

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников

Обучающийся

С.Ю. Тагильцева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, доцент О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – формирования межличностных отношений младших школьников.

Цель работы – разработка комплекса мероприятий, направленных на позитивное укрепление межличностных отношений учащихся начальных классов.

В ходе работы решены следующие задачи: раскрыть сущность понятия межличностных отношений в педагогических условиях и выявить факторы, которые способствуют их становлению; выявить психологические особенности младших школьников; оценить текущий уровень межличностных отношений среди младших школьников на начальном этапе практического исследования; установить, протестировать и оценить эффективность комплекса мероприятий, направленных на развитие межличностных отношений у учащихся начальных классов.

Работа имеет практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников). Для иллюстрации текста используется 1 таблица, 2 рисунка. Объем работы – 40 страниц.

Содержание

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников	6
1.1 Понятие и характеристика межличностных отношений младших школьников в педагогике	6
1.2 Особенности формирования межличностных отношений младших школьников	10
1.3 Роль учителя и совместной деятельности в формировании межличностных отношений.....	14
Глава 2 Опытнo-практическая работа по формированию межличностных отношений младших школьников посредством создания педагогических условий	20
2.1 Диагностика межличностных отношений младших школьников: констатирующий эксперимент	20
2.2 Организация и проведение комплексных мероприятий для формирования межличностных отношений: формирующий эксперимент	26
2.3 Анализ результатов практической работы: контрольный эксперимент	32
Заключение	36
Список используемой литературы	37

Введение

Межличностные отношения играют важную роль в жизни ребенка, особенно на этапе начального образования. Они служат основой для эмоционального благосостояния ребенка, которое, в свою очередь, существенно влияет на общий психологический климат в детской группе. В данной фазе жизни происходит активное становление личности. Способность младшего школьника эффективно налаживать и поддерживать социальные контакты с окружающими прямо коррелирует с его последующей активностью и адаптацией. Совокупность этих межличностных отношений определяет социально-психологическую атмосферу в классе и закладывает основу для дальнейшего развития и социализации ребенка.

Целью исследования является разработка комплекса мероприятий, направленных на позитивное укрепление межличностных отношений учащихся начальных классов.

Объектом исследования являются межличностные отношения детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются образовательные условия как инструменты для стимулирования межличностных отношений среди младших школьников.

Гипотеза исследования: формированию межличностных отношений младших школьников способствуют внеклассные мероприятия, подготовленные с учетом возрастных особенностей учащихся.

Задачи исследования.

1. Раскрыть сущность понятия межличностных отношений в педагогических условиях и выявить факторы, которые способствуют их становлению.

2. Выявить психологические особенности младших школьников.

3. Оценить текущий уровень межличностных отношений среди младших школьников на начальном этапе практического исследования.

4. Установить, протестировать и оценить эффективность комплекса мероприятий, направленных на развитие межличностных отношений у учащихся начальных классов.

Теоретические методы исследования: изучение и анализ научной литературы, посвященной проблеме становления межличностных отношений младших школьников.

Эмпирические методы: наблюдение, тестирование, констатирующий эксперимент, контрольный эксперимент, формирующий эксперимент.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 1 таблицу, список литературы (28 наименований). Основной текст работы изложен на 40 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников

1.1 Понятие и характеристика межличностных отношений младших школьников в педагогике

Развитие личности ребенка определяется его взаимоотношениями с окружающей средой. Уже в детском саду начинает формироваться наиболее активное взаимодействие между детьми. В этих учреждениях малыши впервые испытывают как их «Я» проявляется в коллективе, получают эмоциональные реакции на свои поступки, чувствуют, как их воспринимают окружающие, и могут либо сотрудничать, либо конкурировать во время игр. К 6-7 годам у детей возникает осознанная потребность в общении, в том числе, и желание заводить друзей. Этот этап совпадает с началом школьного обучения [16, с. 9].

В научных исследованиях термины «межличностные отношения» и «межличностное общение» часто используются как взаимозаменяемые. Взаимоотношения между детьми младшего школьного возраста определяются конкретными установками, складывающимися на фоне их совместной деятельности с учителями и одноклассниками. Поэтому, формирование и развитие межличностных отношений играют ключевую роль в структуре учебного процесса [8, с. 35]. В своих исследованиях Т.А. Репина утверждает, что межличностные отношения можно свести к коммуникативным и предметно-целевым взаимодействиям [20, с. 31].

Согласно Г.М. Андреевой, эмоциональный компонент является ключевым в межличностных отношениях. В её исследованиях описаны три уровня эмоционального взаимодействия, которые лежат в основе этих отношений: аффекты, эмоции и чувства [1, с. 127].

Межличностные отношения представляют собой специфический вид взаимодействия между людьми, основанный на готовности общаться с

окружающими и сопровождающийся различными эмоциями и чувствами. Эти отношения неизбежно формируются между всеми людьми. Я.Л. Коломинский выделил ключевые аспекты, способствующие созданию положительных отношений у школьников: индивидуальные особенности личности, хорошая успеваемость и позитивное отношение со стороны взрослых в образовательной среде [13, с. 130].

Ш. Бюлер описывает внутригрупповые взаимоотношения следующим образом.

- группа не может существовать без взаимодействия и влияния между её участниками;
- в группе существует определенное распределение ролей, которые исполняют различные члены;
- в группе выделяются лидеры, оказывающие значительное влияние на мнения и действия других членов;
- группа объединена общей целью, организацией и активностью;
- в группе присутствует чувство единства и сознание «мы»;
- сплоченность группы определяется интересом к её деятельности и взаимной привлекательностью между её членами.

Каналы коммуникации в группе представляют собой структуру взаимодействия, включая обмен как деловой, так и личной информацией. Психологический климат группы определяет эмоциональный и моральный контекст межличностных отношений. Групповые нормы – это установленные правила поведения, которым следуют члены группы. Согласно А.С. Макаренко, коллектив является не только высокоорганизованной малой группой, но и наивысшей формой социального объединения. Межличностные отношения среди детей в учебном коллективе служат способом реализации социальной природы каждого ребенка и психологической базой для их объединения и сплочения. В таком коллективе младшие школьники осознают важность социальной адекватности, стремятся

соответствовать общественным нормам, уважать правила и быть социально активными [18, с. 116].

Доброжелательные межличностные отношения между людьми являются ключевым элементом для существования в обществе, особенно в коллективе. Множество аспектов влияют на качество межличностных отношений, включая стратегии классного руководителя по формированию коллектива, планы социального педагога и психолога по улучшению отношений в младших классах, а также индивидуальные характеристики каждого ученика [17, с. 111].

