

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Организационная психология

(направленность (профиль)/специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся
в период юности

Обучающийся

О.Ю. Тарнакина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.В. Чапала

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2024

Аннотация

Данная работа посвящена теме: «Сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся в период юности». В представленной выпускной квалификационной работе проводится сравнительный анализ ценностных и смысловых ориентаций, обучающихся первого и четвертого курсов.

Целью исследования является выявление психологических особенностей ценностно-смысловых ориентаций на этапах ранней и поздней юности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучение проблемы поиска смысла жизни в юношеском возрасте; проводится теоретический анализ представлений и подходов исследований особенностей ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии; сбор эмпирических данных и сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе ранней и поздней юности.

Выпускная квалификационная работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, 46 научных источников и приложения.

Во введении представлен научный аппарат.

В первой главе проведен теоретический анализ особенностей ценностно-смысловых ориентаций в период юности.

Во второй главе представлен анализ эмпирических данных.

В заключении резюмированы результаты эмпирических данных, обобщены выводы.

В приложении представлены рекомендации по формированию ценностно-смысловой сферы в период юности.

Текст бакалаврской работы изложен на 43 страницах. Общий объем работы с приложениями – 58 страницы. Текст работы иллюстрирует 16 рисунков и 8 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ особенностей ценностно-смысловых ориентаций на этапах ранней и поздней юности.....	8
1.1 Возрастные особенности ранней и поздней юности.....	8
1.2 Ценностно-смысловая сфера в современной психологии.....	12
Глава 2 Сравнительный анализ особенностей ценностно-смысловой сферы личности на этапах ранней и поздней юности.....	18
2.1 Эмпирическое исследование ценностно-смысловой сферы.....	18
2.2 Сравнительный анализ результатов исследования.....	31
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	44
Приложение А Рекомендации для юношей и девушек по формированию ценностно-смысловой сферы личности.....	48

Введение

Период юности является важнейшим этапом в формировании личности. Для юношей и девушек характерен поиск смысла и целей в жизни, формируются личные убеждения, ценности, которые станут определяющими факторами во взрослой жизни.

Юношеский возраст представляет собой переходный период, приводящий во взрослую жизнь. Исследования подтверждают, что этот период благоприятен для психологической подготовки к самостоятельности. В.И. Слободчиков полагает, что «юность завершает персонализацию» [25]. Именно во время юности окончательно формируются характер, мировоззрение и способности, что характерно для появления ценностей и смыслов, которые становятся устойчивыми компонентами личности. Юноши и девушки уделяют особое внимание рефлексии, стремятся к пониманию себя и оценке своих возможностей.

Важным аспектом жизни в период юности является общение. Именно коммуникация становится главным источником информации по актуальным вопросам личности: определение своего места и роли в социуме; методы и способы взаимодействия с окружающей средой. В этот период для человека важно получения альтернативных мнений о жизненных позициях и перспективах, ориентированных на ценностно-смысловую сферу.

Ценностно-смысловая сфера личности формируется на основании мотивации и мировоззренческой структуры сознания. Ценностно-смысловая ориентация человека – основа личности. Основываясь на ценностные ориентиры личность воспринимает окружающую действительность, выстраивая определенную иерархию ценностей. Ориентируясь на личные смыслы, юноша отражает действительность своим отношением к объектам и событиям по степени важности и воспринимает как «значение для себя (меня)». На основании ценностно-смысловых ориентации определяется направленность личности, устойчивых побуждений, желаний и стремлений.

Ценностно-смысловые ориентации являются определяющими факторами основной позиции человека и играют ведущую роль в формировании направленности личности, социальной и общественной деятельности, отношения к окружающему миру и к себе. Именно они становятся основополагающими в определении значения поступков человека. Во время юношества обретение смысла жизни становится важнейшей задачей, так как аспекты изменчивой реальности требуют осмысления, накладывая обязательства и ожидания на пути к взрослению. При невозможности реализовать стремление к поиску и обретению смысла юноши и девушки будут ощущать фрустрацию.

Ценности и их смысловые ориентации постоянно меняются и развиваются. Если человек не уделяет им должного внимания и не работает над их осознанием и реализацией, они могут потерять свою значимость. Процесс принятия и усвоения ценностей является длительным и требует времени. Осознание ценностей формирует представления о них, исходя из этого возникают ценностные ориентации, которые являются важной частью личностной системы ценностно-смысловых ориентаций.

Актуальность и научная значимость нашего исследования подтверждает, что формирование ценностно-смысловой сферы на этапах ранней и поздней юности становится особенно важным в связи с кризисом идентичности и переоценкой ценностей.

Проблема исследования: в научном мире современной психологии развития подрастающего поколения обозначена проблема формирования ценностно-смысловой сферы в период юности. Активное влияние в юношеском возрасте на становление ценностных ориентаций оказывают социальное окружение, ценности и смыслы, транслируемые извне и субъективные переживания личности. Формируемая ценностно-смысловая сфера определяет мировоззрение, жизненный выбор и способы достижения целей юношей и девушек. Исследованием данной проблемы занимались И.С. Кон, Д.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков, Л.И. Божович и многие другие.

Цель исследования: выявить психологические особенности ценностно-смысловых ориентаций на этапах ранней и поздней юности.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности на этапах ранней и поздней юности.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что на разных этапах юности существуют различия в ценностно-смысловых ориентациях. В ранней юности основной акцент делается на формирование собственной идентичности, а на этапе поздней юности сдвигается в сторону достижения успеха, самореализации и профессионального признания.

Реализация поставленной цели предполагает решение задач:

- на основе анализа зарубежной и отечественной литературы изучить проблему поиска смысла жизни в юношеском возрасте;
- теоретический анализ представлений и подходов исследований особенностей ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии;
- сбор эмпирических данных и сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе ранней и поздней юности.

Нами были использованы методики: тест «Ценностные ориентации личности» Милтона Рокича; методика диагностики направленности личности Б. Басса; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; тест - опросник для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова.

Исследование проводилось на базе филиала КузГТУ в г. Междуреченске. В исследовании приняли участие студенты первого и четвертого курсов по программам среднего профессионального образования, в каждой группе по 15 обучающихся (юноши). Всего 30 студентов.

Теоретико-методологическая основа исследования: возрастная периодизация Эрика Эриксона, научные труды А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, Милтона Рокича, Карла Роджерса, Виктора Франкла.

Научная новизна исследования заключается в том, что данная работа

предпринимает попытки выявить различия и общие тенденции в формировании ценностно-смысловой сферы на этапах ранней и поздней юности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что сравнительный анализ поможет выявить различия ценностных ориентаций на этапах ранней и поздней юности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения в работе полученных данных специалистами.

В приложении выпускной квалификационной работы нами разработаны и сформулированы рекомендации по формированию ценностно-смысловой сферы личности в период юности.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения. Основной текст работы изложен на 42 страницах. Содержит 8 таблиц, 16 рисунков, список используемой литературы состоит из 46 источников.

Глава 1 Теоретический анализ особенностей ценностно-смысловых ориентаций на этапах ранней и поздней юности

1.1 Возрастные особенности ранней и поздней юности

В нашей работе мы рассмотрим ценностно-смысловые ориентации на этапах ранней и поздней юности. За основу исследования мы берем возрастную периодизацию Эрика Эриксона, в которой юношеский возраст обозначен с 12 по 20 лет. Мы считаем, что, несмотря на указанный период Э. Эриксоном, в ценностно-смысловой сфере существуют различия на разных этапах юношеского возраста.

Вклад в изучение психологических особенностей ценностно-смысловых ориентаций на этапах ранней и поздней юности внесли многие известные исследователи: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, Эрик Эриксон, Милтон Рокич, Гордон Олпорт, Виктор Франкл, Карл Роджерс, Эдуард Шпрангер и другие.

Юношеский период характерен активным формированием личности, самооценки, интересов, ценностей и социальных навыков. Рассмотрим возрастную периодизацию Л.С. Выготского. По его мнению, пубертатный возраст начинается в 14 лет и длится до 18 лет, а в 17 лет наступает кризис юношества. Многие отечественные психологи использовали концепцию Л.С. Выготского для составления своих теорий и периодизаций. Например, В.И. Слободчиков определяет возрастные границы для юности в 13.5-18 лет, а для кризиса юности в 17-20 лет. Д.Б. Эльконин также полагал, что ранняя юность приходится на 15-17 лет, в 17 лет наступает кризис, который характеризует переход от подросткового возраста к взрослости. В российской психологии принято считать, что юношеский возраст длится от 15 до 23 лет.

Зарубежный ученый Эдуард Шпрангер определяет юношеский возраст: для девочек 13-19 лет, у мальчиков временная граница сдвигается до 22 лет. Исследователь разделяет юность на два этапа: 14-17 лет – кризис, который связывает с желанием независимости; 17-21 год – кризис оторванности, который связывает с чувством одиночества. С работ Эдуарда Шпрангера началось систематическое изучение ценностно-смысловых ориентаций юношеского возраста.

Согласно периодизации Эрика Эриксона, подростковый или юношеский период (12-20 лет) является одним из самых важных этапов в жизни человека. В это время происходит формирование идентичности, то есть осознания своей уникальности и принадлежности к определенной группе. Юноши начинают искать свое место в мире, определять свои цели и ценности. Они могут экспериментировать с различными ролями и образами, чтобы найти тот, который наиболее соответствует его индивидуальности. Однако, этот процесс может быть сложным и вызывать конфликты. Юноши могут испытывать неуверенность в себе, страх перед будущим и сомнения в своих способностях. Согласно теории Эрика Эриксона, прохождение каждой стадии идентичности предполагает принятие определенных решений и выборов личности. Успешность или не успешность будущей жизни напрямую зависит от совершенных выборов. Важно также создать условия для развития самостоятельности и ответственности у подростка, чтобы он мог принимать решения и действовать в соответствии со своими ценностями и интересами.

В период юности осваивают новые социальные роли: гражданина, студента, субъекта трудовой деятельности и др. Каждая из этих ролей предполагает определенные обязанности, права и ожидания со стороны окружающих. Установление новых социальных ролей может вызывать у человека стресс и тревогу, так как он должен адаптироваться к новым условиям и требованиям. Некоторые уже пробуют себя в трудовой деятельности, получая первые заработки, осознают ответственность за

собственное благополучие. В связи с этим, значительно расширяются границы самореализации. В период юности юноши и девушки уже могут вступать в брак и строить семейную жизнь. Круг требований к юношам и девушкам значительно увеличивается, что может приводить к фрустрации. Несмотря на то, что эмоциональный фон стал более стабильным, по сравнению с подростковым возрастом, все же эмоциональность в период ранней юности повышена. Сохраняется инфантильность, не все выборы, сделанные в данный период достаточны взвешены и обдуманны. В этом случае могут быть ранние браки или выбор профессии – опрометчивыми шагами.

Исследователь В.И. Слободчиков полагает, что «наступление кризиса в юношеском возрасте напрямую связано с тем, что юноши становятся авторами собственной жизни и вступают в самостоятельность» [25].

Автор Д.Е. Щипанова полагает, что период юности - важный этап формирования личности, который обуславливает дальнейшую жизнь личности. Многие психологи выделяют следующие «задачи ранней юности: достижение общей эмоциональной зрелости; пробуждение гетеросексуального интереса; становление общей социальной зрелости; эмансипация от родительского дома; достижение интеллектуальной зрелости; выбор профессии; формирование навыков обращения со свободным временем; построение психологии жизни, основанной на поведении, базирующемся на совести и сознании долга; идентификация Я (перцепция Я)» [35].

«Юность - это возраст окончательного установления доминирующей позитивной идентичности эго. Именно тогда будущее, в обозримых пределах, становится частью сознательного плана жизни» [35]. Период юности способствует развитию коммуникативных навыков и социального интеллекта. Юноши и девушки учатся лучше понимать эмоции и мотивы других людей, что помогает им устанавливать более глубокие и продуктивные отношения со сверстниками и взрослыми. Тем не менее,

интеллектуальное развитие в период ранней юности не является равномерным. Некоторые из них могут испытывать трудности в обучении и адаптации к новым условиям, что требует дополнительной поддержки и помощи со стороны родителей и педагогов.

