

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ИНСТИТУТ ПРАВА

(институт)

Кафедра «Гражданское право, гражданский процесс и трудовое право»

030900.62 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Гражданско - правовой

(наименование профиля, специализации)

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Особенности регулирования труда педагогических работников»

Студент

А.В. Близгова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Попрядухина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

И.о.заведующего кафедрой к.ю.н., О.С. Лапшина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Тольятти 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ИНСТИТУТ ПРАВА

(институт)

Кафедра «Гражданское право, гражданский процесс и трудовое право»

030900.62 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Гражданско - правовой

(наименование профиля, специализации)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Гражданское право,
гражданский процесс и трудовое право»

О.Е.Репетева

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент: Близгова Анна Викторовна

1. Тема: «Особенности регулирования труда педагогических работников»

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы: 11.11.2016

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Конституция РФ; Трудовой кодекс РФ.

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов): Правовое регулирование труда педагогических работников. Понятие, общая характеристика и классификация системы законодательства об образовании в РФ. Педагогические работники, как субъекты трудового права РФ. Правовые особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности заключения и расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Правовые проблемы регулирования труда педагогических работников в РФ.

5. Дата выдачи задания « 28 » января 2016 г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

И.В. Попрядухина

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

А.В. Близгова

(И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
ИНСТИТУТ ПРАВА

(институт)

Кафедра «Гражданское право, гражданский процесс и трудовое право»

030900.62 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Гражданско - правовой

(наименование профиля, специализации)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Гражданское право, гражданский процесс и трудовое право»

О.Е.Репетева

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

выполнения выпускной квалификационной работы

Студента: Близгова Анна Викторовна

по теме: «Особенности регулирования труда педагогических работников»

| Наименование раздела работы | Плановый срок выполнения раздела | Фактический срок выполнения раздела | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Составление плана работ и библиографии. | Февраль 2016 | 08.02.2016 | Выполнено | |
| Обсуждение I главы работы | Март 2016 | 02.03.2016 | Выполнено | |
| Обсуждение II главы работы | Апрель 2016 | 07.04.2016 | Выполнено | |
| Предоставлен черновой вариант работы | Май 2016 | 03.05.2016 | Выполнено | |
| Представление ВКР для проверки в системе «Антиплагиат» | 11.11.2016 | 11.11.2016 | Выполнено | |
| Предзащита | 11.11.2016 | 11.11.2016 | Выполнено | |
| Корректировка ВКР | 16.11.2016 | 16.11.2016 | | |
| Защита ВКР перед государственной аттестационной комиссией | 22.11.2016 | | | |

Руководитель выпускной квалификационной работы

_____ (подпись)

И.В. Попрядухина

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____ (подпись)

А.В. Близгова

(И.О. Фамилия)

Аннотация
к бакалаврской работе

«Особенности регулирования труда педагогических работников»

студента группы ЮРбз-1135Д

Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена необходимостью теоретического и правового исследования особенностей регулирования труда педагогических работников.

Актуальность и своевременность обновления законодательства в области образования обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой стороны – ярко обозначившимися в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, снижением эффективности правового регулирования в сфере образования, в том числе и регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками.¹

Несмотря на усовершенствование, изменение содержания норм Трудового кодекса Российской Федерации, регулирующих педагогическую деятельность, многие проблемы остаются нерешенными. Так как Трудовой кодекс Российской Федерации должен применяться наряду с другими подзаконными актами, призванными расширить, развивать и конкретизировать закон. Но зачастую в подзаконных актах отсутствуют развивающие положения, имеются недостатки юридической техники изложения норм этих актов, к тому же не определяется механизм реализации уже существующих норм.

Все выше изложенное и свидетельствует об актуальности темы настоящей выпускной квалификационной работы «Особенности регулирования труда педагогических работников».

¹Захарова Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Н. А. Захарова, В. Е. Резепова. - Москва : Омега-Л :Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 199 с.

Цель бакалаврской работы состоит в производстве теоретико-правового анализа законодательства Российской Федерации в области правового регулирования деятельности педагогических работников.

Задачи бакалаврской работы:

1. рассмотреть понятие системы законодательства об образовании Российской Федерации;
2. представить общую характеристику и классификацию системы законодательства об образовании в Российской Федерации;
3. рассмотреть педагогических работников как субъектов трудового права Российской Федерации;
4. рассмотреть особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическим работником;
5. рассмотреть особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
6. определить основные правовые проблемы регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации.

Объектом исследования являются особенности регулирования труда педагогических работников.

Предметом исследования являются нормы действующего законодательства Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения педагогических работников.

Методологической базой исследования стал функциональный анализ правовых явлений, формально-логический метод исследования, сравнительно-правовой анализ, системно-структурный подход.

Бакалаврская работа написана на основе широкого круга источников, включающих нормативно-правовые акты, специальную литературу и материалы судебной практики.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения и списка использованных источников. Количество источников: 54.

Объем работы: 67страницы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 7 |
| Глава 1. Правовое регулирование труда педагогических работников..... | 10 |
| 1.1 Понятие, общая характеристика и классификация системы законодательства об образовании в Российской Федерации..... | 10 |
| 1.2. Педагогические работники, как субъекты трудового права Российской Федерации..... | 15 |
| Глава 2. Правовые особенности регулирования труда педагогических работников..... | 22 |
| 2.1. Особенности заключения и расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками..... | 22 |
| 2.2. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников..... | 33 |
| 2.3. Правовые проблемы регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации..... | 46 |
| Заключение..... | 55 |
| Список использованных источников..... | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование находится в центре первоочередных государственных интересов.

С образованием связываются надежды на модернизацию экономики и увеличение темпов экономического роста.

В современном правовом государстве образование имеет основательную нормативно – правовую базу.

Актуальность и своевременность обновления законодательства в области образования обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой стороны – ярко обозначившимися в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, снижением эффективности правового регулирования в сфере образования, в том числе и регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками.²

Несмотря на усовершенствование, изменение содержания норм Трудового кодекса Российской Федерации, регулирующих педагогическую деятельность, многие проблемы остаются нерешенными. Так как Трудовой кодекс Российской Федерации должен применяться наряду с другими подзаконными актами, призванными расширить, развивать и конкретизировать закон. Но зачастую в подзаконных актах отсутствуют развивающие положения, имеются недостатки юридической техники изложения норм этих актов, к тому же не определяется механизм реализации уже существующих норм.

Все выше изложенное и свидетельствует об актуальности темы настоящей выпускной квалификационной работы «Особенности регулирования труда педагогических работников».

²Захарова Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Н. А. Захарова, В. Е. Резепова. - Москва : Омега-Л :Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 199 с.

Цель бакалаврской работы – провести теоретико-правовой анализ законодательства Российской Федерации в области правового регулирования деятельности педагогических работников.

Задачи бакалаврской работы:

7. рассмотреть понятие системы законодательства об образовании Российской Федерации;
8. представить общую характеристику и классификацию системы законодательства об образовании в Российской Федерации;
9. рассмотреть педагогических работников как субъектов трудового права Российской Федерации;
10. рассмотреть особенности заключения и расторжения трудового договора с педагогическим работником;
11. рассмотреть особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
12. определить основные правовые проблемы регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации.

Объектом исследования являются особенности регулирования труда педагогических работников.

Предметом исследования являются нормы действующего законодательства Российской Федерации, регулирующие трудовые отношения педагогических работников.

Теоретической базой исследования являются труды таких ученых, как Архипова В.В., Куренной А. М., Бриллиантовой Н.А., Бочарникова М.А., и др.

Методологической базой исследования стал функциональный анализ правовых явлений, формально-логический метод исследования, сравнительно-правовой анализ, системно-структурный подход.

Нормативно-правовой базой настоящей выпускной квалификационной работы являются: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», а также постановления Правительства и ведомственные нормативно-правовые акты.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, разделенных на пять параграфов, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Единство правового регулирования труда всех работников соответствует и особенностям правового регулирования труда отдельных категорий.

