

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование представлений о комнатных растениях у детей 5-6 лет
посредством наблюдений

Обучающийся В.Г. Фофанова (Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент О.А. Еник
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях и недостаточной разработанностью содержания данной работы в аспекте использования потенциала наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Была определена цель нашей исследовательской работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности достижения знаний у детей представлений о комнатных растениях посредством применения наблюдений в образовательной организации.

Задачи исследовательской работы:

- изучить теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений;
- выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений;
- разработать, апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений;
- выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях.

Бакалаврская работа имеет наличие новизны и практической значимости. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит список используемой литературы (26 источников) и наличия двух приложений. Общий объем работы с приложением 52 страницы. Текст работы иллюстрируют 13 рисунками и 2 таблицами.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений	10
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях.....	10
1.2 Характеристика наблюдений как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях.....	12
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений.....	16
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях	16
2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений.	31
2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях	38
Заключение.....	45
Список используемой литературы.....	47
Приложение 1 Список детей, участвующих в экспериментальной работе.....	48
Приложение 2 Паспорт комнатных растений	49

Введение

Значение природы способствует гармоничному развитию ребенка, закладывает основы воспитания ребенка, создает мотивацию по ознакомлению с окружающей средой. Обеспечивая взаимосвязь ребенка с природой, ребенок расширяет свой кругозор, развивает мышление, повышаются умственные возможности детей, а также наблюдается проявление таких черт личности, как доброта, отзывчивость, любовь к природе, патриотизм [2].

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческих личностей.

В своей работе педагогами, используются, разнообразные методы и формы работы с детьми по ознакомлению детей с природой, они продолжают использовать их при организации наблюдений, отслеживающих изменение в природе в разное время года. Используются полученные знания, накопленные в течении многих лет, у ребенка формируется правильное представление об изменениях в природе, умение обобщать, систематизировать, логически мыслить, умение прогнозировать дальнейшие события в природе [12].

В своей работе использовала методическое пособие М.М. Марковской, где раскрыта особенность работы с детьми разных возрастов. Опираясь на это выбранное примерное программное содержание при работе с детьми 5-6 лет, подбор методов и приемов. Планируя свою работу, педагог должен учитывать конкретные условия, уровень готовности детей в познавательной области по ознакомлению с окружающим миром.

Уголок природы является обязательной частью развивающей среды детского сада. Но необходимо учитывать возрастные особенности детей при организации уголка, наполнить, подобрать растения в соответствии с возрастом детей, способствующих решению поставленных целей.

Уголок природы в старшей группе оснащается разнообразным оборудованием, которое помогает педагогу решать требования программы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Каждый воспитанник этого возраста, 5-6 лет имеет обязанности по уходу за комнатными растениями. Уход происходит с учетом особенностей каждого растения, работа проводится систематически, под наблюдением взрослого либо ребенка на которого возлагается данная обязанность. Ребенок осознает важность своего дела [18].

Во время трудовых действий в уголке природы у ребят развиваются когнитивные процессы: восприятие, мышление, воображение, внимание и память. Дети учатся мыслить самостоятельно и устанавливают причинно-следственные связи, стараются запомнить названия жителей в уголке природы, самостоятельно придумывают игры с использованием определенных объектов находящихся в уголке природы. Это способствует развитию психического процесса- воображение. Во время проведения мероприятий у ребенка закладываются такие личностные черты характера: трудолюбие, умение доводить начатое до конца, работать по почину, организовывать самостоятельно, замечая необходимые действия по уходу за растениями [3].

Во время проведения педагогической работы в уголке можно увидеть, неразрывную связь между живыми организмами с внешней средой; появление на свет нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; специфику живого организма, его отличие от предметов.

По мнению автора В.Г. Грецовой, главным вопросом в экологическом воспитании является положительное отношение детей к природе. Наличие у детей знаний о комнатных растениях, как о живых существах являются неотъемлемой частью для формирования положительного отношения, таких

как: стремление помогать беззащитным, проявлять доброту и сострадание, отзывчивость, желание прийти на помощь нуждающимся и слабым.

В методической литературе С.А. Веретенникова [4, с.252], Э.И. Залкинд, [5, с.288], М.М. Марковская [9, с.128], П.Г. Саморукова [17, с.21], утверждают, что практические навыки ухода за растениями рекомендуется для формирования. Приобретение таких навыков, способствует к подготовке детей к трудовым действиям.

Вовремя решения поставленных практических задач в трудовой деятельности создаются необходимые условия, которые необходимы для развития у дошкольников: наблюдательности, умение дать полное и раскрытое словесное объяснение, речевой деятельности, умение планировать свою и коллективную работу и умение рассказать о запланированной деятельности педагогу. Вовремя выращивания растений в уголке природы у детей формируется способность к положительному отношению к собственному труду и труду взрослого, к самостоятельности по отношению к выполнению трудовых действий, а также к проявлению настойчивость в достижении результата.

С.Н. Николаева подчеркивает экологическое значение труда и определяет определенные условия позитивного взаимодействия с природой. Благодаря им дошкольники приобретают, необходимы знания об окружающей действительности, о растениях, находящихся в уголке природы. [13, с.112]

По мнению С.Н. Николаевой, наблюдение является одной из основных средств для экологического воспитания и образования детей.

Наблюдения – «целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Наблюдения являются для дошкольников более сложной познавательной деятельностью, в работе которого работают все психологические процессы, а именно: речь, внимание, мышление, восприятие, память. При организации наблюдений, которые относятся к кратковременным, воспитанники дошкольного учреждения учатся отличать

поверхность предметов, что способствует развитию мелкой моторики рук, так же отличать и называть форму, цвет, объем, качество предмета и явлений. Длительные наблюдения направлены на использование ранее приобретенных в предшествующих группах и в повседневной жизни знаний детей о растениях. Данные наблюдения, должны проводиться для того, чтобы дошкольники могли самостоятельно распознавать признаки состояний явлений и предметов. Это способствует развитию у детей таких умений, как составлять несложные умозаключения, анализировать, сравнивать отдельные данные, видеть картину целую [7].

При оценивании уровня достигнутых возможностей детей представлений о комнатных растениях позволило подойти к необходимости использовать потенциал детей для достижения необходимого уровня, взяв за основу наблюдения за комнатными растениями. Противоречие заключается в том, что в дошкольных учреждениях решается проблема формирования представлений о комнатных растениях и недостаточным использованием наблюдений в реализации данного процесса.

Проблема исследования: уточнить возможные достижения детей при возможности использования наблюдений.

Тема исследования: «Формирование у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность использования наблюдений, которые способствовали бы формированию у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях.

Предмет исследования: формирование у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений.

Гипотеза исследования: формирование у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений возможно, если:

- подбор комнатных растений проводится с учетом требований для данной возрастной группы;
- в планирование учебного процесса включена совместная деятельность педагога и ребенка.

Задачи исследования:

- расширить представления теоретических основ формирования о комнатных растениях у детей, используя метод наблюдения;
- изучить уровень сформированности представлений о комнатных растениях, используя диагностические задания;
- выявить слабые стороны в работе по экологическому воспитанию, разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях, обеспечивающие эффективную работу;
- выявить уровень сформированности представлений о комнатных растениях посредством диагностики.

Мы использовали методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной теме исследования;
- проведение педагогических экспериментов, используя метод: наблюдения, диагностики (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- анализ полученных данных.

Теоретическую основу исследования составили:

- положения об экологическом образовании дошкольников на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова);
- национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (С.В. Алексеев, С.А. Степанов, Б. Шарье);
- теория развития познавательной деятельности (А.П. Архипова, Н.А. Беляева, Л.И. Божович).

Новизна исследования заключается в следующем: при выявлении потенциальных возможностей детей с использованием наблюдений, опираясь на современные источники, при формировании представлений о комнатных растениях у детей 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что для обеспечения уровня сформированности знаний представлений о комнатных растениях, методом наблюдения и диагностирования, были определены показатели, даны характеристики показывающие достигнутый уровень для данной возрастной группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что организованный процесс совместной работы педагога и детей, будет направляться на формирование представлений о комнатных растениях, которые можно осуществлять в условиях дошкольной организаций.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Уйско-Чебаркульский детский сад». Экспериментальная и контрольная группа по 10 человек.

Структура бакалаврской работы представляет собой: введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы (26 источников), 2 приложения. Работа иллюстрирована 13 рисунками и 2 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений

1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о комнатных растениях у детей 5-6 лет

В период с 1 года до 7 лет называют – дошкольным детством. Его называют особенным периодом развития ребенка. А.Н. Леонтьев охарактеризовал дошкольное детство, как период, в котором первоначально складывается личность, развития личностных «механизмов» поведения. [8, с.354]

Педагоги, на занятиях по ознакомлению с окружающим с детьми 5-6 лет продолжают расширять знания о растениях, знакомят с многообразием родной природы: деревья, кустарники, травянистые растения. Знакомят с понятием лес, луг, сад, на занятиях по экологическому воспитанию у детей развивается познавательный интерес о природе родного края, о животном и растительном мире.

В процессе экологического воспитания формируются элементарные экологические представления, что природа неотъемлемая часть окружающей среды, и обязанность каждого человека является сохранить ее в первоначальном виде.

Педагог должен рассказать детям дошкольного возраста о значении солнца и воздуха в жизни человека, животного и растительного мира. А также рассказать, как можно укрепить свое здоровье при общении с природой.

Знания анализируются и становятся частью процесса умственного развития дошкольника. Несомненно, можно сказать, что ребенок имеет предпосылки дальнейшего успешного обучения.

Каждый ребенок имеет возможность познавательного развития с учетом уровня умственного развития для каждого возрастного периода.

Обращаясь к работам Л.С. Выготского, который изучал возможности детей и способности к формированию знаний, стало «возможно комплексное изучение интеллекта на всех его уровнях, что позволяет разносторонне воздействовать на умственное развитие» [16].

«В период дошкольного возраста происходит формирование представлений и понятий детей. Многие психологи в своих исследованиях доказали, что скорость умственного развития дошкольников намного выше, чем в другой возрастной период» [16].

«Исходным звеном формирования знаний о растениях является система конкретных знаний, отражающих ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленности к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах. Возможность усвоения таких знаний детьми старшего дошкольного возраста доказана психолого-педагогическими исследователями: П.Г. Саморуковой, И.А. Комаровой, В.Г. Фокина [22, с.201], Н.Н. Кондратьевой, Е.Ф. Терентьевой» [23, с.46-55].

«В умственном развитии и воспитании детей главную роль отводят ознакомлению с природой. Конкретные факты и сведения о живой и неживой природе дошкольники приобретают в детском саду, что составляет большую часть знаний. В научно-экспериментальных работах происходит обобщение знаний, которые являются решающими для умственного развития дошкольников (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.Ф. Талызина, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская)» [21].

