

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование бережного отношения к природе у младших школьников
во внеурочной деятельности

Обучающийся

Л.А. Кадацкая

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, доцент О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Данная работа посвящена формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Актуальность исследования обусловлена ориентированностью на экологическое воспитание и становление экологического сознания как приоритетных задач развития личности детей на этапе начального школьного обучения. Необходимость рассмотрения данного аспекта работы связано с тем, что у детей младшего школьного возраста отсутствует положительная эмоциональная реакция на взаимодействие с объектами природного мира, при этом младшие школьники не проявляют заинтересованности и направленности на изучение природы и ее закономерных особенностей.

Исследование направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку возможности внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо проанализировать – теоретические основы по проблеме формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности; выявить уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников; разработать и апробировать содержание внеурочной деятельности по формированию бережного отношения к природе у младших школьников; выявить динамику уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования) и 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 8 таблиц, 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 53 страницах без приложения.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	10
1.1 Представление о внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников	14
1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе у младших школьников.....	20
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	30
2.1 Диагностика представлений о бережном отношении младших школьников к природе.....	30
2.2 Разработка и апробация содержания внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у младших школьников	36
2.3 Определение эффективности проведенной работы.....	40
Заключение	47
Список используемой литературы	51
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	54

Введение

Актуальность исследования. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяются базовые национальные ценности, одной из которых является природа.

В связи с ориентированностью на экологическое воспитание и становление экологического сознания как приоритетных задач развитие личности детей на этапе начального школьного обучения внимание акцентируется на формирование бережного отношения к природе. Необходимость рассмотрения данного аспекта работы связано с тем, что у детей младшего школьного возраста отсутствует положительная эмоциональная реакция на взаимодействие с объектами природного мира, при этом младшие школьники не проявляют заинтересованности и направленности на изучение природы и её закономерных особенностей.

В этой связи становится очевидно, что нужно смещать акценты в образовательном процессе. На сегодняшний день важно не только получение учащимися экологических знаний, но и воспитание экологической сознательности школьников, ориентированной на отсутствие противопоставления человека и природы, на эмоциональное отношение к ней. Также необходимо воспитывать у учащихся начальных классов понимание своей роли в сохранности природы, своего места в ней, личностное осознание природы как жизненно важной ценности. В связи с этим одной из главных задач экологического образования для учителей начальной школы является воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Подтверждение вышесказанному можно найти и в главном образовательном стандарте. Одними из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе и всем ее объектам; формирование и расширение опыта позитивного

взаимодействия с окружающим миром; элементарный опыт деятельности, направленной на охрану и сбережение окружающей среды; развитие у учащихся понимания своей активной роли в природе и интереса ко всем формам жизни и природным явлениям.

В рамках формирования бережного отношения детей к природе и окружающему миру выделяется большое количество исследований, отражающих специфику содержательного и процессуального характера работы, направленной на достижение целей, связанных с экологическим и воспитанием и формированием экологического сознания у подрастающего поколения.

Особую роль отводят исследованиям С.Д. Дерябо, В.А. Явина, А.П. Сидельского. В своих исследованиях представленные авторы акцентированные внимания на возрастных особенностях формирования положительного и ответственного отношения к природе. Авторы исследовали проблему экологического воспитания подрастающего поколения через призму становления эстетических и нравственных основ у детей младшего школьного возраста. При этом важное внимание уделялось практической работе, связанной с реализацией ряда исследований, направленных на анализ проблемы взаимодействия детей младшего школьного возраста с природой.

Важно выделить, что процесс работы в аспекте экологического воспитания детей младшего школьного возраста постоянно претерпевает изменения, что детерминировано спецификой организации учебно-воспитательного процесса, социальными запросами, а также особенностями подрастающего поколения с позиции их психолого-педагогических особенностей.

Последние годы в системе образования происходит расширение кругозора обучающихся в рамках познавательной сферы с ориентацией на становление экологического сознания. Происходит воздействие на

эмоциональную ценную сферу подрастающего поколения через призму уважительного и бережного отношения к природе.

Проведенные исследования, направленные на изучение специфики взаимодействия детей младшего школьного возраста с природой, позволили определить, что ценностное отношение к природе у детей представленного возрастного периода формируется под воздействием восприятия объектов, что и отражает ценностное формирование к ним.

Именно с этой позиции на сегодняшний день в системе организации учебно-воспитательного процесса педагоги ориентируются не только на формирование экологических знаний у детей младшего школьного возраста, но и на становление и воспитание эмоционально-ценностного отношения обучающихся к природе.

Исходя из этого, формируется необходимость использования инновационных методов и форм работы с детьми младшего школьного возраста с целью не только сформировать определенные представления и знания, но и умения, направленные на взаимодействие с природой.

Именно поэтому актуализируется применение внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. В структуре использования внеурочной деятельности применяются различные методы и приемы работы с детьми, которые могут использоваться как отдельно, так и интегрировано с целью достижения положительных результатов, в рамках экологического воспитания подрастающего поколения.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить противоречие между необходимостью формирования бережного отношения к природе у младших школьников и недостаточным использованием возможностей внеурочной деятельности работы для осуществления данного процесса.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также устанавливает

проблему исследования: каковы возможности внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе у младших школьников?

Тема исследования: «Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе у младших школьников.

Объектом исследования является процесс формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: внеурочная деятельность как средство формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности возможно, если:

- использовать приемы, направленные на повышения уровня знаний младших школьников о природе и ее объектах;
- применять игровые приемы, способствующие воспитанию у младших школьников эмоциональной восприимчивости к природным объектам и явлениям;
- ориентироваться на практическое использование приемов, побуждающих младших школьников к различным формам социально-экологической активности.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи исследования:

- проанализировать теоретические основы по проблеме формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности;
- выявить уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников;

– разработать и апробировать содержание внеурочной деятельности по формированию бережного отношения к природе у младших школьников;

– выявить динамику уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных); статистические методы исследования.

Экспериментальной базой исследования является государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа села Пестровка.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– психолого-педагогические концепции нравственного воспитания личности (Ю.П. Азаров, В.И. Андреев, П.П. Блонский, Б.З. Вульф, Я.А. Коменский, А.В. Мудрик, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий);

– идеи экогуманизированного образовательного пространства (Н.Н. Вересов, С.Н. Глазачев, Е.А. Игумнова, Н.М. Мамедов, Л.В. Моисеева);

– теории деятельностного и системно-деятельностного подходов в образовании (Е.В. Бондаревская, Ю.К. Бабанский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Н.Е. Щуркова);

– труды о краеведении (Д.С. Лихачев, М.А.Орешина, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Ж.Ж.Руссо).

Новизна исследования заключается в обосновании возможностей внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дана качественная характеристика условий формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленное содержание работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности может быть использовано педагогами в учебно-воспитательном процессе.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования) и 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 8 таблиц, 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 53 страницах без приложения.

Глава 1 Теоретические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Представление о внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе

В системе современного школьного образования одной из приоритетных целей является созданием условий для полноценного развития личности ребенка. «Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начальной общего образования (далее – ФГОС НОО) с целью всестороннего развития личности ребенка предусмотрено введение внеурочной деятельности» [2, с. 11].

З.А. Шахмарданов указывает: «Ориентированность на использование внеурочной деятельности в аспекте полноценного развития личности ребенка объясняется тем, что предметные результаты достигаются в рамках урочных занятий, при этом достижение метапредметных результатов связано с формированием у ребенка ценностных ориентиров, потребностей, социальных взглядов, что приобретает в ходе применения внеурочной деятельности, поскольку специфику внеурочной деятельности выбирает сам ребенок, исходя из своих интересов и возможностей. Внеурочная деятельность представляет собой педагогический ресурс, направленный на достижение нового уровня образования в аспекте полноценного развития личности ребенка» [30, с. 113].

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью следует понимать: «Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» [2, с. 11].

По мнению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова: «Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [8, с. 78].

А.В. Кисляков указывает, что: «Внеурочная деятельность – деятельность по самоорганизации и самореализации школьников, достигаемая особыми усилиями педагогов, направленными на получение обучающимися знаний об окружающем мире и формирование собственного активного отношения к нему, совершаемая вне урока, она является основой для активизации познавательного процесса, предполагающего субъектную позицию учащегося, что способствует реализации его возможностей и развитию интересов и склонностей» [7, с. 56].

