

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «История и философия»

И.А. Прохоренко

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2016

ISBN 978-5-8259-0838-0

УДК 94(4) (075.8)

ББК 63.3(0)5я73

Рецензенты:

профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин Самарской гуманитарной академии

(филиал в г. Тольятти) *С.В. Голосилов*;

канд. ист. наук, доцент кафедры «История и философия»

Тольяттинского государственного университета *Е.А. Тимохова*.

Прохоренко, И.А. Новая история стран Европы и Америки : электрон.
учеб.-метод. пособие / И.А. Прохоренко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. –
1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по изучению дисциплины «Новая и новейшая история», список основной учебной литературы и источников, планы семинарских занятий с темами докладов, заданиями и дополнительной литературой, а также вопросы к зачету, тесты, глоссарий.

Предназначено для студентов направления подготовки 030600.62
«История».

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2016

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Технический редактор *З.М. Малявина*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 15.02.2016.

Объем издания 1,5 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-14-14.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445667, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14
тел. 8(8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
Тема 1. Английская буржуазная революция	7
Тема 2. Война за независимость в Северной Америке. Образование США	12
Тема 3. Французская буржуазная революция конца XVIII века	18
Тема 4. Первая империя во Франции и наполеоновские войны	25
Тема 5. Революционное движение в Европе 20–40-х годов XIX века	31
Тема 6. Революции 1848–1849 годов	37
Тема 7. Великобритания во второй половине XIX – начале XX века	43
Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX века	49
Тема 9. Гражданская война в США	55
Тема 10. Германия во второй половине XIX – начале XX века	61
Тема 11. Италия во второй половине XIX – начале XX века	66
Тема 12. Австрийская империя во второй половине XIX – начале XX века	71
Тема 13. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XIX – начале XX века	76
Тема 14. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века	81
Тема 15. Международные отношения в XIX – начале XX века	87
Тема 16. Развитие культуры и научных знаний в XIX – начале XX века	94
Тема 17. Первая мировая война (1914–1918)	99
Вопросы к зачету	104
Библиографический список	107
Глоссарий	121

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600.62 «История».

Задача данного пособия – оказать методическую помощь студентам при изучении курса истории нового времени, являющегося составной частью дисциплины «Новая и новейшая история» и охватывающего историю стран Европы и Америки в период с XVII века до начала XX века.

Задача семинарских занятий состоит в прочном усвоении студентами наиболее важных проблем нового времени, в приобретении навыков самостоятельного анализа исторических источников. Это должно способствовать расширению и углублению научного кругозора будущего историка, осмыслению исторических событий и явлений, приобщению к мировой культуре и усвоению общечеловеческих ценностей.

Подготовку к семинарским занятиям следует начинать с изучения соответствующего раздела учебника. При подготовке к занятию студенты могут в любой удобной для них форме (устной или письменной) готовить ответы на вопросы. Можно порекомендовать делать небольшие выписки по хронологии или составлять опорные блок-схемы, которые позволят лучше запомнить наиболее значимые события или выдающихся исторических деятелей, оказавших значительное влияние на ход исторического процесса. Результаты исследований ведущих специалистов по проблемам нового времени содержатся в статьях, опубликованных в журналах или межвузовских сборниках. Данный вид литературы служит методическим подспорьем для самостоятельной работы и позволяет студентам ознакомиться с существующими концепциями по той или иной проблеме истории Нового времени. Рекомендованный к каждой теме список дополнительной литературы не является обязательным. Студент может выбрать лишь те работы, изучение которых он считает необходимым для освоения данной темы. В случае необходимости студент может также использовать интернет-ресурсы, приведенные в конце учебно-методического пособия.

Важным условием подготовки к семинарам является использование исторических источников, которые опубликованы в сборниках, хрестоматиях. Незнакомые термины, встречающиеся в тексте учебника, в статьях, рекомендованных для дополнительного изучения, и источниках, следует посмотреть в глоссарии, помещенном в конце пособия или словаре иностранных слов (любое издание).

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент выполняет задания для самостоятельной работы, ориентируясь на методические указания по каждому вопросу. Кроме того, студент может проверить степень усвоения материала, ответив на контрольные вопросы и решив предложенные тесты.

Работа с контурными картами помогает студенту конкретизировать пространственные представления и знакомит с природной средой изучаемых исторических процессов. Для выполнения этих заданий необходимо использовать условные картографические обозначения, ориентироваться по карте. Каждая карта должна сопровождаться расшифровкой условных обозначений. Задания можно выполнять на «Контурных картах по Новой истории» для средней школы, используя для этого «Атласы по истории нового времени» для 7, 8 и 9 классов (любое издание), карты, помещенные в учебниках или в приложениях к ним.

Важной частью работы на семинарском занятии являются устные доклады студентов. Доклад представляет собой самостоятельную работу, основанную на углубленном изучении источников и монографической литературы, приведенной в списке дополнительной литературы к теме каждого семинарского занятия, а также интернет-ресурсов, размещенных в конце методического пособия. Доклады и сообщения могут быть краткими и содержать основную информацию по заданной теме либо развернутыми с презентацией результатов самостоятельной работы.

Тема 1. Английская буржуазная революция

Учебные вопросы

1. Начало революции и ограничение королевской власти. Конституционные идеи «Петиции о праве» и «Великой ремонстрации».
2. Основные события гражданских войн.
3. Установление республики и ее законодательные акты.
4. Переход к протекторату О. Кромвеля. «Орудие управления».
5. Реставрация Стюартов: причины восстановления монархии.
6. Эволюция английской государственности в XVIII веке. «Билль о правах» 1689 года, «Акт об устройении».

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных концепциях в историографии по данной проблеме; о направлении эволюции английской государственности в XVIII веке;
- *знать* основные этапы революции XVII века, основные политические силы, участвующие в революции;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии Англии в XVII–XVIII вв.;
- *владеть навыками* анализа исторических источников.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главу «Революция и становление парламентской монархии в Англии» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Англия в XVI–XVII вв.», «Англия в XVIII–XIX вв.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2006. – Ч. 2.

При ответе на первый вопрос студент должен определить социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революции, а также причины, приведшие к созыву Долгого парламента. При анализе законодательных актов парламента следует выявить главный политический и социальный вопрос революции, обратить внимание на связь революции с требованиями реформы церкви, рассмотреть причины возникновения политических группировок в парламенте.

Анализируя основные события гражданских войн, необходимо обратить внимание на политику пресвитериан, дискуссию индепендентов и левеллеров и два вопроса, вызвавших бурные разногласия, – об избирательном праве и об основах и формах верховной власти. Студент также должен изучить причины и последствия казни Карла I.

В третьем вопросе изучить законодательство индипендентской республики: «Акт, упраздняющий королевскую власть», «Акт об отмене палаты лордов», «Постановление Палаты общин об объявлении себя верховной властью английского государства», «Акт об объявлении Англии республикой», «Навигационный акт».

Отвечая на четвертый вопрос, необходимо выяснить причины перехода к протекторату Кромвеля, проанализировать «Орудие управления», выделив полномочия О. Кромвеля, фактически означающие введение в стране личной диктатуры.

Рассматривая вопрос о реставрации Стюартов, необходимо определить причины реставрации монархии, проанализировать «Бредскую декларацию» и «Акт об упразднении остатков феодализма и установлении акциза». Студент должен обратить внимание на обещания Карла II о прощении участникам революции, о проведении политики веротерпимости и решении вопроса о земельной собственности. Необходимо также отметить последствия английской революции в экономической, политической и социальной сферах.

Для анализа эволюции английской конституционной монархии изучить «Билль о правах», «Акт о престолонаследии» («Акт об устройении»), выявить их значение для окончательного закрепления конституционного строя в Англии. При ответе на шестой вопрос студент должен рассмотреть развитие парламентской системы, изучить процесс укрепления власти парламента и выделить особенности английской конституционной системы.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Бранцер, М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647–1649) / М.И. Бранцер // Новая и новейшая история. – 2002. – № 3.
2. Соколов, А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии / А.Б. Соколов // Вопросы истории. – 2008. – № 5.

3. Хорошев, А.В. Карл I Стюарт и парламент / А.В. Хорошев // Новая и новейшая история. – 2005. – № 1. – С. 172–193.
4. Эрлихсон, И.М. Республиканские идеи в буржуазно-дворянской утопии эпохи Английской революции (1640–1660) / И.М. Эрлихсон // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 106–121.
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 т. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма, 2003. – Т. 2.
6. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / сост. М.Ю. Золотухин [и др.] ; под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
7. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2004. – Ч. 1.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: джентри, индепенденты, кавалеры, «круглоголовые», пуритане, пресвитериане, роялисты, диггеры, левеллеры, лорд-протектор, ремонстрация, железнобокие, охвостье Долгого парламента, «Прайдова чистка», виги, тори, прерогатива, разделение властей, якобиты, коллективная ответственность.
3. Отметить на контурной карте районы, контролируемые парламентом, и районы, поддерживающие короля.
4. Подготовить сообщения: О. Кромвель; Карл I; Карл II; Славная революция.
5. Законспектировать статью А.Б. Соколова «Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии».

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной структуры Англии накануне революции?
2. Каковы особенности английского абсолютизма?
3. Кто такие пресвитериане?
4. В чем значение «Петиции о правах»?
5. Назовите годы первой гражданской войны.

6. Кто такие индепенденты?
7. Кто такие левеллеры?
8. В каком документе зафиксированы программные требования революции?
9. Когда произошел переход к протекторату?
10. Когда произошла реставрация Стюартов?
11. В чем причины Славной революции?
12. Какое значение имел «Акт об устроении»?
13. Кто такие виги и тори?
14. Назовите основные принципы английской конституционной монархии.

Тест

1. К какому течению протестантизма принадлежали пуритане?
 - а) к лютеранству
 - б) цвинглианству
 - в) квакерству
 - г) кальвинизму

2. В каком году началась Английская революция?
 - а) в 1628
 - б) 1629
 - в) 1640
 - г) 1649

3. Кто получил исполнительную власть после казни Карла I?
 - а) парламент
 - б) лорд-протектор
 - в) Совет сорока одного
 - г) Совет офицеров

4. Какой регион Англии преимущественно поддержал короля в ходе гражданской войны?
 - а) юго-восток
 - б) северо-запад
 - в) северо-восток
 - г) юго-запад

5. Кто такие «железнобокие»?

- а) кавалерия короля
- б) отряд Кромвеля
- в) отряд Ферфакса
- г) армия парламента

6. В каком году в Англии была установлена республика?

- а) в 1643
- б) 1649
- в) 1651
- г) 1660

7. Кто осуществил «чистку» Долгого парламента?

- а) Монк
- б) Ферфакс
- в) Кромвель
- г) Прайд

8. Движение левеллеров возглавлял:

- а) О. Кромвель
- б) Д. Лильберн
- в) Д. Уинстенли
- г) У. Рейли

9. Какой документ установил, что английский трон может быть занят только протестантом?

- а) «Билль о правах»
- б) «Бредская декларация»
- в) «Акт об устройении»
- г) «Великая ремонстрация»

10. В каком году впервые в истории Великобритании произошла отставка кабинета министров из-за вотума недоверия палаты общин?

- а) в 1688
- б) 1723
- в) 1744
- г) 1783

Тема 2. Война за независимость в Северной Америке. Образование США

Учебные вопросы

1. Экономическая политика Англии в колониях. Причины Войны за независимость.
2. «Декларация независимости».
3. Ход военных действий и реакция международного сообщества.
4. «Статьи конфедерации и вечного союза».
5. Конституция 1787 года. «Билль о правах» 1791 года.
6. Итоги и значение Войны за независимость.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об особенностях социально-экономического и политического развития США в XVII–XVIII веках; об основных концепциях в историографии по данной проблеме;
- *знать* основные события американской истории XVII–XVIII вв.; причины и последствия Войны за независимость; этапы формирования политической системы США;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главу «От первых колоний до создания Соединенных Штатов Америки» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.] – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Северная Америка в XVII–XVIII веках» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При подготовке к ответу на первый вопрос студент должен изучить следующие проблемы: региональные особенности экономического развития североамериканских колоний в XVII–XVIII веках; система ограничений экономического развития колоний, применяемая метрополией; экономические, политические и социальные предпосылки Войны за независимость.

При анализе «Декларации независимости» следует ознакомиться с текстом документа и ответить на следующие вопросы.

- Что относилось к «неотчуждаемым правам» человека?
- Каким образом и на каких принципах формировались правительства?
- В каких случаях свержение правительства становилось правом и обязанностью народа?
- В чем обвинялся король Англии?
- Какие права получали соединенные колонии?

При подготовке к третьему вопросу необходимо изучить исторические карты, посвященные событиям Войны за независимость, выделить ключевые моменты войны; изучить основные положения Декларации о вооруженном нейтралитете; рассмотреть позицию Франции по отношению к Англии и колониям; выделить причины победы колонистов.

Для анализа «Статей Конфедерации» изучить документ и выделить следующие положения: порядок созыва Конгресса; права Конгресса и штатов; порядок разрешения споров между штатами, формирования бюджета, приема новых членов, внесения изменений. Что представляют собой «Статьи Конфедерации» как политический документ?

Рассматривая Конституцию 1787 года и «Билль о правах» 1791 года, нужно ознакомиться с текстом американской Конституции и первых десяти поправок. Студент должен выделить американский вариант принципа разделения властей и системы «сдержек и противовесов», определить порядок формирования и полномочия всех трех ветвей власти, права штатов и федерации, порядок принятия новых членов и внесения поправок в действующую Конституцию. Необходимо также изучить причины появления первых десяти поправок к Конституции 1787 года и определить, на что они направлены.

Отвечая на последний вопрос, студент должен проанализировать значение победы в Войне за независимость для развития экономики, политической системы США, рассмотреть изменения в социальной сфере. Следует также отметить влияние этой победы на развитие международных отношений.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Согрин, В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1. – С. 18–35.
2. Согрин, В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3.
3. Согрин, В.В. Политическая власть, демократия и олигархия в Северной Америке колониального периода / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2001. – № 1.
4. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2.
5. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в Американской и Французской революциях XVIII века / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1. – С. 47–64.
6. Краснов, Н.А. Французская дипломатия в США во время Войны за независимость. 1775–1783 годы / Н.А. Краснов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 65–79.
7. Романова, М.И. Война за независимость североамериканских колоний и британский парламент 1765–1775 гг. / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2008. – № 1. – С. 110–129.
8. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 т. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : НОРМА, 2003. – Т. 2.
9. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. / под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990.
10. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2004. – Ч. 1.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: гербовый сбор, кабальный слуга, колонисты, метрополия, скваттер, федерация, треугольная торговля, квинт-рента, чайный закон, нестерпимые (невыносимые) законы, законтрактованные слуги, «Бостонское чаепитие», конфедерация, лоялисты, система сдержек и противовесов.

3. Отметить на контурной карте 13 английских колоний; земли, за которые было запрещено переселяться колонистам; места основных сражений Войны за независимость; территории, присоединенные к США после окончания войны.
4. Заполнить таблицу и ответить на вопрос: можно ли считать Войну за независимость буржуазной революцией и почему?

Вопросы	Положение в колониях до Войны за независимость	Положение в США
Каков был государственный строй?		
Как развивались промышленность и торговля?		
В чьей собственности находилась земля?		
Как решался вопрос о рабовладении?		

5. Подготовить доклады: Б. Франклин; Т. Джефферсон; Дж. Вашингтон.
6. Законспектировать одну из статей В.В. Согрина, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Сколько английских колоний существовало на территории Северной Америки к середине XVIII века?
2. Каковы социальные предпосылки Войны за независимость?
3. Какие события вошли в историю под названием «Бостонское чаепитие»?
4. Кто такие лоялисты?
5. Какие законы колонисты называли «нестерпимыми»?
6. С какого события началась Война за независимость?
7. Какое государство предложило «Декларацию о вооруженном нейтралитете»?
8. Каковы причины принятия Конституции 1787 года?
9. Кто был первым президентом США?
10. Из каких палат состоит конгресс США?
11. Кто был автором «Билля о правах»?

Тест

1. Первой колонией, основанной англичанами в Северной Америке, стала:

- а) Джорджия
- б) Виргиния
- в) Род-Айленд
- г) Пенсильвания

2. Как назывался налог, введенный в 1765 году в колониях английскими властями, против которого активно выступали колонисты?

- а) «соляной сбор»
- б) «гербовый сбор»
- в) «щитовые деньги»
- г) «чайный акциз»

3. Кто был автором «Декларации независимости» и одним из авторов текста Конституции США?

- а) Дж. Мэдисон
- б) Т. Джефферсон
- в) Б. Франклин
- г) Э. Джексон

4. Кто из французов-добровольцев активно участвовал в войне на стороне колонистов и командовал одним из французских отрядов?

- а) маркиз де Лафайет
- б) граф де Мирабо
- в) принц Конде
- г) герцог Орлеанский

5. Укажите одну из предпосылок Войны за независимость:

- а) неурожай
- б) торможение развития местного производства
- в) восстание против тирании
- г) финансовый кризис

6. Знаменитая фраза Б. Франклина, ставшая культовым лозунгом новой эпохи:

- а) «Деньги — это путь к независимости»
- б) «Богатство накладывает на человека обязательства»

- в) «Время — деньги»
- г) «Мир — хижинам, война — дворцам»

7. Понятие «треугольная торговля» включает торговлю:

- а) между североамериканскими колониями, Англией и Латинской Америкой
- б) североамериканскими колониями, Западной Европой и Китаем
- в) Англией, Латинской Америкой и Африкой
- г) североамериканскими колониями, Вест-Индией и Западной Африкой

8. «Статьи Конфедерации» были подписаны:

- а) в 1776
- б) 1781
- в) 1783
- г) 1791

9. Скваттерство — это...

- а) захват фермерами свободной земли
- б) расширение плантаций на новые территории
- в) продвижение переселенцев на французские территории
- г) войны с индейскими племенами

10. Годы «индейской войны»:

- а) 1603–1614
- б) 1663–1664;
- в) 1712–1720
- г) 1754–1756

Тема 3. Французская буржуазная революция конца XVIII века

Учебные вопросы

1. Политический и социальный кризис во Франции в 80-е годы XVIII века.
2. Деятельность Учредительного собрания. «Декларация прав человека и гражданина».
3. Движение за углубление революции. Приход к власти жирондистов.
4. Якобинская диктатура.
5. Четвертый период революции (1794–1799). Конституция 1795 года.
6. Итоги и значение Французской революции.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об особенностях социально-экономического и политического развития Франции в XVIII веке; об основных концепциях в историографии по данной проблеме;
- *знать* основные события французской истории XVIII века; причины, этапы и последствия Французской революции; этапы формирования политической системы Франции;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главу «Франция: от абсолютизма к революции и крушению империи» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Франция в XVIII веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При подготовке к ответу на первый вопрос студент должен уяснить, что главной экономической предпосылкой революции были противоречия, связанные с существованием феодальных пережитков в стране. Необходимо обратить внимание на особенности аграрных

отношений во Франции и сравнить их с аграрными отношениями в Англии накануне революции XVII века, обратить внимание на сеньориальную реакцию. Рассматривая политическое положение в стране накануне революции, следует изучить социальную структуру, определить права каждого сословия и его вклад в развитие экономики.

Для лучшего усвоения темы необходимо изучить периодизацию французской революции, выявить основные события каждого из этапов, уяснить, какая политическая группировка находилась у власти в тот или иной период и чьи интересы она отражала.

Для анализа деятельности Учредительного собрания изучить его аграрное законодательство и мероприятия в политической сфере. Необходимо ознакомиться с «Декларацией прав человека и гражданина» и ответить на следующие вопросы.

- Что является источником любой власти?
- Что относится к естественным правам человека?
- Как «Декларация» определяет границы свободы?
- Как «Декларация» формулирует принцип «равенства перед законом» и верховенства закона?
- Как «Декларация» формулирует принцип неприкосновенности личности и частной собственности, презумпции невиновности, разделения властей?
- Какими правами и обязанностями наделяются граждане?

При ответе на третий вопрос необходимо уделить внимание политическим разногласиям в Конвенте, охарактеризовать позиции жирондистов и якобинцев по различным проблемам, для этого студент должен заполнить таблицу (см. задания для самостоятельной работы).