Методики таких авторов, как: С.А. Веретенникова, Э.И. Залкинд, Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, В.И. Логинова, которые участвовали в разработке методик по ознакомлению дошкольников с природой.

Формирование у дошкольников представлений об окружающей действительности и знаний, которые также включают природу и общество все это предусматривает - экологическое воспитание и образование [14, с.12].

Работа планируется с учетом особенностей регионального компонента.

В своих работах А.П. Усова писала «Обучение – процесс целенаправленной передачи исторического опыта, организации формирования знаний, умений и навыков» [15].

С.А. Ветренниковой [1], Э.И. Залкинд [6], Л.А. Каменевой [10] рассматривали в своих научных трудах методику по ознакомлению дошкольников с природой.

Одними средствами формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о комнатных растениях являются процессы распознающих наблюдений за комнатными растениями. По мнению многих педагогов в процессе наблюдений детям крайне необходимо показывать взаимосвязь живой природы с жизнью человека. В процессе проведения наблюдений с детьми, педагог должен способствовать формированию у воспитанников «сочувствия, сопереживания, сострадать, радоваться, огорчаться» [22].

Используя приобретенные умения и знания, старшие дошкольники могут самостоятельно применять их в различных ситуациях.

1.2 Характеристика наблюдений как средства формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях

В целях умственного воспитания детей в период дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет становится задачи экологического характера, одним из разделов является ознакомление детей с комнатными растениями. Где ребенок не только получает знания, а использует их при выполнении трудовых обязанностей, грамотно мотивируя свои действия.

К формам и методам работы с детьми можно отнести:

- кратковременные и долгосрочные наблюдения;
- ведение календаря при наблюдениях за живой и неживой природой;
- экскурсии;
- непосредственная образовательная деятельность;

- целевые прогулки;
- информационные стенды.

Необходимо задействовать психологические процессы: умение сравнивать, обобщать, объединять, классифицировать растения по тем или иным признакам.

В процессе наблюдений могут решаться следующие задачи:

- во-первых, по предложенному описанию находить растение;
- во-вторых, умение классифицировать и обобщать растения;
- в-третьих, группировать предметы по месту произрастания;
- в-четвертых, умения в наблюдении отражать стадию развития растения.

У детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы следующие знания о растениях:

- название растений. Умение называть 8 растений из уголка природы. К ним относятся разные виды одного семейства (например, герань, бегония, традесканции и другие);
- строение растения. Должны определять по морфологическим признакам: «как дерево», «как кустик», «как травка»;
- перечень отличительных особенностей комнатных растений;
- зависимость внешнего вида комнатного растения от природы произрастания.

Задачи наблюдения подразделяют на три вида:

- распознающий характер. Организуя наблюдения, содержащие распознающий характер, способствуют формированию знаний свойств, а также качеств наблюдаемых предметов или явлений;
- внешний вид объекта постоянно изменяется и преобразуется. Это значит, что во время труда материалы способны видоизменяться и превращаться в различные состояния, конкретизироваться либо в предмет; растения и животные способны расти и развиваться, так же

происходит изменения в жизни и быту всех людей; происходят разнообразные природные изменения;

– наблюдения носят репродуктивный характер. Для этого берутся отдельно взятые определенные признаки объекта и можно определить состояние определенного объекта в целом.

Итак, наблюдение – чувственное познание природы. Наблюдения способствуют развитию таких познавательных процессов как: мышление, речь, память, восприятие, воображение, ощущение.

Наблюдения, в данной группе, становятся планомерными. Дошкольники способны намечать план выполнения своих действий прибегая к небольшой помощи педагога и действовать в соответствии с намеченным планом. Во время этих действий происходит формирование обобщений [26].

Наблюдая за объектом уголка природы, дети могут не изолировано, что является характерной особенностью наблюдений.

Можно сделать вывод, что - наблюдение для детей дошкольников является источником восприятия окружающего мира. Полученные знания во время наблюдений в уголке природы, дошкольник может использовать в других видах деятельности: конструирование из бумаги, природного и бросового материала, рисование, аппликации.

Наблюдения, способно показать детям природу в естественных её условиях, в наглядных взаимосвязях. Использование наблюдений в системе в работе педагога с детьми по экологическому воспитанию, развивает наблюдательность, умения видеть особенности, что является одной из задач по умственному развитию [25].

При проведении наблюдений, педагог должен обладать правильной и точной речью, это необходимо для того чтобы ребенок мог осмыслить полученное задание или поручение.

Наблюдение способствует развитию сосредоточенности и производственного внимания. Одним из наиболее важных условий

организации и проведения наблюдения является: регулирование наблюдений по объему, содержанию и времени.

Такие авторы как С.А. Козлова, Т.А. Куликова [10] определили свою классификацию:

- по разнообразию познавательных задач у дошкольников происходит формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира, а также о неживой природе;
- наблюдения по длительности – длительные и кратковременные;
- наблюдения по объему детей – индивидуальные, групповые, фронтальные.

Подводя итог, все подобранные и проводимые наблюдения педагогом, должны использоваться для определенного возраста группы. Педагог должен обладать речевыми способностями, которые будут привлекать детей для проведения и участия в наблюдениях. Независимо от проводимого наблюдения, оно должно обязательно носить познавательный характер, а также, способствовать открытию нового и интересного для детей.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях

Мы проводили экспериментальную работу с воспитанниками старшей группы в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Уйско-Чебаркульский детский сад», д. Уйско-Чебаркульская, для выявления уровня сформированности представлений о комнатных растениях. В данном эксперименте поучаствовали 20 детей. Были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Список детей представлен в Приложении А.

Для экспериментальной работы по данной теме, мы наметили работу и выделили следующие этапы:

- констатирующий этап;
- формирующий этап;
- контрольный этап.

Для констатирующего этапа, мы определили следующую цель: выявление уровня сформированности представлений о комнатных растениях у детей 5-6 лет. За основу была взята методика С.Н. Николаевой «Экологическая воспитанность дошкольников», а также использованы критерии оценки знаний у детей из работ авторов таких как, П.Г. Саморуковой и Л.М. Маневцевой [19].

Основываясь на данные показатели, разработанные авторами, мы определили для себя подходящие диагностические задания, которые соответствуют возрастной категории дошкольного возраста. они представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическое задание для констатирующего этапа

Вопросы, игры, задания	Материал	Уровень сформированности у детей знаний о комнатных растениях		
		Высокий	Средний	Низкий
Назови что это?	Карточки с изображением комнатных растений, деревьев, кустарников, травянистых растений.	Называет растение самостоятельно	Называет 5-6 видов комнатного растения	Не называет
«Собери растение, называя его части».	Дидактический материал «Собери растение, называя его части». (отдельные карточки с изображением частей растения)	Ребенок проявляет самостоятельность в назывании некоторого количества (6-7) растений, которые находятся только в данной группе (герань, бальзамин, фикус, бегония, сансевиерия, примула, фиалка). Описывает, отмечает рассказывает о расположении листьев. Отвечает с уверенностью на вопросы педагога, приводит примеры.	Не все растения может определить находящиеся в определенной группе, имеет затруднения в определении частей и расположения листьев. Имеет не уверенно при задаваемых вопросы, но способен приводит некоторые примеры.	Не называет ни одного растения, находящиеся в определенной группе, не описывает растения, с затруднением может определить расположение стебля, листьев, не может сформулировать точный ответ.
«Магазин «Цветы».	Для игры необходимы 5-6 видов комнатных растений	Ребенок описывает самостоятельно растение, отмечая точное расположение листьев растения, их внешние качества, а также особенности его строения стебля и цветов	При описывании растения прибегает к помощи педагога и наводящих вопросов.	Не может описать ни одно комнатное растение

Продолжение таблицы 1

Вопросы, игры, задания	Материал	Уровень сформированности у детей знаний о комнатных растениях		
		Высокий	Средний	Низкий
Расскажи мне от чего зависит состояние комнатных растений, и в какое время года требуется подкормка?	комнатные растения из уголка природы	ребенок в полнее может самостоятельно рассказать об условиях для определенного растениям.	Затрудняется в выборе карточки-символа, которые необходимы для роста и развития растений. Способен ответить на 1-2 вопроса.	Не соотносит соответствующие карточки с определенными растениями, не определяет условия для роста и развития растений. Не способен ответить на поставленные вопросы педагога.

Диагностическое задание 1 «Назови что это?».

Цель: определить у детей уровень знаний об основных формах растений (дерево, кустарник, травянистое растение) по отличительным особенностям внешнего вида относящиеся к определенному виду растения.

Материалы и оборудование: карточки, имеющие изображение дерева (липа, береза, ель); кустарник (сирень обыкновенная, шиповник); травянистое растение (одуванчик, бархатцы, анютины глазки); комнатное растение (герань, бальзамин, бегония, фикус, традисканция, примула, сансевиерия).

Ход диагностики:

- я буду располагать перед тобой карточки с изображением растений. Возьми одну карточку и назови, какое растение изображено на этой карточке. Твоя задача расположи в один ряд только те растения, которые относятся только к деревьям;
- а в другой ряд расположи те растения, которые относятся к кустарникам;

– теперь выложи ряд травянистых растений. А в последнем ряду расположи только растения, соответствующие комнатным растениям. Назови отличия деревьев и кустарников (травянистые растения и комнатные)?

За основу были использованы следующие критерии:

- высокий: называет все растения самостоятельно, но допускает небольшие ошибки;
- средний: называет 5-6 видов комнатного растения, допускает ошибки;
- низкий: не называет комнатные растения, не отвечает вопросы.

После проведения диагностического задания 1 были получены результаты в группах, которые представлены на рисунке 1.

В результате проведенного эксперимента в экспериментальной группе, у детей 5-6 лет, были выявлены следующие показатели.

Высокого уровня у 3 детей - 15 %, средний уровень прослеживается у 12 детей, что составило всего 60 % и низкий уровень показателя у 25 % детей, а точнее - 5 детей.

Результаты исследования показали, что дети испытывали затруднения при выполнении предложенной методики. Алиса М., Катя К., затруднялись называть растения, так же не могли отличить кустарники от комнатных растений. Егор Н., Ольга М., Олег М., проявляли стеснение, плохо шли на контакт, а также не смогли отличить кустарник от дерева.

Средний уровень был установлен у 12 детей (60%). Частично выполнили задания самостоятельно, назвали 5-6 видов комнатных растений. Например, Александр Г., Эванджелина Ш., Иван П., отвечали: «Это фикус потому что имеет широкие листья». Детям были знакомы названия комнатных цветов, если ребенок не мог назвать растение, то педагог задавал вопрос: «Как называется цветок?», на что ребенок мог называть растение или цветок, опираясь на подсказки педагога.

С высоким уровнем знаний комнатных растений было выявлено 3 детей – 15%. Дети самостоятельно называли все виды кустарников, деревьев и комнатных растений.

