

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством
экологических сказок

Обучающийся Ю.А. Пинчук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной, на сегодняшний день, проблеме – формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Тема «бережное отношение к животным» актуальна не только с точки зрения требований дошкольного образования, но и с теоретической и практической точек зрения. В современном обществе становится все более очевидной важность сохранения биоразнообразия и экосистем, а также обеспечение благополучия животных. Воспитание детей в духе ответственного отношения к животным поможет им развить уважение к природе и направить их дальнейшие действия в соответствии с этическими нормами.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

В ходе работы решаются задачи: провести теоретическое изучение проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок; выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 2 приложений. Работа проиллюстрирована 3 таблицами, 19 рисунками. Основной текст изложен на 66 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.....	9
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным.....	9
1.2 Возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок....	22
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.....	22
2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.....	37
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.....	48
Заключение	62
Список используемой литературы	64
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	67
Приложение Б План занятий по формированию бережного отношения к животным у детей.....	68

Введение

Экологическое воспитание является важной частью воспитательной работы и развития личности человека. Особенно актуальной оно становится в современных условиях, когда образовательные возможности и потребности общества растут.

Один из ключевых этапов, имеющих значение для формирования экологической культуры человека, приходится на дошкольный возраст. В этот период дети особенно восприимчивы к развитию своей личности и формированию позитивного отношения к природе и окружающей среде. Важно, чтобы у ребенка в этом возрасте складывалось эмоционально-ценностное отношение к окружающему, что станет основой для развития нравственно-экологических взглядов, которые затем будут проявляться в его взаимодействии с природой [1].

Детский сад становится первым звеном в системе образования и получения знаний об окружающей среде, поэтому педагоги часто сталкиваются с задачей формирования бережного отношения к животным у детей дошкольного возраста. Оно включает в себя не только уважение к живым существам, но и понимание важности их роли в балансе природы и экосистем. Для достижения этой цели педагоги могут использовать различные методы, такие как игры, экскурсии и наблюдение за животными, чтобы помочь детям развить понимание и заботу о них.

Образование об окружающей среде и экологическая грамотность становятся все более важными в условиях увеличивающегося экологического кризиса. Поэтому работа по экологическому воспитанию в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью подготовки нового поколения к ответственному отношению к природе и окружающей среде.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), одной из целей дошкольного образования является развитие у детей бережного отношения к

природе и окружающей среде, а также формирование экологической грамотности. Это включает в себя ознакомление с животным миром, понимание взаимосвязей в природе, осознание этических аспектов обращения с животными.

Использование экологических сказок в процессе обучения детей имеет ряд преимуществ. Во-первых, сказки являются увлекательной формой рассказа, которая привлекает внимание и интерес детей. Во-вторых, через сказочных персонажей можно иллюстрировать и объяснять различные аспекты обращения с животными, например, правила обращения с домашними животными, защиту диких животных и их среды обитания.

Также следует отметить, что тема «бережное отношение к животным» актуальна не только с точки зрения ФГОС ДО, но и с теоретической и практической точек зрения. В современном обществе становится все более очевидной важность сохранения биоразнообразия и экосистем, а также обеспечение благополучия животных. Воспитание детей в духе ответственного отношения к животным поможет им развить уважение к природе и направить их дальнейшие действия в соответствии с этическими нормами.

«Проблемы взаимодействия человека с природой исследовали такие ученые, как Т.А. Маркова (систематизировала изыскания в области экологического образования, рассматривала проблему воспитания гуманного отношения к природе детей дошкольного возраста); М.К. Ибрагимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий (экологическое образование, как бережное, заботливое отношение дошкольников к природе); О.М. Газина, В.Г. Фокина (влияние знаний об окружающей среде на воспитание положительного отношения к ней). Бережное отношение к природе детей старшего дошкольного возраста исследователи определяют через ценностные нормы, отношения, правила взаимодействия ребенка с окружающей природой и чувства, которые переживаются одновременно.

Бережное, заботливое отношение дошкольников к природе рассматривают С.Д. Дерябо, М.К. Ибраимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, П.Г. Саморукова, В.А. Ясвин и другие» [15].

С.Н. Николаева подробно исследовала формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии животного мира. А.М. Федотова в своих исследованиях уделяла внимание знаниям о животных у детей старшего дошкольного возраста. Исследования Е.И. Золотовой, Е.Ф. Терентьевой отражают особенности знаний о животных у старших дошкольников.

Таким образом, можно отметить, что вопросам экологического воспитания уделено большое внимание в научной литературе. Однако, существует противоречие между необходимостью формирования бережного отношения у детей 5-6 лет к животным и недостаточным использованием экологических сказок в данном процессе.

Выявленное противоречие позволяет выделить проблему исследования: каковы возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным?

На основании актуальности данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок».

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить возможность формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Объект исследования – процесс формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Предмет исследования – экологические сказки как средство формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Гипотеза исследования: формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок возможно, если:

- подобраны и составлены экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным;
- чтение и обсуждение экологических сказок включено в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты;
- организованы совместные с родителями экологические экскурсии в мир животных.

Задачи исследования.

1. Провести теоретическое изучение проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.
3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- положения психолого-педагогических концепций, раскрывающие роль природы в формировании личности ребенка (Дж. Локк, А.С. Макаренко, Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- научные исследования в области экологического воспитания (П.А. Водопьянов, С.Н. Глазачев, А.А. Горелов, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, Л.В. Моисеева, Н.Ф. Реймерс);
- теоретические положения С.Д. Дерябо, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, З.П. Плохий, П.Г. Саморуковой, В.А. Ясвина по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным;

- теоретические положения Л.Н. Вахрушевой, А.А. Удовенко, Г.А. Фадеевой о возможностях формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, систематизация и обобщение теоретического материала по рассматриваемой теме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- математические: подсчет и интерпретация полученных результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, МБДОУ «Детский сад «Улыбка». В исследовании принимали участие 40 детей 5-6 лет.

Новизна исследования: определена и доказана возможность применения экологических сказок в формировании бережного отношения к животным у детей 5-6 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризованы уровни сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание работы с использованием экологических сказок может быть использовано педагогами в процессе формирования бережного отношения к животным у детей 5-6 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 2 приложений. Работа проиллюстрирована 3 таблицами, 19 рисунками. Основной текст изложен на 66 страницах.

Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок

1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным

«У детей пяти лет и старше проявляется мотивация к тому, чтобы узнать, как можно больше информации о внешнем мире. И они изучают природу и делятся своими наблюдениями» [14]. Исследования Л.И. Божович показали, что «в старшем дошкольном возрасте у детей активно развивается интеллект. И важно всячески способствовать этому. Это задача педагогов и родителей детей. Если вовремя не постараться мотивировать детей к тому, чтобы они самостоятельно искали информацию и занимались практической деятельностью, в дальнейшем сделать это будет уже довольно сложно. Так что очень многое зависит от педагога и от родителей детей.

У дошкольников по мере их развития, постепенно начинает меняться психика. Она еще является неокрепшей, в то же время ее функции постепенно развиваются. Это касается и эмоциональной сферы, и когнитивных функций (памяти, внимания, интеллекта).

Дошкольники постепенно обучаются тому, что систематизируют все те данные, которые они получают из окружающей действительности. Это положительно сказывается на развитии у них такого вида мышления, как наглядно-образное. Работа в сознании с образами окружающего мира происходит посредством воображения. [5, с. 87].

В исследованиях ученых есть данные, что дошкольный период у детей идеально подходит для усвоения знаний. Это касается и знаний в области экологии. Стоит отметить то, что дети в данный период времени являются весьма эмоциональными. А от развития эмоциональной сферы зависит то,

как дети воспринимают окружающий мир. Эмоции позволяют им видеть в окружающей действительности много нового и интересного для себя.

Основы мировоззрения и ценностных ориентаций ребенка также формируются в дошкольном возрасте. Одним из важных аспектов, на который педагогам и родителям следует обратить особое внимание, является бережное отношение к животным [2].

Животные – это обитатели нашей планеты, которые, как и люди, испытывают радость, горе и страдания. Если мы с самого раннего возраста будем развивать в детях заботу и сострадание к живым существам, мы будем способствовать созданию доброй и гуманной среды, в которой все животные будут чувствовать себя в безопасности и под защитой [13].

Формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к животным – важная задача для их эмоционального, этического и социального развития.

«Целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным является формирование нравственно-ценностных отношений к природе и людям, способности к саморегулированию поведения, чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, практического участия в возрождении нарушенного равновесия между человеком и природой» [15].

Формирование у детей 5-6-лет бережного отношения к животным реализуется в контексте экологического обучения. Экологическое обучение для детей дошкольного возраста – это процесс, нацеленный на создание у них осознанного и корректного отношения к природным объектам, с которыми они непосредственно взаимодействуют. Данное отношение развивается за счет интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов, которые в совокупности формируют моральную позицию ребенка и находят свое отражение в его поступках [3].

От людей требуется бережность по отношению к животному миру. В задачу педагогов входит с самых ранних лет воспитывать детей в духе

понимания окружающего мира и любви к нему. В числе прочего это приучение дошкольников к обращению с домашними питомцами, если они есть, и в целом с природой. Первоначально следует прививать детям осознание права на благополучие животных. У каждого из живых существ своя жизнь, важно научиться понимать ее проявления, чтобы научиться взаимодействовать с ними. Это на сегодня одна из актуальных проблем [19].

Проявление ответственности и заботы о живых существах на практике проявляется в том, что человек делает все от себя зависящее, чтобы у животных было все для нормальной жизни, в частности, питание, возможности для отдыха, безопасность. Проявление заботы предполагает в числе прочего наблюдение за состоянием здоровья. Если вдруг кошка, собака, свинка или другой питомец заболел, важно своевременно начать их лечение. Если болезнь серьезная, лучше не пытаться лечить его самим, а обратиться к ветеринару.

Многие не осознают до конца, насколько важно обеспечить безопасность питомцев – от других животных, от живодеров, от уличных опасностей. Необходимо сделать все возможное чтобы в итоге питомец не оказался жертвой несчастного случая или нападения [10].

Проявление заботы о животных на практике означает принятие активного участия в их защите. Что касается дикой природы, то для обеспечения ее защиты существуют свои программы. Важно также обеспечивать функционирование приютов для бездомных животных. Можно перечислять таким приютам деньги. Даже самое незначительное действие иногда оказывается способно оказать свое влияние на жизнь животных [4].

В конечном итоге, проявление заботы о животных представляет собой проявление сострадания к ним. Заботливое отношение к представителям животного мира предполагает проявление стремления защитить и помочь [22].

Н.Ф. Виноградова отмечает: «бережное обращение с животными – это интегрированное качество, включающее три составляющих и проявляется в

сферах сознаний, эмоций и в поведении. Эмоциональная составляющая предполагает любовь к природе, в сфере интеллекта необходима познавательная составляющая, интерес к природе. Что касается практической составляющей, она предполагает отсутствие прагматического взаимодействия с природой» [7, с. 65].

И.А. Зимняя отметила следующее: «бережное обращение к природе связано с общественно-историческим опытом, это приобретенное человеком качество. К числу предпосылок бережного обращения к природе исследователи относят различную практическую деятельность людей. На этом основании в дальнейшем у людей проявляется эстетическое отношение к окружающему миру, к природе» [11, с. 55].

Т.В. Волосникова в своей работе писала, что «под формированием у детей 5-6 лет бережного отношения к животным можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности» [8].

«В систему формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным заложены следующие принципы: гуманизация, научность, доступность, прогностичность, интеграция, непрерывность, преемственность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии» [21, с. 33].

Важность периода дошкольного детства в становлении личности и формировании у ребенка системы ценностей в обществе неоспорима. В этот период закладываются основы положительного отношения к природе, к самому себе, к окружающему миру и к окружающим людям. Научные исследования, проводимые Н.Н. Кондратьевой, А.М. Федотовой, И.А. Хайдуровой и другими учеными, демонстрируют, что дети 5-7 лет способны усваивать знания об экологии, о животных, о растениях, о людях. «Им доступно понимание связей и зависимостей в мире природы, которые являются базисом для здоровья, для познания, для нравственности, для

эстетики и для практичности. Дети также осознают, что природа является средой обитания человека» [26].

Однако, С.Н. Николаева отмечает, что формирование знаний не является единственной целью экологического образования дошкольников. Знания о природе и окружающем мире являются лишь необходимым условием для развития бережного отношения к природе, окружающим людям и материалам, созданным природой. Экологическое образование дошкольников должно поощрять эту заботу и учить детей быть ответственными за свои действия и выборы, при этом выражать свои эмоции, осознавая и наблюдая за последствиями своих поступков [16].

Таким образом, основы экологической культуры формируются в дошкольном детстве, а это значит, что помимо получения знаний о природе ребенок должен научиться заботиться об окружающей среде, развить чувство ответственности. Задача взрослых – создать соответствующие условия и события, активизирующие интерес детей к миру природы, позволяющие познавать его и быть внимательными к нему, что рано или поздно приведет к формированию экологической культуры у детей.

«Основными характеристиками экологически воспитанной личности являются сформированное экологическое сознание, экологическая направленность поведения и деятельности в природе, бережное отношение к окружающей среде» [5].

Ключевая задача экологического воспитания дошкольников заключается в осознании детьми того факта, что все живые существа взаимосвязаны в природной среде и что нарушение этих взаимосвязей может привести к непоправимым последствиям. Ребята учатся понимать принципы развития живых организмов и то, какие факторы (такие как времена года, температура, влажность) влияют на их жизнедеятельность. Такой подход помогает им осознать, что каждый индивид оказывает определенное воздействие на окружающую природную среду [6].

В процессе экологического обучения дети знакомятся с многообразием живых организмов и их представителей. Они учатся идентифицировать и систематизировать различные виды животных, изучать их характеристики и особенности поведения, а также заботиться о них. Дети осваивают умения ухода за животными, воспитывают в себе чувство ответственности и сопереживания, учатся проявлять внимательность и заботу о братьях наших меньших [12].

Важно отметить, что экологическое образование в дошкольном возрасте не ограничивается теоретическими сведениями, дети также учатся в процессе практической деятельности и игр. Они имеют возможность непосредственно взаимодействовать с природными объектами, наблюдая за ними, кормя их или помогая им, тем самым развивая уважение и ответственность по отношению к животным.

Таким образом, экологическое образование играет важную роль в формировании у детей бережного отношения к животным. Оно помогает им осознать важность сохранения природы и понять, что каждый из нас играет свою роль и несет ответственность за заботу о ней.