Рассматривая Францию в период якобинской диктатуры, студент должен изучить органы власти в этот период, проследить их эволюцию, выяснить причины перехода к террору. Изучая социально-экономические мероприятия якобинцев, уделить внимание двум наиболее важным вопросам – введению всеобщего максимума и отмене феодальных прав. Также необходимо проследить формирование оппозиционных якобинцам блоков, выявить, чьи интересы они отстаивали, выделить причины падения якобинской диктатуры.

Отвечая на вопрос о четвертом периоде французской диктатуры, студент должен выявить причины перехода к термидорианской реакции, сущность нового режима и его основные мероприятия, определить, были ли оппозиционные к режиму силы. Анализируя Конституцию 1795 года, необходимо обратить внимание на следующие аспекты: кто обладал правом голоса; осуществление принципа разделения властей; права и полномочия каждой ветви власти.

При ответе на последний вопрос необходимо выделить значение революции для Франции, ее международное значение, вклад революции в развитие средств массовой информации и формирование политической культуры.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. – 2001. – № 5.
2. Гениффе, П. (Франция) Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. / П. Гениффе // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 61–67.
3. Сергиенко, В.Ю. Конституционные монархисты – эмигранты времен Французской революции конца XVIII в. / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5. – С. 59–73.
4. Блуменау, С.Ф. Французский историк о механизмах террора во время революции / С.Ф. Блуменау // Новая и новейшая история. – 2006. – № 3. – С. 126–132.
5. Бовыкин, Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII века (полемиические заметки) / Д.Ю. Бовыкин // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 48–73.
6. Сергиенко, В.Ю. Жан-Жозеф Мунье (1758–1806) – идеолог конституционного монархизма в годы французской революции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2008. – № 3. – С. 198–214.
7. Мягкова, Е.М. Как создавался миф о вандейской контрреволюции / Е.М. Мягкова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 160–181.

8. Петрунина, Ж.В. Наполеон в Египте. 1798–1801 гг. / Ж.В. Петрунина // Вопросы истории. – 2008. – № 10. – С. 142–147.
9. Сухоруков, А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет / А.В. Сухоруков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 229–235.
10. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в Американской и Французской революциях конца XVIII века / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1. – С. 47–64.
11. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 т. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма, 2003. – Т. 2.
12. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII–XVIII вв. / под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990.
13. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2004. – Ч. 1.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: Генеральные штаты, декрет, жирондисты, монтаньяры, Национальная гвардия, Национальное собрание, петиция, плебс, санкюлот, сословия, собрание нотаблей, террор, термидорианский переворот, третье сословие, Учредительное собрание, фельяны, якобинцы, Конвент, национальное имущество, ассигнаты, Парижская коммуна, «болото», «бешеные», Комитет общественного спасения, Комитет безопасности, «подозрительные», «вантозские декреты», «враг народа», Директория.
3. Заполнить таблицу.

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен вопрос?

4. Отметить на контурной карте: районы, охваченные контрреволюционными восстаниями, места побед революционных войск.
5. Подготовить доклады: Э. Сийес; М. Робеспьер; Ж. Дантон.

6. Законспектировать статью Д.Ю. Бовыкина «О современной российской историографии Французской революции XVIII в. (полемиические заметки)».

Контрольные вопросы

1. Какие пережитки феодализма существовали во Франции к 80-м годам XVIII века?
2. Когда были созданы Генеральные штаты?
3. Кто такие санкюлоты?
4. Что относилось к естественным правам человека по «Декларации прав человека и гражданина»?
5. Что подразумевало «Гражданское устройство духовенства»?
6. Кому принадлежала исполнительная власть по Конституции 1791 года?
7. Когда Франция была объявлена республикой?
8. Назовите четыре периода Французской революции.
9. В чем значение декрета от 20 июня 1794 г. о реорганизации Революционного трибунала?
10. В чем выразилась дехристианизация Франции?
11. Кто входил в антиробеспьеристский блок?
12. Кому принадлежала законодательная власть по Конституции 1795 года?

Тест

1. Новое правительство, сформированное после переворота 9 термидора, получило название:

- а) Коммуна
- б) Конвент
- в) Директория
- г) Кабинет министров

2. Что не относится к причинам Французской революции?

- а) торгово-промышленный застой
- б) продажа колониальных товаров по завышенным ценам
- в) чрезмерные траты двора
- г) неурожаи

3. Кто был одним из инициаторов войны против революционной Франции?

- а) роялисты-эмигранты
- б) Россия
- в) Пруссия
- г) Англия

4. Годы существования второй антифранцузской коалиции:

- а) 1796–1798
- б) 1796–1802
- в) 1798–1799
- г) 1799–1800

5. Кто был автором брошюры «Что такое третье сословие?»:

- а) аббат Сийес
- б) М. Робеспьер
- в) Марат
- г) маркиз де Лафайет

6. Учредительное собрание было образовано:

- а) 5 мая 1789 г.
- б) 17 июня 1789 г.
- в) 9 июля 1789 г.
- г) 14 июля 1789 г.

7. Кто не входил в Конвент?

- а) жирондисты
- б) якобинцы
- в) «болото»
- г) фельяны

8. Кто не входил в якобинский блок в 1793–1794 гг.?

- а) «бешеные»
- б) «крайние»
- в) робеспьеристы
- г) «снисходительные»

9. «Вантозские декреты» — это...

- а) постановление о введении всеобщего максимума
- б) законы о бесплатном разделе имущества «подозрительных» между неимущими
- в) законы, расширяющие трактовку понятия «враг народа»
- г) постановления о слиянии регулярных частей армии и отрядов добровольцев

10. Во главе какой группировки стоял Ж. Дантон?

- а) «бешеные»
- б) фельяны
- в) жирондисты
- г) «снисходительные»

Тема 4. Первая империя во Франции и наполеоновские войны

Учебные вопросы

1. Период консульства и Конституция 1799 года.
2. Внутренняя политика Наполеона I в период империи.
3. Европейские страны в период консульства и империи Наполеона.
4. Наполеоновские войны. Кризис и падение империи.
5. Венский конгресс и его решения.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об особенностях социально-экономического и политического развития Франции в начале XIX века; об основных концепциях в историографии по данной проблеме;
- *знать* основные события французской истории начала XIX века; причины, этапы эволюции государственно-правового устройства в период консульства и империи; особенности социально-экономического развития Франции в начале XIX века;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главу «Франция: от абсолютизма к революции и крушению империи» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Франция в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый вопрос следует показать процесс слияния нового господствующего сословия, формировавшегося в период Директории, который шел вместе с созданием институтов, утверждавших главенство консульской власти. Следует также рассмотреть Конституцию 1799 года и меры по реорганизации государственного управления: финансовую, административную и судебную реформы.

Анализируя причины эволюции государственной системы Франции к империи, иметь в виду значение политических кризи-

сов, особенно кризиса 1802 года, когда были заложены основы будущей империи. Студент должен уяснить, что реставрации старого дореволюционного режима не произошло — во Франции установилась буржуазная военно-бюрократическая монархия.

Рассматривая внутреннюю политику Наполеона в период империи, выделить меры поощрению промышленности, кодификационные работы. Необходимо обратить внимание на роль континентальной блокады для развития французской промышленности как попытки проведения протекционистской политики. Отметить значение «Гражданского кодекса» («Кодекса Наполеона»), который закрепил «принципы 1789 года» — гарантии личной неприкосновенности, равенства всех граждан перед законом, свободы совести, светского характера государства, свободы труда, а также объявил право собственности естественным правом и основой семейных отношений.

При ответе на третий вопрос студент должен изучить систему управления Европой Наполеона I, выяснить, что такое «семейная дипломатия» и каким целям она служила. Показать, что реформы, проводившиеся Наполеоном в зависимых от Франции странах, сыграли значительную роль в разрушении «старого порядка»: отмена сословного строя и корпоративных привилегий; отмена повинностей крестьян; отмена церковной десятины; ликвидация ремесленных корпораций; распространение французского законодательства; введение французской административной системы; ликвидация Священной Римской империи и попытка консолидации германских государств. Следует обратить внимание на то обстоятельство, что чем более удаленной от Франции была та или иная европейская страна, тем менее радикальные реформы в ней проводились.

Рассматривая наполеоновские войны, студент должен проследить эволюцию французских войн от оборонительных к захватническим агрессивным войнам, иметь в виду, что основной целью наполеоновских войн было военно-политическое и торгово-промышленное главенство Франции в Европе. Студенту необходимо выяснить значение и последствия войн Франции при Наполеоне I, раскрыть причины падения империи.

При ответе на последний вопрос проанализировать основные проблемы, рассматривавшиеся на Венском конгрессе: политичес-

кое устройство Европы и наследие наполеоновской эпохи в законодательной сфере. Следует обратить внимание на значительные расхождения во взглядах стран, сыгравших главную роль на конгрессе: России, Англии, Австрии и Пруссии. Необходимо рассмотреть дискуссии по вопросу о легитимизме и объяснить причины, по которым на конгрессе победило юридическое толкование легитимизма. В заключение изучить роль решений, принятых на Венском конгрессе, для будущего развития Европы.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Петрунина, Ж.В. Наполеон в Египте. 1798–1801 гг. / Ж.В. Петрунина // Вопросы истории. – 2008. – № 10. – С. 142–147.
2. Сухоруков, А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет / А.В. Сухоруков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 229–235.
3. Егоров, А.А. Англичане под угрозой десанта Наполеона в 1803 г. / А.А. Егоров // Новая и новейшая история. – 2006. – № 1.
4. Попов, А.И. Наполеон в Ошмянах / А.И. Попов // Новая и Новейшая история. – 2012. – № 5.
5. Безотосный, В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник / В.М. Безотосный // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 125–136.
6. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 т. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма, 2003. – Т. 2.
7. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высш. шк., 1990. – 255 с.
8. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : учеб. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2004. – Ч. 1.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: консул, конкордат, префект, кодификация, государственная рента, протекционизм, континентальная блокада, «семейная дипломатия», протекторат, хартия, легитимизм, октроированные конституции, «европейский концерт», «великие державы», пентархия, Священный союз, «Сто дней».

3. Заполнить таблицу по теме «Внешняя политика Франции в годы консулата и империи».

Годы	Основные события внешней политики	Страны-участницы	Результаты

4. Подготовить доклады: Наполеон Бонапарт; Ж. Фуше; Ш. де Талейран.
5. Отметить на контурной карте места и годы важнейших сражений, государства, управляемые лицами из дома Наполеона, зависимые от Франции и союзные Франции с указанием года.

Контрольные вопросы

1. Кому вручалась законодательная и исполнительная власть по Конституции 1799 года?
2. В чем выразилась кодификация законодательства при Наполеоне?
3. Когда был принят Гражданский кодекс («кодекс Наполеона»)?
4. Когда Франция стала империей?
5. В чем заключаются особенности промышленной революции во Франции в начале XIX века?
6. Сколько было антифранцузских коалиций?
7. Каковы цели континентальной блокады?
8. Каковы условия Тильзитского мира?
9. Какие реформы проводились в зависимых от Франции государствах?
10. В чем причины падения империи Наполеона?
11. Какие основные вопросы были рассмотрены на Венском конгрессе?
12. Что такое «европейский концерт»?

Тест

1. Поводом к возобновлению антифранцузской политики европейских держав в 1804–1805 гг. стало:

- а) принятие Наполеоном титула императора
- б) убийство герцога Энгиенского
- в) активизация колониальной политики Франции
- г) объявление континентальной блокады

2. Какое государство не входило в состав третьей антифранцузской коалиции?

- а) Англия
- б) Пруссия
- в) Австрия
- г) Россия

3. По условиям Тильзитского договора Россия:

- а) вступала в войну с Англией
- б) принимала на себя обязательство по поддержанию режима континентальной блокады
- в) передавала герцогству Варшавскому территории, полученные в ходе раздела Польши
- г) признавала легитимность наполеоновского режима во Франции

4. Одной из причин обострения отношений России и Франции в 1810–1812 гг. было:

- а) вопрос об османском наследстве
- б) польский вопрос
- в) война в Испании
- г) присоединение к России Финляндии

5. Наполеон был провозглашен императором:

- а) в 1799
- б) 1802
- в) 1804
- г) 1808

6. На каком конгрессе «Священного союза» Франция была включена в число великих держав?

- а) Ахенском 1818 г.
- б) конгрессе в Троппау в 1820 г.
- в) Люблянском 1821 г.
- г) Веронском 1822 г.

7. Какого протектората не существовало в годы наполеоновской империи?

- а) Великое герцогство Варшавское
- б) Рейнский союз

- в) Батавская республика
- г) Швейцарская конфедерация

8. Эрфуртская конференция состоялась:

- а) в 1804
- б) 1806
- в) 1808
- г) 1809

9. Гражданский кодекс во Франции был введен:

- а) в 1802
- б) 1804
- в) 1807
- г) 1810

10. Что не являлось характерной чертой промышленной революции во Франции при Наполеоне?

- а) протекционизм
- б) однобокий характер
- в) незначительное применение паровых двигателей
- г) аграрная революция

Тема 5. Революционное движение в Европе 20–40-х годов XIX века¹

Учебные вопросы

1. Социально-политическое развитие Великобритании в 1820–30-е годы.
2. Чартистское движение в Англии.
3. Июльская революция 1830 года во Франции: причины и последствия.
4. Национальный вопрос в Австрийской империи.
5. Развитие национального движения в Италии в 1820–30-е годы.
6. Политическая борьба в Испании и Португалии в 1820–30-е годы.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-политического развития ведущих европейских стран в 20–30-е годы XIX века;
- *знать* основные события европейской истории первой половины XIX века; предпосылки и цели революций 1820–30-х годов;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Великобритания: конец Ганноверской династии и начало Викторианской эпохи»; «Франция: трудный путь к демократии»; «Империя Габсбургов: могущество и противоречия»; «От раздробленности к объединению Италии»; «Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.] – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Англия в XVIII–XIX вв.»; «Испания и Португалия в XVI–XIX вв.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2006. – Ч. 2; разделы: «Франция

¹ При подготовке этого раздела использовано пособие: Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Практическое пособие. В 3 ч. Ч. 2. Европейская индустриальная цивилизация в XIX веке. «Закат Европы». М.: Владос, 2000. 288 с.

в XIX веке», «Германия в XIX веке»; «Италия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При подготовке ответа на первый вопрос необходимо определить причины обострения социальной напряженности в Англии в 1820–30-е годы, выявить влияние промышленного развития на рост рабочего движения, его связь с основными оппозиционными движениями в Великобритании в этот период.

Рассматривая чартистское движение в Англии, студенту необходимо выявить его предпосылки, основные этапы, социальный состав, изучить структуру и сущность Национальной чартистской ассоциации, рассмотреть основные требования народной хартии 1838 года и петиции 1842 года, выявить причины спада чартистского движения в 1848 году.

При ответе на третий вопрос студент должен изучить социально-политическую ситуацию во Франции в период «легитимной монархии», проследить эволюцию политического режима в стране при Людовике XVIII и Карле X, рассмотреть основные оппозиционные течения и выделить причины Июльской революции. Анализируя режим Луи-Филиппа, необходимо отметить, что в основе монархии лежали те же принципы, что и в хартии 1814 года, но в хартию были внесены поправки, свидетельствующие о либерализации.

Рассматривая основные проблемы Австрийской империи периода нахождения у власти К. Меттерниха, следует особо выделить обстоятельства, ухудшающие ситуацию с национальным вопросом: проведение системы национального угнетения по принципу «разделяй и властвуй»; появление немецкого национализма, носившего двойственный характер; формирование славянской проблемы; рост освободительного движения венгров, дополненного антифеодальной борьбой.

Отвечая на вопрос о национальном движении в Италии, необходимо иметь в виду, что движение за объединение Италии тесно переплеталось с борьбой против иностранных монархов и феодализма. Обратит внимание на роль различных оппозиционных группировок – карбонарии, мадзинисты, католические либералы, – а также Пьемонтского королевства. Характеризуя деятельность

«Молодой Италии», необходимо выявить цель этой организации, методы борьбы, социальную базу и значение для развития освободительного движения в Италии.

При характеристике политической борьбы в странах Пиренейского полуострова необходимо отметить, что этот регион был опутан сильными пережитками феодализма, отметить роль армии в революционных событиях, а также обратить внимание на обстоятельства династического характера.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Исмаилов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI—XIX вв. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. — 2001. — № 2.
2. Таньшина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830—1848 годы / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. — 2005. — № 3.
3. Романова, М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и ее последствия / М.И. Романова // Новая и новейшая история. — 2005. — № 4. — С. 58—68.
4. Игнатченко, И.В. А. Тьер и первая карлистская война в Испании (1833—1839 гг.) / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. — 2010. — № 5. — С. 110—124.
5. Романенко, С.А. Национальное движение югославянских народов Австро-Венгрии и судьба монархии Габсбургов / С.А. Романенко // Новая и новейшая история. — 2011. — № 3. — С. 67—81.
6. Баранов, Н.Н. Германский либерализм накануне революции 1848 года / Н.Н. Баранов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 4. — С. 85—94.
7. Кушнер, С.И. Идеология французского радикализма в 30—40-е годы XIX века / С.И. Кушнер // Вопросы истории. — 2009. — № 3. — С. 125—135.
8. Игнатченко, И.В. Адольф Тьер в годы Июльской монархии (1830—1848) / И.В. Игнатченко // Вопросы истории. — 2010. — № 5.
9. Рожков, Б.А. Общие принципы чартизма / Б.А. Рожков // Вопросы истории. — 1987. — № 3. — С. 36—49.

10. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М. : Высш. шк., 1990.
11. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: «хлебные законы», фритред, «гнилые местечки», «карманные местечки», чартизм, Народная хартия, фабричная инспекция, «легитимная монархия», партия доктринёров, «вандалские законы» против печати, закон о «миллиарде для эмигрантов», Июльская монархия, Национальная гвардия, бонапартисты, легитимисты, нация, национальность, «предмартовский период», австро-немецкий национализм, венгерский национализм, унионисты, федералисты, Рисорджименто, мадзинизм, неогвельфизм, «Молодая Италия», кортесы, модератос, «черное десятилетие», «изабелинос», карлисты, Учредительные кортесы, мигелистские войны, «хартисты», «сентябристы».
3. Подготовить доклады: «Система Меттерниха»; Джузеппе Мадзини.
4. Отметить на контурной карте центры революционного движения в 1820–30-е гг.; основные центры чартистского движения в Великобритании.
5. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Назовите лозунги основных оппозиционных движений в Великобритании в 20-е гг. XIX века.
2. Что такое «гнилые местечки»?
3. Назовите основные этапы чартистского движения.
4. Кто такие «доктринёры»?
5. На что была направлена внутренняя политика Карла X?
6. Назовите основные проблемы «предмартовского периода» в Австрийской империи.

7. В чем заключались особенности венгерского национализма?
8. Что такое Рисорджименто?
9. Какую цель ставила «Молодая Италия»?
10. Кто возглавил вторую революцию в Испании?
11. Когда в Испании произошел военный переворот генерала Нарваэса?
12. Когда в Португалии были мигелистские войны?

Тест

1. Реставрация Бурбонов во Франции привела к установлению:

- а) абсолютной монархии
- б) конституционной монархии
- в) республики
- г) империи

2. Хартия 1814 года во Франции:

- а) восстановила абсолютную монархию
- б) ограничила власть короля
- в) ввела всеобщее избирательное право
- г) учредила однопалатный парламент

3. Народная хартия в Англии была подана парламенту:

- а) в 1832 г.
- б) 1839 г.
- в) 1842 г.
- г) 1848 г.

4. К умеренному крылу либерального движения во Франции относились:

- а) доктринёры
- б) легитимисты
- в) республиканцы
- г) орлеанисты

5. Что не относилось к числу основных проблем «предмартовского периода» в Австрийской империи?

- а) рост социальной напряженности
- б) возникновение рабочего движения

- в) усиление национального движения
- г) требование объединения Германии

6. Кто возглавлял организацию «Молодая Италия»?

- а) Дж. Гарибальди
- б) Дж. Мадзини
- в) К. Кавур
- г) В. Джоберти

7. Какая страна поддерживала карлистов в Испании?

- а) Пруссия
- б) Франция
- в) Португалия
- г) Англия

8. Кто был регентом во время малолетства королевы Изабеллы в Испании?

- а) дон Карлос
- б) Мария Кристина
- в) Х. Мендисабаль
- г) Р. Риего

9. Мигелистские войны закончились:

- а) восшествием на престол короля Мигеля
- б) установлением в Португалии республики
- в) восшествием на престол Марии да Глории
- г) переходом престола к бразильскому королю Педру

10. Конституционная хартия 1826 года в Португалии была составлена по образцу:

- а) американской конституции 1787 г.
- б) октроированных конституций германских государств
- в) хартии 1814 г.
- г) Кадисской конституции 1812 г.