В контрольной группе низкий уровень показал 1 ребенок (10%) – самостоятельно не сумел выполнить предоставленное задание. Никита Г., отвечал неуверенно наобум, не аргументировал свой ответ. На вопрос педагога: «Фикус – это комнатное растение или кустарник?», Никита Г., ответил: «Это кустарник».

Средний уровень у 17 детей, что составляет 70%. Пример, Данагуль З., имела затруднения при определении различий между кустарниками и деревьями. Миша К. и Анна К., испытывали затруднения в назывании признаков комнатных растений.

Высокий уровень – у 2 детей – 20%. Правильно озвучивали названия растений, сумели верно ответить на вопрос: «Чем отличаются дикорастущие цветы от комнатных цветов?». Результаты представлены на рисунке 1.

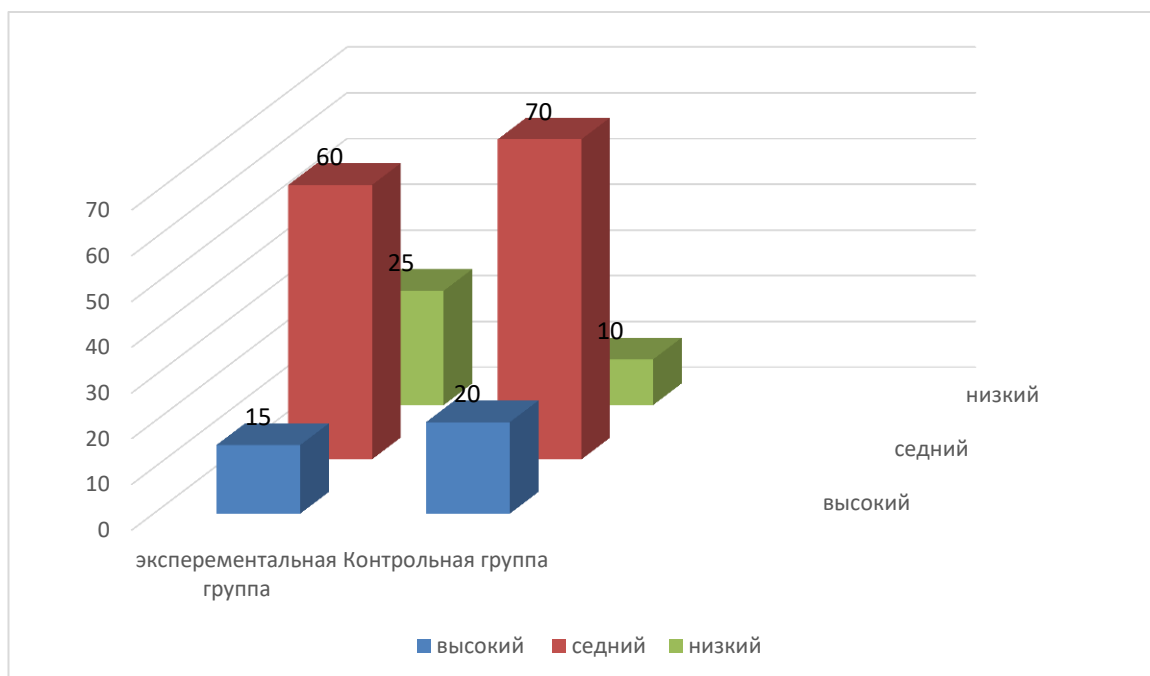


Рисунок 1 – Результаты диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группе

Диагностическое задание 2. «Собери растение, называя его части».

Цель: определить способность у дошкольников устанавливать связь между происхождением растений и их биологическими потребностями; уточнить знания об особенностях строения комнатных растений внешнего вида.

Оборудование: настольная игра «Собери растение, называя его части».

Методика проведения экспериментального задания: Педагог заранее заготавливает конверт с картинками (лист, корень, стебель). Ребенок берет только один конверт. Правила выполнения задания оглашаются четко, спокойно и медленно: необходимо правильно собрать растение из частей и назвать каждую часть. По ходу выполнения задания дошкольниками, можно задавать вопросы:

- Назови часть растения, изображенную на данной картинке?
- Ты уверен в правильности расположения частей растений?
- Какую функцию выполняют данные части растения: листья, стебель, цветы, корень?
- Как ты думаешь почему одни растения поглощают больше воды, а другие меньше?
- Для чего нужно производить опрыскивание растения?
- Назовите каждый свое комнатное растение, которое вы собрали из частей картинки?

В конце эксперимента проводился анализ, используя данные критерии:

- высокий: проявляет самостоятельность в назывании некоторого количества (6-7) растений, которые находятся только в данной группе (герань, бальзамин, фикус, бегония, сансевиерия, примула, фиалка). Описывает, отмечает рассказывает о расположении листьев. Отвечает с уверенностью на вопросы педагога, приводит примеры;
- средний: не все растения может определить находящиеся в определенной группе, имеет затруднения в определении частей и

расположения листьев. Не уверен при задаваемых вопросы, но способен приводить некоторые примеры;

– низкий: не называет ни одного растения, находящиеся в определенной группе, не описывает растения, с затруднением может определить расположение стебля, листьев, не может сформулировать точный ответ.

После проведения данного задания 2 получили следующие результаты в данных группах, которые можно представить на рисунке 2.

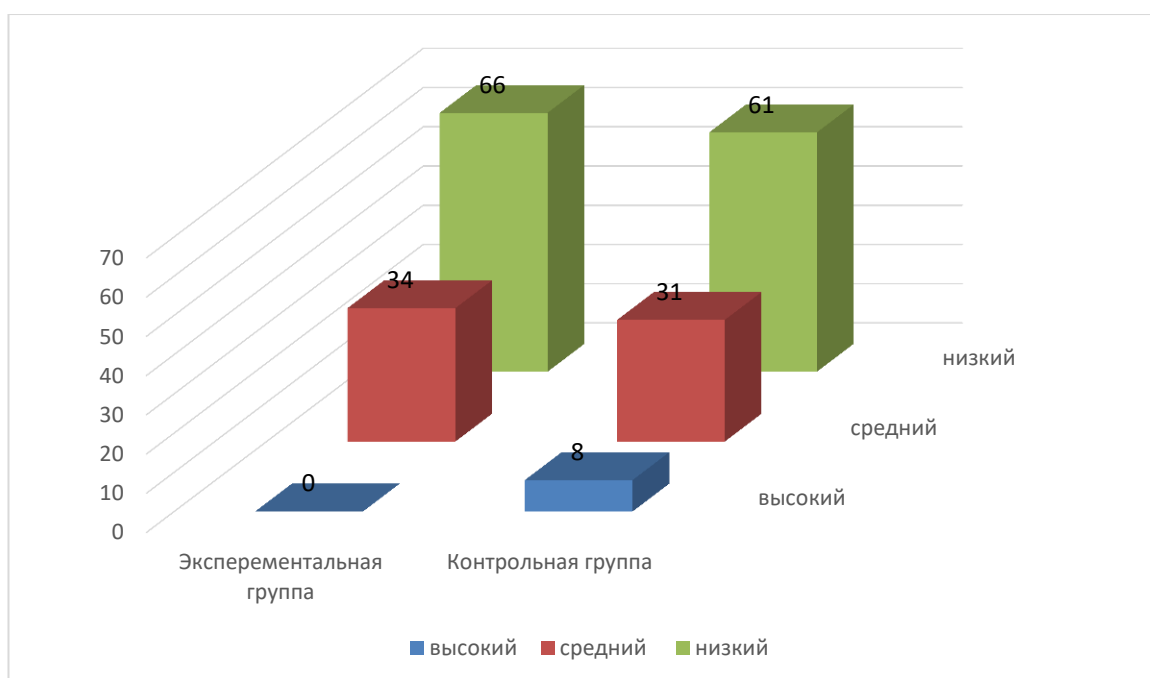


Рисунок 2 – Количественные результаты диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группе

66 % детей – 14 детей, которые испытывали затруднения при выполнении данного задания. Испытуемые пытались угадать растение, которые показал педагог. После дополнительного вопроса «ты уверен в своем ответе?», быстро меняли свое мнение или просто игнорировали вопрос воспитателя. Так, Алина Д. и Олег М., не могли определить строение комнатного растения, где располагаются листья и какой они формы.

34 % – 6 воспитанников, смогли установить взаимосвязь между происхождением растений и их потребностями, необходимы для роста и развития. Так, Александр Г. рассказал об уходе за определенным растением, если правильно ухаживать, оно никогда не погибнет. Семён Т., с небольшой помощью воспитателя смог назвать части растения, их расположения.

У 61% детей в контрольной группе проявили низкий уровень знаний. Они не справились с заданным заданием. Дошкольники отвечали неоднозначно, путались в своих ответах. Например, Илья М., и Андрей С., говорили: «У цветков нет корня». 30% детей – это 4 человека, которые не смогли назвать несколько растений в группе, имеют небольшое затруднение в определении частей растения и расположения листьев.

Диагностическое задание 3. «Магазин цветов».

Цель: сгруппировать растения по месту произрастания, описать их внешний вид, но не называя название, а также способствовать развитию описательной речи. Например, этот цветок называется фикус, он имеет широкие листья, толстый стебель.

Для данного задания нам необходим следующий инвентарь: комнатные растения, именно те которые находятся в группе в которой находятся дети, ценники к ним в пределах 10, рабочая одежда продавца, игрушечная мелочь.

Для этого задания устанавливаются определенные правила: выбрать зрительно растение, не называя его, описать внешний вид.

Методика проведения: продавцу дается задание расставить на столе комнатные растения так, чтобы каждый из играющих детей смог хорошо разглядеть каждое растение. Педагог подает по одному ценнику продавцу, для дальнейшего их размещения на горшках комнатных растений (счет в пределах 10).

Педагог начинает игру со слов: внимание открылся «Магазин цветов». Задача покупателей не называют выбранное растение, описывают его, а задача продавца дослушать до конца текст покупателя, узнать и назвать его, а затем выдать (продать) покупателю. Например, «Можно у вас купить

комнатное растение с бархатными, круглыми, листья маленькими темно-зеленого цвета, не имеет ствола». Продавец: «Я думаю, что это фиалка». Если продавец затрудняется в правильности выбора растения, то педагог помогает наводящими вопросами.

Для определения представлений о комнатных растениях у дошкольников, были взяты за основу следующие показатели:

- высокий: ребенок описывает самостоятельно растение, отмечая точное расположение листьев растения, их внешние качества, а также особенности его строения стебля и цветов;
- средний: описывает с помощью воспитателя;
- низкий: не может описать ни одно растение.

Показатели в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 3.