«Детям необходимо понимать: природа представляет источник всего живого в мире. Важным является экологическое воспитание детей. Педагог должен сформировать у детей осознанное отношение к природе. Человек, взрослея, развиваясь, участвуя в практической деятельности, постепенно осознает себя частью природы. Он начинает бережно относиться к природе» [18].

Чтобы обеспечить получение детьми экологических знаний и для получения ими соответствующих привычек в области экологии, весьма важно приучать их к принятию участия в различных мероприятиях. Дошкольникам необходимо побольше рассказывать об окружающем мире и о проблемах, связанных с его охраной. От педагогов и от родителей требуется проведение кропотливой работы с детьми. Дошкольникам важно донести мысль, что от них самих зависит очень многое в охране окружающей среды.

Время от времени их следует вывозить на природу, проводить экскурсии, приучать к экологической деятельности. К примеру, можно организовать мероприятие по сбору ненужных батареек.

Привитие детям любви к природе, осознания ими необходимости заботы о ней очень важно. Это касается в том числе обращения с животными. Детям нужно начинать объяснять их ответственность за животных с 5 лет. В этом возрасте у них уже формируются четкие представления о том, как устроен окружающий мир.

Педагог должен привить детям мотивацию к тому, чтобы приносить пользу родной природе. Педагог в план работы с детьми дошкольного возраста обязательно должен включить экскурсии на природу. Важно, чтобы дети вынесли из этих мероприятий что-то новое для себя, чтобы у них развился интерес к природе, чтобы они полюбили ее и стремились принести ей практическую пользу. Проведение таких мероприятий в итоге способствует формированию всесторонне развитой личности [9].

Ознакомление детей с представителями животного мира можно начинать с каких-то простых шагов. К примеру, им можно дать изображения различных видов животных, птиц с их названиями. Это могут быть также и игрушки в виде различных зверей. Так дошкольники смогут за короткий срок запомнить названия животных.

Со временем у дошкольников формируется привычка к бережному обращению с животными. Они учатся видеть взаимосвязь всего живого в мире. Природа – общий дом для всех, и от людей зависит, сбережем ли мы его.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что дети, начиная уже с самых ранних лет усваивают полезные представления о том, чем является природа, каково ее разнообразие. Они также стараются своими делами и поступками проявлять заботу о ней.

К числу актуальных педагогических задач относится работа по формированию у старших дошкольников и затем школьников сознательного

отношения к богатствам природы. У подопечных должны появиться базовые знания, касающиеся окружающей среды. Это в том числе представления о разнообразных природных явлениях и объектах. Им следует целенаправленно прививать бережливое отношение к окружающей среде. Все это дает возможность детям понять свою тесную взаимосвязь с миром природы.

1.2 Возможности экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным

Сейчас постепенно в практику дошкольного образования входят разные виды сказок, в том числе экологическая сказка. Они в последнее время все чаще включаются педагогами в занятия с детьми. Такие произведения поднимают разнообразные экологические проблемы и наводят на размышления, чтобы дети задумались над необходимостью и возможностями их решения. Материал в них оказывается представлен в образном виде. И это позволяет упростить для детей ее понимание. За счет предоставления детям таких сказок у них в итоге формируются необходимые им знания в сфере экологии, а также в то же время и практические навыки [27].

В таких сказках детям повествуется о важности защиты окружающей среды. В них могут встречаться различные персонажи, чаще всего животные. Это также могут быть различные элементы природы.

Цель экологических сказок – формировать у дошкольников экологические представления о необходимости защиты и охраны окружающей среды. При этом решается ряд существенных задач образования. Это и воспитание детей, и их образование, и развитие ответственной личности, обладающей широким кругозором. В итоге дети с течением времени четко понимают для себя что от их собственного участия в жизни окружающей среды зависит очень многое. При изучении сказок на

темы экологии и природы дети могут почерпнуть много полезного для себя. В дальнейшем они могут применять это на практике и постепенно приобщаться к участию в жизни природы, беря на себя ответственность за ее состояние. Детей в таких произведениях зачастую привлекают образность и наличие необычных персонажей в виде животных. Это способствует задействию внимания и других функций психики [2].

«Особенность экологической сказки состоит в том, что она помогает детям познакомиться с русским народным языком, природой своей страны, ее обычаями, традициями, бытом. Во время работы со сказками дети обогащают свое творческое воображение. Педагог использует для этого различные задания, например, придумать окончание сказки, сочинить сказку самому по аналогии с изученной, учувствовать в инсценировках сказок. Эти задания в последствии положительно сказываются на обучении детей в школе. Во время занятия, посвященного экологическим сказкам, в работу вовлечены все виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная). Пренебрегать этими фактами не стоит, так как это в последствии оказывает негативный отпечаток на дальнейшем интеллектуальном и психоэмоциональном развитии личности» [22, с. 12].

«Существует несколько различных подходов к знакомству детей 5-6 лет с экологическими сказками. Самый простой и понятный – это чтение или рассказывание сказки. Чтение художественного произведения так же может сопровождаться прослушиванием музыки. Музыка в этом случае отвечает настроению произведения и усиливает воздействие на эмоции ребенка.

Достаточно часто в детском саду воспитатели прибегают к рассказу произведения и использованию параллельно элементов наглядности, например, чтение сказки и разыгрывание ее сюжета (настольный театр, теневой театр, кукольный театр, диафильмы). Занятия, в которых используются экологические сказки, начинаются со средней группы детского сада. Программа обучения предполагает не только чтение педагогом таких

произведений, но и совместная работа с детьми над пониманием смысла прочитанного, ведь это развивает мышление и другие качества» [8, с. 23].

Экологические сказки играют важную роль в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. Они стимулируют воображение и воспитывают активную любовь к природе [23].

В сказках дети встречаются с разнообразными персонажами – зайцами, птицами, лесными жителями и другими животными. Они узнают, что животные также имеют свои способности и чувства, что они чувствуют боль, страдание и нуждаются в заботе. Это помогает развивать эмпатию – способность поставить себя на место другого существа [20].

Сказки несут в себе важные нравственные принципы, демонстрируя, какие действия являются хорошими, а какие – плохими. Маленькие дети видят, как персонажи сказок правильно обращаются с животными, заботятся о них и сохраняют природу вокруг себя. Люди убирают мусор за собой, когда выезжают на пикник, или оставляют его на месте? Делают ли они добро, спасая тонущего щенка? И другие вопросы заставляют дошкольников задуматься о правильном поведении, о важности бережного отношения к животным и природе вообще [24].

Экологические сказки помогают увидеть взаимосвязь между животными и их средой обитания. Дети понимают, что каждое живое существо играет свою роль в экосистеме, и все мы зависим друг от друга. Они узнают об ущербе, наносимом природе загрязнением, вырубкой лесов и другими действиями, которые вредят животным и природе. Сказки учат важности сохранения экосистем и призывают заботиться о них.

В конечном итоге, экологические сказки вносят неоценимый вклад в формирование у детей осознания своей ответственности за окружающий мир. Они учат детей быть заботливыми, добрыми и бережными к природе и животным. Таким образом, такие сказки играют важную роль в пропаганде экологического сознания среди самых маленьких и помогают строить более устойчивое будущее [11].

Как пишет Г.А. Фадеева, «можно выделить основные принципы построения работы с экологической сказкой с целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным:

- эмоциональная передача взрослым содержания рассказа: при прослушивании ребенок должен видеть лицо рассказчика, жестикуляцию, выражение глаз;
- отсутствие слишком длинных пауз: ситуация в иносказании должна быть открытой, то есть предполагать вероятность нескольких решений, актуальная для ребенка проблема зашифровывается образами, метафорами;
- правильные экологические сказки для детей содержат ситуативные вопросы, побуждающие слушателя самостоятельно проследить причины и последствия описанных действий;
- четкое разграничение между положительными и отрицательными героями» [25].

«На занятиях по экологической сказке основная цель педагога заключается в том, чтобы внушить детям бережное отношение к животным. В процессе чтения сказок, педагог старается мотивировать детей на проявление экологической активности и развитие творческих способностей.

Для достижения поставленной цели, педагогу важно реализовать ряд задач.

Прежде всего, необходимо вызвать интерес детей к самим занятиям и деятельности, которая будет проводиться. Этого можно достичь путем использования разнообразных и интересных сказок, а также приложения к ним различных творческих заданий» [8, с. 17].

«Вторая задача воспитателя состоит в привлечении детей к участию в театральной постановке сказки» [8, с. 17].

Такая деятельность помогает детям преодолеть свои стеснительность и комплексы, а также развивает их творческие способности и актерские навыки. Для этого педагог может «использовать различные виды театральной

деятельности, такие как настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, театр ложек и другие [7].

Кроме того, воспитатель должен обратить особое внимание на детей, которые стеснительны и не уверены в себе. Он должен постараться привлечь их к общей игре и поощрять их участие. Это поможет детям развить уверенность в себе и преодолеть свои комплексы» [8, с. 17].

В ходе занятий также необходимо обратить внимание на правильное произношение звуков и развитие речи. Это можно осуществить через пересказ сказок.

Педагог должен помогать детям формировать правильные речевые навыки и культуру речи.

В целом, занятия по экологической сказке представляют собой комплексную работу по развитию интереса к экологии, творческим навыкам и развитию речи у детей. Путем использования различных методов и приемов, педагог стимулирует детей к проявлению экологической активности и усваиванию новых знаний [28].

А.А. Лопатина считает, что «обычно этапы работы с экологической сказкой с целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным следующие:

- чтение (рассказывание) произведения;
- художественное изображение – рисование, лепка, изготовление аппликации;
- придумывание собственной истории;
- создание кукольных персонажей;
- театрализованная постановка» [13, с. 56].

Д.Ю. Соколов отмечает: «использование экологических сказок в формировании у детей 5-6 лет бережного отношения к животным способствует получению дошкольниками более прочных знаний, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе.

Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру. Ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем» [20, с. 82].

«Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что бережное отношение к животным – это такое осмысленное человеком и сознательное отношение, которое характеризуется стремлением индивида сохранить представителей животного мира, сберечь их, вести активную деятельность по данным направлениям.

Главной задачей формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным должно являться формирование у дошкольника понимания того, что все живые организмы связаны между собой в природе, и что при нарушении этого взаимодействия могут случиться необратимые последствия» [25].

Экологическая сказка представляет собой особый вид сказок, которые имеют основной фокус на экологических проблемах и содействуют формированию у ребенка экологического мировоззрения.

Основная черта этих сказок заключается в том, что экологический материал представлен в образной форме, что помогает детям лучше понять и осмыслить его. Использование экологических сказок в работе с дошкольниками имеет целью не только передачу экологических знаний, но и развитие практических умений. Эти сказки помогают детям усваивать нормы экологического поведения, правила игры и нравственные принципы. Благодаря использованию сказок, пословиц и поговорок, формируется нравственно-ценностный опыт у детей 5-6 лет, отношение к миру и окружающей среде. Преимуществом экологических сказок является то, что ребенок осваивает бережное отношение к животным и природе не через прямые наставления, а через интересные и доступные истории.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным

С целью формирования у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок, была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальная работа была проведена в Ямало-Ненецком автономном округе, город Ноябрьск, на базе МБДОУ детский сад «Улыбка». В исследовании приняли участие дети 5-6 лет в количестве 40 человек, из них 20 детей вошли в экспериментальную группу и 20 детей вошли в контрольную группу. Список детей, принявших участие в экспериментальной работе представлен в таблице А.1 (Приложение А).

В рамках констатирующего эксперимента были проанализированы труды исследователей С.Д. Дерябо, Е.И. Золотовой, М.К. Ибраимовой, И.А. Комаровой, П.Г. Саморуковой и В.А. Ясвина. На основе данного анализа были разработаны и определены критерии и показатели, которые позволяют оценить уровень сформированности у детей в возрасте 5-6 лет бережного отношения к животным (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностические методики

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
«Когнитивный»	Представления о бережном отношении к животным	Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотов).
Эмоциональный	Интерес к эстетической стороне животного мира	Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимов)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Мотивационный	Тип доминирующей установки в отношении мира животных	Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)
Деятельностный	Способность предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных	Диагностическая методика 4 «Характер отношения к миру природы (животных)» (автор: Т.А. Серебрякова)» [21]

Рассмотрим диагностические методики, позволяющие выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным более подробно.

Диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения», предложенная В.В. Зотовым позволяет выявить уровень сформированности у детей представлений о бережном отношении к животным.

Методика исследования предполагает использование карточек с вопросами, где испытуемому предлагается закончить предложения, которые начинает педагог. Это делается быстро, не задумываясь. «В процессе, педагог должен внимательно следить за ребенком и в случае несоответствия его ответов указаниям, это считается неправильным или недостаточным ответом, что отражается на общих результатах тестирования. Если испытуемый делает большие паузы перед ответом, ему напоминают о необходимости отвечать, не задумываясь» [16].

«Предложения:

Эмоционально-оценочный компонент:

«Для меня природа – это...»;

«Когда я вижу, как кто-то срывает цветок, то я...»;

«Человек и природа...»;

«Отдыхая на природе, я ...»;

«Я считаю, что охотники...»;

«Если бы не было растений и животных...»;

«Думая о природе, я вспоминаю...».

Мотивационно-поведенческий:

«Если бы я увидел птенца, выпавшего из гнезда, то я ...»;

«Сажая цветы, я думаю ...»;

«Для того чтобы птицы не были голодными зимой нужно...»;

«Заботиться о животных и растениях необходимо, потому что ...» [16].

Результаты оцениваются по критериям, где предусмотрено присвоение определенного количества баллов в зависимости от способности ребенка вербально и эмоционально оценить красоту животных и осознать необходимость сохранения животного мира.

Критерии оценки результата:

- 1 балл – низкий уровень, дошкольник не может оценить красоту животных и не думает о том, что их следует беречь;
- 2 балла – средний уровень, дошкольник не может вербально оценить красоту животных, но эмоционально реагирует на некоторых из них, и при этом понимает, что животный мир следует беречь, но не может назвать способы его сохранения;
- 3 балла – высокий уровень, дошкольник может вербально и эмоционально оценить красоту животных, понимает необходимость их сохранения и может назвать способы для этого.

Таким образом, проведение этого исследования позволяет оценить способность дошкольников анализировать и оценивать красоту животного мира, а также узнать их осознание необходимости его сохранения и предложенные ими способы этого.

«Диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка», предложенная В.П. Анисимовым, направлена на выявление уровня сформированности у детей интереса к эстетической стороне животного мира» [21].

«Материал: вопросы анкеты.

Ход исследования. «Испытуемому дается следующая инструкция: «Я сейчас буду задавать тебе вопросы, а ты ответь на них честно»:

- Любишь ли ты читать книги о животных?
- Кормишь ли ты животных в парке, в зоопарке? Каких?
- Во время прогулки что ты предпочитаешь – посмотреть за тем, как ведет себя лягушка, или поймать ее?
- Любишь ли ты рисовать животных?
- Знаешь ли ты, как вести себя в парке, в лесу?» [16].

