

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных
дидактических средств

Обучающийся

А.В. Алексеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Е.А. Сидякина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Данное исследование (бакалаврская работа) отражает проблемы развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством уникальных дидактических средств и недостаточным их использованием в процессе обучения.

Цель исследования представляет собой теоретическое обоснование и экспериментальную проверку возможности развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы развития лексического словаря у детей 6-7 лет путем применения универсальных дидактических средств, выявить уровень развития лексического словаря у детей 6-7 лет, разработать и апробировать содержание работы по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств, оценить динамику уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 источника) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы представлен на 52 страницах. Общий объем работы с приложениями 58 страницы. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 2 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.....	8
1.1 Сущность понятия «лексический словарь» и его методика развития у детей 6-7 лет.....	8
1.2 Универсальные дидактические средства в развитии лексического словаря у детей 6-7 лет.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.....	22
2.1 Выявление уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.....	22
2.2 Содержание и организация работы по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.....	33
2.3 Динамика развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.....	42
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	50
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	53
Приложение Б Протоколы по диагностическим методикам на констатирующем эксперименте.....	54
Приложение В Пример компьютерной игры «Времена года».....	56
Приложение Г Пример мультимедийной презентации с фото-слайдами.....	57
Приложение Д Пример компьютерной игры «Умная ворона».....	58

Введение

Уровень речевой культуры зависит не только от знаний литературного языка, строгого следования правилам законов логики, но и владения его богатствами. Богатство речи отдельного человека закладывается еще в раннем детстве и может продолжаться всю жизнь. Однако основы человек приобретает именно в процессе познания окружающего мира и в процессе первоначальной образовательной деятельности.

Развитие ребенка в целом предполагает преодоление различных этапов обучения. Первым этапом обучения является дошкольное, охватывающее период жизни в возрасте от 3 до 7 лет. В настоящей работе мы будем рассматривать возраст ребенка 6-7 лет, поскольку именно в этом возрасте закладывается окончательный фундамент личности для дальнейшего успешного обучения в школах.

Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе является правильная, хорошо развитая и сформированная речь в целом, а также развитие всестороннего словарного запаса.

Подтверждением этому являются многочисленные труды исследователей, таких как Ю.С. Ляховская, Н.П. Савельева, А.П. Иваненко, Е.М. Струнина, которые определили, что в отсутствие у детей лексического формирования словарного запаса встречаются трудности в учении, овладении техниками письма, в общении.

Важным условием формирования лексического словаря дошкольника является подбор дидактических средств, методов и приемов, осуществляемый педагогами. Дидактические средства создают условия для наиболее эффективной отработки действий, приемов, формирования умений и навыков. Они подразделяются на визуальные, аудиальные, тренажеры и универсальные.

Универсальные дидактические средства (информационно-коммуникационные технологии) представляют собой компьютер и сетевые

информационные системы, компьютерные игры, различное оборудование позволяющие совмещать аудиальные и визуальные средства для обучения ребенка [18].

К.Д. Ушинский отмечал, что «детская природа требует наглядности» [16]. Теоретические основы реализации информационно-коммуникационных технологий являлись предметом исследования в трудах Т.В. Зиновьева, О.И. Семенкова, О. Филатова. Проблемы их использования исследуются в работах А.И. Ракитова, Э. Тоффлера [11].

Возможности универсальных дидактических средств безграничны, поскольку позволяют привлечь внимание дошкольника и погрузить его в яркую, интересную игровую ситуацию, сделать образовательную деятельность непосредственной, более привлекательной.

Однако компьютерные технологии в детском саду еще не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов. До настоящего времени они остаются недооцененным инструментом развития лексического словаря у детей дошкольного возраста. Использование универсальных дидактических средств в дошкольном учреждении позволит пополнить лексический словарь детей старших групп путем ознакомления их с множеством слов, а также языковыми явлениями такими как синонимы, антонимы, многозначность слова. Кроме того, использование универсального средства позволит привить детям способность разностороннего мышления, активизации памяти, развитию речи путем объяснения того или иного выбора в играх.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие между необходимостью развития лексического словаря у детей 6-7 лет и недостаточным использованием универсальных дидактических средств в данном процессе.

