

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование ученического коллектива в начальной школе во внеурочной
деятельности младших школьников

Обучающийся

Э.Б. Лулуева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования ученического коллектива в начальной школе во внеурочной деятельности младших школьников.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможностей игровых методов в формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: провести анализ понятия «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе; рассмотреть внеурочную деятельность как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников; провести диагностику исходного уровня развития сплоченности в ученическом коллективе младших школьников; разработать и реализовать программу воспитательной работы по развитию сплоченности коллектива младших школьников; представить результаты опытно–экспериментальной работы по развитию сплоченности в ученическом коллективе младших школьников.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (60 источников) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложениями – 65 страницы. Текст работы иллюстрируют 6 рисунков и 7 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности	8
1.1 Анализ понятия «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников	20
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности	29
2.1 Диагностика исходного уровня сплоченности коллектива младших школьников	29
2.2 Содержание работы по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности	38
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	44
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Методика «Наша группа» (О.И. Мотков)	59
Приложение Б Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора «Психометрический тест К.Э. Сижора»	61
Приложение В Оценка психологического климата в коллективе (Е. Рогов)	63

Введение

Актуальность исследования. Важным аспектом в образовательном процессе является формирование личности в условиях ученического коллектива. Современное российское образование имеет цель определить четкие приоритеты в воспитании личности ребенка с компетенциями, которые помогут ребенку состояться в жизни как порядочному, высоконравственному, профессионально успешному, здоровому и счастливому человеку.

В коллективе младших школьников проходит процесс воспитания каждого ученика. Педагог, кроме организации работы на уроке, должен создать такие психологические условия в ученическом коллективе, в результате которых произойдет гармоничное становление каждой личности в частности. То есть ученический коллектив – важная составляющая полноценного развития личности. Важная часть школьной жизни проходит в ученическом коллективе, что влияет на сознание ученика, его творческое и нравственное развитие. На формирование ученического коллектива лучше всего влияют учебная программа, занятия и внеклассные совместные мероприятия.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, которая реализуется в форме, отличной от аудиторной, направлена на достижение запланированных результатов освоения учебного основного плана общего начального образования. Основным преимуществом внеклассных занятий является то, что можно разработать и внедрить широкий спектр занятий с целью формирования и развития ученического коллектива.

Многие выдающиеся педагоги и психологи проводили исследования в области развития и формирования коллектива. Это мы можем увидеть в исследованиях М.Г. Казакиной, А.С. Залужного,

А.С. Макаренко, именно они раскрыли вопрос, как влияет коллектив на формирующие личностные качества. Влияние личности на формирование и развитие коллектива показано в научных работах Л.И. Уманского, Т.Е. Конниковой, Т.Н. Мальковской., В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова изучали понятие лидерства в коллективе. Во всех исследованиях «сформированность» является основой развития коллектива. В.В. Шпалинский, Л.Я. Карпенко, М.Г. Ярошевский считают, что сформированный коллектив – это результат совместной деятельности людей.

Активная организация ученического коллектива во внеурочной деятельности является одной из лучших форм в решении проблема сплочения школьников в классном коллективе, так как уравнивает деятельность учащихся, способствует развитию их гражданской активности.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, по данной проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью формирования коллектива младших школьников и недостаточной проработанностью содержания внеурочных мероприятий.

В связи с выявленным противоречием возникает актуальная проблема исследования: каковы возможности внеурочной деятельности для формирования коллектива младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности игровых методов в формировании коллектива младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование ученического коллектива в начальной школе.

Предмет исследования: внеурочная деятельность младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования ученического коллектива в начальной школе будет более эффективен, если:

- учитывать возрастные характеристики детей младшего школьного возраста;

– во внеурочной деятельности использовать игровые упражнения и задания, которые способствуют формированию ученического коллектива;

– сформировать в классе творческую атмосферу.

Задачи исследования:

– провести анализ понятия «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе;

– рассмотреть внеурочную деятельность, как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников

– провести диагностику исходного уровня развития сплоченности в ученическом коллективе младших школьников;

– разработать и реализовать программу воспитательной работы по развитию сплоченности коллектива младших школьников;

– представить результаты опытно–экспериментальной работы по развитию сплоченности в ученическом коллективе младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по проблеме исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Теоретико-методологическая основа исследования:

– исследования, посвященные выявлению наиболее результативных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (Л.И. Новикова, Т.Е. Конникова);

– исследования, направленные на разработку принципов и методов стимулирования коллективной деятельности (О.А. Лепнева, Л.И. Уманский);

- концепция развитие воспитательных функций коллектива и самоуправления в нем (Р.С. Немов);
- идея педагогической инструментовки деятельности коллектива (Н.П. Фетискин).

Экспериментальная база исследования: Волгоградская область, Октябрьский район, х. Ильмень-Суворовский, ул. Школьная 1, МКОУ «Ильмень-Суворовская СШ».

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: конкретизированы характеристики таких понятий, как «ученический коллектив» и «внеурочная деятельность»; проанализирована положительная тенденция использования внеурочных мероприятий в образовательной деятельности младших школьников; подтверждена важность коллективного сотрудничества между учащимися и учителями в процессе установления взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание работы может использоваться в практической деятельности педагогов.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования ученического коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Анализ понятия «ученический коллектив» в психолого-педагогической литературе

У понятия «коллектив» имеется несколько значений.

Коллектив – это [16]:

- все постоянство контакта;
- взаимопомощь и сопоставимость поступков;
- слияние индивидов на основании каких-либо задач;
- действенная организация.

Ученые, психологи и педагоги школьный коллектив представляют, как группу людей, которая отдельно обучается [1].

В данном процессе должно иметь место:

- «цели, которая должна совпадать и с социальной и государственной;
- наличие положительного отношения к каждому члену группы, стремление и согласие идти к решению поставленных задач и общих проблем;
- совместную деятельность, для достижения цели, которую ставит перед собой коллектив, а, чтобы достичь этой цели нужно каждому участнику коллектива выполнять каждое действие добросовестно;
- наличие руководящего коллективом, которого коллектив выбрал» [33].

Вопросу формирования ученического коллектива как средства влияния на личность в языках социального взаимодействия посвящен ряд научных трудов, в частности, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.Н. Лутошкина и других.

Известный педагог, разработавший концепцию воспитания человека в условиях коллектива А.С. Макаренко характеризовал коллектив как «группу взаимодействующих индивидов, которые совместно реагируют на те или иные социальные раздражители» [36].

О важности формирования ученика в условиях активной трудовой деятельности в коллективе, когда вырабатываются гражданские ценности писал В.А. Сухомлинский: труд должен стать смыслом жизни, источником вдохновения и радости коллектива и личности [54]. Следовательно, коллектив является одной из форм человеческих взаимоотношений, а коллективизм – одна из социальных ценностей человека, которую он приобретает в условиях общественного сожительства.

В современной педагогической литературе понятие «коллектив» представлено в следующих значениях:

- это объединение учащихся, чья деятельность и жизнь мотивированы социальным здоровым стремлением, в котором эффективно функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются соответствующей зависимостью, высокой степенью организованности, стремлением к общему успеху, богатыми духовными интересами и связями, которые обеспечивают безопасность и свободу каждого [52];
- как организована группа людей, которые объединены общими интересами, устойчивыми условиями пребывания и имеют периодичность [42];
- как группа воспитанников с соответствующими возрастными признаками, на которых осуществляется целенаправленное воспитательное воздействие руководителем или организатором образовательного процесса [29].

Эти определения объединяет воспитательная цель деятельности педагога с коллективом учащихся [8].

Таким образом, ученический коллектив – это группа учащихся, которые объединены общей учебной социально значимой деятельностью, которые характеризуется общими обязанностями, сплоченностью, безусловным равенством и взаимозависимостью обязанностей и прав для всех членов [2].

Ученический коллектив – открытая социальная система, привлекающая личность ученика к идейным, нравственным, эстетическим и другим ценностям, характерным для общества в целом. Ученический коллектив сохраняет свою целостность не только благодаря существованию общей цели, но и благодаря наличию учителя, обеспечивающего согласованность действий [13].

Ученический коллектив выступает средой формирования личности ученика, формой привлечения личности ученика к социальным условиям жизни и труда, к общению в социальной сфере. В то же время ученический коллектив также является относительно независимой педагогической реальностью. Он развивается и функционирует не только благодаря влиянию учителей, но и благодаря присущим любому детскому сообществу самоорганизации, саморегуляции [4].

Будущие учителя могут использовать образовательный потенциал ученического коллектива для разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций в учебной среде. Если он направляет свою деятельность на привлечение учащихся к бесконфликтной системе социальных отношений, они приобретут опыт в этих отношениях; благодаря коллективному накоплению учениками основных характеристик и требований к современному обществу, передают практический опыт эффективных методик и приемов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций [35].

Субъектом и объектом воспитания и образования выступают учащиеся, а центральной фигурой в этом процессе является учитель, поскольку деятельность учащихся не ограничивается самообразованием и

самообучением. Без взаимодействия «ученик-учитель» невозможен процесс воспитательной работы и обучения [24].

Структура ученического коллектива:

- внешняя составляющая (здание школы, классная комната),
- внутренняя составляющая (психоэмоциональное состояние коллектива, ценностные ориентации, межличностные отношения) [12].

Детальный анализ психосоциальных и педагогических представлений понятий коллектива, которые согласуются с различными теоретическими ориентациями, позволяет нам в основные характеристики ученического коллектива включить следующее:

- наличие у членов ученического коллектива достаточных оснований быть вместе для удовлетворения интересов всех его участников и реализации потребностей каждого, то есть осуществления образовательного процесса в рамках школьного образования (В.А. Богданов [5], А..А Вербицкий [10]);
- включенность детей младшего школьного возраста в широкий спектр социальных слоев. Это система образовательных общественных отношений, которая определяет границы, содержание и возможность коллективного существования учащихся и устанавливает (косвенно или прямо) правила, нормы или образцы коллективного и межличностного поведения (А.А. Гин [15], М.С. Клевечня [27], Н.В. Ключева [28], Л.И. Новикова [39] и другие);
- продолжительность существования достаточна для того, чтобы показать не только каналы коллективной внутренней коммуникации и специфические языки, но и коллективные культуры (символы, ценности, мысли) и истории (ритуалы, воспоминания, традиции), которые особым образом влияют на особенности взгляда членов ученического коллектива на мир (Р.С. Немов [38], И.П. Подласый [46]);

- сходство целей между членами ученического коллектива выражается в опыте и общих впечатлениях (М.А. Резниченко [49], И.А. Фархшатова [57]);
- осознание учащимися того, что они принадлежат к ученическому коллективу, исходя из этого, своего рода «мы» («свои» и «чужие»), склонны переоценивать преимущества первых и недостатки других, особенно в конфликтных ситуациях (А.С. Макаренко [36], Л.И. Маленкова [37]);
- разграничение и разделение ролей между членами ученического коллектива, которое обусловлено характером общих задач и целей, средствами и условиями реализации, склонностями и составом учеников, которые составляют ученический коллектив, предполагающего взаимозависимость участников, а также взаимодополняемость о коллективных отношениях (А.И. Донцов [21], Я.Л. Коломенский [30]);
- признание, что условием ученического коллектива и его социальной среды является участие в процессе дифференциации между группами, что помогает формировать и отделять общественные объединения и позволяет им выделяться в сложной общей социальной структуре и определять своих представителей на основе общих стандартов сообщества, и эти стандарты не будут предвзятыми и схематичными (В.С. Мухина [11], Т.Е. Конникова [31], О.А. Лепнева [32].).

