

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Е.А. Прохорова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Т.А. Гудалина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – развитие лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является разработать комплекс игр с тренинговыми упражнениями, и выявить его результативность в области формирования лидерских качеств у младших школьников.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности; выявить особенности формирования лидерских качеств у младших школьников; разработать и реализовать во внеурочной деятельности комплекс игр с тренинговыми упражнениями, направленный на повышение уровня сформированности лидерских качеств школьников; выявить динамику уровня сформированности лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста; провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков и 1 таблицу, список используемой литературы (60 источников). Основной текст работы изложен на 50 страницах без приложений.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у младших школьников	8
1.1 Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у младших школьников.....	8
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста	20
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.....	30
2.1 Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников	30
2.2 Занятия внеурочной деятельности по развитию лидерских качеств у младших школьников	34
2.3 Анализ динамики уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников	42
Заключение	49
Список используемой литературы	51

Введение

Актуальность исследования. Современная образовательная система в Российской Федерации сталкивается с необходимостью обучать и воспитывать конкурентоспособную сильную личность, которая сможет успешно социализироваться и осуществлять активную личную, гражданскую и профессиональную деятельность в современном обществе. Это диктует, в свою очередь, необходимость развития у личности разносторонних качеств, в том числе сильной воли, активности, коммуникативных способностей, умений принимать решения, вести других за собой – то есть лидерских качества. Их развитие следует начинать с младшего школьного возраста, поскольку, как полагают исследователи в работах по современной педагогике и психологии, именно в этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развиваются основные качества личности, закладывается отношение к разным видам деятельности, к людям.

В современном образовательном процессе для полноценного развития личности используются такие подходы, как личностно-ориентированный, индивидуализированный, где ребенок выступает в качестве субъекта образовательного процесса, а задача педагога – создать такие условия для формирования и развития личности, в которых будет наиболее эффективно развиваться сильные положительные стороны и качества личности ребенка.

Для того, чтобы развивать именно лидерские качества, современная педагогика и психология старается подбирать такие средства, методы и пути их развития, чтобы каждый ребенок в каких-либо сферах деятельности мог занять лидирующие позиции.

В связи с этим растет актуальность проблематики развития лидерских качеств, разработки и апробации методик диагностики степени сформированности и развития лидерских качеств, способов, методов, средств и технологий развития лидерских качеств.

Структура и организация образовательного процесса в младшей школе дает возможность средствами как урочной, так и внеурочной деятельности решать вопрос формирования лидерских качеств, поскольку их становление должно происходить непосредственно в коллективной деятельности, так как лидерские качества проявляются только в окружении. И развитию лидерских качеств наиболее полно будет способствовать именно внеурочная деятельность, так как в ней больше потенциала для проявления лидерских качеств ребенка в коллективе класса, его характера, личностных качеств, больше неформальности – значит, больше свободы для поддержки и формирования значимых для личности качеств, в частности таких, как лидерские качества.

Проблематика формирования лидерских качеств рассматривалась и в зарубежной, и в отечественной литературе многими авторами. Так, проблему лидерства и важность личностных детерминант в развитии лидерских качеств рассматривала Л.И. Божович [7], какими могут быть типы лидерства исследовала М.И. Лисина [6], разработку специальных педагогических технологий по развитию лидерских качеств проводила

Н.С. Жеребова [3] и другие. Про важность внеурочной деятельности в развитии лидерских качеств писали такие исследователи, как В.Г. Маралов [7], И.В. Пескова [8], М.И. Рожков [9] и другие.

Однако наблюдается противоречие между необходимостью развития у младших школьников лидерских качеств и недостаточностью методического обеспечения по их развитию во внеурочной деятельности, что обозначает проблему исследования: каким должно быть содержание внеурочной деятельности для формирования у младших школьников лидерских качеств?

Исходя из проблемы и ее актуальности формулируется тема исследования: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить степень влияния предложенного комплекса игр с тренинговыми упражнениями на формирование лидерских качеств у младших школьников.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические аспекты формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у младших школьников.
3. Разработать и реализовать во внеурочной деятельности комплекс игр с тренинговыми упражнениями, направленный на повышение уровня сформированности лидерских качеств школьников.
4. Выявить динамику уровня сформированности лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста.
5. Проанализировать результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: процесс формирования лидерских качеств у младших школьников будет результативным, если:

- организовать внеурочную деятельность с применением комплекса специально подобранных игр с тренинговыми упражнениями, соответствующего возрастным особенностям;
- мотивировать младшего школьника на позитивное отношение к обучению путем создания ситуации успеха на занятиях.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературе по теме работы, психолого-педагогический эксперимент с констатирующим, формирующим, контрольным этапами, анализ полученных данных, их количественная и качественная интерпретация.

Экспериментальная база исследования. В эмпирическом исследовании принимали участие 40 детей младшего школьного возраста. 3-4 классы Першинской ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ».

Новизна исследования: охарактеризованы возможности использования разработанного комплекса игр с тренинговыми упражнениями по формированию лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования: разработанный комплекс игр с тренинговыми упражнениями по развитию у младших школьников лидерских качеств может быть использован во внеурочной деятельности учителями начальных классов.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 рисунков и 1 таблицу, список используемой литературы (60 источников). Основной текст работы изложен на 50 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у младших школьников

1.1 Психолого-педагогические особенности формирования лидерских качеств у младших школьников

Перед тем, как изучить непосредственно проблему формирования лидерских качеств у младших школьников по внеурочной деятельности, остановимся на понятии лидерских качеств и проблематике развития лидерских качеств в психологии и педагогике.

Понятие лидерства рассматривается во множестве исследований, однако сам термин и теории лидерства стали рассматриваться в психологии только на протяжении последнего столетия. В качестве определения лидера можно рассматривать точку зрения И.П. Волкова: «Лидерство – процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером, как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [13, с.29].

Лидерство подразумевает под собой умение человека влиять на группу людей в конкретный момент времени в конкретной ситуации, и сохранять это влияние, пока у группы сохраняется такой запрос на лидера.

Понятие лидерства и лидерских качеств изучается в истории человечества еще до возникновения таких наук, как психология и педагогика, вопрос лидерства и лидерских качеств поднимался еще такими мыслителями. Как Аристотель, Платон, Конфуций, изучался и в более позднее время в работах И. Макиавелли, З. Фрейда, Ф. Ницше, В. Вундта и др.

В философии и психологии сложилось четкое убеждение о том, что лидерские качества напрямую зависят от эмоционально-волевой сферы человека, то есть лидерские качества основаны на иррациональном умении человека «заражать» других верой в свои убеждения и устремления и на его

волевых качествах и самоконтроле. Позднее, в работах Т. Моски и В. Парето поднимается уже и аспект того, что лидерство – феномен не только индивидуальный, но и социальный, то есть для развития и яркого проявления лидерских качеств у личности обязательно должно быть окружение, которое также будет влиять на лидера, как и он – на него. Грубо говоря, лидерские качества могут у человека быть, но без социального запроса и готовности окружения пойти за лидером они не будут проявляться. Позднее, во второй половине XX века возникла и мысль о том, что сам стиль поведения лидера будет зависеть от ожиданий и поведения окружения.

В современности исследование феноменологии лидерства постепенно становится достоянием не только педагогики и психологии, а организационного менеджмента, психологии управления.

Так, в организационной психологии существуют типологии лидерства, а также классификация лидерства по разным основаниям, например, есть классификация лидеров по тому, что человек делает (например, лидер-организатор, лидер-исполнитель, лидер смешанного типа), по тому, как руководит лидер (это лидер-авторитарист, демократ и смешанный тип лидера), а также по характеру человека-лидера (ситуативное лидерство или постоянное лидерство).

Однако, как уже указано во введении к настоящему исследованию, после школы, высшего или средне специального учебного заведения личность уже должна обладать сформированным набором качеств, которые позволяют ей справляться с вызовами и потребностями социума и рынка труда, поэтому так важно развивать лидерские качества еще с момента начала активного проявления личностных качеств – с младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте от игровой деятельности как основной формы деятельности, ребенок переходит к учебной, хотя и потребность в игре у младшего школьника сохраняется на высоком уровне, поэтому в

младшей школе учителя начальных классов очень часто используют игровую деятельность, поскольку она обладает высокой степенью эффективности.

Ребенок младшего школьного возраста подвержен влиянию социума, в котором он растет и развивается. С течением становления личности у учащегося появляется все больше интересов, меняется отношение к людям, к обществу, к окружающей реальности. Следует отметить, что для современного ученика младшей школы характерно больше влияние информационно-коммуникационных технологий, чем живое общение со сверстниками, поэтому ребенку сложно где-то проявить свои лидерские качества.

Однако все равно учащиеся с выраженными лидерскими качествами находят пути реализации своих интересов и свойств личности и характера, например, на переменах, во внеурочной деятельности, среди друзей на прогулках. Так, Т.В. Бендас пишет о том, что при изучении детского коллектива максимальное количество внимания следует уделить именно проблематике поиска лидера в классном коллективе, поскольку именно от выявления неформальных лидеров класса во многом будет зависеть психологическая работа учителя начальных классов с классным коллективом [4].

При этом, как уже было сказано, вопрос обращения именно к младшему школьному возрасту обусловлен тем, что именно в этом возрасте происходит становление личности учащегося, развиваются такие черты личности и характера, как ответственность, организованность, умение добиваться цели и другие. Если рассматривать Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования, то можно отметить, что требования к освоению программы начальной школы лежат далеко за пределами непосредственно предметных результатов. В соответствии с личностным и системно-деятельностным подходами следует не только давать возможность учащимся осваивать знания, умения и навыки по образовательной программе, но и создавать

позитивные возможности для становления и развития личности ребенка и положительных качеств личности.

То же самое говорится не только в образовательном стандарте, но и профессиональном стандарте педагога, и в Концепции развития образования: там подчеркивается и повторяется мысль о том, что в учащихя следует поддерживать, развивать и создавать благоприятные условия для развития лидерских качеств, инициативности, активности.

Младшие школьники наиболее чувствительны к педагогическому воздействию, они склонны к восприятию учителя начальных классов как авторитетного взрослого, они доверяют своему учителю, стараются ему подражать, поэтому учитель начальных классов имеет все возможности для воздействия на становление личности ученика. Но при этом следует помнить, что эмоционально-волевая сфера ребенка младшего школьного возраста имеет ряд особенностей, что надо учитывать при планировании развития лидерских качеств.

