

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организация проектной деятельности как средство ознакомления младших школьников с миром профессий

Обучающийся

П.В. Пронюшкина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме – проблеме формирования у младших школьников представлений о мире труда и профессий посредством организации проектной деятельности, что закладывает фундамент их будущего профессионального самоопределения с учетом индивидуальных особенностей и специфики рынка труда, как динамичной системы, отвечающей глобальным вызовам общества.

Целью исследования является создание условий, способствующих ознакомлению младших школьников с миром профессий посредством проектной деятельности и проверка экспериментальным путем эффективности этих условий.

В ходе работы решаются задачи изучения психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников представлений о мире труда и профессий посредством организации проектной деятельности; задачи определения актуального уровня знаний младших школьников о мире профессий; разработки и апробации содержания программы по формированию у младших школьников представлений о мире труда и профессий посредством организации проектной деятельности.

Новизна исследования заключается в обнаружении условий, при соблюдении которых, использование проектного метода с целью ознакомления младших школьников с миром профессий – будет эффективно.

Структура работы: бакалаврская работа, объемом 96 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 59 наименования, четырех приложений.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы ознакомления младших школьников с миром профессий.....	9
1.1 Формирование представлений младших школьников о мире профессий как психолого-педагогическая проблема.....	9
1.2 Возможности проектной деятельности как средства ознакомления школьников с миром профессий.....	18
1.3 Критерии сформированности представлений младших школьников о мире профессий.....	26
Глава 2 Экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий.....	36
2.1 Изучение уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессии на констатирующем этапе работы.....	36
2.2 Формирующий этап экспериментальной работы.....	50
2.3 Контрольный этап экспериментальной работы.....	58
Заключение.....	73
Список используемой литературы.....	77
Приложение А Результаты диагностики школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы.....	84
Приложение Б Результаты диагностики школьников на контрольном этапе экспериментальной работы.....	88
Приложение В Результаты наблюдений родителей на констатирующем этапе экспериментальной работы.....	91
Приложение Г Результаты наблюдений родителей на контрольном этапе экспериментальной работы.....	94

## Введение

Актуальность исследования. Одной из ключевых задач современного школьного образования является всестороннее развитие личности ребенка. Гармоничное развитие интеллектуального, эмоционального, социального, физического и духовного аспектов личности обучающегося становится возможным благодаря созданию такого образовательного пространства, где знаниевый компонент и результативность освоения учебных программ уступают место функциональной грамотности школьника. Именно функциональная грамотность, понимаемая многими педагогами и психологами (И.Ю. Алексашина, В.С. Басюк, Н.Ф. Виноградова, О.Е. Лебедев, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова, А.А. Леонтьев, Л.М. Пирминова, С.А. Тангян), как адаптивная способность личности, позволит школьнику максимально эффективно и в широком диапазоне сфер человеческой активности применять свои компетенции, демонстрируя высокий конкурентоспособный уровень в стремительно меняющемся мире. Действительно, сегодняшние социальные реалии, характеризующиеся глобальными переменами, научно-техническим прогрессом, информатизацией и цифровизацией общества, ставят под угрозу традиционные профессиональные перспективы. Несмотря на то, что перед младшими школьниками не стоит задача выбора профессии, тем не менее, ознакомление с миром труда закладывает фундамент будущего профессионального самоопределения с учетом их индивидуальных особенностей и специфики рынка труда, как динамичной системы, отвечающей глобальным вызовам общества.

Принимая во внимание требования ФГОС НОО (далее Стандарт) к методам обучения современных школьников, следует активно внедрять различные инновационные образовательные практики, среди которых

именно проектная деятельность будет усиливать эффект образовательных программ, способствуя развитию функциональной грамотности. Такая деятельность позволит не только приобретать новые знания, но и осмысливать их необходимость, а также возможность практического применения за пределами школы. Кроме того, получение первичных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного профессионального выбора, входит в перечень важнейших компетенций выпускника начальной школы, указанных в Стандарте.

В психолого-педагогической литературе неоднократно подчеркивалось ведущее значение организации проектной деятельности как действенного средства ознакомления младших школьников с миром профессий. Так, Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко в своих исследованиях делают акцент на личной заинтересованности младшего школьника в теме проекта, которая позволяет ему легко и свободно усваивать новое знание. Н.Н. Захаров говорит о поддержании естественной любознательности младших школьников посредством проектной деятельности. Л.В. Байбородова, Е.В. Широкова описывают процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников в ходе проектной деятельности и указывают на важность взаимодействия образовательной организации и семьи.

Следует признать, что на практике процесс организации проектной деятельности для ознакомления младших школьников с миром профессий осуществляется несистематически. Таким образом, в современных условиях школьного образования возникает противоречие между необходимостью организации проектной деятельности для ознакомления младших школьников с миром профессий и недостаточной представленностью условий, в которых данная деятельность будет наиболее успешной. Указанное противоречие составляет проблему – проблему определения

условий, способствующих использованию проектной деятельности, как средства ознакомления младших школьников с миром профессий.

Цель исследования: создание условий, способствующих ознакомлению младших школьников с миром профессий посредством проектной деятельности и проверка экспериментальным путем эффективности этих условий.

Объект: процесс ознакомления младших школьников с миром профессий.

Предмет: проектная деятельность как средство ознакомления младших школьников с миром профессий.

Гипотеза исследования: процесс ознакомления младших школьников с миром профессий будет успешным, если целенаправленно и систематически во внеклассной работе использовать метод проектной деятельности, соблюдая ряд условий: реализация проектной деятельности младших школьников осуществляется целенаправленно и систематически под руководством педагога; предметом осмысления младших школьников при реализации проектной деятельности становятся социально востребованные профессии, как в настоящее время, так и в ближайшей перспективе; учитываются возрастно-психологические особенности личности при выборе темы проекта; определены и теоретически обоснованы этапы выполнения проекта как последовательного и логичного выполнения алгоритма действий; реализация проекта осуществляется в атмосфере доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества образовательной организации и семьи.

Задачи исследования: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования; сформировать выборку и подобрать диагностические методики для выявления актуального уровня знаний младших школьников о мире профессий; создать условия, способствующие ознакомлению младших школьников с миром профессий в процессе реализации проектной деятельности; проанализировать результаты

экспериментальной работы, оценив эффективность программы организации проектной деятельности младших школьников для ознакомления их с миром профессий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический метод (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирический метод (психолого-педагогический эксперимент); метод качественного и количественного анализа эмпирических данных.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретические подходы о проблеме формирования интереса младших школьников к миру труда и профессий (О.Ю. Елькина, Э.Ф. Зеер, Е.Н. Землянская, А.Д. Копытов, А.И. Кочетов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина); теоретические положения о сущности проектной деятельности как средства ознакомления младших школьников с миром профессий (А.В. Ажиев, М.В. Антонова, З.И. Гадарбошева, Т.А. Дзикая, Г.Н. Котельникова, Т.А. Павличенко, Е.С. Полат); теоретические представления о критериях сформированности представлений младших школьников о мире профессий (А.С. Губар, В.А. Исаенко, Н.А. Каракай, Н.С. Пряжников, Н.С. Тулегенова).

Новизна исследования заключается в обнаружении условий, при соблюдении которых использование проектного метода с целью ознакомления младших школьников с миром профессий будет эффективно.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что опытно-экспериментальным путем обоснованы психолого-педагогические условия, в которых должна осуществляться проектная деятельность по ознакомлению младших школьников с миром профессий. Данное обстоятельство дополняет научные представления о методе проектной деятельности. Доказано, что при соблюдении выделенных условий, происходит развитие когнитивного, мотивационного и деятельностного

компонентов, составляющих фундамент представлений младших школьников о мире профессий.

Практическая значимость исследования заключается в его направленности на совершенствование образовательного процесса в школах в аспекте ознакомления младших школьников с миром профессий посредством целенаправленной и систематической организации проектной деятельности педагогами и психологами во внеурочной деятельности, как в системе школьного образования, так и дополнительного, что отвечает главному критерию в психолого-педагогической практике – критерию преимущества.

Экспериментальная база исследования: негосударственное учебное заведение города Тольятти «Общеобразовательный центр «Школа», МБОУ «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова» г.о. Тольятти. В исследовании приняло участие 80 детей младшего школьного возраста (40 девочек и 40 мальчиков), обучающихся в 4 классе и 80 взрослых (родителей/опекунов). Возрастной диапазон школьников 10-11 лет.

Структура работы: бакалаврская работа объемом 96 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 59 наименования, четырех приложений.



## **Глава 1 Теоретические основы ознакомления младших школьников с миром профессий**

### **1.1 Формирование представлений младших школьников о мире профессий как психолого-педагогическая проблема**

Необходимость организации первичной работы по профессиональному самоопределению с учениками младших классов определяется тем, что ознакомление их с миром профессий способствует, как формированию нужного в этом возрасте когнитивного опыта, так и появлению существенных средств, обуславливающих качественный уровень педагогического процесса, где ведущим звеном являются конструктивные интеракции учителя и учеников, базирующиеся на мотивации школьников [27].

Анализ проблематики профориентационных мероприятий с младшими школьниками делает необходимым определение основных категорий. В известном смысле под указанным выше термином понимается осознаваемое предпочтение некоторой профессиональной деятельности в русле общих установок индивида. Энциклопедические источники трактуют термин через совокупность целенаправленных и организованных мероприятий, служащие мерой поддержки молодых людей, стоящих на пороге выбора будущей профессии [45]. В большинстве психологических и педагогических работах точка зрения авторов по этой проблеме в основе своей совпадает. Различия касаются дополнений и уточняющих моментов [3]. Обобщая различные определения отечественных ученых в области психологии труда, А.В. Лученков в своей статье предлагает понимать профориентационную работу как целостную систему мер по оказанию подрастающему поколению помощи в выборе своей будущей профессии [55]. В свою очередь, коллектив авторов в лице Е.В. Алёхиной, В.С. Запалацкой, А.Л. Золкина,

А.Г. Красношлыковой, Р.Н. Пархоменко, А.И. Пирогова, А.Л. Сафонова предлагают рассматривать профориентацию, прежде всего, через приобретение таких умений, как саморефлексия собственных достижений, интересов, которые на протяжении не только детско-подростково-юношеского возраста, но и всей жизни в целом будут способствовать обеспечению конкурентоспособности человека на рынке труда [56].

Неизбежное возникновение новых акцентов и нюансов в предметных дефинициях детерминируется тем, что со временем меняются социальные условия, ожидания, приоритеты, совершенствуются технологии и методическое обеспечение образования [57]. Вместе с этим подвергаются изменениям и уточнениям содержательно-смысловая насыщенность некоторых конкретных дефиниций. Разработчики обозначенной в нашем исследовании вопросу выделяют его особенность, имеющую отношение к взаимосвязям таких ее составляющих, как «деятельность», «профессия», «ориентация» [38]. Эти взаимосвязанные элементы дают возможность изучать профессиональную ориентацию и в контексте теоретических изысканий, и в контексте практическом. Характерно, что составляющие профориентации носят свойства активности в выборе будущей профессиональной деятельности [17]. Школьники предпринимают активные попытки в определении своих профессиональных предпочтений, деятельно выявляя в какой мере определенная профессия может соотноситься с их приоритетами, возможностями, желаниями и так далее [9].

Начальная школа заметно меняет условия социального развития ребенка – резко возрастает уровень его субъектности, появляются социальные обязательства, за реализацию которых он несет ответственность и за реализацию которых он подвергается оценке [7].

У учащихся начальной школы главным видом деятельности является учебная деятельность, взаимосвязанная с трансформациями в психическом развитии. В ходе учебной деятельности проявляются психологические

новообразования, указывающие на значимые элементы в психическом онтогенезе ребенка, обеспечивающие дальнейшее развитие на последующих возрастных этапах роста [31].

Уже в начальной школе наблюдается вариативность в отношении учеников к тем или иным предметам. С первых классов у детей может проявляться избирательное внимание, заметный интерес к определенным видам учебных занятий и внеурочной деятельности [13]. Однако, в этот возрастной период их представления о разнообразных формах профессиональной весьма размыты, как, впрочем, и смысл самой категории, так как проблема выбора какой-либо профессии для них не актуальна. Действительно, знания о многочисленных профессиях у младшего школьника определяются его ограниченным жизненным опытом, где ему что-то известно о работе родителей, воспитателей в ДОУ или учителей в школе, о романтических профессиях (моряка, путешественника и тому подобное) [58]. Согласно Л.С. Выготскому, содержанием естественной мотивации детской активности является познавательный интерес, что позволяет рассматривать этот возрастной период в качестве времени, когда закладывается возможный фундамент будущего профориентационного вектора [10]. В этот период возрастного развития следует постепенно вводить новые формы и средства работы, сохраняя при этом игру, как один, но не основной метод профориентационной работы [59].

На сегодняшний день насчитывается невообразимое число видов деятельности людей. Ориентированность в мире профессий можно считать одним из основных элементов социальной адаптации детей. Например, Е.А. Климов полагает, что внеурочные занятия с учениками младших классов, нацеленные на развитие живых представлений о профессиональной жизни взрослых, должны носить регулярный характер. Доступные эмоционально позитивные знания о мире профессий, предлагаемые в понятных вербальных и наглядных образах способствуют более четкому

оформлению интересов детей, фантазий относительно своего будущего, помогают им в выборе материалов для чтения, кружков для творчества, спортивных кружков [21].

Еще в советское время педагогами отмечалось, что раннее ознакомление с разнообразными профессиями несомненно способствует расширению общей осведомленности школьников, но, кроме этого, делает вероятнее ясность экспликаций их когнитивных возможностей и мотивов. По мнению отечественного педагога А.И. Кочетова, люди, с детства перед собой ставящие определенные цели, касающиеся предполагаемой профессиональной деятельности, уже пытаются определиться со своим предстоящим статусом в социуме. В перспективе они более безболезненно преодолеют традиционно непростой подростковый возрастной этап жизни, часто ведущий к молодежным девиациям [26].

Похожую мысль высказывает С.Н. Чистякова: она считает, что основой разрешения проблемы первичного профессионального самоопределения может быть векторное формирование у младших школьников мотивированной склонности к представлениям о себе в той или иной сфере будущей деятельности. Автор видит решение подобной проблемы через: становление относительно ясного понимания профессиональной жизни взрослых; целенаправленное развитие познавательной, аффективной, мотивационной и волевой сфер; становление способностей к рефлексивным действиям; целенаправленное развитие разумного оценочного отношения к себе [51].

Действительно, одной из главных педагогических задач можно считать использование учебно-воспитательного потенциала для формирования знаний у ребенка о мире разнообразных специальностей и дать ему азы того или иного профессионального труда при учете психологических, индивидуальных и возрастных характеристик и авторитетности педагога [1].

Учась в начальной школе, у ребенка не так активна психомоторика, он меньше играет, чем в дошкольный период. Основной нагрузкой в это время являются интеллектуальные усилия, востребованные учебной деятельностью. Однако, по-прежнему имеет место игровая активность [29]. Игра способствует совершенствованию предметных действий, логического мышления, а также становлению навыков деловых интеракций с социальным окружением.

В свою очередь, трудовая активность имеет важнейшее значение в умственном развитии ребенка. Для учеников начальных классов труд является новым видом деятельности, он развивает интеллект, необходимый для разнообразных видов профессий. В данном контексте значимым обстоятельством является то, чтобы труд был занимательным и разнообразным. Всякое поручение, просьбу необходимо представлять такой, чтобы она провоцировала генерацию идей и самостоятельных решений. Самостоятельный выбор в той или иной ситуации способствует совершенствованию естественного для этого возраста новообразования – произвольности. В структуре этого новообразования у ребенка рождаются морально-нравственные элементы: гуманистические мотивации и ценности, приверженность установленным правилам, желание одобрения взрослыми, укрепление своего статуса в группе ровесников, желание быть успешным [43]. Трудовая деятельность развивает предметное и образное мышление. Без такой активности ребенка его онтогенетическое развитие носило бы ограниченный характер [29].

Кроме того, существенное значение имеет социально-психологический аспект: у ребенка в процессе взаимодействия с другими развиваются коммуникативные составляющие интеллекта, приобретаются перцептивные навыки понимания и оценок сверстников, умение обмениваться информацией.

Известно, что к специфическим психолого-возрастным свойствам школьников первых лет обучения относится подражательное следование

примеру взрослых. По этой причине им импонируют профессии взрослых из их непосредственного окружения: отца и матери, других членов семьи, товарищей, наставников в виде учителей, тренеров и иных значимых персон. Детям изучаемой нами возрастной группы важно достигать определенных высот в их повседневных учебных задачах. Таким образом, получая и накапливая ежедневно в процессе общения свой индивидуальный опыт, ребенок становится способным понять, к каким сферам деятельности он испытывает интерес [11]. Обогащающиеся возможности ученика к завершению данного возрастного периода все более акцентируют индивидуальность детей, что заметно расширяет круг интересующих его профессий. Воображение ребенка позволяет расширять представления о сущности самых разных видах человеческой деятельности, фантазировать о своем участии в разного рода профессиональной активности, что скажется в перспективе на трудовом личностном самоопределении [34].