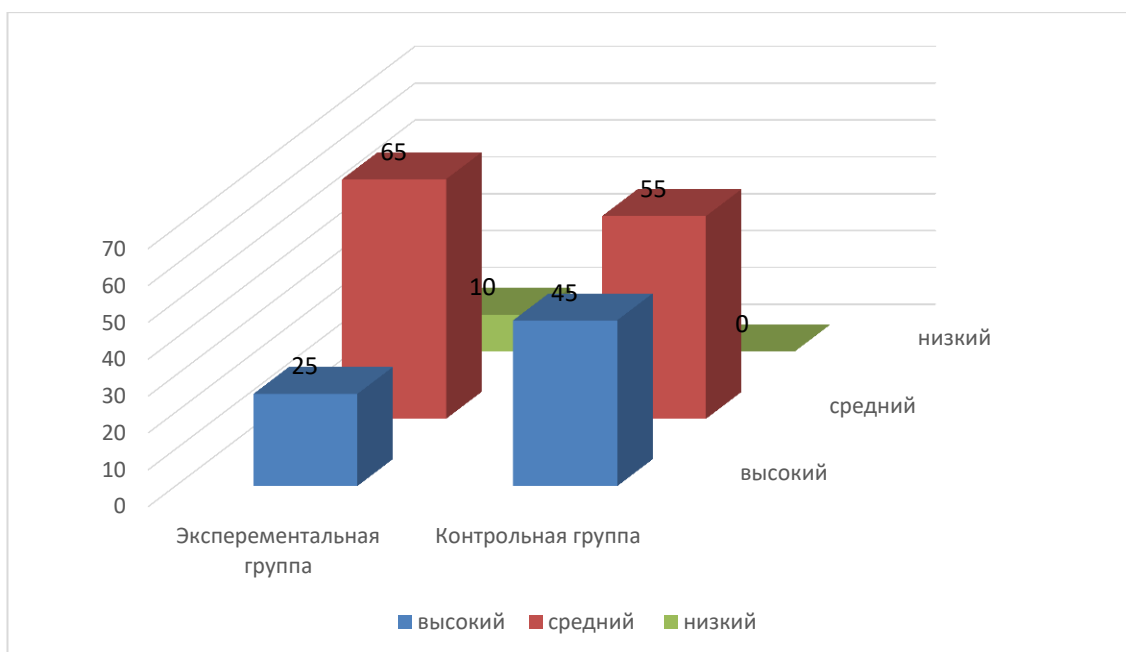


Рисунок 3 – Результаты задания 3 в экспериментальной и контрольной группах

У 2 детей, что составляет 10 % от общего числа детей группы, которые не могут самостоятельно определить растение и внешний вид растения. При

дополнительном вопросе воспитателя «Как выглядят цветы у этого растения?», Егор Н., сразу замолчал и стеснялся ответить.

У 13 детей – это 65% что относится к среднему уровню. Имеют затруднения в назывании растений, используя словесный запас слов смогли описать внешний вид выбранного растения.

Высокий уровень у 25% – это 5 детей. Дети самостоятельно, без помощи воспитателя называют растение и описывает растение, используя полные предложения, так же способны определить расположение листьев, их форму, цвет, и имеют представления строения стебля и цветов.

В контрольной группе были выявлены следующие результаты:

У 11 человек – это 55%, в знаниях детей встречаются небольшие пробелы, путают названия растений, имели неуверенность при ответах на задаваемые вопросы.

Высокий уровень в контрольной группе у 9 детей, что составило 45 % от общего количества испытуемых. Дети самостоятельно, без подсказок воспитателя смогли правильно найти предложенное растение, с уверенностью отвечали на поставленные и дополнительные вопросы.

Диагностическое задание 4. «Узнай растение».

Цель: найти растение по названию.

Игровым действием является соревнование – кто быстрее найдет растение (для стимулирования ребят).

Игровые правила: необходимо найти определенное растение и объяснить, как ты его узнал.

Игровые действия: определенные растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих привычных местах. Воспитатель дает задание детям: «Я назову одно комнатное растение, а вы должны найти и показать его, рассказать по каким признакам определили именно данный цветок. Кто быстрее выполнит данное задание, получит фишку. Но не забываем, что играем честно, не отбираем у других ребят цветы.

Ответы анализируют в соответствии со следующими критериями:

- высокий: ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы;
- средний: у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов;
- низкий: если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.

Результаты задания 4 в экспериментальной и контрольной группе изображены в рисунке 4.

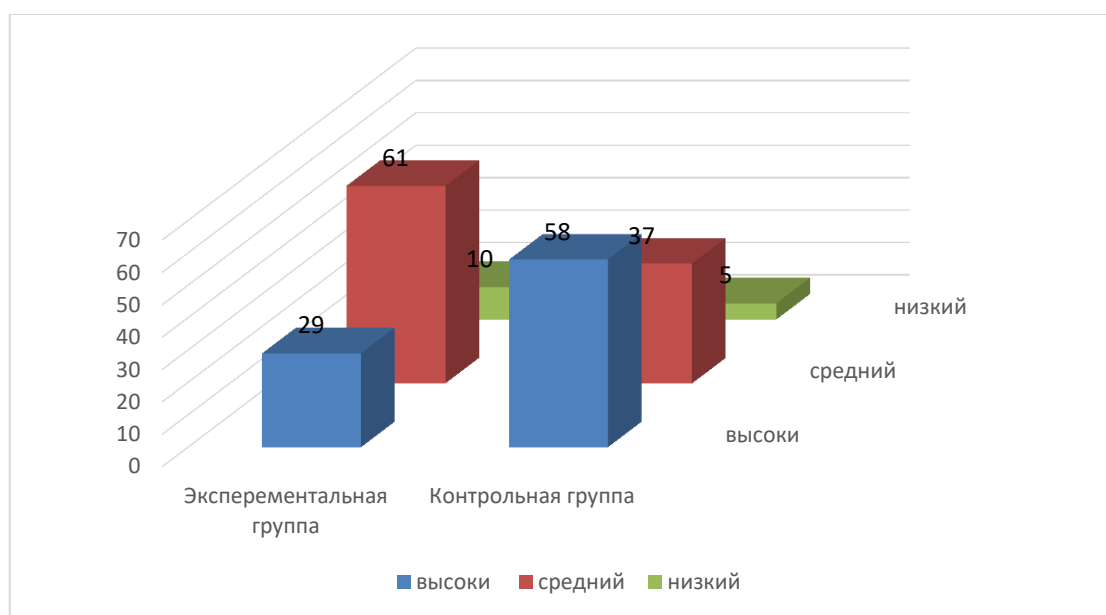


Рисунок 4 – Количественные результаты диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группе.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей, что составила 10 %. Дети не реагировали на сообщение педагога. Так Олег М., не проявлял заинтересованность и желание играть совместно с другими детьми. Иван П., проявляв агрессивное поведение если, кто-то отвечал вперед его. На вопрос педагога: «Зачем ты так себя ведешь?», не мог аргументировать свой поступок.

У 12 детей (61 %) экспериментальной группы был выявлен средний уровень познавательной сформированности знаний о комнатных растениях.

У Семена Т., имеются недостаточные знания о комнатных растениях определенного семейства цветов, что привело его к затруднению определения растения по внешнему признаку. Воспитатель вовлек Катю К., наводящими вопросами в совместную трудовую деятельность детей и педагога. При ответе на вопросы педагога не уверена, но проявляет интерес к рассказыванию, о внешних особенностях цветка.

Высокий уровень имеют 29%, это 6 детей. Проявляют интерес к совместной игре. Самостоятельно называют и находят определенный цветок. Проявляют бережливое отношение, отвечают на вопросы педагога правильно и уверенно. Помогают другим детям, которые имеют затруднение.

Низкий уровень: 1 ребенок – 5%. Александр Г., не проявлял познавательный интерес, не мог назвать названия комнатных растений «герань», «каланхоэ». Не смог назвать внешний вид цветка, а также проявлял агрессию, когда не мог выполнить задание, но вопросы педагога игнорировал.

Со средним уровнем было выявлено 7 детей, что составило 37%. Дети реагировали на вопросы педагога, проявляли интерес совместной игре. У некоторых детей были небольшие затруднения, так Анна К., имела небольшую сложность в названии растения, но рассказала о внешнем виде «фикуса» и чем он отличается от «герани». Миша К., путал способы ухода за «фикусом» и «фиалкой», не отвечал на вопросы педагога, иногда менял ответ, сомневался.

С высоким уровнем были зафиксированы 12 детей – 58%. Дети самостоятельно находят определенное растение и рассказывают о способах ухода за ними, о внешнем виде. Проявляют интерес и желание помочь друг другу.

Диагностическое задание 5. «Расскажи, от чего зависит состояние комнатных растений, и в какое время года требуется подкормка?»

Цель: уточнить уровень знаний о необходимых условиях для растений и знания о приемах ухода за ними.

Оборудование: комнатные растения уголка природы данной группы, карточки с изображением света, воздуха, земли, холод.

Ход проведения: педагог расставляет на столе комнатные растения (фиалка, бегония, плющ, традесканция). Распределяет перед ребенком карточки – схемы с изображением условий для растений и предлагает поиграть в игру. Я буду показывать растение, а ты должен назвать условие для него и показать соответствующую карту - схему, например, фикус (любит влажность, необходимо опрыскивать, любит рассеянный свет). Если затрудняешься, то можно поменять растение.

Анализируя ответы испытуемых, можно подвести итог: дети могут назвать условия необходимые для роста и развития растений.

Данное диагностическое задание проводилось с каждым ребёнком в отдельности.

Характеристика уровней знаний данного задания:

- низкий: не соотносит соответствующие карточки с определенными растениями, не определяет условиям для роста и развития растений;
- средний: затрудняется в определении карточки-символа. Способны сформулировать ответ на 1-2 вопроса;
- высокий: ребенок четко и правильно составляет ответ, способен рассказать об необходимых условиях для содержания определенного растения.

Итоги результатов отображены на рисунке 5.

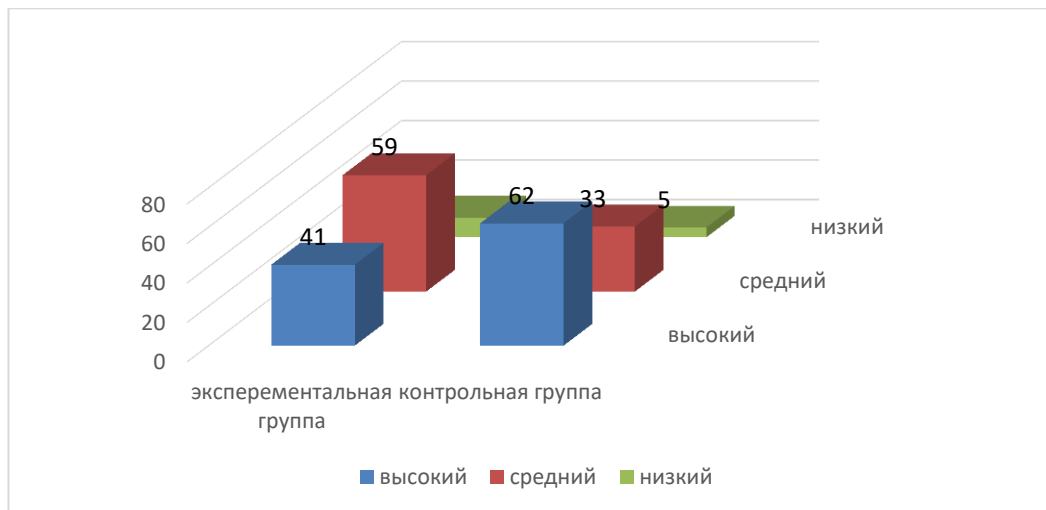


Рисунок 5 – Количественные результаты диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группе

У 10% от общего числа испытуемых, имеются затруднения, не соответствует соотношению растений с картой – схемой. Педагог, задавая вопрос Ольге М., «Почему ты выбрала именно эту карту – схему для этого цветка?», терялась и сомневалась в своем ответе.

