

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

(наименование института полностью)

Кафедра «Конституционное и административное право»

(наименование)

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Правовое обеспечение государственного управления и местного самоуправления

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему: «Государственное управление в области высшего образования в Российской Федерации»

Обучающийся

А.Ю. Платицын

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. юр. наук, А.В. Моисеев

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Организационно-правовые основы государственного управления высшим образованием в Российской Федерации.....	8
1.1 Правовые основы и принципы государственного управления высшим образованием.....	8
1.2 Структура системы государственного управления высшим образованием.....	16
Глава 2 Государственная регламентация образовательной деятельности в области высшего образования.....	25
2.1 Лицензирование образовательной деятельности в области высшего образования.....	25
2.2 Государственная аккредитация образовательной деятельности в области высшего образования.....	41
2.3 Государственный контроль (надзор) в сфере высшего образования.....	54
Глава 3 Вопросы и практика управления высшим образованием. Основные направления совершенствования.....	71
3.1 Проблемы и практика мониторинга высшего образования.....	71
3.2 Основные направления цифровой трансформации высшего образования.....	80
Заключение.....	85
Список используемой литературы и используемых источников.....	90

## Введение

Актуальность темы магистерской диссертации.

В ст. 43 Конституции Российской Федерации [23] право на образование закреплено как фундаментальное право каждого, являющееся основой развития государства и общества. Часть 3 указанной конституционной нормы провозглашает право каждого на получение непосредственно высшего образования на конкурсной основе.

Получение высшего образование обозначено в одном из ежегодных посланий Президента страны «мощным стимулом развития страны». В связи с чем, В.В. Путиным поставлена наряду с обновлением всей системы высшего образования, задача ликвидации барьеров для образовательной мобильности граждан [40]. Одним из путей решения обозначенной задачи провозглашено массовое развитие дистанционного образования и как следствие цифровая трансформация высшего образования в целом.

В сфере развития цифровых образовательных сервисов в России, ключевыми проблемами являются устаревание программ до момента окончания получения высшего образования и разная степень доступности к цифровым сервисам. На решение обозначенных проблем направлена Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [107].

Однако цифровая трансформация не является единственной проблемой и актуальным направлением развития высшего образования.

Проводимые реформы контрольно-надзорной деятельности затрагивают и сферу высшего образования, направленные на повышение качества образования. Одними из форм контрольно-надзорной деятельности являются аккредитация и лицензирование образовательной деятельности, правовое регулирование которых не является совершенным.

По данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2022 года зарегистрировано 722

организации, осуществляющие деятельность в сфере высшего образования [100]. В современных условиях технологических вызовов все более возрастает спрос в высококвалифицированных специалистах. В связи с чем, качество образования становится одной из приоритетных задач развития системы высшего образования. Для решения данной задачи в административную практику введена была процедуры мониторинга, являющегося механизмом публичного управления, предполагало правовое опосредование оптимизации системы образования в целом, повышение качества образовательных услуг. Однако по сей день остается неясным порядок осуществления мониторинга, не установлен перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, нормативно не установлены показатели его эффективности и методика их расчета. В целом, не определено правовое положение мониторинга в системе правовых институтов.

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод об актуальности исследования государственного управления в области высшего образования в Российской Федерации, имеющее научно-теоретическое и практическое значение.

Степень разработанности темы исследования. В силу многогранности и междисциплинарного характера отношений, связанных с государственным управлением в области высшего образования, различные аспекты исследуются учеными в рамках социологии образования [7]; [27]; [102], философских и культурологических основ образования [139] и других дисциплин [141]; [144]. В то же время в силу общественной важности государственное управление в сфере высшего образования имеет самостоятельный предмет исследования и изучается в рамках государственного управления [68], образовательного права [33]. Ученые исследуют контрольно-надзорную деятельности в системе образования [25], мониторинг высшего образования [18]; [26]; [136], лицензирование [24] и государственная аккредитация образовательной деятельности в сфере высшего образования [101].

Непосредственно теоретические вопросы государственного управления в сфере высшего образования налогового контроля отражены в трудах таких ученых, как С.В. Барабановой, А.С. Бланкова, Н.Л. Воронцовой, Г.Д. Демичева, О.Ю. Ереминой, И.Г. Карелиной, А.А. Кирилловых, А.Н. Козырина, М.Н. Кудилинского, Т.Б. Куликовой, И.М. Максимовой, П.А. Новожилова, М.В. Ожигановой, Д.А. Петрова, В.В. Свечниковой, В.С. Собкина, Т.Н. Трошкиной, К.В. Черкасова, М.А. Шаровой, С.В. Янкевич и многих других авторов.

Труды данных авторов составили теоретическую основу настоящего исследования.

Несмотря на столь активный интерес научной общественности к нормативно-правовым и теоретическим аспектам государственного управления в сфере высшего образования, многие вопросы реформирования и совершенствования данного института остаются без должного научного осмысления. Все это еще раз обуславливает необходимость обращения к теме настоящей магистерской диссертации.

Объект исследования – общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления высшим образованием в Российской Федерации.

Предмет исследования – нормы права, составляющие правовую основу организации управления высшим образованием в Российской Федерации, а также материалы правоприменительной деятельности и доктринальные источники.

Цель исследования – комплексный теоретико-правовой и практический анализ состояния государственного управления в сфере высшего образования в Российской Федерации, выявление проблем и предложение путей их решения.

Задачи исследования:

- проанализировать правовые основы и принципы государственного управления высшим образованием;

- определить структуру системы государственного управления высшим образованием;
- рассмотреть порядок лицензирования образовательной деятельности в области высшего образования;
- охарактеризовать порядок государственной аккредитации образовательной деятельности в области высшего образования;
- провести анализ практики осуществления государственного контроля в сфере высшего образования;
- выявить проблемы правового регулирования и практики осуществления мониторинга высшего образования;
- наметить основные направления цифровой трансформации высшего образования.

Методологическая основа научного исследования. Методологические проблемы формирования эффективной системы государственного управления в области высшего образования исследованы на базе научных подходов к установлению структуры системы государственного управления и общей методологии определения эффективности лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности в области высшего образования. В работе исследованы вопросы влияния цифровизации на развитие государственного управления высшим образованием. Кроме того, использовались такие общенаучные методы исследования, как методы анализа, синтеза, обобщения, индукции и сравнения.

Научная и теоретическая значимость исследования отражаются в положениях, выносимых на защиту:

- реализация установленного в ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования осложняется в связи с тем, что имеет место быть фактическая конкуренция между образовательными программами, факультетами, кафедрами и т.п. Поэтому, правильнее говорить об обеспечении и развитии конкуренции образовательных организаций

с одновременно справедливым доступом к образовательным услугам. В связи с чем, целесообразно из п. 11 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ исключить слово «конкуренция».

- законодатель не установил перечень минимальных условий, которые должны быть созданы в образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем, необходимо Положения о лицензировании образовательной деятельности дополнить требованиями, предъявляемыми к соискателю лицензии, на наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- аккредитационный мониторинг, с одной стороны обеспечивает контроль за выполнением аккредитационных показателей, а с другой стороны – результаты диагностической работы не оцениваются. В связи с чем, необходимо урегулировать процедуру проведения диагностической работы и объединить ее с государственной итоговой аттестацией;
- цифровая трансформация не является альтернативой традиционной форме образования и тем самым не должна ее подменять. Кроме того, цифровизация образовательного процесса связана с усвоением цифровой грамотности, необходимой для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов. Цифровая трансформация высшего образования представляет собой один из форматов взаимодействия субъектов образовательного процесса и не заменяет ни государство, его органы и должностных лиц.

Структура магистерской диссертации: введение, три главы, семь параграфов, заключение и список используемой литературы.

# **Глава 1 Организационно-правовые основы государственного управления высшим образованием в Российской Федерации**

## **1.1 Правовые основы и принципы государственного управления высшим образованием**

Правовые основы государственного управления высшим образованием заложены в комплексе нормативных правовых актов федерального и регионального значения. При этом правовое регулирование государственного управления высшим образованием, следует начать с общих источников и порядка правового регулирования всей системы образования. Следует также отметить, что образование является неотъемлемой частью общественной структуры, которым охвачено в настоящее время более 30 млн обучающихся [2, с. 68].

Прежде всего, правовые основы образования заложены в ст. 43 Конституции РФ, провозгласившей право каждого на образование. Высшему образованию посвящен п. 3 ст. 43 Конституции РФ. Данному праву каждого корреспондирует обязанность государства создавать социально-экономические условия, правовые гарантии получения гражданами высшего образования [48].

Например, в Федеральном законе «О воинской обязанности и военной службе» [126] предусмотрены отсрочки от призыва на военную службу для граждан, получающих профессиональное образование, в том числе высшее образование.

Так, судебная коллегия пришла к выводу, что административный истец, с учетом обстоятельств дела, впервые успешно пройдя обучение по программе бакалавриата и поступив в этот же год на очную форму обучения в магистратуру, сохраняет право на отсрочку от призыва на военную службу, поскольку он не имеет диплома специалиста или диплома магистра, поступил на обучение по программе магистратуры в год получения высшего

образования по программе бакалавриата. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется, поскольку общий срок, на который была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу, увеличивается не более чем на один год (если бы С. продолжал учиться по программе специалитета в <данные изъяты>, то отсрочка от призыва сохранялась за ним до ДД.ММ.ГГГГ года, а после перевода в <данные изъяты> и получения в этом вузе образования в программе бакалавриата и магистратуры она увеличится на <данные изъяты> год - до ДД.ММ.ГГГГ года). К такому выводу правомерно пришел суд первой инстанции [19].

Таким образом, обеспечение права на образование зависит от разработанности законодательной и нормативной базы, что является одной из важнейших функций государства в лице уполномоченных органов.

Базовым законом в сфере образования, устанавливающим правовые и организационные основы реализации права на образование, закрепляющий государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) [130]. Можно выделить следующие характерные особенности названного Федерального закона:

- имеет прямое действие на отношения, возникающие в сфере образования. Поэтому, другие нормативные правовые акты, затрагивающие сферу образования должны соответствовать Федеральному закону № 273-ФЗ;
- имеет высшую юридическую силу по отношению к другим нормативно-правовым актам в сфере образования;
- имеет верховенство, т.е. распространяется на всех субъектов, осуществляющих образовательную деятельность [1].

Следует отметить, что в части 1 ст. 4 Федерального закона № 273-ФЗ приведены исключительные случаи, при которых наряду с данным Законом применяются положения специальных законов:

- регулирующих деятельность МГУ, СПбГУ [118], и организаций, расположенных на территориях Сколково [127], международного медицинского кластера [128], опережающего развитие [131] и др.;
- регулирующих правовой статус государственных [125] и военнослужащих [124].

Помимо Федерального закона № 273-ФЗ отношения в сфере образования регулируются также федеральными законами, в числе которых можно назвать:

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [122];
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [121];
- Федеральный закон от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [120] и др.

Среди источников правового регулирования образования важное место занимают указы Президента РФ в области регулирования мер государственной поддержки студентов и аспирантов [112], перечня образовательных организаций высшего образования [110]. В 2023 году Президентом РФ был подписан Указ, изменяющий уровни профессионального образования [113].

Правительство РФ принимает постановления, об установлении стипендий [49], утверждении государственной программы развития образования [59] и др.

Среди источников правового регулирования в сфере высшего образования следует также назвать приказы Минобрнауки РФ [89].

Субъекты Российской Федерации принимает отдельные законы об образовании, которые свое действие распространяют только на территорию конкретного субъекта. В Самарской области принят соответствующий Закон «Об образовании в Самарской области» [12].

Образование в Российской Федерации также основывается на нормах международного права [4; 22] и ряде двусторонних международных договоров о сотрудничестве в области образования [103]; [104].

В ст. 90 Федерального закона № 273-ФЗ указаны особенности государственной регламентации образовательной деятельности, целью которой является установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения этих требований.

Федеральным законом от 11.06.2021 г. № 170-ФЗ [119] перечень лиц, деятельность которых подлежит государственной регламентации, был расширен путем включения в него органов государственной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Внесенные изменения направлены на унификацию стандартов в области управления системой управления.

Частью 2 ст. 90 Федерального закона № 273-ФЗ перечислены виды деятельности государственных органов, которые подлежат государственной регламентации:

- лицензирование образовательной деятельности регулируется соответствием Положением, утвержденным Правительством РФ [54].

Кроме того, Рособрнадзор утвердил форм документов, которые

используется при лицензировании образовательной деятельности [96];

- государственная аккредитация образовательной деятельности [55]
- государственный контроль (надзор) в сфере образования [58].

Как можно заметить, важное место отводится подзаконному нормотворчеству. Подзаконными нормативными правовыми актами утверждена дорожная карта развития высшего образования [98], утверждаются федеральные образовательные стандарты высшего образования [71]. В связи с чем, можно сделать вывод о чрезвычайной монополизированности сферы высшего образования и избыточным ее государственным регулированием, что не гарантирует качество высшего образования.

Переходя к рассмотрению принципов государственного управления высшим образованием, следует обратить внимание на то, что в ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ установлены принципы государственной политики в сфере образования, среди которых можно назвать следующие:

- приоритетность образования, т.е. образование является одной из основных задач государственной политики, направленной на социализацию и развитие личности;
- гуманистический характер образования означает, что образование имеет своей целью сохранение исторической преемственности поколений;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации подразумевает единое правовое регулирование образования с сочетанием особенностей и традиций народов Российской Федерации;
- направленность государственной политики на создание благоприятных условий интеграции российской системы образования с зарубежными образовательными системами;

- светский характер образования. При этом, в настоящее время в образовательный процесс внедряются такие дисциплины, как основы религии, без чего сложно представить полноценное развитие личности, не учитывая основы духовно-нравственной культуры народов России, их традиций;
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Однако на практике реализация данного принципа осложняется тем, что имеет место быть фактическая конкуренция между образовательными программами, факультетами, кафедрами и т.п. Поэтому, правильнее говорить о конкуренции как самостоятельной деятельности образовательных организаций с одновременным обеспечением справедливого и недискриминационного доступа к образовательным услугам [35, с. 8]. Поэтому, целесообразно из п. 11 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ исключить слово «конкуренция».

Исходя из данных принципов образования, должна строиться вся система государственного управления образованием. Непосредственно принципы государственного управления образованием закреплены в ч. 1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ. Итак, государственное управление в сфере высшего образования должно осуществляться в соответствии со следующими принципами.

Во-первых, принцип законности, являющийся общеправовым, базовым и основополагающим. Данный принцип закреплен в ч. 2 ст. 15 Конституции РФ. Применительно к рассматриваемому вопросу, принцип законности означает обязанность соблюдения Конституции РФ и норм действующего законодательства при осуществлении государственного управления в сфере образования.

Во-вторых, принцип демократии. Данный принцип проявляется посредством институтов прямой, непосредственной или представительной

демократии при формировании и реализации государственной политики в сфере образования.

В-третьих, принцип автономии образовательной организации. Данный принцип означает независимость образовательной организации при осуществлении образовательной, административной и финансово-экономической деятельности. Образовательная организация самостоятельна также разработке и принятии локальных нормативных актов, в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам [67].

В-четвертых, принцип информационной открытости раскрывается в ч. 1 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ предусмотрено, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет. Образовательная организация должна соблюдать Правила, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 [56], и Требования, утвержденные Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 [95].

В-пятых, принцип учета общественного мнения предполагает различные формы общественного участия в управлении системой образования. Так, Федеральный закон № 273-ФЗ устанавливает следующее:

- принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и муниципальной образовательной организации допускается только на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения (ч. 11 ст. 22);

- не чаще чем один раз в год и не реже чем один раз в три года проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 6 ст. 95.2);
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях (ч. 1 ст. 96).

Принцип учета общественного мнения реализуется также посредством создания органами исполнительной власти общественных советов по образованию.