Указанные признаки ученического коллектива позволяют выделить специфику межличностных связей, характерных для членов ученического коллектива [60].

Коллектив класса является наиболее стабильной группировкой в школьном обществе. Между учениками в коллективе образуется система межличностных связей и взаимоотношений, которые имеют в основе симпатии, общие интересы, предпочтения. Коллективные взаимоотношения

требуют целостного наблюдения со стороны классного руководителя, выполняющего роль «старшего товарища», «опытного взрослого», «советчика» для детей в процессе налаживания их взаимоотношений [6].

Л.Ф. Обухова пишет, что педагог должен применять приемы педагогического воздействия как способ организации определенной педагогической ситуации, которая вызывает новые чувства и мысли учащихся, побуждающие их к самоизменению [40].

Таким образом, ученический коллектив – это группа учащихся, которые объединены общими социальными целями, деятельностью и организацией этой деятельности, характеризуется морально-психологическим единством, наличием органов самоуправления, сочетанием коллективных и индивидуальных интересов, а также жизнью [47].

Современная теория развития коллектива – это своего рода теоретическое руководство для классных руководителей. Исследователь Т.В. Пушкарева писала: учебно-воспитательный процесс – это динамичное, многогранное и сложное явление [48].

В основном его специфика определяется заранее расширенным общением. С его помощью может быть реализовано взаимное влияние двух равноправных партнеров по предмету – учеников и преподавателей [3, 53].

Развитию ученического коллектива присущи следующие стадии.

Первая стадия – создание коллектива учеников. Здесь происходит знакомство педагога с детьми. Также задачей учащихся является ознакомиться с требованиями и правилами жизни школы, в частности, класса [43].

На этой стадии формируются органы самоуправления: выбирают старосту класса, его заместителя, людей, желающих нести ответственность за организацию деятельности коллектива в определенных направлениях (организация здорового образа жизни, культурологические мероприятия,

решение учебных проблем, сотрудничество с общешкольным ученическим самоуправлением) [25].

Важными являются лидерские качества, которые формируются у учащихся, желающих нести ответственность за определенное звено деятельности. Педагог может учитывать инициативу детей, а может и предложить попробовать научиться лидерству, ведь школа – это площадка для обучения, получения компетенций. Поэтому, проб и ошибок и является настоящей школой [26].

Вторая стадия – распространение влияния актива на организацию жизнедеятельности коллектив. Актив класса (ученическое самоуправление), учитывая права и обязанности учеников школы, доверие товарищей, требования педагога, вырабатывают стратегию развития коллектива на год (или семестр) [44].

Педагогические требования и проработки устава школы следует очертить и вынести на обсуждение, что позволяет снять руководящую роль учителя, а перенести инициативу организации действий на детей, формируя обязательность, ответственность, которая имеет определенную стратегию самовыражения детей и выработки умений работать сообща: выражать мнения и иметь собственную позицию, коллегиальные решения, возможность высказаться [45].

Активисты становятся представителями ученического коллектива, и должны нормировать требования и желания педагога и учеников, ведь через них классный руководитель может предложить определенные идеи деятельности, которые коллектив может принять или отклонить (в учебе, труде, спорте, играх) [55].

Педагог заботится о личностном развитии каждого и способах реализации в условиях коллективного взаимодействия через апеллирование как к нравственности, выработку лучших черт, так и понимание

необходимости преодоления негативных проявлений характера детей (эгоизм, скептицизм, чрезмерная критичность, неуверенность) [51].

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, которые могут иметь оппозиционную форму само презентации, не быть принятыми коллективом или по другим субъективным или объективным причинам [59].

А.С. Макаренко в «Педагогической поэме» описывает опыт своей организации коллективной деятельности с трудновоспитуемыми подростками и отмечает, что порученное дело откровенному нарушителю поведения, имеет риск быть невыполненным, тогда педагог подстраховывает выполнение коллективно важной деятельности, но в большинстве случаев доверие делает большие сдвиги в желании ребенка, который был «шерстистым» стать лучше [36].

Третий этап – решающее влияние оказывает общественное мнение. Все учащиеся в коллективе признают, что общественное мнение играет важную роль в формировании сплоченности. Происходит активизация каждого ученика: сознательное отношение к работе, поведению, учебе и другим школьным обязанностям. Здесь мы уже говорим о самостоятельном предоставлении коллективных прав без вмешательства классного руководителя, принятии решений по вопросам планирования и восстановления, поощрения своей деятельности и другим [34].

На этом этапе коллектив становится средством личностного развития для каждого ученика через доверие, и у каждого появляется возможность стать инициатором, организатором дела и чувствовать поддержку других, потому что мы – сообщество.

Четвертая стадия – самовоспитание. Учитывая коллективный опыт ученики сами ставят к себе требования. Такое понятие как «моральные нормы», а именно их формирование через практику взаимоотношений, становится потребностью для учащихся как способ самосовершенствования.

Классный руководитель помогает проанализировать сильные и слабые стороны характера ученика, дает советы по приемам и средствам самосовершенствования, самовнушения, самонаказа, самоотговора от негативного [41].

Педагог В.Н. Сорока-Росинский предлагал ввести отдельную науку, которая будет посвящена самовоспитанию личности и назвать ее «автогогика» и тогда «и маленький человек, и гений смогли бы сполна использовать свои силы, ...прожили бы не зря, а вложили бы общую сокровищницу человеческой культуры столько, сколько это возможно в отношении сил, которые даны богом» [32].

По словам А.С. Макаренко, выбор целей особенно важен на всех этапах развития команды. Он назвал актуальную цель, которая заключается в том, чтобы иметь возможность привлекать и объединять учеников, перспективной. В то же время учитель исходит из того, что «истинной движущей силой человеческой жизни является счастье завтрашнего дня». На наш взгляд, это создает перспективу результатов, а не сиюминутное удовлетворение от достижений [36].

Воспитание в коллективе, успех совместных дел оставляют положительное впечатление в эмоциональном развитии ребенка: большинство из них никуда не спешат, а подставляют нежные лепестки своих душ организующему влиянию коллектива. Воспитательное содержание такого качества характера, как выносливость, стойкость в достижении цели становятся ценностным признаком личности [36].

В практике воспитательной работы выделяют три вида перспектив развития коллектива: близкую, среднюю и дальнюю [19].

Близкая перспектива открывает широкие перспективы для коллектива на любом этапе развития. Это должно основываться на личных интересах учащихся, и каждый ученик должен относиться к этому как к завтрашнему

счастью: посещение цирка, совместная прогулка, проведение веселого соревнования и прочее.

Средняя перспектива – это проект коллективной деятельности, который немного отстает по времени: подготовка к вечеринкам, школьным каникулам и спортивным соревнованиям.

Такая перспектива характерна для коллектива младших подростков, когда близкой перспективы уже недостаточно, а дальние перспективы, еще не имеют потенциального стремления в их достижении из-за недостатка опыта, неумения делить задачи на части и качественно реализовывать их для дальнейшей деятельности. Хотя детям младшего подросткового возраста еще присущ синкретизм как тенденция воспринимать впечатления глыбами, не отделяя элементов.

Далекая перспектива – это отдаленность во времени и наиболее социально значимая цель. Достижение этой цели требует значительных усилий. Например, чтобы успешно окончить школу, необходимо выбрать специальность и продолжить обучаться по выбору специальности.

Перспектива как цель жизни рассматривается учащимися и формирует лучшие черты характера, делает жизнь школьника наполненной мечтаний и планов, которые имеют возможность реализоваться при условии приложения усилий, в процессе преодоления трудностей, для закаливания характера [27].

Создание и сплочение детских коллективов – важнейшая задача учителей, и прежде всего классных руководителей. Педагогика сотрудничества становится залогом успеха деятельности педагога и учащихся. Однако, в начале взаимоотношений, общие дела, инициированные педагогами приобретают качественный результат при условии доброжелательных взаимоотношений между детьми, имеющими определенные интересы.

Педагог может стать человеком, который может поддержать личные усилия каждого. Так, ученик, который часто опаздывает, может быть не

пунктуальным в деле, которое важно для всех (заказать билеты на поездку, вовремя прибыть на вокзал, потому что поезд ждать не будет, а ты ответственный за доставку и палатки, в которой должны провести ночь твои товарищи), мобилизуется и корректирует собственное поведение.

Коллективные дела как средство объединения учеников являются предпосылкой к сплочению класса. Со временем, мнение коллектива становится значимым для ученика, способствует выработке конструктивной критики, когда могут тебе сделать замечание, признать успех [36].

Известный французский педагог С. Френе, разрабатывая технологию коллективного сожительства школьников, которая называлась «Школа успеха и радости», отмечал, что демократические отношения и возможность смена руководителей (учеников) позволяет почувствовать позицию как ведущего, так и исполнителя, формирующую товарищескую критику и самокритику [56].

Воспитание личности в условиях коллективных взаимоотношений, планирование и осуществление общих дел позволяют ученику почувствовать как собственную автономию, потому что он может себя обнаружить, так и побыть членом сообщества. Роль классного руководителя в умении «давать кредит доверия», «верить в лучшее» каждого.

Возможность выработки новых взаимоотношений, экспериментирования в выражении эмоций, нестандартных мыслей, предположений, шуток в условиях коммуникации с товарищами создают обратную рефлексию [3].

Сотрудничество обучающихся с педагогами дает большие образовательные эффекты: возможность в реальной деятельности учиться демократии, ответственности, самостоятельности, инициативности, продуктивного взаимодействия; создает условия для формирования способности к самоуправлению; расширяет границы творческого поиска, стимулирует и способствует творческой самореализации [14].

Поэтому, в условиях деятельности коллектива педагог может поспособствовать воспитанию и развитию у школьников чувства ответственности за порученное дело, проявлению инициативы, реализации творческих замыслов и тому подобное. Тогда понятие «коллективизм» приобретает гражданские признаки, как умение слышать и принимать мнение большинства, которое имеет значение в решении общих дел, создает условия ученику презентовать свои идеи, мысли, умения для дела, которое принесет социальную пользу и будет иметь действенный результат [22].

В классах, где практикуют общие дела (туристические краеведческие походы, национально направленные воспитательные мероприятия, творческие презентации, мероприятия, связанные с благородством и милосердием), дети объединяются, учатся понимают друг друга, ошибаются, стараются проявить свои лучшие стороны характера. А задача классного руководителя состоит в том, чтобы дать возможность быть лидерами (ведущими, ответственными) большинству ученикам.

Правила взаимоотношений налаживаются в отношении руководителя дела, который имеет в следующем случае роль подчиненного. Такая поочередность и сменность лидерства учит детей контролировать собственные силы, эмоции, учитывать ценность усилий товарища и тому подобное.

Педагогическое руководство коллективом осуществляется путем постановки единых требований, представления помощи в определении главного направления работы коллектива, в налаживании совместной деятельности, в создании здорового общественного мнения, в сменности ведущих ролей, в праве ученика на ошибку и возможность ее исправления. Когда поручение выполнено некачественно, не значит больше не доверять лидерство, а наоборот, еще раз дать возможность, учтя неудачи, попробовать силы и научиться действовать, выработать собственный алгоритм [20].