Психолог Карл Роджерс считает, что здоровое развитие я-концепции основано на понимании и принятии. Определение «Я - концепции» дал К. Роджерс: «она складывается из представлений о собственных характеристиках и способностях индивида, представлений о возможностях его взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром, ценностных представлений, связанных с объектами и действиями, и представлений о целях или идеях, которые могут иметь позитивную или негативную направленность. Таким образом, это - сложная структурированная картина, существующая в сознании индивида как самостоятельная фигура или фон, включающая как собственно «Я», так и отношения, в которые оно может вступать, а также позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями «Я» в прошлом, настоящем и будущем» [22]. В период юности важно чувствовать и осознавать принятие своей личности самим собой и окружающими людьми. Это происходит, когда человеку предоставляют позитивную и эмоционально поддерживающую среду, где его ценности и желания уважаются, его чувства слушаются и принимаются безусловно. Карл Роджерс подчеркивает важность периода юности, характерное развитием самооценки и самоидентификации и считает, что процесс самоактуализации безграничен для совершенства. Человек наделен врожденными навыками и способностями для развития и самосовершенствования [22]. Абрахам Маслоу указывает, что обретение и понимание смысла жизни для человека приобретает значение только в том случае, если базовые потребности будут удовлетворены [14]. Виктор Франкл говорит, что «смысл - это врожденная мотивационная структура, присущая человеку и определяющая его поведение, и развитие» [27]. В своих работах Э. Фромм указывает, что

ценностно-смысловая сфера - это фундамент и основа для психологического здоровья. Кроме этого, именно ценности человека определяют мотивы поведения [29].

Согласно теории Эрика Эриксона, «удачное разрешение кризиса идентичности напрямую зависит от построения и переоценки ценностей и формирования смысложизненных ориентиров. Это время разрушения ценностей и родительских установок, формирования собственного мировоззрения и планирования своего будущего [38]. В период кризиса идентичности личность неминуемо сталкивается с рядом противоречий, при удачном разрешении которых, обретается собственная идентичность, здоровая самооценка. В данный период определяются роли, полярная сексуальная ориентация или бисексуальность, внутреннее ощущение времени или отсутствие чувства времени.

По мнению Л.С. Выготского, в юности основной задачей становится развитие самосознания. В это время юноши и девушки знакомятся со своим внутренним миром, с новыми чувствами и переживаниями.

В период юности могут возникнуть проблемы, препятствующие формированию ценностно-смысловой сферы. К ним относятся: конфликтные ситуации, сложности с профессиональным выбором, отсутствие навыков саморегуляции, смещение ролей, трудности в самоопределении, обстановка в семье, одиночество, переоценка ценностей, трудности в учебно-профессиональной деятельности.

1.2 Ценностно-смысловая сфера в современной психологии

Ценностно-смысловые ориентации являются нормативными системами, которые определяют и регулируют поведение человека и общества, в целом. Система ценностей является ориентиром для юношей и девушек, помогающая принимать соответствующие решения, подбирать пути

для реализации своих целей и замыслов. «Ценности, по своей природе, являются продуктом культуры, становятся частью сознания. Ценности выполняют различные функции, такие как: служение ориентиром в жизни, поддержание социального порядка в качестве механизма социального контроля и воплощение в поведении, способствуя формированию норм. С одной стороны, ценности функционируют как объективные нормы и регуляторы социального поведения, а с другой - являются субъективными концепциями чего-то желанного для индивида или группы» [35].

В работах Л.С. Выготского указано, что «перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [2]. Ценностные ориентации в юности могут быть различными и варьировать в зависимости от индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Однако, в этом возрасте наблюдается ряд общих тенденций.

Первая из них - поиск своей идентичности. В этот период задаются вопросы о том, кто я, каким хочу быть в будущем. Происходят попытки осознания своих интересов, талантов, чтобы стать успешными.

Вторая тенденция - обретение социальной ответственности и определение собственных ценностей. Юноши и девушки могут активно участвовать в волонтерской работе, заниматься благотворительностью или принимать участие в общественно-политической жизни. Третья тенденция - стремление к личностному развитию и самосовершенствованию.

Гордон Олпорт указывает, что ценность - это некий личностный смысл, который имеет принципиальную важность [17]. Гордон Олпорт разработал "Тест изучения ценностей", чтобы оценить индивидуальные различия в выраженности этих ценностных ориентаций. Проведенное им тестирование в разных странах показало, что все шесть типов ценностей характерны для каждой нации, каждый человек демонстрирует комбинацию ценностей, при этом одна из них является приоритетной, и процентное соотношение ценностных ориентиров в разных культурах различается.

Исследователь Д.А. Леонтьев полагает, что ценностные ориентации и личностные качества не постоянны, а имеют свойство меняться на протяжении жизни. Главная особенность юношеского возраста - интеграция ценностей семьи, друзей и окружения. Для достижения идентичности юношам приходится усваивать ценности или формировать собственные [9]. Исследователь считает, что ценностно-смысловая сфера образуется на основании пережитого опыта и состоит из выборочных и интернализированных ценностей и является мотиватором личности. Можно отследить тенденцию в трудах исследователя особую значимость наличия цели на жизнь человека.

По мнению Д.А. Леонтьева, личностный смысл состоит из ценностей, которые определяют значимость в сознании человека. «Деятельность и осознание смыслов определяется личностью как: отношение мотива к цели и регулирование функций психических процессов, состояний и явлений личности» [9].

Автор В.А. Поликарпов «интерпретирует ценности как черты, мотивы, установки, жизненные цели, каузальные атрибуции, убеждения, ожидания, намерения, модели поведения, сосредоточение интересов и желаний» [19]. Милтон Рокич рассматривает ценностно-смысловые ориентации в рамках классификации концепций исследователей: структурно-энергетичный подход, ученый Красимира Байчинска рассматривает структурно-содержательный подход. Каждый подход в предложенной классификации указывают на разнообразие структурных моделей ценностно-смысловой сферы [23].

«Милтон Рокич стал одним из первых, кто начал рассматривать ценностную систему как взаимосвязанную. Согласно его методу, ценностная система состоит из двух классификаций ценностей: 18 терминальных и 18 инструментальных. Респондент должен проранжировать ценности, начав с наиболее важной для него. Таким образом, у каждой ценности появляется ранговое значение. Ранг 1 соответствует более значимой ценности в системе мировоззрения человека, 18 - наименее значимой ценности» [44]. В

результате ранжирования «каждая ценность оценивается не сама по себе, а по отношению к другим ценностям, то есть как единица одного взаимосвязанного целого» [44]. «Качества личности - это инструментальные ценности-средства, которые становятся препятствием или инструментом для достижений. В свою очередь, терминальные ценности исследователь разделил на две категории: социальные и личностные, а инструментальные на моральные и ценности компетентности». Согласно исследованиям Милтона Рокича, «ценности - это устойчивые убеждения предпочтительных способов поведения или конечных целей» [44]. В детстве ценности усваиваются и формируются в ценностную систему в юношеском возрасте. При конфликте ценностей, человеку приходится пересматривать свои ценности, находить новые пути для решений, что и становится двигателем для развития личности. Процитируем М. Рокича: «Для изменения в иерархических позициях ценностей необходимо, чтобы человек осознал объективно существующие противоречия между отдельными ценностями, т. е. поместил себя в состояние себеконфронтации» [44]. Милтон Рокич считает, что «основным мотивационным процессом, который приводит к изменению ценностей или их стабильности, является чувство неудовлетворенности или удовлетворенности собой. Изменение ценности происходит, когда осознание несоответствия между двумя ценностями провоцирует у человека чувство неудовлетворённости собой как морального и компетентного человека. Когнитивная реорганизация происходит для того, чтобы уменьшить или устранить это чувство и сохранить чувство собственного достоинства личности. И наоборот, стабильность ценности является результатом переживания удовлетворенности собой и, следовательно, подтверждения когнитивной согласованности системы веры человека» [44].

Психолог из Болгарии Красимира Байчинска обозначает «ценности как проект качества самой жизнедеятельности, а также проект качества ее субъекта» [41]. Согласно подходу психолога, структура ценностной системы

условно устойчива, однако в экстремальных ситуациях способно меняться: изменяется иерархия ценностей: уменьшается или увеличивается значимость; «регрессия или прогрессия ценностно-смысловой системы; увеличение интенсивности важности ценностей; появление новых, противоположных функционирующим до сих пор ценностям» [41].

Юноши и девушки в этом возрасте часто ощущают потребность противостоять авторитету и создавать свою собственную идентичность и мировоззрение. Они часто исследуют различные ценности и идеи, чтобы определить, что они считают важным и правильным.

Взаимодействие со сверстниками также имеет большое значение в формировании мировоззрения в ранней юности. Подросток стремится найти свою группу принадлежности и ассоциируется с людьми, которые разделяют его ценности и интересы. Молодежная субкультура способна значительно влиять на формирование мировоззрения молодых людей. Подросток ищет свою группу принадлежности и стремится ассоциироваться с людьми, которые разделяют его ценности и интересы. Это объясняется тем, что в этом возрасте растет потребность в поиске своей самобытной идентичности, отличающей его от других. Юношам и девушкам важно чувствовать свою уникальность, осознавать свою причастность к общественно-значимой деятельности. Особое значение они придают общению со сверстниками и друзьями, им важно ощущать свою ценность среди других людей. Милтон Рокич: «Ценности выступают в качестве способа действия или цели существования, ориентируясь на личное или общественное мнения» [44]. В юношеском возрасте возрастает потребность в признании своей уникальности и значимости.

Выбор смысложизненных ориентаций, расстановка ценностных приоритетов зависит от направленности личности. «Можно сказать, что направленность есть то, что направляет поведение человека в то или иное русло; то, что двигает им, позволяя делать одно, и не позволяя делать

другое» [19]. Направленность каждого определяется личными стремлениями и мотивами.

Подводя итог вышеизложенному, мы делаем вывод, что период юности является значительным этапом развития в жизни личности. Согласно исследованиям, отечественных и зарубежных ученых юность подразумевает решение определенных задач, являющихся детерминантом развития. Они, в свою очередь, означают удачный переход на следующую ступень онтогенеза - молодость. При неудачном прохождении юношеского кризиса личность, в будущем, будет вынуждена возвращаться на предыдущие этапы, чтобы разрешить задачи и противоречия юношества. Ценностно-смысловые ориентации могут различаться в зависимости от культурных, социальных, этнических и личностных факторов. Они могут формироваться и изменяться в течение нашей жизни под воздействием новых опытов и ситуаций. Каждый имеет свои уникальные ценности, которые могут варьироваться в зависимости от личных приоритетов. Под воздействием экзистенциальных вопросов формируются личные смыслы, ценностные ориентиры, в следствии чего выстраиваются жизненные планы. Период юношества - это время вопросов о ценностях и смыслах собственного существования: «В чем смысл жизни? Кто я? Каким я хочу быть?». Также это время нравственных вопросов: о добре и зле, справедливости и несправедливости, это время полярности, где одни качества и свойства противопоставляются другим. Способность к рефлексии и самоанализу, размышлениям и собственный переживаемый опыт приводят к формированию мировоззрения и ценностно-смысловых ориентаций личности. Ценностные ориентации являются важными компонентами нашей личности и способствуют нашей психологической благополучности и удовлетворенности жизнью. Становление мировоззрения в ранней юности – это сложный и индивидуальный процесс, который зависит от множества факторов.

Глава 2 Сравнительный анализ особенностей ценностно-смысловой сферы личности на этапах ранней и поздней юности

2.1 Эмпирическое исследование ценностно-смысловой сферы

Ценностно-смысловая сфера играет важную роль в формировании личности в период юности. В юности личность начинает переоценку ценностей, в следствии чего образуется собственная система ценностей и смыслов. Личность усваивает ценности, установки, убеждения, которые транслируются из семьи, телевидения, интернета, социальной среды. В юношеском возрасте происходит становление собственной идентичности, построение жизненных планов и становление ценностно-смысловой сферы, которая определяет всю будущую жизнь человека. Через личные переживания и субъективный опыт формируется собственная ценностно-смысловая сфера.

Исследование проводилось на базе филиала КузГТУ в г. Междуреченске. В филиале были исследованы обучающиеся 1 и 4 курсов по программам среднего профессионального образования, в каждой группе по 15 обучающихся (юноши). Всего 30 студентов.

Мы определяли ценностные ориентации личности у обучающихся первого и четвертого курса, используя тест Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности». Студенты первого курса в качестве первостепенных ценностей выбрали по шкале «Терминальные ценности»: свободу, наличие

хороших и верных друзей, активную деятельную жизнь. Наименее ценными оказались: счастье других, жизненная мудрость.

Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся первого курса представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение уровней предпочитаемых и отвергаемых терминальных ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» обучающихся 1 курса

Терминальные ценности	Среднее значение	Уровень значимости
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	3,4	Предпочитаемые
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	15,4	Отвергаемые
Здоровье (физическое и психическое)	10,8	Безразличные
Интересная работа	10,8	Безразличные
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	13	Незначимые
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	5,7	Значимые
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	7,8	Значимые
Наличие хороших и верных друзей	2,2	Предпочитаемые
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	9,5	Безразличные
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	11,9	Безразличные
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	12,5	Безразличные
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	9,3	Безразличные
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	2,7	Предпочитаемые
Счастливая семейная жизнь	11,6	Безразличные
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа,	16,3	Отвергаемые

человечества в целом)		
Творчество (возможность заниматься творчеством)	14	Не значимые
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	5,7	Значимые
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	4,8	Значимые

В представленной таблице 1 показано ранжирование терминальных ценностей обучающимися первого курса. Предпочитаемые ценности-цели имеют наименьшее числовое значение, отвергаемые ценности-цели принимают большее числовое значение. У обучающихся первого курса преобладают принимаемые ценности-цели: «Наличие хороших и верных друзей» – 2,2 балла, «Свобода» – 2,7 балла, «Активная деятельность» – 3,4 балла. Ценность «Наличие хороших и верных друзей» выбрали 13 человек, (87%), ценность «Свобода» - 10 человек (67%), ценность «Активная деятельность» - 11 человек (73%). Студенты выбрали в качестве отвергаемых следующие ценности: «Жизненная мудрость» - 15,4 балла, «Счастье других» - 16,3 балла, «Творчество» - 14 баллов. Ценность «Жизненная мудрость» - выбрали 9 человек (60%), «Счастье других» - 8 человек (53 %), «Творчество» - 6 человек (40%). Для студентов 1 курса важными являются общение и отношения с друзьями, активное времяпрепровождение, свобода в собственных действиях. Ввиду их возраста, забота о счастье других, творческая деятельность и жизненная мудрость на данный момент значится среди отвергаемых ценностей. В данном возрасте юношам важно проводить активно проводить время, общаясь со своими друзьями, хочется ощущать себя свободными от родительских установок.

Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», обучающихся первого курса представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», обучающихся 1 курса

Инструментальные ценности	Среднее значение	Уровень значимости
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	6	Значимые

Продолжение таблицы 2

Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	17,5	Отвергаемые
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	3,5	Предпочитаемые
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	5,1	Значимые
Исполнительность (дисциплинированность)	16,5	Отвергаемые
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	2,3	Предпочитаемые
Непримиримость к недостаткам в себе и других	12,4	Не значимые
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	7,3	Предпочитаемые
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	10,9	Безразличные
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	12,6	Не значимые
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	9,3	Безразличные
Смелость в отстаивании своего мнения	2,6	Предпочитаемые
Чуткость (заботливость)	11	Безразличные
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	13,8	Безразличные
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	8,1	Безразличные
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	8,2	Безразличные
Честность (правдивость, искренность)	14,1	Безразличные
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	8,3	Безразличные

В представленной таблице 2 показано ранжирование ценностей по шкале «Инструментальные ценности» обучающимися первого курса. Предпочитаемыми стали ценности: «Независимость» – 2,3 балла, ее выбрали 12 человек (80%); «Смелость в отстаивании своего мнения» – 2,6 балла, ее выбрали - 12 человек (80%), «Высокие запросы» – 3,5 балла, выбрали -10 человек (67%). Отвергаемые ценности: «Воспитанность» – 17,5 балла, «Исполнительность» – 16,5 балла, «Честность» – 14,1 балла. Выбор обучающихся обусловлен их возрастом: на данном этапе жизни преобладающее значение имеют дружеские отношения и желание быть самостоятельным, независимым человеком, способным отстаивать собственное мнение и заявить о себе. Юноши не желают подчиняться, а пытаются показать свою независимость и взрослость. Будущее для них пока представляется далеким и неоднозначным, в связи с чем юношам сложно выстраивать жизненные планы и видеть перспективы.

Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся четвертого курса представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся 4 курса

Терминальные ценности	Среднее значение	Уровень значимости
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	9,8	Значимые
Жизненная мудрость	16,2	Отвергаемые
Здоровье (физическое и психическое)	10,5	Безразличные
Интересная работа	2,6	Значимые
Красота природы и искусства	15,8	Отвергаемые
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	5,4	Значимые
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	2,8	Значимые

Наличие хороших и верных друзей	5,2	Предпочитаемые
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	4,4	Значимые
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	11,4	Безразличные
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	12,2	Не значимые
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	7,6	Безразличные

Продолжение таблицы 3

Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	6,6	Предпочитаемые
Счастливая семейная жизнь	12,4	Не значимые
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	16,9	Отвергаемые
Творчество (возможность заниматься творчеством)	9,4	Не значимые
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	10,5	Значимые
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	10,7	Значимые

В представленной таблице 3 показано ранжирование ценностей по шкале «Терминальные ценности» обучающимися четвертого курса. Предпочитаемые ценности-цели имеют наименьшее числовое значение, отвергаемые ценности-цели принимают большее числовое значение. У обучающихся четвертого курса предпочитаемыми ценностями-целями являются: «Интересная работа» – 2,6 балла, ценность выбрали - 11 человек (73%), «Материально обеспеченная жизнь» – 2,8 балла, ее выбрали – 12 человек (80%), «Общественное признание» – 4,4, выбрали – 6 человек (40%). Отвергаемые ценности-цели: «Счастье других» – 16,9 балла, выбрали – 13 человек (87%), «Жизненная мудрость» – 16,2 балла, ценность выбрали – 11 человек (73%), «Красота природы и искусства» – 15,8 балла, выбрали –

8 человек (53%). Для студентов четвертого курса важными становятся ценности: «Интересная работа», «Материально обеспеченная жизнь», «Общественное признание». Юноши уже задумываются о будущем, готовятся к профессиональной и трудовой деятельности. Готовятся к тому, что будут самостоятельно зарабатывать денежные средства, желают получить определенный социальный статус. Среди отвергаемых ценностей мы видим две ценности, как в результатах первого курса: «Счастье других», «Жизненная мудрость», также среди отвергаемых ценностей – «Красота природы и искусства». Можно сделать вывод, что интерес студентов в данном возрасте направлен на предстоящую профессиональную деятельность.

Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», обучающихся четвертого курса представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», обучающихся 4 курса

Инструментальные ценности	Среднее значение	Результат
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	9,9	Безразличные
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	15	Отвергаемые
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	6,6	Значимые
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	6	Значимые
Исполнительность (дисциплинированность)	3	Безразличные
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	4,7	Значимые
Непримиримость к недостаткам в себе и других	12,6	Незначимые
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	2,1	Предпочитаемые
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	3,4	Значимые

Рационализм (умение здраво и логично мыслить)	15	Отвергаемые
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	8,7	Безразличные
Смелость в отстаивании своего мнения	10,2	Предпочитаемые
Чуткость (заботливость)	11,1	Незначимые
Терпимость (к взглядам и мнениям других)	13,8	Незначимые
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения)	8,2	Безразличные
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	7,7	Безразличные
Честность (правдивость, искренность)	15,1	Отвергаемые
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	2,9	Предпочитаемые

В представленной таблице 4 показано ранжирование ценностей по шкале «Инструментальные ценности» обучающимися четвертого курса. Согласно методике, при обработке данных, принимаемые ценности-цели имеют наименьшее значение, отвергаемые ценности-цели принимают большее значение. Принимаемые ценности: «Образованность» - 2,1 балла, «Эффективность в делах» - 2,9 балла, «Исполнительность» - 3 балла. Отвергаемые ценности: воспитанность - 15 баллов, рационализм - 15 баллов, честность - 15,1 балла. Для студентов четвертого курса ценностями-целями становятся «Образованность», «Эффективность в делах», «Исполнительность». Выбор обучающихся обусловлен их возрастом - студенты заканчивают учиться и планируют работать. На данном этапе жизни преобладающее значение имеет профессиональная деятельность, которая будет приносить удовлетворение и материальный достаток. Им хочется заявить о себе как об исполнительном работнике.

Далее с помощью методики диагностики направленности личности Б. Басса мы определяли направленность личности у обучающихся первого и четвертого курсов.

Среди обучающихся первого курса преобладающее большинство студентов (около 66,7% - (10 человек) имеют направленность на себя, 26,7% (4 человек) обучающихся направлены на взаимодействие, 6,6% (1 человек) - ориентированы на дело. Средние значения направленности

личности, полученные обучающимися первого курса представлены в таблице 5.

Сравнение уровней шкал направленности личности по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого курса представлено на рисунке 1.

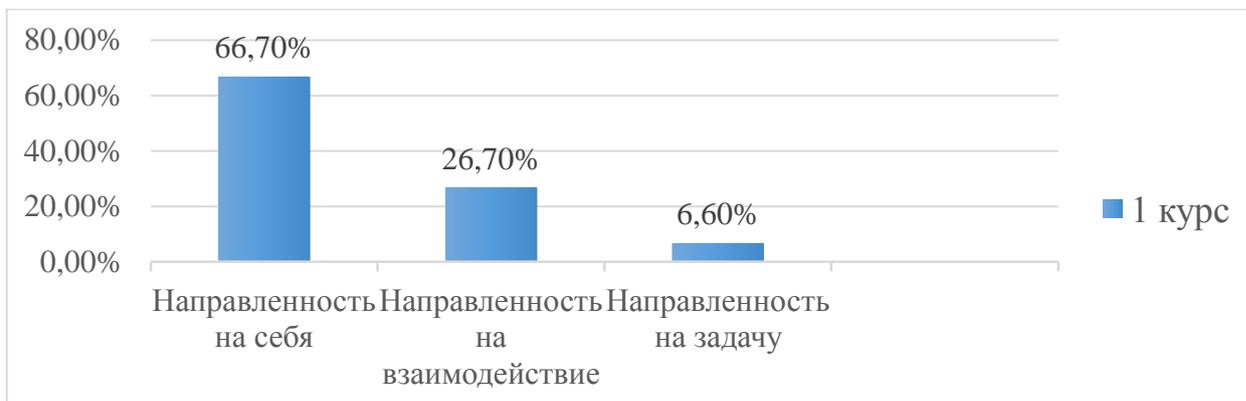


Рисунок 1 – Сравнение уровней шкал направленности личности обучающихся 1 курса по методике диагностики направленности личности Б. Басса

На рисунке 1 представлены значения по шкалам: «Направленность на себя», «Направленность на взаимодействие», «Направленность на дело». Преобладающее число обучающихся первого курса имеют направленность на себя - 66,7%, на взаимодействие всего 4 студента - 26,7%, а направленность личности на задачу всего у одного студента - 6,6%. Это характеризует группу как личностей, которые не нацелены на решение проблем, не заинтересованы в работе, не проявляют лидерских качеств и не стремятся руководить, в то же время студенты более сосредоточены на собственных мыслях и переживаниях, могут соперничать между собой, зависимы от мнения группы.

Сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого курса представлено на рисунке 2.

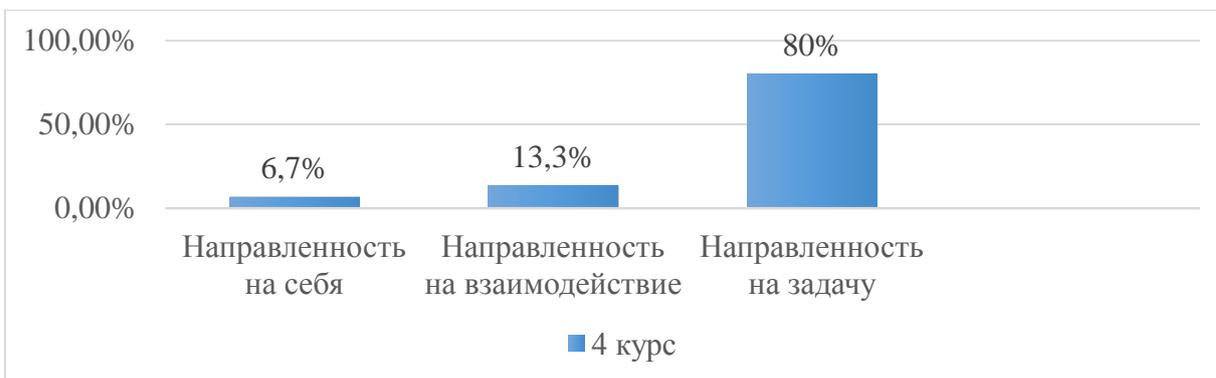


Рисунок 2 – Сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого курса

На рисунке 2 представлены значения по шкалам: «Направленность на себя», «Направленность на взаимодействие», «Направленность на дело». У обучающихся четвертого курса средние значения отличаются от первого курса, результаты распределились таким образом: 80% (12 человек) - имеют направленность на дело, 6,7% (1 человек) - на себя, 13,3% (2 человека) - на взаимодействие. Преобладающее число обучающихся четвертого курса имеют направленность на задачу - 80%. Обучающиеся заинтересованы в решении деловых проблем, задач, склонны к сотрудничеству, могут отстаивать собственное мнение, если это полезно для решения задачи и общего дела. Проявляют лидерские качества.

