

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Обучающийся

Н.Г. Жидкова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, доцент О.П. Денисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы – развитие памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель работы – изучить и доказать с помощью эксперимента что развитие памяти у младших школьников во внеурочной деятельности можно развить с помощью комплекса определённых игровых действий и упражнений.

В ходе работы будут решены следующие задачи: изучение теоретических основ развития памяти, проблемы развития памяти у младших школьников в научной литературе, разработка комплексов игровых действий и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста на основе программы внеурочной деятельности, диагностика результатов развития памяти при выполнении различных упражнений на различные виды памяти.

Новизна исследования заключается в том, что в программе развития памяти для наиболее эффективного развития произвольной, слуховой, образной памяти были применены интерактивные технологии и электронно-образовательные ресурсы.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 источник), 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 22 таблицы, 19 рисунков. Объем работы – 50 страниц без приложений.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы развития памяти у младших школьников	8
1.1 Анализ проблемы развития памяти у младших школьников в научной литературе	8
1.2 Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	13
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.1 Исследование начального уровня развития памяти у младших школьников	22
2.2 Организация опытнo-экспериментальной работы по развитию памяти у младших школьников по внеурочной деятельности.....	33
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы по развитию памяти у младших школьников	39
Заключение	48
Список используемой литературы	49
Приложение А Диагностическая карта методик.....	51
Приложение Б Стимульный материал для диагностики оперативной зрительной памяти	52
Приложение В Протокол диагностики «10 слов».....	53
Приложение Г Протокол диагностики «Арифметический тест Векслера»	54
Приложение Д Результаты игровой деятельности в рамках проведения внеклассных мероприятий	55

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что изучение развития памяти у детей младшего школьного возраста необходимо проводить постоянно, так как до сих пор в научных трудах приводится множество гипотез определения, теорий и модели памяти. Изучение механизмов памяти в трудах многих ученых, педагогов и психологов привело к тому, что они смогли выделить три основных уровня изучения механизмов, а также закономерностей развития памяти: биохимический, психологический и нейрофизический. В когнитивной психологии выделили формирование кибернетического подхода к изучению памяти.

Общее понятие памяти можно сформулировать так, физиологической основой развития памяти является сохранение и актуализация полученных знаний в мозге человека. Таким образом в современной психологии под понятием «память» подразумевают форму психического отражения, которая не только закрепляет, сохраняет, но и может воспроизвести полученные данные через определённый промежуток времени.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, говорится, что для гармоничного развития личности необходимо использовать системно-деятельностный подход для всех учащихся. Для этого в ФГОС НОО включены две части вариативная и инвариантная.

В результате чего каждая организация может составлять программы по внеурочной деятельности в соответствии с социальным заказом конкретной школы, а также с учётом потребностей экономического развития региона.

В младшем школьном возрасте развитие памяти у детей стоит на разных уровнях, особенно это заметно, когда ученики находятся на начальном этапе, то есть перейдя из дошкольного старшего возраста в младший школьный. Заметны различия в развитии памяти между теми детьми кто посещал дошкольные учреждения и, кто не посещал.

Важность развития памяти заключается в следующем, современные понятия о том, как развивать память и в каком возрасте, какую методику применять очень разнятся, так как нужно учитывать какие виды памяти необходимо развивать в первую очередь, какие во вторую.

Вопрос развития памяти у детей младшего школьного возраста интересовал и интересуется до сих пор многих психологов, педагогов.

Очень важная роль в общем развитии памяти принадлежит именно младшему школьному возрасту. Так как особенностью этого возраста является становление новой системы психических функций, в центре этих функций стоит память.

Изучением развития памяти у младших школьников занимались такие известные ученые как Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, В.И. Самохвалова, А.Р. Лурия и другие.

Благодаря экспериментальной психологии, которая смогла выделить такие функции как произвольная и логическая память мы можем сказать, что исследования высших психологических функций, являются ключом к пониманию их природы, строению, способу деятельности и также ко всей проблеме психологии человека.

Память включает ряд процессов – это запоминание, узнавание и воспроизведение.

В ходе своей жизни и деятельности человек разрешает многие встающие перед ним задачи более и менее глубоко переживая трудности, но он не ставит изначально себе такие задачи и цели, и все равно запоминает многое, причём произвольно запоминается. Однако потребности человеческого ума не позволяют ограничиваться только произвольным запоминанием.

На основе вышеизложенного, было установлено что исследования в развитии памяти младшего школьника проводятся постоянно и требуют постоянной коррекции и нахождения новых методов развития памяти, в том числе инновационных с использованием интерактивных технологий.

Все это позволило нам обозначить проблему исследования: какие комплексы упражнений необходимы для устойчивого развития памяти у детей младшего школьного возраста?

Цель: обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса разработанных упражнений и игровых технологий по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: развитие памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

Гипотеза исследования: процесс развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности будет происходить наиболее эффективно, если применять комплексы упражнений и игровых технологий по развитию оперативного вида зрительной и слуховой памяти.

Для достижения поставленной цели поставлены и решаются следующие задачи исследования:

1. Проанализировать проблемы развития памяти у младших школьников.
2. Определить уровень развития памяти у младших школьников.
3. Разработать и внедрить во внеурочную деятельность комплекс упражнений, направленный на развитие памяти у младших школьников.
4. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- психологические труды (Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, Л.А. Карпенко, А.Н. Леонтьева, Р.С. Немова, С.Л. Рубинштейна);
- педагогические труды (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова М.И. Рожкова, Н.Л. Селивановой, В.В. Серикова, С.Л. Соловейчик, А.В. Хуторского, С.Т. Шацкого).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69 имени дважды героя Советского Союза Н.М. Скоморохова» г. Саратова. В исследовании приняли участие ученики 3 А класса 15 человек и 3 Б класса 15 человек.

Новизна исследования заключается в том, что разработаны комплексы упражнений внеурочной деятельности и использованы на формирующем этапе для развития памяти экспериментальной группы.

Глава 1 Теоретические основы развития памяти у младших школьников

1.1 Анализ проблемы развития памяти у младших школьников в научной литературе

Память – это та часть человека, которая является неотделимой от него, она связывает прошлое и будущее, а также это форма психического отражения, которая заключается в закреплении, сохранении, отражении, воспроизведении.

«Без памяти, – утверждал С.Л. Рубинштейн, – мы были бы существами мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезало бы в прошлом» [17].

Л.С. Выготский обратил внимание на то что: «Память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал» [4].

А.Н. Леонтьев, в своих трудах и исследованиях брал за основу идеи Л.С. Выготского о свойствах памяти и её опосредованности, методику «двойной стимуляции». В его исследованиях принимали участие не только взрослые, но и дети разных возрастов. В этом исследовании были выделены различные операции, которые определили, что выбор методики и средств для развития памяти человека зависит от стадии психического развития, и соответственно возраста, исследуемого [9].

А.Н. Леонтьев считал: «Развитие памяти должно проходить не путем механических упражнений, а путем обеспечения формирования у человека приемов опосредованного запоминания. Должна учитываться активность самого ученика, которая обеспечивается при включении действия запоминания в осмысленную для ребенка деятельность» [9].

Многие ученые в своих исследованиях говорят о воспитании внимания младших школьников говорят о том, что оно осуществляется всеми условиями

жизни ребёнка. Без развития внимания – развитие памяти процесс довольно сложный и трудоёмкий [2].

Б.Г. Ананьев писал: «Главной задачей современной науки является комплексное изучение человека». Рассмотрев работы Б.Г. Ананьева можно понять, что в них он выделяет активность как показатель индивидуальности человека. Он в своих работах о развитии и воспитании характера, выделил такую закономерность, психические процессы, черты характера ребенка образуются в ходе развития внимательности, восприимчивости, сообразительности.

«Память является своего рода процессом сохранения и организации опыта прошлых лет, и в результате появляется возможность в его повторном использовании в деятельности иили возвращении в сферу сознания. Память связывает прошлое, настоящее и будущее, а также является самой важной когнитивной функцией, которая лежит в основе развития и обучения», – такое определение дает Л.А. Карпенко [14].

Р.С. Немов в своём труде писал: «Человек психологически развивается под влиянием стихийных и организованных воздействий среды, но какое из них оказывает наибольшее воздействие до сегодняшнего дня не известно».

В современной психологии были выделены основные виды памяти по трём основным критериям.

По характеру психической активности (образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая).

Образная – запоминание происходит на основе чувственных явлений, образов, предметов, в зависимости от того какой тип анализатора задействован в том или ином случае (зрительный, слуховой и так далее).

Эмоциональная – или по-другому аффективная память, это способность запоминать пережитые эмоции, чувства, не прикрепляя их к каким-либо событиям и фактам, а только уделяя внимание к чувственным ощущениям.

Двигательная – или моторная память, является основой для формирования различных навыков – ходить, писать, рисовать, прыгать, делать

что-либо своими руками и многое другое. Если бы у человека не было двигательной памяти, то ему каждый раз нужно было бы осваивать науку ходьбы и так далее. Психологический механизм запоминания и «вспоминания» развивается у всех по-разному в зависимости от его генетических, физических способностей, от состояния здоровья, и даже от умственных способностей [8].

Словесно-логическая – зависит от уровня речевого развития. Чем лучше развита речь, словарный запас богаче, тем запоминание, сохранение и воспроизведение мыслей, понятий становится проще. От развитости словесно-логической памяти зависит развитие остальных видов памяти.

По характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная).

В возрасте младших школьников у детей наиболее развита непроизвольная память. В этом возрасте наглядно-образная память для них имеет огромное значение. Дети этого возраста начинают учиться выстраивать логические цепочки, стараются конкретизировать и сопоставлять получаемые знания, но могут делать это только к конкретным образам. Конкретно-образное мышление детей в этом возрасте состоит в том, что им необходима чёткая организация через непосредственный опыт.

Впервые заговорил о произвольной и непроизвольной видах памяти Л.С. Выготский, он также выделил опосредованную и непосредственную память [12].

«Опосредованная память – это запоминание, которое связано с использованием человеком различных мнемотехнических средств, то есть специальных приемов и средств для запоминания, сохранения, воспроизведения или узнавания информации.

Непосредственная память – вид памяти, при котором запоминание, воспроизведение или узнавание материала происходит в результате прямого воздействия запоминаемого материала на органы чувств человека» [4].

Непроизвольная память – отсутствие какой-либо конкретной цели запоминания и воспроизведения, всё что является ярким необычным, то что дает эмоциональную окраску для ребенка запоминается очень быстро.

Непроизвольно запоминается тот материал, который интересен, даже более сложная умственная работа, которая наиболее важна для человека. Это особенно характерно для детей дошкольного и младшего школьного возраста [5].

Произвольная память – процесс запоминания требует определенных волевых усилий, ставятся определённые цели, используются специальные приёмы и методы. Но есть минусы, которые стоит отметить, это «зубрёжка», она не помогает развитию произвольной памяти, а только безразлична к смыслу и значению запоминаемых событий. Так как в этом случае в памяти через определённый промежуток времени остается лишь наиболее запомнившаяся часть, то есть часть заученного забывается [16].

По продолжительности закрепления и сохранения информации (долговременную, кратковременную, оперативную, генетическую).

Под определением долговременная память – также по-другому «долгосрочная», понимают хранение и дальнейшее воспроизведение определенной информации на протяжении длительного периода времени. Причём объем информации в долговременной памяти практически не ограничен, срок хранения информации может быть разным.

Различают два вида долговременной памяти: эксплицитная память – это осознанное восстановление прошлых событий и фактов, и имплицитная память-проявляется в привычках, навыках, условных рефлексах.

Кратковременная память – характеризуется быстрым запоминанием, и таким же быстрым забыванием информации.

Оперативной памяти свойственно удержание информации до определенного времени, до выполнения какой-либо операции, после чего информация становится не нужной и может забыться.

Генетическая – здесь информация хранится в генотипе человека, может передаваться и воспроизводиться по наследству. И к сожалению, на этот вид памяти нельзя повлиять с помощью педагогических методов, упражнений.