Важно минимализировать вмешательство взрослого в пути решения проблемных задач, дать время детям выявить самостоятельно ошибочные

способы решения воспитательных задач. Отдать инициативу коллективу всегда лучше, чем вести коллектив к «победе», потому что воспитание исполнителей, конформистов – это запрос вчерашнего общества. А современный общественно сплоченный коллектив составляют самостоятельно мыслящие личности, которые могут уравнивать потребности коллектива с собственными амбициями и желаниями, коллектив учит взаимодействовать через метод проб и ошибок, через самостоятельные поиски истины, а коллектив проявляет понимание и поддержку, а не насмешки и осуждение [37].

Таким образом, можно сказать о том, что сплоченный детский коллектив позволяет раскрывать в детях позитивные стороны характера и личности, такие, как эмпатия, умение слышать собеседника, умение работать в команде, ответственность, отзывчивость, умение дружить. Коллектив детей помогает своим членам, в сплоченном классе сверстники помогут своему товарищу преодолеть сложившиеся трудности. Поэтому задача педагога – способствовать формированию такого коллектива, при этом учитывая и возраст, и психологические, и личностные особенности учащихся. Для того, чтобы эффективно способствовать формированию коллектива класса, педагог должен диагностировать уровень развития коллектива и подобрать такие методы сплочения, которые будут работать в случае конкретного класса.

1.2 Внеурочная деятельность как средство формирования сплоченности коллектива младших школьников

Внеурочные занятия в соответствии с ФГОС стали обязательной частью образовательного процесса и вариантом организации внеурочного времени учащихся.

Внеурочная деятельность классного коллектива – это такая деятельность, которая управляется классным руководителем во внеурочное

время. Это, как правило, разнообразные экскурсии, классные часы, беседы, кружки и прочие виды внеклассной деятельности.

Длительность такой деятельности напрямую зависит от возраста учащихся, так, для начальной школы не следует продолжать внеурочную деятельность больше, чем на час, в конце младшей школы длительность классных часов, кружкой и секций уже доводят до нескольких часов.

С 2023 года в России вступают в силу новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые предусматривают ряд изменений в организации внеурочной деятельности в школах [23].

Одной из основных целей новых ФГОС является развитие творческого потенциала обучающихся. Для этого предусмотрено расширение списка предметов и областей деятельности, в рамках которых может осуществляться внеурочная работа. Кроме традиционных кружков по физике, математике и иностранным языкам, школы смогут предложить своим ученикам занятия по робототехнике, программированию, дизайну и другим новым направлениям.

Новые ФГОС также подразумевают отказ от жесткого рамочного плана внеурочной деятельности. Школы получают больше свободы в выборе форм и методов работы. Это позволит учителям более гибко организовывать занятия, учитывая интересы и потребности каждого ученика [7].

Внеурочная деятельность по новым ФГОС станет более свободной, интересной и разнообразной. Она позволит учащимся раскрыть свои способности и таланты, приобрести новые знания и навыки, а также найти свое призвание в одной из множества сфер деятельности, предлагаемых современной школой [17].

Внеурочная деятельность положительно влияет на развитие личности в разных сферах жизни (через обеспечение нравственным компасом, способствуя эмоциональной зрелости, интеллектуальному развитию, повышению осведомленности о важности социальной ответственности),

образовательные учреждения и сами педагоги стремятся побудить учащихся к рассмотрению потенциальных видов деятельности, которые отражали бы их таланты и интересы.

Внеурочная деятельность значительно помогает учащимся в достижении запланированных предметных и метапредметных результатах освоения школьной программы. В частности, в начальной школе такая деятельность для ребенка служит инструментом социальной адаптации к новому виду деятельности – учебе, в соответствии с личностными особенностями учащихся [9].

Одной из главных причин внеклассных занятий в школах является то, что они развивают функции знаний и навыков, которые интересны учащимся, но не могут быть найдены на обычных курсах в классе.

Д.В. Григорьев пишет, что «часы внеурочной деятельности в начальной школе сильно отличаются от традиционного урока. Такие занятия проходят в форме кружков, экскурсий, секций, КВН, соревнований, конференций, олимпиад. Главная цель таких занятий – воспитание социально активной и разносторонне развитой личности, вобравшей в себя духовно-нравственные ценности и культурные традиции России» [18].

«Внеурочная деятельность в начальной школе может иметь различные формы и направления работы:

- игровая деятельность (например, народные игры);
- спортивно-оздоровительная деятельность (подвижные и спортивные игры);
- изучение традиций и духовного наследия предков (занятия-путешествия, занятия-исследования, беседы);
- социальная деятельность (социальные акции, ролевые игры, коллективно-творческие дела, социально-моделирующие игры);
- проектная деятельность (создание и защита своего проекта);

- художественно-просветительская деятельность (музыкальные кружки, театральная студия);
- кружки по предметам» [18].

Внеурочной деятельности направлена на развитие творческого потенциала, то есть дети на классных часах, в кружках секциях могут заниматься такими видами искусства, как танцы, музицирование, театрализация, что развивает не только сплоченность детского коллектива, члены которого участвуют в кружке или секции, делают вместе какие-то театральные проекты, вместе поют, танцуют, играют или рисуют, но и развивают ассоциативное, творческое мышление, эмоциональный интеллект, выражают себя в творчестве, становятся более активными, смелыми, раскрепощенными.

Аналогичное воздействие на младших школьников оказывают спортивная секция, а также любые виды внеурочной физической активности. Например, олимпиады, веселые старты, а также семейные эстафеты и фестивали, что развивает и физические качества младших школьников, и способствует сплочению детей, и развивает детско-родительские отношения.

Также командообразованию детского коллектива будут способствовать командные виды спорта, в которых также развиваются значимые для сплочения коллектива качества — умение работать в команде, забота о членах команды, направленность на общий, а не личный результат.

Важным направлением внеурочной деятельности следует признать также заботу о природе и экологическую внеурочную деятельность школьников. Дети на таких экскурсиях, кружках, проектной и исследовательской деятельности намного больше, чем на уроках, могут узнать о животных, растениях, птицах и насекомых, о том, как строится экосистема, как охранять природу, как способствовать сохранению окружающей среды в условиях города, что сами дети и их родители могут сделать для сохранения

окружающей среды и почему это так важно. Это также способствует развитию чувства сопереживания другим [58].

Большое значение уделяется тому, как дети работают совместно над научными проектами и экспериментами, над тем, как они вместе могут изучать то, как работают разные механизмы, инструменты и устройства – это развивает и командный дух, умение работать в команде, и логическое конструктивное мышление, и любопытство к познанию нового [32].

При планировании внеурочной деятельности педагог не только выбирает технологии работы с детьми по командообразованию, не только определяет формы и методы работы, но также формирует триаду: цели, задачи и содержание внеурочной деятельности, которыми может быть не только работа над формированием детского коллектива, но и развитие лидерских качеств, развитие отдельных качеств у учащихся, которые будут потом способствовать их активной учебной деятельности и успехам, также во внеурочной деятельности педагог рассматривает такие возможности контролировать промежуточные и конечные результаты внеурочной деятельности, а также обеспечивает обратную связь между детьми и семьями воспитанников.

Обычно рабочая программа внеурочной деятельности имеет не менее двух видов различной деятельности для младших школьников. Рассмотрим их классификацию [18].

Лаборатории и творческие мастерские. Такого рода внеурочная деятельность обычно направлена на какие-либо исследовательские и практические занятия, например, это научные исследования, робототехника, конструирование, кулинария и другое.

Секции и кружки. Обычно такого рода внеурочная деятельность направлена на разного рода тематические занятия, обычно культурного или спортивного характера, например, секция по спортивному туризму или кружок по хору и другое.

Отдельные мероприятия и классные часы. Это предусмотренные рабочей программой отдельные внеурочные мероприятия, которые идут совместно с рабочей учебной программой в поддержку дополнительных тем, например, классный час о ПДД или пожарной безопасности, совместные с семьями беседы и викторины и другое.

Проекты. Это внеурочная организация групп учащихся для выполнения того или иного проекта, то есть деятельности с четкой целью и задачами, направленной на исследовательскую активность, анализ информации, прогнозирование и проектирование чего-либо в соответствии с ранее полученными знаниями, умениями и навыками.

При планировании и реализации внеурочной деятельности педагоги могут сами планировать и выбирать виды, формы, технологии, методы внеурочной деятельности, чтоб учитывать все индивидуальные особенности учащихся в классе [39].

В первую очередь следует поставить перед собой определенную цель и определить круг задач, которые будут решаться в ходе организации и реализации внеурочной деятельности, так как нельзя просто спланировать внеурочные часы, кружки и секции для развития психических процессов, физических качеств или сплочения коллектива в отрыве от основной учебной программы, поэтому педагог действует по следующему плану:

- обозначает проблемный момент, который можно решить средствами внеурочной деятельности, например, сплочение детского коллектива, ставит цель и задачи работы;
- выбирает формы внеурочной деятельности, методы, технологии, которые будут подходить учащимся по возрасту и исходя из особенностей личности детей и коллектива в целом;
- разрабатывает с учетом вышеозначенного программу занятий внеурочной деятельностью: сколько раз в неделю будет

осуществляться внеурочная деятельность, в какое время, сколько по длительности, какими будут формы работы, методы;

- предоставить ученикам возможность из нескольких видов внеурочной деятельности и разных форм и методов внеурочной активности выбрать те, которые им будут больше нравиться;
- включить во внеурочную деятельность и исследовательский элемент, и творческие занятия, и игровую активность, чтобы обеспечить разнообразие деятельности.

Далее следует организовать пространство для внеурочной деятельности, чтобы дети были обеспечены [22]:

- эргономичными рабочими местами для осуществления внеурочной деятельности;
- у детей были все необходимые пособия и материалы для внеурочной деятельности;
- обстановка внеурочной деятельности была комфортной и психологически безопасной, и уютной;
- внеурочная деятельность подразумевает намного больше свободы в передвижениях, то требует соблюдения техники безопасности.

Также следует обратить внимание на своевременную коррекцию и мониторинг внеурочной деятельности, то есть у педагога должны быть:

- методология и инструментарий для диагностики и оценки результативности внеурочной деятельности;
- следует осуществлять мероприятия по мониторингу и коррекции внеурочной деятельности и ее результатов;
- дифференцированно и индивидуализировано подходить к внеурочной деятельности [23].

Внеклассные занятия ребенка способствуют позитивному социальному поведению. Командные виды спорта, например, поощряют сплоченность и

социальную поддержку. Когда детей «заставляют» участвовать в командных мероприятиях, они знакомятся с новыми перспективами и развивают навыки построения команды, необходимые для работы и понимания других.

Одним из преимуществ внеклассных мероприятий для младших школьников является то, что участие во внеклассных мероприятиях заставляет детей расставлять приоритеты в своем расписании и, таким образом, учит их тайм-менеджменту. Уравновешивая школьные домашние задания с внеурочными, дети учатся выполнять задания в установленные сроки [20].

Для того, чтобы контролировать результаты внеурочной деятельности, можно применять разные методы в игровой и мотивирующей интерес форме способствовать развитию сплоченности коллектива за счет командной работы, ответственности за общее дело, осознания своего успеха и успеха своей команды. Например, это могут быть встречи со специалистами разных профессий, которые будут оценивать познания детей, или взаимная проверка, соревнования и игры-викторины. Важно, чтобы мониторинг и контроль внеурочной деятельности был регулярным и комплексным, чтобы своевременно выявлять проблемные места и корректировать процесс внеурочной деятельности.