«В процессе проведенного анализа литературы по проблеме исследования мы определили, что внеурочная деятельность выступает в роли одного из направлений организации учебно-воспитательного процесса в условиях школьного обучения» [2, с. 11].

В исследованиях Д.М. Григорьева внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как: «Деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. В контексте реализации внеурочной деятельности основной упор делается на всестороннее развитие личности ребенка, поскольку возможно применение разнообразных методов работы с детьми, способствующих формированию у них коммуникативных компетенций» [12, с. 40].

Н.В. Иванова понимает внеурочную деятельность как: «Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования учащихся. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию школьника. Сочетание разнообразных видов деятельности,

обладающее значительными возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на школьника» [19, с. 18].

Н.В. Савина дает следующее определение: «Внеурочная деятельность – это, с одной стороны, педагогическая система, обладающая целостными свойствами и закономерностями функционирования, а с другой – неотъемлемая часть системы образования» [26, с. 103].

Внеурочная деятельность перед учебной деятельностью обладает рядом преимуществ:

- менее регламентированный характер;
- предоставление обучающимся возможности выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие;
- применение различных подходов [9].

Исходя из перечисленных особенностей внеурочной деятельности, возникает вопрос, связанный с актуальностью ее применения в системе начального образования.

Необходимость использования внеурочной деятельности на этапе начального общего образования детерминирована тем, что обучающиеся младшего школьного возраста, исходя из своих психолого-возрастных особенностей ориентированы на исследование всего нового и при этом ориентированы на смену социального статуса в системе социальных связей. В совокупности представленные изменения позволяют младшим школьникам воспринимать себя в аспекте субъекта социальных процессов, поэтому именно внеурочная деятельность позволяет младшим школьникам познавать не только окружающую действительность, но и себя в контексте своих интересов, мотивов и социальных связей. Исходя из этого, внеурочная деятельность помогает младшим школьникам пробовать себя в различных сферах жизнедеятельности с целью личностного и социального становления.

«Создаваемый на внеурочных занятиях благоприятный эмоциональный фон в огромной степени будет способствовать развитию учебной мотивации,

что является важным условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям школьной среды» [2, с. 11].

«Решению данных проблем, на наш взгляд, будет способствовать уточнение функций внеурочной деятельности:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний из интересующих его областей;
- воспитательная – приобретение и обогащение социального опыта, формирование ценностного отношения к реалиям окружающего мира; создание условий для самоопределения ребенка в окружающем мире;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка;
- компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы» [13, с. 67].

Приведенный перечень функций показывает, что внеурочная деятельность младших школьников должна быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Таким образом, внеурочная деятельность детей, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Задача педагога, работающего по новым образовательным стандартам – заинтересовать ребенка занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

1.2 Методы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

В системе современного учебно-воспитательного процесса внимание акцентируется на становлении у подрастающего поколения ориентированность на бережное отношение к природе, что выступает основой становления нравственной составляющей личности.

«Основополагающие государственные документы – Конституция Российской Федерации, Законы РФ «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России» и др. – обращают внимание на необходимость гармонизации отношений общества, человека и природы на основе ответственного поведения человека в окружающей среде» [6, с. 112].

И.В. Цветкова утверждает, что: «Основными новообразованиями психики младшего школьника является произвольность как особое качество психических процессов, внутренний план действий и рефлексия. Именно благодаря им психика младшего школьника достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средних классах, для перехода к подростковому возрасту с его особыми требованиями и возможностями. В младшем школьном возрасте происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологического сознания личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «я – природа» до «я и природа», разворачивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющий процесс развития экологической

культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений ее во взаимодействии ребенка с окружающими. Важнейшей закономерностью процесса формирования экологического сознания младших школьников определяет постепенное преодоление ребенком мифологического мироощущения, выделение природы и самого себя как самостоятельных объектов и переход к осознанному взаимодействию с окружающей средой. При этом интенсивность эмоционально-чувственного восприятия не снижается на протяжении всего возрастного периода: от «метода» взаимодействия с окружающим переходит в мотивационную сферу. Если для первоклассника восхищение красотой – самоцель, то в третьем классе – восхищение красотой растения – мотив экологических действий (полить, защитить и др.)» [28, с. 113].

«Школа призваны воспитывать у детей любовь к родному краю, обучать основам охраны окружающей среды, научно обоснованного использования природных богатств» [2, с. 11].

С.С. Рябова пишет: «Ребенок младшего школьного возраста осваивает окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоционально-чувственной основе. Сформированная в этот период наглядно-образная картина мира является важнейшим фактором развития экологического сознания личности в подростковом возрасте. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребенка с представителями животного и растительного мира, опыт общения с природой, качественная сторона взаимодействия с окружающим миром. В экологическом воспитании личности исключительно важная роль принадлежит именно годам детства с его многогранными отношениями ребенка и окружающего мира чрезвычайно важными и для развития новых отношений с природным и социальным окружением, и для осознания своего места в мире. Учебная деятельность всегда направлена на достижение определенных результатов, требующих от детей умственной работы, преодоление определенных трудностей. Поэтому

она имеет большую возможность для формирования интеллектуальных, эмоциональных и действенно-волевых качеств, создающих основы для становления у детей ответственного и доброго отношения к природной среде, к ее жителям, другим людям» [25, с. 246].

«Понятие «бережное отношение к природе» получило детальную разработку в трудах отечественных педагогов – А.А. Гусейного, Н.С. Дежниковой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.С. Лихачева, Л.Н. Моисеевой, З.И. Тюмасевой, Н.А. Рыжовой» [15, с. 90].

«Бережное отношение к природе в структурном отношении представляет собой сложное качество и затрагивает многие сферы личности в рамках достижения положительного результата. К таким сферам относятся: мотивационная, когнитивная, эмоционально-ценностная, волевая и поведенческая» [18, с. 102].

Г.Н. Каропа представляет следующую характеристику данным показателям: «Когнитивный (познавательный) компонент отражает познавательную и информативную функции и включает систему знаний, на основе которых строится целостная (универсальная или обобщенная) картина мира, систематизирующая и обобщающая результаты индивидуального и общечеловеческого познания, стиль мышления, определяющий характер практической деятельности, готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию и творчески использовать ее на практике. Эмоционально-мотивационный включает ценностно-нормативный и чувственно-волевой аспекты. Ценностно-нормативный – отражает нормативную (регулятивную) функцию и включает ценности и идеалы, убеждения и верования, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь и деятельность человека. Он связан с пониманием мира через природу, осознанием самооценности всего живого и неживого, ответственности за его сохранение, восприятием законов защиты природы, как системы объективных требований, определяемых соотношением свойств окружающей среды и характера деятельности человека, неисполнение

которых приводит к разрушению природы. Чувственно-волевой аспект отражает эмоционально-волевое освоение знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил и превращение их в личные взгляды и убеждения, готовность к деятельности и поведению. Вместе с ценностно-нормативной он является основой потребностно-мотивационной сферы личности. Поведенческо-деятельностный – активность, готовность к природоохранной деятельности, деятельностное участие в посильном решении проблем защиты окружающей среды» [20, с. 79].

Исходя из сложностей и многоаспектности процесса формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, необходимо выделить методы работы с детьми. К традиционным методам относятся: наглядные, словесные и практические методы.

В аспекте наглядных методов особое внимание уделяется демонстрационному материалу в виде наглядных пособий, показа фильмов, презентаций, что позволяет увидеть различные процессы в динамическом аспекте, которые невозможно разглядеть в рамках непосредственного наблюдения [23].

К словесным методам можно отнести рассказы, беседы, объяснения. Чаще всего «данные методы используются для выстраивания диалога педагога с детьми младшего школьного возраста с целью расширения представлений и знаний детей о природе с последующей систематизацией и дальнейшего использования на практике» [20, с. 79].

К практическим методам относятся: игровая деятельность, элементарные опыты, моделирование. Необходимость применения игровой деятельности определяется тем, что в контексте игры дети в непринужденной форме усваивают необходимый материал, у них формируется устойчивый интерес к последующим этапам работы, поскольку игровая форма выступает внешним мотивом, направленным на становление интереса к процессу формирования бережного отношения к природе.

И.В. Цветкова указывает: «Детские игры – отражение жизни. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, способствуют тому, что знания об окружающем мире не только понимаются, но и легко закрепляются. Усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребенка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя, дети учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т.е. происходит процесс экологической социализации» [28, с. 112].

