

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Обучающийся Е.С. Навлютова (Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина (ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению проблемы формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования субъектной позиции детей 6-7 лет и недостаточно разработанным процессом познавательно-исследовательской деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности познавательно-исследовательской деятельности в формировании субъектной позиции детей 6-7 лет.

В исследовании находят решение соответствующей проблемы: изучение уровня разработанности трудности развития субъектной позиции ребенка 6-7 лет в психолого-педагогической литературе; установление уровня сформированности субъектной позиции ребенка 6-7 лет; формирование требований для развития субъектной позиции ребенка 6-7 лет в ходе познавательной и экспериментальной работы; осуществление деятельности, направленной на формирование степени сформированности субъектной позиции ребенка 6-7 лет; установление динамики образовательного уровня субъектной позиции ребенка 6-7 лет в ходе познавательной и экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 69 страницах. Общий объем работы с приложением – 71 страница. Текст работы иллюстрируют 3 рисунка и 12 таблиц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности .....	9
1.1 Проблема формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности в психолого-педагогических исследованиях .....	9
1.2 Особенности формирования у детей 6-7 лет субъектной позиции в процессе познавательно-исследовательской деятельности .....	20
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности .....	29
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет субъектной позиции .....	29
2.2 Содержание и организация работы по формированию субъектной позиции у детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности .....	42
2.3. Выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет субъектной позиции .....	57
Заключение .....	65
Список используемой литературы .....	68
Приложение А Планирование проектов познавательно-исследовательской направленности .....	70
Приложение Б Анкета «Отношение родителей детей подготовительной к школе группы к формированию субъектной позиции ребёнка 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности» .....	71

## Введение

Каждый человек, несмотря на то, что он является социальным существом, представляет собой индивидуальность, которая определяется как врождёнными качествами (внешность, темперамент, интеллектуальные способности), так и приобретёнными (характер, мировоззрение, система ценностей и многое другое). Всё это образует то, что принято называть «личностью». В Психологическом словаре Р.С. Немова понятие личность является одним из наиболее широко трактуемых. Под ним подразумевается, как «отдельно взятый человек, достигший высокого уровня психологического развития» [12], так и «совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависят поведение и поступки человека в обществе» [12], а также «особенности человека, которые определяют его отношение к людям, к себе, к происходящим вокруг событиям (способности, мотивы, потребности, чувства, темперамент, характер, социальные установки)» [12]. Как мы видим, какое бы из определений мы ни рассматривали, в каждом из них внимание акцентируется на наличии индивидуальных особенностей, которые определяют субъективный взгляд на вещи и особое восприятие картины мира человеком. Именно они влияют на формирование мотивов, которые будут определять его трудовую и социально ориентированную деятельность, отношение к людям, к окружающему миру, его стремление к саморазвитию и получению положительной оценки со стороны общества на протяжении всей жизни. Это и является тем, что принято называть субъективной позицией.

Многие исследователи также считают, что формирование субъективной позиции и приобретение навыков самостоятельности действий и суждений благотворно сказывается на дальнейшей учебной деятельности ребёнка и его обучении в школе. Данную позицию разделяют такие отечественные и зарубежные учёные как Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко,

Г. Клаус, З.А. Михайлова, А.В. Запорожец, Б.М. Теплов, В.Н. Дружинин, Н.Н. Поддьяков и другие.

Проблема формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности является актуальной в психологии личности, т.к. ее решение помогает удовлетворить сразу несколько природных потребностей детей: потребность в изучении мира, потребность в творчестве, а также потребность в самостоятельности действий, которая присуща детям старшего дошкольного возраста.

Несмотря на то, что данной проблеме уделено большое внимание в психолого-педагогической литературе, можно обнаружить противоречие между необходимостью формирования субъектной позиции детей 6-7 лет и недостаточно разработанным процессом познавательно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проблему исследования можно сформулировать так: как сформировать субъектную позицию детей 6-7 лет, используя возможности познавательно-исследовательской деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, тема исследования: «Формирование субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности познавательно-исследовательской деятельности в формировании субъектной позиции детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования субъективной позиции детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности будет возможным, если будут созданы следующие условия:

- организована образовательная среда, которая стимулировала бы воспитанников к осуществлению исследовательской деятельности, формировала бы у них познавательные мотивы и давала бы возможность поделиться результатами собственной деятельности, что благотворно сказывалось бы на их самооценке;
- осуществлено педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей 6-7 лет, что позволило бы не только осуществлять психологическую поддержку, но и реализовать индивидуальный, личностно-ориентированный подход;
- организована просветительская деятельность среди воспитателей дошкольных учреждений образования, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах особенностей развития личности ребёнка и важности формирования у него субъективной позиции.

Задачи исследования:

- изучить степень разработанности проблемы формирования субъективной позиции детей 6-7 лет в психолого-педагогической литературе,
- выявить уровень сформированности субъективной позиции детей 6-7 лет,
- разработать условия формирования субъективной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности,
- выявить динамику в уровне сформированности субъективной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: изучение, анализ и интерпретация психолого-педагогической литературы, обобщение опыта, представленного в исследовательских работах;

– эмпирические: включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента, а также беседа, наблюдение;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретической основой для исследования стали:

– концепция целостного развития и воспитания дошкольника, основанная на идеях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.А. Смирнова, Д.Б. Эльконина, П.А. Шеварева, А.В. Запорожца и других ученых;

– теоретические положения о том, что личность человека имеет социальную направленность. Автором данной концепции является Л.И. Божович;

– концепция и теория целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта деятельности (М.В. Крулехт).

Новизна исследования заключается в изучении педагогического потенциала и целесообразности применения методики поисково-исследовательской деятельности в вопросах формирования субъективной позиции детей 6-7 лет. В организации просветительской деятельности среди воспитателей дошкольных учреждений образования, которые работают с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет, с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах особенностей развития личности ребёнка и важности формирования у него субъективной позиции.

Теоретическая значимость заключается в том, чтобы на основании изучения и обобщения предыдущего исследовательского опыта, а также посредством проведения психолого-педагогического эксперимента, было обосновано содержание работы по формированию субъективной позиции старших дошкольников, путём приобщения их к деятельности познавательно-исследовательского характера; осуществлено педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей 6-7 лет, что позволило

бы не только осуществлять психологическую поддержку, но и реализовать индивидуальный, личностно-ориентированный подход;

Практическая значимость исследования заключается в возможности внедрения результатов исследования и методических разработок в образовательный процесс на базе дошкольных образовательных организаций, что может решить проблему выбора наиболее подходящих методов формирования субъектной позиции детей 6-7 лет. Таким методом потенциально может стать познавательно-исследовательская деятельность, которая будет способствовать развитию самостоятельности и формированию познавательного интереса у детей.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Белоснежка». В исследовании принимали участие 15 детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы: работа включает: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (21), 2 приложения. В тексте работы представлены 12 таблиц, 3 рисунка.



# **Глава 1 Теоретические основы формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности**

## **1.1 Проблема формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в психолого-педагогических исследованиях**

На современном этапе развития образования особое внимание уделяется изучению проблемы формирования субъектной позиции у старших дошкольников. Исследователи обращаются к внутреннему миру ребенка, его осознанию общности культуры и истории.

Так как наше общество складывается из его членов, каждый из которых, не смотря на кажущуюся незначительность, оказывает на него своё влияние, то формирование верного мировоззрения, ценностных ориентаций и самостоятельности суждений каждого человека становится общенациональной задачей.

Субъективная позиция не является врождённой. Это совокупность качеств, которые начинают формироваться в момент, когда ребёнок попадает в общество в качестве самостоятельной единицы. Тогда, когда за каждым действием ребёнка уже не стоит взрослый, который регулирует каждый его шаг. Происходит это достаточно рано, ещё на этапе посещения дошкольных образовательных учреждений. Именно там ребёнок начинает учиться не просто выполнять то, что ему диктует старший, но развивать навыки самостоятельности, целеполагания, рефлексии, которая заключается в оценке результатов собственной деятельности. Старший дошкольник уже может демонстрировать творческий подход к решению поставленных задач, а также править пути достижения цели, если в этом, на его взгляд, есть необходимость.

В современной педагогике особое внимание уделяется наблюдению за развитием личности, признавая, что субъектность играет важную роль в этом

процессе. В России Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков, Ю.П. Зинченко и другие ученые сделали значительный вклад в изучение субъектности детей дошкольного возраста.

В контексте современной педагогики понятие «субъектность» играет ключевую роль, определяя индивидуальную заинтересованность и способы самовыражения через восприятие событий и явлений. Эта концепция связана с уникальными убеждениями и эмоциями, которые человек испытывает в отношении предмета своего внимания.

Когда говорят о «субъекте деятельности, в современной педагогике подразумевают широкое философское и психологическое понятие, включающее такие важные аспекты, как инициатива, активность и перспективность. Это означает, что субъект активно взаимодействует с окружающим миром, проявляя инициативу и стремление к саморазвитию» [9].

В современной науке «субъект» рассматривается как тот, кто придает особое значение своей деятельности и переживаниям. При этом важно отметить, что субъективность играет важную роль, поскольку каждый индивидуум воспринимает и взаимодействует с миром по-своему. В академических кругах, в частности, в концепции А.Н. Леонтьева, субъект рассматривается как активное и творческое начало, на основе которого формируются его действия и отношения к окружающему миру [9].

Эта парадигма субъектности имеет глубокие последствия для образования и воспитания. В современной педагогике уделяется особое внимание развитию личности как активного участника образовательного процесса. Учитывая индивидуальные особенности каждого ученика, учителя стараются создать условия для раскрытия их потенциала и самореализации.

Ключевым элементом этого подхода является стимулирование инициативы и активности учащихся. Вместо традиционной модели обучения, ориентированной на передачу знаний со стороны преподавателя,

современная педагогика стремится к созданию среды, где учащиеся могут самостоятельно исследовать, анализировать и создавать новые знания.

Такой подход способствует не только обогащению знаний учащихся, но и развитию их критического мышления, творческих способностей и саморегуляции. В результате образовательный процесс становится более эффективным и целостным, а ученики приобретают не только знания, но и навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Таким образом, концепция субъектности играет ключевую роль в современной педагогике, направляя усилия на развитие личности как активного и творческого субъекта образовательного процесса. Этот подход способствует формированию гармонично развитых личностей, способных к самореализации и успешной жизнедеятельности в современном мире.

Согласно определению В.В. Петровского, субъект – это существо, которое ставит перед собой цели, развивается свободно и является целостным.

С.Л. Рубинштейн, в своих исследованиях, представляет интересную точку зрения на определение субъектности великого отечественного учёного. Он подчеркивает, что «человек не является пассивным объектом воздействия, а на самом деле является активным субъектом, который способен изменить внешнюю среду и тем самым изменить свою собственную личность. Человек осознанно регулирует своё поведение и его развитие не что иное, как процесс становления личности - активного и осознанного субъекта в истории человечества. Развитие индивидуальности не является результатом воздействия внешних факторов, а проявлением внутренней активности человека, который находится во множестве отношений с окружающим миром» [9].

Индивидуализированный подход к развитию субъектности ребенка, начиная с конца детства, в соответствии с научными принципами, имеет огромное значение. Согласно исследованиям психологии, «внешние воздействия всегда взаимодействуют с внутренним состоянием индивида -

психическими чертами, установками, мотивами, чертами личности, способностями, знаниями и опытом. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и другие рассмотрим проблемы личностно-ориентированных подходов в контексте формирования личности ребенка и развития его способностей, подчеркивая внутреннюю индивидуальность, определяющую успех в различных сферах деятельности» [9].

Когда речь заходит о дошкольниках, особое внимание уделяется их уникальности, потому что их индивидуальность является основой для формирования личности. Их индивидуальные особенности и потенциал становятся основой для развития, а педагогические методы направлены на учет и стимулирование этих индивидуальных черт. Это означает, что в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать не только стандартные подходы, но и индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка. Подобный подход обеспечивает более глубокое и эффективное взаимодействие с каждым ребенком, позволяя им раскрыть свой потенциал и развиваться в соответствии с их индивидуальными особенностями. Таким образом, личностно-ориентированный подход становится не просто теоретической концепцией, а практическим руководством для педагогов и родителей, помогающим обеспечить наилучшие условия для развития каждого ребенка.

В настоящее время концепция воспитания претерпевает значительные изменения в соответствии «с современными условиями, методами работы с детьми и их форматом. В основе нашей работы лежит принцип личностно-ориентированного взаимодействия между взрослыми и ребенком в процессе формирования осознанных субъективных взглядов» [9]. Эти основы основаны на принципах, изложенных в работах Л.И. Божович.

Современная концепция воспитания выдвигает задачу не только передачи знаний и навыков, но и развития личности ребенка как активного и осознанного субъекта образовательного процесса. Важно, чтобы взрослые

учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка и создавали условия для его саморазвития и самореализации.