Тема 6. Революции 1848–1849 годов

Учебные вопросы

1. Социально-экономическое и политическое развитие Европы накануне революций.
2. Революция во Франции.
3. Революция в Германских государствах.
4. Революция в Австрийской империи.
5. Революция в Италии.
6. Причины поражения и историческое значение революций 1848–1849 годов.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития ведущих европейских стран в середине XIX века;
- *знать* основные события революций 1848–1849 годов в Западной Европе; предпосылки, цели, результаты и особенности революций во Франции, Италии, Германии и Австрии;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Великобритания: конец Ганноверской династии и начало Викторианской эпохи»; «Франция: трудный путь к демократии»; «Империя Габсбургов: могущество и противоречия»; «От раздробленности к объединению Италии»; «Войны, революции и реформы на Пиренейском полуострове» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Англия в XVIII–XIX вв.»; «Испания и Португалия в XVI–XIX вв.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2006. – Ч. 2; разделы: «Франция в XIX веке», «Германия в XIX веке»; «Италия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При подготовке ответа на первый вопрос студент должен изучить социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли и состояние финансов, положение рабочего класса, крестьян и буржуазии, выявить особенности развития Франции, Германии, Австрии и Италии, повлиявшие на формирование революционной ситуации в этих странах к 1848 году.

Рассматривая развитие революционных событий во Франции, следует изучить: обострение противоречий во французском обществе; влияние республиканского движения; причины кризиса июльского режима; события 1848 года и Июньское восстание; мероприятия республиканцев; Конституцию 1848 года; эволюцию Второй республики и причины установления Империи.

При ответе на третий вопрос студент должен выяснить причины кризиса в Западной и Юго-Западной Германии; изучить мартовские события 1848 года в Пруссии; Прусскую конституцию 1850 года; работу Франкфуртского парламента и выделить причины его неудачи. Необходимо также обратить внимание на связь революционных событий с вопросом об объединении Германии.

При анализе революционных событий в Австрийской империи уделить особое внимание связи с разрешением национальной проблемы. Необходимо проследить связь событий в Вене с развитием событий в других частях империи, изучить революцию в Венгрии и роль России в поражении венгерской революции.

Отвечая на пятый вопрос, необходимо рассмотреть восстания в Сицилии, Милане, Венеции; провозглашение республики в Риме; выявить позицию Савойской династии и римского папы по вопросу об объединении Италии.

Для того чтобы ответить на последний вопрос, необходимо заполнить таблицу, приведенную в заданиях для самостоятельной работы.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Исмаилов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.
2. Романенко, С.А. Национальное движение югославянских народов Австро-Венгрии и судьба монархии Габсбургов / С.А. Романенко // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 67–81.
3. Баранов, Н.Н. Германский либерализм накануне революции 1848 г. / Н.Н. Баранов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 85–94.
4. Кушнер, С.И. Идеология французского радикализма в 30–40-е гг. XIX века / С.И. Кушнер // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 125–135.
5. Михайлов, М.И. Революции 1848–1849 гг. Зарубежная историография / М.И. Михайлов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 48–63.
6. Пожарская, С.П. Общие тенденции развития Европы в XIX – начале XX века / С.П. Пожарская, А.С. Намазова // Новая и новейшая история. – 1999. – № 4. – С. 51–60.
7. Орлик, И.И. Венгерская революция 1848–1849 гг. и Россия / И.И. Орлик // Новая и новейшая история. – 2008. – № 2. – С. 21–40.
8. Таньшина, Н.П. Французская революция 1848 г. по дипломатическим донесениям российского временного поверенного в делах Н.Д. Киселева / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. – 2012. – № 5. – С. 74–92.
9. Игнатченко, И.В. Адольф Тьер в годы Июльской монархии (1830–1848) / И.В. Игнатченко // Вопросы истории. – 2010. – № 5.
10. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870): учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М.: Высш. шк., 1990.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: национальные мастерские, плебисцит, автрославянизм, «трехклассный закон», «Прусская хартия», «социальный вопрос».
3. Заполнить таблицу.

	Франция	Германия	Австрия	Италия
Предпосылки и задачи революции				
Роль пролетариата				
Роль буржуазии				
Роль крестьянства				
Причины поражения				
Результаты революции				

4. Подготовить сообщения: Луи-Филипп; Луи Бонапарт; Лайош Кошут.
5. Отметить на контурной карте центры революционного движения во время революций 1848–1849 годов.
6. Законспектировать статью М.И. Михайлова «Революции 1848–1849 гг. Зарубежная историография».

Контрольные вопросы

1. Назовите основные причины революций 1848–1849 годов.
2. Почему Временное правительство пошло на ликвидацию национальных мастерских?
3. На какой срок избирался президент Франции по конституции 1848 года?
4. Когда Л. Бонапарт был провозглашен императором Наполеоном III?
5. Какие проблемы стояли перед Франкфуртским парламентом?
6. Когда вступила в силу «Прусская хартия»?
7. Когда в Австрии был принят закон об отмене феодальных повинностей?
8. Назовите причины Октябрьского восстания в Вене.

9. Кто возглавлял революционное правительство в Венгрии?
10. Назовите годы первой войны за независимость Италии.

Тест

1. Когда состоялась массовая демонстрация в Берлине у королевского дворца?

- а) 18 марта 1848 г.
- б) 4 октября 1848 г.
- в) 21 января 1849 г.
- г) 23 октября 1849 г.

2. Где вспыхнуло восстание 12 января 1848 г. в Италии?

- а) в Венеции
- б) в Милане
- в) на Сицилии
- г) в Риме

3. Как венские студенты назвали свою вооружённую организацию?

- а) Революционная Австрия
- б) Академический легион
- в) Студенческий кружок
- г) Национальная гвардия

4. Временное правительство, созданное в Париже 24 февраля 1848 г.:

- а) ввело всеобщее избирательное право для мужчин, достигших 21 года
- б) распустило национальные мастерские
- в) установило контроль церкви над школой
- г) ограничило свободу печати

5. Какая территория не входила в состав Австрийской империи?

- а) северная Италия
- б) Чехия
- в) Вестфалия
- г) Трансильвания

6. Какая страна не являлась монархией в 1849 году?

- а) Австрия
- б) Пруссия
- в) Португалия
- г) Франция

7. Выдающийся поэт, призывавший к освобождению Венгрии от Габсбургов:

- а) Л. Кошут
- б) Ш. Петефи
- в) Л. Баттяни
- г) Й. Елачич

8. В 1851 году Луи Наполеон стал:

- а) императором
- б) президентом
- в) депутатом Учредительного собрания
- г) консулом

9. Либеральные реформы в Папской области проводил папа:

- а) Пий IX
- б) Александр VI
- в) Климент V
- г) Пасхалий III

10. В каком году в Пруссии был принят «трехклассный закон»?

- а) в 1846 г.
- б) 1848
- в) 1849
- г) 1850

Тема 7. Великобритания во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX – начале XX века.
2. Внутренняя политика правящих партий.
3. Рабочее и социалистическое движение.
4. Внешняя политика Англии.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Великобритании во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события периода второй половины XIX – начала XX века в Великобритании;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Великобритания: конец Ганноверской династии и начало Викторианской эпохи»; «Великобритания: под знаком великой депрессии» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Англия в XVIII–XIX вв.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2006. – Ч. 2.

При ответе на вопрос об экономическом развитии Великобритании студенты должны выделить два периода: период 1850–60-х годов, когда экономика Англии находилась на подъеме, и второй, начавшийся с 1870-х годов, характеризовавшийся нарастающим замедлением экономического роста. Определить причины этого явления и выявить влияние застоя на социальное развитие страны, обратив внимание на попытки буржуазии компенсировать это за счет активной колониальной политики.

Характеризуя внутреннюю политику, следует иметь в виду, что последняя треть XIX века была периодом формирования главных политических партий страны. Выделить основные направления реформ, проводившихся либералами и консерваторами, и определить их значение для развития Англии. Обратит внимание на ирландский вопрос, обострившийся в конце XIX века.

Прослеживая эволюцию партийной системы Великобритании в начале XX века, студент должен уделить внимание кризису консервативной и либеральной партий, росту влияния тред-юнионистского и социал-демократического движения, факту возникновения лейбористской партии, а также парламентской реформе 1911 года.

Раскрывая вопрос о внешней политике Великобритании, студент должен обратить внимание на становление имперской идеи в конце XIX века, активизацию колониальной политики, отношения с переселенческими колониями, разногласия Англии с другими ведущими странами мира и попытки разрешить конфликты.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Виноградов, К.Б. Вверх по Нилу... На пути к Фашодскому кризису / К.Б. Виноградов // Новая и новейшая история. — 1998. — № 5. — С. 171–190.
2. Давидсон, А.Б. Англо-бурская война и Россия / А.Б. Давидсон, И.И. Филатова // Новая и новейшая история. — 2000. — № 1.
3. Гелла, Т.Н. Либерализм и «новейший империализм» в Великобритании в 80–90-х гг. XIX века / Т.Н. Гелла // Новая и новейшая история. — 2001. — № 2.
4. Зайцев, В.П. Первые всемирные промышленные выставки в Лондоне / В.П. Зайцев // Новая и новейшая история. — 2001. — № 4.
5. Виноградов, К.Б. Королева Виктория, принц-супруг Альберт и Крымская война / К.Б. Виноградов, П.Б. Суртаев // Новая и новейшая история. — 2004. — № 2. — С. 175–201.
6. Виноградов, В.Н. Лорд Пальмерстон в европейской дипломатии / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 182–209.
7. Сергеев, Е.Ю. Англо-русская Антанта 1907 г. Новые аспекты / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. — 2007. — № 5. — С. 50–65.

8. Лунева, Ю.В. Лорд Эдуард Грей – мастер английской тайной дипломатии начала XX века / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 182–200.
9. Сулопарова, Е.А. Кейр Гарди – первый лидер британских лейбористов / Е.А. Сулопарова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 6. – С. 152–175.
10. Сергеев, Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX века) / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 81–92.
11. Черкасов, П.П. За кулисами Парижского конгресса 1856 года / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 1. – С. 200–224.
12. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
13. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М. : Высш. шк., 1989. – 295 с.
14. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: двухпартийная система, «теневой кабинет», либералы, лейбористы, консерваторы, гомруль, «рабочая аристократия», советы графств, «система кнута», биржа труда, тред-юнионизм, фабианский социализм, колониализм, переселенческие колонии, имперская политика.
3. Подготовить сообщения: королева Виктория; Б. Дизраэли; У. Гладстон; лорд Пальмерстон.
4. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Почему Великобритании в 50–60-е гг. XIX века называли «мастерской мира»?
2. Каковы причины замедления экономического развития Англии в конце XIX века?
3. На что были направлены избирательные реформы 1867 и 1884–1885 гг.?
4. Чьи интересы выражала консервативная партия в конце XIX века?
5. Какое значение имел Акт о парламенте 1911 года?
6. Когда была основана партия гомрулеров?
7. На базе каких организаций была основана лейбористская партия?
8. В чем заключались особенности колониальной политики Великобритании в конце XIX века?

Тест

1. Какие партии формировали правительство Великобритании во второй половине XIX века?

- а) либералы и лейбористы
- б) либералы и консерваторы
- в) консерваторы и лейбористы
- г) лейбористы и социалисты

2. Чем было вызвано замедление темпов развития английской промышленности?

- а) введением высоких таможенных пошлин на ввозимое в страну сырье
- б) активным вывозом капитала из страны
- в) большими затратами на обновление производственного оборудования
- г) высоким уровнем инфляции

3. Как называется крайний национализм, воспевавший право англичан господствовать над другими народами, прославлявший колониальные захваты?

- а) джингоизм
- б) шовинизм
- в) пангерманизм
- г) гомстед

4. Что является одним из результатов «опиумных войн» середины XIX века?

- а) Китай добился независимости от европейских держав
- б) произошло насильственное «открытие» Китая
- в) произошло насильственное «заккрытие» Китая для европейцев
- г) в Китае сменилась правящая династия

5. Что не является особенностью экономического развития Англии в последней четверти XIX века?

- а) приверженность принципам свободной торговли
- б) образование первых монополий
- в) вывоз капитала в колонии
- г) ускорение темпов экономического развития

6. Квалифицированные рабочие с относительно устойчивым социальным положением – это...

- а) средний класс
- б) пролетариат
- в) рабочая аристократия
- г) рабочий класс

7. Гомруля во второй половине XIX века добивались:

- а) участники массового движения в Ирландии;
- б) колонии буров в Южной Африке
- в) лидеры тред-юнионов
- г) индийские княжества

8. Титул «императрицы Индии» королеве Виктории был преподнесен:

- а) Б. Дизраэли
- б) У. Гладстоном
- в) Дж. Чемберленом
- г) лордом Расселом

9. В каком году была образована лейбористская партия?

- а) в 1895
- б) 1903
- в) 1906
- г) 1911

10. Годы англо-бурской войны:

- а) 1893–1898
- б) 1896–1898
- в) 1899–1902
- г) 1900–1903

Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Вторая империя.
2. Становление режима Третьей республики. Конституция 1875 года.
3. Экономическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века.
4. Политическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX века.
5. Рабочее и социалистическое движение.
6. Внешняя политика Франции.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Франции во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события периода второй половины XIX – начала XX века во Франции;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Франция: трудный путь к демократии»; «Становление Третьей республики и движения за демократию и социальный прогресс во Франции» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Франция в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый вопрос следует обратить внимание на два периода Второй империи, охарактеризовать их отличие и цели внешней политики Наполеона III, проанализировав причины, приведшие Францию к поражению во франко-прусской войне и крушению Второй империи.

Характеризуя режим Третьей республики, обратить внимание на период 1871–1879 гг. и объяснить, почему он назывался периодом «республики без республиканцев». Необходимо проанализировать Конституцию 1875 года, обратив внимание на то, каким именно образом во Франции вводился республиканский строй, какими правами и полномочиями был наделен президент и почему. Далее студент должен проследить эволюцию государственной системы Третьей республики в последней трети XIX – начале XX века.

При ответе на вопрос об экономическом развитии Франции выделить характерные черты французской экономики, ответить на вопрос, почему Францию называли страной-рантье?

Анализируя политическое развитие Франции в конце XIX – начале XX века, студент должен выделить причины, итоги и последствия политических кризисов: буланжизм, Панамский скандал, дело Дрейфуса.

При ответе на пятый вопрос отметить демократизацию политической жизни, начало формирования социального законодательства, борьбу умеренных республиканцев и радикалов, выделить причины формирования синдикалистского и анархо-синдикалистского движения, возникновение социалистических групп и партий, вошедших во французскую секцию рабочего Интернационала.

Характеризуя внешнюю политику Франции в последней трети XIX – начале XX века, студент должен выделить ее основные цели и направления: сближение с Россией и Великобританией, нарастание противоречий с Германией, колониальную политику и методы управления колониями, участие в международных союзах и блоках.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Виноградов, К.Б. Вверх по Нилу.. На пути к Фашодскому кризису / К.Б. Виноградов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 5. – С. 171–190.
2. Виноградов, В.Н. Была ли связь между торжеством Франции в Крымской войне и ее разгромом под Седаном? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 38–50.
3. Крайнова, Д.Е. «Дело Дрейфуса» / Д.Е. Крайнова // Новая и новейшая история. – 2007. – № 1. – С. 225–228.

4. Буйко, О.Л. Франция: колониальная политика и парламент. 1880-е гг./ О.Л. Буйко // Новая и новейшая история. — 2008. — № 3. — С. 65–78.
5. Трейвус, Е.Б. Еще раз о деле Дрейфуса / Е.Б. Трейвус // Новая и новейшая история. — 2008. — № 4. — С. 198–200.
6. Айвазян, А.А. Египетский вопрос во французской внешней политике в 1880-е годы / А.А. Айвазян // Новая и новейшая история. — 2011. — № 5. — С. 83–101.
7. Черкасов, П.П. Граф де Морни — посол Наполеона III в Санкт-Петербурге (1856–1857) / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2011. — № 5. — С. 208–231.
8. Черкасов, П.П. За кулисами Парижского конгресса 1856 года / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 1. — С. 200–224.
9. Черкасов, П.П. Наполеон III — император французов / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 3. — С. 197–216.
10. Иванова, М.А. Либеральные реформы во Франции в 1860-х гг. / М.А. Иванова // Вопросы истории. — 2009. — № 4. — С. 106–119.
11. Зубова, И.А. Колониальная политика Франции в 1880–1930-е гг. / И.А. Зубова // Вопросы истории. — 2010. — № 7.
12. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. — М., 1990.
13. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. — М., 1989.
14. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. — М., 2000. — Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–6.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: анархизм, анархо-синдикализм, бонапартисты, легитимисты, орлеанисты, радикалы, авторитарная империя, либеральная империя, «правительство национальной обороны», Седанская катастрофа, Парижская коммуна, муниципалитет, рантье, оппортунисты, синдикализм, буланжизм, «Панамский скандал», дрейфусары и антидрейфусары, антисемитизм, «казус Мильерана», антиклерикализм, прямая система колониального управления, протекторат, «сердечное согласие».
3. Подготовить доклады: «Панамский скандал»; «Дело Дрейфуса».
4. Отметить на контурной карте места основных сражений франко-прусской войны, территории, отошедшие к Германии в результате войны.
5. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Назовите характерные черты авторитарной империи.
2. Когда началось строительство Суэцкого канала?
3. Когда началась франко-прусская война?
4. Какие события получили название Седанской катастрофы?
5. Кто стал первым президентом Третьей республики?
6. Из каких палат состояло Национальное собрание Франции?
7. Кто такие рантье?
8. Что такое буланжизм?
9. Каковы последствия Панамского скандала?
10. В чем значение дела А. Дрейфуса для политического развития Франции?
11. Что такое «казус Мильерана»?
12. Назовите марокканские кризисы.

Тест

1. Укажите черту, не характерную для экономического развития Франции:

- а) сохранение полуфеодальных форм зависимости крестьянства
- б) расцвет банковского капитала
- в) низкий уровень концентрации производства
- г) господство мелкотоварных производств в сельском хозяйстве

2. По Конституции 1875 года президент Французской республики избирался:

- а) гражданами, имевшими избирательные права
- б) Национальным собранием
- в) коллегией выборщиков
- г) всеми французами на основе всеобщего избирательного права

3. Партия, выступавшая за революционное преобразование общества, 8-часовой рабочий день:

- а) Рабочая партия
- б) партия анархистов
- в) партия радикалов
- г) Всеобщая конфедерация труда

4. К истории Франции последней трети XIX века не относится:

- а) «дело Дрейфуса»
- б) школьные законы
- в) грюндерство
- г) «казус Мильерана»

5. В период Второй империи во Франции:

- а) завершился промышленный переворот
- б) установился конституционно-монархический режим
- в) разразился скандал, связанный с Панамской аферой
- г) осуществлялась реконструкция Парижа

6. Какой закон был принят во Франции в последней трети XIX века?

- а) о запрещении деятельности профсоюзов
- б) о запрещении деятельности социалистов

- в) об обязательном бесплатном образовании для детей до 13 лет
- г) о выборности чиновников

7. Что характеризует политическую систему Франции в последней трети XIX века?

- а) существование многопартийности
- б) ограничение свободы печати и собраний
- в) наличие всеобщего избирательного права для мужчин и женщин
- г) отделение церкви от государства

8. В каком году во Франции был установлен режим Второй империи?

- а) в 1804
- б) 1848
- в) 1852
- г) 1871

9. Кто возглавлял Французскую социалистическую партию?

- а) Ж. Гед
- б) П. Лафарг
- в) Л. Гамбетта
- г) Ж. Жорес

10. В каком году было подписано «Сердечное согласие»?