Следует обратить внимание на то, что действующий Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит такой принцип, как взаимодействие и сотрудничество в сфере образования. Тогда как взаимодействие как таковое в системе управления образованием присутствует в виде законотворческой деятельности, сотрудничества органов управления, создания координационных и совещательных органов [3]. Межведомственное взаимодействие широко применяется при профессиональном обучении и трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. По данному вопросу издано совместное письмо Минтруда, Минпросвещения и Минобрнауки РФ [37]. Более того, принцип межведомственного взаимодействия сформулирован в Письме Минобрнауки РФ от 28 июля 2016 г. № 07-3188 [36]. В связи с чем, целесообразно ч. 1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ дополнить принципом взаимодействия и сотрудничества при осуществлении государственного управления в сфере образования.

Таким образом, в области правового обеспечения государственного управления в сфере образования важное место отводится подзаконному нормотворчеству, что свидетельствует о чрезвычайной его монополизированности и избыточным государственным регулированием, что не гарантирует качество высшего образования. Принципы государственной политики в сфере образования установлены в ст. 3 Федерального закона №

273-ФЗ. Среди таких принципов отмен принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. На практике реализация данного принципа осложняется тем, что имеет место быть фактическая конкуренция между образовательными программами, факультетами, кафедрами и т.п. Поэтому, целесообразно из п. 11 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ исключить слово «конкуренция».

## **1.2 Структура системы государственного управления высшим образованием**

Исследование структуры системы государственного управления высшим образованием, следует предварить вопросом о понятии государственного управления.

Государственное управление в доктрине понимают как:

- «целенаправленное организующе-регулирующее воздействие» [33, с. 72];
- «целостная институциональная система, действующая полифункционально, без которой не может работать государственно-властный механизм» [135, с. 20];
- внутриорганизационная деятельность государственных органов [108, с. 12].

Субъектом государственного управления являются все органы государственной власти (законодательные, исполнительные и судебные) – это широкий подход [135, с. 22]. Согласно узкому подходу субъектами государственного управления признаются только органы исполнительной власти [39, с. 41].

Применительно к образованию в ч. 3 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ сказано, что государственное управление осуществляют:

- федеральные органы государственной власти;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- органы местного самоуправления в муниципальных районах, муниципальных и городских округах.

В указанной норме законодатель рассматривает субъектов государственного управления образованием в широком смысле, включая в их число органы исполнительной, законодательной и судебной власти.

Далее, в ч. 4 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ перечислены федеральные органы исполнительной власти:

- Минпросвещение России, выполняющее функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования [60]. Минпросвещение осуществляет согласование назначения на должность руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по согласованию с Рособрнадзором;
- Министерство науки и высшего образования РФ – выполняет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [52];
- Рособрнадзор – осуществляет функции по контролю и надзору в сфере образования [61].

В сфере высшего образование государственное управление осуществляют Министерство науки и высшего образования РФ и Рособрнадзор.

Министерство науки и высшего образования является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Структурными подразделениями Министерства являются департаменты, в состав которых включаются отделы. В настоящее время при Министерстве действуют следующие департаменты:

- Департамент аттестации научных и научно-педагогических работников [84];
- Департамент бюджетных инвестиций [85];
- Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности [92];
- Департамент государственной политики в сфере высшего образования [82];
- Департамент государственной политики в сфере научно-технологического развития [87];
- Департамент государственной службы и административной деятельности [81];
- Департамент информационной политики и комплексной безопасности [80];
- Департамент кадровой политики [74];
- Департамент координации деятельности научных организаций [75];
- Департамент координации деятельности образовательных организаций;
- Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук [72];
- Департамент международного сотрудничества [73];
- Департамент развития технологического предпринимательства и трансфера технологий;
- Департамент сопровождения национальных проектов и организации проектной деятельности [70];
- Департамент стратегического развития [78];
- Департамент управления делами [93];
- Департамент управления имуществом;
- Департамент цифрового развития [90];
- Департамент экономической политики [76];

- Контрольно-ревизионный департамент [88];
- Правовой департамент [91];
- Финансовый департамент [79].

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий регулятивные и контрольно-надзорные полномочия. Руководство Рособранзором возложено на Правительство РФ.

Структурно Рособранзор включает следующие управления:

- Управление правовой работы, государственной службы и кадров;
- Управление делами, организации закупок и бюджетного процесса и др.

В рамках каждого управления созданы отделы.

Так, в управлении оценки качества образования и контроля образования и действуют отделы:

- надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- оценки качества образования и контроля за государственной итоговой аттестацией;
- информационного и аналитического обеспечения;
- надзора и контроля за исполнением переданных полномочий.

Организационная структура Рособранзора позволяет осуществлять не только лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, но и выполнять нормотворческие функции в рамках возложенных полномочий [34, с. 62]. С целью обеспечения нормотворческих полномочий в Рособранзоре создана и действует Комиссия по нормативно-правовому регулированию, в состав которой входят сотрудники профильных управлений.

Рособранзор осуществляет лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, федеральных

государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством РФ, российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Необходимо также отметить, что в соответствии с Положением о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, Рособрнадзор осуществляет лицензионный контроль за образовательной деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством РФ, российских образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации, образовательных организаций, созданных в соответствии с международными

договорами Российской Федерации, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений Российской Федерации, представительств Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иностранных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории Российской Федерации.

Государственное управление высшим образованием на уровне субъекта Федерации осуществляют органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Органом исполнительной власти в сфере образования в Самарской области является Министерство образования и науки Самарской области [65].

При Министерстве образования и науки Самарской области созданы территориальные управления: Самарское и Тольяттинское. Данные управления осуществляют свою деятельность на основании соглашений о разграничении полномочий, заключенных министерством, соответственно, с администрациями г.о. Самара и г.о. Тольятти [15].

Инфраструктуру региональной системы образования составляют образовательные организации дополнительного профессионального образования:

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования», является одним из ведущих в стране учреждений дополнительного профессионального образования;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр профессионального образования» реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»;
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования».

В целом можно признать, что на территории Самарской области создана действенная система управления, обеспечивающая функционирование региональной системы образования.

Таким образом, полномочия в сфере управления образованием осуществляют только органы исполнительной власти. Однако важно обратить внимание на то, что за некоторыми органами государственной власти, не являющиеся исполнительными на уровне федерального законодательства также закреплены полномочия в сфере осуществления образовательной деятельности.

В качестве примера можно привести ч. 1 ст. 21 Федерального конституционного закона «О Верховном Суде Российской Федерации» [134], в которой Верховному Суду РФ предоставлено право выступать учредителем федеральных государственных бюджетных учреждений и иных организаций, подведомственных Верховному Суду РФ. Не исключается, что такие организации могут осуществлять образовательную деятельность, т.е. являться образовательными.

Так, в целях повышения эффективности деятельности судов, создания учебной, научной и организационно - методической базы органов и

учреждений судебной власти, создана Российская академия правосудия [111]. Будучи учредителем Российской академии правосудия, Верховный Суд РФ в рамках устава образовательной организации определяет положения об управлении. В раздел III Устава ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» определены непосредственно полномочия Верховного Суда РФ:

- осуществление контроля за деятельностью Университета;
- утверждение ректора Университета и освобождение его от должности;
- утверждение устава и вносимых в него изменений и дополнений;
- утверждение планов работы Университета;
- издание приказов и распоряжений [114].

Выводы по второй главе магистерской диссертации.

Во-первых, правовые основы государственного управления высшим образованием заложены в комплексе нормативных правовых актов федерального и регионального значения. Базовым законом в сфере образования, устанавливающим правовые и организационные основы реализации права на образование, закрепляющим государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования является Федеральный закон № 273-ФЗ. В области правового обеспечения государственного управления в сфере образования важное место отводится подзаконному нормотворчеству, что свидетельствует о чрезвычайной его монополизированности и избыточным государственным регулированием, что не гарантирует качество высшего образования. Принципы государственной политики в сфере образования установлены в ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ. Среди таких принципов отмечен принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. На практике реализация данного принципа осложняется тем, что имеет место быть фактическая конкуренция между образовательными программами, факультетами, кафедрами и т.п. Поэтому, целесообразно из п. 11 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ исключить

слово «конкуренция». Обращено внимание на отсутствие в действующий Федеральном законе № 273-ФЗ принципа взаимодействия и сотрудничества в сфере образования. Тогда как взаимодействие как таковое в системе управления образованием присутствует в виде законотворческой деятельности, сотрудничества органов управления, создания координационных и совещательных органов. Межведомственное взаимодействие широко применяется при профессиональном обучении и трудоустройстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем, целесообразно ч. 1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ дополнить принципом взаимодействия и сотрудничества при осуществлении государственного управления в сфере образования.

Во-вторых, в сфере высшего образование государственное управление осуществляют Министерство науки и высшего образования РФ и Рособрназор. Структурными подразделениями Министерства науки и высшего образования РФ являются департаменты, в состав которых включаются отделы. Организационная структура Рособрназора позволяет осуществлять не только лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, но и выполнять нормотворческие функции в рамках возложенных полномочий. Государственное управление высшим образованием на уровне субъекта Федерации осуществляют органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

## **Глава 2 Государственная регламентация образовательной деятельности в области высшего образования**

### **2.1 Лицензирование образовательной деятельности в области высшего образования**

Основные направления государственного управления образованием обозначены в ч. 2 ст. 90 Федерального закона № 273-ФЗ. Одним из таких направлений является лицензирование, которое также признают методом контроля за качеством образовательной деятельности [24, с. 68]. Однако по вопросу природы лицензирования в науке не сложилось единого мнения. Можно обозначить следующие существующие подходы к определению природы лицензирования:

- лицензирование – это элемент правоспособности юридического лица [69, с. 198]. Данная позиция соответствует положениям ст. 49 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [6] и отражается в судебной практике [41];
- лицензирование – это административная деятельность в области лицензионно-разрешительной системы [5];
- лицензирование – это метод государственного управления [24, с. 69].

Следует согласиться с тем, что лицензирование все-таки является методом государственного управления, оказывающий влияние на правоспособность юридического лица.

Непосредственно порядок лицензирования урегулирован ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, в сфере лицензирования действует Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» [116], в ч. 1 ст. 12 которого образовательная деятельность отнесена к видам деятельности, подлежащих лицензированию. Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 утверждено соответствующее Положение.

В доктрине существующий порядок лицензирования образовательной деятельности ученые признают сложным бюрократическим процессом [138, с. 89]. Далее следует подробнее рассмотреть порядок лицензирования образовательной деятельности в области высшего образования.

Лицензированию подлежит любая образовательная деятельность. Однако лицензия не требуется, если образовательная деятельность:

- осуществляется на территории инновационного центра «Сколково»;
- осуществляется индивидуальными предпринимателями;
- осуществляется на территории инновационного научно-технологического центра (ч. 3 ст. 21 Федерального закона «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [129]);
- осуществляется посредством проведения семинаров, консультаций и разовых лекций;
- направлена на обучение пожарно-техническому минимуму [38].

Участниками лицензирования являются следующие органы.

Во-первых, Рособрнадзор - выдает лицензии следующим лицам:

- организациям, осуществляющим образовательную деятельность по программам высшего образования;
- федеральным государственным профессиональным образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии РФ, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, Перечень которых утвержден Постановлением Правительства от 24.05.2013 г. № 437 [57]. В случае передачи этих образовательных учреждений в ведение органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, их

лицензирование (а также переоформление лицензий) будет производиться органами исполнительной власти субъектов РФ;

- российским образовательным организациям, расположенным за пределами территории РФ, образовательным организациям, созданным в соответствии с международными договорами РФ, а также осуществляющим образовательную деятельность заграничными МИД;
- иностранным образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории РФ.

Во-вторых, органы исполнительной власти субъектов РФ - осуществляют полномочия РФ в сфере образования в отношении иных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта РФ.

Лицензионные требования включают в себя следующее:

- наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию. При этом, к примеру, прилагаемый Университетом БРИКС к заявлению о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности договор аренды, срок действия которого истекал до истечения срока окончания предоставления испрашиваемой государственной услуги, не признан документом, подтверждающим наличие у соискателя лицензии на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий в каждом из мест осуществления образовательной деятельности [42];
- наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений, необходимых для

осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым образовательным программам, в соответствии с требованиями, содержащимися в соответствующих образовательных программах;

- наличие разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии с ч. 2 - 8 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. Программы профессионального обучения водителей транспортных средств должны быть также согласованы с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД;
- наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, имеющих профессиональное образование, обладающих соответствующей квалификацией, имеющих стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в соответствии с п. 2 ч. 3, 10 ст. 11, ст. 46 и ст. 50 Федерального закона № 273-ФЗ;
- наличие в соответствии с п. 2 ст. 40 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [132] санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в лицензии или заявленным к лицензированию;
- наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья в соответствии с ч. 1, 3, 8, 10 и 11 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ;

- наличие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, научных работников в соответствии с ч. 1 и 3 ст. 50 Федерального закона № 273-ФЗ.

При осуществлении лицензиатом образовательной деятельности по образовательным программам применяются дополнительно следующие требования:

- наличие в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, - для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- наличие документа, подтверждающего допуск организации, осуществляющей образовательную деятельность, к проведению работ, связанных с использованием сведений, составляющих государственную тайну, в соответствии с ч. 4 ст. 81 Федерального закона № 273-ФЗ, а также в соответствии со ст. 27 Закона РФ «О государственной тайне» [11], - для профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, предусматривающих в период их освоения доведение до обучающихся сведений, составляющих государственную тайну, и

- (или) использование в учебных целях секретных образцов вооружения, военной и специальной техники, их комплектующих изделий, специальных материалов и веществ;
- наличие условий для практической подготовки обучающихся в соответствии с ч. 6 - 8 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ - для основных профессиональных образовательных программ, а также в соответствии с ч. 4 и 5 ст. 82 Федерального закона № 273-ФЗ - для основных образовательных программ медицинского и фармацевтического образования и дополнительных профессиональных программ медицинского и фармацевтического образования;
  - наличие договора о сетевой форме реализации образовательных программ в соответствии со ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ - для образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
  - соответствие требованиям ст. 15.2 Закона РФ «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» [10] - для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения для работы в качестве частных детективов, частных охранников и дополнительным профессиональным программам руководителей частных охранных организаций;
  - соответствие требованиям, предусмотренным ч. 6 ст. 85 Федерального закона № 273-ФЗ, - для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки

работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой.

Следует обратить внимание на то, что в подп. д п. 5 Положения установлено такое требование, предъявляемое к соискателю лицензии, как наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Однако законодатель оставляет без внимания данный вопрос, не устанавливая перечень минимальных условий, которые должны быть созданы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы получить лицензию необходимо уплатить госпошину, подать в лицензирующий орган заявление и необходимые документы. Если заявление подается в Рособрнадзор, то его нужно заполнить по форме, которая приведена в Приложении № 2 к Регламенту Рособрнадзора по лицензированию образовательной деятельности [97]. В заявлении можно указать, что нужна выписка из реестра лицензий. Лицензирующий орган одновременно направит уведомление о предоставлении лицензии и выписку в форме электронного документа, подписанного УКЭП.

Если заявление подано в период с 14 марта 2022 г. до 31 декабря 2023 г., госпошину платить не требуется.

Документы на иностранном языке следует подавать с нотариально заверенным переводом на русский язык. Если лицензионные требования не применяются, не нужно представлять сведения, подтверждающие соответствие таким требованиям.

Оценка соответствия проводится в форме документарной оценки. Сведения в представленных документах оцениваются на соответствие ч. 1 и 3 ст. 13 ФЗ о лицензировании, а также данным, в частности, ЕГРЮЛ (ЕГРИП) (ч. 3, 4 ст. 19.1 ФЗ о лицензировании, п. 20 Положения, п. п. 99, 148 Регламента Рособрнадзора). В ходе этой процедуры используют оценочный лист, содержащий список контрольных вопросов. Ответы на них должны

свидетельствовать о таком соответствии. Форму оценочного листа утверждает лицензирующий орган.

В предоставлении лицензии могут отказать по основаниям, предусмотренным ч. 7 ст. 14 ФЗ о лицензировании.

Лицензия считается предоставленной с момента, когда в реестр лицензий внесена запись о ее предоставлении [17].

Если по результатам оценки будет выявлено несоответствие лицензионным требованиям, то по просьбе соискателя лицензию предоставят на те виды деятельности, в отношении которых соответствует требованиям (ч. 1.2, 1.3 ст. 14 ФЗ о лицензировании).