У 59% – 11 детей, имеются не значительные пробелы в знаниях. Например, Алина Д., без затруднения смогла определить все изображенные на карточке- схеме символы, но имела затруднение определить некоторые символы для, какого, растения они предназначены.

К высокому уровню можно отнести 7 детей, что составляет 41%, эти ребята смогли самостоятельно рассказать об условиях для комнатных растений. Так, Егор Н., смог назвать в какое время требуется подкормка для растений: кактус, фиалка, герань.

В контрольной группе так же было проведено диагностической задание 5, были выявлены такие данные, как: у 5% – 1 ребенок преобладает низкий уровень знаний, дошкольник не смог определить необходимые условия для наилучшего роста комнатных растения.

33 % что составило 6 детей, имеют незначительные пробелы в знаниях. Не смогли объяснить свой не правильный выбор карточек – символов для определенных цветов, а также, путали названия комнатных растений.

У 62 % детей (13) преобладает высокий уровень знаний об необходимых условиях для содержания растений в группе.

По результатам данных по всем, диагностическим заданиям, проведенных в экспериментальной группе, образовались такие результаты:

- низкий уровень у 43% детей;
- средний уровень сформировался у 18%;
- высокий уровень у 51% дошкольника.

Результаты видны на рисунке 6.

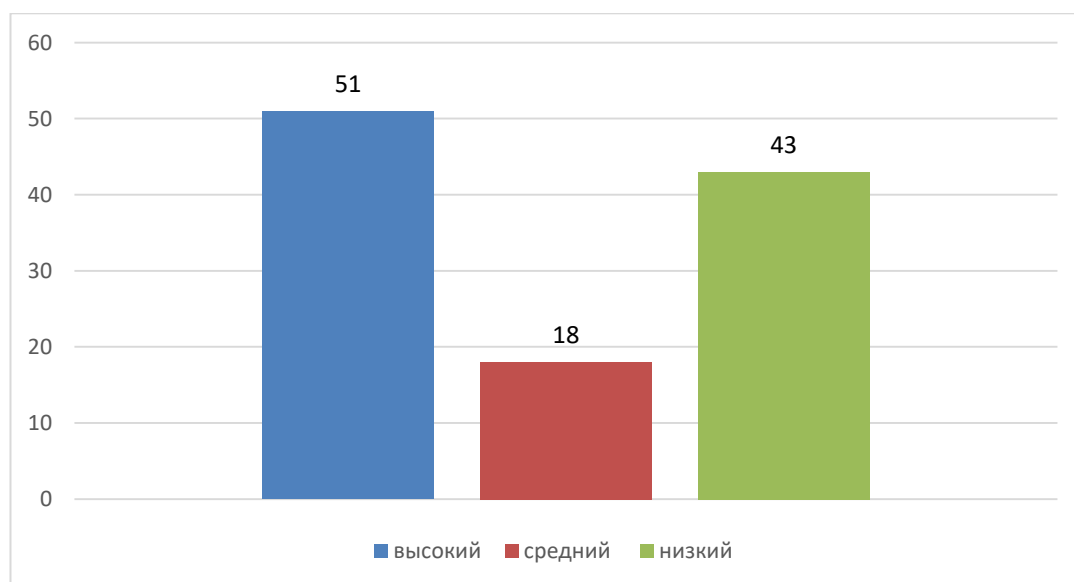


Рисунок 6 – Результаты экспериментальной группы

В контрольной группе выявились следующие уровни представлений:

- низкий уровень у 28% детей;
- средний уровень у 34% детей данной группы;
- у 38% детей высокий уровень.

Результаты можно увидеть на рисунке 7.

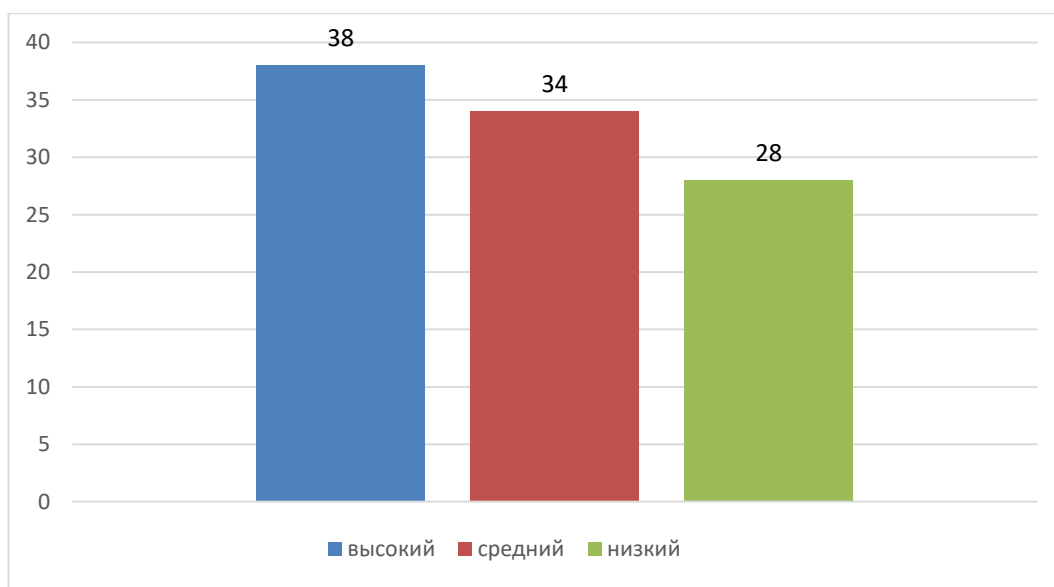


Рисунок 7 – Результаты у детей контрольной группы

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали, что 62% детей имеют средний и низкий уровни сформированности представлений о комнатных растениях. Мы считаем, что необходимо разработать и апробировать содержание работы в этом направлении. В качестве средства формирования считаем целесообразным использовать наблюдения.

2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях посредством наблюдений

Формирующий этап работы предполагал цель: разработать содержание и организовать совместную работу педагога и ребенка по формированию представлений о комнатных растениях с использованием наблюдений. Мы предположили, что формирование представлений будет возможно, если:

- подбор комнатных растений проводится с учетом требований для данной возрастной группы;

- в планирование учебного процесса включена совместная деятельность педагога и ребенка.

Для наилучшего и эффективного проведения наблюдений с детьми, важную роль играют правильно отобранные растения, для определенной группы дошкольников, в данном случае это для старшей группы. За основу мы взяли классификацию, предложенную Л.А. Каменевой в книге «Как знакомить дошкольников с природой»:

- растения должны относиться к какой-либо экологической группе;
- уход за обитателями уголка природы должен быть доступен для детей дошкольного возраста по затрачиванию сил и времени ребенка;
- отобранные растения должны радовать взгляд детей, а также удерживать его, и иметь привлекательный внешний вид;
- для подведения к пониманию разнообразия и неповторимости, в уголке должно содержаться несколько экземпляров одного и того же растения;
- должны быть безопасны и не приносить вреда детям;
- должны быть приспособлены к жизни и росту в данном дошкольном учреждении.

Паспорт растений для старшей группы представлен в Приложении Б (таблица Б.1).

В занятия познавательного цикла были включены дидактические условия, в ходе которых определяли у детей объем знаний, их содержание, а также знакомить с обитателями уголка природы.

Во время проведения занятий, относящихся к познавательному циклу, можно использовать такие методы, как:

- наблюдение за обитателями уголка природы (растения);
- использование в работе сюрпризных моментов;
- опыты с живыми растениями;
- художественное слово.

К психологическим условиям можно отнести: беседа, дидактические игры. Они будут способствовать поддержке интереса у дошкольников. Организованные условия будут развивать познавательную активность и познавательный интерес. К гностическим условиям наблюдений можно отнести: иллюстрации, дидактические игры. Эти условия способствуют воспитанию интереса у детей и желания ухаживать за растениями.

Нами было определено направление по совместной деятельности воспитателя и ребенка, которое носило название «Зеленая анатомия». Она имела несколько тем.

Цель этого направления: расширить имеющиеся знания детей в области ухода за комнатными растениями; продолжать развивать память, связную речь, бережное отношение к природе и окружающей среде.

Были определены следующие виды совместной деятельности: игры: «Путаница», «Куда спряталась игрушка?», «Как растут цветы»; занятие: «Необходимые условия для роста и ухода за комнатными растениями»; труд в уголке природы; коллективный труд (полив, мытье растений, рыхление); опыт: «На свету и в темноте» [24].

Рассмотрим игру «Путаница».

Цель: уточнить знания об особенностях строения растений; учить составлять целое растение из частей; продолжать развивать мышление, зрительное восприятие.

Словарь: кактус, корень, стебель, сансевиерия.

Действия детей в игре: складывание целого из частей.

Ход игры: я хочу поиграть с вами в одну интересную игру, которая называется «Путаница». Был сильный ветер и все детали игры перемешались, нужно из частей собрать цветок. У нас в уголке имеются цветы, части которого есть на картинках. Какой цветок Илья, ты будешь собирать? (Катя, Аня, Олег). Аня, почему ты выбрала бегонию? Какие картинки ты будешь использовать, чтобы собрать бегонию? Почему?

В конце игры педагог обязательно должен подвести итог. Разобрать с детьми что получилось, а где у детей возникли заминки.

Игра: «Куда спряталась игрушка?».

Цель: учить детей определять растения по словесным признакам; учить воспринимать информацию на слух; воспитывать усидчивость, интерес к совместной игре.

Игровые действия: поиск игрушки.

Оборудование: живые комнатные растения 4-5 видов, игрушка небольшого размера.

Ход игры: педагог предлагает поиграть в игру с маленькой игрушкой, например, птичка. Я сейчас спрячу ее за одним из этих цветков и буду называть внешние признаки цветка, а вы должны догадаться, что это за цветок. Закройте глаза, а я спрячу птичку. Теперь открываем и внимательно слушаем. Не забываем, что нужно дослушать, а потом только говорить ответ, но при этом не кричать, а поднять руку. Это растение похоже на дерево (травку, куст), у него стебель ровный (если нет, то говорите, что отсутствует), называет форму листьев. Молодцы ребята (Катя, Аня) справились с заданием и нашли нашу птичку. Правильно определили цветок.