Основу памяти составляют врожденные способности к запоминанию, усвоению и воспроизведению информации, другими словами природная пластичность «мнема» [6].

Каждый человек вне зависимости от врожденных способностей может усовершенствовать свою память, используя различные приёмы запоминания.

Мнемоника – это специальные упражнения и приёмы, искусственно созданные, которые вкуче делают процессы запоминания наиболее быстрыми, за счёт образования ассоциаций, или замены абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление [20].

Мнемические процессы тесно связаны с интеллектуальной деятельностью и познавательной активностью человека.

Память и её процессы, как в своём труде «Проблемы психологии памяти» утверждает А.А. Смирнов, зависят как от самого человека, так и сами выступают в качестве активной работе запоминания и воспроизведения информации [18].

В своей научной работе «Развитие памяти» Г. Лорейн и Д. Лукас пишут, что для того чтобы запоминать числа, иностранные слова, лица и даты, выступления и прочитанные книги – всё это можно делать лучше с помощью простых мнемонических приёмов, которые принесут пользу в повседневной жизни [11].

Г. Лорейн утверждал в своем труде «Как жаль, что такие «шестеренки» воображения, как наблюдательность, любопытство, восторг и так далее, которые крутились как сумасшедшие в детстве, по мере взросления начинают вращаться все медленнее и медленнее. Каким-то образом общество заставляет нас отключать воображение. У детей же никогда не бывает проблем с формированием самых глупых и смешных ассоциаций. Они делают это легко и непринужденно» [11].

Исследования психологов в последние годы доказали, что в результате быстро меняющегося мира современные школьник получают огромное

количество информации, чем ребята прошлых поколений, но на фоне достаточно развитого интеллекта, дети нового поколения стали наиболее инфантильными, несамостоятельными. Так как насыщение информацией происходит довольно быстро, ребята не успевают её перерабатывать, творческие задания даются с трудом. Осмысленно подойти к заданию стало сложнее, систематизация и обобщение знаний, написание вывода возможно только под руководством взрослого [19].

Поэтому процесс запоминания является главным процессом памяти, так как последовательность, точность воспроизведения материала, а также длительность и прочность сохранения напрямую зависят от него.

П. Жане утверждал, что память это «изобретение человечества». Память возникает только в обществе и является социальным явлением, и она незаменима при социальном взаимодействии людей.

И.Ю. Кузьмина определила память как «особый процесс запечатления информации о сохранении и воспроизведении всего того, что человек уже сделал, или пережил» [13].

«Методы организации, используемые памятью, являются вторичными, то есть сначала они возникают как мысленные действия и операции, и только затем закрепляются в процессе повторения и становятся мнемическими действиями для организации и преобразования внутреннего опыта» [10].

Л.В. Черемошкина писала: «Память – это не просто хранилище информации, она – основа нашего сознания, разума, интеллекта» [20].

1.2 Психолого-педагогические особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

На протяжении всей жизни память человека проходит несколько стадий, она развивается, совершенствуется, меняется, так как это основа психической деятельности человека, без этого не могли бы происходить такие процессы как формирование поведения, мышления, сознания и подсознания [15].

В настоящее время не существует единой теории развития памяти, все исследования, изучающие явления памяти постоянно подвергаются дополнительным экспериментам.

Педагоги и психологи изучающие процессы формирования памяти так или иначе пришли к единому мнению в отношении развития памяти у детей младшего школьного возраста. Систематизация процесса формирования и развития памяти должна постепенно меняться, подстраиваясь под современный ритм жизни и новые технологии.

Давайте для начала разберемся что такое внеурочная деятельность.

В федеральном законе об образовании термин внеурочная – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, которая осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность – это часть образовательного процесса, которая реализуется после основных уроков, в разных формах, отличных от классно-урочной деятельности, она должна полностью соответствовать федеральным государственным стандартам общего образования и реализовывать все его требования развития и воспитания учащихся. Для того чтобы учащиеся были заняты вне уроков и принимали участие в разнообразной деятельности в школе, развивались как личность в каждой школе разрабатываются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Помимо этого во многих школах имеются школьные спортивные клубы, клубы патриотической и другой направленности такие как «Юнармия», «ЮДП», «ЮИД», «ЮПП», «Орлята России», «РДДМ».

В своей книге «Внеурочная деятельность школьников», Д.В. Григорьев и П.В. Степанов говорят о том, что внеурочная деятельность младших школьников, это деятельность, направленная на развитие индивидуальных способностей и их реализацию, учитывая интересы и склонности с учётом особенностей учащегося [3].

Перед составлением программ внеурочной деятельности нужно с помощью различных диагностических методик выявить потребность учащихся и родителей. Часто в младших классах составляются программы, которые тесно переплетаются с учебной деятельностью. Например, «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Английский в картинках» все эти кружки направлены на изучение предметов другими средствами и методами, что способствует наиболее эффективному развитию памяти и как следствие лучшей работе на уроках.

Внеурочная деятельность в школе проводится в пяти основных направлениях:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность реализуется в разных формах: это такие как спортивные соревнования как на школьном так и муниципальном уровнях, участие в социально-значимых акциях, экскурсии, конкурсы, коллективные творческие дела, они бывают коллективные, индивидуальные и групповые; состав групп бывает разных составов постоянными и сменными.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Так как основной формой для учащихся в младшем школьном возрасте является игра, программы внеурочной деятельности разрабатываются таким образом, чтобы учесть все особенности этого возраста, а также учитывают то что в этом возрасте необходимо развивать разные виды памяти, для более успешного формирования памяти в дальнейшем.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Лучший способ поиска и усвоения информации – игра и упражнения.

С.Т. Шацкий утверждал: «Не дети для школы, а школа для детей» [21].

Особое внимание С.Т. Шацкий уделял организации многообразных видов жизнедеятельности, развитию трудовых навыков и творческих способностей детей. По его мнению школа должна ставить перед собой цель всесторонне развивать детей, при этом выдвинуть на первый план социальную, трудовую, физическую, умственную и эстетическую деятельность. Чему и способствует внеурочная деятельность в школе [21].

Ш.А. Амонашвили в своем труде «Жемчужины памяти», размышляя о памяти сказал: «Люди без памяти – уже не люди. Животных более опасных не будет на Земле... Без памяти человеческой на Земле будет не-бы-ти-е!» [7].

Он разработал в своей экспериментальной школе гуманно-личностный подход к обучению детей. Ш.А. Амонашвили считал, что необходимо оценивать качество обучения, а не количество полученных знаний, которые дети должны усвоить. «Детям не нужны отметки, они и без них будут учиться, если учение мы превратим в процесс развития познавательных стремлений» – говорит педагог и создаёт для этого все условия.

В гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили можно выделить несколько установок: отношение добра, отзывчивости; вера в каждого ученика и в их возможности; понимание детей; мнение ученика, умение выслушать; искусство спора и другие.

Как сказал С.Л. Соловейчик: «Память не есть что-то специальное школьное. Памятью обладают все люди, даже если они никогда не учились в школе и не читали ни одной книги» [7].

Для того чтобы память у младших школьников развивалась успешно, необходимо стимулировать творческую активность младших школьников во внеурочной деятельности. Необходимо обеспечить тесную связь учебной и внеучебной деятельности.

М.И. Рожков, говоря о социализации человека делает акцент на самореализации современного ребёнка.

Он выделил:

- реальное поле самореализации в котором предполагается достижение ребенком реального результата на основе реализации своего потенциала;
- виртуальное поле создает иллюзию самоутверждения на основе новых коммуникативных возможностей.

Н.Л. Селиванова обратила внимание на то что, «педагог как воспитатель: исследования и состояние проблем развития личностно-профессиональной позиции».

Воспитание детей в школе – это сложный и долгий процесс, так же, как и развитие памяти у детей младшего школьного возраста.

Особое внимание В.В. Сериков уделяет педагогической технологии для развития личности в общем. Его концепция личностно-ориентированного образования строится на развитии личности как творца. Поэтому необходимо создать условия необходимые для развития сферы личностных функций индивида.

Л.В. Байбородова в своём пособии для учителей «Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах», дала такое определение:

«Внеурочной деятельностью называют различные виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации» [45, стр.4].

А.В. Хуторской сказал: «В личностно-ориентированной педагогике обучение – это совместная деятельность ученика и учителя, которая направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов. Социализация ученика следует за его самореализацией. Роль учителя – организация образовательной среды, в которой ученик образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения» [19].

Известный советский психолог и педагог Леонид Владимирович Занков, занимавшийся разработкой проблем памяти, стал разработчиком системы развивающего обучения. Система Л.В. Занкова построена и описана с опорой на базовые дидактические компоненты – методы, принципы, задачи, содержание, формы обучения [7].

Система развивающего обучения была выстроена с учетом недостатков традиционного обучения, и имеет окончательную цель-интенсивное психическое развитие детей.

И.Ю. Кулагина пишет о том, что поступление в школу для будущих первоклассников, это важное обстоятельство, так как в этот период главное становится учебная деятельность, а она требует развития высших психических функций – произвольности внимания, памяти, воображения.

Точно и много запоминать, уметь хранить и своевременно использовать свою память это особенность детей младшего школьного возраста. У детей постепенно вырабатывается способность к осмыслению запоминаемого материала, выделяя основные элементы из содержания. Под таким влиянием они начинают использовать в качестве средств запоминания схематические рисунки.

Таким образом у младших школьников формируется теоретическое мышление как в урочной, так и внеурочной деятельности, что способствует развитию высокого уровня мнемических действий.

Р.С. Немов обозначил, что динамика отношения учащихся к приобретённым ими способам смыслового запоминания происходит на разных этапах младшего школьного возраста.

Сегодня серьёзно встал вопрос о влиянии анимации на психику детей, как к средству формирования и развития памяти во внеурочной деятельности. Одним из способов развития памяти и формирования творческих способностей, а также навыков является мультипликация. Она может стать вполне конкурентоспособным развивающим методом для раскрытия творческого потенциала ребёнка, так как в основе лежат изобразительно-выразительные средства.

В связи с использованием интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности, на занятиях нужно учитывать некоторые особенности и соблюдать важные условия:

- необходимо ограничивать время использования анимационных средств согласно нормативам, учитывая возраст ребенка;
- учитывать первоначальную степень развития памяти у младших школьников;
- разрабатывая программу внеурочной деятельности, учитывать
- подбирать мультфильмы, где главные герои демонстрируют разные качества личности;
- после просмотра, обязательно проводить обсуждение о просмотренном сюжете, положительных и отрицательных качествах героев, вовлекать детей в нравственные переживания героев.

Во внеурочной деятельности игра является самым эффективным способом развития памяти младших школьников. Игры вызывают особый интерес у детей младшего школьного возраста, а также способствуют быстрому усвоению информации. Они организуются для того, чтобы удовлетворить

потребности ребят в повседневном досуге, помогают понять себя, дисциплинируют. Игра и упражнение является лучшим способом поиска и усвоения информации [1].

Как утверждает Й. Хейзинга, «игра преходяща, она минует и не имеет вне себя никакой собственной цели, она поддерживается сознанием радостного отдыха за рамками требований «обыденной» жизни», игра дает возможность проигрывать фрагменты будущности, перспективы завтрашней радости, создает условия для усвоения элементов культуры своего народа.

Правила игры устанавливается самим человеком, но она может приобретать разные формы, не всегда можно изначально увидеть пользу той или иной игры так как здесь серьезное становится игрой. Таким образом младшим школьникам проще усваивать наиболее сложные для них понятия, случаи из жизни и многое другое.

Различные оттенки игры определил Ортега-и-Гассет: спортивную, праздничную, трагическую и ликующую.

Его коллега, философ из Германии Ойген Финк рассматривает игру как важный элемент всей жизни человека.

Только человек обладающий фантазией может трансформировать разные элементы жизни в игровые действия.

В научной литературе проблема памяти хоть и считается хорошо изученной, но одной единой теории развития памяти нет, поэтому изучением развития памяти занимаются и будут на протяжении ещё долгого времени.

