрее найдёт свою команду», «Живая и неживая природа», «Фотоохота в лесу», «Как звучит природа», «Масленица», «Советы Айболита» и другие.

На контрольном этапе выявлялись изменения, которые должны были произойти в уровне сформированных экологических представлений у детей данной возрастной группы. Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, был сделан следующий вывод.

Низкий уровень экологических представлений у детей 4-5 лет на контрольном этапе снизился на 22 % и достиг 11 %. Средний уровень на контрольном этапе составил 39 %, что на 16 % ниже, чем на констатирующем этапе. Дети этого уровня переместились на высокий уровень, который на контрольном этапе составил 50 %. Это на 39 % выше, чем на констатирующем этапе. 3 дошкольников, которые остались на среднем уровне, повысили свои баллы по всем диагностическим заданиям.

Полученные результаты доказывают целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование экологических представлений посредством игр и игровых упражнений возможно.

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение, задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Баранникова Э. Создание развивающей среды на участке детского сада. Дошкольное воспитание. 2002. № 3. С. 76–82.
2. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 10.
3. Вавилова В. О. О методике экологического образования // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 12–17.
4. Веракса Н. Е. Развитие экологического сознания дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 2. С. 2.
5. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартковск. : Издательство НГГУ, 2008. 326 с.
6. Денисенкова Н. С. Первые шаги по экологическому сознанию // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 2. С. 58–65.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М. : Мозаика–Синтез, 2021. 72 с.
8. Ефремова С. П., Николаева Л. В. Дидактические игры как средство формирования экологической культуры детей среднего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 10. С. 102–113. URL: / <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta>
9. Зебзеева В. А. О комплексном использовании игр в экологическом образовании дошкольников // Педагогический журнал. 2003. № 2. С. 28–30.
10. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 10–14.

11. Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду Волгоград : Учитель, 2020. 232 с.
12. Николаева С. Н. Программа «Юный эколог»: экологическое сознание берет старт в дошкольном детстве // Современное дошкольное образование. 2010. № 2. С. 32–37.
13. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М. : Издательство ГНОМ, 2014. 128 с.
14. Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. Парциальная программа «Юный эколог» М. : Синтез, 2023. 176 с.
15. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 10. С. 23–28.
16. Пермякова Н. Е., Уфимцева Г. А. Большие и маленькие тайны природы: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного образования. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2007. 176 с.
17. Плохий З. П. Воспитание экологической культуры дошкольников // Дошкольное воспитание. 2002. № 4. С.15–17.
18. Полещук Ю. А. Психологическое сопровождение развития экологической культуры студентов // Вестник Международной академии наук (Русская секция). 2012. № 5. С. 145–147.
19. Радостева А. Ю. Музыкально -дидактическая игра "Как услышать звуки природы" URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/05/17/muzykalno-didakticheskaya-igra-kak-uslyshat-zvuki>
20. Рыжова Н. А. О программах экологического образования дошкольников // Дошкольное образование. 2004. № 11. С. 4–14.
21. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях (Теория и практика). М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 276 с.

22. Салимова М. И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада. Мн. : Амалфея, 2004. 126 с.
23. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М. : Академия, 2006. 208 с.
24. Смирнова В. В., Балужева Н. И., Парфёнова Г. М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: программа и конспекты занятий. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 208 с.
25. Соломенникова О. А. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. № 3. С. 50–51.
26. Соломенникова О. А. Формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации Программы воспитания и обучения в детском саду // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2010. № 2. С.8–12.
27. Старикова Ю. А. Сценарий праздника «Масленица широкая». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/03/02/stsenariy-prazdnika-maslenitsa-shirokaya>
28. Сундучок для педагогов и родителей. Перспективный план по экологическому воспитанию. https://vk.com/club_sunduk_ru
29. Токарева Г. В., Токарев А. А. Экологическое воспитание — средство развития эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательных комплексов Москвы. // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 3 (3). С. 10–14. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/12/126>
30. Турыгина С. В., Калинина Н. А. Экологический марафон. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 121 с.
31. Федеральная программа дошкольного образования (ФОП ДО) / М. : Мозаика-Синтез, 2023. 256 с.