Далее с помощью теста смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева мы определяли смысл жизни у обучающихся первого и четвертого курсов.

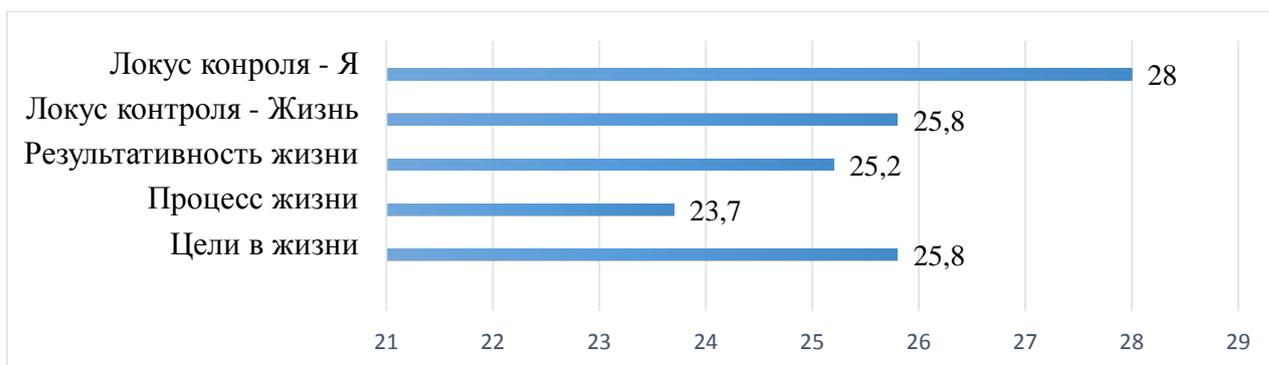


Рисунок 3 – Сравнение уровней шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, обучающихся 1 курса

На рисунке 3 представлено сравнение шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева обучающихся первого курса. Значение по шкале «Цели в жизни» (28,9 балла) – означает, что студенты придают будущему значение. «Процесс жизни» (23,7 балла) указывает на то, что обучающиеся считают свою жизнь интересной. «Результативность жизни» (25,2 балла) – студенты довольны своей жизнью. Высокие баллы по шкале «Локус контроля - Я» (28 баллов) говорит о том, что обучающиеся считают себя сильными личностями, способными управлять своей жизнью. «Локус контроля - жизнь» (24,5 балла) результаты обучающихся первого курса соответствуют среднему значению. Показатель «Осмысленность жизни» - 99,6 балла, что соответствует среднему значению. Полученный результат указывает на наличие осмысленности и направленности на будущее.

Сравнение шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева обучающихся четвертого курса представлено на рисунке 4.

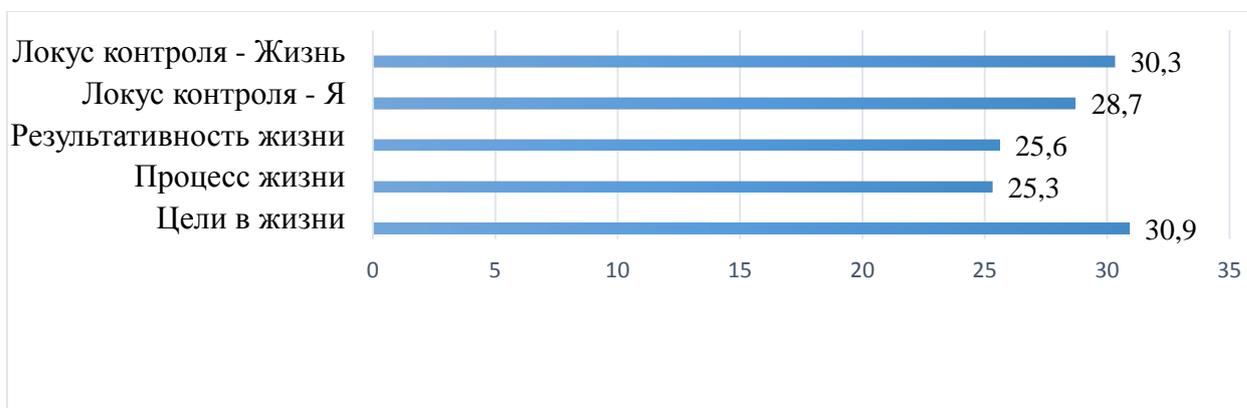


Рисунок 4 – Сравнение уровней шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, обучающихся 4 курса

На рисунке 4 представлено сравнение уровней шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. У обучающихся четвертого средние показатели по шкалам: «Показатель осмысленности жизни» - 102,1 балла, «Процесс жизни» - 25,3 балла, «Результативность жизни» - 25,6 балла. Высокие значения по субшкалам: «Цели в жизни» - 30,9 балла, «Локус контроля - Я» - 28,7 балла, «Локус контроля – Жизнь» - 30,3 балла.

У студентов выражен показатель по субшкале «Цели в жизни» - будущему предается большое значение. Полученный результат указывает на наличие осмысленности и направленности на будущее. Студенты придают значение получению образования и дальнейшей реализации в профессиональной деятельности. По пятой субшкале «Локус контроля - жизнь» результаты обучающихся четвертого курса соответствуют высокому значению. Студенты считают, что могут контролировать свою жизнь, самостоятельно принимать и решения и осуществлять задуманное.

Далее мы использовали тест - опросник для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова.

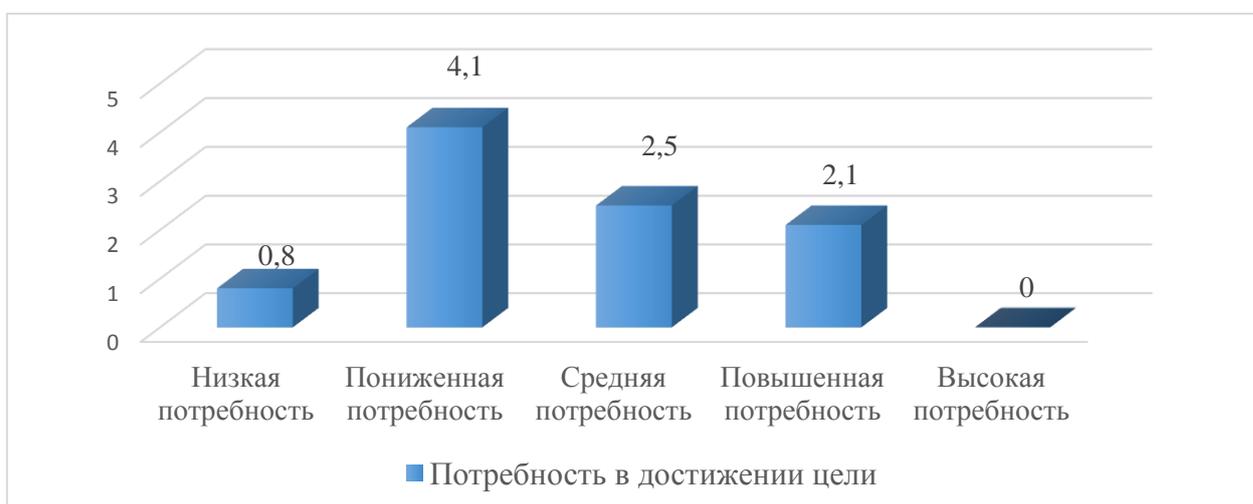


Рисунок 5 – Сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся 1 курса

На рисунке 5 представлено сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого курса. У обучающихся первого курса: 0,8 балла (2 обучающихся) – «Низкая потребность», 4,1 балла (8 обучающихся) имеют показатель «Пониженная потребность», 2,5 балла (3 обучающихся) - «Средняя потребность», 2,1 балла - «Повышенная потребность». Потребность в достижении цели имеет уровень «Пониженная потребность» - 9,5 баллов. Это говорит о том, что в данном возрасте студенты пока не

испытывают потребности в достижении целей, скорее всего еще из-за отсутствия четкого осознания собственных жизненных планов и понимания чего хотят достичь.

Сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся четвертого курса представлено на рисунке 6.

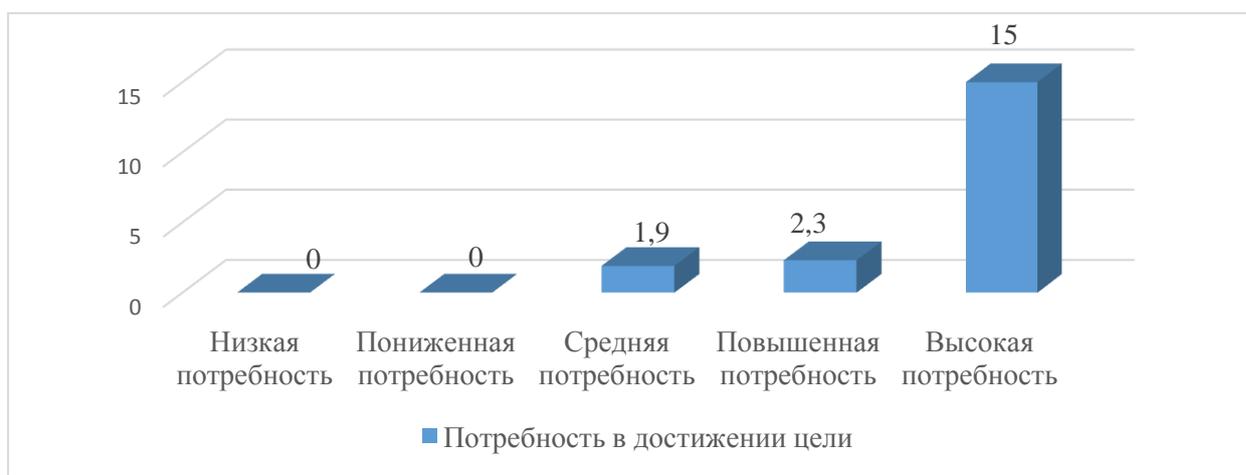


Рисунок 6 – Сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся 4 курса

На рисунке 6 представлено сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся четвертого курса. У студентов четвертого курса: 1,9 балла (2 обучающихся) - «Средняя потребность», 2,3 балла (2 обучающихся) имеют показатель «Повышенная потребность», 15 баллов (11 обучающихся) - «Высокая потребность». Потребность в достижении цели равна 19,2 баллам и соответствует уровню - «Высокая потребность». Обучающиеся четвертого курса имеют высокую потребность в достижении цели, так как они являются выпускным курсом и уже имеют планы на будущую жизнь. В данном возрастном периоде юноши уже нацелены на будущее и постановку жизненных планов, определяют приоритеты в жизни и осуществляют выборы. Высокий показатель говорит о том, что большинство

четверокурсников уже определились со своими целями и направлены на то, чтобы их осуществлять.

2.2 Сравнительный анализ результатов исследования

Учитывая гипотезу выпускной квалификационной работы, следует провести сравнительный анализ по результатам нашего эмпирического исследования обучающихся первого и четвертого курсов.