Так, лицензионным требованием, предъявляемым к соискателю лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе при намерении соискателя лицензии реализовывать образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, является в том числе наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона № 273-ФЗ условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Как следует из материалов дела и установлено судами, в ходе демонстрации условий для реализации электронного обучения сформированы результаты внеплановой выездной проверки, а именно: выявлено, что представленные для осуществления обучения по заявленной программе «Ментальная арифметика» (для обучающихся возрастной категории от 5 до 18 лет) платформа с размещенными видеоуроками и тренажерами для выполнения домашних заданий (<https://afk-iq.ru>) и сервис для проведения вебинаров (<https://virtualroom.ru> (<https://afkiq.vr.mirapolis.ru/>)) не связаны

между собой, что может свидетельствовать об отсутствии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, как совокупности информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дошкольного возраста заявленных образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Содержащиеся на платформе <https://afk-iq.ru/> уроки (модули) в противоречие содержащемуся в представленной копии образовательной программы календарно-тематическому плану предусматривают только самостоятельную подготовку (выполнение обучающимися практики (самостоятельная подготовка) в течение 15 минут и просмотр ими видеоматериалов продолжительностью от 1 минуты до 8 минут), вместе с тем информация (материалы) о проведении теоретического обучения, в том числе посредством вебинаров в структуре всех 157 запланированных уроков (модулей) общей продолжительностью 50 минут и проводимых по структуре: 20 минут - занятие, 10 минут - игровой перерыв, 20 минут занятие, размещенных на представленной платформе отсутствует, в связи с чем в ходе проверки не представилось возможным определить соответствие трудоемкости заявленной программы и продолжительность обучения (237 академических часов 79 недель 157 учебных дней), предусмотренные календарным учебным графиком и указанные в графе 3 справки о наличии разработанных и утвержденных образовательных программ.

В ходе анализа заявления и документов, представленных соискателем лицензии, сформированы результаты внеплановой документарной проверки, а именно: установлено наличие в представленных соискателем лицензии документах искаженной информации: сведения, указанные в графе 3 справки о наличии условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (строка «наличие цифровой (электронной)

библиотеки, обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам), не соответствуют информации, содержащейся в представленной соискателем лицензии образовательной программе «Ментальная арифметика» (разделы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Литература и интернет-источники для педагогов и обучающихся») в части указания (ссылок) используемой для педагогов и обучающихся литературы и интернет-источников.

Как указано в части 3 статьи 16 Федерального закона № 273-ФЗ, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Вместе с тем, доказательства, подтверждающие создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, предпринимателем судам не представлены.

Таким образом, суды первой и апелляционной инстанций пришли к обоснованному выводу об отказе в удовлетворении заявленных предпринимателем требований.

При таких обстоятельствах суд кассационной инстанции находит выводы судов первой и апелляционной инстанций законными и обоснованными, сделанными при правильном применении норм материального и процессуального права, с установлением всех обстоятельств

по делу, имеющих существенное значение для правильного разрешения спора по существу [44].

В п. п. 108, 157 Регламента Рособнадзора указано, что уведомление в форме электронного документа, подписанного УКЭП, направляется соискателю лицензии в день внесения записи в реестр лицензий. Уведомление может быть направлено:

- через информационную систему лицензирующего органа;
- через региональный портал госуслуг;
- по адресу электронной почты, указанному в заявлении;
- через личный кабинет на портале госуслуг, если документы подавались через него.

В запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности включаются сведения (ч. 4 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ):

- о видах образования;
- уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, научных специальностях и квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки);
- каждом филиале организации.

Лицензия действует бессрочно (ч. 4 ст. 9 Закона о лицензировании).

Внесение изменений в реестр лицензий в большинстве случаев не требует от лицензиата подачи заявления. Так, сведения об изменении номера телефона или адреса электронной почты лицензиат вносит в реестр самостоятельно в течение 15 рабочих дней со дня возникновения основания. Это можно сделать, например, через личный кабинет лицензиата (ч. 1.4 ст. 18 ФЗ о лицензировании, п. 8(1) Правил формирования и ведения реестра лицензий).

А сведения, предусмотренные п. п. 1 - 6 ч. 1 ст. 18 ФЗ о лицензировании, в том числе о реорганизации или об изменении наименования юрлица, лицензирующий орган вносит в реестр автоматически по данным из государственных информационных систем. Заявление от лицензиата также не нужно (ч. 1.2 ст. 18 ФЗ о лицензировании).

Также лицензиат должен подать заявление, если наименование лицензируемого вида деятельности или образовательных программ, перечисленных в реестре лицензий, изменено нормативным правовым актом РФ. Но заявление потребуется, только если этот нормативный акт устанавливает оценку соответствия лицензиата лицензионным требованиям в связи с указанным изменением. Если такая оценка не предусмотрена, изменение в реестр лицензий внесут без заявления (ч. 1.6 ст. 18 ФЗ о лицензировании).

Образовательная организация вправе продолжать вести лицензируемую деятельность до внесения изменений в реестр лицензий по заявлению во всех случаях, установленных в ч. 1 ст. 18 ФЗ о лицензировании.

Заявление о внесении изменений в реестр лицензий подается в форме электронного документа (ч. 3 ст. 18 ФЗ о лицензировании). Если изменения вносятся в реестр лицензий по заявлению, то необходимо уплатить госпошину. Не следует уплачивать госпошину, если самостоятельно вносятся изменения в реестр лицензий (ч. 1 ст. 10 ФЗ о лицензировании).

Следует обратить внимание на то, что за внесение изменений в реестр лицензий по заявлениям, поданным в период с 14 марта 2022 г. до 31 декабря 2023 г., госпошину платить не требуется (п. 40 ч. 1 ст. 12 ФЗ о лицензировании, п. 9 Постановления Правительства РФ от 12.03.2022 г. № 353 [51]).

Документарную оценку проведут, если лицензируемая деятельность будет осуществляться в месте (в том числе в филиале), не предусмотренном реестром лицензий, или осуществлять деятельность по реализации новых образовательных программ, не указанных в нем. Как правило, в остальных

случаях проверяют достоверность измененных сведений в заявлении и прилагаемых к нему документах.

Внесение изменений в реестр лицензий, за исключением случаев, указанных в п. п. 13 - 15 Положения, по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется лицензирующим органом в срок не позднее трех рабочих дней со дня приема заявления и иных документов. Внесение изменений в реестр лицензий в случаях, указанных в п. п. 13 - 15 Положения, осуществляется после проведения оценки соответствия лицензиата лицензионным требованиям в срок, не превышающий пять рабочих дней со дня приема заявления и прилагаемых к нему документов (п. 18 Положения).

Лицензиат вправе отозвать заявление до момента, когда лицензирующий орган примет решение о внесении изменений в реестр лицензий или об отказе в этом.

Отказать во внесении изменений в реестр лицензий могут по основаниям, предусмотренным п. п. 1, 2 ч. 7 ст. 14 ФЗ о лицензировании, а также в случае, если сведения уже есть в реестре лицензий (ч. 19 ст. 18 ФЗ о лицензировании).

Кроме того, в некоторых случаях заявление о внесении изменений в реестр лицензий могут вернуть при наличии у лицензиата неисполненного предписания лицензирующего органа (п. 19 Положения).

В отдельных регионах РФ установлены особенности правового регулирования отношений в сфере образовательной деятельности, в частности в ее лицензировании (ч. 16.1 ст. 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

Временная лицензия предоставляется на один год осуществляющим образовательную деятельность юрлицам, возникшим в результате реорганизации лицензиата в форме разделения или выделения (ч. 8 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ).

За предоставление временной лицензии нужно уплатить госпошлину в размере 750 руб. (пп. 92 п. 1 ст. 333.33 НК РФ [31]).

Следует обратить внимание на то, что за предоставление лицензии по заявлениям, поданным в период с 14 марта 2022 г. до 31 декабря 2023 г., госпошлину платить не требуется (п. 40 ч. 1 ст. 12 ФЗ лицензировании, п. 9 Постановление Правительства РФ от 12.03.2022 г. № 353). Необходимо уточнить в лицензирующем органе, распространяется ли это положение на предоставление временной лицензии.

Решение о предоставлении временной лицензии примут не позднее 10 рабочих дней со дня приема заявления и прилагаемых к нему документов. Для принятия лицензирующим органом решения о предоставлении госуслуги по предоставлению временной лицензии установлены следующие сроки:

- при обращении осуществляющих образовательную деятельность организаций, возникших в результате реорганизации в форме разделения или выделения, в Рособrnадзор - не более трех рабочих дней со дня приема документов;
- при обращении таких организаций в орган исполнительной власти субъекта РФ - не более пяти рабочих дней со дня приема документов.

Если электронные документы соискатель представлял через портал госуслуг, уведомление направляется через его личный кабинет на этом портале. Рекомендуем обратиться в Рособrnадзор по вопросу о том, можно ли получить результат госуслуги на адрес электронной почты, указанной в заявлении.

Получение лицензии на образовательную деятельность в форме дополнительного профессионального образования происходит в общем порядке, при этом соискателями могут быть лица, которые вправе реализовывать дополнительные профессиональные программы.

Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности в форме дополнительного профессионального образования не могут быть дошкольные образовательные организации. Такой вывод можно сделать из того, что в перечне образовательных программ, которые вправе реализовывать эти лица, отсутствуют дополнительные профессиональные

программы (ч. 2, п. 2 ч. 4 ст. 12, п. п. 1, 2, 5 ч. 4 ст. 23, ч. 3, 4 ст. 31, ч. 3 ст. 32 Федерального закона № 273-ФЗ).

Для получения лицензии указанные организации должны соответствовать лицензионным требованиям, предусмотренным для соискателей лицензии на образовательную деятельность (п. п. 5, 6 Положения).

Чтобы получить лицензию необходимо:

- составить заявление в лицензирующий орган, в котором указать подвид дополнительного образования - дополнительное профессиональное образование (ч. 6 ст. 10, ч. 1 ст. 91 Федерального закона № 273-ФЗ, ч. 1 ст. 13 ФЗ о лицензировании);
- подготовить необходимые сведения и документы, которые нужно представить вместе с заявлением.

По данным Рособнадзора в 2021 году было рассмотрено 10 заявлений о предоставлении лицензии (в 2020 году – 9). Отказано в предоставлении лицензии 6 (в 2020 году – 2). Рассмотрено 799 заявлений о переоформлении лицензии (в 2020 году – 726). Переоформлено 739 лицензий, приложений к лицензиям (в 2020 году – 715).

В 2021 году наиболее распространенными нарушениями являлись следующие нарушения Положения о лицензировании образовательной деятельности, выявленные в том числе при оказании государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности:

- подпункта «в» пункта 7 Положения (у лицензиата отсутствуют образовательные программы, разработанные и утвержденные в соответствии с требованиями части 5 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ; в составе представленной лицензиатом основной профессиональной образовательной программы высшего образования отсутствуют учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы факультативных дисциплин,

методические материалы, являющиеся обязательными компонентами образовательной программы);

- подпункта «г» пункта 7 Положения (у лицензиата отсутствуют в штате или привлеченные им на ином законном основании педагогические работники, имеющие профессиональное образование, обладающие соответствующей квалификацией, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования);
- подпункта «е» пункта 7 Положения (у лицензиата отсутствуют специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с частью 10 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ);
- подпункта «ж» пункта 7 Положения (в организации отсутствуют научные работники в соответствии с ч. 1 ст. 50 Федерального закона № 273-ФЗ).

За неисполнение предписаний Рособrnadzora об устранении нарушений лицензионных требований приостановлено действие лицензии 1 образовательной организации (в 2020 году – 6).

Решением арбитражного суда аннулировано действие лицензии 1 образовательной организации (в 2020 году – 1). Приказом Рособrnadzora действие лицензии образовательной организации прекращено [9].

Анализ осуществления Рособrnadzором лицензирования образовательной деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- соблюдаются сроки лицензирования;
- принято участие в проведении эксперимента по оптимизации и автоматизации процедуры лицензирования образовательной деятельности [62].

Необходимо отметить, что результатом эксперимента явились изменения процедуры лицензирования образовательной деятельности,

направленные оптимизацию документов и сведений, представляемых соискателем лицензии (лицензиатом), и автоматизацию самой процедуры, в том числе реализации возможности подачи заявления через Единый портал государственных услуг.

В целях повышения эффективности процедуры лицензирования образовательной деятельности, совершенствования нормативно-правового регулирования лицензирования образовательной деятельности основными задачами Рособрнадзора на 2022 год являются:

- реализация Федерального закона № 273-ФЗ;
- участие в разработке нормативных правовых актов, отнесенным к компетенции Рособрнадзора;
- проведение оптимизации целевого состояния на 2022 год (полуавтоматический порядок внесения изменений при переоформлении лицензии; возможность беззаявительного порядка прекращения лицензии при ликвидации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; самостоятельное внесение изменений в Единый государственный реестр юридических лиц в части изменения контактных данных заявителя; оптимизация перечня документов от заявителя для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности).

В заключение рассмотрения порядка лицензирования образовательной деятельности следует отметить модернизацию информационной системы Рособрнадзора для внедрения реестровой модели предоставления государственной услуги по лицензированию.

## **2.2 Государственная аккредитация образовательной деятельности в области высшего образования**

Государственная аккредитация образовательной деятельности признается формой контроля [25]; [32, с. 6]. Посредством аккредитации

высших учебных заведений осуществляется единая система оценка условий, содержания и результатов их деятельности [105].

В ст. 92 Федерального закона №273-ФЗ обозначена цель аккредитации – подтверждение соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям, т.е. совокупности обязательных требований. Такие требования утверждены Приказом Минобрнауки России от 18.04.2023 г. № 409 [83]. Как подчеркивает В.В. Свечникова, именно институт государственной аккредитации позволяет своевременно выявить нарушения аккредитационных показателей и направлен и повышение доступности качественного образования [101, с. 41].

Следует подчеркнуть, что аккредитации подлежит не образовательная организация, а реализуемые в ней образовательные программы.

С 1 марта 2022 г. введена новая модель аккредитации образовательной деятельности, которая направлена на снижение бюрократической и коррупционных составляющих. Теперь государственная аккредитация становится бессрочной, то есть образовательным организациям, за отдельными исключениями, больше не требуется каждые шесть лет ее подтверждать и готовиться к новой процедуре.

Организации, имеющие государственную аккредитацию, автоматически попадают в аккредитационный мониторинг.

Первый аккредитационный мониторинг в отношении вузов проведен весной 2023 г. Перед его проведением Рособрнадзор в течение 2022 г. проводил пробную оценку вузов на основе аккредитационных показателей. По ее итогам эти показатели были скорректированы. В дальнейшем аккредитационные показатели могут претерпеть изменения: какие-то из них могут стать неактуальными, а какие-то новые добавятся [13].

В настоящее время госаккредитацию образовательной деятельности получать необязательно. Однако только при ее наличии можно выдавать документы об образовании (образовании и квалификации) установленного

законодательством образца. Это следует из ч. 4 ст. 59, ч. 4 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ.

Госаккредитация подтверждает, что качество образования соответствует аккредитационным показателям (ч. 2 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ). Она проводится по основным образовательным программам (есть исключения) (ч. 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ).

Госаккредитация не нужна, в частности (ч. 1 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ, п. п. 1, 2 Положения о госаккредитации образовательной деятельности [55]):

- по образовательным программам дошкольного образования;
- программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- образовательным программам, реализуемым согласно ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта;
- основным программам профессионального обучения.

За выдачу по неаккредитованным образовательным программам документов об образовании установленного законодательством образца предусмотрена административная ответственность. В частности, штраф для юрлиц составляет от 100 тыс. до 500 тыс. руб. (ч. 3 ст. 19.30 КоАП РФ [21]).

Госаккредитация в отношении образовательных организаций высшего образования проводится в общем порядке.

Госаккредитацию проводит Рособрнадзор или аккредитационный орган субъекта РФ, осуществляющий переданные РФ полномочия в сфере образования (ч. 5 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 3 Положения, п. 7 Регламента Рособрнадзора).