Игра «Как растут цветы».

Цель: учить детей различать комнатные растения от дикорастущих; учить группировать по месту произрастания, сравнивать их внешний.

Оборудование: живые растения уголка природы, по возможности живые цветы с клумбы или картинки их заменяющие.

Ход игры: сегодня я хочу показать вам разные виды цветов. Давайте вместе их рассмотрим. Может кто-нибудь сказать, как называется этот цветок? Правильно Аня, это георгин. А где он может расти? Верно, на клумбе. Есть комнатные растения, а есть дикорастущие. Кто может назвать их? Правильно Семен, это ромашка, колокольчик, подснежник. А для чего выращивают растения на клумбе, кто может мне ответить? Теперь посмотрите на эти растения (растения с клумбы и комнатные) и распределите

их на комнатные и дикорастущие. Молодцы, правильно выполнили задание. Почему вы астру отнесли к цветам, которые растут на клумбе? Ответы детей. Если дети не могут сформулировать ответ на вопрос, можно помочь наводящими вопросами.

Занятие: «Необходимые условия для роста и комнатными растениями».

Цель: уточнить и расширить умения и знания о способах ухода за растениями; развивать самостоятельные навыки трудовых действий; продолжать воспитывать бережное отношение к живой природе.

Подготовка к занятию: клеенка, фартуки, тазик с водой, комнатные растения, лейки, приборы для рыхления, салфетки для протирания листьев, ведро с водой.

Ход занятия: для привлечения внимания детей педагог использует загадку о комнатном растении. Правильно, это растение. Педагог задает вопросы детям: Чем дышит растение? Как питается растение? Вред или пользу приносят нам растения? А растение может двигаться? Ответы детей. Если ребята имеют затруднение при ответе на вопросы, нужно начать отвечать самому педагогу. Я хочу, чтобы вы сегодня побывали в роли врачей для наших растений.

Нам с вами нужно надеть фартуки. Каждый выберет цветок, которого хочет «вылечить». Можно объединиться по два человека.

Давайте вспомним правила ухода за растениями:

- протирать нужно только крупные листья, а мелкие и тонкие опрыскивать;
- листья, покрытые ворсинками нужно чистить кистью или зубной щеткой;
- поливать нужно по краю горшка
- землю нужно рыхлить.

Педагог выкладывает на доске (мольберте) схемы изображающие способы ухода за растениями, которые перечислили дошкольники. Итак, ребята, чтобы приступить к «лечению» наших растений, вам нужно взять все

необходимое для этого. Незабываем, что ухаживать за растениями нужно аккуратно, бережно, чтобы не повредить листья, а при рыхлении корень, иначе растение может погибнуть. Во время трудовых действий, педагог подходит к ребятам, напоминает или помогает при необходимости.

В конце поводит итог: вам сегодня понравилась быть врачами для наших растений? Вы сегодня молодцы, справились с заданием. Наши растения будут радовать нас своей красотой.

Теперь нужно навести порядок на своих рабочих местах. Нужно убрать весь инвентарь на место. А еще, я вам предлагаю создать выставку комнатных растений для родителей. Пусть наши мамы, папы, бабушки тоже полюбуются такими красивыми растениями.

Труд в уголке природы мы организовали в виде поручений: полив растений. Цель: учить правильно поливать из лейки; воспитывать бережное отношение к растениям.

Это задание мы поручили детям, которые имели неуверенность в своих силах, были скованны в трудовых действиях. Через сюрпризные моменты вовлекали в трудовые действия, помогали при затруднениях.

Протирание листьев у растений. Цель: развивать аккуратность, бережное отношение к растениям; развивать координацию движений; продолжать учить различать способы ухода за листьями разного вида.

Задание было индивидуальным, для детей, которые путали способы ухода за разными видами листьев растений. Для выполнения поручения, мы использовали растения с разными видами листьев (фикус, фиалка, бальзамин, сансевиерия). Если ребенок имел трудности, помогали действиями или наводящими вопросами.

Рыхление почвы. Цель: закреплять умение пользоваться инструментами для рыхления; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать бережное отношение к природе.

Данное поручение мы предложили ребенку с наилучшими знаниями об уходе за растениями. Ребенок самостоятельно выполнил данное поручение, без помощи взрослого. Педагог наблюдал за процессом со стороны.

Коллективный труд предполагал, совместную деятельность нескольких детей в группе. Цель коллективного труда: совершенствовать знания детей об уходе за комнатными растениями; воспитывать трудолюбие, терпение; воспитывать умение действовать в коллективе и выполнять общую цель.

Мы разделили детей на несколько групп и каждой из них предложили выполнить: рыхление почвы, пересадку растения, протирание листьев. Каждый вид труда был подобран для группы в зависимости от способностей детей. Дети с более высоким уровнем знаний пересаживали растения; дети со средним уровнем рыхлили почву; а дети с низким уровнем протирали листья.

Во время проведения коллективного труда педагог наблюдал за процессом, помогал при затруднениях, задавал вопросы: для чего нужно протирать листья? В чем польза растений? Как правильно протирать листья?

Рассмотрим опыт: «На свету и в темноте».

Цель: дать представления о необходимости света для роста растения.

Оборудование: два одинаковых растения.

Ход опыта: педагог приносит в группу два совершенно одинаковых комнатных растения, и предлагает провести опыт «На свету и в темноте». Одно растение поставим на светлую сторону группы, а другое поставим там, где нет света. И будем наблюдать, что же будет происходить с нашими растениями.

Этот опыт проводится не один день, а в течении недели. В конце опыта, педагог предлагает детям, назвать внешние изменения у растений. Что произошло с растением, которое было на солнечной стороне?

А что с растением, которое было на темной стороне? Что мы можем сказать, что свет нужен для растений или нет? Правильно, растениям необходим свет, так как он влияет на рост растения. молодцы.

Основной этап формирующего эксперимента. Цель: при использовании разного вида педагогической деятельности, обогатить новыми знаниями дошкольников об уходе за растениями.

Таким образом, на данном этапе мы провели ряд заданий, которые способствовали расширению, развитию, формированию у детей представлений о комнатных растениях. Дети, проявляли интерес к выполнению заданий. Дети с желанием шли на контакт с педагогом, научились действовать сообща, проявляли желание выполнять трудовые поручения. У некоторых детей, имелись пробелы в знаниях и представлениях, но при проведении заданий они учились и приобретали необходимые знания и представления о комнатных растениях. И основная роль на формирующем эксперименте была отведена наблюдениям.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о комнатных растениях

Задания из параграфа 2.1. были использованы повторно для выявления динамики уровня знаний.

Диагностическое задание 1 «Назови, что это?».

Результаты в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 8.

Выявлен высокий уровень – 8 детей – 43%, средний уровень у 12 – 57% и низким уровнем – 0 детей.

Во время проведения повторного диагностического задания 1 средний уровень показали у 12 детей (57%). С небольшими заминками отвечали на поставленные вопросы педагога, самостоятельно называли 5-6 видов растений.

А высокий уровень знаний был выявлен у 8 детей – 43%. Дети самостоятельно называли все виды кустарников, деревьев и комнатных растений, отвечали четко и уверенно на вопросы.

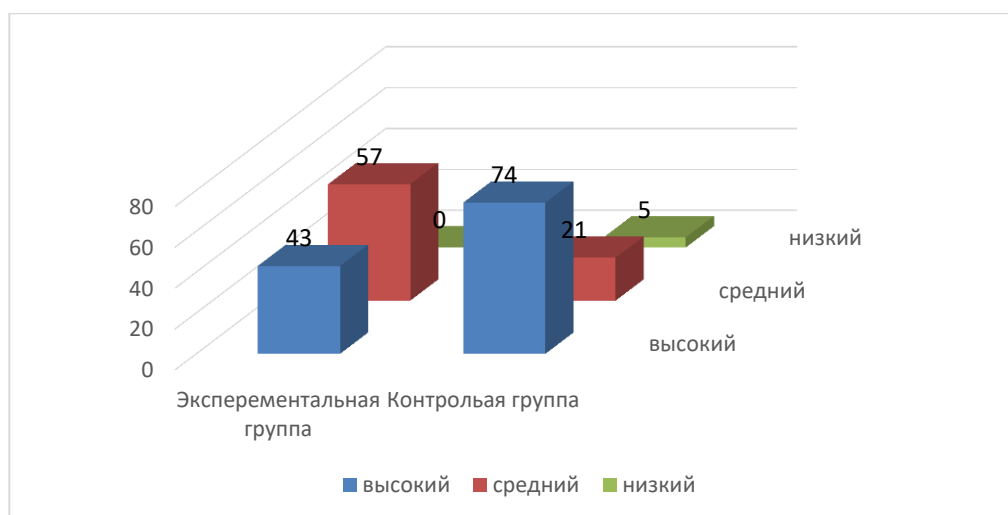


Рисунок 8 – Результаты диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группе

Дети, находящиеся в контрольной группе при проведении диагностического задания, низкий уровень показал 1 ребенок (5%) – не понимал дидактические правила игры, это и привело к низкому результату.

У 4 детей был определен средний уровень знаний, что составило что 21%, дети имеют затруднение при выполнении задания.

16 детей показали высокий уровень – 74 %. Правильно определили растения, ответили на вопрос: «назовите признаки отличия комнатных от дикорастущих растений?».

В целом, дети экспериментальной группы продемонстрировали 43% высокого уровня и 57% – среднего уровня знаний и представлений о кустарниках и комнатных растениях.

Диагностическое задание 2 «Собери растение, называя его части».

Сравнительные результаты по диагностическому заданию 2 представлены на рисунке 9.

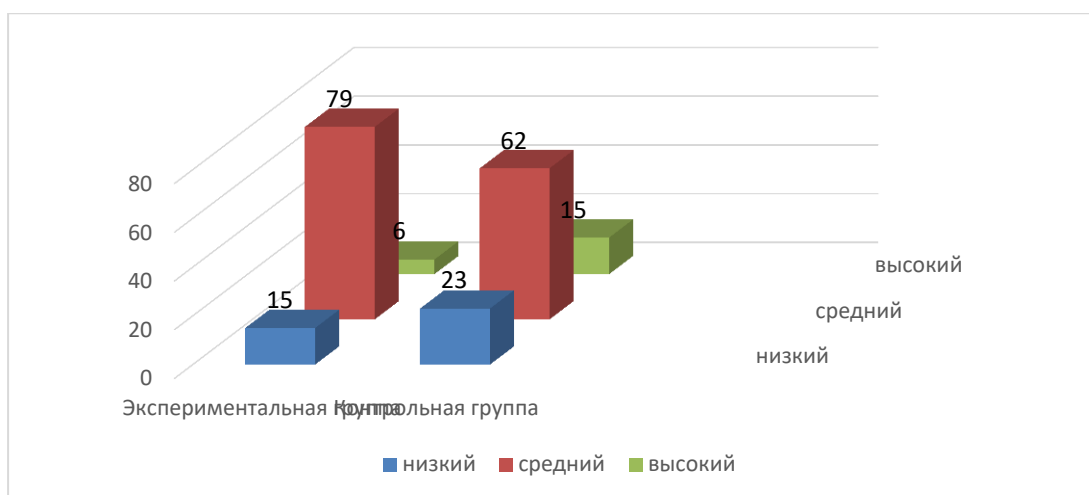


Рисунок 9 – Результаты диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группе

В первой группе испытуемых были выявлены следующие показатели: 6% детей, что составляет 2 ребенка, которые испытывали затруднения при выполнении данного задания. 79% детей – это 15 воспитанников, имели небольшие трудности при ответах на вопросы педагога.