Можно сделать вывод о том, что в начальной школе особенно важно обращать внимание на интеграцию ребенка в школьную жизнь, на адаптацию детей к условиям школы и школьного коллектива, на сплочение класса, в соответствии с индивидуальными личностными особенностями учащихся и их склонностями, способностями и интересами.

Таким образом, сплоченный детский коллектив позволяет раскрывать в детях позитивные стороны характера и личности, такие, как эмпатия, умение слышать собеседника, умение работать в команде, ответственность, отзывчивость, умение дружить. Коллектив детей помогает своим членам, в сплоченном классе сверстники помогут своему товарищу преодолеть

сложившиеся трудности. Поэтому задача педагога – способствовать формированию такого коллектива, при этом учитывая и возраст, и психологические, и личностные особенности учащихся. Для того, чтобы эффективно способствовать формированию коллектива класса, педагог должен диагностировать уровень развития коллектива и подобрать такие методы сплочения, которые будут работать в случае конкретного класса [50].

Внеурочные занятия в соответствии с ФГОС стали обязательной частью образовательного процесса и вариантом организации внеурочного времени учащихся. Внеурочная деятельность классного коллектива – это такая деятельность, которая управляется классным руководителем во внеурочное время. Это, как правило, разнообразные экскурсии, классные часы, беседы, кружки и прочие виды внеклассной деятельности.

В начальной школе особенно важно обращать внимание на интеграцию ребенка в школьную жизнь, на адаптацию детей к условиям школы и школьного коллектива, на сплочение класса, в соответствии с индивидуальными личностными особенностями учащихся и их склонностями, способностями и интересами.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

2.1. Диагностика исходного уровня сплоченности коллектива младших школьников

При организации эмпирического исследования были использованы следующие критерии диагностики уровня сплоченности коллектива, среди которых отмечаются: психологический комфорт в коллективе на основании анализа социально-психологической обстановки в коллективе; уровень сплоченности коллектива по степени согласованности совместной деятельности, то есть насколько дети удовлетворены своей ролью и вкладом в работу группы. Представим диагностические методики и критерии сплоченности коллектива в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики и критерии сплоченности коллектива

Показатели	Выраженность показателей	Методы диагностики
Степень сплоченности коллектива	Показатели разобщенности и сплоченности в группе	О. Мотков «Наша группа»
Направленность к коллективной работе	Степень желания работать в группе, удовлетворение работой в группе	Индекс сплоченности Сишора
Социально-психологический климат	Показатель, насколько благоприятен климат в классном коллективе, комфортно ли детям работать в команде	Е. Рогов, Оценка психологического климата в коллективе

В процессе реализации дифференцированного обучения педагог – классный руководитель 1 классов прибегла к нескольким этапам.

На первом этапе преподаватель провела диагностическое исследование учеников с целью выявить их склонности, способности, интересы, направленность.

На втором этапе педагог разработала дифференцированные задания в зависимости от группы обучающихся. Всего было выделено три основных группы:

- стандартные задания для средней группы – это задания для детей, у которых четкие образовательные ориентиры, склонности и интересы пока не определились, и они просто выполняют общеучебные задания.
- Задания повышенной сложности для группы, которая уже имеет в своем составе детей с определенными склонностями, например, к творчеству или математике.
- Задания творческого характера для детей с нестандартным мышлением.

На третьем этапе педагог разработала и реализовала схему внеурочных занятий для сплочения коллектива и повышения уровня организаторских способностей у детей.

На четвертом этапе была проведена диагностика полученных в ходе педагогического эксперимента результатов.

Рассмотрим те результаты, которые педагог вывела из реализации в начальной школе дифференцированного обучения команд ко критерию усвояемости материала.

Во-первых, деление по данному критерию, по выводу педагога, имеет свои достоинства и недостатки.

Среди положительных моментов такого подхода отметим:

- исключение усреднения учебно-воспитательного процесса в отношении всего класса;

- появление возможности у педагога осуществлять коррекцию в отношении слабой команды и уделять должное количество внимания развитию творческой команды при ведении средней команды;
- в классе не стало отстающих детей, что снизило напряженность взаимоотношений детей с родителями, снизило конфликтность и напряженность в самом классе;
- также не стало необходимости в понижении общего уровня преподавания;
- в группах произошло повышение самооценки и утверждения Я-концепции личности – сильные дети смогли сконцентрироваться на развитии своих способностей, средняя команда получила общие знания, слабые дети избавились от чувства неполноценности из-за неуспеваемости по общей программе;
- во всех командах повысилась мотивацию к обучению;
- в командах дети стали учиться значительно быстрее, поскольку однородная среда содействует коммуникации и развитию в выбранной области согласно склонностям;
- дети стали более самостоятельны при выполнении заданий по предметам.

Вместе с тем, следует отметить и ряд негативных моментов.

- Разделение по уровню освоения учебного материала породило нездоровую конфронтацию по командам – сильные дети могли дискриминировать слабых по признаку «отсталости».
- Слабая группа лишена возможности тянуться за сильными детьми, работать с ними в соревновательной атмосфере, получать от них помощь.
- Перевод в слабую команду многими детьми воспринялся как принижение личности и ее достоинства.

– Были ошибки в переводе в слабую команду детей с нестандартным мышлением.

В соответствии с полученными результатами педагог создала таблицу разделения учеников по типу восприятия материала, особенностям личности, для них характерным, и типу заданий, которые соответственно можно предложить таким учащимся. Представим команды учащихся в таблице 2.

Таблица 2 – Команды учащихся по особенностям освоения материала

Группа	Особенности восприятия и личности	Типы заданий
Визуальное восприятие	Такие дети чаще всего дисциплинированы, учатся успешно, предпочитают логические типы игр и заданий, при стрессе склонны замыкаться, обладают низкой степенью эмпатии, но восприимчивы к зрелищности	Типы заданий, основанные на записи условий Предпочтение отдавать дидактическим карточкам с ярким визуальным оформлением Давать задания, направленные на самостоятельную работу, логику, размышления
Аудиальное восприятие	Очень контактные, высокий уровень коммуникации, любит слушать рассказы, сложно воспринимать написанный материал, плохо сосредотачивается, склонен к интуитивным догадкам, при стрессе проявляет аффективные реакции	Такого типа детей лучше всего вызывать к доске, просить рассказать материал Таким детям лучше читать задание вслух или давать возможность прочесть его вслух самим Давать творческие задания на сочинение рассказа, сказки, задания в парах (направленность на коммуникацию)
Кинестетическое восприятие	Такого типа дети неусидчивы, подвижны, обладают очень высокой восприимчивостью материала, высокой самостоятельностью, предпочитает тактильное восприятие	Такого типа детям следует давать задания на моделирование, работу с фишками, предметами, задания на рисование, нестандартные творческие задания

Педагог выделила по уровням восприятия материала четыре основных команды учеников, представим их в таблице 3.

Таблица 3 – Команды учащихся по уровню усвоения материала

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Очень низкий уровень усвоения дисциплин	Низкий уровень усвоения	Средний уровень усвоения	Высокий уровень усвоения
неверно выбирать тип алгоритма решения задач, навыки не сформированы, логических связей между изученным материалом не проводят, мышление и память на низком уровне, рассуждения и речь не развиты, негативно относятся к предметам	затруднения при выборе верного алгоритма решения задач, навыки плохо сформированы, затруднены логические связи между изученными темами, мышление и память на среднем или ниже среднего уровне, речь и рассуждения развиты плохо, к предметам относятся негативно или нейтрально	привычный выбор усредненного алгоритма решения задач, при творческих заданиях возникают затруднения, навыки развиты средне, развито мышление, память, наблюдательность, развита речь, рассуждают логично, но просто, к предметам относятся нейтрально или позитивно	верный выбор алгоритма решения задач, успешное выполнение сложных и творческих заданий, высокий уровень развития навыков, высокий уровень развития всех процессов психики, логики, развита речь, к предметам относятся нейтрально или позитивно.
Типы заданий			
Опосредованные		Направляющие	Творческие
Можно давать задания на узнавание основных законов, алгоритмов, объектов	Задание на описание объектов по плану	Задания на сравнения основных законов, алгоритмов, объектов	Логические задания, задания повышенной сложности
Задания на анализ признаков понятий	Задания на дополнение предложений словами из справочных таблиц	Задания на составление подобных объектов	Задания по самостоятельному подбору примеров
Задания на классификацию	-	Задания на самостоятельное решение (без готового ответа)	Творческие задания
Самостоятельная работа			
Воспроизведение по образцу	Реконструктивно-вариативная	Частично-поисковая	Поисковая и творческая

Для того, что внеурочная деятельность была как можно более эффективна, следует дифференцировать детей и разнообразить для них задания творческой и игровой деятельностью так, чтобы все уровни дифференциации были в равной степени задействованы при решении общих задач, просто задачи будут иметь разные степени сложности. Поэтому группы учащихся можно разделять как по уровню дифференциации, так и делать смешанные группы, чтобы команда детей решала задачи на всех ее уровнях сложности.

Также следует познакомить детей с понятием организации не только рабочего пространства и взаимодействия между собой, но и с понятием бережения ресурсов и времени. То есть при организации внеурочной деятельности будет полезно заложить в программу обучения освоение основ тайм-менеджмента, чтобы ребенок и группа детей могли организовывать свое время и пространство как можно более эффективно – при условии сплоченной командной работы.

Методика О.И. Моткова «Наша группа» изучает уровень сплоченности коллектива, согласно этой методике можно выявить и общий уровень сплоченности коллектива, и выявить, какие есть микрогруппы в коллективе, насколько они внутри дружны или разобщены, насколько они дружны или разобщены между собой.

Балльная система оценки складывается по всем параметрам теста, и выделяется общий уровень сплоченности коллектива:

- 4 балла и более – высокий уровень
- 2-4 балла – средний уровень
- 2 и ниже – низкая сплоченность коллектива.

Отообразим итоги данного этапа диагностики в таблице 4, на рисунке 1, в приложении А.

Таблица 4 – Результаты по методике О.И. Моткова

Группы/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	10%	60%	30%
Контрольная группа	15%	60%	25%

Таким образом, мы видим, что общий уровень сформированности сплоченности коллектива у детей ЭГ и КГ средний.