Таблица 5 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся первого и четвертого курсов

Терминальные ценности	Среднее значение 1 курс	Уровень значимости	Среднее значение 4 курс	Уровень значимости
Активная деятельная жизнь	3,4	Предпочитаемые	9,8	Значимые
Жизненная мудрость	15,4	Отвергаемые	16,2	Отвергаемые
Здоровье	10,8	Безразличные	10,5	Безразличные
Интересная работа	10,8	Безразличные	2,6	Значимые
Красота природы и искусства	13	Незначимые	15,8	Отвергаемые
Любовь	5,7	Значимые	5,4	Значимые
Материально обеспеченная жизнь	7,8	Значимые	2,8	Значимые
Наличие хороших и верных друзей	2,2	Предпочитаемые	5,2	Предпочитаемые
Общественное признание	9,5	Безразличные	4,4	Значимые
Познание	11,9	Не значимые	11,4	Безразличные
Продуктивная жизнь	12,5	Не значимые	12,2	Не значимые
Развитие	9,3	Безразличные	7,6	Безразличные

Свобода	2,7	Предпочитаемые	6,6	Предпочитаемые
Счастливая семейная жизнь	11,6	Безразличные	12,4	Незначимые
Счастье других	16,3	Отвергаемые	16,9	Отвергаемые
Творчество	14	Не значимые	9,4	Незначимые
Уверенность в себе	5,7	Значимые	10,5	Значимые
Удовольствия	4,8	Значимые	10,7	Значимые

В таблице 5 представлено сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся первого и четвертого курсов.

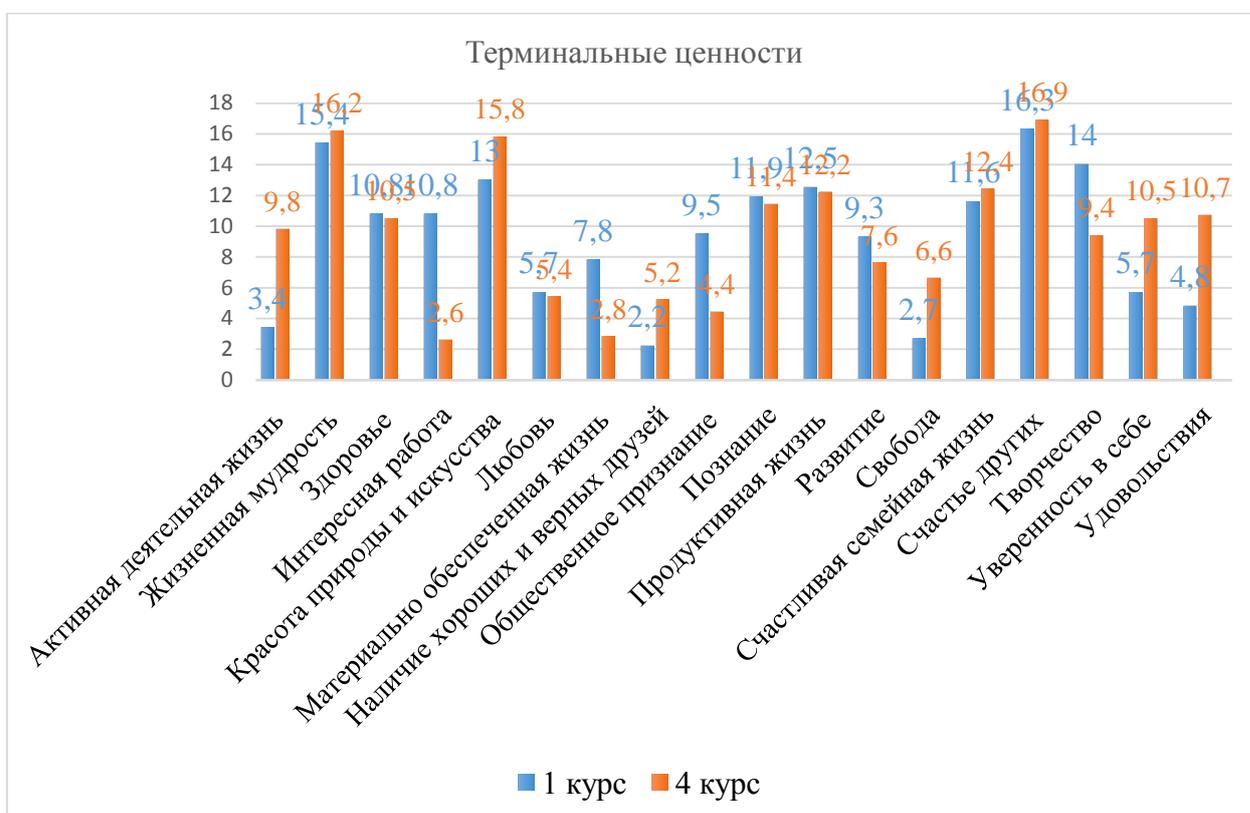


Рисунок 7 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся первого и четвертого курсов

На рисунке 7 представлено сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Терминальные ценности», обучающихся первого и

четвертого курса. У студентов первого курса предпочитаемые ценности: наличие хороших и верных, свобода, активная деятельность. У четвертого курса ценности-цели сдвигаются в сторону профессиональной деятельности: интересная работа, материально обеспеченная жизнь, общественное признание. Отвергаемые ценности у первокурсников: жизненная мудрость, счастье других, творчество, четвертого курса: счастье других, жизненная мудрость, красота природы и искусства. Показатели отвергаемых ценностей совпадают по двум значениям для первого и четвертого курсов.

Таблица 6 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», обучающихся первого и четвертого курсов

Инструментальные ценности	Среднее значение 1 курс	Результат	Среднее значение 4 курс	Результат
Аккуратность	6	Значимые	9,9	Безразличные
Воспитанность	17,5	Отвергаемые	15	Отвергаемые
Высокие запросы	3,5	Значимые	6,6	Значимые
Жизнерадостность	5,1	Значимые	6	Значимые
Исполнительность	16,5	Отвергаемые	3	Предпочитаемые
Независимость	2,3	Предпочитаемые	4,7	Значимые
Непримиримость к недостаткам в себе и других	12,4	Не значимые	12,6	Не значимые
Образованность	7,3	Предпочитаемые	2,1	Предпочитаемые
Ответственность	10,9	Безразличные	3,4	Значимые
Рационализм	12,6	Не значимые	15	Отвергаемые
Самоконтроль	9,3	Безразличные	8,7	Безразличные
Смелость в отстаивании своего мнения	2,6	Предпочитаемые	10,2	Безразличные
Чуткость	11	Безразличные	11,1	Не значимые
Терпимость	13,8	Безразличные	13,8	Не значимые
Широта взглядов	8,1	Безразличные	8,2	Безразличные
Твердая воля	8,2	Безразличные	7,7	Безразличные
Честность	14,1	Безразличные	15,1	Отвергаемые
Эффективность в делах	8,3	Безразличные	2,9	Предпочитаемые

В таблице 6 представлено сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых инструментальных ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности», обучающихся первого и четвертого курсов.

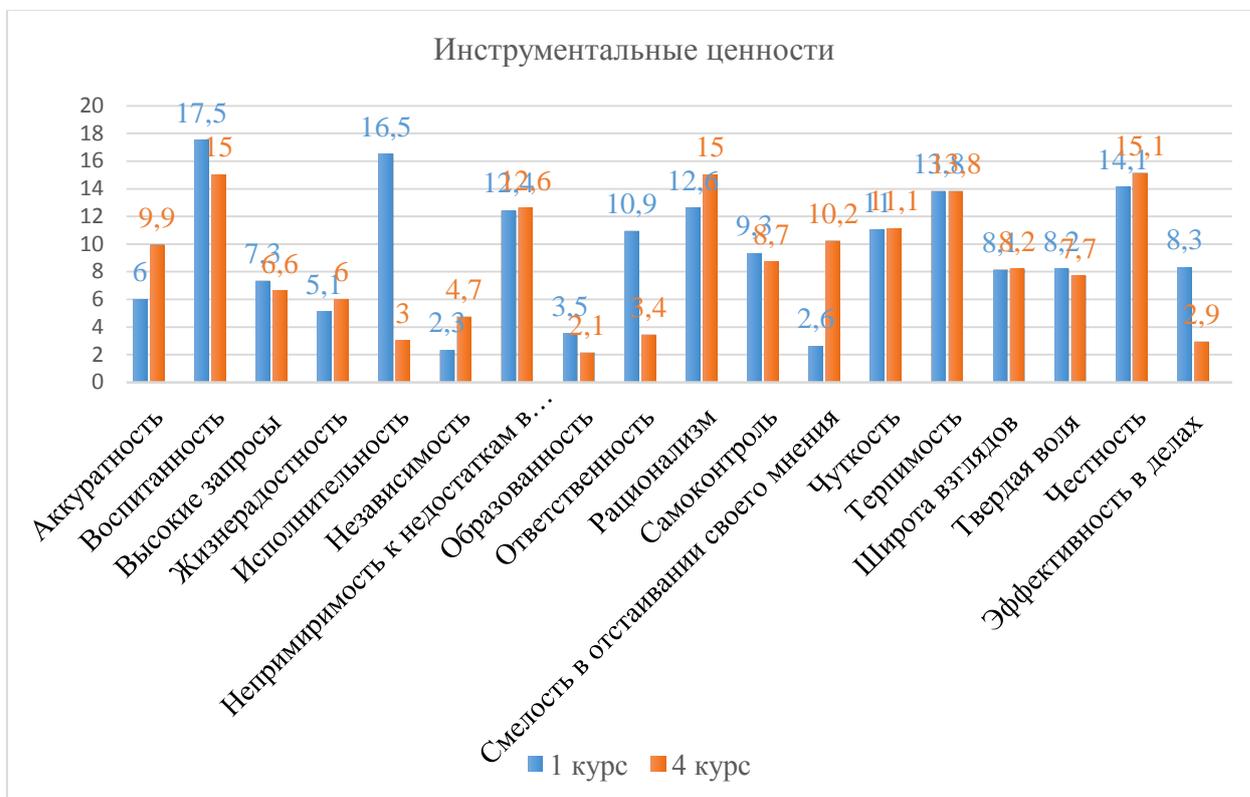


Рисунок 8 – Сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», студентов первого и четвертого курсов

На рисунке 8 представлено сравнение уровней, принимаемых и отвергаемых ценностей по тесту Милтона Рокича «Ценностные ориентации личности» по шкале «Инструментальные ценности», студентов первого и четвертого курсов. Средние значения по шкале «Инструментальные ценности» предпочитаемых ценностей-инструментов у первого курса: «Независимость», «Смелость в отстаивании своего мнения», «Высокие запросы», у четвертого курса: «Образованность», «Эффективность в делах», «Исполнительность». Отвергаемые ценности у первого курса: «Воспитанность», «Исполнительность», у четвертого курса:

«Воспитанность», «Рационализм». Здесь мы видим, что инструментальные ценности тоже имеют тенденцию к изменениям, но остается пересечение в виде общей отвергаемой ценности-инструмента «Воспитанность».

С помощью методики диагностики направленности личности Б. Басса мы определяли направленность личности у обучающихся первого и четвертого курсов.

Таблица 7 – Сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого и четвертого курсов

Направленность личности	Средние значения 1 курс	Средние значения 4 курс
Направленность на себя	36,1 (66,7%)	20,6 (6,7%)
Направленность на взаимодействие	31,7 (26,7%)	27,2 (13,3%)
Направленность на задачу	22,7 (6,6%)	42,6 (80%)

В таблице 7 представлено сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого и четвертого курсов. Среди обучающихся первого курса преобладающее большинство студентов - 66,7% (10 человек) ориентированы на себя, 26,7% (4 человека) обучающихся направлены на взаимодействие, 6,6% (1 человек) - ориентированы на дело. Обучающиеся четвертого курса ориентированы на задачу – 80% (12 человек), на взаимодействие – 13,3 % (2 человека), на себя – 6,7% (1 человек).

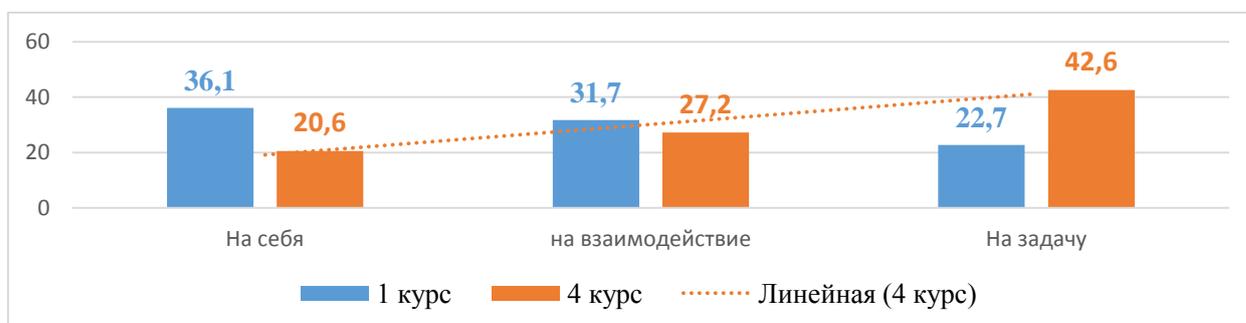


Рисунок 9 – Сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого и четвертого курсов

На рисунке 9 представлено сравнение уровней шкал по методике диагностики направленности личности Б. Басса обучающихся первого и четвертого курсов. Наибольшее среднее значение у обучающихся первого курса соответствует направленности личности на себя, а на четвертом курсе показатели направленности сдвигаются – на задачу. Студенты четвертого курса имеют направленность на достижение результата, решения поставленных задач и общего дела, первокурсники ориентирована на свои собственные желания, имеют склонность к конкуренции и конфликтам.