Между тем у детей в этом возрасте могут быть проблемы с эмоционально-оценочным самоотношением. Прежде всего, любой из них может столкнуться с собственной некомпетентностью. Перед ребенком неизбежно и постоянно встают различные задачи. У него, в отличие от взрослых, отсутствует известная свобода выбора. По этой причине взрослым необходимо поддерживать ребенка в его неудачах, учить воспринимать негативный опыт как урок, из которого он может вынести полезные знания, а затем применить их в новой ситуации, тем самым достигнув желаемого результата [50].

Опираясь на идеи известного педагога в лице Г.В. Резапкиной, каждый педагог должен знать следующие важнейшие постулаты: чем меньше ребенок, тем больше он оценивает результативность собственной деятельности не по реальным итогам деятельности, а по затраченным ресурсам; вначале у детей этого возраста имеет место оценочное отношение других, и только затем относительно себя; школьник без особых затруднений

дает оценку учебным действиям, поведению, но испытывает сложности при оценке нравственно личностных свойств [41].

Согласно концепции самоопределения учащегося, осознание важности трудовой деятельности, умение дифференцировать профессиональную принадлежность и знать ее специфику, во многом обуславливает понимание своих предпочтений по выбору будущей профессии [39].

В целом, психология школьников младших классов – во многом следствие ведущей учебной деятельности, приписываемой рассматриваемому возрасту. Л.И. Божович считает, что этому возрастному периоду такая учебная активность трактуется детьми как их работа, как трудовая деятельность. В процессе таких усилий происходят трансформации в личности ребенка, в его самосознании [44].

Помимо этого, учебный процесс представляет собой первую социальную деятельность, с которой имеет дело ученик. По этой причине, активность, в том числе – профориентационная, в ходе учения – условие, результат и способ личностного становления ребенка [12].

В начале обучения первоклассникам свойственно наглядно-действенное и образное мышление, которое со временем обогащается операциями обобщения, абстрагирования, то есть, возможность оперирования знаками и понятиями без непосредственного манипулирования предметами. Нейродинамические свойства и возможности детей в этот возрастной период во многом обуславливают нравственно-психологические установки профориентационных усилий: воспитание трудолюбия, дисциплинированности, мотивов и навыков совместной работы [25].

Профориентационная деятельность неизбежно использует категории «труд», «профессия», «специальность» и «профориентация». Под словом «профессия», как правило, понимается условная группа лиц, связанных специфической трудовой деятельностью, то есть трудом; в свою очередь, под «трудом» понимается конструктивная общественно-полезная активность

людей, а «специальностью» называют систему конкретных трудовых навыков, умений и знаний [8]. «Профорентация» – это комплекс целенаправленных действий, ориентированных на раскрытие у человека личностных свойств, его потенциальных возможностей для оказания поддержки в правильном выборе его индивидуального профессионального пути [25].

В последнее время профессиональное просвещение учеников начальных классов соотносят со становлением его продуктивного опыта. Исследования обнаружили, что использование в ходе педагогической работы методического материала, содержащего разноуровневые задачи, формируют отношения детей к определенному образу своего «Я», и к труду, а сочинения о профессиях и игровые ситуации приводят к росту степени сформированности знаний о разных профессиях и первичных установок к предпочтению тех или иных специальностей [17].

Готовность ребенка к режиму трудовой жизни во многом является результатом воспитательно-образовательной деятельности школы [24]. В данном контексте особое значение имеет направленность учеников на социально-значимые ориентиры, на отчетливо понимание и самостоятельность в программировании своего профессионального будущего [43]. В этом возрасте для детей предпочтение той или иной профессии во многом обусловлен с желанием действенного участия в трудовых буднях, окружающих его жизни взрослых лиц и чаще представляется в форме ролевых игр, vicariously реализующих такое желание [20].

В числе задач, решаемых педагогами начальных классов, является усвоение знаний школьников о профессионально-трудовой жизни людей, где они активно интересуются разнообразными областями профессиональной деятельности, параллельно знакомясь с собственными индивидуальными свойствами, а также потребностями социума в нужных ему специалистах [22]. Важно формировать заинтересованность детей в поиске «своей»



профессии с тем, чтобы в будущем такой интерес трансформировался в погруженное и стойкое увлечение [48]. Это весьма актуально, так как школьникам важно не только предоставить информативные знания о профессиональной деятельности в общем плане, но и персонализировать такие знания, где формируются векторные интересы и способы их актуализации. В частности, как считают специалисты-педагоги и психологи, в школьных общеобразовательных учреждениях, у педагогического корпуса нередко отсутствует необходимые инструментально-методические средства, используя которые было бы возможно с большой мерой точности проводить диагностические мероприятия для выявления внутреннего потенциала и склонностей детей к разнообразным специальностям. Такие методические средства, как карта интересов, диагностические опросники – довольно специфичны, трудоемки в сборе и анализе результатов, требуя участия профессиональных специалистов [26, с. 28]. Между тем в МБОУ к самым распространенным диагностическим способам определения области интересов и познавательных способностей школьников относят традиционные методы педагогической беседы, наблюдения, анализа содержания и уровня грамотности их письменных работ, ориентированных на выяснение предпочитаемой школьной дисциплины, дополнительных занятий, общественных поручений [26, с. 30]. Ключами к пониманию интересов школьников могут выступать, например, успеваемость по определенным предметам. Так большие успехи в математике говорят о техническом складе. Дети с такой предрасположенностью часто интересуются техническими устройствами, любят экспериментировать и решать логические задачи. Большие успехи в изучении русского языка, чтении указывают на интерес к социальным процессам, гуманитарным ценностям и человеческому взаимодействию. Особый интерес к музыке, рисованию, танцам, театральным постановкам может свидетельствовать о творческой жилке и склонности к искусству. Школьники, проявляющие

инициативу в школьной жизни, легко налаживающие контакт с другими детьми, могут иметь задатки лидера. Их привлекают профессии, связанные с управлением, коммуникацией, организацией. Наблюдательность в сфере успехов школьников можно считать показателем успешности работы педагога, реализующего все возможности учебно-воспитательного процесса с учетом психологических и психофизических особенностей возраста.

Таким образом, теоретические и практические исследования по проблемам профориентационного просвещения педагоги и психологи приходят к заключению, что период младшего школьного возраста следует отнести к подготовительному этапу процесса выбора профессии, а становление представлений о профессионально-трудовой деятельности происходит в ходе школьного обучения ребенка [19].

## **1.2 Возможности проектной деятельности как средства ознакомления школьников с миром профессий**

Педагогические усилия специалистов держат в фокусе внимания возможности использования традиционных и новых инструментально-методических средств начальной профессиональной ориентации школьников. В соответствующих теоретических и прикладных работах обнаруживаются различные научно-практические установки, их практическое оформление, которые предназначены для становления у детей младшего школьного возраста знаний о профессиональной жизни взрослых, представлений о мире профессий, где используются: тематические профориентационные мероприятия с применением ИТ; презентации с применением мультимедийных средств; учебные фильмы; обучающие дидактические игры; беседы со специалистами из различных областей профессиональной деятельности; экскурсионно-ознакомительное посещение школьниками рабочих мест взрослых из их непосредственного окружения

[35]; организация и/или посещение специально организованных интерактивных мероприятий, предполагающих профориентационный модуль по возрасту [2].

Кроме того, используются в начальной профориентации профессиональные мини-пробы, которые сводятся к моделированию аспектов определенной трудовой деятельности специалиста, что может вести к осознанно-обоснованному выбору той или иной профессиональной принадлежности [15].

В то же время довольно многообещающей и малоизученной является такой психолого-педагогический методический подход, как ознакомление школьников начальных классов через включение их в проектную деятельность с целью обогащения представлений о мире профессий [16]. Проектная деятельность представляет собой комплекс наглядных средств, операций по интериоризации конкретной области прикладного или теоретического знания; это форма организованного мыслительного акта [37]; также является совокупностью средств, позволяющих эффективно в форме активной совместной или индивидуальной работы разрешить ту или иную проблему [14]. Метод проектов базируется на концептуальных положениях о субъектности ребенка, его способности к конструктивной активности. Подобная активность ученика целенаправлена и осмыслена. Согласно Т.А. Павличенко, метод проектов направлен на формирование навыков ребенка самому пройти все этапы проекта – от определения цели своей деятельности к правильной реализации проектных действий, от завершения проекта к самоконтролю и самооценке [36]. Такой подход способен решать задачи формирования представлений у детей о мире профессий, где ученики будут самостоятельно искать способы и пути получения необходимой информации, ее аналитической проработки, что приведет к обоснованному и дифференцированному отношению к разнообразным видам профессиональной деятельности.

Существо метода проектов содержит формулировку проблемы, из которой вытекает определение предмета, ее задачи, решаемые в процессе совместной деятельности педагога и школьников с акцентом на самостоятельную активность детей, которая состоит из четко расписанных пошаговых операций, в ходе которых ученики познают ранее неизвестное и непонятное о профессиональной жизни человека.

К достоинствам метода проектов можно отнести то обстоятельство, что дети младшего школьного возраста знакомятся с большим разнообразием профессий. В свою очередь, творческие усилия детей в ходе реализации проектов обеспечивают их мотивацию к поисковой активности, когда они обучаются умению обнаруживать, а также использовать информационные источники [5, с. 80]. Самостоятельность школьников стимулирует внимательность и погружение в процесс познания нового для себя, реализацию своих интересов. Относительная независимость в когнитивных, очерченный гностический мотивационный вектор значимы для профессионального самоопределения в будущем, так как не представляется возможным получить ясное представление о множестве сфер профессиональной деятельности людей в границах жестко запрограммированного школьного (или внеурочного) учебного процесса, хотя есть возможность предложить ученикам способ для их самостоятельного ознакомления с этой областью жизни людей, при этом в современном мире подавляющее большинство детей все же имеют доступ к источникам практически неограниченной информации [18].

В проектной работе со школьниками не исключаются заимствования из иных профориентационных методов (ролевые и предметные игры в профессии, наблюдение за работой специалистов, экскурсии на рабочие места), отбирая из них подходящие варианты; разнообразные комбинации форм работы со школьниками создают условия для ее большей

эмоциональной насыщенности, что, в свою очередь, закрепляет интерес к предмету, а именно – интерес к широкому миру профессий [42].

Метод проектов позволяет исследовать проблему целостно, с точки зрения разнообразных дисциплин, и по этой причине знания детей о профессиях сформируются более системными; учащиеся начальных классов в принципе могут освоить нужную информацию целостно.

Данный метод успешно справляется с решением такой задачи, как обогащение знаний ребенка о различных актуальных профессиях современного общества, кроме того, поэтапность выполнения проекта позволяет постепенно разбираться в поставленных задачах, экстраполируя усвоенную информацию в действительность, приобретают навыки планирования и моделирования своего будущего, в частности – профессионального [23].

В результате применение проектной деятельности для формирования представлений у детей рассматриваемого возраста о мире профессий можно изменить привычную парадигму профориентационной модели, а именно: ученики вместо готового информационного материала включаются в процесс его самостоятельного активного поиска и аналитического усвоения, после чего они в состоянии сделать свой выбор, что закладывает основу для дальнейшего устойчивого профессионального самоопределения. При этом претерпевает изменения характер участия учителя в профориентационных мероприятиях, ибо взрослый уже не предоставляет детям готовый материал, а приучает их к поиску нужной информации, к ее анализу и применению [53].

Несмотря на поощрение интернальности детей, их самостоятельности, представляется естественным то обстоятельство, что в процессе деятельности школьников в проектных мероприятиях в следствие психологических свойств возраста, сохраняет свою значимость взаимодействие со взрослыми, особенно – с учителем, ибо ученики первых лет обучения в большинстве

своем пока не способны без посторонней помощи находить правильное решение социальной проблемы [6, с. 278].

Опираясь на научную позицию О.И. Сотниковой, можно выделить и некоторые препятствия в процессе реализации проекта: определенный возрастной дефицит мыслительной аналитичности, затрудняющий работу с литературными источниками, селекцию информации, выделение существенного, недостаточная способность к обобщениям; коммуникативно-интерактивные проблемы при рабочем взаимодействии, подаче материала, результатов работы в ходе обсуждения темы и ответов на вопросы; недостаточная аффективная зрелость, не позволяющая адекватно относиться к оценочно-критическим замечаниям [46, с. 38].

И.А. Чумакова полагает, что в перечень затруднений можно добавить следующее: невысокий общеобразовательный уровень младших школьников, затрудняющий креативность в работе над проектами; трудности в проявлении самостоятельности в выборе тематики проектного изучения; сложности в формулировке гипотетических предположений и результирующих выводов; неумение доказательно отстаивать свой проект; недостаточность умений и навыков использования технических средств обработки информации [52, с. 7].

Между тем, перечисленные трудности не умаляют достоинства метода проектов, как эффективной педагогической парадигмы развивающего подхода к обучению и воспитанию школьников первых лет обучения. Согласованная работа учителей, школьных психологов и родителей безусловно способствует преодолению таких трудностей у детей в процессе и результатах деятельности по составлению профориентационных проектов. Созданный структурный комплекс «школа-семья-ученик», объединившийся на основе достижения единой цели – помощи детям в их самоопределении, формируя у них представления о широком спектре профессий.

Проектная деятельность учеников начального звена состоит из ряда последовательных шагов: мотивация (педагог: предлагает конкретную идею, задает позитивный настрой для успешной ее реализации; школьники анализируют, ведут активные дискуссии, находят решение проблемы); планирование (идея трансформируется в тему, появляется цель и задачи, создается план предстоящих операций, оговариваются оценочные критерии по ходу работы и ее итогу, договариваются о формах взаимодействий сначала под руководством педагога, затем – самостоятельно); поэтапное выполнение (школьниками осуществляется сбор исходного рабочего материала, работа с информационными источниками, выполнение собственно проекта; педагог выполняет роль наблюдателя, координатора, поддержки, источники информации); аналитика результатов (школьники занимаются презентацией проектов, участием в групповом обсуждении и оценке хода и итогов деятельности, осуществляют устную или письменную оценки своей работы; педагог принимает участие в групповой оценке результатов работы) [37, с. 174].

М.В. Антонова выделяет три стадии в осуществлении проектной деятельности, ориентированной на профессиональное самоопределение детей младшего школьного возраста.

Первая стадия направлена на фиксацию актуального уровня представлений младших школьников о профессиональном мире, регистрирует дефицитные области и планирует мероприятия, способы и формы их проведения для восполнения недостающих знаний.

Вторая стадия предполагает работа учеников с различной источниковедческой базой, куда входят как энциклопедии, интернет-ресурсы, и, главным образом, беседы со старшими, например, родителями, прародителями, старшими сиблингами. На данном этапе важно поддерживать мотивацию детей к познанию нового.

Третья стадия характеризуется в осмыслении полученной информации, саморефлексии о собственных интересах, способностях и склонностях. На данном этапе важно помочь детям сформулировать тезисно главные приобретенные знания не только в общем виде, но и относительно своих собственных интересов, что позволит сохранить их мотивацию к дальнейшему познанию нового [4].

С несколько иными акцентами, но в том же русле представлена конкретная проектная работа Е.А. Доренбуш, в которой подчеркивается подготовительная допроектная работа через активацию у детей творческой познавательной деятельности, а также через вовлеченность родителей в жизнедеятельность класса и школы в целом. Профориентационные мероприятия во внеучебное время в данном случае проводятся в форме классных часов и встреч с профессионально состоявшимися специалистами разнообразных профилей, экскурсионных посещений предприятий или музеев, оформления классного уголка профессий, сочинений, конкурсов и дискуссий, формирования «профессионального портфолио», создания и обоснования собственных проектов, ролевых игр, ориентированных на детальное осознание исследуемой профессиональной деятельности. Итогом такой проектной деятельности может быть создание альбома и презентации о разнообразных профессиях своего города, области. Автор подчеркивает, что, работая над проектом, следует учитывать неспособность младшего возраста к продолжительной самостоятельной целенаправленной активности без поддержки взрослых, нацеливания на последующие этапы деятельности, почему необходимо привлекать взрослых к совместной работе [34].

Проектная деятельность – это, по-существу, исследование, основанное на познавательно-учебной и творческой активности, которое ведет к решению задач, представленных в форме проекта [33]. Цель проектной деятельности с учениками начальных классов – стимуляция раскрытия



интеллектуальных и творческих ресурсов детей посредством совершенствования навыков исследовательского поведения.

Такой метод является продуктивным средством в педагогической работе, в целом, и профориентации учащихся младших классов, в частности. Усилия, связанные с работой над проектами, способствуют тому, что дети не только знакомятся с обширной областью профессий, самоутверждаются и самоактуализируются, формируют собственную жизненную позицию, но и обретают навыки разрешения проблем, планирования своей деятельности, формируют самостоятельность и умение работы в коллективе.

Например, создавая проект «Профессии моих родителей», дети детальнее знакомятся с профессиями родителей, дедушек и бабушек и других взрослых родственников, узнают какая работа им предпочтительнее и по какой причине. Кроме того, можно в проект добавить видеосюжет, рисунок или иную творческую продукцию о том, каким образом выглядит их рабочий день.

К настоящему времени выработаны следующие требования к учебному проекту: наличие четко сформулированной научно-практической задачи; ясно спланированная программа действий по решению проектной задачи, а также формирование представления о результатах работы, пошаговая разработка проекта с определением этапных конкретных операций и сроков их выполнения; самостоятельная исследовательская активность детей (индивидуально и в группе): поиск, аналитическое осмысление предметной информации; итогом проектной деятельности является презентуемый материал; готовый материал (продукт) представляется обоснованно.