Основываясь на детской психологии, можно сказать, что главной занятостью младших школьников является обучение, а ключевой фигурой в их жизни выступает учитель. По этой причине, любые усилия, предпринятые учителем, социальным педагогом или психологом, в этом возрастном периоде имеют все шансы на успех, учитывая психофизические характеристики детей. Навыки общения и умения устанавливать межличностные связи наиболее успешно развиваются непосредственно в детстве. Для младших школьников общение с одноклассниками играет важную роль. С течением времени у них усиливается желание близкого общения с ровесниками. Отношения с одноклассниками формируются не только на уроках, но и в свободное время, когда дети выбирают друзей на основе своих личных предпочтений. Те качества и умения, которые закладываются в дошкольном или раннем школьном возрасте, проявят себя во взрослой жизни, способствуя успешной социализации индивида в будущем [15, с.5].

Активное выстраивание межличностных отношений начинается с первого класса и может продолжаться до второго. В начале этого процесса активность фокусируется на определении своего места в социальной среде, на формировании отношений и потребности в общении. Позже начинает проявляться целенаправленный характер этих взаимоотношений. Педагог является ключевой фигурой в формировании социальных навыков учащихся, отсюда вытекают следующие задачи [14, с. 51]:

- стимулирование познавательной активности, используя положительные примеры;
- обеспечение социального развития учеников, формируя необходимые качества в различных социальных группах;
- развитие навыков самоанализа, самоактуализации и моральных качеств;
- обучение учеников адаптации к изменяющимся условиям, развивая умения строить отношения;
- развитие чувства взаимопомощи и понимания важности совместной деятельности.

Основным фактором в формировании межличностных отношений является эмпатия, то есть способность индивида понимать эмоциональное состояние другого и сознательно с ним сопереживать. Когда уровень эмпатии высок, межличностные отношения становятся более гармоничными, возникает чувство единства, и укрепляется групповая идентичность [5, с. 131]. Отсутствие эмпатии, напротив, приводит к трудностям в общении. Для детей отношение окружающих к ним формирует их самооценку и влияет на их отношение к другим. В статье Е.Ю. Клепцовой указано, что межличностные отношения можно классифицировать на деловые, личные и опосредованные. Деловые отношения основаны на совместной работе, личные – на эмоциональной привязанности, а опосредованные – на осознании и установлении целей [11, с. 383].

Разнообразие деятельности в учебном коллективе порождает разнообразные отношения между детьми в процессе совместной работы. Вхождение в эти отношения происходит в основном неосознанно, но активно со стороны школьников, которые стремятся создать благоприятную микросреду для себя и своего коллектива. Дети стремятся к популярности, пытаются укрепить свои позиции в коллективе и страдают от своей непопулярности, часто даже не понимая причин этого. Иногда они неверно оценивают свое положение и отношение своих товарищей. Для того чтобы

занять благоприятное положение в отношениях, дети идут разными путями. Некоторым это удастся легко, в то время как другие сталкиваются с неудачами, что может привести к разочарованию, плохому эмоциональному состоянию и желанию улучшить свое положение.

Спустя несколько недель обучения в школе, большинство первоклассников преодолевают начальную робость и ощущение переизбытка эмоций от новых впечатлений. Они начинают активнее изучать поведение своих одноклассников, особенно тех, кто сидит рядом. Постепенно устанавливаются контакты с теми, кто вызывает симпатию или имеет схожие интересы. И.В. Дубровина отмечает, что в процессе формирования отношений с другими детьми каждый ученик начинает проявлять свои уникальные индивидуальные характеристики [7, с. 282].

1.2 Особенности формирования межличностных отношений младших школьников

Проблемы, с которыми сталкивается ребёнок в начальной школе, напрямую влияют на формирование его отношений с одноклассниками. Переход в школу сопровождается рядом существенных изменений в жизни, включая кризис 7 лет, который оставляет свой след в жизни ребенка. Для учителя важно не только понимать эмоциональную динамику группы младших школьников, но и знать, какие факторы влияют на становление межличностных отношений в этом возрасте. В 1-2 классах ключевыми компонентами аттрактивности являются внешний вид и успеваемость, а в 3-4 классах – общие интересы и личностные качества [12, с. 54].

Период младшего школьного возраста характеризуется интенсивным развитием ребенка, включая как физические, так и психологические аспекты. Основной двигатель этих изменений – учебный процесс. Социальная среда ребенка также претерпевает изменения: расширяется круг общения, возникают первые обязательства и ограничения, формируются понятия

дисциплины и ответственности. Дружба начинает строиться не только на основе случайных интересов, но и на взаимной симпатии.

Создание слаженного детского коллектива и культуры коллективных отношений становятся ключевыми задачами. Совместная активность играет важную роль в развитии межличностных отношений, так как она развивает навыки, формирует социальные привычки и способствует созданию сплоченного коллектива. Совместные творческие проекты становятся первым шагом к укреплению отношений между сверстниками, объединяя их общей задачей [21, с. 31].

Научные исследования в области психолого-педагогического воспитания занимают ключевую позицию для создания эффективных методик и подходов в образовании [22, с. 44].

Исследования Н.М. Швалевой показали, что на ранних стадиях формирования школьного коллектива выбор друзей в основном основывается на эмоциональной составляющей ученика. При этом акцент часто делается на поверхностных характеристиках, таких как общительность, внешний вид или стиль одежды, вместо поистине важных личностных качеств. В более психологически развитых группах выбор друзей становится более осознанным. Он уже не базируется исключительно на первых эмоциональных впечатлениях, но и на оценке моральных и деловых качеств, которые проявляются в совместной деятельности и в поступках, имеющих значимость для личности. Таким образом, с возрастом и психологическим развитием у детей происходит переход от поверхностных критериев выбора друзей к более глубоким и осознанным [25, с. 18].

Межличностные отношения школьников обусловлены уникальными психологическими характеристиками и личными предпочтениями этой возрастной категории. Позиция каждого ученика в классе определяется на основе взаимных симпатий, личных качеств и общественного мнения. Не все дети испытывают «эмоциональное благополучие» в системе межличностных отношений. В благоприятной психологической атмосфере можно достичь

высокого уровня межличностного комфорта, который в значительной степени зависит от методов педагогического взаимодействия. Проведение диагностики эмоционального и социального состояния каждого ребенка в классе может служить основой для прогнозирования социальных динамик и дальнейшего исследования данной группы.