«Принцип деятельности реализуется в следующем: новые знания мы стараемся преподнести не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми, путём решения ими проблемных заданий. Таким образом ребёнок должен быть абсолютно уверен, что он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием.

Принцип вариативности заключается в следующем: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (изобразить на своё усмотрение какие-либо предметы в заданном количестве, предоставляется свобода в выборе цвета, формы, размера, свобода в выборе игрового и дидактического материала).

Принцип гуманистичности, проявляется прежде всего в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый тип отношений педагога и ребёнка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребёнку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путём экспериментирования. При таком подходе ребёнок имеет право на ошибку, может высказывать любые точки зрения, выдвигать гипотезы» [5].

Принцип позитивизма предполагает наблюдение за событиями в обществе и использование положительных примеров из литературных произведений.

Существуют также принципы, которые «ориентированы на индивидуальные особенности и психологические особенности ребенка, а также сферу развития в настоящее время и в ближайшем будущем. Этот принцип предполагает тесное внимание к уникальным характеристикам каждого ребенка и определению зон его текущего и потенциального развития» [5]. Важно учитывать не только актуальные способности и знания,

но и те, которые находятся в процессе формирования и могут быть развиты при подходящей поддержке и стимулировании. Такой индивидуальный подход позволяет эффективно адаптировать образовательный процесс к потребностям и возможностям каждого ученика, способствуя его полноценному и гармоничному развитию. «У детей есть различия как в текущем, так и в ближайшем развитии, что означает, что дети с одинаковым уровнем знаний, умений и навыков имеют разные перспективы развития и разный уровень формирования субъектности.

Принцип отхода от регламентированных форм и приёмов работы предполагает использование разнообразных форм и приёмов работы с детьми.

Принцип учёта социальных образовательных потребностей проявляется во включении в содержание образования формирование чёткой субъектной позиции дошкольника, таких качеств, как активность и инициативность дошкольников в рамках современного социального заказа» [4].

Основываясь на концепции Л.С. Выготского, можно выделить важные психологические этапы, которые определяют формирование детей как субъектов адаптации и взаимодействия с окружающим миром. В частности, в возрасте от 2 до 3 лет наблюдается становление понимания окружающей среды, осознание основных понятий и категорий, что является важным шагом в их психологическом развитии.

Следующий «этап, приходящийся на период от 3 до 6 лет, характеризуется формированием воспоминаний и умениями сохранять и воспроизводить информацию о прошлых событиях и опыте. Этот период играет ключевую роль в развитии памяти и мышления у детей, что важно для их обучения и социальной адаптации» [14].

В возрасте от 6 до 7 лет наступает новый этап, связанный с более глубоким пониманием окружающего мира и его законов. Дети начинают

осознавать причинно-следственные связи, абстрактные понятия и начинают проявлять интерес к обучению и поиску новых знаний.

Эти психологические движения, описанные в концепции Л.С. Выготского, подчеркивают важность каждого этапа в формировании субъектности и психического развития детей. Понимание этих этапов позволяет педагогам и родителям более эффективно подходить к обучению и воспитанию детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

В своей концепции развития Д.Б. Эльконин выделяет «основные направления деятельности ребёнка, как субъекта:

- на первом году жизни на первый план выступает эмоциональное общение;
- второй год ознаменовывается субъектностью предметной деятельности, а также впервые речь выступает как полноценный предмет;
- третий год жизни – на первый план стремительно выступает самостоятельная деятельность;
- в период с трёх до пяти лет ребёнок становится субъектом социальных отношений и игровой деятельности. Ребёнок в этот период понимает и осваивает смысл человеческих действий, начинает формироваться личностное осознанное отношение к человеческим действиям;
- в пять лет – ребёнок становится полноценным субъектом общественной деятельности;
- в шесть-семь лет старший дошкольник встаёт на ступень переживаний внутренней жизни и обучения (познания)» [14].

В дошкольном возрасте «возникновение у ребенка попытки управлять своим поведением, принятие нормативного поведения в общении и взаимодействии со своими сверстниками говорит о формировании субъектности социального характера. Согласно Д.Б. Эльконину, что в дошкольном возрасте происходит появление новых мотивов для активности.

Однако развитие субъективной позиции тесно связано с мотивацией ребенка к самостоятельной, познавательной, творческой и учебной деятельности. Это означает, что не только появление новых мотиваций играет важную роль в процессе формирования личности ребенка, но и способность к самостоятельному стремлению к познанию, творчеству и обучению. Именно через такую активную и целеустремленную деятельность дети развивают свое собственное понимание мира и укрепляют свою субъективную позицию» [14]. Таким образом, мотивация становится важным фактором не только для стимулирования деятельности, но и для формирования индивидуальности и активной жизненной позиции ребенка.

Д.Б. Эльконин отмечает, что «Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного осознания моральных чувств. Особенно важно, что усвоение чувства долга, связанное с выполнением моральных правил взаимоотношений с другими людьми, имеют важнейшее значение для перехода к обязательному школьному обучению» [14].

А.Г. Гогоберидзе также рассматривает «субъектную позицию ребенка как направленность на достижение собственных целей и задач в рамках социокультурных условий, учитывая его склонности, способности и усвоенные методы деятельности» [8]. По его мнению, она олицетворяет стремление претендовать на оценку своей индивидуальности, быть главным и влиятельным в своем творческом процессе.

Дошкольник лучше формируется в детской деятельности. При данном немаловажно, чтобы у детей были индивидуальные формы формулировки в ходе воздействия, что сможет помочь дошкольнику в последующем занять положение субъекта воздействия. Людская индивидуальность в первый раз выражается в проявлении индивидуального взаимоотношения к предмету, дисциплине либо действию реальности.

Особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста и их способности к творческой и исследовательской деятельности изучались Л.С. Выготским, З.Н. Новлянской, В.С. Кузиным, М.В. Гамезо,



Г.А. Урунтаевой, А.Н. Леонтьевым, В.П. Ягунковой, С.Л. Рубинштейном, Т.С. Комаровой, Н.А. Ветлугиной, А.Г. Гогоберидзе и многими другими. Они же раскрывают психологическую природу субъектных личностных проявлений старшего дошкольника.

Становление личности ребёнка, формирование его субъективной позиции и собственных взглядов на окружающую реальность является длительным процессом, ввиду чего педагогическое сопровождение целесообразно организовывать как можно раньше. Особенности психофизического развития дошкольника не позволяют ему в полной мере самостоятельно «развить в себе все необходимые качества и овладеть соответствующими навыками, что делает актуальным поиск наиболее эффективных педагогических методик, которые способствовали бы формированию у него субъективной позиции. Одной из таких является привлечение ребёнка к познавательно-исследовательской деятельности» [7].

Субъектная точка зрения старшего дошкольника обуславливается равно как умение освоения реальности, в рамках которой он представляет себя организатором собственной познавательной работы, действующим соучастником просветительного хода, имеющим стабильную внутреннюю мотивацию, способным к осознанному планированию и регуляции собственных действий, исследует собственные воздействия и предоставляет подходящую оценку их итогам.

В дошкольном году индивидуальная точка зрения детей выражается: в планировании собственной работы, сосредоточенной в конкретную задачу; умении разрешать надлежащие возрасту умственные и индивидуальные трудности; способности использовать без помощи других приобретенные познания и способы деятельности с целью постановления новейших проблем, формируемых равно как старшим, так и лично ребятами; интенсивном подходе к разным типам работы и желании функционировать без помощи других.

Детей дошкольного года можно с полной уверенностью охарактеризовать практиками, их изучения мира проходят только лишь чувственно-практическим способом. В данном значении природа детей, в первую очередь в целом, необъективна, так как дошкольник – это, в первую очередь, деятель, что стремится непосредственно осознать и поменять общество. Непосредственно подобная комбинация альтернатив, основанная на взаимоотношении к потребностям пытаться все без исключения без помощи других, устанавливает процесс формирования детей равно как субъекта доступных ему операций.

Главными проявлениями индивидуальной позиции детей в разных типах работы станут: заинтересованность к деятельности; селективный подход к различным типам работы; предприимчивость и стремление работать вместе с тем либо другим типом деятельности; независимость в подборе и исполнении деятельности, в креативном формулировании способов деятельности.

Некоторые исследователи склонны считать данный вид деятельности, в привычном его понимании, преимущественно учебным и ориентироваться на более старшую возрастную категорию. Так А.И. Савенков и Г.Г. Кит рассматривают познавательную деятельность как форму школьного обучения, которая на протяжении уже достаточно длительного времени противопоставляется традиционной [7]. В то же время, большинство исследователей разделяют мнение, что поисковую деятельность вполне реально и даже необходимо организовать и на дошкольном этапе образования. Конечно, для этого необходимо верно определить ведущие принципы работы в соответствии с особенностями психофизического развития детей и их основных потребностей, а также организовать грамотное педагогическое сопровождение.

Вопросы особенностей и организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников подробно изложены в трудах таких исследователей как Н.Е. Веракс, Е.А. Шашенкова,

Н.Н. Поддьяков, Ю.Г. Тамберг, Г.Г. Кит, И.А. Зимняя, А.И. Савенков, А.В. Запорожец, Е.В. Пономарева, А.В. Леонтович, М.Н. Скаткин, Т.А. Аксенова, Р.С. Роттенберг, Т.А. Егорова, Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова, Е.Н. Водовозова и многие другие. Известно, что любознательность и стремление к познанию окружающего мира являются теми чертами, которые присущи каждому ребёнку с ранних лет его жизни. Так, например, Е.А. Утюмова ссылается на исследования Р.С. Роттенберга, который утверждал, что «исследовательская активность – это условие выживания и развития людей в изменяющейся среде, неотъемлемая часть поведения человека, тем самым соглашаясь, что поисковое поведение и исследовательская деятельность являются врождёнными чертами» [20]. А.Н. Поддьяков считает, что «исследовательскую активность определяет творческое отношение личности к окружающему миру, выражающее готовность и способность к познанию реальности через практическое взаимодействие, постановку разнообразных исследовательских целей и нахождение различных способов и средств их достижения. Именно исследовательская активность ребенка как его внутреннее стремление, выражающееся в любознательности, изобретательности и избирательности к новому исследованию окружающей обстановки, порождает исследовательское поведение» [16].

В этом контексте, мы можем обратиться к мысли Г.К. Селевко, который утверждает, что «человек может создать себя в качестве социально-значимого индивида, осуществляя это с большой степенью независимости и свободного выбора. Таким образом, субъектность старшего дошкольника, рассматриваемая, как важное качество личности, способствует развитию у ребёнка активности, творчества, самоанализа, осознанности и ответственности» [19].

## **1.2 Особенности формирования у детей 6-7 лет субъектной позиции в процессе познавательно-исследовательской деятельности**

Древняя пословица из Страны Китая проникает в суть того, как мы учимся и понимаем мир вокруг себя. Она гласит: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне попробовать - и я пойму». «Этот принцип особенно актуален в старшем дошкольном возрасте, когда дети активно формируют свои способности и стремятся к познанию окружающего мира.

Именно в этом периоде наблюдается значительное увеличение способностей к активной исследовательской деятельности. Считается, что этот этап является ключевым для формирования познавательных потребностей ребенка» [15]. Они проявляются через желание и стремление к открытию новых знаний и понимания, что в свою очередь способствует развитию результативного мышления.

Важным условием для этого процесса является активное включение детей в разнообразные виды деятельности, способствующие их познавательному росту. Как указывает Поддъяков, основным критерием успешного формирования познавательных потребностей у детей является возможность активного взаимодействия с окружающим миром через самостоятельное «открытие» новых предметов и явлений [15].

Таким образом, важно не только передавать информацию детям словами, но и создавать для них среду, в которой они могут самостоятельно исследовать и понимать мир через практические действия и опыт. Это позволит им не только запомнить новые знания, но и по-настоящему понять их смысл и применение.

Классические методы просвещения, рекомендованные выдающимися педагогами, такими как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и другими, быстро стали широко приниматься и использоваться. Исследования в области психологии показывают, что в формировании детей ключевую роль играет не столько количество знаний,

сколько способ их освоения, определенный вид работы, в котором эти знания приобретаются.

На протяжении всего раннего детского возраста, параллельно с играми, большое значение имеет экспериментальная работа. Она способствует формированию личности ребенка, его социализации и развитию осознанного взгляда на мир. Экспериментальная работа представляет собой выбор и освоение знаний, осуществляемые без помощи других лиц или при руководстве взрослого, в процессе взаимодействия, направленного на развитие личности.

Все ученые, изучающие формирование когнитивных действий у детей, соглашаются на том, что дошкольники усваивают знания через интенсивное взаимодействие с объектом. При этом в процессе этого взаимодействия ребенок не только усваивает информацию, но и ясно осознает сущность самого объекта. Это, в свою очередь, способствует формированию у ребенка индивидуального отношения к предмету и стимулирует его самостоятельное мышление.