В контрольной группе 3 ребенка, что составляет 15%, так же не смогли справиться. Дети говорили необдуманно, быстро. 62% детей – это 12 человека, имеют небольшое затруднение в определении частей растения и расположения листьев.

Высокий уровень выявлен у 5 детей, что составляет 23%, где дети справились самостоятельно с поставленным заданием.

Следует отметить, что 94% детей показали высокий и средний уровни знаний и представлений о частях растений и расположении листьев.

Диагностическое задание 3 «Магазин цветов». Цель: сгруппировать растения по месту произрастания, описать их внешний вид, но не называя название, а также способствовать развитию описательной речи.

Результаты в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 10.

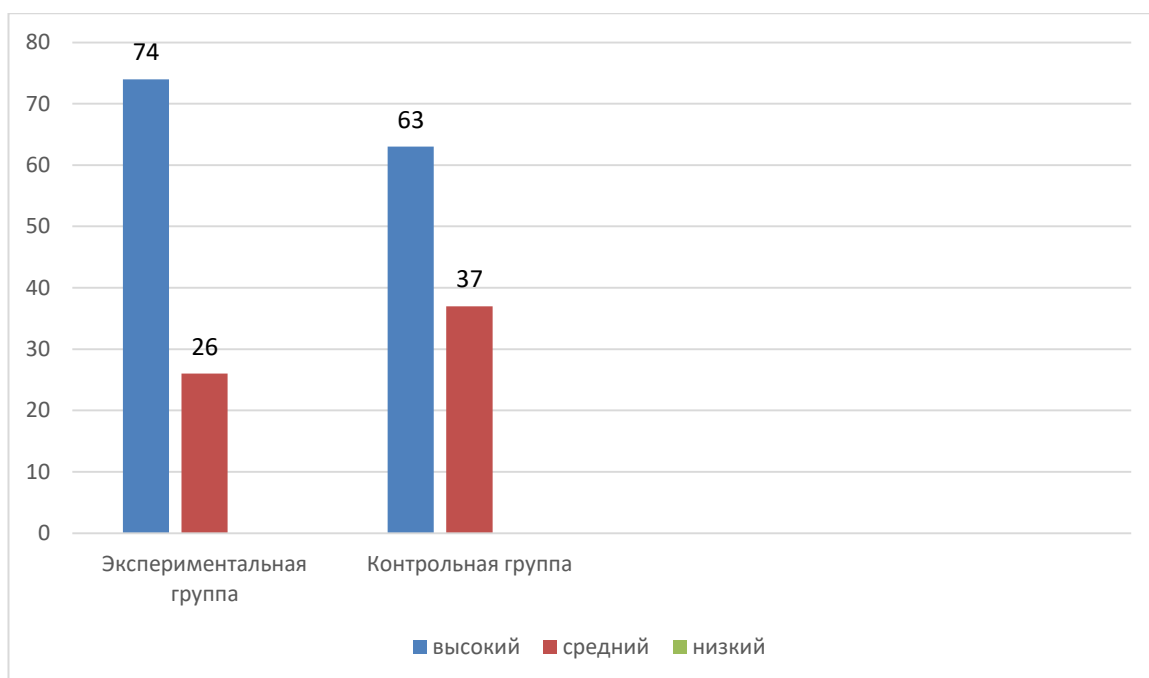


Рисунок 10 – Результаты проводимого диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группе

У 6 детей – 26% воспитанников. Дети затруднялись в определении названия растения, но внешний вид растения описали безошибочно, с уверенностью могут отвечать на вопросы педагога.

Высокий уровень сформированности знаний у дошкольников показали 74% детей, это 14 дошкольников старшего возраста. Дети самостоятельно называют растение.

Получили в контрольной группе следующее:

У 7 детей – это 37%, путают названия растений, имели неуверенность при ответах на задаваемые вопросы.

Высокий уровень у 13 детей, что составило 63% от общего количества испытуемых. Дети самостоятельно, без подсказок смогли правильно найти предложенное растение.

Данное задание на высоком и среднем уровне выполнили дети и контрольной, и экспериментальной группы.

Диагностическое задание 4 «Узнай растение».

Цель: найти растение по названию.

Сравнительные результаты по диагностическому заданию в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 11.

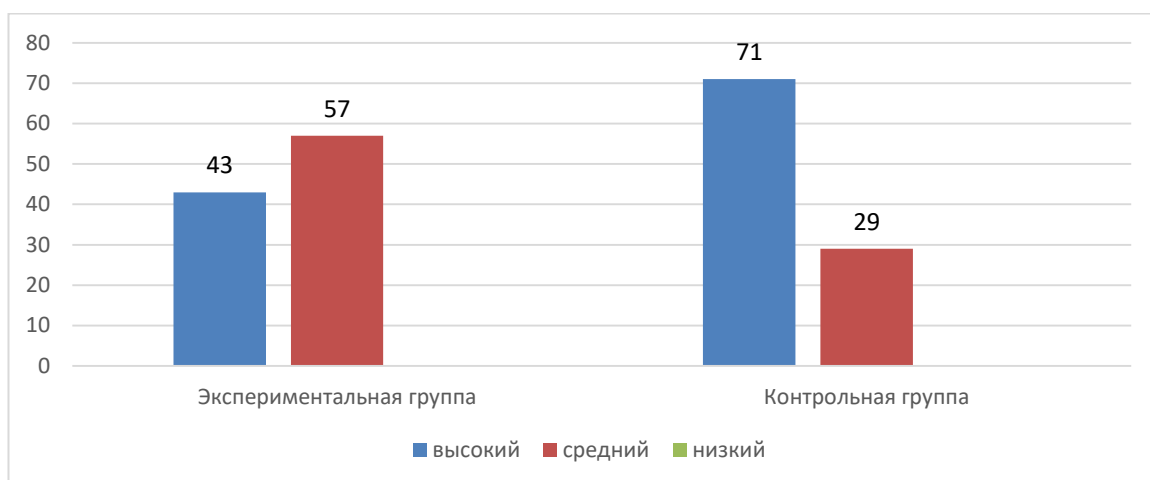


Рисунок 11 – Количественные результаты диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группе

У 11 детей (57%) экспериментальной группы был выявлен средний уровень. Некоторые дети путали названия цветков. Рассказывает, о внешних особенностях цветка.

Высокий уровень имеют 43%, это 9 детей. Проявляли интерес к совместной игре. Находили цветок по описанию. Проявляют бережливое отношение, отвечают на вопросы педагога правильно и уверенно.

Результаты контрольной группы:

– со средним уровнем было выявлено 6 детей, что составило 29%. Дети реагировали на вопросы педагога, отвечали на вопросы с небольшими паузами;

– у 14 детей – 71% проявился высокий уровень. Дети проявляют самостоятельность при выполнении задания, отвечали на вопросы, а также помогали другим детям при затруднении.

Диагностическое задание 5 «Расскажи, от чего зависит состояние комнатных растений, и в какое время года требуется подкормка?»

Цель: уточнить уровень представлений о необходимых условиях для растений и знания о приемах ухода за ними.

Сравнительные результаты по диагностическому заданию 5 в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунке 12.

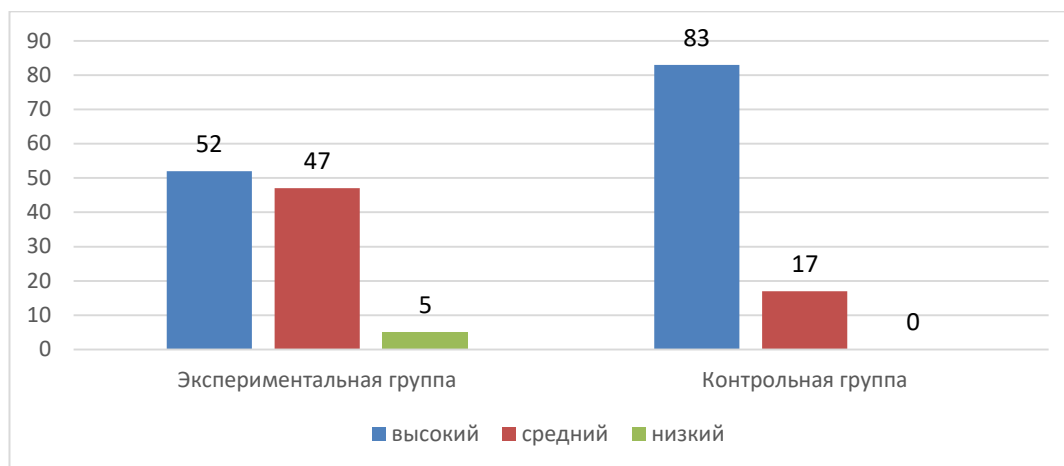


Рисунок 12 – Количественные результаты диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группе

У 5% (1 ребенок) зафиксирован низкий уровень. Олег М., не правильно показывал паспорт растения, не ответил на вопрос педагога: «Нужно ли делать подкормку весной для растений?»

У 47% – 9 детей. Имели сомнения в определении карточек для растений. Путали названия цветов. У 10 детей, что составляет 52%, самостоятельно справились без подсказок.

В контрольной группе так же было определено:

17% – 4 детей, имеются небольшие пробелы в знаниях. Не смогли определить символы в паспорте цветов, а также, путали названия комнатных растений. 16 детей, что составило 83%, имеют высокий уровень знаний об условиях содержания комнатных растений, рассказывают о поливе, рыхлении.

Таким образом, на констатирующем этапе в данной группе средний уровень – 36% дошкольников, высокий – 64%, с низким – 0%. А в

контрольной группе 7% с низким, у 47% – средний уровень, с высокий – 46%.

Результаты представлены на рисунке 13.

