

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

Обучающийся

Т.А. Костина
(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д.п.н, профессор О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Цель работы – выявить педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения и проверить их эффективность опытно-экспериментальным путем.

В ходе работы решаются задачи: раскрыть сущность понятия «мотивация к учению» в отечественной и зарубежной литературе; характеризовать педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения; выявить исходный уровень сформированности мотивации к учению у первоклассников; разработать и апробировать педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения; выявить динамику уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации педагогических условий, направленных на формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Эти условия включают использование игровых элементов, создание благоприятной атмосферы на уроке, индивидуальный подход к каждому ученику и др.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 1 рисунком. Объем работы – 46 страниц без приложения.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.....	8
1.1 Понятие «мотивация к учению» в отечественной и зарубежной литературе.....	8
1.2 Педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.....	24
2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.....	24
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.....	32
2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников	38
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	49
Приложение А Список детей, участвующих в опытнo- экспериментальной работе.....	52
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе.....	53
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе.....	54

Введение

Мотивация – это сложное понятие, которое включает несколько психологических аспектов. Прежде всего, она представляет собой систему причин и факторов, которые мотивируют людей на определенные действия или бездействие. Кроме того, мотивация – это осознанное использование различных стимулов, которые побуждают к активности. Она включает в себя процесс активации этих стимулов, который происходит в рамках соответствующей деятельности.

Однако до сих пор нет единого определения понятия «мотивация». Это объясняется тем, что данная категория является многогранной и сложной, и ее характер обсуждается с разных точек зрения. В педагогической, психологической и психолого-педагогической литературе можно найти множество определений мотивации.

Эффективность учебной деятельности младших школьников напрямую зависит от их мотивации, которая стимулирует их к активности и определяет направленность их действий. Поэтому для учителей важно развивать мотивацию к учению у детей. Это необходимо для того, чтобы дети формировали положительную мотивацию и интерес к учебной деятельности.

Ученикам первых классов важно осознать, что учебный процесс не только необходим, но и может быть интересным и увлекательным. Развитие мотивации к учебе обусловлено тем, каким образом учащиеся относятся к чтению. Чтение является ключевым предметом для развития интереса к учению, помогает расширить кругозор, развить логическое мышление, воображение и творческие способности. Тем не менее, недостаток интереса к чтению и слабые навыки в этой области являются одной из основных проблем формирования мотивации к обучению на уроках литературного чтения, что может отрицательно сказываться на мотивации и самооценке детей.

В свете этого, особенно актуальным становится изучение педагогических условий, способствующих формированию учебной мотивации

учеников первых классов на уроках литературного чтения. Различные педагогические исследования, такие как работы А.В Запорожца, Н.В. Семеновой, Н.В. Кузьминой, Н.В. Криловой, Н.В. Шестаковой и других, затрагивают эту проблематику. Тем не менее, педагогические условия формирования учебной мотивации первоклассников на уроках литературного чтения требуют дальнейших исследований и углубленного изучения.

Противоречие исследования - между теоретическими предпосылками о важности формирования мотивации к учению и практической реализацией данного процесса на уроках литературного чтения.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения?

Цель исследования – выявить педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения и проверить их эффективность опытно-экспериментальным путем.

Объект исследования – процесс формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – педагогический условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения может быть более эффективным при выполнении следующих условий:

- создание комфортной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя уважаемым и важным для учебного процесса;
- использование интерактивных методов обучения, таких как игры, дискуссии, ролевые игры и другие, которые могут помочь детям лучше понять материал и заинтересоваться им;
- систематическое и целенаправленное проведение мероприятий по формированию мотивации к учению.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «мотивация к учению» в отечественной и зарубежной литературе;
- характеризовать педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения;
- выявить исходный уровень сформированности мотивации к учению у первоклассников;
- разработать и апробировать педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения;
- выявить динамику уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теории мотивации и психологии обучения, а также научные работы по проблеме формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: тестирование, педагогический эксперимент;
- методы количественной обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации педагогических условий, направленных на формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Эти условия включают использование игровых элементов, создание благоприятной атмосферы на уроке, индивидуальный подход к каждому ученику и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний о формировании мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Практическая значимость исследования - результаты исследования могут быть полезны для разработки эффективных методик и стратегий работы

с учениками, направленных на повышение их интереса к чтению и формирование положительной учебной мотивации.

Опытно-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения проводилась на базе Муниципального автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы» с 15 первоклассниками, из них 7 мальчиков и 8 девочек. Возраст испытуемых составлял 6-7 лет.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник) и 3 приложений. Текст работы иллюстрирован 10 таблицами, 1 рисунком. Объем работы – 46 страниц без приложения.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

1.1 Понятие «мотивация к учению» в отечественной и зарубежной литературе

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики.

Мотивация - это сила, которая заставляет людей действовать или стремиться к достижению определенной цели или результату.

Мотивация к учению – частный вид мотивации.

Мотивация к учению - это внутреннее желание и стремление учиться, развиваться, приобретать новые знания и навыки.

Российские ученые Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.М. Фридман и другие внесли значительный вклад в изучение мотивации к учению. Существует несколько основных подходов к изучению этого вида мотивации, которые можно найти в психолого-педагогической литературе: «первый подход – формирование учебной мотивации в процессе специально организованной учебной деятельности и второй подход – ориентирован на влияние личностных параметров на формирование учебной мотивации» [3, 16, 18, 23].

Исследования М.В. Матюхиной показывают, что «при низкой внутренней мотивации оценка является влиятельным фактором, стимулирующим учебную деятельность. Сила внутренней мотивации определяет тем меньшую потребность в стимулах» [2; 3].

В.Е. Мильман называет следующие «мотивы учения» – «внешние и внутренние. Так, «к внутренним формам мотивации к обучению автор относит понимание необходимости обучения для жизни; процесс обучения и возможность общения; мотивацию быть похваленным значимым человеком; творческое развитие по теме обучения, а к внешним мотивам относятся:

обучение как ответственность; процесс обучения как привычка к работе; обучение с целью приобретения лидерской позиции и престижа; экспрессивность, желание быть в центре внимания» [9, с. 224].

К мотивационной сфере детей относятся:

Потребности – состояние нужды, когда человеку для полноценного существования не хватает определенных условий. В.С. Юркевич разделяет познавательные потребности на три уровня, каждый из которых сменяется следующим и включается как составная часть в более высокий познавательный уровень: «первичный уровень, который выражается в стремлении индивида к новым стимулам и впечатлениям; уровень любознательности, который выражается в целенаправленности деятельности, формировании интереса, появлении личностной установки на критический отбор информации и возникновении потребности в знаниях. На этом этапе познавательная активность приобретает характер узко личностной активности, спонтанной эмоциональной активности и активности, не связанной с социальными задачами; уровень целенаправленной познавательной активности, который выражается в устойчивом стремлении к определенному знанию, отражении этого знания в системе ценностей, закреплённой в соответствующей социальной роли» [22, с. 25];

Мотив – побудительная сила деятельности, т.е. почему ребенок занимается той или иной деятельностью;

Цель – желаемый результат деятельности.

«Каждая потребность может быть удовлетворена многими мотивами, а каждый мотив может быть удовлетворен рядом различных, взаимосвязанных и последовательно достигаемых целей. Желания, интересы и намерения также могут выступать в качестве мотивов поведения человека» [7].

Существуют познавательные и социальные мотивы. Если в процессе обучения ребенок преимущественно отдает предпочтение другому ученику, то это свидетельствует о социальной мотивации. Социальные мотивы имеет следующие уровни: «широкие социальные мотивы – чувство ответственности,

осознание социальной роли учения; узкие социальные мотивы – стремление занять определенное место в отношениях с окружающими людьми и быть признанным ими; мотив социального сотрудничества – стремление к разносторонним отношениям с окружающими» [19].

«Социальные и познавательные мотивы реализуются на нескольких уровнях. Широкая познавательная мотивация, т.е. направленность ребенка на овладение новыми знаниями – фактами, законами, явлениями; учебно-познавательная мотивация – направленность ребенка на овладение способами приобретения знаний; самообразовательная мотивация – стремление ребенка получить больше знаний и на этой основе построить программу самосовершенствования» [19].

