

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева, С.Ю. Николаева

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Электронное учебное пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2016

ISBN 978-5-8259-0987-5

УДК 74.48.я73+88я73

ББК 378(075.8):159.9(075.8)

Рецензенты:

канд. психол. наук, зав. кафедрой общих и гуманитарных наук
Тольяттинского филиала Университета Российской академии
образования *В.А. Пересыпкин*;

д-р психол. наук, профессор Тольяттинского государственного
университета *Г.А. Виноградова*.

Денисова, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов :
электронное учебное пособие / Е.А. Денисова, Э.Ф. Николаева,
С.Ю. Николаева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.

Учебное пособие состоит из введения и 3-х разделов. Во введении раскрываются цели, задачи, а также актуальность данной работы. В основных разделах подробно излагаются теоретические основы самостоятельной работы студентов, ее виды и формы, специфика и содержание каждой из форм, а также особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов. В конце каждого раздела предусмотрены контрольные вопросы.

Предназначено студентам ТГУ, обучающимся по направлению подготовки бакалавра и магистра 37.03.01, 37.04.01 «Психология», а также преподавателям для организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2016

Редактор *Т.Д. Савенкова*
Корректор *Т.В. Кутумова*
Технический редактор *Н.П. Крюкова*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 06.09.2016.

Объем издания 4,7 Мб.

Комплектация издания:

компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-53-15.

Издательство Тольяттинского государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	7
1.1. Самостоятельная работа студента (СРС) как часть профессиональной подготовки в вузе	7
1.2. Психологические аспекты самостоятельной работы студентов	10
2. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ЕЕ ВИДЫ И ФОРМЫ	26
2.1. Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе	27
2.2. Специфика и содержание различных видов самостоятельной учебной работы	30
2.3. Характеристика условий самостоятельной деятельности и рекомендации по овладению методами и видами самостоятельной работы	34
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	55
3.1. Нормативные требования к организации и контролю СРС	55
3.2. Особенности организации СРС при очном и заочном обучении	58
3.3. Контроль за самостоятельной работой студентов	68
Библиографический список	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из главных задач высшей школы является подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста, который может достигать поставленных целей в различных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач.

Современное высшее профессиональное образование строит свой учебно-воспитательный процесс с опорой на высокую долю самостоятельной подготовки, которая возможна при личностной самостоятельности студентов и активности познавательной и деятельностной сфер личности.

ФГОС ВО в качестве одной из профессиональных задач бакалавра определяет «осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры». В свете такой цели самостоятельная работа студентов становится не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Таким образом, одной из значимых компетенций будущего специалиста является самообразовательная компетенция, т. е. умение человека получать, перерабатывать знания и самостоятельно использовать их для решения профессиональных задач.

Самообразовательная компетенция предполагает способность человека к самостоятельному обучению и освоению новаций; способность поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень профессионализма; наличие устойчивого мотивационного компонента, знаний (прежде всего различных способов действия), навыков, умений, личностных качеств (главным образом волевых).

Цель дисциплины: сформировать представления о специфике самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения в ходе профессиональной подготовки и ее роли в становлении профессиональной компетентности, а также обеспечить студента представлениями о различных формах и видах деятельности в самостоятельной учебной работе и критериях ее эффективности.

Задачи дисциплины:

- помочь студенту осознать роль научного подхода к организации учебно-профессиональной деятельности;

- раскрыть психологическую сущность организации и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности;
- показать роль самостоятельности как необходимого свойства личности, способствующего развитию профессиональной компетентности психолога;
- помочь студенту в овладении навыками организации и самоорганизации;
- создать установки на активное применение студентом полученных знаний и навыков в практике профессионального обучения и становления.

Дисциплина «Психологические основы самостоятельной работы студентов» базируется на компетенциях, сформированных в рамках предыдущих уровней образования, а также на дисциплинах гуманитарного и социального циклов.

Данная дисциплина необходима для повышения качества учебной деятельности студентов в ходе изучения дисциплин профессионального цикла, а также для повышения качества решения научно-исследовательских и практических задач в ходе написания курсовых работ и прохождения разного рода практик.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Самостоятельная работа студента (СРС) как часть профессиональной подготовки в вузе

Современная профессиональная подготовка в вузе предполагает активную деятельность студентов, связанную с выработкой навыков самообучения и профессионального саморазвития на всех этапах будущей карьеры. Большую роль в достижении этой цели играет самостоятельная работа студента на всех этапах в ходе его обучения.

Самостоятельная работа – это активная и целенаправленная деятельность студента, которая обеспечивает выработку умений и навыков получения специальных знаний, позволяет рационально, с наименьшей затратой сил и времени приобрести необходимую научно-познавательную информацию.

Современный принцип подготовки в высшей школе способствует приобретению широкого круга компетенций, как профессиональных, так и общекультурных, которые вырабатываются только посредством деятельностного подхода и активизации всех ресурсов личности. Для этих целей в организацию учебной деятельности включена большая доля часов, предназначенных для самостоятельного изучения дисциплины. Так, сегодня студент должен освоить самостоятельно 70 % часов от объема всей дисциплины, а иногда и более.

Содержание самостоятельной работы определяется требованиями стандарта образования и профессиональными требованиями современности. Организация самостоятельной работы строится в соответствии с принципами, главные из которых – научность, систематичность, последовательность, преемственность, сознательность, активность, практико-ориентированность, целесообразность и целенаправленность.

Все задания самостоятельной работы учитывают образовательные цели различного уровня и отражают содержательные компетенции каждой дисциплины, а также включают различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. При этом виды отражают вариативность выполняемых самостоятельно учебных

заданий, а уровни предполагают актуальные возможности студента на каждом конкретном этапе профессиональной подготовки.

Сегодня принято выделять следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий, установленных учебным планом направления подготовки (лекции, семинары, практические работы);
- самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя, выполняемая как результат плановых консультаций, творческих контактов, а также зачетов и экзаменов;
- внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Все виды работы студента в процессе обучения выполняются им одновременно в ходе аудиторной и внеаудиторной работы. Основное отличие этих форм деятельности заключается в текущих возможностях студента. При реализации задач учебной деятельности все задания должны соответствовать принципу доступности, а также включать в себя развивающие задачи, переводящие их из актуальной зоны в зону ближайшего развития.

Так, по мнению Н.С. Басовой [3], можно выделить 6 уровней деятельности студентов, в которых происходит последовательное целенаправленное развитие их самостоятельной работы (СРС).

Первый уровень – подготовительный (ознакомительный), основной целью которого являются ознакомление студента с приемами самостоятельной работы и овладение умениями и навыками деятельности.

Второй уровень – репродуктивный, на котором студент воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам. Основная цель этого уровня – овладение алгоритмами деятельности, установленными в культурном и профессиональном поле.

Третий уровень – учебно-поисковый или частично поисковый, где условием эффективности деятельности является уже частично самостоятельный поиск данных, сведений и т. п., необходимых для решения или выполнения определенного учебного задания.

Четвертый уровень – экспериментально-поисковый, на котором студент уже самостоятельно организует и проводит экспериментальное исследование.

Пятый уровень — теоретико-экспериментальный, когда студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклады по результатам эксперимента.

Шестой уровень — теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит целостный, завершённый продукт, выраженный в виде курсовой, дипломной работы, научно-практического проекта.

В иных научных педагогических и психологических источниках можно встретить и другие распределения самостоятельной работы по категориям. Так, В.В. Егоров, Э.Г. Скрибницкий и В.Г. Храпченков выделяют «уровни самостоятельной учебной работы в соответствии с учебными возможностями студентов, и их всего четыре:

1. Копирующие действия обучающихся по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известными образцами. На этом уровне происходит подготовка обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов учебно-познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработки аналогового мышления...» [13].

Педагогика высшей школы в соответствии с уровнями самостоятельной работы выделяет и четыре типа самостоятельных работ:

- воспроизводящие;
- реконструктивно-вариативные;
- эвристические;
- творческие.

1.2. Психологические аспекты самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в современном вузе является одной из учебных стратегий, которая занимает важное место в процессе профессионального становления. Помимо этого, формирование в ходе самостоятельной работы значимых личностных компетенций существенно повышает качество образования в целом. Студент в ходе выполнения различного уровня учебных и творческих заданий реализует задачу самообразования и саморазвития, тем самым воплощая концепцию современного профессионального развития «Обучение на протяжении всей жизни человека». На этапе подготовки бакалавра, как правило, встает вопрос о необходимости «научиться тому, как учиться» и, как следствие, понимание того, что это означает и как это делать, а также благодаря чему это возможно.

На вопрос о значении и действиях отвечают стратегия, методы и методики образования и обучения, на вопрос же об условиях и факторах такой возможности отвечает психология, а именно психология личности и деятельности в аспекте самообразования и саморазвития.

Психологические основания успешности деятельности активно изучаются в психологии, которая выделяет значимость сформированности таких компонентов, как самоорганизация познавательной деятельности, личностная регуляция и самоорганизация и личностная составляющая личности студента.

Рассмотрим эти компоненты в аспекте участия в эффективном самообучении и профессиональном саморазвитии.

1.2.1. Специфика познавательной деятельности и организации психических процессов студента в ходе решения учебных задач

«Познавательная деятельность — это сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [31].

В аспекте профессионального образования познание рассматривается как «...вид самостоятельной работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной

проблемы, заключающейся в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента. Проводится, как правило, под руководством и выполняется как задание...» [7].

От чего же зависит эффективность познавательной деятельности?

Специфика внимания, памяти и мышления в учебной деятельности

Как известно, результаты деятельности разных людей будут различны и определенным образом неповторимы. Это различие обусловлено особенностями склада личности, сформированностью таких психических явлений, как внимание, память, мышление, а также умением управлять ими и регулировать свои состояния.

Внимание — это психический процесс, который обеспечивает направленность сознания человека на значимые для него явления, а также его сосредоточенность на внешних предметах или внутренних переживаниях. Внимание проявляется в особой форме активности человека, при этом не только концентрирует сознание человека на важных для него вещах, но еще и отвлекает его от вещей второстепенных.

«Внимание (англ. *attention*) — процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач» [4]. В психологии различают непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Непроизвольное внимание возникает под воздействием внешних и внутренних факторов и становится активным в том случае, если сила раздражителей выше, чем уровень осознаваемых человеком мыслительных операций, которые он выполняет в конкретный момент времени. Оно возникает независимо от желания человека, часто неожиданно для него, и действует, как правило, достаточно короткое время. Если раздражитель теряет значимость, происходит потеря интереса к нему и отвлечение внимания. Если же по каким-то причинам раздражитель актуален, внимание человека становится произвольным. Произвольное внимание обеспечивает сознательную концентрацию человека на каких-либо внешних объектах или внутренних состояниях, таким образом, его связывают с волевой регуляцией, которая обеспечивает устойчивую концентрацию на каком-то объекте необходимо длительное время. Концентрация внимания зависит от

мотивации человека, интереса к объекту, деятельности, которую он выполняет, от его психофизиологического состояния (например, состояние усталости). Широта концентрации внимания обеспечивает его распределение, благодаря которому происходит сосредоточение одновременно на нескольких объектах или видах деятельности.

При выполнении различного рода задач в ходе участия в различных формах учебной деятельности студенту необходимо состояние произвольного внимания, так как невнимательность, как известно, резко снижает продуктивность человека: на лекции он не способен конспектировать, при выполнении практико-ориентированных заданий не способен удерживать задачу, в ходе теоретико-практических исследований испытывает трудности в аналитико-синтетической деятельности и пр. Несформированность волевой регуляции познавательной деятельности может сделать непродуктивной любую деятельность, и особенно учебную, специфика которой – новизна решаемых задач и базовая теоретическая некомпетентность личности в изучаемом вопросе.

Такие свойства внимания, как избирательность (выделение объекта при восприятии), распределяемость, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, произвольность, в совокупности обеспечивают эффективность выполняемой деятельности в рамках поставленной задачи и контекстуальной цели.

В ходе обучения познавательная деятельность должна осуществляться таким образом, чтобы обеспечить личности возможность непрерывного профессионального развития в самостоятельной учебной работе и впоследствии – в процессе самообразования. В таких условиях внимание субъекта развивается и становится послепроизвольным, которое при сознательном выборе объекта внимания, актуальности выполняемой деятельности и установки, связанной с интересом к деятельности или ее результатам, уже не содержит такой уровень напряжения, какой характерен для произвольного внимания.

Внимание рекомендуется тренировать, развивая необходимые регуляторы активности и нарабатывая автоматизм регуляторов состояний, необходимых для реализации деятельности.

Не менее важным процессом в познавательной деятельности является *память*. В зависимости от объекта, способа запоминания и уровня развития выделяют четыре основных вида памяти: словесно-логическую, образную, эмоциональную и двигательную. У человека функционируют все виды памяти с возможным преобладанием какого-либо из них.

В образовании человека, его культурном и профессиональном развитии большую роль играет *словесно-логическая* память — запоминание того, что переработано при помощи мыслительной деятельности и речи. Другими словами, это формализованное запоминание того, что осмыслено как логическая структура в совокупности связей и отношений. Любой вид памяти, словесно-логическая в том числе, имеет определенные свойства: полноту, четкость (точность), долговременность и готовность.