Теоретическая модель Гарри Стэка Салливана о межличностных отношениях в психиатрии предлагает интересный подход к изучению формирования дружеских отношений среди детей. Согласно этой модели, дружба проходит через четыре основных этапа, каждый из которых имеет свои особенности и задачи.

Первый этап (2-5 лет): на этом этапе дети ещё слишком зависимы от взрослых и не могут поддерживать отношения со сверстниками без их вмешательства. Дети просто играют с тем, кто рядом, и не задумываются о поддержании этих отношений.

Второй этап (4-8 лет): на этом этапе у детей уже есть постоянные игровые партнёры, и они могут поддерживать эти отношения без помощи взрослых. Однако эти отношения все еще эгоцентричны: если отношения не удовлетворяют их текущим потребностям, они легко разрушаются.

Третий этап (9-15 лет): это время, когда формируются близкие и взаимно уважаемые отношения. Друзья начинают делиться проблемами, понимать важность дружбы как личной поддержки. Отношения становятся менее эгоцентричными, и друзья готовы идти на компромиссы для решения конфликтов.

Четвертый этап (12 лет – взрослость): На этом этапе люди начинают понимать важность расширения своего круга общения. Они все еще ценят дружбу и поддержку, которую она предоставляет, но также стремятся к независимости и автономии.

Эта модель полезна для понимания, чтобы иметь картину как формируются межличностные отношения у младших школьников. Она показывает, что дружба не является статичным явлением, а развивается и

изменяется на протяжении всей жизни. Это особенно важно для педагогов и родителей, которым необходимо понимать эти процессы для эффективного взаимодействия и социализации детей.

По мнению Н.Л. Селивановой – общие интересы и увлечения часто становятся основой для формирования детских групп. В младших классах факторы дружбы могут быть менее очевидными. Дружба может возникнуть из-за территориальной близости, как живущих в одном доме, или из-за предыдущего общего опыта, как посещение одного и того же детского сада. В этих случаях, внешние обстоятельства часто играют доминирующую роль в формировании межличностных отношений [19, с. 65].

В процессе формирования межличностных отношений среди младших школьников возможны различные сценарии, не все из которых имеют положительную коннотацию. Рассмотрим пять аспектов конфликтной динамики [3, с. 34].

Соперничество. Стратегия может быть эффективной для достижения конкретных целей в краткосрочной перспективе, но она может послужить толчком к порождению агрессивной атмосферы и отсутствию доверия.

Компромисс. Этот метод является наиболее умеренным и позволяет каждой стороне чувствовать себя в какой-то мере удовлетворенной, но это может привести к ситуации, когда ни одна из сторон не получает то, что действительно хочет.

Избегание. Эта стратегия может предотвратить актуальный конфликт, но она уклоняется от решения проблемы, что приводит к накоплению напряжения и последующим конфликтам.

Уступка. Постоянные уступки могут снизить самооценку и вызвать чувство уязвимости у того, кто уступает.

Сотрудничество. Наиболее адекватный способ разрешения конфликтов. Он не только решает проблему, но и укрепляет отношения, создавая атмосферу взаимоуважения и понимания.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, для учеников первых и вторых классов не имеет значения, каким образом они получили замечания от учителя – лично или при свидетелях. Позитивное отношение к учебе на уровне класса может стимулировать слабого ученика улучшить свои результаты, в то время как негативное общее отношение может привести к снижению успеваемости даже у отличников. Поэтому перед учителем стоит важная задача правильно формировать межличностные отношения и общественное мнение в классе, которые влияют на мотивацию к учебе [2, с. 88].

1.3 Роль учителя и совместной деятельности в формировании межличностных отношений

Как говорилось ранее, в начальной школе учитель играет особенно важную роль в социализации школьников. В этом возрасте у учеников еще не сформированы межличностные отношения и самооценка, поэтому они часто безоговорочно принимают мнение учителя, который выступает для них авторитетом. Как отмечал В.В. Давыдов, одной из ключевых компетенций учителя является его способность взаимодействовать с учениками и подталкивать их к активному времяпрепровождению [4, с. 172]. Методы создания и поддержки психологической атмосферы тесно связаны с методами управления и развития детской группы. Для учителей младших классов крайне важно разбираться в тонкостях создания благоприятного психологического окружения. Они несут основную ответственность за качество этой атмосферы, учитывая возрастные характеристики учеников и большое количество времени, проводимое с ними.

Для успешного образовательного процесса преподаватель должен использовать методы и формы обучения, которые будут стимулировать активную деятельность каждого ученика. Ключевым является создание условий, при которых каждый ученик осознаёт свою уникальность и

значимость. Межличностные отношения среди младших школьников активно формируются в процессе совместных действий. Работая вместе над задачами, дети не только изменяют коллектив, но и перестраивают свои взаимоотношения. Эти трансформации во многом определяются характером деятельности и ценностями, принятыми в обществе. Личность и коллектив взаимосвязаны: в индивидуальном проявляется коллективное, и наоборот [27, с. 200]. Поощрение групповой работы, озвучивание сложных и развивающих задач, а также формирование дружеских отношений между ними способствует укреплению и развитию учебного коллектива. В.К. Дьяченко подчеркнул значение разнообразных форм организации обучения, включая индивидуальную, парную, групповую и коллективную, отметив, что наиболее результативной является коллективная форма [6, с. 222].

Работа учителей по созданию классного коллектива условно подразделяется на несколько взаимосвязанных этапов: анализ класса, определение целей и задач воспитательного процесса; структурирование классного самоуправления, формирование традиций класса и установление конструктивных отношений с школьным сообществом.

Целью совместных усилий педагогов является разработка и реализация системы воспитания в классе, направленной на раскрытие индивидуальности каждого ребенка и умение жить в коллективе, строить отношения на принципах дружбы и взаимоподдержки. В результате этой работы выделяются следующие ключевые задачи:

- изучение индивидуальных характеристик учеников и формирующихся отношений в классе;
- развитие навыков общения и сотрудничества с одноклассниками и другими школьниками;
- стимулирование способности адекватно оценивать собственные и чужие достижения, радоваться успехам и сопереживать неудачам;
- содействие в создании морально и эмоционально комфортной среды для развития каждого ученика в классе.

Игры не только делают процесс обучения интересным и захватывающим, но и служат важным фактором для формирования социальных навыков и межличностных отношений [9, с. 52]. Через игру дети учатся взаимодействовать с окружающими, развивают эмоциональный интеллект, учатся сотрудничеству и коллективной работе.