32. Чалова О. А. Диагностика уровня сформированности экологической культуры у детей дошкольного возраста (4-5 лет) // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 1. <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN123.pdf>

33. Шеина Н. А. Конспект интегрированного занятия «На бабушкином дворе» URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/08/konspekt-zanyatiya-na-babushkinom-dvore>

34. Ягодин Г. А. Экологическое образование в условиях модернизации российского образования. М. : МИОО, 2009. 532 с.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица А.1 – Результаты по 5 диагностическим заданиям познавательного компонента экологических знаний (Ю.А. Полещук, О.А. Соломенникова)

Имя Ф. ребёнка	Количество баллов по каждому заданию					Общий уровень по 5 заданиям
	1	2	3	4	5	
Абдулла Х.	6	6	7	6	20	Низкий
Адам С.	6	7	8	6	32	Низкий
Алёна К.	16	14	13	14	34	Средний
Арсений А.	8	8	8	8	32	Низкий
Вика Ж.	22	17	18	14	56	Высокий
Глеб Я.	8	9	9	10	24	Низкий
Демид М.	8	8	8	8	24	Низкий
Егор М.	20	14	17	18	56	Высокий
Каролина Л.	10	8	7	8	22	Низкий
Катя К.	14	12	13	9	34	Средний
Лиза У.	14	11	10	9	24	Средний
Николь И.	12	10	7	12	34	Средний
Олег П.	14	14	14	13	40	Средний
Олеся Ч.	10	9	8	8	24	Низкий
Паша М.	12	13	12	13	36	Средний
Ростислав П.	14	9	12	11	38	Средний
Слава С.	12	9	11	11	24	Средний
Ярослава М.	16	14	14	13	44	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты по диагностическим заданиям
мотивационно-ценностного компонента экологических знаний
(О.А. Чалова)

Имя Ф. ребёнка	Общее количество баллов	Уровень
Абдулла Х.	7	Низкий
Адам С.	8	Низкий
Алёна К.	12	Средний
Арсений А.	12	Средний
Вика Ж.	15	Высокий
Глеб Я.	12	Средний
Демид М.	9	Низкий
Егор М.	16	Высокий
Каролина Л.	8	Низкий
Катя К.	9	Средний
Лиза У.	12	Средний
Николь И.	10	Низкий
Олег П.	14	Высокий
Олеся Ч.	9	Низкий
Паша М.	10	Низкий
Ростислав П.	13	Средний
Слава С.	13	Средний
Ярослава М.	13	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты по диагностическим заданиям деятельностного компонента экологических знаний (О.А. Чалова)

Имя Ф. ребёнка	Общее количество баллов	Уровень
Абдулла Х.	3	Низкий
Адам С.	6	Средний
Алёна К.	6	Средний
Арсений А.	4	Низкий
Вика Ж.	9	Высокий
Глеб Я.	6	Средний
Демид М.	5	Низкий
Егор М.	7	Средний
Каролина Л.	4	Низкий
Катя К.	6	Средний
Лиза У.	6	Средний
Николь И.	7	Средний
Олег П.	7	Средний
Олеся Ч.	5	Низкий
Паша М.	7	Средний
Ростислав П.	5	Низкий
Слава С.	5	Низкий
Ярослава М.	8	Высокий

Приложение Б

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты по 5 диагностическим заданиям познавательного компонента экологических знаний (Ю.А. Полещук, О.А. Соломенникова)

Имя Ф. ребёнка	Количество баллов по каждому заданию					Общий уровень по 5 заданиям
	1	2	3	4	5	
Абдулла Х.	10	10	11	9	26	Низкий
Адам С.	12	10	10	11	48	Средний
Алёна К.	18	16	14	15	50	Высокий
Арсений А.	12	12	11	13	49	Средний
Вика Ж.	24	18	18	16	58	Высокий
Глеб Я.	12	12	11	15	33	Средний
Демид М.	10	10	11	9	32	Средний
Егор М.	22	17	18	18	60	Высокий
Каролина Л.	14	11	12	12	27	Средний
Катя К.	19	16	14	11	43	Средний
Лиза У.	20	15	15	12	32	Высокий
Николь И.	16	12	10	14	41	Средний
Олег П.	16	16	17	14	54	Высокий
Олеся Ч.	14	12	9	9	28	Низкий
Паша М.	16	16	15	16	42	Высокий
Ростислав П.	20	13	16	14	44	Средний
Слава С.	16	14	15	15	38	Средний
Ярослава М.	20	17	16	16	56	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты по диагностическим заданиям мотивационно-ценностного компонента экологических знаний (О.А. Чалова)

