

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Связь стиля семейного воспитания и агрессивности у детей дошкольного  
возраста

Обучающийся С.Р. Иосова  
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук Л.Ф. Чекина  
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

В рамках исследования затрагивается актуальная проблематика, как изучение особенностей связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников. Объект исследования: стиль семейного воспитания. Предмет исследования: связь стиля семейного воспитания и проявлений агрессии у дошкольников.

Практическая значимость исследования – результаты могут быть использованы для оптимизации семейного воспитания и предотвращения проявления агрессивного поведения у детей.

Структура работы соответствует логике и форме построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников» рассмотрены различные подходы к изучению стилей семейного воспитания и особенностей проявления агрессивности у детей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников» представлены результаты эмпирического исследования, проведен анализ и обобщение результатов исследования, даны рекомендации родителям.

Общий объем основного текста исследования составляет 69 страниц, 3 приложения, 8 таблиц, 4 рисунка. Количество используемых источников 50.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты изучения связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.....	8
1.1 Психологическая характеристика стилей семейного воспитания.....	8
1.2 Особенности проявления агрессивности у детей.....	20
Глава 2 Эмпирическое исследование связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.....	34
2.1 Организация и методы исследования.....	34
2.2 Результаты исследования стиля семейного воспитания дошкольников.....	36
2.3 Результаты исследования проявления агрессии у детей дошкольного возраста.....	41
2.4 Результаты исследования связи стиля семейного воспитания на проявления агрессии у детей дошкольного возраста.....	46
2.5 Рекомендации родителям.....	55
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	63
Приложение А Результаты диагностики по методике «Стили семейного воспитания» С.С. Степанов.....	69
Приложение Б Результаты диагностики по методике «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (вариант для родителей).....	71
Приложение В Результаты диагностики по методике «Тест руки», Э. Вагнер.....	73

## Введение

В современной России стрессовая среда оказывает влияние на личностный рост и поведение детей. В частности, увеличиваются такие отклонения в развитии и поведении детей, как отчужденность, тревожность, цинизм, жестокость и агрессивность. Это ограничивает активность детей, повышает тревожность, приводит к низкой самооценке или компенсаторной самооценке, нарушает общественные отношения и может привести к социальной дезадаптации.

Семья играет важную роль в формировании и развитии личности ребенка [1].

Семьи очень разные, и столько же разных личных родительских стилей, сколько и семей. Стиль семейного воспитания – это «наиболее характерный способ детско-родительских отношений, использующий определенные средства и методы воспитательного воздействия и проявляющийся в особом речевом обращении и взаимодействии» [2].

Существует широкая классификация стилей семейного воспитания и указывается, какие родительские установки приводят к появлению тех или иных черт характера у ребенка.

Однако единогласно отмечено, что влияние семьи на характер ребенка носит как положительный, так и отрицательный характер. Положительное влияние заключается в том, что никто так не любит и не заботится о ребенке, как близкие ему люди в семье. Однако отрицательное влияние может быть опасным для ребенка. По сравнению с другими социальными институтами семья наносит больший вред воспитанию ребенка. На этом этапе проблемы с зарабатыванием денег, перегруженность работой и сокращение свободного времени приводят к ухудшению физического и психического состояния родителей, раздражительности, усталости и повышенному стрессу. Они привычно вымещают свои эмоции на детях, обвиняя их как во внешних, так и в семейных проблемах. Родители становятся более авторитарными, чаще

применяют телесные наказания, требуют от детей более жесткой дисциплины, практически не занимаются индивидуальным воспитанием. Ребенок оказывается в полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что негативно сказывается на его психическом здоровье.

Дети раздражительны, своевольны и агрессивны, потому что они «брошены» родителями и их потребность в ласке и близости не удовлетворяется. Глубина привязанности между ребенком и его родителями определяет его дальнейшее развитие. Именно эмоциональные и межличностные взаимодействия наиболее уязвимы в дисгармоничной семье.

Актуальность темы связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников заслуживает внимания не только специалистов в области психологии и педагогики, но и, в первую очередь, родителей, воспитателей дошкольных учреждений.

Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, П.П. Блонский, Г.Э. Бреслав, Р. Бэрон, Л.С Выготский, С.Л. Колосова, Т.Л. Кузьмишина, К. Лоренц, И.М. Марковская, Л.А. Николаева, Р.В. Овчарова, А.А. Реан, Д. Ричардсон, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов, З. Фрейд, Э. Фромм Э.Г. Эйдемиллер и другие. Несмотря на то, что многие исследования показывают, что стиль семейного воспитания может оказывать значительное влияние на проявление агрессивности у детей, родители и воспитатели до сих пор не всегда осознают эту связь и не всегда готовы изменить свой подход к воспитанию. Кроме того, существует множество различных стилей воспитания, и не все из них одинаково способствуют формированию у детей здоровой социальной адаптации и профилактике агрессивного поведения.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в необходимости более глубокого изучения вопроса о связи стиля семейного воспитания и проявлении агрессивности у старших дошкольников.

Целью исследования стало – раскрыть связи стилей семейного воспитания и проявления агрессии у детей дошкольного возраста.

Объект исследования: стиль семейного воспитания.

Предмет исследования: связь стиля семейного воспитания и проявлений агрессии у дошкольников.

Гипотеза исследования: существуют связь стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.

Задачи исследования:

- осуществить теоретический анализ проблемы связи стилей семейного воспитания и проявлений агрессии у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;
- изучить стили семейного воспитания родителей детей дошкольного возраста;
- исследовать проявления агрессии у детей дошкольного возраста;
- определить связь стиля семейного воспитания и проявлений агрессии у детей дошкольного возраста;
- разработать рекомендации родителям.

Теоретико-методологическая базой исследования является современные исследования в области психологии семьи, семейного общения и развития личности ребенка (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Э.Г. Эйдемиллер и другие).

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические: тестирование, опросники;
- интерпретационно-описательные методы исследования представлены количественным и качественным анализом полученных результатов с применением методов математической статистики.

Научная новизна исследования – предпринята попытка более глубокого изучения вопроса о связи стиля семейного воспитания и проявлении агрессивности у старших дошкольников.

Теоретическая значимость – обобщен и систематизирован материал по проблеме исследования, а также установлен характер связи между стилем семейного воспитания и проявлениями агрессии у детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования – полученные результаты могут быть использованы для оптимизации семейного воспитания и предотвращения проявления агрессивного поведения у детей.

Эмпирическая база исследования. Детский сад общеразвивающего вида №22, МАДОУ (г. Усинск). В данном исследовании приняли участие 50 детей в возрасте 5-6 лет, которые соответствуют определенным критериям, таким как отсутствие серьезных заболеваний и патологий развития, а также наличие обоих родителей и стабильной семейной ситуации. В выборку входят равное количество мальчиков и девочек – по 25 человек каждого пола. Кроме того, в исследовании участвует один из родителей каждого ребенка, что общее число участников составляет 50 человек. Родители выразили свое согласие на участие в данном исследовании.

Структура работы: общий объем основного текста исследования составляет 69 страниц, 3 приложения, 8 таблиц, 4 рисунка. Количество используемых источников 50.

# **Глава 1 Теоретические аспекты изучения связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников**

## **1.1 Психологическая характеристика стилей семейного воспитания**

Влияние семейных отношений на становление личности ребенка является один из насущных вопросов современной психолого-педагогической науки. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей, отношений и привязанностей являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми, оказывают влияние на поведение в будущей взрослой жизни [30].

Под термином «семья» в психологии понимают основанную на браке или кровном родстве малую группу, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [18, с. 5].

Семья – основанная на единой, совместной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительство – родства, и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [3, с. 146].

Семья – «первичная группа, в которой связи строятся на непосредственных контактах, на эмоциональном вовлечении ее членов в дела группы, обеспечивающем высокую степень отождествления и слияния ее участников, которая увеличивается и разрастается не благодаря «приему» новых членов извне, а благодаря рождению детей (А.И. Захарова)» [2, с. 179].

Семья может быть основана на следующих формах: «брак как добровольный союз между мужчиной и женщиной; близкое (кровное) родство; усыновление или удочерение» [4, с. 29].

Понятие «семья» изначально включало представления о питании (кормлении, удовлетворении голода) и образовании (обучении). Он основан на функциях защиты и удовлетворения жизненных потребностей своих членов [40]. Семья является основной защитной средой личности. Семья является результатом и, возможно, даже более того, создателем цивилизации. Семья является важнейшим источником социально-экономического развития общества. Она производит основное общественное богатство – человека [42].

В семье вырабатывается «совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, а также детей между собой. Воспитательный потенциал каждой семьи включает в себя множество элементов, определяющих успешное развитие ребенка; это – тип семьи, ее структура, материальный достаток, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, и многое другое» [11, с. 66].

Говоря о стилях семейного воспитания, рассмотрим особенности детско-родительских отношений в целом.

Под родительским отношением понимается «система, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним». Вообще говоря, под понятием «отношение» в психологии понимается позиция или установка человека по отношению к окружающим его вещам [43]. В социальных группах (одной из которых является семья) люди, составляющие группу, обладают не установками, а отношениями. Отношения – это «взаимная позиция одного человека по отношению к другому, а связи и отношения – это две стороны обмена. Если в отношениях не обязательно есть сигнал обратной связи, то в связях обратная связь существует постоянно, причем в разных формах» [23, с. 105].

«Семья также является социальной группой, в которой действует тот же механизм. В семье есть субъект с определенными характеристиками (родитель) и объект воздействия (ребенок), который также обладает

определенными характеристиками. Между ними существует взаимосвязь, взаимодействие и взаимовлияние. Однако важно отметить, что объект является временным, а субъект, который положительно реагирует на все предъявляемые ему «шоки» (воздействия), определенным образом взаимодействует с ним. Объект наделяется атрибутами субъекта, заставляя его реагировать, как-то воспринимать его как объект, но обратная связь от объекта – ребенка – также передается через призму набора личностных характеристик субъекта – родителя. Иными словами, «формирование» семейных родительских стилей – это процесс взаимных ограничений и влияний, за который несут ответственность и родители, и дети» [24].

«Отношения между детьми и родителями понимаются как тип межличностных отношений, включающий в себя разнообразные эмоции, поведенческие характеристики, восприятие, понимание и оценку друг друга родителями по отношению к детям и детьми по отношению к родителям» [8, с. 87].

«Детско-родительские отношения отличаются от всех других типов межличностных отношений сильным эмоциональным подтекстом, амбивалентностью, неоднозначностью и противоречивостью. Важным в специфике детско-родительских отношений является понятие специфики двух подсистем отношений: отношения ребенка к родителю и отношения родителя к ребенку» [10].

«Установки детей включают в себя отношение к себе, отношение к родителям и социальную адекватность поведения. Установки родителей включают отношение к себе как к родителям, отношение к своим детям и стили семейного воспитания. Такой подход позволяет свести проблемы в детско-родительских отношениях не только к проблемам взаимоотношений» [10].

«Если есть общая дисфункция в обеих подсистемах и во всех компонентах детско-родительских отношений, то коррекционные усилия должны быть направлены на наиболее сохранившиеся компоненты

отношений. Естественным является перенос методов воспитания и влияния, присущих родительской семье, на свою собственную семью» [10].

Детско-родительское взаимодействие и семейное воспитание продолжают на протяжении всей жизни человека. Существует мнение, что детско-родительское взаимодействие начинается на пренатальном этапе развития ребенка, то есть во время беременности.

Специфика детско-родительских отношений заключается в том, что они являются двусторонними. «И родители, и дети активно формируют и обуславливают систему отношений. Однако изначально эти отношения неравноправны, и ведущая роль в их формировании принадлежит родителям. Именно поэтому детско-родительские отношения часто сводятся к отношению родителей к детям. Такое одностороннее понимание детско-родительских отношений наиболее распространено в отечественной и зарубежной психологии, что привело к изучению типов, детерминант и нарушений родительского отношения к детям» [36, с. 97].

Значение семейного воспитания для развития детей трудно переоценить: «семья является первым и самым важным фактором личностного, интеллектуального и духовного развития человека. Родительское воспитание – это целенаправленное взаимодействие старших и младших членов семьи, основанное на любви и уважении личного достоинства ребенка, включающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности ребенка с учетом его возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества» [17, с. 81].

«Семейное воспитание отличается от общественного воспитания по многим параметрам. Прежде всего, семейное воспитание основано на любви родителей к своим детям и их заботе об их будущих успехах. Семья для ребенка – это первая разновозрастная социальная группа, в которой он учится общаться с младшими и старшими, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, что является второй особенностью семейного воспитания. Третья особенность семьи как

воспитательной среды заключается в том, что она является для ребенка прообразом общества в широком смысле слова: именно в семье ребенок учится подчиняться определенным законам (правилам поведения), узнает, что за их нарушение существуют санкции, что «хорошее» поведение поощряется окружающими. Кроме того, именно в семье ребенок осваивает практически все виды социальной деятельности: общение, труд, образование и так далее. Четвертая особенность семейного воспитания – длительность его влияния: оно начинается с момента рождения ребенка и продолжается на протяжении всей его жизни» [18, с. 16].

В каждой семье ребенок растет на фоне этой универсальной характеристики так, как это свойственно только данной семье и уникально. Это связано с тем, что на формирование воспитательного стиля семьи влияет множество факторов: образ жизни семьи, ее культура и уровень образования, ее представления о воспитании детей и так далее [18, с. 17].

Семейное воспитание реализуется через определенный стиль.

«В современной психологии стиль семейного воспитания понимается как целостная категория, отражающая единство когнитивного, эмоционального, мотивационного и поведенческого аспектов взаимодействия родителей и детей» [19, с. 82].

По мнению А.Л. Венгера, стиль воспитания – это «способ отношения к детям в семье, который характеризуется степенью контроля, заботы и обучения, степенью близости эмоционального контакта между родителями и детьми (эмоциональная теплота – эмоциональное безразличие), характером руководства взрослым поведением ребенка (демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – разрешительный) и так далее» [20, с. 49].

Так, И.А. Фурманов понимает семейное воспитание как «систему или совокупность эмоциональных установок родителей по отношению к своим детям, восприятие родителями своих детей, а также то, как они себя ведут и взаимодействуют с ними» [46, с. 179].

Существуют различные классификации стилей семейного воспитания.

Одним из основных стилей семейного воспитания является авторитарный (властный). Для него характерно стремление взрослых подчинить своим требованиям детей, подавить их инициативу, полностью контролировать их интересы, поведение и желания. Данная цель достигается путем установления абсолютного контроля, за жизнью ребенка и жесткой системой наказаний за малейшую провинность. Во многих случаях контроль устанавливается не только над поведением ребенка, но и над его внутренним миром, что закономерно приводит к конфликтам.