Организация отношений между детьми в контексте игры требует тщательного подбора участников, смягчения жестких ролевых структур и применения методов «справедливого» управления. Сюжет игры способствует формированию положительного эмоционального отношения не только к сверстникам, но и к учителям. В процессе игры дети осваивают ключевые социальные навыки. Они узнают о ролях и правилах, которые действуют в мире взрослых, развивая при этом чувство сотрудничества и конкуренции [10, с. 40].

Современные исследования предлагают разнообразные методы совместной деятельности для коррекции межличностных отношений среди младших школьников. Эксперты в этой области рекомендуют следующие типы групповых игр [28, с. 206]:

- коллективные творческие игры, в которых участвуют дети с ограниченными физическими возможностями;
- игровые тренинги, направленные на формирование уважительного отношения к себе и окружающим, а также создание атмосферы успеха в классе, где каждому ученику присваивается положительная роль;
- игры-драматизации;
- конкурсные игры.

«Цепочка объятий» – это метод, направленный на укрепление межличностных отношений и сплоченность в детском коллективе. Эта игра особенно полезна для застенчивых детей, помогая им открыться и стать ближе к сверстникам. В ходе игры дети располагаются на стульях, образуя круг, что уже само по себе создает атмосферу единства. Педагог держит в

руках мягкую игрушку, которая символизирует грусть или одиночество. Каждый ребенок по очереди берет эту игрушку, гладит и обнимает ее, передавая свою теплоту и позитивные эмоции. Затем дети обнимают друг друга по цепочке, начиная с педагога и заканчивая им же. Важно учесть комфорт каждого ребенка, предварительно спросив, хочет ли он участвовать в объятиях. Альтернативный вариант игры включает в себя использование нескольких мягких игрушек, например, кошки, собаки, медведя и зайчика. Дети делятся на группы и передают игрушки друг другу, каждый раз произнося ласковые слова. После окончания игры детям предлагается творческое задание: нарисовать игрушку, которой они передали свою теплоту и заботу [23, с. 133].

Исследования подтверждают, что положение ребенка в учебном коллективе формируется уже на ранних этапах школьной жизни и часто остается стабильным. Если ребенок имеет высокий статус и положительное отношение со стороны коллектива, это создает благоприятные условия для его личностного развития. В этом контексте важную роль играет правильное формирование и развитие ученического коллектива. Педагог должен разработать специализированные стратегии и методы для предотвращения и преодоления негативных явлений в коллективе, таких как недостаточное развитие групповых характеристик или неправильная позиция взрослых в детском коллективе. Одним из эффективных методов формирования ученического коллектива является коллективная игровая творческая деятельность, которая может быть организована вокруг конкретного творческого проекта.

Авторами разработаны 4 занятия, которые направлены на формирование позитивных межличностных отношений младших школьников на основе игровой творческой деятельности [26, с. 55]:

- занятие «Дорога к дому»: это занятие фокусируется на развитии умения артикулировать и выделять ключевые моменты в действиях или событиях. Учащиеся учатся выделять существенные ориентиры и отражать их в речи;
- занятие «Рисуем вдвоем»: этот урок направлен на развитие умения договариваться и совместно планировать. Учащиеся работают в парах, что позволяет им научиться согласовывать свои действия и принимать совместные решения;
- занятие «Карта острова»: здесь акцент делается на командной работе и совместном планировании. Учащиеся работают в командах, чтобы совместно планировать и выполнять задачи, что укрепляет навыки командного взаимодействия;
- занятие «Город»: здесь фокус на групповом взаимодействии. Учащиеся учатся договариваться и находить общие решения в рамках группы, что способствует развитию навыков коллективного решения задач.

Он должен не только передать знания, но и создать благоприятную атмосферу для развития каждого ребенка. Это включает в себя изучение индивидуальных особенностей каждого ученика, его потребностей и интересов, чтобы затем эффективно интегрировать его в коллектив. Совместная деятельность, будь то учебные проекты или внеучебные мероприятия, является отличным способом для формирования у детей навыков командной работы, развития чувства ответственности и укрепления социальных связей. Это не только способствует улучшению учебных результатов, но и делает процесс обучения более интересным и значимым [24, с. 18].

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что вопрос межличностных отношений является актуальным на протяжении всей

истории человечества. С момента перехода ребенка в школьную среду начинаются значительные психоэмоциональные изменения, связанные с адаптацией к новому социальному окружению. Межличностные отношения не только влияют на эмоциональный фон в классе, но и являются фактором, способствующим или препятствующим успешному обучению.

Особенно актуальным становится вопрос о недостаточной социальной компетентности и уязвимости детей младшего школьного возраста в отношениях с окружающими, включая неспособность эффективно разрешать конфликтные ситуации.

Педагогический состав, в частности учителя, играют ключевую роль в процессе формирования межличностных отношений среди младших школьников. Отбор соответствующих методов, форм и средств обучения, которые соответствуют требованиям современного образовательного процесса, является критически важным для успешного формирования этих отношений.

Глава 2 Опытнo-практическая работа по формированию межличностных отношений младших школьников посредством создания педагогических условий

2.1 Диагностика межличностных отношений младших школьников: констатирующий эксперимент

В первой главе исследования был проведен теоретический анализ существующих методов и подходов к формированию межличностных отношений младших школьников.

Для эмпирической проверки теоретических положений была организована опытнo-поисковая работа, которая включала в себя следующие этапы.

Констатирующий эксперимент.

Цель: диагностика уровня сформированности межличностных отношений у обучающихся 3 класса МБОУ «ЯСШ №11».

Методика: Использована социометрическая методика Дж. Морено в адаптации Я.Л. Коломинского.

Формирующий эксперимент.

Цель: организация и проведение комплексных мероприятий для формирования межличностных отношений.

Методика: Разработан и реализован комплекс мероприятий.

Контрольный эксперимент.

Цель: оценка эффективности проведенных мероприятий.

Методика: применена социометрическая методика Р. Желя для сравнения результатов с начальным уровнем.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учебного заведения «Ялтинская средняя школа №11» (МБОУ «ЯСШ №11»). В эксперименте участвовали 20 учеников 3 «А» класса, включая 8 мальчиков и 12 девочек. Для анализа начального состояния межличностных отношений

использовались методы социометрии Дж. Морено в версии Я.Л. Коломинского.

Социометрия является не просто уникальным направлением в социальных науках и практике, но также методологией для исследования различных социальных феноменов в контексте всех гуманитарных дисциплин. Это универсальный язык, на котором гуманитарии могут формулировать модели разной степени сложности и который может быть применен для поиска интегральных решений во всех гуманитарных науках без исключения.