Статья 11 Трудового кодекса Российской Федерации определяет, что в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации для отдельных категорий работников существуют особенности правового регулирования их труда.³ К одной из таких категорий лиц относятся педагогические работники.

Прежде чем рассмотреть правовые особенности регулирования труда педагогических работников, определим понятие, общую характеристику и классификацию системы законодательства об образовании в Российской Федерации.

1.1 Понятие, общая характеристика и классификация системы законодательства об образовании в Российской Федерации

Понятие «система законодательства» относится к базовым терминам юридической догматики. Законодательство – это внешняя, официальная форма выражения права.

Согласно статье 15 Конституции Российской Федерации высшей юридической силой, прямым действием и применением на все территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.⁴

³Буянова М.П., Смирнов О.С. Трудовое право. Учебник для бакалавров. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 490с.

⁴Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

Конституция Российской Федерации в свою очередь устанавливает иерархию законов: федеральные законы не могут противоречить федеральным конституционным законам (часть 3 статьи 76 Конституции Российской Федерации); законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам; в случае противоречия между федеральным законом и иным актом, изданным в Российской Федерации, действует федеральный закон (часть 5 статьи 76 Конституции Российской Федерации).

Конституция Российской Федерации является учредительным, фундаментальным законом страны, который определяет правовую основу государства, принципы, структуру, основные характеристики государственного строя, права и свободы граждан, форму правления и форму государственного устройства, систему правосудия.

Рассматривая систему законодательства об образовании в Российской Федерации следует отметить законодательные и подзаконные акты самых разных уровней, различного содержания и характера.

В системе законодательства об образовании в Российской Федерации следует отметить как основные, базовые законы, которые являются системообразующими для образовательной системы, так и иные акты являющиеся дополнительными, корректирующими и вспомогательными, но имеющими равную юридическую и социальную значимость, как основные, базовые акты (законы).

Среди основных, базовых законов, прямо или косвенно регулирующих отношения, возникающие на всех уровнях образования, а так же определяющих нормативную основу деятельности образовательных учреждений всех видов и типов, всех субъектов образовательного процесса, вопросы образовательной политики в общем, относятся такие законы:

– Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 июня 2016 года);

– Федеральный закон №125-ФЗ от 22 августа 1996 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями).⁵

Согласно статьи 4 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Наряду с основными, базовыми законами, в системе законодательства об образовании в Российской Федерации можно выделить:

– Профильные акты (законы), которые регулируют отдельные стороны функционирования системы образования, к таким актам (законам) относятся, например: Федеральный закон №51-ФЗ от 10 апреля 2000 года «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (в редакции от 26 июня 2007 года); Федеральный закон №74-ФЗ от 16 мая 1995 года «О сохранении статуса государственных и муниципальных образовательных учреждений и мораторий на их приватизацию» (в редакции от 27 февраля 2003 года). Но, не смотря на их статус, они все же не имеют статуса системообразующего закона.

– Не профильные акты (законы), которые содержат правовые нормы, регулирующие отношения в области образования. Такие не профильные законы занимают особое место в системе правового регулирования отношений в образовательной сфере. Для них характерна множественность, разный удельный вес образовательной проблематики, достаточно высокая степень частотности коллизий норм таких законов с нормами, содержащимися в профильных законах об образовании.

⁵Гасанов К.А., Мышко Ф.К. Трудовое право. Учебник. М.:Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 504с.

Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования, могут быть классифицированы по принципу убывания юридической силы по следующим группам:

1. Указы Президента Российской Федерации, из них можно выделить две основные группы:

– Указы, принятые исключительно для регулирования отношений в сфере образования, например, Указ Президента Российской Федерации №1759 от 24 декабря 1996 года «О приведении нормативных правовых актов Президента Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Указ Президента Российской Федерации №609 от 30 мая 2009 года «О государственной поддержки проектов инновационных образовательных программ творческих коллективов образовательных учреждений системы Министерства внутренних дел Российской Федерации».

– Указы, содержащие отдельные положения, касающиеся проблематики образования, например: основы государственного управления системой образования закреплены в Указах Президента Российской Федерации №314 от 09 марта 2004 года «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (в редакции от 12 мая 2016 года) и другие.

2. Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие регулирование образования, например: Постановление №505 от 05 июля 2001 года «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (в редакции от 15 сентября 2008 года), Постановление №796 от 18 октября 2000 года «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (в редакции от 26 января 2007 года), и иные постановления.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, относящиеся к решению вопросов в области образования, могут быть сгруппированы следующим образом:

1. Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, например Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №368 от 05 апреля 2016 года «О порядке вступления в силу нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, признанных Министерством юстиции Российской Федерации не нуждающимися в государственной регистрации» и другие.

2. Нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти в том числе:

– «профильные» то есть принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в области образования;

– «не профильные» которые содержат лишь отдельные положения прямо или опосредованно связанные с проблематикой образования.⁶

Законы, регулирующие отношения в области образования занимают особое место в механизме правового регулирования, для них характерны: множественность, разный удельный вес образовательной проблематики, а так же достаточная высокая степень частности коллизий норм таких законов с нормами, содержащимися в «профильных» законах об образовании и другое.

Региональный уровень законодательства об образовании в Российской Федерации, то есть законодательство субъектов Российской Федерации так же, как и законодательство федерального уровня, характеризуется множественностью, разнообразием видов законодательных и подзаконных актов.

В юридической литературе выделяются несколько основных групп региональных законов и подзаконных актов:

– Региональные законы, регулирующие общие вопросы образовательной деятельности, в основу которых субъектами Российской Федерации заложен закон об образовании;

⁶Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

– законы субъекта Российской Федерации, касающиеся общих вопросов образовательной деятельности, регулирование которых на федеральном уровне, по мнению регионального законодателя явно недостаточно для успешного ее существования;

– законы, регулирующие экономические отношения в сфере образовательной деятельности;

– законы, регулирующие трудовые, социальные и иные отношения работников образовательных учреждений, регулируемых самими субъектами Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, осуществляющие правовое регулирование деятельности образовательных учреждений в сферах, смежных с образовательной, например, закон «О научной деятельности и научно – технической политике в Амурской области», «О научной деятельности и научно – технической политике в Самарской области» и прочие.

В общих чертах именно так выглядит классификация современного российского законодательства об образовании.

1.2. Педагогические работники, как субъекты трудового права Российской Федерации

Трудовое законодательство Российской Федерации устанавливает специальные нормы регулирующие труд отдельных категорий лиц. К таким категориям лиц относятся и педагогические работники. В статьях 331 – 336 Трудового кодекса Российской Федерации закреплены правовые особенности регулирования труда педагогических работников.

В современном мире труд педагогических работников очень востребован, так как образование находится в центре первоначальных государственных интересов.

Труд преподавателя, учителя представляет собой сознательную целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов и обучающихся.

От преподавателя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры во многом зависит успешное решение задач обучения и воспитания молодого поколения.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016 года), «педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

Определим же правовой статус педагогических работников.

Под правовым статусом педагогического работника определяется совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации, а так же законодательством субъектов Российской Федерации.⁷

В свою очередь в Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются определенные условия для осуществления ими своей педагогической деятельности.

Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Рассмотрим, какими академическими правами и свободами пользуются педагогические работники:

⁷Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

1. свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2. свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств и методов обучения и воспитания;
3. право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
4. право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании;
5. право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин образовательных программ;
6. право на осуществление научной, научно – технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;
7. право на бесплатное использование библиотечного фонда, пользование информационными ресурсами, а так же на доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим ресурсам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для осуществления педагогической деятельности;
8. право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иными локально – нормативными актами;

9. право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом организации;

10. право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательного учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации;

11. право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12. право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13. право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.⁸

Обозначенные академические права и свободы, осуществляются строго с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.

Отдельно следует отметить трудовые права и социальные гарантии педагогических работников:

1. право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. право на дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности не реже чем один раз в три года;
3. право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» - СПС Консультант плюс.