Рособрнадзор проводит госаккредитацию (п. 8 ч. 1 ст. 6 Федерального закона № 273-ФЗ):

- российских организаций, ведущих образовательную деятельность в РФ по программам высшего образования;

- российских федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих в РФ программы среднего профессионального образования.

Аккредитационный орган субъекта РФ проводит аккредитацию в остальных случаях. Обращаться нужно в орган по месту нахождения организации (ИП - по месту жительства). Получить аккредитацию в органе иного субъекта РФ нельзя (п. 4 ч. 1 ст. 7 Федерального закона № 273-ФЗ).

Чтобы получить госаккредитацию, необходимо направить в аккредитационный орган заявление и прилагаемые к нему документы, уплатить госпошлину, пройти аккредитационную экспертизу.

Заявление о госаккредитации образовательной деятельности нужно составить по форме из Приложения № 1 к Приказу Рособнадзора от 09.03.2023 г. № 360 [94]. При его заполнении и оформлении учитывайте Требования из Приложения № 2 к этому Приказу (п. 5 Положения, п. 11.1 Регламента Рособнадзора).

В заявлении следует указать:

- для организаций - уровень образования, либо профессию, специальность, направление подготовки, либо укрупненную группу профессий, специальностей и направлений подготовки, либо область образования, область или вид профессиональной деятельности, к которым относится программа, заявленная для госаккредитации (п. 5 Положения);
- для ИП - уровень образования, заявленный для госаккредитации общеобразовательных программ (п. 5 Положения).

Если есть результаты мониторинга в системе образования, независимой оценки качества образования, отчетов о самообследовании заявленной программы, в соответствующих строках заявления следует привести адрес ссылки на открытые и общедоступные ресурсы в сети Интернет. Не откажут в госаккредитации из-за отсутствия данных сведений (п. п. 16, 17 Требований к заполнению и оформлению заявления, п. 51 Положения).

Если необходимо получить выписку о госаккредитации на электронную почту, то следует указать «да» в соответствующей строке (п. 22 Требований к заполнению и оформлению заявления). Ее предоставят бесплатно (ч. 13 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ).

Заявление нужно составить в форме электронного документа. Составить заявление нужно на дату не ранее 10 календарных дней до его направления в аккредитационный орган.

В отдельных случаях к заполнению и оформлению заявления предъявляются особые требования. Например, это касается организаций, которые реализуют основные профессиональные образовательные программы с использованием сведений, составляющих гостайну, и находятся в ведении определенных органов (п. 8 Требований).

Если образовательные программы реализуют организация и ее филиал, заявление о госаккредитации подается одновременно (п. 8 Положения).

К заявлению необходимо приложить документы согласно Перечню из Приложения № 7 к Приказу Рособрнадзора от 09.03.2023 г. № 360:

- основную образовательную программу, если ее нет в открытых и общедоступных информационных ресурсах в сети Интернет (п. 1 названного Перечня);
- сведения о реализации основных образовательных программ, заявленных для госаккредитации (п. п. 11.2 - 11.4 Регламента Рособрнадзора).

Данные сведения должны быть оформлены согласно Требованиям из Приложения № 8 к Приказу Рособрнадзора от 09.03.2023 г. № 360. Составить их надо на дату не ранее 10 календарных дней до направления в аккредитационный орган.

По своей инициативе можно представить, в частности, документы со сведениями из ЕГРЮЛ (п. 17.1 Регламента Рособрнадзора).

В отдельных случаях к прилагаемым документам предъявляются особые требования. Например, это касается организаций, которые реализуют

основные профессиональные образовательные программы с использованием сведений, составляющих гостайну, и находятся в ведении определенных органов.

Заявление и документы необходимо направить в аккредитационный орган:

- в Рособрнадзор - через Единый портал госуслуг или информсистему Рособрнадзора;
- в аккредитационный орган субъекта РФ - через Единый портал госуслуг, или региональный портал госуслуг, или информсистему этого органа [16].

Уплатите необходимо госпошлину после подачи заявления, но до принятия его к рассмотрению. Документ об уплате можно представить по своей инициативе. Не могут отказать в приеме заявления и иных документов.

Госаккредитацию проводят по результатам аккредитационной экспертизы. Ее предмет - подтверждение соответствия качества образования по заявленным программам аккредитационным показателям (ч. 17, 18 ст. 92 Федерального закона №273-ФЗ, п. 13 Положения).

Экспертизу проводят в течение 10 рабочих дней. День ее начала указывают в распорядительных актах. Такие акты издают в течение трех рабочих дней со дня приема заявления и прилагаемых документов, затем в течение трех рабочих дней со дня издания их размещают на сайте аккредитационного органа (п. 20 Положения).

По общему правилу экспертизу проводят с выездом экспертной группы при проведении мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся. Исключение - случаи, когда, например, программы реализуют с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (п. п. 21, 22 Положения).

Если заявленные образовательные программы не соответствуют аккредитационным показателям, в госаккредитации отказывают (ч. 22 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 55 Положения).

Информацию о проведении экспертизы размещают на сайте аккредитационного органа, а также направляют через личный кабинет на Едином портале госуслуг, в информационной системе аккредитационного органа, на региональном портале госуслуг.

В отдельных случаях аккредитационную экспертизу проводят с учетом особенностей.

Решение о госаккредитации принимают в срок, не превышающий 25 рабочих дней. В то же время регламентами аккредитационных органов предусмотрено, что максимальный срок предоставления госаккредитации может составлять 20 рабочих дней.

Уведомление о предоставлении аккредитации и выписку из реестра аккредитованных организаций направят при подаче в Рособrnадзор - через Единый портал госуслуг. В таком же порядке уведомят о решении об отказе в госаккредитации (п. 56 Положения).

В день принятия решения о госаккредитации аккредитационный орган вносит запись в реестр аккредитованных организаций. Она подтверждает наличие госаккредитации (ч. 12 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ п. 57 Положения, п. 8.1.3 Регламента Рособrnадзора).

По общему правилу госаккредитация действует бессрочно. Если прекращает действовать лицензия на образовательную деятельность, перестает действовать и госаккредитация. Это происходит в день внесения записи в реестр лицензий. Сведения о прекращении госаккредитации вносят в реестр аккредитованных организаций в автоматическом режиме в день прекращения лицензии (ч. 16 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ).

Свидетельства о госаккредитации образовательной деятельности, выданные до 1 сентября 2023 г. прекратят действовать со дня, когда изменятся сведения в реестре аккредитованных организаций. В этом случае госаккредитацию будет подтверждать запись в реестре (п. 77 Положения).

В зависимости от основания, по которому требуются изменения, их вносят по заявлению либо без него (п. п. 70 - 72 Положения).

Без подачи заявления аккредитационный орган сам вносит изменения в случаях, перечисленных в п. 72 Положения. К ним относятся, например:

- реорганизация организации в форме преобразования, присоединения, слияния;
- изменение указанного в реестре аккредитованных организаций адреса или наименования организации или ее филиала, изменение фамилии, имени, отчества, места жительства ИП [16].

Если в течение одного месяца со дня возникновения основания аккредитационный орган не внес сведения в реестр, то можно направить в этот орган уведомление о необходимости их внести. Оно составляется в простой письменной форме или в форме электронного документа. Уведомление должно содержать определенную информацию (п. 73 Положения).

По заявлению изменения вносятся в следующих случаях (п. п. 70, 71 Положения):

- для проведения госаккредитации по неаккредитованным образовательным программам;
- получения временной госаккредитации;
- прекращения действия госаккредитации по инициативе заявителя.

Порядок внесения изменений аналогичен первичному получению госаккредитации. Необходимо направить в аккредитационный орган заявление о внесении изменений в сведения, содержащиеся в реестре аккредитованных организаций, и прилагаемые к нему документы, уплатить госпошлину, пройти аккредитационную экспертизу.

Заявление следует составить по форме из Приложения № 3 к Приказу Рособнадзора от 09.03.2023 г. № 360. При его заполнении и оформлении необходимо учитывать Требования, которые указаны в Приложении № 4 к этому Приказу (п. 70 Положения, п. 12.1 Регламента Рособнадзора).

Направить заявление и документы в аккредитационный орган нужно в той же форме и теми же способами, что и при первичном получении

госаккредитации (п. 1 Требований, указанных в Приложении № 4 к Приказу Рособнадзора от 09.03.2023 г. № 360).

Госпошлина за внесение изменений составляет 3 000 руб. (пп. 130 п. 1 ст. 333.33 НК РФ, п. 78 Положения). Уплатить ее нужно после подачи заявления, но до принятия его к рассмотрению (пп. 5.2 п. 1 ст. 333.18 НК РФ).

Временную госаккредитацию могут получить (ч. 14, 15 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 59 Положения):

- организации, которые возникли в результате реорганизации в форме разделения или выделения. Временная госаккредитация предоставляется по образовательным программам, которые реализовывались реорганизованной организацией и имели госаккредитацию;
- организации, которые получили контрольные цифры приема на обучение, осуществляемое за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов), по не имеющим госаккредитации образовательным программам по профессиям, специальностям и направлениям подготовки либо укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки. Временная госаккредитация предоставляется по данным программам. В этом случае она действует два года [16].

Заявление о предоставлении временной госаккредитации образовательной деятельности следует составить по форме из Приложения № 5 к Приказу Рособнадзора от 09.03.2023 г. № 360. Его нужно оформить согласно Требованиям, которые содержатся в Приложении № 6 к этому Приказу (п. 13 Регламента Рособнадзора). Направить заявление и документы в аккредитационный орган нужно в той же форме и теми же способами, что и при первичном получении госаккредитации (п. 16 Регламента Рособнадзора). Госпошлина за предоставление временной госаккредитации - 3 000 руб. (пп.

131 п. 1 ст. 333.33 НК РФ). Уплатить ее нужно после подачи заявления, но до принятия его к рассмотрению (пп. 5.2 п. 1 ст. 333.18 НК РФ).

При предоставлении временной госаккредитации аккредитационная экспертиза не проводится (ч. 14, 15 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ).

Решение о предоставлении временной госаккредитации принимают в течение пяти рабочих дней со дня получения заявления. Вам направят уведомление о ее предоставлении и выписку из реестра аккредитованных организаций (п. 59 Положения, п. 8.3 Регламента Рособнадзора).

В день, когда принято решение, в реестр аккредитованных организаций вносят подтверждающую запись (ч. 14, 15 ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ, п. 8.3.3 Регламента Рособнадзора).

Срок действия временной госаккредитации не продлевается (п. 60 Положения).

В госслужбе по госаккредитации образовательной деятельности откажут, если имеется одно из оснований:

- отсутствует лицензия на образовательную деятельность;
- по заявленным для госаккредитации основным профессиональным образовательным программам нет обучающихся, которые прошли промежуточную аттестацию по этим программам не менее чем за один год обучения по ним;
- заявление, документы и сведения в них не соответствуют требованиям и (или) представлены не в полном объеме;
- заявленные для госаккредитации программы не отвечают аккредитационным показателям.

Например, судами было установлено, что в заключении экспертов, составленном по результатам аккредитационной экспертизы, содержится один отрицательный вывод в отношении одной из двух заявленных к государственной аккредитации специальностей, а именно: специальности 31.05.03 стоматология. По результатам аккредитационной экспертизы

образовательных программ по специальности: 31.05.01 - лечебное дело заключение экспертизы является положительным.

В заключении также содержится вывод о том, что по результатам аккредитационной экспертизы в отношении основной образовательной программы высшего образования: уровень специалитета 31.00.00 клиническая медицина, 31.05.01 лечебное дело содержание и качество подготовки обучающихся соответствует ФГОС.

Суды отметили, что, по мнению университета, обжалуемый приказ в части отказа в государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении основной образовательной программы высшего образования: уровень специалитета 31.00.00 клиническая медицина, 31.05.01 лечебное дело не соответствует части 23 статьи 92 Федерального закона № 273-ФЗ, так как не соотносится с основаниями отказа в государственной аккредитации образовательной деятельности по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам. Вывод, содержащийся в заключении экспертов по образовательной программе по специальности 31.05.03 стоматология, сформулирован следующим образом - квалификация научно-педагогических работников организации не соответствует профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», что является нарушением пунктов 7.1.5, 7.2.1 ФГОС.

Вместе с тем, в соответствии с пунктом 7.1.5 ФГОС высшего образования по специальности 31.05.03 стоматология (уровень специалитета), квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартам (при наличии).

В организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, квалификационные характеристики должностей руководителей и научно-педагогических работников высшего образования и дополнительного профессионального образования определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Согласно пункту 7.2.1 ФГОС высшего образования по специальности 31.05.03 стоматология (уровень специалитета), реализация программы специалитета в образовательной организации обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Также суды отметили, что согласно справке о кадровом обеспечении образовательной программы высшего образования - программы специалитета, 31.05.03 стоматология, справке о квалификации руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательные программы, которые представлены в составе сопроводительного письма университета от 04.03.2020 на уведомление руководителя экспертной группы от 28.02.2020, преподавание по программе специалитета 31.05.03 стоматология осуществляется 42 преподавателями, из которых: 28 доцентов (по должности); 8 профессоров (по должности); 4 заведующих кафедрами; 2 преподавателя, привлеченных по договорам гражданско-правового характера. Итого, из числа научно-педагогических кадров преподавание по программе специалитета 31.05.03 стоматология осуществляется 36 преподавателями, замещающими должности доцентов и профессоров.

Согласно квалификационным характеристикам должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования Единого квалификационного справочника, для должности доцента установлены требования к квалификации: высшее профессиональное образование, ученая

степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее трех лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Квалификационными характеристиками для должности профессора установлены требования к квалификации: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора.

Судами установлено, что из представленных комиссии справок квалификация научно-педагогических работников университета следует, что преподавательский состав соответствует профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В связи с этим, как обоснованно заключили суды, у экспертной группы отсутствовали основания для вывода о том, что квалификация научно-педагогических работников организации не соответствует профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

С учетом изложенного, признавая, что со стороны университета отсутствовали нарушения законодательства, суды пришли к обоснованному выводу о том, что права и законные интересы университета нарушены, у Рособнадзора отсутствовали правовые основания для отказа университету в государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении основной образовательной программы высшего образования: уровень специалитета 31.00.00 клиническая медицина, 31.05.03 стоматология, поскольку университетом соблюден установленный порядок, необходимый для обоснованного разрешения обращения на законной основе [43].

Таким образом, существующая модель контроля за качеством образования основана на оценке выполнения аккредитационных показателей. В тоже время существует определенное противоречие. Так, с одной стороны, аккредитационный мониторинг обеспечивает контроль за выполнением

аккредитационных показателей, а с другой стороны – результаты диагностической работы не оцениваются. В связи с чем, необходимо урегулировать процедуру проведения диагностической работы и объединить ее с государственной итоговой аттестацией.

### **2.3 Государственный контроль (надзор) в сфере высшего образования**

Одной из важнейших составляющих механизма управления системой высшего образования является государственный контроль. Под государственным контролем в сфере образования понимают деятельность уполномоченных органов по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений законодательства об образовании со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность [109, с. 23].

В соответствии с ч. 5 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ Постановлением Правительства РФ утверждено Положение о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования [58]. Государственный контроль (надзор) осуществляют Рособрнадзор и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору).

В ч. 3 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ определен предмет федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования. В него входит:

- соблюдение обязательных требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;

- соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Объектами государственного контроля (надзора) являются:

- образовательная деятельность российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации по образовательным программам высшего образования;
- образовательная деятельность российских федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, реализующих на территории РФ образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии РФ, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства по специальностям, перечень которых утверждается Правительством;
- образовательная деятельность российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных за пределами территории РФ, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, созданных в соответствии с международными договорами РФ, а также осуществляющих образовательную деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений РФ, представительств РФ при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях;

- образовательная деятельность иностранных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по месту нахождения филиала на территории РФ;
- образовательная деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, зарегистрированных по месту нахождения (индивидуальных предпринимателей, зарегистрированных по месту жительства) на территории соответствующего субъекта РФ.