Так, эмоционально-волевая сфера младшего школьника:

- максимально направлена на работу воображения и эмоционального восприятия. Если в более старшем возрасте учащиеся воспринимают мир уже с логической точки зрения, то дети реагируют на все эмоционально;
- для ребенка этого возраста свойственна непосредственность в выражении эмоций, как позитивных, так и негативных;
- учащиеся начальной школы склонны к бурным эмоциональным реакциям, иногда аффективного характера, которые часто меняют друг друга. Так, учебные ошибки младший школьник будет воспринимать как неудачу и будет переживать по этому поводу;
- для младшего школьника поведение взрослых и сверстников является эмоциогенными факторами, то есть то, что скажет учитель, что скажут одноклассники, какую оценку ученик получит на уроке – все будет иметь для его эмоций значение;

– ребенок пока плохо управляет эмоциями, волей, как и плохо умеет распознавать эмоции других людей [24].

Учащийся уже воспринимает себя как личность, как индивидуальность, и у учащегося данного возраста появляются свои интересы, направленность, цели и мотивы. Они стараются выделиться, самоутвердиться, и поэтому младший школьный возраст – самый подходящий для развития лидерских качеств [21].

Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника подстраивается под рост осознания, проявление индивидуальности, личностные потребности, что в частности проявляется в том, что у ученика младших классов уже есть притязания на успех, на похвалу учителя и родителей, на внимание и признание лидерства от одноклассников.

Интересно, что у учащихся 9-10 лет начинается гендерная сегрегация, мальчики стараются общаться с мальчиками, как и девочки – с девочками. Однако авторитет учителя начальных классов пока остается незыблемым. Также исследователи обращают внимание на то, что все равно для младшего школьника высокой остается потребность в игровом общении [20].

Многие школьники начинают проявлять свои предпочтения в дружбе, отдавая свое внимание тому или иному однокласснику, и чем больше мальчиков или девочек класса предпочитают общаться и дружить с конкретным выбранным учащимся, тем о большей его популярности можно сделать вывод, и на основании этого выбора можно сделать вывод о том, какими качествами обладает такой ученик, что в нем привлекательного для класса, какие качества личности, интересы, умения и навыки ценятся коллективом. К концу младшей школы классный коллектив уже полностью сформирован, и чем больше учащийся включен в его социальную систему и иерархию, тем более стабильным будет эмоциональное состояние ученика, его успеваемость, которая тоже зависит от статуса в коллективе. Так, исследования показывают, что ребенок, который точно знает свой социальный статус в классном коллективе, чувствует себя эмоционально

комфортно, и у него больше внимания и сил уходит непосредственно на познавательный интерес, на учебную деятельность [19]. Если же ребенок менее популярен, недавно пришел в коллектив или класс назначил ученику роль аутсайдера, то у таких учащихся сфера интересов и общения отходит от учебной деятельности в сферу самоутверждения, попытке показать себя, доказать, что и у него есть лидерские и другие выдающиеся качества.

Именно поэтому важно начинать работу с лидерскими качествами, с их формированием и развитием именно в младшем школьном возрасте. К лидерским качествам младших школьников можно отнести такие, как [18]: инициативность, ответственность, целеустремленность, умение организовать одноклассников, повести их за собой, организовать их деятельность.

Обычно учащиеся-лидеры первыми что-то придумывают, организуют игру или шалость, а одноклассники и к ним присоединяются, и чем чаще ребенок проявляет инициативу, тем чаще его выбирают одноклассники для того, чтобы пойти за его деятельностью. Ученики-лидеры умеют интуитивно ставить цели, задачи, назначать ответственных за их выполнение, организовывать других так, чтобы достигать поставленных целей, даже если это просто рисунок на доске или игра в догонялки в коридоре. Не всегда их деятельность социально одобряема, однако им легко удается привлечь одноклассников к своей инициативе [16].

В классном коллективе лидеры могут меняться, а также их может быть несколько, вокруг которых создаются микрогруппы в детском коллективе. По мнению исследователей, учащиеся-лидеры обладают следующими качествами:

– «способность управлять собой («если хочу, то смогу»): способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, поиск выхода из сложных ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических);

– наличие четких личных целей («знаю, что хочу»): ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей совместимых с условиями общения

и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним;

– умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»): умение вычленять в проблеме главное и второстепенные, оценить возможности решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия определенного решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы;

– творческий подход к организации людей («не так, как все»). Поиск нестандартных подходов к решению проблемы, стремление к нововведениям;

– умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе, умения устанавливать хорошие отношения в коллективе, умение убеждать и внушать, умение слушать других;

– знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело). Умение грамотно подобрать и расставить людей на свои места, составить план и распределить в нем роли людей, тактично осуществлять контроль за их работой;

– наличие организаторских способностей (в их единстве). Организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития» [22, с.148].

Итак, можно сказать о том, что совокупность вышеперечисленных качеств составляет понятие лидерских качеств, и их проявление дает возможность ребенка заявить о себе как о лидере в коллективе класса.

Психика ребенка младшего школьного возраста значительно изменяются, появляются такие изменения, которые характеризуют возрастные особенности младшего школьника. Перечисли их, так как во многом от возрастных особенностей психики младшего школьника будут

зависеть способы работы с его личностью, методы и технологии, используемые при развитии значимых личностных качеств в урочной и внеурочной деятельности, в частности, и лидерских качеств.

Итак, в младшем школьном возрасте происходит окончательное становление базовых положительных и отрицательных качеств личности – формируется «Я» ребенка. Если в более раннем возрасте личность ребенка еще сильно зависит от ближайшего окружения, то младший школьник является полноценной личностью на стадии становления и развития, а не формирования базовых качеств характера и личности.

Также следует сказать о том, что у ребенка младшего школьного возраста значительно повышен познавательный интерес, в отличие от старшего дошкольного и в принципе дошкольного возраста младший школьник уже сам понимает, что ему большее интересно, а что менее, и осознано начинает подходить к процессу познания. Его становится труднее заинтересовать, но зато он и больше сосредоточен на объекте познания. Соответственно, его поведение, решения, понимание себя находятся на более осознанном уровне – это значит, что младший школьник уже в состоянии не только подвергаться управлению воспитанием и развитием в нем положительных и сильных качеств, но уже способен сам работать над собой.

В младшем школьном возрасте ребенок становится способен к более длительной работе, то есть уже можно проводить с младшими школьниками внеурочную деятельность, требующую достаточной степени концентрации внимания, памяти, управления своим поведением. В возрасте 9-10 лет (3-4 класс) уже появляется достаточно развитое начальное логическое мышление, то есть ребенок способен делать выводы, суждения, умозаключения, оперировать абстрактными понятиями, обобщать опыт, классифицировать его, делать для себя выводы и принимать на их основе решения – то есть то, что было бы сложнее организовать со школьниками 1-2 классов, становится более реалистично с детьми 9-10 лет [2]. Поэтому формирование лидерских

качеств у младших школьников во внеурочной деятельности представляете более эффективным именно с этим возрастом в младшей школе.

На сегодняшний день большинство психологов считает, что лидерские качества приобретаются человеком в течение всей его жизни. И большая часть таких навыков закладывается именно в младшем школьном возрасте, когда ребенок попадает в новый коллектив – свой класс.

В поведении младшего школьника можно проследить какие-либо задатки различных лидерских качеств, таких, как целеустремленность, коммуникабельность, упорство и так далее. Самым важным в данный период является то, что нужно не упустить проявление этих самых качеств, а помочь ребенку в их развитии, чтобы в будущем он смог стать самым настоящим, а главное успешным лидером. Наиболее значимыми качествами личности в современном динамичном мировом сообществе становятся активность, мобильность, конкурентоспособность.

Согласно исследованиям, понятие лидера выражается в первую очередь в понимании умения человека повести за собой группу людей, увлечь людей определенной идеей. Лидер действует самоотверженно – он способен забыть о личной выгоде ради общей цели, он понимает стремления и надежды своих ведомых, он способен к эмпатии и сочувствию, а также способен легко вселить в ведомых энтузиазм к общему делу и цели.

Среди младших школьников исследователи отмечают выявление нескольких типов лидеров, что используется для планирования и реализации работы по формированию классного коллектива, работы с лидерами. Формальными и неформальными, а также при развитии лидерских качеств.

Организатор. Этот тип лидера способствует сплочению детского коллектива для консолидации группы перед выполнением того или иного задания.

Генератор настроения. Этот тип ребенка-лидера способен настроить группу учащихся воодушевленно по отношению к выполняемому заданию.

Такие лидеры действуют эмоционально, формируя или, напротив, убавляя энтузиазм ведомых.

Инициатор. Такой тип лидера вдохновляет на совершенно новый проект. Эти учащиеся генерируют идеи и способны увлечь группу возможностью ее реализации.

Эрудит. Этот тип лидера занимает ведущие позиции благодаря багажу знаний и имеющемуся благодаря этому авторитету в глазах остального коллектива.

Умелец. Этот тип лидера увлекает своими профессиональными качествами: например, умением обращаться с компьютером, умением работать по дереву, шить и другие [1], [6], [9].

Ораторские способности, энергичность и напористость не гарантируют, что за тобой тут же потянутся окружающие. Уверенность в себе, независимость, умение отстаивать свою точку зрения свойственны очень многим людям, в том числе и не стремящимся к лидерству.

Однако первоначально лидерские черты можно заметить уже в младшем школьном возрасте, и проявляются они именно в умении увлечь своих одноклассников идеями.

Наиболее сильно проявление лидерского качества видно при подражательстве: если у ребенка есть задатки лидера, то его деятельность будет вызывать у других учащихся стремление заниматься тем же, достичь той же цели. Дети-лидеры могут ставить собственные цели, и умеют добиться от остальных стремления им следовать.

Часто складывается так, что лидеры, особенно если лидер неформальный, неодобряемый со стороны педагога, склоняет коллектив класса к нежелательной, асоциальной деятельности, что для части детей более привлекательно, чем одобренные со стороны педагога проекты. Поэтому важно вовремя распознавать у ребенка задатки лидерских качеств и формировать его активность и направленность на поиск в себе и развитие у себя лидерских качеств в правильном русле [4].