Имя Ф. ребёнка	Общее количество баллов	Уровень
Абдулла Х.	11	Низкий
Адам С.	13	Средний
Алёна К.	14	Высокий
Арсений А.	13	Средний
Вика Ж.	16	Высокий
Глеб Я.	14	Высокий
Демид М.	11	Низкий
Егор М.	16	Высокий
Каролина Л.	12	Средний
Катя К.	14	Высокий
Лиза У.	15	Высокий
Николь И.	13	Средний
Олег П.	16	Высокий
Олеся Ч.	12	Средний
Паша М.	13	Средний
Ростислав П.	15	Высокий
Слава С.	16	Высокий
Ярослава М.	14	Высокий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты по диагностическим заданиям
 деятельностного компонента экологических знаний (О.А. Чалова)

Имя Ф. ребёнка	Общее количество баллов	Уровень
Абдулла Х.	6	Средний
Адам С.	7	Средний
Алёна К.	9	Высокий
Арсений А.	6	Средний
Вика Ж.	10	Высокий
Глеб Я.	7	Средний
Демид М.	7	Средний
Егор М.	10	Высокий
Каролина Л.	6	Средний
Катя К.	8	Высокий
Лиза У.	7	Средний
Николь И.	8	Высокий
Олег П.	9	Высокий
Олеся Ч.	5	Низкий
Паша М.	8	Высокий
Ростислав П.	8	Высокий
Слава С.	7	Средний
Ярослава М.	10	Высокий

Приложение В

Картотека игр и игровых упражнений

Таблица В.1 – Картотека игр и игровых упражнений по формированию экологических представлений у детей 4-5 лет

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
Познавательный компонент (экологические знания)		
«Рыбки живые и игрушечные»	Определить основные различия живых и игрушечных рыбок.	«Дети рассматривают рыбок в аквариуме, а воспитатель задаёт вопросы о живых рыбах и предлагает рассказать об игрушечных рыбах, наливает в таз воду и вместе с детьми пускает туда игрушечных рыб, все наблюдают за ними. Предлагает самостоятельно поиграть с игрушечными рыбками» [13].
«О жизни зайцев в лесу»	Узнать, как отличается жизнь зайцев зимой и летом, какие опасности подстерегают их в лесу.	«В группу в гости приходит гость-игрушка-заяц, загадывает детям загадки. Все вместе вспоминают сказки, где главным героем был заяц. Герой заяц делится с дошкольниками своим желанием - он очень хочет жить в лесу, как живые. Ему показывают картины о жизни зайцев. Воспитатель рассказывает о беляках, которые живут в лесу круглый год. Их жизнь опасна, порой им бывает голодно. Все советуют зайке оставаться игрушкой» [13].
«Сравнение игрушечной елки с живой елью»	Сравнить ель на участке с принесённой педагогом ёлочкой, выяснить, какие отличия у живой и искусственной ели.	«Воспитатель сравнивает принесённую искусственную ель с живой на участке, выслушивает ответы детей. Выясняют, кто и что может обидеть ель (ветер, солнце, человек) Вместе с детьми заботится о ели, делает сугроб вокруг ствола ели» [13].
«Посещение зоопарка»	Расширение представлений детей о диких животных, узнать, какие из них занесены в Красную книгу.	«Воспитатель устраивает в группе зоопарк, с помощью игрушек животных. Ребята с билетами и детьми-куклами посещают зоопарк с экскурсоводом. Экскурсовод напоминает правила поведения в зоопарке и правила поведения с дикими животными. Последними рассматривают животных из Красной книги» [13].