Таким итоговым материалом проектной работы по профессиональной ориентации могут являться: альбом, газета или журнал, справочник профессий, макет, доклад, мультимедийный продукт в виде виртуальных экскурсий, либо документального фильма. Презентация результатов

деятельности могут проходить в виде отчетов деловых игр, инсценировок, виртуальных путешествий [33].

Таким образом, применение в образовательной практике проектной деятельности для формирования представлений у детей младшего школьного возраста о разнообразных видах профессиональной жизни взрослых, можно обеспечить не только условия для становления у учащихся как холистичных, так и детализированных знаний, но и рост их личностных возможностей через проявления целенаправленной активности и самостоятельности в разрешении вопросов, связанных с планированием своей будущей карьеры, регламентированную рабочую кооперацию со взрослыми, через развитие способность комплексно решать задачи с точки зрения различных областей знаний. Все это согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом, который предполагает развитие личности, создании условий для самоопределения и социализации учащихся общеобразовательных учреждений.

### **1.3 Критерии сформированности представлений младших школьников о мире профессий**

В педагогической деятельности важна как оценка приобретаемых учеником знаний, его поведенческих проявлений, так и информированность о степени развитости необходимых свойств личности, для чего используется педагогическая психодиагностика, как способ сбора прогнозируемых психологических характеристик, их соотнесение с принятыми критериями.

В словаре С.И. Ожегова, критерий понимается как индикатор; показатель же следует понимать, как качественное выражение результатов, дающие понимание об актуальной ситуации развития; уровень, в свою очередь, обозначает – квантифицированное свойство, количественно выраженное развитие субъекта [32].

Согласно Н.С. Пряжникову, к ведущим индикаторам относятся познавательный, мотивационный, а также тот, что проявляется в конкретной деятельности [40]. Он считает, что к психологическим экспликациям индикаторов имеющихся знаний о многочисленных видах, сфер профессиональной занятости у учащихся начальных классов относятся: когнитивный (объем информации школьников о сфере труда и профессий, о своих свойствах и возможностях, умение давать себе оценку); мотивационно-потребностный (интерес к учебной, трудовой и профессиональной деятельности, отношение к труду и к, собственно, профессионалам, потребность в овладении какой-либо интересной специальностью); деятельностно-практический (прилежность, трудолюбия на занятиях, следование установленным правилам, активность, ответственность в учебном процессе, как трудовой деятельности).

У каждого из критериев есть свои показатели, детализирующие проявления определенного критерия. Для распознавания уровня развития знаний детей о мире труда и профессий используются методы психодиагностики, например: когнитивный критерий содержит: знания о трудовой деятельности людей, знания о профессиях; методический материал – тестирование; мотивационно-потребностный критерий содержит: наличие интереса к сферам учебной, трудовой и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, стремление к овладению определенной профессией; методический материал – наблюдение, тестирование, метод неоконченных предложений; деятельностно-практический критерий содержит: проявление трудолюбия на уроках, активность, добросовестность, ответственность в учебном труде; методический материал – наблюдение, тестирование, анализ продуктов трудовой деятельности.

К примеру, тест «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш содержит вопросы, ответы на которые дают представление о профессиях, о которых у

респондентов имеются определенные знания, что позволяет диагностировать когнитивный компонент [34].

Другая методика, например, «Мир профессий» С.Н. Чистяковой. содержит в себе различные задания, где школьникам следует не только выбрать из списка предложенных профессий те, с которыми они знакомы лучше всего, но также в игровой форме отгадать профессию, аргументированно доказать ее ценность в обществе, поразмышлять над цитатой поэта, используя аналитические способности, обнаружить связь между профессиями, определить наиболее важные качества в профессии учитель. Результаты методики способны показать особенности и степень выраженности указывает интереса школьников к миру профессий, уровень осознанных представлений о социальной значимости профессий, проявление мотивированности к познанию новых профессий и желанию исследовать различные области профессиональной деятельности. Все это в совокупности представляет диагностику мотивационного компонента [34].

В свою очередь, методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой представляет собой упрощенную для младшего школьного возраста версию методики для старшеклассников и позволяет диагностировать деятельностный компонент, а именно готовность младшего школьника к предположительному выбору своей будущей профессии [34].

В свою очередь, используя беседу, как профессиональный метод, следует организовывать комфортную обстановку, исключая любые помехи со стороны. В ходе беседы ученик рассказывает о предпочитаемой профессии, аргументирует свой ответ.

Используя метод неоконченных предложений, педагог предлагает школьникам ряд предложений, которые следует ученикам завершить самостоятельно. Такой метод способствует обналичиванию реальных представлений, знаний и склонностей школьников к той или иной профессии.

Весьма распространенным методом является метод анализа креативной продукции школьников, которые они, как правило, изготавливают либо на уроках технологии, рисования, либо, принося в качестве предмета на конкурс-ярмарку. Главная задача этого метода заключается не только в понимании уровня креативности школьника, но и его способности выполнять свою задачу, согласно поставленному образцу, строго следуя инструкциям.

Важнейшим методом выступает наблюдение, которое позволяет понять, насколько школьник в процессе коллективных занятий, мероприятий, проявляет инициативность, самостоятельность, исполнительность [54].

Выделяют три уровня усвоенности знаний учениками младших классов о трудовой деятельности и профессиях: высокий, средний, низкий.

Высокому уровню свойственны осознанные и ясные представления школьников о ценности различных профессий и трудовой активности в целом. Такие дети хорошо осведомлены о разнообразии профессионального мира взрослых, они хорошо знают о том, какие навыки и качества необходимы специалисту для успешной работы в разных областях, они имеют представления о выдающихся людях различных профессий, их заслугах перед обществом. Ученики активны, инициативны деятельно, трудолюбивы не только на уроках, но и на секционных занятиях по интересам они ответственны, готовы помочь и поддержать сверстников.

Средний уровень свидетельствует о том, что в целом дети имеют знания, но все эти знания несколько ограничены. Дети с небольшими затруднениями, но все же могут узнать из перечня профессии, о которых слышали, видели в повседневной жизни, читали в сказках или рассказах, или видели в мультфильмах. Такие знания включают в себя базовые понятия о различных сферах деятельности, профессиях и их функциях. Однако более глубокими знаниями, например, о необходимых навыках в профессии, требованиях, предъявляемых к ним, а также о качествах, необходимых для успешной работы в различных профессиональных областях, младшие

школьники со средним уровнем сформированности когнитивного компонента не обладают вовсе или имеют весьма поверхностные, отрывочные знания.

Низкий уровень указывает на весьма ограниченные представления данных респондентов о профессиях, относящиеся преимущественно к самым распространенным, известным. У них нет глубоких знаний, например, о необходимых навыках в профессии, требованиях, предъявляемых к ним, а также о качествах, необходимых для успешной работы в различных профессиональных областях. Как правило, их знания отрывочны, поверхностны, а порой и искажены.

С психолого-педагогической точки зрения профориентация может рассматриваться как процесс, имеющий два взаимосвязанных аспекта: один из них касается влияния на личность ученика, решая задачи становления его определенных профориентационных мотивов, выбора профессии, соответствующей его возможностям, интересам, желаниям и, в то же время, соответствовало бы общественным запросам; другой аспект указывает на мотивацию принятия школьниками собственного решения по поводу выбора профессии [21].

Аналитическая проработка семантики понятий в ходе профориентационных занятий с детьми должна вести к осознанию того, что обоснованный и взвешенный выбор профессии во многом определяет жизненные успехи человека в будущем.

Между тем, современные исследования учеников начальных классов указывают на невысокую осведомленность о профессиональной жизни взрослых. Поэтому у них вызывают затруднения представление о собственной будущей профессии. Им сложно ориентироваться в мире профессий, а смысл категории «профессия» им представляется недостаточно ясным и довольно абстрактным, а потому и не совсем понятным [27]. В начале обучения, как правило, развиты произвольные психические

функции, когда усваиваются, прежде всего, эмоционально насыщенные для школьника материалы и обстоятельства из его непосредственного окружения. Ребенку в этот период скорее доступен для усвоения наглядно-образный материал, чем вербальный. В словесном материале они лучше запоминают названия предметов и труднее – абстрактные понятия [30]. Если в первый год обучения у ребенка доминирует произвольная познавательная активность, то к третьему году пребывания в школе она обретает пока недостаточно устойчивые признаки произвольности, которая формируется, когда школьник начинает осознавать важность усилий для преодоления проблемных ситуаций [31].

В процессе ведущей учебной деятельности школьника у него идут когнитивные трансформации, где познание формальной стороны предметов и явлений обогащается постижением их сущности. Мыслительные операции обретают способности к обобщениям, абстрагированию, построению аналогий, а суждения приводят к логическим умозаключениям. Все это становится базой для формирования у ребенка начальных умений пользоваться научными категориями. То есть, именно в этом возрасте закрепляются и развиваются ведущие когнитивные процессы, уровень развития которых можно отнести к естественно-возрастным критериальным основаниям становления представлений младших школьников о мире профессий.

Данный возрастной период, в частности, является сензитивным этапом развития понятийного мышления. Учебный процесс ставит мышление в центр произвольно-сознательной активности ученика. Его мышление приобретает вслед за имеющимся наглядно-образным – словесно-логический, понятийный модус. В следствие такого перехода качества мыслительных процессов на новый, более высокий уровень идут изменения в других составляющих познавательной системы ребенка: мнемические и сенсорно-перцептивные операции обретают семантичность. Согласно

Л.С. Выготскому, все это и является главной содержательной стороной интеллектуального развития на рассматриваемом онтогенетическом этапе [10].

Традиционно, в психологии мышление определяется как «процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности; высшая форма творческой активности» [47].

Основная специфичность мыслительного процесса заключается в его опосредованном характере. Предмет, который индивид не в состоянии познать прямо, он может постичь косвенно, то есть одни его элементы через иные, неведомое – через известное, непостижимое – через постигаемое. Мыслительный процесс непременно основан на данных чувственного, сенсорно-перцептивного опыта и мнемически закрепленных знаний.

К операциональной специфичности мышления можно отнести его обобщающий характер. Познание общего и существенного в объективной реальности имеет место в следствие того, что весь предметный мир так или иначе взаимосвязан. Общее проявляется в отдельном и в конкретном. К другим мыслительным операциям относят: анализ – условное дробление, дезинтеграция объектов на их составляющие элементы или признаки; синтез – мысленное объединение в единое целое составляющих элементов или признаков предмета, раннее от дифференцированных в ходе анализа; сравнение – определение схожести или несхожести объектов по тем или иным или параметрам; абстрагирование – условное подчеркивание актуальных существенных свойств объекта действительности и отвлечение от прочих, несущественных.

Мышление в обыденной жизни, как правило, является средством разрешения бытийных проблем. Такой процесс неизбежно ведет к приобретению новых знаний, причем такой процесс нередко сопровождается



напряжением произвольных усилий, высокой активности, последовательности [28].

В ходе учебного процесса в начальной школе у ребенка формируются основные психологические новообразования – рефлексивность, смысловой анализ и способность к планированию своих действий, которые детерминируют поступательные качественные изменения, как в его когнитивных способностях, так и в его потребностно-волевой, эмоциональной и личностной сферах, определяющие важнейшие достижения в развитии детей на данном возрастном этапе и являющиеся фундаментальной основой для роста в последующий психолого-возрастной период.

Из многочисленных же возрастных мотивов, которые составляют три группы мотивов (широкие социальные мотивы: мотивация долженствования и ответственности перед социумом, классным коллективом, педагогом; мотивация самоопределения, то есть представление о значимости учебы для будущего, потребность быть готовым к будущей профессиональной взрослой жизни и желание саморазвития, то есть получить развитие в результате учения; узко личностные мотивы: мотивы благополучия, то есть желание получения одобрения, престижа, то есть стремление к первенству, а также так называемые отрицательные мотивы, то есть избегание неприятностей; учебно-познавательные мотивы: мотивация, ориентированная на желание приобретения новых знаний, мотивы, направленные на внеучебные области знания), практически все содержательно соотносятся с контекстом профориентационного обеспечения в работе с учениками младших классов [49].

Таким образом, к критериям сформированности представлений младших школьников о мире профессий можно отнести, с одной стороны, контекстуально-специфические критерии: когнитивный – объем актуальных знаний школьников о сфере труда и профессий, о своих свойствах и

возможностях, умение давать себе оценку; мотивационно-потребностный – интерес к учебной, трудовой и профессиональной деятельности, отношение к труду и к, собственно, профессионалам, потребность в овладении какой-либо интересной специальностью; деятельностно-практический – прилежность, трудолюбие на занятиях, следование установленным правилам, активность, ответственность в учебном процессе, как трудовой деятельности.

С другой стороны, представляют интерес критерии, отражающие уровень возрастной сформированности психических структур, которые могут являться основой для становления профориентационного потенциала детей: уровень сформированности когнитивной сферы (в частности, развитие понятийного, словесно-логического мышления); уровень сформированности мотивационной сферы [34].

Все перечисленное в совокупности составляют фундамент, на который должен ориентироваться педагог и психолог при организации проектной деятельности по ознакомлению младших школьников с миром профессий.

Таким образом, в результате теоретического анализа проблемы можно сделать следующие выводы.

Профессиональное самоопределение личности – это процесс, в ходе которого человек формирует отношение к профессиональной деятельности и определяет пути его реализации с учетом своих личностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональное самоопределение происходит на всех этапах развития человека, включая детский возраст. В младшем школьном возрасте оно приобретает определенную осознанность, поскольку в этот период дети расширяют свои представления о мире, развивают аналитическое и критическое мышление, рефлекссию и самооценку.

Одной из задач профессионального самоопределения в младшем школьном возрасте является ознакомление детей с миром профессий.

Глубокие и целостные представления о профессиях помогут ребенку сформировать осознанное отношение к ним.

В педагогике и психологии существуют различные методы и технологии ознакомления младших школьников с миром профессий. Проектная деятельность в младшем школьном возрасте представляет организованный процесс, включающий в себя планирование действий, сбор информации, ее анализ и оформление в определенную форму (презентация, доклад, макет).

Она способствует формированию представлений о мире профессий, развитию трудовых навыков, стимулированию интереса к профессиям, поэтому является средством формирования представлений школьников с миром профессий в этом возрасте.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по ознакомлению младших школьников с миром профессий**

### **2.1 Изучение уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессии на констатирующем этапе работы**

Экспериментальная работа проводилась в период 2023-2024 учебного года. Экспериментальными площадками выступили следующие учебные заведения г.о. Тольятти: негосударственное учебное заведение г.о. Тольятти «Общеобразовательный центр «Школа», МБОУ «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова» г.о. Тольятти. В исследовании приняло участие 80 детей младшего школьного возраста (40 девочек и 40 мальчиков), обучающихся в четвертом классе. Возрастной диапазон 10-11 лет. В выборке были обозначены две подгруппы: экспериментальная и контрольная, количественный состав данных выборок одинаков (40 детей младшего школьного возраста составили экспериментальную группу и 40 детей составили контрольную группу). Экспериментальная группа младших школьников была включена в специально организованные и систематические занятия проектной деятельностью, реализация которых осуществлялась во внеклассной работе; контрольная группа младших школьников не участвовала в разработанных нами мероприятиях. Дополнительно к исследованию привлекались родители школьников обеих групп (по одному родителю и/или законному представителю на каждого ученика), то есть 80 взрослых. Возраст взрослых, род их деятельности, настоящая форма занятости как признаки, уточняющие описание группы, на данном этапе не выяснялись. Таким образом, общая численность выборки, включающая в себя детей и взрослых, составила 160 человек. Исследование проводилось в комфортных для школьников условиях, жалоб на самочувствие или

настроение, как потенциальных искажающих результаты исследования факторов, не отмечалось.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась в три этапа: констатирующий этап, цель которого заключалась в инструментальной регистрации уровня сформированности представлений младших школьников о мире профессии; формирующий этап, цель которого заключалась в организации проектной деятельности для ознакомления младших школьников с миром профессий; контрольный этап, цель которого заключалась в проверке эффективности работы по организации проектной деятельности для ознакомления младших школьников с миром профессий, реализованной на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы был выбран следующий диагностический комплекс: методика «Знаешь ли ты профессии?» (Е. А. Доренбуш); методика «Мир профессий» (С.Н. Чистякова); методика «Готовность к выбору профессии» (Т.Н. Рыбалова); карта (лист) наблюдений для родителей для выявления отношения к труду младших школьников.

Выбор данных методик основывается на трехкомпонентной структуре представлений младших школьников о выборе профессий, которая включает в себя следующие элементы: когнитивный компонент, сущность которого заключается в наличии знаний младших школьников о разнообразии мира профессий, в сформированном представлении о значении, роли труда как в жизни отдельного человека, так и общества в целом; мотивационный компонент, сущность которого заключается в устойчивом интересе младших школьников к расширению знаний о мире профессий, их стремлении овладеть в будущем социально значимой профессией, трудиться не только в личных интересах, но и на благо общества; деятельностный компонент, сущность которого заключается в процессе ежедневного преодоления трудностей, например, в учебном процессе как ведущем виде деятельности

младших школьников, что наделяет детей такими характеристиками, как трудолюбие, целеустремленность, сила воли, склонность к общественно полезным устремлениям.

