

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во
внеурочной деятельности

Обучающийся

Т.А. Ширяева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников бережного отношения к природе посредством вовлечения во внеурочную деятельность.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить понятие «бережное отношение к природе» в психолого-педагогических исследованиях; рассмотреть внеурочную деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у младших школьников; провести диагностику начального уровня сформированности бережного отношения к природе; разработать и внедрить комплекс занятий по формированию представлений, навыков и умений бережного отношения к природе; оценить эффективность применения мероприятий, апробируемых во внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение. Количество использованной литературы – 25 источников. Количество таблиц в работе – 8, рисунков – 6, приложение 1. Общий объем работы – 63 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников	7
1.1 Анализ понятия «бережное отношение к природе» в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у младших школьников.....	13
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	22
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	38
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	45
Заключение.....	54
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе детей в результате опроса на контрольном этапе.....	62

Введение

Стало общепризнанным выражение, что природа – наш общий дом, к которому нужно бережно относиться. Бережно относиться к природе учат с детства – в семье ребенок получает первые наставления экологического воспитания. В образовательных организациях, в частности школах, экологическому воспитанию уделяется особое внимание. Экологическое воспитание школьников направлено на формирование «правильного» отношения ребенка к окружающей среде. Правильное отношение означает положительное и ответственное отношение к окружающей среде и ее составляющим: почве, воде, животному и растительному миру. Однако, современное развитие общества, технологий обуславливают наличие отрицательных детерминант, влияющих на становление «правильного» отношения к природе. Сеть интернет наполнена сюжетами ужасающего вида, в которых дети, стремясь быть популярными и самоутвердиться в мире взрослых, совершают ужасные поступки по отношению к базовым ценностям окружающего мира – снимают это на видео и выкладывают в сеть. Речь идет о жестоком обращении с животными, небрежном отношении к почве. Поэтому современному обществу в лице семей и образовательных организаций крайне важно воздействовать всеми возможными средствами на сознание подрастающего поколения. Формирование школьника «нового» типа с принципиально новым экологическим мышлением, привитие неподдельной любви и бережливого отношения к окружающей его природе, бережному и рациональному использованию природных богатств – вот главные задачи формирования экологических представлений [3].

В отечественной педагогике идеи ознакомления с природой школьников рассматривали Р.М. Басса, А.А. Быстрова, Е.И. Волковой, Е. Геннингса, Э.И. Залкинда, О. Иогансона, А.М. Степановой, методические рекомендации и пособия С.А. Веретенниковой, М.В. Лучича, А.Ф. Мазурина, М.М. Марковской, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, З.Д. Сизенко и других. В

работах указанных авторов формирование экологических представлений у младших школьников можно реализовывать с помощью наблюдения, накапливания экологического опыта, получение новых экологических знаний через экспериментирование. Однако это далеко не весь перечень средств и методов, которые следует использовать в работе с детьми для формирования экологических представлений. Поэтому исследование заявленной темы подтверждается научной необходимостью изучения новых эффективных методов по формированию экологических представлений.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – формирование бережного отношения к природе детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования – внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе детей младшего школьного возраста будет успешна, благодаря следующим условиям:

- учитывать возрастные особенности детей;
- учитывать начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у детей;
- использовать различные формы внеурочной деятельности в работе с младшими школьниками по формированию бережного отношения к природе: экологические акции; экскурсии, конкурсы рисунков.
- привлекать родителей к участию.

Гипотеза и поставленная цель определили ряд следующих задач:

- изучить понятие «бережное отношение к природе» в психолого-педагогических исследованиях;

- рассмотреть внеурочную деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у младших школьников;
- провести диагностику начального уровня сформированности бережного отношения к природе;
- разработать и внедрить комплекс занятий по формированию представлений, навыков и умений бережного отношения к природе;
- оценить эффективность применения занятий, апробируемых во внеурочной деятельности с младшими школьниками.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (беседа, психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

База исследования – МОУ СОШ № 4 г. Коряжмы.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание работы по развитию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы возможности развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработан комплекс внеурочных занятий, который может быть использован педагогами в процессе развития бережного отношения к природе младших школьников.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложение.

Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

1.1 Анализ понятия «бережное отношение к природе» в психолого-педагогических исследованиях

Интуитивно люди практически всегда ощущали, что природа составляет базовую ценность цивилизации. Основоположники экологического образования (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина указывали, что «социально значимым является такое отношение к природе, которое основано на понимании ее ценности» [17].

Гармонические отношения общества и природы не являются новой парадигмой. Исследователи прошлого века, такие как В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев, У.Р. Каттон наши современники обращались к проблеме гармонии жизни человек и всего природного. Природа у многих исследователей наш общий дом [12].

Общество людей и природа взаимодействовали издревле, с самого момента появления первых людей. Люди древнего времени жили в природе, добывали пищу в природе, делали одежду из объектов природного мира. Они полностью зависели от природы [4].

Процесс становления бережного отношения к природе во времена древних людей был само собой разумеющимся процессом. Люди понимали, что нужно беречь то, что имеешь. Рационально потреблять природные ресурсы, без перерасхода. Это было связано, прежде всего, с тем, что потребности тех людей были весьма общими. А с развитием человеческого общества потребности людей возрастали, возможности удовлетворять эти потребности увеличивались. Человек начал забывать главное правило взаимоотношения с природой – жить в гармонии с природой, рационально и бережно относиться к природе и ее объектам [7].

Процесс бережного отношения к природе возник как культура, которая декларирует отношение общества к исчезающим объектам природы. Такая культура обусловила становление и развитие науки экологии, науки о необходимости беречь природу и все ее объекты. Государство, осознавая важность сохранения и приумножения природных ресурсов, наделило науку экологии законодательной базой. В свою очередь эти законы, законы о бережном природопользовании регулируют отношения между обществом и природой, а в некоторых случаях, на взаимоотношения внутри социума [8].

Но развитие технологий, рост населения на планете способствуют появлению новых направлений природопользования, которые влекут за собой новые экологические проблемы, диктующие необходимость выработки новых управленческих и иных решений со стороны как государства, так и общества. Современному человеку нельзя просто сказать, что это нельзя, это плохо, современному индивиду необходимо законом прописать дозволенные нормы природопользования. Так формируется процесс бережного отношения к природе в современном мире [8].

Рассмотрим понятие «бережное отношение к природе», представленное в психолого-педагогической литературе.

А.Н. Захлебный полагает, что «ответственное отношение к природе предполагает сохранение в убеждениях нравственных требований, а не только материальный или моральный страх» [2]. Он «выделяет три сферы выражения ответственного отношения школьников к окружающей природе: культура индивидуального поведения; активное участие в общественно-полезных работах по защите окружающей среды, по уходу за ней, ее улучшению; проповедование современных идей о защите природы, зачатки экологической культуры в профессиональном труде» [2].

По мнению И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной бережное отношение к природе – это формирующая экологическая ответственность личности, которая «характеризуется как наивысшее положительное отношение к общественным потребностям и основана на разумном, глубокомысленном

понимании своих действий, на восприятии ценностей и своей роли в экологических ситуациях» [2].

Согласно пониманию рассматриваемого понятия «бережное отношение к природе» у Л.Т.Асатрян, «бережное отношение к природе заключается у личности в активных действиях человека, в изучении и защите природы, правильном использовании природных ресурсов, сохранении моральных и правовых принципов, в их отношении к природе, что отражается в эмоциональной сфере в виде тревоги, беспокойства, заботы, эмоционального расстройства» [2].

Знаменитый советский педагог В.А. Сухомлинский подмечал, «что каждый человек в детстве должен пройти эмоциональную школу, школу воспитания добрых чувств, рожденную в выполненном труде для красоты окружающего мира, заботливости, беспокойстве о нем. Педагог видел важную задачу воспитания в том, чтобы эмоционально-эстетическое богатство, накопленное в ходе общения с природой в детские годы, в подростковом возрасте вошло в духовную жизнь в качестве самой глубокой человеческой потребности, чтобы познание природы глубоко способствовало познанию красоты, высокого, утверждению человеческого достоинства. Таким образом, проблема формирования у личности культуры защиты и использования природы решается не столько с помощью передачи биологических знаний, сколько за счет развития морально-психологических принципов личности» [14; 2].

Интерес к бережному отношению к природе в психолого-педагогических исследованиях поднимался и поднимается применительно к разным возрастным периодам личности [20]. Например, «Т.А. Маркова систематизировала изыскания в области экологического образования детей дошкольного возраста, в которых раскрывается проблема воспитания отношения к природе. Бережное, заботливое отношение дошкольников к природе рассматривают М.К. Ибраимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к

ней показано Н.В. Виноградовой и В.Г. Фокиной. Интегративный подход к воспитанию гуманного отношения к природе использован в исследовании Г.В. Кирикэ» [5].

З.П. Плохий рассматривает бережное отношение к природе как «обладание знаниями о природе, развитие эмоциональной сферы, обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Правильное отношение к природе со стороны взрослых, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей – важное условие комплексного подхода» [17].

М.К. Ибраимова рассматривает бережное отношение к животным как проявление доброжелательности, заботливости и личной инициативы в уходе за животными [17].

Н.В. Виноградова и В.Г. Фокина считали, что «воспитание положительного отношения к природе влияют знания о природе» [17]. В частности, они указывают, что «в мире существует довольно много определений понятия «бережность». Бережность к чему-либо или к кому-либо – это одновременно бережное отношение к себе. Окружающая природа очень хорошо помогает в воспитании добрых чувств, любви и бережности у детей. Бережное отношение к природе подразумевает восприятие ее как самоценности, достойной внимания и охраны со стороны более сильного, в роли которого и выступает человек» [17].

Н.В. Виноградова считает, что «важную роль в формировании бережного отношения к природе играют знания о живом организме, о взаимосвязях внутри природных систем и сообществ, а также умение отличать объекты живой природы от объектов неживой. Данные знания дают ребёнку понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, позволяют правильно оценить их и адекватно реагировать на них. Следовательно, бережное отношение к природе – это одна из составляющих экологической культуры, которую нужно формировать у детей» [17].