На основании выделенного противоречия сформулирована проблема исследования: каковы возможности универсальных дидактических средств в развитии лексического словаря у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Развитие лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Объект исследования: процесс развития лексического словаря у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: развитие лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Гипотеза исследования: процесс развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств будет возможен, если:

- отобраны универсальные дидактические средства (мультимедийные презентации, компьютерные игры);
- отобраны игровые упражнения и задания с использованием универсальных дидактических средств в соответствии с показателями уровня развития лексического словаря;
- включены игровые упражнения и задания с использованием универсальных дидактических средств в совместную деятельность в режимных моментах.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.
2. Выявить уровень развития лексического словаря у детей 6-7 лет.
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.
4. Оценить динамику уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки эмпирических данных (качественный и количественный анализ полученных результатов).

Теоретическая основа исследования явились концептуальные положения Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской, В.И. Логиновой о развитии лексического словаря у детей 6-7 лет.

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей (экспериментальная группа).

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы потенциальные возможности универсальных дидактических средств в развитии лексического словаря у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы показатели и дана качественная характеристика развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств может быть использовано при образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 источника) и 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 10 рисунков.

Глава 1 Теоретические основы развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

1.1 Сущность понятия «лексический словарь» и его значение для развития детей

Богатство любого языка заключается в его лексическом многообразии, безграничных возможностях и способах выражения мысли. Одним из источников речевого богатства является словообразование, благодаря которому словарь русского языка обогащается.

Современный мир невозможно представить без общения, именно оно играет важнейшую роль в жизни человека, в развитии его личности. Общение предполагает собой передачу информации от одного лица к другому посредством предложений, словосочетаний. Предложения и словосочетания состоят из слов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что слово является содержанием общения. Свободная устная и письменная речь опирается на овладение достаточным словарным запасом.

Для того чтобы раскрыть сущность и значение лексического словаря в развитии детей необходимо обратиться к характеристике слова, понятию того, что представляет собой «лексика» и «словарь» и дать определение тому, что является собой «лексический словарь».

«В современной научной литературе «слово» понимается в двух формах, первая из которых – это единица языка, входящая в словарный состав языка, а вторая – это форма, которую принимает значение (с точки зрения предметно-понятийного содержания). Слова могут объединяться в различные группы, как по общим, так и противоположным признакам, а также на основании разных семантических связей» [7].

В подтверждение вышенаписанному приведем пример, так слово «звезда» имеет несколько значений:

- остроконечная геометрическая фигура,
- название небесного тела [14].

Лексика в широком смысле слова представляет собой совокупность слов, языка, словарный состав, то есть это все слова, употребляемые в языке, в узком смысле она означает определенный словарь или набор слов, которые присущи языку.

Изучению и пониманию слов конкретного языка помогает закрепление их толкований в специальных справочных пособиях, объединенных понятием «словарь».

Специальный справочник, объединяющий все слова языка, их толкование, грамматическую информацию, синонимы, антонимы и другую информацию называется лексическим словарем.

Лексический словарь является важным инструментом для изучения и использования языка, он помогает разобраться в значении слова и его правильном использовании в контексте устной или письменной речи, обогащает словарный запас.

Знание слов и их значений – это основа для развития коммуникационных способностей и эффективного общения.

Значение лексического словаря в языке и речи очень велико ввиду нижеизложенных функций, которые он осуществляет.

Расширение словарного запаса. Лексический словарь помогает расширить словарный запас.

Понимание текстов. Знание значения слов позволяет понять написанный или сказанный текст. Лексический словарь дает возможность узнавать значения слов, а также их синонимы и антонимы, что помогает лучше понять содержание и контекст текста.

Разнообразие языковых структур. Лексический словарь помогает разобраться в структуре языка. Он позволяет узнавать и запоминать словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и другие языковые конструкции, что делает речь более естественной и выразительной [22].

Корректное использование слов. Лексический словарь помогает понять различия между синонимами и выбрать подходящее слово в зависимости от контекста. Это особенно важно при написании текстов или произнесении речи, чтобы избежать недопонимания и неправильного использования слов.