4. право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования;

5. право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (Федеральный закон №400-ФЗ от 28 декабря 2013 года (в редакции от 29 декабря 2015 года, с изменениями от 23.05.2016 года) «О Страховых пенсиях»);

6. право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.⁹

Так же можно отметить, что педагогическим работникам, осуществляющим свою профессиональную деятельность и проживающих на территориях сельских населенных пунктах, рабочих поселках, поселках городского типа, предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Размер, порядок и условия возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных учреждений субъектов Российской Федерации, муниципальных образовательных учреждений устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации, обеспечиваются за счет ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации.

⁹Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

Педагогическим работникам образовательных учреждений, участвующим по решению Уполномоченных органов исполнительной власти в приведении единого государственного экзамена в рабочее время и освобожденным от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, предоставляются гарантии и компенсации, установленные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права. Педагогическим работникам, участвующим в проведении единого государственного экзамена, выплачивается компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена.

Размер и порядок указанной компенсации устанавливаются субъектами Российской Федерации за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена.

В свою очередь для привлечения выпускников профессиональных образовательных учреждений и образовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Так, например, Постановлением Правительства Самарской области №570 от 29 октября 2010 года «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям» предусматриваются выплаты в период ученичества, но не более восьми месяцев, дополнительной стипендии в размере 500 (пятисот) рублей в месяц и единовременного пособия на обустройства в размере: 160 000 (ста шестидесяти тысяч) рублей для поступающих на работу в образовательные учреждения, расположенные в городских округах Самарской области, по любой педагогической специальности; 250 000 (двухсот пятидесяти тысяч) рублей для поступающих на работу в образовательные учреждения, расположенные в поселениях на территории Самарской области, по любой педагогической

специальности; 350 000 (трехсот пятидесяти тысяч) рублей для поступающих на работу по специальности учителя начальных классов, учителя математики, физики, русского языка и литературы, географии, биологии, истории, иностранного языка в общеобразовательные учреждения, расположенные в сельских населенных пунктах на территории самарской области, с удаленностью от города или районного центра более 30 километров, предусмотренных договором, заключаемым между государственным (муниципальным) образовательным учреждением в Самарской области, лицом, обучающимся на последнем курсе в образовательном учреждении высшего образования или профессиональном образовательном учреждении и ищущим работу по педагогической специальности, и министерством образования и науки Самарской области.¹⁰

¹⁰Постановление Правительства Самарской области от 29.10.2010 года №570 «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям» - СПС Консультант плюс.

Глава 2. Правовые особенности регулирования труда педагогических работников

2.1. Особенности заключения и расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками

Правовые особенности регулирования труда педагогических работников определяются в соответствии с нормами, установленными главой 52 Трудового кодекса Российской Федерации.

Установленные положения главы 52 Трудового кодекса Российской Федерации распространяются на лиц, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 июня 2016 года), Федеральным законом №125-ФЗ от 22 августа 1996 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями) и иными законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами относятся к категории педагогических работников.¹¹

Прием на работу осуществляется путем заключения трудового договора.

В науке трудового права трудовой договор определяется в различных аспектах: во-первых, как юридический акт, необходимый для возникновения трудовых правоотношений, а также для индивидуализации их регулирования, и, во-вторых, как институт трудового права, объединяющий нормы о приеме на работу, переводе на другую работу и увольнении.

В соответствии со статьей 56 Трудового кодекса Российской Федерации «Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда,

¹¹Гладков Н.Г., Бриллиантова Н.А., Волкова О.Н. Трудовое право: учебник. – М.: Издательство Оригинал-макет, 2016. – 536с.

предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя».

Согласно статье 20 Трудового кодекса Российской Федерации, трудовой договор может заключаться между любыми физическими и юридическими лицами, на педагогических работников распространяются как общие требования к оформлению трудового договора, предусмотренные статьей 57 Трудового кодекса Российской Федерации, так и специальные предусмотренные иными статьями Трудового кодекса Российской Федерации.

Среди специальных требований к оформлению трудового договора с педагогическим работником можно отметить следующее:

– Указание в качестве трудовой функции педагогического работника наименования должности. В связи с тем, что педагогические работники образовательных организаций пользуются правом на получение пенсии за выслугу лет до достижения пенсионного возраста. Порядок и условия назначения льготной пенсии педагогическим работникам определен Постановлением Правительства Российской Федерации №781 от 29 октября 2002 года «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона №173-ФЗ от 17 декабря 2001 года «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в редакции от 28 декабря 2013 года, с изменениями от 19 ноября 2015 года);

– указание учебной нагрузки педагогического работника, которая не должна превышать предела, установленного соответствующим типовым положением об образовательном учреждении. Следует отметить, что

продолжительность рабочей недели педагогических работников не может превышать 36 часов в неделю, в соответствии со статьей 333 Трудового кодекса Российской Федерации. Поэтому при установлении количества рабочих часов педагогическому работнику работодателю следует руководствоваться Постановлением Правительства Российской Федерации №191 от 3 апреля 2003 года «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- указание условия о сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю (статья 333 Трудового кодекса Российской Федерации);

- указание конкретной продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска (статья 334 Трудового кодекса Российской Федерации);

- включение условий о повышении квалификации;

- включение условий о прохождении аттестации (Приказ Минобрнауки России №276 от 7 апреля 2014 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».¹²

Рассматривая условия заключения трудового договора с педагогическими работниками, необходимо определить, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью. Так, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке установленным законодательством Российской Федерации.

Образовательный ценз определен в статье 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным

¹² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Таким образом, образовательный ценз - это наличие любого (а не только педагогического) среднего профессионального или высшего образования. В иных законах Российской Федерации есть четкие требования к специальности, так, например, в статье 69 Федерального закона от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» установлено, что в медицинской или фармацевтической деятельности допускаются лица, имеющие медицинское или фармацевтическое образование соответственно. В статье 4 Федерального закона Российской Федерации от 26 июня 1992 года №3132-1 (в редакции от 03.07.2016 года) «О статусе судей в Российской Федерации» еще более четко определено, что судьей может быть лицо, имеющее высшее образование по специальности или направлению подготовки «Юриспруденция».

Представленные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормы не означают, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование по любой специальности или направлению подготовки. Дело в том, что требования к лицам, осуществляющим ту или иную деятельность устанавливаются еще и в профессиональных стандартах и требованиях. Так, согласно приказу Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» для учителей и воспитателей установлены более конкретные требования:

– высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»;

– высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету;

– высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.¹³

Для второго случая в приказе сделана существенная оговорка: с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.

В отличие от иных профессий (судей, врачей и т.п.) для учителей и воспитателей не установлено ни в законе, ни в профессиональном стандарте требований к опыту работы. Следовательно, даже без какого-либо стажа можно при наличии необходимого образования осуществлять педагогическую деятельность.

Не смотря на выше сказанное, кроме того, Трудовым кодексом Российской Федерации определяются условия, не допускающие занятия педагогической деятельностью.

К педагогической деятельности не допускаются:

1. Лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговора суда;

2. имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и

¹³Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года №544н (с изм. от 25.12.2014 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - СПС Консультант плюс.

несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных частью третьей статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации;

3. имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные в абзаце третьем статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации;

Следует отметить, что если при трудоустройстве лицо скрыло наличие приговора суда о лишении его права на занятие педагогических должностей или занятия педагогической деятельностью, постановления суда о дисквалификации, наличия неснятой или непогашенной судимости за тяжкие или особо тяжкие преступления, по заключенным с этим работником трудовым договором прекращается в соответствии со статьей 84 Трудового кодекса Российской Федерации на основании пункта 11 части 1 статьи 77 Трудового кодекса Российской Федерации. При этом работнику не предлагается другая работа и не выплачивается выходное пособие;

4. признанные недееспособными в установленном федеральном законом порядке. Основания и порядок признания судом лиц недееспособными установлены главой 31 Гражданско-процессуального кодекса Российской Федерации;

5. имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. При установлении факта наличия заболеваний, следует руководствоваться Перечнем медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, утвержденный, Постановлением Правительства Российской Федерации №377 от 28 апреля 1993 года «О реализации Закона Российской Федерации «О

психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». В данном перечне в качестве общих медицинских психиатрических противопоказаний для работников учебно-воспитательных и дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов и интернатов при школах указаны хронические и затяжные или часто обостряющиеся болезненными проявлениями, в частности эпилепсия. К числу заболеваний, препятствующих занятию педагогической деятельностью, также относятся наркомания, острые и хронические заразные заболевания, в том числе открытая форма туберкулеза.