По мнению Н.В. Федоровой «бережное отношение к природе формирует такие качества, как милосердие, доброту, сострадание и ответственность. Процесс становления бережного отношения к природе сопровождается различными формами поведения ребенка. Они могут служить критерием оценки экологической воспитанности ребёнка. Осознанность отношения проявляется в том, что дети могут сами объяснить или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно выполнить трудовые действия или включиться в совместную деятельность с взрослыми. Эта деятельность основывается на знаниях потребностей живого организма. Она направлена на сохранение растений, животных и условий их жизни. Усвоенные знания и умения помогают формировать отрицательное отношение к жестокости или неправильным поступкам при контакте с природой, вызывая желание охранять ее. Таким образом, бережное отношение к природе – одна из характеристик личностных качеств, входящих в формирование экологической культуры человека. Это качество проявляется в способности к самостоятельному анализу взаимодействия общества и природы, творческом мышлении в решении задач охраны природы. Экологическая воспитанность согласуется с высокими гражданскими и нравственными качествами: умением следовать принципом бережливости и экономии природных богатств, соблюдением моральных и правовых норм по отношению к природе» [17].

В современных исследованиях по вопросам формирования бережного отношения к природе у детей, младших школьников, бережное отношение к природе ставится в параллель с эмоционально-ценностным отношением к природе. Это вполне объяснимо, так как с учетом психологических особенностей развития детей младшего школьного возраста «более значимыми для них являются эмоционально-чувственные переживания в процессе общения с природой. Поэтому В.В. Зотов основным содержанием эмоционально-ценностного отношения школьников к природе выделяет потребности в эмоциональном переживании, соответствующие мотивы и

интересы, что находит свое воплощение в чувствах. Л.А. Реут определяет эмоционально-ценностное отношение как сложное, интегративное личностное качество, представляющее собой совокупность перцептивно-аффективного, когнитивного, практического и поступочного компонентов» [17].

В научных работах ряда других исследователей – Э.А. Вебера, Н.Б. Игнатовской, М.С. Кагана, А.Н. Кочергина, П.И. Пидкасистого, Н.С. Черняковой бережное отношение к природе личности понимается как:

– «осознание природы как ценности» (Н.Б. Игнатовская, М.С. Каган, И.Л. Лернер, В.П. Тугаринов) [17];

– «активная позиция личности в экологической деятельности» (Э.А. Вебер, Н.Б. Игнатовская, М.С. Каган, И.Л. Лернер) [17];

– «познавательный интерес к природным объектам, их оценивание» (Е.Н. Александрова, И.Л. Лернер, Н.Б. Игнатовская, Н.С. Чернякова) [17];

– «адекватный выбор способов взаимодействия человека с природой» (Н.Г. Васильев, А.Н. Кочергин, Ю.Г. Марков) [17];

– «создание новой ценности, которое происходит в результате проявления ценностного отношения к природе» (Э.А. Вебер, А.Н. Кочергин, Н.С. Чернякова) [17].

Н.Г. Васильев, А.Н. Кочергин под бережным отношением к природе со стороны личности подразумевает «некоторый универсальный регулятив, определяющий способы воздействия человека на природу, выбор средств этого воздействия, результат преобразовательной деятельности общества, а значит, и процесса становления системы «природа - общество» [17].

М.С. Каган, П.И. Пидкасистый, А.П. Сидельковский, характеризуя бережное отношение к природе, опираются на структуру этого понятия. По их мнению в структуру бережного отношения к природе входят «внутренний аспект отношения личности, включающий в себя индивидуальное осмысление человеком ценностей природы, и внешний аспект, проявляющийся во взаимодействии человека с природой» [17].

Таким образом, «на основе общепедагогического подхода и анализа понятийного аппарата бережного отношения к природе можно сделать вывод, бережное отношение к природе представляет собой действенную, осознанную связь человека с природными объектами, которая нацелена на сохранение, восстановление и развитие природных объектов за счет процесса активной практической деятельности на основе целостного понимания универсальной значимости природы и многообразия ее ценностей» [17]. Человек, осуществляя разные виды деятельности, в течение всей жизни познает природу, оценивает и воспринимает ее через красоту ее объектов, величие. Исследуя современные источники информации, человек пополняет и расширяет свои знания о природных объектах, об уникальных природных объектах. Именно осознав уникальность природы, у человека начинает проявляться желание к разумному поведению в деятельности с целью преобразования природы.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у младших школьников

Одним из важнейших социальных институтов, влияющих на формирование личности, является школа, деятельность которой строго подчинена нормативно-правовым нормам. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является одним из основных нормативно-правовых актов, регулирующих все отношения между участниками образовательного процесса. В частности, данный нормативно-правовой акт определяет цели и задачи дополнительного образования для детей и взрослых, среди которых «формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного

образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [21].

Внеурочная деятельность согласно ФЗ «Об образовании» является важнейшим составным элементом образовательного процесса, который осуществляется на добровольной основе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Как и любая деятельность, внеурочная деятельность, осуществляется в соответствии с установленными требованиями, которые утверждены на законодательном уровне. Федеральный Государственный образовательный стандарт Начального образования является документом, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования [5].

Согласно пункту 16 ФГОС НОО «основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» [22].

Согласно пункту 19.5 ФГОС НОО «рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование [22].

ФГОС НОО определяет цели по формированию экологической культуры, которые формы внеурочной деятельности при их реализации должны обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая

здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях [22].

Любые виды внеурочной деятельности проводятся согласно плану, который разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность [25]. Согласно пункту 19.10 ФГОС НОО «план внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность» [11].

Таким образом, анализ нормативно-правовой базы показывает, что сегодня процесс экологического воспитания рассматривается с позиций целостности, единства человека и природы. Основная задача школы – обеспечить школьников навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, способствовать формированию активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля [10].

А.А. Плешаков – современный исследователь-педагог, который занимается вопросами экологического воспитания детей. Согласно его взглядам «усиление экологической направленности курса окружающий мир в начальной школе это наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации младших школьников». По мнению А.А. Плешакова: «в наши дни вопросы экологического воспитания должна решать современная школа, привлекая всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители, социум) [18].

Как уже упоминалось выше, в соответствии с ФГОС НОО образовательная программа реализуется образовательной организацией через различные формы и методы, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования [16; 11].

«В современных условиях значительно возрастает роль внеурочной деятельности школьников, которая становится полноправным компонентом Основной образовательной программы (ООП) начальной школы из второстепенной. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для практического использования отдельных аспектов содержания программ, курсов, учебных предметов и закрепления» [25].

«В ФГОС отводится 9-10 часов в неделю для внеурочной деятельности. Дети сами выбирают, чем они будут в это время заниматься. Это могут быть спортивные секции, творческие занятия в кружках, детский театр, художественное творчество, экскурсии и посещение выставок и музеев, исследовательская деятельность и выполнение учебных проектов» [11].

Основные направления организации внеурочной деятельности выделены в пункте 19.10 ФГОС НОО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [22].

Исходя из особенностей контингента обучающихся, структура внеурочной деятельности может дополняться и другими направлениями: адаптационное, поликультурное, для детей с особенностями физического, интеллектуального, психического развития (мигрантов, одаренных, с отклонениями в состоянии здоровья) [18].

В содержание внеурочной деятельности, исходя из национально-региональных особенностей социальной среды, могут быть включены направления, которые связаны с этнокультурой, регионоведением.

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням [13].

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта [15].

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), выработка ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в рамках защищенной, дружественной про социальной (то есть ориентированной на благо группы) среды [15].

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в процессе самостоятельного общественного действия юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как им стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде [15].

Таким образом, под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

«Внеурочная деятельность и ее использование в формировании бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста заключается в применении средств и методов экологического воспитания систематически, педагогически организовано с включением общения с природой, применением природоохранного труда. Все виды внеурочной деятельности подобной направленности ориентированы на накопление детьми опыта эмпатийного взаимодействия с объектами природы, на упражнение их в нравственных поступках по отношению к ней (на основе гуманистических, эстетических чувств, морально-правового и оценочного отношений), а также на формирование их природоохранных знаний, умений, навыков, привычек. Наиболее эффективно эти средства могут применяться в процессе комплексных экскурсий младших школьников на природные объекты» [24].

Использование разных форм внеурочной деятельности, направленных на воспитание нравственности по отношению к объектам природы, вырабатывает этические чувства у школьников. Именно так происходит формирование у младших школьников ценностей по бережному отношению к природе [9].

В последнее время одной из интереснейших форм внеурочной деятельности по бережному отношению к природе в начальной школе считается творческая деятельность: организация выставок на природные темы, выполнение рисунков, составление композиций из листьев, изготовление поделок из природного материала и т.п [19].

С учетом современной социальной ситуации развития современных школьников среди форм внеурочной деятельности именно природоохранный труд младших школьников рассматривается как важнейшее средство формирования бережного отношения к природе [1]. С учетом возраста детей, младшие школьники могут участвовать в следующих видах природоохранного труда:

- помощь животным (сбор корма для животных, изготовление и развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц в районе школы и дома, огораживание муравейников в ближайшем лесу).

- охрана зеленых насаждений (очистка клумб, парков).

- прополка сорняков.

- участие в посадке деревьев и кустарников в районе школы.

- выращивание цветочной рассады для озеленения клумб школы и уход.

- участие в экологических акциях и пропаганда экологических знаний среди учащихся школы, жителей населенного пункта (изготовление плакатов, листовок природоохранного содержания) [6].

Таким образом, любые формы внеурочной деятельности по формированию бережного отношения к природе в начальной школе при правильной педагогической организации позволяют усилить эмоциональное воздействие этой деятельности на учащихся, способствовать переживанию за будущее планеты, быть участником по сохранению важнейшей общей ценности – природы.

Обратимся к выводам по первой главе исследования.

Во-первых, формирование и развитие бережного отношения к природе у младших школьников предполагает формирование умений ценить природу, воспитание этических мотивов в деятельности школьников по защите природы.

Во-вторых, в образовательных организациях весь процесс работы с учащимися определен в строгом соответствии с законом «Об образовании» и

ФГОС НОО. Образование учащихся осуществляется по направлениям и задачам, которые в конечном итоге формируют здоровую полноценную личность, уважающую себя и окружающую среду.

