

В

Министерство образования и науки Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра «Теоретическая и прикладная психология»

Е.А. Денисова, И.В. Малышева

К

**ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА**

НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ
БАКАЛАВРА:
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ,
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ
И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ

Р

Электронное учебно-методическое пособие

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2016

ISBN 978-5-8259-0988-2



УДК 74.48я73+88я73

ББК 378(075.8):159.9(075.8)

Рецензенты:

д-р психол. наук, профессор

Тольяттинского государственного университета *Г.А. Виноградова*;

канд. психол. наук, завкафедрой общих и гуманитарных наук

Тольяттинского филиала Университета Российской

академии образования *В.А. Пересыпкин*.

Денисова, Е.А. Выпускная квалификационная работа на соискание степени бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты : электронное учебно-методическое пособие / Е.А. Денисова, И.В. Малышева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам, выполняющим выпускную квалификационную работу на соискание степени бакалавра по специальности «Психология». Пособие содержит методические рекомендации по сбору научного материала для исследования, требования к оформлению выпускной квалификационной работы и рекомендации по процедуре защиты ВКР на соискание степени бакалавра.

Предназначено студентам, обучающимся по направлению подготовки бакалавра 030300.62 (37.03.01) «Психология», их научным руководителям, консультантам, рецензентам выпускной квалификационной работы (ВКР) для организации и проведения научных исследований, написания и оформления ВКР.

Текстовое электронное издание

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский
государственный университет», 2016



Редактор *Т.Д. Савенкова*
Корректор *Л.П. Казанская*
Техническое редактирование: *Л.П. Казанская*
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*
Художественное оформление,
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 06.09.2016.

Объем издания 6,6 Мб.

Комплектация издания:

компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-57-15.

Издательство Тольяттинского
государственного университета
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,
Тел. 8 (8482) 53-91-47, www.tltsu.ru



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
Глава 1. Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы бакалавра	8
1.1. Общие положения. Выбор темы ВКР	8
1.2. Планирование выпускной квалификационной работы	12
1.3. Поиск научной литературы по теме исследования	14
1.4. Отбор и оценка фактического материала	17
Глава 2. Структура выпускной квалификационной работы	20
2.1. Основные элементы исследования. Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы	20
2.2. Методы психологического исследования	28
Глава 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы соискателя степени бакалавра	36
3.1. Технические требования к оформлению работы соискателя степени бакалавра	36
3.2. Представление табличного материала, применение фото, графиков, построение гистограмм, диаграмм, схем, технических рисунков	37
3.3. Оформление библиографии	43
Глава 4. Процедура защиты ВКР бакалавра	45
4.1. Практические рекомендации к подготовке доклада для защиты ВКР бакалавра	46
4.2. Примерный план оценки выступления соискателя степени бакалавра на защите ВКР	47
4.3. Основные этапы подготовки и защиты ВКР	47
4.4. Критерии и показатели уровня выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра	49
Библиографический список	53
Глоссарий	56
Приложение 1	58
Приложение 2	59
Приложение 3	60
Приложение 4	61
Приложение 5	62
Приложение 6	63
Приложение 7	64
Приложение 8	65
Приложение 9	68
Приложение 10	69
Приложение 11	70
Приложение 12	71

ВВЕДЕНИЕ

Структура представленного здесь учебно-методического пособия включает:

- теоретические основы научных исследований, ориентированные на подготовку бакалавра в системе высшего профессионального образования;
- практические рекомендации по выбору темы, информационному и научному поиску, формулированию научных результатов, оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) и подготовке презентации.

Практические рекомендации разработаны с использованием научных методов для описания этапов выполнения выпускной квалификационной работы на основе иллюстративных примеров.

Методическое руководство составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом других нормативных документов, регламентирующих процесс обучения студентов в высшей школе.

Основная цель данного пособия — оказание помощи в организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов бакалавриата, освоении ими требований, предъявляемых к квалификационным работам по психологии, выполняемым на кафедре теоретической и прикладной психологии Тольяттинского государственного университета.

Настоящее пособие обогащает и совершенствует сложившуюся в Тольяттинском госуниверситете практику подготовки и защиты выпускных квалификационных работ с учетом особенностей многоуровневой структуры современной системы высшего профессионального образования в России. Квалификация «бакалавр» рассматривается как первая научная степень, а выпускная квалификационная работа классифицируется как научный труд исследователя.

Студенты, обладающие опытом работы в научной области, сложившимся при написании курсовых работ на предыдущих этапах обучения, тем не менее, сталкиваются с рядом затруднений при написании ВКР, поскольку она имеет специфические особенности.

В ходе решения исследуемой проблемы студент должен продемонстрировать умения:

- работать с научной литературой по теме исследования, подготавливать и осуществлять экспериментальное исследование;
- обрабатывать данные, полученные в ходе качественного и количественного анализа; описывать полученные результаты;
- представлять исследование в целостной, законченной форме.

ВКР проходит строгий контроль на соответствие стандартам. По этой причине она должна иметь ряд обязательных сопроводительных документов: отзыв, заявление о самостоятельном характере ВКР и др. До представления исследования к защите необходимо провести ряд стандартных процедур, таких как утверждение темы и плана работы, проверка работы на наличие плагиата. Поэтому выпускнику следует довольно тщательно подходить к общему планированию и последовательно организовывать и осуществлять свою работу.

Выпускная квалификационная работа предполагает особую ответственность при изучении и описании эмпирического материала, который должен быть научно обоснован, представлен объективно, без формальных поверхностных выводов. Соискатель степени бакалавра должен продемонстрировать исследовательскую самостоятельность и соблюдение авторских прав других исследователей.

Руководствуясь данным пособием при написании ВКР, студент сможет придерживаться общей структурно-логической схемы, состоящей из постановочного, исполнительского и оценочного блоков; избежать возможных ошибок при анализе исходных составляющих, определении задач для исследовательского блока и подборе в соответствии с задачами методов исследования; перейти к завершающей стадии интерпретации полученных данных, определить ценность их прикладного использования, не отклоняясь при этом от главной цели исследования.

Одна из основных идей, реализуемых в пособии, состоит в том, что выпускнику важно осознать: проделанная им работа должна носить не только самостоятельный, научно обоснованный характер, но и быть в то же время творческой. Избегая общеизвестных истин и стереотипных клише, соискатель степени бакалавра использует свои умения в поиске решений при исследовании проблемы, ори-

ентируется в нюансах, учитывает контекст и дополнительные факторы, влияющие на проводимое исследование. Он должен уметь находить выход в ситуации возникающих затруднений или дефицита информации. Используя теоретико-методологическую основу, студент должен уметь перерабатывать фактический материал, полученный при выполнении ВКР, применительно к поставленной цели и сформулированной гипотезе. Однако от будущего профессионала требуются также умения видеть исследуемую проблему несколько шире, синтезировать теоретические знания с практическими запросами, искать возможности их реализации в профессиональной деятельности психолога.

Глава 1. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

1.1. Общие положения. Выбор темы ВКР

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) *степень бакалавра* ориентирована на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности и соответствует первой научной степени в структуре непрерывной многоуровневой подготовки высококвалифицированных кадров.

Степень бакалавра присваивается выпускнику университета, прошедшему подготовку по соответствующему научному направлению и выбранному квалификационному профилю, на основании успешной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в Государственной аттестационной комиссии [18; 19].

Выпускная квалификационная работа выполняется на завершающем этапе обучения студента в университете и является самостоятельной комплексной научно-исследовательской работой, которую выпускник выполняет под научным руководством преподавателя.

Она позволяет установить квалификационный уровень знаний выпускника и умение использовать эти знания в своей будущей профессиональной учебно-методической и научно-практической деятельности. При выполнении ВКР необходимо продемонстрировать знание специальной литературы, умение самостоятельно ее анализировать и делать обобщающие выводы.

Научные концепции и психологические теории отечественной и зарубежной науки – вот то, на чем должна основываться ВКР, в ней обязательны элементы творчества и новизны. Она должна быть направлена на эффективное решение научно-практических задач по выбранной тематике исследования.

Выбор темы выпускной квалификационной работы – один из самых ответственных этапов, определяющий теоретический или экспериментальный характер исследования, его актуальность и новизну, практическую ценность и реализуемость научных результатов, которые будут получены в процессе написания ВКР.

Как правило, исследование начинается с определения области изучаемой проблемы. Она конкретизируется в формулировке темы. Основанием для ее выбора могут служить гипотезы недостаточно изученных разделов науки, соответствующие интересам и склонностям выпускника, что сразу определит и актуальность ВКР, состоящую в поиске новых, недостающих знаний. В круг вопросов, определяющих исследовательскую цель, входят характеристики психического явления, выяснение взаимосвязей между различными переменными, изучение возрастной динамики явления или открытие его природы, проверка эффективности диагностической методики или программы в формирующем эксперименте, создание классификации, типологии или что-либо иное. Желательно, чтобы частный вопрос научной задачи был выполнен в конкретной обстановке за определенное время, а результаты исследования представлены в законченном виде.

Следует помнить, что работа над ВКР требует использования научных методов и стандартизированных методик, которые не всегда можно подобрать в соответствии с творческими замыслами автора. В то же время метод должен обеспечить достижение цели и получение достоверных данных, которые позволят подтвердить или опровергнуть выдвигаемую гипотезу. При самостоятельном определении темы ВКР не допускается разрастание области исследования. Частная цель всегда укладывается в общие задачи науки: описание неизученных явлений, установление связей и закономерностей, определение механизмов, прогнозирование динамики изменений.

Помощь в выборе темы для исследования может оказать ознакомление с тематикой ВКР, разработанной выпускающей кафедрой. Изучая список предлагаемых тем, студент должен учитывать имеющийся у него ресурс научных исследований, доступ к теоретическим источникам по интересующей его проблеме, индивидуальные возможности работы с контингентом испытуемых (например, при формирующем эксперименте), наличие инструментария и базы для проведения исследования.

Тема ВКР должна быть связана с определяемой целью и отражена в гипотезе и предмете исследования. Например, если выбрана тема «Возрастные особенности волевой регуляции у подростков

и старшекласников», то объектом будет волевая сфера подростков и старшекласников, а предметом — возрастные особенности волевой регуляции у подростков и старшекласников. Если целью исследования определено изучение возрастных особенностей волевой регуляции у подростков и старшекласников, то формулировка гипотезы может звучать следующим образом: «Мы предполагаем, что в подростковом возрасте при развитости воли все еще недостаточно сформирована волевая регуляция, влияющая на произвольное поведение и деятельность подростков. В старшем же возрасте достаточно сформирована волевая регуляция, влияющая на произвольное поведение и деятельность личности». Таким образом, весь понятийный аппарат исследования логически связан с поставленной целью.

Приведем еще один пример: тема — «Взаимосвязь интернет-зависимого поведения и особенностей межличностного общения подростка». Объектом будут выступать интернет-зависимое поведение и межличностное общение, а предметом — взаимосвязь интернет-зависимого поведения с особенностями межличностного общения подростка. При заявленной цели исследования гипотезу можно определить следующим образом: «Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между интернет-зависимым поведением и особенностями межличностного общения подростка, выраженными в личностных качествах и барьерах, затрудняющих контакт: застенчивость, аутизм, неумение вступать в контакт и вести беседу, недоверчивость, чувство отчужденности». Как видим, в гипотезу вводятся уточняющие переменные, которые конкретизируют область изучаемого явления, делают его узконаправленным.