В психолого-педагогической литературе широко признается, что основным фактором академической успешности школьников является их интеллект. Анализ теоретических моделей и эмпирических данных о взаимосвязи интеллекта и академической успешности выявил два подхода к изучению этого вопроса: «с одной стороны, в качестве критериев академической успешности рассматриваются показатели школьной успеваемости, а с другой стороны, способность к обучению рассматривается как отдельная компетенция» [13, с. 114].

«В рамках первого подхода на первый план выходит проблема возможности прогнозирования успешности школьного обучения и последующего образования. Исследования подтверждают, что существует умеренная или высокая корреляция между показателями интеллекта и показателями успешности обучения. При этом корреляции, как правило, выше, когда интеллект используется не как тестовый показатель, а как латентная переменная, выделенная из ряда тестовых показателей» [12].

Таким образом, уровень интеллекта может быть хорошим предиктором академической успешности. Однако вопросы о характере этой связи продолжают оставаться предметом дискуссий между сторонниками различных подходов к пониманию интеллектуальных способностей. По

мнению Д. Векслера, «интеллект выражается как совокупная способность действовать разумно, мыслить рационально и хорошо справляться с жизненными обстоятельствами, что определяет способность индивида адаптироваться к окружающей среде» [6, с. 123].

По мнению С.Л. Рубинштейна, «интеллектуальное развитие человека связано с его субъектностью, которая предполагает самостоятельную активность, сознательную саморегуляцию. Человек – это не только объект различных воздействий, но и одновременно субъект, который, изменяя внешнюю природу, изменяет и свою личность, сознательно регулирует свое развитие. Таким образом, интеллектуальное развитие рассматривается не только как продукт внешних факторов, но и, прежде всего, как результат «самодвижения» субъекта, заключенного в различных отношениях с окружающим миром» [14, с. 453].

«Поэтому интеллект не сводится к определенному набору когнитивных функций или набору усвоенных знаний. Интеллект определяется как продуктивная способность, обеспечивающая возможность распознавать связи и отношения действительности. Интеллектуальные структуры отражают способность человека приобретать и производить знания, а также его личный опыт. С помощью этих структур можно развивать интеллектуальные качества студента от низкого уровня, который обусловлен ограниченностью опыта и ограниченностью операций мышления, до высокого уровня, который обусловлен развитием способности порождать и понимать большое количество форм и содержания мышления» [17].

Важнейшим вопросом, изучаемым многими учеными, является соотношение среды и наследственности в процессе формирования способностей. Еще в период советской психологии (Г.С. Костюк, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев) ученые стали использовать понятие способностей для понимания психофизиологических свойств, которые в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности создают возможности для развития способностей.

В настоящее время соотношение компетентности и способностей рассматривается следующим образом: компетентность развивается на основе способностей, но способности не являются функцией компетентности. В то же время задачи являются предпосылками для развития способностей, но задачи не являются неразвитыми, латентными способностями. Задатки – это неспецифические способности нервной системы и организма в целом, поэтому отрицание существования специфических задатков для каждой способности. «У разных людей возможно развитие способностей, одинаково отражающихся на результатах деятельности, на основе разных задатков. Возможна также компенсация одних индивидуальных особенностей, в том числе природных, за счет других способностей. Природные задатки еще не являются необходимыми и достаточными условиями успешной деятельности. Их следует развивать, что возможно лишь в процессе деятельности. Кроме того, в зависимости от деятельности на основе задатков, при соответствующих условиях могут развиваться разные способности» [17, с. 22].

Задатки являются основой для развития потенциала. Они многообразны и многоаспектны. К ним относятся: «характеристики психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психические свойства и состояния, формы. Перцептивные задатки сами по себе не являются специфическими. Они способствуют формированию способностей в процессе деятельности человека. В то же время не все люди способны в полной мере реализовать свои задачи в процессе жизнедеятельности» [20, с. 79].

Младший школьный возраст - это период развития ребенка от 6-7 до 10-11 лет.

В этом возрасте дети активно учатся, развиваются физически и социально-эмоционально. Они начинают обладать более сложными навыками и умениями, становятся более самостоятельными и ответственными.

«В этом возрасте меняется образ жизни ребенка – взрослые предъявляют к нему новые требования, ему необходимо освоить новую социальную роль ученика и начать новую деятельность – учебную. После поступления в школу

у ребенка меняются интересы, ценности, представление о своем месте в системе отношений» [20].

В этом возрасте особенно важно развивать у детей интерес к учению, формировать положительную мотивацию и учить их работать в команде. Также важно помнить, что каждый ребенок индивидуален и развивается в своем темпе, поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Л.Ф. Обухова отмечает, что «поступление в школу приводит к изменению системы отношений первоклассников с окружающим миром. Появляются две линии отношений – отношения с учителями и отношения с родителями. При этом первая система отношений доминирует и определяет характер отношений с другими людьми. Успешное общение с учителем особенно важно для первоклассника, поскольку учитель – это не только новое лицо в его жизни, но и важный взрослый, определяющий его рост» [11, с. 39].

Существует множество факторов, влияющих на успеваемость учащихся начальной школы. К внутренним факторам успеваемости младших школьников можно отнести уровень развития психических процессов. Чем младше школьный возраст, тем интенсивнее развитие психических процессов. Восприятие, память, внимание становятся произвольными в младшем школьном возрасте. По мнению Л.С. Выготского, «с началом школьного обучения мышление становится ключевой стороной психического развития ребенка, решающим моментом в системе других психических функций. Именно под влиянием мышления в этом возрасте все психические процессы интеллектуализируются, становятся сознательными и произвольными» [4, с. 147].

В работе А.Л. Румянцевой показано влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников. Автором было установлено, что «высокий уровень развития свойств внимания положительно влияет на успешность обучения. Наиболее высокая успеваемость выявлена именно у внимательных младших школьников. Большинство же неуспевающих

учащихся обладают низким уровнем развития устойчивости, распределения и переключения внимания» [15, с. 72].

Специфика достижений учащихся младших классов определяется возрастными особенностями отдельных учеников. «Когнитивное развитие в начальных классах тесно связано с развитием аффективной сферы. В этом возрасте преобладают эмоциональные реакции. В этом возрасте повышается эмоциональная восприимчивость, подверженность влиянию, тревожность, формирование различных состояний страха, которые характеризуются устойчивостью. Эмоциональные и поведенческие реакции являются результатом действия психологических факторов. Наиболее ярко эти особенности проявляются в период, связанный с возрастным кризисом в 7 и 11 лет» [21].

«Младшие школьники осознают важность умения учиться и, описывая качества популярных сверстников, в первую очередь ссылаются на интеллект и знания. Успехи в учебе, осознание своих возможностей и умение хорошо выполнять различные задания способствуют формированию чувства компетентности – нового компонента самоощущения младших школьников. Если чувство компетентности не формируется в учебной деятельности, то у ребенка снижается самооценка, развивается чувство неполноценности, искажается его личностное развитие» [20, с. 105].

Ранжирование «социально-педагогических факторов, влияющих на успеваемость младших школьников», проведенное О.А. Яшновой, позволяет расположить значимость этих факторов в следующем порядке: семья, учитель, сама учебная деятельность, классный коллектив. Сила влияния семьи обусловлена тем, что она является основой первичной социализации личности. У детей, получающих поддержку и признание со стороны учителей, формируется стремление к высшим достижениям, что предопределяет и обеспечивает их успешность в учебном процессе [21, с. 106].

По данным исследования С.В. Гани, «становление учебной мотивации связано со стилем педагогического общения. Так, при реализации

авторитарного стиля в основном формируются мотив получения высокой отметки и мотивация избегания неудачи, а в условиях реализации демократического стиля – познавательная мотивация» [5].

Влияние семьи на академическую успеваемость младших школьников показано в исследовании О.В. Андреевой. Автор установила, что «отношения между родителями и детьми, стратегия семейного воспитания влияют на уровень успеваемости и академической успеваемости детей в школе. Так, авторитетный и демократический стили семейного воспитания, высокий уровень отношения к детям приводят к высокой академической успеваемости младших школьников. Для таких детей характерен высокий уровень целеустремленности и познавательной активности, что объясняет высокий уровень академической успеваемости этих детей» [1, с. 72].

Таким образом, мотивация - это движущая сила, которая заставляет людей действовать или стремиться к цели, а мотивация к учению - это внутреннее желание учиться и развиваться [10]. Мотивация к учению является одним из ключевых факторов успеха в обучении. Она играет важную роль в формировании интереса и желания учиться у детей, особенно в начальной школе. Формирование и развитие учебной мотивации является важным заданием для учителя, так как это гарантирует развитие познавательной активности и мышления учащихся, что необходимо для успешной жизнедеятельности.