Для авторитарного стиля воспитания свойственно взаимодействие преимущественно по инициативе старших членов семьи, ребенку зачастую позволено лишь спросить разрешения на какие-либо действия. В результате таких отношений у ребенка формируются удобные для взрослого навыки поведения, проявляющиеся в беспрекословном повиновении, подавлении эмоций, неумении высказать свои желания или их отсутствии. В некоторых случаях вместо апатии и пассивности у детей могут возникнуть враждебность к старшим, агрессивное поведение, стремление протестовать.

Демократический стиль воспитания проявляется в стремлении родителей установить теплые, доверительные отношения с детьми, поощрять инициативу и самостоятельность, тактично и своевременно оказывать помощь. Старшими в семьях, придерживающихся демократического стиля воспитания, устанавливаются определенные правила взаимодействия между членами семьи, но при этом дети участвуют в обсуждении этих правил, знают мотивы требований родителей, могут высказать свое мнение. Основными средствами этого типа воспитания являются признание и поощрение, а отношения между детьми и родителями характеризуются доверием. Содержание взаимодействия определяется не только старшими, но и интересами и проблемами младших, которые охотно выступают в роли инициаторов взаимодействия. Общение происходит в двух направлениях: от старших к младшим и наоборот. При демократическом воспитании родители

не пытаются формировать личность ребенка в соответствии со своими жесткими стандартами, а помогают ему осознать и развить свою индивидуальность. Такой тип воспитания способствует развитию самостоятельности, ответственности, активности, дружелюбия и терпимости [13].

Демократический стиль воспитания может быть реализован следующими способами, а именно.

– Информационное направление подразумевает активное восприятие ребенком информации, которая поступает от родителей, а также ее интерпретация в соответствии с личным опытом. Как отмечает З.М. Идалова, «в данном направлении родительско-детских отношений предусматривается овладение ребенком определенного количества знаний, представлений, убеждений, необходимых для активного вхождения в социальную структуру общества и согласованного взаимодействия с ним» [16, с. 161].

– Эмоциональное направление – ребенок вовлекается в широкую палитру чувств, воспринимает и чувствует разнообразное эмоциональное влияние родителей. Как отмечает Ю.В. Вебер, «в таких отношениях с родителями ребенок приобретает первый положительный и отрицательный эмоциональный опыт, выясняет для себя значение таких понятий, как добро, любовь, нежность, чуткость и так далее и их антиподов – зло, ненависть, грубость, нетерпимость и так далее. Благодаря этому обеспечивается личностное восприятие ребенком внешней информации, ее интериоризация и иерархизация, формирование определенного ценностного отношения к ней» [9, с. 105].

– Деятельное направление – жизненные цели, ценности, стремления, увлечения ребенка, сформированные под воздействием поступков родителей. Согласно А.А. Александровой, «активная жизненная позиция родителей, субъект-субъектные отношения с ребенком, привлечение его к совместной деятельности, предоставления ему возможностей для проявления

инициативы и самостоятельности ограждают растущую личность от неадаптивного восприятия социальной действительности, способствуют овладению социально одобряемыми способами деятельности» [2, с. 112].

Как правило, ни авторитарный, ни демократический стиль воспитания не используется в чистом виде. Для каждой семьи характерен свой компромиссный вариант, который ближе к первому или второму стилю. Следует отметить, что члены одной семьи также могут придерживаться различных стилей воспитания.

Для классификации родительско-детских отношений используются следующие параметры: принятие и непринятие, контроль и автономия [8, с. 42]. В первом случае стиль воспитания рассматривается с точки зрения эмоционального отношения родителей к ребенку, выражает родительские установки и восприятие родителями своего ребенка. Принятие (любовь) включает в себя уважение, заботу о ребенке, внимание к его внутреннему миру, терпеливое отношение к его психофизическим и личностным особенностям, поощрение его инициативы и самостоятельности. Если родители принимают ребенка сердцем и отношения в семье по сути здоровые, то ценность ребенка для родителей – это не заслуга, а нечто само собой разумеющееся. Родителям достаточно того, что ребенок их. Они принимают его существование независимо от его психического или физического состояния. Отвержение (враждебность) предполагает пренебрежение, неуважение, пренебрежительное и даже жестокое отношение к ребенку.

Во втором случае находят отражение различные типы дисциплинарной регуляции поведения ребенка. Контроль в своем крайнем проявлении предполагает полное подчинение ребенка воле родителей, а полная автономия рассматривается как безнадзорность [8, с. 44].

Некоторые исследователи называют такой стиль «эмоциональной дистанцией», которая проявляется в том, что взрослые озабочены только своими личными и профессиональными интересами. В этой ситуации

родительский контроль над ребенком отсутствует или минимален, а контакт с ним ограничивается эпизодическими сценариями. В семье такого типа ребенок ощущает себя помехой и ненужной обузой для родителей, что приводит к напряженности и конфликтности в отношениях [9, с. 295].

Среди всего разнообразия стилей воспитания можно также выделить детско-центрический, для которого характерна излишняя концентрация внимания на ребенке, потакание его желаниям, и хаотический, зависящий от настроения родителей, неудач и достижений ребенка и многих других факторов. Согласно М.И. Ковальчук, «детско-центрический стиль отношений возникает и тогда, когда родители возлагают слишком большие надежды на будущее своего ребенка, ее успехи, способности и таланты, надеясь, что он сможет воплотить их собственные мечты, которые в силу тех или других причин остались нереализованными» [17, с. 93].

В своей работе А.А. Ларина пишет о том, что «хаотический стиль родительно-детских отношений обозначен тем, что родители придерживаются диаметрально противоположных воспитательных принципов. Обычно, один из родителей проявляет строгость, требовательность, склонность к контролю и проверке всех действий ребенка, наказанию. Другой, напротив, характеризуется мягкостью, либерализмом, стремлением удовлетворить самую малую прихоть ребенка. Как следствие, в семье создается конфликтная атмосфера относительно воспитания ребенка, а он сам вынужден приспосабливаться к противоречивым требованиям» [15, с. 108].

Исследователями установлено, что «выбор стиля семейного воспитания во многом связан с индивидуально-психологическими особенностями (темпераментом) ребенка, то есть отношение родителей к ребенку не столько направлено на формирование каких-либо качеств, сколько опосредовано уже имеющимися, врожденными характеристиками ребенка» [4, 13, 5].

В основу классификации Е.Т. Соколовой положена интенсивность эмоционального контакта родителей с детьми. Обобщая опыт

консультативной работы, Е.Т. Соколова обращает внимание не только на типы стилей родительского отношения, но и подчеркивает, что они реализуются в контексте отношений «родитель – ребенок», и выделяет следующие стили:

– «сотрудничество – это эффективный стиль общения, для которого характерно открытое выдвижение своих предложений каждым из членов семьи, поощрение к этому другого, интерес к мнению другого. Такой стиль общения максимально приближается к «идеальному»: ребенок побуждается к активности, к реализации своих возможностей; одновременно у него создается ощущение полной безопасности и защищенности;

– изоляция – стиль общения, при котором индивиды всячески пытаются избежать взаимодействия, не желают делиться своими мыслями, чувствами и переживаниями. Предложения члена семьи не вызывают интереса, отклоняются, ничего не делается для того, чтобы привлечь внимание партнера к своим идеям» [25, с. 75];

– «соперничество – это стиль общения, который может выражаться в борьбе за практическую инициативу, когда каждый стремится к внешнему доминированию; стремление к отклонениям предложений другого, репликам негативно-оценочного характера;

– стиль общения псевдосотрудничество отличается крайней эгоцентрической позицией обоих партнеров, исключающей истинно совместный характер ответов, хотя совместные решения при таком стиле общения, в отличие от «изоляции» и «соперничества» принимаются, но не носят истинно совместный характер» [25, с. 75].

Классификация Н.Ю. Синягиной основана на степени эмоционального принятия и непринятия ребенка. Так, Н.Ю. Синягина в своей работе, посвященной психологической коррекции детско-родительских отношений, предлагает два типа родительского отношения к детям: благоприятный и неблагоприятный.

По ее мнению к благоприятным типам родительского отношения относятся:

- «понимающее – отношение к ребенку предполагает адекватное реагирование матерью и отцом на различные жизненные ситуации, эмоциональное принятие и понимание своего ребенка;
- покровительствующее – указывает на авторитаризм родителей, реальное оценивание ребенка, его способностей и поступков, а также адекватное отношение к ним» [17, с. 163].

Неблагоприятный тип родительского отношения включает в себя:

- «безразличное отношение к ребенку – эмоциональное отношение к ребенку как слабо выраженное;
- тревожное, которое отличается наличием повышенной тревожности, неуверенности, сензитивности у матери и отца; родители такого типа могут быть жестоки по отношению к своему ребенку;
- отстраненное родительское отношение характеризуется отсутствием диалогичности во взаимоотношениях с малышом, авторитарностью, требовательностью, а также симбиотическими отношениями с ребенком;
- отвергающее родительское отношение, которое предполагает отстраненность в отношениях с ребенком, преобладание отвержения» [17, с. 165].

Доминирующей позицией в структуре родительских установок, по мнению А.Я. Варги, являются:

- «принятие-отвержение». Принятие выражается в том, что родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Он уважает личность ребенка и сочувствует ему. Отвержение же проявляется в убеждении родителя, что ребенок плохой, неадекватный, неуспешный, и главным образом в гневе, раздражении, досаде, обиде на ребенка. Не доверяет ребенку, не уважает его;

- «сотрудничество» – родители проявляют интерес к делам и планам ребенка, стараются во всем ему помочь. Высокая оценка интеллектуальных и творческих способностей ребенка, гордость за него;
- «симбиоз» – родители постоянно беспокоятся о ребенке, он кажется им маленьким, неспособным к самозащите и недостойным самостоятельности [44, с. 67];
- «авторитарная гиперсоциализация» – родитель требует от ребенка беспрекословного послушания и дисциплины. Он пытается навязать свою волю во всем, что делает ребенок, и жестоко наказывает его, если тот проявляет своеволие. Родитель обращает пристальное внимание на социальное поведение ребенка и требует от него успеха в обществе;
- «маленький неудачник» – в отношении родителей прослеживается стремление инфантилизировать ребенка, обвинить его в личных и социальных неудачах. Ребенок выглядит не в своей тарелке и становится уязвимым для негативных влияний [26, с. 57].

Таким образом, стиль семейного воспитания отражает характерную для родителей совокупность приемов взаимодействия с детьми, особенности общения ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей, отношений и привязанностей. На поведенческие модели, усвоенные в семье, ребенок будет ориентироваться в будущем, на их основе оценивать, выбирать способы взаимодействия с окружающей действительностью. В области психологии принято выделять шесть основных стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопекающий. Каждый из этих стилей имеет свои особенности и оказывает уникальное влияние на психику и развитие личности ребенка.

## 1.2 Особенности проявления агрессивности у детей

Раскрывая особенности проявления агрессивности у детей необходимо обратиться к определению понятия агрессии и агрессивного поведения.

Проанализируем основные взгляды на агрессию в работах зарубежных научных деятелей. Особого внимания заслуживают взгляды и теории таких зарубежных исследователей, как А. Адлер, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Д. Доллард, М. Зильманн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд [1, 2, 9, 13, 31, 50].

Поскольку слово «агрессия» переводится с английского и подразумевает широкий спектр действий, существует несколько толкований этого термина [45]. Различными представителями науки был предложен ряд противоречивых определений агрессии, ни одно из которых нельзя отнести к категории общепризнанных и исчерпывающих.

Р. Берн и Д. Ричардсон в своей работе «Агрессия» [13] анализируют различные жизненные ситуации и отмечают, что определение агрессии можно рассматривать в трех направлениях. Согласно первому подходу, агрессия – это любое поведение, которое является опасным или вредным для других. Этой позиции придерживается и А. Басс. Согласно второй формуле, предложенной рядом видных ученых, для того чтобы действия можно было назвать агрессией, они должны иметь намерение оскорбить, а не просто вызвать такие последствия. Третья позиция, которой придерживается М.М. Зильманн [13], гласит, что агрессия должна применяться только тогда, когда предпринимается попытка причинить физический или личный вред другому человеку.

На основе теоретического анализа были определены основные концепции агрессии:

- «инстинктивистская теория,
- теория фрустрации,
- теория социального обучения,

– теория переноса возбуждения» [13].

Первую теорию можно считать одной из самых ранних и наиболее широко используемых теорий. Первая теория гласит, что агрессивное поведение является инстинктивным. Самым известным представителем этой теории является З. Фрейд. Его учение основано на идее о существовании двух основных инстинктов: *eros*, инстинкта жизни, и *thanatos*, импульса к смерти. Первый инстинкт направлен на укрепление, защиту и приумножение жизни, а второй инстинкт – *thanatos* – направлен на уничтожение и прекращение жизни. З. Фрейд говорит: «агрессия начинается с врожденного инстинкта смерти, направленного против своего обладателя. Он интерпретировал это как реакцию на фрустрированные желания и влечения. По мнению психологов, все поведение человека состоит из взаимодействия «любви» и «привязанности», а агрессия – это энергия «любви», направленная на других. З. Фрейд утверждал, что агрессия присуща каждому человеку с рождения и является частью его природы. Когда энергия инстинкта смерти не направлена вовне, это приведет к уничтожению человечества. По мнению З. Фрейда и А. Адлера [1, 2, 50], инстинктивное стремление к власти и агрессии так же глубоко укоренено в человеке, как и потребность в пище, защите, тепле и других потребностей. Инстинктивное влечение так же глубоко укоренилось в человеке, как инстинкты еды, защиты и тепла.

В рамках инстинктивистской теории заслуживают внимания взгляды эволюционистов. Их идеи очень похожи на идеи З. Фрейда, но они считают, что корнем агрессивного поведения является боевой инстинкт, который присущ всем животным, включая человека [47]. Этот теоретический подход был предложен известным этологом К. Лоренцем. По его мнению, агрессивные стимулы возникают в результате признания «своим» или «чужим». Создание социальных групп, внутренне объединенных и отчужденных от своих соседей, происходит в процессе индоктринации социального поведения. В основе теории лежит идея о том, что стереотипы

позволяют легко отличить друзей от врагов, попутчиков от незнакомцев. Они делают мир проще и обеспечивают чувство безопасности.

По мнению К. Лоренца [31], агрессивная энергия постоянно генерируется в организме и накапливается со временем. Чем больше агрессивной энергии хранится в организме в любой момент времени, тем меньше стимулов требуется для ее высвобождения в форме агрессивного поведения.