Ребенок, начиная учиться в школе, попадает в качественно новую среду по сравнению с детским садом и вынужден приспособливаться и занимать определенное место в классном коллективе. Первый класс знаменуется формированием социальной структуры класса и характеризуется повышенной познавательной активностью – смена обстановки, смена коллектива, новые условия – все это пробуждает активное стремление к поиску своего места в классном коллективе.

Младший школьник очень сильно зависит в своем развитии личности от того, какое восприятие себя у него формируется в абсолютно новых для него условиях. От особенностей формирования личностной позиции в коллективе зависит уровень притязаний, активность личности и взаимоотношения ее с окружающими людьми.

Соответственно, в начальных классах крайне важно формировать у учащихся адекватную самооценку и самовосприятие, а это во многом зависит от педагога. Учитель для школьника младших классов становится значимой фигурой. В психологии говорят о формировании значения педагога как «значимого второго» - то есть второго по важности взрослого после семьи.

А поскольку основную часть времени учащийся проводит в школе, а ведущей его деятельностью становится учебная, то наиболее мощный фактор воздействия на личность учащегося – это его позиция в коллективе и оценка учителя. Дети, ориентируясь на оценку учителя, считают себя и своих сверстников «отличниками», «двоечниками», хорошими и плохими учениками [3].

Возраст младшего школьника характеризуется тем, что в этот период в отличие от предыдущих периодов развитие интеллектуальных и физических способностей имеет наибольший пик, а изменяющееся отношение к самому себе окрашивает все действия [4], [5].

Как указывает Л.С. Выготский, в этом возрасте «утрачивается детская непосредственность» [5, с.185], происходит становление мотивационно-потребностной сферы на уровне формирования системы соподчиненных

мотивов, то есть младший школьник способен не только заниматься тем, что ему интересно или чем его заинтересовали, а подчинить себе познавательный интерес, найти социальный мотив для того, чтобы участвовать в той деятельности, в которой изначально он не был в достаточной степени заинтересован. Это создает базис для работы с личностью младшего школьника во внеурочной деятельности на основе приближения к «взрослым» формам деятельности, в частности, при развитии лидерских качеств, таким образом, можно использовать апелляцию как к интересной еще для ребенка игровой деятельности, так и к тому, что он участвовать во «взрослом» тренинге развития лидерских качеств.

Это во многом обуславливается еще и тем, что в младшем школьном возрасте ребенок склонен к следованию за эталоном, и для него одобрение и пример учителя начальных классов становится ориентиром, и если учитель в урочной или внеурочной деятельности дает какие-то поручения, которые позволят ребенку поддержать свою личностную позицию, позицию в коллективе и уважение учителя и родителей, то он будет стараться такие поручения выполнять, соответственно, и участие во внеурочной деятельности по развитию лидерских качеств для него будет важным – если учитель будет упоминать важность и ответственность для детей участия в комплексе игр с тренинговыми упражнениями.

Таким образом, формирование лидерских качеств необходимо начинать в детстве. Именно в этот период происходит становление личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и

групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования лидерских качеств у детей младшего школьного возраста

В современном мире формирование лидерских качеств имеет очень важную роль в развитии личности ребенка, в становлении его Я-концепции и его позиции по отношению к классному коллективу. Развитие лидерских качеств, таким образом, помогает развить у ребенка самоуважение, стойкую положительную самооценку, понимание себя как значимой в коллективе личности.

Лидерские качества можно воспитывать как в домашних условиях, так и в школе, в ходе урочной и внеурочной деятельности. В школе развивать лидерские качества – наиболее правильный и эффективный путь решения этого вопроса, так как учитель начальных классов, так как наблюдая за деятельностью и поведением ребенка в формальной и неформальной обстановке в классе и на переменах, может сделать выводы о том, у какого ученика более развиты лидерские качества, у кого – менее, с каким ребенком следовало бы поработать в этом отношении, а каких детей можно было бы поставить в пример и поработать над тем, чтобы ребенок учился управлять своими лидерскими качествами, так как часто в младшей школе неформальные лидеры завоевывают позиции в том числе и негативными образцами поведения.

И наиболее эффективной будет работа именно во внеурочной деятельности. Охарактеризуем ее преимущества.

В первую очередь преимущество внеурочной деятельности в ее неформальности, поскольку именно в неформальной атмосфере между учителем начальных классов и младшими школьниками устанавливаются намного более прочные доверительные отношения, чем в формальной

классно-урочной обстановке. Такая обстановка важна и для самого учителя, так налаживается контакт с классом, учитель может наблюдать неформальные отношения в коллективе, скорректировать мнение об отдельных детях, понять структуру социальной иерархии в классе.

Внеурочная деятельность – это уникальная возможность классного руководителя для условно неформального общения со своими учениками. Проведение внеурочной деятельности – это возможность классного руководителя осуществить коррекцию педагогического процесса по отдельным предметам, а также провести воспитательную работу, посвященную определенным аспектам развития классного коллектива в целом и отдельных детей в частности [2].

С точки зрения функционального назначения внеурочной деятельности, можно отметить следующие функции, которые выполняет внеурочная деятельность [17].

Функция просвещения – внеурочная деятельность – отличная возможность расширить кругозор учеников по отдельным школьным предметам, а также вопросам и событиям, внимания которым в школьной программе не предусмотрено [12].

Функция социальной ориентации. Коммуникация учеников со взрослым во внеурочной деятельности приобретает больше возможностей, чем общение учеников и педагогов на уроках, так как во время классного часа дети, равно как и учителя, не скованы требованиями программы, не должны выполнять привычную организацию урочного времени – проверку учеников, оценку знаний, умений и навыков, контроль полученных знаний, умений и навыков и прочие аспекты урочной деятельности [12].

Во время внеурочной деятельности дети могут общаться с педагогом как с взрослым, значимым для них с социальной точки зрения человеком, который может на личном примере и личном опыте дать детям ориентир в духовно-нравственном отношении, научить их ориентироваться в морально и

этически сложных ситуациях, оценивать различные явления, происходящие в окружающей действительности.

Функция направления. Эта функция подразумевает, что педагог при проведении внеурочной деятельности связывает теоретический опыт, полученный учащимися в процессе познания окружающего мира при осуществлении учебной деятельности с реальными событиями, с жизненным опытом учащихся, возможно, на личном примере. Например, ученикам можно объяснить, зачем они изучают окружающим мир или литературу, как в жизни им могут пригодиться знания, какие могут быть коммуникативные ситуации, связанные с актуализацией познаний и опыта [12].

Функция формирования. Суть данной функции в том, что ученики постепенно не только расширяют свой кругозор и уточняют для себя отдельные нравственные и моральные ориентиры, но учатся самостоятельному анализу и синтезу, логическим рассуждениям и проведению взаимосвязей, формированию собственной точки зрения, критическому оцениванию себя и своих действий, самоанализу, самоконтролю [12]. Внеурочная деятельность – возможность построить разговор с взрослым с позиции собеседника, а не учителя и ученика, чего многие дети лишены, так как лишь в немногих семьях ребенок воспринимается с точки зрения полноценной личности, способной к интересному диалогу и собственному мировоззрению.

Подготовка и проведение внеурочной деятельности подразумевает соблюдение определенных организационных этапов при планировании и подготовке внеклассной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность включается в базисный учебный план общеобразовательной школы в рамках вариативной части. Все направления реализуют с учетом требования ФГОС.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, утвержденного приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» разрабатывается программа внеурочной деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности.

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения.

2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов обеспечивающий их выбор внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями.

3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в ОУ.

4. Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности.

5. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

6. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал [12].

Если внеурочная деятельность подразумевает деятельность учеников – в качестве докладчиков, исследователей, участников сценок, игр или викторин – то их участие также включается в план внеурочной деятельности. Ученикам, которые проявили желание или планируются к участию в классном часу, раздаются индивидуальные или групповые задания для выполнения при подготовке мероприятия.

Внеурочная деятельность в начальной школе очень подходит родителям тех учеников, которые не имеют возможности водить своих детей в секции и кружки по каким-либо причинам. Однако, и те дети, которые посещают секции вне школы, могут совмещать школьную внеурочную деятельность и дополнительные занятия вне стен школы. Часы внеурочной

деятельности в начальной школе сильно отличаются от традиционного урока. Такие занятия проходят в форме кружков, экскурсий, секций, КВН, соревнований, конференций, олимпиад. Главная цель таких занятий – воспитание социально активной и разносторонне развитой личности, вобравшей в себя духовно-нравственные ценности и культурные традиции России. Внеурочная деятельность, является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Организация и проведение внеурочной деятельности – это деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных). Внеурочная деятельность проводится по утвержденному руководителем учреждения расписанию занятий.

Грамотный педагог может провести и пятнадцатиминутное занятие с классом, в результате которого достигнет назначенной цели, а может и несколько часов провести с родителями и учениками, добиваясь результата. Следует помнить самый главный аспект – эффективность и результативность внеурочной деятельности напрямую зависят от двух аспектов: от заинтересованности в тематике внеурочной деятельности учеников и от заинтересованности педагога, ведущего ее.

Освоенные десятилетиями школьной практики, с введением ФГОС формы внеурочной деятельности получают импульс для своего дальнейшего развития и видовой дифференциации, и в то же время утрачивают некоторые особенности (например, добровольность, так как занятия внеурочной деятельности, существующие в любой из организационных форм, носят обязательный характер, сохраняя и усиливая право ребенка на свободу выбора).

Формы внеурочной деятельности при работе с младшими школьниками:

- словесно-логическая (к ней относятся беседы, дискуссии, лекции и прочие формы обмена информацией);
- образно-художественная (совместное творчество и/или просмотр художественного творчества, основанное на эстетическом переживании в коллективе);
- деятельностная (любая форма совместной деятельности, например, совместный труд или проект, исследование);
- игровая (для младших школьников одна из наиболее эффективных и востребованных форм организации внеурочной деятельности, так как она может сочетать в себе и остальные формы внеурочной деятельности – и словесное воздействие, и эстетическое переживание, и совместную деятельность);
- психологическая (форма деятельности подразумевает внедрение во внеклассную деятельность элементов психологических тренингов, других методов практической психологии – психологические упражнения, элементы психотерапии).

Таким образом, игровая и психологическая формы организации внеурочной деятельности подходят для младшего школьного возраста 9-10 лет, и могут успешно и эффективно использоваться для организации внеурочной деятельности по развитию лидерских качеств у младших школьников.