Целью метода является диагностика межличностных и групповых отношений с целью их последующего улучшения. Социометрия позволяет получить данные о:

- социально-психологических отношениях в классе;
- статусе каждого ученика в классе;
- уровне психологической совместимости и сплоченности класса.

Вопрос «С кем бы вы хотели провести перемену?» был задан для изучения межличностных отношений. Эффективность этого исследования во многом зависит от правильного выбора таких вопросов. Существуют критерии выбора разной степени важности: чем значимее для человека определенная деятельность и чем более интенсивны и длительны контакты, тем сильнее данный критерий.

Анализ результатов включает в себя несколько этапов.

Оценка социометрического статуса учеников:

- I – «звезды» (5 и более выборов);
- II – «предпочитаемые» (3-4 выбора);
- III – «принятые» (1-2 выбора);
- IV – «не принятые» (0 выборов).

Расчет коэффициента взаимности (КВ):

$$KB = (\text{число взаимных выборов} / \text{общее число выборов}) * 100\%.$$

Этот показатель требует тщательного рассмотрения, так как может указывать как на реальную сплоченность и дружбу в группе, так и на ее фрагментацию.

КВ = 15-20% – низкая степень;

КВ = 21-30% – средняя степень;

КВ = 31-40% – высокая степень;

КВ = 40% и выше – очень высокая степень.

Индекс изоляции (ИИ): $ИИ = IV / \text{общее количество детей в группе}$.

ИИ = 14% и ниже – низкий уровень;

ИИ = 15-25% – средний уровень;

ИИ = 26% и выше – высокий уровень.

Ход работы.

Подготовка таблицы: в программе Microsoft Word была создана таблица для анализа социометрического статуса учеников. По вертикали в первой колонке были указаны порядковые номера и фамилии учеников, которые будут делать выбор. По горизонтали в первой строке были проставлены только порядковые номера учеников, которых можно выбрать (таблица 1).

Диагональ: в таблице была проведена диагональ, чтобы исключить возможность самовыбора. Эти ячейки были отмечены «-».

Заполнение таблицы: ученики делали свои выборы, и в соответствующих ячейках таблицы ставились значения +1, +2 или +3 в зависимости от уровня предпочтения (первый, второй или третий в списке).

Таблица 1 – Социометрическая таблица

Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Анна А.	-	+1				+2														+3
Елена А.		-	+1				+2											+3		
Юрий А.			-	+1				+2									+3			
Анна Б.		+2		-	+3															+1

Продолжение таблицы 1

Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Александр В.					-	+1				+2					+3						
Анастасия Б.	+2			+3		-													+1		
Владимир Д.	+1		+2			+3	-														
Анжелика Д.								-	+1		+2									+3	
Ассолия Е.			+3						-									+1		+2	
Анна Ж.										-					+1		+2		+3		
Константин И.											-	+1		+2			+3				
Кирилл И.												-	+1		+2		+3				
Анастасия К.													-	+1		+2				+3	
Иван Н.	+3													-		+1		+2			
Елена Н.	+3														-	+1		+2			
Анастасия Р.		+3														-	+1		+2		
Арина Р.										+1		+2						-		+3	
Екатерина С.							+1				+2			+3					-		
Феликс Т.					+1				+2							+3				-	
Владимир Ф.								+1				+2	+3								-

Произведем оценку социометрического статуса учеников (рисунок 1).

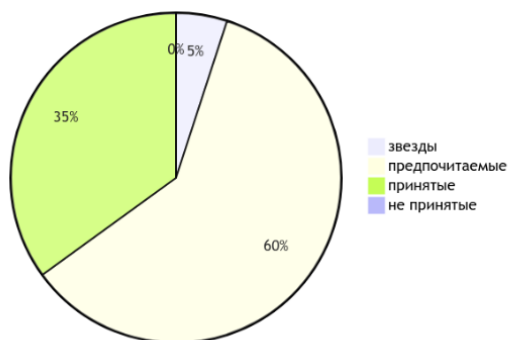


Рисунок 1 – Результаты социометрии

I – «Звезды» (5 и более выборов):

Феликс Т.: 5 выборов

II – «Предпочитаемые» (3-4 выбора):

Анна А.: 3 выбора

Елена А.: 3 выбора

Юрий А.: 3 выбора

Анастасия В.: 3 выбора

Константин И.: 3 выбора

Кирилл И.: 3 выбора

Анастасия К.: 3 выбора

Николаев Иван Юрьевич: 3 выбора

Екатерина С.: 3 выбора

Анастасия Н.: 4 выбора

Арина Р.: 4 выбора

Владимир Ф.: 4 выбора

III – «Принятые» (1-2 выбора):

Анна Б.: 1 выбор

Александр В.: 2 выбора

Владимир Д.: 2 выбора

Анжелика Д.: 1 выбор

Ассоль Е.: 2 выбора

Жидова Анна Ж.: 2 выбора

Елена Н.: 2 выбора

IV – «Не принятые» (0 выборов): нет

Анализ.

«Звезды». В классе есть одна «звезда» – Феликс Т., который явно популярен среди сверстников.

«Предпочитаемые». Большинство учеников попадают в эту категорию, что указывает на хороший уровень социального принятия в классе.

«Принятые». Ученики в этой категории также имеют хороший уровень социального принятия, хотя и не являются лидерами мнений.

«Не принятые». Отсутствуют, что является хорошим знаком для социальной динамики класса.

Для подсчета коэффициента взаимности (КВ), определим взаимные выборы из предоставленного списка.

Агатьева Анна А.: 2, 6, 19 и 6. Анастасия В.: 19, 1, 4 6.

Дьяченко Анжелика Д.: 9, 11, 20 и Владимир Ф.: 8, 12, 13 10.

Анна Ж.: 15, 17, 19 и Арина Р.: 10, 12, 19.

Константин И.: 12, 14, 17 и Иван Н.: 11, 13, 18.

Анастасия Н.: 17, 19, 2 и Феликс Т.: 5, 9, 16.

Для расчета коэффициента взаимности (КВ) нужно знать общее число выборов и число взаимных выборов. В данном случае у нас есть 6 пар взаимных выборов, что составляет 12 взаимных выборов.

Общее число выборов: каждый из 20 учеников сделал 3 выбора, что составляет $20 \times 3 = 60$ выборов. Теперь мы можем рассчитать КВ:

$КВ = (12/60) \times 100\% = 20\%$ $КВ=(60/12) \times 100\%=20\%$ Согласно критериям, $КВ = 20\%$ указывает на низкую степень сплоченности или дружбы в группе.

Коэффициент взаимности (КВ) составляет 20%, что попадает в категорию «низкая степень» сплоченности или дружбы в группе. Это может указывать на несколько возможных сценариев.