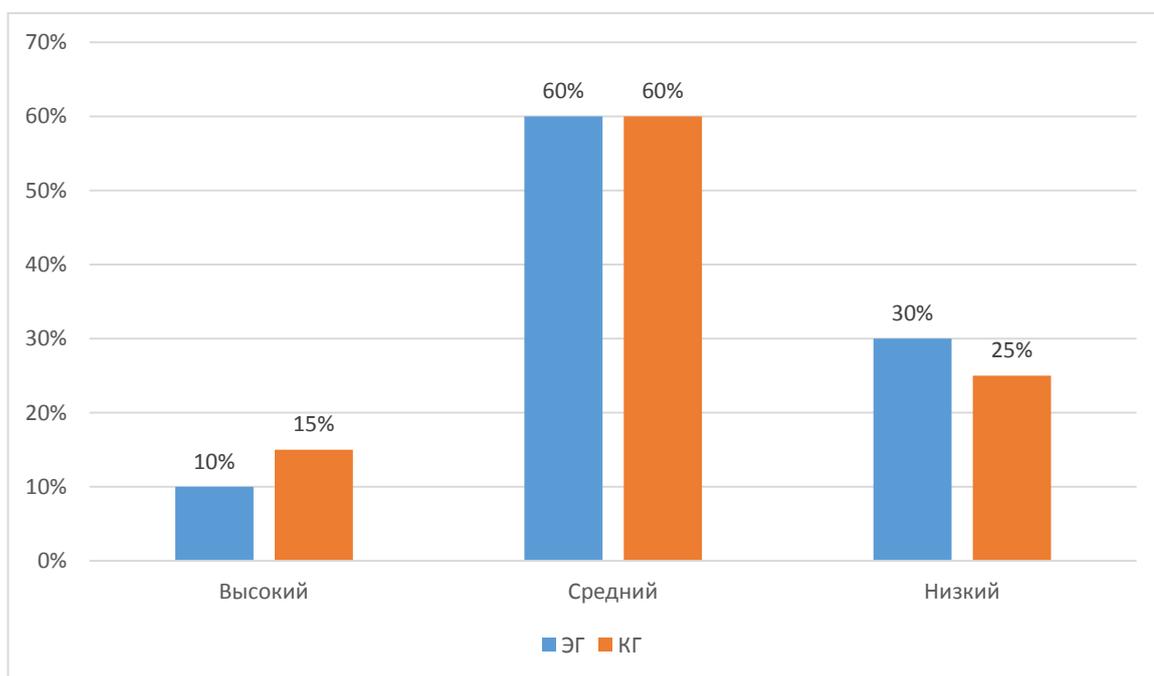


Рисунок 1 – Анализ уровня сплоченности коллектива

Методика расчета групповой сплоченности с помощью индекса Сижора [23, 127].

Все баллы, которые выбирают респонденты в ходе порока, суммируются, и в итоге шкалируются по балльной системе:

- 15 баллов и выше – высокая сплоченность
- 11,6 – 15 баллов – высокий уровень сплоченности, выше среднего
- 7-11,5 – средний уровень сплоченности

- 4-6,9 – низкая сплоченность коллектива, ниже среднего
- 4 и менее – низкая сплоченность.

Отообразим итоги данного этапа диагностики в таблице 5, на рисунке 2, в приложении Б.

Таблица 5 – Результаты по методике К. Сишора

Группы/уровень	4-7 баллов	7-11,5 баллов	11,6-15 баллов
Экспериментальная группа	5%	90%	5%
Контрольная группа	5%	85%	10%

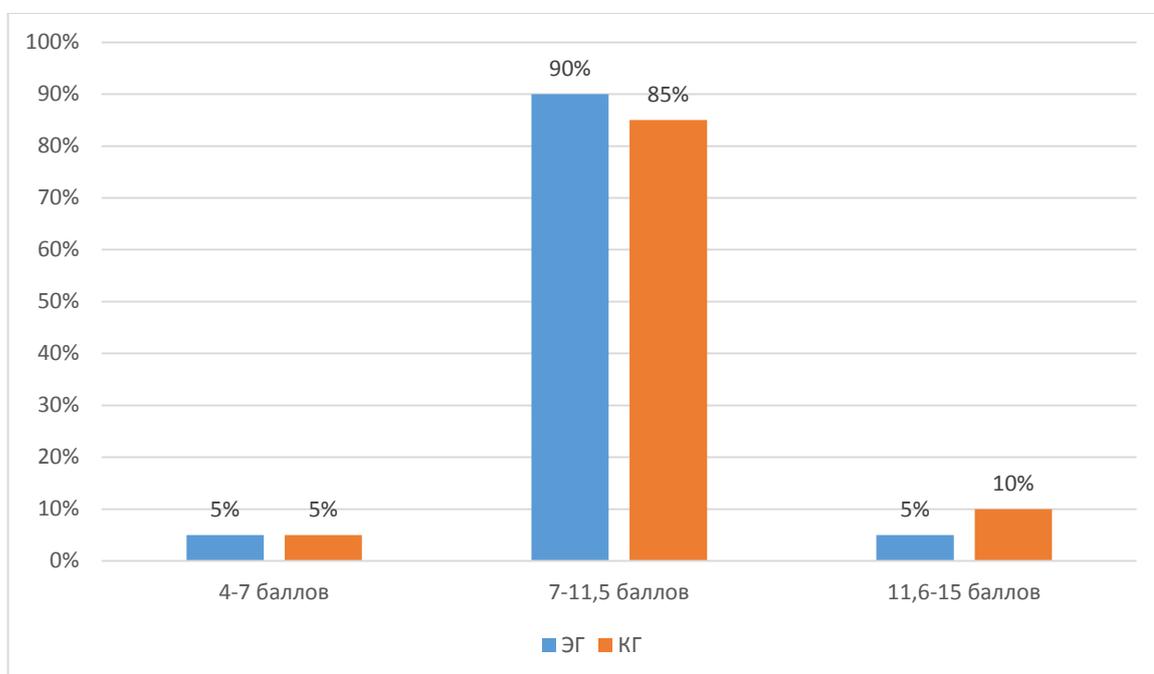


Рисунок 2 – Сплоченность коллектива по К. Сишору

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что основная масса испытуемых не направлена на сплоченность коллектива, скорее предпочитая средний уровень сплоченности.

Анализ социально-психологического климата коллектива по Е.И. Рогову [23, 129].

В данном случае были опрошены учителя начальных классов, которые работают с данными коллективами, так как детям достаточно сложно справиться с этой методикой.

Проведение анализа социально-психологического климата в обоих классных коллектива показало, что полученный результат коррелирует с данными по другим методикам.

Согласно методике Е.И. Роговой, в коллективе 1А класса присутствует благоприятная в средней степени по комфортности атмосфера. Дети в среднем рады тому, что их замечает и хвалит учитель или коллектив, однако смущаются. Если начинают сильно выделяться в академической успеваемости и или других областях, что говорит о том, что дети не вполне комфортно ощущают себя в коллективе, иначе демонстрировали с большей желательностью собственные достижения (таблица В.1, приложение В).

Дети достаточно активны, но сами не проявляют выраженной инициативы к совместной деятельности, но при этом к новым членам коллектива они относятся достаточно справедливо и дружелюбно, наблюдаются случаи эмоционально-психологического объединения коллектива в сложных для класса ситуациях.

Аналогичные наблюдения можно сделать и относительно 1Б класса и его коллектива, с той разницей, что дети здесь остро реагируют на конфликты между собой и с учителем, склонны не отвечать за свои поступки, перекладывать ответственность, наблюдаются выраженные лидеры и аутсайдеры, в то время как в экспериментальной группе А класса выраженных аутсайдеров нет.

2.2 Содержание работы по формированию сплоченности коллектива младших школьников во внеурочной деятельности

Для того, чтобы провести формирующий этап эксперимента, мы создали такие условия, чтобы способствовать командообразованию и сплоченности школьного коллектива.

В первую очередь мы поработали над программным обеспечением внеурочной деятельности, и определили основное педагогическое условие формирования сплоченности детского коллектива – это создание такого процесса внеурочной деятельности, который будет направлен на формирование организаторских и лидерских качеств у учащихся, так как именно в этом проблемном поле лежит недостаток у учащихся сплоченности коллектива.

Поэтому нами была создана подпрограмма внеурочной деятельности «Организатор», направленная на развитие организационных и лидерских качеств у детей, на развитие чувства коллективизма, дружеской поддержки, ответственности за работу в команде.

Программа предполагалась к реализации в течение 2 месяцев, по два раза в неделю, каждое занятие – один академический час.

Базовые методы реализации программы: классный час с беседой на определенную тему, игры на развитие организаторских и лидерских качеств, упражнения на сплочение команды, смысловые дискуссии, в ходе которых дети формулировали свое понимание команды и лидерства, проектно-презентационная деятельность, коллективно-творческая деятельность.

Далее на этапе реализации мы разработали содержание занятий и защитили подпрограмму перед администрацией СОШ. Соответственно, администрация СОШ обеспечила для реализации экспериментальной внеурочной деятельности соответствующую аудиторию. Классный руководитель ознакомилась с предложенной подпрограммой и предложила

свое участие и помощь в организации внеурочных занятий по сплочению классного коллектива.

Для того, чтобы ученикам было комфортно, аудитория была выбрана знакомая для класса – это их собственный класс, закрепленный за младшеклассниками, который имеет в своем оснащении доску, проектор, ноутбук, колонки, дополнительную маркерную доску, а также необходимую мебель и прочие материалы, которые можно было использовать в целях занятий соответственно их содержанию.

В первую очередь мы провели с учащимися диагностические методики, в процессе которых было проведено знакомство с классом и первичный мотивационный комплекс. Мы предложили классу поиграть в дружный коллектив ученых, которые разрабатывают сверхсекретный проект, поэтому все дети заинтересовались тем, чтобы участвовать в занятиях.

Мы мотивировали учащихся тем, что эта игра будет продолжаться на протяжении двух месяцев, и в итоге, если нам удастся вместе с ними создать команду, каждая часть которой будет выполнять свои функции, то вместе мы сможем спасти мир (для проекта средней длительности).

Поэтому диагностические методики были проведены так, чтобы «отобрать» в секретную программу учащихся (такая мотивационная вводная проводилась только с экспериментальной группой учащихся), и всех учеников познакомили с результатами в общем виде, то есть им представили графики и в наглядной форме рассказали, что класс недостаточно дружный, чтобы выполнить предполагаемую миссию.

Поэтому учащихся сразу познакомили с тематикой занятий, игр, тренингов и упражнений, чтобы дети понимали, что и зачем будет происходить, а также мы с ними вместе определили цели и задачи прохождения программы – сплотить коллектив, чтобы в ходе финальной командной игры-квеста спасти свой класс, школу и город.

Прохождение этой финальной игры по условной договоренности с классом было возможно только при совместной деятельности детей, а потому у них было создано ценностно-смысловое ядро общего понимания того, что итог их миссии будет зависеть от того, насколько они научатся работать сначала в малых группах, а потом в группах крупнее и, наконец, в классном коллективе как единой сплоченной команде.

Каждое занятие строилось нами по следующей схеме:

- Ритуал приветствия.
- Разбивка на команды (сначала пары, потом группы, потом крупные группы, финальные занятия – весь класс).
- Целеполагание и постановка задач в соответствии с целями и задачами занятия.
- Разминка-упражнение на сплочение группы.
- Определенная форма работы на укрепление организаторских и лидерских качеств, развитие сплоченности.
- Завершение, расслабление.
- Обсуждение результатов занятия, выводы о том, как можно использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни.

Рассмотрим содержание занятий.

Занятие на знакомство. Это вводное занятие, в ходе которого класс разбивался на пары, и на листах А4 формата рисовал два столбца, со знаком плюс и со знаком минус. Каждый ребенок писал сам или с помощью педагога свои самые лучшие качества и те привычки и качества, которые он хотел бы в себе исправить.

Дети в парах обменивались бумагами и становились на несколько минут своим соседом, стараясь вести себя так, как написано на бумаге. Например, добрая, ответственная и умная девочка старалась вести себя как смелый, смешной и отважный мальчик, и наоборот. Это вызвало много смеха, детям было очень интересно попробовать почувствовать себя не

собой и познакомиться с привычными уже одноклассниками немного с новой стороны.