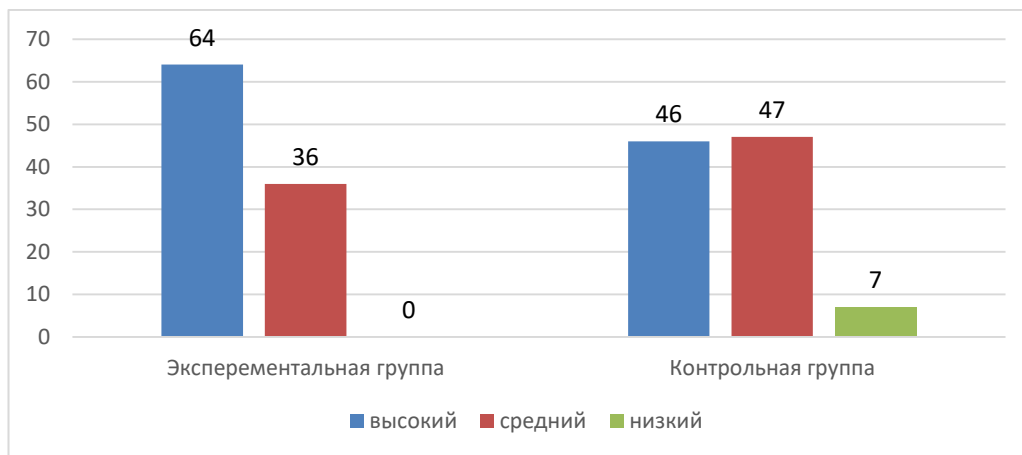


Рисунок 13 – Количественные результаты по итогам всех проведенных диагностик в экспериментальной и контрольной группе

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что дети в экспериментальной группе имеют 100% знаний и представлений о комнатных растениях на среднем и высоком уровнях. В контрольной группе только 93% детей имеют средний и высокий уровни представлений о комнатных растениях.

У детей сформировались умения ухода за комнатными растениями, способами посадки и выращивания. Дети знают отличия многих комнатных растений, знают и называют отличия в уходе, поливе и содержании. Мы считаем, что выбранное нами средство – наблюдения, позволило нам получить указанные результаты. Проведенная работа позволила нам подтвердить выдвинутую гипотезу и решить поставленные задачи. В качестве перспективы для дальнейшего исследования можно предложить расширить содержание представлений о комнатных растениях и выбрать другие средства формирования.

Заключение

По результатам полученных при проведении диагностических заданий с детьми дошкольного возраста, можно считать, что наблюдения будет являться основным методом, также для формирования знаний об уходе за растениями.

В трудах выдающихся ученых педагогов таких, как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Ю.К. Бабанский, Н.Н. Поддьяков, уделялось внимание вопросу об уходе за комнатными растениями с использованием метода наблюдения. Педагоги П.Г. Саморукова, Л.М. Маневцева, С.Н. Николаева, М.М. Марковская, так же занимались разработкой методики по ознакомлению детей с природой в дошкольном учреждении. Данные исследователи подчеркивали, что формирование основ экологических знаний происходит в процессе ухода за растениями. Комнатные растения влияют на эмоциональное состояние детей в дошкольной организации [11].

Для решения задач нашего исследования мы провели констатирующий этап. Для этого этапа мы выбрали диагностические задания, такие как: «Назови что это?», «Собери растение, называя его части», «Магазин «Цветы», «Узнай растение», «Расскажите от чего зависит состояние комнатных растений, и в какое время года требуется подкормка?» разработанные С.Н. Николаевой [20].

Исследование проводилось на базе МДОУ «Уйско-Чебаркульский детский сад» д. Уйско-Чебаркульская, Челябинская область. Полученные результаты мы обобщили и проводя анализ данных, мы смогли выявить уровень представлений у детей 5-6 лет с использованием наблюдений.

На констатирующем этапе по результатам проводимых диагностических заданий:

- высокий уровень – 51% экспериментальная группа; контрольная группа – 38%;

– средний уровень – 18% экспериментальная группа; контрольная группа – 34%;

– дошкольники с низким уровнем в экспериментальной группе – 43%, а в контрольной группе с низким результатом оказалась 28%, что предполагает 5 детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе, итоговые показатели показывают, что преобладает большая часть дошкольников в контрольной и экспериментальной подгруппе которые, имеют средний и низкий уровень сформированности знаний представлений о комнатных растениях в старшем дошкольном возрасте. Основываясь на эти факт, мы предполагаем проведение с воспитанниками по данному направлению спланированной педагогом организованной и воспитательной работы.

С целью повышения уровня у дошкольников, нами был проведен формирующей этап эксперимента.

После проведения этого этапа эксперимента дошкольники 5-6 лет смогли достичь по отношению к исходным уровням наиболее высокого уровня сформированности знаний и представлений о комнатных растениях по средствам наблюдений. Это было подтверждено полученными результатами, на контрольном этапе эксперимента:

– высокий уровень – 64% в экспериментальной подгруппе и в контрольной группе 46%;

– в экспериментальной группе средний уровень 36 %, и в контрольной группе составил 47%;

– с низким уровнем – 0 % (0 ребенок) в экспериментальной группе, а в контрольной группе – 7%.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, проводя систематическую, целенаправленную, последовательную работу, можно увидеть положительной динамики развития знаний.

Список используемой литературы

1. Апполонова Н. И. Я познаю мир. Интегрированная программа и методические рекомендации по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста. Ульяновск, 1999. 122 с.
2. Андреев И. Д. Возрастная психология. М.: Академический Проект, 2020.
3. Бойко Н. А. Роль природоведческой литературы в личностном развитии ребенка (из опыта работы) // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. №2. С. 7-11.
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М. 2004. 252 с.
5. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288 с.
6. Каралийчев А. «Маленький утенок». М.: Аванта, 2017. 56 с.
7. Коваль Ю. «Воробьиное озеро». М.: Аванта, 2017. 32 с.
8. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 2018.
9. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 2004. с. 128.
10. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы, методы деятельности. Волгоград: Учитель, 2019. 260 с.
11. Михайлова И. Б. Общая психология. СПб.: Питер, 2018. 272 с.
12. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.
13. Николаева С. Н. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов// Дошкольное воспитание. 2018. №1. С. 4-12.
14. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.:

Издательский центр «Академия», 2002. 336 с. Режим доступа <https://docs.google.com/document/d/1wwcSmbSbx54jtSxTzQCwr0KU2oZGsvfQd-Sf8ar5foo/edit#heading=h.ok72idavg47j>

15. Параняк Л. С. Чтение произведений детской литературы как способ экологического образования дошкольников // На путях к новой школе. 2015. №3. С. 105-107.

16. Ремзиевна А. З. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством произведений о природе и птицах // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №4. С. 28-30.

17. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2001. 432 с.

18. Саморукова П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду/под ред. - М. Просвещение,1992. 220с.

19. Сборник рассказов В. Бианки. М.: Детская литература,1984. 98с.

20. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.

21. Спиркин А. Г. Философия: Учебник. М.: Гардарики, 2006.

22. Терентьева Л. И. Роль детской литературы в экологическом образовании и воспитании дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 1. С. 46-55.

23. Усачев А. А. Почему Эму не летает? // Мурзилка: ежемесячный литературно-художественный журнал для детей младшего школьного возраста. 2012. №11. С.1-2.

24. Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Прометей, 2019. 201 с.

25. Черноусова С. Н. Детская книга о птицах и животных // Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста в учреждении дополнительного образования: проблемы, инновации, перспективы. Омск, 2021. С. 27-30.

26. Яшин А. Журавли. М.: Прометей, 2019. 21 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе










Таблица А.1 – Список детей 5-6 лет экспериментальной и контрольной группы

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя Ф. Ребенка	Возраст	Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Алиса М.	5 лет 2 месяца	1. Никита Г.	6 лет
2. Катя К.	5 лет 8 месяцев	2. Данагуль Д.	5 лет 1 месяцев
3. Егор Н.	5 лет 8 месяцев	3. Миша К.	5 лет 7 месяцев
4. Олег М.	5 лет 1 месяц	4. Анна К.	5 лет 7 месяцев
5. Александр Г.	5 лет 7 месяцев	5. Саша П.	5 лет 2 месяца
6. Эванджелина Ш.	5 лет 3 месяца	6. Илья М.	5 лет 3 месяца
7. Ольга М.	5 лет 9 месяцев	7. Кристина Д.	5 лет 1 месяцев
8. Иван П.	5 лет 3 месяца	8. Амина Б.	5 лет 6 месяцев
9. Алина Д.	5 лет 9 месяцев	9. Кира Л.	5 лет 4 месяцев
10. Семён Т.	5 лет 9 месяцев	10. Андрей С.	5 лет 5 месяцев

Приложение Б










Паспорт комнатных растений

Таблица Б.1 – Комнатные растения (паспорт)

	Значение символа
Фикус	
	Светолюбивое, в умеренно теплом помещении. Летом может расти на открытом воздухе.
	Зимой умеренный, летом обильное, желательно опрыскивать.
	В летнее время требует опрыскивание каждый день.
	Необходимо организовывать подкормку удобрениями. В марте требуется перевалка, после 1 раз в 3-4 года. Размножается черенками.
Пеларгония (герань)	
	Любит солнечные места, зимой рекомендовано дополнительное освещение, иначе растение вытягивается.
	Зимой умеренный, летом обильный.
	Для данного растения необходимы минеральные удобрения. Ежегодная пересадка, в конце зимы-начале весны необходима обрезка побегов. Размножается черенками. Можно высаживать на клумбы.
Бегония	
	Мирится с умеренным количеством света. При обладании ярко света лучше цветет, но иногда нуждается в притенении от прямых лучей.
	Растение неприхотливое, требует зимой умеренный, летом-более обильной поливки.
	Подкармливать комплексными удобрениями. Ежегодно весной коротко срезают, размножается стеблевыми черенками. Черенки можно высаживать в землю







Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Значение символа	
Сансевиерия	
	Теневынослив.
	Зимой требуется редко полив, летом умеренный
	Использовать комплексные удобрения. Происходит размножения делением корневища. Пересадку требует только после того как ему будет тесно в горшке, раз в 3-4 года в земляную смесь.
Хлорофитум	
	Предпочитает солнечное место, но так же может перенести и тень, сухой воздух.
	В летний период требуется обильный и частный полив.
	В зимний период подкормку прекращают, а полив уменьшают.
	В жаркий сезон обязательно используют опрыскивание. Каждый год необходимо использовать перевалку.
Каланхоэ	
	Необходимо светлое, но прохладное место, особенно в зимнее время.
	Нуждается в умеренном поливе
	Размножается детками – на листьях, снятых с растения и опущенных в воду. Нуждается в питательной земле с содержанием песка.

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Значение символа	
Бальзамин	
	Предпочитает тенистые места. В зимний период переносят в светлое место. Необходимо притенять от прямых лучей
	Необходима еженедельная подкормка. Развивается в любой почве, по предпочитает легкую питательную землю. Размножается черенками, семенами.
	Обильный полив в жаркий период, в зимний уменьшают. При опрыскивании стараться не попадать на цветки.
Сенполия (фиалка)	
	Любит светлое рассеянное освещение. Не переносит прямые лучи, сквозняков. Держать нужно в прохладной комнате
	Не любит обильного полива и застоя влаги. Поливать теплой водой. Растет при достаточном влажном воздухе, но не переносит опрыскивание.
	Необходима подкормка в период роста и цветения.