«Критерии оценки результата:

- 1 балл – низкий уровень – дошкольник не проявляет интереса к теме животных, он не способен вспомнить ни одной книги или картины, связанных с животными, и не проявляет интереса к ним, кроме того, он не знает, как правильно вести себя с животными, которых можно встретить на природе;
- 2 балла – средний уровень – дошкольник может вспомнить одну-две книги или картины о животных, однако, он не проявляет общего интереса к данной тематике и не ищет активно такие материалы для чтения или просмотра, к тому же, хотя он знает, как правильно вести себя с животными на природе, он осознает, что не всегда соблюдает эти правила безопасного поведения» [16];
- 3 балла – высокий уровень – дошкольник имеет большой интерес к животным и активно их изучает, он может вспомнить множество книг или картин о животных и самостоятельно ищет подобные материалы для изучения, кроме того, он имеет знания о том, как правильно вести себя с животными, встречающимися на природе.

«Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», предложенная В.А. Ясвиным позволяет выявить у детей 5-6 лет тип доминирующей установки в отношении мира животных.

Методика состоит из 12 пунктов, каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На

бланке фиксируются только ответы. Возможен индивидуальный и групповой вариант» [21].

Ход исследования. В ходе исследования ребенку предъявляется стимульное слово, а затем предлагается выбрать из пяти предложенных слов то, которое наиболее соответствует стимулу. Предъявление слов происходит достаточно быстро, не давая ребенку времени на обдумывание вариантов. В результате, ребенок выбирает то слово, которое прежде всего пришло ему в голову. Это выбранное слово характеризует тип доминирующей установки ребенка в отношении мира животных.

Детям предлагаются следующие слова, к которым они должны придумать ассоциацию: лес, лось, трава, озеро, медведь, дерево, болото, утка, рыба, сад, бобр, природа.

Критерии оценивания.

«В данной методике предусмотрены четыре критерия для оценки результата. Если доминирующей установкой ребенка является эстетическая, то он воспринимает природу в целом и мир животных, в частности, как объект красоты.

Когнитивная установка означает, что ребенок воспринимает мир животных как объект изучения и накопления знаний. Если установка ребенка этическая, то он думает о животных и их сохранении, воспринимая их как объект охраны.

Наконец, прагматическая установка подразумевает, что ребенок воспринимает мир животных как объект пользы» [16].

Эта методика позволяет проанализировать установки и предпочтения детей в отношении мира животных, что может быть полезно для понимания их отношения к окружающей природе и ориентации на конкретные цели в этой сфере.

«Диагностическая методика 4 «Характер отношения к миру животных», предложенная Т.А. Серебряковой позволяет выявить у детей 5-6

лет способность предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных.

Ход исследования. Данная методика предлагает провести три игровые ситуации для детей и попросить их сделать выбор и объяснить мотив своего выбора» [16].

В первой ситуации детям предлагается воображаемая задача, где они должны выбрать одного из двух котят, которых они видят на прогулке с мамой. Один котенок сытый, довольный и толстый, а другой котенок худой, взъерошенный и грустный. Задача состоит в том, чтобы ребенок решил, какого котенка он хотел бы выбрать и почему. Решение должно быть объяснено мотивами выбора.

«Во второй ситуации детям предлагается услышать начало рассказа и придумать его окончание. В рассказе говорится о том, как Петя (или Катя) отправился в лес и искал грибы. Он обрадовался, увидев много грибов на поляне, но потом обнаружил, что это мухоморы. Детям необходимо продолжить рассказ, придумав, что произойдет дальше.

В третьей ситуации показывается картинка с красивым цветущим лугом. Детям предлагается выбрать, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг: лупу, сачок, банку, кисточку и краски. Возможно выбрать только один предмет из списка, и необходимо объяснить свой выбор» [16].

«Оценка выполнения этой методики осуществляется по нескольким критериям. В первую очередь, оценивается интерес детей к заданию и их степень увлеченности. Затем оценивается, насколько внимательно ребенок рассматривает предложенную ситуацию и способен выделить основные связи и закономерности. Также оценивается, проявляет ли ребенок сочувствие и сопереживание животным.

Важным аспектом является то, предлагает ли ребенок позитивные решения ситуации. Кроме того, оценивается, насколько ребенок аргументирует свои ответы и выводы» [16].

Критерии оценки результата:

- 1 балл – низкий уровень – ребенок проявляет негативное или даже нейтральное эмоциональное отношение к животным, не проявляет интереса к ним и не задумывается о состоянии экологии, связанной с животными, он не знает, какие проблемы могут возникать в окружающей среде из-за животных и, следовательно, не имеет предложений о возможных решениях, во время беседы на данную тему ребенок не проявляет активного интереса;
- 2 балла – средний уровень – ребенок проявляет нейтральное эмоциональное отношение к животным, он может время от времени задумываться о экологических проблемах, связанных с животными, однако он все еще не знает, как можно решить эти проблемы, интерес к теме беседы проявляется лишь эпизодически, не постоянно и интенсивно;
- 3 балла – высокий уровень – ребенок проявляет положительное эмоциональное отношение к животным, это означает, что он часто задумывается о экологических ситуациях, связанных с животными, он обладает знаниями о возможных решениях для таких проблем, интерес к теме беседы у него устойчивый и высокий.

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа, представим ниже.

Первой методикой, которая была проведена с детьми 5-6 лет, была диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотов). Данная методика была проведена с детьми из экспериментальной и контрольной групп. После проведения методики был проведен подсчет и обработка полученных результатов (рисунок 1).

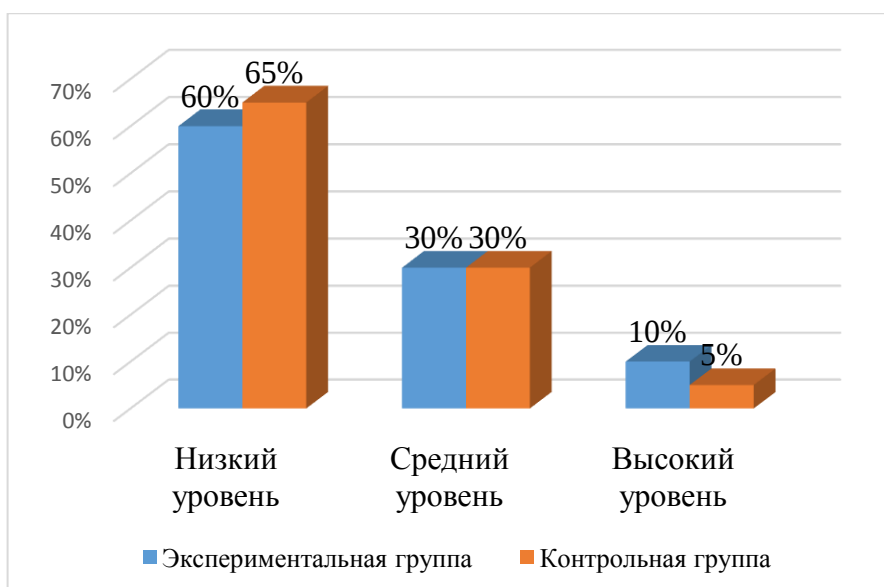


Рисунок 1 – Уровень сформированности представлений о бережном отношении к животным на констатирующем этапе

Данные, представленные на рисунке 1, позволяют сделать вывод о том, что среди детей 5-6 лет как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы, преобладает количество дошкольников с низким уровнем сформированности представлений о бережном отношении к животным. В экспериментальной группе таких детей 12, то есть 60% от общего количества испытуемых данной группы. В контрольной группе 13 (65%) детей 5-6 лет с низким уровнем. Эти дети по результатам проведения данной методики не смогли оценить красоту животных, они не думают о том, что животных следует беречь. Так, к примеру, Борис Н. из экспериментальной группы ответил, что для него природа – это речка, отдых на пляже, пикник. Борис считает, что охотники охотятся и добывают себе пищу, на вопрос о цветах, мальчик ответил, что он не сажает цветы. В контрольной группе Артур И. ответил, что, когда он видит, что кто-то срывает цветок, то он проходит мимо. Марк О. отметил, что для того, чтобы птицы не были голодными зимой, им нужна еда, при этом он не уточнил, где именно птицы могут найти себе пропитание, так же не сказал ни слова о кормушках для птиц. Таким образом, ответы на вопросы у данных детей свидетельствует о их безразличии по отношению к природе и животным.

Средний уровень был выявлен у 6 (30%) детей 5-6 лет из экспериментальной группы и также у 6 (30%) детей из контрольной группы. Дошкольники не смогли вербально оценить красоту животных, но эмоционально реагируют на некоторых из них, и при этом понимают, что животный мир следует беречь, но не могут назвать способы его сохранения. Так, к примеру, Лариса К. из экспериментальной группы отметила, что, отдыхая на природе, она убирает за собой мусор, на вопрос про охотников, девочка ответила, что они убивают животных. Ольга Р. из экспериментальной группы ответила, что заботиться о животных и растениях необходимо, потому что это живой мир, но как именно заботиться не ответила. Ева С. из контрольной группы отметила, что человек и природа взаимосвязаны, но в чём именно эта связь заключается, пояснить не смогла.

Высокий уровень сформированности представлений о бережном отношении к животным при первичном проведении данной методики показали 2 ребёнка (10%) из экспериментальной группы и 1 (5%) из контрольной группы. Данные дети полностью справились с заданием, показали, что они могут вербально и эмоционально оценить красоту животных, понимают необходимость их сохранения и могут назвать способы для этого. Так, к примеру, Артём З. Евангелина Д. ответили, что природа – это растения, деревья, птицы, животные, озёра, всё то, что окружает человека и что природу необходимо беречь. По мнению данных дошкольников, человек и природа взаимосвязаны и если бы не было растений и животных, то человек не смог бы существовать, мир был бы серым и неинтересным. Арина А. из контрольной группы ответила, что для того чтобы птицы не были голодными зимой нужно, их нужно кормить, вешать на деревья кормушки и периодически подсыпать в них корм. Охотников девочка не любит, по ее словам, охотники убивают животных. При виде птенца, выпавшего из гнезда, по словам девочки, она бы его поместила обратно в гнездо.

Далее нами была проведена диагностическая методика 2. Результаты представлены на рисунке 2.

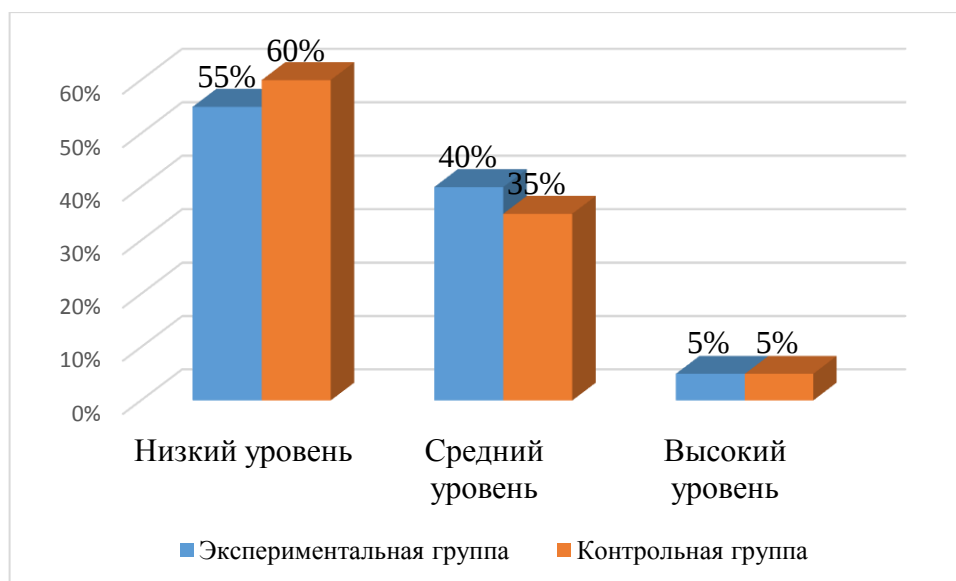


Рисунок 2 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет интереса к эстетической стороне животного мира на констатирующем этапе

Как видно из рисунка 2, в экспериментальной группе уровень сформированности интереса к эстетической стороне животного мира на констатирующем этапе распределился следующим образом: 11 (55%) детей имеют низкий уровень интереса, 8 (40%) детей имеют средний уровень интереса, и только 1 (5%) ребенок имеет высокий уровень интереса. В контрольной группе, уровень сформированности интереса к эстетической стороне животного мира на констатирующем этапе распределился следующим образом: 12 (60%) детей имеют низкий уровень интереса, 7 (35%) детей имеют средний уровень интереса, и также 1 (5%) дошкольник имеет высокий уровень интереса. Обратим внимание, что распределение уровней интереса в экспериментальной и контрольной группах детей достаточно схоже: обе группы имеют наибольшую долю детей с низким уровнем интереса (55% и 60% соответственно). Так, у Тимура Д., Бориса Н., Виктории М., Эдика Я. и других нет интереса к эстетическому компоненту природы, либо данный интерес проявлен крайне незначительно. Затем следует доля детей с средним уровнем интереса (40% и 35% соответственно).

Так, у Софьи Щ., Анны А., Глафиры Г., Юрия Р. и других частично сформирован интерес к эстетическому компоненту природы, но он носит характер развлечения. Дошкольники не знакомы с произведениями о природе или животных, их не интересует описание природных пейзажей или явлений, на природе им интересно кого-то поймать или что-то найти, а не любоваться самой природой. Наименьшая доля детей с высоким уровнем интереса в обеих группах (5% в каждой группе) – это Артём З. из экспериментальной группы и Арина А. из контрольной группы. Данные дошкольники знакомы с произведениями о природе или животных, их интересует описание природных пейзажей или явлений, на природе им интересно любоваться самой природой.

Далее нами была проведена диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», предложенная В.А. Ясвиным. Данная методика позволила выявить у детей 5-6 лет типа доминирующей установки в отношении мира животных. Результаты представлены на рисунке 3.