- а) в 1883
- б) 1893
- в) 1904
- г) 1907

Тема 9. Гражданская война в США

Учебные вопросы

1. Социально-экономическое развитие США к середине XIX века.
2. Политический кризис 1850-х годов и начало мятежа южан.
3. Первый период Гражданской войны (1861–1862). Закон о гомстедах.
4. Второй период Гражданской войны (1862–1865) и поражение Южной конфедерации.
5. Реконструкция 1865–1877 гг.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития США во второй половине XIX века; об основных концепциях в историографии по данной проблеме;
- *знать* основные события второй половины XIX века в США; причины, этапы и значение Гражданской войны;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «США: социально-экономическое развитие и Гражданская война» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «США в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

Анализируя экономическое развитие США в первой половине XIX века, необходимо отметить характерные черты американской экономики, в том числе формирование двух экономических регионов. Рассмотреть американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

При ответе на второй вопрос особое внимание следует уделить причинам политического кризиса 1850-х годов, которые привели

к распаду прежних политических партий и образованию республиканской партии. Студенты должны иметь представление о том, что в республиканской партии были различные политические течения: радикальные, умеренные и консервативные.

Рассматривая вопрос о первом этапе войны, необходимо иметь в виду, что находившиеся у власти представители умеренного крыла республиканской партии провозгласили целью войны восстановление государственного единства на основе Конституции 1787 года, что определило характер военных действий.

Отвечая на четвертый вопрос, студент должен показать, что рост демократического движения, активизация радикального крыла республиканской партии вынудили правительство А. Линкольна принять ряд мер, способствовавших перелому в ходе войны. Прежде всего следует отметить роль и значение закона о гомстедах и прокламации об освобождении рабов.

При ответе на последний вопрос следует рассмотреть планы проведения реконструкции, конфронтацию президента Э. Джонсона с конгрессом, попытки южан пересмотреть результаты Гражданской войны, позицию президента У. Гранта и значение сделки 1877 года между республиканцами и демократами для Реконструкции. Студент должен раскрыть причины незавершенного характера второй либерально-буржуазной революции в США.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Согрин, В.В. Конфликт и консенсус в американской истории / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2003. — № 3. — С. 29–47.
2. Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2004. — № 2. — С. 3–37.
3. Согрин, В.В. Важнейшие аспекты изучения истории США в XIX веке / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 41–56.
4. Алентьева, Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии / Т.В. Алентьева // Новая и новейшая история. — 2007. — № 5. — С. 66–79.

5. Шпотов, Б.М. Формирование «американского» пути индустриального развития (конец XIX – начало XX века) / Б.М. Шпотов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 2. – С. 20–35.
6. Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 21–43.
7. Согрин, В.В. Крупный бизнес США от «позолоченного века» до «прогрессивной эры» (1870–1910-е годы) / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 38–59.
8. Филимонова, М.А. Ранний аболиционизм в Америке во взглядах отцов-основателей / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 95–107.
9. Прилуцкий, В.В. Мартин Ван Бюрен / В.В. Прилуцкий // Вопросы истории. – 2009. – № 8. – С. 82–99.
10. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870): учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
11. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг.: учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.
12. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практ. пособие: в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: кокусы, Миссурийский компромисс, «правило кляпа», компромисс Клея, закон «Канзас – Небраска», аболиционизм, закон о гомстедах, Конфедерация, гомстед, Реконструкция, ку-клукс-клан, «черные кодексы», «кропперство», «саквояжники», «прохвосты», «компромисс 1877 года», «дедушкин закон».
3. Законспектировать статьи: Алентьева Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5; Согрин В.В. Гражданская

война и Реконструкция в США. Современное прочтение // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1.

4. Отметить на контурной карте: территории северных штатов, свободных от рабства; территории Конфедерации; рабовладельческие штаты, не вошедшие в Конфедерацию и присоединившиеся к северянам в начале войны; места и годы основных сражений; нападение на Форт-Самтер; поход Шермана.
5. Подготовить доклады: А. Линкольн; У. Грант; движение аболиционистов.

Контрольные вопросы

1. Когда был заключен Миссурийский компромисс?
2. Каковы причины сохранения плантационного рабства?
3. Кто был основателем «Американского общества борьбы с рабством»?
4. Какое значение имело принятие закона «Канзас – Небраска»?
5. Когда возникла Республиканская партия?
6. Что такое «демократия» по определению А. Линкольна?
7. Когда начался мятеж южных штатов?
8. Когда был принят закон о гомстедах?
9. Какое сражение явилось переломным в ходе войны?
10. Какие поправки к конституции США уравнивали чернокожих рабов в правах с белыми?
11. Что такое Реконструкция?
12. Каково значение Гражданской войны?

Тест

1. Приход к власти А. Линкольна обусловил:
 - а) увеличение темпов модернизации экономики
 - б) начало Гражданской войны
 - в) усиление расовых проблем
 - г) формирование двухпартийной системы
2. Что не относится к причинам быстрой модернизации экономики в США?
 - а) богатые сырьевые ресурсы
 - б) большой приток иммигрантов

- в) механизация земледелия
- г) использование дешевой рабочей силы – рабов

3. Что являлось характерной чертой плантационного хозяйства на Юге США?

- а) тесная связь с рынком
- б) опора на фермерские хозяйства
- в) широкое использование квалифицированной рабочей силы
- г) привлечение иммигрантов

4. К истории США XIX века относится это понятие:

- а) ликвидация «гнилых местечек»
- б) гомруль
- в) «культуркампф»
- г) закон о гомстедах

5. Форма правления, сложившаяся в США, считается образцом:

- а) президентской республики
- б) парламентской республики
- в) федерации
- г) двухпартийной системы

6. Даты Гражданской войны в США:

- а) 1846–1848
- б) 1861–1865
- в) 1864–1866
- г) 1870–1871

7. Что относится к результатам Гражданской войны?

- а) отмена рабства
- б) вывоз негров в Африку и Латинскую Америку
- в) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север
- г) отмена рабства только в северных штатах

8. Какая партийная система утвердилась в США во второй половине XIX века?

- а) многопартийная
- б) однопартийная

- в) двухпартийная
- г) парламентская республика

9. На заключительном этапе Гражданской войны главнокомандующим северян был:

- а) А. Линкольн
- б) У. Грант
- в) У. Шерман
- г) Д. Маклеллан

10. В каком штате Реконструкция завершилась до 1877 года?

- а) Луизиана
- б) Техас
- в) Флорида
- г) Южная Каролина

Тема 10. Германия во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Роль Пруссии в объединении Германии. Создание Северогерманского союза.
2. Войны за объединение Германии: датско-прусская, австро-прусская и франко-прусская.
3. Завершение объединения Германии. Конституция 1871 года.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX века.
5. Внешняя политика Германии этого периода.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Германии во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события второй половины XIX – начала XX века в Германии;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Германия: от раздробленности к объединению»; «Германская империя: от объединения к Первой мировой войне» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Германия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый и второй вопросы студент должен выявить предпосылки объединения Германии. Особое внимание следует уделить вопросу о путях национального объединения – «сверху» под главенством Пруссии или под главенством Габсбургов. Студент должен изучить путь и ход объединения, предложенный Бисмарком; раскрыть историческое значение и итоги объединения Германии.

Анализируя Конституцию 1871 года, следует обратить внимание на главенство Пруссии во всех органах власти, несмотря на то что империя стала союзом государств, в которых сохранялись свои правители, конституции и представительные учреждения, занимавшиеся местными делами. Изучить следующие вопросы: как осуществлялось имперское законодательство; что представлял собой парламент; какую роль играли союзный совет и рейхстаг; какими правами обладал император; кто осуществлял исполнительную власть. Студент должен объяснить господствующее положение Пруссии в новом государстве.

При анализе внутренней политики следует иметь в виду, что она носила противоречивый характер. Выявить меры, направленные на поощрение предпринимательской деятельности буржуазии. Следует уделить внимание борьбе Бисмарка с католической церковью и укреплению армии и флота. Студент должен обратить внимание на то, что в объединенной Германии оформилась многопартийность, и охарактеризовать деятельность различных политических партий и течений: консервативной, национал-либеральной, леволиберальной, социалистической.

Рассматривая внешнюю политику, необходимо иметь в виду, что Германия принадлежала к странам молодого капитализма и практически не имела колоний. Следует проанализировать особенности колониальной политики Германии, выделить регионы, в которые активно внедрялся немецкий капитал, выявить страны, с которыми у Германии были наибольшие противоречия.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Евзеров, Р.Я. Социал-демократические партии Германии в начале XX века / Р.Я. Евзеров // Новая и новейшая история. — 2000. — № 1.
2. Ростиславлева, Н.В. Либерал Давид Ганзман — поборник единства Германии и свободного предпринимательства (середина XIX в.) / Н.В. Ростиславлева // Новая и новейшая история. — 2010. — № 6. — С. 192–206.
3. Ивонин, Ю.Е. Абсолютизм в Германии в XVII–XIX вв. / Ю.Е. Ивонин // Новая и новейшая история. — 1990. — № 4.

4. Туполев, Б.М. Династия Гогенцоллернов / Б.М. Туполев // Новая и новейшая история. – 1991. – № 6.
5. Кретинин, С.В. Карл Каутский (1854–1938): опыт переосмысления / С.В. Кретинин // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1, 2.
6. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870): учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юрковская. – М., 1990.
7. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.
8. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: «исключительный закон», канцлер, кайзер, рейхстаг, «культуркампф», юнкерство, пангерманизм, «прыжок Пантеры», «эмская депеша», «черно-голубой блок», «Дранг нах Остен», план Шлиффена.
3. Отметить на контурной карте: границы германских государств к 1864 году; места и даты решающих сражений; границу Германской империи в 1871 г.
4. Подготовить доклады: О. фон Бисмарк; Вильгельм I.
5. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Когда был создан Северогерманский союз?
2. Каковы были цели Пруссии во франко-прусской войне?
3. Кто был главой Германской империи по Конституции 1871 года?
4. Кем было представлено имперское правительство по Конституции 1871 года?
5. В чем заключалась особенность внутренней политики Бисмарка?
6. Что такое «культуркампф»?

7. Кто сменил Бисмарка на посту канцлера?
8. Назовите характерные черты экономического развития Германии в начале XX века.
9. В чем заключались особенности колониальной политики Германии?
10. В чем причины принятия рейхстагом «исключительного закона»?

Тест

1. Высшая законодательная власть в Германской империи по Конституции 1871 года принадлежала:

- а) императору
- б) рейхстагу
- в) бундестагу
- г) канцлеру

2. Назовите причину, не способствовавшую быстрому развитию немецкой экономики в последней трети XIX века:

- а) объединение страны
- б) контрибуция, уплаченная Францией
- в) использование новейших технических достижений
- г) отказ от затрат на производство вооружений

3. Объединение Германии произошло «железом и кровью» — это определение принадлежит:

- а) канцлеру О. Бисмарку
- б) королю Пруссии Вильгельму I
- в) императору Франции Наполеону III
- г) начальнику Генерального штаба Г. Мольтке

4. К истории Германии последней трети XIX века не относится:

- а) грюндерство
- б) «культуркампф»
- в) гомруль
- г) «исключительный закон»

5. Императора Вильгельма II современники называли «человеком больших...»:

- а) талантов
- б) возможностей

- в) неожиданностей
- г) способностей

6. Какое из положений характеризует период грюндерства?

- а) бурный экономический подъем после объединения
- б) борьба за объединение
- в) накопление сил для завершения объединения
- г) колониальная экспансия

7. В каком году завершилось объединение Германии?

- а) 1865
- б) 1870
- в) 1871
- г) 1875

8. Что являлось особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX века?

- а) слабое участие государства в развитии промышленности
- б) милитаризация промышленности
- в) преобладающее развитие легкой промышленности
- г) замедление темпов экономического роста

9. В последней трети XIX века не были приняты законы:

- а) против социалистов
- б) о страховании рабочих на случай старости
- в) об ограничении прав католической церкви
- г) против господства монополий

10. В каком году была датско-прусская война?

- а) 1864
- б) 1866
- в) 1870
- г) 1873

Тема 11. Италия во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Развитие национально-освободительного движения в 1850-е годы.
2. Завершение объединения Италии. Государственный строй итальянского королевства.
3. Итальянское королевство в последней трети XIX века.
4. Внутренняя и внешняя политика Италии в начале XX века.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Италии во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события итальянской истории во второй половине XIX – начале XX века; причины, этапы, движущие силы и последствия национально-освободительного движения в Италии;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «От раздробленности к объединению Италии»; «Итальянское государство и общество: модернизация и внешняя политика» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Италия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на вопросы, связанные с объединением Италии, охарактеризовать предпосылки и задачи движения, его возможные пути. Студент должен раскрыть политику либеральной буржуазии и помещиков, возглавляемых К. Кавуром, изучить народное движение во главе с Гарибальди. Следует выяснить причины того, что объединение, начавшееся «снизу», оказалось завершено «сверху». Для этого необходимо показать, что развитие капитализма в Ита-

лии требовало объединения страны; выделить состав, цели и задачи национально-освободительного движения; выделить задачи, решенные в ходе объединения. В завершение следует выявить исторические особенности процесса национально-государственного объединения, его итоги и значение.

Отвечая на третий вопрос, следует охарактеризовать мероприятия, проводимые умеренно-либеральными кругами («Правой» группировкой), умеренными демократами и либералами («Левой» группировкой), и авторитарный, имперский курс Ф. Криспи, выделить основные направления внешней политики.

Анализируя развитие Италии в начале XX века, следует обратить внимание на политический кризис конца XIX – начала XX века и его влияние на последующие события. Необходимо охарактеризовать программу «прогрессивного либерализма» и «здоровой демократии» правительства Дзанарделли – Джолитти, эволюцию этого курса под воздействием левых и правых кругов. Студент должен проследить изменения во внешнеполитическом курсе Итальянского королевства от союза с Германией и Австро-Венгрией к сближению с Францией и Россией.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Муромцева, О.В. Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди. Современный взгляд / О.В. Муромцева // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1.
2. Исмаилов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.
3. Язькова, В.Е. К.Б. Кавур и «римский вопрос». 1860–1861 гг. / В.Е. Язькова // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 172–181.
4. Лунева, Ю.В. Закрытие Дарданелл во время итало-турецкой войны (1911–1912 годы) / Ю.А. Лунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 67–79.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.

6. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.
7. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: Рисорджименто, мадзинизм, «римский вопрос», «закон о гарантиях», «ватиканский узник», «южный вопрос», «парламентская революция», «прогрессивный либерализм», «движение фаши», «кровавое десятилетие», социальный патернализм, «красная неделя».
3. Отметить на контурной карте: границы Сардинского королевства в 1859 г., Итальянского королевства в 1861 г. и в 1870 г.; места и годы основных сражений; поход Пьемонтской армии в 1860 г.; поход «Тысячи» Дж. Гарибальди в 1860 г.; поход Дж. Гарибальди в 1862 г.
4. Подготовить доклады: К.Б. Кавур; Дж. Гарибальди.
5. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Кто возглавлял пьемонтское правительство в 50-е годы XIX века?
2. Когда была австро-итало-французская война?
3. В каком году состоялся поход «Тысячи» Дж. Гарибальди?
4. Кто был провозглашен итальянским королем в 1861 году?
5. Назовите первую столицу итальянского королевства?
6. Когда Рим был освобожден от светской власти папы?
7. Какие две политические группировки находились у власти в итальянском королевстве в 1870-е годы?
8. Кто проводил в Италии политику «прогрессивного либерализма»?
9. С какой страной воевала Италия в 1895–1896 годах?
10. Когда была итало-турецкая война?

Тест

1. Укажите черту, не характерную для развития Италии в XIX веке:

- а) объединение территорий
- б) рост промышленности на севере
- в) капитализация сельского хозяйства
- г) сохранение полуфеодальных форм зависимости крестьянства

2. За объединение Италии «сверху», без революции и активного участия народа выступал:

- а) Дж. Гарибальди
- б) К.Б. Кавур
- в) Дж. Мадзини
- г) папа Пий IX

3. Битва, которая решила судьбу Сицилии: оставаться ей под властью Бурбонов или присоединиться к Италии:

- а) при Сольферино
- б) Калатафими
- в) Садова
- г) Вольтурно

4. Один из лидеров борьбы за объединение Италии:

- а) Л. Кошут
- б) Дж. Браун
- в) Л. Варлен
- г) К.Б. Кавур

5. В каком году завершилось объединение Италии?

- а) 1859
- б) 1861
- в) 1866
- г) 1870

6. Центром объединения Италии в 50–60-е гг. XIX века было (а):

- а) Сардинское королевство
- б) Ломбардия
- в) Папская область
- г) Венеция

7. С каким событием связывают завершение процесса объединения Италии?

- а) провозглашение Итальянского королевства в 1861 г.
- б) провозглашение Рима столицей объединенной Италии в 1870 г.
- в) созыв первого парламента в 1860 г.
- г) провозглашение Виктора Эммануила II королем Сицилии

8. В каком году была подписана военная конвенция Италии с Германией и Австро-Венгрией против России и Франции?

- а) 1883
- б) 1888
- в) 1896
- г) 1904

9. Какую страну пыталась захватить Италия в конце XIX века?

- а) Марокко
- б) Алжир
- в) Эфиопию
- г) Египет

10. Какой период вошел в итальянскую историю как «джолиттианская эра»?

- а) 1861–1876
- б) 1887–1891
- в) 1893–1896
- г) 1901–1914

Тема 12. Австрийская империя во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Политический кризис конца 1850–60-х гг. Образование дуалистической монархии.
2. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.
3. Развитие Венгрии в составе Австро-Венгерской империи.
4. Австро-Венгрия в начале XX века.
5. Внешняя политика Австро-Венгерской империи.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Австрии во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события истории Австрийской империи во второй половине XIX – начале XX века; причины, этапы, движущие силы и последствия национально-освободительного движения в Австрии;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Империя Габсбургов: могущество и противоречия»; «Противоборство сил интеграции и дезинтеграции в Австро-Венгерской монархии» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.] – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Германия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый вопрос следует отметить связь поражения Австрии в войнах с Францией, Пруссией и Пьемонтом (Италия) с неустойчивым внутривнутриполитическим положением в конце 50-х – первой половине 60-х гг. XIX века, необходимо охарактеризовать австро-венгерское соглашение 1867 года и его значение для дальнейшего развития страны.

Готовясь к следующему вопросу, студент должен охарактеризовать нарастание национальных противоречий в Австрии и Венгрии в последней трети XIX века в связи с наступлением эры индустриального прогресса, развитием социалистического и освободительного движения народов империи.

Характеризуя Венгрию, необходимо обратить внимание на политическую систему, развитие экономики и обострение социального вопроса в этой части дуалистической монархии.

Анализируя развитие Австро-Венгрии в начале XX века, следует обратить внимание на развитие экономики, эволюцию партийно-государственной системы, рост национального движения во всех частях империи, особенно в районах, населенных славянскими народами.

При ответе на последний вопрос студент должен проследить развитие взаимоотношений Австро-Венгрии с ведущими европейскими державами, курс на сближение с Германией, рост противоречий с Россией.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Исмаилов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.
2. Романенко, С.А. Национальное движение югославянских народов Австро-Венгрии и судьба монархии Габсбургов / С.А. Романенко // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3.
3. Виноградов, В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и европейские державы / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 127–143.
4. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
5. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.

6. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: неоабсолютизм, дуалистическая монархия, «Фундаментальные статьи», младочехи, пангерманизм, панславянизм, австромарксизм, триализм, персональная уния.
3. Подготовить доклады: император Франц Иосиф; эрцгерцог Франц Фердинанд.

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «дуалистическая монархия»?
2. Какую роль сыграла Венгрия в срыве предоставления Чехии автономии?
3. Что такое ландтаг?
4. Что явилось следствием обострения межнационального конфликта в Чехии в 1880-е гг.?
5. Кто был идеологом немецкого шовинизма в Австрии?
6. Какой вопрос был главным в политической жизни Австрии в конце XIX века?
7. Какое значение имела «Брюннская программа»?
8. Когда возникла Социал-демократическая партия Венгрии?
9. Кто был наследником австро-венгерского престола в конце XIX – начале XX века?
10. Что такое триализм?

Тест

1. В каком году была австро-прусская война?

- а) 1859
- б) 1861
- в) 1866
- г) 1870

2. Назовите годы правления Франца Иосифа.

- а) 1848–1916
- б) 1859–1914
- в) 1848–1896
- г) 1867–1918

3. В каком году было подписано соглашение о союзе с Германией?

- а) 1871
- б) 1879
- в) 1883
- г) 1893

4. По чьей вине провалилось австро-чешское соглашение?

- а) Австрии
- б) Чехии
- в) Венгрии
- г) Польши

5. Какая партия возникла на рубеже 1888–1889 гг. при содействии Ф. Энгельса?