Полнота обеспечивает количество запоминаемого материала, точность — его воспроизведение без искажения после запоминания, долговременность и готовность — хранение и актуальное воспроизведение сохраненного.

В профессиональной подготовке развитие тех или иных видов и свойств памяти связано с профессией человека (профессиональная память), реализация задач в которой структурирована, объективизирована и специфична в рамках поля знаний и фактов, определенных в основополагающей для конкретной деятельности науке.

В ходе психического развития и становления познавательной деятельности память воспитывается, тренируется и претерпевает изменения, которые определяют ее эффективность. Большую роль здесь играет процесс запоминания. В деятельности человека, как правило, возникает необходимость запоминать что-либо специально с последующим воспроизведением этой информации в соответствующих условиях. Такое запоминание называется произвольным, при котором всегда ставится задача запомнить, т. е. человек осуществляет специальную мнемическую деятельность. В процессе развития человека произвольное запоминание формируется сравнительно поздно (в основном к периоду школьного обучения). Этот вид запоминания интенсивно развивается в учении и трудовой деятельности.

В ходе обучения студенту приходится быстро и надежно заучивать наизусть довольно большие объемы информации. Какие же условия и действия важны для успешного запоминания, а главное – последующего вспоминания словесно-логического материала? Среди множества важных моментов можно выделить следующие:

- ✓ осознание значимости и смысла запоминаемого;
- ✓ выявление структуры материала, логической взаимосвязи его частей и элементов, семантическая (смысловая) и пространственная группировка материала;
- ✓ анализ словесно-текстового материала, составление плана, выявление опорных слов в содержании каждой части, представление материала в виде схемы, таблицы, диаграммы, чертежа, наглядного зрительного образа;
- ✓ доступность и содержательность запоминаемого материала, его соотнесенность с опытом и направленностью субъекта запоминания;
- ✓ эмоционально-эстетическая насыщенность материала;
- ✓ практическая применимость данного материала в профессиональной деятельности субъекта;
- ✓ установка на необходимость воспроизведения данного материала в определенных условиях;
- ✓ значимость запоминаемого материала для достижения целей, которые существенны для решения жизненных задач;
- ✓ рациональное распределение заучиваемого материала во времени и активное воспроизведение материала заучивания.

Для улучшения запоминания психологи разрабатывают специальные мнемотехнические приемы, т. е. искусственные приемы облегчения запоминания (создание вспомогательных искусственных ассоциаций, мысленное размещение запоминаемого материала в хорошо знакомом пространстве или в виде привычной схемы, использование легко запоминающегося ритмического темпа и пр.). Способствует лучшему запоминанию и последующему воспроизведению материала его алгоритмизация и структурирование. Примером этого могут служить приемы комплексной организации произвольного мнемического действия (рис. 1).

Таким образом, воспитание хорошей памяти – это воспитание способности к полному и точному воспроизведению информации, причем именно тогда, когда это необходимо.



Рис. 1. Приемы организации произвольного мнемического действия

Говоря об эффективности познавательной деятельности, необходимо вспомнить и о более сложном процессе — **мышлении**, которое имеет грандиозное значение для познания в целом. Мышление ведаёт всей самоорганизацией, самовоспитанием, самоуправлением личности, организуя деятельность всех познавательных процессов, обеспечивая их произвольность и эффективность.

Знаменитый французский писатель и философ-моралист XVII века герцог Франсуа́ VI де Ларошфуко́ с присущим ему юмором сказал: «Все жалуются на свою память, но никто не жалуется на свой ум» [24]. Действительно, надежда на внимание и память часто мешает использовать мыслительный процесс, который, как сказал В. Леви [25], должен стать необходимостью и потребностью, «...потребностью думать, размышлять о самом необходимом, думать постоянно и упрямо, в любых условиях, при недостатке и при избытке информации, мыслить во что бы то ни стало — вот первая заповедь всякого, действительно стремящегося к развитию своего мышления, а вместе с тем внимания и памяти, без которых мышления не существует».

Учебная деятельность, которая сохраняет все психологические признаки деятельности, обычно представлена как процесс. Активная мыслительная деятельность позволяет сделать этот процесс эффективным и одновременно видеть результаты деятельности в расширении возможностей мышления, его точности, способов решения задач, оттачивании способов мышления. Что же должно

быть осуществлено в мышлении, какое развитие мышления должно произойти, чтобы можно было сказать, что профессиональное совершенствование состоялось?

Мышление — это опосредованное и обобщённое отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними. Виды мышления — наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое — рассматриваются как этапы развития мышления в филогенезе и онтогенезе.

Словесно-логическое, абстрактное мышление — это продукт психического развития и усложняющейся познавательной деятельности человека. Оно происходит с опорой на понятие, суждение без использования эмпирических данных.

Теоретическое мышление состоит в познании законов и правил. Оно отражает существенное в явлениях, объектах, связях между ними на уровне закономерностей и тенденций. Продуктами теоретического мышления являются открытия научных законов и теорий. Теоретическое мышление следует отличать от эмпирического, и главное отличие заключается в характере обобщений: в теоретическом мышлении обобщаются абстрактные понятия, в эмпирическом — чувственно воспринимаемые признаки, выделенные путем сравнения.

Аналитическое мышление — это вид мышления, развернутого во времени, оно имеет четко выраженные этапы, которые в достаточной мере осознаны субъектом.

По степени новизны продукта, который получает субъект познания, выделяют *продуктивное (творческое) и репродуктивное мышление* [17]. *Репродуктивное мышление* — это вид мышления, которое обеспечивает решение задачи, опираясь на воспроизведение уже известных человеку способов. Здесь новое задание соотносится с уже известной схемой решения, но, несмотря на это, репродуктивное мышление всегда требует выявления определенного уровня самостоятельности. В *продуктивном мышлении* проявляются интеллектуальные способности человека, его творческий потенциал. Творческие возможности получают выражение в быстром темпе усвоения знаний, широте их переноса в новые условия, самостоятельном оперировании ими.

В творческом мышлении выделяют четыре особенности: оригинальность решения проблемы, семантическая гибкость (позволяет видеть объект под новым углом зрения), образная адаптивная гибкость (позволяет изменять объект в связи с потребностью в его познании), семантически спонтанная гибкость продуцирования различных идей относительно неопределенных ситуаций.

Практическое мышление является основой физического преобразования действительности, оно обычно оказывается сложнее, чем теоретическое, так как часто разворачивается при экстремальных обстоятельствах и при отсутствии условий для проверки гипотезы.

В ходе профессиональной подготовки в рамках учебной и самостоятельной деятельности должно произойти развитие всех видов мышления. Основными признаками такого развития являются умения:

- ✓ четко выделить вопрос, который необходимо решить;
- ✓ самостоятельно найти, обработать и проанализировать информацию по вопросу;
- ✓ логически выстроить свои мысли;
- ✓ привести убедительную аргументацию;
- ✓ мыслить мобильно, выбирать единственно правильное решение вопроса;
- ✓ быть открытым к принятию убеждений, взглядов и позиций других людей, но в то же время быть принципиальным в отстаивании своей позиции.

Помимо этого, в ходе обучения студент овладевает тактикой мышления, приемами и методами познания. В самостоятельной учебной работе студент регулярно использует анализ, синтез, классифицирует и обобщает, использует приемы аналогии, противопоставления, соотнесения и пр. Здесь же он развивает творческое мышление — производит поиск и постановку проблемы, реализует привязывание различных теоретических задач к опыту, учится целостному восприятию, умению сближать понятия, формирует гибкость мышления, находит критерии оценивания, генерирует идеи и дорабатывает замыслы и т. д.

Активная и сложная мыслительная деятельность требует высокой самостоятельности, воли и активности, т. е. во многом за-

висит от личностных особенностей человека, от его ценностей и системы мотивов.

1.2.2. Самостоятельность как базовое качество личности

«Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность» [37].

Как сказал И.С. Кон, «...самостоятельность как свойство личности предполагает, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно» [20].

Из чего же складывается самостоятельность?

Самостоятельность как системное качество личности включает в себя единство специфических личностных особенностей, представленных в её эмоциональном, мотивационном, когнитивном и волевом компонентах.

В психологии самостоятельность рассматривается в разных аспектах:

- ✓ самостоятельность как черта характера (Е.Г. Баранов и др.);
- ✓ самостоятельность как волевое качество личности (Е.П. Ильин, В.А. Иванников, В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, М.В. Чумаков и др.);
- ✓ самостоятельность как интегрированное свойство личности (А.И. Савенков, С.В. Чебровская, С.Л. Рубинштейн);
- ✓ самостоятельность как саморегуляция (Л.Г. Дикая, В.И. Моросанова, О.А. Конопкин, Б.Б. Величковский и др.);
- ✓ самостоятельность как самоконтроль (В.И. Иванников, Ю.М. Орлов);
- ✓ самостоятельность как самодетерминация (Э. Деси, Р. Райан и др.);
- ✓ самостоятельность как суверенность (А.В. Ключко, О.М. Краснорядцева, С.К. Нартова-Бочавер);
- ✓ самостоятельность как самоэффективность (А. Бандура);
- ✓ самостоятельность как самореализация личности (Э.В. Галажинский, Л.А. Коростылёва, И.В. Солодникова).

Несмотря на отсутствие комплексных исследований самостоятельности, в практике жизни самостоятельность — это сложное многокомпонентное образование, сформированность которого одновременно проявляется в деятельности человека, влияет на его поведение и деятельность. И.С. Кон указывает: «...столь же очевидно, что все эти моменты взаимосвязаны и отсутствие любого из них неизбежно деформирует целое. Независимость и решительность характера в сочетании с социальной безответственностью приводят к самодурству, капризному и неуправляемому индивидуалистическому произволу. Развитое чувство личной ответственности, накладываясь на нерешительность, лишает человека способности действовать, обрекая на постоянные колебания и мучительное чувство вины за несделанное. Неуверенность же в реальной возможности или нравственной необходимости самостоятельных действий благоприятствует росту социальной пассивности или приспособленчеству...» [20].

Говоря о качествах и признаках самостоятельности, можно выделить такие составляющие:

- способность к самоутверждению;
- поддержание стабильности Я;
- самоконтроль;
- умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции;
- умение сохранять собственное мнение при внешнем давлении;
- склонность брать на себя ответственность за важные события своей жизни.

Как же формируется самостоятельность? В каких условиях возможно ее становление?

Научные исследования этого феномена выявили, что склонность к пассивному уходу из напряженных ситуаций и зависимость от семьи, обнаружившаяся в детстве, в значительной степени сохраняются и у молодых взрослых. Мальчики, которые в 4-летнем возрасте умели контролировать свои желания, противостоять соблазну, и в более старшем возрасте отличаются внимательностью, способностью следить за своими эмоциональными импульсами, умением сосредоточиться, склонностью к размышлению и т. д. Напротив, мальчики, у которых в раннем возрасте самоконтроль был плохо

развит, так и остались беспокойными, суетливыми, эмоционально экспрессивными, агрессивными, раздражительными и неустойчивыми, а в стрессовых ситуациях проявляли незрелость.

Самостоятельность, как и другие личностные черты, неразрывно связана с социальными условиями и содержанием жизнедеятельности человека. Особенно ярко это проявляется в деятельности, так как это важнейшая сфера самореализации личности. Выявлено, что по мере повышения общественного статуса личностью выше ценятся самостоятельность и возможность самим принимать ответственные решения, причем проявляется это и в деятельности, и в самознании личности. Существенны и конкретные условия труда. Так, более сложная и самостоятельная работа определяет формирование более сложного и гибкого мышления, более самостоятельное отношение к себе и обществу.

Таким образом, если деятельность человека относительно автономна, свободна от мелочного внешнего контроля, он лучше воспринимает и осознает внутренний смысл и социальную ценность труда. Те же самые закономерности проявляются и в учебной деятельности личности. Например, самостоятельность и отсутствие чрезмерной мелочной опеки не только стимулируют обучающихся к творчеству, но и существенно улучшают мыслительные процессы, повышают их эффективность, удовлетворенность учебой и т. д.

Известный всем канон самостоятельного человека ассоциируется с высокой социальной активностью, сильной потребностью в достижении конечных «осязаемых» целей, развитым чувством личной ответственности, а пассивность, зависимость, покорность судьбе относят к характеристикам и свойствам несамостоятельности.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли.

Эта связь двусторонняя:

– с одной стороны, развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;

– с другой стороны, суждения и действия, складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности, укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям [9].

Людям с высокоразвитой самостоятельностью присущи навыки самоорганизации, самодисциплина, самомотивация и умение организовывать свое время и управлять им. Все эти качества играют значимую роль в любых видах деятельности человека, во всех сферах его реализации, положительно влияя на эффективность и достижение целей.

1.2.3. Деятельностный подход и эффективность самостоятельной работы студентов

Деятельность – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В процессе деятельности человек развивается, формирует свое отношение к окружающей действительности. Неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

Структура деятельности содержит:

- *мотивы* – силы, побуждающие субъекта к деятельности;
- *цели* – прогнозируемые результаты деятельности;
- *операции* – действия, с помощью которых выполняется деятельность.