В-третьих, образование, просвещение и воспитание школьников – процессы непрерывные, которые реализуются не только на уроках, но и в иных видах деятельности. Сегодня внеурочная деятельность признается мощнейшим средством образования и развития детей. Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

В-четвертых, внеурочная деятельность и ее использование в работе по формированию бережного отношения к природе у школьников предполагает применение средств и методов экологического воспитания систематически, педагогически организовано с включением обязательного живого общения с природой, с применением природоохранного труда. Любые виды внеурочной деятельности по формированию бережного отношения к природе ориентированы на накопление детьми опыта положительного взаимодействия с объектами природы, на формирование умений по охране природы в любых видах деятельности человека.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Цель констатирующего этапа эксперимента оценить сформированный начальный уровень бережного отношения к природе у младших школьников.

В соответствии с целью данного этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

- подобрать диагностические методики, применяемые для детей младшего школьного возраста;
- организовать условия осуществления диагностического исследования: проинформировать администрацию МОУ СОШ № 4 и родителей о сроках исследовательских мероприятий, подготовить диагностический инструментарий в соответствии с выбранными диагностическими методиками;
- провести диагностическое исследование уровня бережного отношения к природе с детьми;
- обработать результаты исследования детей, сделать количественный и качественный анализ результатов исследования, обсудить результаты с классным руководителем 3 «А».

Для проведения экспериментальной части исследования был выбран один из классов начальной ступени образования. Выборку исследования составили учащиеся 3 «А» класса МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы в количестве 28 человек. Гендерный состав выборки исследования: 12 мальчиков, 16 девочек. Возраст детей 9 лет.

Изучив характеристику класса, методический инструментарий, представленный в литературе, были подобраны соответствующие

диагностические методики. Диагностировать и развивать экологические представления у младших школьников можно в трех направлениях - критериях: когнитивном, эмоциональном и деятельностном. Когнитивный подразумевает под собой непосредственные понятия о бережном отношении к природе. Эмоциональный – понятия положительного восприятия красоты природы и животного мира. Деятельностный – понятия о способах разрешения сложных ситуаций, связанных с экологией. Для каждого критерия был подобран пакет методик. Наглядно данные критерии и соответствующие им диагностические методики наглядно обозначены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики для выявления уровня экологических представлений младших школьников

Критерий	Показатели	Диагностическое задание
Когнитивный	Наличие полных представлений о компонентах бережного отношения к природе	Методика «Правила поведения в природе» Методика «Удивительная прогулка» В. Танайсичук
Эмоциональный	Понимание эстетической составляющей природы, положительного отношения к животным	Методика «Удивительная прогулка» В. Танайсичук Методика «несуществующее животное»
Деятельностный	Навык поиска положительных решений экологических ситуаций	Беседа-опрос «Лес благодарит и сердится»

Диагностическое задание 1. Методика «Удивительная прогулка», разработанная В. Танайсичуком.

Методика представляет собой способ исследования, при котором детям вслух педагогом зачитывается рассказ о жизни лесных обитателей. Особенность проведения методики в том, что никакой наглядной информации в виде картинок, презентации детям не предлагается. Вся информация воспринимается детьми на слух. Это делается для того, чтобы у детей не было возможности дать ответ, который нужен педагогу (показать себя с лучшей стороны, а не как на самом деле).

Для проведения диагностики дети разбиты на подгруппы: 1 подгруппа 10 человек, 1 подгруппа – 10 человек и 3 подгруппа – 8 детей. Это необходимо для того, чтобы каждый ребенок поучаствовал и отвечал на вопросы.

После рассказа педагог задает вопросы следующего содержания: Чем для вас этот рассказ необычен? Какие животные из рассказа не могут жить в лесу? Какие условия жизни им необходимы? Где обитают эти животные? Как человек может помочь животным, живущим в лесу? Когда вы приходите в лес, что вы видите? Ваша семья помогает природе?

Ответы детей оцениваются в баллах, где 1 балл присваивается за правильный ответ, 0,5 балла присваивается за частично-правильный ответ, 0 баллов ставится, если ребенок ответил неверно или совсем не ответил. Далее полученные баллы суммируются и оценивается уровень сформированности экологических представлений о бережном отношении к природе по следующей шкале:

- 4-5 баллов – высокий уровень.
- 3 балла – средний уровень.
- 2 балла и ниже – низкий уровень.

Методика «Удивительная прогулка», разработанная В. Танайсичуком, проведена с 3 «А» классом по подгруппам: 1 подгруппа 10 человек, 1 подгруппа – 10 человек и 3 подгруппа – 8 детей. С учетом расписания

уроков 3 «А» класса, исследование по данной методике было разделено на три дня: 6,7,8 сентября 2023 года. Время проведения 6 урок, 12:25-13:10.

Каждый ребенок с целью сохранения персональных данных зашифрован: Девочка – Д, мальчик – М. Порядковый номер 1,2,3 присвоен согласно списку – все девочки сформированы в отдельный список по фамилии, всего 16 девочек. Все мальчики выделены также в отдельный список и каждому присвоен порядковый номер согласно этому списку.

Классный руководитель в период исследования находился в классе, на последней парте.

В таблице 2 представлены результаты констатирующего этапа исследования по методике «Удивительная прогулка», где «+» оценен правильный ответ ребенка, «-» поставлен в ситуации неправильного ответа либо ребенок не ответил совсем.

Таблица 2 – Уровень развития экологических представлений детей по методике «Удивительная прогулка»

Ребенок	Вопросы и оценка ответов					Уровень
	Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?	Какие условия жизни им необходимы ?	Как человек может помочь животным, живущим в лесу?	Когда вы приходите в лес, что вы видите?	Ваша семья помогает природе?	
Д1	+	+	+	+	-	высокий
Д2	+	+	+	+	-	высокий
Д3	+	+	+	+	+	высокий
Д4	+	+	+	+	-	высокий
Д5	+	+	+	+	-	высокий
Д6	+	+	-	+	-	средний
Д7	-	-	+	+	-	низкий
Д8	+	+	-	+	-	средний
Д9	+	+	-	+	-	средний
Д10	+	+	+	+	-	высокий

Продолжение таблицы 2

Д11	+	+	+	+	-	высокий
Д12	+	+	-	+	-	средний
Д13	-	-	+	+	-	низкий
Д14	+	+	-	+	-	средний
Д15	+	+	+	+	-	высокий
Д16	-	-	+	+	-	низкий
М1	+	+	-	+	-	средний
М2	+	+	+	+	-	высокий
М3	-	-	+	+	-	низкий
М4	+	+	+	+	+	высокий
М5	+	+	-	+	-	средний
М6	-	-	+	+	-	низкий
М7	+	+	+	+	+	высокий
М8	+	+	-	+	-	средний
М9	-	-	+	+	-	низкий
М10	+	+	-	+	-	средний
М11	+	+	-	+	-	средний
М12	-	-	+	+	-	низкий

Диагностика по методике «Удивительная прогулка» показала, что в классе у 7 детей (25 %) низкий уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе. На вопрос «Какие животные не могут жить в лесу?» дети не смогли выразить своего мнения, при чем двое ребят из 7 не посмотрели на педагога вообще, сидели и рисовали что-то в блокноте. Сложность вызвало назвать животных из рассказа, которые не могут жить в лесу (курица, хомяк, корова). 5 ребят из 7 назвали только по одному примеру животных из 5 возможных, а двое не смогли назвать ни одного вообще.

У 10 детей 3 «А» класса (36 %) диагностика по методике «Удивительная прогулка» показала наличие среднего уровня развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Дети без

помощи взрослого смогли перечислить животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу), но при этом не смогли сообразить как человек может помочь животным, живущим в лесу (убирать чужой мусор, не оставлять за собой мусор, строить кормушки).

У 11 детей (39 %) диагностика по методике «Удивительная прогулка» показала наличие высокого уровня развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Дети не только смогли назвать животных и правильную среду обитания их, но привели свои примеры. Примечательно, что у 3 ребят семья помогает природе – они устраивают семейные дни уборки в лесу, папы строят солонцы (место, где соль). Ребята обладают хорошими знаниями ориентирования в лесу, правилами поведения, знают интересные факты о лесных животных (лось, медведь, волк). Это связано с воспитанием и укладом жизни семей данных детей, где родители, в частности папы, являются охотниками. Такие дети приобщаются к природе и бережному отношению к природе и всему живому через семью и пример родителей.

Представим результаты диагностики по методике «Удивительная прогулка» на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Удивительная прогулка» на констатирующем этапе исследования

Таким образом, по методике «Удивительная прогулка» были выявлены 7 учащихся, характеризующиеся наличием низкого уровня развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Двое ребят не проявили интереса к беседе совсем, и данные дети воспитываются в неполной материнской семье. Возможно, данный фактор влияет как общее развитие учащихся, так и на формирование представлений о бережном отношении к природе. Семьи, в которых один родитель, имеют меньше времени на воспитательную работу с детьми по причине большей занятости.

Диагностическое задание 2. Методика «Правила поведения в природе» содержит наглядный материал, карточки. Детям раздаются карточки с изображением ситуаций нахождения на природе, которые нужно раскрасить соответствующими цветами только те, которые человек должен соблюдать. Методика позволяет провести диагностику сразу со всем классом, в период классного часа.

Обработка данных производится в баллах, сумма которых оценивается следующим образом: 4-5 баллов - высокий уровень сформированности представлений о бережном отношении к природе; 3 балла - средний уровень сформированности представлений о бережном отношении к природе; 2 и менее баллов - низкий уровень сформированности представлений о бережном отношении к природе. Обратимся к результатам исследования по методике «Правила поведения в природе», представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень развития экологических представлений детей по методике «Правила поведения в природе»

Испытуемый	Критерии оценки			Уровень
	Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание	Ребенок допустил ошибки: раскрасил ситуацию неправильного нахождения человека в природе	Ребенок раскрасил/не раскрасил все карточки или только то, что ему нравится	

Продолжение таблицы 3

Испытуемый	Критерии оценки			Уровень
Д1	+	-	-	высокий
Д2	+	-	-	высокий
Д3	+	-	-	высокий
Д4	+	-	-	высокий
Д5	+	-	-	высокий
Д6	-	+	-	средний
Д7	-	-	+	низкий
Д8	-	+	-	средний
Д9	-	+	-	средний
Д10	+	-	-	высокий
Д11	+	-	-	высокий
Д12	-	+	-	средний
Д13	-	-	+	низкий
Д14	-	+	-	средний
Д15	+	-	-	высокий
Д16	-	-	+	низкий
М1	+	-	-	высокий
М2	+	-	-	высокий
М3	-	+	-	средний
М4	+	-	-	высокий
М5	+	-	-	высокий
М6	-	+	-	средний
М7	+	-	-	высокий
Д2	+	-	-	высокий
М8	+	-	-	высокий
М9	-	-	+	низкий
М10	+	-	-	высокий
М11	-	+	-	средний
М12	-	+	-	средний

Данные таблицы 3 свидетельствуют, что большинство детей класса по данной методике показывают наличие высокого уровня знаний о правилах поведения в природе. В частности, имеют высокий уровень развития знаний о правилах поведения в природе 15 учащихся (54 %). При этом, ребята, выполняя задание, комментировали изображение, давая оценку ситуации на карточке и поясняли, почему так нужно или не нужно делать.