Приведенные примеры изучения проблемы памяти младших школьников в научной литературе показали, что к понятию термина «память» существуют разные подходы, поэтому изучение этого понятия будет продолжаться еще не один год.

Особенностью детей младшего школьного возраста является то, что именно в этом возрасте наиболее эффективно развивается произвольная память.

Существует большое количество теорий и направлений, которые рассказывают о разных аспектах и сторонах развития памяти, но часто недостаток информации в изучении разных видов памяти, в том числе и произвольной, ведет к выявлению изучения новых путей её развития.

В процессе обучения у детей младшего школьного возраста развивается логико-вербальная память, развивается образная и произвольная память, а также хорошо осваиваются приемы воспроизведения и запоминания, причём воспроизведение становится произвольным.

Для того чтобы учащийся младших классов гармонично развивался во всех направлениях необходимо систематически и целенаправленно проводить работу по разным направлениям развития памяти, мышления, воспитания.

Во внеурочной деятельности развитие памяти зависит от того насколько учащийся социализирован, от того насколько он воспитан как личность, от подходов педагога и других аспектов.

Кроме того, важным фактором является создание подходящей обучающей среды, которая способствует активному развитию и использованию памяти. Недавние исследования показали что очень важным фактором для развития памяти является здоровый образ жизни и регулярная физическая активность.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Исследование начального уровня развития памяти у младших школьников

Исследование проходило на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 69 имени дважды Героя Советского Союза Н.М. Скоморохова» г. Саратова (МОУ «СОШ № 69»), приняли участие в эксперименте 2 группы учащихся по 15 человек.

Первая группа – экспериментальная, вторая – контрольная. Для наиболее точных результатов на протяжении всего исследования все учащиеся находились в равноценных условиях.

Эта работа по исследованию и развитию памяти младших школьников во внеурочной деятельности была разделена на три этапа:

Констатирующий.

На этом этапе определены были необходимые методы для начальной диагностики уровня развития памяти учащихся младшего школьного возраста.

С помощью трех методов проведена первичная диагностика обеих групп экспериментальной и контрольной.

Эти данные стали исходными для проведения следующего формирующего этапа и дальнейшего сравнения развития памяти на контрольном этапе исследования.

Формирующий.

Это этап, на котором проводится комплекс мероприятий и занятий для развития памяти младших школьников. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности только с экспериментальной группой.

Контрольный.

Для выявления развития памяти детей младшего школьного возраста в результате проведения занятий и мероприятий в рамках внеурочной

деятельности на этом этапе были проведены те же диагностики что и в констатирующем этапе, тех же групп (Приложение А, таблица А.1).

В работе использовались три диагностические методики развития уровня памяти младших школьников.

Первая методика автора Р.С. Немова «оценка оперативной зрительной памяти», это определенный скрининг-тест. В этой работе используются карточки с простыми геометрическими фигурами, например, треугольники, заштрихованные разными способами. Целью этой методики является изучение и выявление объема зрительной памяти на разных этапах исследования. Для проведения диагностики необходимо последовательно, друг за другом давать ребенку карточки с заданиями каждую на 15 секунд. Затем дается одна большая карточка в которой отображены треугольники, тоже заштрихованные в количестве 24, из которых он должен найти 6 ранее уже просмотренных. Показателем хорошего объема зрительной памяти является минимальное число ошибок.

Методика «10 слов» (автор: А.Р. Лурия) проводится в виде беседы. В ходе этой методики ребенку проговариваются не сложные слова, состоящие из одного двух слогов, в именительном падеже, не связанные по смыслу друг с другом, обязательно существительные. Цель этого метода выявить объем слуховой памяти учащегося. Педагог зачитывает 10 слов, в нашем случае это слова: конь, лом, коза, стол, род, рожь, сын, уста, дым, поп. Ребята после прослушивания слов записывают слова, которые запомнили (в любом порядке). После педагог еще раз зачитывает те же слова, а учащиеся снова записывают слова, которые запомнили, не видя предыдущие свои записи. Таким образом повторяют эти действия еще три раза, но спустя время, около часа спрашивают эти слова, не прочитывая перед этим их ребятам. Для анализа результатов можно воспользоваться кривой запоминания, для этого составляют своеобразный график а затем по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной – число правильно воспроизведенных слов. По форме графика можно говорить о некоторых особенностях запоминания

учащихся младшего школьного возраста. Одним из преимуществ этой диагностики является выявление динамики улучшения или ухудшения состояния нервно-психически больных детей.

«Арифметический тест Векслера» – автора Дэвида Векслера проводится в виде беседы. Для диагностики объема памяти младших школьников используют 6 цифровых рядов в прямом и обратном порядке, с каждым разом усложняя задачу добавляя в новых рядах количество чисел. Целью этой методики является выявление объема памяти ребенка. Детям по очереди предложили повторить несколько цифр, так как они услышали и запомнили. Затем необходимо повторить эти числа в обратном порядке. Хорошим уровнем объема памяти считается если при прямом повторении будет повторено 5-6 цифр, в обратном 4-5.

Для наиболее эффективной диагностики результаты этих методик оценивались по трем уровням: высокому, среднему и низкому.

О уровнях формирования развития памяти у учащихся младших классов можно говорить после проведения экспериментальной работы по нескольким диагностическим методикам.

На высоком уровне развития ученик неосознанно или явно использует мнемотехнические приёмы для запоминания той или иной информации. Он осознанно или неосознанно улавливает логическую связь между запоминаемыми фактами и умеет строить ассоциативные связи.

На среднем уровне дети также используют логические приёмы для запоминания разной информации. Но для них необходимы наглядности и иллюстрации. Они могут запомнить текст разделив его на определенные части, которые будут ими легко запоминаться, соотнося их с визуальными образами. У детей на этом уровне развивается способность устанавливать ассоциативные и логические связи между запоминаемыми фактами.

На низком уровне развития дети полностью полагаются на произвольную и непосредственную память при запоминании информации. Поэтому они заучивают информацию и воспроизводят её дословно не меняя

формулировку, они не устанавливают логические и ассоциативные связи для наилучшего запоминания.

Однако, помимо этих уровней, всегда следует учитывать, что развитие детей происходит разными способами, так как помимо набора врожденных данных детей есть еще различные условия жизни и факторы, на которые не всегда можно повлиять. Важно помнить, что развитие памяти и мыслительных процессов является непрерывным процессом, поэтому со временем и накоплением опыта использования различных методов и приёмов дети могут улучшить свои навыки запоминания.

Методика «Оценка оперативной зрительной памяти» является эффективным инструментом для измерения оперативной зрительной памяти у детей младшего школьного возраста. Эта методика позволяет определить насколько хорошо ребенок может запомнить и воспроизвести данную визуальную информацию.

Для проведения исследования использовались специальные карточки, в каждой из 4 карточек нанесены изображения равнобедренных треугольников, закрашенных(заштрихованных) разными способами. Ребенку дается каждая карточка на 15 секунд для запоминания, после чего карточки забираются и выдается одна большая карточка с 24 треугольниками. После просмотра этой карточки ребенок должен найти 6 треугольников, ранее показанных ему на карточках. Ошибками считаются случаи, когда ребенок или не может их найти в большой карточке или указывает неправильные треугольники. Для оценки результатов необходимо подсчитать количество правильно найденных треугольников, их количество на каждой карточке и сложить их.

Затем следует получившуюся сумму разделить на 4, для определения правильно найденных треугольников на отдельно взятую карточку. Для того чтобы получить среднее количество допущенных ошибок, следует вычесть полученное значение из 6.

Полученное число позволяет оценить, насколько точно ребенок смог

выполнить задание.

Если полученный результат стремится к нулю, то это говорит о том, что оперативная зрительная память у ребенка хорошая. Но обязательно необходимо учитывать среднее время, затраченное ребенком на выполнение задачи при работе с каждой из карточек. Для этого необходимо сложить общее время работы над всеми четырьмя карточками и разделить его на 4. Полученное значение показывает среднее время, которое было затрачено на каждую из карточек.

Для получения более точных показателей допущенных ошибок, их среднего количества, можно разделить среднее время работы младшего школьника над поиском треугольников на большой карточке на количество допущенных ошибок. С помощью этого можно учесть точность выполнения задания и скорость работы ребенка. Таким образом, методика «Оценка оперативной памяти» предоставляет информацию о способностях ребенка запоминать и воспроизводить визуальные образы (Приложение Б).

Методика «10 слов» А.Р. Лурия является одним из наиболее распространенных методов диагностики слуховой памяти. Позволяет оценить активность и концентрацию внимания, а также позволяет уловить уровень усталости и активности ребенка. Проведение такого исследования требует тишины в комнате, иначе результаты будут некорректными. Перед тем, как начать урок, педагог записывает в одну строку несколько коротких слов (с одним или двумя слогами). Слова должны быть простыми, не имеющими между собой ничего общего. Они могут быть придуманы самим педагогом. В моем исследовании использовались такие слова, как конь, поп, уста, дым, стол, лом, род, рожь, сын, коза. Педагог читает детям слова медленно и точно, после чего они должны записать то количество слов, которое запомнили. Запись слов может быть в любом порядке. Главным критерием является то, что ребенок не видит ранее написанные им слова. Так проводят 5 этапов основных и 1 через час, но не повторяя ранее использованные слова. В результате этих проб если ребенок пишет лишнее слово которого нет в списке, педагог отмечает это в

протоколе, это важно при подсвете результатов исследования. Для наиболее удобного подсчета используется таблица «Протокол диагностики», ставя отметки в столбце под каждым словом, которое вспомнил учащийся. (Приложение В, талица В.3).

После проведения эксперимента результат оценивается по 4 бальной шкале.

Где после 5 повторения, при запоминании и воспроизведении учащийся запомнил 9-10 слов, это высокий уровень, ставится 4 балла.

Средний уровень, 3 балла, ставят при воспроизведении после 5 повторения, когда ученик запомнил 6-8 слов.

И низкий уровень, 1-2 балла, ставят если ребенок запомнил от 0 до 5 слов.

При анализе данных создается график, который показывает уровень памяти в зависимости от количества правильно воспроизведенных слов. Проходы испытуемых представлены на горизонтальной оси X, а количество верно воспроизведенных слов – на вертикальной оси Y. Обычно кривая памяти должна иметь восходящий характер, что говорит о хорошей продуктивности запоминания. Число слов, которые испытуемые могут вспомнить через один час после повторения, отражает продуктивность долговременной памяти. Если кривая памяти идет вниз, это может указывать на снижение активного внимания или на утомляемость испытуемого. Перекрестный характер кривой свидетельствует о нестабильности внимания и его колебаниях. Если количество слов, запомненных после ряда повторений, остается неизменным, это может говорить о эмоциональной апатии испытуемых, возможно, им нет интереса к исследованию и желания запомнить больше.

Методика «Арифметический тест Векслера» позволяет определить не только объем оперативной памяти ребенка, но и слуховой памяти.

Это одна из методик которая часто используется как в дошкольных учреждениях, так и в начальных классах общеобразовательной школы.

Метод достаточно простой, но эффективный. Для определения объема памяти необходимо предложить ребенку набор цифр и повторить их в таком же

порядке, как и было задано. Для наиболее правильной диагностики при прочтении цифр не стоит говорить быстро, в достаточном темпе для того чтобы ребенок мог не только услышать их, но и запомнить. После задачу усложняют, попросив ребенка повторить те же цифры, но в обратном порядке (Приложение Г, таблица Г.2).

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблицах 3-8 и рисунках 1-6.

Таблица 3 – группа 1 (экспериментальная), развитие оперативной зрительной памяти.