Исследования Н.Н. Поддьякова являются важным теоретическим фундаментом для понимания познавательно-исследовательской работы детей. Они выделяют несколько ключевых направлений этой работы, которые направлены на формирование у детей самостоятельности, активности, инициативности, рефлексивности и ответственности в раннем возрасте [18].

Н.Н. Поддьяков выделяет «два основных вида познавательной активности старших дошкольников:

- первый вид характеризуется тем, что активность в процессе познавательно-исследовательской деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как самостоятельный субъект, личность, которая ставит цели, ищет пути и способы их достижения. В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования или проектирования (разновидности познавательно-исследовательской

деятельности) удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю;

– второй вид активности проявляется, когда познавательно-исследовательская деятельность организуется непосредственно взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий. Таким образом, ребёнок получает результаты, которые были заранее определены взрослым, но переосмысливаются ребёнком в процессе практической деятельности» [17].

Учитывая «уникальные особенности и возрастные характеристики детей в возрасте 6-7 лет, более эффективным подходом для их учебной активности является создание условий, в которых взрослый играет ключевую роль. Взрослый способствует самостоятельной познавательной деятельности, стимулирует активность и инициативность детей в рамках личностно-ориентированного взаимодействия» [17]. Этот подход основывается на понимании того, что дети в этом возрасте еще развивают свои когнитивные и социальные навыки, и нуждаются в поддержке и руководстве взрослых, чтобы максимально эффективно использовать свои способности. Взрослый играет роль фасилитатора, который создает стимулирующую среду и предоставляет возможности для самостоятельного исследования и учебы.

Развитие сознательного субъектного взгляда у детей 6-7 лет в настоящее время приобретает особое значение. Для того чтобы восприятие окружающего общества было эффективным и осознанным, необходимо, чтобы дошкольник самостоятельно приобретал необходимые жизненные навыки и знания. Рене-де Мушан, французский мыслитель, ученый, радиопизик и специалист по барофизиологии детей, подчеркивал важность экспериментальной работы в дошкольном возрасте. Он призывал не придаваться общественному мнению, развивать личное мышление, подвергать сомнению всё, включая очевидные вещи, и развивать критическое мышление.

«Познавательный подход не является врожденным, а формируется в процессе обучения, при условии, что дети осваивают социальные навыки, включенные в концепцию знаний, умений и способностей» [6]. Развитие любознательности и интереса к познанию происходит через систематическую подготовку и самостоятельные исследования под руководством учителя. Влияние общества, взаимный обмен опытом и решение проблем также оказывают существенное воздействие на развитие познавательного интереса.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют «интерес к окружающему миру, который можно назвать и любознательностью, и познавательным интересом. Эти понятия имеют общую основу - стремление познать и понять окружающие явления. Однако, есть различия в том, насколько глубоко и активно дети проявляют этот интерес. Любознательность характерна для старших дошкольников и означает положительное отношение к широкому кругу явлений. Источником развития и формирования любопытства являются непосредственные наблюдаемые явления в жизни. У детей любопытство окрашено эмоциональным восприятием окружающего мира и является первым шагом в познавательной активности» [6].

Другой характерной чертой познавательной деятельности детей 6-7 лет является «проявление интереса к познанию. Познавательный интерес обычно направлен на определенную сферу жизни, конкретное явление или предмет. Познавательный интерес включает интеллектуальную активность в сочетании с эмоциональным отношением и волевым усилием, то есть так же является одной из основных составляющих сформированной субъектной позиции старших дошкольников» [6].

К.Д. Ушинский выдвинул «теорию познавательного заинтересовывания детей, рассматривая его как состояние, когда ребенок наполнен мыслью и увлечен чем-то. Когда ребенок заинтересован, его энтузиазм передается окружающим, вызывая чувства удовлетворения и

радости. Интерес существенно повышает эффективность обучения ребенка, делая учебный процесс более привлекательным.

Согласно исследованиям К.Д. Ушинского, развитие познавательного интереса является неотъемлемой частью умственного развития и является основой для формирования активного мышления и успешного обучения. Познавательный интерес характеризуется многообразием, глубиной, устойчивостью, энергичностью и продуктивностью» [21].

Многосторонность проявляется в активном стремлении к познанию различных предметов и явлений. «Развитие многосторонних интересов способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту.

Глубокий интерес проявляется не только к фактам, качествам и свойствам, но и к сущности, причинам и взаимосвязям явлений. Устойчивость проявляется в постоянном интересе ребенка к определенному явлению в течение длительного времени, основанном на осознанном выборе. По стойкости интересов можно судить о степени умственной зрелости.

Важным аспектом динамичности является гибкость и подвижность знаний, которые ребенок осваивает. Эти знания легко перестраиваются, применяются в разных ситуациях и способствуют интеллектуальному развитию ребенка.

С другой стороны, действенность проявляется в активной и творческой деятельности ребенка, направленной на изучение предметов и явлений, преодоление трудностей и достижение поставленных целей. Ребенок проявляет инициативу и волевое усилие в своих действиях. Основная цель исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы стимулировать их инициативу и активность в процессе практической деятельности, позволяя им познавать и преобразовывать объекты» [6].

Согласно П.В. Симонову и П.М. Ершову, «творческие личности вобрали в себя удивление перед окружающим миром и свежий взгляд, свободный от застарелых предубеждений и готовых решений, которые



присущи детям. Однако, в современности мы все чаще сталкиваемся с ситуацией, когда ребенок в пять лет уже говорит: «Я не могу, я не умею». Интересно, что одни видят в этих словах просьбу «научи меня», а другие скорее выражают свою неохоту и говорят «не хочу и не мешай мне». Предоставление благоприятных условий для исследования и изучения позволяет создать стимулирующую среду, которая способствует появлению новых идей и помогает развить необходимые навыки, способствуя развитию интереса старших дошкольников к познанию и их способности быть активными участниками процесса обучения» [4].

Давайте рассмотрим некоторые особенности, связанные с психическим развитием детей в возрасте 6-7 лет, которые помогают им принимать активную роль в своем обучении и развивать субъектную позицию.

В возрасте 6-7 лет происходят значительные изменения в мотивационной сфере детей: они начинают формировать концепцию, определяющую общую направленность их действий. Основой для этой концепции является выбор наиболее значимых целей, которые помогают детям осознать свою миссию, не отвлекаясь на случайные стремления. В этом возрасте старшие дети играют важную роль в стимулировании усилий своих младших товарищей, поощряя их к выполнению поставленных задач.

В период старшего дошкольного возраста наблюдается «значительное развитие познавательной мотивации. Ребенок становится менее впечатлительным, но при этом проявляет большую активность в поиске новых знаний. Важными изменениями также являются улучшение мотивации к установлению положительных отношений с окружающими. Когда дети младшего возраста следуют правилам, они надеются на одобрение взрослых. Однако, в старшем дошкольном возрасте, они становятся осознанными исполнителями правил, и их мотивацией становится желание соответствовать общей иерархии. Важную роль в этом процессе играет коллективная ролевая игра, которая помогает детям воспринимать социальные нормы и строить свое поведение на основе эмоционального

отношения к окружающим или в зависимости от их характера ожидаемой реакции. Носителем норм и правил ребенок считает взрослого, однако при определенных условиях в этой роли может выступать, и он сам. При этом его активность в отношении соблюдения принятых норм повышается» [3].

К старшему дошкольному возрасту «отношение к сверстнику снова существенно меняется. К шести годам значительно возрастает количество просоциальных действий, и усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание другому становится более выраженным и адекватным. Существенно возрастает активность детей, направленная на сверстников (помощь, утешение, уступки и т.п.). Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстников, но и понять их» [1].

В возрасте 6-7 лет «дошкольники начинают усваивать нравственные ценности и становятся более осознанными в своих действиях, предвидят возможные последствия и оценку со стороны взрослых. В соответствии с В.В. Субботским, невыполнение установленных правил дошкольником воспринимается им как недостаток взрослого, что свидетельствует об их внутреннем понимании правил поведения» [18].

Дети в возрасте 6-7 лет начинают осознавать свою уникальность и начинают использовать общепринятые стандарты и принципы для оценки себя и других. В этом возрасте их действия все еще сильно зависят от конкретной ситуации, что может привести к проявлению произвольности. Однако способность к фантазии и представлению ситуаций других людей становится основой для развития различных навыков, которые помогут им стать более независимыми и сформировать свою собственную точку зрения. Поступки детей становятся все более осознанными и регулируются установленными общепринятыми стандартами и инструкциями.

К кульминации дошкольного периода ребенок начинает формировать свое представление о себе, включая оценку собственных индивидуальных способностей в различных областях и «моральных качеств, проявляемых в

соблюдении или нарушении общественных норм. В этот период появляется стремление к выполнению обязанностей, которые не связаны с развлечениями. В современном мире это стремление проявляется в желании быть полезным, вовлекаться в социально значимую и признанную деятельность. Одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста является осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции, появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность.

Развитие произвольной сферы – это ещё один компонент сформированной субъектной позиции. Он включает в себя: развитие произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу, по принятому намерению. Произвольность действий – сознательное формирование и исполнение намерений и целей. Произвольность – это функция мотивации, поэтому первая задача любого обучения – это создание или использование имеющейся у ребёнка мотивации. Умение осмысленно ориентироваться на позицию сформированной субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста» [13].

Важным аспектом этого процесса является создание условий для самостоятельного поиска и открытия знаний. Детям необходимо предоставлять возможность задавать вопросы, высказывать свои предположения и проверять их на практике. Это способствует развитию их критического мышления и самооценки. Также важно поощрять и поддерживать инициативу ребенка. Дети должны чувствовать, что их мнение уважается и принимается во внимание. Это помогает им развивать уверенность в собственных силах и способствует формированию самостоятельной субъектной позиции.

Формирование субъектной позиции у детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности требует создания стимулирующей и поддерживающей обстановки, где ребенок чувствует себя уверенно и важным участником учебного процесса. Развитие самостоятельности, критического мышления и инициативы играет ключевую роль в этом процессе и является основой для успешного учебного и личностного роста ребенка.

При анализе работы можно сделать несколько выводов. Во-первых, «современная педагогика подчеркивает, что формирование личности неразрывно связано с развитием ее субъектности, что находит отражение в научных исследованиях. В Российской Федерации ученые, такие как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская, В.И. Слободчиков, Ю.П. Зинченко и многие другие, внесли значительный вклад в изучение субъектности детей дошкольного возраста, что является важным элементом в понимании и развитии детей в данной сфере» [2].

Во-вторых, «в современной педагогике понятие «субъектность» включает в себя индивидуальный подход к предметам и действиям, определяемый через уникальные интересы и предпочтения, которые оцениваются субъектом самим. Понятие «субъектность» также включает в себя характеристики, такие как инициативность и активность» [2].

В-третьих, ученые, изучающие когнитивные процессы, выделяют основные характеристики познавательно-исследовательской деятельности у детей. Дошкольники учатся познавать мир через практическую деятельность, в ходе которой они раскрывают сущность объектов и формируют свой собственный подход к познанию, проявляя интенсивную независимую активность.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет субъектной позиции**

В эксперименте приняли участие 15 детей муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Белоснежка». Основная цель нашего исследования заключается в выявлении уровня сформированности субъектной позиции у детей в возрасте 6-7 лет. Эта работа поможет нам выявить как проблемные аспекты, так и ресурсы каждого ребенка в процессе формирования его субъектной позиции.

На данном этапе нашей работы мы планируем выявить какие нюансы считаются проблематичными, а также какие ресурсы доступны каждому ребёнку в процессе формирования его субъектного видения мира. Мы опираемся на исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна, которые позволили нам понять, какие условия оказывают влияние на формирование субъектного видения мира у детей старшего дошкольного возраста. Эти условия включают в себя независимость и ответственность, предприимчивость, рефлексивность и коммуникативность, а также инновационный и креативный подход.

Мы решили использовать различные диагностические методы с целью получить наиболее объективное и полное представление о развитии социальной субъективности у детей в возрасте 6-7 лет, что является основой нашего исследования. Все выбранные методы направлены на изучение данного аспекта субъектной позиции у детей этого возраста и представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическая методика
Самостоятельность и ответственность	Диагностическая методика 1. «Решение проблемных ситуаций» (2 серии) (автор: И.В. Груздова)
Инициативность и креативность	Диагностическая методика 2. «Важное задание» (автор: С.Е. Анфисова)
Рефлексивность	Диагностическая методика 3. «Отражение чувств» (автор: А.Ю. Козлова)
Коммуникативность	Диагностическая методика 4. «Не поделили игрушку» (автор: А.Ю. Козлова)

В начале мы отслеживали и наблюдали за тем, как дети общаются, играют, учатся и получают удовольствие в своих повседневных взаимодействиях. В то же время внимание также уделялось их участию в экспериментальных мероприятиях и проведению диагностических методик.

Одной из используемых диагностических методик является «Решение проблемных ситуаций» (автор: И.В. Груздова) (2 серия) [11]. Целью было выявить уровень развития самостоятельности у детей в возрасте 6-7 лет как показатель их субъектной позиции.