9 детей (32 %) показали средний уровень знаний о правилах поведения в природе. В частности, они безошибочно выбрали нужные карточки, но пропустили по одной (на картинке с изображением разведения костра – костер на картинке углублен в землю, сделан его обкоп, рядом поставлено ведро с песком).

У 4 учащихся 3 «А» класса (14 %) мы выявили трудности с выбором или с пониманием задания вообще. Они либо раскрасили все карточки, включая ситуации неправильного поведения в природе, либо не раскрасили вообще ничего. Это опять-таки один из учащихся, который ранее не проявлял интереса и участия в предыдущей диагностике (сидел и рисовал свое).

Полученные данные по методике «Правила поведения в лесу» представлены на рисунке 2.

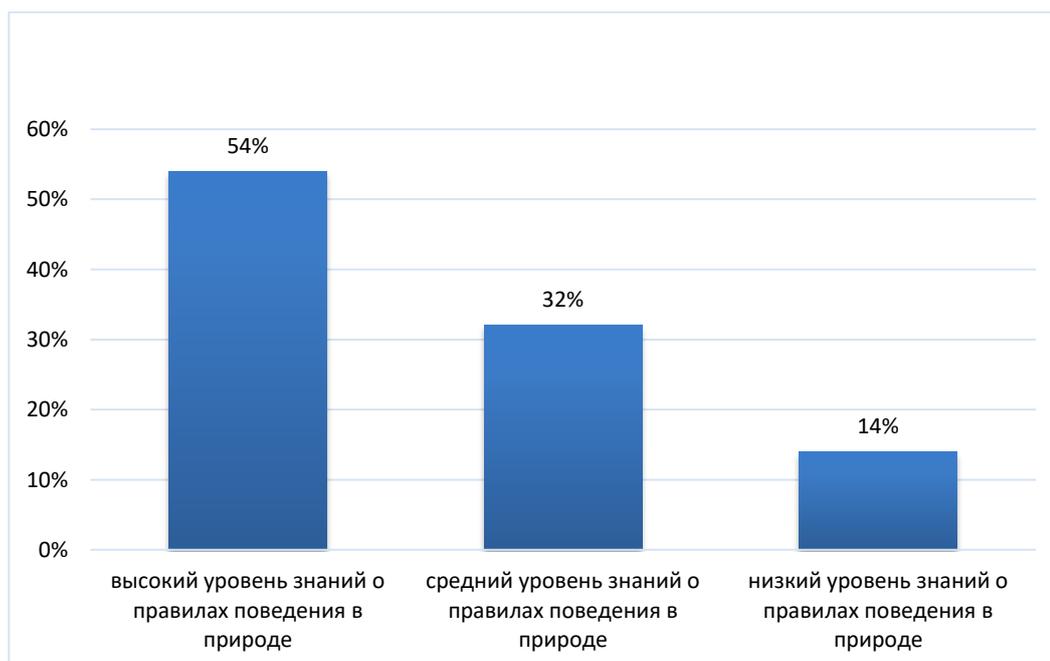


Рисунок 2 – Результаты исследования по методике «Правила поведения в лесу» на констатирующем этапе

Диагностическое задание 3. Беседа-опрос

Беседа-опрос «Лес благодарит и лес сердится» запланирована в период классного часа. В процессе беседы педагог рассказывает свои воспоминания о нахождении на природе, походы с классом, выезды за грибами, на речку, за ягодами, прогулки на лыжах. При этом подмечает проблемы природы, с которыми сталкивался во время своего нахождения на природе (проблема мусора), проблема неаккуратного обращения с огнем. Беседа сопровождается наглядным материалом, презентацией с фото. После беседы педагог предлагает детям рассказать свои впечатления о нахождении в лесу, на речке. Можно помогать наводящими вопросами, если ребенок стесняется или не знает, как начать. Дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. После детям выдаются листы, на которых 5 вопросов:

- За что лес мог бы сказать тебе спасибо?
- За что лес мог бы рассердиться на тебя?
- Что должен делать человек, когда находится в лесу?
- Что нельзя делать, находясь на природе?
- Как помочь животным, которые живут в дикой природе?

Анализ ответов детей происходит следующим образом. Обработка данных:

- Высокий уровень (4-5 баллов). Ребенок ответил на каждый вопрос. Во время беседы привел примеры практической экологически ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

– Средний уровень (3 балла). Ребенок ответил на 3 вопроса из 5, в процессе беседы перечислил правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

– Низкий уровень (2 балла). Ребенок ответил на 1-2 вопроса, в процессе беседы участвовал только с помощью наводящих вопросов и примеров других привел один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

Беседа была реализована в соответствии со следующим планом: первая часть беседа содержала рассказа педагога о воспоминаниях проведения времени на природе (походы в школе, время летних каникул на даче и в деревне, выезды за грибами, на речку, за ягодами, прогулки на лыжах).

Дети всегда любят слушать рассказы взрослых про их детскую жизнь. Вторая часть беседы включала просмотр презентации, на которой были как фото из жизни педагога, иллюстрирующие моменты, рассказанные про походы, так и положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. При этом просмотр слайдов сопровождался примечанием педагога о проблемах природы, с которыми ребята сталкивались неоднократно уже и в своей жизни – проблема мусора, проблема неаккуратного обращения с огнем.

В таблице 4 представлены результаты беседы с детьми.

Таблица 4 – Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе детей в результате беседы

Ребенок	Критерии оценки			Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе
	Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям	Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения	Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему	
Д1	+	+	-	высокий
Д2	+	+	-	высокий
Д3	+	+	-	высокий
Д4	+	+	-	высокий
Д5	+	+	-	высокий
Д6	-	+	-	средний
Д7	-	-	+	низкий
Д8	-	+	-	средний
Д9	-	+	-	средний
Д10	+	+	-	высокий
Д11	+	+	-	высокий
Д12	-	+	-	средний
Д13	-	-	+	низкий
Д14	-	+	-	средний
Д15	+	+	-	высокий
Д16	-	-	+	низкий
М1	+	+	-	высокий
М2	+	+	-	высокий
М3	-	+	-	средний
М4	+	+	-	высокий

Продолжение таблицы 4

M5	+	+	-	высокий
M6	-	+	-	средний
M7	+	+	-	высокий
M8	+	+	-	высокий
M9	-	-	+	низкий
M10	+	+	-	высокий
M11	-	+	-	средний
M12	-	+	-	средний

Результаты беседы с детьми свидетельствуют о том, что большинство ребят 3 «А» класса имеют высокий уровень знаний о бережном отношении к природе. В частности, у 15 учащихся (54 %) диагностирован высокий уровень в результате беседы. Дети смогли привести по 4-5 примеров деятельности человека для сохранения в природе ее богатств (борьба с браконьерами, посадка деревьев, уборка мусора на субботниках, сбор макулатуры) и примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

9 детей или 32 % учащихся 3 «А» класса показали средний уровень знаний о бережном отношении к природе в результате беседы. Дети перечисляют правила и нормы поведения в лесу, но привести виды деятельности, направленной на охрану природу, им сложно. Взрослый подсказывал им картинками. Таким образом, с помощью взрослого ребята частично смогли назвать виды деятельности, направленной на охрану природу.

У 4 учащихся 3 «А» класса (14 %) мы выявили низкий уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Дети практически не участвовали в обсуждениях – самостоятельно и при помощи взрослого (демонстрирование картинок) не смогли назвать виды деятельности, направленные на охрану природы.

Представим наглядно результаты диагностики посредством беседы на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты исследования посредством беседы с учащимися 3 «А» класса на констатирующем этапе

Диагностическое задание 4. Методика «Несуществующее животное»

Методика «Несуществующее животное» позволяет оценить есть ли у ребенка склонность к проявлению агрессивного поведения, враждебность к животным, окружающим. Обусловлен этот выбор исследования тем, что современные дети могут проявлять агрессивное поведение по отношению к животным. Сеть интернет наполнена подобными видео, где дети обижают животных, снимают это на телефоны и выкладывают в сеть. Школьники с 1 класса имеют смартфоны с выходом в интернет, следовательно, научиться плохому, перенять подобное поведение, дети могут с начальной школы. Поэтому важно не упустить этот момент и скорректировать его.

Для диагностики ребятам в период классного часа были выданы листы бумаги и предложено нарисовать животное, которого нет в природе. Время выполнения рисунка 10-15 минут. Оценка выполненных работ производится по следующим показателям:

– Наличие/отсутствие частей тела и устрашающих элементов (зубы, шипы, кровь, рога, щетина, иглы);

– Наличие/отсутствие частей, поднимающиеся над уровнем фигуры: крылья, дополнительные ноги, щупальца, панцирь, перья, бантики.

По результатам выполненных рисунков оценивается в баллах наличие/отсутствие указанных оценочных критериев, по общему подсчету которых делается вывод о склонности к проявлению агрессивного поведения либо отсутствию:

– Низкий уровень: отсутствие агрессивной символики на рисунке.

– Средний уровень (склонность к вербальной агрессии или защитная агрессия): выражается в подчеркивании зубов, изображении предметов, защищающих животное (панцирь, иглы на спине животного).

– Высокий уровень: наличие острых выступов и выростов, независимо от того, что они изображают (рога, уши, щупальца, клешни).

Пока ребята рисовали своих животных, педагог задает вопросы о необходимости помощи животным: как можно помочь бездомным животным? Какие виды полезной деятельности делает человек для животных в городе? Можно ли обижать животных?