При осуществлении государственного контроля проводятся проверки на основании разрабатываемых и утверждаемых органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля в соответствии с их полномочиями ежегодных планов. Плановая проверка проводится в форме документарной проверки и (или) выездной проверки. О проведении плановой проверки юридическое лицо, индивидуальный предприниматель уведомляются органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля не позднее чем за 3 рабочих дня до начала ее проведения [1].

Порядок проведения контрольных мероприятий регламентируется Постановлением Правительства от 25.06.2021 г. № 997.

Экспертиза осуществляется в ходе проведения документарной проверки.

По правилам ч. 6 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ оплата услуг экспертов и экспертных организаций производится в порядке и размерах, которые установлены Правительством. Эксперт имеет право на возмещение расходов, понесенных в связи с участием в мероприятиях по контролю (надзору). Эксперту возмещаются расходы на проезд до места осуществления деятельности юридического лица, индивидуального предпринимателя, в отношении которых проводятся мероприятия по контролю (надзору), и обратно до места жительства эксперта, а также расходы на наем жилого помещения. Возмещение указанных расходов осуществляется в размерах,

устанавливаемых Правительством, при предъявлении экспертом подтверждающих документов.

По окончании проведения документарной проверки составляется акт контрольного мероприятия.

Выездная проверка может проводиться с использованием средств дистанционного взаимодействия, в том числе посредством аудио- или видеосвязи.

При осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования органом по контролю (надзору) в сфере образования могут быть истребованы документы (копии документов), необходимые и (или) имеющие значение для проведения оценки соблюдения контролируемым лицом обязательных требований, в том числе материалы фотосъемки, аудиозаписи и видеозаписи, информационные базы, банки данных и иные носители информации с предоставлением доступа к ним (за исключением материалов, имеющих в распоряжении органа по контролю (надзору) в сфере образования и (или) размещенных на официальном сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, в информационно-коммуникационной сети Интернет).

В 2021 году Рособрнадзор продолжил проведение мониторинга решений судов в отношении административных правонарушений, выявленных по результатам лицензионного контроля за образовательной деятельностью в части назначения и оплаты административных штрафов:

- направление запросов в судебные инстанции о предоставлении информации об оплате организациями административных штрафов;
- направление запросов в службы судебных приставов о наличии исполнительного производства в отношении должников и об истребовании документов, подтверждающих оплату ими назначенных административных штрафов. Образовательным организациям выдано 58 предписаний об устранении выявленных нарушений лицензионных требований [9].

В первой половине 2021 года в рамках лицензионного контроля за образовательной деятельностью Рособрнадзором были проведены: 3 внеплановые документарные проверки в отношении религиозной духовной образовательной организации высшего образования (дважды) и в отношении частного образовательного учреждения высшего образования. Указанные проверки проводились на основании подпункта «а» пункта 2 части 2 статьи 10 Федерального закона № 294-ФЗ и пункта 2 части 10 статьи 19 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» с целью проверки информации о фактах грубых нарушений лицензиатом лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности, изложенной в поступивших в Рособрнадзор обращениях органов государственной власти. По результатам проверок подтвердились нарушения образовательными организациями лицензионных требований, влекущие за собой возникновение угрозы причинения вреда жизни, здоровью граждан, нанесение ущерба правам, законным интересам граждан, обороне страны и безопасности государства.

В отношении образовательных организаций были приняты меры, предусмотренные частью 1 статьи 17 Федерального закона от № 294-ФЗ. По результатам принятых мер религиозная духовная образовательная организация высшего образования прекратила ведение образовательной деятельности. В отношении частного образовательного учреждения высшего образования принято решение о проведении внеплановой документарной проверки исполнения образовательной организацией предписания Рособрнадзора [9].

В 2021 году было зафиксировано 3 случая оспаривания в суде результатов проведения мероприятий по контролю за деятельностью лицензиатов.

Так, по заявлению ЧУО ВО «Медицинский университет «Реавиз» (далее – Университет) о признании недействительными предписаний от 03.09.2021 № 07-55-75/05-О/Д, от 08.09.2021 № 07-55-77/05-О, от 09.09.2021 № 07-55-29

78/05-О решением Арбитражного суда от 13.12.2021 по делу № А40-228866/21-121-1281, не вступившим в законную силу, требования Университета были удовлетворены. Вместе с тем, постановлением Девятого Арбитражного апелляционного суда от 11.03.2022 решение суда от 13.12.2022 отменены, в удовлетворении требований Университету отказано [46].

По заявлению Религиозной организации Исламский Университет им. Сайфуллы Кади (далее – Институт) об оспаривании вновь выданного предписания от 19.06.2020 № 07-55-71/15-Л/ВВ решением Арбитражного суда города Москвы от 18.02.2021 по делу № А40-174023/2020, оставленным без изменения постановлением Девятого Арбитражного апелляционного суда от 28.04.2021 и постановлением Арбитражного суда Московского округа от 21.07.2021, требования Института были удовлетворены частично.

По мнению суда, Рособрнадзор не представил в суд доказательств наличия указанных в предписаниях Рособрнадзора нарушений. Кроме того, судами были приняты материалы и документы, представленные образовательными организациями в суд (но не представленные ранее в Рособрнадзор), которые подтверждают, по мнению суда, отсутствие нарушений [99].

По заявлению Частного образовательного учреждения высшего образования (высшее учебное заведение) «Европейский институт Юсто (справедливость)» о признании недействительным повторного предписания от 17.04.2020 года, решением Арбитражного суда города Москвы от 05.02.2021 по делу № А40-192978/2020, оставленным без изменения постановлением Девятого Арбитражного апелляционного суда от 26.05.2021, в удовлетворении заявленных требований указанной организации отказано [47].

Статьей 93 Федерального закона № 273-ФЗ (в ред. до 11.06.2021) предусмотрен порядок аннулирования лицензии в случае нарушения обязательных требований об образовании. Так, судами установлено, что фактически данный порядок Федеральной службой соблюден. Но суды, ссылаясь на то, что при разрешении спора об аннулировании лицензии суд не

вправе ограничиваться только проверкой формальной законности требования лицензирующего органа, наличием нарушений в деятельности лица, которому выдана лицензия, соблюдением установленного порядка выявления этих нарушений уполномоченным органом, а должен установить, являются ли допущенные нарушения достаточными для применения такой меры ответственности как аннулирование лицензии, влекущей невозможность дальнейшего осуществления образовательной организацией своей деятельности. Суд принимает решение с учетом характера нарушений (тяжести возможных или наступивших последствий), с учетом предпринятых субъектом мер по приведению своей деятельности в соответствие с лицензионными требованиями, обеспечивая достижение баланса между частными интересами, связанными с продолжением ведения лицензируемой деятельности, и публичным интересом, связанным с реализацией целей лицензирования. Судами установлено, что институт в основном устранил все нарушения до судебного разбирательства.

Не оспаривая того факта, что не разработанные указанные выше программы обучения не реализовываются в институте, представитель Федеральной службы ссылаясь на то, что эти программы включены в лицензию и должны быть разработаны и утверждены или исключены из лицензии. При этом не отрицал, что все иные программы, по которым обучаются студенты, разработаны и утверждены.

Факт наличия научного сотрудника в институте в учебный год 2020-2021 подтвержден приказом № 47 от 01.09.2020 о приеме на работу на должность научного сотрудника Овсянникова С.В. на период с 01.09.2020 по 30.06.2021, трудовым договором от 01.09.2020, заключенным с Овсянниковым С.В.

В договоры на обучение по образовательным программам высшего образования от 2019 года институтом неоднократно вносились изменения в 2019-2021 гг., но эти изменения не удовлетворяли в полном объеме указанные в предписаниях требования, в материалы дела представлены дополнительные

соглашения от 31.03.2022, которыми во исполнение предписаний условия договоров дополнены и отредактированы в полном объеме.

Учитывая устранение институтом указанных нарушений, придя к выводу, что непредставление институтом распорядительного документа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, устанавливающего случаи оказания первичной медицинской помощи обучающимся в медицинской организации не может безусловно расцениваться как существенное нарушение требований законодательства об образовании, влекущее аннулирование лицензии, суд отказал в удовлетворении требования Федеральной службы [45].

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2021 года Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [133] лицензионный контроль за образовательной деятельностью, как самостоятельный вид федерального государственного контроля (надзора), Рособрнадзором не осуществляется.

В соответствии с ч. 8, 9 ст. 93 Федерального закона № 273-ФЗ определены начала осуществления государственного контроля (надзора) за реализацией органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации полномочий в сфере образования, а также за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования. Государственный контроль (надзор) за реализацией органами исполнительной власти субъектов РФ полномочий в сфере образования осуществляется уполномоченным Правительством федеральным органом по контролю (надзору) в сфере образования в соответствии с положениями Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [123]. Государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования осуществляется согласно положениям Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [117].

Полномочия министерства образования и науки Самарской области (далее – министерство образования) по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования определены Федеральным законом № 273-ФЗ, Положением о министерстве образования и науки Самарской области.

Порядок осуществления государственной функции по осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за образовательной деятельностью определен Административным регламентом исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в сфере образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1096.

Согласно плану в 2023 году, с учетом исключенных объектов (по причине - «прекращения деятельности юридического лица») до конца года будет проведено 480 плановых проверок. Из них 480 в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования и 152 – комплексные, в рамках контроля качества образования и государственного контроля (надзора) в сфере образования. Кроме того, по состоянию на 10.12.2022, с целью контроля за исполнением выданных предписаний, проведено 74 внеплановых проверки. По результатам проведенных плановых проверок выдано 80 предписаний об устранении выявленных нарушений.

В 2022 году к проведению мероприятий по контролю были привлечено 293 эксперта. С участием экспертов проведено 52 проверки, что составляет 34% от общего количества плановых выездных проверок в рамках федерального государственного контроля качества образования, 241 проверка, что составляет 50% от общего количества плановых выездных проверок.

По результатам проведенных в 2022 году проверок выявлены следующие нарушения.

Во-первых, Федерального закона № 273-ФЗ:

- статьи 29 – организация не обновляет информацию и документы, размещенные на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в течение десяти рабочих дней со дня их создания или внесения в них соответствующих изменений;
- статьи 30 – организация при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, не учитывает мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся;
- статьи 54 – в договорах об образовании не указываются основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

Во-вторых, Правил оказания платных образовательных услуг [53].

В-третьих, Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации [56]: организация не обеспечивает ведение официального сайта образовательной организации в сети «Интернет», не формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и не обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте.

В целях предупреждения нарушений требований законодательства в сфере образования в отношении юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность вынесено 2 предостережения о недопустимости нарушения требований законодательства в сфере образования.

Делопроизводство по обращениям граждан в министерстве образования и науки Самарской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [115], отдельно от других видов делопроизводства. Организация работы по рассмотрению обращений граждан возлагается на управление организационной деятельности и документооборота министерства (далее – управление).

Письменные обращения граждан, обращения граждан, поступившие в форме электронного документа, а также письменные (устные) обращения граждан, поступившие в ходе личного приема граждан, регистрируются в течение трех дней с момента поступления в министерство. Поступившие в министерство обращения граждан рассматриваются в течение 30 дней со дня их регистрации.

Обращения граждан, поступившие в министерство, регистрируются и сканируются в автоматизированной информационной системе документооборота и делопроизводства (далее – АИС ДД), в государственной информационной системе Самарской области «Обращения граждан» (ТЕЗИС). Кроме того, обращения, поступившие непосредственно в министерство, регистрируются в АРМ ЕС ОГ (единой системе обращений граждан Управления Президента Российской Федерации). При регистрации на обращении или сопроводительном письме в правом нижнем углу лицевой стороны первого листа проставляется штамп установленного образца, содержащий дату регистрации и регистрационный номер.

В течение одного рабочего дня со дня регистрации обращения сотрудниками управления готовятся проекты резолюций и передаются министру и заместителям министра для принятия решения по рассмотрению.

После подписания резолюции министром и заместителями министра содержание резолюций заносится в систему АИС ДД. Подлинник обращения с резолюцией министра (заместителей министра) и приложенными материалами формируется в учетное дело. Электронная регистрационная

карточка обращения гражданина вместе с резолюцией направляется через систему АИС ДД руководителям структурных подразделений министерства на исполнение.

Подготовленные проекты ответов на обращения, содержащие визы (подпись) исполнителей, соисполнителей, руководителей структурных подразделений, участвующих в его подготовке, проверяются на соблюдение требований норм законодательства к ответам по обращению и инструкции по делопроизводству, формируются и направляются сотрудниками управления на подпись министру (заместителям министра).

Подписанные ответы в течение одного рабочего дня регистрируются во всех системах регистрации. Ответы на обращения граждан направляются в форме электронного документа по адресу электронной почты, указанному в обращении. Вторые экземпляры ответов вкладывается в учетное дело по обращению гражданина и формируются в текущий архив.

Организация и подготовка личного приема граждан министром (заместителями министра) осуществляется сотрудниками управления. Проект графика личного приема граждан формируется управлением ежемесячно и передается на утверждение министру либо должностному лицу, исполняющему его обязанности.

В ходе приема содержание устных обращений граждан заносится в карточку и регистрируется в системах АИС ДД и ТЕЗИС. Ответ на его обращение может быть дан с согласия гражданина устно в ходе личного приема либо письменно.

Письменные обращения, принятые в ходе личного приема граждан, рассматриваются в установленном порядке.

Сотрудниками управления ежемесячно до 5 числа месяца, следующего за отчетным, на портале ССТУ.РФ Управления Президента РФ предоставляется отчет по обращениям граждан, поступившим в министерство из других органов, ежегодно анализируется работа с обращениями граждан, готовится и представляется сводный итоговый отчет. Кроме того,

сотрудниками управления в течение года осуществляется подготовка аналитических и статистических справок, информации на поступающие запросы по вопросам работы с обращениями граждан.

С июля 2018 года запущена в работу обновленная версия государственной информационной системы Самарской области «Обращения граждан» («ТЕЗИС»). Управлением Президента РФ по работе с обращениями граждан введена единая унифицированная форма направления обращений граждан в электронном виде. Необходимая работа по приведению электронного сервиса «обращения граждан» в соответствии с единой унифицированной формой министерством проведена.

Также сотрудники управления обеспечивают работу информационно-справочной службы и телефонных «горячих линий» министерства по обращениям, прием телефонных звонков от граждан; ведение первичного приема граждан, обратившихся в министерство, предоставление им информации справочного характера в рамках компетенции министерства; организацию оперативного приема граждан руководителями и специалистами управлений министерства согласно их компетенциям.

В 2022 году министерством рассмотрено 2937 письменных и устных обращения граждан. С каждым годом увеличивается количество обращений граждан, поступающих в министерство на официальный сайт в форме электронного документа через электронный сервис «интернет-приемная граждан» и на официальный электронный адрес министерства.

В 2022 году в министерство поступило 1693 электронных обращения. Из них через электронный сервис «интернет-приемная граждан» министерства в форме электронного документа поступило 808 обращение, на электронную почту министерства поступило 458 обращений, через интернет-приемную Губернатора Самарской области – 427.

Основная и актуальная тематика вопросов в обращениях граждан.

В 2022 году в министерство поступило 198 обращений по актуальным вопросам высшего и среднего профессионального образования:

- организация образовательного процесса – 155;
- стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты обучающимся – 12;
- места для проживания обучающихся (студентов) – 3;
- восстановление утраченных документов – 28 [14].

В министерстве осуществляется контроль за своевременным рассмотрением обращений и жалоб физических, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, содержащих сведения о нарушениях из прав и законных интересов, а также о фактах коррупции, превышения (неисполнения) должностных полномочий, нарушении ограничений и запретов, налагаемых на государственных гражданских служащих.

Случаи ненадлежащего рассмотрения обращений и заявлений граждан, а также несвоевременного направления обращений по подведомственности в другие государственные (муниципальные) органы и организации отсутствуют.

В рамках Плана работы министерства на 2022 год в апреле и октябре были проведены выездные проверки организации работы с обращениями граждан в Южном и Юго-Западном управлениях министерства. Цель проверок: изучение качества организации работы управления с обращениями граждан; оказание методической помощи в организации работы с обращениями граждан. В ходе проверок были изучены нормативные документы управлений, журналы регистрации обращений граждан за 2018-2022 годы, учетные дела по обращениям граждан за 2018-2022 годы, журналы учета личного приема граждан за 2018-2022 годы, картотека учета устных обращений граждан за 2018-2022 годы.