Для выявления сформированности когнитивного компонента была использована методика «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш. Данная методика представляет собой тест-опросник из 12 вопросов закрытого типа и позволяет оценить уровень сформированности знаний младших школьников о социально значимых профессиях. Достоинством методики является упоминание в вопросах таких профессий, которые к настоящему времени в виду автоматизации различных производств, носят статус уникальных и исчезающих профессий, кроме того, подрастающее поколение будучи представителями городского населения, могут быть знакомы с такого рода профессиями лишь через специальную энциклопедическую литературу. Все это повышает верификацию сформированности когнитивного компонента. Обработка результатов основывается на присвоении каждому правильному ответу оценки в 1 балл, далее производится суммирование правильных ответов. Для интерпретации результатов используется следующее шкалирование: если ребенок набрал более 10 баллов, то это указывает на высокий уровень сформированности знаний младшего школьника о мире профессий, диапазон от 7 до 9 баллов указывает на средний уровень и результат менее 7 баллов свидетельствует о низком уровне знаний младших школьников о мире профессий.

Для выявления уровня сформированности мотивационного компонента использовалась методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой. Данная методика содержит в себе различные задания, где школьникам следует не только выбрать из списка предложенных профессий те, с которыми они знакомы лучше всего, но также в игровой форме отгадать профессию, аргументированно доказать ее ценность в обществе, поразмышлять над цитатой поэта, используя аналитические способности, обнаружить связь

между профессиями, определить наиболее важные качества в профессии учитель. Обработка результатов основывается на присвоении каждому правильному ответу оценки в 1 балл, далее производится суммирование правильных ответов. Максимальное количество баллов 15. Для интерпретации результатов используется следующее шкалирование: диапазон баллов от 11 до 15 указывает на высокий уровень мотивированности детей младшего школьного возраста к познанию мира профессий, желания проявить себя в деятельности, диапазон от 6 до 10 баллов свидетельствует о неустойчивом интересе младших школьников к миру профессий, о выборочном интересе к определенному виду профессиональной деятельности, диапазон от 0 до 5 баллов указывает на низкий, слабо выраженный интерес школьников к миру профессий, несформированность осознанных представлений о социальной значимости профессий, немотивированность к познанию новых профессий и желанию исследовать различные области профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности деятельностного компонента была выбрана методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой. Методика содержит в себе 20 вопросов, предполагающих односложный ответ школьников «да» или «нет». По своему содержанию вопросы разнообразны и касаются, как знаний о профессиях своих родителей, так и знаний о своих индивидуальных способностях, которые можно применить в той или иной профессиональной сфере, имеются вопросы и о деятельном досуге младших школьников, о важности получения образования и становления профессионала, о соотношении материального достатка и образования в профессии, о профессиональных планах, перспективах младшего школьника. Каждый положительный ответ школьника оценивается в 1 балл, соответственно минимальное количество баллов равняется 1, максимальное количество баллов – 20. Для интерпретации результатов используется следующее шкалирование: диапазон баллов от 19 до 20 свидетельствует о

высоком уровне готовности младшего школьника к выбору своей будущей профессии, о целенаправленных шагах, которые предпринимаются ребенком для ознакомления с профессией в столь юном возрасте (чтение тематической энциклопедической литературы, дополнительные занятия, секции и кружки), диапазон баллов от 9 до 18 баллов указывает на средний уровень готовности младшего школьника к выбору своей профессии в будущем, на неустойчивость интересов в настоящем, диапазон баллов от 1 до 8 баллов указывает на низкий уровень готовности младшего школьника к предположительному выбору своей будущей профессии, отсутствию в его деятельности конкретных шагов для достижения цели (дополнительные занятия, увлечения, секции, кружки).

Карта (лист) наблюдений для родителей для выявления отношения к труду младших школьников позволяет оценить степень их самостоятельности и инициативности при выполнении ежедневных бытовых работ и творческих начинаний ребенка. По результатам наблюдения формируется диапазон баллов, в котором оценки могут быть распределены следующим образом: результат от 4 до 6 баллов свидетельствует о низком уровне и, соответственно, указывает на тот факт, что ребенок не проявляет инициативы при выполнении ежедневных обязанностей, отказывается от них; диапазон баллов от 7 до 9 указывает на средний уровень, где ребенок только с помощью взрослого и/или под его строгим наблюдением готов выполнять различные, трудовые обязанности, комплементарные его возрасту; диапазон баллов от 10 до 12 свидетельствует о высоком уровне и указывает на высокую самостоятельность, инициативность ребенка при выполнении ежедневных задач.

Для получения дополнительных сведений о сформированности когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов, составляющих основу представлений младших школьников о мире профессий, был выбран метод беседы. Данный метод позволяет в форме



свободного и открытого диалога получить информацию о тех аспектах, которые не предусмотрены содержанием методик, например, в части когнитивного компонента о требованиях, предъявляемых к профессиям, и качествах, необходимых специалисту, о выдающихся людях различных профессий. В части мотивационного компонента метод беседы способствует получению информации о понимании школьником собственных интересов и навыков, которые могут стать отправной точкой для осознанного выбора профессии в дальнейшем. В части деятельностного компонента метод беседы позволяет узнать, какую развивающую литературу ребенок читает, какие познавательные мультипликационные продукты он предпочитает, какие мероприятия, мастер-классы, секции или кружки он посещает, чтобы овладеть большими знаниями и навыками в интересующей его социально значимой области, помогающей раскрыть его потенциал. Беседа проводилась как в групповой, так и в индивидуальной форме. Для организованной беседы заранее были спланированы вопросы, адресованные младшим школьникам. Метод беседы существенно дополняет получаемую информацию о сформированности каждого из компонентов.

Выбранные методики соответствуют возрастному контингенту респондентов, позволяют оперативно оценить сформированность когнитивного, мотивационного и деятельностного компонентов представлений младших школьников о мире профессий. Результаты диагностики младших школьников на констатирующем этапе представлены в таблицах приложений А, В. Исследование проводилось в комфортных для школьников условиях. Сводные результаты диагностики с последующей интерпретацией результатов констатирующего этапа экспериментальной работы отражены на рисунках 1-3 и таблицах 1-2. Обратимся к анализу результатов.

На рисунке 1 отражены результаты диагностики когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий.

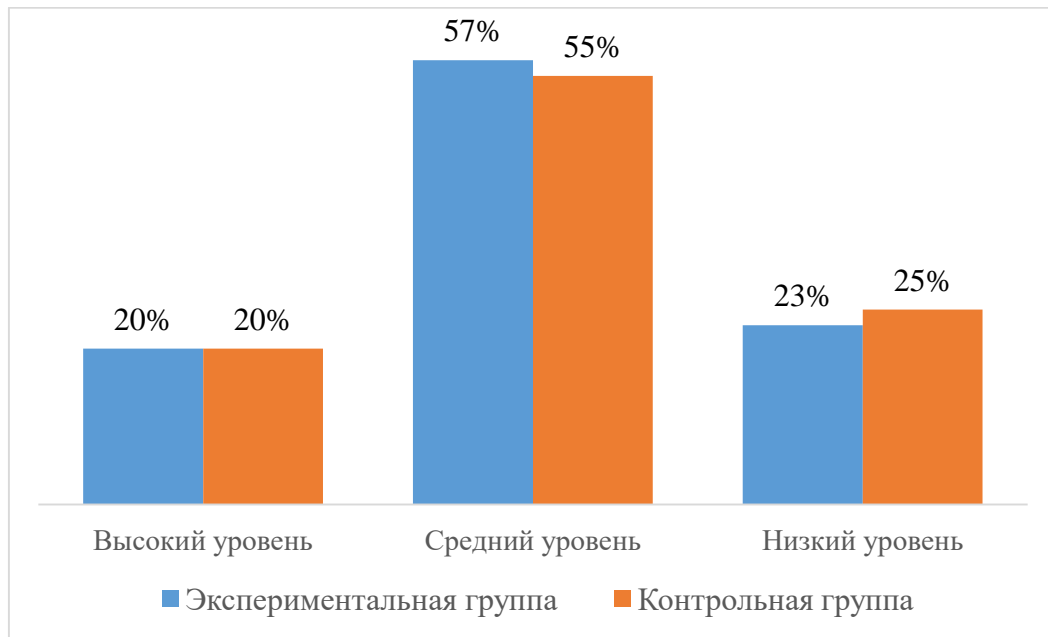


Рисунок 1 – Степень сформированности когнитивного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе экспериментальной работы

Согласно данным, представленным на рисунке 1, отмечается, что по степени сформированности когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий респонденты, составившие экспериментальную и контрольную группу, имеют весьма схожие показатели. Больше половины каждой группы (57% в экспериментальной и 55% в контрольной) младших школьников обнаруживают средний уровень сформированности знаний о мире профессий. Такие знания включают в себя базовые понятия о различных сферах деятельности, профессиях и их функциях. Однако более глубокими знаниями, например, о необходимых навыках в профессии, требованиях, предъявляемых к ним, а также о качествах, необходимых для успешной работы в различных профессиональных областях, младшие школьники со средним уровнем сформированности когнитивного компонента не обладают вовсе или имеют весьма поверхностные, отрывочные знания.

Низкий уровень сформированности знаний о мире профессий обнаруживается у 23 % младших школьников экспериментальной группы и 25% младших школьников контрольной группы, что указывает на весьма ограниченные представления данных респондентов о профессиях, относящиеся преимущественно к самым распространенным, известным, среди которых врач, полицейский, пожарный, водитель, продавец и другие, при этом о существовании профессий в области науки, технологий, искусства, спорта, иных творческих и технических специальностей, как правило, слабо информированы.

И лишь по 20 % младших школьников в каждой группе по результатам диагностики обнаружили высокий уровень сформированности когнитивного компонента. Такие дети хорошо осведомлены о разнообразии профессионального мира взрослых, они хорошо знают о том, какие навыки и качества необходимы специалисту для успешной работы в разных областях. В процессе беседы было установлено, что они имеют представления о выдающихся людях различных профессий, их заслугах перед обществом.

На рисунке 2 отражены результаты диагностики мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий.

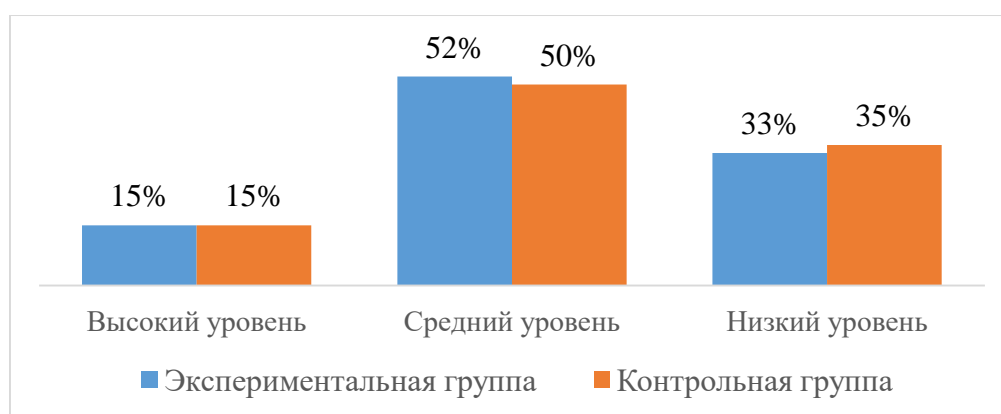


Рисунок 2 – Степень сформированности мотивационного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе экспериментальной работы

Согласно данным, представленным на рисунке 2, следует, что большая часть респондентов, составивших экспериментальную и контрольную группы, а именно 52 % в экспериментальной и 50% в контрольной, имеют средний уровень осознанной мотивации к исследованию различных областей профессиональной деятельности, однако, собственных интересов, склонностей и способностей, которые могут стать отправной точкой для выбора профессии в дальнейшем, не осознают.

Низкий уровень сформированности мотивационного компонента обнаружили 33 % респондентов в экспериментальной группе и 35% в контрольной, что указывает на отсутствие у школьников интереса к познанию разнообразного мира профессий. Кроме того, им сложно выделить черты, отличающие профессии друг от друга, обозначить ценность той или иной профессии, аргументированно представить ответ. Такие дети лишены энтузиазма не только на уроках при изучении различных дисциплин, но и на внеурочных занятиях и классных часах, редко проявляют активность в познании окружающего мира, в разговорах на важные темы. Все это в совокупности подтверждает несформированность осознанных представлений о социальной значимости профессий, немотивированность к познанию новых профессий и желанию исследовать различные области деятельности.

Лишь 15 % младших школьников, составивших экспериментальную и контрольную группы, по результатам диагностики имеют высокий уровень сформированности мотивационного компонента представлений о мире профессий. Такие дети имеют уже вполне устойчивые, сформировавшиеся интересы к различным дисциплинам, стремятся активно проводить свой досуг, они наблюдательны, проявляют инициативу к самостоятельному познанию и желанию проявить себя.

На рисунке 3 отражены результаты диагностики деятельностного компонента представлений младших школьников о мире профессий.

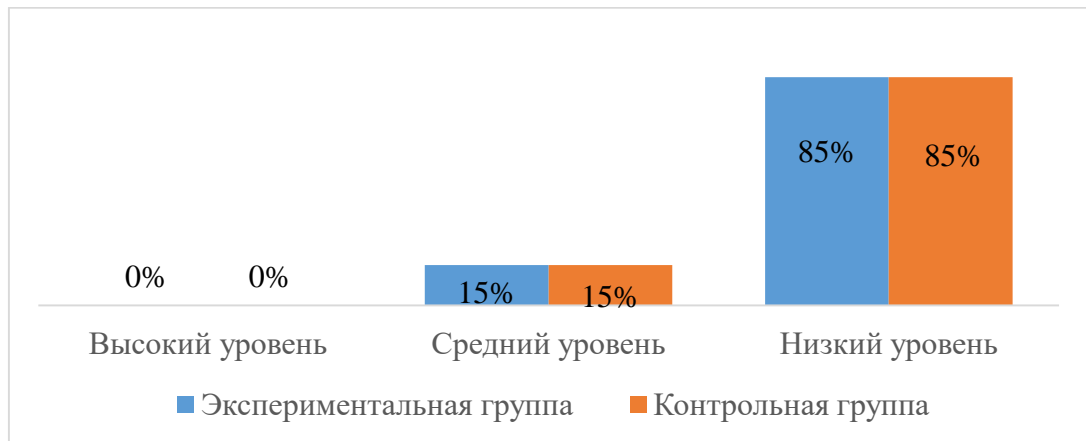


Рисунок 3 – Степень сформированности деятельностного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе экспериментальной работы

Как показывают данные рисунка 3, подавляющее количество респондентов младшего школьного возраста, а именно 85 % в экспериментальной и контрольной группах имеют низкий уровень готовности к выбору своей будущей профессии. Данное обстоятельство указывает на то, что обучающиеся четвертого класса не ассоциируют себя с тем или иным специалистом в будущем. В большинстве своем школьники акцентируют внимание на материальной стороне деятельности, а не на духовной. Кроме того, называемые ими виды деятельности, которыми бы они желали овладеть, не связаны с профессией в ее истинном толковании, как социально полезного труда.

В обследуемой выборке младших школьников 15 % экспериментальной и контрольной групп обнаруживают средний уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий. Такие школьники в целом понимают, кем бы они хотели стать, с интересом изучают разнообразную тематическую энциклопедическую литературу, предпочитают ту мультипликационную продукцию, которая раскрывает им тонкости различных профессий, однако их интересы еще неустойчивы, а

потому они пробуют себя в самых разнообразных видах деятельности. Секционные занятия по интересам составляют значительную часть их расписания. В свободное время дети мастерят поделки своими руками, активно исследуют мир через эксперименты, понимают ценность своих увлечений и видят вектор дальнейшего развития. Все это в совокупности позволяет младшим школьникам не только овладеть большими знаниями и навыками в интересующей его социально значимой области, но и раскрыть свой потенциал непосредственно в деятельности.

Однако в исследуемой группе младших школьников, как видно из рисунка 3, не обнаружено детей с высоким уровнем развития деятельностного компонента. Это отражает неспособность детей соотносить свои интересы и способностями с конкретными видами профессий.

Анализируя три компонента представлений о мире профессий младших школьников (когнитивный, мотивационный и деятельностный), была отмечена тенденция векторного снижения среднего уровня выраженности каждого компонента. Это является косвенным свидетельством (корреляционная связь не вычислялась) того, что недостаток знаний младших школьников о мире профессий снижает мотивацию к дальнейшему изучению, что, в свою очередь, накладывает отпечаток на готовность к выбору профессии.

В таблице 1 представлены результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников, составивших экспериментальную группу групп на контрольном этапе экспериментальной работы.