Сплочение – в этом занятии все внимание было направлено на работу также в парах, только пары постоянно менялись. Тут дети играли в игру ассоциаций, и называли по три разных признака, с которым у них ассоциируется партнер по игре, и поясняли почему. Например, ты – кошка, потому что гибкая, ты сова, потому что умная, ты роза, потому что красивая. Это дало возможность детям постараться включить воображение и научиться делать комплименты, чтобы работа в паре была для обоих комфортной.

Тренинговое занятие на понимание. В ходе этого занятия педагог расспросила ребят, кто такой в их понимании лидер, то есть кто мог бы вдохновить других на подвиг, ответственное дело, как они сами понимают ответственность и умение работать в команде. Потом дети разбивались на тройки и старались договориться, кто из них в тройке будет лидером, а кто исполнителем, так дети учились слушать друг друга, аргументировать свою точку зрения, обосновывать свои позиции. Педагог помогала отыскать лидерские качества в каждой тройке, чтобы дети поняли, что лидером может быть почти любой человек, просто важно развить в себе эти качества.

Знание – сила. Здесь мы дали ребятам задание на разоблачение суперзлодея, который хочет поссорить всех в школе и в городе. Для того, чтобы разрушить злодейский план, класс разбился на группы по три-четыре ученика и каждой команде была выдана карточка с заданиями. Решив все задания, дети получали ответ, однако им предстояло понять, что только совместное вместе со всем классом складывание всех ответов даст единое для коллектива решение.

Я – лидер. В группах по 3-4 человека каждый ребенок получал возможность презентовать себя как лидер. После того, как дети постарались перекричать друг друга, доказывая, что каждый из них лидер, проводилась ценностно-смысловая дискуссия на тему понимания ответственности и

работы в команде наподобие третьего занятия, но с большим опытом и пониманием того, как работать в команде, и как грамотное управление командой дает результат.

Умелец. С помощью круглых столов и разбивки на пятерки, дети выполняли общие панно и упражнения – рукавички, цветной калейдоскоп, для выполнения которых надо было вместе договориться о том, кто какие узоры рисует, как раскрашивать, кто клеит элементы, кто раскрашивает, кто рисует.

Организаторские умения. В командах по 5 человек по строго определенному алгоритму дети выполняли задания, стараясь успеть в отведенное время. После того, как часть занятия дети старались договориться о выполнении заданий, и время истекло, педагог познакомила детей с принципами организации времени и ресурсов, а также дала маленькие упражнения на определение сильных сторон в пятерках. Так что оказалось, что в каждой пятерке есть дети, которые более сильны в математике, или в русском, или в рисовании, и вторая попытка выполнения заданий прошла намного быстрее и успешнее с распределением времени и ресурсов, и взаимной поддержке детей друг другом.

Чемодан лидера – каждая пятерка выбирала своего лидера-суперагента, и собирала ему супергеройский чемоданчик, при этом один из пятерки был помощником-ученым, второй – помощником-героем, третий – помощником-учеником, четвертый – помощником-аналитиком, то есть у них были роли, и только следуя им чемоданчик можно было собрать как можно полнее и без лишних предметов. Содержимое чемоданчиков потом анализировали и обсуждали.

Актеры. Пятерки перемешивались между собой, перераспределялись, и класс делился на две команды по две пятерки, сначала одна сторона была условно геройской, вторая – условно злодейской, потом другая. Каждая пятерка получала задание вести себя как герои или как злодеи, и при этом

выяснить, кто же на самом деле остальные три команды, герои или злодеи. Тренировалось актерское мастерство, умение нестандартно мыслить, слушать, подмечать несоответствия.

Школа общения. Дети разбились на три команды и получили три разных точки зрения, каждую из которых должны были доказать двум другим группам. Задачей учеников было договориться, кто какие аргументы высказывает, как будут доказывать свою точку зрения, кто будет подсказывать выступающему, кто иллюстрировать слова примерами или сценками – детям была предоставлена полная свобода самовыражения.

Лидер и его команда. Три команды снова получают задания разгадать новый злодейский план суперзлодея, на этот раз у одного из команды есть секретная подсказка, и задача всей команды – выяснить, у кого же эта подсказка, и убедить его отдать команде подсказку. Задача команды – определить себе лидера и делегировать ему убеждающие аргументы, чтобы ученик с подсказкой отдал ее. После того, как каждая команда решает задачу, снова складываем общее решение.

Доверие в команде. Упражнения на доверие – активное занятие, играем в «ручеек», в «лодку», в «сороконожку» – то есть в те игры, которые требуют коллективной сплоченности, постепенно увеличивая количество участников в каждой игре. В итоге остается две больших сороконожки, которые могут ходить по всему классу в ногу – доверяя друг другу и не сбиваясь с ритма. И другие подвижные игры.

Двойное занятие на развитие творческого потенциала. Дети в больших группах проводят соревнование в игре-викторине-путешествии, с помощью собранных раньше лидерских чемоданчиков и подсказок команды путешествуют к суперсекретному злодейскому бункеру – задача команд вычислить, где этот бункер и по системе подсказок до него добраться, а на втором занятии – бункер «взломать».

Ключ к успеху. В этом занятии происходит «битва» всего класса с суперзлодеем, который хочет разными каверзными загадками и упражнениями разрушить доверие и разобщить коллектив. Класс работает как одна команда, и старается всеми силами решить задачи так, чтобы все учащиеся проявили себя, как способные в том или ином виде деятельности (работа малых групп на общую коллективную задачу).

Общее заключение и обсуждение того, как прошли занятия. Ребята обсуждали впечатления и то, что они поняли в ходе занятий.

В итоге было создано общее панно-стенгазета «как мы спасали мир», где учащиеся наклеивали свои решения, педагог распечатала фотографии с занятий, и дети вспоминали и обсуждали, как работали в начале подпрограммы, как в конце, чему научились, как проявили себя. Ученики стали более ответственными, более сплоченными, более организованными, более дружными, сами признали, что раньше не думали, что даже самые тихие и робкие дети имеют столько интересных талантов.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Подпрограмма внеурочной деятельности по развитию сплоченности детского коллектива, позволила учащимся узнать каким должен быть настоящий лидер, грамотный организатор; как найти подход к каждому человеку, как создать и сплотить коллектив; как правильно организовать работу; какие бывают виды игр и где их можно использовать. Практические занятия развили лидерские, организаторские качества, самостоятельность. Сформировали умение работать в команде, организовывать и руководить группой сверстников. Сформировали умения и навыки организации взаимоотношений между собой. Привили учащимся чувство социальной ответственности.

При организации повторного эмпирического исследования были использованы следующие критерии диагностики уровня сплоченности коллектива, среди которых отмечаются:

- психологический комфорт в коллективе на основании анализа социально-психологической обстановки в коллективе;
- степень сплоченности коллектива по степени согласованности совместной деятельности, с удовольствием ли работают дети в группе, насколько они удовлетворены своей ролью и вкладом в работу группы.

Методика О.И. Моткова «Наша группа» изучает уровень сплоченности коллектива, согласно этой методике можно выявить и общий уровень сплоченности коллектива, и выявить, какие есть микрогруппы в коллективе, насколько они внутри дружны или разобщены, насколько они дружны или разобщены между собой.

Балльная система оценки складывается по всем параметрам теста, и выделяется общий уровень сплоченности коллектива:

- 4 балла и более – высокий уровень;
- 2-4 балла – средний уровень;
- 2 и ниже – низкая сплоченность коллектива.

Отообразим итоги данного этапа диагностики в таблице 6, на рисунках 3 и 4.

Таблица 6 – Повторные результаты по методике О. Моткова

Группы/уровень	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	60%	30%	20%
Контрольная группа	15%	60%	25%

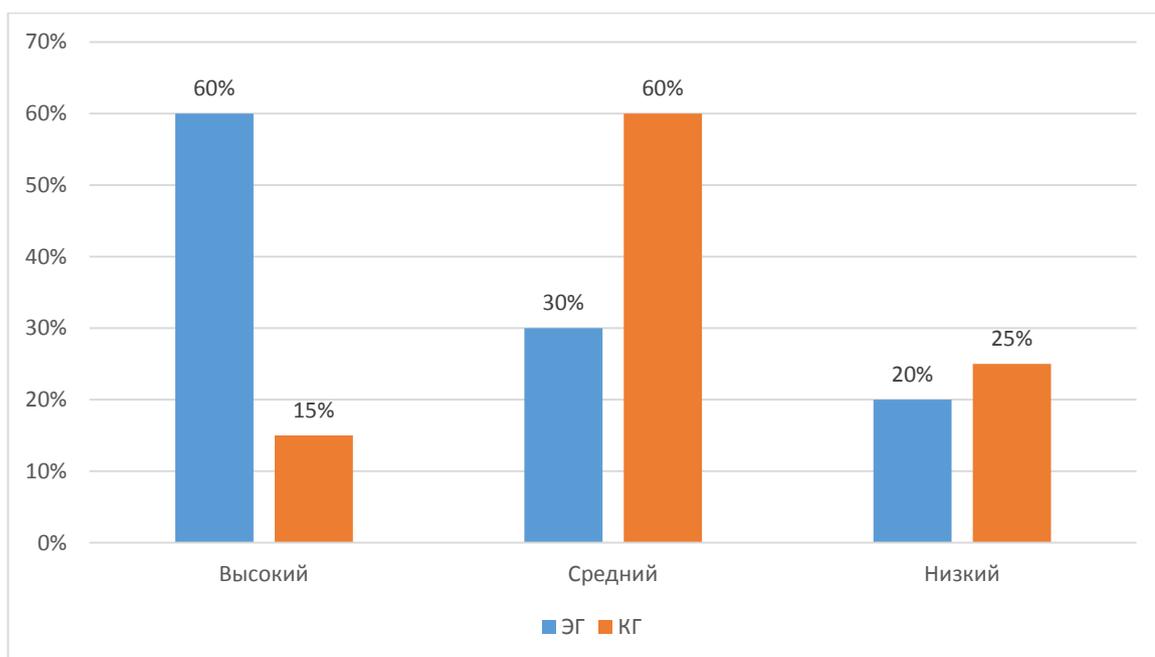


Рисунок 3 – Анализ уровня сплоченности коллектива

Таким образом, мы видим, что общий уровень сформированности сплоченности коллектива у детей КГ по-прежнему средний, а вот дети экспериментальной группы стали намного более сплоченными и организованными.

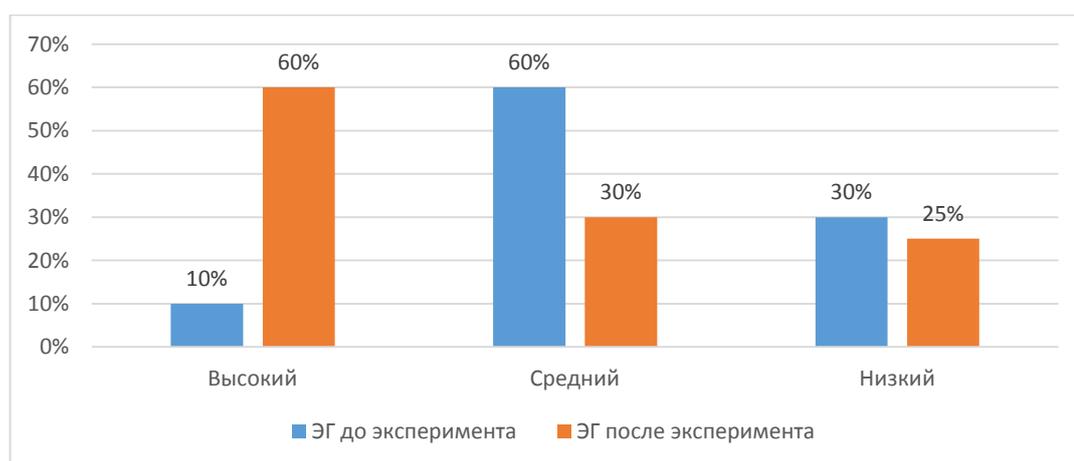


Рисунок 4 – Повторный анализ уровня сплоченности коллектива у ЭГ

Таким образом, мы видим, что уровень сплоченности после эксперимента у ЭГ значительно повысился в динамике.