Поступающие обращения граждан в управления министерства регистрируются в течение трех дней с момента поступления и рассматриваются в течение 30 дней со дня их регистрации. Формирование, систематизация учетных дел по обращениям граждан осуществляется по годам. Все учетные дела по обращениям граждан за 2018-2022 годы сформированы в отдельные папки-регистраторы по годам с приложением всех

материалов по рассмотрению. Резолюции руководителя управления по рассмотрению обращений с поручением оформляются на отдельных листах. Сроки рассмотрения обращений управлением соблюдаются, исходящие ответы по обращениям соответствуют вопросам, поставленным в обращении, информация по обращениям граждан для подготовки ответа министерством предоставляется своевременно.

Личный прием граждан в управлении осуществляет руководитель. Личный прием граждан проводится в установленные дни и часы в соответствии с утвержденным графиком. Регистрация граждан, прибывших на прием, осуществляется в журнале учета устного приема граждан в ходе приема. Выявленные неточности и недостатки в ведении делопроизводства и документации по обращениям граждан территориальными управлениями были исправлены. Устранение замечаний поставлено в министерстве на контроль. Вопросы и обращения, которые поступают в адрес министерства в социальных сетях, рассматриваются специалистами в срок от 1 до 24 часов. Подготовка ответов ведется в строгом соответствии с временным регламентом, указанным в системах ПОС и Медиалогия.

За размещение ответов в социальных сетях от имени министерства согласно должностному регламенту отвечает пресс-секретарь министерства или лицо, его замещающее. В настоящий момент данный функционал исполняет руководитель управления организационной деятельности и документооборота министерства [14].

Выводы по второй главе магистерской диссертации.

Во-первых, лицензирование является методом государственного управления, оказывающий влияние на правоспособность юридического лица. В подп. д п. 5 Положения установление такое требование, предъявляемое к соискателю лицензии, как наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Однако законодатель оставляет без внимания данный вопрос, не устанавливая перечень минимальных условий, которые должны быть созданы для лиц с

ограниченными возможностями здоровья. В целях повышения эффективности процедуры лицензирования образовательной деятельности, необходимо: участие в разработке нормативных правовых актов, других документов по вопросам, отнесенным к компетенции Рособнадзора; проведение оптимизации целевого состояния на 2024 год (полуавтоматический порядок внесения изменений при переоформлении лицензии; возможность беззаявительного порядка прекращения лицензии при ликвидации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; самостоятельное внесение изменений в Единый государственный реестр юридических лиц в части изменения контактных данных заявителя; оптимизация перечня документов от заявителя для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности (внесения сведений в реестр лицензий), сроков проведения процедуры лицензирования образовательной деятельности).

Во-вторых, государственная аккредитация образовательной деятельности признается формой контроля. Посредством аккредитации высших учебных заведений осуществляется единая система оценка условий, содержания и результатов их деятельности. С 1 марта 2022 г. введена новая модель аккредитации образовательной деятельности, которая направлена на снижение бюрократической и коррупционных составляющих. Теперь государственная аккредитация становится бессрочной, то есть образовательным организациям, за отдельными исключениями, больше не требуется каждые шесть лет ее подтверждать и готовиться к новой процедуре. В целом, существующая модель контроля за качеством образования основана на оценки выполнения аккредитационных показателей. В тоже время существует определенное противоречие. Так, с одной стороны, аккредитационный мониторинг обеспечивает контроль за выполнением аккредитационных показателей, а с другой стороны – результаты диагностической работы не оцениваются. В связи с чем, необходимо урегулировать процедуру проведения диагностической работы и объединить ее с государственной итоговой аттестацией.

В-третьих, государственный контроль (надзор) осуществляют Рособrnадзор и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору). Лицензионный контроль за образовательной деятельностью, как самостоятельный вид федерального государственного контроля (надзора), Рособrnадзором не осуществляется.

## **Глава 3 Вопросы и практика управления высшим образованием. Основные направления совершенствования**

### **3.1 Проблемы и практика мониторинга высшего образования**

Часть 1 ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ устанавливает требование реализации принципа открытости и общедоступности информации о системе образования. Содержание раскрываемой информации о системе образования уточняется в ч. 2 ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ.

Информация о системе образования включает в себя следующие данные:

- данные официального статистического учета, касающиеся системы образования;
- данные мониторинга системы образования;
- иные данные, получаемые при осуществлении своих функций государственными органами и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, а также всеми организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования [50].

Часть 3 ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ определяет понятие мониторинга системы образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за:

- состоянием образования и динамикой изменений его результатов;
- условиями осуществления образовательной деятельности;
- контингентом обучающихся;
- учебными и внеучебными достижениями обучающихся;
- профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках мониторинга в системе образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей.

Правила осуществления мониторинга системы образования утверждены в соответствии с ч. 5 ст. 97 Федерального закона № 273-ФЗ Постановлением Правительства от 05.08.2013 г. № 662.

Показатели мониторинга системы образования и методика их расчета в настоящее время определены Приказами Минобрнауки от 22.09.2017 г. № 955 [86] и от 11.06.2014 г. № 657 [77].

Повышение требований к качеству образования является приоритетной задачей развития системы образования Самарской области. В рамках решения этой задачи в Самарской области необходимо обеспечить движение системы образования по следующим стратегическим направлениям:

- совершенствование кадровой политики, в том числе путем переподготовки и повышения квалификации кадров;
- увеличения доли молодых педагогов, поддержки лучших педагогов, внедряющих инновационные образовательные программы;
- дальнейшее внедрение в систему дополнительного образования инновационных технологий, в том числе информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития и самообразования;
- создание условий для развития системы исследовательской деятельности детей и молодежи;
- принятие мер по укреплению кадрового ресурса через совершенствование методического сопровождения для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

- кадровое обеспечение социально-экономического развития региона путем создания гибкой системы профессионального образования: создание оптимальной сети учреждений профессионального образования, ориентированной на потребности различных сегментов рынка труда Самарской области;
- координация деятельности системы профессионального образования в соответствии с перспективными кадровыми потребностями работодателей, участие работодателей в разработке и реализации программ целевой подготовки кадров;
- повышение привлекательности программ профессионального образования; повышение профессионального уровня преподавателей;
- развитие вузовской и академической науки, способствующее повышению качественного уровня подготовки студентов и решению задач инновационного развития Самарской области;
- стимулирование научных исследований по приоритетным направлениям развития региональных кластеров (аэро-космический, нефте-химический, медицинский и др.) с целью дальнейшей коммерциализации результатов научных исследований.

Основными задачами системы высшего образования являются подготовка высококвалифицированных кадров, совершенствование структуры организаций высшего образования, развитие кадрового потенциала высшего образования.

В 2021 году в вузах Самарской области обучались 97 830 человек (в 2020 - 94 797 чел.), из них в государственных и муниципальных вузах – 92 218 человек (в 2020 - 89 024 человек, в негосударственных вузах – 5 612 человек (в 2020 - 5 773 человек). В 2021/22 учебном году в вузах Самарской области обучались 5415 человек из числа иностранных граждан по всем формам обучения в т.ч. по очной форме обучения – 3261 чел. [15].

В Самарской области вузы занимают ключевые позиции в системе профориентации молодежи. Сегодня Самарский государственный социально-педагогический университет (далее – СГСПУ) это один из ведущих педагогических вузов страны. Научная жизнь чрезвычайно насыщена: уже несколько десятилетий здесь работают свои научные школы, свою деятельность осуществляют различные научные кружки и лаборатории, где ученые разрабатывают научные концепции и идеи.

Преподаватели и студенты СГСПУ регулярно участвуют в конкурсах на получение грантов, что позволяет им разрабатывать свои научные труды, дополнять их новыми исследованиями и апробировать на масштабных научных конференциях. Сотрудники, молодые ученые и студенты СГСПУ ежегодно входят в число получателей региональных мер поддержки в сфере науки: стипендии Губернатора Самарской области; областной стипендии имени П.В.Алабина; премий Губернатора Самарской области студентам профессиональных образовательных организаций и вузов Самарской области, достигшим значительных результатов в учебной, научной, общественной, культурной и спортивной деятельности; а также являются победителями областного конкурса «Молодой ученый» и конкурсов на предоставление Губернских премий и грантов в области науки и техники.

Ректор СГСПУ входит в состав экспертной комиссии по присуждению Губернских премий и грантов в области науки и техники. Разработана программа взаимодействия министерства, СГСПУ и ИРО, куда вошли следующие мероприятия:

- разработка и внедрение проекта по дуальному обучению;
- целевое обучение по программам высшего образования;
- повышение квалификации работников образования Самарской области по именному образовательному чеку (12% от общей суммы финансирования по чеку – 5,19 млн. рублей – 3500 чеков) [15].

В 2021 году за счет бюджета Самарской области проведено благоустройство территории студенческого городка СГСПУ на сумму 22,3 млн. рублей.

Основной объем подготовки педагогических кадров приходится на Самарский государственный социально-педагогический университет, который является ведущей образовательной организацией по направлению «Образование и педагогические науки».

В 2021 году в Самарский государственный социально-педагогический университет поступили 59 человек по целевым направлениям на очную форму обучения по программам бакалавриата. Выделенное количество мест целевого приема распределено между районами области и городами в соответствии с имеющимися вакансиями и прогнозируемой потребностью в педагогических кадрах на местах. Обучение по целевому направлению предполагает дальнейшее трудоустройство выпускника в образовательное учреждение, которое его направило.

В целях социальной поддержки молодежи и закрепления ее в сфере образования принято постановление Правительства Самарской области от 29.10.2010 № 570 «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, обучающихся по педагогическим специальностям» [66].

Министерством образования и науки Самарской области ежегодно проводится мониторинг численности специалистов, которым предоставлены или будут предоставлены меры социальной поддержки.

В Международном детском центре «Артек» Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева созданы 3 образовательные лаборатории по тематике «Робототехника», «Электроника» и «Ракетостроение». Через эти лаборатории суммарно проходит около 1000 детей в месяц.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» создан «Дом научной коллаборации» как структурное подразделение вуза, деятельность которого осуществляется на основе постоянного взаимодействия с организациями дополнительного образования детей и взрослых.

В регионе в мае 2019 года был создан Научно-образовательный центр «Инженерия будущего» (далее - НОЦ), который стал центром притяжения научных школ и промышленных предприятий целого ряда регионов страны. НОЦ приобрел якорных индустриальных партнеров, среди которых ГК «Ростех», ГК «Роскосмос», ОАО «РЖД». Ведется плотная работа по выстраиванию отношений с «Росатомом», Сбером, «Газпромом» и «НОВАТЭКом».

В 2021 году министерством образования и науки Самарской области была предоставлена субсидия из областного бюджета АНО «Институт регионального развития» – управляющей компании научно--образовательного центра мирового уровня «Инженерия будущего» на финансовое обеспечение уставной деятельности: в 2021 году – 96,19 млн. руб., в 2022 году – более 126 млн. рублей (получатель АНО «Институт регионального развития») [15].

В 2021 году за счет средств субсидии АНО «ИРР» было обеспечено участие НОЦ мирового уровня «Инженерия будущего» в научно--образовательных мероприятиях различного уровня (Петербургский международный экономический форум, Международный форум технологического развития «Технопром--2021», ВУЗПРОМЭКСПО--2021 и др.). Сотрудникам из числа вузов – участников НОЦ мирового уровня «Инженерия будущего» предоставлены образовательные услуги по программе повышения квалификации в виде стратегических проектно-образовательных интенсивов.

Обеспечено участие вузов – участников НОЦ мирового уровня «Инженерия будущего» в федеральном конкурсе по созданию молодежных лабораторий.

В 2021 году в рамках национального проекта «Наука и университеты» на базе вузов и научных организаций Самарской области - участников НОЦ мирового уровня «Инженерия будущего» созданы и успешно функционируют новые лаборатории под руководством молодых ученых.

В ноябре 2021 года Самарский государственный медицинский университет победил в конкурсе по созданию центров Национальной технологической инициативы (НТИ). СамГМУ победил по сквозной технологии «Бионическая инженерия в медицине». Объем государственного финансирования составит 650 млн рублей на пять лет. Кроме того, 846 млн рублей будет привлечено из внебюджетных источников.

В регионе создана обширная нормативно-правовая база для реализации мер поддержки и поощрения талантливой молодежи.

С 2015 года в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 07.05.2015 № 244 [63] проводится конкурс на назначение денежных выплат молодым ученым и конструкторам. В числе приоритетных направлений – космические и авиационные технологии, информационные технологии и электроника, производственные технологии, экология и рациональное природопользование, инновационные технологии в медицине и др. Конкурс вызывает большой интерес со стороны молодежи, работающей в вузах, научных организациях и ведущих промышленных предприятиях региона. Победителями конкурса ежегодно становятся 100 человек, каждый из которых получает единовременную денежную выплату в размере 120 тыс. рублей.

В целях создания в Самарской области условий для развития у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности, выявления и развития их творческих способностей ежегодно проводится конкурс исследовательских проектов школьников «Взлет». Конкурс

объединяет школьника, учителя и научного консультанта (сотрудника университета) в одну команду, результатом работы которой является создание научно-исследовательского проекта по одному из 21 секционных направлений. Поиск и формирование команд производится на базе информационно-коммуникационной системы «Астра», разработанной в Самарской области. В 2021 году учащимися было выполнено более 1390 проектов.

В 2020-2021 годах Самарская область активно принимала участие в проведении площадок Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+». Фестивальные мероприятия организуют ведущие вузы региона. В 2021 году организация площадок Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+» включена в региональный план по проведению Года науки и технологий в Российской Федерации.

По итогам 2021 года отраслью «Образование» Самарской области достигнут ряд наиболее значимых результатов:

- в 2021 году Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П.Королева (Самарский университет) переместился из группы 591-600 в список вузов разделивших 581-590 места;
- по итогам отбора заявок научных и образовательных организаций на создание в 2021 году новых лабораторий под руководством молодых ученых в рамках национального проекта «Наука и университеты», организованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, в число победителей вошли 6 лабораторий НОЦ «Инженерия будущего» (лаборатории на базе организаций Самарской области и регионов – участников НОЦ «Инженерия будущего») [15].

Самарская область находится на 4 месте в России по суммарной численности граждан, повысивших квалификацию и (или) обученных по

программам профессионального обучения в 2021 году и на 1 месте в Приволжском федеральном округе;

Перспективным видится развитие системы образования в соответствии с социально-экономическими потребностями региона. В целях обеспечения кадровых потребностей региона в высококвалифицированных специалистах в 2022 году принято постановление Правительства Самарской области «Об установлении отдельного расходного обязательства Самарской области, утверждении Положения о предоставлении мер социальной поддержки в целях финансового обеспечения расходов по оплате целевого обучения по образовательным программам высшего образования за счет средств бюджета Самарской области и внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2030 годы» от 10.08.2022 № 647 [64].

Данным постановлением установлено новое расходное обязательство Самарской области о предоставлении мер социальной поддержки в целях финансового обеспечения расходов по оплате целевого обучения по образовательным программам высшего образования за счет средств бюджета Самарской области. В рамках данного мероприятия будут заключены договоры о целевом обучении по приоритетным для экономики региона направлениям подготовки за счет средств областного бюджета.

Таким образом, высшее образование играет значимую роль в стратегическом развитии государства, а отдельные высшие учебные заведения являются центрами регионального строительства. Исходя из этого, государство поддерживает вузы, которые встраиваются в стратегию социально-экономического развития конкретного региона [20, с. 113]. Оптимизация же высшего образования связана не только с повышением качества образования, но и с демографическими тенденциями снижения количества абитуриентов. Поэтому, реструктуризация вузов должна

соответствовать наличию территориального неравенства доступа к высшему образованию. Одним из решением обозначенных вопросов является цифровая трансформация высшего образования, чему посвящена следующая часть настоящей магистерской диссертации.