Таблица 1– Результаты наблюдений родителей младших школьников в экспериментальной группе по выявлению их отношения к труду на констатирующем этапе

Уровень	Сфера труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд на природе	Ручной и художественный труд
Высокий уровень	100 %	0%	0%	0%
Средний уровень	0%	100%	0%	15%
Низкий уровень	0%	0%	100%	85%

Согласно данным, представленным в таблице 1, следует, что родители детей, составивших экспериментальную группу, высоко и единогласно оценивают умения и навыки детей в области самообслуживания (100%). Хозяйственно-бытовые умения и навыки абсолютное число родителей (100%) отмечают, как выраженные умеренно или средне. Труд на природе оценивается абсолютным числом родителей (100%) на низком уровне. Ручной и художественный труд 15 % родителей отмечают на среднем уровне, однако большая часть родителей (85%) склонны считать данные умения и навыки у детей слабо выраженными. В целом, полученные результаты свидетельствуют о том, что дети способны самостоятельно вернуться из школы, пообедать, при необходимости принять определенные санитарно-гигиенические меры, при этом выполнение ежедневных домашних обязанностей способны выполнять только под контролем взрослых. Родители, в чьих семьях имеются домашние питомцы, отмечали, что нагрузка по уходу за ними преимущественно ложиться на взрослых, в то время как дети, склонны проводить с питомцами время исключительно в игре. Те же семьи, в которых нет домашних питомцев, отмечали, что дети не проявляют инициативу к подкормке птиц в зимнее время года, а также

равнодушны к выполнению элементарных трудовых функций в весенне-летний период на дачных участках. Меньшая часть родителей наблюдала у своих детей стремление к домашнему творчеству (лепке из пластилина, конструированию из мелких деталей или рисованию), в то время, как большая часть родителей отмечали лишь склонность детей к видеоиграм или просмотру социальных сетей.

Проанализируем результаты наблюдений родителей детей, составивших контрольную группу. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты наблюдений родителей младших школьников в контрольной группе по выявлению их отношения к труду на констатирующем этапе

Уровень	Сфера труда			
	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд на природе	Ручной и художественный труд
Высокий уровень	100 %	0%	0%	0%
Средний уровень	0%	100%	0%	10%
Низкий уровень	0%	0%	100%	90%

Согласно данным, представленным в таблице 2, следует, что родители детей, составивших контрольную группу, высоко и единогласно оценивают умения и навыки детей в области самообслуживания (100%). Хозяйственно-бытовые умения и навыки абсолютное число родителей (100%) отмечают, как выраженные умеренно или средне. Труд на природе оценивается абсолютным числом родителей (100%) на низком уровне. Ручной и художественный труд 10 % родителей отмечают на среднем уровне, однако большая часть родителей (90%) склонны считать данные умения и навыки у детей слабо выраженными. В целом, полученные результаты



свидетельствуют о том, что дети способны самостоятельно вернуться из школы, пообедать, при необходимости принять определенные санитарно-гигиенические меры, при этом выполнение ежедневных домашних обязанностей способны выполнять только под контролем взрослых. Родители, в чьих семьях имеется домашние питомцы, отмечали, что нагрузка по уходу за ними преимущественно ложиться на взрослых, в то время, как дети, склонны проводить с питомцами время исключительно в игре. Те же семьи, в которых нет домашних питомцев, отмечали, что дети не проявляют инициативу к подкормке птиц в зимнее время года, а также равнодушны к выполнению элементарных трудовых функций в весенне-летний период на дачных участках. Меньшая часть родителей наблюдала у своих детей стремление к домашнему творчеству (лепке из пластилина, конструированию из мелких деталей или рисованию), в то время, как большая часть родителей отмечали лишь склонность детей к видеоиграм или просмотру социальных сетей.

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, полученные в результате инструментальной диагностики детей младшего школьного возраста, составивших экспериментальную и контрольную группу, а также результаты наблюдений их родителей, можно сделать вывод, что обе исследуемые группы детей имеют весьма схожие показатели. Однако для подтверждения обозначенных особенностей на достоверном уровне, следует прибегнуть к математико-статистическому анализу данных. Для такого анализа был использован непараметрический критерий U Манна-Уитни, предназначенный для верификации различий между несвязными выборками. Результаты расчетов не обнаружили значимых различий между экспериментальной и контрольной группами по всем искомым признакам, а именно: когнитивный компонент ( $U=792,5$  вне зоны значимости); мотивационный компонент ( $U=790$  вне зоны значимости); деятельностный компонент ( $U=800$  вне зоны значимости);

самообслуживание ( $U=800$  вне зоны значимости); хозяйственно-бытовой труд ( $U=800$  вне зоны значимости); труд на природе ( $U=800$  вне зоны значимости); ручной и художественный труд ( $U=747$  вне зоны значимости).

Следовательно, можно заключить, что обе группы (экспериментальная и контрольная) не имеют отличий и находятся в равных позициях, что обеспечивает чистоту реализации формирующего этапа экспериментальной работы и последующего анализа динамики результатов на контрольном этапе.

## **2.2 Формирующий этап экспериментальной работы**

Теоретический анализ концептуальных источников и педагогического практического опыта учителей начальной школы убедительно доказал эффективность использования метода проектной деятельности при осуществлении знакомства учеников младшего школьного возраста с разнообразным миром профессий. Поэтому была предпринята попытка разработки четырех непродолжительных по времени проектов для учащихся четвертого класса: «Колесо профессиональной фортуны», «Профессия моих родителей», «Профессия моей мечты», «Учитель – профессия многогранная».

Цель: формирование представлений младших школьников о мире профессий.

Задачи: образовательные, составляющие основу когнитивного компонента – формировать осознанные представления младших школьников о мире труда и профессий; обеспечить усвоение младшими школьниками базовых понятий о профессиях (навыки, требования, предъявляемые к профессиям, качества, необходимых для успешной работы специалиста в различных областях профессиональной деятельности); воспитательные, составляющие основу мотивационного компонента – воспитывать

познавательный интерес к самостоятельному и инициативному овладению новыми знаниями о мире профессий; способствовать развитию у младших школьников ценностного отношения к труду; профилактические, составляющие основу деятельностного компонента: содействовать развитию у младших школьников стремления к освоению социально значимой профессией в будущем; подготовить обучающихся к ответственному выбору профессии в будущем на основе своих интересов, склонностей и способностей.

Условия реализации: реализация проектной деятельности младших школьников осуществляется целенаправленно и систематически под руководством опытного педагога; предметом осмысления младших школьников при реализации проектной деятельности становятся социально востребованные профессии, как в настоящее время, так и в ближайшей перспективе; учитываются возрастно-психологические особенности личности при выборе темы проекта, определены и теоретически обоснованы этапы выполнения проекта как последовательного и логичного выполнения алгоритма действий; реализация проекта осуществляется в атмосфере доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества образовательной организации и семьи.

Форма реализации: классный час.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Количество часов в неделю – 2 академических часа (1 академический час или 45 минут).

Общая трудоемкость программы: 7 недель или 14 академических часов.

Реализация таких мероприятий с детьми не затрагивала учебный процесс, занятия проводились в отведенное для еженедельных классных часов время.

Погружение в проектную деятельность стимулировалось моментом неожиданности, одним из которых было письмо, полученное от старшеклассника, стоящего перед выбором профессии, где на помощь выпускнику приходит не только учитель, но и целая команда «спасателей» в виде младших школьников, помогающая принять старшекласснику взвешенное решение. Предварительно проводится непродолжительная беседа о важности и ответственности выбора своего профессионального будущего, которое во многом определяется представлениями человека о разнообразии видов профессиональной деятельности.

Структурные единицы разработанной проектной деятельности.

Проориентационный проект «Колесо профессиональной фортуны».

Цель проекта: формирование знаний у детей младшего школьного возраста о широком спектре разных профессий, научить аналитическому познанию конкретных профессий, выделяя в них наиболее важные составляющие.

Содержание проекта основано на определенных этапах. Этап мотивации, включающий беседу о ценности профессий (затрагиваемые вопросы: «Расскажи о профессиях, которые вы знаете», «Давайте перечислим профессии, которые тебе интересны», «Сколько может быть в мире профессий?», «Какие были раньше профессии, которых нет в наше время?», «Назовите самую интересную, самую важную, самую сложную профессию»).

Планирующий, подготовительный этап, когда педагог предлагает воспользоваться «Колесом Фортуны», которое следует каждому ученику раскрутить, после чего замершая стрелка укажет на порядковый номер профессии из ранее составленного списка, на которую школьник должен создать свой собственный маленький проект: ему необходимо на случайно выбранную Колесом Фортуны профессию сделать рисунок, сочинить стишок, по которым остальные впоследствии должны будут угадать о какой

профессии идет речь; после этого составить небольшое сообщение об этой профессии в занимательной форме.

Информационный этап, на котором ученикам предстоит самостоятельно подготовить структурное сообщение об определенной профессии, прибегая к информационной и источниковедческой базе для подготовки ученики, и, придерживаясь следующей структуры: название профессии, основной предмет деятельности, ценность профессии для общества, известные люди в этой профессии, достоинства и сложности профессионального пути.

Этап анализа и оценивания, когда ребята публично представляют свои индивидуальные проекты: начинают с рисуночной и стихотворной загадки о выбранной профессии, после отгадывания ее одноклассниками излагают свое краткое сообщение о профессии; после всех презентаций проводится мотивационно-рефлексивная беседа, где акцентируется внимание на новизне полученных знаний, на многообразии трудовых специальностей и на интересе к тем или иным профессиям, а также на поощрении такого рода изысканий и успешности выполненных заданий.

Было отмечено достаточно активное участие детей, как в выполнении проекта, так и в представлении проекта одноклассникам. Кроме того, те учащиеся, которые в конкретный момент времени выступали в качестве слушателей, были увлечены заданиями и сообщением докладчика. Использование веб-версии «Колеса фортуны» для случайного определения темы проекта, добавляла нотку азарта, дополнительно мотивируя детей к выполнению проекта. Кроме того, в программу «Колесо фортуны» изначально были заложены те профессии, с которыми младшие школьники встречаются в своей жизни редко или не встречались вовсе, например, профессия дрессировщика, профессия актера, профессия портного, модельера обуви, археолога. Таким образом, из списка были исключены те профессии, с которыми дети хорошо знакомы с раннего и дошкольного

возраста. Внимание слушателей удерживалось за счет привлечения автором проекта интересных, интерактивных заданий.

С целью закрепления знаний, полученных младшими школьниками о мире профессий на каждом классном часу, была организована проверочная работа, которая заключалась в художественной фиксации профессии на альбомном листе с помощью цветных карандашей. Затем, получая от каждого ученика лист с изображением профессии, мы помещали их в единую емкость, которой выступил «Волшебный мешок», где эти изображения смешивались между собой. Затем ученики по одному доставали из мешка листочки и вместе предпринимали попытку дать краткую, но емкую характеристику той профессии, что была изображена. В целом, мы отметили, что школьники успешно справились с такой задачей.

Профориентационный проект «Профессия моих родителей».

Цель проекта: формирование представлений младших школьников о роде деятельности взрослых из их непосредственного окружения (родители, бабушки и дедушки), обучение анализу такой профессиональной деятельности, оценочному отношению ее социальной важности, навыкам презентации профессий, их соотношения со своими личными характеристиками.

Содержание проекта, его алгоритм состоит из мотивирующего этапа, когда проводится беседа о важности любой профессиональной деятельности (ориентировочные темы: «Все ли профессии одинаково важны?», «Что вы знаете о профессиях своей семьи?»); планирующего, подготовительного этапа, когда учитель дает задание сделать небольшой проект профессии своей семьи (мамы, папы – по усмотрению ребенка) в следующей последовательности: что за профессия? (наименование), в чем заключается работа людей этой профессии, в чем польза этой профессии, почему выбрали именно такую профессию, хочу ли я получить данную профессию, какими качествами я обладаю для данной профессии; проект можно оформить по-

разному: в форме сообщения, презентации или видеофильма; информационного этапа, когда ученики, индивидуально пользуясь разными материалами, содержащими информацию о профессии близких (интернет, книги, мнение взрослых помощников), описывают профессиональную деятельность по следующим пунктам: предмет деятельности, ее цель, инструментальные средства и условия труда; рефлексивно-оценочного этапа, когда ребята публично представляют свои индивидуальные проекты с изложением одноклассникам своего видения и отношения к профессии.

По окончании презентации всех проектов чрезвычайно важно сосредоточить внимание учащихся на полученных ими знаниях, резюмировании ценного материала, а также на поощрении такого рода изысканий и успешности выполненных заданий.

Данный проект, посвященный изучению профессий родителей, оказался для детей непростой, но крайне полезной и интересной задачей. В ходе реализации этого проекта школьники не только познакомились с разнообразными профессиями, но и развили свои аналитические способности. Работа над проектом включала беседы детей с родителями, в процессе которых дети узнавали о специфике родительских профессий, их общественной значимости и причинах выбора. Очень часто ребята говорили о том, что их родители выбирали себе профессию под влиянием старших родственников или в силу обстоятельств, полагаясь не на свою интернальность, а, мотивируясь экстернальными факторами. Однако подобные случаи лишь подстегивали детей к обсуждению. Они дискутировали о том, что действительно важно учитывать при выборе профессии, пытаясь выделить общие принципы. Хотя первостепенной задачей проекта не было оказание помощи в профессиональном самоопределении, дети все же получали ценные знания и опыт, которые будут им полезны в будущем.

Профориентационный проект «Профессия моей мечты».

Цель проекта: формирование представлений учеников четвертого класса о своем желаемом профессиональном будущем, обучение анализу предпочитаемой профессиональной деятельности, оценочному отношению к ее социальной важности, навыкам презентации профессий, их соотношения со своими персональными характеристиками и возможностями.

Содержание проекта, его алгоритм состоит из мотивирующего этапа, когда проводится беседа о важности собственного выбора, мечты о любимой профессии, ее месте среди других видов деятельности, проводится в упрощенной форме профориентационная диагностика, а затем профориентационная игра, основанная на типологии профессий Е. А. Климова; планирующего, подготовительного этапа, на котором дети распределяются в подгруппы на основании типа профессий, к которым по результатам диагностики они обнаружили склонность, как правило, такие группы получаются небольшими, не более 10 человек в каждой типологии. Типы профессий для подгрупп: человек-природа (ботаник, ветеринар, агроном); человек-техника (инженер, архитектор, программист); человек-человек (учитель, врач, менеджер); человек-знаковая система (лингвист, математик, бухгалтер); человек-художественный образ (артист, дизайнер, музыкант). Фронт работ для подгрупп: каждая группа должна подготовить презентацию выбранной профессии. При подготовке презентации учащиеся опираются на четкую схему вопросов, отвечая на которые, складывается краткое, но при этом содержательное сообщение.

К таким вопросам относятся следующие: наименование профессии, род основной деятельности специалиста данной профессии, по каким признакам следует относить профессию к конкретному типу, каковы основные отличия данной профессии от других, какие индивидуальными качествами должен обладать человек, выбирая себе такую профессию, какие личностные качества человек приобретает, обучаясь данной профессии.



Главным требованием к презентации ребенка выступает строгое следование схеме вопросов, яркое и красочное оформление, наглядность и доступность излагаемой информации.

Выполнение данного проекта также включает в себя: информационно-операционный этап, на котором ученикам необходимо самостоятельно подготовить структурное сообщение об определенной профессии, прибегая к информационной и источниковедческой базе для подготовки, и, придерживаясь обозначенной выше структуре и дополняя ее такими компонентами, как, известные люди в этой профессии, достоинства и сложности профессионального пути, предполагающий сбор и анализ информации; рефлексивно-оценочный этап, на котором осуществляется презентация и обсуждение результатов. Учащиеся представляют свои творческие проекты и рассказывают о выбранных профессиях. Затем проводится рефлексивная беседа о новых и интересных профессиях, о возможностях узнать больше о других профессиях, делаются выводы о различиях между профессиями в зависимости от предмета труда.

Профориентационный проект «Учитель – профессия многогранная» представлял собой коллективную работу детей, педагога и родителей. Данный проект реализовывался на виртуальной площадке, а использование таких информационных технологий особенно привлекло внимание современных школьников. Прежде чем, информация была занесена на виртуальную площадку, детям предлагалось в привычной форме подготовить информацию о работе учителя, при этом ученикам предлагалось работать в небольших командах по 3-5 человек и подготовить материалы о учителя-предметниках, с которыми они будут непосредственно взаимодействовать уже в следующем году. Кроме общей информационной справке о работе учителей-предметников, дети придумывали разнообразные интерактивные задания, помогающие лучше узнать профессию учителя, среди таких заданий были загадки, задачи на совмещение слова и картинки, составление

кроссвордов, ребусов и другие. Благодаря такому нестандартному подходу к знакомству с учителями-предметниками, дети не только получили новые знания и навыки, но и были вдохновлены на изучение различных предметов. Мероприятие позволило им понять, что обучение может быть увлекательным и интересным, а профессия учителя является поистине многогранной.

Таким образом, профориентационная проектная деятельность позволяет младшим школьникам не только познакомиться с различными профессиями, но и развить навыки групповой работы, поиска и анализа информации, а также творческой презентации. Подгрупповая работа помогает ученикам освоить материал в комфортной среде и способствует более эффективному усвоению профориентационной информации.

### **2.3 Контрольный этап экспериментальной работы**

Повторное исследование на предмет сформированности у младших школьников представлений о мире профессий проводилось после реализации программы проектной деятельности. Диагностическое исследование проводилось с учетом структурных компонентов, составляющих содержание представлений младших школьников о мире профессий, и методик, предназначенных для измерения каждого структурного компонента, а именно: когнитивный компонент (методика «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш), мотивационный компонент (методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой) и деятельностный компонент (методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой). Отношения детей к труду основаны на наблюдениях родителей с использованием карты наблюдений. Результаты повторной диагностики представлены в таблицах приложений Б, Г. Сводные результаты диагностики с последующей интерпретацией результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы отражены на рисунках 4-6 и таблицах 3-7. Обратимся к анализу результатов.