Следующая концепция, более популярная, предполагает, что «источником агрессии являются внешние причины, например, толчок или подталкивание к причинению вреда другим» [32]. Наиболее влиятельная теория этой тенденции была разработана Дж. Доллардом и его коллегами. Это теория фрустрации-агрессии. По определению, данному в Словаре по психологии под редакцией Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко [33], фрустрация – это психологическое состояние, вызванное невозможностью удовлетворить какую-либо потребность или желание. Состояние фрустрации сопровождается различными негативными эмоциями: разочарованием, раздражительностью, тревогой и отчаянием. Ученые Дж. Доллард и Н. Миллер утверждают, что люди, испытавшие фрустрацию, испытывают желание быть агрессивными. Иногда агрессивный импульс сталкивается с внешними препятствиями или преодолевается страхом наказания. В то же время намерение действовать агрессивно сохраняется и может привести к агрессивному поведению. Однако она не направлена на действительно разочарованного человека [34].

Л.Л. Берковиц [9, с. 61], также приверженец теории фрустрации-агрессии, в своих более поздних работах указывал, что именно когнитивные процессы являются центральными во взаимосвязи между агрессией и фрустрацией. Согласно предположениям теории, человек может осуществлять контроль над своим агрессивным поведением. По этой причине необходимо научить людей реально представлять себе возможные опасности, которые могут исходить непосредственно от опасной ситуации или

угрожающего человека. В то же время эмоциональные процессы играют важную роль в этом вопросе. Многие ученые согласны с тем, что агрессия носит импульсивный характер и не контролируется разумом [49].

Другая концепция, теория социального обучения, иллюстрирует важность процессов социализации в формировании агрессии. Центральное место в этой теории занимает идея о том, что агрессия – это «поведение, которому учатся в процессе социализации. Этот процесс происходит через наблюдение за соответствующими действиями и социальное подкрепление» [5]. Канадский ученый А. Бандура, основатель этой теории [7], в своей научной работе объяснил, как агрессивное поведение усваивается, провоцируется и регулируется. Исследуя природу агрессии, он выделяет три основные черты, которые позволяют нам анализировать процесс агрессивного поведения. Во-первых, нужно выяснить, как усваивается агрессивное поведение. Какие биологические или наученные факторы приводят к агрессивному поведению. Второй момент заключается в определении факторов или совокупности факторов, которые провоцируют возникновение агрессивного поведения. Это могут быть мотивация, поведенческие влияния, неприемлемое обращение и другие. Наконец, необходимо определить условия, при которых агрессивное поведение сохраняется. Это могут быть внешние поощрения и наказания, альтернативное подкрепление, механизмы саморегуляции и другие [35].

Представители теории социального обучения подчеркивают важность социальной обусловленности для процесса агрессии. Эта теория более оптимистична в отношении возможности предотвращения или контроля агрессии. В этом заключается одно из существенных отличий данной концепции от других доктрин [36].

Агрессия – это «мотивированное и деструктивное поведение человека, которое нарушает принятые правила и нормы существования человека в обществе и причиняет моральный, физический, материальный или психологический вред другим людям» [7].

Как отмечают Р. Бэрн и Д. Ричардсон [13], большинство зарубежных ученых сегодня принимают следующее определение агрессии: «это любая форма поведения, направленная на то, чтобы командовать или причинить вред другому живому существу, которое не желает, чтобы с ним обращались подобным образом. Авторы рассматривают агрессию как модель поведения, а не как эмоцию, мотив или отношение».

Далее проанализируем основные моменты в работах отечественных ученых по вопросу агрессии и агрессивного поведения. Особого внимания заслуживают идеи и теории таких исследователей, как Л.С. Выготский, А.Г. Долгова, А.И. Захаров, Н.Д. Левитов, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Т.Г. Румянцева, С.Я. Чижова.

Большинство отечественных авторов настаивают на необходимости разделения понятий «агрессия» и «агрессивность». Р.С. Немов понимает агрессию как «враждебность поведение индивида по отношению к другим, характеризующееся желанием причинить неприятности и ущерб другим» [43]. «Агрессия – это конкретное действие, причиняющее вред другому человеку или объекту, а агрессивность – это решимость действовать агрессивно по отношению к другим» [37].

По мнению К.К. Платоновой [41], агрессия – это психологический феномен, проявляющийся как стремление к насильственным действиям в межличностных отношениях. Согласно результатам лонгитюдного исследования А.И. Захарова [21], агрессия начинается в детстве, становится устойчивой чертой личности и сохраняется на протяжении всей последующей жизни.

Во многих «современных исследованиях проводится различие между понятиями «агрессия» и «агрессивность». Догма современной научной педагогики и психологии заключается в том, что агрессия без агрессии может существовать, но агрессия, проявляющаяся в агрессивном поведении, – явление неизбежное» [38].

На основе теоретического анализа различных теорий и подходов отечественных ученых можно отметить основные закономерности в определении понятий «агрессия» и «агрессивность» и выявить общие положения.

«Отечественная наука склонна разделять понятия «агрессия» и «агрессивность» и специально разграничивать их.

Различные отечественные ученые понимают агрессию как целенаправленное и деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе. Такое поведение повреждает одушевленные и неодушевленные объекты нападения и причиняет физический вред людям или оставляет их в состоянии депрессии, страха, негативных эмоций или другого психического дискомфорта» [17].

«Яркое выражение агрессии. Это проявляется в открытой или скрытой злобе, вражде и раздорах. Агрессия проявляется в различных формах грубости. Он может включать острые и часто эмоциональные переживания гнева, импульсивную активность, ярость и желание выместить свои негативные эмоции на других.

Агрессия может рассматриваться как: средство достижения важных целей, способ высвобождения, замещения или удовлетворения заблокированных потребностей, способ восстановления баланса, удовлетворения потребности в самоактуализации и самоутверждении» [21].

Агрессия как личностная черта или характеристика может проявляться в разной степени. Он может полностью отсутствовать или находиться на крайнем уровне развития. У каждого человека свой уровень агрессии.

В то же время не все исследователи сходятся во мнении о негативной оценке и значении агрессии для человека. Некоторые ученые, в том числе Т.Г. Румянцева, подчеркивают, что «агрессия является необходимым условием нормальной жизнедеятельности человека. Они рассматривают агрессивность как основную динамическую характеристику активности и адаптивности человека. Отсутствие агрессивности приводит к пассивности,

зависимости, покорности и так далее. Однако чрезмерное развитие и проявление агрессивности может привести и к различным формам критического и неодобрительного поведения» [48].

При дальнейшем изучении проблемы агрессии у детей мы сталкиваемся с удивительным единодушием – большинство исследователей считают, что агрессия – это совершенно негативное явление, с которым нужно бороться, учить его контролировать и так далее [50].

Агрессия у дошкольников является одним из распространенных видов девиантного поведения [39]. Агрессивные поведенческие реакции могут стать устойчивой формой поведения дошкольников. Следствием этого является разрушение межличностных отношений.

Р. Бэрн определяет агрессию у детей дошкольного возраста как поведение, наносящее ущерб физическому и психическому здоровью других людей [22, с. 13].

Проявления агрессии детей старшего дошкольного возраста имеют свои особенности. «В старшем дошкольном возрасте инициатива агрессии во многом переходит от отдельных личностей к группам детей, а агрессивное поведение становится более спланированным» [6, с. 123].

«В этом возрасте приобретение навыков конструктивного общения позволяет достигать желаемого без насилия. А агрессия в большей степени становится средством выражения природной деструктивности – желания причинить оппонентам вред и получить от этого удовольствие.

Желание решать свои проблемы без помощи взрослых и стремление к чувству защищенности приводит к формированию группировок, что в свою очередь приводит к усилению агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет им утверждаться в коллективе, а он – снижает их страх перед наказанием» [6, с. 23].

Кроме того, в этом возрасте дети не способны критично отфильтровывать информацию, и очень восприимчивы, к примеру,

выдуманных героев – персонажей мультфильмов, фильмов, книг – поэтому очень важно, что именно они читают и смотрят [29].

К целям агрессии детей старшего дошкольного возраста мы можем отнести: «привлечение к себе внимания сверстников, достижение превосходства над сверстником, защита и месть, стремление возглавлять коллектив, стремление получить желаемое материальное благо, причинить боль и вред. То есть, как правило, это стремление получить желаемое и защитить свое. В то же время отдельные дети получают удовольствие от физической боли и унижения других – что абсолютно асоциально, неконструктивно и должно сразу купироваться» [14].

Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста характеризуется:

- «ругань на сверстников и взрослых;
- отбирание игрушек;
- нежелание выполнять определенные требования;
- отказ следовать правилам поведения;
- физическая агрессия – удары, щипки, толчки;
- проявление мстительного поведения;
- не желает понимать и принимать свои ошибки;
- проявляет гнев по поводу различного поведения других людей;
- готов драться и постоянно провоцирует драки;
- использует нецензурную и бранную лексику;
- совершение плевков;
- замахивается на родственников, друзей и педагогов» [14].

Агрессивное поведение может быть скрытым или открытым. Открытое агрессивное поведение выражается ребенком свободно, то есть не контролируется или подавляется. Скрытое агрессивное поведение подавляется и контролируется родителями. В этом случае агрессия не корректируется должным образом и не устраняется, а просто скрывается и выражается ребенком в скрытой форме.

Наиболее распространенными формами агрессии в старшем дошкольном возрасте являются следующие:

- «физическая агрессия – проявляется в конкретных физических действиях, направленных на человека или повреждающих предметы, при котором ребенок дерется, кусается, ломает, бросает предметы;
- вербальная агрессия – словесно выражаемая, при которой ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других;
- косвенная – агрессия, при которой ребенок сплетничает, злословит, провоцирует сверстников» [25, с. 78].

Агрессия является необходимой потребностью дошкольников:

- чтобы привлечь внимание;
- чтобы получить какую-то выгоду;
- защиту;
- самоутверждении;
- возмездии за причиненную боль или обиду;
- унижение других и утверждение своей значимости и приоритета [27].

Агрессия у детей дошкольного возраста специфична в своем развитии и выражении. Характерными чертами агрессии у детей дошкольного возраста являются:

- «агрессия направлена на родственников и близких людей. Часто агрессия направлена на родителей, родственников, воспитателей, сверстников и окружающих детей;
- агрессия не всегда является результатом неблагоприятного социального положения ребенка и условий его жизнедеятельности. Она характерна как для дошкольников из благополучных семей, так и для здоровых и нормально развивающихся детей;
- спонтанные проявления агрессии. В дошкольном возрасте, когда психологические процессы еще не полностью сформированы, проявления агрессии могут возникать внезапно при отсутствии каких-либо причин для развития агрессии, внешних стимулов или агрессора;

– «развитие агрессии по отношению к самому себе. Ребенок не способен самоутвердиться, получить желаемое, сделать что-то и рассердиться на себя за это» [13];

– развитие агрессии может быть результатом самоподавления у детей дошкольного возраста. Это особенно актуально в период кризиса трех лет, когда ребенок стремится к самостоятельности. Если ему не дают ее проявлять, любые вспышки гнева, негативные реакции подавляются, и агрессия растет более быстрыми темпами;

– чрезмерная защита или повышенное родительское внимание являются следствием развития агрессии. Когда родитель во всем потакает ребенку и старается защитить его от всех бед и невзгод, агрессия становится естественным проявлением. Ребенок использует ее, чтобы получить желаемое и сформировать поведенческую привычку;

– непринятие ребенка родителями. Если родители не уделяют ребенку достаточно внимания, подавляют его или плохо к нему относятся, ребенок будет использовать агрессию, чтобы привлечь их внимание или выплеснуть эмоции, накопившиеся из-за непринятия и плохого отношения» [13].

Не все дети становятся агрессивными. На развитие агрессии у детей дошкольного возраста влияет множество внутренних факторов развития и факторов окружающей среды. Мальчики более склонны к агрессии, поскольку генетически предрасположены к ней.

Ниже перечислены факторы, предрасполагающие дошкольников к агрессии.

«Отсутствие мужчин в семье. Если мальчики растут в окружении женщин, которые «сдувают с него пылинки», у ребенка развиваются такие качества, как нетерпение, упрямство и возбуждение, которые отражаются в агрессивных реакциях.

Присутствуют примеры агрессивного поведения. Как правило, если агрессия в семье исходит от мужчины, а женщина подчиняется ему, это становится основой для будущего поведения и черт характера ребенка-дошкольника.

Авторитарная позиция матери фактически не влияет на развитие агрессивного поведения у мальчиков, но влияет на агрессию у девочек. Они имеют пример женского поведения, становятся грубыми и требовательными и выражают свои эмоции в агрессивной манере.

Недостаток или пренебрежение со стороны матери. Если мать не уделяет ребенку достаточно внимания или просто отсутствует, это может привести к агрессии у детей дошкольного возраста. В таких случаях агрессия становится образом жизни дошкольника» [12].

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) является периодом, когда дети начинают проявлять более сложные формы агрессивного поведения. Они могут использовать словесную агрессию, такую как оскорбления и угрозы, а также социальную агрессию, например, исключение из игры или группы. Некоторые дети могут проявлять физическую агрессию, такую как удары и «пинки», но это становится менее распространенным с возрастом.

Несомненно, что и «у мальчиков, и у девочек дошкольного возраста формируются свои индивидуальные особенности, которые отражаются на всех сферах психической деятельности, но в большей степени на интеллектуальной и эмоциональной. Л.М. Семенюк выявила сходства и различия в степени агрессивности, проявляемой мальчиками и девочками в определенном возрасте. Так, мальчики в возрасте 3-4 лет демонстрируют более высокий уровень агрессивности (70 против 30). В возрасте 5-6 лет эти показатели составляют 59 против 38 соответственно, а в возрасте 5 – 6 лет они практически равны – 61 у мальчиков и 59 у девочек» [25, с. 61].

Различия в агрессивности между мальчиками и девочками связаны только с формой проявления агрессии. На основании данных исследования Р. Бэрона и Д. Ричардсона можно сделать вывод, что «мальчики более

склонны к прямой физической агрессии, то есть к применению силы. С другой стороны, девочки, в отличие от мальчиков, скрывают свои чувства и переживания и чаще прибегают к вербальным и косвенным формам агрессии. Для девочек агрессия – это разрядка эмоционального напряжения в гневе. Мальчики, напротив, используют агрессию как инструмент и рассматривают ее как модель поведения, с помощью которой они получают различные социальные и материальные вознаграждения» [7, с. 260].

Мальчики и девочки по-разному относятся к агрессивному поведению. «Мальчики могут проявлять прямое агрессивное поведение, не испытывая чувства вины и не задумываясь о последствиях такого поведения. Девочки же более четко оценивают ситуацию, и проявляет не прямое агрессивное поведение, «высвобождая свою энергию в другом объекте» [16, с. 51].

Девочки раньше учатся контролировать свою агрессию. Они переходят от физической агрессии к вербальной, от открытой к косвенной, и она носит целенаправленный характер. Это происходит из-за более раннего созревания и из-за особенностей женского воспитания [28].

«Мальчики в среднем менее способны контролировать свою агрессию и выражать ее в социально приемлемых формах» [14, с. 90].