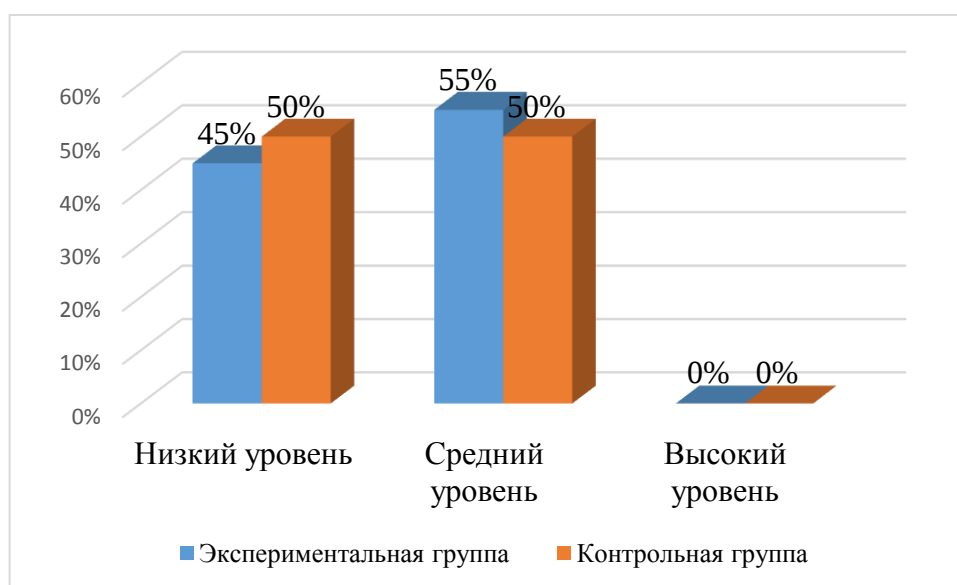


Рисунок 3 – Тип доминирующей установки в отношении мира животных у детей 5-6 лет на констатирующем этапе

Результаты показали, что у 45% детей (9 человек) наблюдается низкий уровень «доминирующей установки в отношении мира животных». Это

значит, что эти дети воспринимают животных как объекты, полезные для человека. У них преобладает прагматическая установка. С другой стороны, 55% детей (11 человек) показали средний уровень.

В контрольной группе результаты диагностики также показали сходные результаты. У 50% детей (10 человек) низкий уровень доминирующей установки в отношении мира животных, преобладает прагматическая установка. Эти дети воспринимают животных как объекты пользы. В то же время, у 50% детей (10 человек) из контрольной группы наблюдается средний уровень доминирующей установки в отношении мира животных, что говорит о эстетической установке. Эти ребята воспринимают природу в целом и мир животных, в частности, как объекты красоты.

Последней методикой, которая была проведена на констатирующем этапе экспериментальной работы, была методика «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова). Результаты представим на рисунке 4.

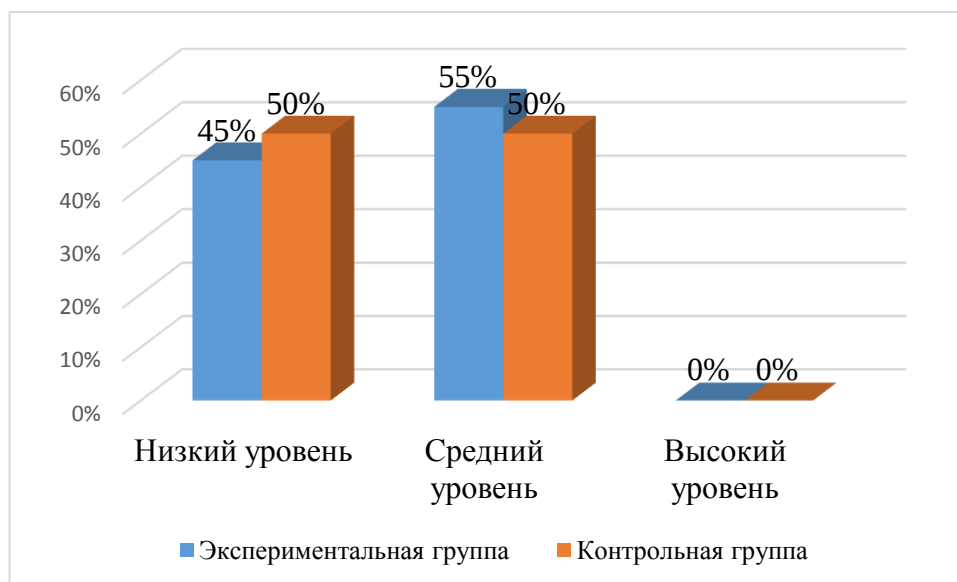


Рисунок 4 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на констатирующем этапе

Данные, представленные на рисунке 4, позволяют сделать вывод о том, что среди детей 5-6 лет как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы, преобладает количество дошкольников с средним уровнем сформированности способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных. В экспериментальной группе таких детей 11, то есть 55% от общего количества испытуемых данной группы. В контрольной группе 10 (50%) детей 5-6 лет со средним уровнем. Данные дети проявляют нейтральное эмоциональное отношение к животным, они могут время от времени задумываться об экологических проблемах, связанных с животными. Однако они все еще не знают, как можно решить эти проблемы. Интерес к теме беседы проявляется лишь эпизодически, не постоянно и интенсивно.

Низкий уровень сформированности у детей способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных был выявлен у 9 (45%) детей 5-6 лет из экспериментальной группы и также у 10 (50%) детей из контрольной группы. Данные дети проявляют негативное или даже нейтральное эмоциональное отношение к животным, это означает, что они не проявляют интереса к ним и не задумываются о состоянии экологии, связанной с животными. Они не знают, какие проблемы могут возникать в окружающей среде из-за животных и, следовательно, не имеют предложений о возможных решениях. Во время беседы на данную тему дети не проявляют активного интереса.

Высокого уровня сформированности у детей 5-6 лет способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на констатирующем этапе выявлено не было ни у одного дошкольника.

Далее нами было охарактеризовано три уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. Ниже приведена качественная характеристика каждого из уровней.

На низком уровне (4-6 баллов) дошкольник не способен оценить красоту и ценность животных, ни эмоционально, ни вербально. Он не осознает, что животный мир нужно беречь, и не предлагает способы сохранения его. Ребенок не знаком с книгами или картинами о животных, не интересуется данной тематикой. Он не знает, как вести себя с животными в природной среде и может иметь нейтральное или даже негативное эмоциональное отношение к ним. Его доминирующая установка является прагматической – ребенок воспринимает животных только как объекты пользы.

На среднем уровне (7-9 баллов) дошкольник не способен оценить красоту животного вербально, однако положительно эмоционально реагирует на некоторых из них. Он осознает, что животный мир нужно беречь, но не может назвать конкретные способы этого. Возможно, ребенок вспоминает одну-две книги или картину о животных, но не интересуется этой тематикой. Он знает, как правильно вести себя с животными на природе, но может нарушать правила безопасности. Эмоциональное отношение к животным нейтральное. Иногда дошкольник задумывается об экологических проблемах, связанных с животными, но не знает, как можно их решить. Также интерес к данной теме может быть эпизодическим. В этом случае доминирующей установкой является эстетическая – ребенок воспринимает животный и природный мир как объект красоты.

На высоком уровне (10-12 баллов) дошкольник способен говорить и эмоционально оценивать красоту животного. Он осознает необходимость беречь животный мир и может предложить конкретные способы этого. Ребенок знаком с множеством книг и картин о животных, самостоятельно ищет такие материалы. Он знает, как правильно вести себя с животными на природе. Эмоциональное отношение к животным положительное. Ребенок часто задумывается об экологических проблемах, связанных с животными, и имеет представление о возможных путях их решения. Также интерес к данной теме проявляется стабильно. В этом случае доминирующей

установкой является этическая – ребенок воспринимает животных как объект охраны и думает об их сохранении.

Таким образом, основываясь на полученных данных, было идентифицировано три уровня сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет, от низкого до высокого, каждый из которых характеризуется определенными показателями и поведением детей.

Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным по результатам констатирующего этапа представлен в виде таблицы ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	50%	45%	5%
Контрольная	45%	50%	5%

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 5).

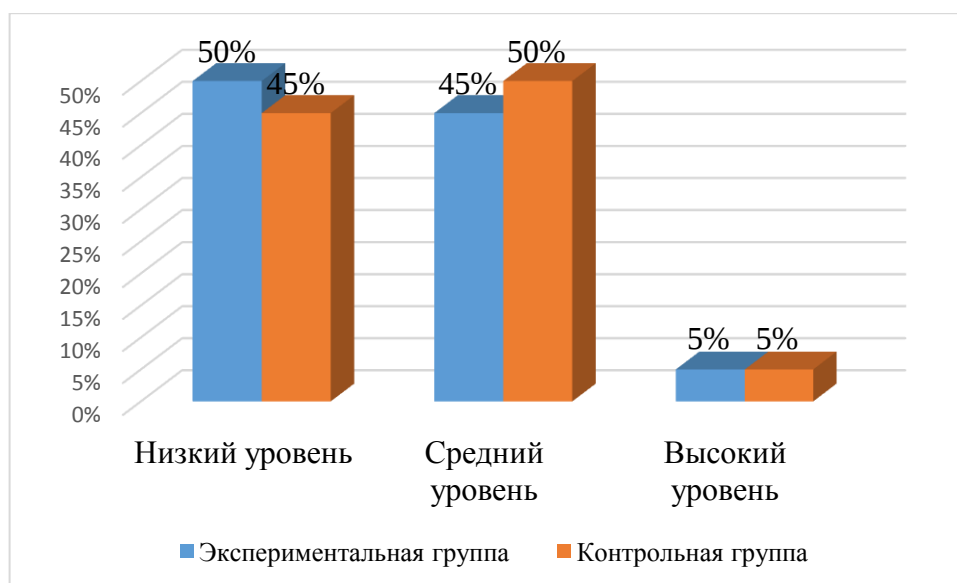


Рисунок 5 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным на констатирующем этапе

Таким образом, как видно из рисунка 5, у детей 5-6 лет преобладает низкий и средний уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным на констатирующем этапе. Это говорит о том, что необходимо проводить занятия, направленные на формирование и развитие бережного отношения к животным. В связи с этим, нами было разработано и апробировано содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным.

2.2 Организация и содержание работы по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок

Результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы, показали, что у детей 5-6 лет, принявших участие в исследовании, низкий и средний уровень сформированности бережного отношения к животным. Большинство из них, хоть и знают, что животных нужно беречь, но не знают, как это правильно делать. В связи с этим, был разработан комплекс занятий по формированию у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. В основу данных занятий легли экологические сказки.

Гипотеза исследования: формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок возможно, если:

- подобраны и составлены экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным;
- чтение и обсуждение экологических сказок включено в деятельность педагога и детей в режимные моменты;
- организованы совместные с родителями экологические экскурсии в мир животных.

«Формирующие занятия были проведены только с детьми 5-6 лет, которые вошли в экспериментальную группу. Дошкольники, которые вошли

в контрольную группу, занимались по стандартной программе, дополнительных занятий с данными детьми проведено не было» [17].

Всего было проведено 11 занятий: 10 занятий проводилось в группе. На данных занятиях были использованы экологические сказки, имеющие нравственную составляющую – бережное отношение к животным, а также экологические сказки были включены в совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты.

«Последним заключительным занятием было проведение выездной экскурсии на ферму совместно с родителями. Данное заключительное занятие отвечало положению гипотезы о том, что формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным посредством экологических сказок будет возможно, если будет проведена совместная работа с родителями, направленная на формирование бережного отношения к животным посредством экологических сказок» [17].

Продолжительность каждого группового занятия составляло 30-35 минут. В рамках данных занятий было разобрано 10 экологических сказок. Тематический план занятий по формированию бережного отношения детей 5-6 лет посредством экологических сказок представлен в таблице Б.1 в приложении Б.

Ниже рассмотрим более подробно то, как проводились занятия.

На первом занятии по формированию у детей дошкольного возраста бережного отношения к представителям животного мира была обыграна экологическая сказка «Еж» автора Г. Скребицкого. В самом начале занятия дошкольники послушали сказку «ЁЖ». Речь в ней о ежике, любившем грибы и ягоды. Он собирал их в лесу. Но как-то он заметил, что любимые им ягоды и грибы собирают дети. Маленький ежик испугался людей. Но неожиданно для него дети отнеслись к нему хорошо и начали угощать. Ежик подружился с ними и начал приходить к ним постоянно. После прочтения этой сказки педагог предложила детям устроить ее совместное обсуждения. Педагог задавала детям различные вопросы. Это был вопрос, о том, почему ёж

должен стараться перемещаться аккуратно, чтобы никого не повредить иголками. Воспитанница Оля Р. ответила: «Еж должен быть внимателен, чтобы иголками не поранить других. Если он будет неосторожен, другие могут в итоге пострадать». Лариса К. отметила, что колючки помогают ежам, так как обеспечивают их надежную защиту от хищников. Кроме того, как отметила девочка, на иголки ежи могут цеплять ягоды и грибы. В итоге дети вынесли урок, заключающийся в том, что любое живое существо играет свою роль в природном сообществе. И каждого из них нужно беречь. Для удержания интереса воспитанников решено было организовать небольшую физкультминутку. Она была полностью посвящена ежу. В задачу занятия входило сформировать у дошкольников понимание личной ответственности каждого человека за состояние живой природы, в частности, за животный мир. Кроме того, задачей стало формирование у детей навыков проявления бережного отношения к ежам и вообще к любым живым существам. Данное занятие прошло хорошо, дети были успешно включены в занятие. В ходе его проведения они испытывали интерес и проявляли положительные эмоции.

На следующем, втором занятии, педагоги провели с детьми вместе анализ сказки «Сказка о человеке и Золотой рыбке». Это экологическая сказка авторства Н.А. Рыжовой. Это занятие состояло из ряда последовательных этапов. На первом из них детям было представлено данное литературное произведение. Предпочтение именно этому произведению было отдано, так как в данной сказке речь идет о необычной рыбке, способной исполнять любые человеческие желания. В сказке повествуется, как именно в дальнейшем эти желания можно использовать для помощи животным, и что может пойти во вред. В ходе проведения второго этапа данного занятия проводилось обсуждение этой сказки вместе с детьми. Дети должны были ответить на ряд вопросов, задаваемых им педагогами. Это были вопросы, необходимые для того, чтобы проверить то, насколько дети усвоили тему занятия. Кроме того, вопросы задавались для того, чтобы они учились постепенно высказывать свое личное мнение по тому или иному

вопросу. В процессе разговора дети объяснили педагогу, какие желания людей могут быть хорошими, а какие нет, и как эти желания способны повлиять на животных. Кирилл Б. сказал, что из-за того, что старик получил машину, в лесу уменьшилось количество птиц. В итоге получается, что он навредил природе своим эгоистическим желанием. Ангелина М. сказала, что из-за своей жадности люди губят природу и думают только о себе. Зачастую они не заботятся о том, что происходит вокруг. И она обрадовалась, что, когда человек захотел вернуть все обратно, рыба от него отказалась. В результате человек оказался наказан. Дети принимали активно участие в беседе, высказывали свое мнение, делились своими наблюдениями. Затем они начали отгадывать загадки на тему «Морские обитатели». Педагог заранее подготовила для них ряд загадок о животных, которые обитают в море. Дошкольники с интересом участвовали в отгадывании заданных им загадок. А затем, если они давали верный ответ, должны были кратко рассказать о каждом из животных. Дети усвоили, что от них самих зависит то, в каком состоянии будут животные, что в их силах помочь сохранению живой природы. Некоторые ребята высказались о том, что они готовы оказывать необходимую помощь животным. Это Артем З., Борис Н., Мария Ш., Евгения Р. и ряд других. Они выразили свое полное согласие с тем, что необходимо постараться по максимуму отказаться от своих вредных привычек, если они способны причинить какой-либо вред живой природе. Дети приняли активное участие в проводимом занятии. Они проявили интерес к теме. Воспитанница Анна А. отметила, что ей занятие понравилось. Она сказала, что, благодаря ему, она поняла, что люди ответственны за то, какой будет мир животных и состояние живой природы в целом. От каждого человека зависит вложение в природный мир в виде посильной помощи и бережного отношения к миру природы. Инна М. и Виталина В. сказали о том, что занятие им очень понравилось, и что они узнали в его ходе много полезной информации для себя.