В игре младшие школьники объединяются единым психологическим и эстетическим переживанием, имеют совместные интересы, переживают за достижение общего результата. Ценным инструментом для формирования лидерских качеств игра является еще и потому, что дети сами могут влиять на элементы игры – выбор, распределение ролей, слежение за соблюдением игровых правил.

Поэтому игровую деятельность следует назвать одной из самых эффективных для разных целей внеурочной деятельности, в частности, для развития лидерских качеств. Учитель начальных классов, управляя игровой

деятельностью и корректируя ее, может давать инициативу менее активных детям, создавать ситуации для проявления активности и лидерских качеств у более тихих детей.

Не менее эффективным, как уже было указано выше, будет и применение элементов психологических упражнений и тренингов, так как в настоящее время именно посредством тренинговых упражнений раскрываются лидерские качества при психологических тренингах для взрослых, при должной переработке под младший школьный возраст, и дети получают возможность развить лидерские качества во «взрослых» облегченных тренинговых упражнениях, получить уникальный психологический опыт [14].

Н.В. Матяш пишет о том, что наиболее эффективным при работе с тренинговыми упражнениями будет организация малых групп в 6-12 человек, то есть в 2-4 команды, которые вместе будут усваивать определенные стандарты поведения и управления собой и своими лидерскими качествами, что даст основу для дальнейшего их развития и саморазвития [15].

Как одна из технологий обучения, тренинг способствует выявлению потребностей, формулировке целей и задач, а также нахождению рационального способа их достижения. При разработке тренинга существует возможность прогнозирования его результатов и эффекта, что позволяет наиболее эффективно достигнуть наилучшего результата. Кроме этого, эффективность тренинга заключается в том, что благодаря его специфике, он проходит в короткие сроки, но при этом довольно успешно. То есть хорошо спланированный тренинг – это оптимальный метод по соотношению временных затрат и результатов в целом [11].

Соответственно, использование игр с элементами тренинговых упражнений можно рассматривать как современный и эффективный метод формирования лидерских качеств, а также иных личностных качеств, так как эти две формы организации внеурочной деятельности подразумевают

коллективную работу, командную работу, активную вовлеченность детей в освоение новых для них навыков и образцов поведения, понимания себя [15].

Среди игр и тренинговых упражнений следует отдельно отметить три категории упражнений и игр: это игры на соревновательной, конкурсной основе, тренинговые упражнения, развивающие навык самоуправления в малых группах, когда назначенные или выбранные лидеры сами стараются управлять деятельностью команды, и специально создаваемые учителем начальных классов ситуации для проявления лидерских качеств в играх и тренинговых упражнениях для разных детей в разных ситуациях, так как лидерские качества, согласно рассмотренному ранее теоретическому материалу, могут проявляться под разным социальным запросом от окружения, и там, где не нужен лидер-инициатор, может потребоваться лидер-эрудит или лидер-умелец.

Рассмотрим немного подробнее особенности организации внеурочной деятельности.

Конкурсы, соревнования – это основа для того, чтобы стимулировать стремление детей утвердиться на новой позиции в коллективе. Важно организовать в игре или тренинговом упражнении такую ситуацию конкурса, чтобы она подходила под проявления разных типов лидеров, разных сторон лидерских качеств, а потом следует подробно обсуждать проявление таких качеств с учащимися, особенно, если лидерские качества в какой-то сфере демонстрирует ребенок, который ранее не был в принципе на позициях лидера в классе, и в коллективе таковым не рассматривался ни в какой ситуации. Это даст понимание того, что лидером может быть любой учащийся, что у каждого ребенка есть свои сильные стороны, и важно давать личности возможность проявить себя.

Если же говорить про организацию самоуправления в малых группах, то это отличный прием формирования лидерских качеств для разных типов лидера при постановке разных задач, наиболее эффективно такая методика будет работать при реализации тренинговых упражнений, когда могут быть

задействованы разные запросы от команды, потребности в разных типах лидера. Учащиеся могут в таких случаях сами организовывать деятельность группы, управлять процессом познания, игры, творческого процесса, контролировать – и это все могут делать разные ученики, в зависимости от их склонности к разным видам деятельности.

При применении принципа самоуправления в малых группах, когда не учитель начальных классов руководит деятельностью малых групп, а дети сами стараются распределить обязанности, то у каждого ребенка появляется возможность так или иначе себя проявить, показать свои самые сильные и положительные качества.

Учитель может сначала проявлять больше контроля – помогать выбрать тему упражнения, помогать разделиться на группы, разрабатывать план действий, но постепенно ученики сами будут проявлять все больше самостоятельности, включая в процесс упражнения всех членов команды. Так учащиеся получают ценный опыт организаторской деятельности, проявления лидерских качеств.

Исследователи О.А. Коваленко и Э.К. Никитина пишут о том, что для младших школьников необходимо создавать ситуации, где ребенок может проявить лидерские качества, показать свою личную ответственность, самостоятельность, может сплотить вокруг себя команду, найти интересные решения поставленной задачи или проблемы, которые не мог бы решить ученик-лидер, так как ситуация не предполагает, например, инициативного лидерства, а требует сплочения вокруг навыка или знания [17].

Соответственно, при организации игр и проведении тренинговых упражнений должны создаваться такие ситуации, которые будут развивать лидерские качества не только у детей инициативных, но и у детей умных, у детей творческих, у детей с высокой степенью усидчивости и самоконтроля, у детей с высокой степенью подвижности и оригинального подхода к мышлению.

Резюмируя, можно сказать о том, что именно во внеурочной деятельности происходит удовлетворение обучающихся в неформальном общении со сверстниками, которое происходит в школьных кружках, на различных конкурсах и праздниках и тому подобное. Организация подобного рода деятельности открывает широкие возможности для организации самостоятельной работы школьников.

Во внеурочной деятельности можно использовать разнообразные формы и средства развития лидерских качеств у обучающихся начальной школы. И одной из таких форм являются игры и тренинговые упражнения, которые позволят развить у ребенка различные качества, в том числе и качества настоящего лидера.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что игра и тренинговые упражнения являются эффективным средством формирования лидерских качеств у обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В ходе игры и тренинговых упражнений у детей развивается самооценка, возрастает инициативность и исполнительность, развиваются коммуникативные умения, а также психические процессы. Обучающиеся становятся более самостоятельными, их речь обогащается различными оборотами и конструкциями, которые помогут ребятам объясниться друг с другом, решить какой-либо спор или конфликт, а также защитить и доказать свою точку зрения.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств в младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

В эмпирическом исследовании принимали участие 40 детей младшего школьного возраста. 3-4 классы Першинской ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ».

Гипотеза исследования: процесс формирования лидерских качеств у младших школьников будет результативным, если:

- организовать внеурочную деятельность с применением комплекса подобранных игр с тренинговыми упражнениями, соответствующих возрастным особенностям;
- мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных поступков лидеров.

В качестве методологического инструментария в эмпирической части исследования предполагается применять следующие методики.

Вопросник КОС (оценка коммуникативных и организаторских способностей).

Тест-опросник КОС позволяет выявить уровень коммуникативных и организаторских склонностей детей и подростков и определить потенциальные возможности личности в общении и руководстве. Диагностика базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях. Ответы испытуемого строятся на основе самоанализа опыта своего поведения в той или иной ситуации. В процессе диагностирования испытуемым необходимо

ответить на вопросы. Каждый вопрос предполагает положительный (знак плюс) или отрицательный (знак минус) ответ.

Отразим распределение результатов КОС на диаграмме представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Распределение результатов по методике КОС (констатирующий этап).

Соответственно полученным результатам мы можем сделать вывод о том, что в среднем организаторские и коммуникативные способности у детей ЭГ и КГ развиты на уровне среднем и выше среднего, при этом в ЭГ есть 1 ребенок со способностями, развитыми ниже среднего, и 1 – с отличными способностями, в КГ – 1 с плохо развитыми, 2 – с уровнем ниже среднего и 1 – с отличными способностями.

Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров; О.В. Еремин, Т.А. Миронова).

Цель методики: изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и тому подобное

Респонденты отвечают на 48 вопросов по шкале от 0 до 4, от «полностью не согласен» до «полностью согласен», результаты обрабатываются по ключу методики.

Отобразим итоги тестирования в виде диаграммы (рисунок 2).

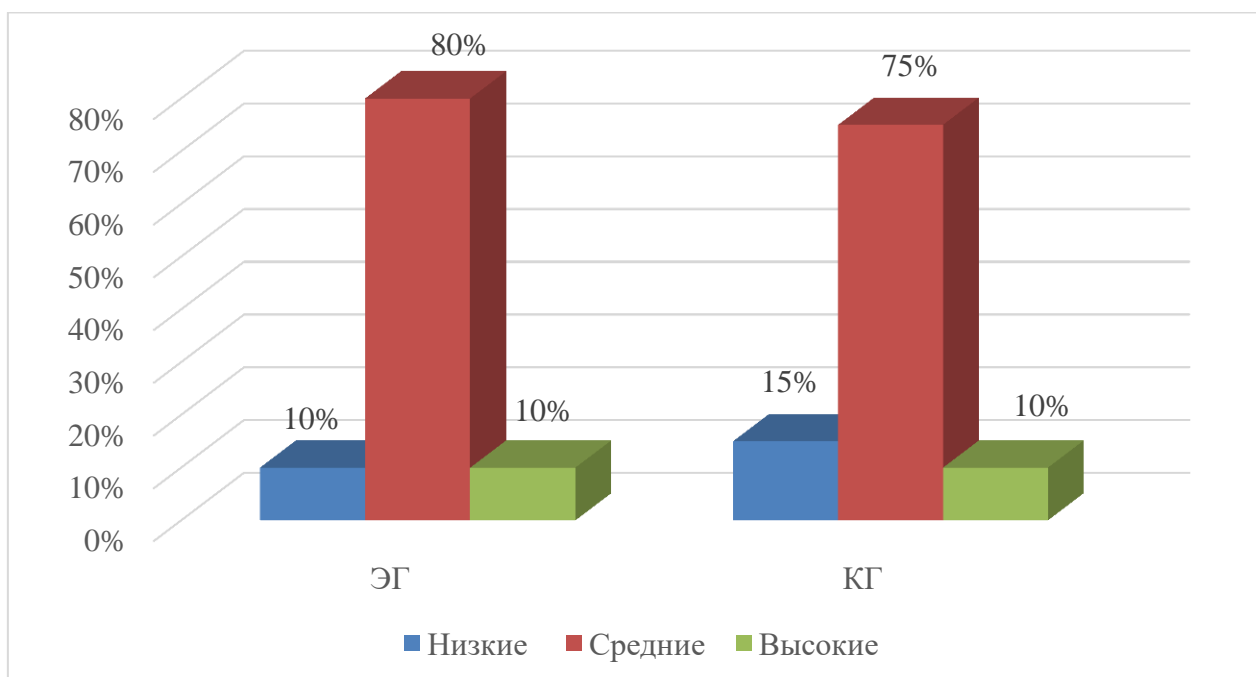


Рисунок 2 – Распределение результатов по методике «Я – лидер» (констатирующий этап)

Мы можем сделать вывод, что в основном уровень лидерских качеств испытуемых находится в пределах ожидаемой нормы. Однако в ЭГ есть два ребенка с плохо развитыми лидерскими качествами и 2 потенциальных лидера, в КГ – 3 ребенка с плохо развитыми лидерскими качествами, и 2 – с отличными.

Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Методика позволяет выявить ранг каждого респондента в структуре межличностных коммуникаций, определить психологический статус, обозначить иерархию полученных статусов респондентов.

«Респонденты должны были ответить на несколько вопросов. Каждое утверждение подразумевало выбор себе партнера по определенным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. Итоговая сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, выступает эмпирическим значением психологического статуса каждого респондента, другими словами, предстает индикатором положения конкретного респондента в структуре межличностных коммуникаций» [23, с. 46].

Полученные результаты представлены на рисунке 3.

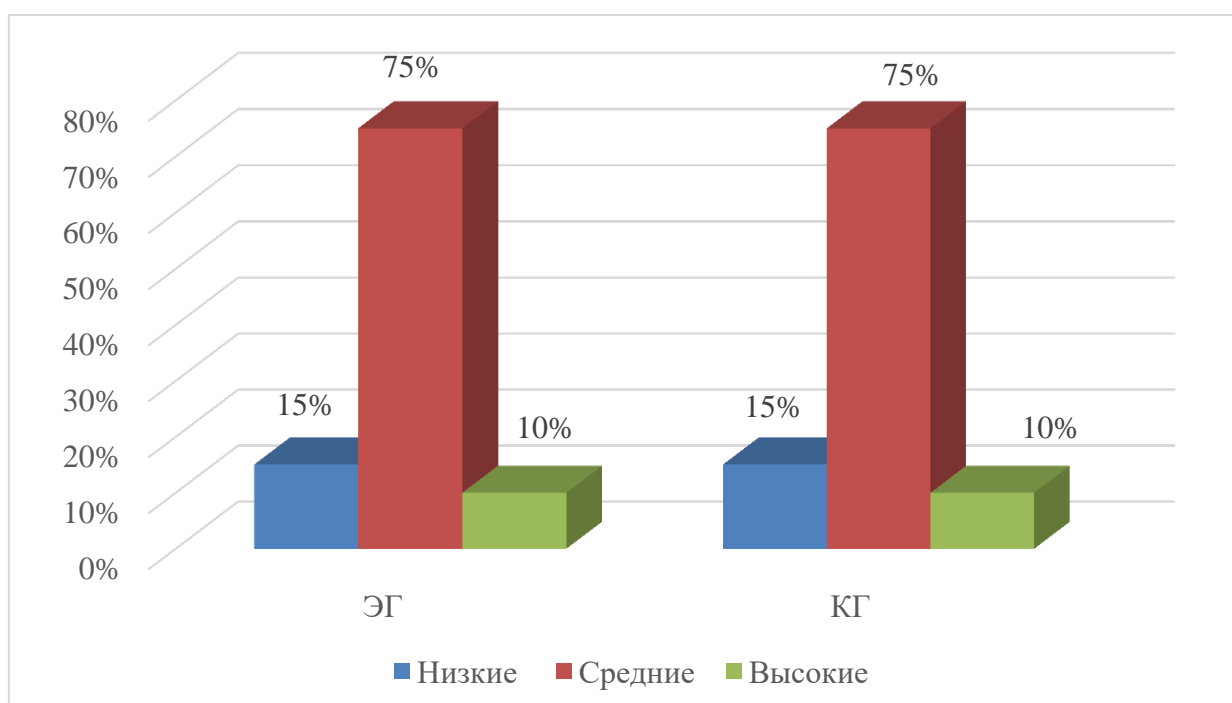


Рисунок 3 – Распределение результатов по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (констатирующий этап)

Полученные на констатирующем этапе эксперимента данные были обобщены и проанализированы. Большинство обучающихся начальной школы и ЭГ, и КГ обладают средним уровнем развития лидерских качеств.

2.2 Занятия внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у младших школьников

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы мною был реализован комплекс игр, которые проводились на протяжении всего эксперимента. Эти игры были направлены на раскрепощение детей, на доверие, на формирование лидерских качеств.

В качестве респондентов контрольной и экспериментальной групп были взяты 40 школьников (4 класса). Занятия проводились с экспериментальной группой 2 раза в неделю в формате классного часа и занятия внеурочной деятельности. Комплекс игр с тренинговыми упражнениями по формированию лидерских качеств представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание игр с тренинговыми упражнениями по формированию лидерских качеств

Тема занятия	Форма проведения	Сроки проведения
Знакомство	Игра	1 неделя
Чувство коллектива	Игра	1 неделя
Взаимопонимание	Беседа, тренинговое упражнение в тройках	2 неделя
Знание – сила	Квест	2 неделя
Я – лидер	Тренинговое упражнение	3 неделя
Умелец	Творческая деятельность	3 неделя
Организаторские умения	Тренинговое упражнение	4 неделя
Чемодан лидера	Игра-беседа	4 неделя
Актеры	Тренинговое упражнение	5 неделя
Школа общения	Дискуссия	5 неделя
Лидер и его команда	Квест, игра	6 неделя
Доверие в команде	Тренинговые упражнения	6 неделя
Творчество	Игра-викторина с творческими	7 неделя

Продолжение таблицы 1

Тема занятия	Форма проведения	Сроки проведения
	элементами	
Творчество	Игра-викторина с творческими элементами	7 неделя
Ключ к успеху	Квест	8 неделя
Завершение	Беседа	8 неделя

Для того чтобы провести формирующий этап эксперимента, мы создали такие условия, чтобы способствовать командообразованию и сплоченности школьного коллектива.

В первую очередь была проведена работа над формированием содержания внеурочной деятельности, и определено основное педагогическое условие формирования сплоченности детского коллектива – это создание такого процесса внеурочной деятельности, который будет направлен на формирование организаторских и лидерских качеств у учащихся, так как именно в этом проблемном поле лежит недостаток у учащихся сплоченности коллектива.

Поэтому была создана система занятий внеурочной деятельности «Организатор», направленная на развитие организационных и лидерских качеств у детей, на развитие чувства коллективизма, дружеской поддержки, ответственности за работу в команде.

Программа предполагалась к реализации в течение 2 месяцев, по два раза в неделю, каждое занятие – один академический час.

Базовые методы реализации программы: внеурочное занятие с беседой на определенную тему, игры на развитие организаторских и лидерских качеств, упражнения на сплочение команды, смысловые дискуссии, в ходе которых дети формулировали свое понимание команды и лидерства, проектно-презентационная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Далее на этапе реализации разработано содержание занятий и защищено их содержание перед администрацией Першинской ООШ, филиала МАОУ «Бигилинская СОШ». Соответственно, администрация обеспечила для реализации экспериментальной внеурочной деятельности соответствующую аудиторию. Классный руководитель ознакомилась с предложенной системой занятий и предложила свое участие и помощь в организации внеучебных занятий по сплочению классного коллектива.

Для того чтобы ученикам было комфортно, аудитория была выбрана знакомая для класса – это их собственный класс, который имеет в своем оснащении доску, проектор, ноутбук, колонки, дополнительную маркерную доску, а также необходимую мебель и прочие материалы, которые можно было использовать в целях занятий соответственно их содержанию.

В первую очередь были проведены с учащимися диагностические методики, в процессе которых было проведено знакомство с классом и первичный мотивационный комплекс. Было предложено классу поиграть в дружный коллектив ученых, которые разрабатывают сверхсекретный проект, поэтому все дети заинтересовались тем, чтобы участвовать в занятиях.

Была проведена мотивирующая беседа учащихся о том, что эта игра будет продолжаться на протяжении двух месяцев, и в итоге, если нам удастся вместе с ними создать команду, каждая часть которой будет выполнять свои функции, то вместе мы сможем спасти мир (супергеройская тема для проекта средней длительности).

Поэтому диагностические методики были проведены так, чтобы «отобрать» в секретную программу учащихся (такая мотивационная вводная проводилась только с экспериментальной группой учащихся), и всех учеников познакомили с результатами в общем виде, то есть им представили графики и в наглядной форме рассказали, что класс недостаточно дружный, чтобы выполнить предполагаемую миссию.

Поэтому учащихся сразу познакомили с тематикой занятий, игр, тренингов и упражнений, чтобы дети понимали, что и зачем будет

происходить, а также мы с ними вместе определили цели и задачи прохождения программы – сплотить коллектив, чтобы в ходе финальной командной игры-квеста спасти свой класс, школу и город.

Прохождение этой финальной игры по условной договоренности с классом было возможно только при совместной деятельности детей, а потому у них было создано ценностно-смысловое ядро общего понимания того, что итог их миссии будет зависеть от того, насколько они научатся работать сначала в малых группах, а потом в группах крупнее и, наконец, в классном коллективе как единой сплоченной команде.

Проведение занятий:

- ритуал приветствия;
- разбивка на команды (сначала пары, потом группы, потом крупные группы, финальные занятия – весь класс);
- целеполагание и постановка задач в соответствии с целями и задачами занятия;
- разминка-упражнение на сплочение группы;
- основные игры-упражнение форма работы на укрепление организаторских и лидерских качеств, развитие сплоченности;
- завершение, расслабление;
- обсуждение результатов занятия, выводы о том, как можно использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни.

Рассмотрим содержание занятий подробнее.