Таким образом, старший дошкольный возраст является периодом, когда дети начинают проявлять более сложные формы агрессивного поведения, такие как словесная и социальная агрессия. Причины агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте могут быть различными. Некоторые дети могут проявлять агрессию из-за неудовлетворенных потребностей или желаний, другие могут проявлять агрессию из-за недостатка внимания или из-за стрессовых ситуаций в их жизни. Также могут быть причины, связанные с воспитанием и окружением ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь свои собственные причины для проявления агрессии. Мальчики более склонны прибегать к прямой физической агрессии, в то время как девочки более склонны к вербальным и косвенным формам агрессии. Важно помнить

о создании безопасной и поддерживающей среды для детей, чтобы они могли развиваться и расти без излишней агрессии. Родители и педагоги должны обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать им, находить конструктивные способы решения конфликтов. Также важно создавать безопасную и поддерживающую среду для детей, чтобы они могли развиваться, и расти без излишней агрессии.

### Выводы по первой главе

Стиль семейного воспитания отражает характерную для родителей совокупность приемов взаимодействия с детьми, особенности общения ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей, отношений и привязанностей. На поведенческие модели, усвоенные в семье, ребенок будет ориентироваться в будущем, на их основе оценивать, выбирать способы взаимодействия с окружающей действительностью. Для авторитарного стиля характерно стремление взрослых подчинить своим требованиям детей, подавить их инициативу, полностью контролировать их интересы, поведение и желания. Демократический стиль воспитания проявляется в стремлении родителей установить теплые, доверительные отношения с детьми, поощрять инициативу и самостоятельность, тактично и своевременно оказывать помощь. Либеральный стиль часто отражает индифферентное отношение к развитию ребенка. Несомненно, перечисленные стили и методы семейного воспитания оказывают различное влияние на ребенка.

Старший дошкольный возраст является периодом, когда дети начинают проявлять более сложные формы агрессивного поведения, такие как словесная и социальная агрессия. Причины агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте могут быть различными. Некоторые дети могут проявлять агрессию из-за неудовлетворенных потребностей или желаний, другие могут проявлять агрессию из-за недостатка внимания или

из-за стрессовых ситуаций в их жизни. Также могут быть причины, связанные с воспитанием и окружением ребенка. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и может иметь свои собственные причины для проявления агрессии. Мальчики более склонны прибегать к прямой физической агрессии, в то время как девочки более склонны к вербальным и косвенным формам агрессии. Важно помнить о создании безопасной и поддерживающей среды для детей, чтобы они могли развиваться, и расти без излишней агрессии. Родители и педагоги должны обращать внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и помогать им, находить конструктивные способы решения конфликтов. Также важно создавать безопасную и поддерживающую среду для детей, чтобы они могли развиваться, и расти без излишней агрессии.

Из проведенного теоретического анализа видно как актуальна заявленная проблема, по изучению связи стиля семейного воспитания и выраженности агрессивности у старших дошкольников.

## **Глава 2 Эмпирическое исследование связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников**

### **2.1 Организация и методы исследования**

С целью выявления связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников организовано эмпирическое исследование.

Гипотеза исследования: существуют связь стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Определение выборки: на этом этапе была определена выборка для исследования.

Итак, в данном исследовании приняли участие 50 детей в возрасте 5-6 лет, которые соответствуют определенным критериям, таким как отсутствие серьезных заболеваний и патологий развития, а также наличие обоих родителей и стабильной семейной ситуации. В выборку входят равное количество мальчиков и девочек – по 25 человек каждого пола.

Кроме того, в исследовании участвует один из родителей каждого ребенка, что общее число участников составляет 50 человек. Родители выразили свое согласие на участие в данном исследовании.

Базой исследования выступил детский сад общеразвивающего вида №22, МАДОУ (г. Усинск).

Сбор данных собраны данные с помощью опросников и тестирования.

Методика «Стили семейного воспитания», С.С. Степанов.

Цель методики: выявление типичных стилей семейного воспитания, таких как авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный. Родители должны выбрать наиболее подходящий для них вариант ответа на ряд вопросов.

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (вариант для родителей).

Цель: изучение устойчивых сочетаний особенностей воспитательного процесса, психологических причин отклонений в семейном воспитании.

Включает 130 утверждений, на которые необходимо ответить согласием или несогласием. Она направлена на диагностику воспитательного процесса ребенка.

Методика «Тест руки», Э. Вагнер.

Цель: оценка показателей агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Используются изображения кистей рук, выполняющих разные действия, и метод наблюдения за свободной игровой деятельностью детей. Фиксируются частота и формы проявления агрессии у детей: физическая, вербальная, косвенная, негативизм. Выбранная методика доступна для детей дошкольного возраста, так как имеет высокий показатель наглядности стимульного материала, проста в обработке и стандартизирована.

Обработка данных: проведен статистический анализ. Обработка данных включала в себя расчет основных статистических показателей, а также проведение тестов на значимость различий между группами и корреляционных анализов. Для этого были использованы методы математической статистики, такие как U-критерия Манна-Уитни и критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена. Данные были обработаны с помощью программы SPSS, версия 20.

Интерпретация результатов: проанализированы полученные результаты и сделаны выводы по гипотезе исследования. Был проведен качественный и количественный анализ данных.

Итоговый этап: сформулированы выводы и рекомендации на основе полученных результатов и проведенного анализа. Была подготовлена заключительная отчетность по исследованию.

Рассмотрим подробнее результаты исследования стиля семейного воспитания дошкольников и проявления агрессии у детей дошкольного возраста. А также обозначим основные результаты исследования связи стиля семейного воспитания на проявления агрессии у детей дошкольного возраста.

## **2.2 Результаты исследования стиля семейного воспитания дошкольников**

С целью выявления типичных стилей семейного воспитания, таких как авторитарный, авторитетный, либеральный и индифферентный была использована методика «Стили семейного воспитания» С.С. Степанова.

Сводные результаты исследования по методике представлены в приложении А, таблица А.1.

С целью наглядного представления результатов, данные по стилям семейного воспитания детей дошкольного возраста представлены в таблице 1 и рисунке 1.

Таблица 1 – Стили семейного воспитания детей дошкольного возраста

Стиль семейного воспитания	Количество родителей	Процент родителей
Авторитетный	27	54
Авторитарный	10	20
Либеральный	11	22
Индифферентный	2	4

На основании полученных данных можно сделать вывод, что большинство родителей используют авторитетное (демократическое) воспитание (54%), положительно эмоционально относятся к своим детям, стремятся к сотрудничеству в реализации детских планов, предоставляют детям свободу действий в разумных пределах. В то же время эти родители стремятся к эмоциональной и чувственной близости с детьми, искренне сопереживают их неудачам. Эти родители считают ребенка самим собой,

признают его инициативы и участвуют в реализации его идей и бизнес-планов. Они признают индивидуальность ребенка и уважают его личность. Они учитывают чувства и мнение ребенка в случае споров или конфликтов. В то же время они стремятся установить тесную эмоционально-психологическую связь и удовлетворить все потребности и запросы ребенка. Если у ребенка что-то не получается, они искренне сочувствуют ему и поддерживают в нем уверенность в своих силах и будущих успехах. Такие родители поддерживают своих детей в проявлении самостоятельности и дисциплинированности в поведении. Они не ущемляют права ребенка и не ограничивают его свободу, предоставляя ему возможность быть самостоятельным и в то же время требуя от него выполнения некоторых обязанностей. Адекватный контроль сочетается с теплыми чувствами и разумной заботой. Эти характеристики присущи демократическому стилю воспитания. Такой подход создает благоприятные условия для гармоничного развития личности ребенка.

Авторитарного типа воспитания придерживаются 20% родителей. Такие родители испытывают негативные чувства по отношению к детям: недовольство, раздражение, разочарование. Они недооценивают способности ребенка, проявляют открытое недоверие к его возможностям и способностям добиться успеха. Родители не уважают индивидуальность ребенка и, как правило, неосознанно демонстрируют это, требуя беспрекословного послушания и дисциплины. Любая инициатива и желание проявить самостоятельность не приветствуются, так как родители считают своих детей некомпетентными, неспособными поступать правильно и принимать правильные решения. В то же время дети должны беспрекословно подчиняться желаниям родителей, их указаниям и запретам. Они жестко, а иногда и неправомерно, контролируют все аспекты жизни своих детей.

22% родителей придерживаются либерального стиля воспитания. Они в целом положительно относятся к своим детям, но не интересуются их делами и планами. Эмоциональная и психологическая близость между

детьми и родителями отсутствует. Контроль за поведением и воспитанием детей практически отсутствует. Мнение детей не учитывается при принятии важных решений. В такой семье ребенок не чувствует любви, заботы и внимания со стороны родителей, что может негативно сказаться на формировании личности ребенка на данном этапе.

Небольшая часть родителей (4%) не интересуется личностью своих детей, их делами, интересами и поведением. Они практически равнодушны к процессу развития ребенка, что характерно для индифферентного стиля воспитания. Для таких родителей характерно эмоциональное безразличие, отстраненность от детей и нежелание принимать активное участие в их развитии. Как правило, при таком стиле воспитания дети становятся тревожными, замкнутыми, неуверенными в себе, склонными к вовлечению в несоциальные группы.

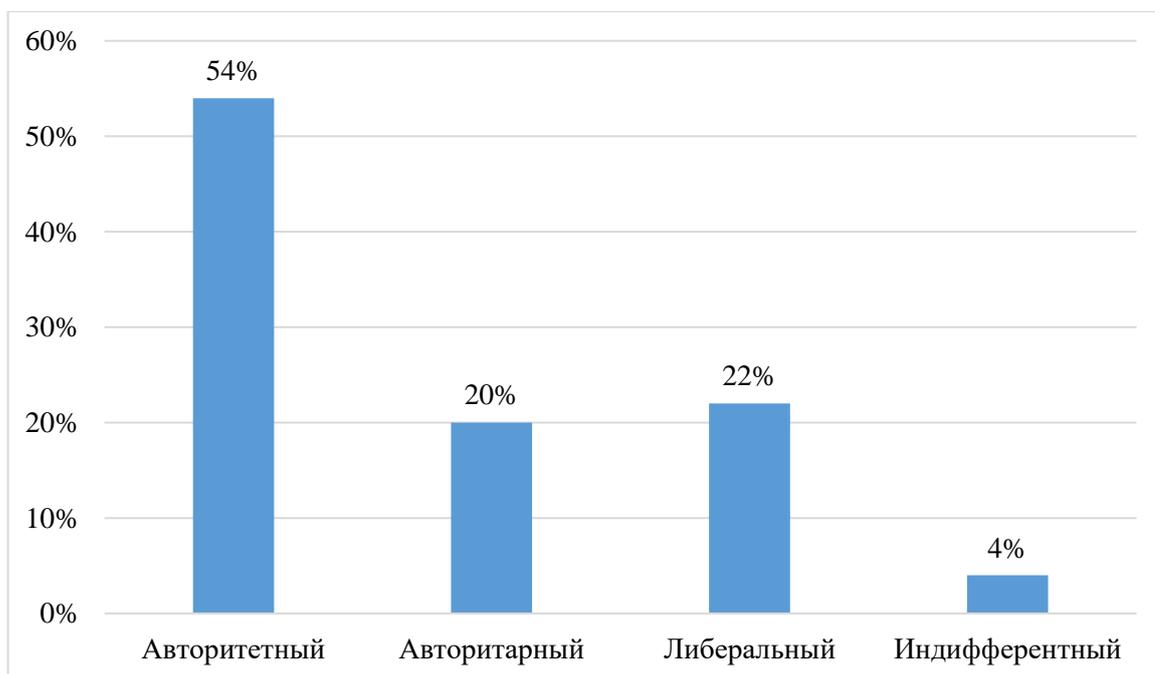


Рисунок 1 – Стили воспитания детей дошкольного возраста

Итак, большинство родителей дошкольников стремятся к авторитетному подходу в семейном воспитании, демонстрируя позитивный настрой, стремясь к сотрудничеству в реализации планов ребенка,

предоставляя необходимую свободу действий, поощряя инициативу и самостоятельность ребенка, сопереживая его неудачам, оказывая поддержку и заботу.

Для изучения устойчивых сочетаний особенностей воспитательного процесса, психологических причин отклонений в семейном воспитании был использован опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса (вариант для родителей). Сводные результаты исследования по методике представлены в приложении Б, таблица Б.1.

Данные по изучению устойчивых сочетаний особенностей воспитательного процесса, психологических причин отклонений в семейном воспитании представлены на рисунках 2 и 3.

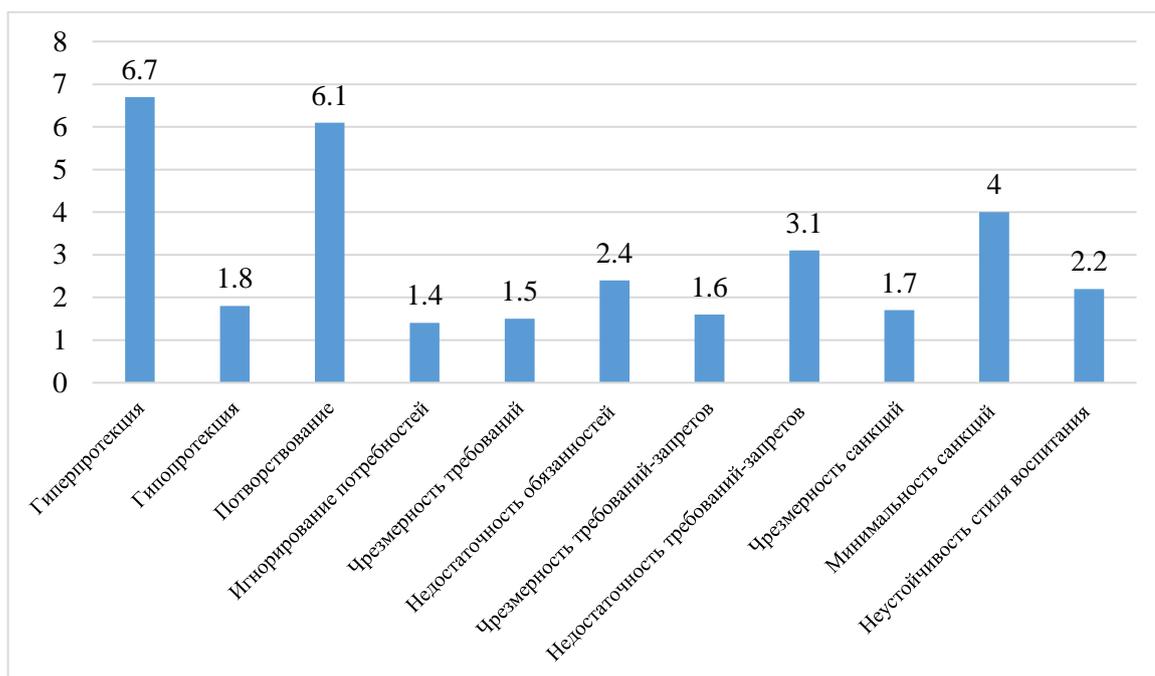


Рисунок 2 – Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса (в средних баллах)

Как видно из рисунка 2, наблюдается улучшение по следующему показателю: минимальность санкций (3,8 из 4). Родители редко применяют наказания к поведению своих детей. Они твердо убеждены в необходимости

поощрять детей, а не наказывать их; гиперпротекция (6,7 из 8). Родители, как правило, очень беспокоятся о своем дошкольнике и ставят его развитие во главу угла; потворствование (6,1 из 8). Родители склонны удовлетворять потребности ребенка, некритично относятся к его желаниям, балуют его и не могут отказать ему в помощи; недостаточность требований-запретов к ребенку (3,1 из 4). Родительское поведение, как правило, позволяет ребенку многое – самостоятельно обустроить свой быт, выбирать круг общения и занятия. В этом случае черты характера ребенка становятся слишком сильными.