Цель исследования — это всегда конечный результат, к которому стремится автор, поэтому при планировании своей работы он выделяет задачи, являющиеся шагами к достижению поставленной цели. Эти задачи находят отражение в структуре ВКР, поскольку этапность вытекает из общей логики исследования. Рассмотрим формулировку задач на примере предложенной темы «Возрастные особенности волевой регуляции у подростков и старшекласников».

1. Проведение теоретического анализа проблемы волевой регуляции у подростков и старшекласников.

2. Проведение экспериментальных исследований с целью выявления специфики волевой регуляции у подростков и старшеклассников.

3. Анализ результатов исследования.

Раскрытие темы и достижение цели исследования с поэтапным решением задач прослеживается и в общей структуре ВКР (на примере содержания работы в прил. 10).

Одним из общих методических принципов выбора темы ВКР является социальный заказ. В результате сформулированной проблемы уточняется наименование темы научных исследований, необходимых для решения ее задач.

При выборе темы различают четыре основных возможных направления:

- 1) темы, возникающие в результате исследований, проводимых выпускающей кафедрой;
- 2) индивидуальные темы, предлагаемые студентами и связанные с их будущей профессиональной деятельностью;
- 3) темы, предлагаемые научными руководителями ВКР;
- 4) заказные темы от учебных заведений и организаций образования, психологических центров, исследовательских институтов РАО, РАН и Министерства образования и науки Российской Федерации, работодателей.

В первом случае при выборе темы проблема исследования ставится выпускающей кафедрой с обоснованием имеющихся противоречий между потребностью практики и недостаточностью теоретических исследований для обеспечения практики.

В индивидуальной теме проблему формулирует сам выпускник и утверждает ее на выпускающей кафедре.

Для темы, предлагаемой научным руководителем, формулировка проблемы поставлена заранее и разъяснена студенту.

В заказных темах формулировка проблемы производится организацией-заказчиком.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (ТГУ, 2012) примерная тематика ВКР доводится до сведения студентов в начале 7 семестра, им предоставляется право выбора. Тема может быть предложена студентом при условии обоснования

целесообразности ее разработки. По решению выпускающей кафедры может быть сформулирована комплексная тема, разрабатываемая несколькими студентами [18].

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей будущей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Формулировка темы ВКР будущего бакалавра может состоять из 3–5 или из 8–12 слов, включая союзы, предлоги и то, что в качестве подзаголовка указывается в скобках (на материале ..., на примере ... и т. п.). Примерная тематика выпускных квалификационных работ представлена в прил. 12.

1.2. Планирование выпускной квалификационной работы

Выполнение любой научной работы предполагает наличие плана. Рабочий план, как правило, состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и позволяющих по их расположению судить об уместности и значимости каждой рубрики.

Первую главу целесообразно посвятить *теоретическому изучению* проблемы, анализу различных научных подходов, а также накопленных в отечественной и зарубежной науке знаний по заявленной теме. *Вторая глава* – практическая – направлена на *эмпирическое изучение* обозначенной проблемы.

Наиболее оптимальным будет изучить сначала материал для первой главы и лишь потом приступать к изучению материала для второй. Важно научиться находить в любой работе главное, решающее, на чем следует сосредоточить в данное время все внимание. Расстановка приоритетов позволит найти наиболее эффективные решения планируемых заданий.

Такой методический подход обуславливает необходимость учета стратегии и тактики научного исследования. Это значит, что исследователь определяет общую генеральную цель своей работы, формулирует центральную задачу, выявляет все доступные резервы для выполнения замысла, выбирает необходимые методы и приемы действий, находит наиболее удобное время для выполнения каждой операции.

В творческом исследовании план всегда имеет динамический, подвижный характер и не должен связывать развитие замысла исследователя при сохранении четкого и определенного научного направления в работе.

В соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (ТГУ, 2012) основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является *обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара*. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение ВКР на выпускающей кафедре с привлечением работодателей, что позволяет объективно оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций будущих бакалавров [18].

1.3. Поиск научной литературы по теме исследования

Знакомство с опубликованной по теме ВКР научной литературой начинается с разработки идеи предполагаемого научного исследования, которая, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в названии и рабочем плане выпускной квалификационной работы. Это позволяет целеустремленно искать литературные источники по изучаемой проблеме и глубже осмысливать материал, который содержится в опубликованных научных работах известных ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить к составлению картотеки (или списка) литературных источников. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в самом начале уточнить цели исследования.

Студент должен просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой ВКР. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, кандидатские и докторские диссертации, материалы и тезисы конференций, материалы прикладных исследований, официальные материалы.

Насколько изучен вопрос, целесообразнее всего узнать из информационных изданий, цель выпуска которых – оперативная информация как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания в отличие от обычных библиографических оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и заключенными в них идеями и фактами. Помимо оперативности публикации их отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро отыскивать и систематизировать документы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалиста о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны,

оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой – сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки.

Библиографические указатели чаще всего носят сигнальный характер и состоят из перечня библиографических описаний зачастую без аннотаций и рефератов. Эти издания с максимальной полнотой отражают, какие научные исследования отечественных и зарубежных авторов опубликованы в последнее время. Такие указатели отличаются оперативностью подготовки и сравнительно короткими сроками с момента выхода публикации до момента ее отражения на их страницах.

Наиболее значительным библиографическим указателем является «Сигнальная информация» (СИ) ВИНТИ (Всероссийского института научной и технической информации). Цель такого издания – оперативно информировать специалистов о новых публикациях в области мировой науки и техники. Именно на эти издания возложена сейчас функция опережающего оповещения читателей о только что вышедшей научной и технической литературе. СИ представляет собой по преимуществу систематические указатели, выпускаемые в виде бюллетеней, тематика которых охватывает почти все отрасли мировой науки и техники.

В реферативных изданиях публикуются рефераты, включающие сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Эффективным является изучение библиографических списков в периодической научной отечественной и зарубежной литературе (журналы «Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Мир психологии», «Психология в вузе» и др.). В монографиях библиографические списки встречаются особенно часто и обычно помещаются в конце книги. В тематических сборниках списки приводятся после каждого крупного раздела. В некоторых случаях внутрикнижные списки могут быть большими.

Таков основной круг литературных источников для работы над выбранной темой. Завершив ознакомление с ними, весьма желательно изложить прочитанное в более или менее стройной системе в виде реферата на 12–15 страницах печатного текста. Это облегчает процесс формулирования темы выпускного квалификационного исследования.

Чтение научной литературы

Первостепенное место среди подготовительных работ по написанию ВКР бакалавра занимает чтение по выбранной теме научной литературы, которая является одним из основных средств хранения научных знаний, при изучении которых возможно определить уровень достижений фундаментальной теории и прикладных исследований в выбранной области. Это серьезный и очень напряженный труд, для обеспечения которого необходимо знание отдельных методических приемов работы с научными публикациями.

Удобно работать с ксерокопиями научных книг и журнальных статей, со статьями на электронных носителях, помечая тот блок информации, который относится к теме выпускной работы. Следует составлять списки вопросов в процессе всего чтения. Активное и целенаправленное чтение — это чтение с выделением важной информации по теме исследования.

Очень важно и полезно в процессе чтения составлять аннотацию и конспект прочитанного материала. Пользуясь ими, можно сократить объем материала, который необходимо изучить, сжать информацию до любого удобного размера. При составлении конспекта удобно пользоваться диаграммами. В нем должны остаться только самые существенные положения. Для составления хорошего резюме текста необходимо уметь исключать положения, ценность которых невелика.

Составляя конспект текста, старайтесь делать его как можно более компактным, чтобы им можно было пользоваться в любом месте и в любое время.

При чтении и составлении конспекта прочитанного не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию. Этот процесс должен совершаться в течение всей работы над темой, тогда собственные мысли,

возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.

При изучении литературы в процессе работы над выбранной темой используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме ВКР и поэтому является наиболее ценной и полезной. Следует помнить, что бездумное репродуктивное воспроизведение информации выхолащивает саму суть исследовательской работы. Для преодоления этого существенного недостатка будет полезно сравнивать материал с прочитанным ранее, сопоставлять, обобщать, проводить аналогии, находить сходства и различия, определять круг неуточненных вопросов, структурировать изложенное. Таким образом, *критерием оценки прочитанного* является возможность его практического использования в выпускной работе.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, следует постоянно видеть его связь с проблемой в целом. Разрабатывая широкую проблему, умеете делить ее на части, каждую из которых продумывайте в деталях. Заканчивая разговор о рациональном чтении, в качестве последнего совета укажем, что читать научную литературу при первом знакомстве с ней даже по сравнительно узкому кругу вопросов не следует слишком долго.

1.4. Отбор и оценка фактического материала

Возможно, что часть полученных при чтении научной литературы данных окажется бесполезной: очень редко они используются полностью. Поэтому необходимы их тщательный отбор и оценка. Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Отбор научных фактов — непростое дело, не механический, а творческий процесс, требующий целеустремленной работы. Следует отбирать не любые факты, а только научные, которые понимают как элементы, составляющие основу научного знания, отражающие

объективные свойства вещей и процессов. На основании научных фактов определяются закономерности явлений, строятся теории и выводятся законы.

Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность.

Новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе. Это не обязательно научное открытие, но это новое знание о том, что нам до сих пор не было известно.

Точность научного факта определяется объективными методами, которые используются при изучении объектов и явлений. Ее характеризуют совокупность наиболее существенных признаков предметов, явлений, событий, их количественные и качественные определения.

При отборе фактов надо быть научно объективным. Нельзя отбрасывать факты в сторону только потому, что их трудно объяснить или найти им практическое применение. Сущность нового в науке не всегда отчетливо видна самому исследователю. Новые научные факты, иногда выдающиеся, могут долгое время оставаться в резерве науки и не использоваться на практике из-за того, что их значение было плохо раскрыто.

Достоверность научного факта характеризует его безусловное реальное существование, подтверждаемое при построении аналогичных ситуаций. Если такого подтверждения нет, то нет и достоверности научного факта. Достоверность научных фактов в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, их целевого назначения и характера информации. Очевидно, что официальное издание, публикуемое от имени государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, достоверность которых не должна вызывать сомнений.

Монография — научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; **научный сборник**, содержащий материалы научной конференции; **научный сборник**, включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или обществ по важнейшим научным и научно-техническим проблемам, — все эти издания имеют принципиальное научное

значение и практическую ценность. В своей основе они, безусловно, принадлежат к числу достоверных источников. Практически абсолютной достоверностью обладают описания изобретений.

Научная теоретическая статья в области гуманитарных наук значительно больше, чем статья научно-техническая, насыщена рассуждениями, сравнениями, словесными доказательствами. Достоверность ее содержания находится в зависимости от достоверности используемой исходной информации. Однако здесь важное значение имеют позиция автора, его мировоззрение, в зависимости от которых статья наряду с объективными научными данными может содержать неверные трактовки, ошибочные положения, различного рода неточности. Поэтому следует разобраться в этом и верно оценить ее содержание, установить истинность суждений автора и дать им соответствующую оценку.