Фрагментация группы. Низкий КВ может говорить о том, что в группе есть разрозненные подгруппы или индивиды, которые не взаимодействуют тесно с остальными.

Недостаток взаимности. Это также может указывать на отсутствие взаимных чувств или интересов между учениками, что может быть проблемой в контексте командной работы или социальной гармонии.

Потенциал для улучшения. Низкий КВ не обязательно является плохим показателем; это может быть просто отражением текущего состояния группы,

которое можно улучшить через соответствующие социальные и образовательные интервенции.

Возможность для анализа. Этот показатель может служить отправной точкой для более глубокого анализа динамики взаимоотношений в группе. Например, можно провести дополнительные опросы или наблюдения для выявления причин низкой взаимности.

В целом, низкий КВ является сигналом для преподавателей или руководителей группы о необходимости уделить внимание социальной динамике и возможно провести мероприятия для улучшения взаимоотношений между учениками

2.2 Организация и проведение комплексных мероприятий для формирования межличностных отношений: формирующий эксперимент

Для успешного проведения учебного процесса ключевую роль играют образовательные условия. Правильно подобранные и последовательно применяемые методы и условия обучения дают возможность учителю добиться отличных результатов в работе с учащимися на разных уровнях образовательного процесса.

Комплекс педагогических методов и подходов, включая содержание, методы и формы обучения и воспитания.

Набор объективных форм, методов и средств физического окружения, ориентированных на решение задач.

Совокупность элементов учебного процесса.

Эти условия были апробированы на протяжении двух недель и разработаны с учетом следующих ключевых аспектов:

- принимались во внимание возрастные характеристики и индивидуальные особенности детей;

- обеспечивалась доступность материалов, соответствующая возрастным критериям, с акцентом на основной вид деятельности – учебный процесс;
- интеграция диагностических и коррекционных методов. Учебные условия были адаптированы на основе первоначального анализа межличностных отношений среди детей;
- соблюдение принципа психологического комфорта. В процессе реализации создавалась благоприятная и комфортная психологическая среда, направленная на сотрудничество и развитие диалоговых форм общения, минимизация потенциальных стрессовых моментов.

Цель формирующей стадии практической работы заключается в развитии межличностных отношений среди детей младшего школьного возраста.

Все три программы были разработаны с учетом педагогических условий и принципов, таких как учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение психологического комфорта и доступности материалов. Каждая программа направлена на развитие определенных аспектов межличностных отношений и включает в себя разнообразные активности для достижения поставленных целей.

Программа 1 «Дружба на пять!».

Цель: укрепление дружеских отношений и развитие эмоционального интеллекта.

Педагогические условия:

- учет возрастных особенностей детей;
- создание психологически комфортной атмосферы;
- использование диагностических методов для отслеживания прогресса.

Активности: ролевая игра для развития эмпатии.

Ролевая игра: «В чужих кроссовках».

Описание игры: в этой ролевой игре дети будут сталкиваться с различными жизненными ситуациями, которые помогут им лучше понять чувства и эмоции других. Каждому ребенку выдается карточка с описанием персонажа и его проблемой или ситуацией, с которой он столкнулся.

Примеры карточек:

- «Ты стал новеньким в классе, и никто не хочет с тобой дружить»;
- «Ты очень хорошо учишься, и другие дети завидуют тебе»;
- «Ты забыл домашнее задание, и теперь боишься, что учитель будет ругать».

Педагогические условия:

- учет возрастных особенностей: игра адаптирована для детей младшего школьного возраста;
- психологический комфорт: перед началом игры проводится беседа о том, что все сценарии вымышлены, и важно отнестись к ним с пониманием и эмпатией.

Ход игры. Дети садятся в круг. Каждому ребенку раздается закрытая карточка. По сигналу учителя, дети открывают карточки и начинают читать задания. После этого у них есть 5 минут, чтобы подумать, как бы они поступили в данной ситуации. Каждый ребенок по очереди выходит в центр круга и рассказывает, как бы его персонаж поступил. Остальные дети обсуждают решение, предложенное персонажем, и высказывают свои мысли и чувства по этому поводу.

Поведение детей.

Ассоль, которая получила карточку новенького, сначала казалась нерешительной, но потом предложила подойти и представиться классу, показывая открытость и желание дружить.

Вова, столкнувшийся с проблемой зависти, предложил помочь своим одноклассникам в учебе, чтобы показать, что успех доступен каждому.

Аня, которая забыла домашнее задание, решила честно признаться учителю и попросить дополнительное время для его выполнения, что вызвало одобрение у других детей.

Эта ролевая игра помогла детям лучше понять друг друга и проявить эмпатию, что является важным шагом на пути к укреплению дружеских отношений и развитию эмоционального интеллекта.

Программа 2 «Командный дух».

Цель: развитие навыков работы в команде и умение сотрудничать.

Педагогические условия:

- ориентация на ведущий вид деятельности – учебную;
- применение методов коррекции на основе анализа межличностных отношений;
- обеспечение доступности материалов.

Активность: командные спортивные игры.

Командные спортивные игры «Сплоченность через спорт».

Описание активности: эта активность предполагает проведение различных командных спортивных игр, таких как футбол, волейбол или эстафеты.

Целью является не только физическое развитие детей, но и укрепление командного духа, развитие навыков сотрудничества и умение работать в команде.

Педагогические условия.

Ориентация на ведущий вид деятельности – учебную: активность спроектирована так, чтобы дети могли применять навыки командной работы и в учебном процессе.

Применение методов коррекции: после каждой игры проводится анализ, на основе которого можно скорректировать межличностные отношения в команде.

Обеспечение доступности материалов: все необходимые принадлежности для игр предоставляются заранее и соответствуют возрастным нормам.

Ход активности: дети делятся на две или более команд. Каждой команде объясняются правила игры и задачи, которые нужно выполнить. Игра начинается по сигналу учителя. В процессе игры учитель следит за соблюдением правил и взаимодействием между детьми. По окончании игры проводится анализ: что получилось хорошо, где были трудности, как можно улучшить командную работу. Дети обсуждают, какие навыки и уроки они извлекли из этой активности и как их можно применить в учебе и повседневной жизни.

Примеры проведенных игр.

Эстафета с препятствиями. Мини-футбол с измененными правилами для развития командной работы (перед тем как забить гол, мяч должен коснуться каждого игрока в команде). Волейбол с элементами кооперации (для успешного атакующего удара нужно, чтобы его подготовили минимум два игрока).