Сравнение шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, обучающихся первого и четвертого курса представлено на рисунке 10.

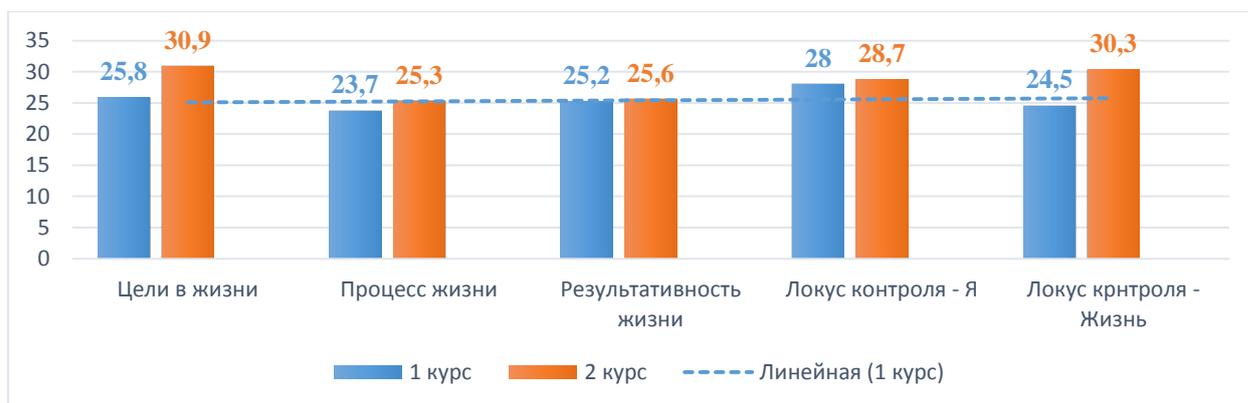


Рисунок 10 – Сравнение шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева обучающихся первого и четвертого курса

На рисунке 10 представлено сравнение шкал по тесту смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева, обучающихся первого и четвертого курса. У студентов первого курса высокий показатель по субшкале «Локус контроля – Я» - 28 баллов. У обучающихся четвертого курса: высокие значения по субшкалам: «Цели в жизни» - 30,9 балла, «Локус контроля – Жизнь» - 30,3 балла. Студенты первого курса смыслом своей

жизни видят собственные потребности, себя оценивают, как сильных личностей, способных управлять жизнью и изменять ее, в соответствии с собственными предпочтениями. Мы делаем вывод, что смысло-жизненные ориентации имеют тенденцию сдвигаться к периоду поздней юности в сторону планирования своего будущего, построения жизненных планов.

Сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого и четвертого курса представлено на рисунке 11.

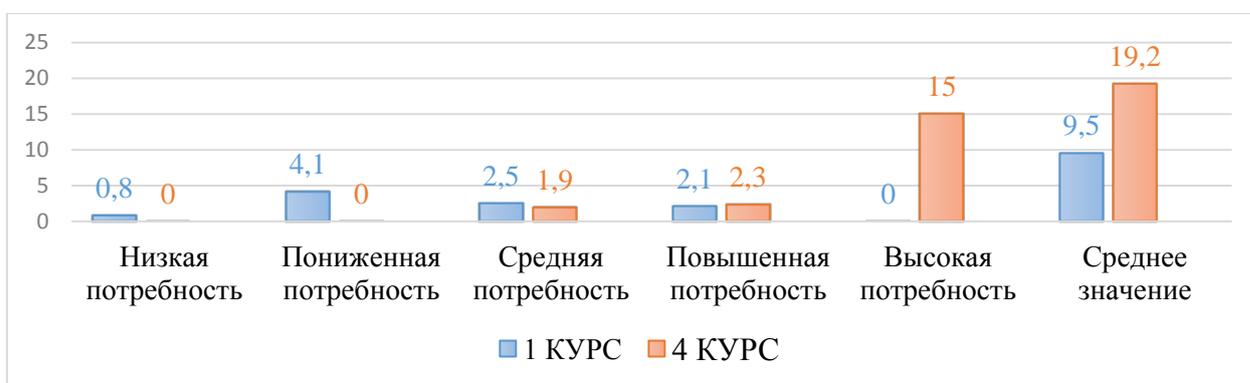


Рисунок 11 – Сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого и четвертого курсов

На рисунке 11 представлено сравнение показателей по шкалам тест - опросника для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого и четвертого курсов. У первого курса значения соответствуют уровню: первый курс – «Пониженная потребность», четвертый курс - «Высокая потребность». Первокурсники, в отличие от студентов четвертого курса, не заинтересованы в достижении целей и не имеют такой потребности. Скорее всего, это обусловлено тем, что у них еще не сформировались жизненные планы и отсутствует понимание собственной перспективы.

Сравнение показателей по 4 методикам: тест «Ценностные ориентации личности» Милтона Рокича; методика диагностики направленности личности

Б. Басса; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; тест - опросник для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого и четвертого курсов представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнение показателей по 4 методикам обучающихся первого и четвертого курсов

Методика	1 курс, показатель	Уровень, среднее значение	4 курс, показатель	Уровень, среднее значение
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	«Наличие хороших и верных друзей», «Свобода», «Активная деятельность»	Предпочитаемые терминальные ценности	«Интересная работа», «Материально обеспеченная жизнь», «Общественное признание»	Предпочитаемые терминальные ценности
	«Счастье других», «Жизненная мудрость», «Творчество»	Отвергаемые терминальные ценности	«Счастье других», «Жизненная мудрость», «Красота природы»	Отвергаемые терминальные ценности
	«Независимость», «Смелость в отстаивании своего мнения», «высокие запросы»	Предпочитаемые инструментальные ценности	«Образованность», «Эффективность в делах», «Исполнительность»	Предпочитаемые инструментальные ценности
	«Воспитанность», «Исполнительность», «Честность»	Отвергаемые инструментальные ценности	«Воспитанность», «Рационализм», «Честность»	Отвергаемые инструментальные ценности
Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	«Направленность на себя»	Высокий - 36,1 балл (66,7% - 10 обучающихся)	«Направленность на задачу»	Высокий - 42,6 балла (80% - 12 обучающихся)
Тест "Смысложизненные ориентации" (методика СЖО) Д. А. Леонтьева (Джеймс Крамбо и Леонард Махолик)	«Локус контроля – Я»	Высокий – 28 баллов	«Цели в жизни»	Высокий – 30,9 баллов
			«Локус контроля – Жизнь»	Высокий – 30,3 баллов
Тест - опросник «Потребность в достижении цели, шкала оценки	«Пониженная потребность»	9,5 баллов	«Повышенная потребность»	19,2 балла

потребности в достижении успеха» Ю.М. Орлов				
--	--	--	--	--

В таблице 8 представлено сравнение показателей по 4 методикам: тест «Ценностные ориентации личности» Милтона Рокича; методика диагностики направленности личности Б. Басса; тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; тест - опросник для измерения потребности в достижениях Ю.М. Орлова обучающихся первого и четвертого курсов. На этапах ранней и поздней юности в ценностно-смысловой сфере существуют различия. Результаты по тесту «Ценностные ориентации» М. Рокича указывают, что 87% обучающихся первого курса ценят «Наличие хороших и верных друзей», 67 % - «Свободу», 73% - «Активную деятельность». Ценности-цели для 80% студентов 1 курса: «Независимость» и «Смелость в отстаивании своего мнения», «Высокие запросы» для 67% первокурсников. А 80% студентов 4 курса выбирают ценность «Материально обеспеченная жизнь», 73% - «Интересная работа», – 40% - «Общественное признание». Ценности-цели для 80% студентов 4 курса «Материально обеспеченная жизнь», 73% - «Интересная работа», 40% - «Общественное признание». Обучающиеся первого курса ценят активное времяпрепровождение, отдых и досуг. Особое место в их жизни занимает общение со сверстниками и друзьями. Им хочется быть свободными и независимыми в своих поступках и решениях. Исполнительность и воспитанность на данном этапе отвергаются, ввиду желания быть взрослыми. Студенты 4 курса заинтересованы в получении интересной и высокооплачиваемой работы, задумываются о том, как стать эффективными в делах, желают зарекомендовать себя как исполнительных и ответственных работников, получить социальный статус, уважение и признание. Ценность «Жизненная мудрость» отвергается студентами первого и выпускного курса, ввиду юного возраста и желания основываться на собственном опыте.

Преобладающее число обучающихся первого курса (66,7%) имеют направленность на себя, тенденцию к удовлетворению собственных желаний, конкурируют, могут быть агрессивны. Среди обучающихся четвертого курса 80% - имеют направленность на дело. Заинтересованы в том, чтобы работать в коллективе, решать задачи и участвовать в совместных проектах.

Выводы по результатам исследования: студенты первого курса смыслом своей жизни видят собственные потребности, себя оценивают, как сильных личностей, способных управлять жизнью и изменять ее, в соответствии с собственными предпочтениями. У студентов четвертого курса смысложизненные ориентации сдвигаются к периоду поздней юности в сторону планирования своего будущего, построения жизненных планов.

У обучающихся первого курса потребность в достижении цели имеет низкий показатель, возможно, из-за отсутствия осознания и понимания собственных планов на будущее. Студенты 4 курса уделяют достаточно внимания постановке целей в жизни, нацелены на достижение результата, имеют потребность в осуществлении своих планов и стремлений. Обучающиеся четвертого курса являются выпускниками, и сфера их интересов и ценностей на данном этапе жизни лежит в профессиональной и трудовой сфере.

Гипотеза выпускной квалификационной работы: мы полагаем, что на разных этапах юности существуют различия в ценностно-смысловых ориентациях. В ранней юности основной акцент делается на формирование собственной идентичности, а на этапе поздней юности сдвигается в сторону достижения успеха, самореализации и профессионального признания.

В результате сравнения выявлены различия и сходства в ценностно-смысловых ориентациях на этапах ранней и поздней юности на примере обучающихся 1 и 4 курсов. Студенты четвертого курса заинтересованы в получении интересной и высокооплачиваемой работы, задумываются о том, как стать эффективными в делах, желают зарекомендовать себя как исполнительных и ответственных работников, получить социальный статус,

уважение и признание. Они направлены на то, чтобы работать в коллективе, решать задачи и участвовать в совместных проектах. На данном этапе своей жизни студенты четвертого курса уделяют достаточно внимания постановке целей в жизни, нацелены на достижение результата, имеют потребность в осуществлении своих планов и стремлений. Студенты четвертого курса являются выпускниками, и сфера их интересов и ценностей на данном этапе жизни лежит в профессиональной и трудовой сфере.

В то время как обучающиеся первого курса ценят активное времяпрепровождение, отдых и досуг. Особое место в их жизни занимает общение со сверстниками и друзьями. Им хочется быть свободными и независимыми в своих поступках и решениях. Исполнительность и воспитанность на данном этапе отвергаются, ввиду желания быть взрослыми. Направлены на себя, имеют тенденцию к удовлетворению собственных желаний, конкурируют, могут быть агрессивны. Потребность в достижении цели пока не появилась, возможно, из-за отсутствия осознания и понимания собственных планов на будущее.

Ценностные ориентации в период ранней юности основаны на собственных потребностях и желаниях, формировании собственной идентичности. Юноши имеют высокие запросы и притязания, стремятся обрести независимость и свободу, для могут быть настойчивыми в отстаивании своего мнения и прав. Ориентируются на общение со сверстниками и друзьями, могут болезненно воспринимать критику и посягательства на их независимость. В то же время у них еще сформированы жизненные планы и отсутствует потребность в достижении целей. В период поздней юности ценностные ориентации сдвигаются в сторону профессиональной деятельности и достижения успеха. Юношам хочется занять определенное место в жизни и в профессиональной деятельности, получить общественное признание. Появляется потребность в эффективности и материально обеспеченной жизни. Потребность в

достижении собственных целей ярко выражена в период поздней юности. Наша гипотеза подтверждается.