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
3	20	5	33,3	7	46,7

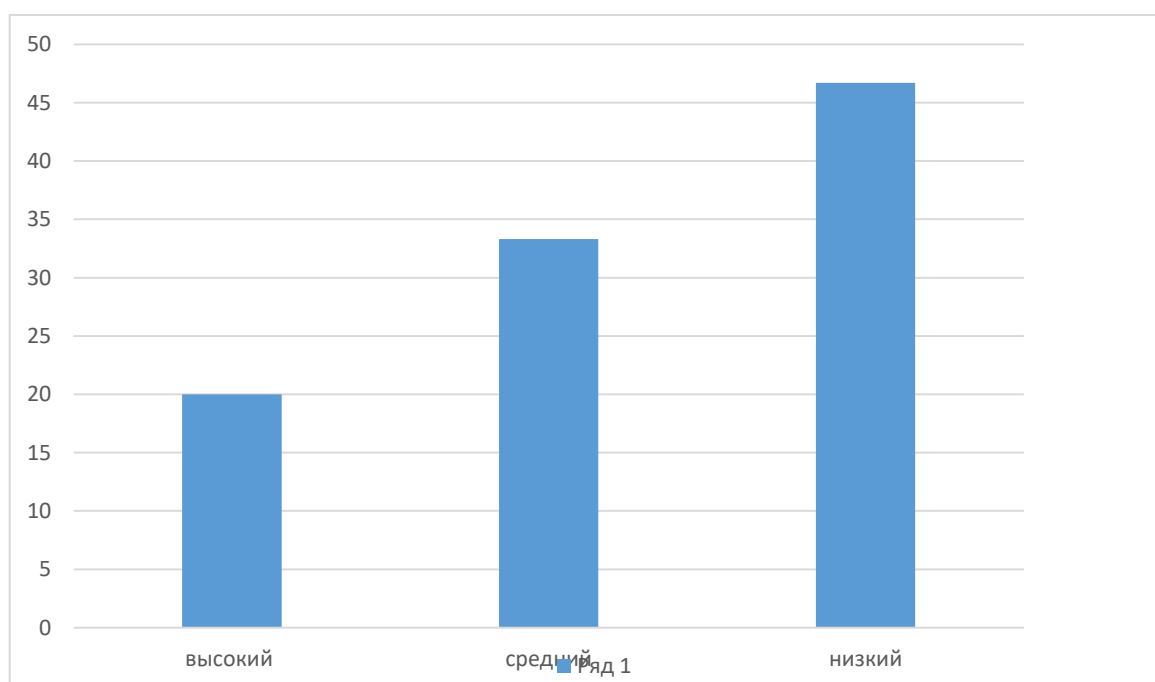


Рисунок 1 – группа 1 (экспериментальная), развитие оперативной зрительной памяти

Таблица 4 – группа 2 (контрольная), развитие оперативной зрительной памяти

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	Количество учащихся	%	Количество учащихся
4	26,7	6	40	5	33,3

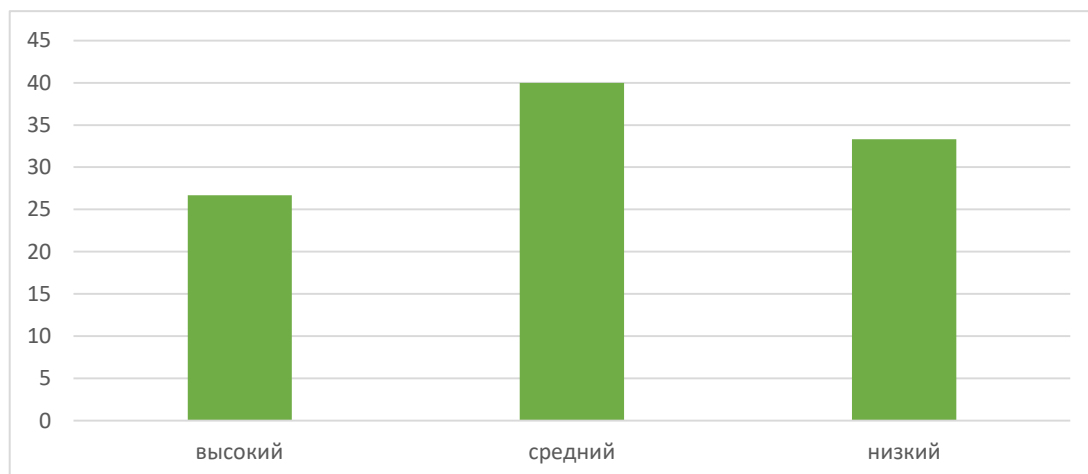


Рисунок 2 – группа 2 (контрольная), развитие оперативной зрительной памяти

Таблица 5 – группа 1 (экспериментальная), развитие оперативной слуховой памяти по методике «10 слов» А.Р. Лурии

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	Количество учащихся	%	Количество учащихся
5	33,3	7	46,7	3	20

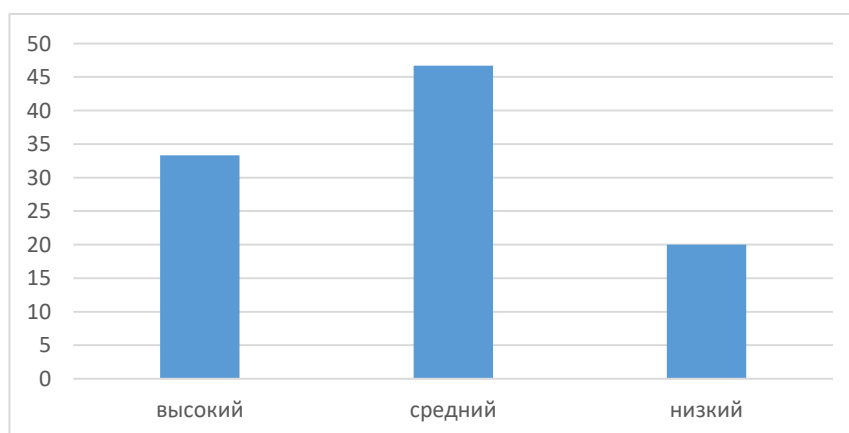


Рисунок 3 – группа 1 (экспериментальная), развитие слуховой оперативной памяти по методике «10 слов» А.Р. Лурии

Таблица 6 – группа 2 (контрольная), развитие слуховой оперативной памяти по методике «10 слов» А.Р. Лурии

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	Количество учащихся	%	Количество учащихся
5	33,3	4	26,7	6	40



Рисунок 4 – группа 2 (контрольная), развитие слуховой оперативной памяти по методике «10 слов» А.Р. Лурии

Таблица 7 – группа 1 (экспериментальная), развитие объема памяти

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	Количество учащихся	%	Количество учащихся
5	33,3	4	26,7	6	40

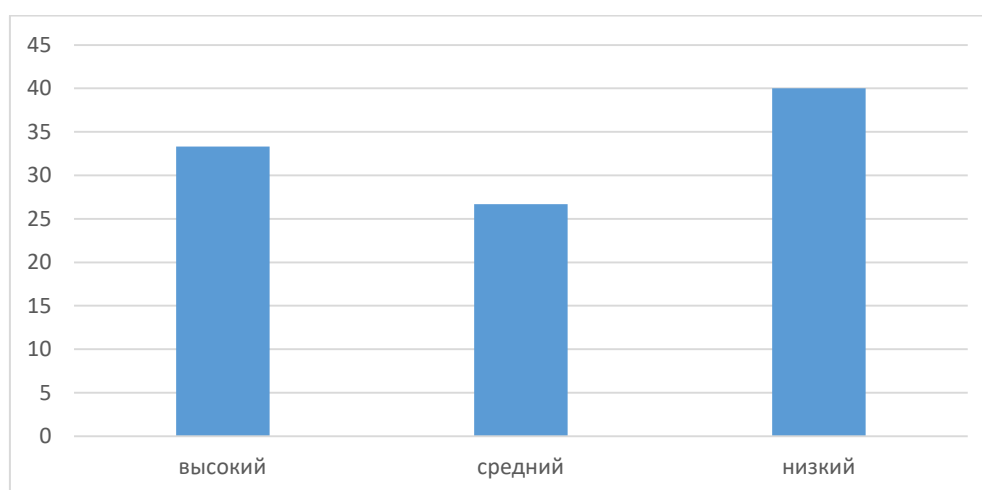


Рисунок 5 – Группа 1 (экспериментальная), развитие объема памяти

Таблица 8 – Группа 2 (контрольная), развитие объема памяти

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	Количество учащихся	%	Количество учащихся
5	33,3	3	20	7	46,7

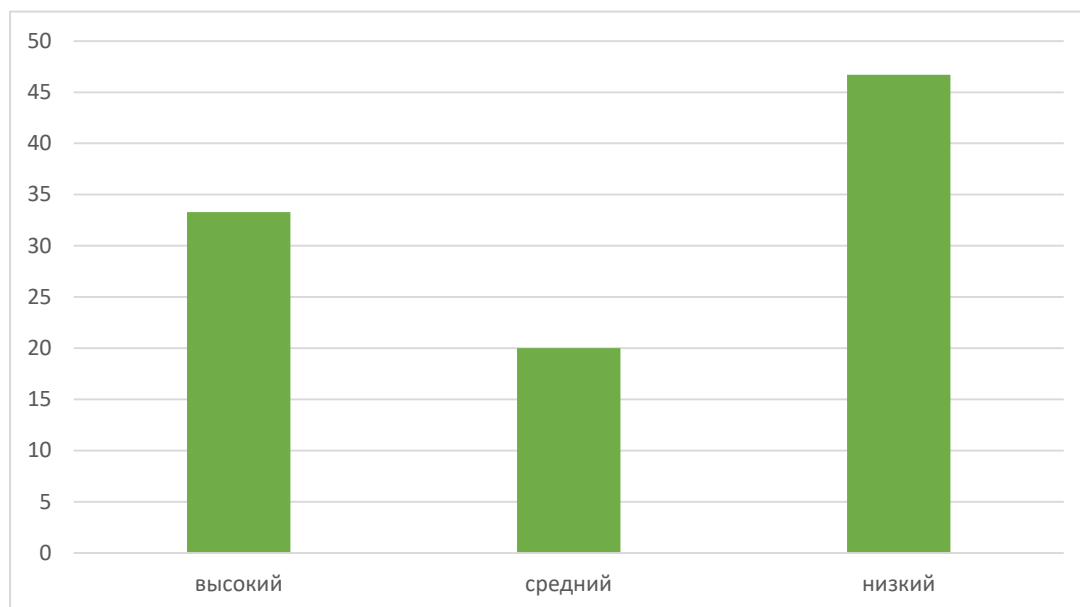


Рисунок 6 – Группа 2 (контрольная), развитие объема памяти

Окончательные результаты экспериментальной группы на констатирующем этапе можно получить, объединив показатели всех методик (таблица 9, рисунок 7).

На начальном этапе исследования было обнаружено, что в экспериментальной группе у 4 детей отмечен высокий уровень оперативной зрительной памяти (26,7 %), у 5 детей – средний уровень (33,3%), а у еще 6 детей – низкий уровень (40%).

Таблица 9 – Группа 1 (экспериментальная), результаты констатирующего эксперимента

Уровень развития	Количество учащихся	%
Высокий	4	26,7
Средний	5	33,3
Низкий	6	40

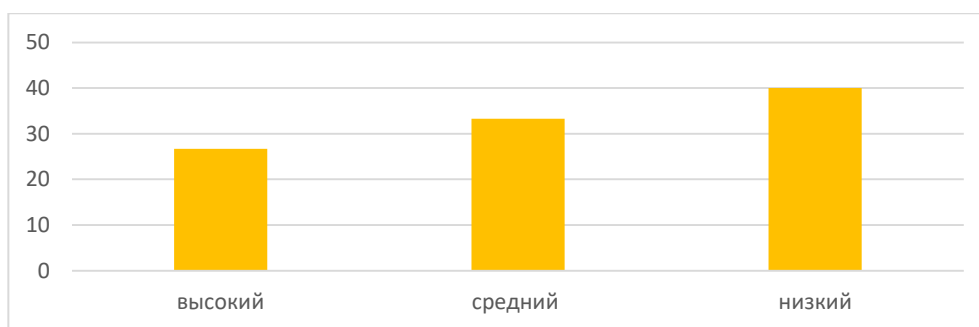


Рисунок 7 – Группа 1 (экспериментальная), результаты констатирующего эксперимента

Окончательные результаты контрольной группы на констатирующем этапе можно получить, объединив показатели всех методик (таблица 10, рисунок 8).