Знакомство. Это вводное занятие, в ходе которого класс разбивался на пары, и на листах А4 формата рисовал два столбца, со знаком плюс и со знаком минус. Каждый ребенок писал сам или с помощью педагога свои самые лучшие качества и те привычки и качества, которые он хотел бы в себе исправить.

Дети в парах обменивались бумагами и становились на несколько минут своим соседом, стараясь вести себя так, как написано на бумаге. Например, добрая, ответственная и умная девочка старалась вести себя как

смелый, смешной и отважный мальчик, и наоборот. Это вызвало много смеха, детям было очень интересно попробовать почувствовать себя не собой и познакомиться с привычными уже одноклассниками немного с новой стороны.

Чувство коллектива – в этом занятии все внимание было направлено на работу также в парах, только пары постоянно менялись. Тут дети играли в игру ассоциаций, и называли по три разных признака, с которым у них ассоциируется партнер по игре, и поясняли почему. Например, ты – кошка, потому что гибкая, ты сова, потому что умная, ты роза, потому что красивая. Это дало возможность детям постараться включить воображение и научиться делать комплименты, чтобы работа в паре была для обоих комфортной.

Взаимопонимание. В ходе этого занятия педагог расспросила ребят, кто такой в их понимании лидер, то есть кто мог бы вдохновить других на подвиг, ответственное дело, как они сами понимают ответственность и умение работать в команде. Потом дети разбивались на тройки и старались договориться, кто из них в тройке будет лидером, а кто исполнителем, так дети учились слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, обосновывать свои позиции. Педагог помогала отыскать лидерские качества в каждой тройке, чтобы дети поняли, что лидером может быть почти любой человек, просто важно развить в себе эти качества.

Знание – сила. Здесь мы дали ребятам задание на разоблачение суперзлодея, который хочет поссорить всех в школе и в городе. Для того, чтобы разрушить злодейский план, класс разбился на группы по три-четыре ученика и каждой команде была выдана карточка с заданиями.

Решив все задания, дети получали ответ, однако им предстояло понять, что только совместное вместе со всем классом складывание всех ответов даст единое для коллектива решение.

Я – лидер. В группах по 3-4 человека каждый ребенок получал возможность презентовать себя как лидер. После того, как дети постарались перекричать друг друга, доказывая, что каждый из них лидер, проводилась

ценностно-смысловая дискуссия на тему понимания ответственности и работы в команде наподобие третьего занятия, но с большим опытом и понимание того, как работать в команде, и как грамотное управление командой дает результат.

Умелец. С помощью круглых столов и разбивки на пятерки, дети выполняли общие панно и упражнения – рукавички, цветной калейдоскоп, для выполнения которых надо было вместе договориться о том, кто какие узоры рисует, как раскрашивать, кто клеит элементы, кто раскрашивает, кто рисует.

Организаторские умения. В командах по 5 человек по строго определенному алгоритму дети выполняли задания, стараясь успеть в отведенное время. После того, как часть занятия дети старались договориться о выполнении заданий, и время истекло, педагог познакомила детей с принципами организации времени и ресурсов, а также дала маленькие упражнения на определение сильных сторон в пятерках. Так что оказалось, что в каждой пятерке есть дети, которые более сильны в математике, или в русском, или в рисовании, и вторая попытка выполнения заданий прошла намного быстрее и успешнее с распределением времени и ресурсов, и взаимной поддержке детей друг другом.

Чемодан лидера – каждая пятерка выбирала своего лидера-суперагента, и собирала ему супергеройский чемоданчик, при этом один из пятерки был помощником-ученым, второй – помощником-героем, третий – помощником-учеником, четвертый – помощником-аналитиком, то есть у них были роли, и только следуя им чемоданчик можно было собрать как можно полнее и без лишних предметов. Содержимое чемоданчиков потом анализировали и обсуждали.

Актеры. Пятерки перемешивались между собой, перераспределялись, и класс делился на две команды по две пятерки, сначала одна сторона была условно геройской, вторая – условно злодейской, потом другая. Каждая пятерка получала задание вести себя как герои или как злодеи, и при этом

выяснить, кто же на самом деле остальные три команды, герои или злодеи. Тренировалось актерское мастерство, умение нестандартно мыслить, слушать, подмечать несоответствия.

Школа общения. Дети разбились на три команды и получили три разных точки зрения, каждую из которых должны были доказать двум другим группам. Задачей учеников было договориться, кто какие аргументы высказывает, как будут доказывать свою точку зрения, кто будет подсказывать выступающему, кто иллюстрировать слова примерами или сценками – детям была предоставлена полная свобода самовыражения.

Лидер и его команда. Три команды снова получают задания разгадать новый злодейский план суперзлодея, на этот раз у одного из команды есть секретная подсказка, и задача всей команды – выяснить, у кого же эта подсказка, и убедить его отдать команде подсказку. Задача команды – определить себе лидера и делегировать ему убеждающие аргументы, чтобы ученик с подсказкой отдал ее. После того, как каждая команда решает задачу, снова складываем общее решение.

Доверие в команде. Упражнения на доверие – активное занятие, играем в «ручеек», в «лодку», в «сороконожку» -- то есть в те игры, которые требуют коллективной сплоченности, постепенно увеличивая количество участников в каждой игре. В итоге остается две больших сороконожки, которые могут ходить по всему классу в ногу – то есть доверяя друг другу и не сбиваясь с ритма. И другие подвижные игры.

Двойное занятие на развитие творческого потенциала. Дети в больших группах проводят соревнование в игре-викторине-путешествии, с помощью собранных раньше лидерских чемоданчиков и подсказок команды путешествуют к суперсекретному злодейскому бункеру – то есть задача команд вычислить, где этот бункер и по системе подсказок до него добраться, а на втором занятии – бункер «взломать».

Ключ к успеху. В этом занятии происходит «битва» всего класса с суперзлодеем, который хочет разными каверзными загадками и

упражнениями разрушить доверие и разобщить коллектив. Класс работает как одна команда, и старается всеми силами решить задачи так, чтобы все учащиеся проявили себя, как способные в том или ином виде деятельности (работа малых групп на общую коллективную задачу).

Общее заключение и обсуждение того, как прошли занятия. Ребята обсуждали впечатления и то, что они поняли в ходе занятий. В итоге было создано общее панно-стенгазета «как мы спасали мир», где учащиеся наклеивали свои решения, педагог распечатала фотографии с занятий, и дети вспоминали и обсуждали, как работали в начале подпрограммы, как в конце, чему научились, как проявили себя. Ученики стали более ответственными, более сплоченными, более организованными, более дружными, сами признали, что раньше не думали, что даже самые тихие и робкие дети имеют столько интересных талантов.

Таким образом, комплекс игр и тренинговых упражнений, реализованных во внеурочной деятельности по развитию лидерских качеств и сплоченности детского коллектива, позволил учащимся узнать каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды игр и где их можно использовать. Практические занятия развили лидерские, организаторские качества, самостоятельность. Сформировали умение работать в команде, организовывать и руководить группой сверстников. Сформировали умения и навыки организации взаимоотношений между собой. Привили учащимся чувство социальной ответственности. В ходе занятий младшие школьники проявляли интерес к процессу, стремились успешно справиться с полученным заданием, испытывали удовлетворение от выполненного упражнения.

Проведенные комплекс игр и тренинговых упражнений дал возможность и проявить лидерские качества, и укрепить взаимосвязи между детьми, усилить детский коллектив.

Разработанные занятия по развитию организаторских способностей у учащихся младшей школы были успешно реализованы на базе проведения формирующего эксперимента.

Школьникам понравилась позитивная атмосфера, у них развивались в ходе игр с тренинговыми упражнениями навыки позитивной коммуникации и активного сотрудничества, командной работы, стали очевидны лидеры группы. За время работы педагоги, работающие с экспериментальной группой отмечали, что сам класс способствовал тому, чтобы каждый член коллектива был поставлен в ситуацию достижения успеха и получения одобрения от коллектива и учителя.

2.3 Анализ динамики уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

В качестве диагностики в эмпирической части исследования предполагается повторно применять вышеозначенные методики.

При работе над формированием и развитием лидерских качеств у младших школьников было отмечено, что дети стали намного более коммуникабельными, они стали инициативнее, активнее, в них появилось больше стремления к общественным поручениям, больше интереса к организации деятельности, выросла ответственность за свои поступки, решения и результаты деятельности.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть сделанные наблюдения, применяются те же диагностические методики, что и на констатирующем этапе настоящего исследования.

Вопросник КОС (оценка коммуникативных и организаторских способностей).

Отразим распределение результатов коммуникативных и организаторских способностей на диаграмме (рисунок 4.)

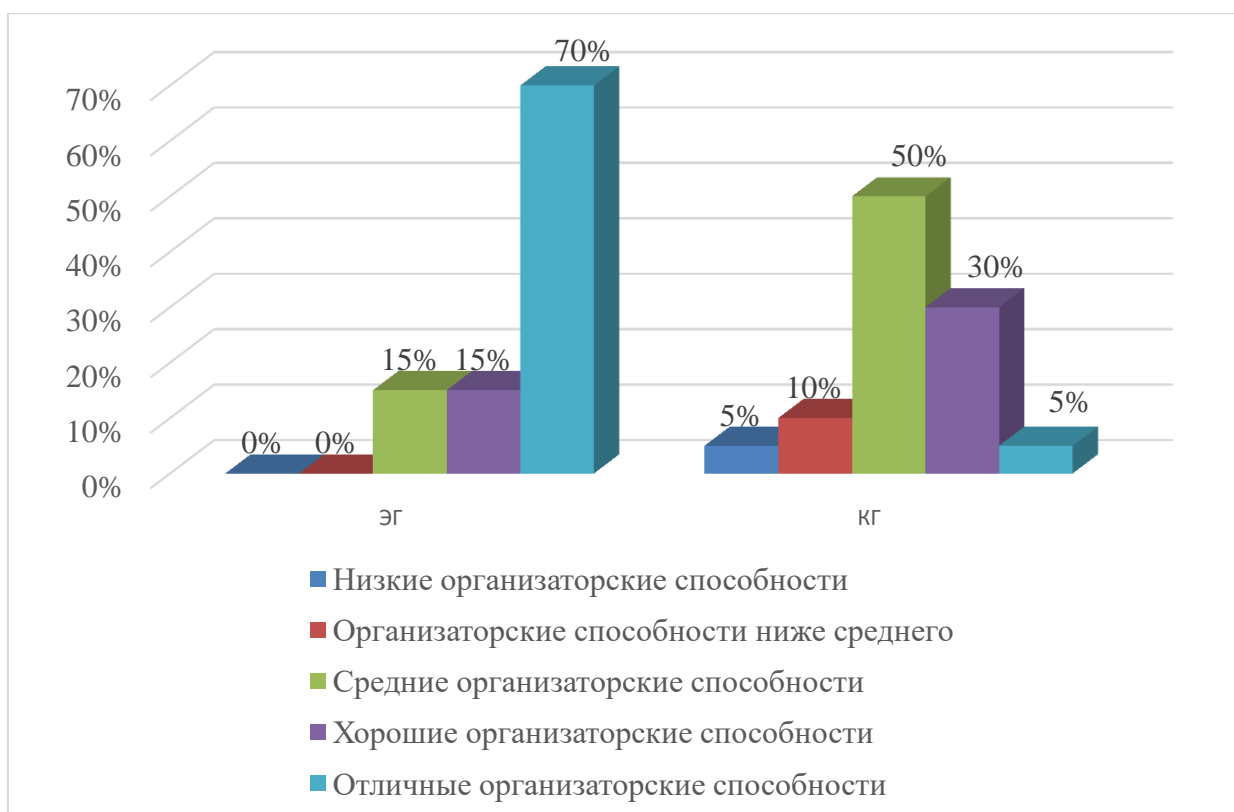


Рисунок 4 – Распределение результатов по методике КОС (контрольный этап)