Следующее, третье занятие, решено было провести с использованием экологической сказки «Как скворец себе дом выбирал». Автор данного произведения – Т.А. Шорыгина. Данное занятие также было похоже на предыдущие. Оно состояло из ряда этапов. Первый из них – чтение экологического рассказа. Дети очень внимательно слушали чтение этого рассказа. Повествование шло о скворце, искавшем себе новый дом. Он встретил животных, которые предложили ему жить совместно с ними. Но скворцу хотелось сделать свой дом максимально уютным и при этом безопасным. Он выбрал такое дерево, где ему было максимально уютно и спокойно. После прочтения этой сказки мы начали обсуждать ее содержание. Дети получили несколько вопросов, связанных с содержанием. Благодаря вопросам, удалось проверить, насколько дошкольники поняли содержание этого рассказа. Их спросили, какие домики предлагали скворцу другие животные и почему он их не выбрал? Дети делились имеющимися у них предположениями и аргументировали ответы. Так, Борис Н. сказал, что скворец отказался от всех домиков, потому что он хотел, чтобы его домик был очень хорошим. Воспитанница Инна М. сказала, что скворец оказался слишком капризным. А если бы это было не так, то он бы смог сразу найти подходящий дом. На следующем этапе занятия была прогулка детей по парку. Там они имели возможность понаблюдать за птицами и посмотреть, как те выют ни гнезда. Дошкольники предложили педагогу взять с собой на прогулку бинокль, чтобы можно было через него лучше рассмотреть разные виды птиц. Вместе с дошкольниками педагог выбрала подходящее место в парке, чтобы оттуда наблюдать за птицами. Дети с радостью наблюдали за тем, как птицы ищут ветки и тащат их к будущим гнездам. Воспитанники Тимофей К., Мирон О., Андрей А., Софья Щ. и другие сказали, что для них это был отличный опыт. Он помог им узнать о том, как птицы создают себе уютные жилища. После прогулки все вместе собрались подвести итоги проведенного урока. Детям заданы вопросы о том, что они смогли узнать и понять для себя после прочтения рассказа и последующего наблюдения за

птицами. Дети активно отвечали на задаваемыми им вопросы, а также делились полученными ими впечатлениями. Иван В. ответил, что важно проявлять уважение и заботу о животных. Воспитанница Ольга Р. сказала о том, что все животные заслуживают хорошего, уютного дома, чтобы находиться в безопасности. В итоге получается, что проведенное занятие, ориентированное на формирование у дошкольников бережного отношения ко всему живому, в частности к животным, с применением для этого экологической сказки Т.А. Шорыгиной «Как скворец себе дом выбирал», прошло успешно. Оно получилось интересным и увлекательным. Дети в итоге получили множество новых, полезных для себя знаний. Кроме того, они проявили интерес к занятию. В результате они получили массу положительных эмоций, как при комментариях на сказку, так и при наблюдении за птицами во время прогулки. В результате дошкольники поняли, что они должны всегда бережно и осознанно относиться к животному миру. Они четко поняли для себя, что животные заслуживают проявления уважения и заботы.

Для следующего, четвертого занятия, решено взять проведение «Почему тигр полосатый?». Это также экологическая сказка. Ее автор Н.А. Рыжова. Она имеет насыщенный сюжет и множество ярких эпизодов. Дети на этой основе способны легко осознать принципы бережного отношения к животному миру. На первом этапе детям читалась сказка. Они послушали, как у тигров появились полосы. Дети поучаствовали в проведении обсуждения, говорили, как бы они поступили, если бы были на месте героев сказки. После обсуждения мы в дальнейшем перешли к творческому заданию. Оно состояло в изготовлении аппликаций тигра. Дети с удовольствием приступили к выполнению поделок. Совместно из цветной бумаги были вырезаны полосы. Они были наклеены на картон и сделана полосатая обложка в тигровом стиле. Данное занятие позволяет проявить фантазию, развивать мелкую моторику, а также прививать детям эстетический вкус. Тимур Д. сказал, что постарался сделать тигра особенным

и уникальным. При подведении итогов занятия выделены основные принципы, которые дошкольники осознали. Воспитанница Анна А. сказала, что животных ни в коем случае нельзя обижать, так как они чувствуют боль. Мы провели беседу, как можно и нельзя обращаться с животными. Дети показывали друг другу и педагогу сделанные ими самостоятельно аппликации. В них выражено заботливое обращение к представителям животного мира.

Следующее, пятое занятие, заключается в изучении и последующем анализе экологического рассказа «Дождевой червяк». Это произведение авторства Т.А.Шорыгиной. Это занятие помогло понять, как проявлять бережное отношение к природе, в частности, к животному миру. Первоначально детям была прочитана сказка «Дождевой червяк». Они внимательно ее слушали. После чтения были обсуждены содержание рассказа. Детям задавались вопросы, чтобы они высказали свое мнение и появляющиеся мысли. Затем проведено обсуждение содержания данного рассказа. Мы обсудили совместно то, какие экологические уроки мы можем извлечь из истории о земляном червяке. Дети принимали свое участие в обсуждении, делились идеями. Мы разговаривали о том, как дождевой червь путешествовал в лесу и помогал животным в защите их домов. В частности, мы говорили, что любые существа заслуживают проявления заботы. При этом люди должны уважать жизнь других живых существ. Виталина В. отметила, что даже самые небольшие существа могут совершать значимые дела. Даже дождевой червь, казалось бы, такой маленький, сумел помочь другим. Так что и любой человек имеет возможность помочь в сохранении окружающей среды. Воспитанник Артем З. отметил, что очень важно помогать животным по мере возможности и беречь природу. Даже самые небольшие действия, например, оказание помощи в строительстве вольтера, создание пруда для лягушек, могут изменить в лучшую сторону жизнь животных. Евгения Р. отметила, что сказка о дождевом черве показывает, что в природе все тесно взаимосвязано. Действия людей способны повлиять на

живой мир. Так что это важно учитывать. Если даже кажется, что даже небольшой выкинутый мусор не принесет вреда природе, на деле это не так. Он способен причинить вред.

Затем детям были показаны изображения с червями и проведена беседа о том, как они выглядят, и об их внешнем виде, об их характере, а также значении для мира природы, как для растений, так и для животных. Затем детям было дано задание нарисовать дождевого червя по понравившейся им иллюстрации. Они старались максимально передать детали червя, чтобы лучше понять его образ жизни и значение для природы. Рисунки детей были разнообразны и каждый по-своему интересен. Дети стремились передать в них свое видение червяка. На последнем этапе занятия подведены итоги. Мы обсудили, что нового дети узнали из этой истории и какие уроки мы можем применить на основе этого в повседневной жизни.

Следующее, шестое занятие, проводилось на основе экологической сказки «Ласточка». Ее автор – К.Д. Ушинский. Дети прослушали эту сказку, после чего дали ответы на заданные им вопросы. Это позволило понять, насколько они усвоили посыл этого произведения. В ходе проведения беседы дети анализировали то, какими были мотивы ласточки и с какими проблемами она могла столкнуться. Беседа была весьма оживленной, дети предлагали массу своих идей. Для устранения усталости после беседы устроена физкультминутка на тему ласточки. В ее ходе дошкольники повторяли движения, похожие на движения ласточки в полете. Это было полезно и интересно для детей. После разминки было продолжено обсуждение сказки и завершено ее чтение. В завершение занятия дети обсуждали, какие выводы можно сделать из экологической сказки и какие действия можно предпринять, чтобы помочь ласточке и другим птицам. Некоторые дети, в частности, Иван В., Андрей А., Лариса К., предложили создать гнезда и повесить кормушки.

В качестве основы седьмого занятия по формированию у детей бережного отношения к животным у дошкольников 5-6 лет из

экспериментальной группы выбрана экологическая сказка «Как Медведь пень потерял». Ее автор – Н.А. Рыжова. Занятие включало ряд этапов. Это чтение сказки, беседу по содержанию сказки, проведение физкультминутки про медведя и подведение итогов. Занятие началось с прочтения экологической сказки. После завершения чтения прошла беседа с детьми по ее содержанию. Дошкольникам заданы вопросы, например, что именно бы они сделали, если бы оказались на месте Медведя, то есть, если потеряли бы дом. Медведю важно помочь восстановить его. Воспитанница Ангелина М. сказала, что, если бы она была на месте этого животного, она бы возвела новый дом вместе с друзьями. Она бы пошла в лес, собрала бы палки и листья для строительства постройки. Давид Т. сказал, что если бы он оказался на месте медведя, то попросил бы друзей и родителей о том, чтобы помочь в строительстве нового дома. Мальчик сказал, что он бы чувствовал себя одиноко, если бы потерял дом. Чтобы переключить внимание детей и активизировать их, проведена физкультминутка на медвежонке. Дошкольникам понравилось это упражнение. В заключении занятия подведены итоги, и в результате дошкольники высказали свое мнение, как можно оказать помощь животному. Ими были предложены разнообразные способы по защите лесных зверей, в частности, не мусорить на территории леса, не обижать мелких животных и птиц, привлекать взрослых к решению проблем.

На восьмом занятии разговор был по экологической сказке «Красная книга». После ее прочтения прошла беседа. Дети высказывались по поводу важности защиты животных. Софья Щ. сказала, что животные – живые существа, так что важно обеспечить их защиту. Иван В. сказал, что животным трудно обеспечить себя едой в зимний период. Так что их следует подкармливать. Для птиц нужно делать кормушки. Дети рассказали о своем взаимодействии с животными, узнали о животных Красной книги. Затем им было дано задание сочинить историю о каком-либо животном, о его образе жизни и характере. В завершении занятия подведены итоги. Дети рассказали,

что они узнали нового из сказки. Они принимали свое активное участие в обсуждении, проявляя положительные эмоции и говорили о важности защиты животных. Мы обсудили, что можно сделать свой вклад в помощь животным и среде их обитания. Занятие прошло успешно.

Для девятого занятия, направленного на формирование бережного отношения к животным у детей 5-6 лет была выбрана экологическая сказка Н.И. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». В ходе занятия мы прочитали сказку, провели беседу о помощи животным, попавшим в беду, организовали игру-путешествие «Поможем животным» и подвели итоги. Дети с интересом слушали и представляли себе героев рассказа. После прочтения рассказа мы начали разговор о том, почему важно помогать животным. Дошкольникам из экспериментальной группы были заданы различного рода вопросы, и с их помощью мы пришли к выводу, что у животных тоже есть чувства и они нуждаются в заботе и защите. Мы поговорили о том, что каждый из нас может сделать, чтобы помочь животным, например, не обижать их, не мусорить в лесах и реках, не ловить их без необходимости. Затем мы продолжили играть в игру-ходилку «Поможем животным». Детям было предложено сформировать команды и отправиться в различные точки на карте, чтобы помочь этим животным. В каждой точке у детей было определенное задание, связанное с помощью животному. Например, они должны были построить кормушку для птиц, почистить пруд для лягушек или посадить цветы для пчел. Дети с удовольствием выполняли задания и с радостью помогали животным. В конце игры мы собрались в круг и подвели итоги. Далее они прокомментировали свои впечатления и помощь, которую они оказали животным. Они поделились своими эмоциями и поняли, что даже небольшие действия могут помочь животным.

Десятое занятие проходило с использованием экологической сказки Л.Н. Толстого «Котенок». Начало занятия было посвящено чтению произведения. Ребята с большим интересом слушали о приключениях котенка, который заблудился в лесу и был спасен добрыми животными.

После прочтения сказки было проведено обсуждение её содержания. Дошкольникам были заданы различного рода вопросы для того, чтобы проверить, насколько они поняли основные сюжетные линии и моральные уроки сказки. Иван В. отметил, как важно помогать животным, ведь они тоже могут испытывать страх и нуждаться в защите. Дети активно высказывали свое мнение и делились впечатлениями от сказки, которую они прослушали. Затем детям было предложено сочинить и рассказать свою собственную сказку о помощи животным. Большинство детей с удовольствием принялись сочинять свои истории, используя главных героев сказки «Котенок» и добавляя свои собственные приключения. Последняя часть занятия была посвящена подведению итогов. Дошкольники подвели итоги о том, как можно проявлять доброту по отношению к животным: кормить их, играть с ними и не причинять им вреда. Занятие прошло очень успешно, дети узнали много полезной информации о том, как быть добрым к животным.

На последнем занятии с детьми 5-6 лет по формированию бережного отношения к животным было решено организовать специальное мероприятие – поездку на ферму. На данную экскурсию также были приглашены все желающие родители, чтобы они могли задуматься об истинном смысле заботы о животных и передать его своим детям. Поездка на ферму стала прекрасной возможностью привить детям бережное отношение к животным и природе. Такие мероприятия способствуют развитию у детей внимания и уважения к окружающему миру, а также наблюдательности и образного мышления. Немаловажным фактором успеха стало и присутствие родителей, которые вместе со своими детьми погрузились в происходящее и были готовы еще активнее приобщать их к важным принципам бережного отношения к животным и окружающей среде. На ферме дошкольники познакомились с деятельностью фермеров, увидели, как коровы, быки и телята живут на ферме. Также заглянули и в блок, где паслись овцы. Во время экскурсии по ферме, с дошкольниками и родителями провёл беседу ветеринар, который рассказал о том, что животным необходимо делать

специальные прививки и витамины. Скотовод рассказал и показал, как правильно нужно кормить и ухаживать за скотом. Ольга Р. отметила, что ей очень понравилась экскурсия и сказала, что у её бабушки с дедушкой в деревне тоже есть корова и телёнок. Артём З. отметил, что очень важно правильно кормить животных и чтоб у них всегда было в доступе вода для питья. Таким образом, подводя итог формирующим занятиям, можно сделать вывод о том, что, занятия прошли хорошо, дети во время всех занятий были активными, с интересом и вниманием слушали предложенные экологические сказки.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным

После того, как был апробирован комплекс занятий по формированию бережного отношения у детей 5-6 лет посредством экологических сказок, была проведена повторная диагностика (контрольный этап).