1.2 Педагогические условия формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

Младший школьный возраст охватывает период с 6,5 лет до 11 лет, соответствующий первому по четвертые классы. Несмотря на то, что большинство шестилетних детей желают стать учениками начальной школы, не все из них готовы к этому шагу. «Наиболее значимым изменением в этот период являются новые требования, которые возникают у ребенка в связи с

новыми обязанностями. Эти требования имеют важное значение не только для самого ребенка, но и для его семьи и общества в целом» [7, с. 57].

Исследования, проведенные среди этой возрастной группы, показывают, что «большинство младших школьников стремятся учиться, приспособливаться к новым социальным ролям и справляться с требованиями. Кроме того, они демонстрируют сильное социальное мотивирование к образованию. Это проявляется в их стремлении выполнить задания наиболее тщательно, независимо от того, ясны ли для них цели этих заданий, когда они представлены учителями на занятии» [7, с. 57].

Основная деятельность в этом возрасте – учебная. «Учеба учащихся младших классов определяет развитие их основных психологических новообразований, прежде всего основ теоретического сознания и мышления, направленных на выявление закономерностей развития субъекта. Поэтому приобретение новых знаний является основной целью и главным результатом деятельности учащихся младших классов средней школы. Новая социальная ситуация развития младших школьников требует особого, нового типа доминирующей деятельности, т.е. такого типа деятельности, который обуславливает формирование основных психологических новообразований этого возраста» [12, с. 27].

«Литературное чтение является одним из основных предметов в системе обучения младших школьников. В сочетании с русским языком освоение курса литературного чтения способствует формированию функциональной грамотности и содействует всестороннему развитию и воспитанию младшего школьника» [11, с. 27]. Существует ряд причин:

Во-первых, «литературное чтение помогает развить у детей навыки чтения и понимания прочитанного. Школьники учатся анализировать тексты, выделять главную мысль, определять характеры героев и их отношения, а также делать выводы и обобщения. Это способствует развитию логического мышления и критического мышления у детей» [8].

Во-вторых, «чтение литературных произведений позволяет детям расширить кругозор и познакомиться с разными эпохами и культурами. Они знакомятся с произведениями классической и современной литературы, а также с поэзией и сказками. Это помогает им понять и оценить различные ценности и взгляды, а также развивает интерес к истории, искусству и культуре» [8].

В-третьих, «литературное чтение способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Внимание к прочитанному произведению вызывает эмоции, развивает эстетическую чувствительность, способность сопереживать героям и воспринимать мир во всей его красоте и разнообразии» [8].

Наконец, чтение литературы позволяет детям развить свой творческий потенциал. Они учатся описывать свои мысли, чувства и впечатления, писать сочинения, составлять рассказы и стихи. Это развивает их языковую и письменную компетенции, способствует развитию фантазии и творческого мышления.

В процессе освоения данного курса повышается уровень коммуникативной грамотности учащихся начальной школы: «умение строить диалог, высказывать собственную точку зрения, составлять монолог в соответствии с речевой задачей, работать с разными типами текстов, самостоятельно пользоваться справочными средствами учебника, искать информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях» [8, с. 14].

«Развитие навыков чтения также осуществляется в курсе литературного чтения, и формирование этих навыков способствует осознанию учащимися начальной школы себя как людей, способных использовать читательскую деятельность как средство самообразования. Овладение программой начального курса литературного чтения и умение пользоваться ею может вызвать у первоклассников познавательный интерес к чтению разнообразной литературы» [12, с. 7].

Освоение курса «Литературное чтение» для младших школьников, помимо выполнения задач курса, решает проблему развития у детей мотивации к обучению в целом.

Формирование мотивации учения – это «процесс создания в образовательных учреждениях условий, способствующих проявлению внутренней мотивации к обучению и дальнейшему саморазвитию ученика в определенных областях. При этом педагог должен стимулировать развитие мотивационной сферы школьника через систему психопродуктивных технологий» [12].

Формирование мотивации к обучению не ограничивается созданием в сознании ребенка готовых мотивов и целей, но и включает в себя создание условий и среды, в которой ученик может проявить собственную активность, формирует и развивает желаемые мотивы и цели с учетом своего прошлого опыта и особенностей личности, а также своих внутренних желаний.

Формирование мотивации можно разделить на несколько этапов на разных стадиях обучения:

1. «Этап возбуждения первоначальной мотивации – педагог должен опираться на мотивацию предыдущих успехов и стремиться усилить неосознанную мотивацию удивления и любопытства.

2. Этап закрепления и усиления новой мотивации – в этом случае необходимо ориентироваться на познавательную и социальную мотивацию. Например, можно попытаться вызвать у учеников интерес к нестандартным задачам, решение которых требует творческого подхода. Это важно, поскольку мотивация, сформированная на первом этапе, нуждается в закреплении.

3. Этап завершения формирования мотивации – каждый ребенок по окончании программы должен иметь положительное отношение к продолжению обучения. Главное в этом вопросе – усилить оценочную деятельность детей в связи с коррекцией преподавателя. Важно, чтобы детям показывали их недостатки, чтобы они в полной мере оценивали свои

возможности. Это поможет мотивировать их на более эффективное и полноценное обучение» [15].

И.П. Подласой считает, что мотивация к обучению у детей может быть успешно развита, если создать определенные условия в организации их учебной деятельности. Эти условия включают в себя поддержку со стороны педагогов, интересные и разнообразные методы обучения, возможность выбора задач и самостоятельного исследования, а также поощрение достижений и развитие самооценки учащихся. Дополнительно можно выделить также следующие условия организации деятельности детей в рамках учебного процесса:

«Во-первых (первое условие), это касается насыщенности содержания даваемых знаний, которое представляет интерес для учащихся младших классов и способно пробудить в них желание узнать что-то новое. При этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Во-вторых (второе условие), предоставляемые учебные материалы должны адекватно отвечать познавательным потребностям и запросам детей.

В-третьих (третье условие), И.П. Подласый считает вовлечение детей в общую групповую деятельность для обеспечения глубокого познавательного общения между учениками. При этом важно, чтобы учитель создавал условия для достижения успеха, побуждал младших школьников к работе над более сложными заданиями, поддерживал проявление инициативы» [17, с. 57].

Говоря о мотивации учебной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения, мы имеем в виду, что важно создать интерес к чтению и литературе у детей. Это можно сделать через разнообразные методы и приемы, такие как использование интересных текстов, игровые элементы, обсуждение произведений, творческие задания и т.д. Важно также поощрять детей за успешные достижения и стимулировать их стремление к саморазвитию и улучшению своих навыков в чтении и понимании текстов [3].

Урок литературного чтения – «важный урок в формировании эмоционально-эстетической личности младшего школьника, поэтому он

требует особых условий для планирования. Мотивация учебной деятельности не является единственным стимулом учебной деятельности, если учитель не умеет создать в классе особую, теплую атмосферу коллективного общения, и важным средством создания такой атмосферы является литература» [1, с. 79].

Рассмотрим подробнее педагогические условия, способствующие реализации процесса развития мотивации на уроках литературного чтения.

Первое и самое важное условие – это создание комфортной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя уважаемым и важным для учебного процесса. Для этого необходимо: «учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая условия для его успешной адаптации к школьной жизни; стимулировать положительное поведение учеников, поощряя их достижения и успехи; обеспечивать безопасность и комфорт в классе, создавая благоприятную обстановку для обучения; разрабатывать правила поведения в классе, которые будут соблюдаться всеми участниками образовательного процесса» [1].

Следующим (вторым) условием формирования мотивации учебной деятельности является методика проведения урока литературного чтения, при которой учитель задает учащимся такие вопросы, как: «Почему мы хотим узнать о жизни автора? Почему мы хотим перечитать это произведение? С какой целью мы перечитываем его второй раз? Почему мы перечитываем его дома? Если учащиеся могут уверенно ответить на эти вопросы, то это говорит о том, что цели урока достигнуты и все это способствует развитию читательской активности в младших классах» [2, с. 35]. А если ученик не может ответить на эти вопросы, то это и есть та самая мотивация к повторному прочтению произведения.