Основные характеристики деятельности:

✓ *предметность деятельности*, специфика которой заключается в том, что объекты внешнего мира не воздействуют на субъекта непосредственно, а только будучи преобразованными в ходе деятельности, благодаря чему достигается большая адекватность их отражения в сознании. В развитой форме предметность свойственна лишь человеческой деятельности. Она проявляется в социальной обусловленности деятельности человека, в ее связи со значениями, фиксированными в схемах действия, в понятиях языка, в ценностях, в социальных ролях и нормах.

✓ *субъектность деятельности*, которая выражается в обусловленности психического образа прошлым опытом, потребностями, установками в поведении, эмоциями, целями и мотивами, определяющими направленность личности и избирательность деятельности; также субъектность проявляется в наличии личностного смысла различных событий, действий и деяний.

Любая деятельность осуществляется в соответствии с закономерностями, правилами, формами, принципами или намерениями. Главной характеристикой человеческой деятельности является организованность. Термин «организация» (от греч. *organon* – упорядочиваю) имеет три взаимосвязанных значения:

- качество или форма взаимодействия элементов системы или процесса (так сказать, их «упорядоченность»);
- вид деятельности человека по упорядочиванию чего-либо (организывание);
- какая-либо общность, объект, система, учреждение и т. п.

Самостоятельная учебная работа студентов носит деятельностный характер. В ней выделяются все составляющие динамической модели учения:

- мотивация;
- постановка целей;
- создание условий, необходимых для осуществления самостоятельной учебной работы;
- разработка программы ориентировочных, исполнительских и контрольных действий;
- реализация принятого решения;
- контроль и оценка результатов по определенным нормам, критериям, стандартам.

В процессе самостоятельной учебной работы поэтапно и последовательно реализуются ее цели.

Важным для эффективной реализации этого вида деятельности студентов считается ряд основных компонентов, одновременно являющихся и характеристиками деятельности.

1. *Психологическая мотивация самостоятельной работы студента*. Самостоятельная учебная работа бывает успешной при наличии и формировании устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. Мотивация часто зависит:

- от специфики отношений студента с преподавателем, с учебной группой (самыми продуктивными являются отношения сотрудничества);
- степени сложности заданий в аспекте актуальных возможностей студента (задания не могут быть слишком простыми или сложными, они должны объективно отражать необходимый уровень овладения дисциплиной);
- степени активности самого студента (высокая активность приводит к результативности, успешности, которая, в свою очередь, может повышать мотивацию студента).

2. *Алгоритмизация самостоятельной учебной деятельности*, как и любой другой вид человеческой деятельности, с психологической точки зрения – процесс решения специфических задач, представленный устойчивыми звеньями. К ним относятся:

- самостоятельная постановка учебной задачи, которая возможна только при наличии интереса и мотивации. Без этих факторов невозможны ни постановка учебной задачи, ни принятие задачи, поставленной преподавателем;
- решение задачи оптимальными способами. Успешность этой стадии определяется наличием навыков логического анализа учебной информации, способностью студента к овладению информационными моделями, в которых фиксируется содержание научных понятий (определения, термины). Это является основой самостоятельного учения;
- знание различных путей решения проблемы, от чего зависит эффективная поисковая деятельность студента;
- овладение навыками критического оценивания результатов своей деятельности и рефлексивного анализа.

3. *Прагматическая ориентация и мотивация самостоятельной работы студента*, которые позволят видеть и определять профессиональную и практическую ориентированность изучаемых дисциплин.

4. *Сформированные навыки самоорганизации и самоуправления*, которые необходимы для сохранения личной эффективности при ограниченном бюджете времени студента.

5. *Понимание и учетывание своих индивидуально-личностных особенностей*: типа нервной деятельности, уровня истощаемости, пере-

ключаемости, скорости деятельности, специфики саморегуляции и самоорганизации, уровня интеллектуальной зрелости, уровня актуальной компетентности, специфики и содержания ценностно-мотивационной сферы и пр. Это позволит определить уровень и глубину занятий на данный момент обучения, своевременно перемещать внимание на задачи повышенной сложности, более углубленное изучение учебных материалов.

Таким образом, осознанная и регулируемая учебная деятельность позволит студенту организовывать свое профессиональное развитие в соответствии с бесконечной спиралью повышения компетентности, которая представляет собой непрерывный динамический цикл от неосознанной некомпетентности к неосознанной компетентности. Этот переход осуществляется через последовательные этапы осознания собственной некомпетентности и формирование осознанной компетентности. Движение в рамках такой модели каждый раз будет приводить студента на уровень потребности в компетентности новой ступени. Возникновение же потребности обусловлено тем, что существующий уровень развития уже не позволяет человеку эффективно решать поставленные задачи и сформированные компетенции становятся уже неактуальны. Здесь, осознавая свою некомпетентность, он будет выходить на новый цикл формирования, каждый раз приобретая все более сложные и глубокие паттерны профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Какова специфика самостоятельной учебной деятельности студентов?
2. Укажите принципы организации самостоятельной работы студентов.
3. Какова специфика заданий в самостоятельной учебной деятельности?
4. Укажите категории самостоятельной работы в вузе.
5. Выделите основные существующие подходы к самостоятельной работе по категориям.
6. Укажите уровни учебной деятельности студентов в ходе профессиональной подготовки.

7. Какие типы самостоятельных работ существуют в высшей школе?
8. Выделите психологические аспекты самостоятельной работы студентов.
9. Какова особенность познавательной деятельности студента в ходе профессиональной подготовки?
10. Объясните специфику внимания человека в учебной деятельности.
11. Объясните специфику памяти человека в учебной деятельности.
12. Объясните специфику мышления человека в учебной деятельности.
13. Выделите основные характеристики самостоятельности.
14. Укажите условия и факторы становления самостоятельности.
15. Сформулируйте роль самостоятельности в деятельности человека.
16. Охарактеризуйте проблему деятельности в психологии.
17. Укажите структуру и основные характеристики деятельности.
18. Укажите специфику реализации деятельности.
19. Сформулируйте специфику самостоятельной учебной работы с точки зрения деятельности человека.

2. СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. ЕЕ ВИДЫ И ФОРМЫ

Самостоятельная учебная работа рассматривается в психолого-педагогической литературе с различных позиций. С одной стороны, говорят о самостоятельной работе как средстве вовлечения студентов в учебную деятельность [29], с другой – как о средстве организации и выполнении ими определенной учебной деятельности [2]. Есть мнение, что это организационная форма обучения, а также метод и средство обучения [3]. В любом случае самостоятельная работа – это организованная целенаправленная активность студента в рамках его профессионального образования, предполагающая наличие конкретных результатов и имеющая запланированную эффективность.

Эффективность и результативность самостоятельной работы определяются самостоятельностью студента, его целенаправленностью и степенью сформированности у него самоорганизации. Именно эти составляющие позволяют включаться в учебно-познавательную деятельность и решать поставленные образовательные задачи.

Самостоятельная учебная работа (СУР) разворачивается в определенных условиях и имеет свои специфические составляющие. Любой вид учебной деятельности протекает в конкретных педагогических и организационных условиях, имеет свои функции, принципы ее построения, программу ориентировочных, исполнительных и контрольных действий, которые являются основой для построения СУР. Однако реализация учебных и образовательных задач возможна только при наличии четко очерченных внутренних элементов деятельности, таких как цели, содержание, методы, средства, организационные формы, контроль, результат, анализ, коррекция и прогноз. Также нельзя исключить из структуры самостоятельной работы и личностные факторы: мотивацию, уровень интеллектуальной и личностной зрелости, готовность к деятельности, направленность личности. Таким образом, условия, в которых протекает деятельность, создают образовательное поле, внутренние элементы направляют и координируют деятельность студентов, а личностный фактор обеспечивает профессиональное обучение и развитие студентов посредством личной включенности, активности, про-

дуктивности, позволяя формировать нужные профессиональные компетенции. Каждый из структурных элементов СУР имеет свое предназначение и выполняет определенную роль, все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2.1. Виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе

Все виды самостоятельной работы принято классифицировать по различным признакам:

- 1) по дидактическим целям;
- 2) характеру учебной деятельности;
- 3) содержанию;
- 4) степени самостоятельности и творческой выполняемых работ.

Виды работ по дидактическим целям (классификация И.Т. Сыроежкина) представлены на рис. 2.



Рис. 2. Виды самостоятельной работы по дидактическим целям

Виды работ по характеру учебной деятельности (классификация В.П. Стрезикозина) представлены на рис. 3.

Виды самостоятельной работы по содержанию (Б.П. Есипов) представлены на рис. 4.

Виды самостоятельной работы по степени самостоятельности и творческой выполняемых работ (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) представлены на рис. 5.



Рис. 3. Виды самостоятельной работы по характеру учебной деятельности

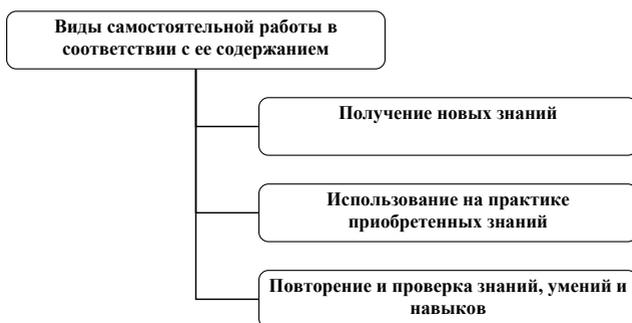


Рис. 4. Виды самостоятельной работы в соответствии с ее содержанием



Рис. 5. Виды самостоятельной работы в соответствии со степенью самостоятельности и творческой

Помимо рассмотренных классификаций видов самостоятельной работы можно выделить и другие классификации видов работ студентов. К ним относятся работы в соответствии с используемыми средствами общения и способами формируемых компетенций; работы, различающиеся характером познавательной деятельности; самостоятельные работы в соответствии с их ролью в формировании понятий и пр.

Виды самостоятельной работы в соответствии с используемыми средствами общения и способами формируемых компетенций представлены на рис. 6.

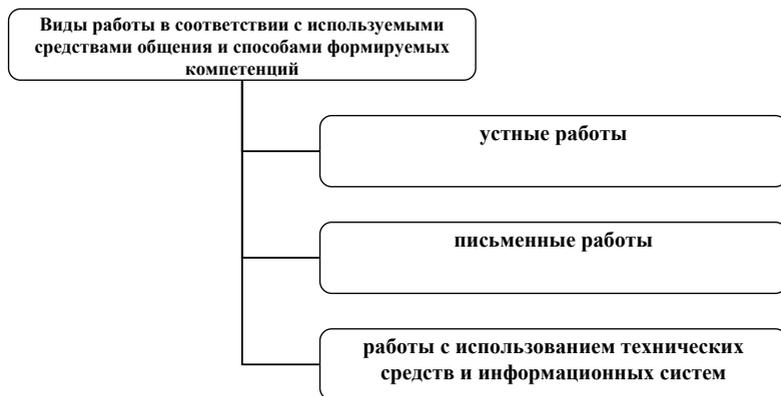


Рис. 6. Виды самостоятельной работы в соответствии с используемыми средствами общения и способами формируемых компетенций

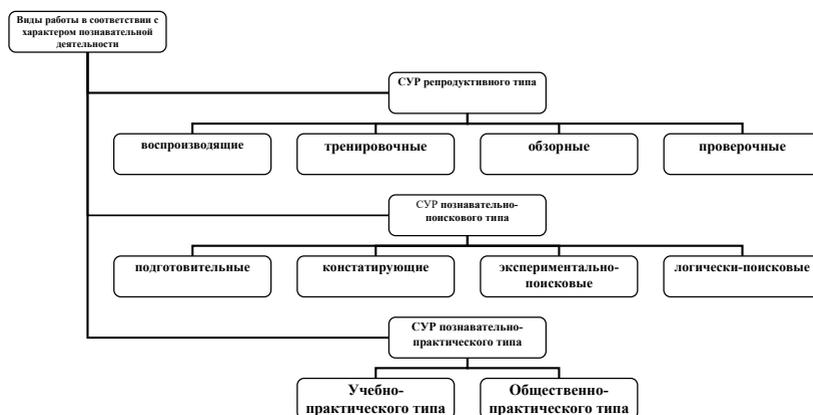


Рис. 7. Виды самостоятельной работы в соответствии с характером познавательной деятельности

На рис. 7 представлены виды самостоятельной работы в соответствии с характером познавательной деятельности (И.И. Малкин).

В соответствии с ролью в формировании понятий выделяются следующие виды самостоятельной работы (А.В. Усова).

1. Первичное знакомство с понятием, вычленение существенных признаков понятий.

2. Уточнение признаков понятия:

- выявление существенных признаков понятий;
- отделение существенных признаков от несущественных;
- варьирование несущественных признаков понятий;
- дифференцирование понятий (сравнение, противопоставление).

3. Выработка умения оперировать понятиями в решении задач познавательного и практического характера.

4. Конкретизация понятий.

5. Применение понятий в решении задач творческого характера.

Основные формы организации самостоятельной учебной работы студентов

По форме организации СУР делится:

- ✓ *на индивидуальные* формы, когда каждый обучающийся выполняет отдельное задание (например, пишет реферат на заданную тему);
- ✓ *фронтальные* формы, когда все студенты выполняют одно и то же задание;
- ✓ *групповые* формы, когда студенты для выполнения учебных заданий разбиваются на группы;
- ✓ *парные* формы, когда учебная задача предполагает взаимодействие двух человек, например проведение наблюдений, на занятиях в компьютерных классах и специализированных кабинетах.