Дидактическая игра является одним из видов игровой деятельности. В контексте дидактических игр основное внимание акцентируется на становление и развитии познавательной активности у детей, при этом процесс работы с детьми имеет прямой характер, а не опосредованный. В контексте реализации дидактических игр дети учатся не только достигать поставленных игровых целей, но и формировать представления по изучаемой тематике, представленной в дидактических играх.

В процессе формирования бережного отношения к природе дидактические игры подразделяются на игры с карточками, с природным материалом, дидактические игры в виде викторин либо загадок. Разнообразие игр дидактического характера позволяет подойти к вопросу экологического воспитания и развития детей осознанно и содержательно [30].

Т.В. Шилов акцентирует внимание на том, что: «Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевое поведение дает возможность ребенку проявлять самостоятельность суждений, формирует у них умения вести дискуссию, используя свои знания, опыт, тем самым создаются условия для формирования принципов экологической нравственности» [31, с.50].

Элементарные опыты также имеют важное значение в рамках процесса формирования бережного отношения к природе. В процессе опытов

младшие школьники выступают в виде активных субъектов, а специфика опытов позволяет школьникам использовать уже полученные знания на практике, систематизировать и обобщать их [32].

В данном контексте внимание также акцентируется и на моделировании как способности создавать модели экосистем, объектов природы, что позволяет изучать системные элементы более подробно.

В процессе формирования бережного отношения к природе внимание уделяется и экскурсиям. Т.И. Букетова пишет: «Экскурсии в природу – классическая форма изучения окружающей среды. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения, формирования грамотного поведения в природной среде. Ведущий метод эмпирического познания природы на экскурсиях – наблюдение. Наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования» [3, с. 74].

В последние годы, в связи с внедрением в систему школьного образования стандартов нового поколения, учителя стали часто применять такой метод развивающего обучения, как метод проектов. Раскрывая педагогическую значимость этого метода, И. В. Цветкова подчеркивает, что «Метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка» [28, с. 119].

Система проектной деятельности включает в себя следующие этапы, связанные с конкретизацией цели проектной работы, разработкой плана действий, направленных на достижение выдвинутой цели; конкретизацией полученных результатов; подведением итогов.

Основная ориентированность использования проектной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста связана с формированием у подрастающего поколения социально значимых знаний и умений, направленных на формирование бережного отношения к природе. Младшие школьники активно занимаются в кружках с природоохранительной тематикой [10].

Таким образом, формирование бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста является сложным и многоаспектным процессом. С целью достижения положительных результатов в рамках данного процесса внимание акцентируется на применении различных методов работы. К таким методам относятся: наглядные, словесные, практические. Отдельное внимание уделяется игровым методам, позволяющим не только донести до детей необходимый материал, но активизировать их познавательную позицию.

Актуальность также имеют элементарные опыты, экскурсии, проектная деятельность, позволяющие детям младшего школьного возраста выступать в роли активных субъектов деятельности, чтобы положительно сказывается на изучении не только нового материала, но и на обогащении практических умений. Основными формами работы в рамках формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста являются праздники, представляющие собой развлекательные мероприятия по определенной тематике. Внимание также акцентируется на кружковой деятельности по природоохранительной тематике, которая ориентирована на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

1.3 Роль внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе у младших школьников

Представим особенности внеурочной деятельности в процессе формирования бережного отношения к природе у младших школьников.

Во-первых, разнообразная внеурочная деятельность раскрывает индивидуальные способности детей.

Во-вторых, включение в разнообразную внеурочную деятельность наполняет жизненный опыт ребенка, его знания о природе.

В-третьих, разнообразная внеурочная деятельность развивает у школьников стремление активно участвовать в продуктивной деятельности.

«В-четвертых, в разнообразных формах внеурочной деятельности помимо проявления своих личностных особенностей дети учатся находиться в коллективе, взаимодействовать друг с другом, помогать другим людям, становятся более понимающими и терпимыми» [5, с. 119].

Г.В. Буковская говорит о том, что: «При организации внеурочной деятельности очень важно учитывать особенности каждого ученика в отдельности. Данный принцип дает возможность заметить степень развития каждого школьника и, следовательно, изменять осуществляемую деятельность относительно отдельного ребенка» [4, с. 34].

И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков рассматривают следующие особенности внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе: «Появление интереса к природе, осмысленное отношение к природе с позиции сохранения и ответственного отношения» [11, с. 38].

В контексте формирования бережного отношения к природе у младших школьников посредством внеурочной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на применение художественной литературы.

Применение художественной литературы способствует повышению уровня знаний обучающихся в контексте представлений об объектах живой и неживой природы. Отдельное внимание уделяется использованию

видеоматериала, который представляет собой учебное вспомогательное средство, направленное на формирование у обучающихся необходимой информации через зрительный и слуховой каналы сенсорной системы человека [16].

Отметим, что могут быть разнообразными и формы организации взаимодействия педагога с обучающимися в процессе формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

К основным формам можно отнести:

- театральные постановки;
- ролевые игры;
- дискуссии;
- круглый стол;
- дебаты;
- эссе [14].

В процессе формирования формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности внимание уделяется применению метода проектной деятельности.

Применение метода проектов связано с рядом принципов, а именно:

- значимость – оцениваются исключительно значимые результаты работы;
- самостоятельность – формирование и реализация проектов базируется на самостоятельной деятельности обучающихся;
- открытость – критерии оценивания проектной работы должны быть изначально знакомы детям до работы над проектом.

«Сущность метода проектов состоит в том, что создаются различные ситуации, побуждающие школьников самостоятельно мыслить, находить и решать познавательные проблемы, воплощать свои идеи в действительность. Основными преимуществами метода проектов являются: реализуются различные подходы, а именно коммуникативный подход, системно –

деятельностный подход (знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности); метод проектов можно использовать на любом этапе организации внеурочной деятельности; основа метода проектов как личностно-ориентированной педагогической технологии заключается в признании уникальной сущности каждого обучающегося и его индивидуальности» [17, с. 88].

Обратим внимание и на применение игрового метода работы с обучающимися. Игровой метод актуален на всех этапах обучения детей, поскольку отличается непринужденностью, ориентацией на активизацию познавательного и творческого потенциала детей.

Игровая деятельность для детей младшего школьного возраста рассматривается с позиции неотъемлемой части в организации учебно-воспитательного процесса, поскольку она позволяет в легкой форме устанавливать взаимоотношения с окружающим миром, а также формировать необходимые знания и умения [1].

В процессе формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста используются интеллектуальные игры, которые направлены на развитие мышления, памяти, воображения, необходимых в системе экологического развития детей младшего школьного возраста. В аспекте использования данного вида игр полученные материалы усваиваются в свободной форме, при этом дети хорошо запоминают изученный материал, поскольку осознают поставленную задачу игровой деятельности.

Актуальность применения интеллектуальных игр в системе формирования бережного отношения к природе определяется тем, что интеллектуальные игры формируют у детей волевую регуляцию, самостоятельность и активную познавательную позицию, которые в совокупности позволяют обучающимся проявлять интерес и

самостоятельность к изучению дополнительного материала, связанного с экологическим воспитанием и образованием подрастающего поколения [21].

«Театрализованная игра. Театрализованные игры являются играми – представлениями, которые имеют фиксированное содержание в виде литературного произведения, разыгрываемого детьми в лицах. Герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, – сюжетом игры; сюжет ребенок может видоизменять. В процессе реализации игры литературные герои становятся главными действующими лицами, а их приключения, события жизни – сюжетом игровой деятельности. Отличительной особенностью данного вида игровой деятельности заключается в том, что она имеет готовый сюжет, который регламентирует деятельность детей. Регламентация заключается в воспроизведении детьми основных черт персонажа, его действий, создании образа жизни выбранного персонажа, то есть полностью способствует передачи литературного образа в действительности. Для этого дети должны вникнуть в образ персонажа, изучить его движения, речь, чтобы полностью передать специфичность образа. Такой подход позволяет детям абстрагироваться от действительности, активизировать творческий потенциал детей, а главное это позволяет детям проявлять интерес, что положительно сказывается на формировании навыков общения» [22, с. 71].

«Дидактическая игра. В дидактической игре дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся коммуникативные компетенции. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе» [22, с. 72].