На начальном этапе исследования было обнаружено, что в контрольной группе у пятерых детей отмечен высокий уровень оперативной зрительной памяти (33,3 %), у четырех детей – средний уровень (26,7%), у шестерых детей – низкий уровень (40%).

Таблица 10 – Группа 2 (контрольная), результаты констатирующего эксперимента

Уровень развития	Количество учащихся	%
Высокий	5	33,3
Средний	4	26,7
Низкий	6	40

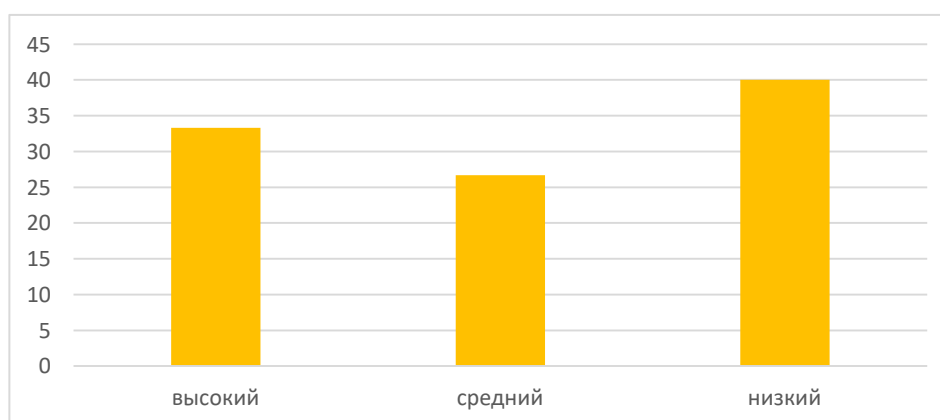


Рисунок 8 – Группа 2 (контрольная), результаты констатирующего эксперимента

Общий результат в группе 1 (экспериментальной) констатирующего этапа исследования представлен в таблице 9. По этим результатам можно понять, что 26,7% детей имеют высокий уровень развития памяти, средний уровень 33,3% и низкий уровень развития памяти имеют 40% учащихся.

Общий результат в группе 2 (контрольной), этого же этапа показан в таблице 10. По этим данным высокий уровень у 33,3% учащихся развития памяти, средний уровень у 26,7% детей, и всего 40% низкий уровень развития памяти.

На начальном этапе исследования ученики показали недостаточно высокие результаты как в группе 1 (экспериментальной), так и в группе 2 (контрольной), что позволяет сделать следующий вывод: большинство детей имеет средний и низкий уровни оперативной зрительной и слуховой памяти. Следовательно, внеурочные занятия должны включать обучение детей разнообразным методам запоминания, развитию логического мышления и различных видов памяти.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у младших школьников по внеурочной деятельности

В процессе моего исследования было выяснено следующее, для эффективного развития памяти у младших школьников необходимы такие ключевые факторы, как психологический комфорт, мотивация и познавательный интерес.

Основываясь на этих выводах, для организации работы по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности была составлена краткосрочная рабочая программа внеурочной деятельности «Цветной мир» в количестве 16 часов, 8 занятий, по 80 минут 1 раз в неделю. В этой программе будут использованы анимационные средства и интерактивные технологии.

Структура занятий составлена следующим образом.

Вводная часть.

Знакомство с учащимися. Выявление и постановка проблем в развитии памяти.

Основная часть.

Работа с учащимися по развитию памяти, закрепление изученного материала.

Эта часть занимает большее количество часов, отведенных на программу.

Заключительная часть.

Обобщение полученных знаний и навыков. Выявление изменений в развитии памяти учащихся за все проведенные занятия.

Организационные условия для проведения занятий.

Кабинет для занятий, светлый, просторный, находится в отдельном крыле здания для наиболее комфортных условий.

Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, проектор, ноутбук, аудио и видеозаписи.

Материалы для работы: цветные ручки, карандаши, фломастеры, бумага.

С целью развития стремления учащихся к познавательной деятельности были использованы мультипликационные средства как советского, так и современного периода.

Таблица 11 – План работы внеурочной деятельности «Цветной мир» для развития памяти младших школьников

Темы внеклассных мероприятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
«Цвета и рисунки»	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». Знакомство с понятиями добро и зло, дружба.	Игра на развитие зрительной памяти и воображения «Запоминаем, рисуя». Правила игры просты: ведущий(педагог) составляет список из 20 слов. У каждого участника имеется лист бумаги и ручка. Игра начинается, когда ведущий начинает последовательно называть слова из списка. После каждого названного слова, ведущий считает до трёх, а участники должны успеть нарисовать на своём листке то, что у них ассоциируется с этим словом. Особенность заключается в том, что рисунок не должен быть понятен другим	2

Продолжение таблицы 11

Темы внеклассных мероприятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
«Дом»	<p>Просмотр мультфильма «Три поросенка». Знакомство с понятиями какие бывают дома, дружба между братьями, характерами персонажей.</p>	<p>участникам, главное, чтобы сам играющий мог потом по порядку вспомнить, какие слова были названы. Победителем становится тот, то смог запомнить больше всех слов.</p> <p>Игра «Цвета», помогает развивать память, внимание и скорость мышления</p> <p>Правила игры: участники располагаются по кругу, а ведущий предлагает каждому участнику по очереди назвать пять предметов определенного цвета. Например, жёлтый, красный, зеленый, синий, серый</p> <p>Участникам даётся одна минута чтобы вспомнить и назвать пять предметов выбранного цвета. При этом нельзя повторять уже названные предметы. Тот, кто не сможет назвать все пять предметов за минуты выбывает из игры</p> <p>Игра на развитие слуховой и вербальной памяти «Слова». Правила игры: для данной игры берут несколько тем, школа, дом, семья, зима, искусство, природа. Ребенку необходимо записать слова, связанные с этими темами. На каждую тему отводится 5 минут. Затем подсчитать количество слов, которые ребенок написал по каждой теме.</p> <p>Победителем становится тот, кто написал больше всех слов по каждой теме.</p> <p>Игра на развитие памяти, внимания «Придумай слово».</p> <p>Правила игры: один из играющих про себя проговаривает буквы алфавита, в определенный момент ведущий говорит СТОП, та буква на которой остановился играющий становится начальной в игре. Затем учащиеся по очереди называют слова, по одному слову за раз, начинающиеся на эту букву, слова не должны повторяться. Победителем становится тот, у кого окажется богаче словарный запас</p>	2

Продолжение таблицы 11

Темы внеклассных мероприятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
«Семья»	Просмотр мультфильмов «Оранжевая Корова-семейные традиции», «Кукушка и скворец». Рассматриваем понятия семейные ценности и традиции семьи	Игра на развитие слуховой памяти и увеличения объема памяти. «Я положил...». Правила игры: ведущий начинает игру со слов «Я положил в коробку яблоки», следующий участник, повторив фразу ведущего добавляет, что он положил в коробку, и так по цепочке все участники должны повторять слова предыдущих игроков и добавлять свое предложение. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся	2
«Дружба»	Прослушивание отрывков детских песен из мультипликационных фильмов: «Чунгачанга», «Буратино», «Антошка», «Гениальный сыщик» Исследуем понятие – дружба и другие.	Игра на развитие слуховой памяти «Песни». Правила игры: участники прослушивают отрывки из мультипликационных фильмов, которые они знают, и по очереди отгадывают из какого мультипликационного фильма этот отрывок. Победителем становится тот участник, кто отгадает больше всех отрывков	2
«Доброта»	Просмотр мультфильма «Приключения поросенка Фунтика» (4 серия), Лунтик «Доброе воспитание» (серия 420) Знакомство с основными нравственными понятиями: добро и зло.	Игра на развитие объема памяти «Запомни звуки». Правила игры. Ребята закрывают глаза, педагог ходит по кабинету и издает различные звуки, например, открывает закрывает дверь, хлопает в ладоши. Ученики должны запомнить не только сами звуки, но и их Последовательность и попробовать затем описать их, сравнивая свои результаты с другими ребятами. Выигрывает тот, то смог повторить все звуки по очереди без ошибок	2
«Культура поведения и этикет»	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы». «Нехочуха». «Бобик в гостях у барбоса». Знакомство с понятиями этикет, культура поведения	Игра на развитие объема памяти «Все на своих местах». Правила игры. Каждый из участников по очереди расставляет предметы по кабинету по разным местам. Ребята смотрят и запоминают где что находится. Затем закрывают глаза, в это время ведущий убирает или переставляет предметы. Ребята, открыв глаза должны угадать что изменилось и исправить ситуацию поставив предметы на свои места.	2

Продолжение таблицы 11

Темы внеклассных мероприятий	Теоретическая часть	Практическая часть	Кол-во часов
		Победителем становится тот, кто при неоднократном повторении игры смог запомнить и угадать все изменения	
«Настроение»	Просмотр мультфильмов «В тусклом царстве, в сером государстве...» «Грустная весна». Разбор понятий «грусть» и «радость».	Игра на развитие зрительной памяти «Собери слова». Правила игры. Учащимся даются каждому индивидуально слова, написанные разными цветами, разрезанные как пазлы, их необходимо собрать за 1-5 минут. И показать ту эмоцию, которая написана в пазле. (Радость, грусть, печаль и другие). Победителем становится тот кто быстрее всех собрал пазл и правильно изобразил эмоцию	2
«Самопознание»	«Совесь», «Жили-были мысли». Понятие «Какой я?», «Что я из себя представляю?».	Игра на развитие слуховой памяти «Прогулка в зоопарке». Правила игры. Ведущий называет по очереди сначала животных леса, потом степей, прерий и пустыни. Учащиеся закрывают глаза и представляю себя в зоопарке. Открываем глаза и записываем на листке, в разные колонки, всех животных которых запомнили. Победителем становится тот кто больше всех смог вспомнить и записать животных в свои колонки	2

Для определения уровня включения учащихся в игровую деятельность, а также развития памяти была составлена диагностическая таблица по всем играм. В результате которой были выявлены некоторые особенности учащихся, такие как скорость воспроизведения и запоминания информации. Для получения результатов записывалось время (в минутах), в течении которого каждый из участников выполнял те или иные действия и количество

слов или предметов, полученных в течении одной игры, их среднее значение. (Приложение Г).

В результате проведения мониторинга включения в игровую деятельность выявились следующие результаты уровней (рисунок 9): у 3 детей высокий (20%), у 8 учащихся средний уровень (53,3%), низкий уровень у 4 учащихся (26,7%) (рисунок 9).