Богатство речи человека заключается в наличии у него широкого словарного запаса, формирование которого начинается с самого раннего возраста.

Практическая деятельность показывает необходимость развития лексического словаря у детей, поскольку дети с обеспеченным лексическим словарным запасом и значительной степенью формирования речи меньше испытывают трудностей в обучении, восприятии материала и общении, быстрее других овладевают навыками чтения и письма.

Первичные навыки использования слов, усвоения их значения приобретаются в дошкольных учреждениях. Именно в возрасте от 3 до 7 лет у ребенка формируется лексический словарный запас.

Чем богаче и образнее словарный запас ребенка, тем ему легче объяснить свои мысли, расширяются возможности в познании окружающего мира и тем самым полноценнее становятся взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми, что позволяет обеспечить его психическое развитие [10].

В дошкольном возрасте ребенок должен обладать таким словарем, который бы позволил общаться со взрослыми и со сверстниками, а также успешно учиться, понимать учебную и художественную литературу. Развитие лексического словаря у ребенка определяет его успешность в обучении, поскольку практика показывает, что у тех детей, у которых богатый словарный запас овладение навыками происходит значительно быстрее других, отсутствуют трудности в общении и обучении в целом.

Особенность словаря дошкольника состоит в существенном отличии его объема от словаря взрослого человека, ввиду того что ребенок находится на начальной ступени познания окружающего мира.

По мере развития ребенка и его речи увеличивается словарный запас. Дошкольнику на данном этапе достаточно трудно систематизировать понятия, находить взаимосвязь между явлениями, понимать значение слов и видеть их отличия между собой, именно поэтому работа педагогов дошкольных учреждений обладает особой значимостью в развитии речи ребенка и его словарного запаса.

Работа по развитию лексического словаря в дошкольном учреждении направлена на создание лексической основы для дальнейшей успешной интеграции ребенка в общество, повышению качества его речи и общего развития.

«Овладение словарем считается значимым обстоятельством интеллектуального развития, его усвоение разрешает проблему накопления и уточнения взглядов, развития суждений и формирования мнений и мышления в целом.

Бедность лексического словаря порождает проблему полноценного общения. И наоборот, усвоение ребенком богатства словарного запаса является показателем хорошо сформированной речи и признаком высокого интеллектуального развития.

Своевременное развитие словаря – одно из единственно значимых факторов подготовки детей 6-7 лет к успешному обучению в школе» [1].

Рассмотрим методику развития лексического словаря у детей 6-7 лет. Работа по формированию богатства речи у детей рассматривается как «целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка» [1].

Работа по развитию лексического словаря у детей понимается как «длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально-закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения» [1].

«Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста должно предполагать планомерное расширение активного словаря за счет неизвестных, труднопроизносимых или трудных по смыслу для них слов.

Процесс усвоения детьми значений слов, возможностей их использования для обозначения своих мыслей, чувств, мнений происходит в процессе ознакомления с окружающим миром и становлением отношения к нему.

Л.С. Выготский установил, что ребенок по мере своего развития в силу изменения возраста изменяет полноту и правильность отражения в своей речи фактов, признаков или явлений, происходящих в действительности» [3].

«К задачам развития лексического словарного запаса у детей дошкольного возраста в настоящее время можно отнести четыре основных, а именно:

- обогащение словаря, расширение словарного запаса путем усвоения новых, ранее неизвестных ребенку слов, а также новых значений слов, которые ранее были усвоены или которые уже активно используются ребенком в общении;
- уточнение словаря, которое предполагает собой работу над точностью и выразительностью языка. На данном этапе требуется углубленная работа, направленная на понимание детьми уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием на основании соотнесения с объектами реального мира;
- активизация словаря на уровне перенесения слов из пассивного словаря в активную речь, включение слов в предложения и словосочетания;
- устранение нелитературных слов, жаргонов, диалектов и перевод их в пассивный словарь. Это особенно необходимо для того, чтобы обеспечить чистоту речи ребенка в условиях неблагополучной языковой среды» [6].