Самостоятельное значение имеет информационная статья, которую можно найти в любой научной области. Информационная статья обычно оперативна и актуальна, ибо она содержит сжатое, конкретное изложение каких-либо фактов, сообщение о каком-либо событии, явлении.

Различной степенью достоверности обладают также доклады (тезисы докладов), прочитанные на научных конференциях, симпозиумах и т. п. Одни из них могут содержать обоснованные, доказанные, апробированные сведения, другие включают вопросы постановочного характера, предложения и т. п. О достоверности исходной информации может свидетельствовать не только характер первоисточника, но и научный, профессиональный авторитет его автора, принадлежность последнего к той или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать только последние (новейшие) данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Глава 2. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. Основные элементы исследования. Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных предположений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о способности автора проводить научные исследования и умении кратко, логично и аргументированно излагать материал.

ВКР бакалавра содержит оглавление, обоснование выбора темы исследования, актуальность и научную новизну поставленной задачи, обзор опубликованной теоретической и прикладной литературы по теме исследования, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы, список использованной литературы. Объем выпускной квалификационной работы бакалавра – 40–60 страниц стандартного печатного текста. Дополнительно в ВКР могут быть включены плакаты, стенды, макеты, презентации и др.

Структура ВКР бакалавра включает следующие элементы:

- а) титульный лист (прил. 1);
- б) задание на выполнение ВКР (прил. 3);
- в) календарный план выполнения ВКР (прил. 4);
- г) аннотацию (прил. 5);
- д) содержание (оглавление);
- е) введение;
- ж) основную часть (разделы, главы);
- и) заключение;
- к) список используемой литературы и (или) источников;
- л) приложение (образец оформления приведен в прил. 9).

Аннотация ВКР бакалавра должна содержать характеристику темы, ее актуальность, краткие сведения о цели и задачах, структуре и объеме выполненной работы.

Титульный лист работы

Титульный лист является первой страницей выпускной работы и заполняется по строго определенным правилам (пример оформления в прил. 1).

В среднем поле дается заглавие ВКР после слов «на тему» и заключается в кавычки. Заглавие должно быть по возможности кратким, точным и соответствовать ее основному содержанию.

Очень краткие названия научных работ (одно-два слова) свидетельствуют о том, что исследование проведено с исчерпывающей полнотой. В работах, освещающих узкие темы, заглавие должно быть более конкретным, а потому и более многословным, давать представление об области изучаемого вопроса. Не следует допускать в заглавии выпускной работы неопределенные формулировки, например: «Анализ некоторых вопросов...», а также формулировки типа: «К вопросу о...», «К изучению...», «Материалы к...».

Если выпускник хочет конкретизировать заглавие своей работы, можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие.

Содержание (оглавление)

Оглавление включает заголовки структурных частей, наименования всех глав, разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала соответствующих частей работы.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три—пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы, точка в конце не ставится. (Пример оформления содержания в прил. 10.)

Введение

Введение обычно начинается с обоснования выбора темы, ее актуальности, формулирования целевой установки, конкретных задач и методологических основ ВКР бакалавра. В нем также указываются объект и предмет исследования, а также выбранный метод (или методы), основные методики исследования. Затем сообщается, в чем

заключается теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов. Для освещения состояния разработанности выбранной темы делается краткий обзор литературы, представляющий собой очерк основных этапов и переломных периодов в развитии научной мысли по разрабатываемой проблеме. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности, и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно представлять только в хронологическом порядке их публикации.

В итоге обзор отечественной и зарубежной научной литературы по теме выпускной работы должен привести к выводу, что именно данная тема недостаточно раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке. На этой основе формируется *противоречие* как важнейшая логическая форма познания. Из установленного противоречия вытекает *проблема*. Проблема – это фактически всегда познавательная задача, часто определяемая кругом вопросов, на которые предстоит ответить в ходе ее решения.

Постановка *цели* исследования осуществляется с учетом предмета и направлена на решение поставленной проблемы. Основная цель исследовательской работы – получение нового научного знания. Цель исследования – это «то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего...»; – это представление об общих конечных или промежуточных результатах. Как правило, определение цели исследования позволяет исследователю окончательно сформулировать тему своего исследования» [11, с. 5].

Далее необходимо определить *объект* и *предмет* исследования.

Под *объектом* понимается часть объективной реальности, которая на данном этапе становится областью теоретической и практической деятельности человека, фокусом его исследований. Один и тот же объект может изучаться психологами, педагогами, социоло-

гами, методистами и т. д. По мнению Р.И. Деревянко, «объект исследования в педагогике и психологии – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В качестве объекта могут выступать процессы обучения, воспитания или развития личности в особых условиях» [11, с. 5]. Объект исследования является более широким понятием, чем предмет.

Предмет является частью, стороной, элементом объекта. Например, объектом исследования может быть развитие мышления в дошкольном возрасте, а предметом исследования – развитие наглядно-образного мышления дошкольников 4–5 лет. «Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта» [11, с. 5]. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение, имеющееся в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Как правило, предмет исследования определяет тему исследования. Предмет и проблема исследования органически связаны и даже могут отчасти совпадать. Проблема исследования всегда связана с определенным совершенствованием предмета исследования. Практически проблема исследования превращается в цель исследования, которую следует достичь в итоге работы.

Формулировка цели исследования позволяет осуществить построение **гипотезы**. Гипотеза – предположение, истинность которого не очевидна. Гипотеза – это научное предположение, главный метод научного знания. «Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не опровергнуто, предполагаемое решение проблемы, и определение главного направления научного поиска. Она является основным методологическим инструментом, организующим весь процесс исследования» [3, с. 21].

К научной гипотезе предъявляются два основных требования [11]:

1. Гипотеза не должна содержать неуточненных понятий.
2. Гипотеза должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Выдвинутая гипотеза подвергается экспериментальной или теоретической проверке, которая ее утверждает или опровергает. Гипотеза непосредственно связана с поставленной проблемой и целью исследования, фактически является предполагаемым вариантом решения. Можно сказать, что она есть утверждение априори-

ри, то есть до опыта, до результатов научного исследования, которое еще нужно проверить. Но подобное утверждение до проведения экспериментальной части совершенно необходимо, поскольку гипотеза позволяет держаться верного направления, не отклоняясь ни от проблемы, ни от поставленной цели исследования. В начале работы *гипотеза* формулируется в общих чертах, а в ходе работы она уточняется, дополняется. Гипотезы бывают *описательные и объяснительные*. Описательные описывают причины и возможные последствия. Объяснительные гипотезы дают объяснение возможным следствиям из определенных причин, при их разработке выделяются условия, при которых эти следствия возникают. Гипотезы в психологическом исследовании могут предполагать, что один из выделенных компонентов будет оказывать решающее влияние на качественные характеристики предмета исследования, что и будет доказано в итоге эксперимента.

Цель и гипотеза исследования определяют его *задачи*. Цель выражается в ряде конкретных задач. Задачи ставятся на основе теоретического анализа возникшей проблемы и оценки состояния ее решения в практике. Задачи исследования зависят от характера научной проблемы и могут включать в себя следующее содержание: решение теоретических задач, экспериментальное (эмпирическое) изучение практики решения данной проблемы, выработку системы мер для решения теоретико-практических задач, осуществление их экспериментальной проверки, разработку психолого-педагогических, психолого-методических рекомендаций для тех, кто будет использовать результаты эмпирического исследования на практике. «Задачи исследования — это последовательные действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования» [11, с. 6]. Цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, а также структура выпускной квалификационной работы (перечень ее структурных элементов, обоснование последовательности их расположения) обозначаются в конце вводной части.

Для гуманитарных наук введение, как правило, представляет собой короткий раздел до 2–4 страниц.

Новизна полученных результатов. При изложении новизны проведенного исследования следует показать отличие полученных результатов от уже известных, описать степень новизны («впервые получено», «усовершенствовано», «дано дальнейшее развитие» и т. п.).

Практическая значимость полученных результатов. В работе, имеющей теоретический характер, должны приводиться сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию, а в работе, имеющей практический характер, сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Отмечая практическую ценность полученных результатов, необходимо дать информацию о степени готовности к применению и масштабах предполагаемого использования, а также о теоретической значимости результатов, если она имеется.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы

Представляет собой указание, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и т. п. докладывались результаты исследований, включенные в работу. Были ли где-либо опубликованы результаты. Указать, какие публикации имеются. Указывается также количество статей в научных журналах, сборниках, тезисах конференций, в которых опубликованы результаты исследовательской работы, а также наличие патентов.

Основная часть

Основная часть ВКР содержится в главах, в которых представлены:

- обзор литературы, теоретический анализ отечественных и зарубежных научных источников по теме и выбор направления исследований;
- экспериментальная часть и методика исследований, проведенные теоретические и (или) экспериментальные (практические) исследования;
- анализ и обобщение результатов исследований.

В обзоре литературы студент представляет очерк основных этапов исследования проблемы в отечественной и зарубежной психологической науке. Сжато, критически осветив известные ему в этой

области научные публикации, студент должен определить свое место в решении проблемы. Во второй главе обычно приводится обоснование выбора принятого направления исследования, описывается планирование и ход собственного эмпирического исследования с выявлением того нового, что он вносит в разработку проблемы, анализируются промежуточные и конечные результаты исследования. Автор работы должен давать оценку решению поставленных задач, достоверности полученных результатов (характеристик, параметров), их сравнение с результатами известных автору работ.

При написании работы студент обязан делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы или отдельные результаты. Желательно, чтобы в каждой главе приводились краткие выводы, что позволяет четко формулировать итоги каждого этапа исследования и дает возможность освободить общие выводы по работе от второстепенных подробностей.

Выводы

Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять примерно из 4 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненной работы. В главах основной части выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются и анализируются изучаемые явления и факты, описываются методика и техника самого исследования. Особое внимание здесь обращается на обработку и систематизацию фактов. Факт рассматривается как определенного рода «реально достоверное объективное знание», функции которого в общей теории должна выявить логика научного исследования. Факты собираются для решения поставленной задачи. Поэтому их количество должно быть в определенном смысле оптимальным. Оптимальность знания связана с отбрасыванием избыточной информации, позволяющей избежать растянутости и расплывчатости изложения, а также устранением искажений и «шумов».

Ход анализа фактов — это непрерывная цепь частных выводов, которые, соединяясь, создают определенную картину. Отделить обобщения, выводы от анализа, процесса выработки аргументов практически невозможно. Тем не менее следует различать анализ и обобщения.

Под обобщениями понимают логический переход от менее общего и менее широкого по объему понятия к более общему и более широкому понятию путем исключения признаков, характеризующих видовые отличия. Но в каждом обобщении науки – самом широком и сравнительно узком – отражается всеобщность явления, существенное для каждого из его моментов.

Заключение

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключением, в котором отражается результат проведенного исследования. Полученный результат – это решение (научной или технической) задачи, которое формулируется в виде выводов.