Содержание исследования. «При проведении первой серии диагностической методики, детям предлагается проблемная ситуация. Если они успешно решают эту ситуацию, им предлагается проблемная ситуация из второй серии. В данном случае, высокая оценка будет присваиваться, если ребенок не будет непосредственно решать проблему, а будет задавать исследовательские вопросы, размышляя над ситуацией с противоречиями.

В первой серии заданий, ребенку последовательно показывают схематичные иллюстрации проблемных ситуаций и просят разрешить их, задавая следующие вопросы: Как можно очистить руки без мыла?, Как достать мяч, который упал в лужу?, Как достать воздушный шар, который поднялся к потолку?.

Оценивается только низкий и средний уровень по заданным вопросам. Чтобы достичь высокого уровня, необходимо решить проблемы, представленные во второй серии диагностической методики» [11].

Вторая серия. «Включает проблемные ситуации связаны с решением противоречий. Например, Красная Шапочка и Дюймовочка хотят прочитать одну книгу - как им помочь в этом? Или Иван Царевич ищет свою принцессу, которую заколдовал злой колдун, и она стала невидимой - как ему помочь?»

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень сформированности самостоятельности и ответственности – 1 балл – ребёнок проявляет пассивность, поскольку не может самостоятельно использовать свои знания, навыки и опыт в данной конкретной ситуации, и не берет на себя ответственность за принятие решений, даже с помощью взрослого.

Средний уровень сформированности самостоятельности и ответственности – 2 балла – ребёнок может предложить решение проблемы, основываясь на своем опыте (в задании первой серии) с незначительной мотивационной помощью взрослого (задание второй серии).

Высокий уровень сформированности самостоятельности и ответственности – 3 балла – ребёнок принимает осознанное самостоятельное решение, применяя свои знания в различных жизненных ситуациях (широта переноса знаний), готов принять на себя ответственность за эффективность принятого решения» [11].

Результаты. Количественные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности и ответственности (констатирующий этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	6	4	5
%%	40%	27%	33%

Результаты исследования показали, что 33% детей, что составляет 5 участников из общего числа, обладают значительной степенью самостоятельности и ответственности. Эти дети проявляют способность действовать независимо, принимать решения и брать на себя ответственность за свои действия. Их работа отличается самодостаточностью и самостоятельностью; они стремятся взять на себя прямые обязанности и сотрудничать в выполнении задач. Дети успешно справлялись с задачами даже без поддержки других, предлагали альтернативные решения проблемных ситуаций, доказывали свою способность принимать решения и брать на себя ответственность за свои поступки.

Эти результаты свидетельствуют о том, что у этих детей уже сформировались важные навыки самостоятельности и ответственности, что способствует их успешному функционированию в различных ситуациях. Они проявляют активное участие в учебных и игровых моментах, демонстрируя готовность принимать на себя роль лидера и инициатора.

Мы отнесли 4 ребёнка, что составляет 27% от общего числа, к категории среднего уровня самостоятельности и ответственности. Исследование показало, что большинство детей на стадии констатирующего опыта испытывают некоторые трудности в выполнении задач. Они анализируют условия, разрабатывают методы действий и пытаются решить задачу самостоятельно, но часто им требуется направляющая и поддерживающая помощь со стороны взрослого.

У 6 детей, что составляет 40% от общего числа, наблюдается низкий уровень самостоятельности и ответственности. Эти дети проявляли пассивность, уклонялись от участия и отказывались принимать помощь старших. Такое поведение указывает на низкий уровень самодостаточности и отсутствие готовности принимать на себя ответственность за свои действия. Важно отметить, что это может затруднять их процесс обучения и развития, а также влиять на формирование их личностных качеств.



В ходе исследования выявлено, что многие дети сталкиваются с трудностями в применении своих знаний и навыков в реальных ситуациях во время подтверждения своего опыта. Это означает, что они испытывают затруднения в самостоятельном анализе и выводах без вмешательства окружающих. Даже при наличии поддержки со стороны взрослых, дети не проявляют готовности к принятию ответственности за свои действия.

Диагностическая методика 2. «Важное задание» (автор: С.Е. Анфисова) [11].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет инициативности и креативности, как показателей субъектной позиции.

Содержание: педагог предлагает ребёнку выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, в ближайшее время мы будем проводить интеллектуальную игру «Всё обо всём» для любознательных. Каждый из вас имеет возможность выбрать одну из предложенных тем:

- домашние животные,
- школа,
- транспорт,
- космос.

Я призываю вас приложить максимум усилий для поиска интересной информации, чтобы собрать необычный и новый материал по выбранной теме. Подумайте, где вы можете найти такие материалы, и через два дня принесите их мне. Уверен, что все мы с удовольствием узнаем о новом и интересном в каждой из заданных тем. Возможно, вы сможете открыть для нас что-то удивительное, о чём другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН» [11].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень сформированности инициативности и креативности – «1 балл – ребенок не проявляет интереса и не принимает условия задания, отказываясь выполнять его и ограничиваясь только одним источником

информации. Его подход не проявляет ни инициативы, ни творческого мышления, и он не может достичь поставленной цели («Забыл», «Не нашёл»).

Средний уровень сформированности инициативности и креативности – 2 балла – ребенок с незначительной мотивационной поддержкой от взрослого, ребенок начинает проявлять инициативу в поиске альтернативных источников информации, которые могут помочь ему выполнить задание и решить проблему. Ребёнок обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания. При отборе и переработке информации отдаёт приоритет более значимой для него информации, проявляет творческий подход при решении проблемной ситуации.

Высокий уровень сформированности инициативности и креативности – 3 балла – ребёнок проявляет инициативу и творческий подход в поиске необходимой информации, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы. В различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных и нестандартных источников» [11].

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет инициативности и креативности (констатирующий этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	5	6	4
%%	33%	40%	27%

В процессе исследования были получены соответствующие результаты. 27% участников, то есть 4 человека, проявили высокую инициативу, лидерские качества и креативность. Эти дети были радостными инициаторами действий и предлагали новые идеи для решения проблем.

В процессе исследования было обнаружено, что другие 40% детей, обладающих умеренным уровнем инициативы и креативности, не проявляли ярко выраженных лидерских качеств. Однако они были склонны вносить вклад в решение задач и предлагать новые идеи на конкретном уровне.

С другой стороны, в то же время, 33% детей, что составляет 5 участников, категорически отказались участвовать в исследовании. Они не проявляли интереса к решению предложенной задачи и не выказывали практически никакой инициативы. Эти дети предпочли не участвовать в исследовании.

Исследование также выявило, что на этапе доказательства навыков большинство детей сталкивается с определенными трудностями в выполнении поставленных задач и в проявлении инициативы и креативности.

Диагностическая методика 3. «Отражение чувств» (автор: А.Ю. Козлова) [11].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет рефлексивности, как показателя субъектной позиции.

Содержание: «детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки с изображением детей и взрослых в различных ситуациях и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался (ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?» [11]

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень сформированности рефлексивности– «1 балл – ребенок затрудняется в распознавании эмоциональных состояний, изображенных на картинках людей, он испытывает затруднения в объяснении причин этих состояний и предположении, как может развиваться ситуация дальше.

Средний уровень сформированности рефлексивности – 2 балла–ребенок проявляет умение справляться с заданием, анализируя эмоциональное состояние людей, но возникают сложности в точном определении причин этого состояния. Ребенок проявляет инициативу, предлагая предположения о том, как можно улучшить ситуацию.

Высокий уровень сформированности рефлексивности – 3 балла–ребенок умело анализирует эмоциональные состояния персонажей, логично объясняет их причины и делает прогнозы о том, как эти состояния могут дальше развиваться» [11].

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет рефлексивности (констатирующий этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	6	6	3
%%	40%	40%	20%

При анализе результатов исследование показало, что большинство детей на этапе подтверждения опыта испытывают трудности с пониманием психологического состояния других.

3 ребенка, участвовавших в исследовании, 20% от общего числа, понимали широкий спектр эмоций, быстро выражали свои мысли и предвидели возможные события. Эти дети были классифицированы как показатели их субъективной точки зрения, свидетельствующие о высоком уровне рефлексивного мышления.

По результатам исследования было обнаружено, что 40% детей, отнесенных к среднему уровню рефлексивного развития, проявили способность самостоятельно определять эмоциональные переживания персонажа. Это означает, что эти дети могли анализировать и понимать эмоции персонажа без внешней помощи и самостоятельно интерпретировать их.

С другой стороны, также 40% из общего числа изучаемых 6 детей не смогли объяснить причины своих эмоций и не проявили готовности создать условия для их последующего разрешения. Эти дети, возможно, испытывали затруднения в осознании своих эмоциональных состояний или не обладали достаточной способностью выражать свои чувства и понимать их происхождение.

Диагностическая методика 4. «Не поделили игрушку» (автор: А.Ю. Козлова) [11].

Цель: выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет коммуникативности, как показателя субъектной позиции.

Материал: коробка, игрушки (количество должно соответствовать числу детей), среди которых новая привлекательная игрушка.

Содержание: «педагог обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому выбрать и поиграть. Возникает конфликтная ситуация. Педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей, вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение» [11].

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка. Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень сформированности коммуникативности – «1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен корректно высказать свое мнение;

Средний уровень коммуникативности – 2 балла – ребенок не является инициатором конфликтов, но проявляет недостаток инициативы в их разрешении: часто соглашается на компромиссы, не отстаивая свою точку зрения.

Высокий уровень сформированности коммуникативности – 3 балла – ребенок предпочитает удовлетворять интересы других детей, подчиняя свои собственные стремления» [11].

Результаты.

Количественные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет коммуникативности (констатирующий этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	5	7	3
%%	33%	47%	20%

Анализ полученных результатов.

Исследование явно показало, что на ранней стадии констатирующего опыта дети не только не сталкиваются с конфликтными ситуациями, но и не проявляют инициативы в их разрешении. Они предпочитают подчиняться мнению других и не активно включаться в общение, что замедляет развитие их коммуникативных навыков.

20% детей выделяются высоким уровнем развития коммуникативности. Они стремятся к объективным оценкам ситуации и успешно применяют свои коммуникативные навыки для урегулирования конфликтов или их предотвращения. Эти дети обладают высокой социальной компетентностью и активно взаимодействуют с окружающим миром.

Мы определили, что 47% детей обладают средним уровнем развития коммуникативных навыков и субъективного взгляда на мир. Эти дети демонстрируют умение избегать конфликтов, эффективно взаимодействуют с ровесниками, но не проявляют активной защиты своих интересов.

Из пяти детей, что составляют 33% от общего числа участников периода проверки навыков, было выявлено слабое понимание острой конфликтной ситуации, неумение адекватно выражать свои затруднения и ограниченные коммуникативные способности. Эти признаки указывают на недостаточное развитие у них соответствующих навыков. Эти дети оказались неспособными адекватно выражать свои эмоции и мотивации, что сказалось на их способности решать проблемы в социальных ситуациях. Их неосведомленность и неумение общаться могут привести к возникновению дальнейших трудностей во взаимодействии с окружающим миром и сверстниками.

Этот анализ подчеркивает значимость индивидуального подхода к развитию коммуникативных навыков у детей. Для детей среднего уровня развития коммуникативности важно создать условия, способствующие формированию их способности защищать собственные интересы и активно взаимодействовать в социальных ситуациях. В то же время, дети с высоким уровнем развития коммуникативности требуют поддержки в развитии их лидерских и урегулирования конфликтных навыков. Это поможет им успешно реализовывать свой потенциал и эффективно участвовать в социальной жизни.