«Указанные выше задачи взаимосвязаны между собой, однако у каждой из них имеется различная направленность. Каждая из задач выполняет определенную функцию, способствующую развитию лексического словаря ребенка дошкольного возраста, рассмотрим каждую задачу более детально.

Первая задача направлена на обогащение словаря имеет направленность по количественному накоплению слов, необходимых ребенку для общения с окружающим его миром. Ключевую часть лексического словаря составляют знаменательные слова. Данные слова считаются базой для общения как устного, так и письменного, поскольку они позволяют составить целостное предложение» [12].

«Уточнение словаря предполагает активную работу педагога с ребенком, заключающуюся в освоении значения слов, а также в их запоминании. В специальном закреплении нуждаются слова, вызывающие трудность для детей, например:

- собирательные существительные (человечество, листва, аппаратура);
- отвлеченные существительные, числительные, относительные прилагательные (городской, наземный, железнодорожный);
- слова, сложные в морфологическом или звуковом отношении (пешеход, метро, поддержать)» [7].

Наравне с закреплением слова разрешается и иная задача, состоящая в конкретизации его смысла, усиление его значимости.

Активизация словаря является собой ключевую цель развития лексического словаря у детей дошкольного возраста. В ходе данной деятельности педагог обязан применять способы, позволяющие вызвать мотивацию у ребенка к познавательной деятельности, стимулирование использования в речи более четких и оптимальных по смыслу и выразительности слов.

Требования к активному словарю ребенка четко прописаны в трудах М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой [17]. Так, активный словарь

ребенка предполагает собой слова, которые ребята обязаны не только осознавать, но и без затруднений применять в речи. Такие слова несут в себе определенную сложность.

Работа над синонимами помогает развить у ребенка смысловую сторону слов, подобрать наиболее подходящие слова из многочисленного лексического богатства.

Антонимы позволяют осознать ребенку красочность окружающего мира, определять явления и объекты по их отличиям, которые могут носить в себе временной, пространственный, чувственный аспекты.

Исключение из речи ребенка жаргонов, диалектов представляет собой достаточно специфическую задачу, а вернее явление такого феномена как запрет. Стилистическая окраска диалектов не позволяет обеспечить красивую, выразительную речь, однако в детском саду дошкольникам довольно часто приходится встречаться именно с такого рода словами. К числу вульгаризмов, просторечных слов можно отнести заменитель слова «голова» – башка. Поэтому для обеспечения развития речи, недопущения включения в активный словарь дошкольников просторечных слов необходимо накладывать определенные запреты, путем представления иных, более выразительных по стилистике и значению слов.

«Накопление содержания словаря у детей происходит в процессе ознакомления с окружающим миром словами, осуществляется с помощью методики развития речи.

Методика развития речи определяется такими понятиями как «активный» и «пассивный» словарь» [4].

«Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет, то есть применяет часто в своей речи. Активный словарь выступает в роли идентификатора богатства и культуры речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий понимает, но в речи они не используются или используются крайне редко. Пассивный

словарь гораздо шире активного, поскольку к нему относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и те, о значении которых он может догадываться по их контексту и только тогда, когда он их слышит от другого лица» [15].

Перевод слов из пассивного словаря в активную речь детей и является важнейшей задачей в развитии лексического словаря ребенка.

Формирование богатства речи ребенка можно рассмотреть в различных аспектах, рассмотрим некоторые из них:

Первый подход можно назвать «предметно-познавательным», при данном подходе ребенок соотносит слово с его значением путем познавательной деятельности, включающей в себя:

- наблюдение,
- осмотры помещений,
- рассматривание картин,
- наблюдение за деятельностью взрослых,
- целевые экскурсии.

В дошкольной методике данный подход встречается в трудах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской, В.И. Логиновой.

Второй подход предполагает собой определение многозначности единицы слова в взаимосвязи с иными. Отличительная особенность данного подхода заключается в приобщении ребенка к применению семантических средств. Данное направление нашло отражение в трудах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной).