Таким образом, заключение выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, имеющей форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и проверка их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Данное итоговое знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Если проводить упрощенные аналогии, то выводы представляют из себя итог обобщения содержания глав, носят конкретный и номинальный характер, а заключение интегрирует полученные результаты работы в проблему исследования, что позволяет увидеть её в новом свете.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие новые научные задачи определены в связи с проведением выпускного квалификационного исследования.

Заключение может включать также практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично студентом и внедренных в практику.

Список использованных источников (библиографический список)

Список должен содержать перечень источников, использованных при написании выпускной квалификационной работы. После заключения принято помещать библиографический список используемой литературы. Этот список составляет одну из существенных частей ВКР и отражает самостоятельную творческую работу будущего бакалавра.

Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в выпускной квалификационной работе в виде ссылки. Если автор ВКР делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте выпускной квалификационной работы и которые фактически не были изучены и использованы.

Приложения

При необходимости в приложения следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы:

- промежуточные результаты математической статистики, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы исследования и акты внедрения (прил. б);
- инструкции и методики, используемые в эмпирических исследованиях;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Образец оформления таблиц с вспомогательными цифровыми данными можно посмотреть в прил. 9.

2.2. Методы психологического исследования

Подбор методов исследования, так же как и составление списка литературы для теоретической части, составляет наиболее сложный компонент дипломного исследования, претендующего на квалификацию бакалавра. Подбор метода и определенной методики должен не только «попадать» в тему и изучаемую область психических явле-

ний, но и, прежде всего, наиболее эффективно раскрывать поставленные задачи. При этом важно не ошибиться в выделении репрезентативного признака изучаемого явления, поиске оптимального метода и валидной методики, выборе критериев оценки измеряемых параметров. Для этого необходимо изучить все возможные варианты применения методов в конкретных условиях для реализации своих исследовательских задач, учитывая все их плюсы и минусы.

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта, один из основных методов психологии. Наблюдением называется целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. При наблюдении явления изучаются непосредственно в тех условиях, в которых они протекают в действительной жизни.

Сущность наблюдения заключается в том, что это не просто восприятие, а восприятие-процесс и восприятие-результат, метод познания психологического процесса. Учитывая, что наблюдение вызывает наибольшее затруднение при его использовании в качестве научного метода, остановимся на его описании более подробно.

Существуют следующие виды наблюдений: **непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое.**

При **непосредственном наблюдении** внимание уделяется живому процессу. Преимущество этого вида наблюдения в достоверности, целостной картине процесса.

Опосредованное или **косвенное наблюдение.** Оно осуществляется через лиц, работающих по разработанным заданиям и программам. Ценный материал получают участники комплексного исследования, одновременно наблюдая за различными сторонами социально-психологического процесса, что позволяет по вторичным косвенным признакам делать выводы об изучаемом явлении.

Открытое наблюдение протекает в присутствии посторонних лиц. Испытуемые не безразличны к этой процедуре, и часто их поведенческие характеристики и особенности деятельности планируются ими, исходя из собственных представлений «правильности – неправильности», тем самым не отражая их типичные особенности,

проявляющиеся спонтанно в обыденном режиме. Поэтому данным этого вида наблюдений присущ элемент искусственности.

Скрытое наблюдение дает реальную картину процесса. Осуществляется с помощью телевизионных установок на производстве, в медицинских учреждениях, в школах с односторонней прозрачной стеной, при прямой микрофонной связи для дистанционного управления; наблюдение за деятельностью психолога в естественных условиях.

Наблюдение может быть **непрерывным** и **дискретным** (прерывистым).

Наблюдение является непрерывным, если оно отражает какое-либо явление в законченном виде (начало, развитие и завершение). Такое наблюдение возможно, если оно протекает в короткие отрезки времени.

Дискретное наблюдение осуществляется через отдельные интервалы за длительным или скрытым психологическим процессом.

Наблюдение применяется там, где вмешательство экспериментатора нарушит процесс взаимодействия человека со средой. Этот метод незаменим в случае, когда необходимо получить целостную картину происходящего и отразить поведение индивидов во всей полноте.

Главными особенностями метода наблюдения являются:

- непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта;
- пристрастность (эмоциональная окрашенность) наблюдения;
- сложность (порой — невозможность) повторного наблюдения.

Предметами наблюдения выступают различные особенности поведения. Объектами исследования могут быть:

✓ *вербальное поведение:*

- 1) содержание речи;
- 2) продолжительность речи;
- 3) интенсивность речи и др.;

✓ *невербальное поведение:*

- 1) экспрессия лица, глаз, тела;
- 2) выразительные движения др.;

✓ *перемещения людей:*

- 1) дистанция между людьми;
- 2) физические воздействия (касания, толчки, удары и др.).

То есть объектом наблюдения способно выступать лишь то, что возможно объективно зарегистрировать. При этом исследователь не наблюдает свойства психики, он регистрирует лишь те проявления объекта, которые доступны для фиксации. И только исходя из предположения о том, что психика находит своё проявление в поведении, психолог может строить гипотезы о психических свойствах, основываясь на данных, полученных при наблюдении.

Этапы исследования методом наблюдения:

- 1) определение предмета наблюдения, объекта, ситуации;
- 2) выбор способа наблюдения и регистрации данных;
- 3) создание плана наблюдения;
- 4) выбор метода обработки результатов;
- 5) собственно наблюдение;
- 6) обработка и интерпретация полученной информации.

Эксперимент является одним из основных методов психологии. Особенность его состоит в том, что исследователь сам создает необходимые условия, определяет, насколько необходимо и закономерно возникает исследуемое явление. Эксперимент – специально организованная деятельность психолога и испытуемых с заранее заданными исследовательскими целями. Эксперимент – это научная постановка опыта в точно учитываемых условиях.

Существуют несколько видов психологического эксперимента: по времени действия он может быть кратковременным или длительным; в зависимости от характера структуры изучаемых явлений – простым и сложным; в зависимости от цели исследования – преобразующим, контролирующим и т. д.; в зависимости от условий организации – лабораторным, естественным, комплексным.

Лабораторный эксперимент. Данный вид эксперимента проводится в специальных психологических лабораториях с помощью соответствующей измерительной аппаратуры.

Лабораторный эксперимент проводится в искусственных условиях, где экспериментатор имеет возможность целесообразно подбирать параметры, искусственно создавать такие условия, которые

бы обеспечивали научную чистоту эксперимента и оптимальное продвижение исследователя к цели.

Естественный эксперимент. Естественный эксперимент осуществляется в обычной обстановке, так, чтобы у испытуемых не возникло подозрения, что их специально изучают.

Эксперимент состоит из трех частей: констатирующей, формирующей и контрольной. Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Основная его задача заключается в выяснении состояния дел по изучаемой проблеме. Эта часть эксперимента может включать наблюдение, беседы, изучение продуктов деятельности и т. д.

Если данные констатирующего эксперимента подтверждают необходимость исследования названной проблемы, то проводится формирующая часть эксперимента. Цель формирующей части эксперимента заключается в разработке нового содержания и методик, которые реализуются в практической части исследования.

Завершается эксперимент третьей частью, которая называется контрольной. В методике ее проведения используются исследовательские методики констатирующей части эксперимента.

Беседа. Данный метод используется для исследования личности. Исследовательская функция беседы способствует обнаружению научных фактов, психолого-педагогических закономерностей.

Беседа начинается с установления контакта. Основная задача, которая решается на стадии установления контакта, заключается в пробуждении у респондента желания продолжать диалог. На основе результатов наблюдения осуществляется диагностика и вносятся необходимые коррективы в выбранную стратегию проведения беседы.

Стержнем беседы должна быть цель исследования. Материал, собранный в процессе беседы, будет подтверждать гипотезу или опровергать ее. В ходе беседы постоянно ведется наблюдение за психологическим состоянием испытуемого (мера откровенности, паузы, мимика и т. д.).

Подготовка к беседе заключается в составлении вопросов — целевых и поддерживающих. Первые из них направлены на выяснение задач исследования, вторые помогают вести беседу, поддержи-

вать разговор. Для беседы необходима атмосфера доверия, должны соблюдаться требования этики.

Результаты беседы можно фиксировать на магнитофоне с дальнейшим анализом записи. Лучше использовать скрытый магнитофон. Результаты беседы самому экспериментатору не рекомендуется записывать. Необходимо запомнить услышанное и воспроизвести.

Анкета. Анкетирование широко используется как в социологических, так и в психолого-педагогических исследованиях при изучении общественного мнения, определения эстетических и моральных оценок, определения отношений людей друг к другу, к событиям, родам деятельности.

В анкете существует жесткая логическая конструкция. Она неизменна в процессе анкетирования. Анкета состоит из специально подобранных вопросов и возможных стандартных вариантов ответов. Анкета может охватывать большой круг людей.

Вопросы анкеты могут быть **прямыми** и **косвенными**. В прямом вопросе содержание и объект интереса совпадают. В косвенном и то и другое расходится.

Содержание вопросов определяется **характером ситуации**, которая задается в анкете. Она может быть **реальной** и **воображаемой**.

Вид анкеты определяется формой вопросов. Вопросники могут быть **открытыми** и **закрытыми**.

Вопросы в анкете называются **открытыми**, если инструкция не ограничивает способ ответа на него.

Вопросы в анкете называются **закрытыми**, если в анкетах даются несколько вариантов ответов.

Тест (англ. *test* — испытание, исследование) — стандартизированная процедура психологического измерения, служащая задаче определения выраженности у индивида тех или иных психических характеристик. Обычно состоит из ряда относительно коротких испытаний, в качестве которых могут выступать различные задачи, вопросы, ситуации. Результаты измерения переводятся в нормированные значения, прежде всего на основе межиндивидуальных различий. Исключением являются критериально ориентированные тесты. Результаты выполнения тестовых заданий — индикаторы психических свойств или состояний. Выделяют тесты интел-

лекта, способностей, личностные, а также тесты достижений, при помощи которых определяется уровень знаний, умений и навыков в конкретных учебных дисциплинах. Разработка тестов предполагает их статистическую проверку по критериям валидности, надежности, однородности, дифференцирующей силы, достоверности и прогностичности.

Психологическое тестирование используется в различных сферах: при профориентации, профотборе, психологическом консультировании, планировании коррекционной работы и т. д.

Психологический тест — стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных характеристиках, знаниях, умениях и навыках испытуемого.

Характеристики психологических тестов

Стандартность — тестовая методика проходит стандартизацию, по итогам которой получаемые данные должны соответствовать закону нормального распределения или же норме социокультурного характера. В соответствии с нормами формируются диапазоны значений, свидетельствующие о силе выраженности исследуемого признака.

Надёжность — свойство теста давать при повторном измерении близкие результаты. Надежная методика дает сходные показатели независимо от времени года или пола экспериментатора, влияния фоновых факторов, которые сводятся к минимуму самой методикой, что и определяет ее надежность.

Валидность — соответствие результатов теста той характеристике, для измерения которой он предназначен. Различают внутреннюю и внешнюю валидность. В случае с внешней валидностью это соответствие может быть проверено положительной корреляцией с объективными достижениями: например, результаты по тесту интеллекта могут сопоставляться с академической успеваемостью. В случае с внутренней валидностью все сложнее. В этом случае речь идет о теоретической связи, о том, насколько выстроенная модель реально отображает заявленный аспект. Но все может быть проще, если аналогичные «проверенные» методики уже существуют. Тогда возможно обойтись корреляцией с уже известным методом. В случае если вам повезло быть новатором, внутренняя валидность опре-

деляется путем долгой экспериментальной и интеллектуальной работы и в каком-то роде остается на совести «создателя».