Исходя из представленной диаграммы можно видеть, что у учащихся КГ результаты остались прежними, в то время как организаторские способности у учащихся ЭГ стали намного выше.

Посмотрим на прогресс детей ЭГ. Существенно увеличилась доля младших школьников, обладающих отличными организаторскими способностями (с 5 % до 70 %). Существенно сократилась доля учеников, имеющих средние и хорошие организаторские способности (с 50 % до 15 % и с 40 % до 15 % соответственно), а также доля обучающихся, демонстрирующих организаторские способности на уровне ниже среднего (с 5 % до 0 %).

Результаты в сравнении представлены в виде диаграммы на рисунке 5.



Рисунок 5 – Распределение результатов по методике КОС (контрольный этап)

Подводя итог на основе полученных результатов, можно сделать вывод о том, что в организаторские и коммуникативные способности у детей ЭГ стали развиты на отличном уровне, в то время как в КГ данные у детей не изменились.

Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров; О.В. Еремин, Т.А. Миронова).

Отразим итоги повторного тестирования на диаграмме (рисунок 6).

Сравнение данных контрольного и констатирующего этапа эксперимента по методике «Я – лидер» выявили, что доля обучающихся, имеющих низкий уровень, сократилась (с 10 % до 0 %), доля младших школьников, имеющих средний уровень, сократилась (с 80 % до 30 %), доля учеников, имеющих высокий уровень, увеличилась существенно (с 10 % до 70 %). Очевидно, что такая динамика обусловлена переходом части детей в группу с высоким уровнем операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств). Данные в сравнении представлены на рисунке 7.

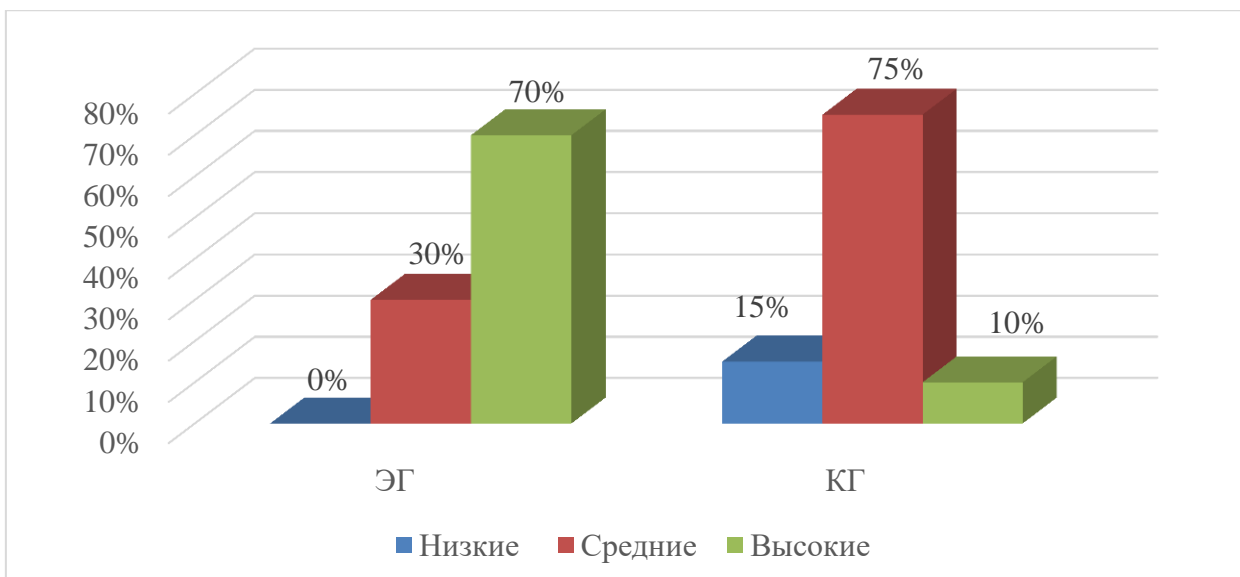


Рисунок 6 – Распределение результатов по методике «Я – лидер» (контрольный этап)

При этом, можно сделать вывод о том, что результаты учащихся КГ практически не подверглись изменению, в то время как лидерские качества учащихся ЭГ значительно выросли.

Рассмотрим прогресс детей ЭГ.

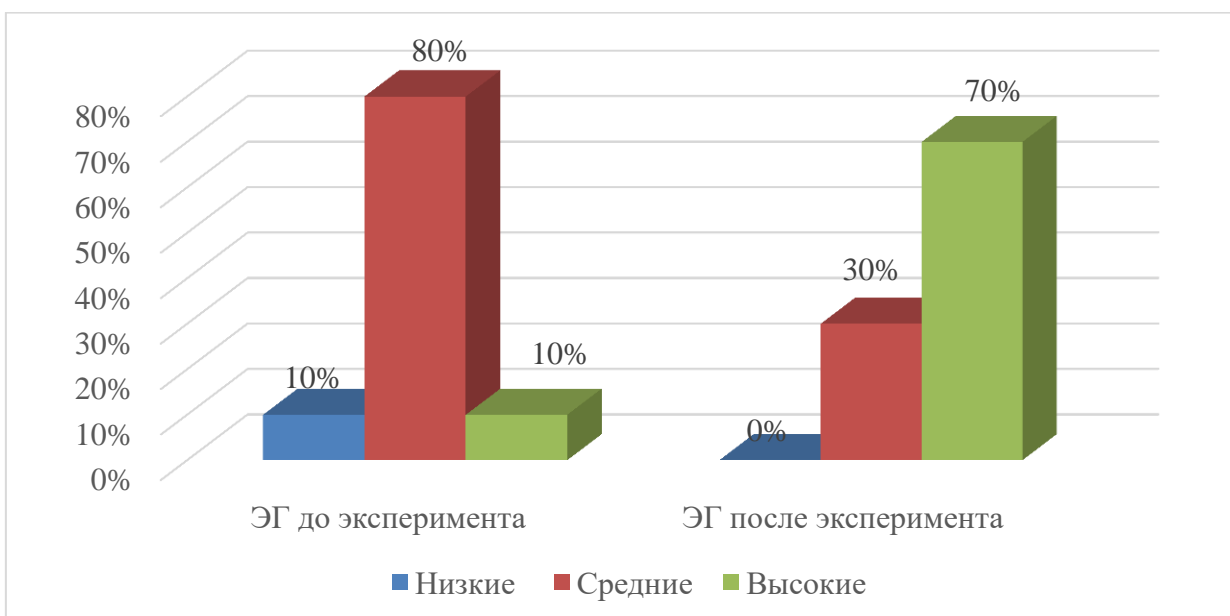


Рисунок 7 – Распределение результатов ЭГ по методике «Я – лидер» (контрольный этап)

Можем сделать вывод, что в основном уровень лидерских качеств испытуемых КГ находится в пределах ожидаемой нормы. Однако в ЭГ лидерские качества значительно более выражены – то есть, согласно результатам методики, у детей ЭГ стали выражены и сформированы лидерские качества.

Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Согласно проведенному на контрольном этапе обследованию получены данные, представленные в виде диаграммы (рисунок 8):

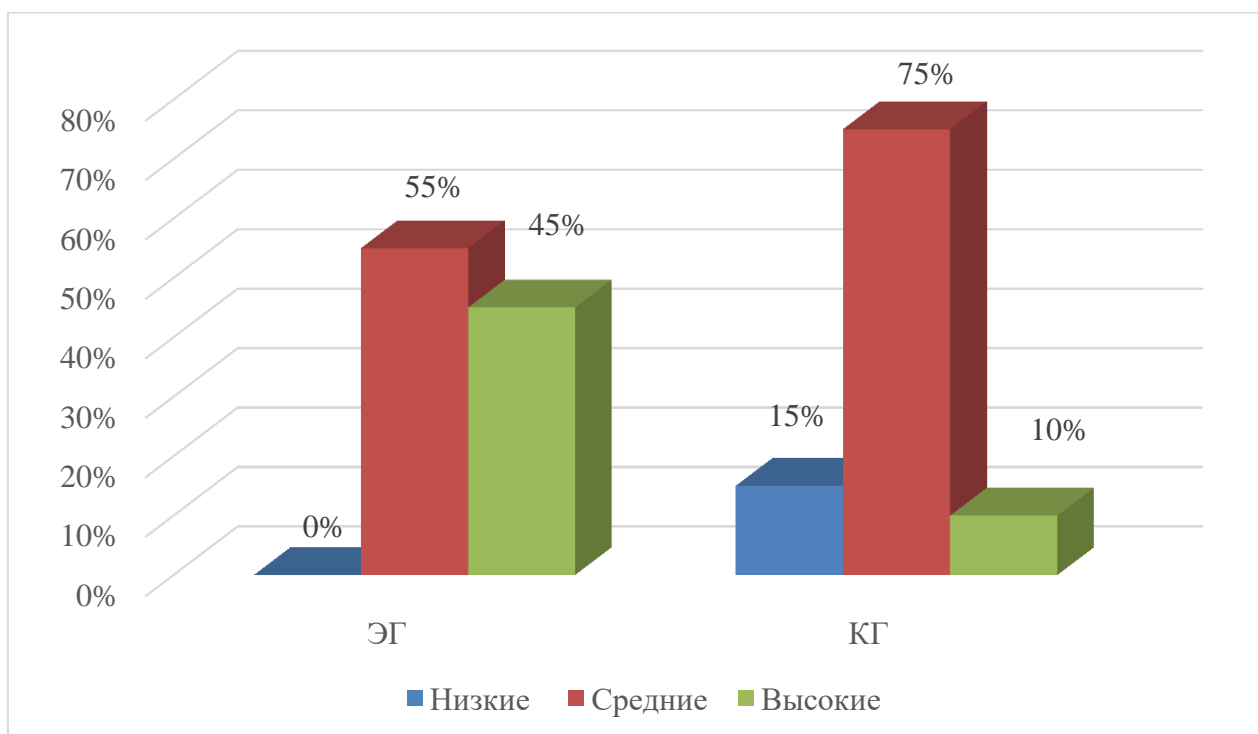


Рисунок 8 – Распределение результатов по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (контрольный этап)

Исходя из представленных результатов можно сделать вывод о том, что учащиеся КГ не демонстрируют резкого изменения в их лидерских качествах, и уровень их развития стабильно остается средним, в то время как у детей ЭГ можно наблюдать динамику роста сформированности лидерских качеств.