Данные о количественных результатах исследования уровня развития субъективной позиции у детей в возрасте 6-7 лет на этапе констатирующего эксперимента представлены в таблице 6 и на рисунке 1.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности субъективной позиции детей 6-7 лет (констатирующий этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	5	7	3
%%	33%	47%	20%

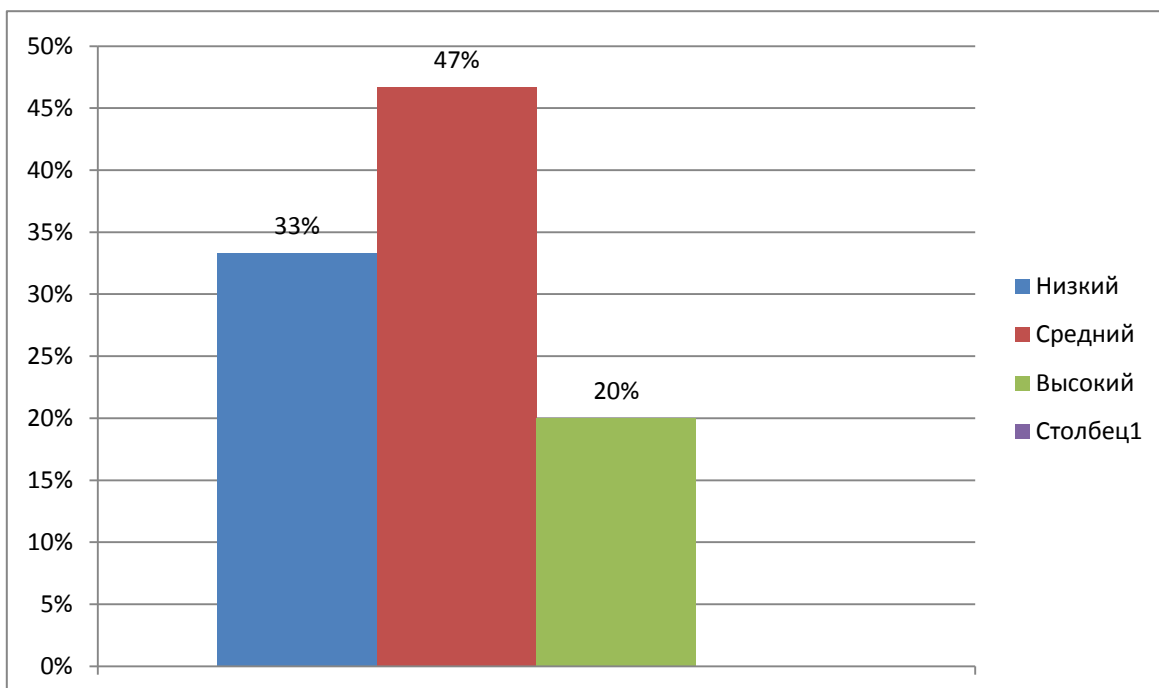


Рисунок 1 – Уровень сформированности субъектной позиции детей 6-7 лет (констатирующий этап)

В ходе исследования установлено, что для 33% детей характерен низкий уровень развития субъективного мировоззрения на этапе прояснения переживаний. Эта группа детей отличается недостаточным развитием таких важных качеств, как независимость, ответственность, предприимчивость, творческий подход, рефлексивность и коммуникативные навыки. Эти ребята явно испытывают затруднения в принятии самостоятельных решений в сложных ситуациях. Они не обладают способностью к творческому мышлению и не способны придумывать нестандартные решения. Кроме того, им не хватает навыков успешного общения и умения правильно чувствовать эмоциональное состояние окружающих. Они избегают принятия ответственности за свои поступки и не проявляют инициативы. Более того, они не формируют собственного мнения и не умеют его защищать, а также не обладают способностью сохранять свою точку зрения.

Согласно определенным критериям, 47% детей были отнесены к категории со средним сформированным субъективным взглядом на мир. Ребята продемонстрировали адекватные эмоциональные реакции в ходе исследовательской работы и честно оценивали эмоциональное состояние



своих коллег. Они успешно проявляли развитые навыки коммуникации и адекватно отражали полученные знания. Важно отметить, что они часто вдохновляли и проявляли креативные способности при поддержке старших. Однако следует отметить, что они предпочитают выполнять обязанности в совместной работе с более опытными коллегами в ситуациях конфликта или сложности, не полагаясь исключительно на себя.

К высокому уровню сформированного субъективного взгляда на мир мы отнесли 20% детей, что составляет 3 человека. Ребята проявляли значительный интерес и эмоциональность в решении поставленных задач. Они активно участвовали в выполнении заданий с энтузиазмом и эмоциональным вовлечением. При этом они полно осознавали условия задач, проявляли ответственность, креативные и коммуникативные способности, инициативу, а также проявляли креативность при принятии решений, анализе и рефлексии.

Исследование детей в возрасте 6-7 лет выявило, что «большинство из них обладают либо средним, либо низким уровнем развития субъектной позиции. Это означает, что они пока не достигли высокой степени самостоятельности в мышлении и принятии решений. Вместо этого они склонны полагаться на взрослых или других авторитетных фигур для руководства и направления. Этот результат подчеркивает необходимость дальнейшей работы над развитием у детей навыков критического мышления, самостоятельности и уверенности в своих собственных суждениях.

Полученные данные указывают на необходимость специальной работы с целью развития субъектной позиции у детей данного возраста» [10]. Мы предложили гипотезу о том, что формирование субъектной позиции у детей 6-7 лет может быть достигнуто в ходе познавательно-исследовательской деятельности.

## **2.2 Содержание и организация работы по формированию субъектной позиции у детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности**

Цель формирующего эксперимента заключается в создании и проверке содержания программы, направленной на развитие субъектной позиции у детей в возрасте 6-7 лет через познавательно-исследовательскую деятельность.

В ходе формирования этапа исследования мы организовали работу с учетом гипотезы, что формирование субъектной позиции детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности возможно, если:

- оснастить развивающую предметно-пространственную среду группы материалами, способствующими повышению мотивации и самооценки детей и обеспечивающими презентацию их успехов;
- организовывать совместную познавательно-исследовательскую деятельность педагога и детей с учетом личностно-ориентированного подхода;
- организовать консультационно-просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам личностного развития и формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.

Тема познавательно-исследовательской деятельности, способствующей проявлению инициативы дошкольников, важна и актуальна в наше время. Мотивация к познавательной деятельности является основным компонентом в достижении целей обучения и развития ребенка. Основа познавательных установок закладывается в дошкольном возрасте ребенка. В этот период ребенок наиболее восприимчив к новому опыту и наиболее восприимчив к влиянию окружающих взрослых. Вот почему влияние этого периода также важно для успеваемости ребенка и будущей взрослой жизни.

Проблемы с детским развитием и влиянием его индивидуальных, субъективных и творческих аспектов на будущую жизнь были не такими серьезными, как в прошлом. Многие исследования показали, что новые данные о возрасте детей доказывают влияние современного информационного общества, урбанизации, изменений в семейных системах и отношении к родительству.

В области преподавания важно улучшить личностные показатели когнитивного развития дошкольников. Образовательный процесс в детском саду построен таким образом, чтобы в нем учитывались способности и возможности ребенка, чтобы он мог понимать себя и окружающий мир, проявлять инициативу и повышать свою самостоятельность.

Важным аспектом образовательной поддержки является то, что старшие дошкольники занимают рефлексивную позицию, чтобы иметь дело с личными проблемами и находить способы их решения. Важно думать о причинах трудностей, с которыми они сталкиваются, и о том, как с ними бороться. Также важно понимать, как их действия влияют на других людей и ситуации.

Образовательная поддержка познавательно-исследовательской деятельности путем вовлечения ребенка в процесс решения задач осуществляется во время непосредственной организованной деятельности ребенка, например, во время добровольной активности ребенка или когда он выходит на улицу. Это также включает в себя построение свободной деятельности ребенка.

Формированию субъективных качеств дошкольников способствовала среда образовательной поддержки. Стили общения с учителями и проектная деятельность были построены с учетом основных потребностей дошкольников и способствовали их росту. Эти потребности включают диалог со взрослыми, важность общения, доступ к информации об окружающем мире, потребность в физических упражнениях и активностях. Кроме того, дети исследовали свое собственное поведение и реакции

окружающего мира с помощью экспериментальной деятельности и научились получать информацию о мире и адаптироваться с помощью познавательной деятельности.

В процессе проектирования были учтены индивидуальные потребности каждого дошкольника, реализовано желание, чтобы они стали взрослыми, стремление приобретать знания.

В начальной стадии исследования, была расширена область развития у детей с помощью разнообразных материалов, способствующих повышению их мотивации и самооценки, а также предоставляющих возможность демонстрации их достижений. В процессе обеспечения формирующей среды для детей были использованы разнообразные материалы, способствующие развитию их активного мышления в возрасте 6-7 лет во время исследовательской и познавательной деятельности, а также поощряющие их инициативу и динамичность.

В этой работе соблюдается принцип доступности и другие базовые принципы. Были приняты соответствующие меры для обеспечения того, чтобы дети имели независимый доступ к материалам и оборудованию, необходимым для когнитивных исследований и экспериментального проектирования.

Все пространство было организовано с целью поддержки самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей. «В уголке творчества представлены различные материалы, способствующие воплощению творческих идей, включая разнообразные художественные материалы, такие как краски, мел, разноцветные бумаги, комплекты для лепки и другие. Также в уголке творчества имеется специальное оборудование для экспериментирования, такое как миксеры для красок, палитры, сыпучие материалы для изготовления теста. Для поддержки самостоятельной выразительной деятельности в комнате имеются столы и мольберты, а также специально организованная «стена творчества». В игровых зонах размещены карточки-схемы, которые помогают детям

проводить исследования и эксперименты. Библиотечный уголок и уголок вербального развития оборудованы разнообразной энциклопедической литературой, способствующей самостоятельному поиску информации для реализации проектов. Постоянно обновляется оборудование и материалы для экспериментов. Недавно были добавлены новые игровые зоны: «студия дизайна» и «мастерская самоделкина». Также расширен природоохранный уголок, оборудовав материалами для проведения природоохранных экспериментов и исследований, а также инструментами для работы с растениями» [10]. Уголок интеллектуального развития дополнен интересными играми, направленными на формирование познавательных навыков и интереса к новому, такими как игры «производство товаров», «профессии» и «выживание на острове». Вся организация направлена на поддержку детской инициативы и самостоятельного творчества. В пространстве созданы условия для того, чтобы дети могли развиваться в различных областях: от творчества и игр до природоохранной деятельности и интеллектуального роста.

Мы придерживаемся принципа рациональности в организации пространства для познавательно-исследовательской работы в нашей команде. Игровые и учебные материалы располагаются таким образом, чтобы обеспечить эффективное и удобное их использование. Например, «уголок экспериментирования размещен рядом с водным доступом, что важно для проведения экспериментов и обеспечения безопасности. Настольные игры и материалы для творчества, такие как вырезка, проектирование, лепка и рисование, размещены в области с естественным освещением, что способствует комфортному и продуктивному проведению занятий.

Материал был систематизирован с учетом интересов и потребностей детей, чтобы обеспечить им возможность быстро ориентироваться в развлекательных играх и игрушках, а также в обучающих материалах. Эта систематизация была выполнена по различным категориям, которые заинтересовали детей, таким как «природа», «техника», «история». В

процессе проведения познавательно-исследовательской работы по конкретной проблеме, мы адаптировали специальное оборудование в нашей команде. Например, во время проектирования «основа колеса», тематические уголки были изменены соответствующим образом. Уголки игр для мальчиков включали игрушечную технику, такую как макеты телег и небольшие кареты, помимо автомобилей. Уголки творчества были дополнены комплектами трафаретов «различные виды техники», страницами с разнообразными иллюстрациями для раскрашивания на тему «автомобили прошлого и будущего», а также материалами для прогнозирования и создания креативных моделей. В библиотечных уголках были размещены детские энциклопедии и иллюстрированный фотоальбом «Наш АвтоВАЗ» [10]. Эта организация материалов по тематическим категориям позволяет детям быстро находить необходимые ресурсы для своих исследований и игр. Кроме того, такой подход способствует развитию их познавательных навыков и расширению знаний в различных областях. Важно отметить, что адаптация уголков и обновление использованных материалов происходили в соответствии с текущими потребностями детей и актуальными темами исследований. Это помогало поддерживать интерес детей к учебному процессу и обеспечивать их активное участие в познавательных мероприятиях.

Классификация проводилась на основе следующих критериев: во-первых, следуйте предмету когнитивного исследования. Затем они классифицируются в соответствии с типом когнитивной исследовательской работы (например, проектирование, сбор данных, проведение эксперимента, моделирование). Они также классифицируются в соответствии со стадией когнитивной исследовательской деятельности в соответствии с ходом исследования.

При выборе материалов были приняты во внимание принципы различной сложности. По мере продвижения плана, разработанного в сотрудничестве с участниками, уровень сложности среды обучения менялся.

Например, дети с высокой степенью самостоятельности и креативности на этапе подтверждения опыта (например, Юлия К. и Маша А.) нуждались в поддержке педагогов в поиске информации, материалов и методов исследования.

Они сами разбирались в теме, применяли схемы и методы, находили необходимые материалы и оборудование для своих исследований. Для других детей требовалась предварительная организация, начиная с простых игр и алгоритмов, а также мотивационная поддержка со стороны учителя. Им также предоставлялись материалы и оборудование для проведения исследований. Таким образом, принцип раздельного усложнения позволил адаптировать подход к каждому ребенку в соответствии с его индивидуальными потребностями и уровнем развития. Это позволило создать благоприятные условия для успешного участия всех детей в познавательно-исследовательской деятельности. Для детей с высоким уровнем самостоятельности были предоставлены возможности для самостоятельного исследования и творчества без прямой поддержки взрослых, что способствовало их развитию и уверенности в собственных силах. В то же время, для детей, требующих дополнительной помощи и поддержки, были созданы условия, способствующие их постепенному включению в процесс исследования и развитию необходимых навыков.