В свою очередь лица указанные в абзаце третьем части второй статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации, имевшие судимость за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по реабилитирующим основаниям, могут быть допущены к педагогической деятельности при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.¹⁴

С 1 июля 2016 года обязательными для применения становятся профессиональные стандарты, разработанные в соответствии со статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации для применения:

¹⁴ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профессиональные стандарты для работников образования будут применяться работодателями при формировании кадровой политики с 1 июля 2017 года.

До 1 июля 2017 года при решении вопросов, связанных с квалификационными требованиями следует руководствоваться Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

В трудовом законодательстве Российской Федерации наряду со специальными условиями заключения трудового договора с педагогическими работниками существуют и специальные условия расторжения трудового договора.

Основания прекращения трудового договора, содержащиеся в статьях 77, 81, 83 Трудового кодекса Российской Федерации, при наличии определенных обстоятельств могут служить и основаниями для прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Рассмотрим условия расторжения трудового договора, содержащиеся в статье 77 Трудового кодекса Российской Федерации:

- соглашение сторон (статья 78 Трудового кодекса Российской Федерации);

- истечение срока трудового договора (статья 79 Трудового кодекса Российской Федерации), за исключением случаев, когда трудовые отношения фактически продолжают и ни одна из сторон не потребовала их прекращения;
- расторжение трудового договора по инициативе работника (статья 80 Трудового кодекса Российской Федерации);
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя (статьи 71 и 81 Трудового кодекса Российской Федерации);
- перевод работника по его просьбе или с его согласия на работу к другому работодателю или переход на выборную работу (должность);
- отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации, с изменением подведомственности (подчиненности) организации либо ее реорганизацией, с изменением типа государственного или муниципального учреждения (статья 75 Трудового кодекса Российской Федерации);
- отказ работника от продолжения работы в связи изменением определенных сторонами условий трудового договора (часть 4 статьи 74 Трудового кодекса Российской Федерации);
- отказ работника от перевода на другую работу, необходимого ему в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, либо отсутствие у работодателя соответствующей работы (часть 3, 4 статьи 73 Трудового кодекса Российской Федерации);
- отказ работника от перевода на работу в другую местность вместе с работодателем (часть 1 статьи 72.1 Трудового кодекса Российской Федерации);
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон (статья 83 Трудового кодекса Российской Федерации);
- нарушение установленных Трудовым кодексом Российской Федерации или иным федеральным законом правил заключения трудового

договора, если это нарушение исключает возможность продолжения работы (статья 84 Трудового кодекса Российской Федерации).¹⁵

В трудовом законодательстве Российской Федерации наряду с общими условиями расторжения трудового договора с педагогическими работниками установлены дополнительные основания для прекращения трудового договора с педагогическим работником по инициативе работодателя.

Так, например, статья 336 Трудового кодекса Российской Федерации к числу таких оснований относит:

- повторное в течение одного года грубое нарушение устава образовательной организации;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- достижение предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со статьей 332 Трудового кодекса Российской Федерации.

До 1 января 2015 года статья 336 Трудового кодекса Российской Федерации содержала еще одно дополнительное основание: не избрание по конкурсу на должность научно-педагогического работника или истечение срока избрания по конкурсу. Данное дополнительное основание утратило силу в соответствии с Федеральным законом №443-ФЗ от 22 декабря 2014 года.

Рассмотрим некоторые особенности дополнительных оснований для прекращения трудового договора с педагогическим работником.

Увольнение педагогического работника на основании пункта 1 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации производится в случае совершения педагогическим работником действий, указанных в уставе образовательной организации, в качестве его грубых нарушений. Однако даже если в уставе

¹⁵ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

образовательной организации нет перечня, таких нарушений, это не означает, что по данному основанию нельзя уволить. Устав образовательной организации предусматривает обязанности сотрудника по соблюдению нормативно-локальных актов учреждения, добросовестному исполнению должностных обязанностей и прочего. Несоблюдение таких требований также может быть признано нарушением устава образовательной организации. При возникновении спора о законности увольнения по данному основанию суд оценивает такое нарушение по правилам части 5 статьи 192 Трудового кодекса Российской Федерации. При установлении, что тяжесть поступка не соответствует взысканию, суд может восстановить работника на работу.

Следует так же отметить, что увольнение по пункту 1 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации не зависит от однотипности совершенных ранее работником нарушений устава учреждения и применения к сотруднику дисциплинарных взысканий за предыдущие нарушения. Так как увольнение по пункту 1 статьи 336 и части 2 статьи 192 Трудового кодекса Российской Федерации отнесено к дисциплинарным взысканиям, то оно требует соблюдения правил привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

Увольнение педагогического работника по пункту 2 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации применяется в случае применения (в том числе однократного) педагогическим работником к обучающимся, воспитанникам следующих методов:

- физического насилия, физической силы, принудительного физического воздействия, в данном случае это могут быть побои и любые иные действия, причиняющие боль, принудительное лишение свободы, пищи, питья и прочего;
- психического насилия, проявлением психического насилия могут выступать угрозы, преднамеренная изоляция, оскорбления, унижения чести и достоинства, предъявление чрезмерных требований, необоснованная критика и прочее.

Увольнению должно предшествовать служебное расследование, с установлением факта насилия, места, времени, его цели, наличия умысла. Установить это можно через наличие свидетельских показаний, осмотра пострадавшего, медицинских документов. Кроме того, причиной увольнения за применение насильственных методов воспитания может стать и определенное решение суда.¹⁶

2.2. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников

Труд педагога очень важен и требует огромных психоэмоциональных затрат, постоянная нагрузка, стрессы, связанные с поиском новых решений в области обучения и воспитания.

С целью защиты здоровья педагогических работников государством для них установлены дополнительные льготы в отношении рабочего времени и времени отдыха.

Рабочее время в свою очередь с одной стороны закрепляет меру труда, и обеспечивает предоставление времени отдыха и восстановлению затраченных сил с другой стороны.

Рабочее время и время отдыха, тесно связанные правовые категории.

Руководствуясь статьей 15 Конституции Российской Федерации в правовую основу регулирования рабочего времени включается ратифицированная Конвенция МОТ № 47 (1935) «О сокращении рабочего времени до сорока часов в неделю». Рекомендация МОТ № 116 (1962) «О сокращении продолжительности рабочего времени», Конвенция МОТ № 171 (1990) «О ночном труде» и некоторые другие, которые носят лишь ориентирующий характер.

¹⁶Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

Правовой базой законодательства Российской Федерации о рабочем времени служит статья 37 Конституции Российской Федерации, которая, закрепляя в части 5 право на отдых указывает, что работающему по трудовому договору гарантируется установленная федеральным законом продолжительность рабочего времени.

Для современного трудового права важно, что рабочее время и время отдыха подлежат правовому регулированию. Руководствуясь статьей 9 Трудового кодекса Российской Федерации, работодатель, руководствуясь нормами и правилами трудового законодательства Российской Федерации вправе сам устанавливать продолжительность рабочего дня коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, так как это разрешено законом.¹⁷

Согласно статьи 91 Трудового кодекса Российской Федерации рабочее время – это время, в течение которого в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю, а работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым сотрудником.

Сокращенная продолжительность рабочего дня устанавливается для некоторых категорий работников, и обусловлена определенными условиями труда, возрастом, физиологическими особенностями и рядом других факторов.