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами»	Рассказать детям о самых первых весенних растениях, чем они отличаются от искусственных цветов, какие из них занесены в Красную книгу.	«Дюймовочка приходит в гости к ребятам и дарит им Красную книгу.. Дюймовочка рассказала историю, как давным-давно люди срывали цветы и растения, не умея любоваться ими в природе. Растения стали исчезать. Люди поняли свои ошибки, и придумали Красную книгу» [13].
«Необычный кванцерт»	Выяснить, какие представители растительного и животного мира всегда бывают зелёными	Два лягушонка приглашают ребят в гости на болото и задают разные вопросы о себе, дети отвечают «да» или «нет», затем отгадывают загадки про тех, кто от рождения зелёный [24].
«В поисках волшебной воды»	Узнать, почему воду называют волшебной, кому и для чего необходима вода.	«Ребята вместе с Кикиморой, Лешим и Лягушкой приносят воду из волшебного родника, разделившись на 2 команды. Затем лягушка приглашает ребят на игровую поляну, где они вместе обсуждают, почему воду называют волшебной, кому она нужна и для чего» [30].
«Когда это бывает?»	Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные времена года.	Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением, у игроков большие карты с изображением времён года. Ведущий показывает карточку, каждый ребёнок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Игра продолжается пока все участники не закроют свои карты.
«Кто быстрее найдёт свою команду»	Закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира.	«Дети стоят в кругу. У каждого ребёнка картинка с изображением предмета природного и рукотворного мира. В противоположных углах группы картинка с изображением человека) и дерева. По сигналу воспитателя дети должны встать рядом со своим символом» [7].

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Живая и неживая природа»	Закреплять знания об объектах живой и неживой природы с помощью подвижной игры.	«При назывании объекта живой природы, например цветка, дети поднимают руки, животного – прыгают. А если ведущий называет объект неживой природы, дети должны застыть на месте» [8].
«Знакомство с Дедом-Витаминоедом»	Сформировать знания у детей о растениях витаминах и их пользе для здоровья человека.	Воспитатель знакомит детей с персонажем Дедом-Витаминоедом и поясняет, что он живёт в стране, где много растений, которые содержат витамины. Дед-Витаминоед показывает картинки с изображением витаминных растений (картофель, свекла, морковь, капуста, крыжовник, одуванчик, земляника). Далее Витаминоед подробно рассказывает о каждом растении и о его целебных свойствах, содержании в растениях определённых витаминов: смородина, шиповник, помидор, капуста (витамин С); морковь, капуста (витамин А) и т.д. После детям предлагается найти картинку с изображением растения, содержащим определённый витамин.
Мотивационно-ценностный компонент (ценность природы и отношение к природе)		
«Фотоохота в лесу»	Научить детей находить необычное и красивое в природе, любоваться и восхищаться её красотой.	«Ребята с фотоаппаратами и биноклями, изготовленными заранее путешествуют по парку или лесу, затем проявляют фотографии (рисуют), организуют выставку работ» [13].
«Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»	Выяснить, как живут в лесу волки, зайцы, медведи и лисы, чем они питаются, какие сложности испытывают.	«В гости к детям пришёл румяный Колобок. Он спрашивает, какие животные встречались ему по дороге, и кто хотел его съесть. Вместе поют песенку Колобка. Затем Колобок жалуется ребятам, что совсем ничего не знает о том, как живут в лесу разные звери. Дети с помощью воспитателя рассказывают Колобку про животных по картинкам» [13].

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Зелёная аптека»	Воспитать бережное отношение к лекарственным растениям через знакомство с их пользой для человека.	«Педагог загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребёнок находит в лукошке картинку с отгадкой, называет растение и объясняет, почему его называют зелёным доктором» [28].
«В гостях у весны»	Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям»	«Ребята рассматривают картины с живой и неживой природой, замечают признаки наступления весны, передают друг другу мяч и называют красивые явления, изменения, весенние игры, всё, что запомнилось и понравилось» [28].
«Береги живое»	Приучать дошкольников бережно относиться к цветам, животным, находящимся в Красной книге, так как эти исчезающие виды являются источником красоты, радости людей.	«После того, как воспитатель покажет животных и растения из Красной книги, детям предлагается нарисовать цветок, который просит помощи» [28].