Виды тестов

Психологический тест – стандартизированное испытание, по результатам выполнения которого судят о психофизиологических и личностных свойствах (чертах, способностях, состояниях) испытуемого. Тесты, по которым судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого, занимают промежуточное положение между психологическими, образовательными и профессиональными тестами.

Вербальный тест (*Verbal test*) – тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

Стандартизованный тест – психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

Тесты личности (психология) (*Personality tests*) – вид психологического тестирования, направленный на изучение характера, способностей, эмоций, потребностей и других свойств человеческой личности. Личностные тесты подразделяются на проективные тесты, личностные опросники и тесты деятельности (ситуационные тесты).

Тест достижений (*Achievement test*) – представляет собой стандартизированный тест, используемый также в целях профессионального отбора, конструируемый на учебном материале и предназначенный для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками.

Тест имитации основан на том, что человеку предлагается выполнить определенное задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается. Тест имитации используется в процессе отбора претендентов на работу.

Тест на профессиональную пригодность – психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить деятельность наиболее предпочтительную для конкретного человека.

Тест интеллекта – вид психологического тестирования, направленный на изучение степени развития интеллекта у человека.

Глава 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОИСКАТЕЛЯ СТЕПЕНИ БАКАЛАВРА

Выпускная квалификационная работа бакалавра оформляется в виде рукописи, распечатанной на компьютере. ВКР должна быть переплетена в твердую обложку.

В случае дополнительной защиты ВКР на иностранном языке студент готовит реферат работы на иностранном языке, который включает общую характеристику ВКР, основные выводы и результаты работы. Объем реферата – 3–5 страниц стандартного печатного текста.

3.1. Технические требования к оформлению работы соискателя степени бакалавра

1. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.
2. Размер шрифта текста – 14.
3. Межстрочный интервал – 1,5.
4. Каждая глава начинается с новой страницы.
5. Параграф начинается с новой страницы, если предыдущий параграф больше 0,5 от объема страницы.
6. Страницы нумеруются внизу, по центру. Проставляется нумерация с 3 страницы (с введения).
7. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом. Название главы набирается прописными буквами, параграфа – строчными.
8. В содержание должны быть включены выводы по первой и второй главам.
9. Заключение.
10. Библиографический список должен соответствовать стандартным требованиям.
11. В приложении страницы не нумеруются, однако арабскими цифрами указывается номер приложения (например, приложение 1).
12. Ссылки на цитируемые страницы в тексте указываются в квадратных скобках (например, [27]).

13. Во введении жирным шрифтом прописывается научный аппарат: актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая основа исследования, практическая значимость.

14. Выпускная квалификационная работа бакалавра представляется на кафедру в двух экземплярах в твердом переплете.

Выпускнику необходимо помнить, что нарушение технических требований к оформлению работы влияет на итоговую оценку при ее защите.

3.2. Представление табличного материала, применение фото, графиков, построение гистограмм, диаграмм, схем, технических рисунков

По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод о том, что...», «из таблицы видно, что...», «таблица позволит заключить, что...» и т. п. Зачастую такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности.

В неаналитических таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера и тематического заголовка, боковых граф, заголовков вертикальных граф, горизонтальных и вертикальных граф основной части.

Порядковый номер таблицы служит для ее связи с текстом. Он состоит из слова «таблица» и указания ее порядкового номера в ВКР. Слово «таблица» пишется с прописной буквы, значок «№» перед порядковым номером и точку после него не ставят (например: Таблица 5).

Если в выпускной квалификационной работе одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «Таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «Таблица» необходимо писать без сокращения.

Помещать в ВКР бакалавра следует только те таблицы, которые трудно передать обычным текстом (результаты экспериментальных наблюдений и др.).

Использование цитат и оформление заимствований

Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для критического разбора того или иного научного произведения следует приводить цитаты. Они используются для того, чтобы без искажения передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т. д. Цитаты служат необходимой опорой автору работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обозреваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений, которые приводит студент.

При цитировании каждое высказывание из первоисточника должно сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования ВКР не допускается к защите.

Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижают уровень научной работы: избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование при необходимости приведения цитат из использованных источников или хотя бы ссылки на них снижает научную ценность излагаемого в работе. Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение «так называемый».

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях,

кроме того случая, когда данная цитата представляет собой часть предложения автора ВКР. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят многоточие.

В тексте выпускной квалификационной работы часто приходится ссылаться на факты, установленные другими авторами, или включать в текст заимствованный у них материал. Такие заимствования могут быть добросовестными и недобросовестными.

Добросовестное заимствование — это использование студентом научных работ других авторов с обязательным указанием в его выпускном исследовании всех выходных данных использованных работ (фамилия и инициалы автора, название работы, год и место издания, страница, с которой заимствован текст). Текст, взятый из данной работы, приводится в кавычках и сопровождается соответствующей сноской.

Недобросовестное заимствование встречается в научных работах в двух формах: умышленного заимствования и неумышленного заимствования. Умышленное заимствование чаще называют плагиатом, когда используются чужие идеи, факты, таблицы, материалы и т. п. с целью их присвоения. Плагиат — уголовно наказуемое преступление.

Неумышленное заимствование — это научная недобросовестность, случай заимствования чужого текста, обладающего научной новизной, без ссылок на него либо использование чужого текста, содержащего общеизвестные положения тривиального характера.

Во всех случаях использования чужого материала без ссылок на автора и без указания выходных данных его работы ВКР после проведения экспертизы снимается с рассмотрения, вне зависимости от стадии работы над ней и представления к защите, без права ее повторной защиты. При написании выпускной квалификационной работы студент обязан давать ссылки на автора и источник, откуда были заимствованы материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, с которыми коллективно были написаны научные работы, студент обязан отметить это в своей работе.

Применение графиков, представление формул

Результаты обработки числовых данных можно представить в виде графиков, т. е. условных изображений величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала.

Графики как форма предъявления информации имеют по сравнению с другими формами ряд особенностей:

- они дают возможность наглядного восприятия разного рода функциональных зависимостей, том числе и таких, которые невозможно наблюдать визуально;
- по характеру изменения одной величины можно прогнозировать характер изменения другой, что в некоторых случаях весьма важно, особенно когда в интересующем процессе имеются какие-либо критические точки, требующие особой фиксации внимания.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа и внутри текстовых строк в подбор. В подбор рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

Нумерация формул также требует знания некоторых особенностей ее оформления. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Не рекомендуется нумеровать формулы, на которые нет ссылок в тексте.

Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отделения формулы от ее номера точкой. Место номера, не уместяющегося в строке формулы, располагают в следующей строке ниже формулы. Место номера при переносе формулы должно быть на уровне последней строки. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом углу.

Построение гистограмм, диаграмм и пиктограмм

В научной работе находят широкое применение такие формы предъявления информации, как гистограмма, диаграмма, пиктограмма и номограмма. Поэтому имеет смысл остановиться на их использовании в ВКР более подробно.

Гистограмма по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс. Изображаемая графическая величина на гистограмме фактически представлена площадью прямоугольного столбца, и, если ширина всех столбцов одинакова и неизменна, высота столбцов оказывается прямо пропорциональной изображаемым величинам. Однако, если ширина столбцов различна, сравнительная их высота будет давать искаженное представление между данными величинами. Очень трудно произвести зрительную оценку соотношения между площадями двух столбцов, если у них отсутствует одно общее измерение.

При использовании гистограммы следует помнить, что чем проще форма предъявления информации, тем с большей легкостью эта информация поддается интерпретации, тем легче она будет понята. Гистограмма представляет собой средство объяснения, и ценность данных снижается, если они сами требуют долгого объяснения. Простота формы гистограммы является важнейшей предпосылкой понимания ее данных.

Диаграммы могут конструироваться самым различным образом, однако преобладают следующие типы диаграмм:

- круговая диаграмма, в которой диапазон изменяемой величины или полный объем какого-либо показателя представлен кругом (100 %). Секторы круга обозначают долю того или иного объекта. При помощи таких диаграмм удобно показывать различные зависимости. Другими словами, на круговой диаграмме удобно отображать процессы и явления, допускающие членение по какому-либо признаку при условии, что части членения будут соизмеримы друг с другом;
- ленточная диаграмма, показывающая длиной последовательно расположенных прямоугольников относительные величины выражаемого процесса или явления;

- столбиковая диаграмма, в которой расположение прямоугольников (столбиков) показывает относительные величины выражаемого явления или процесса. Расположение прямоугольников может быть горизонтальным, один под одним, начиная с некоторой общей линии, или вертикальным, рядом друг с другом. В последнем случае все прямоугольники стоят на общей горизонтали.

Пиктограмма как один из видов графической формы предъявления информации имеет цель — обратить внимание на основной факт, не акцентируя внимание на деталях. Факты, освещаемые при помощи пиктограммы, должны удовлетворять признаку метричности, т. е. допускать свое количественное выражение признаку изобразимости (правда, не все факты можно изобразить) и признаку дискретности.

Так как пиктограмма является разновидностью столбиковой диаграммы и ближайшей «родственницей» гистограммы, основной принцип — изображаемая величина представлена площадью фигуры — в полной мере сохраняется и по отношению к пиктограммам.

Номограмма — представляет собой графическое изображение переменных, отражающих какую-либо функцию. Она позволяет наглядно представить изменения переменных в виде чертежа, который может быть использован для изучения разного рода зависимостей без применения формул — с помощью простых геометрических операций, например измерения графика линейкой. Это удобно для создания общего представления картины явления, определяемого несколькими зависимыми между собой переменными, не требующего громоздких расчетов, опирающегося на точный визуальный образ, на котором через систему внешних действий-операций можно уточнить правильность своих представлений. Обычно переменные на графике номограммы отображаются линией или точкой.

3.3. Оформление библиографии

Библиография – это ключ к источникам, которыми пользовался автор. Именно по нему можно судить о степени осведомленности студента в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Библиографический список составляет одну из существенных частей выпускной квалификационной работы, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора, и потому позволяет судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Библиографический список по видам изданий используется в ВКР для систематизации тематически однородной литературы.

При составлении таких списков обычно выделяются следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей (прил. 8).

Книги. При создании библиографической записи на отдельное издание, опубликованное под фамилией автора, в состав записи должны быть включены: заголовок, содержащий имя лица (фамилия приводится в начале заголовка и, как правило, отделяется от инициалов запятой) и библиографическое описание, в которое целесообразно включить следующие элементы: основное заглавие; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения о повторности издания; первое место издания, имя издателя, дату издания; специфическое обозначение материала и объем.

Под заглавием составляют библиографические записи на издания, вышедшие в свет без указания автора или имеющие четырех и более авторов: сборники статей, коллективные монографии, официальные документы и т. д. При этом в состав записи включают только библиографическое описание. (прил. 8).