Первой методикой была диагностическая методика 1 «Неоконченные предложения» (автор: В.В. Зотов). После проведения методики был проведен подсчет и обработка полученных результатов (рисунок 6).

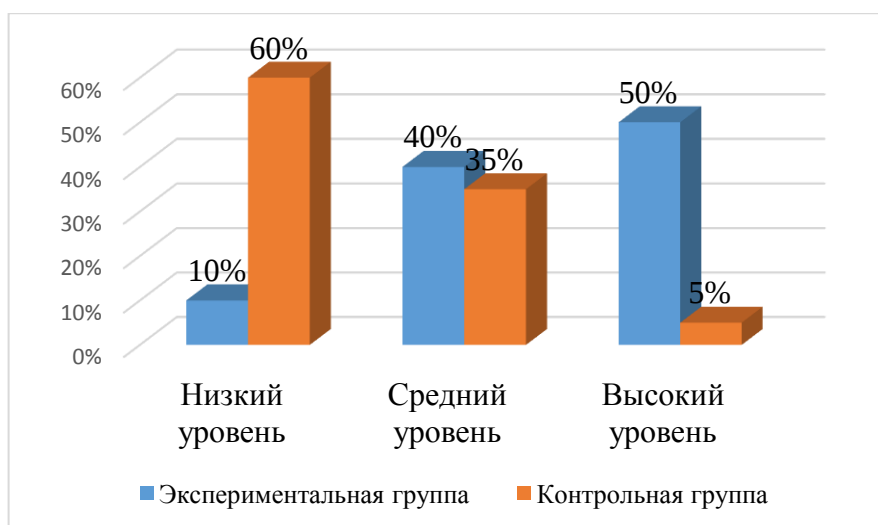


Рисунок 6 – Уровень сформированности представлений о бережном отношении к животным на контрольном этапе

Как видно из рисунка 6, низкий уровень выявлен у 2 (10%) детей из экспериментальной группы и у 12 (60%) дошкольников из контрольной группы. Эти дети по результатам проведения данной методики не смогли оценить красоту животных, они не думают о том, что животных следует беречь.

Средний уровень был выявлен у 8 (40%) детей 5-6 лет из экспериментальной группы и у 7 (35%) детей из контрольной группы. Данные дошкольники не смогли вербально оценить красоту животных, но эмоционально реагируют на некоторых из них, и при этом понимают, что животный мир следует беречь, но не могут назвать способы его сохранения.

Высокий уровень сформированности представлений о бережном отношении к животным при повторном проведении данной методики показали 10 детей (50%) из экспериментальной группы и 1 (5%) дошкольник из контрольной группы. Данные дети полностью справились с заданием. Дошкольники показали, что они могут вербально и эмоционально оценить красоту животных, понимают необходимость их сохранения и могут назвать способы для этого.

Ниже на рисунке представим динамику уровня сформированности представлений о бережном отношении к животным у детей из экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 7).

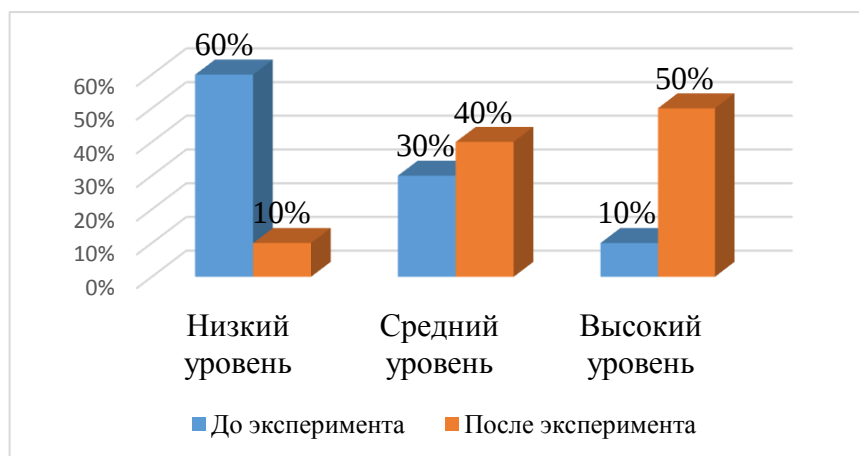


Рисунок 7 – Динамика уровня сформированности представлений о бережном отношении к животным у детей экспериментальной группы

Как видно из рисунка 7, у детей 5-6 лет, которые вошли в экспериментальную группу и с которыми были проведены формирующие занятия, уровень сформированности представлений о бережном отношении к животным у детей из экспериментальной группы стал значительно выше. Это говорит о том, что, проведённые занятия оказали положительное влияние на формирование у дошкольников бережного отношения к животным.

Ниже представим динамику уровня сформированности представлений о бережном отношении к животным у детей из контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 8).

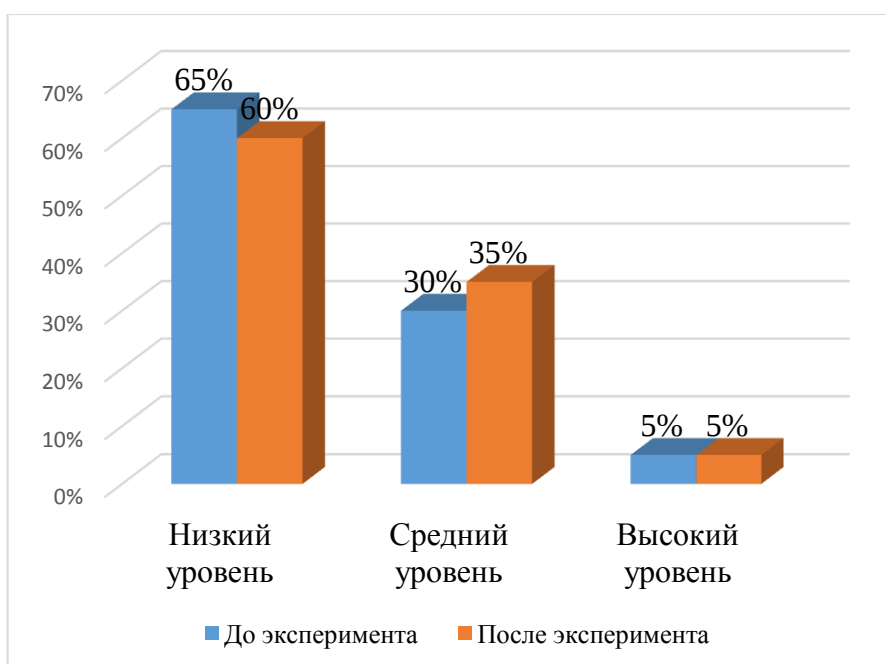


Рисунок 8 – Динамика уровня сформированности представлений о бережном отношении к животным у детей контрольной группы

Как видно из рисунка 8, у детей 5-6 лет из контрольной группы, сформированность представлений о бережном отношении к животным практически не изменилась. Ни контрольном этапе в контрольной группе по-прежнему преобладает количество детей с низким уровнем сформированности представлений о бережном отношении к животным. Отметим, что с детьми из контрольной группы формирующих занятий проведено не было, они занимались по стандартной программе.

Далее на контрольном этапе была проведена диагностическая методика 2 «Изучение эстетических ориентаций ребенка» (автор: В.П. Анисимов). Результаты, полученные на контрольном этапе представлены на рисунке 9.

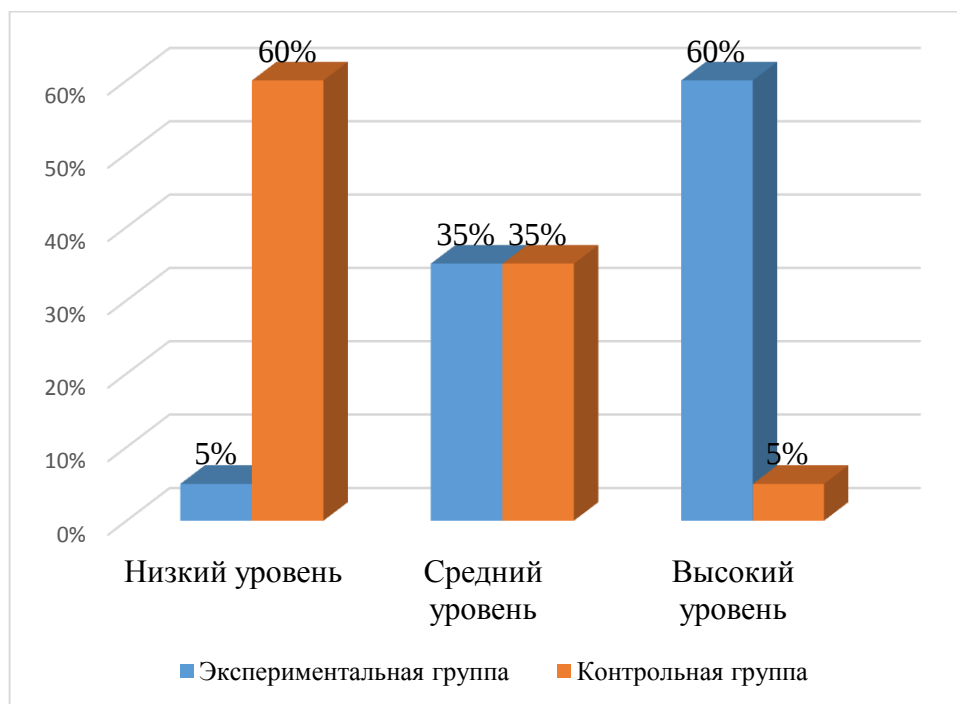


Рисунок 9 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет интереса к эстетической стороне животного мира на контрольном этапе

Как видно из рисунка 9, в экспериментальной группе уровень сформированности интереса к эстетической стороне животного мира на контрольном этапе распределился следующим образом: 1 (5%) дошкольник имеет низкий уровень интереса, 7 (35%) детей имеют средний уровень интереса, и 12 (60%) дошкольников имеют высокий уровень интереса. В контрольной группе, уровень сформированности интереса к эстетической стороне животного мира на контрольном этапе распределился следующим образом: 12 (60%) детей имеют низкий уровень интереса, 7 (35%) детей имеют средний уровень интереса, и 1 (5%) дошкольник имеет высокий уровень интереса.

Ниже представим динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет из экспериментальной группы интереса к эстетической стороне животного мира на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 10).

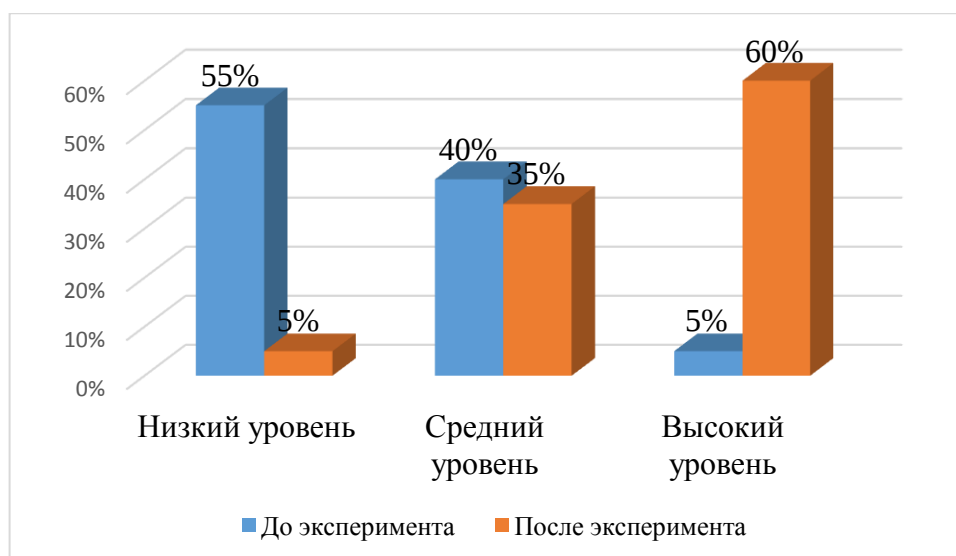


Рисунок 10 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет экспериментальной группы интереса к эстетической стороне животного мира

Как видно из рисунка 10, у детей из экспериментальной группы после формирующих занятий уровень сформированности интереса к эстетической стороне животного мира стал значительно выше.

Далее представим динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет из контрольной группы интереса к эстетической стороне животного мира на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 11).

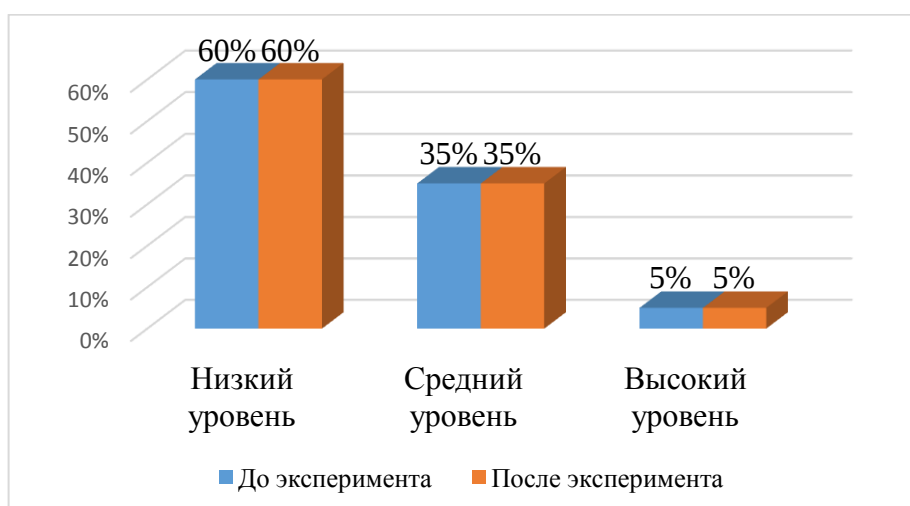


Рисунок 11 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет контрольной группы интереса к эстетической стороне животного мира

Как видно из рисунка 11, уровень сформированности у детей 5-6 лет из контрольной группы интереса к эстетической стороне животного мира не изменился.

Далее нами была проведена диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», предложенная В.А. Ясвиным. Результаты представлены на рисунке 12.