Заключение

При выполнении выпускной квалификационной работы нами выявлено, что ценностно-смысловые ориентации оказывают значительное влияние на личность на этапе юности. В юношестве происходит формирование идентичности, осознания своей уникальности. Ценностные ориентации в юности могут быть различными и варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Ценности на этапах ранней и поздней юности действительно различаются. Юноши, по мере взросления, формируют свои ценностно-смысловые ориентации, появляется направленность и обращенность в будущее. Отстаивание своей независимости и свободы со временем теряет свою значимость, появляются другие ценности. Юноши стремятся получить новый социальный статус и общественное признание, финансовое благополучие и успешную профессиональную деятельность.

В процессе выполнения работы были решены поставленные задачи:

- на основе анализа зарубежной и отечественной литературы изучена проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте;
- проведен теоретический анализ представлений и подходов исследований особенностей ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии;
- осуществлен сбор эмпирических данных и сравнительный анализ ценностно-смысловых ориентаций личности на этапе ранней и поздней юности.

Сравнительный анализ выявил различия ценностных ориентаций на этапах ранней и поздней юности. Цель дипломной работы достигнута.

Гипотеза работы подтвердилась: на разных этапах юности существуют различия в ценностно-смысловых ориентациях. В ранней юности основной акцент делается на формирование собственной идентичности, а на этапе поздней юности сдвигается в сторону достижения успеха, самореализации и профессионального признания.

Проблему исследования поможет решить более внимательное отношение к юношам и девушкам. Создание условий для возможности раскрытия потенциала и творческих способностей личности, а также разработка психокоррекционных программ по формированию ценностно-смысловой сферы.

Нами разработана программа рекомендаций по формированию ценностно-смысловой сферы в период юности, которая подразумевает самостоятельное выполнение заданий. Программа рассчитана на выполнение последовательных шагов для формирования ценностных ориентаций в период юности. Рекомендации направлены на развитие и коррекцию ценностно-смысловой сферы личности, формирование самостоятельности, настойчивости, саморегуляции и коммуникативных навыков. В рамках выполнения заданий, юноши и девушки учатся саморефлексии, повышают уровень осознанности и принимают ответственность за свои действия. Средства психокоррекции: задания с элементами тренинга и арт-терапии, самоанализ, рефлексия.

Полученные результаты эмпирического исследования могут быть использованы специалистами, работающими в сфере молодежной политики, воспитательной и внеучебной деятельности, педагогами и психологами, в том числе для разработки психолого-педагогических программ.

Список используемой литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. Воронеж : МОДЕК, 1997. 341с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2003. 1134 с.
3. Гончар С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников / С. Н. Гончар. Текст: непосредственный // Современная психология : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь : Меркурий, 2012. С. 17-19. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/34/2495/>.
4. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. 3-е издание / Михаил Кипнис. – Москва : Издательство АСТ, 2022. 832 с.
5. Ковальская О.С. Личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения [Текст] / О. С. Ковальская // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2012. №2. 198-201 с.
6. Кон И. С. В поисках себя : Личность и ее самосознание : [перевод] / И. Кон. – Москва : Прогресс, 1990. 367 с.
7. Кон И. С. Психология юношеского возраста [Текст] : Пробл. Формирования личности : [Учеб. Пособие для пед. ин-тов]. – Москва : Просвещение, 1979. 175 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / 2-е издание, стереотипное. Москва : Смысл: Академия, 2005. 352 с.
9. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. - М., 2002. 17 с.

10. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) [Текст] / Д. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.
11. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Смысл, 2019. 512 с.
12. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Текст] / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение, 1998. - №1. 13-25 с.
13. Мамедова Ж. С. Ценностные ориентации в структуре личности. // Межвузовский сборник научных трудов. «Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации». Выпуск 1. Саратов, 2004. 96-100 с. (статья).
14. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Питер, 2003. 351 с.
15. Мотков О. И. Психология самопознания личности: Практ. пос. М.: Треугольник, 1993. 248 с.
16. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание. Типы. Диагностика. Формирование [Текст] / Н. И. Непомнящая. - М. : МОДЭК, 2000 - 176 с.
17. Олпорт Г. Личность в психологии. СПб.: КСП+, 1998. 345 с.
18. Пашукова Т. И. Формирование мировоззрения и смысложизненные ориентации в юношеском возрасте. // Психологические проблемы смысла жизни и акмеологии. Материалы XIV симпозиума. – М.: ПИ РАО, 2009.
19. Поликарпов В. А., Ксёнда О. Г. Психология личности : курс лекций / В. А. Поликарпов, О.Г. Ксёнда. – Минск : БГУ, / 2015. 162 с.
20. Потанина Л. Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на разных этапах онтогенеза. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2011. № 4. С. 69-75.
21. Почтарева Е. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 4. С. 563–575.

[Электронный ресурс] URL: <http://philsoc.psu.ru/vestnik/183-nauka/vypusk-4-32-2017/psikhologiya/843-tsennostno-smyslovaya-sfera-lichnosti-sushchnost-determinanty-mekhanizmu-razvitiya>.

22. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Изд. Институт общегуманитарных исследований, 2016. 258 с.

23. Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2014. – iv, 94 с.

24. Серый А. В. Ценностно-смысловая сфера личности [Текст]: учебное пособие / А. В. Серый, М. С. Яницкий. - Кемерово: КГУ, 1999. 92 с.

25. Слободчиков В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; под. общ. ред. В. Г. Щур. – Москва : Шк. Пресса, 2000. 416 с.

26. Стишенок И. В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И. В. Стишенок. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2023. 240 с.

27. Франкл В. О смысле жизни / Издательство: Альпина нон-фикшн, 2002. 164 с.

28. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм: избранные работы по логотерапии / Виктор Франкл . – Москва : ИОИ, 2015. 190 с.

29. Фром Э. Да победит разум! // АСТ, 2002. 256 с.

30. Хайбулаева А. Г. Динамика ценностных и смысложизненных ориентаций молодежи в полиэтнической образовательной среде: дисс. канд. психол. наук. М., 2015. 194 с.

31. Ценностные ориентации современной молодежи: Обзор социол. исслед. / Рос. гос. юнош. б-ка; Сост.: В. П. Вдовиченко. – М., 2003. 24 с.

32. Чиркин В. Е. Общечеловеческие ценности и современное государство // Государство и право, 2002. №2. 5–13 с.

33. Шакеева Ч. А. Ценностные ориентации и самочувствие молодежи в новых общественно-экономических условиях. – М.: Институт практической психологии, 1998.
34. Шотина О. Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Открытая школа, 2001. №4. 43-45 с.
35. Щипанова Д. Е. Психология развития: учебное пособие / Д.Е. Щипанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. ун-та, 2017. 178 с.
36. Шпрангер Э. Формы жизни: гуманитарная психология и этика личности / Эдуард Шпрангер : [пер. А. К. Судакова]. – Москва : Канон+, 2014, 399 с.
37. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М., 1989. 390 с.
38. Эриксон Э. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон ; Пер.и науч. Ред.: А.А. Алексеев. – 2. Изд., перераб. и доп. – СПб. : Лет. Сад, 2000. 415 с.
39. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. Ред. И предисл. А. В. Толстых. – 2-е изд. – М. : Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. 352 с.
40. Ядов В. А. Социальная идентификация личности. - М., 2004. 254 с.
41. Байчинска К. Теоретико-методични проблеми при изучаването на структурата на ценностната система. Социологически преглед, 8, 1989. 36 – 54 с.
42. Allport G. W., Vernon, P. E., & Lindzey, G. A. Study of values: A scale for measuring the dominant interests in personality (3rd Ed.) [Manual]. Boston, MA: Houghton Mifflin, 1960.
43. Bass M. Bernard. The Orientation Inventory. Consulting Psychologists Press, 1962.
44. Erikson H. Erik. Identity, youth and crisis. / Erik H. Erikson. New York : W.W. Norton, 1963.
45. Rokeach M. The nature of human values / M. Rokeach. N.Y.: FreePress, 1973.

46. Spranger E. Lebensformen [Forms of life]. Halle, Germany: Niemeyer, 1919.

Приложение А

Рекомендации для юношей и девушек по формированию ценностно-смысловой сферы личности

Нами была составлена программа по формированию и развитию ценностно-смысловых ориентаций для юношей и девушек, которой они могли бы пользоваться самостоятельно. Программа подразумевает выполнение последовательных шагов для развития и формирования ценностной системы в период юности. Рекомендации направлены на развитие и коррекцию ценностно-смысловой сферы личности, формирование самостоятельности, настойчивости, саморегуляции и коммуникативных навыков. В рамках выполнения заданий, юноши и девушки учатся саморефлексии, повышают уровень осознанности и принимают ответственность за свои действия. Развиваются адаптационные способности личности.

Период юношества очень непростое время. Его сложность обусловлена задачами, который данный этап ставит перед личностью. Это и принятие ответственности за собственные выборы, осознание собственной идентичности, выбор профессионального пути, формирование ценностных ориентаций и мировоззрения. Благополучное решение задач юности способствует переходу в следующий этап онтогенеза – молодость. Именно в юношестве человек начинает свой путь во взрослость, которая напрямую будет зависеть от сформированной ценностно-смысловой сферы личности.

На этапах ранней и поздней юности человек становится автором собственной истории, собственной жизни. В становлении собственного авторства юношам и девушкам помогут такие инструменты, как:

самовоспитание, дисциплина, направленность, воля и рефлексия. Нами составлены рекомендации по формированию ценностно-смысловой сферы в период юности, которые помогут юношам и девушкам в развитии личности. Программа может помочь в формировании «Я – концепции», осознании своего реального «Я» и желаемого «Я», понять и осмыслить собственные притязания, сформулировать цели, в соответствии со своими ценностно-смысловыми ориентациями и мировоззрением.

Рекомендации рассчитаны на самостоятельное изучение и представлены в виде заданий-шагов, содержат в себе рекомендации по образу жизни, которые смогут оказать помощь юношам и девушкам в развитии и коррекции ценностно-смысловой сферы.

Цель программы: психологическая коррекция ценностно-смысловой сферы на этапах ранней и поздней юности

Задачи программы:

- формирование понятия о собственных ценностно-смысловых ориентациях;
- формирование и осознание собственной идентичности, «Я-концепции»;
- оказание поддержки юношам и девушкам в развитии личности в период юношества.

Объект программы: юноши и девушки, возраст 16-22 лет.

Предмет программы: формирование ценностно-смысловой сферы.

Объем программы: 10 заданий.

Форма работы: самостоятельная.

Средства психокоррекции: задания с элементами тренинга и арт-терапии, самоанализ, рефлексия.

Шаг 1 – образ жизни. Первое на что следует обратить внимание – это образ жизни. Для формирования ценностно-смысловой сферы необходимо

иметь разносторонние интересы, общаться с разными людьми, пробовать себя в новых начинаниях.

Волонтерская и общественная деятельность. Бескорыстная работа и помощь людям, которые в этом нуждаются помогает в формировании толерантности, сострадания и искреннего интереса к окружающей действительности. Вы можете увидеть ценность в совместной деятельности, взаимовыручки и получить общественное признание. Попробуйте вступить в волонтерский отряд учебного учреждения или молодежного объединения. Можно попробовать поучаствовать в определенных мероприятиях и выбрать сферу, которая может быть интересна.

Мероприятия. Активная деятельность в организации мероприятий, публичные выступления помогают в раскрытии творческого потенциала, помогают увидеть ценность в творчестве, командной работе и обрести новых друзей.

Студенческое, молодежное и иные формы самоуправления. Попробуйте вступить в студенческий совет или в молодежные организации. Здесь вы сможете научиться работать в коллективе, раскрыть свой потенциал, повысить коммуникативные навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Активная деятельность. Если вы не занимаетесь спортом или танцами, то попробуйте приобрести абонемент в спортивный зал, пойти в секцию, кружок или совершать регулярные прогулки самостоятельно, с друзьями или со своей собакой. Делайте регулярную зарядку, занимайтесь физическими упражнениями – все это поможет в формировании ценности здорового образа жизни и бережного отношения к себе.

Развитие. Используйте время для изучения нового для вас. Читайте литературу – ту, которая вам ближе: классическую, художественную, мотивирующую, развивающую. Формируйте в себе ценность – развитие духовной сферы. Все полученные знания окажут поддержку в вашей будущей жизни и профессиональной деятельности.