Таким образом, для работников в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени установлена не более 36 часов в неделю; в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность рабочего дня установлена не

¹⁷Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

более 24 часов в неделю; для обучающихся в возрасте от 14 до 15 лет, работающих в период каникул – не более 24 часов в неделю; для работников занятых на работах с вредными условиями труда – не более 36 часов в неделю.

Кроме того, сокращенное рабочее время установлено для отдельных категорий работников, работа которых связана с повышенным интеллектуальным и нервным напряжением, к ним относятся педагогические работники.¹⁸

В соответствии со статьей 333 Трудового кодекса Российской Федерации для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

В 2016 году во исполнение Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на основании приказа Минобрнауки России №536 от 11 мая 2016 года определены новые особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников образовательных организаций. Надо отметить, что ранее действовал приказ Минобрнауки России №69 от 27 марта 2006 года.

Если ранее в соответствии с приказом Минобрнауки России №69 от 27 марта 2006 года особенности рабочего времени и времени отдыха, педагогических и иных работников образовательных учреждений устанавливались в соответствии с учетом особенностей деятельности образовательного учреждения различных типов и видов. То теперь в соответствии с приказом Минобрнауки России №536 от 11 мая 2016 года особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливают правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, замещающих должности, поименованные в номенклатуре должностей педагогических работников

¹⁸ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации № 678 от 8 августа 2013 года.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников образовательных учреждений устанавливаются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка с учетом следующих особенностей:

- режимом деятельности организации, связанной с круглосуточным пребыванием обучающихся, пребыванием их в течение определенного времени, сезона, сменностью учебных, тренировочных занятий и другими особенностями работы учреждения;

- продолжительностью рабочего времени или нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, устанавливаемых педагогическим работникам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1601 от 22 декабря 2014 года «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», а также продолжительности рабочего времени, установленной в соответствии с законодательством Российской Федерации иным работникам по занимаемым должностям;

- объёмом фактической учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы) педагогических работников, определяемого в соответствии с приказом № 1601 от 22 декабря 2014 года «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– временем, необходимым для выполнения входящих в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой ими должности иных предусмотренных квалификационными характеристиками должностных обязанностей, в том числе воспитательной работы, индивидуальной работы с обучающимися, научной, творческой и исследовательской работы, а также другой педагогической работы, предусмотренной трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методической, подготовительной, организационной, диагностической, работы по ведению мониторинга, работы, предусмотренной планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися;

– временем, необходимым для выполнения педагогическими работниками и иными работниками дополнительной работы за дополнительную оплату по соглашению сторон трудового договора.

Режим работы руководителей образовательных учреждений, должности которых предусмотрены в разделе втором номенклатуры должностей, определяются графиком работы с учетом необходимости обеспечения руководящих функций.

В соответствии с приказом №536 от 11 мая 2016 года педагогическим и иным работникам, правилами внутреннего трудового распорядка предусматривается перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более двух часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

В случаях, когда педагогические работники и иные работники выполняют свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи не устанавливается. Педагогическим работникам и иным работникам в таких случаях обеспечивается возможность приема пищи одновременно с обучающимися или отдельно в специальном для этой цели помещении.¹⁹

¹⁹Приказ Минобрнауки России от 11.05. 2016 года «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - СПС Консультант плюс.

В соответствии с приказом Минобрнауки России №1601 от 22 декабря 2014 года «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю, устанавливается для:

- педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу;
- старшим воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, и домов ребенка, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;
- педагогам-психологам;
- социальным педагогам;
- педагогам – организаторам;
- мастерам производственного обучения;
- старшим вожатым;
- инструкторам по труду;
- педагогам – библиотекарям;
- методистам и старшим методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам высшего образования;
- руководителям физического воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования;
- педагогам – организаторам основ безопасности жизнедеятельности;

– инструкторам – методистам, старшим инструкторам – методистам организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Продолжительность рабочего времени 30 часов в неделю устанавливается старшим воспитателям (кроме старших воспитателей указанных в пункте 2.1. утвержденного положения).

Продолжительность рабочего времени 20 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

- учителям – дефектологам;
- учителям – логопедам.

Норма часов педагогической работы 24 часа в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

- музыкальным руководителям;
- концертмейстерам.

Норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, осуществляющим обучение, воспитание и присмотр за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья.

Норма часов педагогической работы 30 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается:

- инструкторам по физической культуре;
- воспитателям, организаций осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, в которых созданы условия для проживания воспитанников в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня, организаций детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций (групп), в том числе санаторных, для обучающихся (воспитанников) с туберкулезной интоксикацией, медицинских организаций, организаций социального обслуживания, осуществляющих образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (за исключением воспитателей предусмотренных в пунктах 2.5 и 2.7).

Норма часов педагогической работы 36 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам среднего профессионального образования, а также осуществляющих присмотр и уход за детьми (за исключением воспитателей, для которых установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы предусмотренных в пунктах 2.5, 2.6).

Норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю устанавливается:

- учителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе адаптированным);
- преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств, физической культуры и спорта;
- педагогам дополнительного образования и старшим педагогам дополнительного образования;
- тренерам-преподавателям и старшим тренерам-преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта;
- логопедам медицинских организаций и организаций социального обслуживания;
- учителям иностранного языка дошкольных образовательных организаций;
- преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей

указанных организаций, применяющих норму часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы).²⁰

В свободное от основной работы время (как по основному месту работы, так и в других организациях) педагогические работники вправе работать по совместительству, в соответствии со статьей 98 Трудового кодекса Российской Федерации, в том числе по аналогичной должности, специальности, профессии.

Данное право предоставлено педагогическим работникам на основании постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 июня 2003 года №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры», а именно:

1. Указанные категории работников вправе осуществлять работу по совместительству: выполнять другую регулярную оплачиваемую работу на условиях трудового договора в свободное от основной работы время по месту своей основной работы или в других организациях, в том числе по аналогичной должности, специальности, профессии, и в случаях, когда установлена сокращенная продолжительность рабочего времени (за исключением работ, в отношении которых нормативными правовыми актами Российской Федерации установлены санитарно – гигиенические ограничения);

2. Продолжительность работы по совместительству указанных категорий работников в течение месяца устанавливается по соглашению между работником и работодателем; по каждому трудовому договору она не может превышать:

– для педагогических работников (в том числе тренеров-преподавателей, тренеров) – половины месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели;

²⁰Приказ Минобрнауки России от 22.12. 2014 года №1601 (в ред. от 29.06.2016г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» - СПС Консультант плюс.

– для педагогических работников (в том числе тренеров-преподавателей, тренеров) – у которых половина месячной нормы рабочего времени по основной работе составляет менее 16 часов в неделю, - 16 часов в неделю;

– для работников культуры, привлекаемых в качестве педагогических работников дополнительного образования, концертмейстеров, балетмейстеров, хормейстеров, аккомпаниаторов, художественных руководителей, месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели.

3. Педагогическая работа высококвалифицированных специалистов на условиях совместительства с согласия работодателя может, осуществляется в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров в основное рабочее время с сохранением заработной платы по основному месту работы.

Для данной категории работников не считаются совместительством и не требуют заключения трудового договора, следующие виды работ:

– литературная работа, в том числе работа по редактированию, переводу и рецензированию отдельных произведений, научная и иная творческая деятельность без занятия штатной должности;

– проведение медицинской, технической, бухгалтерской и иной экспертизы с разовой оплатой;

– педагогическая работа на условиях почасовой оплаты в объеме не более 300 часов в год;

– осуществление консультирования высококвалифицированными специалистами в учреждениях и иных организациях в объеме не более 300 часов в год;

– осуществление работниками, не состоящими в штате учреждения (организации), руководства аспирантами и докторантами, а также заведование кафедрой, руководство факультетом образовательного учреждения с дополнительной оплатой по соглашению между работником и работодателем;

– педагогическая работа в одном и том же учреждении начального или среднего профессионального образования, в дошкольном образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего образования, учреждении дополнительного образования детей и ином детском учреждении с дополнительной оплатой;

– работа без занятия штатной должности в том же учреждении и иной организации, в том числе выполнение педагогическими работниками образовательных учреждений обязанностей по заведованию кабинетами, лабораториями и отделениями, преподавательская работа руководящих и других работников образовательных учреждений, руководство предметными и цикловыми комиссиями, работа по руководству производственным обучением и практикой студентов и иных обучающихся, дежурство медицинских работников сверх месячной нормы рабочего времени по графику и другое;

– работа в том же образовательном учреждении или ином детском учреждении сверх установленной нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы педагогических работников, а также концертмейстеров, аккомпаниаторов по подготовке работников искусств;

– работа по организации и проведению экскурсий на условиях почасовой или сдельной оплаты без занятия штатной должности.