Выявлен средний показатель по шкале «недостаточность обязанностей» – 2,4 балла из 4 и «неустойчивость воспитания» (2,2 из 4). Дети выполняют мало обязанностей в семье (помогают другим, убирают дом, заботятся о себе). Родители не всегда последовательны в своих родительских подходах, их требования и наказания могут быть непоследовательными. Это может создавать неопределенность для детей и затруднять их воспитание и развитие. По остальным шкалам выявлены низкие показатели.

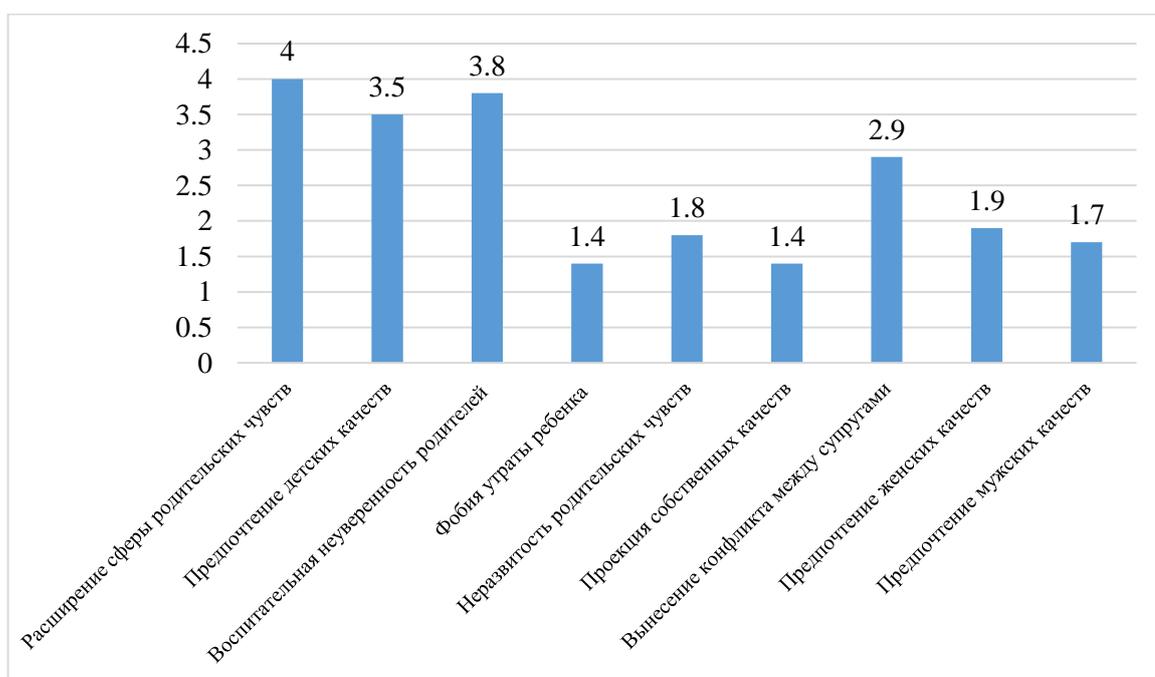


Рисунок 3 – Психологические причины отклонений в семейном воспитании (в средних баллах)

Как видно из рисунка 3, наблюдается повышенный показатель по шкале «предпочтение детских качеств» (3,5 из 4). Родители проявляют стремление игнорировать взрослость ребенка и хотят стимулировать такие его качества, как спонтанность, игривость, импульсивность и так далее. В этом случае ребенок становится менее самостоятельным и часто зависимым от родителей.

По шкале «вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» средний показатель составил 2,9 из 4. Если между супругами возникает конфликт, то ребенок невольно оказывается вовлеченным в него. Родители при общении с детьми выплескивают негативные эмоции. В то же время конфликты между родителями вызваны неудовлетворенностью воспитательными методами друг друга. По шкале «расширение сферы родительских чувств» также выявлены средние показатели (4,0 из 6,0). Родители склонны за счет отношений с ребенком компенсировать неудовлетворенные потребности в супружеских отношениях – эмоциональную холодность, расхождения в характерах.

Таким образом, доминирующими устойчивыми сочетаниями особенностей воспитательного процесса являются: гиперпротекция, минимальность санкций, потворствование, недостаточность требований-запретов к ребенку. Психологическими причинами отклонений в семейном воспитании являются недостаточность обязанностей, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

### **2.3 Результаты исследования проявления агрессии у детей дошкольного возраста**

Для оценки показателей агрессивного поведения детей дошкольного возраста была использована методика «Тест руки», Э. Вагнера.

Сводные результаты исследования по методике представлены в приложении В, таблицы В.1, В.2.

Далее в соответствии с инструкцией к обработке данных методики было подсчитано количество и процент детей дошкольного возраста с разным уровнем показателя агрессивности.

С целью наглядного представления результатов, данные по определению уровня готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста по всей группе представлены в таблице 2 и рисунке 4.

Таблица 2 – Уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста по всей группе

Уровень	Количество детей	Процент детей
Высокий	19	38
Средний	21	42
Низкий	10	20

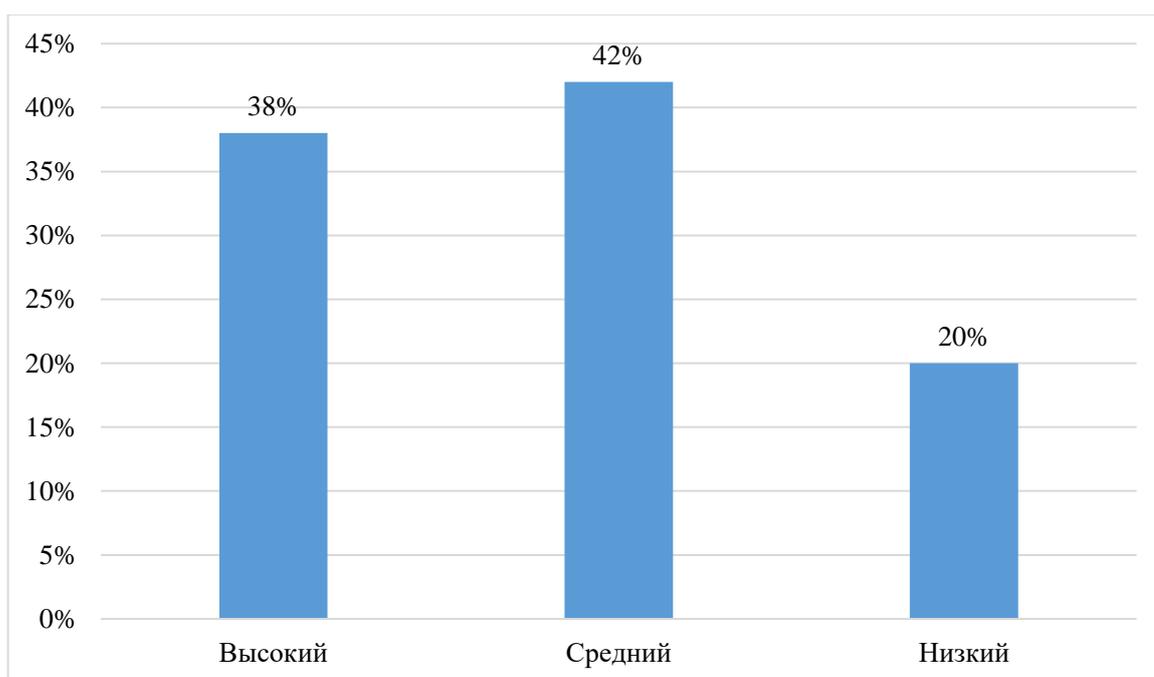


Рисунок 4 – Уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста по всей группе

На основании данных, представленных в таблице и на графике, можно сделать вывод, что значительное число детей имеют высокий уровень агрессивных тенденций (38%). Этот высокий уровень проявляется в готовности детей демонстрировать открытое агрессивное поведение по

отношению к окружающим, слабом поведенческом самоконтроле, отсутствии торможения агрессивных импульсов, неспособности переключиться на другие виды деятельности, даже демонстрировать агрессивное поведение, провоцируя других, получая удовольствие от агрессивного поведения. Проявление агрессивного поведения связано со слабым поведенческим самоконтролем, отсутствием навыков торможения агрессивных импульсов, неспособностью переключиться на другие виды деятельности.

Аналогично, достаточно большее количество дошкольников (42%) готовы к проявлению агрессивного поведения и имеют средний уровень. Средний уровень дошкольников выражается в спонтанности агрессивного поведения, неумении переключаться на определенные виды деятельности, которые помогают снизить вероятность агрессивного поведения. Агрессивное поведение носит преимущественно ситуативный характер, в основном при нарушении прав ребенка или в ответ на агрессивное поведение окружающих.

Анализируя содержание ответов испытуемых с указанными уровнями, можно выделить наиболее типичные черты, проявляемые дошкольниками при описании движений рук: агрессия, когда ребенок воспринимает руку как доминирующую, разрушительную, активно хватающую предмет; директивное поведение, когда ребенок воспринимает руку как направляющую, инструктирующую, мешающую, доминирующую над другими; агрессивное поведение, когда ребенок воспринимает руку как объект агрессивного проявления со стороны других. и агрессивное поведение, когда ребенок воспринимает руку как объект агрессивного проявления со стороны окружающих, а также воспринимает ее как деструктивную; и боязливое поведение, когда ребенок воспринимает руку как объект агрессивного проявления со стороны окружающих, а также воспринимает ее как агрессивную и инвазивную. Эти ответы

свидетельствуют о готовности детей к нападению на других и сигнализируют о высокой вероятности агрессивного поведения.

У небольшого числа дошкольников выявлен низкий уровень готовности к нападению (20%). На этот низкий уровень указывает отсутствие готовности к проявлению агрессивного поведения даже в ситуациях, когда окружающие явно провоцируют; дети демонстрируют готовность к сотрудничеству или пытаются избежать конфликта, уклоняясь от давления.

Контент-анализ ответов испытуемых этого уровня позволил выделить наиболее типичные характеристики дошкольников при описании движений рук: ласка, когда рука выражает любовь и положительное эмоциональное отношение к другим; общение, когда рука общается, прикасается или пытается установить связь; зависимость, когда рука выражает послушание по отношению к другим; описание, когда рука только описывается и не имеет тенденции к действию. Такие ответы свидетельствуют о готовности к адаптации и низкой вероятности агрессивного поведения.

Таким образом, большинство дошкольников имеют умеренный уровень агрессии, что свидетельствует об умеренной готовности к нападению на других.

С целью получения дополнительных сведений об особенностях проявления агрессии у детей дошкольного возраста были выделены формы проявления агрессии у детей дошкольного возраста – таблица 3.

Таблица 3 – Формы проявления агрессии у детей дошкольного возраста

Группы	Физическая	Косвенная	Вербальная	Негативизм
Дошкольники	30%	30%	10%	30%
Мальчики	50%	30%	10%	10%
Девочки	10%	30%	10%	50%

На основании полученных данных можно заключить, что мальчики в основном проявляют физическую агрессию в 50% случаев, а девочки наиболее часто проявляют негативизм, то есть протестные формы реакций (50% случаев).

В целом у дошкольников встречается проявление агрессии в физической, косвенной форме и негативизма, а реже – в вербальной форме.

С помощью критерия U-Манна-Уитни мы сравнили уровень и формы проявления агрессии у детей дошкольного возраста в зависимости от пола (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты оценки достоверных различий между показателями уровня и форм проявления агрессии у детей дошкольного возраста в зависимости от пола

Шкалы	Среднее значение в группе мальчиков	Среднее значение в группе девочек	Uэмп	Уровень значимости
Уровень агрессии	1,1	0,9	920,5	$p < 0,02$
Физическая агрессия	3,2	1,5	721,0	$p < 0,01$
Косвенная агрессия	1,9	2,7	949,0	$p < 0,03$
Вербальная агрессия	2,7	3,0	1093,5	$p > 0,28$
Негативизм	0,7	1,5	848,5	$p < 0,01$

Сравнительный анализ показал, что уровень агрессии выше у мальчиков, чем у девочек ( $U=920,5$ ;  $p \leq 0,02$ ). Так, мальчики демонстрируют более высокую готовность к проявлению агрессии по отношению к другим, чем девочки.

Физическая агрессия выше у мальчиков, чем у девочек ( $U=721$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что мальчики демонстрируют склонность к применению физической силы в адрес других людей, чем девочки.

Косвенная агрессия выше у девочек, чем у мальчиков ( $U=949$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что девочки более склонны выражать агрессию не на прямую, а косвенно, на более доступный объект, чем мальчики.

Негативизм выше девочек, чем у мальчиков ( $U=848,5$ ;  $p \leq 0,01$ ). Так, девочки более склонны выражать протестные формы поведения, чем мальчики.

Таким образом, у мальчиков достоверно выше уровень агрессии, физическая агрессия. Для девочек более характерна косвенная агрессия и негативизм.

## 2.4 Результаты исследования связи стиля семейного воспитания на проявления агрессии у детей дошкольного возраста

С целью установления связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников был применен критерий ранговой корреляции Ч. Спирмена. Расчеты производились с использованием программы Statistica v.12.0.

Статистически значимые коэффициенты корреляции представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Коэффициенты корреляции между стилями семейного воспитания (методика С.С. Степанова) и готовностью к проявлению агрессии у детей (методика «Тест руки» Э. Вагнера)

Показатель	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Наличие связи
Авторитетный	-0,076	$p > 0,05$	Не значимая связь
Авторитарный	0,242	$p < 0,01$	Слабая прямая статистически значимая связь
Либеральный	-0,199	$p < 0,01$	Слабая обратная статистически значимая связь
Индифферентный	-0,015	$p < 0,05$	Не значимая связь

Так, установлена статистически значимая корреляционная прямая слабая связь между авторитарным стилем семейного воспитания и уровнем готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=0,242$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять отвержение или низкий уровень эмоционального принятия ребенка, высокий уровень контроля, чрезмерные требования, неготовность идти на сотрудничество, тем выше уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители проявляют авторитарный стиль семейного воспитания, тем ниже агрессия у дошкольников.