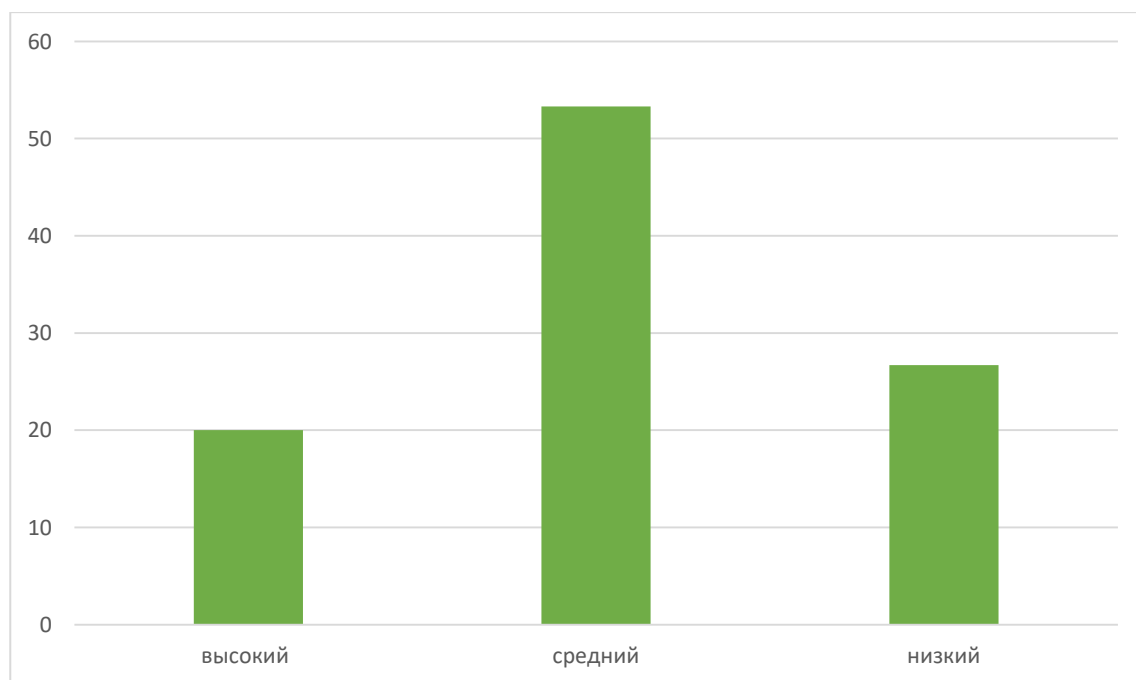


Рисунок 9 – Результаты мониторинга игровой деятельности учащихся, экспериментальной группы

На формирующем этапе исследования в рамках краткосрочной программы развития памяти «Цветной мир» у младших школьников был разработан комплекс дополнительных мероприятий, которые помимо своей прямой задачи (развитие памяти) выполняли функции снятия напряжения, создания доброжелательной атмосферы, сплочения коллектива, самопознания.

Для развития зрительной и слуховой памяти, объема памяти проводились упражнения в виде игры, беседы и викторины. В этой программе приняли участие ребята из экспериментальной группы, тогда как в контрольной группе

было проведено только два занятия одно на развитие зрительной памяти, другое на развитие слуховой памяти.

На формирующем этапе эксперимента были поставлены задачи:

- разработка программы и плана внеурочной деятельности, для формирования определенных свойств памяти младших школьников;
- проведение внеурочных занятий с включением игровых упражнений и заданий для развития памяти младших школьников.

Подводя итоги формирующего этапа эксперимента, можно сделать вывод, что дети из экспериментальной группы значительно лучше справились с поставленными задачами, по сравнению с ребятами из контрольной группы. Это говорит о том, что специально разработанные игры и упражнения стимулировали развитие памяти у младших школьников.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у младших школьников

Чтобы провести анализ результатов развития памяти у младших школьников в опытно-экспериментальной работе, были применены те же диагностические методы что и на начальном (констатирующем) этапе исследования. Диагностика проводилась в обеих группах учащихся. Результаты представлены в таблицах 13-22 и рисунках 13-19.

Таблица 13 – Группа 1 (экспериментальная), контрольный этап, развитие оперативной зрительной памяти

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
9	60	6	40	0	0

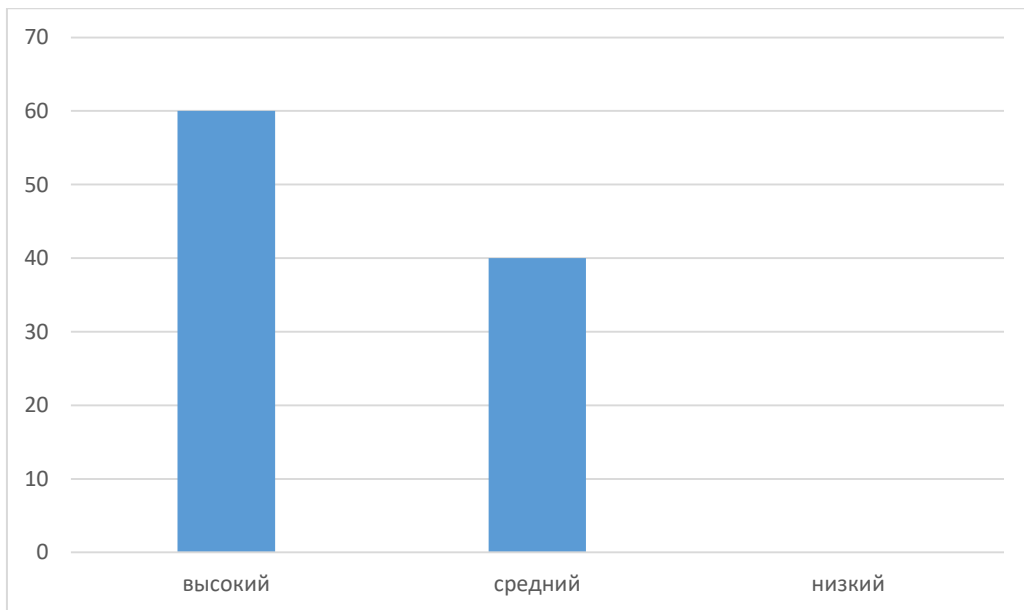


Рисунок 10 – группа 1 (экспериментальная), контрольный этап, развитие оперативной зрительной памяти

Таблица 14 – Группа 2 (контрольная), развитие оперативной зрительной памяти

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6	40	6	40	3	20

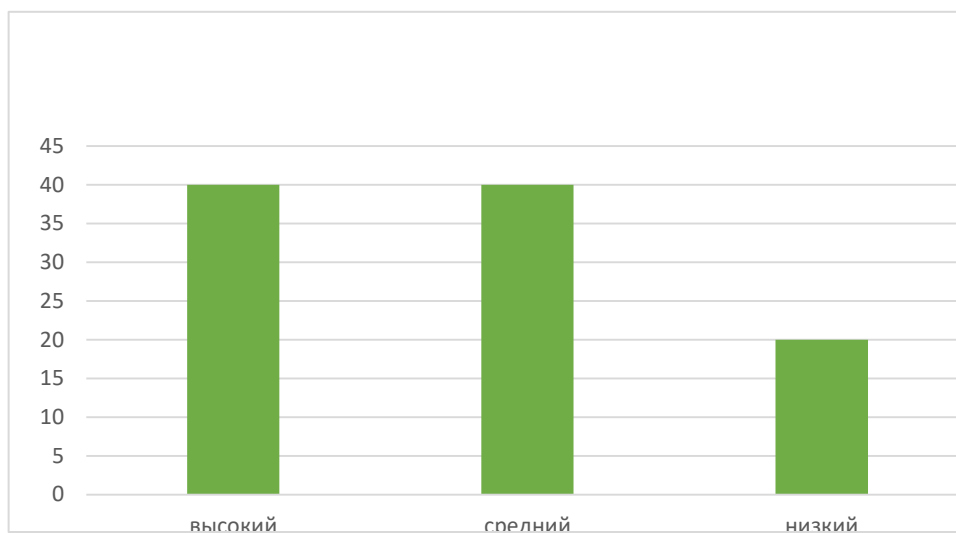


Рисунок 11 – Группа 2 (контрольная), развитие оперативной зрительной памяти

В группе 1 (экспериментальная) на контрольном этапе высокий уровень оперативной зрительной памяти выявлен у девяти детей (60%), у шестерых детей был выявлен средний уровень (40%), низкий уровень при проведении исследования выявлен не был.

На контрольном этапе в группе 2 (контрольная) у шестерых детей был выявлен высокий и низкий уровни оперативной зрительной памяти (40%), у трёх детей был выявлен средний уровень (20%).

Таблица 15 – Группа 1 (экспериментальная), контрольный этап, развитие оперативной слуховой памяти по методике «10 слов»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
10	66,7	5	33,3	0	0

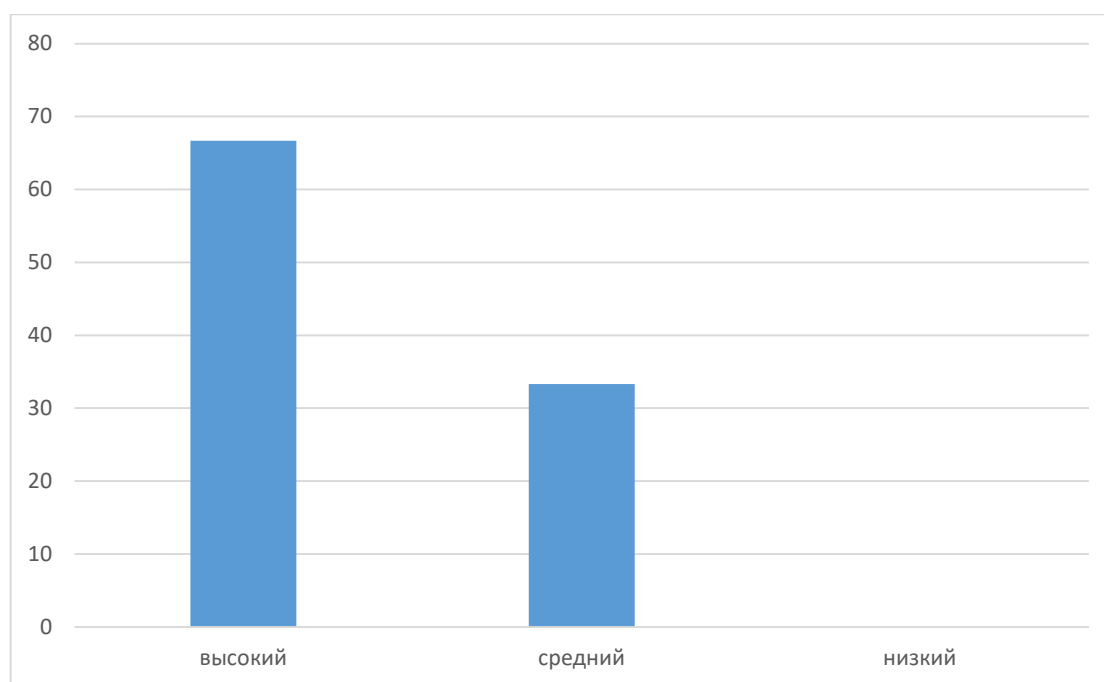


Рисунок 12 – Группа 1 (экспериментальная), контрольный этап, развитие оперативной слуховой памяти по методике «10 слов»

Таблица 16 – Группа 2 (контрольная), контрольный этап, развитие оперативной слуховой памяти по методике «10 слов»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6	40	5	33,3	4	26,7

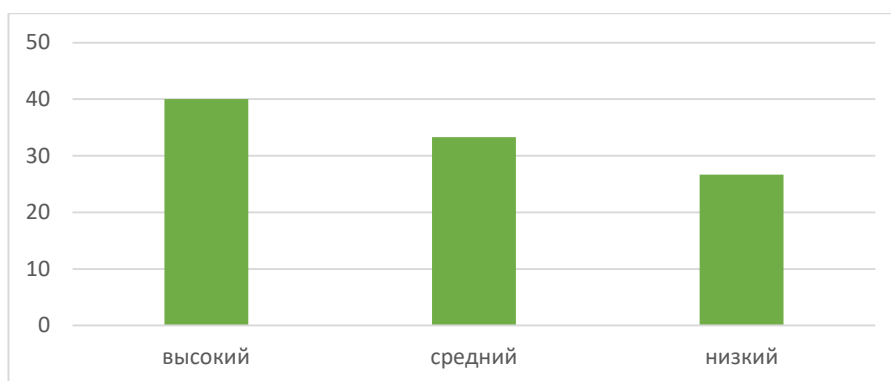


Рисунок 13 – Группа 2 (контрольная), контрольный этап, развитие оперативной слуховой памяти по методике «10 слов»

Таблица 17 – Контрольный этап, группа 1 (экспериментальная), развитие объема памяти по методике «Арифметический тест Векслер»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
7	46,7	5	33,3	3	20