Методика расчета групповой сплоченности с помощью индекса Сишора [23, 127].

Все баллы, которые выбирают респонденты в ходе пороса, суммируются, и в итоге шкалируются по балльной системе:

- 15 баллов и выше – высокая сплоченность;
- 11,6 – 15 баллов – высокий уровень сплоченности, выше среднего;
- 7-11,5 – средний уровень сплоченности;
- 4-6,9 – низкая сплоченность коллектива, ниже среднего;
- 4 и менее – низкая сплоченность.

Отообразим итоги данного этапа диагностики в таблице 7, на рисунках 5 и 6.

Таблица 7 – Результаты по методике К. Сишора

Группы/уровень	4-7 баллов	7-11,5 баллов	11,6-15 баллов	15,1 баллов и выше
Экспериментальная группа	0%	40%	40%	20%
Контрольная группа	5%	85%	10%	0%

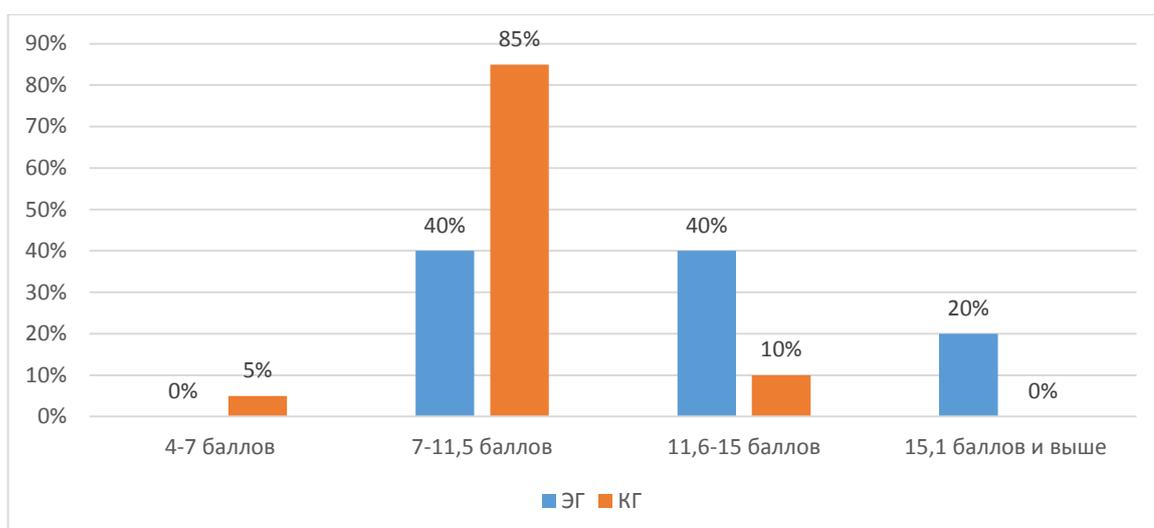


Рисунок 5 – Сплоченность коллектива по К. Сишору – повторный анализ

Из полученных данных мы можем сделать вывод, что основная масса испытуемых КГ не направлена на сплоченность коллектива, скорее предпочитая средний уровень сплоченности, в то время как ЭГ показывает положительную динамику в развитии сплоченности коллектива, что показывает нижеследующая диаграмма.

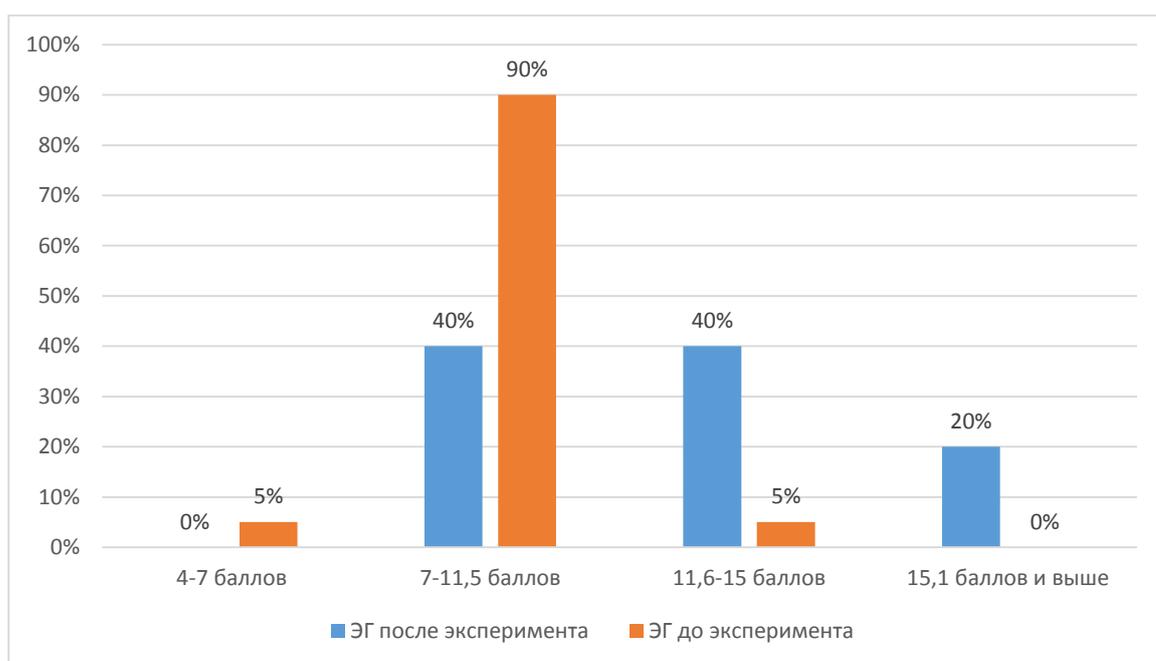


Рисунок 6 – Сплоченность коллектива по Сишору в ЭГ – повторный анализ

Анализ социально-психологического климата коллектива по Е.И. Рогову [23, 129].

В данном случае были повторно опрошены учителя начальных классов, которые работают с данными коллективами, так как детям достаточно сложно справиться с этой методикой.

Проведение анализа социально-психологического климата в обоих классных коллектива показало, что полученный результат коррелирует с данными по другим методикам.

Согласно методике Е.И. Роговой, в коллективе 1А класса присутствует благоприятная в высокой степени по комфортности атмосфера. Дети стали

очень рады тому, что их замечает и хвалит учитель или коллектив, не смущаются, если начинают сильно выделяться в академической успеваемости и или других областях, что говорит о том, что дети вполне комфортно ощущают себя в коллективе, так как демонстрируют с большой желательностью собственные достижения.

Дети стали активны, при этом к новым членам коллектива они относятся достаточно справедливо и дружелюбно, наблюдаются постоянные проявления эмоционально-психологического объединения коллектива в разных для класса ситуациях.

Наблюдения можно относительно 1Б класса и его коллектива показывают, что дети здесь по-прежнему остро реагируют на конфликты между собой и с учителем, склонны не отвечать за свои поступки, перекладывать ответственность, наблюдаются выраженные лидеры и аутсайдеры, в то время как в экспериментальной группе А класса выраженных аутсайдеров нет.

Таким образом, мы провели анализ условий формирования высокого уровня учебного сотрудничества младших школьников у младших школьников (1-й класс).

Было доказано, что формирование высокого уровня учебного сотрудничества и эффективной учебной деятельности будет эффективным при применении программы внеурочной деятельности, актуализирующей мотивацию к сплочению в коллектив у младших школьников.

Педагогика с применением комплексного подхода отличает то, что учитель «не работает на будущее ребенка», не «определяет его будущее», а создает условия для того, чтобы тот строил свое настоящее, не «умозрительно» фантазировал по поводу жизни, а жил, но при этом осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор.

Заключение

Сформированный коллектив – это живой организм, который действует сообща для достижения общей цели и задачи. В сформированном коллективе царит дружеская атмосфера, возросли духовные и нравственные ценности, есть свои традиции и правила. Дети обладают сильными коммуникативными навыками и всегда помогают друг другу.

Используя различные формы внеурочных занятий, детей можно научить совместно решать задачи, чтобы они стремились к общему результату. Все это развивает ценностные отношения, учит детей бесконфликтному общению и делает школьную жизнь детей разнообразной и веселой. Это немаловажно для правильного отношения к образовательной деятельности. В начальной школе дети должны учиться взаимодействовать в команде, иначе им будет трудно работать и общаться во взрослой жизни, потому что команды существуют во всех сферах жизни. Очень важно понимать ценность и смысл работы команды и уметь взаимодействовать в ней.

Внеурочные мероприятия являются очень важной частью школьной жизни и требуют от классного руководителя непосредственного ответственного планирования и организации.

Виды деятельности, изучаемые младшими школьниками, организуемые и направляемые учителями, являются важным средством воспитания детей. Именно различные формы внеурочной деятельности предоставляют возможности для систематической и целенаправленной работы по улучшению формирования команд младшего школьного возраста. Учителям необходимо учитывать особенности этой возрастной группы и личностные особенности каждого члена команды.

Развитие ученического коллектива – сложный и противоречивый процесс, осуществляемый с различной степенью интенсивности. В нем

возможны остановки, движение вспять. Однако в целом это не стихийный, а педагогический управляемый процесс. Его эффективность зависит от знания принципов развития коллектива и закономерностей его развития. Полноценная жизнь коллектива – динамичный, непрерывно развивающийся процесс. В основе его лежит интенсивная деятельность учащихся, направленная на совместный поиск, совершенствование форм сотрудничества и результатов деятельности.

Командообразование как технология педагогического управления классным коллективом подразумевает мягкое воздействие на формирование и развитие коллектива как объект и процесс.

Под технологией командообразования мы будем подразумевать совокупность методов и способов педагогических воздействий на процесс формирования ядра коллектива и развития коллектива класса в целом, носящих характер комплексной системы и базирующейся на междисциплинарной методологии.

Одной форм, основанной на учебном сотрудничестве младших школьников, являются групповые формы обучения, потому что учащиеся работают без пошагового учительского руководства и контроля, ученики делятся на группы для самостоятельного изучения нового материала, для обсуждения вариантов решения задачи, различных точек зрения на одно и то же явление.

Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы умения учиться. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать знания. И это умение остается с ним на всю жизнь.

Школьная программа в начальных классах обычно составлена с учетом подготовки детей и, как правило, легче, чем та нагрузка, которую может воспринять дошкольник, и у преподавателя есть возможность корректировки ребенка с любой точки зрения – с точки зрения психологических особенностей его развития, адаптации его к учебному процессу, активизации его познавательного интереса.