Принцип вариативности был успешно внедрен с целью расширения и разнообразия видеоигровой среды, превратившейся в творческую лабораторию для познавательной и экспериментальной работы детей. «Совместно с родителями была создана «Мастерская самоделкина», где обилие различной сломанной и вышедшей из употребления техники (телефоны, калькуляторы, миксеры, клавиатуры, рации) и другие элементы стали объектами исследования. Мальчишки с увлечением изучали устройство бытовой техники, выдумывая новые способы её применения и модификации. Девчонки проявляли интерес к конструкторскому творчеству, что нашло своё воплощение в «студии нынешнего дизайна». Здесь

предоставлялись различные материалы, разнообразные по цвету, форме, текстуре и структуре, включая ткани, бумагу и пластмассу. В рамках дизайнерской студии дети с удовольствием создавали новые модели одежды и обуви для кукол, экспериментируя с различными материалами. Они также разрабатывали предметы мебели и интерьера, включая необычные кресла, кормушки и оригинальные лампы. Все эти занятия способствовали развитию у детей жажды экспериментирования, открытий и творческого мышления» [10].

Этот подход к формированию у детей желания к творчеству и экспериментированию является важным элементом их обучения и развития. В созданных условиях дети имеют возможность не только познавать мир через игру, но и активно воплощать свои идеи в реальность. Работа в «Мастерской самоделкина» и «студии нынешнего дизайна» не только стимулирует детей к творческому мышлению, но и помогает им развивать важные навыки, такие как воображение, проблемное мышление и умение работать в команде. Кроме того, такие занятия способствуют формированию у детей уверенности в своих силах и возможностях, что важно для их дальнейшего личностного и профессионального роста.

В игровой среде группы были доступны разнообразные «строительные, природные и распыляемые материалы, которые предоставляли детям широкие возможности для творчества и конструирования. Для стимулирования интереса к собирательству, мы расширили ассортимент группы различными гербариями, коллекциями ракушек, камней и моделями грибов и ягод.

Особый интерес детей вызвало оборудование групповой лаборатории. Совместно с родителями мы обновили нашу лабораторию, приобретя лабораторные колбы, мерные стаканы и пробирки различных форм и размеров из прочных материалов. Дети с большим научным интересом смешивали разноцветные жидкости, растворяли в них минералы (например, соль, сахар) и проводили эксперименты с использованием химических



соединений, таких как йод, сода и крахмал, с соблюдением правил безопасности» [10].

Правила разнообразия и гибкости игрового пространства были разработаны таким образом, чтобы способствовать совершенствованию коммуникативных навыков, умению сотрудничать в группах, достижению общих целей и умению демонстрировать лидерские качества детей. В игровой зоне мы регулярно корректируем требования в соответствии с поставленными задачами.

На следующем этапе учителя и дети совместно проводили когнитивные исследования с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Мы разработали и провели совместные познавательные и исследовательские мероприятия, учитывающие индивидуальные особенности учителя и ребенка и основанные на «взаимодействии между учителем и ребенком. Это упражнение строится на анализе видов познавательной исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, связанных с исследованиями, экспериментированием, моделированием, проектированием и сбором данных. Основываясь на ранее выявленных аспектах, он предлагает различные формы когнитивного исследования, такие как планирование и сбор информации, чтобы помочь в формировании субъективных позиций у детей в возрасте 6-7 лет» [10].

На текущем этапе развития дошкольного образования особое внимание уделяется использованию проектирования для организации познавательно-исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте. Реализация планов в области познавательной ориентированности полностью соответствует «задачам развития субъектной позиции у детей 6-7 лет. В процессе проектирования дети развивают навыки самостоятельности, ответственности, рефлексии и коммуникации, а также проявляют свою инновационность и креативность» [10].

В рамках нашего исследования, целью которого было совершенствование познавательных умений у детей в возрасте 6-7 лет, мы

разработали комплексный проект. Вся информация о проекте, включая его подробности и методики, представлена в таблице А.1, приведенной в приложении А к нашему исследованию. В ходе проведения эксперимента мы активно анализировали и выявляли проблемы, с которыми дети сталкиваются при формировании своей субъектной позиции. Эти проблемы были определены заранее с использованием определенных критериев, что позволило нам более точно сфокусироваться на основных аспектах исследования.

Учитывая выявленные проблемы, мы разработали ряд познавательно-исследовательских проектов, которые были адаптированы к особенностям возрастной группы и соответствовали современным стандартам образования. Важным аспектом нашей работы было вовлечение родителей в процесс планирования и реализации проектов. Их активное участие позволило создать более эффективную и поддерживающую среду для обучения и развития детей.

Мы осуществили как краткосрочные, так и среднесрочные проекты, что позволило нам охватить широкий спектр учебных и развивающих задач. Результаты нашей работы подтвердили успешность данного подхода и его значимость для формирования у детей познавательных навыков и субъектной позиции.

Первым этапом нашего плана было изучение происхождения семьи и предков. Этот среднесрочный проект продолжался два месяца и направлен был на расширение понимания детей о своем семейном происхождении, генеалогии, а также домашних и культурных традициях.

Для достижения этой цели я посоветовал детям совместно с родителями создать «семейные древа» и «сундуки семейных традиций». В ходе проекта каждый участник внес свой творческий вклад, проявив интерес и участвуя активно. Мы использовали различные методы, такие как беседы, опросы, обсуждения, создание фотогалерей, творческие работы и коллективное проектирование.

Важным аспектом было поощрение самостоятельности у детей в подготовке материалов для проекта. Они сами искали информацию о своих фамилиях и семейных историях, демонстрируя готовность к самостоятельной работе без посторонней помощи.

В процессе нашего проекта члены нашей группы активно общались и обменивались информацией. В ходе экспериментальной работы они развивали свои коммуникативные навыки и умения саморефлексии, проявляли независимость и серьезное отношение к совместной работе. Взаимодействие внутри семьи также укреплялось.

Участие родителей и детей в процессе проектирования позволило заметить, что план явно выявил уникальные лидерские качества ребенка и привнес множество креативных идей. Отцы, матери и дети были активно вовлечены в процесс и с удовольствием делились своими наблюдениями и идеями, что укрепило связь и взаимопонимание внутри семьи.

На родительском собрании был представлен проект «Признание происхождения семьи и предков», который вызвал большой интерес, как у родителей, так и у педагогов. Этот среднесрочный проект длился 2 недели, и его основная цель состояла в том, чтобы помочь детям узнать о своих семьях и родословной и «сформировать представления об их генеалогии, родословной предков и семейных традициях. Для достижения этой цели детям вместе с родителями было предложено подготовить генеалогическое древо» и «копилку семейных традиций» [10].

В течение двух месяцев мы разработали и утвердили среднесрочный образовательно-исследовательский план под названием «Как жили динозавры и как формировалось общество». Основная цель этого плана заключалась в создании альбома «Многообразие динозавров» и развитии познавательных способностей у детей в отношении происхождения и развития жизни на нашей планете. Этот план стал важным шагом в формировании субъективности участников и пробудил их интерес к научным исследованиям.

Под руководством взрослых дети начали изучать мир динозавров, исследовать различные виды их существования и воспроизводить полученную информацию в виде альбома. Этот процесс не только расширил знания детей о древних обитателях нашей планеты, но и вдохновил их на дальнейшие познавательные усилия.

В рамках процесса проектирования участники выполнили несколько этапов работы. Сначала они активно изучали различные источники, включая интервью с родителями, изучение энциклопедий и поиск в Интернете. Затем мы собрали фотографии и описания о типах динозавров, изучили их особенности и образ жизни.

На 2-м этапе практического проекта был разработан и выпущен альбом под названием «Замечательные динозавры». В этом альбоме каждый член команды представил результаты своих исследований в различных форматах, включая рисунки и творческие истории, плоские поделки и аппликации. Каждая работа отражала интересы и творческий потенциал участников и была создана в рамках темы проекта.

На третьем этапе презентаций творческая группа детей представила старшим и средним группам детского сада созданные альбомы и другие результаты исследований. Данная презентация была организована с целью демонстрации достижений детской научной деятельности. В ходе презентации участники поделились своими идеями и наработками, а также рассказали о том, как работать над проектом.

Особо была отмечена презентация проекта, ориентированного на детей 6-7 лет и их родителей. Участники показали свои творческие работы и рассказали о своем исследовательском опыте. Последнее внимание было уделено выставке «Что было раньше». На выставке были представлены детские работы и творческие проекты, которые привлекли внимание родителей и детей.

В ходе эксперимента было «реализовано несколько среднесрочных проектов по изучению истории развития предметов быта, одежды, инвентаря,

выбираемых детьми. Один из них, проект «Сага о колесе: начало истории», был посвящен развитию транспорта и вызвал особый интерес у мальчиков. В этом исследовании они проследили эволюцию транспорта от примитивных курганов, телег и повозок до современных транспортных средств» [10].

Кроме того, в рамках профессиональной деятельности было выполнено множество краткосрочных образовательных и исследовательских проектов, таких как «Бумажная история» и «Древнее использование огня». Каждый из этих проектов был тщательно спланирован и успешно реализован.

На этом этапе мы также проводили мероприятия по сбору информации, чтобы стимулировать развитие субъективного позиционирования у детей в возрасте от 6 до 7 лет. В ходе этого занятия интерес детей к познанию окружающего мира не только помог развить творческие коммуникативные навыки, но и углубил их самосознание. Мы провели публичные коллекции различных предметов и провели некоторую предварительную подготовку, прежде чем приступить к сбору предметов коллекционирования. «При этом объясняли детям суть сбора, его цели и выбор предметов. Учитель также показал и объяснил возможности различных коллекций, таких как «коллекция минералов», «коллекция почтовых марок», «коллекция открыток» и «коллекция маленьких игрушек». Детям понравилась идея объединить предметы вокруг общей темы, и они с удовольствием работали над этим занятием» [10].

На первом этапе мы попросили каждого ребенка выбрать тему для коллекции. Екатерина М. предложила собирать игрушки из киндер-сюрпризов, Антон В. заинтересовался коллекцией моделей машин и транспортных средств, Ксения К. проявила интерес к коллекционированию интересных вещей. Во время обсуждения выбора предметов для коллекции он учил студентов, как развивать навыки общения и саморефлексии, в то же время, заключая соглашения, сотрудничая и играя определенную роль в группе. Совместно с педагогом было принято решение создать коллекцию

разнообразных письменных принадлежностей (ручек) и организовать в группе музей.

Дети узнавали «историю каждого музейного экспоната, из чего и когда был изготовлен, функциональное назначение. К процессу коллекционирования активно привлекались родители детей и сотрудники дошкольной образовательной организации. Родители способствовали увлечению детей, пополняли музей различными экспонатами. Папа Вити С. принёс в группу необычную ручку – ручку, изготовленную из гусиного пера, которая пишет посредством чернил и туши. Мама Светы С. Дополнила коллекцию шестицветной авторучкой. Все экспонаты бережно описывались детьми, о них сочинялись истории их возможного возникновения и практического применения.

По окончании коллекционирования был создан «Музей ручек», состоялось открытие музея для ребят из младших групп, на котором сами дети-коллекционеры рассказали о своих экспонатах.

Для того, чтобы когнитивные исследования были успешными, необходимо было понять, что и как нужно делать, и выработать подход ребенка. В процессе проектирования и сбора данных отношения между учителем и ребенком формировались на основе когнитивно-исследовательской деятельности. Педагог играл руководящую роль и постепенно вовлекал каждого ребенка в работу» [10]. Такой подход позволил учителям сосредоточиться на когнитивных исследованиях и связанных с ними человеческих аспектах.

Наша работа включала в себя комплексные мероприятия, которые дополнялись домашним обучением.

Мы проводили консультации с родителями учащихся, где активно взаимодействовали и организовывали дискуссии по различным темам, таким как «Принятие взрослыми решений младшего члена семьи», «Воспитание самостоятельности» и «Поощрение инициативы». Целью этих мероприятий было не только обмен мнениями и опытом, но и формирование общего

понимания и подхода к воспитательным вопросам. Для увеличения информированности родителей мы создали информационные материалы, такие как памятки с заголовками «Я - сам с усам!» и «Большое слово маленького человека». Эти материалы содержали практические советы, рекомендации и примеры, способствующие развитию навыков принятия решений, самостоятельности и инициативы у детей. Родители оценили эту инициативу высоко и активно использовали предоставленные материалы в своей повседневной практике воспитания.

Для получения обратной связи от родителей и понимания их точки зрения относительно важности развития «субъектной позиции у их детей для успешной социализации, мы провели анкетирование. В таблице Б.1, представленной в приложении Б, был предложен бланк анкеты для родителей с заголовком «Отношение родителей детей подготовительной к школе группы к формированию субъектной позиции ребёнка 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности» [10]. Этот бланк содержал ряд вопросов, направленных на выяснение мнения родителей о важности их участия в процессе развития субъектности у детей, а также о том, как они оценивают влияние познавательно-исследовательской деятельности на этот процесс. Анкета также включала вопросы о степени заинтересованности родителей в поддержке деятельности, направленной на развитие субъектной позиции у их детей. После сбора и анализа данных из анкет мы смогли получить ценную информацию о точке зрения родителей, что помогло нам лучше адаптировать и настраивать программы и методики работы с детьми в соответствии с их потребностями и ожиданиями.