Официальные документы. На отдельно изданные официальные документы (законы, кодексы, постановления, материалы съездов, уставы, отчеты и т. д.) библиографическая запись составляется так же, как на однотомные издания. В библиографическом списке к выпускной квалификационной работе библиографические записи на официальные документы могут быть составлены под заглавием

или под заголовком. Особенностью библиографической записи на официальные документы под заголовком является то, что первым элементом в заголовке приводится название страны (административно-территориального образования), затем — наименование органа власти. В сведениях, относящихся к заглавию, могут быть приведены данные о статусе документа, его принятии, организации, от имени которой документ обнаружен, и т. п.

Составление приложений. Приложение — это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

В приложение нельзя включать библиографический список использованной литературы, справочные комментарии.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних ее страницах. При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока в специальной папке (или переплете), на лицевой стороне которой находится заголовок «Приложение», а затем повторяют все элементы титульного листа ВКР.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри». Оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки. Каждое приложение, как правило, имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо.

Глава 4. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР БАКАЛАВРА

Перед предварительной защитой выпускная квалификационная работа должна пройти экспертизу, выявляющую степень самостоятельности выполнения работы (см. п. 4.3). Предварительная защита ВКР бакалавра осуществляется студентом на выпускающей кафедре перед комиссией по предзащите в присутствии заведующего кафедрой и научного руководителя ВКР (не позднее двух недель до начала работы государственной (итоговой) аттестационной комиссии).

Замечания и предложения по выпускной квалификационной работе должны быть зафиксированы в протоколе заседания комиссии и учтены студентом при подготовке работы к защите перед государственной (итоговой) аттестационной комиссией.

По результатам предзащиты руководители оформляют представления о допуске к защите студентов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета.

После завершения и оформления ВКР студентом руководитель составляет письменный отзыв, который должен содержать общую характеристику проделанной студентом работы, ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, степень самостоятельности проведенного исследования, глубину и оригинальность поставленных вопросов, анализ положительных и отрицательных сторон, рекомендации по дальнейшему использованию работы, а также оценку ВКР по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Форма отзыва представлена в прил. 2.

Работа должна иметь соответствующую аннотацию, которая включает характеристику темы, ее актуальность, краткие сведения о цели и задачах, структуре и объеме выполненной ВКР. Пример аннотации представлен в прил. 5.

В государственную (итоговую) аттестационную комиссию (ГАК) студент представляет:

а) оформленную выпускную квалификационную работу, подписанную им самим, научным руководителем ВКР, консультантами; допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой;

- б) отзыв научного руководителя ВКР;
- в) в случае дополнительной защиты работы на иностранном языке – реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке;
- г) другие материалы: копии статей, тезисов, заявок на патенты, изобретения (при наличии) и др.

4.1. Практические рекомендации к подготовке доклада для защиты ВКР бакалавра

1. Защита выпускной работы проводится на открытом заседании ГАК в установленном порядке.
2. Регламент доклада – 7–10 минут. В докладе должны быть сформулированы цели исследования, очерчены проблемы и задачи, показаны результаты эмпирического исследования выпускной работы. В докладе для иллюстрации используется графический материал, помогающий раскрыть содержание работы, а также презентация выпускной квалификационной работы. Если выпускник дополнительно делает доклад по результатам своей работы на иностранном языке, то в ГАК представляется реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке.
3. По окончании доклада члены комиссии, а также приглашенные на защиту лица задают вопросы. Ответы докладчика должны быть полными, четкими и исчерпывающими.
4. После ответов на вопросы членов ГАК руководитель ВКР зачитывает отзыв. Ввиду того что с отзывом руководителя выпускник знакомится заблаговременно, необходимо подготовиться к ответам на замечания, которые в нем содержатся.
5. После обсуждения работы студенту предоставляется заключительное слово, которое должно быть лаконичным и по существу высказанных в процессе выступления замечаний и рекомендаций по выполненной работе.

Рекомендации по подготовке к докладу по защите ВКР и общая схема доклада представлены в прил. 7.

4.2. Примерный план оценки выступления соискателя степени бакалавра на защите ВКР

1. Общая характеристика выпускной работы:

- актуальность темы и ее обоснование;
- аргументированность социально-психологических мотивов выбора темы;
- правильность и логика постановки вопросов для рассмотрения в выпускной работе;
- соблюдение основных требований к структуре, содержанию и оформлению работы.

2. Характеристика основного содержания выпускной работы:

- оценка качества анализа литературы, всесторонность и глубина раскрытия теоретической основы проблемы;
- полнота и глубина представления в работе практического опыта, экспериментального материала; умение выработать практические рекомендации по его совершенствованию;
- оценка системы мер, определенных автором для дальнейшего совершенствования процессов в учреждениях, организациях;
- отношение автора к рассматриваемым вопросам, новизна мыслей, выраженных в его оценочных суждениях по изученной им теме.

3. Оценка результатов и качества выпускной работы:

- уровень и качество раскрытия темы.

4.3. Основные этапы подготовки и защиты ВКР

Планирование работы по написанию ВКР необходимо не только для контроля за выполнением этапов работы, но и для того, чтобы определить последовательность и логику всей работы и самое главное – рационально распределить свои усилия по написанию во времени, уделив при этом каждому аспекту должное внимание. Планирование помогает также преодолеть организационные проблемы, дает возможность понимать объемы работ в целом и организовывать свою деятельность в текущий момент с перспективой на последующие этапы. Как и при любом другом планировании, должны быть установлены конкретные сроки выполнения работ, графика которых вы-

пускник должен придерживаться неукоснительно. Поскольку сроки определяются на основе многолетнего опыта, то можно с уверенностью сказать, что их нарушение приводит к тому, что цейтнот на последних этапах значительно снижает качество ВКР. С последовательностью этапов работы можно ознакомиться по табл. 1.

Таблица 1

Основные этапы подготовки и защиты ВКР

№ п/п	Этапы и содержание работы
1	Ознакомление студентов с «Положением о государственной аттестации» и «Требованиями к выпускной квалификационной работе»
2	Выбор темы работы и определение ее основного содержания
3	Подбор и изучение литературы по теме исследования
4	Составление плана выпускной квалификационной работы
5	Уточнение темы и плана выпускной работы с научным руководителем. Составление и корректировка научным руководителем списка литературы по теме работы. Обоснование актуальности темы и вопросов для раскрытия в работе. Консультации с научным руководителем. Освещение вопросов теоретической части выпускной квалификационной работы (на основе анализа и обобщения данных из литературных источников и опыта). Обсуждение с научным руководителем методики эксперимента
6	Проведение экспериментальной работы и обобщение ее результатов
7	Доработка теоретической части работы и описание эксперимента
8	Изложение заключения работы, формулировка выводов и предложений. Консультация с научным руководителем
9	Оформление выпускной квалификационной работы
10	Прохождение проверки на плагиат
11	Рецензирование работы научным руководителем. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

К предварительной защите допускаются только те студенты, работы которых прошли предварительную проверку на плагиат и продемонстрировали уровень оригинальности не менее 70 %. Процедура проведения экспертизы определена Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификацион-

ных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат.ВУЗ». Проверку проводит независимая экспертная комиссия. Для ее прохождения необходимо в указанные приказом сроки представить ВКР в электронном формате «*.doc» или «*.docx», сопроводив ее заявлением о самостоятельном характере работы (прил. 11).

Если работа не представлена на проверку в указанные сроки, то студент автоматически не допускается к защите ВКР. В случае, когда экспертиза работы показала менее 70 % оригинальности текста, дается 7-дневный срок на доработку без изменения темы ВКР. После этого проводится вторая, окончательная проверка. Если процент оригинальности не соответствует норме, студент не допускается к защите и отчисляется из университета.

Следует помнить, что результаты проверки ВКР прилагаются к отзыву научного руководителя и общий процент оригинальности учитывается комиссией и влияет на итоговую оценку.

4.4. Критерии и показатели уровня выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Для того чтобы выпускник мог ориентироваться в том, как может быть оценена его работа, он должен знать показатели и критерии оценки ее содержательной части. Помощь в этом может оказать приведенная табл. 2.

Таблица 2

Критерии и показатели уровня выполнения ВКР

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Критерии				
Мотивы выбора темы	Тема избрана из практических потребностей с перспективой внедрения	Тема избрана заранее из практических потребностей с перспективой	Тема избрана наугад, ее актуальность хорошо аргументирована,	Тема избрана случайно, актуальность ее слабо

Оценка Критерии	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	<p>в практику познанных достижений науки и передового опыта. Поэтому актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели и задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе и к учебным лекциям, вопросы на консультациях содержательные и глубокие. Работа по избранной теме начата не менее чем за полгода до защиты, использован материал, наработанный в курсовых работах, в процессе специализации</p>	<p>внедрения в практику, актуальность ее глубоко аргументирована, четко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Однако предварительные результаты работы не очень значительны или почти отсутствуют</p>	<p>определены цели и задачи работы, предварительные результаты ее отсутствуют — работа начинается «с нуля»</p>	<p>аргументирована, без ясно сформулированных целей и задач. Работа начинается «с нуля»</p>
<p>Выполнение требований к объему и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы</p>	<p>Объем и выполнение работы в полном соответствии с требованиями, список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.</p>	<p>В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований: список литературы полный, сноски на источник сделаны правильно. Структура в основном соответствует поставленным</p>	<p>В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и сноска на источники.</p>	<p>В объеме и оформлении работы имеют грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют</p>

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Критерии				
	Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана	целям и задачам исследования	Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам исследования	сноски на источники, буквальное переписывание источников, использованных в работе
Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику работы	Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Поэтому в результате получены объективные данные, изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования, указывается технология практической реализации закономерностей науки. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами	Автор правильно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Однако технология практической реализации закономерностей науки недостаточно четко отражена. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками	Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще	Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, отсутствует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер, своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Критерии				
Уровень защиты выпускной работы	В кратком сообщении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы и находчивость в ответах на вопросы. Убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики: при этом умело использовались ИКТ	В сообщении автора проявились умение выбирать самое существенное из работы и находчивость при ответах на вопросы. Но отсутствовали иллюстрации, хотя характер работы обуславливал их изготовление и применение при защите	Автор не смог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы	Автор смутно представляет суть своей работы, на вопросы затрудняется ответить

Библиографический список

1. Альберт, Ю.В. Библиографическая ссылка : справочник / Ю.В. Альберт ; отв. ред. И.Я. Госин. — Киев : Наук. думка, 1983. — 248 с.
2. Итоговая государственная аттестация выпускников / Г.В. Акопов [и др.]. — Самара, 2006. — 96 с.
3. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные исследования / А.Ф. Ануфриев. — М., 2004. — 176 с.
4. Библиографическое описание документа : инструкт.-метод. указания к внедрению ГОСТ 7.1-84 / Междувед. каталогизац. комис. при Гос. б-ке им. В.И. Ленина / сост. Н.И. Герасимова, Н.И. Надарейшвили ; под ред. О.И. Бабкиной. — М., 1985.
5. Волков, Б.С. Методы исследования в психологии /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М., 2006. — 344 с.
6. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — М., 2005. — 286 с.
7. ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа : Общие требования и правила составления». — Переизд. — М., 1987. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
8. ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании». — Переизд. — М. : Изд-во стандартов, 1982. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке : Общие требования и правила». — Офиц. изд. — М. : Изд-во стандартов, 1995. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
10. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. — М. : МГУ, 1982. — 464 с.
11. Деревянко, Р.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / Р.И. Деревянко. — Тольятти, 2006. — 48 с.