«Формирование мотивации учебной деятельности играет важную роль в первом и втором классах начальной школы. В 1-2 классах необходимо акцентировать внимание на коммуникативной роли литературных произведений. Для этого необходимо больше спрашивать учащихся о том, что они хотят услышать и прочитать, организовывать комбинированное чтение,

аннотированное чтение (объяснение непонятных слов, сюжетов), переключать внимание с текста на картинки и наоборот. Необходимо спрашивать учеников, любят ли они читать, давать им 3-4 книги и позволять выбрать одну для себя, потому что, выбирая книгу для себя, ученики будут читать с интересом. Ученики третьего и четвертого классов находятся на пике своего читательского развития в начальной школе, и они способны выработать собственную мотивацию к чтению» [15].

Третьим важным условием развития мотивации является также «использование нетрадиционных методов и технологий обучения для особых подходов к урокам литературного чтения. Это помогает привлечь внимание учащихся и сделать урок более интересным и занимательным. Нетрадиционные методы могут включать в себя использование интерактивных технологий, игровых элементов, мультимедийных презентаций, ролевых игр, дебатов и других форм обучения, которые активно вовлекают учеников в учебный процесс» [15].

Различные игры могут быть полезны на уроках литературного чтения, помогая детям лучше понять произведение. Так, к примеру, ролевые игры способствуют более глубокому пониманию персонажей и событий произведения.

Опытный учитель может провести урок, включающий в себя «анализ литературного произведения через создание коллективного романа, где каждый ученик представляет собой одного из персонажей и вместе с другими участниками создает сюжет и развивает ситуацию. Такой метод обучения помогает развить креативность, воображение и аналитические навыки учащихся, а также способствует формированию коммуникативных навыков и сотрудничества» [15].

Дискуссии после прочтения произведения помогают развивать аналитическое мышление у детей и позволяют им обсудить содержание произведения.

Безусловно важно интегрировать современные технологии в процесс обучения. «Мультимедийные презентации, аудиокниги и видеофильмы могут стимулировать интерес детей к чтению. Использование технологий, таких как интерактивные доски, онлайн платформы и приложения для чтения, также способствует более эффективному усвоению материала и обеспечивает доступ к разнообразным источникам информации. Это помогает сделать уроки более разнообразными и интересными для учащихся, а также способствует развитию их цифровой грамотности» [15].

Важно активно привлекать внимание учащихся к учебному материалу, развивать их самостоятельное мышление, коммуникативные навыки и способность самостоятельно работать с информацией.

Важно организовывать мероприятия, направленные на развитие мотивации к обучению. Для этого нужно проводить беседы с детьми о значимости учебы и ее влиянии на будущее. Учителя должны также составлять индивидуальные планы развития для учащихся, учитывая их потребности и интересы. Проведение конкурсов, выставок и экскурсий также способствует формированию мотивации к учебе. Поощрение успехов учащихся в учебе и личностном развитии также важно для поддержания мотивации.

Литературное чтение в начальной школе помогает формированию речи и коммуникативных навыков у детей. Чтобы заинтересовать детей в учебном процессе важно создать условия для развития мотивации. Использование игровых и интерактивных методов обучения, а также заданий, направленных на повышение мотивации, способствует увеличению интереса к учению. Это способствует повышению мотивации детей к посещению занятий.

Изучение понятия «мотивация к учению» в отечественной и зарубежной литературе позволяет понять, какие факторы влияют на желание учащихся обучаться и какие стратегии могут быть эффективными для стимулирования этой мотивации. Мотивация к обучению - это стремление учащегося к познанию, приобретению навыков и участию в учебной деятельности.

Мотивация к обучению младших школьников заключается в важности получения знаний для будущей успешной карьеры, удовлетворении от познания нового, развитии личных навыков и способностей, повышении самооценки и уверенности в себе, возможности достижения целей и осуществления мечты.

Разработка педагогических условий для формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения подразумевает не только учет возрастных особенностей детей, но и создание интересной и привлекательной образовательной среды, способствующей активному участию и вовлеченности учащихся. Поэтому чтобы заинтересовать детей в обучении, необходимо создать комфортную атмосферу в классе, использовать интерактивные методы и разрабатывать мероприятия для развития мотивации. Использование игровых технологий и заданий, направленных на повышение мотивации, способствует повышению интереса учащихся к обучению.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

2.1 Диагностика уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников

Развитие мотивации к обучению является ключевым фактором в успешной учебной деятельности, и поэтому требует непрерывного внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей.

Опытнo-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы» в три этапа:

- диагностика уровня мотивации (констатирующий этап);
- разработка педагогических условий (формирующий этап);
- повторная диагностика для оценки эффективности (контрольный этап).

Исследование проводилось с 15 первоклассниками, из них 7 мальчиков и 8 девочек. Возраст испытуемых составлял 6-7 лет – Приложение А, таблица А.1.

На основе исследований А.Л. Венгера, А.К. Марковой, Д.Б. Эльконина, были выделены основные составляющие мотивации первоклассников, благодаря которым можно определить критерии и показатели развития мотивации к учению, а также диагностические методики:

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерии	Показатели и характеристика	Диагностические методики
Познавательный	сформированность интереса к получению знаний	«Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)

Продолжение таблицы 1

Критерии	Показатели и характеристика	Диагностические методики
Эмоциональный	сформированность ответственного поведения в учении у первоклассников	«Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева)
	сформированность чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников	«Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица)
Личностный	сформированности осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников	«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

Все методики проводились индивидуально с каждым из детей, все неточности фиксировались, оценивался конечный результат по каждой методике. Оценка результатов:

- «высокий уровень – 2 балла – задание выполнялось точно.
- средний уровень – 1 балл – задание было выполнено, но были неточности, после направляющей помощи педагога ошибки исправлял сам.
- низкий уровень – 0 баллов – задание не было выполнено, от помощи педагога отказывался, а если принимал помощь, то по-прежнему не справлялся» [1].

Перед началом исследования были созданы следующие условия:

- создание комфортного рабочего места;
- спокойная рабочая атмосфера, предрасполагающая детей к выполнению заданий;
- устранение отвлекающих факторов;
- обследование проводилось в индивидуальной форме;
- задания и стимульный материал соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- перед проведением диагностики с испытуемым устанавливался контакт;

- в ходе обследования поддерживался положительный настрой испытуемых на контакт;
- доброжелательное отношение экспериментатора к каждому ребенку, чтобы у них не возникли тревога или страх.

При исследовании уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников мы опирались на следующие принципы:

- «принцип комплексного подхода (предполагает всестороннее тщательное обследование и оценку особенностей развития ребенка);
- принцип динамического изучения (предполагает применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого и выявление его потенциальных возможностей);
- принцип учета ведущей деятельности (требуется давать задания в форме, соответствующей ведущей деятельности ребенка на этапе развития: игровой);
- принцип качественного и количественного анализа результатов обследования ребенка, полученных в процессе обследования» [2].

В таблице Б.1 Приложения Б обобщены и представлены результаты всех методик исследования уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников, полученные нами на констатирующем этапе исследования.

В таблице 2 обобщены и представлены результаты методики «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург), полученные нами на констатирующем этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность интереса к получению знаний у первоклассников.

Таблица 2 – Результаты исследования по методике «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) (констатирующий этап исследования)

Уровень	Количество человек
Высокий	1
Средний	6
Низкий	8

Анализ результатов диагностики по методике «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) на констатирующем этапе показал следующие результаты:

У Эдуарда Ж. 2 балла – высокий уровень. Высокий уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети проявляют активный интерес к учебному процессу, с радостью изучают новые темы и задания, задают вопросы и выражают свои мысли. Они легко и быстро усваивают материал, проявляют инициативу в выполнении заданий и готовы к дополнительной работе.

Ольга Л., Эмма К., Богдан Е., Екатерина Г., Михаил Д. и Марина Е.. получили по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети не всегда проявляют активный интерес к учебному процессу, но могут быть заинтересованы в отдельных темах или заданиях. Они могут испытывать трудности при усвоении материала, но готовы к работе и стремятся выполнить задания.

Евгений Л., Ярослав Н., Динара Ж., Эрика О., Елисей У., Полина Н., Назар Э., Элина Ж. получили за задание 0 баллов – низкий уровень. Низкий уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети не проявляют активного интереса к учебному процессу, не стремятся изучать новые темы и задания, не задают вопросов и не выражают своих мыслей. Они могут испытывать трудности при усвоении материала и не готовы к дополнительной работе.