2.2. Специфика и содержание различных видов самостоятельной учебной работы

Какой бы вид самостоятельной учебной работы ни реализовывался в ходе обучения студентов, он всегда происходит по определенному плану, особенностями которого являются расширение, дополнение и углубление научных знаний, получаемых в рамках профессиональной подготовки в аудиторное и внеаудиторное время.

Содержание различных видов СУР

Учебные работы по образцу. Воспроизводящие СУР решают такие задачи:

- овладение и запоминание способов действий в конкретных ситуациях (признаков, понятий, фактов и определений);
- формирование умений и навыков и их прочное закрепление.

Деятельность обучающихся на этом этапе при выполнении работ такого типа не является в полном смысле самостоятельной. Здесь самостоятельность выражается в правильном воспроизведении и повторении действий по образцу. Эти виды работ формируют базовые навыки самостоятельной деятельности студентов по получению и присвоению знаний.

Самостоятельная учебная работа реконструктивно-вариативного типа. СУР такого типа стимулирует самостоятельный поиск конкретных способов решения задач применительно к определенным условиям на основе ранее полученных знаний и поясняющих указаний, данных преподавателем. Дидактическая эффективность СУР этого типа заключается в осмысленном переносе знаний в типовые ситуации, анализе событий, явлений, фактов, формировании приемов и методов познавательной деятельности. Развивающие цели заданий этого типа – это стимуляция развития внутренних мотивов к познанию, создание условий для развития мыслительной активности, формирование оснований и подготовка для последующей творческой деятельности студентов.

Самостоятельная работа эвристического типа. Данный тип СУР формирует умение и навыки поиска ответа уже за пределами известного образца. Здесь студент определяет пути решений задач и находит их самостоятельно. Это более сложный вид деятельности, который осуществляется на определенном уровне продуктивной деятельности, где уже возможно формирование творческой личности обучающегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания более гибкими и мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность в самообразовании.

К эвристическим самостоятельным учебным работам можно отнести следующие:

- самостоятельное объяснение;
- анализ учебной демонстрации, явления, реакции;
- строгое обоснование выводов с помощью аргументов или расчетов.

Самостоятельная работа творческого типа. Цель творческой СУР – это получение принципиально новых для студентов знаний и закрепление приобретенных навыков самостоятельного поиска знаний. Творческие виды работ позволяют выйти студенту на компетентностный уровень деятельности, так как умственная деятельность обучающихся при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников.

В ходе обучения каждый тип самостоятельной работы реализуется посредством конкретных действий, совершаемых студентами, и представлен различными видами работ в рамках учебных и внеучебных занятий. Практически обязательными, многократно подтвердившими свою необходимость и эффективность, являются следующие виды работ.

1. *Работа с книгой.* Эта деятельность представлена работой студентов с научными источниками различного рода и выполнением ими действий, способствующих изучению материала. К таким действиям относят:

- работу с текстом и графическим материалом учебника;
- работу с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. *Упражнения.* Представляют собой многократное выполнение каких-либо установленных действий или их совокупность, целостный комплекс, образующий определенный вид деятельности. Это специально организованная и целенаправленная деятельность, учебные действия, ориентированные на формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков, направленных на решение конкретных задач в рамках профессиональной деятельности. Цель упражнений – освоение конкретных способов деятельности на основе понимания, сознательного контроля и необходимой сопутствующей корректировки [28].

Существуют такие виды упражнений [21]:

- тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
- реконструктивные упражнения;
- составление различных задач или вопросов и их решение;
- рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;
- различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение *разнообразных задач* и выполнение *практических и лабораторных работ*.

4. Написание *курсовых и дипломных работ*.

5. Подготовка *докладов и рефератов*.

6. Выполнение *индивидуальных и групповых заданий* на основе наблюдений.

7. Различные *проверочные самостоятельные работы, контрольные работы* и пр.

8. *Домашние лабораторные опыты и наблюдения*.

9. *Моделирование, конструирование, прогнозирование*.

10. *Работа в среде интернета*.

Все перечисленные виды самостоятельной учебной работы, а также их модификация могут использоваться на различных уровнях подготовки и самостоятельной продуктивной деятельности студентов. На всех этапах обучения, на всем пути становления профессионализации – от инструментального уровня, где происходят овладение и первичное присвоение профессиональных паттернов деятельности, до компетентностного уровня, где деятельность ориентирована на решение профессиональных и производственных задач на основе сформированного профессионализма, – используются все типы, виды и способы самостоятельной деятельности. Они различаются лишь шириной, глубиной и сложностью поставленных задач, которые, в свою очередь, обусловлены актуальными возможностями студентов.

2.3. Характеристика условий самостоятельной деятельности и рекомендации по овладению методами и видами самостоятельной работы

Профессиональная подготовка в высшей школе происходит в рамках аудиторной, внеаудиторной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности, а также в рамках различного вида практик, где студенты комплексно применяют полученные компетенции для решения тех или иных производственных задач. Во всех этих пространствах большое значение в плане эффективности имеет самостоятельная работа студента (СРС).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская, работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Для активизации личной заинтересованности и самомотивации студенту рекомендуется предоставить ту тему, которая соответствовала бы его познавательным интересам;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера – решение задач, пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников, разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, математическая обработка эмпирических данных и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может быть сделано как одним студентом, так и группой;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Первичное овладение методами и видами самостоятельной деятельности происходит в рамках аудиторной работы – на лекциях, практических и семинарских занятиях.

«Лекция (лат. *lectio* – чтение) – это систематическое устное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, научной, политической темы» [5], «...устное изложение учебного предмета преподавателем (обычно в высшем или среднем учебном заведении)...» [14]. По мнению многих специалистов, лекция позволяет студентам осваивать не только первичный уровень знаний и понимания, но и ориентироваться в пространстве изучаемой науки. Все это является предпосылками для эффективной организации СУР обучающихся.

Обычно лекция содержит:

- информацию о специальной литературе по изучаемым вопросам;
- информацию о новейших научных разработках по рассматриваемым вопросам и рекомендации по изучению публикаций о них в монографиях и научных статьях в специализированных журналах;
- изложение спорных проблем, разных взглядов, точек зрения и противоречий, существующих в данной науке или научном направлении.

Большую роль в активизации самостоятельной деятельности студентов, а также в организации их целенаправленности играет постановка *проблемных вопросов* в ходе лекции. К ним можно отнести:

- вопросы, недостаточно освещаемые в учебнике, поэтому для ответа на них и для их понимания требуется привлечение дополнительной литературы;
- проблемы науки, находящиеся в стадии теоретической разработки, что стимулирует интерес к поиску научной истины, активизирует личную поисковую активность студента и его творческое начало.

Эффективное поведение студента на лекции

Работа студента на лекции – это сложное организованное поведение, представленное такими процессами, как слушание, осмысливание и конспектирование, т. е. запись материала.

Слушание на лекции означает активную мыслительную деятельность, направленную на понимание и запоминание материала. Активное слушание включает слышание речи, понимание, оценку материала с его последующим запоминанием и готовностью к воспроизведению. Этот процесс кажется привычным и понятным, но

его эффективность может быть затруднена. Обычно это зависит от ряда причин. К ним относятся высокая скорость умственной деятельности, избирательность внимания человека, конфронтация с «чужими» мыслями, их неприятие, а также потребность реплик по поводу услышанного. Все это может негативно влиять на деятельность студента во время лекции.

Непосредственно по ходу лекции это может выражаться в поведении, затрудняющем установление контакта с выступающим. Основными характеристиками такого поведения являются:

- повышенное внимание к недостаткам в наружности, речи говорящего и его манерам;
- привычка слушать выступающего без установления контакта глазами;
- повышенная восприимчивость к незначительным отвлекающим моментам;
- необоснованная субъективная критическая оценка темы и вывод о том, что в материале не содержится ничего интересного и нового или положения, раскрываемые лектором, неверны либо не заслуживают внимания;
- поспешный отказ от концентрации на содержании и усилий слушать выступающего;
- отрицательная эмоциональная реакция на индивидуальный стиль рассуждений лектора и логику раскрытия материала и др.

Для сохранения эффективности лекционных занятий студентам необходима выработка следующих навыков:

- 1) поддержание непрерывного внимания к выступающему: контроль за содержанием сознания, отслеживание переходов на мысли, не относящиеся к теме;
- 2) рациональная деловая установка;
- 3) умение управлять своим состоянием, устойчивость внимания, низкий уровень отвлекаемости при воздействии случайных шумов;
- 4) ведение записей, конспекта лекции;
- 5) понимание конкретного материала в контексте изучаемой дисциплины, а также общекультурная компетентность (словарный запас, понятийное мышление и пр.) студента.

«Семинар (лат. *seminarium* – рассадник, теплица) – это форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя...» [5].

Основные цели семинарских занятий – закрепление изучаемого материала, развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, формирование навыков профессиональной полемики и публичного выступления.

В практике обучения в основном используют такие формы семинарских занятий:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум и др.

Чаще всего встречаются следующие формы семинарских занятий:

- свободный опрос;
- реферативно-докладной метод.

Основная функция семинара с точки зрения СУР – углубленная самостоятельная подготовка к учебному занятию, в которой студент самостоятельно находит, анализирует, отбирает, структурирует содержательную учебную информацию, а затем систематизированно и логически излагает ее, делает самостоятельные обобщения и выводы теоретического или практического характера [26].

Эффективное поведение студента при подготовке и участии в семинарских занятиях

Семинарское занятие – это сложная деятельность, предполагающая высокую активность студента. Она состоит из двух этапов: подготовка к семинарскому занятию и участие в семинарском занятии.

Каждый из этих этапов имеет свои особенности, которые могут быть выражены в определенном алгоритме деятельности студента.

Так, на этапе подготовки студенту можно рекомендовать следующую последовательность действий:

- 1) ознакомиться с планом семинарского занятия, определить тематику, рекомендуемую литературу, цель и задачи ее изучения;
- 2) выделить и осознать основные вопросы плана семинарского занятия;
- 3) восстановить в памяти и осознать основные вопросы этой темы, изученные на лекции и освещенные в учебнике. Этот шаг позволяет определить и конкретизировать направление работы;
- 4) изучить основную и дополнительную рекомендованную литературу и составить простой или сложный конспект по изучаемому вопросу;
- 5) составить план устного ответа на семинаре, выделить основные, узловые, моменты изучаемого вопроса.

После изучения литературы и составления конспектов нельзя считать подготовку к семинару законченной, необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления.

- Для эффективного участия в семинарском занятии необходимы:
- установка на личную активность и ее реализация;
 - готовность материала к устному публичному изложению;
 - демонстрация свободного владения материалом во время выступления, убедительность доводов и наличие аргументов;
 - умение и готовность делать выводы и резюмировать сказанное;
 - личная заинтересованность, включенность и понимание при обсуждении тем семинара;
 - умение интегрировать знания, полученные из разных областей, а также понимание прикладных и практических возможностей применения знаний;
 - умение критически мыслить, формулировать значимые вопросы, улавливать ошибки и недостатки при изложении материала;
 - умение конструктивно вести дискуссии, участвовать в споре;
 - владение навыками саморегуляции и демонстрация толерантности по отношению как к критике, так и другой точке зрения, высказываемой при обсуждении изучаемых тем.

Практическое занятие — это также вид аудиторной учебной работы. Термин «практическое занятие» используется как обобщающее

понятие, включающее лабораторную работу, упражнение, семинар в отдельных его разновидностях. Цель аудиторных практических занятий – выработка у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности и под контролем преподавателя.

Эффективность практических занятий определяется их высокими возможностями в развитии научного мышления студентов, проверке их знаний, особенно в аспекте их понимания и усвоения. Все упражнения, лабораторные работы и другие задания выступают важным средством оперативной обратной связи, что, в свою очередь, позволяет своевременно управлять учебным процессом и даже корректировать его в целях повышения эффективности обучения.

Практические занятия служат формой осуществления связи теории с практикой. В рамках дискуссий, тренировочных упражнений, при решении задач, организации наблюдения, реализации различных экспериментов происходит связывание научных знаний с практикой жизни и осознание необходимости овладения опытом профессиональной деятельности.

Эффективность практических занятий обусловлена теми же принципами организации собственной активности студентов, что и на семинарских занятиях.

Внеаудиторная работа студентов

Для эффективной внеаудиторной работы студентов, где и реализуются задачи самостоятельной учебной деятельности в рамках профессиональной подготовки, необходимо ориентироваться в двух пространствах:

- 1) пространство источников знаний и научной информации;
- 2) пространство навыков и технологий непосредственной самостоятельной учебной деятельности студента.

Источники получения знаний

Источниками получения знаний являются все информационные источники в текстовом или любом другом варианте на бумажных или электронных носителях.

Выделяют различные виды текстов, в совокупности называемые литературой, которая в узком смысле понимается как специальная литература по изучаемой проблеме.