Установлена статистически значимая корреляционная обратная слабая связь между либеральным стилем семейного воспитания и уровнем

готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=-0,199$ ;  $p\leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять низкую степень заинтересованности к делам ребенка, соблюдать эмоциональную дистанцию с ним, не контролировать его действия, представлять ему полную свободу действий, должного внимания, тем ниже уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители проявляют либеральный стиль семейного воспитания, тем выше агрессия у дошкольников.

Таблица 6 – Коэффициенты корреляции между устойчивыми сочетаниями особенностей воспитательного процесса, психологическими причинами отклонений в семейном воспитании (методика Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса) и готовностью к проявлению агрессии у детей («Тест руки» Э. Вагнера)

Показатель	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Наличие связи
Гиперпротекция	-0,002	$p>0,05$	Не значимая связь
Гипопротекция	0,092	$p>0,05$	Не значимая связь
Потворствование	-0,034	$p>0,05$	Не значимая связь
Игнорирование потребностей	0,523	$p<0,01$	Заметная прямая статистически значимая связь
Чрезмерность требований	0,560	$p<0,01$	Заметная прямая статистически значимая связь
Недостаточность обязанностей	-0,035	$p>0,05$	Не значимая связь
Чрезмерность требований-запретов	0,479	$p<0,01$	Умеренная прямая статистически значимая связь
Недостаточность требований-запретов	-0,184	$p>0,05$	Не значимая связь
Чрезмерность санкций	-0,129	$p>0,05$	Не значимая связь
Минимальность санкций	0,009	$p>0,05$	Не значимая связь
Неустойчивость стиля воспитания	0,329	$p<0,01$	Умеренная прямая статистически значимая связь
Расширение сферы родительских чувств	-0,022	$p>0,05$	Не значимая связь
Предпочтение детских качеств	0,039	$p>0,05$	Не значимая связь
Воспитательная неуверенность родителей	0,144	$p>0,05$	Не значимая связь

Продолжение таблицы 6

Показатель	Коэффициент корреляции	Уровень значимости	Наличие связи
Фобия утраты ребенка	0,076	$p > 0,05$	Не значимая связь
Неразвитость родительских чувств	0,065	$p > 0,05$	Не значимая связь
Проекция собственных качеств	-0,121	$p > 0,05$	Не значимая связь
Вынесение конфликта между супругами	0,143	$p > 0,05$	Не значимая связь
Предпочтение женских качеств	-0,002	$p > 0,05$	Не значимая связь
Предпочтение мужских качеств	-0,063	$p > 0,05$	Не значимая связь

Так, установлена статистически значимая корреляционная прямая заметная связь между игнорированием потребностей и уровнем готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=0,523$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять недостаточное стремление к удовлетворению потребностей ребенка (духовных, потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви), тем выше уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители игнорируют потребности ребенка, тем ниже агрессия у дошкольников.

Установлена статистически значимая корреляционная прямая заметная связь между чрезмерностью требований и уровнем готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=0,560$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше требования родителей к успехам ребенка, повышенная моральная ответственность, загруженность различными обязанностями, тем выше уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители проявляют высокие требования к успехам ребенка, тем ниже агрессия у дошкольников.

Установлена статистически значимая корреляционная прямая умеренная связь между чрезмерностью требований-запретов и уровнем

готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=0,479$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность, тем выше уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители проявляют чрезмерность требований-запретов, тем ниже агрессия у дошкольников.

Установлена статистически значимая корреляционная прямая умеренная связь между неустойчивостью стиля воспитания и уровнем готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста ( $r=0,329$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей редко менять стиль воспитания, приемы воздействия на ребенка, тем выше уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста. И наоборот, чем реже родители проявляют неустойчивость семейного воспитания, тем ниже агрессия у дошкольников.

Таким образом, корреляционный анализ показал, что использование таких стилей семейного воспитания, как: игнорирование потребностей, чрезмерность требований, чрезмерность требований-запретов, неустойчивость стиля воспитания способствует повышению уровня агрессии у детей дошкольного возраста.

Также оценивались корреляционные связи между стилем родительского воспитания и формами проявления агрессии у детей дошкольного возраста. Данные указаны в таблице 7 и 8.

Таблица 7 – Коэффициенты корреляции между стилями семейного воспитания (методика С.С. Степанова) и формами проявления агрессии у детей («Тест руки» Э. Вагнера)

Стиль семейного воспитания	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Вербальная агрессия	Негативизм
Авторитетный	-0,260**	-0,254**	-0,510**	0,176
Авторитарный	0,052	0,489**	0,271**	-0,013
Либеральный	0,167	-0,142	0,111	-0,048
Индифферентный	-0,052	-0,127	-0,049	-0,217*

Примечание: \*\* достоверность связи при  $p < 0,01$ , \* достоверность связи при  $p < 0,05$

На основании полученных данных можно заключить, что установлена статистически значимая корреляционная связь (слабая, обратная) между авторитетным стилем семейного воспитания и проявлением физической агрессией ( $r=-0,260$ ;  $p<0,01$ ), косвенной агрессией ( $r=-0,264$ ;  $p<0,01$ ), вербальной агрессией ( $r=-0,510$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше у родителей положительное отношение к ребенку, стремление к сотрудничеству в реализации планов ребенка, предоставление необходимой свободы действий, проявления поощрения инициативы и самостоятельности, сопереживании его неудачам, поддержки и заботы, тем ниже склонность ребенка к выражению агрессии в физической, косвенной и вербальной форме. И наоборот, чем реже родители проявляют авторитетный стиль семейного воспитания, тем выше агрессия у дошкольников.

Установлена статистически значимая корреляционная связь (заметная, прямая) между авторитарным стилем семейного воспитания и проявлением косвенной агрессии ( $r=0,489$   $p<0,01$ ) и слабая связь с вербальной агрессией ( $r=-0,271$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять отвержение или низкий уровень эмоционального принятия ребенка, высокий уровень контроля, чрезмерные требования, неготовность идти на сотрудничество, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в косвенной и вербальной форме.

Также установлена значимая корреляционная связь (слабая, обратная) между индифферентным стилем семейного воспитания и проявлением негативизма ( $r=-0,217$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше отсутствие интереса к личности ребенка, степень эмоциональной холодности, дистанции по отношению к ребенку, тем реже ребенок проявляет протестные формы агрессии.

Таким образом, использование авторитетного стиля семейного воспитания способствует снижению физической, косвенной и вербальной агрессии у детей дошкольного возраста. Использование авторитарного стиля

воспитания повышает уровень косвенной и вербальной агрессии.

Индифферентный стиль воспитания снижает уровень негативизма.

Таблица 8 – Коэффициенты корреляции между устойчивыми сочетаниями особенностей воспитательного процесса, психологическими причинами отклонений в семейном воспитании (методика Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса) и формами проявления агрессии у детей («Тест руки» Э. Вагнера)

Стиль семейного воспитания	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	Вербальная агрессия	Негативизм
Гиперпротекция	0,180	-0,056	0,038	-0,294**
Гипопротекция	0,024	-0,111	-0,041	0,122
Потворствование	0,103	-0,041	-0,042	-0,308**
Игнорирование потребностей	0,246*	0,358**	0,325**	0,073
Чрезмерность требований	0,216*	0,282**	0,297**	0,170
Недостаточность обязанностей	0,213*	-0,058	0,010	-0,165
Чрезмерность требований-запретов	0,263**	0,211*	0,223*	0,022
Недостаточность требований-запретов	-0,102	0,123	0,085	0,036
Чрезмерность санкций	-0,090	0,129	0,103	0,114
Минимальность санкций	-0,237*	0,115	-0,044	0,112
Неустойчивость стиля воспитания	0,142	0,417**	0,285**	0,272**
Расширение сферы родительских чувств	-0,010	0,092	0,022	0,086
Предпочтение детских качеств	0,153	0,006	0,171	-0,019
Воспитательная неуверенность родителей	0,226*	0,022	0,055	-0,130
Фобия утраты ребенка	-0,169	0,074	-0,042	-0,094
Неразвитость родительских чувств	0,093	-0,181	-0,028	0,152
Проекция собственных качеств	-0,258**	0,213*	-0,066	0,221*
Вынесение конфликта между супругами	0,109	0,069	0,045	0,018
Предпочтение женских качеств	0,012	0,033	0,122	0,156
Предпочтение мужских качеств	0,035	-0,201*	-0,032	0,024

Примечание: \*\* достоверность связи при  $p < 0,01$ , \* достоверность связи при  $p < 0,05$

Так, установлена статистически значимая корреляционная связь (слабая, обратная) между гиперпротекцией и негативизмом ( $r=-0,294$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей уделять много внимания ребенку дошкольного возраста, ставить в приоритет его воспитание, заботиться о его потребностях, тем ниже склонность ребенка к выражению оппозиционных форм поведения (от пассивного сопротивления до активного противостояния). И наоборот, чем реже родители используют гиперпротекцию, тем чаще проявляется негативизм у дошкольников.

Установлена статистически значимая умеренная обратная между потворствованием и негативизмом ( $r=-0,308$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше стремление родителей удовлетворять потребности ребенка, некритично относиться к его желаниям, баловать его, тем ниже склонность ребенка к выражению оппозиционных форм поведения (от пассивного сопротивления до активного противостояния). И наоборот, чем реже родители демонстрируют потворствование, тем чаще проявляется негативизм у дошкольников.

Существует прямая связь между игнорированием потребностей ребенка и физической агрессией ( $r=0,246$ ;  $p<0,05$ ), косвенной агрессией ( $r=0,358$ ;  $p<0,01$ ), вербальной агрессией ( $r=0,325$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять недостаточное стремление к удовлетворению потребностей ребенка (духовных, потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви), тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической, косвенной и вербальной форме. И наоборот, чем реже родители игнорируют потребности ребенка, тем ниже физическая, косвенная и вербальная агрессия у дошкольников.

Существует прямая связь между чрезмерностью требований и физической агрессией ( $r=0,216$ ;  $p<0,05$ ), косвенной агрессией ( $r=0,282$ ;  $p<0,01$ ), вербальной агрессией ( $r=0,297$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше требования родителей к успехам ребенка, повышенная

моральная ответственность, загруженность различными обязанностями, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической, косвенной и вербальной форме. И наоборот, чем реже родители проявляют высокие требования к успехам ребенка, тем ниже физическая, косвенная и вербальная агрессия у дошкольников.

Существует прямая связь между недостаточностью обязанностей и физической агрессией ( $r=0,246$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей предъявлять ребенку небольшое количество обязанностей, которые он выполняет в семье, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической форме. И наоборот, чем больше обязанностей детей, тем ниже физическая агрессия.

Существует прямая связь между чрезмерностью требований-запретов ребенка и физической агрессией ( $r=0,263$ ;  $p<0,05$ ), косвенной агрессией ( $r=0,211$ ;  $p<0,01$ ), вербальной агрессией ( $r=0,223$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей проявлять огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической, косвенной и вербальной форме. И наоборот, чем ниже чрезмерность требований-запретов, тем ниже физическая, косвенная и вербальная агрессия у дошкольников.

Установлена обратная связь между минимальностью санкций и физической агрессией ( $r=-0,237$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей редко использовать наказания, тем ниже склонность ребенка к выражению агрессии в физической форме. И наоборот, чем ниже минимальность санкций, тем выше физическая агрессия.

Выявлена прямая связь между неустойчивостью стиля воспитания и косвенной агрессией ( $r=0,417$ ;  $p<0,01$ ), вербальной агрессией ( $r=0,285$ ;  $p<0,01$ ) и негативизмом ( $r=0,272$ ;  $p<0,01$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей резко менять методы и приемы воспитания, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в косвенной и вербальной

форме, а также склонность ребенка к выражению оппозиционных форм поведения (от пассивного сопротивления до активного противостояния). И наоборот, чем ниже склонность родителей к неустойчивому стилю воспитания, тем ниже косвенная и вербальная агрессия у дошкольников, а также негативизм.

Существует прямая связь между воспитательной неуверенностью родителей и физической агрессией ( $r=0,226$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше неуверенность в воспитательной тактике, склонность к признанию ошибок в воспитании у родителей, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической форме. И наоборот, чем ниже воспитательная неуверенность родителей, тем ниже физическая агрессия.

Выявлена обратная связь между проекцией собственных качеств на ребенка и физической агрессией ( $r=-0,258$ ;  $p<0,01$ ), а также прямая связь с косвенной агрессией ( $r=0,213$ ;  $p<0,01$ ) и негативизмом ( $r=0,272$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей приписывать ребенку свои неприемлемые или желательные качества, тем выше склонность ребенка к выражению агрессии в физической и косвенной форме, а также склонность ребенка к выражению оппозиционных форм поведения (от пассивного сопротивления до активного противостояния). И наоборот, чем ниже проекция собственных качеств на ребенка, тем ниже у него проявляется физическая и косвенная агрессия, а также негативизм.

Установлена обратная связь между предпочтением мужских качеств и косвенной агрессией ( $r=-0,201$ ;  $p<0,05$ ). Это свидетельствует о том, что чем выше склонность родителей ожидать от ребенка проявлений мужских качеств, тем ниже склонность ребенка к выражению агрессии в косвенной форме. И наоборот, чем ниже предпочтение мужских качеств, тем выше косвенная агрессия.

Таким образом, использование гиперпротекции и потворствования родители снижает вероятность проявления негативизма. Игнорирование потребностей ребенка и чрезмерность требований к нему способствует

проявлению физической, косвенной и вербальной агрессии у ребенка. Недостаточность обязанностей и воспитательная неуверенность родителей повышают склонность к физической агрессии ребенка. Минимальность санкций и проекция собственных качеств, наоборот, снижают физическую агрессию у детей. При проекции родителями собственных качеств на ребенка повышается косвенная агрессия и негативизм. Неустойчивость стиля воспитания способствует повышению косвенной и вербальной агрессии, а также негативизма. Предпочтение мужских качеств препятствует проявлению косвенной агрессии у детей.

## **2.5 Рекомендации родителям**

Агрессивное поведение у детей может быть вызвано различными факторами.

В ходе исследования было выявлено, что существуют связь стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников. Родители, которые хотят предотвратить такое поведение у своих детей, должны принимать во внимание свой стиль воспитания и делать соответствующие изменения.

Родители, которые используют авторитарный стиль воспитания, должны использовать более мягкие методы дисциплины, такие как время от времени отказ от привилегий или общения.