Менторство и общение. Вы можете найти для себя пример для подражания или личность, которая будет вас вдохновлять. Такими личностями могут стать педагоги и наставники, известные деятели, авторы и писатели. Прислушивайтесь к другим, анализируйте их точки зрения и мировоззрения. Запоминайте то, что может стать для вас полезным. Общение с разными людьми поможет увидеть жизнь с разных сторон и сформировать собственное мировоззрение. Старайтесь общаться с теми, кто, по большей части, разделяет ваши ценности.

Отдых. Не пренебрегайте отдыхом. Находите для него время, используйте релаксационные упражнения для снятия напряжения. Используйте методы управления дыханием, например, представленные автором И.В. Стишеном «Дыхание по квадрату», а также способы «связанные с управлением тонусом мышц, движением» [26].

Пробуйте новые виды деятельности – так вы сможете открыть свои способности, сформировать новые взгляды на жизнь, обрести приятные знакомства и уверенность в собственных силах.

Шаг 2 – «Смысловая таблица». Цель: формирование смысловой сферы, Я-концепции, рефлексия

Посмотрите рисунок 12, в котором представлены 36 понятий. В течение 5 минут выберете 10 клеток, характеризующие вас. Сферы представлены на рисунке 19.

1 Вера в себя	2 Сила духа	3 Выдержка	4 Чувство юмора	5 Любовь	6 Знания
7 Интуиция	8 Бесстрашие	9 Умение ладить с людьми	10 Оптимизм	11 Готовность просить о помощи	12 Умение учиться
13 Физическая бодрость	14 Радость жизни	15 Гибкость	16 Решительность	17 Авантюризм	18 Вера
19 Надежда	20 Прямота	21 Настойчивость	22 Увлеченность	23 Идеалы	24 Готовность к переменам
25 Надежность	26 Точность	27 Умение сказать «нет»	28 Традиция	29 Работоспособность	30 Наивность
31 Энергия	32 Добродушие	33 Творчество	34 Эмоциональная настойчивость	35 Умение прощать	36 Реалистичность

Рисунок 12 – Смысловая таблица

После того, как вы выберете 10 понятий, подумайте над ними. Вспомните события из жизни, которые будут соответствовать каждому понятию, какие ассоциации возникают?

Подумайте, насколько выбранные понятия отражают ваше отношение к жизни. Какие понятия хочется добавить?

Шаг 3 - «Мои ценностные ориентации». Цель: определение ценностей-целей и целей инструментов.

Вам предлагается определить свои ценности по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича. Всего перед вами 2 таблицы: инструментальные ценности и терминальные ценности. Каждая таблица содержит по 18 ценностей. Укажите уровень ценности, присвоив ей место от 1 до 18. При ранжировании помните, что 1 место имеет наиболее важное значение, 18 место – не значимо. Проранжируйте ценности в порядке, который соответствует вашим ценностным ориентациям. Помните, что при определении порядка ценностей вы должны руководствоваться собственными представлениями и убеждениями.

Ценности, представленные в «Перечне А» соответствуют ценностям-целям – это то, чего вы хотите достичь.

Ценности, представленные в «Перечне Б» соответствуют ценностям-инструментам – это то, как вы будете достигать своих целей.

Ранжирование ценностей: 1-3 места – это предпочитаемые ценности; 4-6 места – значимые ценности; 7-12 места – безразличные ценности; 13-15 места - не значимые; 16-18 места – отвергаемые ценности.

Посмотрите на результат, который у вас получился. Подумайте и проанализируйте, совершаете ли вы действия, принимаете ли решения в соответствии с вашими ценностями.

Перечни терминальных и инструментальных ценностей представлены на рисунках 13 и 14.

Терминальные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые благодаря жизненному опыту)	
Здоровье (физическое и психическое)	
Интересная работа	
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных проблем)	
Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, коллег)	
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
Счастливая семейная жизнь	
Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
Творчество (возможность заниматься творчеством)	
Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
Удовольствия (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, развлечения)	

Рисунок 13 – Перечень А

Инструментальные ценности	Место в жизни
Аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел)	
Воспитанность (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения)	
Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
Жизнерадостность (оптимизм, чувство юмора)	
Исполнительность (дисциплинированность)	
Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
Непримиримость к недостаткам в себе и других	
Образованность (широта знаний, высокий культурный уровень)	
Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	
Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
Смелость в отстаивании своего мнения	
Чуткость (заботливость)	
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
Честность (правдивость, искренность)	
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	

Рисунок 14 – Перечень Б

Шаг 4 – «Мои цели». Цель: формирование ответственного отношения к собственной жизни.

На основании выполненного задания «Мои ценности» составить список целей на ближайшие 3 года. Подумать, чего вы хотите достичь и что из целей-инструментов может вам в этом помочь.

Шаг 5 – «Колесо жизненного баланса». Цель: анализ потребностей, мотивов, ценностей.

В этом задании представлено изображение круга, который разделен на восемь частей. Каждая часть соответствует сфере жизни. Вам предстоит закрасить цветными карандашами проявленность каждой сферы в вашей жизни. Возможный перечень сфер жизни: умение общаться, путешествия, здоровье, отношения, карьера, семейное благополучие, обучение, творчество, личностный рост, насыщенность жизни, знание иностранных языков, финансы. Запишите в пустых прямоугольниках важные для вас сферы жизни. постарайтесь объективно оценить каждую сферу и закрасить ее согласно наполненности в вашей жизни. «колесо жизненного баланса представлено на рисунке 15.

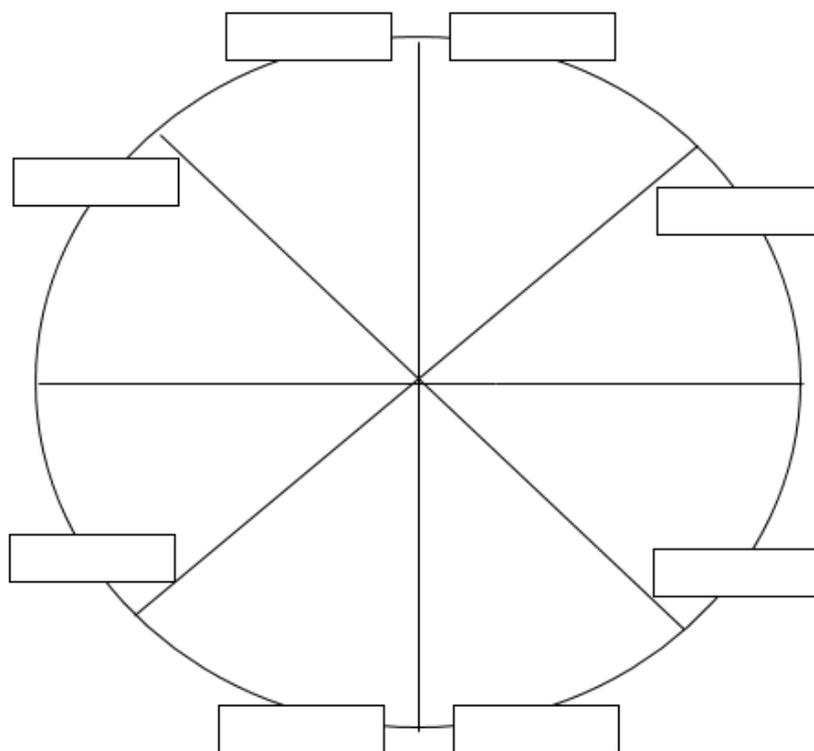


Рисунок 15 – «Колесо жизненного баланса»

Теперь посмотрите на ваш круг и оцените насколько каждая сфера присутствует в вашей жизни. Поставьте конкретные цели по развитию сфер. Какие сферы оказались ведущими? Что способствовало преуспеванию в этой сфере? Какие сферы требуют усилий? Каким образом вы можете их развить? Пропишите, что вы можете сделать. С какой сферы вы готовы начать уже сейчас?

Шаг 6 – «Мой идеальный образ». Цель: создание идеального «Я-образа»

Для выполнения этого задания позаботьтесь о том, чтобы вас никто не отвлекал, можно включить спокойную, тихую музыку. Расслабьтесь, посидите ни о чем не думая несколько минут. Начните мысленно рисовать свой образ, заполняя таблицу. Подумайте о том, каким вы себя хотите видеть: внутренний и внешний облик. Вопросы для выполнения представлены на рисунке 16.

Что из того, что в вас сейчас есть вы обязательно нарисуете?	
Что не нарисуете ни при каких условиях?	
Что вы вложите в себя такого, чего в вас сейчас нет?	
Какой будет ваша внешность?	
Каким будет ваше здоровье?	
Какие умения и способности вам понадобятся?	
Для чего вам все это?	
Какие цели вы собираетесь достичь?	

Рисунок 16 – «Мой идеальный образ»

После выполнения упражнения, ответьте на вопрос: «Нравитесь ли вы себе таким?» Если нет – дорисуйте образ, внесите детали. Создайте идеальный образ себя.

Подумайте, что нужно сделать, чтобы достичь этого идеального образа?

Шаг 7 – «Лучи солнца». Цель: определение своих достоинств, которые станут помощниками в преодолении обстоятельств.

Возьмите лист бумаги и нарисуйте в центре круг, дорисуйте лучи. Над каждым лучом напишите что-то хорошее о себе, качества или достоинство. Можно каждый луч нарисовать разными цветами, круг закрасить ярко-желтым цветом и в центре написать «Я». Когда будете писать качества вспоминайте, когда вы себя проявили лучшим образом и когда оно вам помогло в решении трудностей. Носите листок с собой и время от времени, особенно когда становится грустно, смотрите на него, перечитывая написанное. Добавляйте лучи и дописывайте свои достоинства. Таким образом, вы сформируете представление о себе и получите ресурс для управления собственной жизнью [26].

Шаг 8 – «Сон героя». Цель: формирование образа будущего.

Это задание поможет понять, чего вам хочется в будущем. Важно при выполнении, чтобы никто не отвлекал. Располагайтесь удобно, закрывайте глаза. Подумайте о своем будущем, что вас ждет через пять лет?

«Обратите внимание на то, как вы выглядите через пять лет, где вы живете, что вы делаете» [26, с.221].

«Представьте себе, что вы очень довольны своей жизнью. Чем вы занимаетесь? За что отвечаете? Кем работаете? Кто находится рядом с вами?» [26, с.221].

«Теперь сделайте три глубоких вдоха. Потянитесь, напрягите и затем расслабьте свои мускулы, откройте глаза. Постарайтесь запомнить все, что увидели» [26, с.221].

На листе бумаги, при помощи красок, изобразите «каким вы будете через пять лет: где будете жить и работать, кто будет рядом. Подумайте о том, как вы достигли этого» [26, с.221]. Время для выполнения – 10 минут.

Понравилось ли вам увиденное будущее? Что понравилось и «было ли то, что не понравилось»? Появилось ли желание изменить что-то в своем будущем [26]? Что вам предстоит сделать для достижения успеха? Составьте план необходимых действий.

Шаг 9 – «Мои ценности». Цель: определение истинных ценностей.

Это упражнение поможет выявить и определить истинные ценности. Напишите пять вариантов продолжения фразы «Для меня совершенно бессмысленно...» [26]. «Затем составьте фразы, противоположные по смыслу тем продолжениям, которые вы написали, не употребляя при этом отрицания [26]. К примеру, «Для меня совершенно бессмысленно опаздывать», противоположное значение: «Приходить вовремя».

После выполнения задания, подумайте какой смысл для вас несут составленные фразы.

Шаг 10 – «Мое внутренне состояние». Цель: развитие способностей выражения эмоций, навыков саморегуляции.

Вам понадобятся краски и лист бумаги. Отведите на выполнение не более часа. Позаботьтесь, чтобы вас никто не беспокоил во время работы. На листе бумаги изобразите «ваше внутренне состояние». Это может быть определенный рисунок, а может быть абстракция. Посмотрите на рисунок, нравится ли он вам? Какие цвета вы использовали? Какое настроение, какие эмоции отражает? Что бы вам хотелось изменить на рисунке? Дорисуйте, добавьте ярких красок, «ассоциирующиеся у вас с чувством радости, уверенности, свободы». После этого еще раз посмотрите на рисунок. «Подобное эмоциональное насыщение очень важно, его можно использовать, чтобы настроиться на «уверенное» состояние» [26]. Помните, что при выполнении навыка рисования не имеют значения.