- а) Всеобщая рабочая партия
- б) Социал-демократическая партия Венгрии
- в) Немецкий национальный союз
- г) Социал-демократическая партия Австрии

6. В каком году была принята «Брюннская программа»?

- а) 1874
- б) 1888
- в) 1891
- г) 1899

7. Кто возглавлял венгерское социалистическое движение во второй половине 70-х гг. XIX века?

- а) В. Адлер
- б) Д. Андраши
- в) Л. Франкель
- г) И. Тиса

8. В каком году в Австрии было введено всеобщее избирательное право?

- а) 1867
- б) 1874
- в) 1899
- г) 1907

9. План замены дуализма на триализм предусматривал ставку:

- а) на Чехию
- б) Польшу
- в) Хорватию — Славонию
- г) Боснию и Герцеговину

10. Когда «Венгерский кризис» достиг наивысшего обострения?

- а) 90-е гг. XIX в.
- б) 1905–1906
- в) 1910
- г) 1912–1914

Тема 13. Страны Пиренейского полуострова во второй половине XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Политическая борьба в Испании во второй половине XIX века.
2. Экономическое и политическое развитие в начале XX века.
3. Внешняя политика Испании.
4. Португалия во второй половине XIX – начале XX века.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития Испании и Португалии во второй половине XIX – начале XX века;
- *знать* основные события истории Испании и Португалии во второй половине XIX – начале XX века;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главу «Трудности модернизации и общественно-политическая борьба на Пиренейском полуострове» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или раздел «Испания и Португалия в XIX веке» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый вопрос необходимо уделить внимание периоду Реставрации и проследить эволюцию политической системы, рост сопротивления режиму Бурбонов – деятельность социалистических, анархистских групп и партий, а также начало национально-освободительного движения басков.

Анализируя экономическое развитие Испании в начале XX века, выделить причины медленного промышленного подъема. При характеристике политической ситуации в стране необходимо иметь в виду следующие обстоятельства: господство двухпартийной сис-

темы, частые смены кабинетов, рост социалистического, анархистского и национально-освободительного движения.

Рассматривая внешнюю политику Испании во второй половине XIX – начале XX века, надо проанализировать взаимоотношения с ведущими мировыми державами: Германией, Францией, США, а также попытки удержать колонии, причины нейтралитета Испании в годы Первой мировой войны.

Характеризуя развитие Португалии, студент должен выявить причины экономической отсталости страны; необходимо обратить внимание на попытки сохранить колонии, массовую эмиграцию в Латинскую Америку, рост недовольства политикой правящих партий. Следует также выделить причины и последствия революции 1910 г., проанализировать Конституцию 1911 года.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Медников, И.Ю. Испания в годы Первой мировой войны / И.Ю. Медников // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
3. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.
4. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–4.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: карлисты, генеральский режим, «демократическое шестилетие», «конституция нотаблей», «касикизм», «поколение 1898 года», «кровавая неделя», манкомуниада, «Реженерадос».
3. Подготовить доклад: Изабелла II.

Контрольные вопросы

1. Назовите годы пятой революции в Испании.
2. Когда на испанский престол взошел Альфонс XII?
3. Из каких палат состоял испанский парламент?
4. В чем значение пакта Эль-Пардо?
5. Назовите причины экономического отставания Испании.
6. Какую главную форму борьбы против существующего режима избрали анархисты?
7. Какие события получили название «кровавая неделя»?
8. Какая проблема была главной во внешней политике Испании в начале XX века?
9. Назовите причины эмиграции португальцев в Бразилию.
10. Когда Португалия была провозглашена республикой?

Тест

1. В каком году была провозглашена Конституция, объявлявшая Испанию конституционной монархией?

- а) 1868
- б) 1874
- в) 1876
- г) 1881

2. Сколько было революций в Испании на протяжении XIX века?

- а) три
- б) четыре
- в) пять
- г) шесть

3. На какую державу ориентировалось во внешней политике правительство Альфонса XII?

- а) Англию
- б) Германию
- в) Францию
- г) США

4. В каком регионе Испании анархистское движение пустило прочные корни?

- а) Андалусии
- б) Мадриде
- в) Астурии
- г) Пуэрто-Рико

5. Какую колонию Испания потеряла в 1898 году?

- а) Каролинские острова
- б) Марианские острова
- в) Марокко
- г) Филиппины

6. Кто не входил в группу «поколение 1898 года»?

- а) А. Мачадо
- б) Р. де Маэсту
- в) П. Бароха
- г) П. Сагаста

7. В каком испанском городе в июле 1909 года шли баррикадные бои?

- а) Барселона
- б) Мадрид
- в) Толедо
- г) Сарагоса

8. В каком году в Испании возникло первое профсоюзное объединение?

- а) 1879
- б) 1888
- в) 1897
- г) 1903

9. В какой португальской колонии произошло крупное восстание в 1894—1895 гг.?

- а) Ангола
- б) Мозамбик
- в) Гвинея-Бисау
- г) Сан-Томе

10. Кто возглавил временное революционное правительство в 1910 году?

а) Ж. Франку

б) М. душ Сантуш

в) Т. Брага

г) Мануэль II

Тема 14. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Освободительное движение в начале XIX века.
2. Война за независимость 1810–1826 гг. Основные этапы и итоги.
3. Этно-конфессиональное и экономическое развитие Латинской Америки во второй трети XIX – начале XX века.
4. Региональные модели политического развития и особенности политического процесса в Латинской Америке.
5. Международное положение региона в XIX – начале XX века.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX – начале XX века; об основных направлениях внешней политики;
- *знать* основные события истории стран Латинской Америки в XIX – начале XX века; причины, этапы и основные результаты освободительного движения;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Возникновение и первые шаги государств Латинской Америки»; «Революции и реформы в Латинской Америке» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Латинская Америка в XVI – начале XIX века», «Латинская Америка после Войны за независимость (20–90-е годы XIX в.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2008. – Ч. 3.

При ответе на первый вопрос необходимо охарактеризовать экономическое и политическое положение американских колоний Испании и Португалии в начале XIX века, определить основные очаги выступлений против испанцев и португальцев, выделить предпосылки Войны за независимость.

Рассматривая вопрос о Войне за независимость, студент должен выделить два этапа – 1810–1815 гг. и 1816–1826 гг., проанализировать развитие событий, выделить отличительные черты каждого этапа, движущие силы и влияние международной обстановки на освободительную борьбу. Отмечая итоги и значение Войны за независимость, следует иметь в виду, что война была национально-освободительным движением, обеспечившим становление суверенных национальных государств целого континента. Необходимо обратить внимание на экономические, политические и социальные последствия Войны, являющейся буржуазной национально-демократической революцией, протекавшей в специфических условиях вооруженной борьбы против колониализма.

Характеризуя этно-конфессиональный состав латиноамериканского общества, следует выделить основные этнические группы населения, определить их социально-экономическое и политическое положение, рассмотреть роль католической церкви, а также другие религии, получившие распространение на континенте.

При ответе на четвертый вопрос студент должен выделить наиболее характерные регионы Латинской Америки: Мексику, Бразилию, Кубу, определив их характерные черты, особенное и общее в развитии.

Анализируя международные отношения в Латинской Америке, студент должен рассмотреть экспансию европейских государств и США в регион, взаимоотношения между молодыми независимыми государствами – войны и конфликты между ними и попытки сотрудничать.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Глинкин, А.Н. Боливар и Сен-Мартин: загадки и мифы встречи в верхах/ А.Н. Глинкин // Новая и новейшая история. – 1991. – № 3.
2. Дик, Е.Н. Российско-мексиканские отношения в 1741–1991 гг. и их влияние на Мексику / Е.Н. Дик // Российская история. – 2009. – № 2.
3. Кубышкин, А.И. Чатфилд против Скуайера: англо-американское соперничество в Центральной Америке в середине XIX века / А.И. Кубышкин // Новая и новейшая история. – 1996. – № 2.

4. Филимонова, М.А. Джеймс Монро / М.А. Филимонова // Вопросы истории. – 2009. – № 3.
5. Щелчков, А.А. Восстание в Верхнем Перу в 1809 г. К 200-летию начала Войны за независимость в Испанской Америке / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. – 2009. – № 4. – С. 42–58.
6. Окунева, Л.С. Двухсотлетие начала войны за независимость и столетие революции 1910 года в Мексике / Л.С. Окунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 1. – С. 42–51.
7. Ларин, Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара / Е.А. Ларин // Новая и новейшая история. – 2011. – № 1. – С. 167–176.
8. Трояновская, М.О. США и суверенные республики Нового Света (конец XVIII – первая четверть XIX века) / М.О. Трояновская // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 48–66.
9. Сизоненко, А.И. Россия и Латинская Америка: от признания к дипломатическим отношениям (вторая половина XIX – начало XX века) / А.И. Сизоненко // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 163–169.
10. Щелчков, А.А. Стагнация или развитие: латиноамериканский город после войны за независимость (первая половина XIX в.) / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. – 2007. – № 6. – С. 51–68.
11. Дик, Е.Н. Российско-мексиканские отношения в 1741–1991 гг. и их влияние на Мексику / Е.Н. Дик // Российская история. – 2009. – № 2. – С. 26–29.
12. Алентьева, Т.В. Война США с Мексикой в 1846 – 1848 гг. и американское общественное мнение / Т.В. Алентьева // Вопросы истории. – 2006. – № 8. – С. 116–129.
13. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
14. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: латифундия, креолы, метисы, мулаты, пеоны, хунта, декреты о «свободном чреве», каудильо, переселенческий капитализм, панамериканизм, «паниспаннизм».
3. Подготовить доклады: С. Боливар; Мексиканская революция 1910–1917 гг.: итоги и значение.
4. Отметить на контурной карте: центры освободительных восстаний 1810 года, положивших начало Войне за независимость; места и годы важнейших сражений; годы установления независимости; государства с сильным влиянием Великобритании и США.
5. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Назовите годы Войны за независимость в Латинской Америке.
2. Кто прикладывал огромные усилия для объединения Испанской Америки?
3. Кто такие каудильо?
4. Что такое латифундизм?
5. В каких странах европейская иммиграция оказала решающее влияние на формирование этно-национального состава?
6. Какие страны относятся к Афро-Америке?
7. В каких странах сложилась горнодобывающая экспортная экономика?
8. Между какими странами произошла «селитряная война»?
9. Когда состоялась первая Панамериканская конфедерация?
10. В чем значение «доктрины Кальво – Драго»?

Тест

1. В каком году была установлена независимость Бразилии?
 - а) 1810
 - б) 1819
 - в) 1822
 - г) 1825

2. Кто руководил антииспанским восстанием в Мексике в 1810–1811 гг.?

- а) М. Идальго
- б) С. Боливар
- в) Т. Лувертьюр
- г) Ф. Вилья

3. В каком государстве было сильно влияние Великобритании?

- а) Куба
- б) Никарагуа
- в) Гондурас
- г) Уругвай

4. В каком государстве общинное землевладение практически исчезло?

- а) Мексика
- б) Перу
- в) Боливия
- г) Эквадор

5. Какая страна относится к Евро-Америке?

- а) Перу
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) Чили

6. Какая страна относится к Индо-Америке?

- а) Колумбия
- б) Венесуэла
- в) Боливия
- г) Куба

7. В какой стране была диктатура Порфиори Диаса?

- а) Венесуэле
- б) Мексике
- в) Чили
- г) Колумбии

8. В каком году президент США В. Вильсон выдвинул предложение о заключении «панамериканского пакта»?

- а) 1898
- б) 1904
- в) 1910
- г) 1914

9. Назовите годы «селитряной войны»:

- а) 1854–1867
- б) 1861–1867
- в) 1879–1884
- г) 1895–1898

10. В каком году была принята Конституция Мексики?

- а) 1908
- б) 1911
- в) 1915
- г) 1917

Тема 15. Международные отношения в XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Венская система международных отношений.
2. Восточный кризис и Крымская война.
3. Изменение баланса сил в Европе в 60–90-е годы XIX века.
4. Колониальная политика западноевропейских государств и США.
5. Первые войны за передел мира.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях международных отношений в XIX – начале XX века;
- *знать* основные события внешнеполитической деятельности стран Западной Европы и США; основные этапы изменения геополитической ситуации в XIX – начале XX века;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Международные отношения в XVII в. – 60-е годы XIX века»; «Изменение в соотношении сил и формирование блоков в Европе» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Венская система международных отношений (1815–1870)», «В преддверии новой эпохи: международные отношения в последней трети XIX в.», «Феномен колониализма в Новой истории стран Запада» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2006. – Ч. 2.

При подготовке к ответу на первый вопрос студент должен четко понимать, что в результате наполеоновских войн существенно изменилось административно-территориальное устройство Европы. Выделить основные принципы развития международных отношений в первой половине XIX века, изучить изменения в геополитическом балансе в конце 1820–30-е годы. Следует обратить внимание на эво-

люцию внешнеполитической стратегии США в первой половине XIX века и принятие в 1823 году «доктрины Монро», определившей направление внешней политики США.

Готовясь к ответу на второй вопрос, студент должен проанализировать внешнеполитическую стратегию ведущих европейских держав в конце 1840—начале 50-х гг. и выявить причины и динамику формирования антироссийской коалиции. Следует также определить причины Восточной (Крымской) войны и предпосылки трансформации Венской системы международных отношений. В заключение студент должен проанализировать условия Парижского мирного договора 1856 года и определить основные изменения, произошедшие в системе международных отношений под его влиянием.

Рассматривая вопрос об изменении баланса сил в 1860—80-е гг., необходимо иметь в виду, что противоречия между ведущими европейскими державами уже в 70-е гг. были настолько сильны, что вызвали создание коалиций, которые легли впоследствии в основу двух противоборствующих блоков, готовящихся к войне. Студент должен проследить эволюцию появления этих блоков, изучив причины и условия появления «Союза трех императоров», германо-австрийского союза 1879 года, Тройственного союза, формирование франко-русского союза, заключение «сердечного соглашения» Англии и Франции и англо-русского соглашения 1907 года.

При подготовке к последним вопросам темы студент должен выделить основные направления и сферы колониальных устремлений ведущих мировых держав. Необходимо также выделить основные узлы противоречий между колониальными империями и попытки урегулировать спорные вопросы, обратить внимание на различия в методах экспансии и управления колониями. Следует также выделить причины и значение формирования «доктрины Хейя» («политика открытых дверей») и эволюцию «доктрины Монро» при президенте Т. Рузвельте.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Ревякин, А.В. История международных отношений в Новое время / А.В. Ревякин. — М., 2004.
2. Виноградов, К.Б. Вверх по Нилу... На пути к Фашодскому кризису / К.Б. Виноградов // Новая и новейшая история. — 1998. — № 5. — С. 171–190.
3. Давидсон, А.Б. Англо-бурская война и Россия / А.Б. Давидсон, И.И. Филатова // Новая и новейшая история. — 2000. — № 1.
4. Севрюкова, А.О. Нейтралитет и оборона Бельгии в преддверии Первой мировой войны / А.О. Севрюкова // Новая и новейшая история. — 2003. — № 2. — С. 84–97.
5. Виноградов, К.Б. Королева Виктория, принц-супруг Альберт и Крымская война / К.Б. Виноградов, П.Б. Суртаев // Новая и новейшая история. — 2004. — № 2. — С. 175–201.
6. Таньшина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830–1848 годы / Н.П. Таньшина // Новая и новейшая история. — 2005. — № 3.
7. Виноградов, В.Н. Была ли связь между торжеством Франции в Крымской войне и ее разгромом под Седаном? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 38–50.
8. Виноградов, В.Н. Лорд Пальмерстон в европейской дипломатии / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 182–209.
9. Сергеев, Е.Ю. Англо-русская Антанта 1907 г. Новые аспекты / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. — 2007. — № 5. — С. 50–65.
10. Филимонова, М.А. Территориальная экспансия США на Северо-Западе и националисты. 1870-е гг. / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 74–89.
11. Черкасов, П.П. На тайном фронте Крымской войны / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2007. — № 6. — С. 186–210.
12. Буйко, О.Л. Франция: колониальная политика и парламент. 1880-е гг. / О.Л. Буйко // Новая и новейшая история. — 2008. — № 3. — С. 65–78.

13. Лунева, Ю.В. Лорд Эдуард Грей – мастер английской тайной дипломатии начала XX века / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 182–200.
14. Виноградов, В.Н. Русско-турецкая война 1877–1878 годов и европейские державы / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 127–143.
15. Сергеев, Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX в.) / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 81–92.
16. Айвазян, А.А. Египетский вопрос во французской внешней политике в 1880-е годы / А.А. Айвазян // Новая и новейшая история. – 2011. – № 5. – С. 83–101.
17. Лунева, Ю.В. Закрытие Дарданелл во время итало-турецкой войны (1911–1912 годы) / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 67–79.
18. Черкасов, П.П. За кулисами Парижского конгресса 1856 года / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 1. – С. 200–224.
19. Игнатченко, И.В. Франция и восточный кризис 1839–1841 гг. / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 69–84.
20. Алентьева, Т.В. Война США с Мексикой в 1846–1848 гг. и американское общественное мнение / Т.В. Алентьева // Вопросы истории. – 2006. – № 8. – С. 116–129.
21. Филимонова, М.А. Джеймс Монро / М.А. Филимонова // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 66–80.
22. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640–1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. – М., 1990.
23. Лунева, Ю.В. Балканские войны 1912–1913 годов и европейские державы / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2013. – № 1. – С. 78–91.
24. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. – М., 1989.

25. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: колонизация, доктрина, принцип легитимизма, «европейский концерт», «баланс сил», «пентархия», «Священный союз», восточный вопрос, конвенция, польский вопрос, «перестраховочный договор», «сердечное согласие», протекторат, «опиумные войны», «доктрина Монро», «доктрина Хея», империализм.
3. Подготовить сообщения: «Доктрина Монро»; «Союз трех императоров»; «Тройственный союз»; «Антанта».
4. Законспектировать одну из статей, приведенных в списке дополнительной литературы.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные черты и принципы Венской системы международных отношений?
2. Какие цели преследовал Священный союз?
3. Что такое «европейский концерт» и как он работал на практике?
4. Что послужило причиной Крымской войны?
5. Каковы причины и итоги франко-прусской войны?
6. Каковы причины Восточного кризиса и русско-турецкой войны 1877–1878 гг.?
7. Какие задачи стояли перед франко-русским союзом?
8. Каковы причины усиления колониальной экспансии крупнейших государств в конце XIX – начале XX века?
9. Каковы причины создания англо-французской Антанты?
10. Где и когда возникли войны, обусловленные борьбой держав за раздел мира?

Тест

1. «Опиумные войны» –

- а) показали военное превосходство Китая
- б) привели к насильственному «открытию» Китая для европейцев
- в) завершились превращением Китая в колонию
- г) закончились подписанием равноправных торговых договоров между Китаем и иностранными державами

2. В 1858 году Индия:

- а) приобрела независимость
- б) стала владением британской короны
- в) стала владением английской Ост-Индской компании
- г) перешла под международный протекторат

3. К концу XIX века самостоятельным государством в Африке оставалась:

- а) Ангола
- б) Египет
- в) Эфиопия
- г) Алжир

4. Колонии, основанные бурами:

- а) Наталь
- б) Родезия
- в) Южно-Африканский союз
- г) Юго-Западная Африка

5. Страна в Африке, основанная освобожденными в США неграми-рабами:

- а) Эфиопия
- б) Монровия
- в) Нигерия
- г) Либерия

6. Какая страна не входила в состав «пентархии»?

- а) Франция
- б) Россия
- в) Германия
- г) Великобритания

7. Обострение восточного вопроса в конце 30-х гг. XIX века было спровоцировано:

- а) Великобританией
- б) Россией
- в) Францией
- г) Турцией

8. «Союз трех императоров» был заключен:

- а) в 1873
- б) 1877
- в) 1883
- г) 1891

9. Годы англо-бурской войны:

- а) 1894–1895
- б) 1899–1902
- в) 1900–1901
- г) 1904–1905

10. В каком году было подписано «Сердечное согласие»?