Эта активность помогает детям научиться работать в команде, принимать коллективные решения и учитывать мнение каждого участника, что является важным этапом в развитии межличностных отношений и социальных навыков

Программа 3 «Слушай и говори».

Цель: развитие коммуникативных навыков и умение слушать собеседника.

Педагогические условия:

- учет индивидуальных особенностей детей;
- создание доброжелательной атмосферы;
- минимизация стрессовых ситуаций.

Активность: тренинг активного слушания.

Тренинг активного слушания «Слушай, чтобы понять».

Описание активности. Этот тренинг направлен на развитие умения активно слушать собеседника и эффективно выражать свои мысли. Дети учатся не только говорить, но и слушать, что является ключевым элементом успешной коммуникации.

Педагогические условия.

Учет индивидуальных особенностей детей: тренинг адаптируется под уровень коммуникативных навыков каждого ребенка.

Создание доброжелательной атмосферы: учитель обеспечивает комфортное и открытое пространство для общения.

Минимизация стрессовых ситуаций: все упражнения проводятся в неформальной, расслабленной обстановке.

Ход активности.

Введение в понятие «активное слушание». Объяснение его важности в повседневной жизни и общении. Разделение детей на пары или маленькие группы.

Первое упражнение «Пересказ». Один ребенок рассказывает короткую историю или ситуацию, а второй должен её пересказать, стараясь не упустить детали.

Второе упражнение «Вопросы и ответы». После рассказа первого ребенка, второй задает вопросы для уточнения деталей. Затем меняются ролями.

Третье упражнение «Эмоциональный отклик». Дети по очереди высказывают свои мысли или чувства по какому-либо вопросу, а партнер должен отразить эмоции собеседника в своем ответе.

Обсуждение и анализ: что нового узнали, какие трудности возникли, какие навыки получили.

Заключение и подведение итогов тренинга.

Примечание: все упражнения проводятся под пристальным наблюдением учителя, который в случае необходимости может вмешаться, скорректировать процесс или дать дополнительные пояснения. Эта

активность помогает детям развить важные коммуникативные навыки, такие как умение слушать и быть услышанным, что положительно сказывается на межличностных отношениях и общем уровне эмоционального комфорта в коллективе.

2.3 Анализ результатов практической работы: контрольный эксперимент

Для оценивания результатов проведенной работы была пройдена анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий».

Цель: изучение представлений младших школьников о нормах и правилах межличностных взаимодействий.

Инструкция: «Дорогой друг! Мы будем признательны, если ты искренне ответишь на вопросы. Пожалуйста, отвечай «да» или «нет». Результаты анкеты помогут улучшить отношения в вашем классе. Спасибо за искренние ответы!»

- Помогашь ли ты одноклассникам, если они тебя об этом просят?
- Твой одноклассник отвечает на уроке. Перебьешь ли ты его, если знаешь, что он говорит неправильно?
- Если всему классу поручили задание – охотно ли ты примешь участие в нем?
- Как ты думаешь хорошо, когда дети в классе дружат небольшими группами?
- Вступишься ли за одноклассника, если его обижают?
- Как ты думаешь нужно учитывать мнение одноклассников?
- Как ты думаешь, в классе должны быть дружеские отношения?
- Если класс тебе поручил какое-то задание, а ты не сумел его выполнить, нужно ли извиниться и предложить другую помощь?

– Как ты думаешь нужно общаться с одноклассниками не на уроках (походах, экскурсиях)?

– Человек радуется неудачам другого человека. Он поступает хорошо?

Обработка результатов анкетирования.

Каждый положительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и отрицательный ответ на вопрос 2 оцениваются в 1 балл. Баллы суммируются и определяется уровень развития представлений о нормах межличностных отношений. По результатам анкетирования проводится качественный и количественный анализ полученных данных.

По результатам анкетирования был проведен качественный и количественный анализ данных (рисунок 2). Большинство учеников показали высокий уровень осознания норм и правил межличностных отношений, что отражается в их готовности помогать другим, уважать мнение окружающих и стремлении к дружеским отношениям в классе.

Индивидуальные результаты:

Анна А.: 9 баллов

Елена А.: 8 баллов

Юрий А.: 7 баллов

Анна Б.: 10 баллов

Александр В.: 6 баллов

Анастасия В.: 9 баллов

Владимир Д.: 8 баллов

Анжелика Д.: 7 баллов

Ассоль Е.: 10 баллов

Анна Ж.: 8 баллов

Константин И.: 9 баллов

Кирилл А.: 7 баллов

Анастасия К.: 8 баллов

Иван Н.: 9 баллов

Елена Н.: 10 баллов

Анастасия Н.: 8 баллов

Арина Р.: 9 баллов

Екатерина С.: 8 баллов

Феликс Т.: 7 баллов

Владимир Ф.: 6 баллов

Выводы: большинство учеников (80%) набрали 8 баллов и выше, что говорит о высоком уровне их социальной адаптации и понимания норм межличностных отношений. Некоторые ученики (20%) имеют ниже среднего уровня баллов, что может указывать на необходимость дополнительной работы по развитию межличностных навыков.

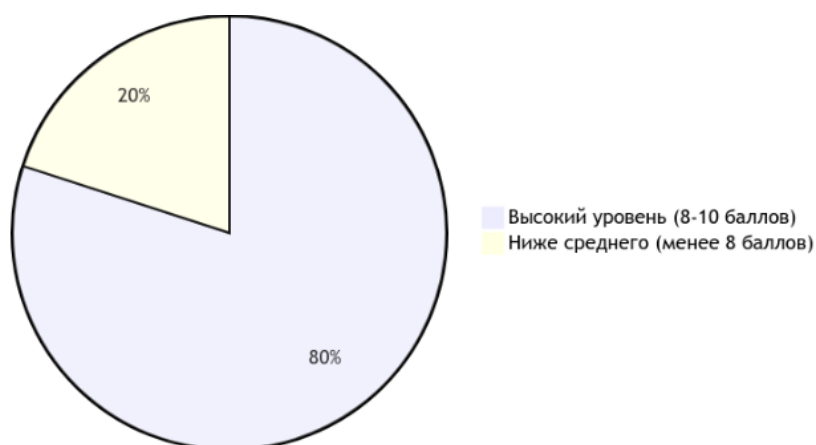


Рисунок 2 – Количественные результаты анкетирования

Перед началом работы с классом была проведена начальная диагностика с целью изучения уровня межличностных отношений и социальной адаптации учеников. Для этого использовалась анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий». Результаты анкетирования показали разнообразный уровень социальных навыков среди учеников, что стало отправной точкой для разработки и реализации программ.