«Потенциал дидактической игры заключается в следующем: обеспечение возможностей для усвоения новых знаний; вовлечение

школьников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать правильные решения; развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых, контролировать и оценивать результаты собственной ориентированной деятельности» [24, с. 74].

Роль внеурочной деятельности в формировании бережного отношения к природе определяется тем, что включает возможность применения различных технологий обучения.

Проблемное обучение – данная технология представляет собой организацию работы с младшими школьниками таким образом, что учитель становится не главным субъектом учебного процесса, а выступает в роли его организатора [24].

Под руководством педагога происходит применение проблемных ситуаций, разрешение которых зависит от деятельности учащихся. Технология проблемного обучения кардинально меняет традиционную систему разработки внеурочной деятельности, поскольку меняется роль педагога и учащихся в системе обучения.

Необходимо выделить наиболее распространенные приемы, применяющиеся в рамках проблемного обучения:

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- сравнения, обобщения, сопоставления фактов, для объяснения которых нужны новые сведения;
- задания, для выполнения которых недостает знаний;
- формулирование темы урока в виде вопроса.

Наибольшую популярность имеет метод проблемного изложения. Учащиеся должны высказать свою точку зрения относительно представленной темы, найти решения проблемы.

Педагогика сотрудничества – данный вид технологии позиционируется как «проникающая» технология. То есть в процессе работы формируется взаимное сотрудничество между педагогом и учащимися.

В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому оба субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Дифференцированный и индивидуальный подходы.

Продуктивная деятельность – это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей детей, и который можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми [29].

«Продуктивная деятельность включает в себя разнообразные виды детской деятельности:

- рисование;
- лепка;
- конструирование;
- аппликация;
- изготовление подделок из ткани, бумаги, природного и бросового

материала» [20, с. 79].

«Процесс продуктивной деятельности направлен на создание особым способом того или иного продукта. Каждый вид продуктивной деятельности необходимо для развития определенных умений ребенка, на его развитие с разных позиций, что способствует формированию представлений о различных объектах живой и неживой природы» [20, с. 79].

Итак, «особенности формирования бережного отношения к природе во внеурочной деятельности заключаются в необходимости применения тех методов, которые играют важное значение для детей младшего школьного возраста, при условии, что процесс формирования будет проходить в легкой форме, поэтому особую роль в процессе работы в указанном направлении играют именно игровые технологии, продуктивная деятельность» [20, с. 79].

Первая часть работы отражает анализ теоретических основ по формированию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности.

В процессе проведенного анализа нами было конкретизировано, что существует значительное число подходов, отражающих сущность и содержательные особенности внеурочной деятельности. В общем смысле под внеурочной деятельностью понимается педагогический ресурс, направленный на достижение нового уровня образования в аспекте полноценного развития личности ребенка.

Также следует отметить, что под внеурочной деятельностью понимается одна из форм организации образовательной деятельности, позволяющая сформировать у детей метапредметные универсальные действия.

Рассматривая особенности формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, нами было конкретизировано, что основное внимание в данном аспекте уделяется формированию экологического сознания, что рассматривается в рамках реализации процесса экологического воспитания детей. В контексте экологического воспитания младший школьный возраст является одним из оптимальных возрастных этапов, поскольку происходит становление мироощущения, младший школьник стремится выступать в роли активного субъекта, направляя силы на изучение окружающей действительности.

Процесс формирования бережного отношения к природе рассматривается с позиции системности, целенаправленности, а также последовательности. Формирование бережного отношения к природе не является спонтанным процессом, а всегда выстроен и отработан с целью получения конкретного результата в аспекте работы с детьми младшего школьного возраста

В контексте формирования бережного отношения к природе используются различные методы работы с детьми и младшего школьного

возраста, такие как: игровая деятельность, проект, праздники как форма организации досуга. Актуальность также имеют элементарные опыты, экскурсии, позволяющие детям младшего школьного возраста выступать в роли активных субъектов деятельности, чтобы положительно сказывается на изучении не только нового материала, но и на обогащении практических умений.

Основными формами работы в рамках формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста являются праздники, представляющие собой развлекательные мероприятия по определенной тематике.

Внимание также акцентируется на кружковой деятельности по природоохранительной тематике, которая ориентирована на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Роль внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на сегодняшний день является актуальной, что связано с разнообразной деятельностью, позволяющей раскрыть индивидуальные особенности детей, которые выступают в рамках активных субъектов в реализации данного направления работы. При этом внеурочная деятельность позволяет систематизировать знания детей, способствует проявлению с их стороны активности, познавательной самостоятельности.

Наибольшую популярность имеет метод проблемного изложения. Учащиеся должны высказать свою точку зрения относительно представленной темы, найти решения проблемы; – педагогика сотрудничества – данный вид технологии позиционируется как «проникающая» технология. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности.

В контексте формирования бережного отношения к природе у младших школьников посредством внеурочной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на применение художественной литературы.

Применение художественной литературы способствует повышению уровня знаний обучающихся в контексте представлений об объектах живой и неживой природы. Отдельное внимание уделяется использованию видеоматериала, который представляет собой учебное вспомогательное средство, направленное на формирование у обучающихся необходимой информации через зрительный и слуховой каналы сенсорной системы человека.

Внеурочная деятельность в системе формирования бережного отношения к природе позволяет интегрировать и систематизировать различные методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста, что содержательно наполняет процесс работы, делает его разносторонним и позволяет адаптироваться под различные запросы детей младшего школьного возраста.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика представлений о бережном отношении младших школьников к природе

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Исследование было проведено на базе ГБОУ СОШ с. Пестровка. В данном исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста, обучающихся во 3 классе (Приложение А, таблица А.1). Для реализации экспериментальной работы младшие школьники были разделены на две группы:

Контрольная группа – 20 детей, обучающихся в 3 «А» классе.

Экспериментальная группа – 20 детей, обучающихся в 3 «Б» классе.

В соответствии с показателями мы подобрали диагностические методики, представленные в диагностической карте в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Компоненты	Показатели	Методики
Когнитивный	«глубина и системность знаний учащихся о природе (знаний о системных отношениях)» [27]	Диагностическая методика 1 «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)
Эмоциональный	«восприимчивость к природным объектам; эмоциональное отношение к природе» [27]	Диагностическая методика 2 «Модифицированная проективная методика «Нарисуй пейзаж» (И.В. Груздова)
Деятельностный	«непосредственное взаимодействие младших школьников с природными объектами» [27]	Диагностическая методика 3 «Наблюдение за деятельностью учеников в природе»

«Экологические знания» (Ю.А. Полещук).

Цель методики: выявить уровень знаний учащихся о природе, ее объектах и взаимосвязях.

Методика проводится в форме теста.

Описание задания: «учащимся предлагается ответить на 15 вопросов, выбрав к каждому один или несколько правильных ответов. Тест выполняется каждым учащимся индивидуально. Время выполнения 15-20 минут» [29, с. 56]. Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	6 (30%)
Количество детей (ЭГ) (%)	6 (30%)	9 (45%)	5 (25%)

Низкий уровень сформированности знаний о природе ее объектах, взаимосвязях выявлен у детей из контрольной группы и экспериментальной группы – 45% и 30% соответственно. Представленные данные позволяют определить, что у детей младшего школьного возраста из обеих групп отсутствует необходимый пласт знаний о природе, ее объектах и закономерностях. Обучающиеся не знают экологические взаимосвязи, в процессе ответов не проявляет инициативу, а также при решении экологических проблем опираются на узкие знания и обыденные представления, а не на научный материал и объективные познания.

Средний уровень сформированности знаний о природе, ее объектах и взаимосвязях также выявлены в обеих группах. Экспериментальной группе было диагностировано 45% детей с представленным показателем, а в контрольной группе 25%. Данные показатели позволяют определить, что учащиеся обладают базовыми знаниями о единстве природы, экологических

взаимосвязях, но при этом недостаточно развиты потребности приобретение новых экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме имеют представления о правилах поведения на природе. Не проявляют заинтересованность к обогащению теоретических знаний и практических умений.

Высокий показатель представлен также в обеих группах. В контрольной группе – 30%, в экспериментальной группе – 25%. Младшие школьники обладают хорошей осведомленностью относительно закономерных связей в природе, у них сформирован достаточный уровень представлений о единстве природы, при этом развита потребность в природе и сформированы практически умения и навыки поведения в природе. Знания и практические умения развиты достаточно хорошо. Дети проявляют интерес, познавательную активность, направленные на изучение природы и природного мира в целом.