К ним относятся:

- учебники и учебные пособия, словари, справочники;
- монографии, научные тексты (статьи в научных и публицистических журналах, сборники научных работ, диссертации, авторефераты диссертаций);
- нормативные документы, материалы делопроизводства, оформленные в различной форме: печатной (книги, журналы и пр.) и электронной (справочно-правовые системы, Интернет, электронные диски, электронные библиотеки и т. д.);
- материалы периодической печати.

Рассмотрим некоторые виды текстов, используемые в профессиональной подготовке.

1. *Учебник* — это книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определённой области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Основная функция учебника — обеспечение обучающихся системой научно-достоверных знаний, упорядоченными фактами, понятиями, обобщающими законами и выводами, а также подготовка к профессиональной деятельности и самообразованию.

Целью учебника является организация процесса усвоения знаний в соответствии с содержанием образования, формирование способности учащихся к накоплению личного социального опыта, умения оценивать явления и события окружающей действительности. Учебник является обязательным для усвоения и ориентирован на студента средней подготовки.

Учебники бывают разного типа:

✦ *учебник энциклопедического типа* ориентирован на общедоступно-информационный принцип обучения и содержит многообразие фактического материала. Материал, содержащийся в нем, обычно требует заучивания, но при этом студент должен иметь высокий уровень познавательной активности и сформированные навыки аналитической деятельности;

✦ *учебник монографического типа* ориентирован на объяснительно-сообщающий тип обучения. Цель его — способствовать формированию научных и профессиональных убеждений и сознательному овладению учебным материалом при использовании

логической памяти. Обычно этот тип учебника оптимален для первичного усвоения курса.

✦ *проблемный тип учебника* ориентирован на развитие проблемного мышления, где обучение происходит через понимание изучаемых явлений и процессов, через поиск, а также через формирование основ исследовательской деятельности. Спецификой таких учебников является то, что в них описываются научно-исследовательские проблемы отдельной отрасли науки, подчеркивается их дискуссионность. Такие учебники решают задачу развития критического мышления, стимулируют формирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу. Следует отметить, что использование учебника такого типа предполагает изучение дополнительной литературы.

Рекомендации по работе с учебником:

- просмотреть оглавление, введение или предисловие к учебнику и внимательно их изучить;
- в каждой главе выделить структурные части изложенного материала, ориентируясь на заголовки и подзаголовки;
- обратить внимание на слова, выделенные особым шрифтом, так как они отражают термины, понятия, закономерности изучаемой науки или отрасли знаний;
- изучить иллюстрации и графический материал;
- выделить главное и существенное;
- сформулировать изложенное своими словами, подобрать примеры из практики, иллюстрирующие учебный материал;
- сделать общий вывод.

2. *Учебное пособие* – это «все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках» [33]. Для каждого предмета разрабатывается система учебных пособий, между которыми существуют связи, определяемые содержанием предмета, методикой преподавания, особенностями усвоения содержания (хрестоматии, рабочие тетради, практикумы и т. д.).

3. *Монография* – это книга, в которой отражено научное исследование по конкретной теме или проблеме. Основная характеристика: единая тематика, определенность и развернутость концепции, бо-

гатство фактического материала. Материал, расположенный в монографии, отражает логику развития авторской идеи. Монографии и результаты их изучения рекомендуется использовать в научном исследовании.

4. *Непериодические издания* — это сборники научных статей в виде хрестоматий научных работ, трудов научных съездов, тематических сборников, конференций, советов, избранных трудов авторитетных ученых.

5. *Периодическая печать* — это повременно выходящие издания, к категории которых относятся журналы, газеты, периодические сборники научных трудов. Основная цель этих изданий — своевременное обнародование результатов текущих научных исследований. Им присущи оперативность, краткость, актуальность и доступность.

Навыки и технологии непосредственной самостоятельной учебной деятельности студента

Самостоятельная учебная работа студента в том или ином виде представляет собой работу с текстом. По мнению исследователей, данная работа будет эффективна только в случае сформированности трех фундаментальных навыков:

- поиск информации,
- эффективное чтение,
- конспектирование.

Какие же требования предъявляются к этим навыкам? Каковы признаки их эффективности?

Поиск информации — это поиск источников и литературы в аспекте поставленной информационной задачи. Для ее успешного решения рекомендуется использовать справочно-библиографические издания, библиографические каталоги и картотеки.

Информационный поиск и подбор литературы могут осуществляться двумя путями. Первый — это справочный способ подбора литературы, где отбираются и изучаются издания справочного и библиографически-справочного характера. Все справочные издания предназначены для получения каких-либо сведений научного, прикладного, познавательного характера. К ним относятся: общие и отраслевые энциклопедии, толковые, терминологические, биографические словари и словари иностранных языков, причем академи-

ческие энциклопедии и словари содержат указания на первоисточники или литературу, использованную составителями.

Также очень полезными являются информационные и библиографические издания информационных центров и библиотек, которые содержат информацию о текущих публикациях.

Второй способ — *эстафетный способ поиска*: студент находит последние работы по изучаемой им проблеме и использует прилагаемые к ним списки источников и литературы. Обычно используют оба способа для поиска данных.

Рекомендации по поиску литературы

1. Поиск литературы необходимо начинать с изучения методического пособия, в котором указан список учебников, хрестоматий, нормативных актов, научных исследований, рекомендованных для усвоения курса и подготовки к семинарским занятиям.
2. Затем надо изучить списки рекомендованной литературы в учебниках, книгах и статьях, а также учесть рекомендации преподавателя.
3. Далее следует перейти к непосредственному поиску в библиотеке с опорой на рекомендации библиографа и библиотечные каталоги. Каталоги книг — это «ретроспективные библиографические указатели, аккумулирующие в себе расположенные по определенным правилам библиографические записи на документы, раскрывающие состав и содержание информационного или библиотечного фонда» [36]. Каталоги бывают систематические, предметные, алфавитные. Систематический и предметный каталоги посвящены отраслям знаний или научным дисциплинам и указывают путь поиска. *В систематическом каталоге* разделители книг находятся в логическом порядке (например, история науки, словари, учебные пособия, работы, посвященные какому-то периоду, отрасли и т. п.). *В предметном каталоге* разделители расположены в алфавитном порядке. Также в библиотечном фонде существует систематический каталог журнальных статей, который может эффективно решить проблему поиска литературы по изучаемой проблеме. *Алфавитный каталог* может быть удобен, если уже есть подборка либо необходимых работ, либо авторов, работы которых вы планируете изучить. Если не изучить ката-

лог библиотеки и не выписать исходные данные нужной работы, в библиотеке ее будет сложно получить. Рекомендуется указывать фамилию и инициалы автора, название работы, место и год издания, а в некоторых библиотеках требуют и инвентарный номер единицы хранения.

Для поиска информации используются и *электронные ресурсы*.

Электронные ресурсы – это материалы, для доступа к которым требуется использование периферических устройств, подключенных к компьютеру и управляемых компьютером.

Существуют различные классификации электронных ресурсов, сгруппированные по различным основаниям – типам, содержанию и режиму доступа.

Классификация электронных ресурсов по типу:

- электронные данные,
- электронные программы,
- сочетание этих разновидностей.

Классификация электронных ресурсов по содержанию:

- шрифтовые материалы,
- графические материалы,
- числовые материалы,
- звуковые материалы,
- текстовые материалы,
- демонстрационные материалы.

Классификация по режиму доступа:

- ресурсы локального доступа (*CD-диски*);
- ресурсы удаленного доступа (*Интернет*);
- базы данных справочно-правовых систем (*СПС*) как вид электронного ресурса.

Эффективное чтение и конспектирование

Чтение книги, любого источника состоит из двух частей – предварительного просмотра, при котором просматриваются аннотация, оглавление, предисловие, список литературы и комментариев, и собственно чтения.

Методика самостоятельной работы с книгой включает два важных параметра. К ним относятся:

- методика чтения;
- умение анализировать и записывать прочитанное.

Навыки, необходимые для качественного чтения:

- развитое умение читать, предполагающее умение принять, понять и проникнуться логикой автора произведения, движение вслед за мыслью автора, удержание в памяти контекста произведения в целом;
- способность глубокого понимания и прочность усвоения прочитанного, что подразумевает использование мыслительных операций (понимания, осмысления) и закрепление прочитанного;
- эмоциональное восприятие чтения, при котором возможно почувствовать прочитанное.

Механизм чтения:

- уяснение материала;
- продумывание;
- конспектирование материала;
- подведение итогов – резюмирование, обобщение, выводы, определение новизны;
- аналитическая деятельность, которая эффективнее осуществляется в спарринг-партнерстве: обмен мыслями, наблюдениями, выводами, где разбираются трудности, возникшие при усвоении материала.

Чтение бывает трех видов (А.А. Вейзе) [6]:

- просмотровое – поисковое, ориентировочное, обзорное чтение;
- ознакомительное – конспективное, реферативное чтение;
- изучающее – критическое, углубленное чтение.

Специфика видов чтения:

- 1) ориентировочное чтение – направлено на обнаружение в тексте информации, полезной для исследования; если необходимых сведений нет, чтение прекращается;
- 2) обзорное чтение – попытка выделения идеи текста;
- 3) при поисковом чтении происходит поиск в тексте определенных данных, если такие данные содержатся в источнике;
- 4) реферативное чтение – просмотр текста и составление общей логико-смысловой схемы, выделение ключевых слов, понятий и т. д.;

- 5) конспективное чтение — восприятие логико-фактологической цепочки текста, понимание замысла автора и общая оценка прочитанного;
- 6) критическое чтение — целенаправленное сопоставление собственных мыслей и знаний с идеями текста;
- 7) углубленное чтение — позволяет понимать неявную, скрытую информацию, содержащуюся в тексте.

Чтение может быть *повторным* (при слабом усвоении материала) и *частичным* (при использовании книги для получения дополнительной информации, например, словари, альбомы и т. п.).

Существуют различные способы усвоения материала при чтении. К ним относят выразительное чтение вслух, чтение с пересказом, опережающее чтение, динамическое чтение.

Так, на современном этапе разработаны техники скорочтения, которые позволяют прочитывать источники значительно быстрее без снижения качества чтения. Например, О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов, И.Л. Наумченко, В.Ф. Вормсбехер, В.А. Кабин и другие предлагают разработанные ими методики овладения быстрым чтением.

Каковы же правила и особенности динамического, или быстрого, чтения?

1. Порядок чтения: просмотр названия, введения, выходных данных, выделение основной идеи, основных фактов и закономерностей, акцентирование особенностей разбираемых явлений, записывание новых сведений. Запоминание производится блоками.
2. Чтение без регрессии, когда извлечение информации происходит без движений глаз для повторного прочитывания.
3. Чтение без артикуляции.
4. Чтение по вертикали, т. е. по воображаемой линии сверху вниз, а не как обычно — слева направо.
5. Высокая концентрация внимания.
6. Изменение скорости чтения.
7. Постоянное удержание цели чтения.
8. Постоянная тренировка в скорочтении: примерная норма — ежедневно 2 газеты, один журнал и 100 страниц любого текста.

Необходимый этап чтения — это анализ материала с последующим его синтезом. Анализ — это мысленное разделение предмета,

явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон. Синтез — это восстановление целого, при этом вскрываются более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов. Благодаря анализу и синтезу происходит переработка первичного представления о предмете изучения в понятие, в котором посредством анализа выявлены основные элементы, а посредством синтеза раскрыты существенные связи целого.

Рекомендации по аналитической работе с материалом:

- разделить текст на части или блоки проблем;
- выделить в материале главное и второстепенное;
- определить более существенную и менее существенную информацию;
- обозначить основные выводы и отграничить их доводами и фактами, приведенными автором.

Вспомогательные приемы анализа материала:

- 1) составление плана книги или статьи;
- 2) составление библиографических карточек с указанием краткого содержания книги, ее концепции, выводов;
- 3) работа с терминами;
- 4) сохранение всех почерпнутых сведений при помощи записей.

Существуют следующие способы записи изученных материалов.

1. *Библиографическая справка*. Рекомендуется выполнять ее на отдельном листе бумаги, например карточке 10×15 см. В справку входят данные о книге, оформленные в соответствии с требованиями: автор (фамилия, имя, отчество полностью), название, место издания, издательство, год издания, количество страниц. Затем вносится краткая аннотация: описываются краткое содержание книги и выводы. Можно указывать путь поиска книги.

2. *План изученного материала*. Выбор вида плана обусловлен целями и актуальностью изученного материала:

- структурный план, который отражает построение книги;
- предметный план, воспроизводящий логическую последовательность излагаемых вопросов;
- тематический план, обозначающий те части текста, которые необходимы для определенных целей изучения, например подготовки к семинару, лекции, написания диплома и пр.;

- план-конспект — синтетический вид плана, в котором представлены тематическое содержание источника, выписки и цитаты, а также собственные мысли, пометки и т. д.

3. *Выписки изученного материала*, которые дают подробное представление о нем. Они зависят от задач исследования и возможны в разных вариантах: описание своими словами с точной передачей смысла, запись цитатой, схематизированная и табличная форма изученного.