Оба вышеуказанные подхода взаимосвязаны между собой, ввиду того что без понятийного понимания ребенком содержания того или иного слова, не представляется возможным работа над его семантической стороной.

Вышеуказанные методики можно встретить в трудах М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, которые расширяют его и считают, что более действенными методами по закреплению и активизации словаря является разделение на две

группы подходов в методике развития речи и словарного запаса детей дошкольного возраста:

- первая группа аналогичная предметно-познавательному подходу, вместе с тем она дополняется опосредованным ознакомлением с окружающим и обогащения словаря не только путем наблюдения или рассматривания картин, но также и просмотром художественных произведений, телепередач, то есть, внедряя в себя мультимедийные технологии, именуемые также в настоящей работе – универсальными дидактическими средствами;
- вторая группа подходов, по мнению М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной должна включать в себя закрепление и активизацию словаря в отношении объектов окружающей действительности хорошо знакомой ребенку [2].

Целью методов является уточнение и углубление знаний о предметах, с которыми ребенок часто соприкасается в своей жизни, в ходе этих методов ребенок постепенно осваивает слова разной степени, относящиеся к разным частям речи.

Таким образом, при формировании и развитии лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста используется совокупность методов, взаимосвязанных между собой, направленность которой состоит в том, чтобы расширить словарный запас, внести больше слов в его активный словарь для успешного развития коммуникации ребенка в целом.

1.2 Универсальные дидактические средства в развитии лексического словаря у детей 6-7 лет

Обучение детей предполагает собой не только наличие определенных методов, но также и использование различных материальных средств. Материальные средства обучения иначе называют дидактическими средствами.

Универсальными дидактическими средствами считаются компьютер и сетевые информационные системы.

Развитие современных технологий и общества предопределили не только разрешение задач в обучении, но и возникновение новых проблем поиска совершенствования подходов и средств к обучению дошкольников, которые бы отвечали не только современным достижениям науки, но и интересам детей. Отсутствие интереса у ребенка является препятствием к повышению мотивации к обучению, любознательности и познавательной активности в целом.

«Для того, чтобы воспитать «физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка», необходимо сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии» [13].

Применение современных информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности – это новейшая и актуальная проблема. Согласно Федеральному Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в настоящее время наблюдается активное развитие инновационных технологий, в том числе и в образовательных учреждениях, что в свою очередь приводит к необходимости повышения профессионального уровня. Повышение профессионального уровня состоит не только в согласованности действий с утвержденными ГОСТами и правилами, но и в деятельности, предполагающей ориентирование на интересы детей [21].

Дошкольный возраст – это период активного освоения окружающего мира путем чувственного познания. Именно дошкольникам с их наглядно-образным мышлением становится понятным лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, произвести какое-либо действие и оценить объект. В таких условиях на помощь приходит использование современных информационных коммуникационных технологий.

Как правило, под информационными коммуникационными технологиями в настоящее время понимается компьютер, его системные программы и составляющие, а также глобальная сеть, однако это не совсем так.

«Информационные коммуникационные технологии – это широкое понятие, которое охватывает различные устройства по передаче информации, а именно:

- компьютер,
- программное обеспечение,
- интернет,
- телевизор,
- видеоманитоны,
- DVD и CD,
- мультимедиа» [19].

Ю.Г. Ставцева считает, что под информационно-коммуникационными технологиями надлежит понимать «комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения образования, а также для образования детей» [19].

Перечислим основные направления внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование:

- компьютер, как объект изучения;
- средство творческого развития;
- средство автоматизации процесса контроля и коррекции тестирования;
- организация интеллектуального досуга;
- совершенствование управления учебным процессом;
- средство обучения, повышающего его качество и эффективность.

На основании вышеизложенного, мы можем сформировать собственное определение информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой средство передачи и приобретения педагогического опыта, имеющее форму автоматизированного процесса, направленность которого состоит в усовершенствовании управления учебным процессом, организации интеллектуального досуга, творческого развития, познания себя, способного повысить качество обучения и его эффективность.

Современные родители неохотно и очень мало читают художественную литературу, или занимаются в целом обучением ребенка и развитием его словарного запаса или речи, предоставляя данную обязанность дошкольным учреждениям.