«Модифицированная проективная методика «Нарисуй пейзаж» (И.В. Груздова).

Цель методики: определить эмоциональное отношение учащихся к природе, их восприимчивость к окружающему миру, отзывчивость на природные явления и объекты.

Методика заключалась в рисовании учащимися картины природы, природных объектов и явлений.

Описание задания: «В начале диагностики учеников просят подойти к окну и внимательно посмотреть на окружающую природу, затем в свободной форме нарисовать то, что они увидели. Художественные способности младшего школьника в данной методике не учитываются. Внимание обращается на цвета и оттенки, выбранные учеником для изображения природных объектов, сами объекты природы. Выполнение задания рассчитано на 40-60 минут. По окончании рисования с каждым учащимся проводится индивидуальная беседа с целью уточнения содержания рисунка,

в ходе которой ему задаются вопросы, касающиеся его рисунка, его настроения и испытываемых эмоций по отношению к природе» [29, с. 56].

Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	5 (25%)
Количество детей (ЭГ) (%)	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Низкий уровень сформированности эмоционального отношения обучающихся к природе представлен в обеих группах: в контрольной группе – 45% в экспериментальной группе – 15%. Данный показатель позволяет конкретизировать отсутствие положительного эмоционального отношения к природе, неспособность воспринимать экологические проблемы с целью их дальнейшего разрешения.

Средний показатель также выявлен в обеих группах: в контрольной группе – 25%, в экспериментальной группе – 60%. Обучающиеся с данным показателем характеризуются тем, что могут видеть красоту природы, но эмоционально не проявляют к ней своего интереса, при этом интерес носит поверхностный и несистематический характер. Чаще всего обучающиеся рисуют растительный мир без живых природных объектов. В процессе диалога акцентируют внимание не на особенностях природного мира, а на собственных эмоциях и настроении, которые возникают в процессе получения рисунка, что указывает на отчужденность и отстраненность от проблем природного мира и отсутствие должного уровня проявления заинтересованности.

Высокий показатель представлены в обеих группах – 25%. Полученные данные позволяют определить, что у детей сформировано положительное

отношения к природе. Младшие школьники ориентированы на взаимодействие с природой и с объектами живой природы. Интерес носит систематический характер. В процессе рисования акцент сделают на теплые цвета и оттенки. В процессе беседы такие обучающие эмоционально отзывчивы, ярко и красиво описывают природу.

«Наблюдение за деятельностью учеников в природе».

Цель методики: определить, как младшие школьники непосредственно взаимодействуют с природными объектами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием младших школьников с природными объектами.

Описание задания: «Ученикам предлагается создать большой полноценный зеленый уголок в классе в несколько этапов. На каждом этапе учитель наблюдает за поведением учащихся и записывает свои наблюдения. Задание может выполняться на протяжении всего учебного года» [29, с. 56]. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	5 (25%)
Количество детей (ЭГ) (%)	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)

Низкий уровень взаимодействия младших школьников с природными объектами представлен в контрольной группе – 45% и в экспериментальной группе – 15%. Такие обучающиеся характеризуются отсутствием ориентированности на взаимодействие с природой. Чаще всего проявляют небрежность, не умеют вести себя на природе, поведение наносит механический, раздражительный характер. Для таких детей характерно неприязненное или негативное отношение к живым объектам природы.

Обучающиеся не стремятся принимать активное участие в озеленении класса либо школы, а также не ориентированы на уход за живыми объектами. Отсутствует уровень должного гуманного взаимодействия с природой.

Средний показатель сформированности взаимодействия младших школьников с природными объектами представлены в контрольной группе – 25%, и в экспериментальной группе – 60%. Дети с данным показателем проявляют несистематический интерес к озеленению класса и школы. Стремятся заботиться о конкретных живых объектах, но только с подачи педагога. Чаще всего проявляют равнодушие к живым объектам. Дети правильно выделяют нормы и правила взаимодействия с природой, но не всегда им придерживаются.

Высокий показатель представлен в контрольной группе – 45% и в экспериментальной группе – 15%. Обучающиеся младшего школьного возраста отличаются активным взаимодействием с природными объектами, инициативностью в аспекте озеленение класса, а также характеризуются проявлением желания ухаживать за живыми объектами. Знают и систематические соблюдают нормы и правила взаимодействия с природным миром.

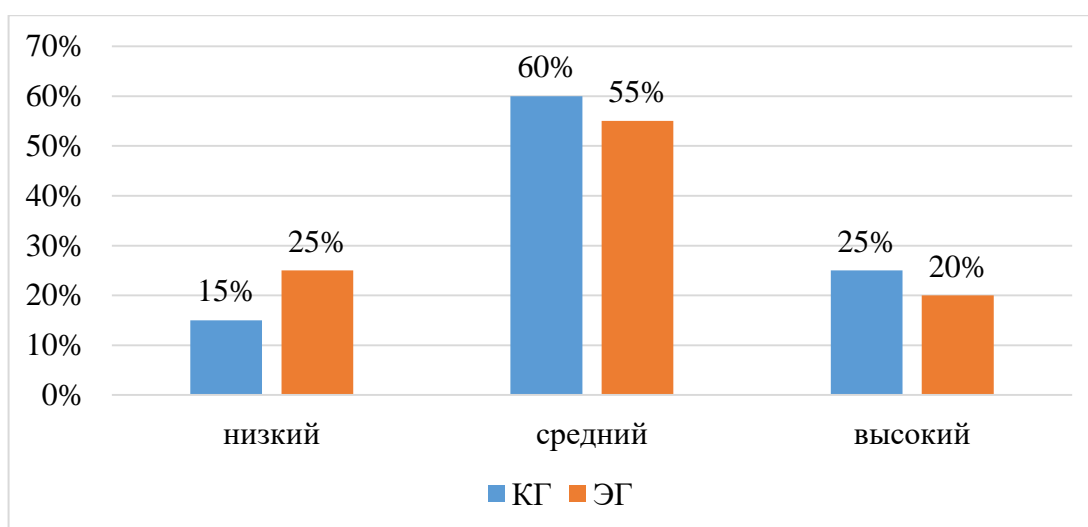


Рисунок 1 – Уровень сформированности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на этапе констатации

Ориентируясь на данные рисунка 1 на этапе констатации, было конкретизировано, что в обеих группах преобладает средний показатель сформированности бережного отношения к природе.

При этом стоит отметить, что существует значительное число детей, которые имеют низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Такие обучающиеся характеризуются отсутствием должного интереса к природному миру, неспособностью воспринимать и ориентироваться на нормы и правила взаимодействия с объектами природного мира, знания о природе имеют поверхностный и субъективный характер.

Представленные показатели указывают на необходимость реализации работы по формированию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста посредством внеурочной деятельности.

2.2 Разработка и апробация содержания внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у младших школьников

Полученные результаты исследования на этапе констатации позволили конкретизировать отсутствие сформированности необходимого уровня бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста. Ориентируясь на полученные данные, на этапе формирующего эксперимента проводилась работа с детьми из экспериментальной группы по повышению бережного отношения к природе, что и выступила целью формирующего этапа эксперимента.

Содержание работы было подразделено на три блока занятий:

Первый блок занятий – познавательный. В контексте данного блока учащиеся получали знания о природе и природных объектах. Получение информации было основано на реализации бесед и викторин.

Второй блок – стимулирование учащихся к непосредственному взаимодействию с природными объектами. На данном этапе внимание акцентировалось на использовании экскурсии.

Третий блок работы был направлен на воспитание у детей младшего школьного возраста положительного отношения к природе и природным объектам. Работа базировалась на использовании игровой деятельности.

Система работы начиналась с применения игры «Зоологический балет». Младшие школьники должны были отразить особенности движения, формы, звуков с целью формирования положительного эмоционального отношения к объектам природного мира.

В процессе выполнения задания младшим школьникам разрешалось проявлять активную позицию, выражать свои эмоции, а также шуметь. Педагогу важно было, чтобы атмосфера была веселой и непринужденной, что позволило воспринимать данный этап работы нестандартно, но с ориентиром на раскрытие познавательных способностей детей младшего школьного возраста. После реализации игрового сюжета младшие школьники делились своими ощущениями в форме свободной беседы.