### **3.2 Основные направления цифровой трансформации высшего образования**

Цифровая трансформация затрагивает все сферы общественной жизни, и в том числе сферу высшего образования.

Прежде всего, следует обратить внимание на такой принцип, как доступность высшего образования, вытекающий из принципов обеспечения права каждого на образование и непрерывность образования. Данный принцип имеет социальный аспект, означающий доступность образования в независимости от социального положения [30, с. 59]. Реализация данного принципа осложняется массовизацией высшего образования [29, с. 6]. Выбор высшего учебного заведения зачастую зависит от его географического месторасположения абитуриента [140]; [143]. Академическая мобильность зависит от материального положения семьи, что является одним из факторов неравенства [142].

Доступность высшего образования можно обеспечить посредством создания:

- образовательных организаций, представляющих образовательные услуги в сфере высшего образования посредством их территориального размещения;
- образовательных программ высшего образования, способных удовлетворить спрос потребителей образовательных услуг;
- механизма обеспечения экономической мобильности абитуриентов и их родителей;

- правореализационных механизмов, расширяющих доступ к получению высшего образования, регламентация условия целевого приема [20, с. 108].

Кроме того, решение данной проблемы видится в проводимой государственной политике, направленной на создание на базе научно-исследовательских учреждений филиалов вузов, а также развитие открытого дистанционного образования. Данный вопрос напрямую связан с цифровой трансформацией высшего образования.

В настоящее время Министерством науки и высшего образования РФ разработана Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [107]. В данной Стратегии обозначены проблемы развития информационных технологий в сфере высшего образования

Так, в сфере развития цифровых образовательных сервисов в России, ключевыми проблемами являются устаревание программ до момента окончания получения высшего образования и разная степень доступности к цифровым сервисам.

Под цифровой трансформацией понимают формирование и распространение новых моделей работы высших учебных заведений [8, с. 3].

В основе таких моделей лежит комбинация:

- непрерывного профессионального образования;
- новые цифровые сервисы и инструменты;
- инфраструктурные и организационные условия внедрения изменений.

Цифровая трансформация высшего образования основывается на следующих принципах:

- образование с помощью цифровых инструментов поиска и исследование. Повсеместное внедрение практикоориентированного подхода в обучении позволит повысить качество образования;
- осуществление превентивного управления посредством предиктивной и предписывающей аналитики;

- объединение усилий реального сектора экономики, науки и образования;
- цифровое адаптивное министерство.

В Стратегии можно выделить пять направлений цифровой трансформации высшего образования.

- архитектура цифровой трансформации предполагает разработку единых подходов к цифровой трансформации высшего образования;
- развитие цифровых сервисов, направленных на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры посредством формирования механизмов поддержания ИКТ-инфраструктуры, соответствующий технологическим и техническим требованиям;
- управление данными и повышение их качества;
- управление кадровым потенциалом предполагает формирование цифровых компетенций, позволяющие использовать потенциал современных технологий.

Для каждого направления разработаны программы их реализации.

Так, архитектура цифровой трансформации реализуется в рамках такого же проекта, бенефициарами которого являются:

- Минобрнауки РФ;
- образовательная организация высшего образования;
- общественность.

На развитие цифровых сервисов направлением проект «Цифровой университет». Данный проект охватывает все виды бизнес-процессов образов вузов и позволит сформировать единую систему сервисов и услуг, которые предоставляются участникам образовательного процесса, внедрить его в деятельность образовательных организаций и организовать сетевое межвузовское взаимодействие.

Проект «Датахаб» направлен на внедрение продвинутой аналитики, что позволит:

- упростить процесс сбора данных;
- оптимизировать ресурсы и снизить административную нагрузку вузов;
- повысить прозрачность работы органов государственного управления в сфере высшего образования.

При всей необходимости цифровой трансформации и решения посредством ее внедрения многих проблем необходимо отметить следующее.

Во-первых, цифровая трансформация не является альтернативой традиционной форме образования и тем самым не должна ее подменять. Цифровизация по большей части связана с трансформацией лицензирования и государственной аккредитации, переходом от бумажного к автоматизированному мониторингу [137, с. 23]. Результатом цифровизации должно стать повышение индивидуальных качественных показателей образовательного процесса, а цифровая образовательная среда – это условия достижения этих результатов [106, с. 17]. Иными словами, цифровизация является форматом взаимодействия субъектов права, при котором сохраняют свое значение все основополагающие принципы права, материально-правовые и процессуальные институты.

Во-вторых, цифровизация образовательного процесса связана с усвоением цифровой грамотности, необходимой для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов [28, с. 244].

Таким образом, цифровая трансформация высшего образования представляет собой один из форматов взаимодействия субъектов образовательного процесса и не заменяет ни государство, его органы и должностных лиц.

Выводы по третьей главе магистерской диссертации.

Во-первых, мониторинг системы образования - это систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности. В рамках мониторинга в системе образования осуществляется

аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Высшее образование играет значимую роль в стратегическом развитии государства, а отдельные высшие учебные заведения являются центрами регионального строительства. Оптимизация высшего образования связана не только с повышением качества образования, но и с демографическими тенденциями снижения количества абитуриентов. Поэтому, реструктуризация вузов должна соответствовать наличию территориального неравенства доступа к высшему образованию. Одним из решений обозначенных вопросов является цифровая трансформация высшего образования.

Во-вторых, Министерством науки и высшего образования РФ разработана Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. В данной Стратегии обозначены проблемы развития информационных технологий в сфере высшего образования и выделено пять направлений цифровой трансформации высшего образования. При всей необходимости цифровой трансформации и решения посредством ее внедрения многих проблем необходимо отметить то, что цифровая трансформация не является альтернативой традиционной форме образования и тем самым не должна ее подменять. Кроме того, цифровизация образовательного процесса связана с усвоением цифровой грамотности, необходимой для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов. В целом же, цифровая трансформация высшего образования представляет собой один из форматов взаимодействия субъектов образовательного процесса и не заменяет ни государство, его органы и должностных лиц.

## Заключение

Проведенное в рамках данной магистерской диссертации исследование позволяет сделать ряд выводов и предложений.

Во-первых, правовые основы государственного управления высшим образованием заложены в комплексе нормативных правовых актов федерального и регионального значения. Обеспечение права на образование зависит от разработанности законодательной и нормативной базы, что является одной из важнейших функций государства в лице уполномоченных органов. Базовым законом в сфере образования, устанавливающим правовые и организационные основы реализации права на образование, закрепляющим государственные гарантии прав и свобод человека в сфере образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который имеет прямое действие на отношения, возникающие в сфере образования и распространяется на всех субъектов, осуществляющих образовательную деятельность.

В области правового обеспечения государственного управления в сфере образования важное место отводится подзаконному нормотворчеству. Подзаконными нормативными правовыми актами утверждена дорожная карта развития высшего образования, утверждаются федеральные образовательные стандарты высшего образования. В связи с чем, можно сделать вывод о чрезвычайной монополизированности сферы высшего образования и избыточным ее государственным регулированием, что не гарантирует качество высшего образования.

Рассматривая принципы государственного управления высшим образованием, обращено внимание на то, что в ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ установлены принципы государственной политики в сфере образования, среди которых принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Однако на практике реализация данного принципа осложняется в связи с тем, что имеет место быть

фактическая конкуренция между образовательными программами, факультетами, кафедрами и т.п. Поэтому, целесообразно из п. 11 ч. 1 ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ исключить слово «конкуренция»;

Непосредственно принципы государственного управления образованием закреплены в ч. 1 ст. 89 Федерального закона № 273-ФЗ. Итак, государственное управление в сфере высшего образования должно осуществляться в соответствии с принципами законности, демократии, автономии образовательной организации, информационной открытости и учета общественного мнения.

Во-вторых, в сфере высшего образование государственное управление осуществляют Министерство науки и высшего образования РФ и Рособрнадзор. Организационная структура Рособрнадзора позволяет осуществлять не только лицензирование и государственную аккредитацию образовательных организаций, но и выполнять нормотворческие функции в рамках возложенных полномочий. С целью обеспечения нормотворческих полномочий в Рособрнадзоре создана и действует Комиссия по нормативно-правовому регулированию, в состав которой входят сотрудники профильных управлений. Государственное управление высшим образованием на уровне субъекта Федерации осуществляют органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Полномочия в сфере управления образованием осуществляют только органы исполнительной власти. Однако за некоторыми органами государственной власти, не являющимися исполнительными на уровне федерального законодательства также закреплены полномочия в сфере осуществления образовательной деятельности.

В-третьих, лицензирование является методом государственного управления, оказывающий влияние на правоспособность юридического лица. Обращено внимание на подп. «д» п. 5 Положения о лицензировании образовательной деятельности, в котором установлено требование, предъявляемое к соискателю лицензии, как наличие специальных условий для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Однако законодатель оставляет без внимания данный вопрос, не устанавливая перечень минимальных условий, которые должны быть созданы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях повышения эффективности процедуры лицензирования образовательной деятельности, необходимо:

- участие в разработке нормативных правовых актов, других документов по вопросам, отнесенным к компетенции Рособнадзора;
- проведение оптимизации целевого состояния на 2022 год (полуавтоматический порядок внесения изменений при переоформлении лицензии; возможность беззаявительного порядка прекращения лицензии при ликвидации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей; самостоятельное внесение изменений в Единый государственный реестр юридических лиц в части изменения контактных данных заявителя; оптимизация перечня документов от заявителя для получения лицензии на осуществление образовательной деятельности (внесения сведений в реестр лицензий), сроков проведения процедуры лицензирования образовательной деятельности).

В-четвертых, посредством аккредитации высших учебных заведений осуществляется единая система оценка условий, содержания и результатов их деятельности. В ст. 92 Федерального закона № 273-ФЗ обозначена цель аккредитации – подтверждение соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям, т.е. совокупности обязательных требований. Именно институт государственной аккредитации позволяет своевременно выявить нарушения аккредитационных показателей и направлен на повышение доступности качественного образования. С 1 марта 2022 г. введена новая модель аккредитации образовательной деятельности, которая направлена на снижение бюрократической и коррупционных составляющих. Теперь государственная аккредитация становится бессрочной,

то есть образовательным организациям, за отдельными исключениями, больше не требуется каждые шесть лет ее подтверждать и готовиться к новой процедуре.

Существующая модель контроля за качеством образования основана на оценке выполнения аккредитационных показателей. В тоже время существует определенное противоречие. Так, с одной стороны, аккредитационный мониторинг обеспечивает контроль за выполнением аккредитационных показателей, а с другой стороны – результаты диагностической работы не оцениваются. В связи с чем, необходимо урегулировать процедуру проведения диагностической работы и объединить ее с государственной итоговой аттестацией.

В-пятых, одной из важнейших составляющих механизма управления системой высшего образования является государственный контроль. Государственный контроль (надзор) осуществляют Рособрнадзор и органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору). Лицензионный контроль за образовательной деятельностью, как самостоятельный вид федерального государственного контроля (надзора), Рособрнадзором не осуществляется.

В-шестых, мониторинг системы образования – это систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности. В рамках мониторинга в системе образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Высшее образование играет значимую роль в стратегическом развитии государства, а отдельные высшие учебные заведения являются центрами регионального строительства. Проводимый государством мониторинг эффективности деятельности вузов является основанием для

укрупнения или ликвидации вузов, что заметно влияет на доступность образовательных организаций. Поэтому, реструктуризация вузов должна соответствовать наличию территориального неравенства доступа к высшему образованию. Одним из решением обозначенных вопросов является цифровая трансформация высшего образования.

В-седьмых, Министерством науки и высшего образования РФ разработана Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. В данной Стратегии обозначены проблемы развития информационных технологий в сфере высшего образования и выделено пять направлений цифровой трансформации высшего образования. При всей необходимости цифровой трансформации и решения посредством ее внедрения многих проблем необходимо отметить то, что цифровая трансформация не является альтернативой традиционной форме образования и тем самым не должна ее подменять. Кроме того, цифровизация образовательного процесса связана с усвоением цифровой грамотности, необходимой для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов. В целом же, цифровая трансформация высшего образования представляет собой один из форматов взаимодействия субъектов образовательного процесса и не заменяет ни государство, его органы и должностных лиц.

## Список используемой литературы и используемых источников

1. Барабанова С.В., Пешкова (Белогорцева) Х.В. и др. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. 2023.
2. Бланков А.С., Топоркова М.К. О некоторых проблемах нормативно-правового регулирования организации и функционирования сферы высшего образования // Административное право и процесс. 2020. № 2. С. 68 - 71.
3. Воронцова Н.Л. Взаимодействие и сотрудничество как принцип политики в сфере образования // Конституционное и муниципальное право. 2022. № 1. С. 40 - 43.
4. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 1995. 05 апреля. № 67.
5. Глушко Е. Правовое регулирование лицензирования // Закон. 2001. № 10. С. 12-16.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
7. Григорьев С.И., Матвеев Н.А. Неклассическая социология образования XXI века. Барнаул, 2001. 212 с.
8. Демичев Г.Д. Стратегия цифровой трансформации высшего образования: цели, задачи, направления развития // Управление образовательной организацией. 2021. № 8. С. 2 - 13.
9. Доклад Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о лицензировании образовательной деятельности в 2021 году [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/obrosobrnadzore/> (дата обращения: 15.10.2023).
10. Закон РФ от 11.03.1992 г. № 2487-1 (ред. от 04.08.2023) «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. 30 апреля. № 100.

11. Закон РФ от 21.07.1993 г. № 5485-1 (ред. от 04.08.2023) «О государственной тайне» // СЗ РФ. 1997. № 41. Ст. 8220-8235.

12. Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД (ред. от 06.07.2023) «Об образовании в Самарской области» // Волжская коммуна. 2014. 24 декабря. № 339 (29191).

13. Из интервью руководителя Рособнадзора А. Музаева. Опубликовано 2 марта 2022 г. <https://obrnadzor.gov.ru/news/novye-pravila-akkreditaczii-obrazovatelnoj-deyatelnosti-vstupili-v-silu> (дата обращения: 21.09.2023).

14. Информационно-аналитическая справка «О работе с обращениями граждан в министерстве образования и науки Самарской области в 2022 году» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://educat.samregion.ru/activity/otchety/informacionno-analiticheskaya-spravka-po-rabote-s-obrashheniyami-grazhdan-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-samarskoj-oblasti-za-2021-god/> (дата обращения: 15.09.2023).

15. Итоговый отчет Министерства образования и науки Самарской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы высшего и дополнительного профессионального образования за 2021 год [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://educat.samregion.ru/category/activity/> (дата обращения: 15.10.2023).

16. Как получить госаккредитацию образовательной деятельности и внести изменения в реестр аккредитованных организаций // СПС КонсультантПлюс. 2023.

17. Как получить лицензию на образовательную деятельность и внести изменения в реестр лицензий // СПС КонсультантПлюс. 2023.

18. Карелина И.Г., Соболев А.Б., Сорокин С.О. Мониторинг деятельности образовательных организаций - инициатива системных изменений в высшем образовании. Статья первая // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 37-46.

19. Кассационное определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 01.03.2023 г. № 88а-6383/2023 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

20. Кирилловых А.А. Доступность высшего образования как принцип государственной образовательной политики: перспективы институционализации // Журнал российского права. 2022. № 5. С. 108 - 123.

21. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. 2002. № 1 (Ч. 1). Ст. 1.

22. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Заключена в г. Париже 14.12.1960) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

23. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.

24. Крушевская М.В. Отдельные проблемы лицензирования образовательной деятельности в Российской Федерации // Юрист. 2019. № 6. С. 68 - 71.

25. Кудилинский М.Н. Особенности правового регулирования государственного контроля в сфере образования // Журнал российского права. 2017. № 12. С. 101 - 109.

26. Куликова Т.Б., Демашова Ю.А. Правовые основы мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования // Административное право и процесс. 2018. № 2. С. 66 - 70.

27. Лисицын С.А., Урсу И.С. Социологическое исследование образования: методология и методика / Под общ. ред. И.С. Урсу. - Санкт-Петербург: ЛОИРО, 2003. 256 с.