В результате пассивного поведения родителей по отношению к ребенку, как правило мы можем наблюдать несвязную речь, допущение ошибок в произношении слов, односложность ответов на вопросы [20].

Е.Н. Легачева утверждает, что «неразвитость речи, бедность словарного запаса у дошкольников способствует отсутствию интереса на занятиях по развитию речи» [13].

С данным утверждением нельзя не согласиться, ведь действительно компьютер обладает рядом существенных возможностей:

- погружает в яркую, непосредственную среду, которая воспринимается ребенком, как игровой процесс;
- с помощью компьютерных игр дети чаще взаимодействуют между собой, обсуждая результат;
- образовательный процесс становится более привлекательным, что повышает интерес ребенка к познавательной деятельности.

Применение универсальных дидактических средств мотивирует детей проявлять интерес, задавать вопросы, проявлять оригинальные подходы при разрешении заданий, представленных педагогом при помощи оборудования, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи и пополнения

словарного запаса. Они с большим желанием выполняют задания, проявляя стойкий интерес к новому.

Деятельность по развитию лексического словарного запаса посредством применения универсальных дидактических средств определяется наличием оборудования, состоящего из одного или двух компьютеров, мультимедийных устройств, проектора.

Универсальные дидактические средства можно подразделить на следующие группы:

- мультимедиа. Характеризуется использованием программы PowerPoint Microsoft, позволяющей создавать цифровые образовательные продукты такие как: презентации, небольшие видео, слайд-шоу;
- компьютерные игры. Характеризуется использованием компьютера или ноутбука, на котором предустановлены игры (обучающие, развивающие, диагностические).

Как следует из вышеизложенного, формы использования компьютера в качестве дидактического средства многообразны. В работе над развитием лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы следующие варианты:

- составление предложений, словосочетаний, рассказов из представленных слов по заданной тематике на экране;
- нахождение парных предметов и умение объяснить их отличия;
- определение умения подбирать ассоциации к словам;
- подбор глаголов для описания действий, происходящих на экране;
- объяснение значений слов путем соединений многозначных слов.

«По мнению И.Г. Даютовой данные разработки позволяют увеличить восприятие наглядной информации за счет увеличения объема иллюстративного материала, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок-педагог. Использование мультимедийных презентаций обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала» [8].

И.А. Дорохова и Н.Р. Трифонова считают, что использование информационно-коммуникационных технологий в развитии дошкольного образования позволяет избежать грубых ошибок, которые содержат в себе традиционные средства, например тетради на печатной основе. Использование обычных сканера и принтера позволяет решить данные проблемы, скорректировать задание, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости [9].

Использование универсальных дидактических средств, по мнению Е.А. Татаринцевой способствует повышению самооценки, например, если дошкольник правильно решает игровую задачу, то любимые персонажи из мультфильмов и сказок поощряют его, в их отсутствие поощрение может сопровождаться звуковыми комплиментами [20].

Поощрение в совокупности с ярким красочным сюжетом игрового процесса при использовании универсальных дидактических средств не оставляет равнодушными детей, повышают мотивацию и их стремление изучать новое.

Следовательно универсальные дидактические средства, под которыми также мы понимаем информационно-коммуникационные технологии позволяют решать задачу, связанную с развитием лексического словаря детей старшего дошкольного возраста.

Тенденции современного мира диктуют условия постоянного усовершенствования методов и средств обучения путем внедрения универсальных дидактических средств. Система дошкольного образования – это способ, с помощью которого информационные и коммуникационные технологии могут способствовать развитию обучения детей [15].

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников, их лексического словаря и речи в целом.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

2.1 Выявление уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 «Гусельки» городского округа Тольятти.

В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 6-7 лет.

Целью констатирующего исследования было определить исходный уровень развития лексического словаря у детей 6-7 лет.

Задачи констатирующего исследования заключаются в следующем:

- отобрать методики определения уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет;
- выявить и охарактеризовать показатели словаря детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет.

В процессе диагностики уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет особое внимание уделяется численному и качественному составу словаря, восприятию слова, его многозначности, способность использовать слова в связной речи.