В таблице 5 представлены данные исследования по методике «Несуществующее животное» младших школьников 3 «Д» класса».

Таблица 5. Результаты исследования по методике «Несуществующее животное» младших школьников 3 «А» класса

Уровень склонности к агрессивному поведению	Количество детей
Высокий уровень	-
Средний уровень	2 (7%)
Низкий уровень	26 (93 %)

Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» младших школьников 3 «А» класса показали, что в исследуемом классе нет учащихся с высоким уровнем агрессивного поведения. Практически все

ребята характеризуются низким уровнем признаков агрессивного поведения. Их животные не имеют никаких устрашающих элементов, наоборот некоторые рисунки характеризуются наличием украшением – бантов, корон. На вопрос, чем питается твое животное, эти дети отвечали – травой, рыбами, шоколадом. Рисунки яркие, красочные, нарисовано солнышко на некоторых, трава и цветы (так дети видят место обитания своих животных).

У 2 ребят прослеживается средний уровень проявлений агрессивного поведения. Это выражается в рисунках этих ребят изображением защитных элементов для своего животного – на голове рога, щит в лапах.

На вопрос «Как может человек помочь животным в городе» было получено всего два ответа:

- подкармливать бездомных животных,
- строить кормушки зимой.

Таким образом, выстраивается общая структура класса по уровню знаний и представлений о бережном отношении к природе.

Наглядно данные можно увидеть в рис 5.



Рисунок 5 – Результаты исследования уровня бережного отношения к природе учащимися 3 «А» класса на констатирующем этапе

Согласно полученным данным, можно заключить, что большинство учащихся 3 «А» имеют высокий уровень экологических представлений, знаний о правилах поведения на природе, охране окружающей среды, бережном отношении к объектам живой и неживой природы. Однако 4 учащихся охарактеризованы как дети с низким уровнем развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Вместе с этим, эти 4 учащихся безынициативны на занятиях, имеют проблемы с поведением в школе, проявляют признаки агрессивного поведения к сверстникам, нерегулярны в выполнении домашних заданий. Следовательно, работа с такими детьми должна быть направлена не только на формирование экологических представлений о бережном отношении к природе, но и на коррекцию поведения, в частности снижение проявлений агрессивного поведения к окружающим.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Формирующий эксперимент представляет собой этап работы, на котором были разработаны и апробированы мероприятия по формированию бережного отношения к природе у младших школьников 3 «А» класса посредством внеурочной деятельности.

В соответствие с одной из задач исследования, был разработан план работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников 3 «А» класса посредством внеурочной деятельности.

Разрабатывая план формирующего эксперимента, мы ориентировались на особенности работы педагога с младшими школьниками и результаты констатирующего эксперимента, и определили цель и задачи плана формирующего эксперимента следующим образом.

Цель формирующего эксперимента: изучить возможности формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности.

Задачи формирующего эксперимента:

- Сформировать интерес младших школьников к бережному отношению к природе через беседы, чтение специально подобранной литературы, экологических акций, экскурсий, арт-методов.
- Сформировать интерес младших школьников к нормам поведения детей через общение с природой в условиях школы и вне ее.
- Оказание помощи родителям младших школьников через просвещение по проблеме бережного отношения к природе и приучению к способам общепринятого поведения в природе и охране ее.

Гипотеза формирующего эксперимента: мы предполагаем, что использование внеурочной деятельности будет способствовать формированию и развитию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста при условиях:

- актуализации интереса младших школьников к бережному отношению к природе через беседы, чтение специально подобранной литературы, арт методов, экологические акции, экскурсии в живой уголок;
- актуализации интереса младших школьников к нормам поведения детей через общение с природой в условиях школы и вне ее;
- правильной организации предметно-развивающей среды во время внеурочной деятельности с учетом возрастных и иных особенностей развития детей;
- просвещения родителей по проблеме бережного отношения к природе и приучению детей к способам общепринятого поведения в обществе.

План работы предназначен для детей 3 «А» класса и представлен в таблице 6. Он включает разные виды внеурочной деятельности, а именно организацию экологических акций, специально организованные занятия вне

уроков, экскурсии в живой уголок школы, беседы, конкурс рисунков, экологический квест.

Таблица 6 – План работы по формированию бережного отношения к природе младших школьников 3 «А» класса МОУ «СОШ № 4»

Тема	Цели и задачи	Организация
Экскурсия «Давайте жить дружно и в гармонии с природой»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать представления о бережном отношении к природе; - формировать экологическую культуру; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Место проведения: пруд на ул. Глейха 18 Оборудование: фотоаппарат, пластилин,
Экскурсия «Братья наши меньшие»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать природоохранные установки в отношении объектов природы; - формировать экологическую культуру; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Место проведения: живой уголок Дома детского творчества Оборудование: фотоаппарат, корм для животных
Экологический квест «Лес – большой общий дом»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать экологические знания; - формировать чувство ответственности за состояние окружающей среды; - воспитывать бережное отношение к природе родного края	Место проведения: кабинет 40 Оборудование: карточки, видеопроектор
«Лесные друзья»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать экологические знания; - формировать чувство ответственности за животный и растительный мир природы - воспитывать бережное отношение и любовь к объектам природы	Место проведения: городская библиотека Оборудование: Бумага, фломастеры, карандаши
Экологическая игра-викторина «Каждому певцу – по дворцу»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать природоохранные установки в отношении объектов природы; - формировать чувство ответственности за животный и растительный мир природы - воспитывать бережное отношение к природе	Место проведения: кабинет 40 Оборудование: Картинки, видеопроектор, цветная бумага, ножницы, клей

Продолжение таблицы 6

Тема	Цели и задачи	Организация
Экскурсия «Вода – источник жизни всех»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать природоохранные установки в отношении объектов природы; -формировать экологическую культуру - воспитывать бережное отношение и любовь к объектам природы	Место проведения: набережная города Коряжмы Оборудование: фотоаппарата, тетрадь для наблюдений, пакеты для мусора, перчатки
Экскурсия в теплицу школы «Цветы - лучшее украшение Земли»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать природоохранные установки в отношении объектов природы; -формировать экологическую культуру - воспитывать бережное отношение и любовь к объектам природы	Место проведения: теплица школы № 4 Оборудование: фотоаппарата, семена цветов, земля, баночки под рассаду
Экологическая акция «Планета без мусора»	Цель: развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности Задачи: - развивать природоохранные установки в отношении объектов природы; -формировать экологическую культуру - воспитывать бережное отношение и любовь к объектам природы	Место проведения: набережная города Коряжмы, парк

Мероприятия по внеурочной деятельности включали экологические квест-игры, конкурсы, совместный просмотр с последующим обсуждением короткометражных фильмов, изобразительную деятельность (лепка, рисование), экскурсии, экологические акции. Предварительно день и время проведения мероприятия согласовывались с классным руководителем и родителями ребят (необходимо было согласовывать время, чтобы внеурочные мероприятия не мешали основному образовательному процессу и досуговой деятельности детей). Если это было выходное мероприятие, то заранее договаривались с организацией о дне и времени нашего посещения.

Экскурсия «Давайте жить дружно и в гармонии с природой» было нацелено развитие бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Местом проведения был выбран пруд на ул. Глейха 18, около которого оборудовано место для отдыха (скамейки, столы, качели, освещенная зона). Построившись у школы парами, выдвинулись на место. Дорога заняла 20 минут. На месте мы разместились на скамьях, выдали детям листы бумаги. Детям было предложено на листе писать не свое, а имя, которое нравится среди твоих знакомых (с одной стороны листа) и с обратной стороны листа написать свое имя. Ребята весьма быстро стали писать имена на обеих сторонах листа.

После выполнения задания ребята по очереди поднимали лист стороной, где написано их имя, а затем переворачивали и показывали второе имя. У каждого спросили, чье имя ребенок написал. Самым частым был выбор имени своего друга/подруги, у двух ребят имена членов семьи (брата/сестры). Затем попросили у каждого ребенка рассказать немного о том, чье имя написал. Что хорошего делал тебе этот человек, а ты ему. Рассказы детей были сжатые, многие немного терялись, приходилось помогать, задавая наводящие вопросы.

После этого лист бумаги с именами было предложено согнуть вдвое и поставить на столы, стоящие перед скамьями так, чтобы имя близкого человека было направлено на пруд. Мы объяснили это тем, что не только ребята сейчас будут участвовать в полезном труде, но и их близкие мысленно помогут нам в таком добром деле. Это несколько дисциплинировало ребят, так как на них смотрел взрослый педагог и их близкий.

Поняв важность людей, имена которых дети написали на листе, детям было выдано небольшое количество мягкого пластилина и предложено решить изготовить талисман «Доброе животное», который можно как подарить своему близкому человеку, так и оставить себе. Сначала обсудили, каких животных ребята считают самыми добрыми. Где эти животные живут, как люди должны заботиться о животных. Ребята называли собак, кошек,

пара ребят назвали кроликов. Решили сделать кошечку, так как она очень ласковая и не лает. При выполнении изделия отмечалось, что наше животное должно быть мягким, без зубов и когтей, чтобы не ранить никого. Сделанные поделки ребята забрали домой.

Изготовив поделки, перешли к главному, подошли поближе к воде. Ребятам было рассказано о значении воды в природе для животных и человека, об основных проблемах мирового океана и о видах деятельности, которые могут помочь воде. Некоторые из ребят рассказывали опыт их семей, когда на пляже они собирают мусор (на берегу).

Сделали небольшой эксперимент – зачерпнули воды в баночку стеклянную в трех местах пруда. Отметили, что вода без цветных разводов (без примесей бензина), не имеет неприятного запаха и мутный цвет только от песка. Сделали вывод, что такая вода пригодна для животных. И к нашему удивлению на пруду мы заметили уточек, которые выплыли из травы. Дети очень обрадовались этому и убедились в важности чистоты воды для объектов природного мира.

У 4 ребят были с собой пустые пакеты, и мы приняли решение прибрать территорию около пруда. Это заняло у нас 15 минут и мусор (в основном бутылки и бумаги от конфет) были убраны с территории.

Реализация таких мероприятий на практике, позволяет сделать вывод, что: обучающиеся активнее включаются в деятельность, если добавить к полезные виды деятельности.