28. Максимова И.М. Цифровизация юридического образования: теоретический аспект // Актуальные проблемы государства и права. 2021. Т. 5. № 18. С. 244 - 251.

29. Малиновский С.С., Шибанова Е.Ю. Региональная дифференциация доступности высшего образования в России. М., 2020. 226 с.

30. Минина А.А. Правовые и воспитательные основы высшего профессионального образования: монография. Ставрополь, 2009. 270 с.

31. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.

32. Новожилов П.А. Государственная аккредитация вузов как форма оценки качества образования // Human Progress. 2017. Т. 3. № 6. С. 6-8.

33. Образовательное законодательство России. Новая веха развития: монография / Под ред. Н.В. Путило, Н.С. Волковой. М.: ИЗиСП, 2015. 480 с.

34. Ожиганова М.В. Размышления о реформе государственного контроля и надзора в сфере высшего образования // Право и образование. 2019. № 1. С. 62 - 72.

35. Петров Д.А. К вопросу о развитии конкуренции в сфере образования: критический взгляд // Конкурентное право. 2018. № 2. С. 8. С. 7 - 9.

36. Письмо Минобрнауки России от 28.07.2016 г. № 07-3188 «О направлении методических рекомендаций» // Администратор образования. 2016. № 20-21.

37. Письмо Минпросвещения России № СК-37/07, Минобрнауки России № МН-7/13Ф-232, Минтруда России № 13-1/10/В-1224 от 05.02.2021 «О направлении регламента межведомственного взаимодействия» // Администратор образования. 2021. № 7.

38. Письмо Рособрнадзора от 25.04.2014 г. № 01-52-716/06-1730 «Об обучении пожарно-техническому минимуму» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

39. Попова Н.Ф. К вопросу о государственном управлении финансами // Современный юрист. 2014. № 1. С. 41-44.

40. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 г. «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» // Российская газета. 2013. 13 декабря. № 282.

41. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 01.02.2018 г. № Ф03-5350/2017 по делу № А73-7544/2017 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

42. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 06.07.2021 г. № Ф05-14465/2021 по делу № А40-132128/2020 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

43. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 11.02.2021 г. № Ф05-23954/2020 по делу № А40-98720/2020 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

44. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 30.11.2022 г. № Ф05-28874/2022 по делу № А40-23460/2022 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

45. Постановление Арбитражного суда Центрального округа от 16.11.2022 г. № Ф10-4877/2022 по делу № А14-15201/2021 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

46. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 11.03.2022 г. № 09АП-2393/2022 по делу № А40-228866/2021 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

47. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 31.05.2021 г. № 09АП-23242/2021 по делу № А40-192978/2020 [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

48. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.04.2018 г. № 15-П «По делу о проверке конституционности положений подпункта «а» пункта 2 статьи 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» в связи с жалобой гражданина П.А. Спиридонова и запросом Бугульминского городского суда Республики Татарстан» // ВКС РФ. 2018. № 4.

49. Постановление Правительства РФ от 03.11.2015 г. № 1192 (ред. от 01.10.2018) «О стипендиях Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики» // СЗ РФ. 2015. № 46. Ст. 6381.

50. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») // СЗ РФ. 2013. № 33. Ст. 4378.

51. Постановление Правительства РФ от 12.03.2022 г. № 353 (ред. от 16.08.2023) «Об особенностях разрешительной деятельности в Российской Федерации в 2022 и 2023 годах» // СЗ РФ. 2022. № 12. Ст. 1839.

52. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 г. № 682 (ред. от 23.08.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2018. № 26. Ст. 3851.

53. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СЗ РФ. 2020. № 39. Ст. 6035.

54. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 (ред. от 12.09.2022) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // СЗ РФ. 2020. № 39. Ст. 6067.

55. Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 г. № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства

Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3» // СЗ РФ. 2023. № 23 (Ч. 1). Ст. 4134.

56. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 (ред. от 08.05.2023, с изм. от 06.06.2023) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 44 (Ч. 3). Ст. 7412.

57. Постановление Правительства РФ от 24.05.2013 г. № 437 (ред. от 26.10.2016) «Об утверждении перечня специальностей, по которым федеральными государственными профессиональными образовательными организациями реализуются образовательные программы среднего профессионального образования в сферах обороны, производства продукции по оборонному заказу, внутренних дел, деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, безопасности, ядерной энергетики, транспорта и связи, наукоемкого производства» // СЗ РФ. 2013. № 22. Ст. 2820.

58. Постановление Правительства РФ от 25.06.2021 г. № 997 «Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) в сфере образования» // СЗ РФ. 2021. № 27 (Ч. 2). Ст. 2021.

59. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 01.09.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» // СЗ РФ. 2018. № 1 (Ч. 2). Ст. 375.

60. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 884 (ред. от 11.05.2023) «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2018. № 32 (Ч. 2). Ст. 5343.

61. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 г. № 885 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в

сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ. 2018. № 32 (Ч. 2). Ст. 5344.

62. Постановление Правительства РФ от 30.07.2021 г. № 1279 (ред. от 19.06.2023) «О проведении на территории Российской Федерации эксперимента по оптимизации и автоматизации процессов разрешительной деятельности, в том числе лицензирования» (вместе с «Положением о проведении на территории Российской Федерации эксперимента по оптимизации и автоматизации процессов разрешительной деятельности, в том числе лицензирования») // СЗ РФ. 2021. № 32. Ст. 6012.

63. Постановление Правительства Самарской области от 07.05.2015 г. № 244 (ред. от 16.11.2022) «Об утверждении Порядка назначения денежных выплат молодым ученым и конструкторам, работающим в Самарской области» // Волжская коммуна. 2015. № 114(29313).

64. Постановление Правительства Самарской области от 10.08.2022 г. № 647 (ред. от 09.08.2023) «Об установлении отдельного расходного обязательства Самарской области, утверждении Положения о предоставлении мер социальной поддержки в целях финансового обеспечения расходов по оплате целевого обучения по образовательным программам высшего образования за счет средств бюджета Самарской области и внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 12.08.2022.

65. Постановление Правительства Самарской области от 20.06.2008 г. № 238 (ред. от 24.01.2023) «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Самарской области» // Волжская коммуна. 2008. № 152(16195).

66. Постановление Правительства Самарской области от 29.10.2010 г. № 570 (ред. от 09.11.2022) «О мерах социальной поддержки выпускников образовательных учреждений высшего образования и профессиональных образовательных учреждений, обучающихся по педагогическим специальностям» // Волжская коммуна. 2010. № 412(27359).

67. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / Под ред. А.Н. Козырина [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс. 2015.

68. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учебник для магистров / Под ред. С.А. Старостина. М.: Проспект, 2017. 336 с.

69. Предпринимательское право: Учебник / Под ред. С.Э. Жилинского. М., 2006. 630 с.

70. Приказ Минобрнауки России от 01.06.2022 г. № 491 «Об утверждении Положения о Департаменте сопровождения национальных проектов и организации проектной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

71. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511 (ред. от 11.01.2018) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

72. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2021 г. № 917 «Об утверждении Положения о Департаменте координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

73. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2020 г. № 1271 «Об утверждении Положения о Департаменте международного сотрудничества

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

74. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2021 г. № 464 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной службы и кадровой политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

75. Приказ Минобрнауки России от 10.06.2021 г. № 475 «Об утверждении Положения о Департаменте координации деятельности научных организаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

76. Приказ Минобрнауки России от 10.06.2021 г. № 480 «Об утверждении Положения о Департаменте экономической политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

77. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. № 657 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

78. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2021 г. № 484 «Об утверждении Положения о Департаменте стратегического развития Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» // [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

79. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2020 г. № 1033 (ред. от 28.11.2022) «Об утверждении Положения о Финансовом департаменте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» // [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

80. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2022 г. № 1102 «Об утверждении Положения о Департаменте информационной политики и комплексной безопасности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

81. Приказ Минобрнауки России от 15.09.2020 г. № 1185 «Об утверждении Положения об Административном департаменте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

82. Приказ Минобрнауки России от 17.09.2020 г. № 1197 (ред. от 11.11.2021) «Об утверждении Положения о Департаменте государственной политики в сфере высшего образования Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

83. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 19.05.2023.

84. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2018 г. № 995 «Об утверждении Положения о Департаменте аттестации научных и научно-педагогических работников» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

85. Приказ Минобрнауки России от 21.09.2020 г. № 1221 «Об утверждении Положения о Департаменте бюджетных инвестиций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

86. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

87. Приказ Минобрнауки России от 22.11.2021 г. № 1071 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

88. Приказ Минобрнауки России от 24.09.2020 г. № 1230 «Об утверждении Положения о Контрольно-ревизионном департаменте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

89. Приказ Минобрнауки России от 25.01.2022 г. № 48 «Об учреждении именных стипендий для лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, обучающихся в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, достигших существенных успехов в изучении языков и культур этих народов» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 08.04.2022.

90. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1106 «Об утверждении Положения о Департаменте цифрового развития Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

91. Приказ Минобрнауки России от 26.05.2021 г. № 405 «Об утверждении Положения о Правовом департаменте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

92. Приказ Минобрнауки России от 28.04.2021 г. № 344 «Об утверждении Положения о Департаменте государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

93. Приказ Минобрнауки России от 28.11.2022 г. № 1149 «Об утверждении Положения о Департаменте управления делами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

94. Приказ Рособрнадзора от 09.03.2023 г. № 360 «Об утверждении форм заявлений о государственной аккредитации образовательной деятельности, о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», о предоставлении временной государственной аккредитации образовательной деятельности и перечня документов, прилагаемых к заявлению о проведении государственной аккредитации образовательной деятельности, к заявлению о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», в отношении ранее не аккредитованных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и требований к их заполнению и оформлению» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 12.04.2023.

95. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 13.11.2020.

96. Приказ Рособрнадзора от 22.12.2021 г. № 1651 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.02.2022.

97. Приказ Рособрнадзора от 27.09.2022 г. № 1029 (ред. от 27.09.2022) «Об утверждении Административного регламента предоставления

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 02.12.2022.

98. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» // СЗ РФ. 2014. № 19. Ст. 2469.

99. Решение Арбитражного суда города Москвы от 18.02.2021 по делу № А40-174023/2020 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https://nalogcodex.ru/sud\\_pract/arbitrazh/reshenie-as-goroda-moskvy-ot-18.02.2021--a40-174023\\_2020-21-1219?ysclid=lopelj1s5v127002888](https://nalogcodex.ru/sud_pract/arbitrazh/reshenie-as-goroda-moskvy-ot-18.02.2021--a40-174023_2020-21-1219?ysclid=lopelj1s5v127002888) (дата обращения: 15.10.2023).

100. Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры за 2022 год // <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/highed/>

101. Свечникова В.В. Эволюция правового регулирования государственной аккредитации образовательной деятельности в России // Административное и муниципальное право. 2022. № 4. С. 34 - 47.

102. Собкин В.С., Адамчук Д.В. Социология образования: Единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015. № 2. С. 49–56.

103. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством по вопросам знаний Королевства Норвегия о сотрудничестве в области образования (Заключено в г. Осло 27.04.2010) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

104. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной

Республики о сотрудничестве в области образования (Заключено в г. Пекине 09.11.2006) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

105. Спектор Е.И. Правовое регулирование режима аккредитации // Право и экономика. 2004. № 1. С. 17-19.

106. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: реалии и проблемы // Педагогическое образование в России. 2020. № 4. С. 15-19.

107. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования [Электронный ресурс] // Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <https://minobrnauki.gov.ru> по состоянию на 15.08.2023.

108. Сухарев А.С. Проблемы формирования понятийного аппарата в теории административного права // Административное право и процесс. 2009. № 3. С. 12-14.

109. Трошкина Т.Н., Козырин А.Н. Государственный контроль качества образования // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 6. С. 22-29.

110. Указ Президента РФ от 05.07.2021 г. № 405 (ред. от 01.09.2021) «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по образовательным программам высшего образования» // СЗ РФ. 2021. № 28 (Ч. 1). Ст. 5491.

111. Указ Президента РФ от 11.05.1998 г. № 528 (ред. от 25.07.2014) «О Российской академии правосудия» // СЗ РФ. 1998. № 19. Ст. 2110.

112. Указ Президента РФ от 12.04.1993 г. № 443 (ред. от 23.02.2006, с изм. от 14.02.2010) «О неотложных мерах государственной поддержки студентов и аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования» // Российские вести. 1993. 27 апреля. № 80.

113. Указ Президента РФ от 12.05.2023 г. № 343 (ред. от 26.06.2023) «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // СЗ РФ. 2023. № 20. Ст. 3535.

114. Устав ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (утвержден приказом Председателя Верховного Суда РФ от 22.12.2022 г. № 49-П). М., 2022. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rgup.ru/sveden/document/> (дата обращения: 15.10.2023).

115. Федеральный закон от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.

116. Федеральный закон от 04.05.2011 г. № 99-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ. 2011. № 19. Ст. 2716.

117. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

118. Федеральный закон от 10.11.2009 г. № 259-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» // СЗ РФ. 2009. № 46. Ст. 5418.

119. Федеральный закон от 11.06.2021 г. № 170-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 24. (Ч. 1). Ст. 4188.

120. Федеральный закон от 17.02.2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2023. № 8. Ст. 1197.

121. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724.

122. Федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.

123. Федеральный закон от 21.12.2021 г. № 414-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» // СЗ РФ. 2021. № 52 (Ч. 1). Ст. 8973.

124. Федеральный закон от 27.05.1998 г. № 76-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О статусе военнослужащих» // СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.

125. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.

126. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475.

127. Федеральный закон от 28.09.2010 г. № 244-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об инновационном центре «Сколково» // СЗ РФ. 2010. № 40. Ст. 4970.

128. Федеральный закон от 29.06.2015 г. № 160-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О международном медицинском кластере и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2015. № 27. Ст. 3951.

129. Федеральный закон от 29.07.2017 г. № 216-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2017. № 31 (Ч. 1). Ст. 4765.

130. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598.

131. Федеральный закон от 29.12.2014 г. № 473-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О территориях опережающего развития в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2015. № 1 (Ч. 1). Ст. 26.
132. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650.
133. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 248-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2020. № 31 (Ч. 1). Ст. 5007.
134. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 г. № 3-ФКЗ (ред. от 14.07.2022) «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6. Ст. 550.
135. Черкасов К.В. К вопросу о содержании понятия «государственное управление» в российской юридической науке // Административное и муниципальное право. 2008. № 11. С. 20-25.
136. Шарова М.А. Анализ показателей мониторингов эффективности образовательных организаций высшего образования // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 30. С. 138 – 143.
137. Южаков В.Н., Ефремов А.А. Правовые и организационные барьеры для цифровизации образования в Российской Федерации // Российское право: образование, практика, наука. 2018. № 6. С. 23-26.
138. Янкевич С.В. Правовые барьеры развития дополнительного образования в Российской Федерации // Публично-правовые исследования: электрон. журн. 2017. № 1. С. 89-93.
139. Akimova O.V, Ledyankina O.V., Fomin, E.P. Conceptual Basis of Educational Service Resource Support // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. - № (17). P. 9819–9827.
140. Ali M.K. et al. Analysis of enrollment: A spatial-interaction model // Journal of Economic Insight (formerly the Journal of Economics (MVEA)). 2003. Vol. 29. No. 2. P. 67 - 86.

141. Berlin Principles on Ranking of Higher Education Institutions [Электронный ресурс]. URL: [http://www.che.de/downloads/Berlin\\_Principles\\_IREG\\_534.pdf](http://www.che.de/downloads/Berlin_Principles_IREG_534.pdf) (дата обращения: 13.10.2023).

142. Hubner M/ Do tuition fees affect enrollment behavior? Evidence from a "natural experiment" in Germany // Economics of Education Review. 2012. Vol. 31. No. 6. P. 949 - 960.

143. Leppel K. Logit estimation of a gravity model of the college enrollment decision // Research in Higher Education. 1993. Vol. 34. No. 3. P. 387 – 398.

144. Shmatkov R.N. Patriotic education of youth as basic element of quality of education of modern experts // В сборнике: Проблемы развития современных социально-экономических систем (ПАУЭР-2014) Материалы Международной научно-практической конференции. СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ. 2015. С. 478-482.