- а) 1895
- б) 1899
- в) 1904
- г) 1907

Тема 16. Развитие культуры и научных знаний в XIX – начале XX века

Учебные вопросы

1. Основные тенденции в развитии гуманитарного знания.
2. Развитие естественнонаучной мысли.
3. Достижения научно-технического прогресса.
4. Основные тенденции в развитии художественного сознания и эстетических категорий в XIX веке.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях и особенностях развития науки, культуры и ментальности в XIX – начале XX века;
- *знать* основные достижения человечества в сфере материальной и духовной культуры в XIX веке;
- *уметь* выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Развитие науки и машинной техники»; «Обновление представлений о материи и развитии, освоение новых видов энергии и машин» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.]. – М. : Дрофа, 2002; или разделы «Научный прогресс и философско-мировоззренческие изыскания в XIX веке», «Закат Европы»: социально-мировоззренческий кризис западного общества на рубеже XIX–XX вв.» // Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. – М. : Владос, 2005. – Ч. 1.

Занятие построено на сообщениях, докладах, подготовленных студентами, и обсуждении их.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Гелла, Т.Н. Либерализм и «новейший империализм» в Великобритании в 80–90-х гг. XIX века / Т.Н. Гелла // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.

2. Зайцев, В.П. Первые всемирные промышленные выставки в Лондоне / В.П. Зайцев // Новая и новейшая история. – 2001. – № 4.
3. Сергиенко, В.Ю. Когда появились «правые» и «левые». У истоков политической традиции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 182–187.
4. Бобкова, М.С. У истоков формирования исторического сознания западноевропейского общества Нового времени / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. – 2008. – № 6. – С. 24–34.
5. Малкин, С.Г. Горная Шотландия конца XVII – первой половины XVIII века и исторические романы Вальтера Скотта / С.Г. Малкин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 2. – С. 59–72.
6. Фролов, Э.Д. Культура классицизма, ее величие и падение (полемические заметки) / Э.Д. Фролов // История и культура. – 2005. – № 4. – С. 9–22.
7. Галинская, И.Л. Авангардизм в искусстве XX века / И.Л. Галинская // Культурология. – 2011. – № 3. – С. 68–74.
8. Храповицкая, Г.Н. Природа в литературе и живописи немецкого романтизма / Г.Н. Храповицкая // Культурология. – 2008. – № 1. – С. 208–218.
9. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в тетрадь значение терминов: «модерн», историзм, эволюционизм, позитивизм, марксизм, либерализм, социализм, анархизм, консерватизм, романтизм, реализм, «научная революция», сциентизм, социал-дарвинизм, ревизионизм, клерикализм, солидаризм, анархо-синдикализм, импрессионизм, символизм, эстетизм, натурализм.
2. Подготовить доклады и сообщения: «Развитие техники»; «Основные достижения естественных наук»; «Развитие физико-математических наук»; «Основные направления в исторической науке»; «История экономической мысли в XIX веке»; «Основные направления в философской мысли XIX – начала XX века»; «Становление социологии»; «Реализм в США»; «Реализм в Великобритании»; «Реализм во Франции»; «Реализм в Германии»; «Символизм в лите-

ратуре»; «Натурализм»; «Реализм в живописи»; «Импрессионизм»; «Романтизм в литературе»; «Основные направления в развитии архитектуры в XIX – начале XX века»; «Авангардизм в живописи»; «Основные тенденции в развитии музыки в XIX – начале XX века»; «Развитие театрального искусства»; «Формирование «массовой культуры»; «Развитие средств массовой коммуникации».

3. Составить таблицу «Важнейшие изобретения».

Контрольные вопросы

1. Что такое модерн?
2. Чем известен Дж. Стефенсон?
3. Назовите ученых, внесших вклад в развитие эволюционной теории.
4. Назовите выдающихся представителей утопического социализма.
5. С какого года начинается присуждение Нобелевских премий за работы по физике, химии и биологии?
6. Кто изобрел первый автомобиль?
7. Какая из специальных исторических дисциплин была наиболее популярной в XIX веке?
8. Кто внес выдающийся вклад в развитие романтического направления в музыкальном искусстве?
9. Что являлось основной темой большинства произведений Ч. Диккенса?
10. Когда появился термин «импрессионизм»?

Тест

1. Романтизм – это...

- а) критика ханжеской морали, отрицание ценности общественного порядка, проповедь анархизма и безудержного эгоизма
- б) отход от гнетущей пошлой реальности, восприятие мира в искаженных образах, наделение его вымышленными идеалистическими чертами
- в) течение, отвергающее принцип рационального устройства мира
- г) непризнание авторитета, порядка, дисциплины; своеволие

2. Романтизм возник благодаря:

- а) Французской революции конца XVIII века
- б) складыванию колониальной системы

- в) деятельности просветителей
- г) развитию научной мысли

3. Кто призывал создавать кооперации, надеясь, что они вытеснят частные предприятия?

- а) Л. Блан
- б) П.-Ж. Прудон
- в) Э. Каабе
- г) И. Тэн

4. Реакцией на безудержную конкуренцию и пороки буржуазного общества стало появление:

- а) утопического социализма
- б) рабочих партий
- в) тред-юнионов
- г) синдикалистского движения

5. Английский утопист-социалист:

- а) Ш. Фурье
- б) А. Смит
- в) Р. Оуэн
- г) Г. Спенсер

6. Идею естественного отбора в ходе борьбы за существование выдвинул:

- а) Ч. Дарвин
- б) А. Уоллес
- в) Г. Спенсер
- г) Ж.-Б. Ламарк

7. Один из выдающихся представителей английского романизма:

- а) У. Иейтс
- б) Ч. Диккенс
- в) Дж. Байрон
- г) Г. Хаггард

8. Идеолог «цивилизационной миссии белого человека»:

- а) Р. Киплинг
- б) Г. Хаггард
- в) Ж. Верн
- г) Р.-Л. Стивенсон

9. Вершина французской реалистической литературы — творчество:

- а) Стендаля
- б) В. Гюго
- в) А. Дюма
- г) О. Бальзака

10. Автор фотонной теории света:

- а) М. Планк
- б) А. Эйнштейн
- в) Г. Герц
- г) П. Кюри

Тема 17. Первая мировая война (1914–1918)

Учебные вопросы

1. Причины войны. Цели и планы участников.
2. Начало войны и кампания 1914 года. Крушение германского плана «молниеносной войны».
3. Основные театры военных действий в период 1915–1916 годов.
4. Кампании 1917–1918 гг. и окончание войны.
5. Итоги и историческое значение Первой мировой войны.

Изучив данную тему, студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях развития международных отношений до и после Первой мировой войны, ее влиянии на последующее развитие человеческой истории; об основных концепциях в историографии по данной проблеме;
- *знать* причины Первой мировой войны, ее основные сражения и их итоги;
- *уметь* работать с исторической картой; выделять причинно-следственные связи в развитии исторического процесса;
- *владеть навыками* анализа исторических источников и работы со специальной литературой.

Методические рекомендации по изучению темы

При подготовке к семинарскому занятию необходимо изучить главы: «Мировая война 1914–1918 гг.», «Начало глобального кризиса» // Новая история стран Европы и Америки / И.М. Кривогуз [и др.] – М. : Дрофа, 2002.

При ответе на первый и второй вопросы следует проанализировать причины мировой войны и цели ее участников, обратив внимание на противоречия между сформировавшимися в предшествующий период международными коалициями. Рассмотреть Сараевское убийство и июльский кризис 1914 года, отметить даты вступления в войну основных ее участников. Студент должен изучить планы воюющих группировок и выделить причины провала блицкрига.

Анализируя военные кампании 1915–1916 годов, изучить ход и итоги основных сражений этого периода, показать борьбу двух блоков за привлечение нейтральных государств на свою сторону, обратив внимание на соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915 года, соглашение Сайкс-Пико о разделе Азиатской Турции.

При ответе на вопрос о военных действиях в 1917–1918 гг. следует отметить основные операции этого периода, вступление в войну США, проанализировать внутреннее развитие воюющих держав, выявить причины поражения Четвертного союза.

Разбирая последний вопрос, изучить предложения президента США В. Вильсона, условия Брестского мира и Компьенского перемирия 1918 года. На этой основе выделить основные последствия Первой мировой войны.

Дополнительная литература к семинарскому занятию

1. Исмаилов, Т.М. Австро-Венгрия в Первой мировой войне. Крах Империи / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 5.
2. Козенко, Б.Д. Отечественная историография Первой мировой войны / Б.Д. Козенко // Новая и новейшая история. – 2001. – № 3.
3. Туполев, Б.М. Происхождение Первой мировой войны / Б.М. Туполев // Новая и новейшая история. – 2002. – № 4, 5.
4. Севрюкова, А.О. Нейтралитет и оборона Бельгии в преддверии Первой мировой войны / А.О. Севрюкова // Новая и новейшая история. – 2003. – № 2. – С. 84–97.
5. Виноградов, В.Н. 1914 год: быть войне или не быть? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. 2004. № 6. С. 17–25.
6. Кудрина, Ю.В. Дания и Первая мировая война / Ю.В. Кудрина // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1. – С. 31–46.
7. Листиков, С.В. К истории нейтралитета США в Первой мировой войне. Беседа в Белом доме 9 января 1915 года / С.В. Листиков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 6. – С. 46–58.
8. Медников, И.Ю. Испания в годы Первой мировой войны / И.Ю. Медников // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 51–66.
9. Фомин, А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны / А.М. Фомин // Новая и новейшая история. – 2012. – № 3. – С. 72–91.
10. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870–1914 гг. – М., 1989.

11. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. – М., 2000. – Ч. 2.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить краткие ответы на вопросы 1–5.
2. Выписать в тетрадь значение терминов: империалистическая война, блицкриг (молниеносная война), план Шлиффена, позиционная война, капитуляция, аннексии и контрибуции, ультиматум.
3. Подготовить сообщения: «Сражение под Верденом»; «Сражение у Соммы»; «Марнское сражение 1914 г.»; «Марнское сражение 1918 г.»; «Развитие военной техники».
4. Отметить на контурной карте: государства Антанты и их союзников; Германия и ее союзники; государства, сохранившие нейтралитет; места и даты крупных морских сражений.
5. Заполнить таблицу «Основные военные действия в 1914–1918 годах».

Даты	Западный фронт	Восточный фронт	Военные действия в Африке и Азии

6. Законспектировать статью Б.Д. Козенко «Отечественная историография Первой мировой войны».

Контрольные вопросы

1. Когда началась Первая мировая война?
2. Когда и на чьей стороне в войну вступила Япония?
3. В результате какого события Германия вынуждена была прекратить «неограниченную подводную войну» и отдать приказ не топить пассажирские суда без предупреждения?
4. Когда был создан Четвертной союз и кто в него входил?
5. В результате какого события было приостановлено немецкое наступление на Верден?
6. Какой стране объявила войну Италия в мае 1915 года?
7. Какое сражение получило название «битва на истощение»?
8. Назовите общие черты внутреннего развития воюющих держав.
9. На что была направлена «программа Гинденбурга»?

10. Когда в войну вступили США?
11. Какие империи были разрушены в результате Первой мировой войны?

Тест

1. «План Шлиффена» предполагал:

- а) проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов
- б) проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции
- в) проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность на границе Франции и Люксембурга
- г) отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением решающего удара в районе Мазурских болот в Восточной Пруссии

2. В ходе кампании 1915 года:

- а) германские войска провели успешное стратегическое наступление в районе Марны
- б) Германия развязала «неограниченную подводную войну»
- в) русские войска провели успешную Саракамышскую операцию на Кавказском фронте
- г) Румыния вступила в войну на стороне Антанты

3. «Мясорубкой» современники назвали:

- а) сражение на Марне
- б) битву у Вердена
- в) «Брусиловский прорыв»
- г) сражение на Сомме

4. Ютландское морское сражение:

- а) принесло стратегическую победу германскому флоту
- б) закрепило преобладание английского флота
- в) не выявило преимущества ни одной из сторон
- г) продемонстрировало эффективность расчета на проведение решающего генерального сражения, способного определить итоги всей кампании

5. В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

- а) Лозаннский договор
- б) план Дауэрса
- в) Раппальский договор
- г) Севрский договор

6. Документ, предусматривавший создание Лиги Наций:

- а) «программа Гинденбурга»
- б) «план Дауэрса»
- в) 14 тезисов В. Вильсона
- г) «декрет о мире»

7. «Черный день германской армии», по словам Э. Людендорфа, — это...

- а) сражение на Марне
- б) сражение под Амьеном
- в) Ютландское сражение
- г) Галицийская битва

8. Сражение, в ходе которого впервые было применено химическое оружие:

- а) битва у Мазурских болот
- б) битва на Марне
- в) сражение при Капоретто
- г) сражение на Ипре

9. В каком году в войну вступила Греция?

- а) 1914
- б) 1915
- в) 1916
- г) 1917

10. Компьенское перемирие было подписано:

- а) 29 сентября 1918 г.
- б) 3 ноября 1918 г.
- в) 11 ноября 1918 г.
- г) 29 июня 1919 г.

Вопросы к зачету

1. Понятие «Новая история» в историографии. Периодизация нового времени.
2. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
3. Начало Английской революции. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской революции XVII века.
5. Индепендентская республика.
6. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
7. Реставрация Стюартов. «Бредская декларация».
8. «Славная революция». «Билль о правах».
9. Социально-экономическое и политическое развитие английских колоний в Америке в XVII – первой половине XVIII века.
10. Конфликт между британскими колониями и метрополией в 50–60-е гг. XVIII века.
11. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. «Декларация независимости».
12. Окончание войны за независимость. «Статьи конфедерации».
13. Конституция 1787 года и развитие США в конце XVIII – начале XIX века.
14. Политический и социальный кризис во Франции в конце XVIII века.
15. Первый этап Французской революции.
16. Второй этап Французской революции.
17. Третий этап Французской революции.
18. Четвёртый этап Французской революции.
19. Внешняя политика Франции в эпоху революции.
20. Историческое значение французской буржуазной революции.
21. Внутренняя политика Франции в период консульства и империи Наполеона Бонапарта.
22. Внешняя политика Франции в период консульства и империи Наполеона I.
23. Разгром империи Наполеона.
24. Венский конгресс и Священный союз.

25. Венская система международных отношений. Принцип легитимизма.
26. Начало реставрации Бурбонов. «Сто дней».
27. Франко-прусская война.
28. Становление режима Третьей республики. Конституция 1875 года.
29. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX – начале XX века.
30. Внутренняя политика правящих партий в Англии во второй половине XIX – начале XX века.
31. Политический кризис конца 1850–60-х гг. в Австрийской империи. Образование дуалистической монархии.
32. Парижская коммуна.
33. Испанская монархия во второй половине XIX – начале XX века.
34. Международные отношения во второй половине XIX века.
35. США в последней трети XIX – начале XX века.
36. Социально-экономическое развитие Австро-Венгрии во второй половине XIX – начале XX века.
37. Объединение Италии в 50–60-е гг. XIX века.
38. США в первой половине XIX века: промышленный переворот, расширение территорий, формирование двухпартийной системы.
39. Гражданская война Севера и Юга 1861–1865 годов.
40. Реконструкция Юга 1866–1876 годов.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1815–1847 годах.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1815–1847 годах.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Германских государств в 1815–1847 годах.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Австрийской империи в 1815–1847 годах.
45. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1815–1847 годах.
46. Социально-экономическое и политическое развитие Испании и Португалии в 1815–1847 годах.
47. Революция 1848 года во Франции. Падение Второй республики.
48. Революция 1848–1849 годов в Германских государствах.

49. Революция 1848–1849 годов в Австрийской империи.
50. Революция 1848–1849 годов в Италии.
51. Революция 1848–1849 годов в Западной Европе: причины и итоги.
52. Создание Северогерманского союза.
53. Международные отношения в первой половине XIX века.
54. Международные отношения в начале XX века. Завершение формирования противоборствующих блоков в Европе.
55. Понятие и сущность империализма.
56. Колониальная система и особенности управления колониями. Доминионы.
57. Объединение Германии. Конституция 1871 года.
58. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в конце XIX – начале XX века.
59. Основные тенденции экономического развития в конце XIX – начале XX века.
60. Война за независимость в Латинской Америке. Основные этапы и итоги.
61. Региональные модели политического и экономического развития и особенности политического процесса в Латинской Америке.
62. Португалия во второй половине XIX – начале XX века.
63. Политический кризис 1850-х гг. в США и начало мятежа южан.
64. Франция в период Второй империи.
65. Экономическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX века.
66. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XIX – начале XX века.

Библиографический список

Основная литература

1. Арзаканян, М.Ц. История Франции : учеб. для вузов / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с.
2. Всемирная история: Начало колониальных империй. / А.Н. Бадак ; редкол. И.А. Алябьева [и др.]. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. – Т. 12. – 591 с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация. / А.Н. Бадак ; редкол. И.А. Алябьева [и др.]. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – Т. 10. – 479 с.
4. Всемирная история: Европа под влиянием Франции. / А. Н. Бадак ; редкол. И.А. Алябьева [и др.]. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – Т. 16. – 559 с.
5. Всемирная история: Канун Первой мировой войны. / А.Н. Бадак ; редкол. И.А. Алябьева [и др.]. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2002. – Т. 18. – 527 с.
6. Всемирная история: Эпоха английской революции. / А. Н. Бадак ; редкол. И.А. Алябьева [и др.]. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – Т. 13. – 559 с.
7. Всемирная история: Эпоха Просвещения. / А.Н. Бадак ; редкол. : И.А. Алябьева [и др.]. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. – Т. 15. – 511 с.
8. Западная Европа и США / Г.А. Александренков. – М. : ОЛМА Медия Групп, 2009. – 639 с.
9. Иванян, Э.А. История США : учеб. пособие для вузов / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004. – 572 с.
10. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. – 6-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 533 с.
11. История Нового времени: 1600–1799 годы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. А.В. Чудинова, П.Ю. Уварова, Д.Ю. Бовыкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
12. Новая история стран Европы и Америки: начало 1870-х годов – 1918 г. : учеб. / под ред. И.В. Григорьевой. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 716 с.

13. Новая история стран Европы и Америки : учеб. для вузов / В.Н. Виноградов [и др.] ; под ред. И.М. Кривогуза. — 3-е изд., испр. — М. : Дрофа, 2003. — 910 с.
14. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века : в 3 ч. / А.М. Родригес [и др.]. — М. : Владос, 2006. — Ч. 2. — 621 с.
15. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века : в 3 ч. / А.М.Родригес [и др.]. — М. : Владос, 2008. — Ч. 3.
16. Ревякин, А.В. Новая история стран Европы и Америки : конец XV — XIX век : учеб. пособие для вузов / А.В. Ревякин. — М. : АСТ : Астрель, 2007. — 509 с.
17. Ревякин, А.В. История международных отношений в Новое время : учеб. пособие / А.В. Ревякин. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. — 264 с.
18. Согрин, В.В. История США : учеб. пособие / В.В. Согрин. — СПб. : Питер, 2003. — 192 с.

Источники

19. История Германии : в 3 т. Т. 3. Документы и материалы : учеб. пособие / под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова ; отв. ред. С.А. Васютин [и др.]. — М. : КДУ, 2008. — 591 с.
20. История США : хрестоматия : пособие для вузов / сост. Э.А. Иванян. — М. : Дрофа, 2005.
21. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. — М. : Владос, 2004. — Ч. 1. — 288 с.
22. Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : практ. пособие : в 3 ч. / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. — М. : Владос, 2000. — Ч. 2. — 288 с.
23. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640—1870) : учеб. пособие для вузов / сост. Е.Е. Юровская. — М. : Высш. шк., 1990. — 255 с.
24. Сборник документов по истории нового времени. Экономическое развитие и внутренняя политика стран Европы и Америки. 1870—1914 гг. : учеб. пособие / сост. П.И. Остриков, П.П. Вандель. — М. : Высш. шк., 1989. — 295 с.

25. Сборник документов по истории нового времени : Буржуазные революции XVII–XVIII вв. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / сост. М.Ю. Золотухин [и др.] ; под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
26. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 т. / сост. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма, 2003. – Т. 2. – 672 с.

Дополнительная литература

27. Айвазян, А.А. Египетский вопрос во французской внешней политике в 1880-е годы / А.А. Айвазян // Новая и новейшая история. – 2011. – № 5. – С. 83–101.
28. Айзенштат, М.П. Британия Нового времени. Политическая история : учеб. пособие / М.П. Айзенштат. – М. : КДУ, 2007. – 204 с.
29. Айрапетов, А.Г. Западноевропейский и русский утопический социализм нового времени : учеб. пособие для вузов / А.Г. Айрапетов, А.И. Юдин. – М. : Высш. шк., 1991. – 206 с.
30. Алентьева, Т.В. Война США с Мексикой в 1846–1848 гг. и американское общественное мнение / Т.В. Алентьева // Вопросы истории. – 2006. – № 8. – С. 116–129.
31. Алентьева, Т.В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии / Т.В. Алентьева // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 66–79.
32. Американские президенты : 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона / под ред. Ю. Хайдекинга. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 640 с.
33. Баранов, Н.Н. Германский либерализм накануне революции 1848 г. / Н.Н. Баранов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 85–94.
34. Барг, М.А. Кромвель и его время / М.А. Барг ; под ред. С.Д. Сказкина. – 2-е изд. – М. : Учпедгиз, 1960. – 244 с.
35. Барг, М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М. : Мысль, 1991. – 397 с.
36. Безотосный, В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник / В.М. Безотосный // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 125–136.