Экскурсия как вид внеурочной деятельности сегодня особенно пользуется популярностью в школах. Наше мероприятие было организовано посещением живого уголка школы. Посетив уголок живой природы, детям со средним уровнем агрессивного поведения было предложено стать заочными хозяевами питомцев уголка природы – дети должны приходить раз в день помогать кормить, чистить клетку с хомячками. У каждого ребенка был определен свой хомячок. Примечательно, что дети отнеслись к этому очень серьезно: за период работы ни разу не было пропусков посещения теплицы.

В период формирующего этапа работы было запланирована и проведена экологическая акция. Содержание акции «Планета без мусора» заключалось в совместной уборке территории парка на Набережной улице. Уборка мусора была семейная. В субботу в 11 часов ребята с семьями пришли в парк, где мы обговорили территорию уборки и сортировки мусора. Мы убирали мусор, сортируя его: пластик, стекло, бумага, прочее. Закончив уборку, сортированный мусор был увезен папами для сдачи в пункт приема мусора «Спасите Ежика!». Во время работы мы делали фотоотчет, по результатам которого была изготовлена стенгазета и размещена в фойе школы.

Экологическая игра-викторина «Каждому певцу – по дворцу» представляла собой игру-викторину на знание лесных птиц родного края, их кормовой базы и особенностей жизнедеятельности. Проводили в классном кабинете после уроков. Класс был поделен на три команды, каждая команда придумала себе название из названий птиц – Снегири, Синички, Клесты. Отвечая на вопросы, команды зарабатывали жетоны-очки, по сумме которых определили победителя. В нашей игре победили снегири, синички и клесты поделили почетное второе место. В завершении игры каждая команда изготовила из бумаги аппликацию «Скворечник 21 века», который представлял собой домик для птиц, удобный по мнению ребят для круглогодичного проживания. Наши скворечники были продемонстрированы учителю технологии и выбрав самый универсальный, учитель технологии помог классу изготовить скворечник настоящий и разместить на дереве у школы. Ребята класса обязались следить за порядком в скворечнике и наличием корма.

Экскурсия «Вода – источник жизни всех» была организована на набережной города, на территории водонасосной станции. Работник станции провел лекцию и небольшую экскурсию по территории станции, после мы с ребятами прогулялись по набережной с пакетами, собирая мусор.

Экскурсия в теплицу школы «Цветы - лучшее украшение Земли» была приурочена к подготовке подарка на День матери, проводимый 26 ноября. Познакомившись с растительным миром теплицы школы, правилами ухода за растениями, значением растений в жизни людей и животных, дети посадили рассаду цветов для своих мам. Через день до всхода ростков мы приходили и проверяли состояние наших посевов, ухаживали за растением. Через 3 недели рассаду разрешено было забрать домой для дальнейшего ухода. Дети, посещая теплицу с растениями, уяснили важнейшие связи в цепи питания природы, значение растений в жизни человека и животных, оценили эстетическое значение растений в природе.

Особое внимание старались уделить детям, которые на констатирующем этапе исследования показали низкий уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе. В частности, если участие в конкурсах для большинства детей и их семей было пожеланию, то 4 учащихся просили выполнить это или иное задание, потому что у них это получается очень хорошо. Таким образом, старались подбодрить этим их мотивацию и у нас получалось. Один из детей принес книгу про животных-обитателей леса, показывая картинки ребятам и взрослым, он старался рассказать о жизни животного и как его защитить.

В период работы было проведено несколько конкурсов рисунков, экспериментирование с водой (путешествие капельки).

В период работы каждый ребенок завел тетрадь «Словарик хороших дел», куда записывались все хорошие дела: поднял мусор и выкинул в урну, сдал макулатуру, сдал батарейки на переработку, помог бездомным животным (накормил).

Таким образом, представленный план работы по внеурочной деятельности позволил расширить работу по формированию и развитию бережного отношения к природе младших школьников. Системная работа по внедрению плана мероприятий для младших школьников 3 «А» проводилась при поддержке администрации школы и классного руководителя.

2.3 Контрольный этап эксперимента

Столкнувшись с вопросом эффективности проведенной работы на формирующем этапе исследования, на сколько изменились испытуемые по отношению к природе, мы провели повторное исследование с использованием того же методического инструментария.

Ниже в таблицах представлены результаты контрольного этапа исследования.

В таблице 7 представлены результаты контрольного этапа исследования по методике «Удивительная прогулка».

Таблица 7 – Уровень развития экологических представлений детей по методике «Удивительная прогулка» на контрольном этапе исследования

Ребенок	Вопросы и оценка ответов					Уровень
	Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?	Какие условия жизни им необходимы ?	Как человек может помочь животным, живущим в лесу?	Когда вы приходите в лес, что вы видите?	Ваша семья помогает природе?	
Д1	+	+	+	+	+	высокий
Д2	+	+	+	+	+	высокий
Д3	+	+	+	+	+	высокий
Д4	+	+	+	+	-	высокий
Д5	+	+	+	+	+	высокий
Д6	+	+	+	+	-	высокий
Д7	+	+	+	+	-	высокий
Д8	+	+	-	+	-	средний
Д9	+	+	-	+	-	средний
Д10	+	+	+	+	-	высокий
Д11	+	+	+	+	-	высокий
Д12	+	+	-	+	-	средний
Д13	-	+	+	+	-	средний
Д14	+	+	+	+	-	высокий

Продолжение таблицы 7

Ребенок	Вопросы и оценка ответов					Уровень
	Какие животные из рассказа не могут жить в лесу?	Какие условия жизни им необходимы ?	Как человек может помочь животным, живущим в лесу?	Когда вы приходите в лес, что вы видите?	Ваша семья помогает природе?	
Д15	+	+	+	+	-	высокий
Д16	-	+	+	+	-	средний
М1	+	+	-	+	-	средний
М2	+	+	+	+	-	высокий
М3	-	+	+	+	-	средний
М4	+	+	+	+	+	высокий
М5	+	+	-	+	-	средний
М6	-	-	+	+	-	низкий
М7	+	+	+	+	+	высокий
М8	+	+	-	+	-	средний
М9	+	-	+	+	-	средний
М10	+	+	-	+	-	средний
М11	+	+	-	+	-	средний
М12	+	+	+	+	+	высокий

Диагностика по методике «Удивительная прогулка» показала, что в классе после проведения работы по формированию и развитию бережного отношения к природе нет детей с низким уровнем развития экологических представлений о бережном отношении к природе. На первоначальном этапе таких детей было 7 (25 %).

Увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о бережном отношении к природе. На начальном этапе исследования таких было 11 учащихся (39 %), после проведения работы в период формирующего эксперимента таких детей стало 15 человек (54%). Положительная динамика присутствует.

Представим сравнительные результаты диагностики констатирующего и контрольного этапов исследования по методике «Удивительная прогулка» на рисунке 4.

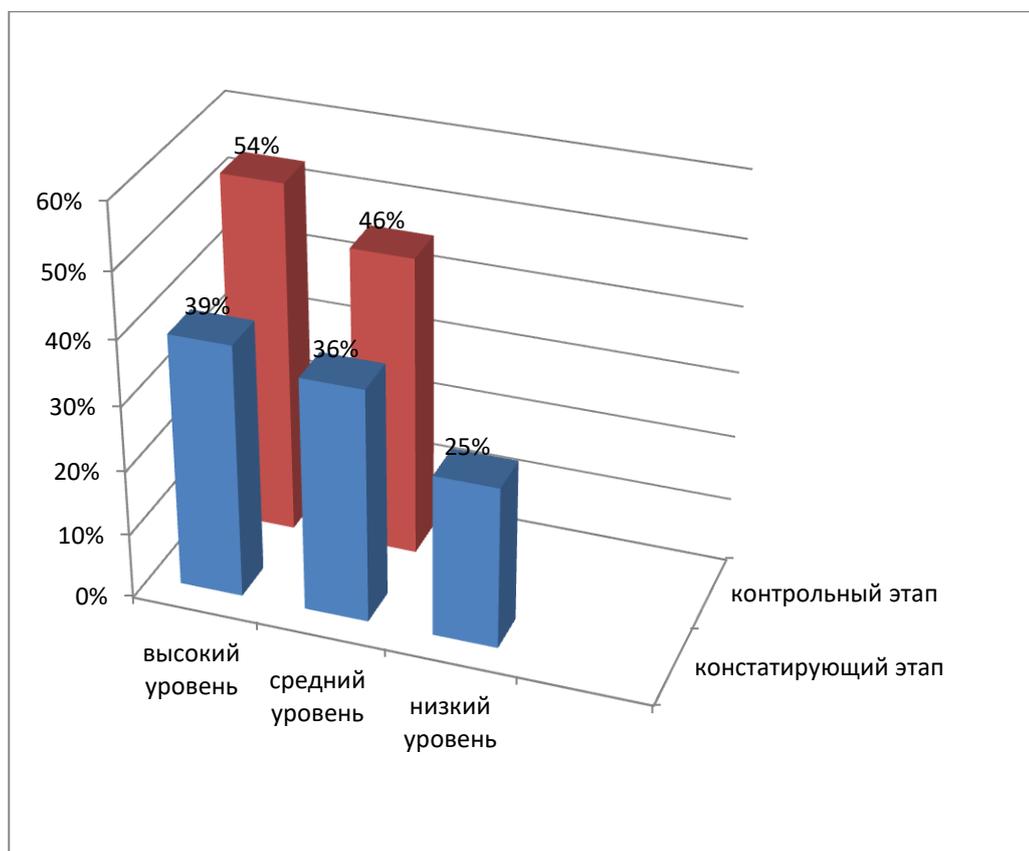


Рисунок 4 – Сравнительные результаты исследования по методике «Удивительная прогулка» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, повторная диагностика по методике «Удивительная прогулка» выявила положительную динамику у 7 учащихся, которые ранее характеризовались наличием низкого уровня развития экологических представлений о бережном отношении к природе.