В таблице 3 обобщены и представлены результаты методики «Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева), полученные нами на констатирующем этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность ответственного поведения в учении у первоклассников

Таблица 3 – Результаты исследования по методике «Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева) (констатирующий этап исследования)

Уровень	Количество человек
Высокий	2
Средний	5
Низкий	8

Анализ результатов диагностики по методике «Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева) на констатирующем этапе показал следующие результаты:

Эдуард Ж. и Ольга Л. получили по 2 балла за задание – высокий уровень. Высокий уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса и проявляют ответственность в выполнении заданий и усвоении материала. Они стремятся к достижению успеха и готовы к дополнительной работе.

Эмма К., Богдан Е., Екатерина Г., Евгений Л. и Елисей У. получили по 1 баллу и тем самым показали средний уровень за задание. Средний уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса и проявляют ответственность в выполнении заданий, но могут испытывать трудности при усвоении материала.

Михаил Д., Ярослав Н., Динара Ж., Эрика О., Марина Е., Полина Н., Назар Э., Элина Ж. за задание получили 0 баллов. Низкий уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети не всегда понимают важность учебного процесса и не проявляют ответственность в выполнении заданий.

В таблице 4 обобщены и представлены результаты методики «Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица), полученные нами на констатирующем этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников.

Таблица 4 – Результаты исследования по методике «Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица (констатирующий этап исследования))

Уровень	Количество человек
Высокий	0
Средний	9
Низкий	6

Анализ результатов диагностики по методике «Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица) на констатирующем этапе показал следующие результаты:

Высокий уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети понимают важность своей роли в учебном процессе и стремятся к выполнению заданий наилучшим образом. Они готовы помочь своим одноклассникам и проявляют чувство ответственности за общий результат. Однако данный уровень выявлен не был.

Эдуард Ж., Ольга Л., Екатерина Г., Михаил Д., Ярослав Н., Динара Ж., Марина Е., Полина Н., Назар Э. набрали по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети понимают важность своей роли в учебном процессе и готовы выполнить задание, но могут испытывать трудности при работе в группе.

Остальные дети Эмма К., Богдан Е., Евгений Л., Эрика О., Елисей У., Элина Ж. получили – низкий уровень. Низкий уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе

выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети не всегда понимают важность своей роли в учебном процессе и не проявляют чувства ответственности за общий результат.

В таблице 5 обобщены и представлены результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), полученные нами на констатирующем этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (констатирующий этап исследования)

Уровень	Количество человек
Высокий	2
Средний	4
Низкий	9

Результаты диагностики по методике «оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) на констатирующем этапе показали следующее:

Эдуард Ж. и Ольга Л. показали высокий уровень мотивации и набрали по 2 балла за выполнение задания. Это означает, что они осознают важность учения и проявляют активный интерес к учению, стремясь к достижению успеха.

Эмма К., Екатерина Г., Евгений Л. и Елисей У. набрали по 1 баллу и показали средний уровень мотивации. Эти ученики понимают важность учебного процесса, но могут испытывать трудности при усвоении материала.

Богдан Е., Михаил Д., Ярослав Н., Динара Ж., Эрика О., Марина Е., Полина Н., Назар Э., Элина Ж. имеют низкий уровень мотивации. Они не всегда понимают важность учебного процесса, не проявляют активный интерес к учению и не стремятся к успеху.

Анализ результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента среди первоклассников выделил три уровня сформированности мотивации к учению.

На высоком уровне мотивации находятся 2 ученика, которые обладают выраженным интересом к получению знаний, ответственным поведением в учении, способностью чувствовать долг перед собой и своими одноклассниками в процессе выполнения учебных задач. Дети с высоким уровнем мотивации осознают важность учения и понимают его значимость, активно участвуют в учебном процессе, стремятся к достижению хороших результатов и развитию своих умений.

На среднем уровне мотивации находятся 7 учеников. Средний уровень мотивации к учению у младших школьников характеризуется умеренным интересом к получению знаний, изменчивым ответственным поведением в учении, способностью чувствовать долг перед собой и своими одноклассниками, но не всегда выполнять его на должном уровне. Дети с таким уровнем мотивации могут быть менее напряженными и активными в учебном процессе, иногда испытывать трудности в понимании важности учения.

Однако 6 учеников имеют низкий уровень мотивации, что характеризуется отсутствием интереса к получению знаний, нежеланием брать на себя ответственность в учении, отсутствием чувства долга перед собой и своими одноклассниками. Дети с низким уровнем мотивации могут демонстрировать отсутствие интереса к учебе, отрицательное отношение к учебным заданиям, стремиться избегать учебных обязанностей и не видеть смысла в учебных занятиях. В таких случаях необходимо проводить работу по мотивации и вовлечению ребенка в учебный процесс.

Полученные результаты показывают необходимость работы над мотивацией к учению у первоклассников. Для дальнейшего улучшения ситуации требуется дополнительная мотивация и поддержка со стороны

педагогов, а также соблюдение определенных условий для реализации данного процесса.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения

Выводы, сделанные на основе данного исследования, служат отправной точкой для разработки содержания работы по реализации педагогических условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Цель – описание специальных педагогических условий, направленных на формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Процесс формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения может быть более эффективным при выполнении следующих педагогических условий:

- создание комфортной атмосферы в классе, где каждый ученик чувствует себя уважаемым и важным для учебного процесса;
- использование интерактивных методов обучения, таких как игры, дискуссии, ролевые игры и другие, которые могут помочь детям лучше понять материал и заинтересоваться им;
- систематическое и целенаправленное проведение мероприятий по формированию мотивации к учению.

Для реализации всех вышесказанных условий мы решили использовать метод проектов. С его помощью происходит процесс активизации мотивации учащихся, в структуру которой входят познавательный интерес, активность, самостоятельность. Метод проектов представляет собой форму организации обучения, позволяющую учащимся приобрести знания и умения в процессе планирования, выполнения и самоанализа проектов.

Нами разработан педагогический проект под названием «Проект в деятельности школьника».

Согласно Рабочей программе (Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы) основной задачей является формирование умения учащихся добывать знания.

Цель проекта: формирование мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Целевая группа: 1 класс.

Тип проекта: информационный, исследовательский, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 2 месяца.

Частота проведения уроков-проектов: 1 раз в неделю.

Тематическое планирование уроков-проектов 1 класса по предмету «Литературное чтение» представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Тематическое планирование уроков-проектов 1 класса по предмету «Литературное чтение»

Темы уроков-проектов	Проблема урока	Форма продукта
«Живая азбука»	Знакомство с буквами и их звуками	Иллюстрации к каждой букве
«Почему «А» поется, А «Б» нет»	Изучение основных правил чтения и правописания	Рисунки, объясняющие правила
«Создаем город букв»	Развитие воображения и творческих способностей	Макет города из букв
«Буквы– герои сказок»	Закрепить все ранее изученные буквы и развить интерес к чтению	Иллюстрации к сказкам
«Составляем сборник загадок»	Развитие логического мышления и творческих способностей	Сборник загадок

В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены особенности реализации метода проекта как средства формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Одной из главных особенностей является разработка уроков-проектов в соответствии с определенными этапами. Каждый этап имеет свои цели и

задачи, направленные на формирование у учащихся положительного мотивационного настроения на работу, развитие их самостоятельности, творческого мышления и аналитических способностей. Приведем пример такого урока.

Так, на занятии «Живая азбука» дети познакомились с буквами и их звуками. В начале урока мы представили каждую букву в виде картинку с животным, чье название начинается на эту букву (например, А - аист). Вместе с детьми мы обсуждали, каких животных они видели раньше (вживую или по телевизору) и какие знают названия. Затем мы показывали (озвучивали), как правильно произносить звук, соответствующий каждой букве.

Далее мы разделили детей для работы в парах или группах по 2-3 человека. Каждой группе будет выдавалась буква, которую они должны изобразить в виде животного. Дети могли использовать различные материалы: цветную бумагу, краски, карандаши. Мы давали первоклассникам несколько примеров изображений, чтобы дети понимали, что от них ожидается.