Родители, которые используют либеральный стиль воспитания, обычно не устанавливают четких правил и предоставляют своим детям много свободы, что вполне может привести к тому, что дети будут испытывать чувство безнаказанности, и не будут заботиться о чувствах других людей. Поэтому чтобы предотвратить агрессивное поведение у своих детей, родителям необходимо установить правила и границы, но при этом предоставить детям возможность выражать свои мнения и участвовать в принятии решений.

Родители, которые используют индифферентный стиль воспитания, обычно не заботятся о потребностях своих детей и не предоставляют им достаточно внимания. Это может привести к тому, что дети будут испытывать чувство отчуждения, и не будут заботиться о чувствах других людей. Чтобы предотвратить агрессивное поведение, родители должны показывать своим детям, что они любят и заботятся о них, и устанавливать правила и границы.

Безусловно, с целью предупреждения проявления агрессии у детей дошкольного возраста родителям рекомендуется придерживаться демократического стиля семейного воспитания, который предполагает: положительное отношение к своим детям, стремление к сотрудничеству в реализации планов ребенка, предоставление ребенку умеренной свободы действий, одобрение и поддержание его инициативы, уважение индивидуальности ребенка, стремление поддерживать оптимальную эмоциональную дистанцию с ним, повышать уверенность в способностях и будущих успехах.

Также важно обратить внимание на следующие приемы воспитания детей:

- оптимизация системы поощрений и наказаний (поощрение и наказание ребенка только в адекватных для этого ситуациях);
- проявление умеренного внимания к жизни ребенка (не нужно чрезмерно вмешиваться во внутренний мир ребенка);
- критичное удовлетворение потребностей ребенка (не следует потакать все его желаниям);
- установление определенных требований и запретов (не следует многое позволять ребенку);
- ожидание от ребенка выполнения определенных обязанностей в семье (помощь другим, уборка своего пространства, мытье посуды, поливание цветов, уход за собой и другое);

- преодолевать стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества, такие как непосредственность, игривость, импульсивность (важно осознать взросление ребенка, поощрять развитие у него все более новых качеств);
- разграничение супружеских и детско-родительских отношений (не следует выносить конфликты между супругами в сферу воспитания, выплескивать негативные эмоции при общении с ребенком);
- поддержание сферы родительских чувств (не стоит пытаться компенсировать неудовлетворенные потребности в супружеских отношениях за счет отношений с ребенком);
- учет возрастных особенностей ребенка (не следует предъявлять завышенные требования к ребенку);
- контроль над собственным поведением (не следует подавать ребенку пример агрессивного поведения).

При проявлении детьми агрессии можно придерживаться следующих рекомендаций:

- не проявлять пренебрежительное, попустительское отношение к агрессивным реакциям ребенка;
- не использовать физическую силу, не кричать, не демонстрировать свою власть, запугивать ребенка в случае проявления агрессии;
- обсуждать с ребенком последствия агрессивного поведения;
- обучить ребенка способам выражения агрессии в приемлемой форме;
- обсуждать с ребенком его чувства и переживания.

Таким образом, родителям рекомендуется придерживаться демократического стиля семейного воспитания, использовать оптимальные методы воздействия на ребенка, не пренебрегать посещением психологических тренингов, направленных на оптимизацию стиля семейного воспитания, просветительских мероприятий, способствующих предупреждению проявлений агрессии у детей, а также семинаров, обучающих способам преодоления агрессивных реакций у детей.

## Выводы по второй главе

Большинство родителей применяют авторитетный (демократический) стиль воспитания, что проявляется в положительном отношении, стремлении к сотрудничеству в реализации планов ребенка, предоставлении необходимой свободы действий, поощрении инициативы и самостоятельности, сопереживании его неудачам, поддержке и заботе.

Доминирующими устойчивыми сочетаниями особенностей воспитательного процесса являются: гиперпротекция, минимальность санкций, потворствование, недостаточность требований-запретов к ребенку. Психологическими причинами отклонений в семейном воспитании в данных семьях являются недостаточность обязанностей, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания и расширение сферы родительских чувств, а также предпочтение детских качеств.

Большая часть детей дошкольного возраста обладает средним уровнем агрессии, что свидетельствует об умеренной готовности к проявлению агрессии по отношению к другим. Сравнительный анализ показал, что у мальчиков достоверно выше уровень агрессии, физическая агрессия. Для девочек более характерны косвенная агрессия и негативизм.

В результате корреляционного анализа было установлено:

– авторитетный стиль семейного воспитания способствует снижению физической, косвенной и вербальной агрессии у детей дошкольного возраста. Авторитарный стиль воспитания повышает уровень косвенной и вербальной агрессии. Индифферентный стиль воспитания снижает уровень негативизма;

– гиперпротекция и потворствование родителей снижает вероятность проявления негативизма. Игнорирование потребностей ребенка и чрезмерность требований к нему способствует проявлению физической, косвенной и вербальной агрессии у ребенка. Недостаточность обязанностей и воспитательная неуверенность

родителей повышают склонность к физической агрессии ребенка. Минимальность санкций и проекция собственных качеств, наоборот, снижают физическую агрессию у детей. При проекции родителями собственных качеств на ребенка повышается косвенная агрессия и негативизм. Неустойчивость стиля воспитания способствует повышению косвенной и вербальной агрессии, а также негативизма. Предпочтение мужских качеств, препятствует проявлению косвенной агрессии у детей;

– игнорирование потребностей, чрезмерность требований, чрезмерность требований-запретов, неустойчивость стиля воспитания способствует повышению уровня агрессии у детей дошкольного возраста.

Для профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста родители должны принимать во внимание свой стиль воспитания и делать соответствующие изменения. Независимо от стиля воспитания, родители должны устанавливать правила и границы, но при этом предоставлять детям возможность выражать свои мнения и участвовать в принятии решений. Также важно показывать своим детям, что они любят и заботятся о них.

Цели и задачи исследования выполнены, гипотеза исследования подтвердилась: существуют связь стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.

## Заключение

Стили семейного воспитания представляют собой разнообразные подходы и методы, которые родители используют для воздействия на своих детей с целью формирования определенного типа поведения. Стили воспитания также отражают взаимодействие между родителями и детьми, их общение и вовлеченность, а также эмоциональные связи и привязанности. В области психологии принято выделять шесть основных стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопекающий. Каждый из этих стилей имеет свои особенности и оказывает уникальное влияние на психику и развитие личности ребенка.

Повышенная агрессивность у детей старшего дошкольного возраста – серьезная проблема, требующая тщательного изучения. Агрессивное поведение детей может быть обусловлено различными факторами, такими как особенности семейного воспитания, стрессы в социальной среде, индивидуальные особенности ребенка, фрустрация базовых потребностей и другое. Существует несколько форм агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста: физическая агрессия (прямая и косвенная); вербальная агрессия (прямая и косвенная), инструментальная агрессия, враждебная агрессия (обида и подозрительность), аутоагрессия. Распознавание проблемы и ее решение в дошкольный период может помочь предотвратить возможные проблемы в будущем.

С целью выявления связи стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников организовано эмпирическое исследование. В данном исследовании приняли участие 50 детей и 50 родителей (по одному законному представителю). Родители выразили свое письменное согласие на участие в данном исследовании.

В ходе исследования было выявлено, что большинство родителей применяют авторитетный (демократический) стиль воспитания, что

проявляется в положительном отношении, стремлении к сотрудничеству в реализации планов ребенка, предоставлении необходимой свободы действий, поощрении инициативы и самостоятельности, сопереживании его неудачам, поддержке и заботе. Доминирующими устойчивыми сочетаниями особенностей воспитательного процесса являются: гиперпротекция, минимальность санкций, потворствование, недостаточность требований-запретов к ребенку. Психологическими причинами отклонений в семейном воспитании в данных семьях являются недостаточность обязанностей, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания и расширение сферы родительских чувств, а также предпочтение детских качеств. Большая часть детей дошкольного возраста по полученным результатам обладает средним уровнем агрессии, что свидетельствует об умеренной готовности к проявлению агрессии по отношению к другим. Сравнительный анализ показал, что у мальчиков достоверно выше уровень агрессии, физическая агрессия. Для девочек более характерна косвенная агрессия и негативизм.

В результате корреляционного анализа было установлено:

- авторитетный стиль семейного воспитания способствует снижению физической, косвенной и вербальной агрессии у детей дошкольного возраста. Авторитарный стиль воспитания повышает уровень косвенной и вербальной агрессии. Индифферентный стиль воспитания снижает уровень негативизма;
- гиперпротекция и потворствование родителей снижает вероятность проявления негативизма. Игнорирование потребностей ребенка и чрезмерность требований к нему способствует проявлению физической, косвенной и вербальной агрессии у ребенка. Недостаточность обязанностей и воспитательная неуверенность родителей повышают склонность к физической агрессии ребенка. Минимальность санкций и проекция собственных качеств, наоборот, снижают физическую агрессию у детей. При проекции родителями собственных качеств на ребенка повышается косвенная агрессия

и негативизм. Неустойчивость стиля воспитания способствует повышению косвенной и вербальной агрессии, а также негативизма. Предпочтение мужских качеств, препятствует проявлению косвенной агрессии у детей;

– игнорирование потребностей, чрезмерность требований, чрезмерность требований-запретов, неустойчивость стиля воспитания способствует повышению уровня агрессии у детей дошкольного возраста.

Для профилактики агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста родители должны принимать во внимание свой стиль воспитания и делать соответствующие изменения. Независимо от стиля воспитания, родители должны устанавливать правила и границы, но при этом предоставлять детям возможность выражать свои мнения и участвовать в принятии решений. Также важно показывать своим детям, что они любят и заботятся о них.

Цели и задачи исследования выполнены, гипотеза исследования подтвердилась: существуют связь стиля семейного воспитания на проявление агрессивности у старших дошкольников.

## Список используемой литературы

1. Азизова Х. М. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (социально-психологические особенности в теории и практике) // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. Москва : ООО «Парнас», 2021. С. 9-16.

2. Александрова А. А., Смирнова Д.С. Влияние стилей семейного воспитания на развитие социальной активности личности // Психологический журнал. 2019. № 16 (34). С. 111-113.

3. Алиева А. Д., Абдуллаева Н. А. Профилактика агрессивного поведения у дошкольников // Педагогика и психология в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Грозный, 28 октября 2020 года. Грозный : «АЛЕФ», 2020. С. 73-78.

4. Байсакалова А. А., Курчатова Н. Ю. Роль детско-родительских отношений в формировании детской агрессии // Актуальные тренды в современном образовании: сборник научных трудов. Саратов : «Саратовский источник», 2022. С. 67-71.

5. Бандура А. Теория социального научения. СПб. : Евразия, 2000. 322 с.

6. Белов В. В., Лащук Н. А. Взаимосвязь индивидуальных психологических особенностей детей дошкольного возраста с их лидерским статусом // XXII Царскосельские чтения. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. С. 304-306.

7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2008. 398 с.

8. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб. : Издательский дом «Питер», 2001. 330 с.

9. Вебер Ю. В. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка // NovaInfo.Ru. 2019. № 104. С. 104-106.

10. Восканян А. В. Проблемы агрессивности детей дошкольного возраста // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен: материалы V Международной научной конференции, Самара, 29-30 марта 2019 года. Самара: ООО «Научно-технический центр», 2019. С. 419-423.

11. Гаджибекова Э. А., Аванесян Л.Р. Факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: Сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Махачкала, 20 апреля 2019 года. Махачкала: «Апробация», 2019. С. 120-122.

12. Гаджиева З. М. Общая психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста // Гуманитарные и общественные науки: опыт, проблемы и перспективы: материалы международной научно-практич. конференции. 2010. № 2. С. 35-37.

13. Гогицаева О. У., Абаева А. А., Абдурзаева С. М. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личностных особенностей ребенка // Лучшая исследовательская статья 2020: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 147-156.

14. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. М. : Владос, 2010. 130 с.

15. Женисова М. К., Акишева А. К. Психологические особенности детей дошкольного возраста // Вопросы педагогики. 2022. № 1-2. С. 117-120.

16. Идалова З. М. Агрессия у детей дошкольного возраста // Мировая наука: проблемы и инновации: сборник статей. Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. С. 159-161.

17. Ковальчук М. И. Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста // Интерактивная наука. 2019. № 6 (40). С. 92-94.

18. Кондратьева О. В. Агрессия у детей дошкольного возраста // Аллея науки. 2020. Т. 1, № 8(47). С. 442-445.

19. Кочеткова Т. Н. Агрессия детей в контексте поведения их родителей // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Уфа, 2014. С. 124-135.

20. Кузмицкая Ю. Л. Агрессивное поведение как форма социально-психологического взаимодействия, складывающаяся в ситуации дисциплинирования // Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: социализация субъекта на разных этапах онтогенеза: материалы IV Междунар. науч. конф., Минск, 21-22 мая 2015 г. Минск: Изд. центр БГУ, 2015. С. 219-221.

21. Кузмицкая Ю. Л. Дисциплинарные воздействия в семье как фактор социализации агрессивного поведения // Философия и социальные науки. 2015. №4. С. 75-79.

22. Лапшина Е. А., Дуда И. В. Характеристика стилей семейного воспитания // Психологический журнал. 2017. № 9(39). С. 15-18.

23. Ларина А. А. О роли семьи и семейного воспитания в процессе социализации детей // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Уфа: Научно-издательский центр «Вестник науки», 2019. С. 56-61.

24. Лукьянова М. В., Грекова А. О. Факторы, влияющие на развитие агрессии у детей и подростков // Психологическое здоровье личности: теория и практика. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. С. 100-104.

25. Магомаева Х. С. Агрессивное поведение // Мировая наука. 2020. № 3(36). С. 290-294.

26. Мартынюк О. Б., Сикачева К. Д. Классификации стилей семейного воспитания и их характеристика // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 3(20). С. 362-367.

27. Масленникова У. Н. Развитие личности у детей дошкольного возраста // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. статей. Новосибирск, 2012. С. 123-126.

28. Мелешко Т. Б. Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста // Психология в России и за рубежом: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.). СПб. : Реноме, 2013. С. 34-39.

29. Методика «Тест руки» Э. Вагнера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/59471-test-ruki-vagnera-hand-test-proektivnaya-metodika>. Дата доступа: 15.02.2023.

30. Мищенко В. И. Влияние родительских установок на формирование виктимных качеств личности // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2020. № 17. С. 80-86.

31. Мороденко Е. В. Особенности купирования агрессивного поведения старших дошкольников // Новый взгляд на систему образования. Прокопьевск: «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», 2021. С. 18-21.

32. Наконечных В. Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы) // Транспорт, общество, образование, язык. 2014. № 1. С. 358-369.

33. Никитенко А. А. Особенности агрессивного поведения детей дошкольного возраста // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 11. С. 83-86.

34. Николаева В. В. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2019. № 1. С. 40-46.

35. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>. Дата доступа: 15.02.2023.