Обратимся к результатам исследования на контрольном этапе по методике «Правила поведения в природе», представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень развития экологических представлений детей по методике «Правила поведения в природе» на контрольном этапе

Испытуемый	Критерии оценки			Уровень
	Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание	Ребенок допустил ошибки: раскрасил ситуацию неправильного нахождения человека в природе или пропустил карточку с правильным изображением	Ребенок раскрасил/не раскрасил все карточки или только то, что ему нравится	
Д1	+	-	-	высокий
Д2	+	-	-	высокий
Д3	+	-	-	высокий
Д4	+	-	-	высокий
Д5	+	-	-	высокий
Д6	-	+	-	средний
Д7	-	+	-	средний
Д8	-	+	-	средний
Д9	-	+	-	средний
Д10	+	-	-	высокий
Д11	+	-	-	высокий
Д12	-	+	-	средний
Д13	+	-	-	высокий
Д14	-	+	-	средний
Д15	+	-	-	высокий
Д16	-	+	-	средний
М1	+	-	-	высокий
М2	+	-	-	высокий
М3	+	-	-	высокий
М4	+	-	-	высокий
М5	+	-	-	высокий

Продолжение таблицы 8

Испытуемый	Критерии оценки			Уровень
	Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание	Ребенок допустил ошибки: раскрасил ситуацию нахождения человека в природе или пропустил карточку с правильным изображением	Ребенок раскрасил/не раскрасил все карточки или только то, что ему нравится	
М6	-	+	-	средний
М7	+	-	-	высокий
М8	+	-	-	высокий
М9	-	+	-	средний
М10	+	-	-	высокий
М11	+	-	-	высокий
М12	+	-	-	высокий

Данные таблицы 8 свидетельствуют, что детей с низким уровнем представлений о бережном отношении к природе, нет. Большинство детей класса по данной методике показывают наличие высокого уровня знаний о правилах поведения в природе. 19 учащихся после проведения работы показывают высокий уровень знаний о правилах поведения в природе. На первоначальном этапе таких ребят было 15. Положительная динамика есть.

Представим сравнительные данные 1 этапа и 3 этапа по методике «Правила поведения в лесу» на рисунке 5.

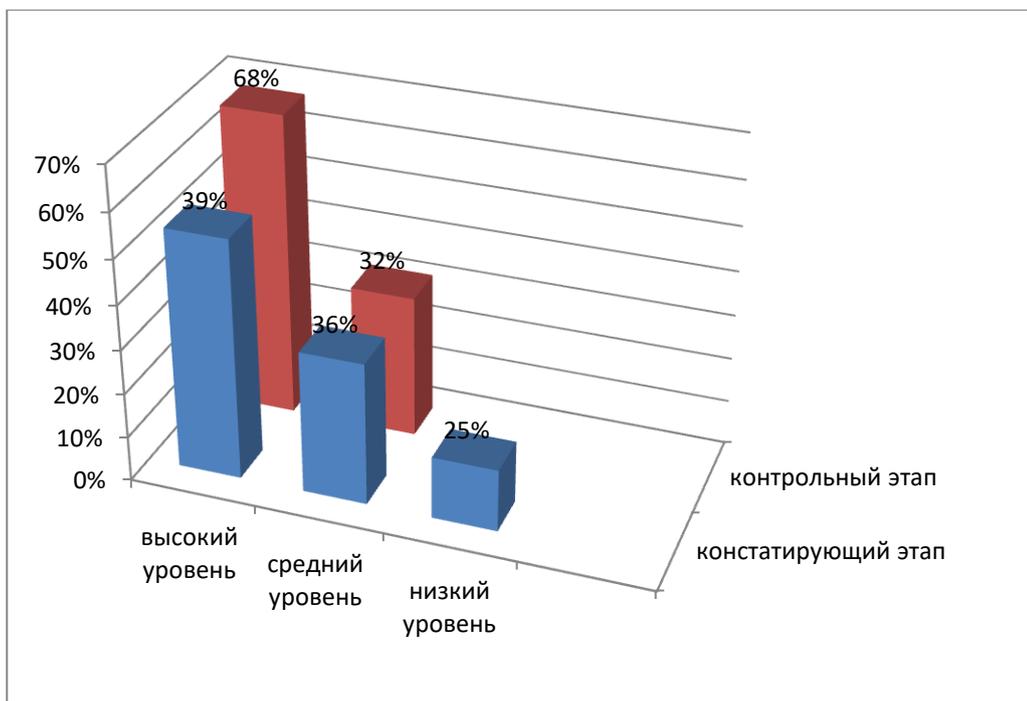


Рисунок 5 – Сравнительные результаты исследования по методике «Правила поведения в лесу» на констатирующем этапе и контрольном этапах

В период контрольного этапа была запланирована и проведена беседа-опрос, которая реализована на классном часу. Беседа-опрос была реализована в соответствии со следующим планом: первая часть беседа содержала рассказа классного руководителя о воспоминаниях проведения времени на природе (походы в школе, время летних каникул на даче и в деревне, выезды за грибами, на речку, за ягодами, прогулки на лыжах). Вторая часть беседы включала просмотр презентации, на которой были как фото из жизни педагога, иллюстрирующие моменты, рассказанные про походы, так и положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу. При этом просмотр слайдов сопровождался подмечанием педагога о проблемах природы, с которыми ребята сталкивались неоднократно уже и в своей жизни – проблема мусора, проблема неаккуратного обращения с огнем. После беседы ребятам задавались вопросы: приведи примеры бездействия человека в природе, примеры положительной деятельности человека в природе, назови правила поведения в лесу.

В таблице 1 Приложения А и на рисунке 6 представлены результаты повторной беседы с детьми в период контрольного этапа исследования.

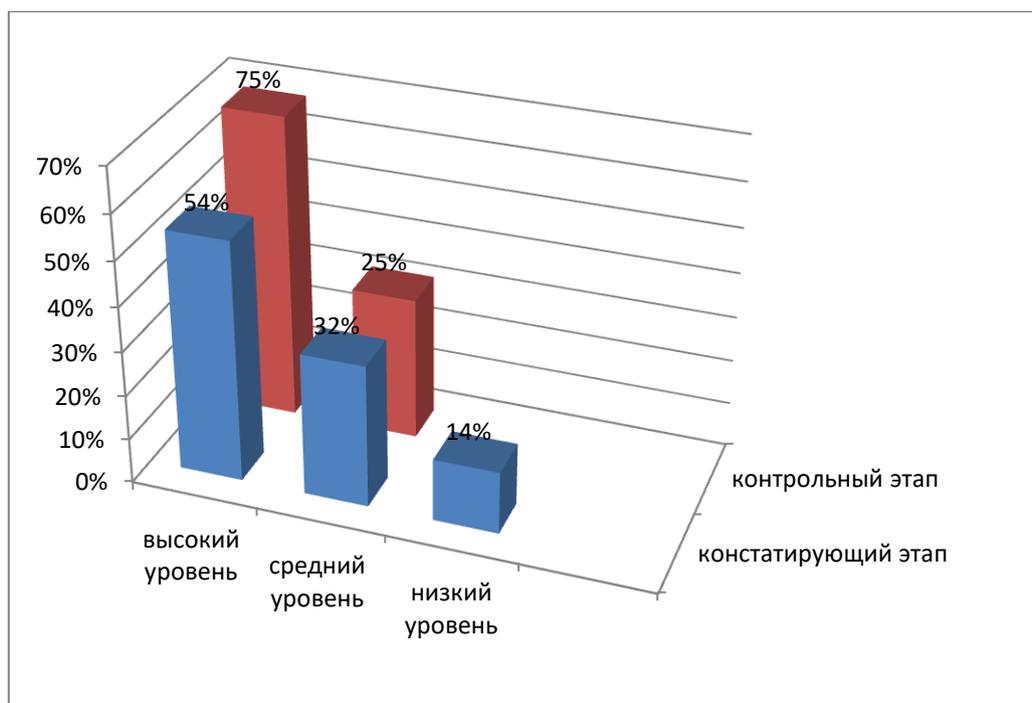


Рисунок 6 – Результаты исследования посредством беседы с учащимися 3 «А» класса на констатирующем этапе и контрольном этапе

Результаты повторной беседы с детьми свидетельствуют о том, что большинство ребят 3 «А» класса имеют высокий уровень знаний о бережном отношении к природе – 21 человек (75 %), на начальном этапе работы таких детей было 15 (54 %).

На начальном этапе у 4 учащихся 3 «А» класса (14 %) выявлен низкий уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе, на контрольном этапе детей с низким уровнем развития экологических представлений о бережном отношении к природе не выявлено. Положительная динамика есть.

Повторная диагностика показала, что наблюдается не только положительная динамика по уровню развития бережного отношения к природе, но и активнее стала деятельность семей в вопросах охраны и помощи окружающей среде. Дети не просто выражали свое мнение на

вопросы взрослого, но и рассказывали об изменениях в семье (многие семьи стали помогать приюту животных). Более того, у детей сформировалось мнение, что не всем мультикам можно верить и природа без помощи человека сама себя не спасет. Ребята привели отличный пример взаимосвязи природы и человека: находясь у воды, нельзя бросать мусор, иначе дом рыб будет грязным, и они не смогут в нем жить. Не будет рыб, человеку не будет пищи. Таким образом, дети научились выделять связи и последствия действий человека с последствиями для природы.

Таким образом, наше предположение о том, что внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе детей младшего школьного возраста будет успешна, благодаря следующим условиям: учитывать возрастные особенности детей; учитывать начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у детей; использовать различные формы внеурочной деятельности в работе с младшими школьниками по формированию бережного отношения к природе: экологические акции; экскурсии, конкурсы рисунков, привлекать родителей к участию нашли практическое подтверждение. Следовательно, они могут быть использованы педагогами школы в работе с детьми по формированию бережного отношения к природе у младших школьников в дальнейшем.

Заключение

Формирование и развитие бережного отношения к природе у младших школьников предполагает формирование умений ценить природу, развитие суждений об оценке не только с наблюдательно-потребительской (прикладной), но и этико-эстетической точек зрения, что в значительной мере способствует воспитанию этических мотивов в деятельности школьников по защите природы.

В образовательных организациях весь процесс работы с учащимися определен в строгом соответствии с законодательством и ФГОС. Образование учащихся осуществляется по направлениям и задачам, которые в конечном итоге формируют здоровую полноценную личность.

Образование, просвещение и воспитание школьников осуществляется непрерывно не только на уроках, но и в иных видах деятельности. Сегодня внеурочная деятельность признается мощнейшим средством образования и развития детей. Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность и ее использование в формировании бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста заключается в применении средств и методов экологического воспитания систематически, педагогически организовано с включением общения с природой, применением природоохранного труда. Все виды внеурочной деятельности ориентированы на накопление детьми опыта положительного взаимодействия с объектами природы, на формирование умений по охране природы в любых видах деятельности человека.