В результате дети смогли изобразить необходимую букву в виде животного. Например, Эдуард Ж. изобразил букву «К» в виде кенгуру, Ольга Л. нарисовала букву «М» в виде медведя, а Эмма К. создала из бумаги букву «Р» в виде рыбы. Также были представлены буквы «С» в виде змеи, «У» в виде улитки, «Х» в виде хомяка, «Ф» в виде фламинго. Дети использовали различные материалы для создания букв, такие как картоны, глина и бумага. Все они продемонстрировали свою креативность и фантазию при выполнении задания.

В процессе работы дети сталкивались с трудностями, например, не все дети смогли отобрать необходимый материал для изображения своей буквы. И не сразу понимали, как правильно нарисовать животное. Поэтому мы активно помогали детям разобраться в этих вопросах и давали дополнительные объяснения. После того, как все группы закончили к концу урока свои работы, мы просили каждую группу представить свою букву и рассказать немного о животном, которое они изобразили. Дети также по

желанию демонстрировали, как правильно произносить звук, соответствующий их букве. Таким образом, в итоге на занятии была создана «Живая азбука» из иллюстраций, которую мы повесили на стену в классе.

Мы с детьми активно сотрудничали над сборником загадок. Использование загадок не только добавляет увлекательности в учебный процесс, но и способствует глубокому и устойчивому усвоению учебного материала. Загадки поощряют развитие детской любознательности, а также заинтересованность в родном языке, способствуют развитию ораторических навыков и вызывают у детей необходимость сосредоточиться на каждом слове, анализировать и выделять главную суть. Все это благоприятно влияет на формирование полного понимания объекта и явления, изучаемого на уроке.

Урок начался с пояснения целей и задач данного проекта, в ходе которого мы с детьми разработали алгоритм составления загадок: выбрать объект, проанализировать его сходство с другими предметами (сделать 2-3 сравнения), определить, что он делает и кто делает то же самое, выявить противоположности и особенности с помощью конструкций «как, но не» и «а не». Затем мы прочитали созданную нами загадку.

После чего мы поделили учеников на группы, и дети приступили к составлению загадок. На протяжении всего урока мы помогали каждой группе. Так, например, Эмма К. и Богдан Е. выбрали тему еды и написали загадку: «Я круглое, красное или зеленое, а внутри белое». Екатерина Г. и Михаил Д. сфокусировались на теме природы и написали загадку: «Я живу в лесу, обитаю в дуплах и люблю орехи?». Элина Ж. выбрала тему сказок и написала загадку: «Я живу в лесу, у меня есть бабушка и красная шапочка. Кто я?».

В конце занятия каждая группа представила свои загадки, которые после были размещены (вклеены) в книгу загадок, а остальные дети пытались дать правильные ответы. Все ученики получили большое удовольствие от проекта.

Таким образом, на уроках-проектах по предмету «Литературное чтение» использовались различные методы обучения, такие как словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый,

информационно-развивающий, эвристический. Это позволило использовать различные подходы к обучению и удовлетворить потребности разных типов учащихся.

Одной из важных особенностей работы с учащимися 1 класса была работа над проектами по подгруппам. Учащиеся разделялись на несколько групп с целью создания соревновательного момента, развития у них умения видеть результаты других учащихся для критической оценки своих результатов. Это позволило учащимся не только развивать свои навыки и умения, но и учиться работать в команде, обмениваться опытом и знаниями.

В процессе обучения младших школьников на уроках литературного чтения были использованы различные методы и подходы, направленные на формирование проектных и исследовательских умений учащихся. В результате, дети научились генерировать идеи, находить недостающую информацию, выдвигать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи.

Для формирования мотивации к учению, на уроках литературного чтения использовались разнообразные виды самостоятельной работы, такие как констатирующие, экспериментально-поисковые, логически-поисковые и творческие задания. Также проводились практические работы, которые помогали повышать активность учащихся через применение имеющихся знаний.

Самостоятельная работа младших школьников соответствовала их уровню знаний, и была постепенно усложняема. Сочетались различные виды самостоятельных работ, а также предоставлялась возможность проявить инициативу, активность и творческий подход к выполнению задания.

На защите своего проекта младшие школьники учились собирать, систематизировать и анализировать информацию, отстаивать свое мнение, доказывать точку зрения, вести дискуссию, демонстрировать продукты своей деятельности. Это способствовало развитию коммуникативных умений, навыкам работы в сотрудничестве, самопрезентации. Учащиеся проявляли

самостоятельность, инициативность, активность, познавательный интерес к выполняемой деятельности.

Результатом работы над каждым проектом было создание творческих работ, в которые вносили вклад все учащиеся. Они с большим увлечением учащиеся выполняли ту деятельность, которую выбирали сами, которая для них была интересна.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор и компьютерная презентация.

В конце всех уроков проводилась оценочная деятельность через организацию рефлексии, отзыв учащихся об ответе других, оценка промежуточных достижений. «Взаимооценка помогала учащимся взаимодействовать на уровне «ученик» – «ученик», обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга. Регулярное использование самооценки, взаимооценки, формативного и критериального оценивания на уроках литературного чтения помогало учителю повышать уровень мотивации учащихся. Это способствовало развитию самооценки и взаимодействию между учениками, что в конечном итоге давало возможность детям брать на себя все большую ответственность за прогресс в обучении» [1].

На каждом из проведенных уроков была организована доброжелательная атмосфера, был выбран демократический стиль педагогического общения. Во время выполнения групповых заданий особое внимание было уделено правилам работе в группе, а именно: быть внимательным к своим одноклассникам; уметь выслушать собеседника, не перебивать; объяснять свою точку зрения спокойно, аргументированно; работать дружно, помогать друг другу; работать тихо, не мешая другим учащимся; стараться качественно выполнять свое задание, вносить посильный вклад в работу группы.

Таким образом, метод проекта является эффективным средством формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках

литературного чтения. Использование на уроках литературного чтения игровых, интерактивных технологий, заданий и приемов, нацеленных на повышение мотивации учения, повышает интерес учащихся к обучению и предмету. Было замечено, что ученики делятся впечатлениями от урока друг с другом и учащимися других классов, большая часть класса стали приходить на уроки с удовольствием. Активность на уроках увеличилась, проблем с дисциплиной стало меньше.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников

Для изучения динамики уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников был организован контрольный этап. На данном этапе использовались те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе исследования.

В таблице В.1 Приложения В обобщены и представлены результаты всех методик исследования уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников, полученные нами на контрольном этапе исследования.

В таблице 7 обобщены и представлены результаты методики «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург), полученные нами на контрольном этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность интереса к получению знаний у первоклассников.

Таблица 7 – Результаты исследования по методике «Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург) (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество человек	
	До	После
Высокий	1	3
Средний	6	8
Низкий	8	4

Анализ результатов диагностики по методике показал следующие

результаты.

Эдуард Ж., Ольга Л., Эмма К. набрали 2 балла. Высокий уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети проявляют активный интерес к учебному процессу, с радостью изучают новые темы и задания, задают вопросы и выражают свои мысли. Они легко и быстро усваивают материал, проявляют инициативу в выполнении заданий и готовы к дополнительной работе.

Богдан Е., Екатерина Г., Михаил Д., Евгений Л., Динара Ж., Марина Е., Елисей У., Назар Э. получили по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети не всегда проявляют активный интерес к учебному процессу, но могут быть заинтересованы в отдельных темах или заданиях. Они могут испытывать трудности при усвоении материала, но готовы к работе и стремятся выполнить задания.

Ярослав Н., Эрика О., Полина Н., Элина Ж. получили за задание 0 баллов – дети не смогли выполнить задание. Низкий уровень развития интереса к знаниям у первоклассников означает, что дети не проявляют активного интереса к учебному процессу, не стремятся изучать новые темы и задания, не задают вопросов и не выражают своих мыслей. Они могут испытывать трудности при усвоении материала и не готовы к дополнительной работе.

Итак, что 4 детей перешли с низкого на средний уровень после проведения формирующего этапа. 2 детей со среднего на высокий уровень.

В таблице 8 обобщены и представлены результаты методики «Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева), полученные нами на контрольном этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность ответственного поведения в учении у первоклассников

Таблица 8 – Результаты исследования по методике «Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева) (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество человек	
	До	После
Высокий	2	3
Средний	5	6
Низкий	8	6

Анализ результатов диагностики по методике показал следующие результаты.

Эдуард Ж., Ольга Л., Эмма К. получили по 2 балла за задание. Высокий уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса и проявляют ответственность в выполнении заданий и усвоении материала. Они стремятся к достижению успеха и готовы к дополнительной работе.