На рисунке 4 отражены результаты диагностики когнитивного компонента младших школьников экспериментальной группы на контрольном этапе.

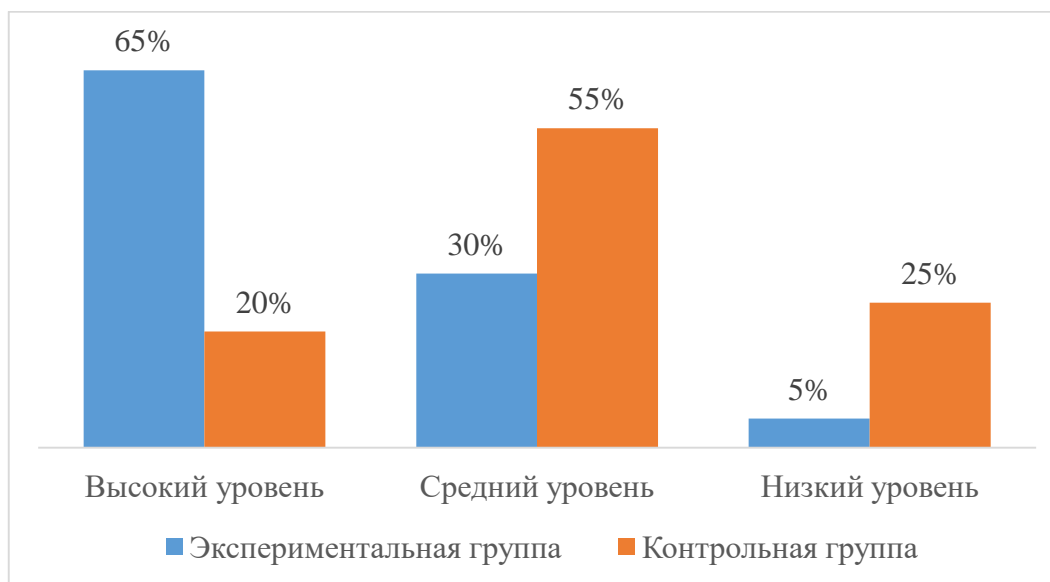


Рисунок 4 – Степень сформированности когнитивного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе экспериментальной работы

Согласно данным, представленным на рисунке 4, следует, что значительная доля младших школьников экспериментальной, а именно 65% в результате диагностики когнитивного компонента набрали максимальный балл, что отражает высокий уровень знаний детей о профессиях. Кроме названий профессий дети хорошо осведомлены о том, какие навыки и качества необходимы специалисту для успешной работы в разных областях, они способны называть выдающихся людей различных профессий, их заслуги перед обществом. В контрольной группе данный признак остался без изменений, где по-прежнему только 20 % младших школьников отличаются высоким уровнем сформированности когнитивного компонента.

У 30 % младших школьников экспериментальной группы обнаруживается достаточный или средний уровень сформированности

знаний о разнообразии мира профессий. Такие знания включают в себя базовые понятия о различных сферах деятельности, профессиях и их функциях, однако более глубокие знания, касательно, например, обязательных навыков профессий, качествах специалиста у данной группы детей находятся еще на стадии формирования. В контрольной группе данный признак остался без изменений, где по-прежнему 55 % младших школьников обнаруживают средний уровень сформированности когнитивного компонента.

Малая часть выборки, а именно лишь 5 % младших школьников экспериментальной группы обнаруживают низкий уровень сформированности знаний о мире профессий. Их знания о профессиях ограничиваются самыми известными, как правило, теми, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Количественный состав младших школьников в контрольной группе, имеющих выраженность когнитивного компонента на низком уровне, не изменился и составляет 25 %.

Несмотря на то, что в экспериментальной группе все еще остаются обучающиеся, демонстрирующие низкий уровень знаний о мире профессий, нельзя не отметить позитивную динамику по группе в целом. Обратимся к данным, представленным в таблице 3.

Таблица 3– Динамика сформированности когнитивного компонента младших школьников в экспериментальной группе

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
До	После	Дельта ↑	До	После	Дельта ↓	До	После	Дельта ↓
20%	65%	45%	57%	30%	27%	23%	5%	18%

Согласно данным из таблицы 3, следует, что процент младших школьников с высоким уровнем сформированности когнитивного

компонента увеличился на 45%, средний уровень, в свою очередь, снизился на 27 % за счет роста высокого уровня, низкий уровень снизился на 18 %.

С целью подтверждения достоверности положительного сдвига в развитии когнитивного компонента, был использован метод математической статистики, а именно Т-критерий Ф. Вилкоксона. Данный критерий предназначен для сопоставления показателей зависимых выборок, позволяющий верифицировать гипотезу о том, что сдвиг показателей является достаточно интенсивным. В результате таких подсчетов эмпирическое значение  $T = 6$ , при критических значениях 238 для уровня значимости  $p \leq 0,01$  и 286 для уровня значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости, что подтверждает вышеприведенные заключения о позитивной динамике когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий при уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

На рисунке 5 отражены результаты диагностики мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессии на контрольном этапе.

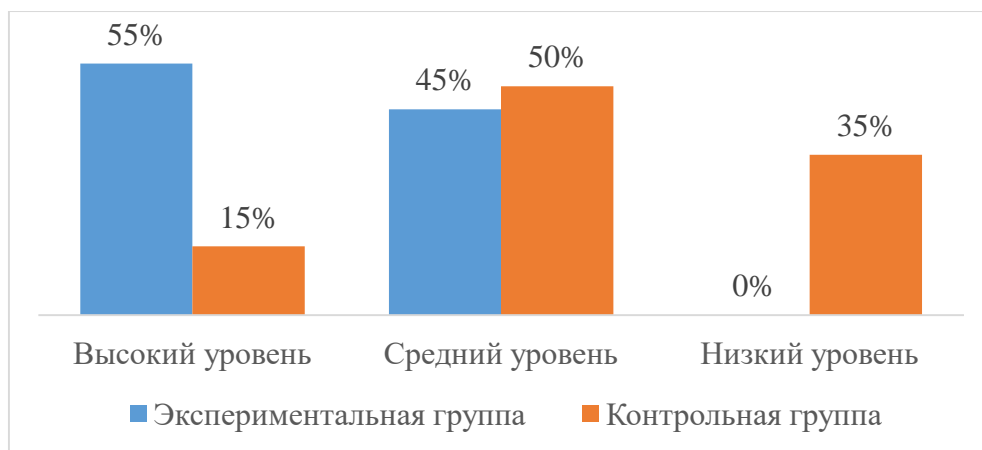


Рисунок 5– Степень сформированности мотивационного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе экспериментальной работы

Согласно данным, представленным на рисунке 6, следует, что большая часть респондентов, составивших экспериментальную группу, а именно 55 %, обнаружили высокий уровень мотивации к исследованию различных областей профессиональной деятельности. Они стали более наблюдательны, подмечая различные детали, нюансы тех профессий, с которыми могут ежедневно сталкиваться, например, в транспорте (водитель, кондуктор), магазине (продавец-консультант, кассир, администратор, грузчик), больнице (врач, медицинская сестра, медицинский регистратор). Кроме того, им нравится узнавать о новых профессиях, которые появились в последние годы, а также изучать профессии, которые остались в прошлом. Досуг таких детей стал намного активнее, им нравится читать энциклопедическую литературу и смотреть познавательные мультфильмы. Кроме того, дети стали отзывчивее к выполнению, как коллективных, так и индивидуальных поручений в школе, понимая значимость, полезность оказываемой помощи учителю. При этом количественный состав контрольной группы не изменился и по-прежнему составляет 15 % младших школьников, демонстрирующих высокий уровень мотивационного компонента.

У 45 % младших школьников экспериментальной группы был диагностирован средний уровень развития мотивационного компонента. В целом младшие школьники со средним уровнем сформированности мотивационного компонента способны не только выделить характерные черты профессий, но и провести сравнительный анализ деятельности специалистов различных профессиональных областей, выделяя основные функции профессии, профессиональные качества и личностные качества человека, обеспечивающие успех в данной профессии, аргументированно представить свой ответ. Кроме того, у школьников появился выраженный интерес к познанию не только мира профессий, но и в целом окружающего мира, они стали активнее себя проявлять на уроках и классных часах, делиться своими знаниями и задавать вопросы учителю. Все это

подтверждает их возросшую мотивированность к освоению нового. В контрольной же группе данный показатель остался без изменений и составляет в количественном выражении 50 %. Несмотря на то, что на контрольном этапе показатель среднего уровня выше в контрольной группе, чем в экспериментальной, данное обстоятельство объясняется, главным образом тем, что младшие школьники в экспериментальной группе обнаруживают переход из среднего уровня в высокий, а с низкого уровня на средний, тем самым свидетельствуя о положительной динамике результатов. В контрольной же группе динамика не обнаружена, более того результаты на контрольном этапе оказались идентичными результатам на констатирующем этапе.

Следует особенно подчеркнуть, что в экспериментальной на этапе контрольного эксперимента не было обнаружено учащихся с низким уровнем сформированности мотивационного компонента (0%), в то время, как в контрольной группе 35 % детей имеют низкий уровень мотивационного компонента.

Проанализируем динамику мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий, сравнив результаты констатирующего и контрольного эксперимента, что представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Динамика сформированности мотивационного компонента младших школьников в экспериментальной группе

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
До	После	Дельта ↑	До	После	Дельта ↓	До	После	Дельта ↓
15%	55%	40%	52%	45%	7%	33%	0%	33%

Исходя из данных таблицы 4, следует, что процент младших школьников с высоким уровнем сформированности мотивационного

компонента увеличился на 40%, средний уровень, в свою очередь, снизился на 7 % за счет роста высокого уровня, низкий уровень снизился на 33 %. Такой резкий скачок в результатах свидетельствует о том, что возраст младших школьников достаточно пластичен, их легко заинтересовать, увлечь, подобрав эффективные средства.

С целью подтверждения достоверности положительного сдвига в развитии мотивационного компонента, был использован метод математической статистики, а именно Т-критерий Ф. Вилкоксона. Данный критерий предназначен для сопоставления показателей зависимых выборок, позволяющий верифицировать гипотезу о том, что сдвиг показателей является достаточно интенсивным. В результате таких подсчетов эмпирическое значение  $T = 5,51$ , при критических значениях 238 для уровня значимости  $p \leq 0,01$  и 286 для уровня значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости, что подтверждает вышеприведенные заключения о позитивной динамике мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий при уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

На рисунке 6 отражены результаты диагностики деятельностного компонента представлений младших школьников о мире профессии на контрольном этапе.



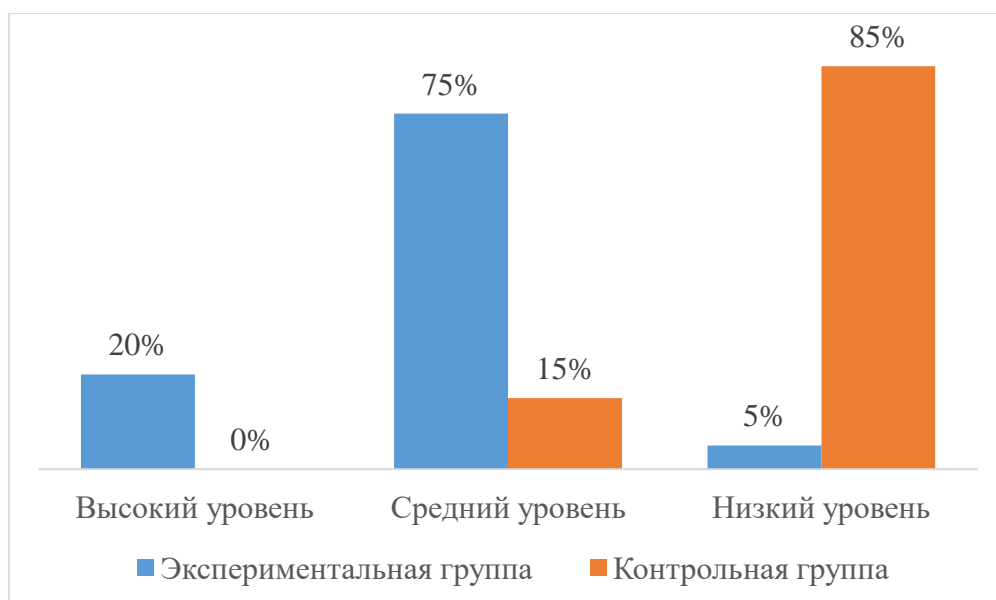


Рисунок 6 – Степень сформированности деятельностного компонента младших школьников экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе экспериментальной работы

Как показывают данные рисунка 6, подавляющее количество респондентов младшего школьного возраста из экспериментальной группы, а именно 75%, на этапе контрольного эксперимента демонстрируют средний уровень развития деятельностного компонента. Данное обстоятельство указывает на то, что у обучающихся четвертого класса появились определенные мечты, связанные с выбором профессии в будущем. Они стали осознаннее относиться к изучению учебных дисциплин, осознаннее выбирать себе хобби, связывая его с будущей профессией. Школьники стали понимать, что профессия должна приносить не только материальный достаток, но и служить во благо обществу. Кроме того, было отмечено, что младшие школьники стали ставить под сомнение такой вид деятельности, который наиболее популярен и привлекателен для подрастающего поколения, как блоггерство, в качестве профессии и акцентировать свое внимание на более фундаментальных видах профессиональной деятельности. В контрольной группе выраженность данного показателя не изменилась и по-прежнему составляет 15 %.

В экспериментальной группе младших школьников 20 % обнаруживают высокий уровень сформированности деятельностного компонента представлений о мире профессий. Такие школьники уже в столь юном возрасте понимают, кем бы они хотели стать, с интересом изучают разнообразную тематическую энциклопедическую литературу, предпочитают ту мультипликационную продукцию, которая раскрывает им тонкости различных профессий. Они демонстрируют устойчивость интересов, хорошо видят перспективы своей деятельности. В контрольной группе выраженность данного показателя по-прежнему равна 0 %.

Лишь 5 % младших школьников экспериментальной группы по-прежнему обнаруживают низкий уровень сформированности деятельностного компонента. Анализируя показатели учеников из экспериментальной группы, было замечено, что их индивидуальный балл находится на границе низкого уровня со средним, что также указывает на положительную динамику, пусть и не столь выраженную. Таких детей отличает неустойчивость интересов, сложности в представлении себя будущим специалистом определенной профессиональной области. Вероятно, такие особенности могут быть продиктованы индивидуально-характерологическим складом ребенка, например, ригидностью психических процессов. Это, в свою очередь, может означать то, что таким детям требуется больше времени для самоопределения. В контрольной группе данный показатель не изменился и составляет 85%.

Проанализируем динамику деятельностного компонента представлений младших школьников о мире профессий, сравнив результаты констатирующего и контрольного эксперимента, что представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика результатов сформированности деятельностного компонента младших школьников о мире профессий

Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
До	После	Дельта ↑	До	После	Дельта ↑	До	После	Дельта ↓
0%	20%	20%	15%	75%	60%	85%	5%	80%

Исходя из данных таблицы 5, следует, что процент младших школьников с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента увеличился на 20%, средний уровень, в свою очередь, увеличился на 60 % за счет смещения низких результатов в сторону средних, низкий уровень снизился на 80 %.

С целью подтверждения достоверности положительного сдвига в развитии деятельностного компонента, был использован метод математической статистики, а именно Т- критерий Ф. Вилкоксона. Данный критерий предназначен для сопоставления показателей зависимых выборок, позволяющий верифицировать гипотезу о том, что сдвиг показателей является достаточно интенсивным. В результате таких подсчетов эмпирическое значение  $T = 1$ , при критических значениях 238 для уровня значимости  $p \leq 0,01$  и 286 для уровня значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение  $T$  попадает в зону значимости, что подтверждает вышеприведенные заключения о позитивной динамике деятельностного компонента представлений младших школьников о мире профессий при уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Проанализируем динамику наблюдений родителей младших школьников из обеих групп относительно их отношения к труду.

В таблице 6 представлены результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников, составивших экспериментальную группу на контрольном этапе экспериментальной работы.

Таблица 6 – Результаты наблюдений родителей младших школьников в экспериментальной группе по выявлению их отношения к труду на контрольном этапе экспериментальной работы

Уровень	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий уровень	100 %	100 %	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Средний уровень	0%	0%	100%	0%	0%	100%	10%	0%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	100%	0%	90%	0%

Согласно данным, представленным в таблице 6, следует, что родители детей, составивших экспериментальную группу, высоко и единогласно оценивают умения и навыки детей в области самообслуживания (100%), хозяйственно-бытовые умения и навыки (100%) и ручной и художественный труд (100%). Труд на природе оценивается абсолютным числом родителей (100%) на среднем уровне. В целом, полученные результаты свидетельствуют о том, что дети стали проявлять активность, инициативность при выполнении трудовых поручений в самых разных областях. Им стало нравиться не только выполнять привычные обязанности, но и обучаться новым, выполняя их наравне со старшими (родителями и/или сиблингами). При этом родителями отмечалось, что привычный функционал детей специально не менялся родителями, напротив, их стремились расширить сами дети, при этом широта выполняемых трудовых будничных функций детьми не влияла на качество их домашней работы, с одной стороны, а с другой, на успеваемость.