36. Паренс Г. Детская психология. Агрессия наших детей. М. : Форум, 2001. 160 с.

37. Печенова Е. А. Агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста: причины и коррекционная работа // *Gaudeamus Igitur*. 2016. № 3. С. 49-52.

38. Полозова Т. Ю., Дроздова Е. А. Роль стиля семейного воспитания в формировании и развитии личности // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 236-241.

39. Полякова А. В. Влияние семейного воспитания на социализацию детей дошкольного возраста // Мир детства в современном образовательном пространстве: Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск: Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2021. С. 112-114.

40. Реан А. А., Кудашев А. Р. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 479 с.

41. Рыжевалова А. Д., Южакова И. О. Агрессия в дошкольном возрасте // Фундаментальные научные исследования: теоретические и практические аспекты. Кемерово: ООО «Западно-Сибирский научный центр» 2017. С. 217-221.

42. Скиданова П. А. Роль родительских установок в воспитании личности ребенка // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2022. № (43). С. 73-76.

43. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей: диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 368 с.

44. Тест «Стратегия семейного воспитания» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/229/69394.php>. Дата доступа: 15.02.2023.

45. Фурманов И. А. Социальная психология агрессии и насилия. Минск: БГУ, 2016. 392 с.
46. Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. М. : Академия, 2003. 176 с.
47. Шайдуллина Э. А., Короткова А. Л. Родительские установки как фактор формирования характера ребенка // Общество, государство, личность: молодежное предпринимательство в поведенческой экономике. Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2020. С. 347-355.
48. Шахгириева Л. А. Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста // Педагогика и психология в современном мире. Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2019. С. 555-561.
49. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер. 2008. 672 с.
50. Ярошук Е. Д. Влияние родительских установок на развитие детей // Наука молодых будущее России. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. С. 293-296.

Приложение А  
**Результаты диагностики по методике «Стили семейного воспитания»,  
С.С. Степанов**

Таблица А.1 – Стили семейного воспитания

Респ.	Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индифферентный
1	9	0	1	0
2	8	1	1	0
3	9	1	0	0
4	1	0	9	0
5	1	7	1	1
6	8	1	0	1
7	0	0	9	1
8	1	0	0	9
9	8	0	2	0
10	1	0	9	0
11	8	0	1	1
12	8	1	1	0
13	8	1	0	0
14	7	1	1	1
15	0	9	1	1
16	1	9	0	0
17	2	8	0	0
18	8	1	0	0
19	9	1	0	0
20	8	0	1	1
21	9	0	1	0
22	8	1	1	0
23	9	1	0	0
24	1	0	9	0
25	1	7	1	1
26	8	1	1	0
27	8	1	0	0
28	7	1	1	1
29	0	9	1	1
30	1	9	0	0
31	2	8	0	0
32	8	1	0	0
33	9	1	0	0
34	8	0	1	1
35	9	0	1	0
36	8	1	1	0

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Респ.	Авторитетный	Авторитарный	Либеральный	Индиферентный
37	7	1	1	1
38	1	0	9	0
39	1	7	1	1
40	8	1	0	1
41	0	0	9	1
42	1	0	0	9
43	8	0	2	0
44	1	0	9	0
45	8	0	1	1
46	8	1	1	0
47	8	1	0	0
48	7	1	1	1
49	0	9	1	1
50	1	9	0	0

**Приложение Б**  
**Результаты диагностики по методике Опросник «Анализ семейных взаимоотношений», Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис» (вариант для родителей)**

Таблица Б.1 – Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса и психологические причины отклонений в семейном воспитании

Респ.	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ЦДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
1	6	1	8	1	2	2	2	1	1	5	1	5	3	5	1	2	1	5	4	1
2	8	1	7	1	1	3	2	3	1	5	2	4	4	5	1	1	2	5	5	1
3	7	1	8	1	1	3	2	1	1	5	1	4	1	4	2	1	2	4	1	1
4	8	1	8	1	1	3	2	1	1	4	1	4	4	5	1	1	1	5	1	1
5	8	1	9	1	1	2	3	4	1	4	2	4	4	5	2	2	1	4	2	1
6	9	1	8	1	2	2	2	1	1	4	1	5	5	5	3	1	1	2	3	2
7	8	2	9	2	1	2	2	2	1	4	2	4	5	4	1	2	1	2	1	1
8	9	1	8	1	1	3	3	3	1	5	1	5	4	4	1	3	1	2	1	1
9	8	1	8	1	1	4	2	2	1	2	1	6	5	5	1	1	1	3	1	1
10	8	1	8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	5	1	1	1	3	1	1
11	8	1	8	1	2	4	1	1	1	2	2	2	2	5	1	1	2	3	1	2
12	8	1	7	1	3	1	5	1	1	4	1	1	2	5	1	2	1	3	2	1
13	5	1	8	1	3	4	2	2	1	4	1	5	2	4	2	1	1	1	1	1
14	8	1	8	1	3	3	2	4	1	5	1	5	3	5	1	1	1	5	1	1
15	8	1	9	1	3	4	1	1	1	2	1	5	3	5	2	1	1	5	1	1
16	8	1	8	1	2	4	1	4	3	3	2	5	3	5	3	1	1	4	1	1
17	5	1	9	1	4	2	1	5	1	4	1	4	3	5	1	1	1	5	1	1
18	7	1	8	1	1	3	1	3	1	5	2	4	3	5	1	1	2	1	1	2
19	7	1	8	1	1	1	2	2	1	5	2	4	4	5	1	1	1	2	1	2
20	6	1	8	2	1	1	4	1	1	4	1	4	4	4	2	1	1	2	1	1
21	8	2	8	1	1	3	1	5	1	1	3	5	5	5	1	1	1	2	1	2
22	6	2	5	1	1	3	2	4	1	1	2	4	4	4	2	1	2	3	1	1
23	5	2	2	4	1	3	2	4	1	5	2	5	2	5	1	1	3	3	1	2
24	5	3	4	2	3	2	2	1	1	5	3	6	2	5	1	1	1	3	1	1
25	5	3	3	2	2	2	2	1	1	5	4	2	2	5	1	1	1	3	1	1
26	8	4	2	3	2	2	1	1	5	3	3	2	5	2	1	4	1	2	2	4
27	1	7	4	2	2	2	1	1	5	4	3	2	5	4	1	5	1	1	3	5
28	1	6	3	2	4	1	1	1	4	5	3	1	2	3	2	2	1	1	3	5
29	1	1	4	1	1	1	2	1	4	5	3	5	2	2	2	1	3	4	2	2
30	1	1	2	2	1	1	1	1	5	6	5	5	4	2	3	1	3	3	2	4
31	1	4	4	1	1	1	1	1	2	5	5	5	3	2	2	1	3	4	1	1
32	1	3	1	5	1	1	1	1	3	5	6	4	3	2	1	1	1	2	2	1
33	1	3	2	4	1	2	2	5	3	4	5	4	3	3	1	1	1	4	1	1
34	1	4	2	4	1	2	4	5	3	5	5	4	1	5	1	1	3	1	5	1
35	3	4	2	1	1	3	5	6	3	6	4	2	1	2	1	1	3	2	4	1

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Респ.	Г+	Г-	У+	У-	Т+	Т-	З+	З-	С+	С-	Н	РРЧ	ПДК	ВН	ФУ	НРЧ	ПНК	ВК	ПЖК	ПМК
36	2	3	2	1	1	3	5	5	4	8	5	1	1	2	1	1	3	2	4	1
37	8	1	1	2	1	1	1	5	2	7	6	5	8	1	2	3	2	2	1	1
38	8	1	1	2	1	1	1	4	2	8	8	5	7	1	1	2	2	2	1	1
39	9	1	1	1	1	1	2	5	3	1	7	5	8	1	1	1	1	1	2	1
40	8	2	1	1	1	1	1	6	1	8	8	4	8	1	1	1	2	1	2	1
41	9	1	1	1	1	3	1	8	1	7	1	4	3	2	3	1	3	1	1	1
42	1	1	2	5	5	1	1	7	1	8	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1
43	5	1	8	1	3	1	1	2	1	4	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1
44	8	1	8	1	3	4	1	4	1	5	1	5	3	5	1	1	1	5	1	1
45	8	1	9	1	3	1	1	5	1	2	1	4	3	5	2	1	1	5	1	1
46	8	1	9	1	1	2	1	6	5	2	1	4	5	1	1	4	1	1	2	5
47	5	1	2	1	1	4	1	5	4	1	3	4	4	2	1	4	1	2	2	4
48	6	1	8	1	2	2	2	5	1	5	1	4	3	5	1	2	1	5	4	1
49	8	1	7	1	1	3	1	5	1	5	2	5	4	5	1	1	2	5	5	1
50	7	1	8	1	1	3	1	6	1	5	1	4	1	4	2	1	2	4	1	1

**Приложение В**  
**Результаты диагностики по методике «Тест руки», Э. Вагнер**

Таблица В.1 – Уровень готовности к проявлению агрессии у детей дошкольного возраста

Респ.	Пол	Уровень агрессии	
1	М	0,9	средний
2	М	1,8	высокий
3	М	0,4	низкий
4	М	1,2	средний
5	М	1,7	высокий
6	М	0,5	низкий
7	М	1,2	средний
8	М	1,7	высокий
9	М	0,9	средний
10	М	0,9	средний
11	М	0,9	средний
12	М	1,8	высокий
13	М	0,8	средний
14	М	0,9	средний
15	М	1,6	высокий
16	М	1,7	высокий
17	М	1,8	высокий
18	М	0,6	средний
19	М	0,7	средний
20	М	0,4	низкий
21	М	0,9	средний
22	М	1,8	высокий
23	М	0,4	низкий
24	М	1,2	средний
25	М	1,7	высокий
26	Ж	0,9	средний
27	Ж	1,8	высокий
28	Ж	0,8	средний
29	Ж	0,9	средний
30	Ж	1,6	высокий
31	Ж	1,7	высокий
32	Ж	1,8	высокий
33	Ж	0,6	средний
34	Ж	0,7	средний
35	Ж	0,4	низкий
36	Ж	0,9	средний
37	Ж	0,8	средний
38	Ж	0,4	низкий
39	Ж	1,2	средний
40	Ж	1,7	высокий

## Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Респ.	Пол	Уровень агрессии	
41	Ж	0,5	низкий
42	Ж	1,2	средний
43	Ж	1,7	высокий
44	Ж	0,9	средний
45	Ж	0,8	средний
46	Ж	0,8	средний
47	Ж	1,8	высокий
48	Ж	0,8	средний
49	Ж	0,9	средний
50	Ж	1,6	высокий

Таблица В.2 – Формы проявления агрессии у детей дошкольного возраста

Респ.	Пол	Физическая агрессия			Косвенная агрессия			Вербальная агрессия			Негативизм		
		Толкает, кусается	Бьет детей	частота актов проявления	Ломает игрушки	швыряет игрушки	частота актов проявления	обзывает	кричит	частота актов проявления	отказывается сотрудничать	нарушает правила игры	частота актов проявления
1	М	+	+	3	-	-	0	+	-	2	+	+	2
2	М	+	+	5	+	+	3	+	+	3	+	-	1
3	М	-	-	0	+	-	1	-	-	0	+	+	2
4	М	+	+	5	+	+	2	+	+	4	-	-	0
5	М	+	+	5	+	+	3	+	+	3	-	-	0
6	М	-	-	0	-	-	0	-	+	1	-	-	0
7	М	+	+	4	-	-	0	+	+	4	-	-	0
8	М	+	+	5	+	+	3	+	+	4	-	+	1
9	М	+	+	3	-	-	0	+	+	2	+	+	2
10	М	+	+	4	-	+	2	+	+	3	+	-	1
11	М	-	-	0	+	-	1	-	-	0	-	+	2
12	М	+	+	6	+	+	4	+	+	5	+	+	2
13	М	-	-	0	-	+	2	-	+	2	-	-	0
14	М	+	+	4	-	+	2	+	+	3	-	-	0
15	М	+	+	6	+	+	3	+	+	4	-	-	0
16	М	+	+	5	+	+	4	+	+	5	-	-	0
17	М	+	+	6	+	+	4	+	+	4	-	-	0
18	М	-	-	0	-	+	1	+	+	2	-	+	1
19	М	+	+	4	+	+	3	+	+	3	-	-	0
20	М	-	-	0	-	+	1	+	+	2	-	-	0
21	М	+	+	3	-	-	0	+	-	2	+	+	2
22	М	+	+	5	+	+	3	+	+	3	+	-	1

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Респ.	Пол	Физическая агрессия			Косвенная агрессия			Вербальная агрессия			Негативизм		
		Толкает, кусается	Бьет детей	частота актов проявления	Ломает игрушки	швыряет игрушки	частота актов проявления	обзывает	кричит	частота актов проявления	отказывается сотрудничать	нарушает правила игры	частота актов проявления
23	М	-	-	0	+	-	1	-	-	0	+	+	2
24	М	+	+	5	+	+	2	+	+	4	-	-	0
25	М	+	+	5	+	+	3	+	+	3	-	-	0
26	Ж	+	+	6	+	+	3	+	+	4	-	-	0
27	Ж	+	+	5	+	+	4	+	+	5	-	-	0
28	Ж	+	+	6	+	+	4	+	+	4	-	-	0
29	Ж	-	-	0	-	+	1	+	+	2	-	+	1
30	Ж	+	+	4	+	+	3	+	+	3	-	-	0
31	Ж	-	-	0	+	-	1	-	-	0	+	+	2
32	Ж	+	+	5	+	+	2	+	+	4	-	-	0
33	Ж	+	+	5	+	+	3	+	+	3	-	-	0
34	Ж	-	-	0	-	-	0	-	+	1	-	-	0
35	Ж	+	+	4	-	-	0	+	+	4	-	-	0
36	Ж	+	+	5	+	+	3	+	+	4	-	+	1
37	Ж	+	+	3	-	-	0	+	+	2	+	+	2
38	Ж	+	+	4	-	+	2	+	+	3	+	-	1
39	Ж	-	-	0	+	-	1	-	-	0	-	+	2
40	Ж	+	+	6	+	+	4	+	+	5	+	+	2
41	Ж	-	-	0	-	+	2	-	+	2	-	-	0
42	Ж	+	+	4	-	+	2	+	+	3	-	-	0
43	Ж	+	+	6	+	+	3	+	+	4	-	-	0
44	Ж	+	+	5	+	+	4	+	+	5	-	-	0
45	Ж	+	+	6	+	+	4	+	+	4	-	-	0
46	Ж	-	-	0	-	+	1	+	+	2	-	+	1
47	Ж	+	+	4	+	+	3	+	+	3	-	-	0
48	Ж	-	-	0	-	-	0	-	+	1	-	-	0
49	Ж	+	+	4	-	-	0	+	+	4	-	-	0
50	Ж	+	+	5	+	+	3	+	+	4	-	+	1