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Как звучит природа»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, развивать голосовой аппарат, расширять певческие навыки детей.	<p>«Задание 1. Зачеркни, что нельзя делать, чтобы сохранить водоемы. (нельзя бросать мусор в водоемы, нельзя оставлять открытый кран с водой, нельзя загрязнять). А что можно делать. Переверни карту, тебе улыбается чистый ручеек, который поет свою звонкую песню. Хочешь спеть вместе с ним? Тогда проведи пальчиком по волне и спой на слог ля... Задание 2. Зачеркни, что нельзя делать, чтобы сохранить животных. (Нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор, нельзя разбивать стекло, нельзя забирать животных домой) А что можно делать? Переверни карту, тебя встречает довольный ежик. Проведи пальчиком и исполни песенку ежика на слог ШУ.. Задание 3. Зачеркни, что нельзя делать с цветами, чтобы услышать их песенку. (Нельзя топтать, нельзя срывать, нельзя ходить по газонам) А что можно? Переверни карту, и ты услышишь, как поет колокольчик. Проведи пальчиком и спой на слог динь. Задание 4. Зачеркни, что нельзя делать, чтобы услышать пение птиц. А что можно делать, чтобы птицы пели нам свою звонкую песенку. Переверни карту, птицы счастливы, что ты знаешь все правила поведения в природе. Спой с ними звонку песню на слог ЧИВ» [19].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками через игру.	«Ребята встречают Масленицу, которая рассказывает дошкольникам о масленичной неделе, предлагает поиграть с ней, чтобы зима скорее ушла. На первой станции Весна с воспитателем и детьми беседует о празднике, поет заклички, затем все играют в «Золотые ворота». На второй станции дети делятся на 2 команды, и по сигналу ведущего перекладывают «блины» из сковородки в тарелку. На третьей станции русская народная игра «Блины». На четвертой водят хоровод под песни с Весной и Солнцем»[27].
Деятельностный компонент (экологическая деятельность).		
«Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями»	Выяснить, что нужно делать и как ухаживать за комнатными растениями, чтобы они росли и развивались.	«Воспитатель устраивает игровую ситуацию (пока нет детей в группе): расставляет цветы на стульях и полу, рядом сидит игрушечный Карлсон. Карлсон признался, что это он устроил беспорядок, потому что не мог открыть окна. Воспитатель с детьми объяснили ему, что растения живые, им больно, и вернули все на свои места» [13].
«Чипполино помогает выращивать лук»	С помощью проведения эксперимента (высаживания лука) узнать, как растёт в земле луковица	«В гости к ребятам приходит Чипполино, он хочет научить детей выращивать лук, потому что он лучше всех это делает. Ребята рассказывают, что многое знают о растениях, и спорят с героем. Во время посадки Чипполино помогает ребятам» [13].
«Тайна лесной поляны»	Узнать взаимосвязь лесных жителей и человека, познакомиться и закрепить правила поведения в природе.	«Воспитатель заранее обустраивает поляну в группе- цветы, различные растения, грибы, ручьи. Ребята рассматривают, что растёт на этой поляне. Воспитатель рассказывает, как все эти объекты связаны между собой, как они нужны друг другу, знакомит ребят с экологическими знаками» [14].

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название игры	Дидактическая цель	Ход игры
«Айболит осматривает комнатные растения»	Научиться наблюдать за развитием растений, чтобы вовремя помочь им в случае заболевания, узнать, что может свидетельствовать об их «больном» состоянии.	«Воспитатель сообщает детям, что в детский сад приедет Айболит. Доктор вместе с детьми рассматривает растения, говорит, каким из них нужна помощь, предлагает рассмотреть стебли, корни и листочки. На прощание дарит удобрения для растений» [14].
«На бабушкином дворе»	Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными	«Дети вместе с воспитателям входят на «бабушкин двор». Бабушка показывает, кто живёт у неё во дворе: кот, собака, корова, коза, курица (игрушки). Спрашивает ребят, чем можно угостить этих животных . дети кормят кошку и собаку, затем идут в огород и выбирают угощение для курочек, сажают семена гороха» [33].
«Советы Айболита»	Развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты	«На прогулку к детям приходит Айболит, спрашивает о самочувствии детей, рассказывает о том, что весной организму не хватает витаминов. Ребята приглашают Айболита на обед, где показывают выращенный предварительно зелёный лук. Воспитатель и Айболит собирают урожай, дети едят лук с супом и вторым, Айболита и других кукол тоже угощают луком за кукольным столом. На прощание Айболит советует, какие растения нужно чаще поливать, какие пора пересадить» [13].
«Человек собаке друг»	Закрепить правила поведения дошкольников с бездомными и домашними животными.	В группу к ребятам воспитатель приносит игрушки кошки и собаки. По внешнему виду дети определяют, что кошечка живёт дома, а собака на улице. Дошкольники узнают, поему домашние животные могут остаться без хозяина. Вместе с воспитателем ребята выясняют, как можно помочь бездомной собаке, как правильно вести себя на улице при встрече с животным. В конце занятия дети пробуют поухаживать за кошкой и собакой.