Богдан Е., Екатерина Г., Евгений Л., Динара Ж., Елисей У., Назар Э. получили по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса и проявляют ответственность в выполнении заданий, но могут испытывать трудности при усвоении материала.

Михаил Д., Ярослав Н., Эрика О., Марина Е., Полина Н., Элина Ж. за задание получили 0 баллов. Низкий уровень сформированности ответственного поведения в учении у первоклассников означает, что дети не всегда понимают важность учебного процесса и не проявляют ответственность в выполнении заданий.

Итак, что 2 детей перешли с низкого на средний уровень после проведения формирующего этапа. 1 ребенок со среднего на высокий уровень.

В таблице 9 обобщены и представлены результаты методики «Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица), полученные нами на контрольном этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников.

Таблица 9 – Результаты исследования по методике «Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество человек	
	До	После
Высокий	0	2
Средний	9	8
Низкий	6	5

Анализ результатов диагностики по методике показал следующие результаты.

Эдуард Ж., Ольга Л. показали высокий уровень и набрали по 2 балла. Высокий уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети понимают важность своей роли в учебном процессе и стремятся к выполнению заданий наилучшим образом. Они готовы помочь своим одноклассникам и проявляют чувство ответственности за общий результат.

Эмма К., Екатерина Г., Михаил Д., Ярослав Н., Динара Ж., Марина Е., Полина Н., Назар Э. набрали по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети понимают важность своей роли в учебном процессе и готовы выполнить задание, но могут испытывать трудности при работе в группе.

Остальные дети Богдан Е., Евгений Л., Эрика О., Елисей У., Элина Ж. получили – низкий уровень. Низкий уровень сформированности чувства долга не только перед собой, но и перед одноклассниками в процессе выполнения учебной задачи у первоклассников означает, что дети не всегда понимают

важность своей роли в учебном процессе и не проявляют чувства ответственности за общий результат.

Итак, что 2 детей перешли с низкого на средний уровень после проведения формирующего этапа. У 2 детей был выявлен высокий уровень.

В таблице 10 обобщены и представлены результаты методики «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова), полученные нами на контрольном этапе исследования.

В ходе данной методики оценивался такой показатель как сформированность осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников.

Таблица 10 – Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) (контрольный этап исследования)

Уровень	Количество человек	
	До	После
Высокий	2	3
Средний	4	6
Низкий	9	6

Анализ результатов диагностики по методике показал следующие результаты.

Эдуард Ж., Ольга Л., Эмма К. показали высокий уровень и набрали по 2 балла за выполнение задания. Высокий уровень сформированности осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса и его влияние на их будущее. Они проявляют активный интерес к учению и стремятся к достижению успеха.

Богдан Е., Екатерина Г., Евгений Л., Динара Ж., Елисей У., Назар Э. набрали по 1 баллу и тем самым показали средний уровень. Средний уровень сформированности осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников означает, что дети понимают важность учебного процесса, но могут испытывать трудности при усвоении материала.

Остальные дети, Михаил Д., Ярослав Н., Эрика О., Марина Е., Полина Н., Элина Ж. получили – низкий уровень. Низкий уровень сформированности осознания объективной важности учения, понимание ее значимости у первоклассников означает, что дети не всегда понимают важность учебного процесса и не проявляют активный интерес к учению. Они могут относиться к учебе безразлично и не стремиться к достижению успеха.

Итак, что 3 детей перешли с низкого на средний уровень после проведения формирующего этапа. 1 ребенок перешел со среднего на высокий уровень.

Динамика уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников представлена на рисунке 1.

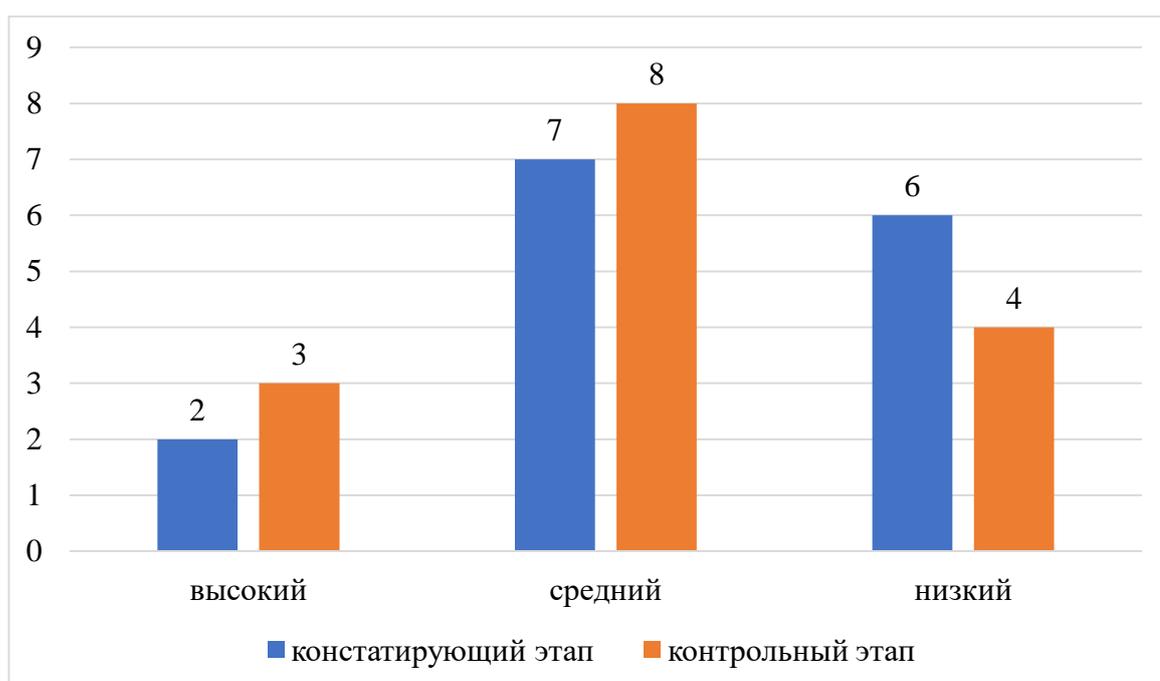


Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников

Результаты показали, что на высоком уровне мотивации находятся 3 ученика, которые обладают выраженным интересом к получению знаний, ответственным поведением в учении, способностью чувствовать долг перед собой и своими одноклассниками в процессе выполнения учебных задач. Дети с высоким уровнем мотивации осознают важность учения и понимают его

значимость, активно участвуют в учебном процессе, стремятся к достижению хороших результатов и развитию своих умений.

На среднем уровне мотивации находятся 8 учеников. Средний уровень мотивации к учению у младших школьников характеризуется умеренным интересом к получению знаний, изменчивым ответственным поведением в учении, способностью чувствовать долг перед собой и своими одноклассниками, но не всегда выполнять его на должном уровне. Дети с таким уровнем мотивации могут быть менее напряженными и активными в учебном процессе, иногда испытывать трудности в понимании важности учения.

4 ученика имеют низкий уровень мотивации, что характеризуется отсутствием интереса к получению знаний, нежеланием брать на себя ответственность в учении, отсутствием чувства долга перед собой и своими одноклассниками. Дети с низким уровнем мотивации могут демонстрировать отсутствие интереса к учебе, отрицательное отношение к учебным заданиям, стремиться избегать учебных обязанностей и не видеть смысла в учебных занятиях. В таких случаях необходимо проводить работу по мотивации и вовлечению ребенка в учебный процесс.

Анализ данных показал, что после проведения формирующего этапа, 2 детей перешли с низкого на средний уровень, а 1 ребенок перешел со среднего на высокий уровень. Несмотря на незначительные изменения, полученные результаты исследования подтвердили гипотезу и свидетельствуют о высокой эффективности педагогических условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения.

Сформулируем выводы по второй главе

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы» была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. В работе участвовали 15 первоклассников, из которых 7 мальчиков и 8 девочек.

На основе исследований А.Л. Венгера, А.К. Марковой и Д.Б. Эльконина были выявлены три уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников: высокий, средний и низкий. Высокий уровень имеют 2 ученика, средний – 7, а низкий – 6.