Кроме рабочего времени рассмотрим и время отдыха педагогических работников.

Статья 106 Трудового кодекса Российской Федерации определяет время отдыха как время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Согласно статье 334 Трудового кодекса Российской Федерации педагогическим работникам образовательного учреждения предоставляется

ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации.²¹

Большинству педагогических работников образовательных учреждений продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска определена в 56 календарных дней.

Исключением являются педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования детей, которым отпуск предоставляется длительностью в 42 календарных дня. Исчисление среднего заработка для оплаты отпуска производится по правилам Трудового кодекса Российской Федерации.

Педагогические работники образовательного учреждения на основании статьи 335 Трудового кодекса Российской Федерации также имеют право не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы использовать длительный отпуск продолжительностью до одного года.

В целях реализации права педагогических работников образовательных учреждений, учредителем которых является Министерство образования и науки Российской Федерации или в отношении которых Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет полномочия учредителя, на длительный отпуск сроком до одного года за непрерывную преподавательскую работу Министерство образования и науки Российской Федерации утвердило Положением Министерства образования Российской Федерации от 7 декабря 2000 года № 3570 «Об утверждении Положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».

²¹ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

Данным положением определены виды деятельности, включаемые в непрерывную преподавательскую деятельность, случаи, при которых, стаж не прерывается, условия оплаты отпуска и прочее.

Порядок и условия предоставления длительных отпусков педагогическим работникам других учреждений определяются учредителями и (или) уставами этих учреждений.

В стаж непрерывной преподавательской работы, дающий право на длительный отпуск, засчитывается время работы в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях независимо от формы собственности в должностях и на условиях, предусмотренных в приложении к указанному положению. Его продолжительность устанавливается по записям в трудовой книжке или на основании других надлежащим образом оформленных документов. Все вопросы исчисления этого стажа рассматриваются работодателем по согласованию с профсоюзным органом.

Длительный отпуск может предоставляться педагогическому работнику в любое время, если это отрицательно не отразится на деятельности учебного заведения. Очередность и время его предоставления, продолжительность, присоединение к ежегодному оплачиваемому отпуску, возможность его оплаты за счет внебюджетных средств и другие вопросы, не предусмотренные указанным Положением, определяются уставом образовательного учреждения.

Длительный отпуск предоставляется педагогическому работнику по его заявлению и оформляется приказом образовательного учреждения, а руководителю (ректору, директору, начальнику и заведующему) образовательного учреждения - приказом министра образования и науки. За находящимся в длительном отпуске педагогическим работником сохраняется место работы (должность). Причем во время отпуска не допускается перевод работника на другую работу (статья 72 Трудового кодекса Российской Федерации), а также увольнение его по инициативе работодателя, за исключением полной ликвидации образовательного учреждения (пункт 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).

2.3. Правовые проблемы регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации

Рассмотрение основных проблем российского законодательства, регламентирующего трудовые отношения с педагогическими работниками, определяются рядом особенностей.

Трудовой кодекс Российской Федерации в настоящее время содержит целую главу, регулирующую трудовые отношения с педагогическими работниками., содержащую в себе 7 статей: право на занятие педагогической деятельностью (статья 331 Трудового кодекса Российской Федерации), особенности отстранения от работы педагогического работника (статья 331.1 Трудового кодекса Российской Федерации), особенности заключения и расторжения трудового договора с работником организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ (статья 332 Трудового кодекса Российской Федерации), продолжительность рабочего времени педагогического работника (статья 333 Трудового кодекса Российской Федерации), ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск (статья 334 Трудового кодекса Российской Федерации), длительный отпуск педагогического работника (статья 335 Трудового кодекса Российской Федерации), дополнительные основания прекращения трудового договора с педагогическим работником (статья 336 Трудового кодекса Российской Федерации).²²

За последнее время в России произошли существенные изменения в области образования, коснувшиеся регулирования труда педагогических работников. Внесенные изменения значительно расширили правовые основания регулирования труда педагогических работников и предали актуальности

²² Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.

изучению нормативно-правового регулирования трудовой деятельности педагогических работников, а также образовавшейся правоприменительной практики.

С изданием и принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» появился единый нормативно-правовой документ, определяющий строение и работу системы образования в Российской Федерации. Однако на практике возникло немало вопросов в применении и трактовке содержащихся норм.

Одним из главных субъектов, чья деятельность регламентируется в данном акте, становится педагогический работник.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016 года), «педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».²³

В свою очередь особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации вытекают из следующих основных нормативно-правовых актов:

- Трудовой кодекс Российской Федерации (глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и прочие акты.

При всей важности содержащихся норм регулирования труда педагогических работников в Трудовом кодексе Российской Федерации, надо отметить, что содержащиеся там нормы поверхностно определяют специфику труда педагогических работников и носят в основном отсылочный характер.

²³ Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» - СПС Консультант плюс.

А конкретное содержание особенностей труда педагогических работников содержится в многочисленных подзаконных актах, утверждаемых Правительством Российской Федерации либо уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти (министерства и подведомственные им организации), в многочисленных региональных актах о труде работников бюджетных организаций.

Внесенные за несколько лет в трудовое законодательство ряд изменений в отношении регулирования труда педагогических работников повлекли ряд проблемных вопросов, связанных с их применением и трактовкой. Рассмотрим некоторые из них.

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации нет определения педагогической или преподавательской деятельности, что значительно усложняет защиту нарушенных прав и интересов, занимающихся педагогической (преподавательской) деятельностью лиц. Исходя из Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» можно сказать, что в целом под педагогической деятельностью следует понимать деятельность работников образовательных учреждений всех видов и типов, непосредственно связанных с обучением и (или) воспитанием российских граждан и иных лиц.²⁴

Рассматривая положения статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации «к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования. Следует отметить, что в предыдущей редакции Трудового кодекса Российской Федерации «к педагогической деятельности допускались лица, имеющие образовательный ценз, который определялся в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих

²⁴Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф., Чиканова Л.А. Трудовое законодательство: актуальные вопросы, комментарии, разъяснения: практическое пособие / отв. ред. Ю.П. Орловский. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: ИздательствоЮрайт, 2013. – 575 с.

видов и типов, утвержденных Правительством Российской Федерации». Как видно из сравнения этих двух редакций законодатель изложил в последней редакции норму, носящую отсылочный характер. Так статья 46 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» содержит, что право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и (или) профессиональном стандарте. Надо отметить, что ранее отсылки в законодательстве к профессиональным стандартам не было, и его понятие не определялось, что значительно усложняло разработку и реализацию профессиональных стандартов на практике.

Понятие профессионального стандарта определено в статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В настоящее время существует ряд расхождений в применяемых квалификационных справочниках и профессиональных стандартов. Однако исходя из статьи 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации следует руководствоваться, прежде всего, именно профессиональными стандартами.

Профессиональные стандарты на практике стали применяться в 2015 году для педагогических работников по ряду должностей (специальностей) с 01 июля 2016 года. Сферы применения профессиональных стандартов определены в Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23. Исходя из Правил «профессиональные стандарты применяются: работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении системы оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления».

Следует заметить, что, не смотря на то, что законодатель убрал отсылку к Типовым положениям об образовательных учреждениях в рамках их регулирования ограничивающих условий приема на работу педагогического персонал в соответствии с частью 5 статьи 111 Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» со дня вступления в силу Федерального закона №273_ФЗ от 29 декабря 2012 года нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующих отношения в области образования, применяются постольку, поскольку не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации. Из этого следует, что Типовые положения формально продолжают действовать, только в той части, в которой они не противоречат Федеральному закону.