В настоящей работе с учетом вышеизложенного и на основании теоретических исследований Е.И. Тихеевой, В.И. Яшиной, В.В. Гербовой, Ф.Г. Даскаловой мы выделили показатели и отобрали методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет

Показатель	Диагностическая методика
Умение подбирать словесные ассоциации	Диагностическая методика 1 «Узнавание предмета (явления) по его описанию» на основе авторской методики Е.И. Тихеевой [12].
Умение подобрать слово с похожим значением (синонимы) и противоположным (антонимы)	Диагностическая методика 2 «Диагностика лексического развития» на основе авторской методики В.И. Яшиной
Умение подбирать синонимы и антонимы	Диагностическая методика 3 «Методика словарных упражнений» на основе авторской методики Е.И. Тихеевой [12]
Умение объяснять значение слов	Диагностическая методика 4 «Диагностика исследования словаря старших дошкольников» на основе авторской методики Ф.Г. Даскаловой [5]

В основе выделенных показателей уровня развития лексического словаря детей 6-7 лет можно выделить высокий, средний, низкий уровни.

Высокий уровень характеризуется совершенным объемом словаря как активного, так и пассивного. Ребенок использует слова в соответствии с их смыслом и контекстом разговора или игровой задачи, при необходимости может подобрать равнозначное слово или противоположное по значению, способен сочетать различные части речи без ошибок, понимает слова с переносным значением и активно применяет их в своей речи.

Средний уровень. Ребенок использует не все части речи, в основном только существительные и глаголы, испытывает трудности в подборе равнозначных слов или противоположных по значению.

Низкий уровень. Объем активного словаря ниже нормы, допускаются недостатки и искажения в речи. Ребенок с данным уровнем развития лексического словаря не может самостоятельно подобрать синонимы к слову или антонимы.

Диагностическая методика 1 «Узнавания предмета (явления) по его описанию» на основе авторской методики Е.И. Тихеевой.

Цель: определить уровень сформированности у детей умения подбирать словесные ассоциации.

Детям предлагались дидактические средства-картинки с изображением предметов, изображением времен года.

Ход выполнения задания. Воспитатель выбирает картинку с обозначением времени года и предлагает детям подобрать картинки, обозначающие ассоциативные предметы, которые могут к нее относиться, называя их и объясняя свой выбор.

Сначала ребенку предлагается выбрать какие элементы одежды относятся к тому или иному времени года, он должен назвать данные предметы.

Ребенку предоставляются на выбор предметы одежды (платье, шапка, брюки, юбка, шляпа, куртка, шарф, сланцы, шлепки, варежки), которые нужно ассоциативно соотнести с теплым, или холодным временем года в зависимости от того, что мы надеваем.

После успешного выполнения задания ребенку представляются другие предметы и задаются вопросы для соотнесения их к конкретному виду года, ребенок должен объяснить свой выбор.

Например, картинка с санками – это ассоциация с зимним временем года, а картинка с ведерком и лопаткой с теплым временем года.

Критерии оценивания:

- 1 балл (низкий уровень) – ребенок сумел подобрать без ошибок 1-2 ассоциации, но не смог объяснить свой выбор или не назвал совсем;
- 2 балла (средний уровень) – ребенок подобрал к 2-3 картинкам ассоциации, сумел объяснить свой выбор;
- 3 балла (высокий уровень) – ребенок подобрал к 4 и более из представленных картинок ассоциации и смог объяснить свой выбор.

Количественные результаты данной диагностики представлены путем составления гистограммы, представленной на рисунке 1.