Результаты опроса показали, что родители заинтересованы в когнитивном и личностном развитии своих детей, в частности в формировании субъективных позиций. Однако большинство родителей делают акцент на гармоничном развитии как подготовке к школьному процессу и духовному росту. Они уделяют внимание таким аспектам, как навыки чтения, письма и математики, и меньше внимания другим аспектам,

таким как коммуникативные навыки, независимость, активность и предприимчивость у детей.

Результаты опроса показали, что родители проявляли интерес к таким важным вопросам, как различия в независимости и терпимости, поощрение детей к проявлению инициативы и развитие способности придерживаться определенных норм и правил. Эти вопросы обсуждались на собрании матерей в рамках совместной работы с психологами и педагогами. «Чтобы подчеркнуть различные аспекты психологии и педагогики и способствовать сотрудничеству между семьей и детским садом, он организовал серию консультаций для родителей детей в возрасте 6-7 лет. Основной целью этих встреч была поддержка личностного роста ребенка и формирование субъективной позиции.

Благодаря этому опыту мы заметили значительные изменения в родительском отношении, вытекающие из результатов продолжающегося исследования. Они тесно сотрудничали со специалистами детского сада и стремились продемонстрировать более глубокое понимание и признание важности формирования субъективных позиций у детей 6-7 лет.

Кроме того, были проведены консультации и образовательные мероприятия для педагогов и специалистов детских садов. Консультация была посвящена широкому кругу вопросов: формирующим элементам субъективной позиции дошкольников, обеспечению образовательной среды для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей в возрасте 6-7 лет, психологическим мотивационным аспектам самостоятельной деятельности детей в возрасте 6-7 лет, принципам личностно ориентированного взаимодействия с детьми старшего возраста» [10].

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента были использованы все доступные средства и методы исследования для развития и формирования активного состояния ребенка в возрасте 6-7 лет. Была оснащена развивающая предметно-пространственная среда группы



материалами, способствующими повышению мотивации и самооценки детей и обеспечивающими презентацию их успехов.

В рамках этого эксперимента были организованы различные исследовательские мероприятия, включая проектирование, сбор, исследование и эксперименты с материалами для создания учебной среды, способствующей развитию когнитивных и пространственных способностей. Также важно было проконсультироваться с учителями и родителями (законными представителями) по вопросам личностного развития детей в возрасте 6-7 лет и формирования субъектной позиции.

Используя особенности личностно-ориентированного подхода, была организована совместная познавательную-исследовательскую деятельность педагога и детей, а также организована консультационно-просветительская работа с педагогами и родителями по вопросам личностного развития и формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста.

Чтобы проверить обоснованность нашей гипотезы, мы планируем провести повторную диагностику уровня сформированности активных позиций у детей 6-7 лет в контрольных экспериментах.

### **2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет субъектной позиции**

Для оценки итогов деятельности в ходе эксперимента, направленной на развитие и проверку гипотез, выдвинутых в исследовании, были проведены ревизорские эксперименты. В рамках этих ревизорских экспериментов были использованы те же характеристики и методы диагностики, которые были применены на начальном этапе исследования для оценки степени формирования субъектных позиций у детей в возрасте 6-7 лет.

В данном контрольном эксперименте использовались следующие диагностические методики: «Решение проблемной ситуации» (автор: И.В. Груздова) (2 серии) [11]. Целью данной диагностической методики

является выявление динамики уровня сформированности самостоятельности и ответственности у детей 6-7 лет, как показателя признаков субъектности.

Результаты. Количественные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет самостоятельности и ответственности (контрольный срез)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	2	7	6
%%	13%	47%	40%

Согласно результатам исследования, низкий уровень самостоятельности подтвержден у 2 детей, что соответствует 13% от общего числа участников эксперимента. Эти дети продемонстрировали отсутствие желания и способности действовать самостоятельно без поддержки взрослых.

7 детей составили 47% от общего числа участников и продемонстрировали среднюю степень самостоятельности и ответственности. Они проявили волю активно и осознанно решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за свои действия.

На этапе контрольных экспериментов 40% детей уже проявили высокую самостоятельность. Это свидетельствует о том, что проводимые мероприятия и инициативы, связанные с развитием самостоятельности, влияют на развитие этой способности ребенка и готовы действовать без поддержки взрослых.

Исследование показало, что большинство детей успешно справились с заданием во время контрольного опыта. Они проявили инициативу, предложили решения проблем и проявили высокую степень ответственности и самостоятельности. В результате контрольного этапа наблюдалось снижение числа детей с низким уровнем сформированности индивидуального взгляда с 40% до 13%.

Кроме того, важно отметить динамику, с которой дошкольники в возрасте 6-7 лет участвуют в опытах, проявляя признаки самостоятельности и ответственности при формировании индивидуального взгляда.

Диагностическая технология 2 «Важные задачи» (автор: С.Е. Анфисова). Цель заключается в выявлении динамики уровня сформированности инициативы и креативности у детей в возрасте 6-7 лет, как показателя сформированности субъективной позиции.

Результаты, количественные данные приведены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет инициативности и креативности (контрольный срез)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	1	6	8
%%	7%	40%	53%

Исследование показало, что только 7% процентов всех участников, или 1 ребенок, проявили низкую инициативность и креативность. Это означает, что этому ребенку трудно проявлять независимость или оригинальность.

Между тем, 40% испытуемых, или 6 учащихся, проявили инициативу и активность. Они действовали спонтанно и проявляли интерес к выполнению задания, но иногда требовалась незначительная помощь взрослого, чтобы направить их усилия в нужное русло.

В экспериментах на контрольной стадии 53% детей уже демонстрировали высокий уровень инициативы и креативности. Это показывает, что эти дети добиваются значительного прогресса в развитии своей независимости и способности выдвигать новые идеи и решения.

На контрольном этапе исследований большинство детей не только справилось с заданиями, но и продемонстрировало стремительное выполнение, высокий уровень познавательного интереса, инициативу и креативность. Особенно ярко проявились креативные способности определенных учеников.

Доля детей с низким уровнем сформированности уменьшилась с 33% до 7%. Таким образом, с точки зрения инициативы и креативности мы можем наблюдать динамику в формировании субъектной позиции у детей 6-7 лет.

Третья диагностическая процедура "Отражение эмоций" (автор - А.Ю. Козлова) была использована с целью выявления изменений в развитии способности к рефлексии у детей в возрасте 6-7 лет, что является показателем их субъектной позиции. Полученные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет рефлексивности (контрольный срез)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	6	6
%%	20%	40%	40%

Из анализа данных следует, что процент участников исследования, испытывавших трудности с объяснением причин эмоционального состояния персонажа и предполагавших возможность последующих ситуаций, составил 20%, что соответствует 3 детям. Это показывает, что этим детям было трудно анализировать и интерпретировать эмоциональное состояние персонажа, и они не могли представить себе его последующее развитие.

С другой стороны, 40% участников исследования, 6 детей, успешно справились с задачей определения эмоционального состояния персонажа и смогли самостоятельно и точно идентифицировать эмоции, которые испытывает персонаж.

Кроме того, 40% из 6 детей также преуспели в более сложном задании, в котором требовалось не только определить эмоциональное состояние персонажа, но и предположить возможные причины его возникновения. Это говорит о том, что эти дети демонстрируют высокий уровень эмоционального интеллекта и могут анализировать не только эмоции, но и возможные источники.

Таким образом, исходя из уровня сформированности рефлексивности, мы можем обсуждать изменения в формировании субъективных позиций, детей 6-7 лет.

Диагностические методики 4. «Игрушка не поделилась» (автор: А.Ю. Козлова). Целью было выявить динамику уровня сформированности коммуникативных навыков у детей в возрасте 6-7 лет.

Результаты представлены в таблице 10 с количественными данными.

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня сформированности у детей 6-7 лет коммуникативности (контрольный срез)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	5
%%	20%	47%	33%

Анализ данных показал, что 20% детей (3 человека), участвовавших в исследовании, были неспособны самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Это показывает, что этим детям трудно общаться или разрешать конфликты без внешней помощи или поддержки взрослых.

С другой стороны, 47% (7 человек) детей, участвовавших в исследовании, не только не начинали конфликт, но и не проявляли активных инициатив по разрешению конфликтов. Эти дети, по-видимому, предпочитают избегать конфликтных ситуаций, но им не хватает навыков поиска конструктивных решений.

Из участников исследования 33% (5 человек) показали высокий уровень коммуникативных навыков. Эти дети могут выражать свои мысли, прислушиваться к мнению других и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях. Навыки эффективного общения и разрешения конфликтов доказывают их социальную зрелость и навыки сотрудничества.

Исследование, включающее анализ результатов констатирующего и контрольного этапов, показало динамику развития коммуникативных навыков у детей в возрасте 6-7 лет. В ходе поддерживающего этапа 20% участников продемонстрировали относительно высокий уровень навыков, а

на ревизорском этапе этот показатель увеличился до 33%. Снижение доли детей с низким уровнем умений было отмечено с 33% до 20%.

В таблице 11 и на рисунке 2 приведены данные, которые показывают, насколько сформирована субъектная позиция ребенка в возрасте 6-7 лет в различных аспектах, таких как независимость и ответственность, инициатива и креативность, рефлексивность и коммуникабельность. Эти данные отражают результаты контрольных исследований и помогают оценить тенденции роста детей, участвовавших в исследовании на данном этапе. Количественные результаты приведены в таблице 11

Таблица 11 – Результаты диагностики уровня сформированности субъектной позиции у детей 6-7 лет (контрольный этап)

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	3	7	5
%%	20%	47%	33%

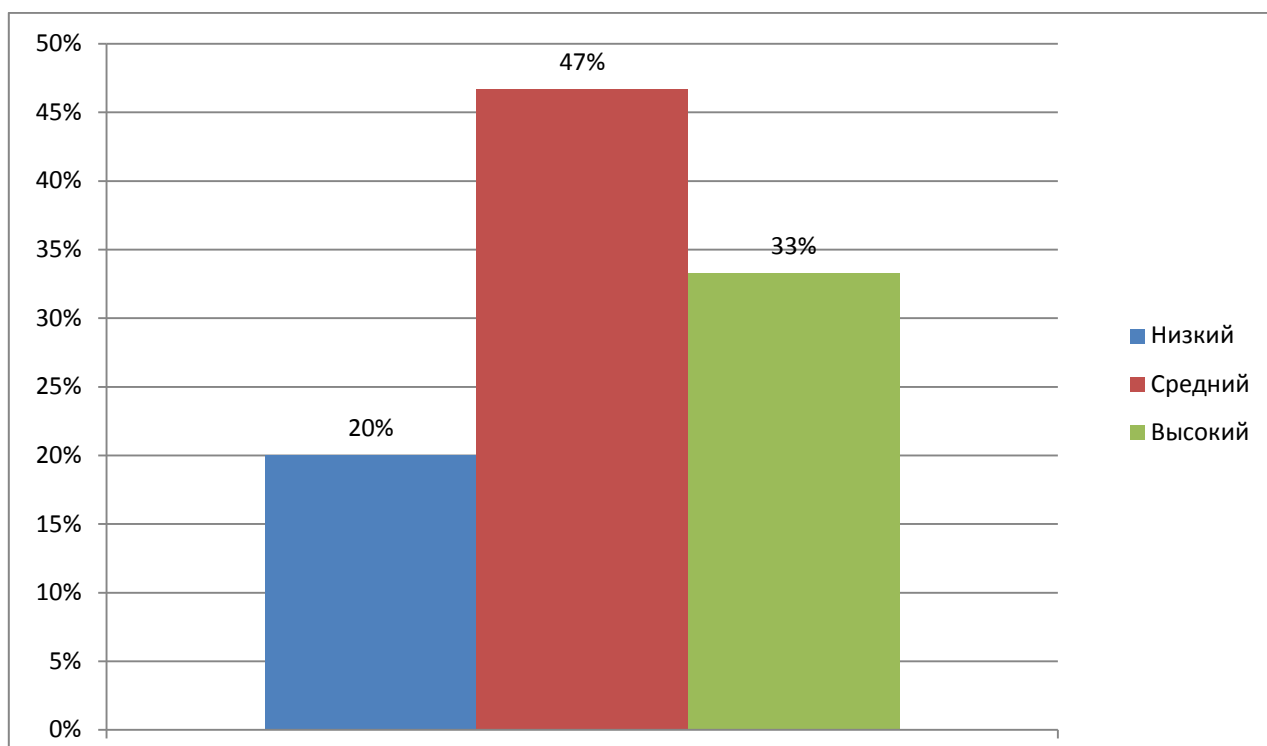


Рисунок 2 – Уровень сформированности субъектной позиции у детей 6-7 лет (контрольный срез)