Виды выписок:

1) тезисы — основные положения книги и аргументы к ним. Тезисы бывают простые (перечисление основных положений) и сложные (выводы представлены в развернутом виде, включаются их объяснение, аргументация, доказательства);

2) конспекты — способ выписок, где происходит детальная фиксация прочитанного. Конспектирование (лат. *conspectus* — обзор) позволяет глубже вникать в содержание, активизировать внимание, длительно удерживать в памяти изученное, точно формулировать в письменном виде свои мысли, оттачивает навыки литературного изложения и, наконец, повышает культуру речи. Каждая запись в конспекте продумывается с учетом знания и содержательной емкости. Она должна быть краткой, четкой, грамотной и образной. Конспект должен содержать заголовок источника, его библиографическое описание и план. К оформлению конспектов предъявляются особые требования.

Виды конспектов:

- ✓ **плановый** — строится на предварительном плане, основой которого выступают оглавление книги и ее содержание (разделы, главы и параграфы);
- ✓ **текстуальный** — может содержать цитирование книги (авторский текст), которое отражает основное ее содержание;
- ✓ **свободный** — предполагает передачу мыслей и идей источника своими словами в свободной последовательности;
- ✓ **тематический** — в нем собраны идеи, факты, цитаты из разных источников, объединенные определенной проблемой;
- ✓ **конденсирование** — вид конспекта, в котором представлен накопленный материал по ряду источников, наиболее полно отра-

жающий главные сведения по какому-либо вопросу. Конденсирование считают одним из лучших приемов работы с книгой и способов усвоения материала.

Реферат

Реферат является одной из распространенных форм самостоятельной учебной работы. Всякий реферат представляет собой логически законченное повествование об одной или нескольких актуальных, связанных между собой идеях.

Обобщенная структура реферата

1. Введение. Основное содержание введения: обоснование актуальности выбранной темы, определение цели, задач и методов исследования, краткий анализ научных взглядов и литературы по данной теме.

2. Основная часть. В основной части на основе анализа литературы и экспериментально-опытных работ раскрывается решение поставленной цели и задач реферата. Достижение цели может проходить через ряд этапов, которые находят свое отражение в главах реферата, относящихся к основной его части (глава 1, глава 2, глава 3).

3. Заключение. В заключении формулируются краткие обоснованные выводы по итогам работы.

4. Список литературы. Содержит перечень изученных источников, отражающих содержательные компоненты реферативного исследования.

Проектный метод как вид самостоятельной учебной работы студентов

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку какой-либо проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом [35].

Проектный метод – совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи в виде решения конкретной проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. С точки зрения педагогической технологии – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые являются творческими.

В данном виде работы преподавателю отводится роль разработчика, координатора, эксперта или консультанта. Дидактическая цель метода – развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать личные знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Выделяют следующие виды проектов:

- индивидуальные;
- групповые;
- локальные;
- телекоммуникационные (групповая работа людей, разделенных территориально и коммуницирующих при помощи Интернета).

В процессе проектной деятельности формируется целый комплекс профессионально значимых компетенций:

- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки сотрудничества;
- умения и навыки планирования, организации и самоорганизации;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки публичных выступлений;
- рефлексивные умения, обеспечивающие критический анализ и самоанализ деятельности.

По доминирующей в ходе реализации проекта деятельности выделяют такие типы проектов:

- исследовательский;
- поисковый;
- творческий;
- ролевой;
- прикладной, практико-ориентированный;
- ознакомительно-ориентировочный и пр.

По предметно-содержательной области деятельности выделяют: – монопроект, который осуществляется в рамках одной области знаний;

– межпредметный проект.

По характеру координации проекты бывают:

- непосредственные, жесткие или гибкие;
- скрытые – неявные, имитирующие участника проекта (обычно это характерно для телекоммуникационных проектов).

По характеру контактов выделяют:

- проекты участников одного учреждения или структурного элемента учреждения;
- проекты участников одного или нескольких территориальных округов (города, региона, страны, разных стран).

Проекты различаются также по количеству участников и по продолжительности.

При реализации метода проектов обязательной является организация их внешней оценки. Это необходимо с точки зрения анализа эффективности, контроля за сбоем и оперативного введения своевременной коррекции.

Существуют следующие подходы к структурированию проекта.

1. Определение темы проекта, его типа и количества участников.
2. Выделение возможных вариантов проблем, которые планируется исследовать в рамках намеченной темы.
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации и путей творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по выделенным индивидуальным или групповым исследовательским задачам.
5. Промежуточный анализ полученных данных в группах или с руководителем.
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение результатов, экспертиза, анализ результатов внешней оценки, выводы по результатам реализации и защиты проекта.

Структура проекта

Следует выделять внутреннюю и полную структуру проекта.

Компоненты *внутренней структуры* проекта:

- проблема и ее актуальность (обуславливает мотив деятельности, направленной на ее решение);
- предмет исследования;
- цель проекта, которая представляет собой поиск решения проблемы;
- гипотеза проекта – научное предположение, допущение, которое автор проекта будет подтверждать или опровергать. Формулируя

гипотезу, обучающиеся строят предположение о том, каким образом они будут достигать поставленную цель;

- задачи, которые определяются целью и гипотезой проекта, формулируются как определенные этапы решения общей проблемы, как достижение цели в определенных условиях;
- используемые методы;
- практическая значимость результата как практический, значимый материальный или культурный продукт;
- разработка собственного варианта решения проблемы — здесь на основании изученного материала предлагается обоснование, модель, вариант, программа решения исследуемой проблемы; рекомендуется также вносить предложения для заинтересованных лиц и определять собственное участие.

Рассмотрим *полную структуру проекта*.

Полученные результаты проектирования, оформленные в виде продукта, еще не говорят о завершении проекта. В соответствии с требованиями проект необходимо документально оформить и представить к оценке специалистов, заинтересованных лиц, получить поддержку (финансирование, позитивное общественное мнение) и реализовать на практике (для социальных, практико-ориентированных, исследовательских проектов). Для достижения этих целей в структуру проекта добавляют три внешних компонента:

- портфолио,
- презентацию,
- реализацию.

Портфолио (англ. *portfolio* — портфель или папка для документов) — это оформление материалов проекта в единый логический труд, имеющий четыре блока: полный комплект проекта с приложениями (демонстрационные материалы, документы, мультимедийные презентации, схемы, рисунки и пр.), доклад, тезисы, аннотацию.

Полный комплект проекта должен иметь следующие документы.

1. Паспорт проекта.
 2. Планы выполнения проекта и его отдельных этапов:
- индивидуальные задания каждого участника проектной группы;
 - задачи группы в целом;
 - форма выхода каждого этапа.

3. Промежуточные отчеты группы:

- собранная информация по теме;
- результаты исследования и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях и пр.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться в ходе реализации проекта, и способы их решения;
- описание, эскизы продуктов;
- материалы к презентации;
- другие рабочие материалы и черновики проектной группы.

Контрольные вопросы

1. Укажите структуру самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Назовите виды самостоятельной работы.
3. Выделите виды работ по дидактической цели.
4. Укажите виды работ по характеру учебной деятельности.
5. Выделите виды самостоятельной работы по содержанию.
6. Укажите виды самостоятельной работы по степени самостоятельности и творческой.
7. Укажите виды самостоятельной работы в соответствии с используемыми средствами общения и способами формируемых компетенций.
8. Назовите виды самостоятельной работы в соответствии с характером познавательной деятельности.
9. Укажите виды самостоятельной работы в соответствии с их ролью в формировании понятий.
10. Выделите основные формы организации самостоятельной учебной работы студентов.
11. Укажите содержание различных видов СУР.
12. Охарактеризуйте различные виды учебных работ, реализуемых студентами в ходе учебной деятельности.
13. Охарактеризуйте условия самостоятельной деятельности студентов.
14. Укажите виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

15. Сформулируйте условия эффективной работы студента в рамках аудиторных занятий.
16. Укажите и охарактеризуйте различные виды источников получения знаний.
17. Какие требования и рекомендации существуют по работе с учебником?
18. Какие навыки и технологии непосредственной самостоятельной учебной деятельности студента вы знаете?
19. Назовите критерии эффективного чтения и конспектирования.
20. Укажите рекомендации для эффективного чтения книги или любого другого источника.
21. Охарактеризуйте проектный метод как вид самостоятельной учебной работы студентов.
22. Укажите принципы структурирования проекта и сформулируйте основные компоненты структуры проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Нормативные требования к организации и контролю СРС

В инструктивном письме Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15 указывается на повышение роли самостоятельной работы студентов в подготовке «квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». Причем увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, а также разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала. Вузам рекомендуется оптимизировать методы обучения, внедрить в учебный процесс новые технологии обучения, повышающие производительность труда преподавателей, активно использовать информационные технологии, позволяющие студенту в удобное для него время осваивать учебный материал; совершенствовать системы текущего контроля работы студентов через введение балльно-рейтинговой системы и широкое внедрение компьютеризированного тестирования. Совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, а также модернизация системы курсового и дипломного проектирования являются важными элементами организации самостоятельной работы.

В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения также отражена повышающаяся роль самостоятельной работы студентов в освоении программ бакалавриата и магистратуры.

В соответствии с ФГОС 3+ по направлению подготовки бакалавра 37.03.01 «Психология» [39] выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать рядом общекультурных компетенций, в том числе способностью к самоорганизации и самообразованию; а магистр в требованиях ФГОС 3 030300.68 «Психология» [40] в качестве общекультурной компетенции — демонстрировать готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных условий деятельности, к использованию творческого потенциала. Таким образом, организация и контроль самостоятельной работы студентов являются важной частью подготовки профессионала в современной системе высшего образования.

В соответствии с «Порядком организации самостоятельной работы студентов» ТГУ [30] целями самостоятельной работы студентов (СРС) являются «овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности, освоение компетенций, предусмотренных программой дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВПО».

СРС организуется в аудиторных и внеаудиторных условиях в соответствии с программой дисциплины. Виды заданий для СРС, их содержание и характер могут дифференцироваться, должны учитывать специфику направления подготовки (специальности), изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности студента.

Научный руководитель магистерской программы осуществляет общую координацию СРС в рамках осваиваемой основной образовательной программы для магистров. Для бакалавров и специалистов координация осуществляется заведующим выпускающей кафедрой.

Ответственность за организацию СРС на кафедрах возлагается на заведующего кафедрой, а за организацию СРС по дисциплинам кафедры — на преподавателей, реализующих указанную дисциплину.

Организация СРС по дисциплине может включать разработку учебно-методического пособия. Структура пособия подробно описана в Порядке организации СРС и включает следующие обязательные элементы: введение; тему каждого занятия и формулировку

его цели, уровня требований к знаниям и умениям по данной теме; количество часов, отводимых на СРС по каждой теме (модулю, разделу) программы; задания для СРС по каждой теме занятия; рекомендации по выполнению заданий СРС; алгоритмы или образцы примеров выполнения заданий СРС; виды, формы текущего и рубежного контроля, критерии их оценки; сроки выполнения заданий по темам (модулям, разделам) и формы их отчетности; список вопросов (тестов) для самоконтроля; список литературы для выполнения заданий СРС по каждой теме; список ссылок на интернет-ресурсы.

Элементы организации самостоятельной работы студентов могут быть включены в учебно-методическое пособие по изучению дисциплины (без разработки отдельного учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов).

Контроль СРС и оценка ее результатов могут быть осуществлены в форме самоконтроля, контроля и оценки преподавателем. Самостоятельная работа может осуществляться студентами индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня навыков студентов. Заведующий кафедрой и руководитель магистерской программы осуществляют контроль своевременности подведения итогов выполнения заданий СРС преподавателями дисциплин, закрепленных за кафедрой.

Преподаватели учитывают результаты СРС при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом критериев и норм, отраженных в рабочих программах дисциплин. Проставляют результаты оценки СРС в журналах, на образовательном портале, в системе *Moodle*.

Таким образом, при разработке и контроле самостоятельной работы по дисциплине преподавателям необходимо опираться на указанные выше нормативные документы.

3.2. Особенности организации СРС при очном и заочном обучении

Говоря об организации самостоятельной работы студентов, необходимо акцентировать внимание на том, что самостоятельная учебная работа – это организованная преподавателем активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время. Причем, как указывалось ранее, активная деятельность студента предполагает самостоятельный поиск информации или работу по предложенному списку литературы, осмысление материала, закрепление, развитие специальных умений, навыков и способностей при работе с литературой, а также обобщение и систематизацию знаний. Результатом самостоятельной работы являются углубление и расширение интеллектуальной деятельности студента.

Критерием эффективности самостоятельной работы считается развитие у студентов психологической установки на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке учебной, научной и методической информации.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы: традиционная, т. е. собственно СРС, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории (лаборатория, библиотека и др.); аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта СРС, предусматривающего большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряда психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля. Данная форма организации СРС предполагает присутствие преподавателя в аудитории при изучении материала для оказания методической помощи студентам, консультаций, контроля и организации аудиторной работы студентов. Как правило, консультации носят индивидуальный характер, и

лишь в отдельных случаях (особо трудный материал) даются необходимые разъяснения всей аудитории (вместо лекции по теме).