Экспериментальное исследование проведено на базе МОУ «СОШ № 4» г. Коряжмы. Выборку исследования составили учащиеся 3 «А» класса в количестве 28 человек.

Для проведения диагностического исследования были подобраны соответствующие возрасту и задачам исследования методики, а именно: методика «Удивительная прогулка», методика «Правила поведения в природе», Беседа «Лес благодарит и сердится», наблюдение и методика «Несуществующее животное». Выбранный методический инструментарий нацелен на выявление отношения детей к природе, оценку уровня сформированных представлений о правилах, нормах взаимодействия с природой.

Наше исследование было разделено на этапы. Первым этапом исследования является констатирующий этап, который позволил определить первоначальные представления учащихся 3 «А» класса о бережном отношении к природе. Это необходимые данные, которые нужны для разработки дальнейших направлений работы с детьми.

Вторым этапом исследования является формирующий этап, на котором с учетом данных первичной диагностики, совместно с классным руководителем класса, были разработаны мероприятия по внеурочной деятельности с детьми, направленные на расширение представлений о бережном отношении к природе, формировании правильного поведения в окружающей среде, расширении экологических знаний не только самих учащихся, но и их семей.

Заключительным этапом работы выступил контрольный этап, который позволил оценить эффективность разработанных мероприятий после их апробации в данном классе. Для оценки эффективности мероприятий использовался методологический инструментарий, что и на констатирующем первоначальном этапе работы. Такая сравнительная диагностика позволяет получить наиболее объективные результаты исследования оцениваемых параметров.

Результаты констатирующего этапа исследования позволили определить общую структуру класса по уровню знаний и представлений о бережном отношении к природе, согласно которой выявлено, что

большинство учащихся 3 «А» имеют высокий уровень экологических представлений, знаний о правилах поведения на природе, охране окружающей среды, бережном отношении к объектам живой и неживой природы. Однако 4 учащихся охарактеризованы как дети с низким уровнем развития экологических представлений о бережном отношении к природе. Вместе с этим, эти 4 учащихся безынициативны на занятиях, имеют проблемы с поведением в школе, проявляют признаки агрессивного поведения к сверстникам, нерегулярны в выполнении домашних заданий. Следовательно, работа с такими детьми должна быть направлена не только на формирование экологических представлений о бережном отношении к природе, но и на коррекцию поведения, в частности снижение проявлений агрессивного поведения к окружающим.

Формирующий этап исследования содержал разработку и апробацию мероприятий по формированию бережного отношения к природе у младших школьников 3 «А» класса посредством внеурочной деятельности. В период формирующего этапа был разработан план работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников 3 «А» класса посредством внеурочной деятельности. Мероприятия, согласно плану, включали в себя беседы, конкурсы ресурсов, игры и упражнения, экскурсии, участие в экологических акциях.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика представлений и умений бережного отношения к природе у младших школьников, которая позволила оценить эффективность проведенной работы. Повторная диагностика показала, что наблюдается не только положительная динамика по уровню развития бережного отношения к природе, но и активнее стала деятельность семей в вопросах охраны и помощи окружающей среде. Более того, у детей сформировалось мнение, что не всем мультикам можно верить и природа без помощи человека сама себя не спасет.

Таким образом, наше предположение о том, что внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе детей младшего школьного возраста будет успешна, благодаря следующим условиям: учитывать возрастные особенности детей; учитывать начальный уровень сформированности бережного отношения к природе у детей; использовать различные формы внеурочной деятельности в работе с младшими школьниками по формированию бережного отношения к природе: экологические акции; экскурсии, конкурсы рисунков, привлекать родителей к участию нашли практическое подтверждение. Следовательно, они могут быть использованы педагогами школы в работе с детьми по формированию бережного отношения к природе у младших школьников в дальнейшем.

Список используемой литературы

1. Барашкина С. Б. Учёт уровня сформированности представлений и понятий младших школьников в процессе организации наблюдений // Начальная школа. 2016. №6. С. 9–13.
2. Багдасарян А. А. Психолого-педагогический анализ формирования ответственного отношения к природе // Психология и образование. 2018. [Электронный ресурс]: URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-formirovaniya-otvetstvennogo-otnosheniya-k-prirode> (дата обращения: 09.09.2023)
3. Беляев Д. А., Репш Н. В., Шурухина Т. Н. Бердвотчинг как современная форма экологического образования и воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 132-135.
4. Берсенева С. А., Репш Н. В., Белов А. Н. Экологическое образование в аграрных вузах на примере Приморской государственной сельскохозяйственной академии // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 5. С. 46-52.
5. Берсенева С.А., Репш Н.В., Белов А.Н. Формы внеурочной деятельности в школьном курсе биологии // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докладов XIV Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Владивосток. 2021. С. 150-152.
6. Болотина, Е. Н. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе в рамках экологического воспитания // Молодой ученый. 2022. № 42.1 [Электронный ресурс]: URL.: <https://moluch.ru/archive/437/96224/> (дата обращения: 12.09.2023)
7. Гордеев К. С., Дубровин Н. А., Ермолаева Е. Л., Жидков А. А., Илюшина Е. С. Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников // Гуманитарные научные исследования. 2021. № 5 [Электронный ресурс].

URL: <https://human.snauka.ru/2021/05/43716> (дата обращения: 12.09.2023).

8. Карпачева О. А. Особенности воспитания экологической культуры у младших школьников // Вестник науки. 2023. № 1. С. 106-110.

URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vozpitaniya-ekologicheskoy-kultury-u-mladshih-shkolnikov>

9. Красовская О. В. Эмоционально-ценностное отношение к действительности как основа бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Вестник магистратуры. 2019. № 1. С. 119-120. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-tsennostnoe-otnoshenie-k-deystvitelnosti-kak-osnova-berezhnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-mladshego-shkolnogo>(дата обращения: 12.09.2023).

10. Ландык В. М. Экологическое воспитание школьников // Образование и право. 2022. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-vozpitanie-shkolnikov?ysclid=lnhns0k0u1970353536> (Дата обращения: 09.09.2023)

11. Лебедева А. А. Воспитательный потенциал учебно-исследовательских экологических проектов в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. С.165-168. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-uchebno-issledovatel'skih-ekologicheskikh-proektov-v-nachalnoy-shkole> (Дата обращения: 09.09.2023)

12. Петрова Т. Э., Зелко А. С. Проектирование образовательной экосистемы профильного обучения одаренных школьников в университетских классах // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докладов XIV Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Владивосток. 2021. С. 31-35.

13. Пимкин М. Ю., Бочаров А. В. Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-4. С. 156-159.

14. Программа формирования экологической культуры, культуры

здорового и безопасного образа [Электронный ресурс]. URL.: http://s_ust_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html (дата обращения: 09.09.2023).

15. Розломий Н. Г., Репш Н. В., Белов А. Н. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 267-272.

16. Самкова А. О. Потенциал интернет-ресурсов и социальных сетей при освещении природоохранной деятельности зоопарков в медиaprостранстве // Социально-гуманитарные знания. 2022. С.307-311. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-internet-resursov-i-sotsialnyh-setey-pri-osveschenii-prirodoohrannoy-deyatelnosti-zooparkov-v-mediaprostranstve> (дата обращения: 09.09.2023).

17. Терентьева Л. И. Педагогическая сущность понятия «Ценностное отношение к природе» // Вестник Северного Арктического Федерального университета. 2019. С. 138-143. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-suschnost-ponyatiya-tsennostnoe-otnoshenie-k-prirode?ysclid=lov61nwj9s434562717> (дата обращения: 09.09.2023).

18. Тошева Д. И. Экологическое воспитание младших школьников // Вопросы науки и образования. 2021. С.46-50. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-mladshih-shkolnikov-2>(дата обращения: 09.09.2023).

19. Тошева Д. И. Педагогические условия экологического воспитания на уроках экологии в высшем образовании //Академия, 2020. № 6. С. 57.

20. Чернышева А. С. Экологическое воспитание молодежи // Инновационная парадигма развития педагогических наук. 2021. С. 131-134.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) URL.: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2023).

22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020). URL.: fgos.ru (дата обращения: 09.09.2023).

23. Хафизова В. И. Развитие у второклассников представлений о ядовитых и травмоопасных комнатных растениях в проектной деятельности // Вестник науки. 2023. № 5. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-vtoroklassnikov-predstavleniy-o-yadovityh-i-travmoopasnyh-komnatnyh-rasteniyah-v-proektnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.09.2023).

24. Чалова О. А. Оценка уровня сформированности экологической культуры младших школьников // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN223> (дата обращения: 09.09.2023).

25. Элибоева Л. С. Некоторые аспекты повышения уровня экологической культуры // Наука, техника и образование. 2019. № 1 (54). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-povysheniya-urovnya-ekologicheskoy-kultury?ysclid=lovjzckdyu212268705>(дата обращения: 09.09.2023).

Приложение А

Таблица А 1. – Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе детей в результате опроса на контрольном этапе

Ребенок	Критерии оценки			Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе
	Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям	Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения	Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему	
Д1	+	+	-	высокий
Д2	+	+	-	высокий
Д3	+	+	-	высокий
Д4	+	+	-	высокий
Д5	+	+	-	высокий
Д6	+	+	-	высокий
Д7	+	+	-	высокий
Д8	+	+	-	высокий
Д9	+	+	-	высокий
Д10	+	+	-	высокий
Д11	+	+	-	высокий
Д12	+	+	-	высокий
Д13	-	+	-	средний
Д14	-	+	-	средний

Продолжение Приложения А

Ребенок	Критерии оценки			Уровень развития экологических представлений о бережном отношении к природе
	Ребенок приводит примеры практической экологически-ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям	Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения	Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему	
Д15	+	+	-	высокий
Д16	-	+	-	средний
М1	+	+	-	высокий
М2	+	+	-	высокий
М3	-	+	-	средний
М4	+	+	-	высокий
М5	+	+	-	высокий
М6	-	+	-	средний
М7	+	+	-	высокий
М8	+	+	-	высокий
М9	+	+	-	высокий
М10	+	+	-	высокий
М11	-	+	-	средний
М12	-	+	-	средний