Результаты проведенных программ.

Программа «Дружба на пять!». Эта программа была направлена на укрепление дружеских отношений и развитие эмоционального интеллекта. Основной активностью была ролевая игра, которая помогла детям лучше понять друг друга и проявить эмпатию. Ученики активно участвовали и показали высокий уровень взаимопонимания.

Программа «Командный дух». Целью было развитие навыков работы в команде и умение сотрудничать. Командные спортивные игры, проведенные в рамках программы, способствовали укреплению командного духа и развитию навыков сотрудничества.

Программа «Слушай и говори». Эта программа была направлена на развитие коммуникативных навыков и умение слушать собеседника. Тренинг активного слушания позволил детям лучше понять, как важно быть внимательным к словам других.

По результатам проведенных программ и повторного анкетирования было выявлено, что большинство учеников (80%) набрали 8 баллов и выше, что говорит о высоком уровне их социальной адаптации и понимания норм межличностных отношений. Однако 20% учеников показали ниже среднего уровня баллов, что указывает на необходимость дополнительной работы по развитию межличностных навыков.

Проведенная работа показала свою эффективность в улучшении межличностных отношений среди учеников и подтвердила необходимость дальнейшего внимания к этой теме.

Заключение

Изучение формирования межличностных отношений в раннем школьном возрасте актуально из-за интенсивного развития личности в этот период. Успешное общение с окружающими влияет на всю последующую жизнедеятельность. В этом возрасте основы общения, сотрудничества и взаимодействия в коллективе только закладываются.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая проверка эффективности создания педагогических условий для развития межличностных отношений у учащихся младших классов. Для этого был проведен анализ научной и методической литературы, выявлены ключевые позиции в педагогической науке по данной проблеме.

Межличностные отношения в данном контексте понимаются как любые взаимоотношения между индивидами или группами, проявляющиеся в социальных взаимодействиях. Эти отношения имеют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений, включают в себя не только психологические особенности возраста, но и социокультурный контекст. Взрослые (родители и учителя) играют ключевую роль в этом процессе.

Особенно важно, что отношения формируются в процессе совместной деятельности, такой как учеба или внеклассные мероприятия. В ходе исследования были определены критерии и показатели развития межличностных отношений, выбраны соответствующие методики. Результаты показали необходимость работы по формированию межличностных отношений среди учащихся младших классов.

На основе этих данных были разработаны педагогические условия для улучшения межличностных отношений, и анализ показал положительную динамику по всем исследованным критериям.

Список используемой литературы

1. Андреева Г. М. Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия : Теоретические подходы : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2001. 286 с.
2. Газман О. С., Новикова Л. И. Детский коллектив как субъект воспитания // Проблемы детского коллектива в русской и советской педагогической мысли / под ред. А. Ю. Гордина. М. : Педагогика, 1973. 71-109 с.
3. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб. : Питер, 2000. 152 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ИНТОР, 2001. 245 с.
5. Дружинин В. Н. Психология : учебник для гуманитарных вузов. М. : Питер, 2009. 652 с.
6. Дьяченко В. К. Новая дидактика. М. : Народное образование, 2001. 496 с.
7. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Просвещение, 1999. 464 с.
8. Емельянова И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников. М. : Новая школа, 2015. 35-38 с.
9. Исхакова Л. Р., Мельниченко Я. И. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений младших школьников // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. 2021. С. 50-52.
10. Казанцева В. А., Кравец С. С. Проблема межличностных отношений в гетерогенных группах и коллективах // Проблемы и достижения современной науки. 2016. № 1 (3). С. 40-43.
11. Клепцова Е.Ю. Виды межличностных взаимоотношений / Е. Ю. Клепцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2013. Т. 15, № 2 (13). С. 382-387.

12. Котова И. С. Психологические особенности межличностных отношений младших школьников // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. 2023. С. 51-55.
13. Кузнецова П. В. Об особенностях межличностных отношений младших школьников в инклюзивном классе / П. В. Кузнецова // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 17 мая 2023 года. Нефтекамск : Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2023. С. 130-133.
14. Лебеденкова А. И. Особенности формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста / А. И. Лебеденкова // Социальные отношения. 2020. № 3(34). С. 49-58.
15. Михалькова Е. С. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста / Е. С. Михалькова // Студенческий электронный журнал «СТРИЖ». 2019. № 5(28). С. 5-7.
16. Мокина Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников / Я. А. Мокина // Вестник науки и творчества. 2016. №6 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti—mezhlichnostnyh—otnosheniy—mladshih—shkolnikov> (дата обращения: 07.10.2023).
17. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев : Лыбидь, 1990. 192 с.
18. Павлова Л. Н. Теория и практика педагогического управления развитием школьного детского коллектива. Челябинск, 2008. С. 132.
19. Сачкова М. Е. Специфика межличностных отношений младших школьников / М. Е. Сачкова // Ярославский педагогический вестник. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika—mezhlichnostnyh—otnosheniy—mladshih—shkolnikov> (дата обращения: 07.10.2023).
20. Репина Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М. : Педагогика, 1988. 232 с.

21. Рязанцева А. А., Голубь И. Б. Педагогические условия формирования межличностных отношений младших школьников / А. А. Рязанцева, И. Б. Голубь // Постулат. 2022. № 12.
22. Фельдштейн Д. И. Психология взаимодействия Взрослого мира и Мира Детства. М., 2006, С. 44
23. Хамрилова Е. Д. Развитие межличностного взаимодействия между детьми младшего школьного возраста // Межотраслевые исследования как основа развития научной мысли. 2022. С. 133.
24. Цыганкова Е. В. Формирование коллектива в начальной школе / Е. В. Цыганкова // Ответственный редактор. 2015. С. 225.
25. Швалева Н. М. Мотивы выбора партнера для межличностного общения в группах различного уровня развития // Социально-психологические проблемы управления коллективами. М. : Прогресс, 1974. С. 16-27.
26. Шергина Т. А., Шильтман А. А., Шипкова А. А. Коллективная творческая деятельность как средство формирования взаимодействия младших школьников / Т. А. Шергина, А. А. Шильтман, А. А. Шипкова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 апреля 2019 года. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 54-56.
27. Шутова Е. П., Кошель Ю. В. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе образования / Е. П. Шутова, Ю. В. Кошель // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, 2022. С. 196-201.

28. Юнусова С. А. Коммуникативная игра как средство оптимизации межличностных отношений в процессе обучения младших школьников с умственной отсталостью / С. А. Юнусова // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 10 июня 2019 года. Том Часть 2. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. С. 205-207.