Различные формы и виды самостоятельной работы студента в вузе активизируют его умственную деятельность, нацеливают на результат и обеспечивают эмоциональный интерес к интеллектуальной деятельности. Особое значение в вузе имеют понимание, осмысление и истолкование психологических знаний в практике и теории деятельности. Например, для усвоения понятий по психологии можно предложить систему задач и упражнений. Задачи по психологии – явление нетипичное, но очень полезное. Они способствуют развитию рассуждения, анализа, обобщения, также активизируют поиск фундаментальных знаний для решения той или иной конкретной задачи.

Самостоятельную работу студентов целесообразно организовывать по-разному от первого до выпускного курса в зависимости от уровня развития самостоятельной продуктивной деятельности. Исследования психологов и педагогов П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Ф. Талызиной, В.П. Беспалько и др. позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности.

Рассмотрим *первый уровень самостоятельной работы*. Уже на первом курсе обучения студент включается в решение новых учебных задач, чаще всего предполагающих воспроизведение отдельных фактов, понятий, норм и правил. Изучая, например, курс «Общая психология», студенты знакомятся с множеством научных понятий и, соответственно, с большим количеством научной литературы. Очень часто при работе с первоисточниками студенты испытывают большие сложности.

Необходимость вникнуть в содержание научной статьи по психологии требует больших усилий и времени. Работая над статьей из хрестоматии, монографии или научного журнала, студент конспектирует необходимый материал и выделяет главные идеи предложенного содержания. Данный уровень самостоятельной работы называется копирующими действиями по заданному образцу. Операционально-исполнительские действия студента являются первым этапом включенности в учебно-профессиональную деятельность. На уровне копирующих действий по заданному образцу развиваются идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравне-

ния с известным образцом. Также на этом уровне происходит подготовка к самостоятельной деятельности. Этот вид самостоятельной работы можно назвать воспроизводящим. Он очень важен для развития запоминания, овладения отдельными способами действий в конкретных ситуациях.

Указанные действия создают фундамент для подлинно самостоятельной работы. Этот уровень самостоятельной работы представлен в форме работы с литературой, которая включает в себя конспектирование статей, чтение первоисточников, пересказ основного содержания текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизацию материала; работу со справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного. Специфика этого уровня самостоятельной работы в том, что при выполнении подобных заданий у студента может отсутствовать поисковая активность, что снижает учебную мотивацию.

Вместе с тем самостоятельная работа с литературой хотя и является воспроизводящим, репродуктивным типом самостоятельной работы, но при этом в студенческом возрасте требуется формирование навыков такой работы, так как у студентов-первокурсников они развиты очень слабо.

На первых занятиях со студентами при изучении общей и возрастной психологии преподавателю следует тщательно планировать работу с литературой, четко управляя действиями студентов, ставить цель и определять вопросы, на которые студент в ходе написания конспекта должен найти ответ, важно учить выделять главную мысль, составлять план, передавать основной смысл статьи.

В «Педагогике и психологии высшей школы» [28] под редакцией М.В. Булановой-Топорковой даны рекомендации для студентов, которые можно использовать при написании конспекта статьи и при работе с текстом в целом.

1. Не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.
2. Не спешите читать дальше, если вы перестали понимать смысл текста.
3. Найдите незнакомое слово в словаре.

Далее можно перейти к составлению различных планов текста: простых, развёрнутых, устных и письменных. Работа по составлению планов может быть первой формой контроля самостоятельной работы студента.

Процесс самостоятельной работы с книгой можно индивидуализировать, определив индивидуальное домашнее задание для студента в зависимости от уровня развития самостоятельной деятельности и индивидуальных умственных возможностей каждого студента.

Хорошие результаты на этом этапе самостоятельной работы дают метод рецензирования статьи, а также работа с терминами и понятиями. Пониманию и осмыслению терминологического аппарата по психологии помогают использование в самостоятельной работе справочной литературы, психологического, философского, энциклопедического словарей, словаря иностранных слов и т. д., а также ведение студентом собственного терминологического словаря от первого курса к четвертому.

Говоря об индивидуализации обучения, необходимо учитывать разнообразие интеллектуальных и организационных качеств студентов. Для реализации индивидуального подхода в организации самостоятельной работы студентов необходимо придерживаться некоторых рекомендаций, указанных ниже:

- аудиторные занятия следует проводить таким образом, чтобы обеспечить безусловное выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и предусмотреть усложненные задания для бакалавров и магистрантов, лучше справляющихся со стандартными задачами;
- необходим регулярный контроль успешности выполнения СРС;
- для успешности СРС следует давать четкие методические указания по ее выполнению в начале изучения дисциплины, пакет индивидуальных домашних заданий целесообразно выдавать в начале семестра, оговаривая сроки сдачи;
- задания для СРС могут содержать обязательную и факультативную части, причем последняя рассчитана на более продвинутых в данной дисциплине студентов; выполнение ее учитывается при итоговом контроле.

Второй уровень самостоятельной работы — это работа реконструктивно-вариативного типа. Самостоятельная работа этого типа направлена на осмысленный перенос знаний студентами в типовые ситуации. Студенты учатся анализировать события, явления, факты, преподавателями применяются приёмы и методы активизации познавательной деятельности. На этом уровне уже создаются условия для успешной учебной работы, появляются внутренние установки к познанию. Самостоятельная работа этого типа создает базу для дальнейшей творческой работы студента.

Формой реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы могут быть решение задач, тестов, выполнение заданий, рецензирование ответов других студентов, оценка их деятельности на семинарском занятии. Кроме того, целесообразно проводить проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, задавать подготовку докладов и рефератов, составление логических схем и др.

На этом уровне реферат как вид самостоятельной работы уже не является простым конспектом. Так, для подготовки реферата студент должен иметь план своей работы и использовать уже несколько первоисточников.

Для реконструктивно-вариативного типа самостоятельной работы также важна организация учебной деятельности по решению задач. Решение задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами как на лекциях, так и при самостоятельном изучении специальной литературы. Этот вид работы уже диагностирует уровень подготовленности студентов, показывает дальнейшую ориентировочную основу действий для преподавателя.

Третий уровень самостоятельной работы — это собственно продуктивная самостоятельная деятельность. На этом уровне применяются приобретённые знания для решения задач, выходящих за пределы известного образца. Для эффективного выполнения заданий требуется способность к логическим выводам дедуктивного или индуктивного характера. Продуктивная самостоятельная работа развивает умения и навыки поиска ответа за пределами стандартных готовых решений. На этом уровне студент сам определяет пути

решения проблемы, причем знания, необходимые для решения, он уже имеет, а их обоснованное применение и должно отрабатываться в такого рода работах. На данном уровне продуктивной деятельности уже развивается творческое мышление студентов.

Основными методами для развития этого уровня самостоятельной работы являются творческие работы и задания проблемного характера, проблемные вопросы и ситуации, аналитические задачи и дискуссия по поводу способов анализа и содержания теоретического и практического материала.

Опыт вузовского преподавания психологии показывает, что наиболее эффективным методом развития продуктивных форм самостоятельной работы является исследовательский метод (участие в научной работе, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавра и магистра).

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой разработку (исследование) одной из актуальных проблем теории или практики в различных социальных сферах. Это исследование базируется на знании научной, учебной литературы, состоянии практики в рамках предмета исследования. Выпускная квалификационная работа бакалавра носит обычно обобщающий характер и содержит самостоятельно сделанные выводы в соответствии с целью исследования, а также, возможно, и рекомендации. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна опираться на существующие концепции и психологические теории отечественной и зарубежной науки и содержать элементы новизны и творчества [8].

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) как особая разновидность диссертационного научного произведения является самостоятельным научным исследованием. При выполнении магистерской диссертации студент (магистрант) показывает свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения [11].

Курсовые и выпускные квалификационные работы как вид самостоятельной деятельности студентов направлены на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической литературы, эмпирических результатов исследования, привитие навыков самостоятельного проведения научных исследований.

Четвертым уровнем самостоятельной работы являются задания теоретико-практического творческого характера. В них студент самостоятельно переносит знания и навыки, решая задачи в совершенно новых ситуациях или условиях. К таким задачам можно отнести составление новых программ развития, программ формирования требуемых качеств, свойств и навыков личности, программ обучения различным стратегиям и жизненным умениям (например, стратегиям принятия решений) и пр.

Способность студента самостоятельно решать задачи четвертого уровня является признаком сформированности у него профессиональных компетенций, соответствующих продвинутому уровню. Приближение к нему возможно только через последовательное формирование навыков деятельности на трех предыдущих уровнях самостоятельной работы, которые отражают движение студента в развитии своих компетенций от порогового к базовому уровню.

Таким образом, самостоятельная учебная работа как собственная активная деятельность студента, направленная на выполнение поставленной цели в специально отведенное для этого время, — это специально организованный процесс под руководством преподавателя. Самостоятельная работа представляет собой, с одной стороны, учебное задание (объект деятельности), а с другой — конкретное учебное действие, в ходе выполнения которого происходит развитие осмысленности, творческого воображения и теоретического мышления.

Приемы активизации СРС

В психолого-педагогической литературе описаны разнообразные приемы активизации СРС [28]. Назовем некоторые из них, на наш взгляд, наиболее эффективные:

- применение методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, дискуссии, групповая и парная работа, коллективное обсуждение трудных вопросов, деловые игры);

- ознакомление студентов со структурой дисциплины и ее элементами;
- разработка для студентов младших курсов методических указаний, содержащих подробный алгоритм организации СРС студентов;
- разработка комплексных учебных пособий для самостоятельной работы, сочетающих теоретический материал, методические указания и задачи для решения;
- разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы;
- обучение студентов методам самостоятельной работы: временные ориентиры выполнения СРС для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки;
- индивидуализация домашних заданий и практических работ, а при групповой работе — четкое их распределение;
- контрольные вопросы после каждой лекции;
- использование рейтингового метода контроля СРС;
- привлечение наиболее подготовленных и способных студентов к консультациям других студентов по выполнению СРС с присвоением им статуса студентов-консультантов.

Особенности организации самостоятельной работы при заочной форме обучения

Учебные материалы для самостоятельной работы со студентами-заочниками методически организуются таким образом, чтобы компенсировать недостаточность контакта с преподавателем и, следовательно, возложить на них функции управления их самостоятельной работой. Набор заданий должен обеспечивать возможность индивидуального выбора и определения объема материала, необходимого для достижения учебной цели. Задания, предназначенные для самостоятельной работы, должны носить активный и творческий характер, стимулировать поиск студентами самостоятельных решений. Овладение приемами самостоятельной работы является обязательным условием развития навыков самообразования.

Различают *следующие виды самостоятельной работы студентов-заочников*: практическая и лабораторная работа, самостоя-

тельная работа в аудитории, индивидуальное домашнее задание, конспект, домашнее чтение, написание курсовой, выпускной квалификационной работы и др.

Широкие возможности в организации самостоятельной работы над учебным материалом открываются благодаря использованию компьютеров и сети Интернет. Их использование в самостоятельной работе студентов заочной формы обучения позволяет:

- расширить информационную базу студентов;
- повысить их активность;
- развивать их способности к анализу и обобщению, улучшать связанность, широту и глубину мышления;
- облегчить усвоение абстрактного материала и представления его в виде конкретных образов;
- обеспечить развитие точности, аккуратности, умение выстраивать последовательность действий, что будет способствовать развитию самостоятельности.

В целом ориентация учебного процесса в вузе на самостоятельную работу обучающихся на заочном отделении и повышение ее эффективности предполагают:

- 1) увеличение часов на самообразование студентов;
- 2) организацию постоянных консультаций, выдачу комплектов заданий на самостоятельную работу заранее или поэтапно;
- 3) создание учебно-методической и материально-технической базы вуза (учебники, учебные и учебно-методические пособия, компьютерные классы и т. п.), позволяющие самостоятельно осваивать дисциплину;
- 4) развитие систем дистанционного и открытого образования;
- 5) доступность лабораторий и специальных аудиторий для самостоятельной работы студентов-заочников и др.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов заочного отделения преподаватели должны руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины в соответствии со специальностью студента. Это можно осуществить, если отбор и подача материала обеспечивают достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, понимание значения данной дисциплины для будущей профессии; если предлагаемый материал

методологичен и служит средством выработки необходимых компетенций у студентов; задачи и задания по дисциплине сформулированы в контексте профилизации.

Самостоятельная работа студентов, выполняемая на внеаудиторных занятиях по темам курса в соответствии с учебно-тематическим планом, входит органичной частью во все звенья процесса обучения. Это означает, что самостоятельная работа студентов-заочников должна тщательно планироваться, обеспечиваться учебно-материальными средствами и методическим руководством. Исключительно важное значение для правильной организации самостоятельной работы студентов имеет рациональная подготовка к ней. В связи с этим, так же как и на дневном отделении, важна руководящая роль преподавателя. Правильная организация самостоятельного умственного труда предполагает, что преподаватель знакомит студентов-заочников с темами курса, предназначенными для самостоятельного изучения, дает советы по применению рациональных приемов усвоения знаний, рекомендует к использованию соответствующую основную и дополнительную литературу.

Современные учебники по дисциплине, словари и справочники, разработанные на кафедре учебные пособия, вопросы для самоконтроля дают достаточно возможностей для самостоятельной работы студентов. В то же время для самостоятельного изучения тем дисциплины необходима определенная система, облегчающая процесс самостоятельного овладения обширным материалом и позволяющая его упорядочить.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины студентам-заочникам рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

- 2) точно классифицировать изучаемые феномены и выявить зависимости между ними;

- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области изучаемой дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

3.3. Контроль за самостоятельной работой студентов

Важный компонент организации самостоятельной работы студентов и одно из условий ее эффективности – контроль за ее исполнением.