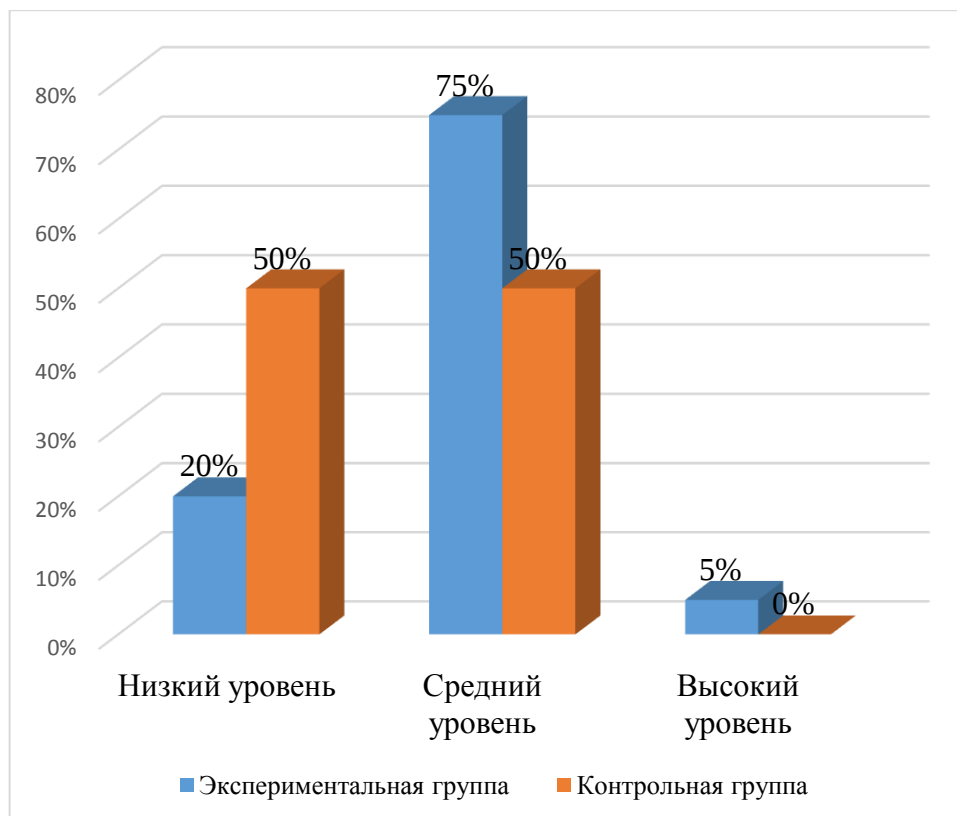


Рисунок 12 – Тип доминирующей установки в отношении мира животных у детей 5-6 лет на контрольном этапе

По результатам проведенной диагностики в экспериментальной группе были выявлены следующие данные. Из 20% (4 человек) исследуемых детей, отмечается низкий уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Они воспринимают животных преимущественно как полезные объекты. Таким образом, можно сказать, что уровень их доминирующей установки является прагматическим. У 75% (15 человек) детей обнаружен средний уровень доминирующей установки в отношении мира животных.

Они относятся к типу доминирующей установки, который можно назвать эстетическим. Такие дети воспринимают природу в целом и мир животных в частности, как объекты красоты. Также было обнаружено, что только один ребенок (5%) демонстрирует высокий уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Такой тип доминирующей установки может быть назван этическим, так как данный ребенок проявляет заботу о животных и их сохранении.

В контрольной группе были получены следующие результаты диагностики. 50% (10 человек) детей имеют низкий уровень доминирующей установки в отношении мира животных, что говорит о их прагматической ориентации. Они воспринимают животных в первую очередь как полезные существа. Оставшиеся 50% (10 человек) детей в контрольной группе демонстрируют средний уровень доминирующей установки в отношении мира животных. Им присуща эстетическая ориентация, так как они видят природу в целом и мир животных как объекты красоты.

Выводы, которые можно сделать на основе этих данных, заключаются в том, что в экспериментальной группе наблюдается меньшее количество детей с низким уровнем доминирующей установки и большее количество детей с средним и высоким уровнем. Это может указывать на то, что проведенные в экспериментальной группе деятельности и задания помогли развить у детей более глубокое и разнообразное отношение к миру животных. В контрольной группе, напротив, преобладает прагматическое восприятие животных, что может свидетельствовать о недостатке разнообразных опытов в этой области.

Ниже представим динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет из экспериментальной группы доминирующей установки в отношении мира животных на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 13).

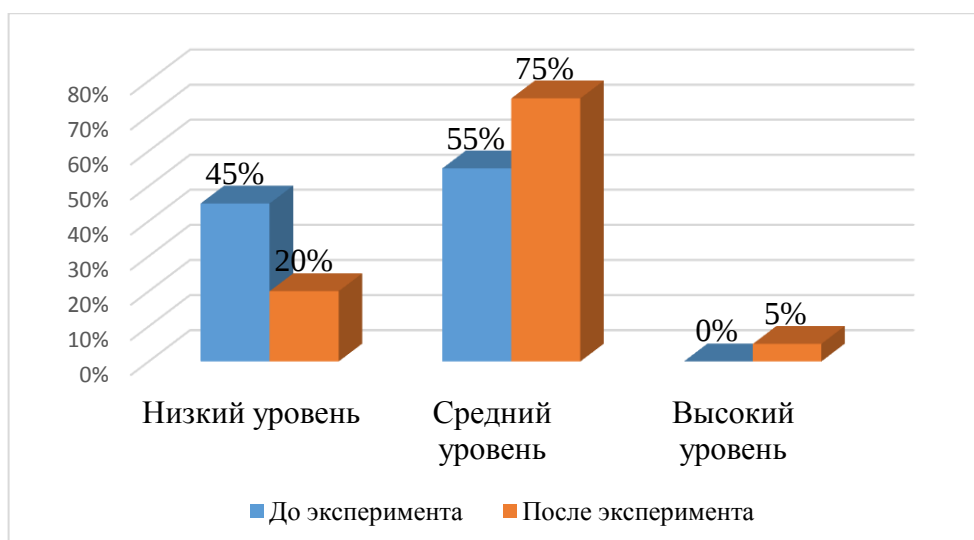


Рисунок 13 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет экспериментальной группы доминирующей установки в отношении мира животных

Как видно из рисунка 13, уровень сформированности у детей 5-6 лет из экспериментальной группы доминирующей установки в отношении мира животных после формирующих занятий стал выше.

Ниже представим динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет из контрольной группы доминирующей установки в отношении мира животных на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 14).

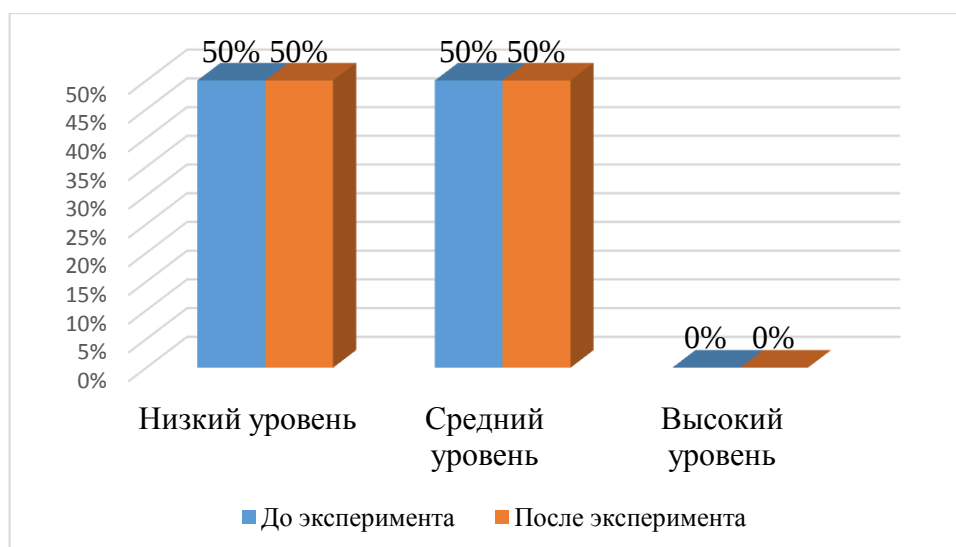


Рисунок 14 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет контрольной группы доминирующей установки в отношении мира животных

Рисунок 14 наглядно демонстрирует, что у детей 5-6 лет из контрольной группы после проведения формирующих занятий уровень сформированности доминирующей установки по отношению к миру животных не изменился.

Последней методикой, которая была проведена на контрольном этапе экспериментальной работы, была методика «Характер отношения к миру животных» (автор: Т.А. Серебрякова). Результаты представим на рисунке 15.

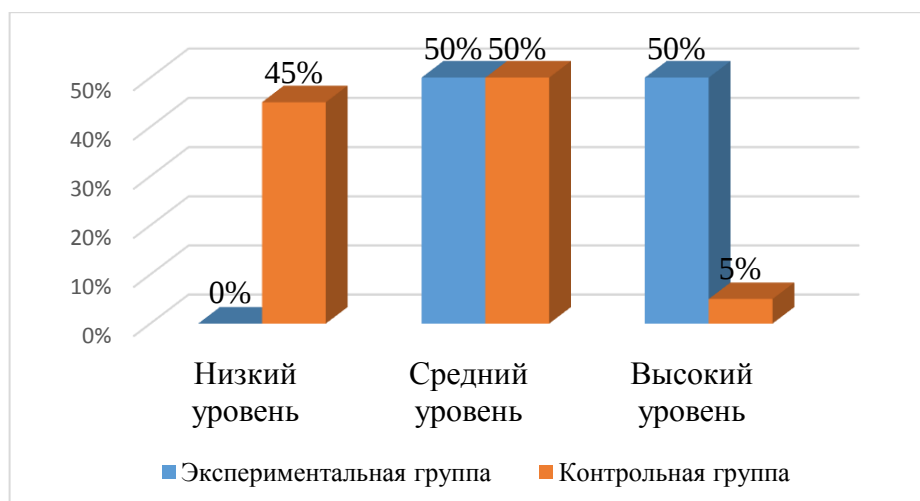


Рисунок 15 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на контрольном этапе

Данные, представленные на рисунке 15, позволяют сделать вывод о том, что среди детей 5-6 лет как из экспериментальной группы, так и из контрольной группы, преобладает количество дошкольников с средним уровнем сформированности способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных. В экспериментальной группе таких детей 10, то есть 50% от общего количества испытуемых данной группы. В контрольной группе также 10 (50%) детей 5-6 лет с низким уровнем. Данные дети проявляют нейтральное эмоциональное отношение к животным, они могут время от времени задумываться о экологических проблемах, связанных с животными. Однако они все еще не знают, как можно

решить эти проблемы. Интерес к теме беседы проявляется лишь эпизодически, не постоянно и интенсивно.

Низкий уровень сформированности у детей способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных не был выявлен ни у одного ребёнка из экспериментальной группы. В контрольной же группе низкий уровень наблюдается у 9 (45%) детей 5-6 лет. Данные дети проявляют негативное или даже нейтральное эмоциональное отношение к животным, это означает, что они не проявляют интереса к ним и не задумываются о состоянии экологии, связанной с животными. Они не знают, какие проблемы могут возникать в окружающей среде из-за животных и, следовательно, не имеют предложений о возможных решениях. Во время беседы на данную тему дети не проявляют активного интереса.

Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на контрольном этапе показали 10 (50%) дошкольников из экспериментальной группы и 1 (5%) ребёнок из контрольной группы.

Ниже представим динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет из экспериментальной группы способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 16).

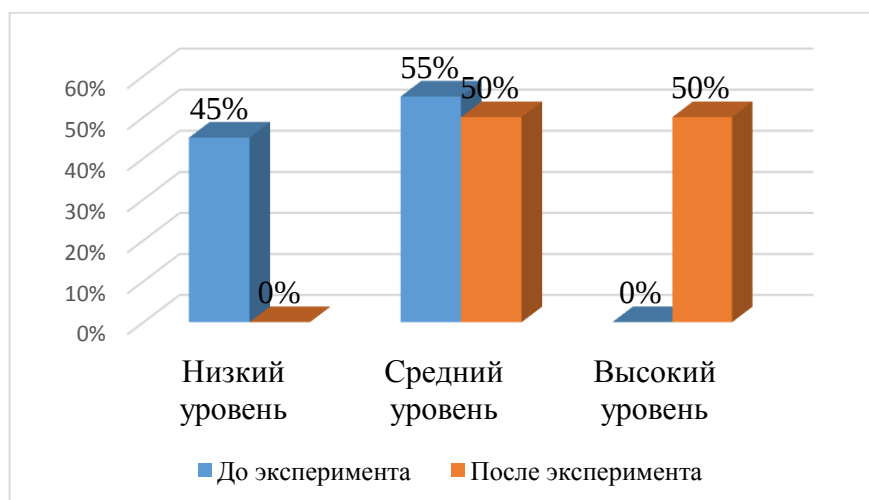


Рисунок 16 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет экспериментальной группы способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных

Рисунок 16 показывает значительное повышение уровня сформированности способности предлагать конструктивные решения ситуаций, связанных с миром животных, у детей 5-6 лет из экспериментальной группы после проведения формирующих занятий.

Динамика уровня сформированности этой способности у детей 5-6 лет из контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах представлена на рисунке 17.

В сравнении с контрольной группой, дети из экспериментальной группы показали значительное улучшение в способности предлагать конструктивные решения в ситуациях, связанных с животными.