Результаты исследования показали необходимость разработки педагогических условий для формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Чтобы повысить мотивацию у первоклассников к учению на уроках литературного чтения, необходимо создать комфортную атмосферу в классе, использовать интерактивные методы обучения и проводить систематические мероприятия по формированию мотивации. Для реализации данных условий был разработан педагогический проект "Проект в деятельности школьника", использование которого помогло активизировать мотивацию учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися 1 класса были разработаны уроки-проекты с различными этапами: мотивационным, планирования, информационно-операционным и рефлексивно-оценочным. На уроках использовались разнообразные методы обучения, такие как словесные, наглядные, практические и другие. Работа над проектами проводилась по подгруппам, используя разнообразные виды самостоятельной работы.

Для изучения изменения уровня мотивации был проведен контрольный этап, результаты которого показали, что после формирующего этапа наблюдались изменения: ряд учащихся перешли на более высокий уровень мотивации. Полученные результаты подтвердили эффективность условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Для дальнейшей работы в этом направлении рекомендуется использование дополнительных методов и приемов, а также проведение систематической оценки результатов с целью оптимизации процесса обучения и повышения мотивации учеников.

Цель и задачи исследования выполнены.

Заключение

В современной психологии мотивация является ключевым понятием, которое определяет поведение человека и стимулирует его к действию. Мотивация к учению, в свою очередь, является важным фактором успеха в обучении, особенно для детей в начальной школе. Развитие учебной мотивации играет значительную роль в формировании интереса к учебе, что необходимо для успешного обучения.

Литературное чтение – это один из важнейших предметов в начальной школе, который помогает развивать у детей языковые и коммуникативные навыки, а также формирует личность ребенка. Однако, важно создать условия для стимулирования учащихся к учению и использовать разнообразные методики, чтобы повысить их мотивацию. Использование игр, интерактивных методов и систематических мероприятий помогает создать комфортную обучающую среду и способствует активному участию детей в учебном процессе. Только в таких условиях дети будут заинтересованы в обучении и достигнут успеха в учебе.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Рузы» была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. В работе участвовали 15 первоклассников, из которых 7 мальчиков и 8 девочек.

На основе исследований А.Л. Венгера, А.К. Марковой и Д.Б. Эльконина были выявлены три уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников: высокий, средний и низкий. Высокий уровень имеют 2 ученика, средний – 7, а низкий – 6.

Результаты исследования показали необходимость разработки педагогических условий для формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Чтобы повысить мотивацию у первоклассников к учению на уроках литературного чтения,

необходимо создать комфортную атмосферу в классе, использовать интерактивные методы обучения и проводить систематические мероприятия по формированию мотивации. Для реализации данных условий был разработан педагогический проект "Проект в деятельности школьника", использование которого помогло активизировать мотивацию учащихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы с учащимися 1 класса были разработаны уроки-проекты с различными этапами: мотивационным, планирования, информационно-операционным и рефлексивно-оценочным. На уроках использовались разнообразные методы обучения, такие как словесные, наглядные, практические и другие. Работа над проектами проводилась по подгруппам, используя разнообразные виды самостоятельной работы. Учащиеся также учились собирать, систематизировать и анализировать информацию, отстаивать свое мнение и доказывать точку зрения на защите своих проектов. Результатом работы над каждым проектом было создание творческих работ, в которые вносили вклад все учащиеся.

Для изучения изменения уровня мотивации был проведен контрольный этап, результаты которого показали, что после формирующего этапа наблюдались изменения: 2 детей перешли с низкого на средний уровень, а 1 ребенок перешел со среднего на высокий уровень. Полученные результаты подтвердили эффективность условий формирования мотивации к учению у первоклассников на уроках литературного чтения. Для дальнейшей работы в этом направлении рекомендуется использование дополнительных методов и приемов, а также проведение систематической оценки результатов с целью оптимизации процесса обучения и повышения мотивации учеников.

Цель и задачи исследования выполнены.

Список используемой литературы

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2014. – 244 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 2016. – 158 с
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2015. – 345 с.
4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 2009. – 203 с.
5. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / С. В. Гани. – Моск. гор. психолого-пед. ун-т. – М., 2019. – 26 с.
6. Жулина, Г.Н. Взаимосвязь учебной мотивации и школьной тревожности в младшем школьном возрасте / Г.Н. Жулина, В.С. Васькина // Таврический научный обозреватель. Психология. – 2016. – №2. – С.123-127.
7. Калмыкова З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З. И. Калмыкова // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. — М., 2015. – 315 с.
8. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Институт практической психологии, 2007. – 304 с.
9. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции / В.Э. Мильман. – М., 2010. – с.23-43.
10. Мосина, Н.А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости / Н.А. Мосина, Т.В. Казакова, Т.В. Захарова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 290-301.

11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное. пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
12. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – 22-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2000. – 921 с.
13. Попова, Д.В. Особенности формирования учебной самостоятельности младших школьников / Д.В. Попова, Б.В. Сергеева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6 . – С. 114–122.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — М., 2009. – 418 с.
15. Румянцева, А.Л. Влияние свойств внимания на успеваемость младших школьников / А.Л. Румянцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 36–40.
16. Семенова, Т.В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд / Т.В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185-194.
17. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения / Ж.Н. Тельнова // Практическая психология в образовании. – 2012. – № 4. – С.22–26.
18. Трубинова, К.М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе / К. М. Трубинова // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань : Молодой ученый, 2017. – С. 9–14.
19. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И. Чирков. – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2011. – 290 с.
20. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

21. Шипова, Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии / Л.В. Шипова // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2019. – № 3 (47). – С. 37-48.

22. Юркевич В.С. Одаренные дети: сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 4. – С. 99-108.

23. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника / О. А. Яшнова. – М. : Акад. Проект, 2003 (ФГУИПП Вятка). – 139 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в опытно-экспериментальной работе

Таблица А.1 – Участники исследования

Имя ребенка	Возраст
1. Эдуард Ж.	6
2. Ольга Л.	7
3. Эмма К.	6
4. Богдан Е.	6
5. Екатерина Г.	7
6. Михаил Д.	7
7. Евгений Л.	7
8. Ярослав Н.	6
9. Динара Ж.	6
10. Эрика О.	7
11. Марина Е..	6
12. Елисей У.	6
13. Полина Н.	7
14. Назар Э.	6
15. Элина Ж.	6

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников (констатирующий этап исследования, в баллах)

И.Ф.	«Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)		«Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмаева)		«Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица)		«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1. Эдуард Ж.	2	В	2	В	1	С	2	В
2. Ольга Л.	1	С	2	В	1	С	2	В
3. Эмма К.	1	С	1	С	0	Н	1	С
4. Богдан Е.	1	С	1	С	0	Н	0	Н
5. Екатерина Г.	1	С	1	С	1	С	1	С
6. Михаил Д.	1	С	0	Н	1	С	0	Н
7. Евгений Л.	0	Н	1	С	0	Н	1	С
8. Ярослав Н.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
9. Динара Ж.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
10. Эрика О.	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
11. Марина Е..	1	С	0	Н	1	С	0	Н
12. Елисей У.	0	Н	1	С	0	Н	1	С
13. Полина Н.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
14. Назар Э.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
15. Элина Ж.	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н

Приложение В

Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе

Таблица В.1 – Результаты исследования уровня сформированности мотивации к учению у первоклассников (контрольный этап исследования)

И.Ф.	«Исследование учебной мотивации» (М.Р. Гинзбург)		«Диагностическая методика учебной мотивации школьников» (Н.Ц. Бадмасва)		«Методика изучения мотивации учения» (А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Шипица)		«Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1. Эдуард Ж.	2	В	2	В	2	В	2	В
2. Ольга Л.	2	В	2	В	2	В	2	В
3. Эмма К.	2	В	2	В	1	С	2	В
4. Богдан Е.	1	С	1	С	0	Н	1	С
5. Екатерина Г.	1	С	1	С	1	С	1	С
6. Михаил Д.	1	С	0	Н	1	С	0	Н
7. Евгений Л.	1	С	1	С	0	Н	1	С
8. Ярослав Н.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
9. Динара Ж.	1	С	1	С	1	С	1	С
10. Эрика О.	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
11. Марина Е..	1	С	0	Н	1	С	0	Н
12. Елисей У.	1	С	1	С	0	Н	1	С
13. Полина Н.	0	Н	0	Н	1	С	0	Н
14. Назар Э.	1	С	1	С	1	С	1	С
15. Элина Ж.	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н