Ребенку в начальной школе важно подтвердить, во-первых, свой статус в новом коллективе, во-вторых, показать себя, добиться успеха. Согласно мнению В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, современное обучение в том числе направлено и на изменение этой позиции ребенка - не только самоутвердиться среди других и за их счет, но в первую очередь изменить себя, свою личность, быть успешнее, чем и добиться признания.

Мы провели анализ условий формирования высокого уровня учебного сотрудничества младших школьников у младших школьников (1-й класс).

Было доказано, что формирование высокого уровня учебного сотрудничества и эффективной учебной деятельности будет эффективным при применении программы внеурочной деятельности, актуализирующей мотивацию к сплочению в коллектив у младших школьников.

Педагогика с применением комплексного подхода отличает то, что учитель «не работает на будущее ребенка», не «определяет его будущее», а создает условия для того, чтобы тот строил свое настоящее, не «умозрительно» фантазировал по поводу жизни, а жил, но при этом осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор.

Список используемой литературы

1. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективно-творческой деятельности: монография. М.: ФЛИНТА, 2019. 242 с.
2. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. М.: Наука, 2003. 380 с.
3. Алиева Г. М. Игровая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников: автореф. дисс. канд. пед. наук. Махачкала, 2018. 22 с.
4. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. М.: Эксмо, 2015. С.464.
5. Богданов В. А. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально – психологических понятий. Л.: Изд. Ленисдат, 1987. 144с.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2012. 400 с.
7. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., МГУ, 2011. 98 с.
8. Василенко Г. И. Внеклассная работа в школе. Волгоград: Учитель, 2007. 156 с.
9. Венгер Л. А. Психологическая готовность детей к обучению в школе. // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. М., 2014. С. 27-35.
10. Вербицкий А. А. Активное обучение: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высш. школа, 2011. 207 с.
11. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. М.: Академия, 2012. 624 с.

12. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. – Т.2. М.: Книга по требованию, 2012. 504 с.
13. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Психологос, 2013. 300 с.
14. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2012. 512 с.
15. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. 4-е изд. М.: Вита-Пресс, 2013. 88 с.
16. Гордин Л. Ю. Организация классного коллектива. М.: Просвещение, 2004. 176 с.
17. Горячев М. Д., Горячева Р. Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 1. С. 141-146.
18. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М: Просвещение, 2014. 223 с
19. Гуленко И. Л. Проблемы внедрения метода проектов в школе // Образование в современной школе. 2014. №12. С. 33-39
20. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 285 с.
21. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2015. 128 с.
22. Дурнева Т. В. Педагогические условия формирования культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности. // Поволжский педагогический поиск, 2016. №4.

23. Елизарова Е. М. Внеурочная деятельность. Справочник учителя начальных классов. Волгоград, 2011. 217 с.
24. Журавский Г. Е. Педагогические идеи А. С. Макаренко. М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1998. 360 с.
25. Иванкина Л. И. Педагогика творчества // Известия Томского политехнического университета. №4. 2011. С. 217-220
26. Казакина М. Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе. СПб.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2001. 115 с.
27. Клевченя М. С. Психологические проблемы дифференцированного обучения // Актуальные проблемы дифференцированного обучения. Мн., Народная асвета, 2012. С.152-158.
28. Ключева Н. В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997. 237 с.
29. Ковалев А. Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. – М.: Проспект, 2001. – 279 с.
30. Коломенский Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений. Минск, 2011. 148 с.
31. Конникова Т. Е. Организация коллектива учащихся в школе. М.: изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1957. 402 с.
32. Лепнева О. А. Классный коллектив технология формирования. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. 128 с.
33. Лисина М. И., Галигузова Л. Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками. // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 2014. №6.
34. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1998. 160 с.
35. Люблинская А. А. Детская психология. М.: Академия, 2013. 415 с.
36. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. Общие условия семейного воспитания: Учебное пособие. М.: Знание, 1984. 400 с.

37. Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. М.: Пед. общество России, Изд. Дом «Ноосфера», 1999. 264 с.
38. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс. СПб.: Питер, 2011. 304 с.
39. Новикова Л. И. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. // Начальная школа. 2012. №1.
40. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 2011. 375 с.
41. Пастушкова М. А. Формирование познавательных интересов учащихся средней школы как необходимое условие повышения качества образования // Инновационные технологии в образовании / В сб. международной научно-практической конференции. Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2012. С. 125-129.
42. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2015. 112 с.
43. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Пед. о-во России, 2006. 608 с.
44. Перевозный А. В. Педагогические основы дифференциации современного образования. Мн., Академия последипломного образования, 2010. 90 с.
45. Петунин О. В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла: монография. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. 220 с.
46. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. М.: Владос, 2013. 464 с.

47. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: МОДЕК Инс-т практической психологии, 2012. 352 с.
48. Пушкарева Т. В., Леванова Е. А. Образовательная среда как компонент современной образовательной парадигмы // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования: Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. д-ра пед. наук, проф. Е. А. Левановой. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012.
49. Резниченко М. А. Трудности взросления младшего школьника // Начальная школа. 2015, №1. С. 25-30.
50. Рогов Н. И. Настольная книга практического психолога. М. 2009. кн. 1, 214 с.
51. Рожкова М. И. Классному руководителю. М.: Гум. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. 280 с.
52. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2013. 274 с.
53. Сластенин В. А. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / под. ред. В. А. Сластенина. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 576 с.
54. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 2014. 270 с.
55. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М., Знание, 2013. 180 с.
56. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: АСТ, 2010. 120 с.
57. Фархшатова И. А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки», 2016, 140 с.

58. Штайнер Р. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки. М.: Наири, 2013. 36 с.
59. Щуркова Н. А. Классное руководство: рабочие диагностики. М: Педагогическое общество России, 2012. 140 с.
60. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014. 384 с.

Приложение А

Методика «Наша группа» (О.И. Мотков)

Инструкции: Вам предлагается ответить на несколько вопросов о Вашей группе. Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, ФИО, группу, класс. Затем запишите колонку номером от 1 до 8- Я буду читать вопрос, а Вы отвечать на него «да» или «нет» (+ или-). После ответа можно указывать фамилии ребят, о которых спрашивается в вопросе (только по желанию!).

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые «болеют» только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?

Ключ

Вопрос 1 – наличие в группе друзей

Вопрос 2 – наличие в группе альтруистического лидера

Вопрос 3 – наличие в группе делового лидера

Вопрос 4 – наличие в группе эмоционального лидера

Вопрос 5 – наличие в группе неприятелей

Продолжение Приложения А

Вопрос 6 – наличие в группе эгоистического лидера

Вопрос 7 – наличие в группе дезорганизатора дел

Вопрос 8 – наличие в группе «нытиков»

В данном случае понятие «лидер» применяется достаточно условно, как значимая в определенном отношении для отвечающего личность, не обязательно ведущая «массы» за собой.

По вопросам № 1, 2, 3 и 4 за ответ «+» начисляется 1 балл, за ответ «-» – ноль баллов. По № 5, 6, 7 и 8, наоборот, за ответ «+» начисляется ноль баллов, за ответ «-» – 1 балл.

Анализ ответов позволяет определить лидерскую структуру группы, группировки, степень сплоченности ее членов, степень противоречивости отношений в группе. Чем больше положительных лидеров и меньше отрицательных, тем выше сплоченность и возможности самоорганизации, ниже степень противоречивости отношений, выше значимость и приемлемость группы для ее членов. И, наоборот, при наличии нескольких отрицательных лидеров ниже сплоченность и самочувствие членов в группе. Если положительных лидеров больше, то у группы есть шансы к развитию. Примерные критерии уровня развития группы

Если сумма баллов опрашиваемого больше 4, то его группу можно считать высокого уровня, если сумма меньше или равна 4, но больше 2, то группа, по его мнению, среднего уровня, если сумма – меньше или равна 2 – группа низкого уровня. Группа среднего уровня часто имеет противоречивую структуру с положительной и отрицательной группировками.

Приложение Б

Методика на определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э. Сишора»

Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

Инструкция. На каждый вопрос есть несколько вариантов ответа. Вам необходимо выбрать верный для вас ответ и записать его обозначение в бланк.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
 - Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
 - Участвую в большинстве видов деятельности (4)
 - Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
 - Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
 - Живу и существую отдельно от нее (1)
 - Не знаю, затрудняюсь ответить (1)
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
 - Да, очень хотел бы перейти (1)
 - Скорее перешел бы, чем остался (2)
 - Не вижу никакой разницы (3)
 - Скорее всего остался бы в своей группе (4)

Продолжение Приложения Б

- Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве классов (1)
 - Не знаю, трудно сказать (1)
4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю. (1)
5. Каково отношение к делу (учебе) в вашем коллективе?
- Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
 - Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
 - Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
 - Не знаю (1)

Обработка результатов и интерпретация

Уровни групповой сплоченности: 15,1 баллов и выше – высокая; 11,6 – 15 балла – выше средней; 7- 11,5 – средняя; 4 – 6,9 – ниже средней; 4 и ниже – низкая.

Приложение В

Оценка психологического климата в коллективе (Е. Рогов)

Таблица В.1 – Оценка психологического климата в коллективе (Е. Рогов)

Можно оценить уровень социально-психологического климата и коллективе по полярным профилям 3-2-1-0-1-2-3

	Содержание		Содержание
1	Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.	1.	Преобладает подавленное настроение.
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	2.	Конфликтность в отношениях и антипатии.
3	В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.	3.	Группировки конфликтуют между собой.
4	Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	4	Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности.
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива.	5.	Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство.
6	С уважением относятся к мнению друг друга.	6.	Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей.
7.	Достижения и неудачи коллектива переживаются как свои собственные.	7.	Достижения и неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива.
8.	В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех, и все за одного».	8.	В трудные минуты коллектив «раскисает», возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения.
9.	Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители.	9.	К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно.
10	Коллектив активен, полон энергии.	10	Коллектив инертен и пассивен.
11	Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллективе.	11	Новички чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность.
12	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно.	12	Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах.
13	В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту.	13	Коллектив заметно разделяется на «привилегированных»; пренебрежительное отношение к слабым.

Продолжение Приложения В

Оценка психологического климата в коллективе (продолжение)

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в Вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине, по Вашему мнению.

Оценки 3 – свойство проявляется в коллективе всегда;

2 – свойство проявляется в большинстве случаев;

1 – свойство проявляется нередко;

0 – проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Обработка полученных данных осуществляется в несколько этапов.

Первый этап: необходимо сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком. Так обрабатывают ответы каждого члена коллектива.

Второй этап: все цифры, полученные после обработки ответов каждого ученика (педагога), необходимо сложить и разделить на количество отвечающих. Затем полученную цифру сравнивают с «ключом» методики: +22 и более – это высокая степень благоприятности социально-психологического климата; от 8 до 22 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата; от 0 до 8 – низкая степень (незначительная) благоприятности; от 0 до (-8) – начальная не благоприятность социально-психологического климата; от (-8) до (-10) средняя не благоприятность; от (-10) и ниже в отрицательную сторону – сильная не благоприятность.

Продолжение Приложения В

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

а) записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;

б) полученную цифру разделить на число участников. Когда будут подсчитаны индексы по каждому свойству, выстраивают ранжированный ряд из этих цифр, по степени убывания их величины. Таким образом, мы выявляем свойства, способствующие как сплочению коллектива (положительные), так и его разобщению (свойства с отрицательным знаком).

Описанная методика диагностирует уровень форсированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые "заложены» в опросном листе).