Далее был реализован первый блок работы с детьми. Внимание было акцентировано на применении викторины «Узнай по описанию». Детям младшего школьного возраста предлагалось описание объектов живой и неживой природы, а им было необходимо конкретизировать, что это за объект, выбрать его из предложенных рисунков то, что отражало их мнение и рассказать о нем более подробно, учитывая характерные особенности угаданного объекта.

Далее проводилась беседа, включающая тематику природных взаимосвязей. Педагог предлагал обучающимся в виде иллюстрационного материала особенности природных взаимосвязей, проводилось обсуждение и конкретизация выводов по изученной теме.

Второй блок работы был реализован посредством применения экскурсии «Живая и неживая природа. Наблюдение за живыми объектами».

Экскурсия проводилась на территории образовательного учреждения. Перед началом экскурсии педагог ознакомил обучающихся с правилами безопасного поведения. Напомнил, что природа делится на живую и неживую. Обучающимся было предложено вспомнить основные характерные особенности различий живой природы от неживой.

В ходе проведения экскурсии обучающимся необходимо было заполнить таблицу, в которой они записывали объекты природы и распределяли их на графы «живая природа» и «неживая природа». В ходе реализации экскурсии дети проявляли интерес, познавательную активность, задавали вопросы по теме экскурсии, а также работали в паре, что позволило собрать достаточное количество материала для последующего обсуждения.

«Следующим шагом стало проведение викторины «Загадки природы», целью которой выступила проверка у учащихся уже имеющихся знаний о природе, ее объектах и явлениях. Викторина включала в себя 7 различных конкурсов на проверку теоретических знаний о природе, ее объектах и явлениях. Класс был поделен на две отдельные команды, и в течение всего занятия они боролись за титул самой знающей команды. В содержании викторины был включен материал программы по окружающему миру (птицы, обитатели различных экосистем, основные характеристики погоды, неживая и живая природа), а также упражнения на применение имеющихся экологических знаний в практической деятельности (определение животных, разгадка ребусов, инсценировка)» [19, с. 16].

Третий этап работы включил реализацию игровой деятельности. Одной из игр, которая была реализована в ходе данного этапа работы – «Тотем». Основными целями игры стали идентификация младших школьников с природным объектом, их ощущение своей включенности в мир природы. Всем учащимся предлагается после хорошего размышления выбрать себе такой тотем. Подключив фантазию, написать небольшой рассказ о том, почему он выбрал именно этот природный объект, какими силами и энергиями он обладает, нарисовать его с помощью цветных карандашей или

красок. В ходе игры школьники запоминали тотемы друг друга, а в конце обмениваются рассказами о своих тотемах.

Обучающиеся младшего школьного возраста серьезно подошли к организации и реализации игрового процесса. Обучающиеся проявляли творческую составляющую, характеризовались коммуникативностью, познавательной активностью, проявляли заинтересованность.

Далее была реализована игра «Что у нас общего», цель которой – скорректировать отношение участников к «неприятным» животным, идентифицировать себя с ними, сформировать этику отношения ко всем живым существам.

Проанализировав ответы детей на предыдущих этапах работы, было решено провести игру-спектакль «Кто самый важный». На роли целенаправленно были выбраны те обучающиеся, у которых в результате исследования на этапе констатации были выявлены низкие показатели сформированности бережного отношения к природе. То есть, обучающимся нужно было помочь идентифицировать себя с объектами природы с целью коррекции их эмоционального отношения в положительную сторону. Перед началом реализации игры, обучающиеся не проявляли заинтересованность, но на каждом последующем этапе подготовки их интерес возрастал.

Остальные дети для подготовки игры придумывали различные отличительные знаки для выбранных ролей. На бумаге они изображали эти объекты и прикрепляли их к исполнителям. Дети сами выбирали содержание рисунка, цветовую гамму и помогали друг другу. Другие обучающиеся занимались музыкальным сопровождением выступления, а именно были записаны звуки леса, ветра, журчание воды и так далее.

В процессе работы младшие школьники были заинтересованы не только подготовкой игры, но реализацией, поскольку каждый из обучающихся внес свой вклад в реализацию данного мероприятия.

После реализации игры была представлена рефлексия на тему важности природных объектов. Обучающийся делились впечатлениями, рассказывали о том, что нового они узнали в процессе проеденной работы.

В ходе формирующего этапы работы нам удалось представить все запланированные блоки и реализовать их в полном объеме. В процессе работы основное внимание акцентировалось на интегрированном применении различных методов работы, а также внимание уделялось повышению экологических знаний обучающихся.

Дети проявляли заинтересованность и активность в аспекте выполнения предложенных заданий. Особое внимание было акцентировано на использовании игровой деятельности которая заинтересовала обучающихся младшего школьного возраста. В процессе игры младшие школьники взаимодействовали друг с другом, обменивались опытом, эмоциями, а рефлексия помогла определить результативность проведенной работы с позиции опросы детей на тему природы и природных объектов, а также их отношения к ним.

2.3 Определение эффективности проведенной работы

«Цель контрольного этапа – сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов и написание выводов» [20, с. 79].

Используя те же диагностические мероприятия, которые применялись в начальном периоде, мы могли оценить уровень сформированности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

«Экологические знания» (Ю.А. Полещук).

Цель методики: выявить уровень знаний учащихся о природе, ее объектах и взаимосвязях.

Полученные результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты по диагностической методике 1 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	6 (30%)
Количество детей (ЭГ) (%)	1 (5%)	10 (50%)	9 (45%)

Низкий уровень сформированности знаний о природе ее объектах, взаимосвязях выявлен у детей из контрольной группы и экспериментальной группы – 45% и 5% соответственно. Представленные данные позволяют определить, что у детей младшего школьного возраста из обеих групп отсутствует необходимый пласт знаний о природе, ее объектах и закономерностях. Обучающиеся не знают экологические взаимосвязи, в процессе ответов не проявляет инициативу, а также при решении экологических проблем опираются на узкие знания и обыденные представления, а не на научный материал и объективные познания.

Средний уровень сформированности знаний о природе, ее объектах и взаимосвязях также выявлены в обеих группах. Экспериментальной группе было диагностировано 50% детей с представленным показателем, а в контрольной группе 25%. Данные показатели позволяют определить, что учащиеся обладают базовыми знаниями о единстве природы, экологических взаимосвязях, но при этом недостаточно развиты потребности приобретение новых экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме имеют представления о правилах поведения на природе. Не проявляют заинтересованность к обогащению теоретических знаний и практических умений.

Высокий показатель представлен также в обеих группах. В контрольной группе – 30%, в экспериментальной группе – 45%. Младшие школьники обладают хорошей осведомленностью относительно закономерных связей в природе, у них сформирован достаточный уровень

представлений о единстве природы, при этом развита потребность в природе и сформированы практически умения и навыки поведения в природе. Знания и практические умения развиты достаточно хорошо. Дети проявляют интерес, познавательную активность, направленные на изучение природы и природного мира в целом.

«Модифицированная проективная методика «Нарисуй пейзаж» (И.В. Груздова).

Цель методики: «определить эмоциональное отношение учащихся к природе, их восприимчивость к окружающему миру, отзывчивость на природные явления и объекты» [20, с. 79].

Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сравнительные результаты по диагностической методике 2 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	5 (25%)
Количество детей (ЭГ) (%)	1 (5%)	8 (40%)	11 (55%)

Низкий уровень сформированности эмоционального отношения обучающихся к природе представлен в обеих группах: в контрольной группе – 45% в экспериментальной группе – 5%. Данный показатель позволяет конкретизировать отсутствие положительного эмоционального отношения к природе, неспособность воспринимать экологические проблемы с целью их дальнейшего разрешения.

Средний показатель также выявлен в обеих группах: в контрольной группе – 25%, в экспериментальной группе – 40%. Обучающиеся с данным показателем характеризуются тем, что могут видеть красоту природы, но эмоционально не проявляют к ней своего интереса, при этом интерес носит поверхностный и несистематический характер. Чаще всего обучающиеся

рисуют растительный мир без живых природных объектов. В процессе диалога акцентируют внимание не на особенностях природного мира, а на собственных эмоциях и настроении, которые возникают в процессе получения рисунка, что указывает на отчужденность и отстраненность от проблем природного мира и отсутствие должного уровня проявления заинтересованности.