Количественные результаты сравнительного анализа, констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровня сформированности субъектной позиции у детей 6-7 лет

Уровень/этап эксперимента	Констатирующий	Контрольный
Низкий	33%	20%
Средний	47%	47%
Высокий	20%	33%

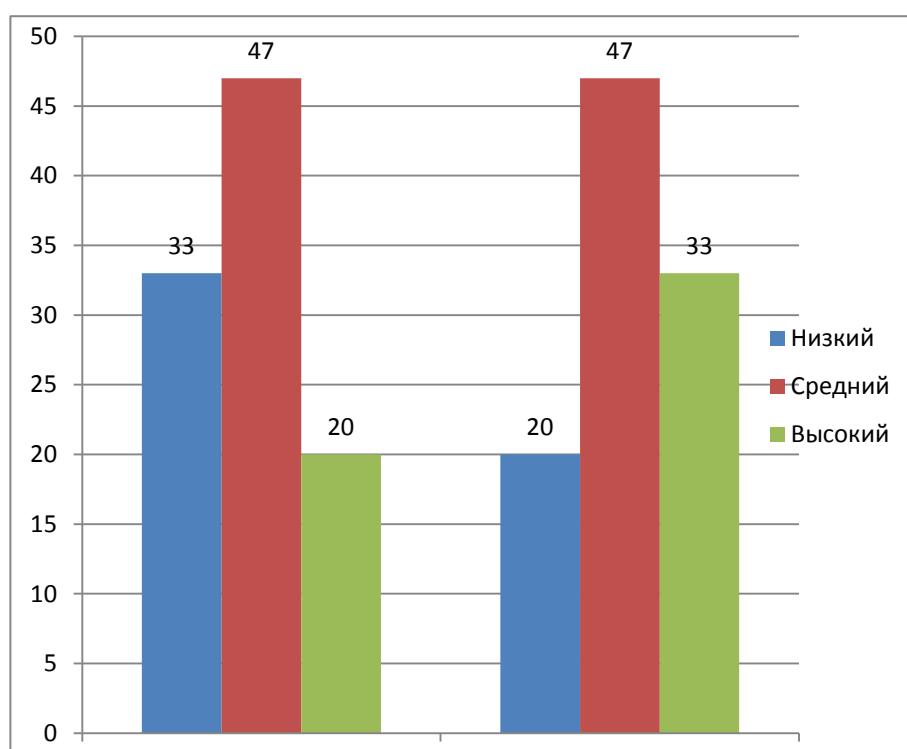


Рисунок 3 – Уровень сформированности субъектной позиции у детей 6-7 лет (констатирующий эксперимент и контрольный срез)

В рамках контрольного исследования был проведен когнитивный опрос родителей о формировании субъектных позиций у детей в возрасте 6-7 лет.

Опрос был проведен на добровольной основе, и в нем приняли участие 15 родителей детей из группы детского сада. Результаты опроса показали, что 80% участников оценили качество работы опрашиваемых и были удовлетворены ее эффективностью. Это свидетельствует о том, что большинство родителей положительно оценивают работу, проводимую в

детском саду. Однако оставшиеся 20% родителей выразили неудовлетворенность своей работой. Это может указывать на наличие определенных проблем или недочетов, которые нуждаются в дальнейшем анализе и улучшении.

В дополнение к этому, 90% опрошенных родителей – отцов и матерей, подтвердили значимость и важность развития индивидуальных взглядов старших дошкольников в контексте детского сада и семьи. Это свидетельствует о том, что родители осознают важность этого процесса для последующего развития и адаптации своего ребенка. Кроме того, все родители, без исключения, выразили желание активно сотрудничать с педагогами детского сада в поиске решений для этой проблемы. Это указывает на значительный уровень заинтересованности и вовлеченности родителей в создании подходящей и успешной среды для развития и обучения их детей.

Мы пришли к выводу, что для родителей важна проблема развития субъектных позиций детей 6-7 лет, и они готовы сотрудничать с педагогами по данному вопросу.

Вывод по контрольному эксперименту.

Результаты контрольного эксперимента показали, что средний уровень сформированности субъектной позиции участников исследования в возрасте 6-7 лет составил 47%. Было выявлено, что 20% детей показали низкий уровень сформированности субъектной позиции, в то время как 33% детей показали высокий уровень сформированности субъектной позиции.

Полученные изменения явно указывают на успешность эксперимента и подтверждают исходную гипотезу, которую мы сделали в процессе нашего исследования.



## Заключение

Формирование субъектной позиции у старших дошкольников – сложный и комплексный процесс, который означает, что ребенок достигает стадии правильного развития личности.

Изучение проблем в рамках познавательной деятельности по развитию субъектных позиций у детей в возрасте 6-7 лет, а также обобщение результатов психолого-педагогических исследований привели к некоторым выводам. Анализ исследований в области психологии и педагогики (З.А. Михайлова, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков) показывает, что успех в школе зависит не только от знаний, накопленных детьми дошкольного возраста, но и от их субъектности. По мнению ученых, эти навыки лучше всего формируются при использовании личностно-ориентированного подхода.

Познавательно-исследовательская деятельность понимается не только как процесс приобретения знаний, навыков и умений, но и как желание самостоятельно исследовать знания и учиться независимо. Знания, полученные путем самостоятельных усилий, всегда более осознанны и надежны. Отличные педагоги, например, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, поддерживают эту философию образования.

К основным аспектам субъектной позиции ребенка 6-7 лет относятся самостоятельность и ответственность, инициативность, рефлексивность и коммуникабельность, креативность и созидательное начало. Эти элементы служат показателями, указывающими на уровень сформированности субъективной позиции ребенка в этом возрасте, и взаимосвязаны. Эти элементы основаны на развитии мотивации, когнитивной и эмоциональной мотивации. Формирование субъектной позиции у детей 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности требует создания стимулирующей и поддерживающей обстановки, где ребенок чувствует себя уверенно и важным участником учебного процесса. Развитие

самостоятельности, критического мышления и инициативы играет ключевую роль в этом процессе и является основой для успешного учебного и личностного роста ребенка.

Для уровня субъектного развития детей 6-7 лет следует познакомить их с успешными опытами, в которых использовалась открытая и низкотемпературная сетевая ода. Результаты этого исследования показывают, что здоровье детей лучше, у детей, принимавших участие в эксперименте, сталкивались с различными трудностями, их дыхательная позиция казалась недостаточно развитой.

Мы усовершенствовали образовательную среду в группе, внедрив материалы, способствующие повышению мотивации и самооценки у детей, а также демонстрирующие их успехи. Были организованы совместные образовательные мероприятия между педагогами и детьми, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Также мы провели консультации с учителями и родителями по вопросам развития личности и формирования субъективности у детей старшего дошкольного возраста.

Мы занимались организацией совместных познавательных и исследовательских занятий, учитывая личностно-ориентированный подход, который основывается на различных видах активностей старших дошкольников, таких как исследования, эксперименты, моделирование, конструирование, сбор данных и другие.

В рамках эксперимента мы провели контрольный тест для оценки воздействия нашей работы и проверки исходной гипотезы исследования. Результаты контрольного эксперимента показали значительное улучшение всех показателей состояния детей в возрасте 6-7 лет, участвовавших в исследовании.

Результаты контрольного эксперимента показали, что средний уровень сформированности субъектной позиции участников исследования в возрасте 6-7 лет составил 47%. Было выявлено, что 20% детей показали низкий

уровень сформированности субъектной позиции, в то время как 33% детей показали высокий уровень сформированности субъектной позиции.

При использовании всех методов диагностики у детей в возрасте 6-7 лет наблюдалось заметное улучшение динамики развития субъективных позиций. Этот процесс повлиял на самостоятельность и ответственность, инициативность, рефлексивность, коммуникабельность и креативность. Количество детей с низким уровнем сформированности субъективных позиций снизилось на 13%. При этом процент детей со средним уровнем остался неизменным. В то же время количество детей с высоким уровнем сформированности субъективных позиций увеличилось на 13%.

Полученные изменения явно указывают на успешность эксперимента и подтверждают исходную гипотезу, которую мы сделали в процессе нашего исследования. По результатам исследования мы можем заключить, что гипотеза подтвердилась на практике. Мы успешно решили поставленные задачи и достигли цели исследования.

## Список используемой литературы

1. Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей шестилетнего возраста в детском саду и школе. Москва, 1987. С. 21.
2. Аминова А.Г. Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования // Наука. 2014. № 11. С. 29-31.
3. Андреева А.Д. Практическая психология образования. М. : Сфера, 1997. С. 14.
4. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 170–210.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968. С. 165.
6. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. С. 23–25.
7. Борщевская А.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников / А.Ю. Борщевская. – Наука и школа, 2013. С. 118-121.
8. Гогоберидзе А.Г. Проблема исследования и познания ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения / А.Г. Гогоберидзе. – Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. С. 29-36.
9. Григорьева А.А., Баишева М.И. Субъектность ребёнка, как важное условие становление личности // Научно-методический журнал «Концепт», 2015. Т.26. С. 386–390.
10. Дыбина О.В. Формирование у детей 6-7 лет основ культуры познания в процессе познавательно-исследовательской деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, № 2 (19). С. 123-126.
11. Научно-методическое пособие для практических работников ДОУ «Формирование ключевых компетентностей воспитанников через модернизацию образовательного процесса». Тольятти, 2006. С. 197–219.

12. Немов Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. С. 560.
13. Организация познавательно-экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. М. : АРКТИ, 2005. С. 123–127.
14. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М. : Педагогика, 1988. С. 45.
15. Поддьяков Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М. : ПЕР СЭ-Пресс, 2008. С. 157.
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии, познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. - М. : Эребус, 2006. С. 264.
17. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей. М. : Российское психологическое общество, 2010. С. 85.
18. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. Волгоград: Перемена, 1995. С. 87.
19. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. М. : Народное образование, 2002. С. 176.
20. Утюмова Е.А. Формирование исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе развития математических представлений / Е.А. Утюмова, Л.В. Воронина. – Педагогическое образование в России, 2022. С. 52-60.
21. Ушинский К.Д. Воспитание человека: избранное - М. : Карпуз, 2000. С. 256.

## Приложение А

### Планирование проектов

#### познавательно-исследовательской направленности

Таблица А.1 – Планирование проектов познавательно-исследовательской направленности на этапе формирующего эксперимента

Название проекта	Продолжительность	Форма презентации	Участники проекта
Долгосрочный проект познавательно-исследовательской направленности «Как я могу узнать о происхождении своей семьи и о тех, кто были нашими предками?»	2 недели	Презентация на общем родительском собрании	Родители, воспитанники, привлечённые родственники
Среднесрочный проект познавательно-исследовательской направленности «Как динозавры жили, или как мир начинался...»	2 недели	Организация итоговой выставки проектов «Что было до...»	Родители, педагоги, воспитанники
Среднесрочный проект познавательно-исследовательской направленности «Сага о колесе: начало истории...»	2 недели	Презентация на утреннике, посвящённом празднованию 23 февраля	Родители, педагоги, воспитанники (мальчики группы)
Среднесрочный проект познавательно-исследовательской направленности «Исследование разнообразия кукол»	2 недели	Презентация на утреннике, посвящённом празднованию 8 марта	Родители, педагоги, воспитанники (девочки группы)
Краткосрочный проект познавательно-исследовательской направленности «Древние способы разжигания огня»	1 неделя	Презентация для воспитанников средней и старшей групп	Родители, педагоги, воспитанники
Краткосрочный проект познавательно-исследовательской направленности «История возникновения бумаги»	1 неделя	Презентация для воспитанников средней и старшей групп	Родители, педагоги, воспитанники

## Приложение Б

### **Анкета «Отношение родителей детей подготовительной к школе группы к формированию субъектной позиции ребёнка 6-7 лет в процессе познавательно-исследовательской деятельности»**

Целью является оценка уровня удовлетворенности родителей качеством работы дошкольной образовательной организации в стимулировании субъектной активности детей в возрасте 6-7 лет в ходе исследовательских и познавательных занятий.

Бланк анкеты для родителей

«1. Имеете ли вы представление, из чего формируется субъектная позиция ребёнка 6-7 лет?

2. Считаете ли вы важным формирование субъектной позиции у Вашего ребёнка?

3. Считаете ли Вы эффективным формирование субъектных качеств у детей подготовительной к школе группы в процессе познавательно-исследовательской деятельности?

4. Готовы ли Вы принять участие в совместном процессе проектирования, коллекционирования и других видов совместной познавательно-исследовательской деятельности с вашим ребёнком?

5. Удовлетворены ли Вы уровнем организации познавательно-исследовательской деятельности в группе?

6. Выражает ли Ваш ребёнок положительные эмоции к организуемой познавательно-исследовательской деятельности в детском саду?

7. Считаете ли Вы своего ребёнка:

– общительным,

– ответственным,

– самостоятельным,

– инициативным,

– способным к сопереживанию и сочувствию?» [3]