37. Блуменау, С.Ф. Французский историк о механизмах террора во время революции / С.Ф. Блуменау // Новая и новейшая история. — 2006. — № 3. — С. 126–132.
38. Бобкова, М.С. У истоков формирования исторического сознания западноевропейского общества Нового времени / М.С. Бобкова // Новая и новейшая история. — 2008. — № 6. — С. 24–34.
39. Бовыкин, Д.Ю. О современной российской историографии Французской революции XVIII в. (полемические заметки) / Д.Ю. Бовыкин // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 48–73.
40. Борисов, Ю.В. Шарль Морис Талейран: политическая биография / Ю.В. Борисов. — 2-е изд., доп. — М. : Междунар. отношения, 1989. — 328 с.
41. Банцер, М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647–1649) / М.И. Банцер // Новая и новейшая история. — 2002. — № 3.
42. Бродель, Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм XV–XVIII вв. / Ф. Бродель. — М. : Весь мир. — Т. 1. — 2006. — 592 с. ; Т. 2 — 2006. — 672 с. ; Т. 3. — 2007. — 732 с.
43. Буйко, О.Л. Франция: колониальная политика и парламент. 1880-е гг. / О.Л. Буйко // Новая и новейшая история. — 2008. — № 3. — С. 65–78.
44. Бурова, И.И. Две тысячи лет истории Англии / И.И. Бурова. — СПб. : Бельведер ; Гуманитарная Академия, 2007. — 544 с.
45. В пороховом погребе Европы. 1878–1914 / отв. ред. В.Н. Виноградов [и др.]. — М. : Индрик, 2003. — 544 с.
46. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке / А.Ю. Ватлин. — М. : РОС-СПЭН, 2002. — 335 с.
47. Виноградов, В.Н. 1914 год : быть войне или не быть? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2004. — № 6. — С. 17–25.
48. Виноградов, В.Н. Была ли связь между торжеством Франции в Крымской войне и ее разгромом под Седаном? / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 38–50.
49. Виноградов, В.Н. Лорд Пальмерстон в европейской дипломатии / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 182–209.

50. Виноградов, В.Н. Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов и европейские державы / В.Н. Виноградов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 1. – С. 127–143.
51. Виноградов, К.Б. Вверх по Нилу.. На пути к Фашодскому кризису / К.Б. Виноградов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 5. – С. 171–190.
52. Виноградов, К.Б. Королева Виктория, принц-супруг Альберт и Крымская война / К.Б. Виноградов, П.Б. Суртаев // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С. 175–201.
53. Вольский, С. Кромвель / С. Вольский. – М. : ГПИБ, 2002. – 257 с.
54. Галинская, И.Л. Авангардизм в искусстве XX века / И.Л. Галинская // Культурология. – 2011. – № 3. – С. 68–74.
55. Гелла, Т.Н. Либерализм и «новейший империализм» в Великобритании в 80–90-х гг. XIX века / Т.Н. Гелла // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.
56. Гениффе, П. (Франция) Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII века / П. Гениффе // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3. – С. 61–67.
57. Глинкин, А.Н. Боливар и Сен-Мартин: загадки и мифы встречи в верхах / А.Н. Глинкин // Новая и новейшая история. – 1991. – № 3.
58. Давидсон, А.Б., Филатова, И.И. Англо-бурская война и Россия / А.Б. Давидсон, И.И. Филатова // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1.
59. Делорм, Ж. Основные события XIX века / Ж. Делорм. – М. : АСТ : Астрель, 2005. – 160 с.
60. Дик, Е.Н. Российско-мексиканские отношения в 1741 – 1991 гг. и их влияние на Мексику / Е.Н. Дик // Российская история. – 2009. – № 2.
61. Дробышевский, С.А. История политических и правовых учений: основные классические идеи : учеб. пособие / С.А. Дробышевский. – 2-е изд., доп. – М. : Норма, 2010. – 591 с.
62. Дэниел, К. Англия. История страны / К. Дэниел. – М. : Эксмо, Мидгард, 2008. – 480 с.

63. Евзеров, Р.Я. Социал-демократические партии Германии в начале XX века / Р.Я. Евзеров // Новая и новейшая история. – 2000. – № 1.
64. Европейские революции 1848 года: «принцип национальности» в политике и идеологии / В.Н. Виноградов [и др.]; РАН; Ин-т славяноведения. – М.: Индрик, 2001. – 455 с.
65. Егоров, А.А. Англичане под угрозой десанта Наполеона в 1803 году / А.А. Егоров // Новая и новейшая история. – 2006. – № 1.
66. Ермашкевич, Г.И. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / Г.И. Ермашкевич. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 392 с.
67. Зайцев, В.П. Первые всемирные промышленные выставки в Лондоне / В.П. Зайцев // Новая и новейшая история. – 2001. – № 4.
68. Зубова, И.А. Колониальная политика Франции в 1880–1930-е гг. / И.А. Зубова // Вопросы истории. – 2010. – № 7.
69. Иванова, М.А. Либеральные реформы во Франции в 1860-х гг. / М.А. Иванова // Вопросы истории. – 2009. – № 4. – С. 106–119.
70. Ивонин, Ю.Е. Абсолютизм в Германии в XVII–XIX вв. / Ю.Е. Ивонин // Новая и новейшая история. – 1990. – № 4.
71. Игнатченко, И.В. А. Тьер и первая карлистская война в Испании (1833–1839) / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. – 2010. – № 5. – С. 110–124.
72. Игнатченко, И.В. Адольф Тьер в годы Июльской монархии (1830–1848) / И.В. Игнатченко // Вопросы истории. – 2010. – № 5.
73. Игнатченко, И.В. Франция и восточный кризис 1839–1841 гг. / И.В. Игнатченко // Новая и новейшая история. – 2012. – № 4. – С. 69–84.
74. Исмаилов, Т.М. Империя Габсбургов: становление и развитие. XVI–XIX вв. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 2.
75. Исмаилов, Т.М. Австро-Венгрия в Первой мировой войне. Крах Империи. / Т.М. Исмаилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 5.

76. Историография истории нового времени стран Европы и Америки : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «История» / А.В. Адо [и др.] ; под ред. И.П. Дементьева. — М. : Высш. шк., 1990. — 512 с.
77. История Германии : в 3 т. Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века : учеб. пособие / А.М. Бетмакаев [и др.] ; под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. — М. : КДУ, 2008. — 671 с.
78. История государства и права зарубежных стран : учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция» : в 2 т. Т. 2. Современная эпоха / Л.М. Гудошников [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2008. — 815 с.
79. История государства и права зарубежных стран : учеб. / К.И. Батыр [и др.] ; под ред. К.И. Батыра. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2007. — 496 с.
80. История Италии : в 3 т. / под ред. К.Ф. Мизиано ; АН СССР ; Ин-т всеобщей истории. — М. : Наука, 1970. — Т. 2. — 607 с.
81. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : учеб. пособие для вузов / под ред. Г.В. Драча. — 6-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 533 с.
82. История политических и правовых учений : учеб. для вузов по спец. «Юриспруденция» / В.Г. Графский [и др.] ; под общ. ред. В.С. Нерсесяна. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Норма, 2007. — 933 с.
83. Козенко, Б.Д. Отечественная историография Первой мировой войны / Б.Д. Козенко // Новая и новейшая история. — 2001. — № 3.
84. Козенко, Б.Д. История США : учеб. пособие / Б.Д. Козенко, Г.Н. Севостьянов. — Самара : Изд-во СИПКПРО, 1994. — 479 с.
85. Кондратьев, С.В. Английская революция XVII века : учеб. для вузов / С.В. Кондратьев. — М. : Академия, 2010. — 191 с.
86. Крайнова, Д.Е. «Дело Дрейфуса» / Д.Е. Крайнова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 225–228.
87. Краснов, Н.А. Французская дипломатия в США во время Войны за независимость. 1775–1783 годы / Н.А. Краснов // Новая и новейшая история. — 2009. — № 3. — С. 65–79.

88. Кретинин, С.В. Карл Каутский (1854–1938): опыт переосмысления / С.В. Кретинин // Новая и новейшая история. – 1995. – № 1, 2.
89. Кубышкин, А.И. Чатфилд против Скуайера: англо-американское соперничество в Центральной Америке в середине XIX века / А.И. Кубышкин // Новая и новейшая история. – 1996. – № 2.
90. Кудрина, Ю.В. Дания и Первая мировая война / Ю.В. Кудрина // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1. – С. 31–46.
91. Кушнер, С.И. Идеология французского радикализма в 30–40-е гг. XIX века / С.И. Кушнер // Вопросы истории. – 2009. – № 3. – С. 125–135.
92. Ларин, Е.А. Жизнь и борьба Симона Боливара / Е.А. Ларин // Новая и новейшая история. – 2011. – № 1. – С. 167–176.
93. Листиков, С.В. К истории нейтралитета США в Первой мировой войне. Беседа в Белом доме 9 января 1915 года / С.В. Листиков // Новая и новейшая история. – 2005. – № 6. – С. 46–58.
94. Лунева, Ю.В. Закрытие Дарданелл во время итало-турецкой войны (1911–1912 годы) / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 6. – С. 67–79.
95. Лунева, Ю.В. Лорд Эдуард Грей – мастер английской тайной дипломатии начала XX века / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 182–200.
96. Лунева, Ю.В. Балканские войны 1912–1913 годов и европейские державы / Ю.В. Лунева // Новая и новейшая история. – 2013. – № 1. – С. 78–91.
97. Малкин, С.Г. Горная Шотландия конца XVII – первой половины XVIII века и исторические романы Вальтера Скотта / С.Г. Малкин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 2. – С. 59–72.
98. Манфред, А.З. Великая французская революция / А.З. Манфред. – М. : Наука, 1983. – 432 с.
99. Манфред, А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции / А.З. Манфред. – М. : Мысль, 1989. – 440 с.
100. Марчук, М.М. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года) : учеб. пособие для вузов / М.М. Марчук, Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов ; под ред. Н.Н. Марчука. – М. : Высш. шк., 2005. – 496 с.

101. Матвеева, А.Г. Германская империя 1870–1914 гг. / А.Г. Матвеева. – М. : ИВИ РАН, СГУ, 2003. – 346 с.
102. Мачин, И.Ф. История политических и правовых учений : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Мачин. – М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. – 412 с.
103. Медников, И.Ю. Испания в годы Первой мировой войны / И.Ю. Медников // Новая и новейшая история. – 2007. – № 4. – С. 51–66.
104. Муромцева, О.В. Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди. Современный взгляд / О.В. Муромцева // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1.
105. Мягкова, Е.М. Как создавался миф о вандейской контрреволюции / Е.М. Мягкова // Новая и новейшая история. – 2009. – № 5. – С. 160–181.
106. Окунева, Л.С. Двухсотлетие начала войны за независимость и столетие революции 1910 года в Мексике / Л.С. Окунева // Новая и новейшая история. – 2011. – № 1. – С. 42–51.
107. Омельченко, О.А. Всеобщая история государства и права : учеб. для вузов : в 2 т. / О.А. Омельченко. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2007. – Т. 2. – 574 с.
108. Палмер, А. Бисмарк : пер с англ. / А. Палмер. – Смоленск : Русич, 1997. – 544 с.
109. Патрушев, А.И. Германская история / А.И. Патрушев. – М. : Весь мир, 2003. – 256 с.
110. Первая мировая война : пролог XX века / под ред. В.Л. Малькова. – М. : Наука, 1999. – 698 с.
111. Петрунина, Ж.В. Наполеон в Египте. 1798–1801 гг. / Ж.В. Петрунина // Вопросы истории. – 2008. – № 10. – С. 142–147.
112. Попов, А.И. Наполеон в Ошмянах / А.И. Попов // Новая и новейшая история. – 2012. – № 5.
113. Прилуцкий, В.В. Мартин Ван Бюрен / В.В. Прилуцкий // Вопросы истории. – 2009. – № 8. – С. 82–99.
114. Рахшмир, П.Ю. Князь Меттерних : человек и политик : в 2 т. / П.Ю. Рахшмир. – Пермь : Пермский гос. ун-т, 1999. – Т. 1. – 174 с. ; Т. 2. – 256 с.

115. Ревуненков, В.Г. Взлет и падение Наполеона Бонапарта / В.Г. Ревуненков. – СПб. : Изд-во СПбУ, 2001. – 168 с.
116. Ревуненков, В.Г. Очерки по истории Великой Французской революции 1789–1814 гг. / В.Г. Ревуненков. – 3-е изд. – СПб. : Изд-во СПбУ, 1997. – 516 с.
117. Рожков, Б.А. Общие принципы чартизма / Б.А. Рожков // Вопросы истории. – 1987. – № 3. – С. 36–49.
118. Романенко, С.А. Национальное движение югославянских народов Австро-Венгрии и судьба монархии Габсбургов / С.А. Романенко // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 67–81.
119. Романова, М.И. Парламентская реформа 1832 года в Англии и ее последствия / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2005. – № 4. – С. 58–68.
120. Романова, М.И. Война за независимость североамериканских колоний и британский парламент 1765–1775 гг. / М.И. Романова // Новая и новейшая история. – 2008. – № 1. – С. 110–129.
121. Ростиславлева, Н.В. Либерал Давид Ганзман – поборник единства Германии и свободного предпринимательства (середина XIX в.) / Н.В. Ростиславлева // Новая и новейшая история. – 2010. – № 6. – С. 192–206.
122. Савин, А.Н. Лекции по истории Английской революции / А.Н. Савин. – М. : Крафт+, 2000. – 535 с.
123. Севрюкова, А.О. Нейтралитет и оборона Бельгии в преддверии Первой мировой войны / А.О. Севрюкова // Новая и новейшая история. – 2003. – № 2. – С. 84–97.
124. Сергеев, Е.Ю. «Большая игра». Россия и Великобритания в Центральной и Восточной Азии (вторая половина XIX – начало XX в.) / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2011. – № 3. – С. 81–92.
125. Сергеев, Е.Ю. Англо-русская Антанта 1907 г. Новые аспекты / Е.Ю. Сергеев // Новая и новейшая история. – 2007. – № 5. – С. 50–65.
126. Сергиенко, В.Ю. Жан-Жозеф Мунье (1758–1806) – идеолог конституционного монархизма в годы французской революции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2008. – № 3. – С. 198–214.

127. Сергиенко, В.Ю. Когда появились «правые» и «левые». У истоков политической традиции / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. — 2007. — № 4. — С. 182–187.
128. Сергиенко, В.Ю. Конституционные монархисты — эмигранты времен Французской революции конца XVIII века / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. — 2003. — № 5. — С. 59–73.
129. Сизоненко, А.И. Россия и Латинская Америка : от признания к дипломатическим отношениям (вторая половина XIX — начало XX века) / А.И. Сизоненко // Новая и новейшая история. — 2011. — № 6. — С. 163–169.
130. Смирнов, А.Ю. Империя Наполеона III / А.Ю. Смирнов. — М. : Эксмо : Алгоритм, 2003. — 283 с.
131. Смирнов, В.П. Франция в XX веке : учеб. пособие для вузов / В.П. Смирнов. — М. : Дрофа, 2001. — 352 с.
132. Согрин, В.В. Важнейшие аспекты изучения истории США в XIX веке / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2006. — № 5. — С. 41–56.
133. Согрин, В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция / В.В. Согрин. // Новая и новейшая история. — 2005. — № 3.
134. Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2010. — № 1. — С. 21 — 43.
135. Согрин, В.В. Конфликт и консенсус в американской истории / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2003. — № 3. — С. 29–47.
136. Согрин, В.В. Крупный бизнес США от «позолоченного века» до «прогрессивной эры» (1870–1910-е годы) / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2010. — № 6. — С. 38–59.
137. Согрин, В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2002. — № 1. — С. 18–35.
138. Согрин, В.В. Политическая власть в США : характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2004. — № 2.

139. Согрин, В.В. Политическая власть, демократия и олигархия в Северной Америке колониального периода / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. — 2001. — № 1.
140. Соколов, А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии / А.Б. Соколов // Вопросы истории. — 2008. — № 5.
141. Суслопарова, Е.А. Кейр Гарди — первый лидер британских лейбористов / Е.А. Суслопарова // Новая и новейшая история. — 2009. — № 6. — С. 152—175.
142. Сухоруков, А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет / А.В. Сухоруков // Новая и новейшая история. — 2005. — № 5. — С. 229—235.
143. Танышина, Н.П. Орлеанистская Франция и «европейский концерт». 1830—1848 годы / Н.П. Танышина // Новая и новейшая история. — 2005. — № 3.
144. Тарле, Е.В. Талейран / Е.В. Тарле. — М.: Высш. шк., 1992. — 287 с.
145. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран: учеб. пособие / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. — М.: Юстицинформ, 2000. — 496 с.
146. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории / Дж. М. Тревельян; пер. с англ. А.А. Крушинской и К.И. Татариновой. — Смоленск: Русич, 2001. — 624 с.
147. Трейвус, Е.Б. Еще раз о деле Дрейфуса / Е.Б. Трейвус // Новая и новейшая история. — 2008. — № 4. — С. 198—200.
148. Трояновская, М.О. США и суверенные республики Нового Света (конец XVIII — первая четверть XIX века) / М.О. Трояновская // Новая и новейшая история. — 2011. — № 6. — С. 48—66.
149. Туполев, Б.М. Династия Гогенцоллернов / Б.М. Туполев // Новая и новейшая история. — 1991. — № 6.
150. Туполев, Б.М. Происхождение Первой мировой войны / Б.М. Туполев // Новая и новейшая история. — 2002. — № 4, 5.
151. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. — 2001. — № 5.
152. Филимонова, М.А. Джеймс Монро / М.А. Филимонова // Вопросы истории. — 2009. — № 3.

153. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в Американской и Французской революциях XVIII века / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. — 2004. — № 1. — С. 47–64.
154. Филимонова, М.А. Ранний аболиционизм в Америке во взглядах отцов-основателей / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. — 2012. — № 4. — С. 95–107.
155. Филимонова, М.А. Территориальная экспансия США на Северо-Западе и националисты. 1870-е гг./ М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 1. — С. 74–89.
156. Фомин, А.М. Военно-политические цели Великобритании на завершающем этапе Первой мировой войны / А.М. Фомин // Новая и новейшая история. — 2012. — № 3. — С. 72–91.
157. Фролов, Э.Д. Культура классицизма, ее величие и падение (полемиические заметки) / Э.Д. Фролов // История и культура. — 2005. — № 4. — С. 9–22.
158. Халин, К.Е. История политических и правовых учений : учеб. для вузов / К.Е. Халин. — М. : КноРус, 2006. — 158 с.
159. Хорошев, А.В. Карл I Стюарт и парламент / А.В. Хорошев // Новая и новейшая история. — 2005. — № 1. — С. 172–193.
160. Храповицкая, Г.Н. Природа в литературе и живописи немецкого романтизма / Г.Н. Храповицкая // Культурология. — 2008. — № 1. — С. 208–218.
161. Хут, Л.Р. Раннее Новое время в контексте всемирной истории / Л.Р. Хут // Новая и новейшая история. — 2012. — № 2. — С. 101–108.
162. Чанышев, А. А. История политических учений : учеб. / А.А. Чанышев. — М. : Проспект, 2006. — 591 с.
163. Черкасов, П.П. За кулисами Парижского конгресса 1856 года / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 1. — С. 200–224.
164. Черкасов, П.П. Граф де Морни — посол Наполеона III в Санкт-Петербурге (1856–1857) / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2011. — № 5. — С. 208–231.
165. Черкасов, П.П. На тайном фронте Крымской войны / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2007. — № 6. — С. 186–210.