Высокий показатель в контрольной группе – 25%, в экспериментальной группе – 50%. Полученные данные позволяют определить, что у детей сформировано положительное отношение к природе. Младшие школьники ориентированы на взаимодействие с природой и с объектами живой природы. Интерес носит систематический характер. В процессе рисования акцент делают на теплые цвета и оттенки. В процессе беседы такие обучающиеся эмоционально отзывчивы, ярко и красиво описывают природу.

«Наблюдение за деятельностью учеников в природе».

Цель методики: определить, как младшие школьники непосредственно взаимодействуют с природными объектами.

Полученные результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты по диагностической методике 3 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (КГ) (%)	9 (45%)	5 (25%)	5 (25%)
Количество детей (ЭГ) (%)	0 (0%)	10 (50%)	19 (50%)

Низкий уровень взаимодействия младших школьников с природными объектами представлен только в контрольной группе – 45%. Такие обучающиеся характеризуются отсутствием ориентированности на взаимодействие с природой. Чаще всего проявляют небрежность, не умеют вести себя на природе, поведение наносит механический, раздражительный

характер. Для таких детей характерно неприязненное или негативное отношение к живым объектам природы.

Обучающиеся не стремятся принимать активное участие в озеленении класса либо школы, а также не ориентированы на уход за живыми объектами. Отсутствует уровень должного гуманного взаимодействия с природой.

Средний показатель сформированности взаимодействия младших школьников с природными объектами представлены в контрольной группе – 25%, и в экспериментальной группе – 50%. Дети с данным показателем проявляют несистематический интерес к озеленению класса и школы. Стремятся заботиться о конкретных живых объектах, но только с подачи педагога. Чаще всего проявляют равнодушие к живым объектам. Дети правильно выделяют нормы и правила взаимодействия с природой, но не всегда им придерживаются.

Высокий показатель представлен в контрольной группе – 45% и в экспериментальной группе – 50%. Обучающиеся младшего школьного возраста отличаются активным взаимодействием с природными объектами, инициативностью в аспекте озеленение класса, а также характеризуются проявлением желания ухаживать за живыми объектами. Знают и систематические соблюдают нормы и правила взаимодействия с природным миром.

По данным рисунка 2 можно определить, что после реализации формирующего этапа работы отмечается положительная динамика в рамках уровня сформированности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста из экспериментальной группы. В данной группе отсутствуют дети с низким показателем сформированности бережного отношения к природе, при этом преобладает средний и высокие показатели – 55% и 45% соответственно.

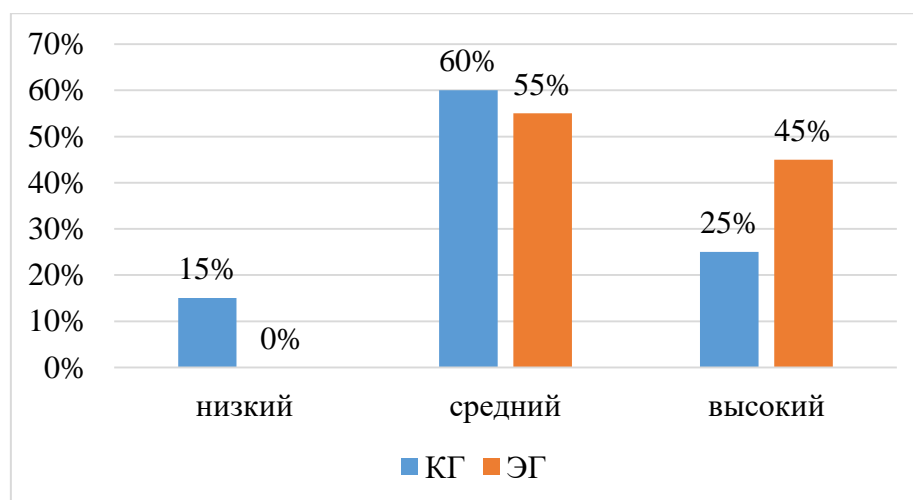


Рисунок 2 – Уровень сформированности бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на контрольном этапе

Для конкретизации положительной динамики нами был применен метод математической статистики t-критерий Стьюдента. Данные статистического анализа средних значений групп после реализации формирующего этапа работы представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Данные статистического анализа

Методика	Показатель
Диагностическая методика 1 «Экологические знания» (Ю.А. Полещук)	$t_{Эмп} = 4$
Диагностическая методика 2 «Модифицированная проективная методика «Нарисуй пейзаж» (И.В. Груздова)	$t_{Эмп} = 3.1$
Диагностическая методика 3 «Наблюдение за деятельностью учеников в природе»	$t_{Эмп} = 3.2$

Опираясь на данные таблицы 8, можно отметить, что по всем представленным методикам показатели t-критерия Стьюдента находится в зоне значимости, то есть существуют статистически значимые различия между средними показателями в исследуемых группах. У детей из экспериментальной группы средний показатель выше, что указывает на

сформированность бережного отношения к природе после реализации формирующего этапа с применением внеурочной деятельности.

Вторая часть включает экспериментальную работу по формированию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. На этапе констатации нами было определено, что у детей младшего школьного возраста преобладает средний показатель сформированности бережного отношения к природе. При этом стоит отметить, что существует значительное число детей, которые имеют низкий уровень сформированности бережного отношения к природе.

На этапе формирующего эксперимента было реализовано три блока занятий. В контексте каждого блока использовались различные методы работы с детьми младшего школьного возраста, а именно: беседы, викторины, экскурсии и игровая деятельность. Особый интерес у детей вызвала реализация игры-спектакля, поскольку позволила младшим школьникам проявить свою творческую активность, самостоятельность не только на этапе подготовки, но и реализации в рамках полноценного осуществления задумки. После каждого этапа была представлена рефлексия в форме беседы, в ходе которой обучающиеся делились опытом, рассказывали о том, что они узнали после реализации каждого блока работы, что позволило нам ориентироваться на обратную связь и корректировать содержание работы по ходу ее реализации.

На контрольном этапе работы для подтверждения положительной динамики был применен метод математической статистики t-критерий Стьюдента. Данные статистического анализа средних значений позволил определить, что существуют статистически значимые различия между средними показателями в исследуемых группах. У детей из экспериментальной группы средний показатель выше, что указывает на сформированность бережного отношения к природе после реализации формирующего этапа с применением внеурочной деятельности.

Заключение

В процессе проведенного анализа нами было конкретизировано, что существует значительное число подходов, отражающих сущность и содержательные особенности внеурочной деятельности. В общем смысле под внеурочной деятельностью понимается педагогический ресурс, направленный на достижение нового уровня образования в аспекте полноценного развития личности ребенка. Также следует отметить, что под внеурочной деятельностью понимается одна из форм организации образовательной деятельности, позволяющая сформировать у детей метапредметные универсальные действия.

Рассматривая особенности формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, нами было конкретизировано, что основное внимание в данном аспекте уделяется формированию экологического сознания, что рассматривается в рамках реализации процесса экологического воспитания детей. В контексте экологического воспитания младший школьный возраст является одним из оптимальных возрастных этапов, поскольку происходит становление мироощущения, младший школьник стремится выступать в роли активного субъекта, направляя силы на изучение окружающей действительности.

Процесс формирования бережного отношения к природе рассматривается с позиции системности, целенаправленности, а также последовательности. Формирование бережного отношения к природе не является спонтанным процессом, а всегда выстроен и отработан с целью получения конкретного результата в аспекте работы с детьми младшего школьного возраста. В контексте формирования бережного отношения к природе используются различные методы работы с детьми и младшего школьного возраста, такие как: игровая деятельность, проект, праздники как форма организации досуга. Актуальность также имеют элементарные опыты, экскурсии, позволяющие детям младшего школьного возраста выступать в

роли активных субъектов деятельности, чтобы положительно сказывается на изучении не только нового материала, но и на обогащении практических умений.

Основными формами работы в рамках формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста являются праздники, представляющие собой развлекательные мероприятия по определенной тематике. Внимание также акцентируется на кружковой деятельности по природоохранительной тематике, которая ориентирована на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Роль внеурочной деятельности в аспекте формирования бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста на сегодняшний день является актуальной, что связано с разнообразной деятельностью, позволяющей раскрыть индивидуальные особенности детей, которые выступают в рамках активных субъектов в реализации данного направления работы. При этом внеурочная деятельность позволяет систематизировать знания детей, способствует проявлению с их стороны активности, познавательной самостоятельности.