Посмотрим на динамику детей ЭГ, отображенную на рисунке 9.

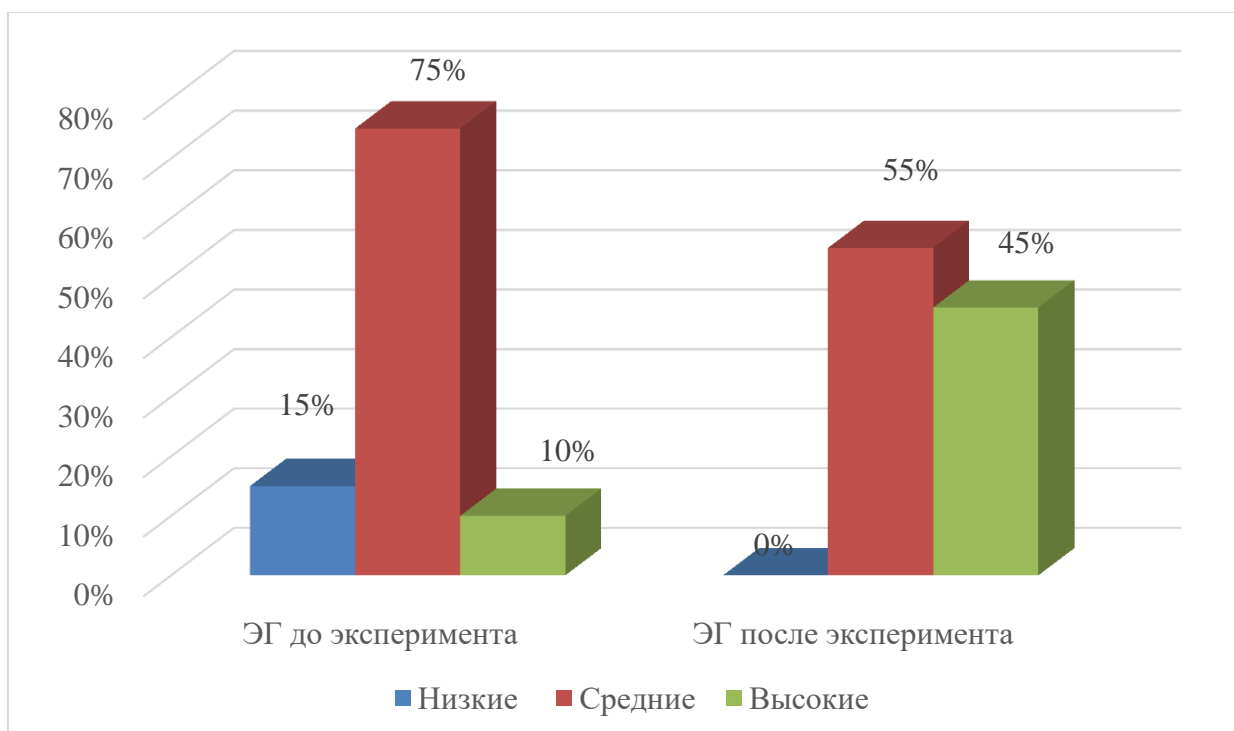


Рисунок 9 – Распределение результатов по методике «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (контрольный этап)

Согласно результатам, ЭГ показывает более высокий уровень развития лидерских качеств, а именно:

- сократилась доля учащихся, имеющих низкие и средние индикаторы положения в структуре межличностных коммуникаций (с 15 % до 0 % и 75 % до 55 %);
- возросла доля учеников, имеющих высокие индикаторы (с 10 % до 45 %).

Обобщив результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, по всем трем диагностическим методикам, приходим к выводу о положительной динамике показателей развития лидерских качеств у младших школьников ЭГ:

- доля респондентов, обладающих отличными организаторскими способностями, увеличилась на 65 %;

- доля учащихся, имеющих высокий уровень сформированности операциональных коммуникативных умений, увеличилась на 60 %;
- возросла доля обучающихся, имеющих высокие индикаторы положения в структуре межличностных коммуникаций, увеличилась на 35 %.

Таким образом, можно сказать о том, что применение разработанного комплекса игр с тренинговыми упражнениями достоверно влияет на формирование и развитие лидерских качеств у младших школьников. Они стали более активными, более общительными, у них улучшились организаторские способности и лидерские качества.

Реализованный в рамках внеурочной деятельности комплекс игр и тренинговых упражнений предоставил младшим школьникам возможность не только проявить лидерские качества, но и укрепить взаимоотношения между одноклассниками и сплотить детский коллектив.

Следовательно, гипотезу исследования, судя по динамике показателей у детей экспериментальной группы, можно считать подтвержденной.

Заключение

Итак, в ходе работы мы достигли цели исследования: сформировать лидерские качества у младших школьников во внеурочной деятельности путем проведения разработанного комплекса занятий.

Нами были решены задачи исследования.

1. Охарактеризованы психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
2. Выявлены особенности формирования лидерских качеств у младших школьников.
3. Проведена диагностика уровня развития лидерских качеств у учащихся младшего школьного возраста.
4. Разработан и реализован комплекс игр с тренинговыми упражнениями, направленный на формирование лидерских качеств у младших школьников.
5. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Воспитание лидерских качеств необходимо начинать в детстве. Именно в этот период происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, насколько правильно будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. А именно в этот период закладывается навык брать на себя ответственность за свою речь и правильно ее организовывать, чтобы установить отношения с окружающими людьми. Также закладывается умение дисциплинировать себя, организовывать как личную, так и групповую деятельность, понимание ценности сотрудничества, общения и отношений в совместной деятельности.

Внеурочные формы работы со школьниками дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь,

развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

Направления и формы внеурочной деятельности дают обучающимся возможность развивать свои творческие способности, узнавать для себя что-то новое посредством самостоятельного открытия знаний в ходе выбранной духовно-творческой деятельности.

В эмпирическом исследовании принимали участие 40 детей младшего школьного возраста. Соответственно полученным результатам, в целом можно сделать вывод, что дети на момент проведения диагностического экспериментального исследования обладают средним уровнем общительности, средним уровнем социализированности, обладают средним уровнем организаторских и коммуникативных способностей.

Согласно исследованию, были выявлены 5 детей с выраженными наклонностями лидеров: их слушают другие члены коллектива, они иницируют деятельность, за ними тянутся остальные дети класса.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о подтверждении гипотезы исследования: процесс формирования лидерских качеств у младших школьников будет более эффективным, если: организовать внеурочную деятельность с применением комплекса игр с тренинговыми упражнениями, направленного на формирование лидерских качеств; мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных лидеров и поступков; привлекать обучающихся к участию в игровой деятельности.

Список используемой литературы

1. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2015. 520 с.
2. Богданов В. А. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально – психологических понятий / В.А. Богданов, В.С. Агеев, С.П. Безносков. – СПб.: Изд. Лениздат, 1987. 144 с.
3. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – М.: МГУ, 2011. 98 с.
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2007. 224 с.
5. Венгер Л. А. Психологическая готовность детей к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников / Л.А. Венгер. – М.: АСТ, 2012. 320 с.
6. Вербицкий А. А. Активное обучение: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. школа, 2011. 207 с.
7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Сост. И. В. Дубровина, А.М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М.: Академия, 2013. 368 с.
8. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – М.: Академия, 2012. 624 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. – Т.2 / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2012. 504 с.
10. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: Психологос, 2013. 300 с.

11. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / под ред. Бугременко, А.Л. Венгер и др. – М.: Академия, 2013. 190 с.
12. Горячев М. Д., Горячева Р. Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников / М.Д. Горячев, Р.Н. Горячева. // Вестник Самарского государственного университета. 2011. №1. С. 141-146.
13. Денисевич Н. Н. Проявление самостоятельности в процессе совместной деятельности младших школьников / Н.Н. Денисевич // Начальная школа. – 2006. №7. С.29-51.
14. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2015. 128 с.
15. Жеребова Н. С. Неформальное лидерство в малых группах / Н.С. Жеребова // Вопросы социальной психологии. – СПб.: СПбГУ, 2011. С. 12-18.
16. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. Зимняя. – М.: МОДЭК, 2010. 448 с.
17. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе / М.Г. Казакина. – СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. 115 с.
18. Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – Воронеж, 2011. 384 с.
19. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: - 7-е изд., стер / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. 452 с.
20. Пескова И.В. Внеурочная деятельность как ведущее условие формирования и реализации лидерских качеств детей / И.В. Пескова // Законы педагогической сферы общества. – Н. Новгород, 2013. С.310-313.
21. Подласый И. П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2013. 464 с.

22. Рожков М И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе / М.И. Рожков, И. Доценко. // Воспитание школьников. 2010. №1. С.52-54.

23. Щуркова Н. Классное руководство: рабочие диагностики / Н. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2012. 140 с.

24. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2014. 384 с.