С целью подтверждения достоверности положительного сдвига касательно такого признака, как отношения к труду, был использован метод

математической статистики, а именно T- критерий Ф. Вилкоксона. Данный критерий предназначен для сопоставления показателей зависимых выборок, позволяющий верифицировать гипотезу о том, что сдвиг показателей является достаточно интенсивным. В результате таких подсчетов эмпирическое значение признака «хозяйственно-бытовой труд»  $T = 5,51$ , эмпирическое значение признака «труд на природе»  $T = 5,38$ , эмпирическое значение признака «ручной и художественный труд»  $T = 5,51$ , при критических значениях 238 для уровня значимости  $p \leq 0,01$  и 286 для уровня значимости  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение T попадает в зону значимости, что подтверждает вышеприведенные заключения о позитивной динамике искомых компонентов, отражающих отношение младших школьников к труду при уровне значимости  $p \leq 0,01$ .

Проанализируем результаты наблюдений родителей детей, составивших контрольную группу. Данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты наблюдений родителей младших школьников в контрольной группе по выявлению их отношения к труду на контрольном этапе экспериментальной работы

Уровень	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Высокий уровень	100 %	100 %	0%	100 %	0%	100 %	0%	100 %
Средний уровень	0%	0%	100%	0%	0%	0%	10%	0%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%	100%	0%	90%	0%

Данные таблицы 7 свидетельствуют об отсутствии каких-либо сдвигов относительно отношения младших школьников контрольной группы к труду, их умений и навыков при выполнении различных трудовых будничных

функций, об отсутствии активности и инициативности, самостоятельности детей.

Резюмируя вышеприведенные наблюдения, мы приходим к следующим умозаключениям. В экспериментальной группе обозначился прогресс в развитии когнитивного компонента представлений младших школьников о мире профессий: дети не только знают широкий перечень профессий, но и способны назвать профессионально и личностно важные качества специалистов, его рабочий функционал, сферу применения, они понимают социальную значимость профессии и знают выдающихся людей в конкретной профессиональной области.

В экспериментальной группе обозначился прогресс в развитии мотивационного компонента представлений младших школьников о мире профессий: дети не только знают профессии, но и понимают ценность каждой профессии для общества, они стали активно интересоваться познавательно-развивающей продукцией для детей (литература, мультфильмы), они стали более наблюдательны в обществе, они активно стали делиться приобретенными знаниями с окружающими, активно и с удовольствием выполнять общественные и индивидуальные поручения.

В экспериментальной группе обозначился прогресс в развитии деятельностного компонента представлений младших школьников о мире профессий: у детей появились мечты, желания, связанные с выбором и обретением некой профессии в будущем, они стали активно и с пользой проводить свой досуг, приобретая различные умения и навыки, стали проявлять интерес к различным секциям и кружкам, согласно своим потребностям и возможностям.

В экспериментальной группе обозначился прогресс в развитии отношения младших школьников к труду, их умений, навыков, самостоятельности и инициативности. По всем измеренным структурным компонентам в экспериментальной группе (когнитивный, мотивационный,

деятельностный), а также отношение к труду наблюдается заметное увеличение количества младших школьников с высоким уровнем и заметное снижение младших школьников с низким уровнем; обнаруженная динамика подтверждается математико-статистическим аппаратом – непараметрическим Т-критерием Ф. Вилкоксона, предназначенного для установления достоверности интенсивности сдвига положения, при высоком уровне значимости  $p \leq 0,01$ ; в контрольной группе динамика отсутствует.

Выявленная положительная динамика в экспериментальной группе и стагнация в контрольной группе в развитии представлений младших школьников о мире профессий позволяет утверждать, что гипотеза исследования подтвердилась, а проектная деятельность является эффективным средством решения обозначенной проблемы.

Таким образом, для проверки гипотезы было организовано опытно-экспериментальное исследование, которое включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика представлений младших школьников, согласно трехкомпонентной структуре (когнитивный, мотивационный, деятельностный). Для измерения каждого компонента был использован целесообразный метод диагностики.

В результате диагностики когнитивного компонента эмпирические данные распределились следующим образом: 57% младших школьников в экспериментальной и 55 % младших школьников в контрольной группах обнаруживают средний уровень сформированности знаний о мире профессий; 23 % младших школьников в экспериментальной и 25 % младших школьников в контрольной обнаруживают низкий уровень сформированности знаний о мире профессий; 20 % младших школьников в обеих группах обнаруживают высокий уровень сформированности знаний о мире профессий.

В результате диагностики мотивационного компонента эмпирические данные распределились следующим образом: 52 % младших школьников в экспериментальной и 50 % младших школьников в контрольной группах имеют средний уровень осознанной мотивации к исследованию различных областей профессиональной деятельности; 33 % младших школьников в экспериментальной и 35 % младших школьников в контрольной группах имеют низкий уровень осознанной мотивации к исследованию различных областей профессиональной деятельности; 15 % младших школьников в обеих группах имеют высокий уровень осознанной мотивации к исследованию различных областей профессиональной деятельности.

В результате диагностики деятельностного компонента эмпирические данные распределились следующим образом: 85 % младших школьников в обеих группах имеют низкий уровень готовности к выбору своей будущей профессии; 15 % младших школьников в обеих группах обнаруживают средний уровень готовности к выбору своей будущей профессии; не обнаружено в обеих группах детей с высоким уровнем.

Наблюдения родителей младших школьников по выявлению их отношения к труду также указывали на абсолютное преобладание в 100% случаев низкого уровня касательно хозяйственно-бытового труда, труда на природе, ручного и художественного труда в обеих группах.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы было организовано три индивидуальных краткосрочных проекта. Были отмечены коммуникативные, организаторские, творческие способности младших школьников.

Анализ результатов на контрольном этапе исследования обнаружил положительную динамику всех измеряемых компонентов. Динамика подтверждена на статистически значимом уровне.



## Заключение

Профессиональное самоопределение личности – это не просто выбор профессии, это многогранный и непрерывный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Младший школьный возраст становится первым осознанным этапом на пути выбора профессии, а учителя и родители играют важную роль в этом процессе, способствуя решению целого спектра задач, среди которых: самопознание своей личности (интересов, склонностей, способностей), расширение когнитивных представлений о разнообразном мире профессий, воспитание любви к труду и ценностного отношения к нему, уважения к людям разных профессий. Все это в совокупности закладывает фундамент будущей профессиональной траектории. В связи с этим проблема формирования представлений младших школьников о мире профессий является значимой и актуальной.

Однако традиционные методы ознакомления с профессиями часто бывают недостаточно эффективными. Одним из современных и эффективных способов заинтересовать младших школьников в изучении профессий является вовлечение их в проектную деятельность. Проектный метод обеспечивает активное участие и самостоятельность учеников в решении практических задач.

Поставленная гипотеза проверялась в процессе опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе была реализована входная диагностика детей младшего школьного возраста, составивших экспериментальную и контрольную группы. Диагностика сформированности представлений младших школьников о мире профессий осуществлялась по трем компонентам (когнитивный, мотивационный, деятельностный), к каждому из которых был подобран адекватный инструмент диагностики: методика «Знаешь ли ты профессии?» Е.А. Доренбуш предназначена для

измерения когнитивного компонента; методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой предназначена для измерения мотивационного компонента; методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой предназначена для измерения деятельностного компонента. Диагностика отношения к труду оценивалась на основе наблюдений родителей относительно таких сфер, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной и художественный труд.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было обнаружено, что в обеих группах лишь 20% младших школьников отличает высокий уровень знаний о разнообразии мира профессий, у 15 % младших школьников отмечается высокий уровень мотивации к познанию нового и не обнаружено ни одного ребенка с высоким уровнем деятельностного компонента, отвечающего за понимание своих интересов, склонностей и способностей, обуславливающих профессиональную траекторию.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы младшие школьники экспериментальной группы были вовлечены в проектную деятельность, где ими разрабатывались три проекта самостоятельно («Колесо профессиональной фортуны», «Профессия моих родителей», «Профессия моей мечты») и один проект являлся результатом коллективного труда детей, педагога и родителей («Учитель – профессия многогранная»).

Сущность проекта «Колесо профессиональной фортуны» заключалось в том, что с использованием веб-версии колеса фортуны, на котором в алфавитном порядке были расположены буквы русского алфавита, ребенок путем случайного выбора колесом буквы, получал в задание приготовить проект о профессии на выпавшую ему букву алфавита. Всем учениками необходимо было придерживаться определенной схемы: название профессии, содержание деятельности, важные профессиональные и личностные качества специалиста, сфера применения и польза в обществе. Кроме того, каждый

ученик мог добавить на свой выбор любой интересный факт о профессии. Продуктом деятельности ученика выступали сообщение и презентация.

Сущность проекта «Профессия моих родителей» заключалась в представлении профессий, в которых заняты родители ребенка. Схема и форма представления проекта остались прежней.

Сущность проекта «Профессия моей мечты» заключалась в представлении той профессии, о которой мечтает сам ученик. В этом проекте необходимо было не только придерживаться аналогичной предыдущим проектам структуре и форме представления информации, но и защитить свой проект, приводя те качества, способности, навыки которыми ученик уже обладает для овладения такой профессией.

Коллективный проект «Профессия учителя многогранна» представлял собой коллективную работу детей, педагога и родителей. Данный проект реализовывался на виртуальной площадке.

Младшие школьники проявили активность, инициативность, самостоятельность, как в поиске информации о профессии, так и в процессе подготовки и представлении авторского продукта – проекта. Нами были отмечены коммуникативные, организаторские, творческие способности младших школьников.

Младшие школьники из контрольной группы не были вовлечены в разработанные нами мероприятия.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика в обеих группах всех компонентов, составляющих основу представлений младших школьников о мире профессий, с целью оценивания эффективности реализации формирующего эксперимента. В контрольной группе не было обнаружено изменений, что указывает на прежний уровень развития представлений младших школьников о мире профессий, и, как следствие, на стагнацию. Сравнительный анализ результатов диагностики до и после формирующего

эксперимента в экспериментальной группе обнаружил положительную динамику всех измеряемых компонентов: когнитивный, мотивационный, деятельностный на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Обнаружена положительная динамика и в отношении к труду в целом, согласно результатам наблюдений родителей. Динамика подтверждена на статистически значимом уровне. В целом, можно отметить, что младшие школьники экспериментальной группы знают широкий перечень профессий, способны назвать профессионально и личностно важные качества специалиста, его рабочий функционал, сферу применения, они понимают социальную значимость профессий и знают выдающихся людей в конкретной профессиональной области, понимают ценность каждой профессии для общества; они стали активно интересоваться познавательной развивающей продукцией для детей, стали более наблюдательны в обществе, у детей появились мечты, желания, связанные с выбором и обретением некой профессии в будущем, они стали активно и с пользой проводить свой досуг, приобретая различные умения и навыки, стали проявлять интерес к различным секциям и кружкам, согласно своим потребностям и возможностям.

Полагаясь на такие результаты, можно сделать вывод, что проектная деятельность, действительно, является эффективным средством формирования представлений младших школьников о мире профессий.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2010. 812 с.
2. Ажиев А. В., Гадарбошева З. И. Формы и методы формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста // Социальная работа: современные проблемы и технологии. 2020. № 2. С. 22–36.
3. Антонова М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход // Образование личности. 2018. № 1. С. 107–117.
4. Антонова М. В. Проблемно-ориентированная пропедевтика раннего выбора будущей профессии // Педагогика и психология образования. 2019. № 4. С. 51–63.
5. Антонова М. В. Технологии формирования выбора профессии младшими школьниками // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 2–1. С. 80–87.
6. Башаева С. А. Роль учителя в формировании представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста // Учитель создает нацию: сборник материалов IV международной научно-практической конференции. 2019. С. 276–278.
7. Битянова М. Р. Работа психолога в начальной школе. М. : Генезис, 2015. 127 с.
8. Блохин Г. И. Основа авторской технологии. СПб. : Питер, 2016. 743 с.
9. Вершинин С. И. Основы профориентологии. М. : Просвещение, 2009. 176 с.
10. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М. : Юрайт, 2024. 432 с.

11. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2024. 281 с.
12. Газизова Ф. С., Темерова Г. Р. Профессиональная ориентация младших школьников в условиях дополнительного образования // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2022. №4 (67). С. 1004–1009. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ktmdta> (дата обращения: 08.02.2024).
13. Грицкевич Н. К., Решотка Ю. Н., Рождественская А. Н. Развитие профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2019. Вып. 5 (27). С. 142–149.
14. Гузеев В. В. Педагогические технологии в контексте образовательных технологий. М. : Народное образование, 2001. 128 с.
15. Дзикая Т. А. Современные методы развития интереса к профессии в младшем школьном возрасте // Развитие познавательных способностей младших школьников. материалы VI научно-практической конференции преподавателей и студентов; под общ. ред. Т.В. Зотовой. 2019. С. 51–57.
16. Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий: метод. пособие. М. : Академия: ОАО «Московские учебники», 2011. 160 с.
17. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии. Кемерово, 2017. 46 с.
18. Жилина А. В. Игровые технологии в профориентационной работе с младшими школьниками // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, Орёл, 04–05 октября 2022 года. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. С. 248–253.

19. Илюхина Н. А. Профорientационная работа вузов со школьниками: новые возможности традиционных форм. // Вестник РГГУ. 2016. №4 (6). С. 83–89.
20. Климов Е. А. Как выбирать профессию. СПб. : Феникс, 2014. 374 с.
21. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2010. 304 с.
22. Корнева О. С. Формирование профессионального самосознания у детей младшего школьного возраста // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; под ред. С. В. Паниной, Т. А. Макаренко. Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. С. 99–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44414007> (дата обращения: 26.03.2024).
23. Кормачева Н. Н. Проектная деятельность детей в условиях введения ФГОС / Международный образовательный портал. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/proektnaja-dejatelnost> (дата обращения: 22.03.2024).
24. Котельникова Г. Н. Формирование интереса к трудовой деятельности младших школьников в процессе выполнения профессиональных проб.: дис.. канд. пед. наук. М., 1996. 208 с.
25. Кочетов А. И. Основы трудового воспитания: Кн. для учителя. Минск : Народная асвета, 1989. 223 с.
26. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. 569 с.
27. Кривоусова В. В., Вахитова Г. Х. Особенности профессиональной ориентации обучающихся начальной школы // Ped.Rev. 2021. №2 (36). С.9–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti->

обращения: 08.04.2024).

28. Левитес В. В. О способах и средствах развития логического мышления младшего школьника // Перспективы развития начального образования России: Материалы межвузовской научно-практической конференции 23-24 марта 2004 г. Мурманск: МГПУ 2004. С. 54–58.

29. Лейтес Н. С. Возрастные предпосылки умственных способностей. // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. 2017. С. 64–75.

30. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М. : НПФ Смысл, 2007. 509 с.

31. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2024. 411 с.

32. Ожегов, С. А. Словарь русского языка: около 57 000 слов. М. : Русский язык, 1986. 797 с.

33. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие. М. : Владос. 2018. 117 с.

34. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. Рекомендации. Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО». 2019. 110 с.

35. Орлова Л. В., Скоренко Р. А., Малюгина Т. В. Современные подходы к ранней профориентации детей в системе дополнительного образования // Методист. 2018. № 2. С. 20–23.

36. Павличенко Т. А. Специфика проектной деятельности детей младшего школьного возраста // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник материалов II Научно-практического семинара. 2018. С. 171–175.

37. Полат Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. М. : ВЛАДОС, 2000. 347 с.



38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования».

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42118/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/) (дата обращения: 20.03.2024).

39. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. 2015. URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения: 13.04.2024).

40. Пряжников Н. С. Работа по профориентации в младших классах // Педагогика. 1993. № 5. С. 33 – 37.

41. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. М. : Генезис, 2000. 128 с.

42. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М. : Генезис, 2005. 208 с.

43. Сазонов А. Д. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов пед. вузов. М. : Просвещение, 2015. С. 223.

44. Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: Тез. Всерос. науч.-практ. конф. Кемерово: Ин-т общ. сред. образования РАО: Кемер. обл. ин-т усовершенствования учителей, 2001. 289 с.

45. Советский энциклопедический словарь. Москва: Советская энциклопедия, 1989. 1633 с.

46. Сотникова О. И. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста // Тенденции развития науки и образования. 2018. № 39-1. С. 37–39.

47. Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.

48. Формирование социально-активной личности школьников в учебно-воспитательном процессе: Метод. рекомендации для учителей шк. М. : МГПИ, 1986. 87 с.

49. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. М. : Юрайт, 2024. 367 с.

50. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. М. : Академия, 2005. 128 с.

51. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера. М. : Просвещение, 1997. 191 с.

52. Чумакова И. А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников: учебно-методическое пособие для учителя. Глазов: ГГПИ им. В. Г. Короленко, 2012. 144 с.

53. Шаршов И. А., Субботкина М. И. Возрастные особенности младшего школьника в контексте формирования универсальных учебных действий // Вестник ТГУ. 2012. №12. С. 181–185 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-osobennosti-mladshego-shkolnika-v-kontekste-formirovaniya-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 29.03.2024).