Наибольшую популярность имеет метод проблемного изложения. Учащиеся должны высказать свою точку зрения относительно представленной темы, найти решения проблемы; – педагогика сотрудничества – данный вид технологии позиционируется как «проникающая» технология. То есть в процессе работы формируется взаимное сотрудничество между педагогом и учащимися. В концепции сотрудничества ученик представлен как субъект своей учебной деятельности.

В контексте формирования бережного отношения к природе у младших школьников посредством внеурочной деятельности в первую очередь необходимо обратить внимание на применение художественной литературы. Применение художественной литературы способствует повышению уровня знаний обучающихся в контексте представлений об объектах живой и неживой природы. Отдельное внимание уделяется использованию

видеоматериала, который представляет собой учебное вспомогательное средство, направленное на формирование у обучающихся необходимой информации через зрительный и слуховой каналы сенсорной системы человека.

К практическим методам относятся: игровая деятельность, элементарные опыты, моделирование. Необходимость применения игровой деятельности определяется тем, что в контексте игры дети в непринужденной форме усваивают необходимый материал, у них формируется устойчивый интерес к последующим этапам работы, поскольку игровая форма выступает внешним мотивом, направленным на становление интереса к процессу формирования бережного отношения к природе.

В контексте игровой деятельности основное внимание акцентируется на становление и развитии познавательной активности у детей, при этом процесс работы с детьми имеет прямой характер, а не опосредованный.

Внеурочная деятельность в системе формирования бережного отношения к природе позволяет интегрировать и систематизировать различные методы и формы работы с детьми младшего школьного возраста, что содержательно наполняет процесс работы, делает его разносторонним и позволяет адаптироваться под различные запросы детей младшего школьного возраста.

Вторая часть включает экспериментальную работу по формированию бережного отношения к природе у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. На этапе констатации нами было определено, что у детей младшего школьного возраста преобладает средний показатель сформированности бережного отношения к природе. При этом стоит отметить, что существует значительное число детей, которые имеют низкий уровень сформированности бережного отношения к природе. Такие обучающиеся характеризуются отсутствием должного интереса к природному миру, неспособностью воспринимать и ориентироваться на

нормы и правила взаимодействия с объектами природного мира, знания о природе имеют поверхностный и субъективный характер.

На этапе формирующего эксперимента было реализовано три блока занятий. В контексте каждого блока использовались различные методы работы с детьми младшего школьного возраста, а именно: беседы, викторины, экскурсии и игровая деятельность. Особый интерес у детей вызвала реализация игры-спектакля, поскольку позволила младшим школьникам проявить свою творческую активность, самостоятельность не только на этапе подготовки, но и реализации в рамках полноценного осуществления задумки. После каждого этапа была представлена рефлексия в форме беседы, в ходе которой обучающиеся делились опытом, рассказывали о том, что они узнали после реализации каждого блока работы, что позволило нам ориентироваться на обратную связь и корректировать содержание работы по ходу ее реализации.

На контрольном этапе работы было определено, что обучающиеся младшего школьного возраста отличаются активным взаимодействием с природными объектами, инициативностью в аспекте озеленение класса, а также характеризуются проявлением желания ухаживать за живыми объектами. Знают и систематические соблюдают нормы и правила взаимодействия с природным миром.

Для подтверждения положительной динамики был применен метод математической статистики t-критерий Стьюдента. Данные статистического анализа средних значений позволил определить, что существуют статистически значимые различия между средними показателями в исследуемых группах. У детей из экспериментальной группы средний показатель выше, что указывает на сформированность бережного отношения к природе после реализации формирующего этапа с применением внеурочной деятельности.

Таким образом, цель исследования реализована, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. М. : Сфера, 2014. 128 с.
2. Бондарев П.В. Внеурочная деятельность как средство развития детей младшего школьного возраста // Научный поиск. 2016. № 4. С. 10-11.
3. Букетова Т.И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятия // Начальная школа. 2018. № 8. С. 73-75.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М. : ВЛАДОС, 2002. 55 с.
5. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. Минск : Стипендия, 2014. 297 с.
6. Вахрушев А.А. Экологическое образование – гарантия будущего для человека // Начальная школа плюс до и после. 2020. № 11. С. 19-22.
7. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. 168 с.
8. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2014. – 156 с.
9. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа. 2018. № 7. С. 13-18.
10. Глазачев С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы школы. Волгоград : Мост, 2012. 235 с.
11. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. М. : Просвещение, 2015. 191 с.
12. Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010. 128 с.

13. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов). М., 2015. 220 с.
14. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков : учебное пособие. М. : Педагогическое общество России, 2001. 64 с.
15. Демидова Н.Н., Киселева Н.Ю. Дополнительное экологическое образование: технологический аспект // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1-1. С. 92-96.
16. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М. : ЦКФЛ, 2014. 67 с.
17. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. 2010. № 9. С. 35-41.
18. Зотов В.В. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе. Нижний Новгород : Вектор-ТИС, 2011. 89 с.
19. Иванова Н.В. Возможные приемы организации сотрудничества младших школьников с учителем и родителями во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2016. №3. С. 16–20.
20. Каропа Г.Н. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе по предметам естественнонаучного цикла. Минск : Республика, 2015. 124с.
21. Киселева Н.Ю. Инновационная образовательная технология, основанная на проведении массовых орнитологических акций: научно-методические основы, важнейшие результаты и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 19-24.
22. Коляда Е.В. Изучение родного края во внеурочное время // Начальная школа. 2013. № 2. С. 71-74.

23. Королева, Г.А., Бессмертная, О.А. Реализация воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе // Информация и образование: границы коммуникаций. 2014. № 4. С. 41-58.
24. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М. : АСТ, 2002. 207 с.
25. Рябова С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2016. № 133. С. 245-250.
26. Савина Н.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО второго поколения на первой ступени обучения// Региональное образование. 2014. № 6. С. 103–104.
27. Сидельковский А.П. Психологические основы отношения школьников к природе : учеб. пособие. М. : Ставрополь, 2015. 196 с.
28. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: теория и методика внеурочной работы. М. : Педагогическое общество России, 2014. 298 с.
29. Шамигулова О.А. Педагогические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру // Воспитание школьников. 2017. № 8. С. 55-59.
30. Шахмарданов З.А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 2(28). С. 112-114.
31. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников. 2015. № 3. С. 18-24.
32. Южакова Т.П. Нравственно-экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие. М. : Новая школа, 2014. 238 с.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

Ф.И. ребенка	Возраста
3 «А» (контрольная группа)	
Владимир Ж.	9 лет 6 мес.
Екатерина М.	9 лет 9 мес.
Егор П.	9 лет 4 мес.
Вячеслав Ж.	9 лет 3 мес.
Сабина А.	9 лет 7 мес.
Кирилл Г.	9 лет 4 мес.
Артем К.	8 лет 8 мес.
Альбина С.	8 лет 7 мес.
Марина К.	8 лет 4 мес.
Кирилл И.	9 лет 9 мес.
Илья К.	9 лет 4 мес.
Максим С.	9 лет 3 мес.
Жасмин Т.	9 лет 7 мес.
Алисия Т.	9 лет 4 мес.
Родион К.	8 лет 8 мес.
Егор Г.	8 лет 7 мес.
Майя Г.	8 лет 4 мес.
Дарья Г.	9 лет 9 мес.
Олег Л.	9 лет 4 мес.
Анна Г.	9 лет 3 мес.
3 «Б» класс (экспериментальная группа)	
Софья П.	9 лет 4 мес.
Екатерина С.	9 лет 3 мес.
Константин Ч.	9 лет 7 мес.
Анастасия К.	9 лет 4 мес.
Александра Л.	8 лет 8 мес.
Ольга Т.	8 лет 7 мес.
Егор Б.	8 лет 4 мес.
Карина Ч.	9 лет 4 мес.
Сергей Л.	9 лет 3 мес.
Полина Т.	9 лет 7 мес.
София С.	9 лет 4 мес.
Иван Л.	8 лет 8 мес.
Анастасия С.	8 лет 7 мес.
Ксения Л.	8 лет 4 мес.
Владимир Щ.	9 лет 9 мес.
Иван Б.	9 лет 4 мес.
Дмитрий Н.	9 лет 3 мес.
Мария Д.	9 лет 7 мес.
Мария А.	9 лет 4 мес.
Роман М.	8 лет 8 мес.