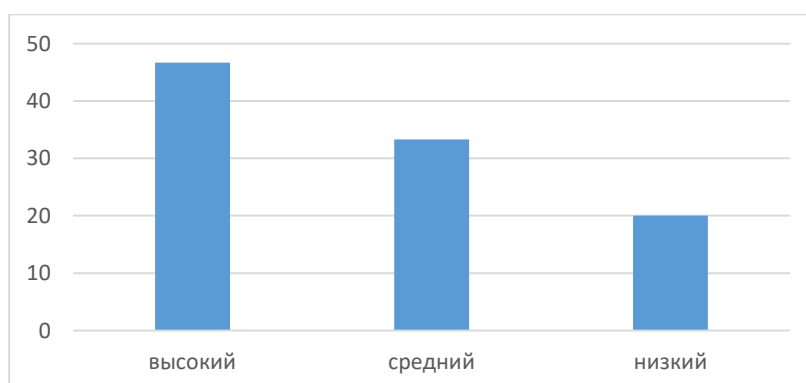


Рисунок 14 – Контрольный этап, группа 1 (экспериментальная), развитие объема памяти по методике «Арифметический тест Векслер»

Таблица 18 – Контрольный этап, группа 2 (контрольная), развитие объема памяти по методике «Арифметический тест Векслер»

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
6	40	6	40	3	20

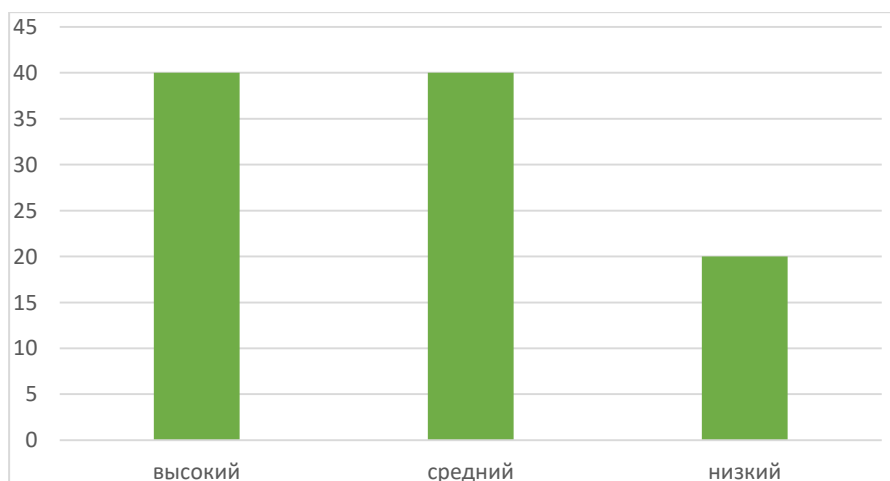


Рисунок 15 – Контрольный этап, группа 2 (контрольная), развитие объема памяти по методике «Арифметический тест Векслер»

В группе 1 (экспериментальной) у семерых детей был выявлен высокий уровень (46,7%), у пятерых детей был выявлен средний уровень (33,3%), у трех детей был выявлен низкий уровень (20%).

В группа 2 (контрольной) у шестерых детей был выявлен высокий уровень (40%) и шестерых средний уровень (40%), был выявлен низкий уровень у трёх детей (20%).

Соединив показатели всех методик, можно получить окончательный результат контрольного эксперимента (таблицы 19, 20, рисунки 16, 17).

Таблица 19 – Результаты контрольного эксперимента, группы 1 (экспериментальная)

Уровень развития памяти	Количество учащихся	%
Высокий	9	60
Средний	5	33,3
Низкий	1	6,7

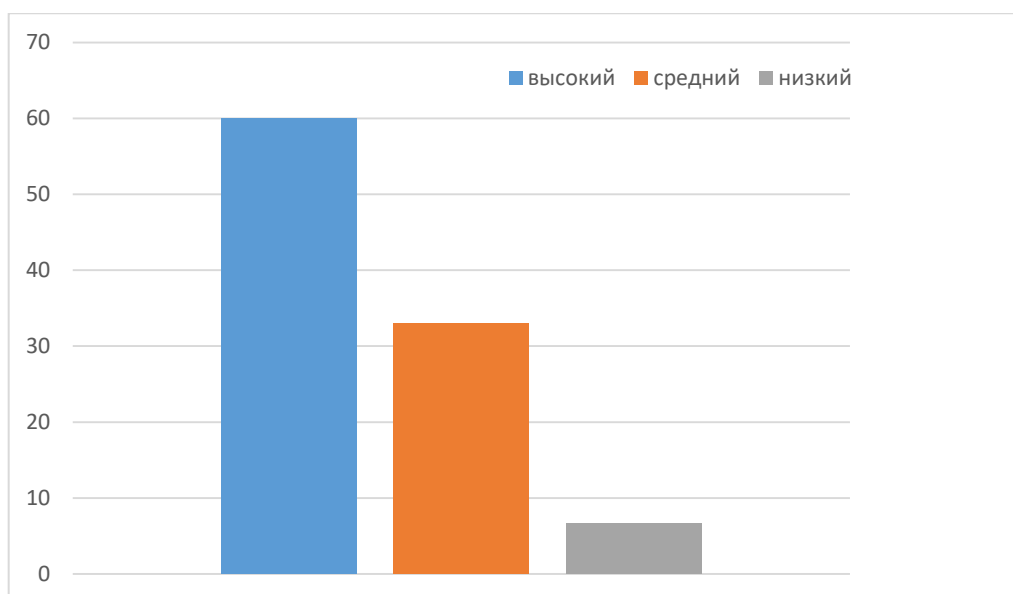


Рисунок 16 – Результаты контрольного эксперимента, группа 1 (экспериментальная)

Таблица 20 – Результаты контрольного эксперимента, группа 2 (контрольная)

Уровень развития памяти	Количество учащихся	%
Высокий	6	40
Средний	6	40
Низкий	3	20

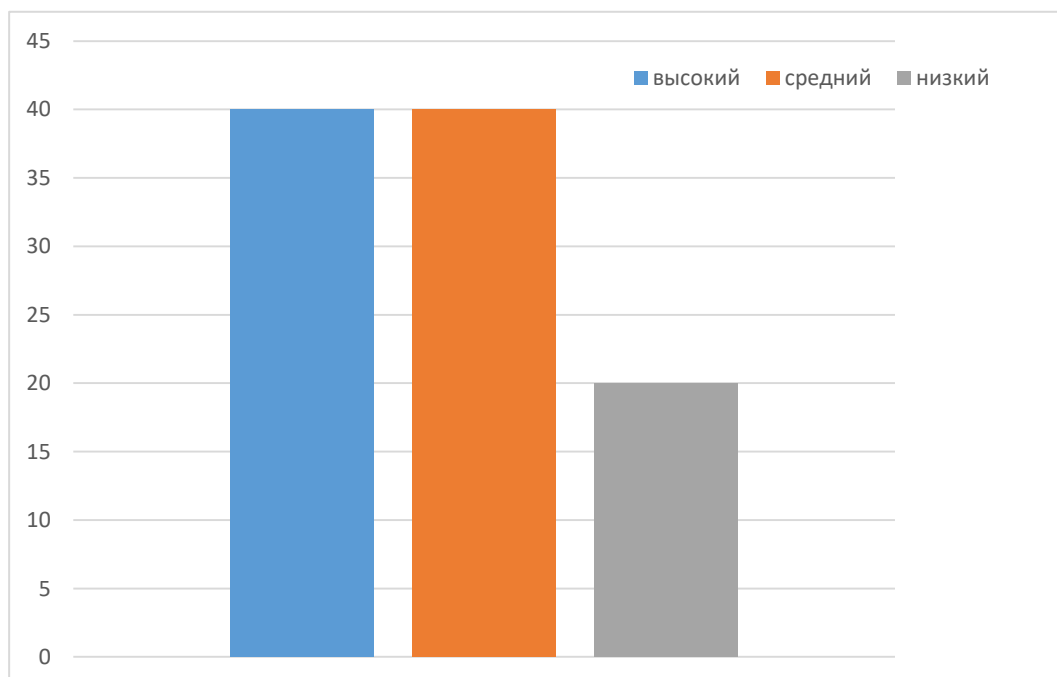


Рисунок 17 – Результаты контрольного эксперимента, группа 2 (контрольная)

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов в группе 1 (экспериментальная) представлено в таблице 21 на рисунке 18.

Таблица 21 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента, группа 1 (экспериментальная)

Уровень развития памяти	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	4	26,7 %	9	60%
Средний	5	33,3%	5	33,3%
Низкий	6	40%	1	6,7%

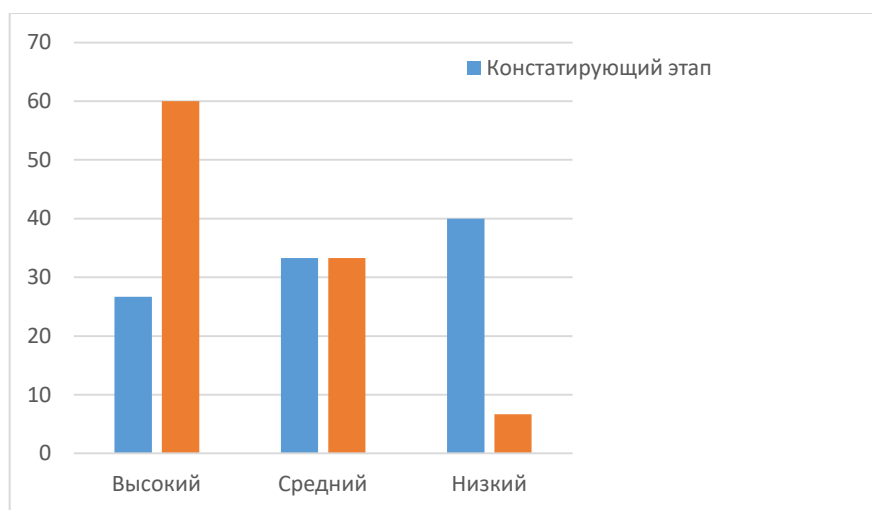


Рисунок 18 – Результаты констатирующего и контрольного эксперимента, группа 1 (экспериментальная)

Сравнительный анализ результатов диагностики констатирующего и контрольного экспериментов показал, что в группе 1 (экспериментальная) улучшились, большая часть пришлась на результат с высоким процентом. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов группы 2 (контрольная) представлено в таблице 22 на рисунке 18.

Таблица 22 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента, группы 2 (контрольная)

Уровень развития памяти	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Число	Процент	Число	Процент
Высокий	5	33,3%	6	40%
Средний	4	26,7 %	6	40%
Низкий	6	40%	3	20%

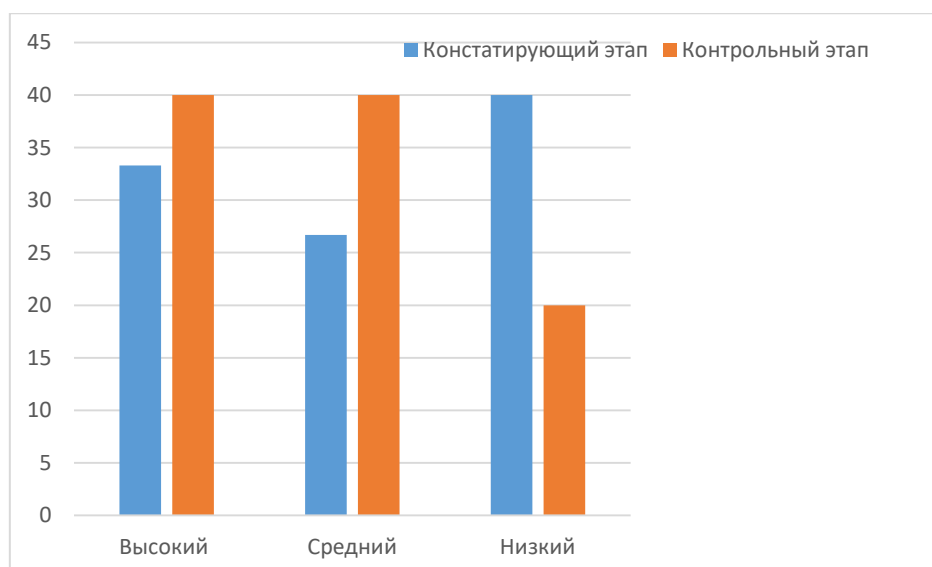


Рисунок 19 – Результаты констатирующего и контрольного эксперимента, группа 2 (контрольная)

Сравнительный результат диагностики двух этапов опытно-экспериментальной работы показал, что показатели группы 1 (экспериментальная), которая принимала участие во внеурочных занятиях улучшились достаточно хорошо, по сравнению группой 2 (контрольной). В результате этого можно сделать вывод: комплекс мероприятий, а именно включение игровых технологий, входящих в краткосрочную программу внеурочной деятельности был эффективен, так как в уровне развития детей младшего школьного возраста экспериментальной группы наблюдается положительная динамика.