166. Черкасов, П.П. Наполеон III — император французов / П.П. Черкасов // Новая и новейшая история. — 2012. — № 3. — С. 197–216.
167. Чудинов, А.В. Французская революция: история и мифы / А.В. Чудинов. — М. : Наука, 2007. — 373 с.
168. Шпотов, Б.М. Формирование «американского» пути индустриального развития (конец XIX — начало XX в.) / Б.М. Шпотов // Новая и новейшая история. — 2009. — № 2. — С. 20–35.
169. Щелчков, А.А. Восстания в Верхнем Перу в 1809 году. К 200-летию начала войны за независимость в Испанской Америке / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. — 2009. — № 4. — С. 42–58.
170. Щелчков, А.А. Стагнация или развитие : латиноамериканский город после войны за независимость (первая половина XIX в.) / А.А. Щелчков // Новая и новейшая история. — 2007. — № 6. — С. 51–68.
171. Эрлихсон, И.М. Республиканские идеи в буржуазно-дворянской утопии эпохи Английской революции (1640–1660) / И.М. Эрлихсон // Новая и новейшая история. — 2010. — № 1. — С. 106–121.
172. Язькова, В.Е. К.Б. Кавур и «римский вопрос». 1860–1861 гг. / В.Е. Язькова // Новая и новейшая история. — 2007. — № 4. — С. 172–181.

Интернет-ресурсы

1. <http://gumer.ru>
2. <http://virtualeuropa.narod.ru/europa.html>
3. <http://krotov.info/histore>
4. <http://bibliotekar.ru/istoriya/index.htm>
5. <http://ufalaw.narod.ru/1/igpzs/xrestomatiya/index.hnm>
6. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>
7. <http://lib.herzen.spb.ru/news/default.asp?s=11>
8. <http://historic.ru/books/index.shtml>
9. <http://istmira.com>
10. <http://slovari.yandex.ru>

Глоссарий

Аболиционизм — общественное движение за отмену рабства негров в конце XVII — первой половине XIX века в США.

Австрославянизм — движение за сохранение самостоятельности Австрийской империи и преобразование ее в федерацию, в которой все народы пользовались бы равными правами.

Авторитаризм — система власти, характерная для антидемократических политических режимов и сочетающаяся обычно с личной диктатурой.

Акционерное общество — вид товарищества, уставный фонд которого разделен на определенное число акций равной номинальной стоимости; признается юридическим лицом и отвечает по обязательствам в пределах принадлежащего ему имущества; ответственность каждого акционера ограничена стоимостью его акций.

Анархизм — общественно-политическое течение, отвергающее политическую борьбу, но при этом требующее уничтожения всякой государственной власти и создания федерации мелких автономных ассоциаций производителей в ходе стихийного бунта масс.

Анархо-синдикализм — распространенное в начале XX века течение в рабочем движении, находившееся под влиянием анархизма; высшей формой организации трудящихся объявлялись профсоюзы, к которым должны были перейти средства производства; призывали к бойкоту, саботажу, экономическим забастовкам и как к высшей форме борьбы — всеобщей экономической стачке.

Аннексия — вид агрессии, насильственное присоединение (захват) всей или части территории другого государства или народа, а также насильственное удержание народности в границах чужого государства.

Антиклерикализм — движение, направленное против клерикализма — привилегий церкви и духовенства, их господствующей роли в обществе (но не против самой религии).

Антисемитизм — одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.

Барокко — стиль в европейском искусстве, пришедший в конце XVI века на смену стилю эпохи Возрождения и развивавшийся до середины XVIII века; отличался от классицизма декоративной

пышностью, вычурностью, контрастами света и тени, динамическими, сложными формами.

Билль — законопроект, внесенный на рассмотрение парламента; название отдельных законов, например «Билль о правах».

Вексель — вид ценной бумаги, безусловный и беспорный долговой документ (денежное обязательство) строго установленной законом формы.

Виги — политическая партия в Великобритании; возникла к началу 80-х гг. XVII века как группировка обуржуазившейся дворянской аристократии и крупной торговой и финансовой буржуазии; в середине XIX века послужила основой для создания либеральной партии.

Вывоз капитала — экспорт капитала в другие страны государством, предприятиями, фирмами, частными лицами с целью наиболее выгодного его размещения, использования.

Гегемония — господство, преобладание, первенство.

Гражданское общество — сообщество граждан, комплекс социальных, экономических, политических, культурных отношений и институтов, опирающийся на развитую систему гражданского права и относительно автономная от государственной структура. Гражданское общество как система институтов служит для непосредственной саморегуляции социума, независимой от властной иерархии.

Грюндерство — массовое лихорадочное учредительство акционерных обществ, банков и страховых компаний; сопровождается широким выпуском (эмиссией) ценных бумаг, биржевыми спекуляциями, созданием фиктивных фирм, мошенничеством.

Декрет — законодательное постановление высших органов, созданных во время буржуазной революции конца XVIII века и Парижской коммуны во Франции.

Депрессия — стагнация; фаза экономического цикла, наступающая вслед за кризисом перепроизводства; характеризуется прекращением спада производства, постепенным рассасыванием товарных излишков, хозяйственным застоём, высокой безработицей.

Дивиденд — доход, периодически (обычно ежегодно) выплачиваемый акционерам на каждую акцию из прибыли акционерного общества.

Догмат – утвержденное высшими церковными инстанциями той или иной религии положение вероучения, объявляемое церковью непреложной истиной, не подлежащее критике; то же, что догма.

Доктрина – учение, научная или философская теория, руководящий теоретический или политический принцип.

Доминион – самоуправляющаяся колония в составе Британской империи, позднее получившая статус самостоятельного государства в Британском Содружестве наций.

Империализм – государственная политика, направленная на расширение территории, завоевание колоний, установление политического или экономического контроля над другими государствами.

Имущественный ценз – размер собственности, дающий право на участие в выборах; в XIX веке исчислялся главным образом на основе недвижимости.

Индустриализация – создание крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

Индустриальное общество – стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное (родоплеменное, феодальное) общество; связано с распространением крупного машинного производства, урбанизацией, утверждением рыночной экономики и возникновением общественных групп предпринимателей и наемных работников, становлением демократии, гражданского общества и правового государства.

Институционализация – правовое и организационное закрепление определенных общественных отношений, приводящее к учреждению новых социальных институтов.

Инфляция – обесценивание бумажных денег вследствие чрезмерного их выпуска в обращение (эмиссии) или сокращения товарной массы в обращении при неизменном количестве выпущенных денег; сопровождается ростом цен на товары и падением реальной заработной платы.

Канцлер – в Германии до 1945 года рейхсканцлер, премьер-министр.

Картель – объединение предпринимателей какой-либо отрасли экономики с целью монопольного господства на рынке и получения максимальной прибыли; участники картеля договариваются об условиях продаж, найма рабочей силы, ценах, сроках платежей и т. п.,

причем сохраняется коммерческая и производственная самостоятельность картелированного предприятия; международный картель – соглашение компаний разных стран о разделе рынков сбыта, источников сырья, об установлении согласованных цен, использовании патентов, чаще всего в рамках одной отрасли.

Каудилизм – режим личной власти диктаторов в ряде стран Латинской Америки, установленный посредством военного переворота и опирающийся непосредственно на военную силу.

Кодификация – систематизация и объединение законов страны по отдельным отраслям права в единую согласованную систему (кодекс); обычно сопровождается отменой устаревшего законодательства и введением современных правовых норм.

Колониализм – политическое, экономическое и духовное порабощение метрополиями менее развитых в социально-экономическом отношении стран.

Коммюнике – официальное правительственное сообщение о международных переговорах, договорах, соглашениях.

Компрадорская буржуазия – буржуазия экономически отсталых стран, осуществляющая посредничество между иностранным капиталом и национальным рынком.

Конвенция – разновидность международного договора; устанавливает взаимные права и обязанности государств, как правило, в определенной области.

Консерватизм – традиционализм; совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в общественной и культурной жизни; в целом для консерватизма характерны приверженность к существующим и устоявшимся социальным системам и нормам, неприятие революций и радикальных реформ, отстаивание постепенного (эволюционного) развития; в условиях социальных перемен консерватизм проявляется в требованиях восстановления старых порядков, в идеализации прошлого.

Контрибуция – платежи, налагаемые на побежденное государство в пользу государства-победителя после войны.

Конфедерация – форма государственного устройства, при которой государства, образующие конфедерацию, полностью сохраняют свою независимость, имеют собственные органы государственной

власти и управления; специально объединенные органы создаются только для координации действий в военных, внешнеполитических и других целях.

Концерн – наиболее распространенная современная форма объединения предприятий промышленности, банков, научно-исследовательских учреждений, транспорта, торговли, учебных центров на базе комбинирования и диверсификации производства с целью централизации капиталовложений, разработки и внедрения новых технологий; участники концерна формально сохраняют самостоятельность, но фактически подчинены общему финансовому контролю; концерн характеризуется большим объемом внутрифирменных поставок и децентрализованной системой управления составляющими предприятиями, как по основным группам продукции, так и по регионам.

Концессия – договор о передаче государством в эксплуатацию на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов.

Креолы – потомки испанских и португальских колонизаторов в Латинской Америке.

Латифундия – крупное земельное владение, поместье.

Легитимизм – идеологическая доктрина, обосновывающая законность общественно-политического и правового порядка на основе принципа династической преемственности и традиционного права.

Либерализм – идейное и общественно-политическое течение, возникшее в Западной Европе в XVII–XVIII вв., направленное против абсолютизма и феодализма и требовавшее гражданских, политических и экономических свобод; в XIX – начале XX века сформировались основные положения либерализма: гражданское общество, права и свободы личности, правовое государство, демократические политические институты, свобода частного предпринимательства и торговли.

Локаут – закрытие предприятий и массовое увольнение рабочих с целью заставить их отказаться от своих требований и таким образом предотвратить или подавить забастовку.

Луддизм – стихийное движение социального протеста фабричных и мануфактурных рабочих в Англии в период промышленного переворота (конец XVIII – начало XIX в.). Проявилось в виде разрушения станков и машин, с которыми ремесленники не могли конкурировать.

Люмпен-пролетариат — понятие, введенное К. Марксом для обозначения низших слоев рабочего класса; позднее так стали называть все деклассированные слои населения, в том числе бродяг, нищих, преступников.

Маргинальность — социально-психологическое состояние групп и отдельных людей, связанное с резким изменением внешних условий жизни и сложностью адаптации к ним. Маргинальность является своеобразной психологической «неприкаянностью», когда личность лишается прежних жизненных ориентиров, приобретая новую социальную среду, но не успевает приспособиться к ней, не имеет соответствующей этой среде внутренней мотивации, мировоззрения и мировосприятия; не обязательно влечет обнищание, социальную деградацию личности, ее выпадение из социальной структуры общества.

Меморандум — дипломатический документ, излагающий фактическую, документальную или юридическую сторону вопроса, который является предметом обсуждения или переписки.

Меркантилизм — экономическая политика эпохи первоначального накопления капитала (XV–XVII вв.); выражалась в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь и проводилась в интересах купечества; сторонники меркантилизма полагали, что источником богатства является сфера обращения, богатство отождествлялось с деньгами; законодательным путем меркантилисты первоначально стремились к наибольшему накоплению в стране денег (золота и серебра), а позднее добивались преобладания вывоза товаров за границу над ввозом их в страну (активный торговый баланс).

Метрополия — в эпоху колониальных захватов термин «метрополия» употреблялся по отношению к государствам, владеющим колониями (обычно заморскими). Политико-правовые формы связей метрополии с колониями могут быть различными, но по существу это всегда отношения господства, подчинения и эксплуатации этих территорий.

Модернизация — собирательный термин, характеризующий различные аспекты перехода от традиционного к индустриальному обществу, а также поступательную эволюцию форм самого индустриального общества.

Монополизация — исключительное право в какой-либо сфере деятельности государства, организации, отрасли, фирмы и т. д.

Муниципалитет — выборный орган в системе местного самоуправления.

Народность — историческая общность людей, возникающая из отдельных племен при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры.

Народный суверенитет — источником верховной власти в государстве является народ.

Национальный суверенитет — совокупность прав нации на свободу выбора общественного строя, на территориальную целостность, экономическую независимость.

Нация — исторически сложившаяся из различных племен и народностей общность людей, объединенная общей территорией, экономическими связями, литературным языком, этническими особенностями культуры и характера. В XIX веке под понятием нация имели в виду совокупность полноправных граждан государства.

Октроированный — дарованный, пожалованный монархом; октроированная конституция — конституция, пожалованная монархом стране либо метрополией — колонии.

Оппортунизм — термин, используемый в политике и политологии, а также в экономике. Может применяться в различных значениях. Течение в рабочем движении, осуществляющее политику подчиненных классовых интересов трудящихся интересам буржуазии, проповедующее соглашательство и сотрудничество с буржуазией, в настоящее время лежащее в основе разных направлений ревизионизма и реформизма.

Панамериканизм — идея общей исторической судьбы, единого экономического и культурного пространства США и других стран Северной и Южной Америки.

Пангерманизм — политическая доктрина, основанная на идее воссоединения немецкой нации путем территориального расширения Германии с присоединением областей с компактно проживающим немецким населением.

Парламентаризм — сложившаяся в Западной Европе в XVI–XVIII вв. политическая система, при которой руководящая роль в государстве принадлежит парламенту.

Паупер – бедный, нищий.

Пацифизм – антивоенное движение (возникло в XIX в.), участники которого выступают против всякой войны и ведут деятельность по предотвращению войн.

Пеонаж – форма долговой зависимости крестьян и сельскохозяйственных рабочих от землевладельца, при которой непосредственные производители обращались в долговых наследственных рабов; сложилась к XV веку и сохранялась в некоторых странах Латинской Америки, Азии, Африки.

Переселенческие колонии – тип колоний, который характеризовался высоким процентом в них белого населения, выходцев из Англии и других европейских государств.

Переселенческий капитализм – характеризуется перенесением на новые колонизируемые земли сложившихся в метрополии форм организации хозяйства.

Петиция – письменное коллективное ходатайство, подаваемое гражданами в государственные органы власти (как правило, вышние).

Плебисцит – всенародное голосование, референдум.

Позитивизм – философское направление, исходящее из того, что все подлинное (позитивное) знание – совокупный результат исследований специальных наук, которые не нуждаются в стоящей над ними философии.

Позиционная война – война с преобладанием военных действий на сплошных стабильных фронтах большой протяженности.

Популизм – разнородные по идейно-политическому содержанию общественные течения и движения, апеллирующие к широким массам и отражающие противоречивость массового сознания.

Преамбула – вводная часть научного исследования, важного акта или международного договора, содержащая указания на обстоятельства, послужившие поводом к проведению исследования или изданию соответствующего акта, на его мотивы и цели.

Просвещенный абсолютизм (термин введен историками XIX в. для обозначения реформаторской политики европейских государств) – государственная система, ориентированная на общенациональную консолидацию, гибкую ассимиляцию новых социальных групп, в том числе через проведение протекционистской политики,

поддержку просветительской идеологии, проведение общенациональной экспансионистской внешней политики.

Протекторат — одна из форм государственной зависимости, при которой протезируемое государство сохраняет некоторую самостоятельность во внутренних делах, а его внешние сношения, оборону и т. п. осуществляет государство-монополия.

Протекционизм — экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на определенные импортные товары (или запрет на их ввоз), финансовых вливаний в отечественную промышленность и поощрения экспорта.

Радикализм — движение сторонников решительных преобразований в организации, на какой-либо территории или в обществе в целом.

Рантье — лицо, получающее ренту, т. е. живущее на проценты с отдаваемого в ссуду (обычно банку) капитала, доходы от ценных бумаг или арендную плату за недвижимость и землю.

Ратификация — утверждение (придание юридической силы в данном государстве) органами верховной власти международного договора или конвенции, предварительно подписанной уполномоченным представителем государства.

Реваншизм — политика или образ мыслей, нацеленные на подготовку войны для возвращения земель или богатств, утраченных в ходе предыдущей войны; стремление взять реванш за понесенное поражение.

Ревизионизм — идейно-политическое или научное течение, подвергающее пересмотру (ревизии) принципы и положения какого-либо учения, теории, концепции; требование такого пересмотра.

Репарация — возмещение побежденным государством материального ущерба, причиненного войной государству-победителю; выплачивается на основании договора.

Рококо — стиль в архитектуре и декоративном искусстве, возникший в начале XVIII века и особенно распространившийся во Франции при Людовике XV; отличается причудливой асимметричной орнаментацией, изысканностью и сложностью форм, использованием мифологических и пасторальных сюжетов.

Свобода торговли — направление в экономике и политике, требовавшее свободы торговли и невмешательства государства в частно-предпринимательскую деятельность.

Сегрегация — форма расовой дискриминации; принудительное выделение какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку.

Синдикализм — течение в рабочем движении, рассматривающее профсоюзы как высшую форму организации трудящихся и полагающее, что к профсоюзам должны перейти средства производства; использует экономические методы борьбы за поставленные цели; был широко распространен в начале XX века.

Синдикат — профсоюзы в некоторых странах, например во Франции.

Социал-дарвинизм — направление в социологии в XIX—XX вв., распространявшее законы естественного отбора и борьбы за существование на общественную жизнь человека.

Социал-реформизм — идеологическое направление, образовавшееся в социал-демократическом движении конца XIX — начала XX века преимущественно в европейских странах, отличающихся стабильным социальным развитием; его основой стало признание неэффективности революционных методов борьбы рабочего класса.

Социальный патернализм: 1) покровительственное отношение государства к своим гражданам, фирмы — к своим работникам, одной страны — к другой; 2) убеждение в том, что государство, правительство обязаны заботиться о гражданах, обеспечивать удовлетворение их потребностей за государственный счет, принимать на себя все заботы о благоденствии граждан.

Сциентизм — абсолютизация роли науки в системе культуры, в духовной жизни общества; в качестве образца берутся естественные науки, математика.

Террор — политика запугивания, подавления противников совершением актов насилия.

Тори — политическая партия, возникшая в 70—80-е гг. XVII века в Великобритании; выражала интересы лендлордов и высшего духовенства англиканской церкви; в середине XIX века преобразована в консервативную партию.

Тоталитаризм – форма государства, отличающаяся полным контролем над всеми областями жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих.

Тред-юнионизм – течение в рабочем и профсоюзном движении, ограничивающее задачи рабочего движения рамками профсоюзной борьбы за установление более выгодных условий продажи рабочей силы, улучшение (в рамках буржуазного государства) экономических и правовых условий отдельных групп рабочих, объединённых в профсоюзы.

Трест – экономическое объединение предпринимателей (фирм), участники которого теряют прежнюю производственную, коммерческую, а часто и юридическую самостоятельность; власть в тресте концентрируется в руках правления или головной компании.

Узурпация – противозаконный захват власти или присвоение чужих полномочий.

Унитаризм – государственное устройство, основанное на централизации и отсутствии автономных прав у административно-территориальных составляющих.

Унификация – приведение чего-либо к единому образцу, к единой норме, взаимозаменяемости.

Уния – объединение государств в союз под общей верховной властью, например личной (т. е. под властью монарха).

Утилитаризм – принцип оценки всех явлений только с точки зрения их полезности; направление в этике, считающее пользу основной нравственности и критерием человеческих поступков.

Федерализм – движение в многонациональных странах в пользу федеративного устройства государства.

Федерация – форма государственного устройства, при которой государство образуется в результате союза относительно самостоятельных субъектов; в федерации существуют единые конституция, органы власти, армия, гражданство, денежная единица и т. д.; субъекты федерации имеют, как правило, собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы.

Фондовая биржа – вид оптового рынка для торговли ценными бумагами.

Фундаментализм – приверженность исходным (в том числе безнадёжно устаревшим) идеям, принципам и ценностям религиозного учения; требование преодоления появившихся в ходе развития уклонов, ересей и восстановления первоначальной чистоты; фундаментализм отличается фанатичным стремлением к абсолютному исполнению религиозных правил при полном отвержении светской культуры, неприятием инакомыслия и стремлением навязать свои догмы всему свету.

Хартия – документ политического характера.

Хунта – название объединений, союзов, комиссий, государственных органов, военных правительств в испаноязычных странах.

Эгалитаризм – идеология, основанная на сочетании принципа социальной справедливости с идеалом имущественного равенства, уравнительного распределения собственности.

Экспансия – расширение, распространение границ или влияния за первоначальные пределы.

Электорат – совокупность избирателей, поддерживающих на выборах данную программу, партию или кандидата; совокупность имеющих право голоса.