Кроме внесенных изменений в части применения профессиональных стандартов изменения коснулись и особенностей рабочего времени педагогических работников, рассмотренных ранее. Можно, так же отметить, что законодательством не предусмотрено понятие «методический» день. И как следствие законодательными нормами наличие или отсутствие такого дня не определено. Однако согласно Письма Федеральной службы по труду и занятости от 22 мая 2008 года №1168-6-1 «об учете «методического дня» в таблице рабочего времени», время, когда преподаватель не ведет занятия, но выполняет другую работу, предусмотренную его трудовым договором или должностной инструкцией (в том числе методическую), в таблице учета рабочего времени следует отражать как рабочее.

Согласно статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации к педагогической деятельности не допускаются лица имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

В настоящее время существует только перечень медицинских психиатрических противопоказаний, определенный постановлением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 1993 года №377, изданный в целях реализации закона Российской Федерации от 02 июля 1992 года №3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», а не конкретизации положений федерального закона об образовании. По настоящее время законодателем так и не издан федеральный закон устанавливающий перечень медицинских противопоказаний, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности.²⁵

С правовой точки зрения указанный Перечень охватывает не все образовательные учреждения, на которые может распространяться, он не отвечает требованиям ни статьи 331 Трудового кодекса Российской Федерации, ни части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, гарантирующей ограничение в правах человека только на уровне акта, изданного в виде федерального закона.

Рассматривая правовые проблемы в области регулирования трудовых отношений педагогических работников, рассмотрим деятельность тренеров.

Хотя Трудовой кодекс Российской Федерации и не содержит прямого указания на то, что тренер является педагогическим работником, тем не менее, исходя из процесса деятельности тренера, тренер формирует личность своих подопечных, не выходя при этом за рамки моральных и этических норм. А результаты его деятельности должны соответствовать образовательным стандартам. Можно отметить, что законодатель не учел всей специфики деятельности тренеров, и не относит прямо спортивного тренера к категории педагогического работника, но на подзаконном уровне тренер рассматривается

²⁵Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

именно как педагогический работник. Так в Постановлении Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года №191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» упоминаются тренера - преподаватели. Таким образом, законодатель должен четко разграничить данный вопрос, не допуская коллизий в правовом регулировании трудовой деятельности тренеров.

Кроме вопроса о распространении на тренеров правовых норм о регулировании труда педагогических работников, возникает и другой ряд вопросов, например, можно ли уволить тренера на основании пункта 8 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации за совершение работником, выполнявшим воспитательные функции аморального поступка, несовместимого с продолжением работы.

В практике применения данный вопрос будет решаться исходя из разъяснений, содержащихся в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 года №2 (в редакции от 24 ноября 2015 года) «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации». Пункт 46 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 17 марта 2004 года №2 гласит, что при рассмотрении дел о восстановлении на работе лиц, трудовой договор с которыми прекращен в связи с совершением им аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы на основании пункта 8 части первой статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации, судам следует исходить из того, что по этому основанию допускается увольнение только тех работников, которые занимаются воспитательной деятельностью, таких как учитель, преподаватель учебного учреждения, мастер производственного обучения, воспитатель детского учреждения независимо от того, где совершен аморальный проступок: по месту работы или в быту. Как следствие данное положение будет применяться к определенным категориям тренеров, выполняющих воспитательные функции.

Трудовая функция тренеров имеет ярко выраженный педагогический характер. Сделать вывод об отнесении тренеров к категории педагогических работников только на правовом уровне очень сложно, здесь следует также учитывать и их социальную функцию, и трудовую деятельность. В настоящее время на законодательном уровне отсутствует четкое деление тренеров по группам, что свидетельствует о недостатках дифференцирования правового регулирования в рамках трудового законодательства Российской Федерации.

Как только законодатель определит четкое разграничение действия главы 52 и 54.1 Трудового кодекса Российской Федерации в отношении тренеров решится ряд проблемных вопросов, в том числе могут ли тренеры, как педагогические работники, рассчитывать на удлиненный оплачиваемый отпуск.

Таким образом, анализ законодательства Российской Федерации в области регулирования труда педагогических работников, позволяет сделать ряд выводов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дублирует нормы Трудового кодекса Российской Федерации, является базовым документом, определяющим специфику трудовых отношений педагогических работников с образовательными учреждениями всех видов и типов;

- в законодательстве Российской Федерации необходимо в части регулирования труда педагогических работников, в частности в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах и законах субъектов Российской Федерации, следует раскрыть понятия «педагогическая (преподавательская) деятельность», «методический день»;

- законодатель должен четко разграничить отношение главы 52 Трудового кодекса Российской Федерации в отношении тренеров;

- необходимо издание Федерального закона, устанавливающего перечень медицинских противопоказаний, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности;

- необходимо разделить трудовое и образовательное право, поскольку регулирование трудовых отношений и иных связанных с ними

отношений регулируется именно трудовым правом, а акты образовательного законодательства Российской Федерации в данном случае будут выступать в роли источника трудового права.

Заключение

Актуальность и своевременность обновления законодательства в области образования обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием и процессами модернизации системы образования, с другой стороны – ярко обозначившимися в последние годы разрывом между потребностями образовательной практики и ее законодательным обеспечением, снижением эффективности правового регулирования в сфере образования, в том числе и регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками.²⁶

Единство правового регулирования труда всех работников соответствует и особенностям правового регулирования труда отдельных категорий.

Статья 11 Трудового кодекса Российской Федерации определяет, что в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации для отдельных категорий работников существуют особенности правового регулирования их труда.²⁷

К одной из таких категорий лиц относятся педагогические работники.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.06.2016 года), «педагогический работник - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности».

В современном мире труд педагогических работников очень востребован, так как образование находится в центре первоначальных государственных интересов.

²⁶Захарова Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Н. А. Захарова, В. Е. Резепова. - Москва : Омега-Л :Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 199 с.

²⁷Буянова М.П., Смирнов О.С. Трудовое право. Учебник для бакалавров. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 490с.

Труд преподавателя, учителя представляет собой сознательную целенаправленную деятельность по обучению, воспитанию и развитию студентов и обучающихся.

От преподавателя, его профессионального мастерства, эрудиции, культуры во многом зависит успешное решение задач обучения и воспитания молодого поколения.²⁸

Под правовым статусом педагогического работника определяется совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации, а также законодательством субъектов Российской Федерации.

Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Трудовые права и социальные гарантии педагогических работников:

1. право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. право на дополнительное профессиональное образование по профилю своей деятельности не реже чем один раз в три года;
3. право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
4. право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования;

²⁸Гладков Н.Г., Бриллиантова Н.А., Волкова О.Н. Трудовое право: учебник. – М.: Издательство Оригинал-макет, 2016. – 536с.

5. право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (Федеральный закон №400-ФЗ от 28 декабря 2013 года (в редакции от 29 декабря 2015 года, с изменениями от 23.05.2016 года) «О Страховых пенсиях»);

6. право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

7. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.²⁹

Правовые особенности регулирования труда педагогических работников определяются в соответствии с нормами, установленными главой 52 Трудового кодекса Российской Федерации.

Установленные положения главы 52 Трудового кодекса Российской Федерации распространяются на лиц, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02 июня 2016 года), Федеральным законом №125-ФЗ от 22 августа 1996 года «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (с изменениями и дополнениями) и иными законодательными и подзаконными нормативными правовыми актами относятся к категории педагогических работников.³⁰

Проанализировав действующее законодательство Российской Федерации в частности особенностей правового регулирования труда педагогических работников можно отметить, что до настоящего времени не все правовые проблемы в этой области решены законодателем. В частности, например федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дублирует

²⁹Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.

³⁰Гладков Н.Г., Бриллиантова Н.А., Волкова О.Н. Трудовое право: учебник. – М.: Издательство Оригинал-макет, 2016. – 536с.