В целях изучения развития памяти у школьников младшего школьного возраста во внеурочной деятельности были проведены исследования. За основу были взяты три известные психодиагностические методики развития зрительной, слуховой памяти, а также объем памяти. В результате исследований было установлено, что у детей младшего школьного возраста невысокий уровень развития зрительной и слуховой памяти. Процесс запоминания у всех развит и развивается не одинаково. В результате была разработана краткосрочная программа развития памяти. Главной целью было

не только развитие памяти, но и мотивация учащихся к запоминанию для активизации интеллектуальной деятельности.

Занятия проводились два раза в неделю, через два часа после уроков. Для того чтобы учащиеся могли отдохнуть и успокоиться.

Таким образом, в результате проведенных исследований и сравнительных показателей констатирующего и контрольного этапов можно сказать что при систематической работе по развитию памяти у младших школьников во внеурочной деятельности огромную роль сыграла именно игровая деятельность. Использование мультимедийных устройств и интерактивных технологий способствовало расслаблению учащихся и улучшило результаты экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Методы, применяемые в результате проведенного исследования всех этапов, позволили выяснить что для развития памяти учащихся младшего школьного возраста необходимы дополнительные мероприятия в комплексе, такие, например, как программа разработанная для этого исследования.

Заключение

В результате проведения данной работы удалось реализовать поставленные изначально все цели и задачи.

Был проведен анализ проблемы развития памяти у младших школьников. В результате него выяснилось, что изначально память у детей дошкольного возраста больше развивается произвольная, а затем уже в младшем школьном возрасте наиболее эффективно начинает развиваться произвольная память. Поэтому для гармоничного развития памяти необходима систематическая работа над разными видами памяти.

Для проведения исследования развития памяти необходимы были объекты для исследования. Ими выступили учащиеся 2 класса, они были разделены на две группы по 15 человек. Обе группы были продиагностированы с помощью трех методик. В результате были выявлено то что память учащихся недостаточно развита.

В результате диагностики было принято решение о создании краткосрочной программы по развитию памяти младших школьников. Программа внеурочной деятельности «Цветной мир» была разработана на 16 часов по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия проводились на базе общеобразовательной школы, через 2 часа после основной урочной деятельности.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы, которое проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, удалось доказать, что развитие произвольной памяти у школьников младшего школьного возраста во внеурочной деятельности будет наиболее эффективен при использовании различных комплексов мероприятий и игровых технологий.

Список используемой литературы

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей образовательных организаций. М. : Просвещение, 2014. 176 с.
2. Большунов Я. В. К характеристике структуры произвольного воспроизведения / Я. В. Большунов // Вопросы психологии. 1978.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. М. : «Просвещение», 2010.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 Т. М., 1982. Т. 1. С. 154.
5. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. М., 1961.
6. Изюмова С. А. Человеческая память и формирование ее индивидуальных когнитивных стратегий. М. : РУДН, 2014. 436 с.
7. Коджаспирова Г. М. Педагогика. М., 2003.
8. Корж И. Н., Лупенко Е. А., Сафуанова О. В. Сенсорно-мнемические задачи и индивидуально-личностные особенности // Психологический журнал. 1990. Т. 11. № 5. С. 27-31.
9. Леонтьев А. И. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психологических функций. М.; Л. : Учпедгиз, 1931. 280 с.
10. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти. М. : Изд. МГУ, 1968. 90 с.
11. Ляудис В. Я. Память в процессе развития. М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2011. 288 с.
12. Нечаев Н. Н. О возможности реинтеграции культурно-исторической психологии Л. С. Выготского и теории деятельности А. Н. Леонтьева // Вопросы психологии. 2018. № 2. С. 3-18.
13. Никишина Н. А. Особенности структурной организации функциональных систем познавательных способностей, как факторы их эффективности. Дисс.... канд. психол. наук. М., 2007. 271 с.

14. Осинина Т. Н. Историческая память как ядро общественного сознания / Т. Н. Осинина // Вестник ГГТУ. 2017. № 1. С. 41-45.
15. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. М., 1961.
16. Размыслов П. И. Возрастные и индивидуальные различия в запоминании эмоционально-образного и абстрактного материала // Вопросы психологии памяти / под ред. А. А. Смирнова. М., 1958.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. М. : Педагогика, 1989. 488 с.
18. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
19. Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2019. 608 с.
20. Черемошкина Л. В. Мнемические способности // Общая психология : Учебник. М., 2002.
21. Шацкий С. Т. Работа для будущего. Документальное повествование. Книга для учителя. / Сост.: В. И. Малинин, Ф. А. Радкин. М., 1989.

Приложение А
Диагностическая карта методик

Таблица А.1 – Диагностическая карта методик

Критерий	Зрительная память	Слуховая память	Объём памяти
Показатель	Визуальные данные и длительность их хранения	Устойчивость внимания, долговременное аудиальное восприятие	Показатель уровня развития и объема памяти.
Методика	«Оценка оперативной зрительной памяти»	«10 слов»	«Арифметический тест Векслер

Приложение Б

Стимульный материал для диагностики оперативной зрительной памяти

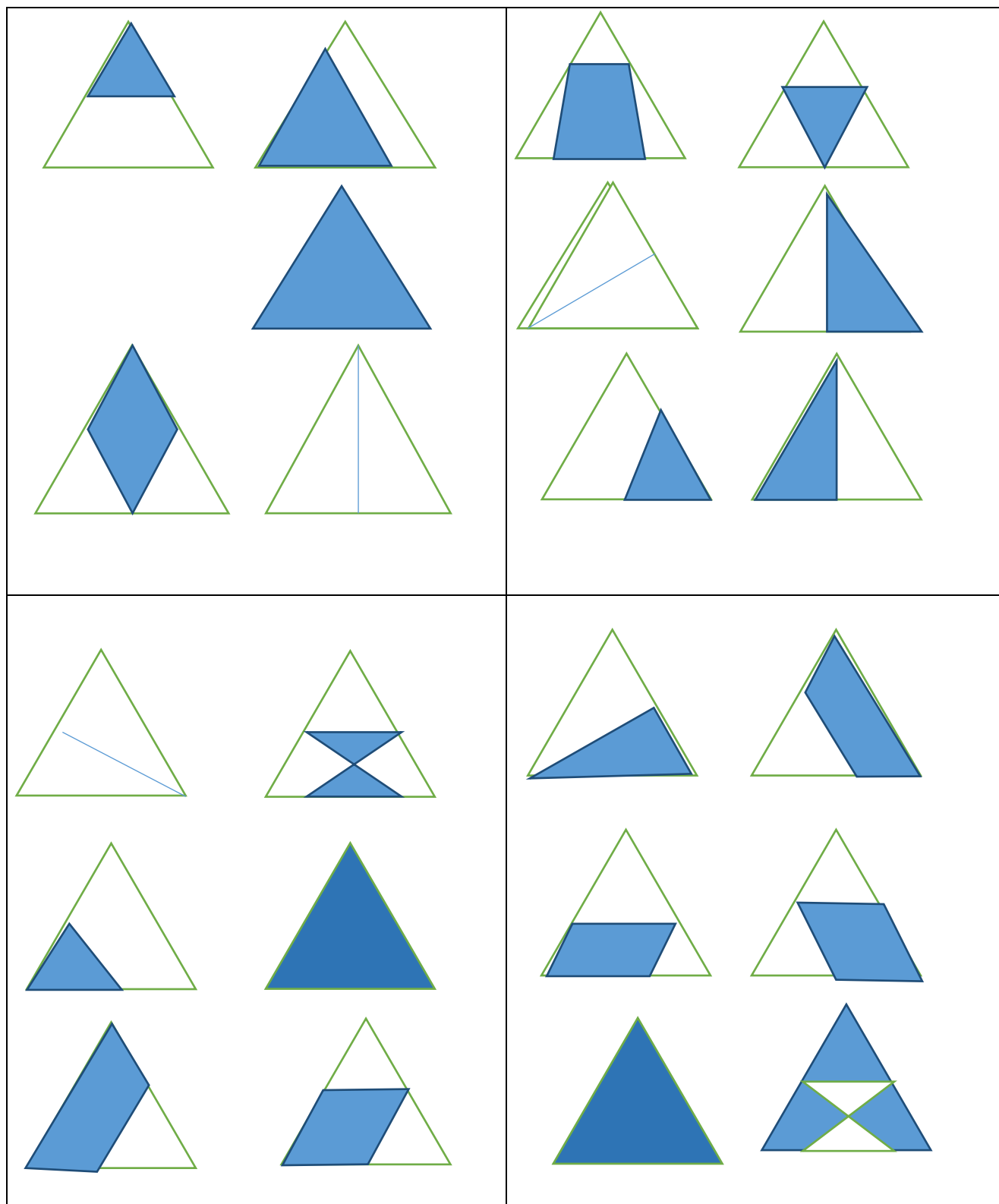


Рисунок Б.1 – Стимульный материал для диагностики оперативной зрительной памяти

Приложение В
Протокол диагностики «10 слов»

Таблица В.3 – Протокол диагностики «10 слов»

Количество повторений	конь	поп	уста	дым	стол	лом	род	рожь	сын	коза
1										
2										
3										
4										
5										
Спустя 60 минут										

Приложение Г

Протокол диагностики «Арифметический тест Векслера»

Таблица Г.1 – Протокол диагностики «Арифметический тест Векслера»

Имя участника	Прямой счёт	Обратный счет
Егор С.		
Кира А.		
Полина Ч.		
Вера С.		
Антон В.		
Сергей Я.		
Светлана Ж.		
Алина Щ.		
Роман К.		
Екатерина Л.		
Наиля Р.		
Артур Б.		
Альсина С.		
Альфия А.		
Дмитрий К.		

Приложение Д

Результаты игровой деятельности в рамках проведения внеклассных мероприятий

Таблица Д.1 – Результаты игровой деятельности в рамках проведения внеклассных мероприятий

Имя участника	«Запоминаем, рисуя».	«Цвета»	«Слова»	«Придумай слово».	«Я положил...»	«Песни»	«Запомни звуки»	«Все на своих местах»	«Собери слова»	«Прогулка в зоопарке»
Егор С.	5	2	5	4	1	3	1	1	1	4
Кира А.	7	3	4	5	1	2	2	1	2	5
Полина Ч.	4	2	6	2	1	4	1	2	2	2
Вера С.	6	4	2	5	1	5	1	3	3	4
Антон В.	8	3	6	3	1	1	2	1	2	2
Сергей Я.	11	5	4	4	2	2	3	1	2	1
Светлана Ж.	3	1	3	5	1	4	1	3	3	7
Алина Щ.	5	4	4	5	1	3	2	2	4	4
Роман К.	2	5	4	2	2	2	1	1	3	6
Екатерина Л.	4	2	5	1	2	3	2	1	4	8
Наиля Р.	13	4	6	4	3	4	1	3	1	9
Артур Б.	9	5	7	4	1	5	2	2	2	4
Альсина С.	14	5	6	3	3	4	3	1	1	2
Альфия А.	6	4	9	5	1	5	2	1	5	1
Дмитрий К.	8	3	6	5	1	2	3	2	4	3