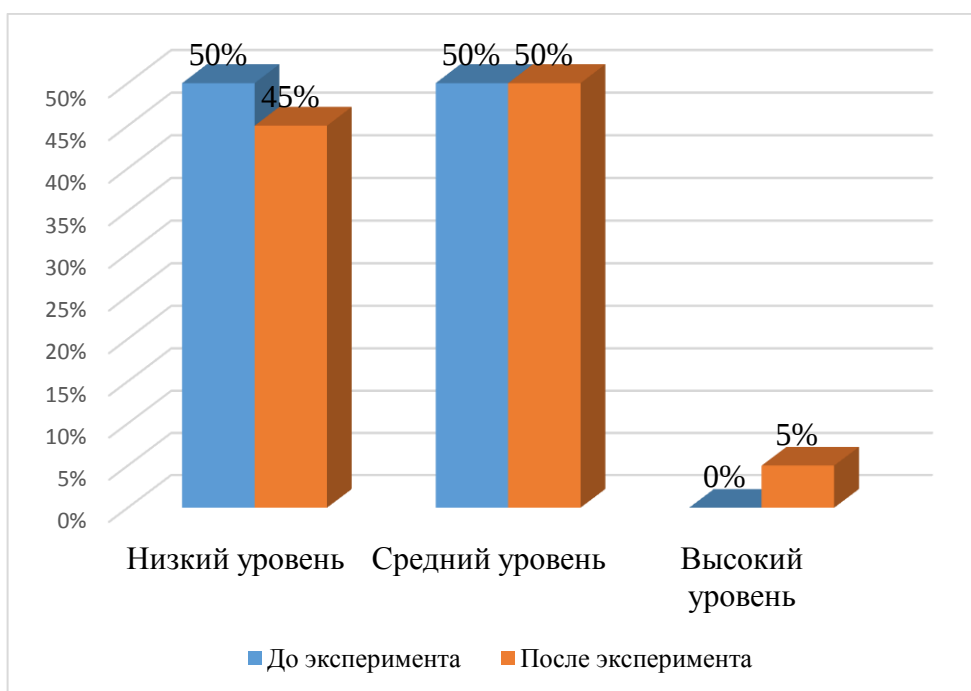


Рисунок 17 – Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет контрольной группы способности предложить конструктивное решение ситуации, связанной с миром животных

Рисунок 17 показывает, что уровень сформированности способности предлагать конструктивные решения ситуаций, связанных с миром животных, у детей 5-6 лет из контрольной группы не изменился после проведения формирующих занятий.

Далее мы охарактеризовали три уровня сформированности бережного отношения детей 5-6 лет к животным: низкий, средний и высокий. Каждый из этих уровней характеризуется определенными показателями и поведением детей:

- «низкий уровень: ребенок не проявляет интереса к животным, не обращает внимания на их потребности и чувства, не стремится помочь им или защитить их;
- средний уровень: ребенок проявляет интерес к животным и их потребностям, но иногда забывает о них. Он может помогать животным, но не всегда делает это с удовольствием;
- высокий уровень: ребенок активно интересуется животными, обращает внимание на их потребности, старается помочь им и защитить их. Он проявляет инициативу в заботе о животных и делает это с радостью» [17].

Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным по результатам контрольного этапа представлен в виде таблицы ниже (таблица 3).

Таблица 3 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным (контрольный этап), %

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5%	40%	55%
Контрольная	45%	50%	5%

Для наглядности представим полученные результаты в виде рисунка (рисунок 18).

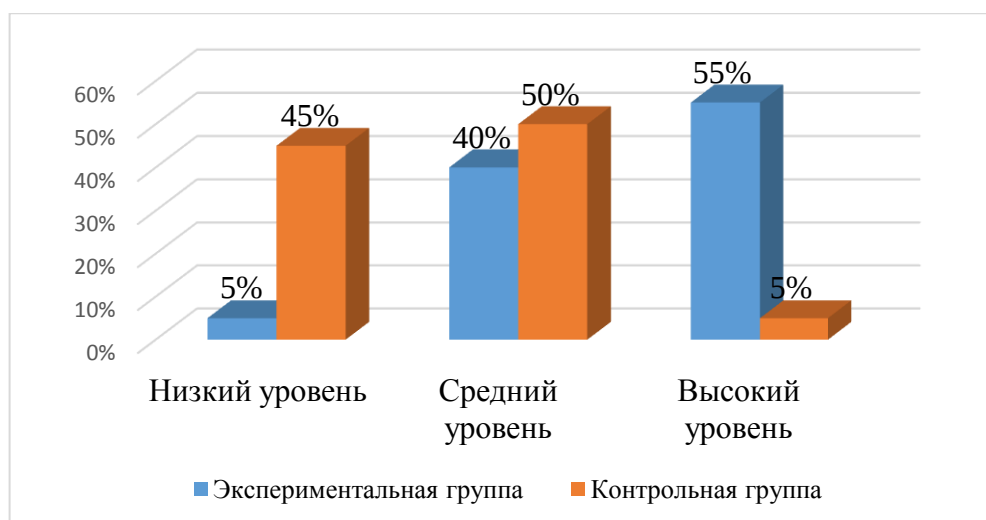


Рисунок 18 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным на контрольном этапе

«Таким образом, как видно из рисунка 18, у детей 5-6 лет из экспериментальной группы преобладает высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным на контрольном этапе. Что же касается детей из контрольной группы, то, как видно из рисунка 10, у большинства из них низкий и средний уровень сформированности бережного отношения к животным» [17].

Далее сравним результаты, полученные в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 19).

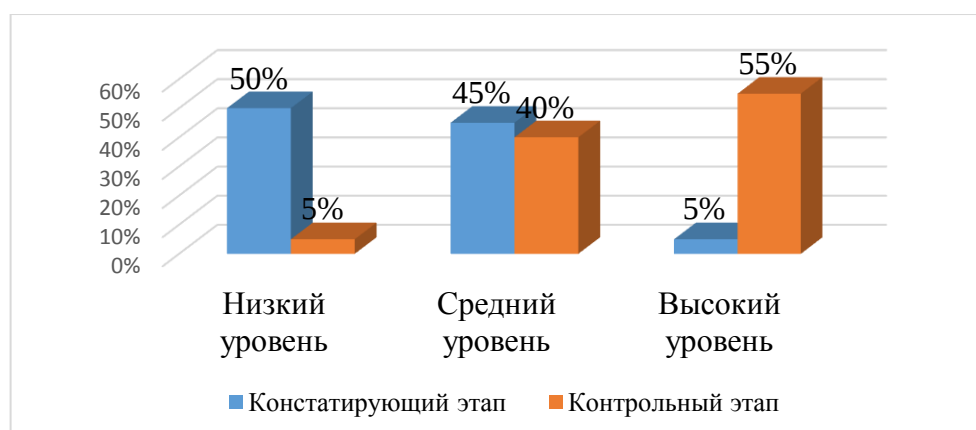


Рисунок 19 – Динамика уровней сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет экспериментальной группы до и после эксперимента

Как видно из рисунка 19, после проведения занятий с использованием экологических сказок, которые были проведены на формирующем этапе экспериментальной работы, у детей 5-6 лет из экспериментальной группы уровень сформированности бережного отношения к животным стал значительно выше. Так, если на констатирующем этапе низкий уровень сформированности бережного отношения к животным был выявлен у 10 (50%) дошкольников из экспериментальной группы, то на контрольном этапе низкий уровень был выявлен лишь у 1 (5%) ребёнка (то есть количество дошкольников с низким уровнем сократилось на 9 человек или на 45%). Количество детей с средним уровнем сформированности бережного отношения к животным также сократилось с 45% до 40% (то есть на 1 человека или на 5%). А вот количество детей с высоким уровнем наоборот увеличилось с 5% до 55% (то есть на 10 человек или на 50%).

Таким образом, подводя итог проделанной работе, можно сделать вывод о том, что экологические сказки оказывают положительное влияние на формирование у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. Гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

Анализ научной литературы по теме исследования позволил сделать вывод о том, что бережное отношение к животным – это осознанное и ответственное отношение человека к миру животных. Это включает в себя стремление индивида сохранять, защищать и ухаживать за представителями животного мира. Целью бережного отношения является сбережение животных видов и поддержание их популяции на приемлемом уровне.

Воспитание экологической осознанности и ответственности начинается с раннего детства. Дети в возрасте 5-6 лет находятся в периоде, когда формируются основные ценности, принципы и убеждения. Одной из важных задач родителей и педагогов в этот период является развитие у детей бережного отношения к природе и животным. Одним из эффективных методов для достижения этой цели является использование экологических сказок.

Экологические сказки помогают детям лучше понять и усвоить принципы бережного отношения к животным и окружающей среде. Такие сказки часто содержат полезные уроки о том, как заботиться о природе, сохранять растительный и животный мир и жить в гармонии с окружающим миром. В процессе чтения детям экологических сказок, родители и педагоги могут акцентировать внимание детей на важности заботы о живых существах и о последствиях, которые могут возникнуть из-за неосторожных или жестоких действий по отношению к ним. Одним из достоинств экологических сказок является их доступность и универсальность. Они могут быть прочитаны в семейном кругу, в детском саду или школе, и даже перед сном. Все это способствует формированию у детей заботливого и ответственного отношения к окружающей среде.

Вторая глава данного исследования была посвящена экспериментальной работе по формированию бережного отношения к животным у детей 5-6 лет посредством экологических сказок.

Экспериментальная работа включала в себя реализацию трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. По результатам констатирующего этапа было выявлено, что у детей 5-6 лет сформированность бережного отношения к животным на низком и среднем уровне. В связи с этим на формирующем этапе было проведено 11 занятий по формированию у дошкольников из экспериментальной группы бережного отношения к животным с использованием различных экологических сказок.

После проведения формирующих занятий была проведена повторная диагностика уровня сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет. По результатам контрольного тестирования была выявлена динамика сформированности у детей 5-6 лет бережного отношения к животным. На основе выявленной динамики было установлено, что уровень сформированности бережного отношения к животным у детей 5-6 лет из экспериментальной группы после формирующих занятий стал значительно выше. У детей 5-6 лет из контрольной группы уровень сформированности бережного отношения к животным остался без изменений.

Таким образом, все поставленные в работе задачи были решены, поставленная цель достигнута, выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2018. 318 с.
2. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО. М. : Изд-во «Юрайт», 2018. 206 с.
3. Батуев А. С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) // Мир психологии. 2019. № 1. С 13–16.
4. Белинова Н. В., Бичева И. Б., Ханова Т. Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // Перспективы науки и образования, 2018. № 6 (36). С. 114–121.
5. Божович Л. И. Личность и формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2018. 317 с.
6. Вачков И. В. Сказкотерапия: Теория и практика. М. : Генезис, 2019. 288 с.
7. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. : Агентство «Технотрон», 2019. 326 с.
8. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2020. № 6. С. 16–20.
9. Гончарова Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018. 326 с.
10. Гуревич П. С. Психология личности. М. : Юнити-Дана, 2017. 560 с.
11. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательство психологической литературы, 2018. 437 с.
12. Каменева Л. А. Как знакомить дошкольников с природой. М. : Просвещение, 1983. 75 с.

13. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие. М. : Амрита-Русь, 2018. 256 с.
14. Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста // Управление ДОУ. 2019. № 2. С. 58–66.
15. Назарова Л. Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру // Управление ДОУ. 2019. № 3. С. 26–40.
16. Николаева С. Н. Роль педагогических технологий в формировании экологической культуры детей и взрослых // Школьное воспитание. 2020. № 6. С. 9–12.
17. Павлова Л. А. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. 2019. № 1. С. 58–63.
18. Потапова Т. В. Эколого-воспитательная работа в детском саду // Управление ДОУ. 2018. № 2. С. 104–110.
19. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. М. : Изд. Дом «Карапуз», 2019. 432 с.
20. Соколов Д. Ю. Сказки и сказкотерапия. М. : Эксмо-Пресс, 2018. 304 с.
21. Суркина С. А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2021. 103 с.
22. Теремов А. В., Пятунина С. К. Изучение природы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2020. № 3. С. 34–39.
23. Удовенко А. А. Экологическая сказка // Дошкольное воспитание. 1993. № 7. С. 32–33.
24. Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное / К. Д. Ушинский // Сост., вступ. статья С. Ф. Егорова. М. 2000. 256 с.
25. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. М. : Учитель. 2020. 57 с.

26. Хромых В. И. Воспитание любви к животным // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 772–774.

27. Шевцов А. Г. Социальная экология и экологическое воспитание: методологические основы. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ин-т., 2017. 103 с.

28. Шинкарева Л. В. Социально-экологические представления старших дошкольников: теория и технология формирования. М: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. 202 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей 5-6 лет

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя	Возраст	Имя	Возраст
Анна А.	5,2 года	Амин А.	5,4 года
Андрей А.	5,4 года	Арина А.	5,6 лет
Кирилл Б.	5,5 лет	Роман Б.	5,5 лет
Виталина В.	5,9 лет	Матвей В.	5,7 лет
Иван В.	5,7 лет	Глафира Г.	5,8 лет
Тимур Д.	5,3 года	Дмитрий Д.	5,3 года
Евангелина Д.	5,8 лет	Арианна Д.	5,9 лет
Артём З.	5,11 лет	Артур И.	5,4 года
Тимофей К.	5,4 года	Камилла К.	5,5 лет
Лариса К.	5,5 лет	Лидия К.	5, 8 лет
Ангелина М.	5,2 года	Женя Л.	5,11 лет
Инна М.	5,9 лет	Виктория М.	5,8 лет
Борис Н.	5,10 лет	Екатерина М.	5,4 года
Николай Н.	5,3 года	Анатолий Н.	5,6 лет
Мирон О.	5,5 лет	Марк О.	5,5 лет
Ольга Р.	5,6 лет	Юрий Р.	5,3 года
Евгения Р.	5,11 лет	Сергей Р.	5,11 лет
Давид Т.	5, 2 года	Ева С.	5,5 лет
Мария Ш.	5,4 года	Диана У.	5,2 года
Софья Щ.	5,8 лет	Эдик Я.	5, 5 лет

Приложение Б

План занятий по формированию бережного отношения к животным

Таблица Б.1 – Тематический план занятий по формированию бережного отношения детей 5-6 лет посредством экологических сказок

Сказка	Содержание
«Еж» (Г. Скребицкий)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Проведение физкультминутки про ёжика. Подведение итогов.
«Сказка о человеке и Золотой рыбке» (Н.А. Рыжова)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Отгадывание загадок на тему «Морские обитатели». Подведение итогов.
«Как скворец себе дом выбирал» (Т.А. Шорыгина)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Прогулка в парк и наблюдение за птицами, за тем, как они строят свои гнезда. Подведение итогов.
«Почему тигр полосатый» (Н.А. Рыжова)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Создание аппликации «Тигр». Подведение итогов.
«Дождевой червяк» (Т.А. Шорыгина)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Просмотр иллюстраций с дождевыми червями, рисование рисунка червя по иллюстрации. Подведение итогов.
«Ласточка» (К.Д. Ушинский)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Проведение физкультминутки про ласточку. Подведение итогов.
«Как Медведь пень потерял» (Н.А. Рыжова)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Проведение физкультминутки про медведя. Подведение итогов.
Экологическая сказка «Красная книга»	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Сочинение рассказа про понравившегося животного. Подведение итогов.

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сказка	Содержание работы
«Жалейкин и лягушонок» (Н.И. Сладков)	Чтение сказки. Беседа о том, как важно помогать животным, которые попали в беду. Проведение игры-путешествия «Поможем животным» Подведение итогов.
«Котенок» (Л.Н. Толстой)	Чтение сказки. Беседа по содержанию сказки. Сочинение сказки о помощи животным. Подведение итогов.
Заключительное занятие	Проведение выездной экскурсии на ферму совместно с родителями.