54. Яковлева С. В. Мир профессий // Начальная школа. 1998. № 29. С. 12–13.

55. Luchenkov Andrey V. On problems of career guidance in Russian school // Журнал СФУ. Гуманитарные науки. 2015. №11. P.2517–2525. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/on-problems-of-career-guidance-in-russian-school> (дата обращения: 04.05.2024).

56. Philosophical and pedagogical aspects of career guidance policy for learners and students / E. V. Alekhina, A. L. Zolkin, R. N. Parkhomenko [et al.] // Journal of Environmental Treatment Techniques, 2020. Vol. 8, No. 1. P. 175–181.

57. Sinel'nikova N. A. Career guidance of school children in Russia / N. A. Sinel'nikova // Цифровая наука. 2021. No. 4-3. P. 22–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/career-guidance-of-school-children-in-russia/viewer> (дата обращения: 04.05.2024).

58. Yilmaz E. Meslekî rehberlikte Çocuk dergilerinin rolü(YEŞİLAY MAVİ kırlangıç ÖRNEĞİ) / E. Yilmaz // Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi. 2024. No. 61. P. 1–19. URL: <https://avesis.bilecik.edu.tr/yayin/6e135085-1e4d-4322-aebe-2968927563b8/mesleki-rehberlikte-cocuk-dergilerinin-rolu-yesilay-mavi-kirlangic-ornegi>

59. Хасанова, А. Ж. Мектеп жасына дейінгі ересек балалардың ойын әрекетіндегі ерте кәсіптік бағдарлау // Инновациялық Еуразия университетінің Хабаршысы. 2023. No. 1(89). P. 44–50. URL: <https://rep.ksu.kz/handle/data/3445?show=full> (дата обращения: 04.05.2024).

## Приложение А

### Результаты диагностики школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы

Таблица А.1 – Сводные результаты диагностики сформированности представлений младших школьников о мире профессий на констатирующем этапе экспериментальной работы (экспериментальная группа)

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой		
	результаты	балл	уровень	балл	уровень	уровень	
1		7	С	6	С	8	Н
2		9	С	7	С	8	Н
3		8	С	7	С	8	Н
4		8	С	6	С	7	Н
5		8	С	7	С	7	Н
6		7	С	9	С	8	Н
7		10	В	10	С	8	Н
8		10	В	11	В	10	С
9		8	С	10	С	8	Н
10		9	С	11	В	11	С
11		6	Н	5	Н	6	Н
12		7	С	5	Н	5	Н
13		7	С	5	Н	6	Н
14		6	Н	5	Н	6	Н
15		7	С	6	С	7	Н
16		8	С	6	С	7	Н
17		8	С	6	С	8	Н
18		7	С	5	Н	7	Н
19		7	С	5	Н	7	Н
20		8	С	6	С	7	Н
21		6	Н	6	С	8	Н
22		6	Н	6	С	7	Н
23		11	В	12	В	13	С
24		8	С	10	С	8	Н
25		8	С	9	С	7	Н
26		10	В	10	С	7	Н

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы А.1

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
27	6	Н	5	Н	3	Н
28	6	Н	4	Н	6	Н
29	9	С	6	С	7	Н
30	6	Н	5	Н	4	Н
31	6	Н	5	Н	4	Н
32	4	Н	3	Н	3	Н
33	8	С	5	Н	8	Н
34	9	С	9	С	7	Н
35	9	С	5	Н	8	Н
36	10	В	11	В	14	С
37	10	В	10	С	7	Н
38	11	В	11	В	13	С
39	12	В	13	В	14	С
40	9	С	10	С	8	Н

Таблица А.2 – Сводные результаты диагностики сформированности представлений младших школьников о мире профессий на констатирующем этапе экспериментальной работы (контрольная группа)

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	6	Н	5	Н	7	Н
2	8	С	6	С	7	Н
3	8	С	6	С	8	Н
4	7	С	5	Н	7	Н
5	7	С	5	Н	7	Н
6	8	С	6	С	7	Н

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы А.2

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой		
	результаты	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
7		6	Н	6	С	8	Н
8		6	Н	5	Н	3	Н
9		6	Н	4	Н	6	Н
10		9	С	6	С	7	Н
11		6	Н	5	Н	6	Н
12		7	С	5	Н	5	Н
13		7	С	5	Н	6	Н
14		6	Н	5	Н	6	Н
15		7	С	6	С	8	Н
16		9	С	7	С	8	Н
17		8	С	7	С	8	Н
18		8	С	6	С	7	Н
19		8	С	7	С	7	Н
20		7	С	9	С	8	Н
21		10	В	10	С	8	Н
22		6	Н	6	С	7	Н
23		11	В	12	В	13	С
24		8	С	10	С	8	Н
25		8	С	9	С	7	Н
26		10	В	10	С	7	Н
27		10	В	11	В	10	С
28		10	В	11	В	14	С
29		10	В	10	С	7	Н
30		11	В	11	В	13	С
31		12	В	13	В	14	С
32		9	С	10	С	8	Н
33		8	С	5	Н	8	Н
34		9	С	9	С	7	Н
35		9	С	5	Н	8	Н
36		4	Н	3	Н	3	Н
37		8	С	10	С	8	Н

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы А.2

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
38	9	С	11	В	11	С
39	6	Н	5	Н	4	Н
40	6	Н	5	Н	4	Н

## Приложение Б

### Результаты диагностики школьников на контрольном этапе экспериментальной работы

Таблица Б.1 – Сводные результаты диагностики сформированности представлений младших школьников о мире профессий на контрольном этапе экспериментальной работы (экспериментальная группа)

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	10	В	8	С	10	С
2	12	В	11	В	12	С
3	10	В	11	В	19	В
4	11	В	10	С	14	С
5	10	В	11	В	13	С
6	9	С	13	В	17	С
7	12	В	13	В	12	С
8	12	В	15	В	15	С
9	10	В	12	В	12	С
10	12	В	15	В	14	С
11	9	С	7	С	13	С
12	9	С	6	С	16	С
13	10	В	6	С	14	С
14	7	С	8	С	12	С
15	9	С	11	В	14	С
16	11	В	10	С	14	С
17	10	В	9	С	13	С
18	9	С	9	С	15	С
19	9	С	10	С	14	С
20	10	В	10	С	14	С
21	6	Н	11	В	16	С
22	7	С	9	С	13	С
23	12	В	15	В	13	С
24	10	В	15	В	13	С
25	12	В	13	В	15	С
26	12	В	12	В	19	В
27	6	Н	10	С	12	С
28	7	С	11	В	14	С



Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1.

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
29	11	В	8	С	15	С
30	8	С	7	С	12	С
31	8	С	8	С	8	Н
32	7	С	6	С	8	Н
33	11	В	11	В	19	В
34	11	В	13	В	19	В
35	12	В	9	С	16	С
36	12	В	15	В	20	В
37	12	В	15	В	13	С
38	12	В	15	В	20	В
39	12	В	14	В	20	В
40	11	В	12	В	19	В

Таблица Б.2 – Сводные результаты диагностики сформированности представлений младших школьников о мире профессий на контрольном этапе экспериментальной работы (контрольная группа)

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	7	С	6	С	7	Н
2	8	С	6	С	7	Н
3	8	С	6	С	8	Н
4	7	С	5	Н	7	Н
5	7	С	5	Н	7	Н
6	8	С	6	С	7	Н
7	6	Н	6	С	8	Н
8	6	Н	5	Н	3	Н

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

№ респондента	Методика «Знаешь ли ты профессии?» Е. А. Доренбуш		Методика «Мир профессий» С.Н. Чистяковой		Методика «Готовность к выбору профессии» Т.Н. Рыбаловой	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
9	6	Н	4	Н	6	Н
10	9	С	6	С	7	Н
11	6	Н	5	Н	6	Н
12	7	С	5	Н	5	Н
13	7	С	5	Н	6	Н
14	6	Н	5	Н	6	Н
15	7	С	6	С	8	Н
16	9	С	7	С	8	Н
17	8	С	7	С	8	Н
18	8	С	6	С	7	Н
19	8	С	7	С	7	Н
20	7	С	9	С	8	Н
21	10	В	10	С	8	Н
22	6	Н	6	С	7	Н
23	11	В	12	В	13	С
24	8	С	10	С	8	Н
25	8	С	9	С	7	Н
26	10	В	10	С	7	Н
27	10	В	11	В	10	С
28	10	В	11	В	14	С
29	10	В	10	С	7	Н
30	11	В	11	В	13	С
31	12	В	13	В	14	С
32	9	С	10	С	8	Н
33	8	С	5	Н	8	Н
34	9	С	9	С	7	Н
35	9	С	5	Н	8	Н
36	4	Н	3	Н	3	Н
37	8	С	10	С	8	Н
38	9	С	11	В	11	С
39	6	Н	5	Н	4	Н
40	6	Н	5	Н	4	Н

## Приложение В

### Результаты наблюдений родителей на констатирующем этапе экспериментальной работы

Таблица В.1 – Сводные результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы (экспериментальная группа)

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	12	В	7	С	4	Н	4	Н
2	12	В	8	С	5	Н	5	Н
3	12	В	7	С	4	Н	5	Н
4	12	В	8	С	4	Н	5	Н
5	12	В	9	С	4	Н	5	Н
6	12	В	8	С	4	Н	5	Н
7	12	В	8	С	4	Н	5	Н
8	12	В	8	С	4	Н	7	С
9	12	В	7	С	4	Н	5	Н
10	12	В	8	С	4	Н	7	С
11	12	В	8	С	5	Н	6	Н
12	12	В	8	С	4	Н	5	Н
13	12	В	8	С	6	Н	5	Н
14	12	В	8	С	5	Н	6	Н
15	12	В	7	С	5	Н	5	Н
16	12	В	7	С	6	Н	6	Н
17	12	В	7	С	6	Н	5	Н
18	12	В	7	С	5	Н	6	Н
19	12	В	7	С	5	Н	5	Н
20	12	В	7	С	5	Н	5	Н
21	12	В	8	С	5	Н	5	Н
22	11	В	8	С	5	Н	5	Н
23	12	В	9	С	5	Н	8	С
24	12	В	8	С	5	Н	5	Н
25	12	В	9	С	5	Н	5	Н
26	12	В	8	С	5	Н	5	Н

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.1

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
27	12	В	7	С	4	Н	6	Н
28	12	В	9	С	4	Н	6	Н
29	12	В	7	С	5	Н	5	Н
30	11	В	7	С	4	Н	6	Н
31	12	В	7	С	5	Н	6	Н
32	12	В	7	С	5	Н	6	Н
33	12	В	8	С	5	Н	5	Н
34	12	В	7	С	6	Н	5	Н
35	11	В	8	С	6	Н	5	Н
36	12	В	7	С	5	Н	7	С
37	12	В	8	С	5	Н	6	Н
38	12	В	7	С	5	Н	8	С
39	12	В	8	С	6	Н	8	С
40	12	В	8	С	5	Н	6	Н

Таблица В.2 – Сводные результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников на констатирующем этапе экспериментальной работы (контрольная группа)

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	12	В	7	С	5	Н	5	Н
2	12	В	7	С	6	Н	6	Н
3	12	В	7	С	6	Н	5	Н
4	12	В	7	С	5	Н	6	Н
5	12	В	7	С	5	Н	5	Н
6	12	В	7	С	5	Н	5	Н
7	12	В	8	С	5	Н	5	Н
8	11	В	8	С	5	Н	5	Н
9	12	В	9	С	5	Н	5	Н

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.2

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
10	12	В	8	С	5	Н	5	Н
11	12	В	9	С	5	Н	5	Н
12	12	В	8	С	5	Н	5	Н
13	12	В	8	С	6	Н	5	Н
14	12	В	8	С	5	Н	6	Н
15	12	В	7	С	4	Н	4	Н
16	12	В	8	С	5	Н	5	Н
17	12	В	7	С	4	Н	5	Н
18	12	В	8	С	4	Н	5	Н
19	12	В	9	С	4	Н	5	Н
20	12	В	8	С	5	Н	5	Н
21	12	В	7	С	6	Н	5	Н
22	11	В	8	С	6	Н	5	Н
23	12	В	7	С	5	Н	7	С
24	12	В	8	С	5	Н	6	Н
25	12	В	7	С	5	Н	8	С
26	12	В	8	С	6	Н	5	Н
27	12	В	8	С	5	Н	6	Н
28	12	В	9	С	4	Н	6	Н
29	12	В	7	С	5	Н	5	Н
30	11	В	7	С	4	Н	6	Н
31	12	В	7	С	5	Н	6	Н
32	12	В	7	С	5	Н	6	Н
33	12	В	8	С	4	Н	5	Н
34	12	В	8	С	4	Н	5	Н
35	12	В	8	С	4	Н	7	С
36	12	В	7	С	4	Н	5	Н
37	12	В	8	С	4	Н	7	С
38	12	В	8	С	5	Н	6	Н
39	12	В	8	С	4	Н	5	Н
40	12	В	7	С	4	Н	6	Н

## Приложение Г

### Результаты наблюдений родителей на контрольном этапе экспериментальной работы

Таблица Г.1 – Сводные результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы (экспериментальная группа)

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд		
	результаты	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1		12	В	10	В	7	С	10	В
2		12	В	10	В	8	С	11	В
3		12	В	11	В	8	С	10	В
4		12	В	12	В	8	С	10	В
5		12	В	11	В	8	С	10	В
6		12	В	12	В	9	С	10	В
7		12	В	10	В	7	С	11	В
8		12	В	10	В	7	С	11	В
9		12	В	10	В	7	С	12	В
10		12	В	11	В	7	С	12	В
11		12	В	12	В	8	С	12	В
12		12	В	10	В	8	С	12	В
13		12	В	10	В	8	С	10	В
14		12	В	11	В	9	С	12	В
15		12	В	12	В	8	С	10	В
16		12	В	12	В	8	С	12	В
17		12	В	12	В	9	С	11	В
18		12	В	12	В	8	С	11	В
19		12	В	12	В	8	С	11	В
20		12	В	12	В	9	С	10	В
21		12	В	12	В	7	С	11	В
22		11	В	10	В	7	С	11	В
23		12	В	11	В	7	С	11	В
24		12	В	10	В	7	С	11	В
25		12	В	11	В	9	С	11	В
26		12	В	12	В	7	С	10	В

Продолжение приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
27	12	В	10	В	8	С	10	В
28	12	В	10	В	8	С	11	В
29	12	В	10	В	7	С	12	В
30	11	В	11	В	7	С	12	В
31	12	В	11	В	7	С	12	В
32	12	В	12	В	7	С	12	В
33	12	В	11	В	9	С	12	В
34	12	В	11	В	8	С	11	В
35	11	В	11	В	7	С	12	В
36	12	В	11	В	8	С	12	В
37	12	В	10	В	8	С	12	В
38	12	В	11	В	8	С	12	В
39	12	В	11	В	8	С	12	В
40	12	В	11	В	8	С	12	В

Таблица Г.2 – Сводные результаты наблюдений родителей по выявлению отношения к труду младших школьников на контрольном этапе экспериментальной работы (контрольная группа)

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1	12	В	7	С	5	Н	5	Н
2	12	В	7	С	6	Н	6	Н
3	12	В	7	С	6	Н	5	Н
4	12	В	7	С	5	Н	6	Н
5	12	В	7	С	5	Н	5	Н
6	12	В	7	С	5	Н	5	Н
7	12	В	8	С	5	Н	5	Н
8	11	В	8	С	5	Н	5	Н
9	12	В	9	С	5	Н	5	Н

Продолжение приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

№ респондента	Самообслуживание		Хозяйственно-бытовой труд		Труд на природе		Ручной и художественный труд		
	результаты	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
10		12	В	8	С	5	Н	5	Н
11		12	В	9	С	5	Н	5	Н
12		12	В	8	С	5	Н	5	Н
13		12	В	8	С	6	Н	5	Н
14		12	В	8	С	5	Н	6	Н
15		12	В	7	С	4	Н	4	Н
16		12	В	8	С	5	Н	5	Н
17		12	В	7	С	4	Н	5	Н
18		12	В	8	С	4	Н	5	Н
19		12	В	9	С	4	Н	5	Н
20		12	В	8	С	5	Н	5	Н
21		12	В	7	С	6	Н	5	Н
22		11	В	8	С	6	Н	5	Н
23		12	В	7	С	5	Н	7	С
24		12	В	8	С	5	Н	6	Н
25		12	В	7	С	5	Н	8	С
26		12	В	8	С	6	Н	5	Н
27		12	В	8	С	5	Н	6	Н
28		12	В	9	С	4	Н	6	Н
29		12	В	7	С	5	Н	5	Н
30		11	В	7	С	4	Н	6	Н
31		12	В	7	С	5	Н	6	Н
32		12	В	7	С	5	Н	6	Н
33		12	В	8	С	4	Н	5	Н
34		12	В	8	С	4	Н	5	Н
35		12	В	8	С	4	Н	7	С
36		12	В	7	С	4	Н	5	Н
37		12	В	8	С	4	Н	7	С
38		12	В	8	С	5	Н	6	Н
39		12	В	8	С	4	Н	5	Н
40		12	В	7	С	4	Н	6	Н