СРС должна быть конкретной по своей предметной направленности, сопровождаться эффективным непрерывным контролем и оценкой ее результатов со стороны преподавателя.

Управление и контроль СРС включают:

- четкое планирование содержания и объема СРС;
- организацию, контроль и анализ результатов СРС;
- необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение студентов;
- внедрение новых технологий обучения;
- учет трудозатрат студентов.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется активными методами ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль: регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы на основе современных образовательных

технологий. В качестве такой технологии в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т. е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание учебной деятельности студентов, то есть является возможностью объективно отразить в баллах диапазон оценки индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы.

Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки могут быть включены дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Введение балльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, с другой – объективно оценить в баллах их усилия, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 85–100 % максимальной суммы баллов – оценка «отлично», 70–85 % – оценка «хорошо», 50–70 % – «удовлетворительно», 50 % и менее от максимальной суммы баллов – «неудовлетворительно».

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристиче-

ские, игровые и другие образовательные технологии). Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки и отмечают, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т. д. При этом такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Таким образом, формы контроля СРС остаются прежними и представляют собой текущий (оперативный), промежуточный (рубежный), итоговый контроль и самоконтроль. Традиционными видами контроля являются устный, письменный и тестовый контроль.

При оценке результатов СРС важно учитывать уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ, полноту получения общекультурных компетенций, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, а также уровень оформления материала по СРС в соответствии с требованиями.

В российской высшей школе выделяют три основных принципа контроля: воспитывающий принцип, систематичность и всесторонность. Воспитывающий принцип проявляется в активизации учебной деятельности студента, стимулировании роста его познавательных потребностей и интересов. Систематический контроль упорядочивает процесс обучения, развивает мотивацию, дает воз-

возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы. Кроме того, круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета (всесторонность). При оценке личности следует учитывать деловые, моральные качества, ценностные ориентации, общественную работу, учебные достижения. Всесторонность контроля – одна из составляющих комплексного подхода к воспитанию.

Вопрос организации контроля за самостоятельной работой весьма тонкий и противоречивый. С одной стороны, он снижает самостоятельность студента, с другой – необходим для повышения эффективности и самостоятельности его деятельности. Вот почему конкретные формы и методы контроля должны быть гибкими, обстоятельно продуманными, чтобы студенты не чувствовали грубого давления на организацию их индивидуальной самостоятельной работы, а, наоборот, воспринимали как необходимую помощь и средство повышения познавательной активности.

Организуя контроль за самостоятельной работой студента, необходимо обеспечить студентов на весь учебный год графиками индивидуальных собеседований и консультаций, планами практических и семинарских занятий, списками специальной литературы по дисциплине, перечнем тем курсовых и контрольных работ.

Действенность контроля за самостоятельной работой студента обеспечивается также регулярно проводимыми индивидуальными консультациями по изучаемым темам, особенно с категорией студентов, не посещающих учебные занятия, и студентов с индивидуальным графиком обучения. Приглашение студентов на консультации с предварительной самостоятельной проработкой ими тем учебного курса дает возможность точно определить уровень их подготовленности, знаний терминологии предмета, наметить для них дальнейшую самостоятельную работу.

Организуя контроль за самостоятельной работой студентов, следует последовательно увеличивать ее объем от семестра к семестру по мере овладения студентами навыками самообразования. Необходимо расширять используемые формы самостоятельной работы, последовательно переходя от простых к более сложным (выступление на практическом занятии, реферат, курсовая работа, дипломная ра-

бота). Следует повышать творческий характер выполняемых работ, активно включать в них элементы обобщения практического опыта, научного исследования. Наконец, преподаватель должен постоянно управлять самостоятельной работой и осуществлять продуманную систему контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Пути повышения объективности контроля

В современной системе высшего профессионального образования используется ряд организационных форм, способствующих повышению объективности контроля, в том числе и самостоятельной работы студентов.

Первое – это формирование коллегиальной оценки комиссией, например ГЭК. В этом случае оценка складывается из нескольких субъективных, это скорее так называемая интересубъективная оценка.

Второе направление – это использование стандартных тестовых программ технического контроля, например при балльно-рейтинговой системе обучения. Тестирование может проводиться кафедрой, учебно-методическим управлением вуза или другими специализированными организациями по проверке качества вузовского образования (центр тестирования и др.). Объективности контроля также способствует экспертный опрос, при котором мнения специалистов оцениваются количественными методами.

Организуя контроль за учебной работой студента, в том числе и за СРС, преподавателю следует учитывать эстетический, ценностный и психологический аспекты объективности. Данные аспекты затрагивают вопросы морального регулирования, справедливости оценки и учебной мотивации студентов. Учащиеся списывают и подсказывают только там, где это не расценивается как нарушение учебной этики. У преподавателя не должно быть любимчиков и нелюбимых студентов. Он не может оценивать знания в соответствии со своими предпочтениями (если они есть), так как это приводит к снижению качества обучения. Отношение студентов к преподавателю, его курсу, посещаемость, характер и качество задаваемых вопросов формируют образ студента в сознании преподавателя. Субъективность преподавателя в оценке знаний накладывается на субъективность восприятия этой оценки студентом.

Поэтому для достижения объективности важно психологическое обоснование оценки знаний. Преподаватель должен объяснить, почему выставляется та или иная отметка. В случае убедительной аргументации отметка воспринимается студентом как объективная оценка его знаний.

Использование тестирования знаний для контроля СРС

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания. Такой контроль обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений. Он очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы. И еще он позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Один из современных видов тестирования направлен на проверку качества знаний у студентов по изучаемой дисциплине. До 1960-х годов смысл тестов усматривался в дифференциации студентов по знаниям. После указанного периода тесты стали ориентироваться на критериальную дифференциацию (критериально-ориентированные тесты). По видам тесты подразделяются на однородные (по одному предмету) и гетерогенные (проверяется сумма знаний). Следует отметить, что тестирование предполагает системность, то есть в рамках одного вуза оно должно проводиться на разных этапах обучения — от момента поступления студентов в учебное заведение до момента его окончания.

Тест — это совокупность заданий, основанных на данных науки, научных критериях, позволяющих произвести педагогическое измерение в тех или иных целях.

Цели тестового контроля могут быть следующими:

- объективная оценка объема знаний студентов;
- профориентация и профотбор;
- итоговая аттестация;
- аккредитация вузов.

Единицами тестирования служат тестовые задания – это одна единица контрольного материала, сформулированная в виде вопроса, утверждения, предложения с неизвестным словом или словосочетанием, удовлетворяющая ряду требований. Тестовое задание – задание в тестовой форме, прошедшее электронную проверку и оцененное определенным образом.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания, и выполняет его второй раз.

Формы тестовых заданий

Закрытая форма. Задание содержит основную часть и ответы, сформулированные составителем. Инструкция указывает, что необходимо найти номер правильного ответа. Задание содержит от двух до пяти вариантов ответов. Эта форма технологична, так как позволяет выявить определенный объем знаний. Тесты закрытой формы должны отвечать следующим требованиям: иметь стандартную инструкцию, полную ясность (не должно быть разночтений); вопросы тестов должны быть предельно краткими; в задание включается больше слов, чем в ответ; все ответы, правильные и неправильные, должны быть равны по длине; правильный ответ должен быть только один; из вопросов и ответов должны быть исключены повторяющиеся слова.

Открытая форма. Студент сам формулирует ответ, словесный или графический. Эти тесты хороши для текущего контроля. Инструкция к ним гласит: «Дополните...». Тесты открытой формы должны отвечать следующим требованиям: дополняющее слово ставится в конце вопроса, оно должно быть единственным, а все прочерки – одинаковой длины.

Задания на соответствие. Задание содержит два множества, правый столбик – для выбора, левый – для ответа. В правом на 1–2 элемента больше. Инструкция: «установите соответствие...».

Задания на установление правильной последовательности. Инструкция: «Установите правильную последовательность ведущих видов деятельности человека согласно периодизации Д.Б. Эль-конина...».

Разработку тестовых заданий необходимо начинать с выбора их содержания и формы, далее важно создать инструкцию и описание теста. После этого тест проходит апробацию и экспертизу качества.

Итак, грамотно организованная в процессе вузовского обучения самостоятельная работа студентов позволяет сформировать самообразовательную компетенцию как способность человека к самообразованию, саморазвитию и использованию творческого потенциала; к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; как способность поддерживать и повышать в процессе самообразования уровень профессионализма.

Контрольные вопросы

1. Какими нормативными требованиями руководствуются при организации СРС?
2. Укажите формы и виды контроля СРС.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни самостоятельной работы студентов, которые необходимо учитывать при планировании СРС.
4. В чем отличие реконструктивно-вариативного типа СРС от производящего?
5. Каковы приемы активизации СРС?
6. Раскройте особенности организации СРС при заочном обучении.
7. Назовите основные принципы контроля СРС.
8. Является ли использование стандартных тестовых программ технического контроля одним из направлений повышения объективности контроля СРС?
9. Назовите формы тестовых заданий.
10. Раскройте ценностный и психологический аспекты объективности контроля.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. — 2-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 256 с.
3. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. — Ростов н/Д : Феникс, 2000. — 416 с.
4. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — М. : Просвещение, 2003. — 672 с.
5. Большой Российский энциклопедический словарь. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2007. — 1888 с.
6. Вейзе, А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста / А.А. Вейзе. — М. : Высшая школа, 1985. — 127 с.
7. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование : словарь: ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. — М. : НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
8. Выпускная квалификационная работа бакалавра : учеб.-метод. пособие по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки бакалавра 030300.62 «Психология» / сост. Е.А. Денисова. — Тольятти : Первая типография, 2012. — 72 с.
9. Головин, С.Ю. Словарь психолога-практика / С.Ю. Головин. — М. : АСТ, 2007. — 976 с.
10. Громов, Е.В. Методика организации реферативного обучения на семинарских занятиях / Е.В. Громов. — М. : Веста, 2001. — 325 с.
11. Денисова, Е.А. Магистерская диссертация : учеб.-метод. пособие по выполнению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистра 030300.68 «Психология» / Е.А. Денисова, Е.В. Фатхуллина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. — 84 с.
12. Егоров, В.В. Организация и технология научного исследования / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий. — Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2006. — 426 с.
13. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий. — Новосибирск : САФБД, 2008. — 260 с.

14. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. В 3 т. Т. 1: А–Л. – М. : АСТ, 2005. – 1168 с.
15. Зими́на, И.В. О самостоятельной работе студентов / И.В. Зими́на, З.Я. Мазурская // Специалист. – 2005. – № 11.
16. Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27.11.2002 № 14-55-996 ин/15.
17. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : МарТ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 448 с.
19. Козина, Е.Ф. К вопросу о самостоятельном, проблемном и исследовательском общении / Е.Ф. Козина // Специалист. – 2006. – № 7.
20. Кон, И.С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Знание – сила. – 1985. – № 7. – С. 42–44.
21. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций : учеб. пособие / В.Г. Крысько. – М. : Вузовский учебник, 2013. – 251 с.
22. Кузнецов, О.А. Техника быстрого чтения / О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов. – М. : Книга, 1983.
23. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
24. Ларошфуко, Ф. Мемуары. Максимы / Ф. Ларошфуко. – М. : Наука, 2003. – 187 с.
25. Леви, В. Охота за мыслью / В. Леви. – М. : Молодая гвардия, 1971. – 223 с.
26. Макеева, И.В. Роль семинарского занятия в подготовке специалиста и методика управления дискуссией / И.В. Макеева // Советская педагогика. – 2003. – № 5. – 61 с.
27. Пан, Н.В. Особенности самостоятельной работы студента / Н.В. Пан // Специалист. – 2005. – № 3.
28. Педагогика и психология высшей школы / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.

29. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 430 с.
30. Порядок организации самостоятельной работы студентов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, – 2014. –15 с.
31. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб. : Арива, 2002. – 656 с.
32. Розман, Г. Организация самостоятельной работы студентов / Г. Розман // Высшее образование в России. – 2003. – № 1. – 87 с.
33. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 672 с.
34. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 576 с.
35. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007.
36. Справочник библиотекаря / науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – СПб. : Профессия, 2004. – 448 с.
37. Ушаков, Д.И. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.И. Ушаков. – М. : Альта-Принт, 2007. – 1248 с.
38. Фаустова, Э.Н. Студент нового времени: социокультурный профиль / Э.Н. Фаустова. – М., 2004. –72 с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки РФ № 946 от 07.08.2014. Номер государственной регистрации: 34320 от 15.10.2014.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, утвержденный Приказом Министра образования и науки РФ № 797 от 22.12.2009. Номер государственной регистрации: 16202 от 02.02.2010.
41. Юшко, Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения / Г.Н. Юшко // Автореф. дис. ... канд. пед. наук: (13.00.08 – теория и методика профессионального образования). – Ростовский государственный университет. – Ростов-н/Д, 2001. – 23 с.