12. Качество дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников вузов : материалы межрегионального семинара 6–9 октября 2003 г. / отв. ред. А.Ю. Слепухин. – Саратов : СГТУ, 2004. – 167 с.
13. Краевский, В.В. Методология педагогического эксперимента / В.В. Краевский. – Самара, 1994. – 169 с.
14. Кузин, Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. : Ось-89, 2011. – 447 с.
15. Куликов, Л.В. Психологическое исследование : методические рекомендации по проведению / Л.В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 264 с.
16. Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии : учеб. пособие / Д.В. Лубовский. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : ИПО «МОДЭК», 2005. – 224 с.
17. Носс, И.Н. Введение в практику психологического исследования / И.Н. Носс, Н.В. Васина. – М., 2005. – 346 с.
18. Положение о выпускной квалификационной работе. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 20 с.
19. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников университета. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 28 с.
20. Положение о магистратуре. – Тольятти : ТГУ, 2013. – 20 с.
21. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат.ВУЗ». – Тольятти : ТГУ, 2015. – 14 с.
22. Психологическая диагностика : учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 1997. – 304 с.
23. Сабитов, Р.А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Сабитов. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т., 2002. – 138 с.
24. Сидоренко, Е.М. Методы математической обработки в психологии / Е.М. Сидоренко. – СПб., 1996. – 350 с.
25. Собчик, Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 1, 2, 3 / Л.Н. Собчик. – М., 1990. – 48 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (степень «бакалавр») утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г № 946).
27. Available from Excerpts from International Standard ISO 690-2 Information and documentation «Bibliographic references» Part 2: Electronic documents or parts there of. (www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-2e.htm).

Глоссарий

Бакалавр – квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, реализовавшему первую ступень высшего профессионального образования, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему выпускную квалификационную работу.

Библиографическая сноска – вспомогательный текст пояснительного или справочного характера (библиографическая ссылка, перекрестная ссылка, примечание и т. д.), помещаемый в нижней части полосы набора (подстрочная), в конце работы под порядковым номером (затекстовая).

Библиография – информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации.

Выпускная квалификационная работа – завершенная научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующая итоговый уровень его квалификации и подтверждающая его способность к профессиональной деятельности.

Государственный образовательный стандарт – базовый нормативный документ федерального значения, определяющий содержание и уровень подготовки обучающихся по определенной образовательной программе.

Диплом – официальный документ об окончании учебного заведения, о присвоении какого-либо звания.

Допуск – официально оформленное разрешение на посещение, использование или участие в чем-либо.

Итоговая аттестация – комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

Курсовая работа – самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Магистерская диссертация – самостоятельная (под руководством научного руководителя) научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию.

Магистр – квалификация (степень), присваиваемая выпускнику высшего учебного заведения, успешно прошедшему итоговую аттестацию и защитившему магистерскую диссертацию.

Нормоконтроль – процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении курсовых и квалификационных работ и не вмешивается в содержание исследования.

Образовательная программа – определенный объем образования, характеризующийся его направленностью, уровнем, сроками, получаемыми компетенциями, документом об образовании.

Публикация – документ, доступный для массового использования.

Самостоятельная работа студента – выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами), работа с лекционным материалом.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)
_____ (кафедра)
_____ (код и наименование направления подготовки, специальности)
_____ (наименование профиля, специализации)

Выпускная квалификационная работа

на тему _____

Студент(ка)	_____ (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Руководитель	_____ (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
Консультанты	_____ (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)
	_____ (И.О. Фамилия)	_____ (личная подпись)

Допустить к защите
Заведующий кафедрой _____
(ученая ст., зв., И.О. Фамилия) (личная подпись)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(институт, факультет)

(кафедра)

ОТЗЫВ
руководителя о выпускной квалификационной работе

Студента(ки) _____
(код и наименование направления подготовки, специальности)

(наименование профиля, специализации)

Тема _____

Содержательная часть отзыва

Оценка выпускной работы по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Руководитель

(ученая степень, звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20 _____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

_____ (подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы¹

Студент _____

1. Тема _____

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы _____

3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе _____

4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов) _____

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала _____

6. Консультанты по разделам _____

7. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель выпускной квалификационной работы _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

¹ Бакалаврской работы, дипломной работы, дипломного проекта

Аннотация
выпускной квалификационной работы
Студента Сергея Петровича Иванова

На тему: «Взаимосвязь индивидуального стиля саморегуляции и стиля поведения личности в конфликте»

Цель бакалаврской работы: выявление взаимосвязи параметров саморегуляции личности и стратегий поведения в конфликте.

Задачи бакалаврской работы:

1. Провести теоретический анализ проблемы конфликта и саморегуляции личности.
2. Подобрать методики для эмпирического исследования.
3. Провести диагностику выраженности стратегий поведения в конфликте и типа саморегуляции личности.
4. Провести интерпретацию полученных результатов с использованием методов статистики.

Структура и объем работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, поставлена цель выполнения выпускной квалификационной работы, сформулирована гипотеза, определены задачи, предмет и объект исследования.

В первой главе выпускной квалификационной работы сделан анализ различных теоретических подходов в изучении проблемы конфликта, дается понятие саморегуляции, обобщаются варианты регуляторных стратегий личности.

Во второй главе представлено экспериментальное исследование типов поведения в конфликтных ситуациях и индивидуального стиля саморегуляции, при помощи математических методов выявляется корреляционная связь между этими двумя показателями.

В заключении сформулированы выводы по выпускной квалификационной работе. В приложении представлены промежуточные результаты исследований и иллюстративные материалы.

Работа представлена на 70 листах

Количество источников литературы: 56 ед.

Количество приложений: 6 стр.

Количество иллюстраций: 2 ед.

Количество таблиц: 4 ед.

Подпись автора _____ С.П. Иванов

*Образец справки о внедрении
результатов выпускной квалификационной работы*

**СПРАВКА
о внедрении рекомендаций, разработанных в выпускной
квалификационной работе бакалавра
Тольяттинского государственного университета
Петрова Сергея Викторовича**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы на тему: «Психологические особенности профессиональной самореализации личности» студент Петров С.В. принимал участие в разработке _____
_____ (перечисляются разработанные вопросы).

Полученные им результаты, включающие в себя (перечисляется то, что конкретно сделано студентом) _____

были внедрены (нашли отражение) в учебную, воспитательную и др. работу лица № 37 г.о. Тольятти.

Директор

С.П. Колонтаев

ПЕЧАТЬ

(На крупных предприятиях (организациях, фирмах) справка может быть также подписана начальником департамента, отдела, цеха или другого структурного подразделения.

В таких случаях подпись специалиста заверяется руководителем отдела кадров (канцелярии) и соответствующей печатью)

Рекомендации к докладу по защите ВКР

Схема доклада по защите выпускной квалификационной работы

1. Обращение: «Уважаемый председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...»

В 2–3 предложениях дается характеристика актуальности темы.

2. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме.

3. Формулируется цель выпускной квалификационной работы.

4. Формулируется научный аппарат (гипотеза, объект, предмет, задачи и т. д.). При этом в формулировке должны присутствовать глаголы – «изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить» и т. п.

5. Кратко представляется экспериментальная часть работы. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Можно демонстрировать плакаты (раздаточный материал). При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т. п. Графический материал должен быть наглядным и понятным. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5–2 страниц печатного текста.

6. Формулирование выводов. «В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы...» – формулируются основные выводы, вынесенные в заключение.

7. Формулирование предложений. «Опираясь на выводы, были сделаны следующие предложения...» – перечисляются предложения.

Весь доклад с хронометражем в 10–12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 3–4 страницы печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 и шрифтом Times New Roman 14 кегль по ширине (14 пунктов).

Завершается доклад словами: «Благодарю за внимание!»

Образцы оформления библиографических источников

Источник с одним автором

Шеменева, О. Н. Мировой судья в гражданском процессе [Текст] : Монография / О. Н. Шеменева. — 2-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 144 с.

Книга с двумя авторами

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый [Текст] / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П.Е. Патрушева. — М. : Стрингер, 1992. — 116 с.

Книга с тремя авторами

Гапоненко, В. Ф. Экономическая безопасность предприятий [Текст] : Подходы и принципы / В. Ф. Гапоненко, А. А. Беспалько, А. С. Власков. — М. : Ось-89, 2007. — 208 с.

Киселев, В.В. Анализ научного потенциала [Текст] / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова, З.З. Кузнецов. — М. : Наука, 1991. — 126 с.

Четыре автора и более

Референт руководителя [Текст] / О. Я. Гойхман [и др.] ; под ред. О. Я. Гойхмана. — М. : Ось-89, 2006. — 528 с.

Запись под заголовком

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. : одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. — 14-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон). — ISBN 978-5-98534-703-6.

Запись под заглавием

О воинской обязанности и военной службе [Текст] : федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. — 14-е изд. — М.: Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон). — ISBN 978-5-98534-703-6.

О воинской обязанности и военной службе [Текст]. — 14-е изд. — М. : Ось-89, 2007. — 96 с. — (Федеральный закон).

Декларация о государственном суверенитете Украины [Текст] : принята Верховным Советом УССР 16 июля 1990 г. — Киев : Политиздат Украины, 1990. — 7 с.

Стандарты

При описании стандартов (под заголовком или под заглавием) в библиографической записи указывается индекс документа (ГОСТ, ОСТ, СТП, ТУ, ИСО), цифровое или буквенное обозначение документа, дата введения в действие, назначение, связь с ранее действовавшими документами.

Запись под заголовком

ГОСТ 7.0-84. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения [Текст]. — Взамен ГОСТ 7.0-77 ; введ. 01.01.86. — М. : Изд-во стандартов, 1985. — 24 с.

Запись под заглавием

Библиографическая деятельность. Основные термины и определения [Текст] : ГОСТ 7.0-84. — Взамен ГОСТ 7.0-77 ; введ. 01.01.86. — М. : Изд-во стандартов, 1985. — 24 с.

Электронные ресурсы

Под заголовком

Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] : подгот. по 2-му печ. изд. 1880—1882 гг. — Электрон. дан. — М. : АСТ [и др.], 1998. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Под заглавием

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва» ; пост. Л. Парнёва-Праченко; текст чит. А. Монахов. — Электрон. дан. — М. : Интерсофт, 1997. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. — 260—00.

Ресурсы удаленного доступа

ГОСТ 7.82-2001. СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. [Электронный ресурс] : Межгос. стандарт. — Введ. 01.07.02 / Министерство промышленности, науки и технологии Российской Федерации : [сайт]. — М., [200-?]. — Режим доступа : http://www.gsnti-norms.ru/norms/common/doc.asp?2&/norms/stands/7_82.htm (20.10.07), свободный. — Загл. с экрана.