нормы Трудового кодекса Российской Федерации; в Трудовом кодексе Российской Федерации, иных федеральных законах и законах субъектов Российской Федерации, не раскрываются понятия «педагогическая (преподавательская) деятельность», «методический день», что существенно затрудняет представление интересов педагогических работников в суде; законодатель четко не определяет отношение главы 52 Трудового кодекса Российской Федерации в отношении тренеров; до настоящего времени законодателем не издан федеральный закон устанавливающий перечень медицинских противопоказаний, при наличии которых лица не допускаются к педагогической деятельности; а также не разделено трудовое и образовательное право и многое другое.

В настоящее время в законодательство Российской Федерации, внесено не мало изменений, касающихся труда педагогических работников, это например, приведение в соответствие с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников образовательных организаций, на основании приказа Минобрнауки России №536 от 11 мая 2016 года и многое другое, в том числе и введение профессиональных стандартов для педагогических работников.

Список использованных источников

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) // СЗ РФ. 2001. № 2. Ст. 163.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 3.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4538.
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 23.06.2016) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3127.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации» - СПС Консультант плюс.
7. Федеральный закон от 22.08.1996 года №125-ФЗ (в ред. от 03.12.2011 года) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - СПС Консультант плюс.
8. Федеральный закон от 27.07.2010 года №198-ФЗ (в ред. от 02.07.2013 года) «О внесении изменений в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» - СПС Консультант плюс.
9. Федеральный закон от 28.12.2013 года №400-ФЗ (в ред. от 29.12.2015г., с изм. от 23.05.2016г.) «О страховых пенсиях» - СПС Консультант плюс.

10. Конвенция № 144 Международной организации труда «О трехсторонних консультациях для содействия применению международных трудовых норм» (Принята в г. Женеве 21.06.1976 на 61-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Конвенции и рекомендации, принятые Международной конференцией труда. 1957 – 1990. – Т. II. – Женева: Международное бюро труда, 1991. – С. 1795 – 1798.

11. Указ Президента Российской Федерации от 09.03.2004 года №314 (в ред. от 12.05.2016г.) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» - СПС Консультант плюс.

12. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.1996 года №1759 «О приведении нормативных правовых актов президента Российской Федерации в соответствие с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образовании» - СПС Консультант плюс.

13. Указ Президента Российской Федерации от 30.05.2009 года «О государственной поддержки проектов инновационных образовательных программ творческих коллективов образовательных учреждений системы министерства внутренних дел Российской Федерации» - СПС Консультант плюс.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.11.2008 г. № 870 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда». // СЗ РФ. 2008. № 48. Ст. 5628.

15. Постановление Правительства Российской Федерации №781 от 29.10.2002 года «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона №173-ФЗ от 17.12.2001 года «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (в ред. от 28 .12.2013 года, с изм.от 19.11.2015 года) – СПС Консультант плюс.

16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года №544н (с изм. от 25.12.2014 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - СПС Консультант плюс.

17. Приказ Минобрнауки России от 11.05. 2016 года «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - СПС Консультант плюс.

18. Приказ Минобрнауки России от 27.03.2006 года №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» - СПС Консультант плюс.

19. Приказ Минобрнауки России от 22.12. 2014 года №1601 (в ред. от 29.06.2016г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» - СПС Консультант плюс.

20. Приказ Минобрнауки России №276 от 7.04.2014 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - СПС Консультант плюс.

21. Приказ Минобрнауки России №368 от 05.04.2016 года «О порядке вступления в силу нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, признанных Министерством юстиций российской Федерации не нуждающимися в государственной регистрации» - СПС Консультант плюс.

22. Постановление Правительства Самарской области от 29.10.2010 года №570 «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям» - СПС Консультант плюс.

Специальная литература

1. Абрамов В.А. Заключение трудового договора. 3-е изд. М.: Издательство Ось-89, 2009. – 48с.
2. Буянова М.П., Смирнов О.С. Трудовое право. Учебник для бакалавров. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 490с.
3. Власов В.И., Крапивин О.М. Заключение трудового договора в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации. Гражданин и право, № 5, 2009. – 89с.
4. Гасанов К.А., Мышко Ф.К. Трудовое право. Учебник. М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2014. – 504с.
5. Гейхман В.Л., Дмитриева И.К. Трудовое право: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 548 с.
6. Гладков Н.Г., Бриллиантова Н.А., Волкова О.Н. Трудовое право: учебник. – М.: Издательство Оригинал-макет, 2016. – 536с.
7. Головина С.Ю., Кучина Ю.А. Трудовое право: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 379 с.
8. Гусов К.Н., Лютов Н.Л., Крылов К.Д. Трудовое право: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 632с.
9. Еремина С.Н. Право человека на труд и правовые формы его реализации. М.: Издательство Языки славянских культур, 2013. – 269с.
10. Куренной А.М., Бондаренко К.А., Бережнов А.А. Трудовое право России: учебник. – М.: Издательство Проспект, 2016. – 624с.
11. Карсетская Е. Новый Трудовой Кодекс РФ // ФПА АКДИ «Экономика и жизнь», выпуск 3, март 2011. – 420с.
12. Лившиц Р.З., Чубайс Б.М. Трудовой договор. - М.: Постскриптум, 2009. – 129с.
13. Магницкая Е.В. Викторова Н.Г. Евстигнеев Е.Н. Трудовое право: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2013. – 304с.

14. Орловский Ю.П., Нуртдинова А.Ф., Чиканова Л.А. Трудовое законодательство: актуальные вопросы, комментарии, разъяснения: практическое пособие / отв. ред. Ю.П. Орловский. – 2 изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 575 с.
15. Трудовое право: учебник для бакалавров / под ред. К.Н. Гусова . – М.: Издательство Проспект, 2014. – 632 с.
16. Трудовое право России: учебник / под общей ред. Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова. - 5 изд., перераб. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2013. – 673 с.
17. Трудовое право : учебник / под.ред. Смирнова О.В., Снигирева И.О. – М.: Проспект. 2013. - 624 с.
18. Трудовое право России: учебник / под ред. Орловского Ю.П., Нуртдиновой А.Ф. 3-е изд. ,перераб. и доп. – М.: Издательство ИНФРА-М, 2010. – 648 с.
19. Трудовое право: учебник для бакалавров // К. Н. Гусов, Э. Н. Бондаренко, К. Д. Крылов и др.; под ред. К. Н. Гусова; Министерство образования и науки РФ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. - М. : Издательство Проспект, 2013.– 461с.
20. Захарова Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / Н. А. Захарова, В. Е. Резепова. - Москва : Омега-Л :Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 199 с.
21. Комментарий к Трудовому кодексу (Постатейный). – 6-е изд., испр., доп. и перераб. / Отв. ред. Ю.П. орловский. – М.: Издательство Контракт; ИНФРА-М, 2014. [Электронный ресурс]. – СПС: Консультант Плюс.
22. Актуальные проблемы трудового законодательства в условиях модернизации экономики: Монография / отв. ред. Ю.П. Орловский. – М.: Юстицинформ, 2012.[Электронный ресурс]. – СПС: Консультант Плюс.
23. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации [Текст] / М. О. Буянова [и др.]; ред. К. Н. Гусов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. :Издательство Проспект, 2011. – 423с.

24. Жданова А. Трудовой договор на современном этапе развития трудовых отношений // Юрист. 2009. № 7. – 65с.

25. Циндяйкина Е. П. Цыпкина И.С. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, расторжения -3 изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Проспект, 2011. – 246с.

Интернет-источники

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»
<http://base.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <<http://ks.rfnet.ru>>
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ <<http://supcourt.ru>>
6. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
<http://www.rosmintrud.ru/>

Материалы юридической практики

1. Решение Верховного суда Российской Федерации от 21.12.2006 года №ГКПИ06-1518, которым отказано в удовлетворении заявления С. О признании недействующим подпункта «в» пункта 2 Постановления Министерства труда и социального развития российской Федерации от 30.06.2003 года №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».