Статья из собрания сочинений

Герцен, А. И. Тиранство сибирского Муравьева [Текст] / А. И. Герцен // Собр. соч. : в 3 т. — М., 1968. — Т. 14. — С. 315—316.

Васильев, Г. Н. Из дневника С. Д. Васильева [Текст] / Г. Н. Васильев. С. Д. Васильев // Собр. соч. : в 3 т. — М., 1981. — Т. 1. — С. 559—563.

Статья из книги

Петров, В. К. Технологическая подготовка гибких производственных систем [Текст] / В. К. Петров // Гибкие автоматизированные производственные системы. – Киев, 1990. – С. 50–54.

Статья из журнала

Васильев, А. В. Расчеты по определению производственных мощностей строительных организаций [Текст] / А. В. Васильев // Экономика стр.-ва. – 1990. – № 4. – С. 40–45.

Статья из газеты

Бовин, А. Разоружение и довооружение [Текст] / А. Бовин // Известия. – 1988. – 10 марта.

Статья из трудов, ученых записок и т. д.

Морозова, Т. Г. Некоторые вопросы внутриобластного районирования [Текст] / Т. Г. Морозова // Тр. ин-та / Всесоюз. заоч. фин.-экон. ин-т. – 1978. – Вып. 19. – С. 56–69.

Статья из продолжающегося издания

Сафронов, Г. П. Итоги, задачи и перспективы развития книжной торговли [Текст] / Г. П. Сафронов // Кн. торговля. Опыт, пробл., исслед. – 1981. – Вып. 8. – С. 3–16.

Статья из ежегодника

Народное образование и культура // СССР в цифрах в 1985 г. – М., 1986. – С. 241–255.

Статья из энциклопедии и словаря

Бирюков, Б. В. Моделирование [Текст] / Б. В. Бирюков, Ю. А. Гастев, Е. С. Геллер // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С. 393–395.

Диссертация [Текст] // Советский энциклопедический словарь. – М., 1985. – С. 396.

Доклад (тезисы) из материалов конференций, семинаров

Пшуков, Ю. Г. О нормировании качества жидких электратов при их производстве методом рекерколяции [Текст] / Ю. Г. Пшуков // Научно-технический прогресс и оптимизация технологических процессов создания лекарственных препаратов : тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 21–22 мая 1987 г. – Львов, 1987. – С. 282–283.

**Образец оформления приложения
выпускной квалификационной работы бакалавра**

Результаты диагностики испытуемых

№ п/п	ФИО испытуемых	Анкета 1	Рисунок	Методика 1	Методика 2
1	Дарья Г.	3	Деловые	+2	Адекватная
2	Максим В.	4	Познавательные	+1	Адекватная
3	Виктория С.	3	Деловые	+1	Адекватная
4	Дмитрий К.	5	Познавательные	0	Адекватная
5	Анастасия В.	3	Деловые	+1	Завышенная
6	Владимир Д.	3	Познавательные	+2	Адекватная
7	Дарья М.	2	Деловые	+4	Завышенная
8	Татьяна С.	1	Деловые	+6	Адекватная
9	Алия М.	6	Личные	-1	Завышенная
10	Виктор Н.	6	Личные	-1	Заниженная
11	Светлана П.	3	Познавательные	+2	Адекватная
12	Михаил Ф.	2	Деловые	+3	Адекватная
13	Екатерина Ф.	3	Познавательные	+2	Завышенная
14	Анна В.	5	Личные	0	Завышенная
15	София С.	2	Деловые	+5	Адекватная

**Пример оформления содержания выпускной
квалификационной работы бакалавра**

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	6
1.1 Проблема «воли» в отечественной и зарубежной психологии.....	7
1.2 Развитие воли и ее возрастные особенности	11
1.3 Становление волевой регуляции детей школьного возраста и ее специфика у подростков и старшекласников	16
1.4 Условия и факторы, влияющие на развитие волевой регуляции.....	22
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВОЛЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	30
2.1 Экспериментальное изучение волевых особенностей у подростков.....	31
2.2 Экспериментальное изучение волевых особенностей у старшекласников.....	38
2.3 Сопоставление результатов тестирования и выявление волевых особенностей у подростков и старшекласников	44
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

**Образец заявления о самостоятельном характере
выпускной квалификационной работы**

Регистрационный номер _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, _____,
(Ф.И.О. полностью)

студент (слушатель) группы _____ заявляю, что в моей
выпускной квалификационной работе на тему « _____

_____»,
(Название темы полностью)

представленной в независимую экспертную комиссию, не содержатся элементы плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в ТГУ **Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат.ВУЗ»**, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из ТГУ.

_____/_____
(подпись) *(И.О. Фамилия)*

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
выпускных квалификационных работ для студентов направления
подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

1. Мотивационно-ценностные факторы как условие профессионального самоопределения подростков
2. Роль игры в становлении личности дошкольника
3. Психологические средства развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников
4. Системная профилактика девиаций в подростковом возрасте
5. Специфика эмоциональных состояний у подростков, склонных к аддиктивному поведению
6. Компонентный анализ эмоционального содержания профессиональных интересов студентов-психологов
7. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских отношений
8. Личностная и социальная идентичность лиц с алкогольной и наркотической зависимостью
9. Гиперактивность детей младшего школьного возраста и ее коррекция
10. Изучение организованности личности женщин-педагогов в профессиональной деятельности
11. Формирование творческого мышления в старшем дошкольном возрасте
12. Коммуникативная компетентность личности подростка
13. Взаимосвязь стиля управления, возраста и стажа педагогов
14. Развитие логического мышления младших школьников
15. Влияние самоопределения личности на формирование Я-концепции в юношеском возрасте
16. Сравнительный анализ доминирующих стилей воспитания у отцов и матерей
17. Исследование детско-родительских отношений в полных и неполных семьях
18. Психологические аспекты формирования экологической культуры у детей 6–7 лет
19. Особенности проявления ответственности в старшем школьном возрасте
20. Личностные особенности родителей, влияющие на стиль отношения к ребенку

21. Особенности проявления страхов у студентов с различным социально-психологическим типом личности
22. Мотивационные факторы самореализации молодежи в современных условиях
23. Организация психологической помощи подросткам, попавшим в трудные жизненные ситуации
24. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями
25. Специфика самореализации личности с наркотической зависимостью
26. Изучение мотивов профессионального самоопределения в ранней юности
27. Взаимосвязь личностных особенностей родителей и стилей воспитания детей
28. Детско-родительские отношения в семье как условие социализации дошкольника
29. Развитие теоретического мышления у детей младшего школьного возраста с помощью интеллектуальных игр
30. Сравнительный анализ отцовских и материнских стратегий воспитания детей дошкольного возраста
31. Сказкотерапия как средство коррекции страхов в младшем школьном возрасте
32. Связь социально-психологического климата в коллективе с удовлетворенностью студентов учебной деятельностью
33. Гендерные особенности эмоционального выгорания у педагогов
34. Коррекционная работа педагога-психолога по снижению тревожности у старших дошкольников средствами арт-терапии
35. Психологическая готовность к обучению в школе как условие успешности обучения
36. Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста
37. Влияние психологических свойств темперамента на стиль общения в зрелом возрасте
38. Психологические условия успешности самореализации лиц с ограниченными психофизическими возможностями
39. Выявление взаимосвязи акцентуации характера и уровня субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте
40. Формирование ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте
41. Психологические условия эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста
42. Исследование межэтнической толерантности представителей Поволжья

43. Любознательность как фактор становления социального интеллекта личности
44. Психологическое просвещение в системе детско-родительских отношений
45. Исследование психологических факторов, повышающих эффективность рекламы, рассчитанной на подростковую аудиторию
46. Психологические особенности личности с суицидальными тенденциями
47. Когнитивно-личностные характеристики младших школьников в условиях раздельного обучения
48. Мотивационные факторы социальной активности молодежи в современных условиях
49. Исследование влияния социально-психологического тренинга на уровень тревожности подростков
50. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению
51. Интеллектуальное развитие старших дошкольников средствами компьютерных игр
52. Влияние социально-психологических условий и факторов на самочувствие и самоотношение людей пожилого возраста
53. Исследование социально-психологических особенностей воспитанников учреждения интернатного типа
54. Социально-психологические предпосылки проявления аддикций в подростковом возрасте
55. Психологические характеристики самореализации личности лиц с ограниченными физическими возможностями
56. Психоэмоциональное состояние личности в посттравматический период
57. Совместная деятельность людей, проживающих в домах престарелых, как условие преодоления возрастного кризиса старости
58. Исследование основных факторов выбора профессии подростками 14–15 лет
59. Мотивы выбора неформальных организаций в юношеском возрасте
60. Взаимосвязь настойчивости и осмысленности жизни у студентов
61. Профессиональная деформация личности
62. Гендерные особенности личностного восприятия времени и перспективы будущего
63. Корпоративная культура организации и социально-психологические факторы ее формирования
64. Психологические особенности реабилитации лиц пожилого возраста

65. Разработка и реализация технологий формирования психологического здоровья у старшеклассников
66. Мотивационные факторы создания семьи в период ранней взрослости
67. Отношение студентов к профессиональной подготовке в вузе как фактор профессионального сознания
68. Социально-психологический климат группы как условие, определяющее эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста
69. Социально-психологические методы формирования социальной активности
70. Исследование агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста
71. Психологические особенности эмоциональной сферы педагогов-психологов
72. Исследование факторов удовлетворенности трудом в системе правоохранительных органов
73. Диагностика и коррекция неблагополучия в учебной деятельности младшего школьника
74. Психологические особенности самореализации женщин в период молодости
75. Проблемы социализации у детей подросткового возраста
76. Профилактика профессиональной деформации работников правоохранительной системы
77. Психологические аспекты раннего материнства
78. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности работников организации
79. Взаимосвязь гендерных особенностей и профессионального самоопределения подростков
80. Изучение девиантного поведения подростков
81. Характерологические особенности личности лидера в студенческой группе
82. Особенности профессиональной ориентации учащихся 9-х классов сельской школы
83. Изучение аддиктивного поведения на примере игромании
84. Гендерные особенности девиантного поведения в пубертатный период
85. Психологические барьеры при изучении иностранных языков взрослыми
86. Исследование проблемы общения пользователей социальных сетей в подростковом возрасте
87. Взаимосвязь самоактуализации и смысложизненных ориентаций студентов – будущих психологов

88. Особенности адаптационного процесса подростков при переходе в среднее звено образовательной школы
89. Влияние телевизионной рекламы на психоэмоциональную сферу человека
90. Психологические механизмы мотивации персонала организации
91. Развитие интуиции в юношеском возрасте
92. Взаимосвязь профессионального выбора и мотивационно-потребностной сферы старшеклассников
93. Гендерные особенности эмоциональной сферы студентов
94. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников
95. Сравнительный анализ представлений об одиночестве в подростковом и раннем юношеском возрасте
96. Развитие личностной идентичности и видение жизненных перспектив у старшеклассников
97. Особенности копинг-стратегий старшеклассников
98. Ценностные ориентации молодежи и людей пожилого возраста
99. Изучение особенностей социальной активности подростков в условиях совместного краткосрочного пребывания
100. Психологические особенности готовности личности к браку