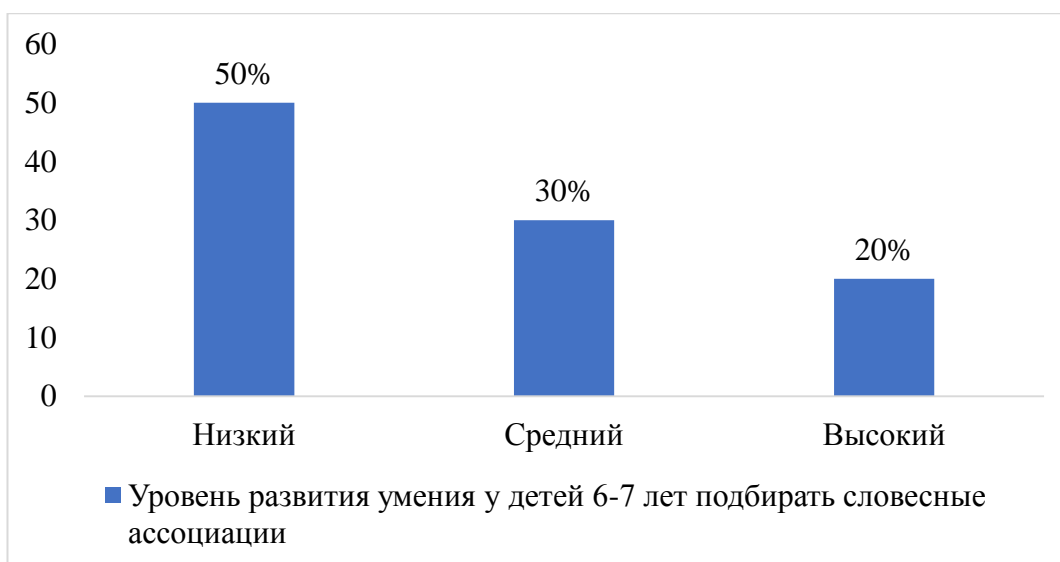


Рисунок 1 – Результаты диагностической методики 1

Протокол диагностической методики 1 представлен в приложении Б, таблице Б.1.

Анализируя количественные результаты, можно констатировать, что 2 ребенка (20%) обладают высоким уровнем. Эти дети давали правильные ответы, не испытывали трудностей при подборе ассоциаций. Матвей И. смог с первого раза соотнести предметы одежды с заданными временами года и объяснил почему он отнес брюки к зимнему периоду. Эльвира В. смогла с первого раза объяснить, почему ведро с лопаткой относится к теплomu времени года, несмотря на то, что воспитатель предложил использовать их и зимой.

3 ребенка (30%) смогли подобрать слова по ассоциативному признаку к 2-3 словам. Допускали ошибки. Так, Мирон Т., Алексей Д и Альберт С. несколько раз соотносили предметы одежды, а именно куртку и брюки к теплomu времени года, объясняя это тем, что лето бывает тоже холодным.

5 детей (50%) смогли соотнести со второго раза предметы по ассоциативному признаку, при этом испытывали затруднения в объяснении, или не давали объяснений вовсе. Юлия К., Карина М., Арсений С., затруднялись при соотнесении предметов одежды. Девочкам Венере А.,

Марине Л. особую сложность составило соотнести предмет одежды-юбку, пытались выбрать наугад правильное время года. В отношении предметов они со второго раза только смогли соотнести ведро и лопатку к летнему времени года.

Диагностическая методика 2 «Диагностика лексического развития» В.И. Яшиной.

Цель: определить уровень умения у детей 6-7 лет подбирать и активно употреблять глаголы по отношению к предмету.

Ход выполнения задания. Взрослый задает ребенку вопросы, а ответом ребенка должны являться исключительно глаголы. Ребенок должен по смыслу с учетом названного предмета осуществить правильный подбор глаголов.

Взрослый предлагает поиграть в викторину, далее спрашивает, что может делать тот или иной предмет, или герой, или животное»:

- Что делает солнце?;
- Что делает самолет?;
- Что делает дождь?;
- Что делает рыбка?;
- Что делает машина?;
- Что делает кошка?

Критерии оценивания:

- 1 балл (низкий уровень) – подобраны глаголы по смыслу к 1-2 предложениям;
- 2 балла (высокий уровень) – подобраны глаголы по смыслу к 3-5 предложениям;
- 3 балла (низкий уровень) – подобраны глаголы к более 5 предложениям.

Количественные результаты представлены на рисунок 2. Протокол диагностической методики 2 представлен в приложении Б, таблице Б.2.

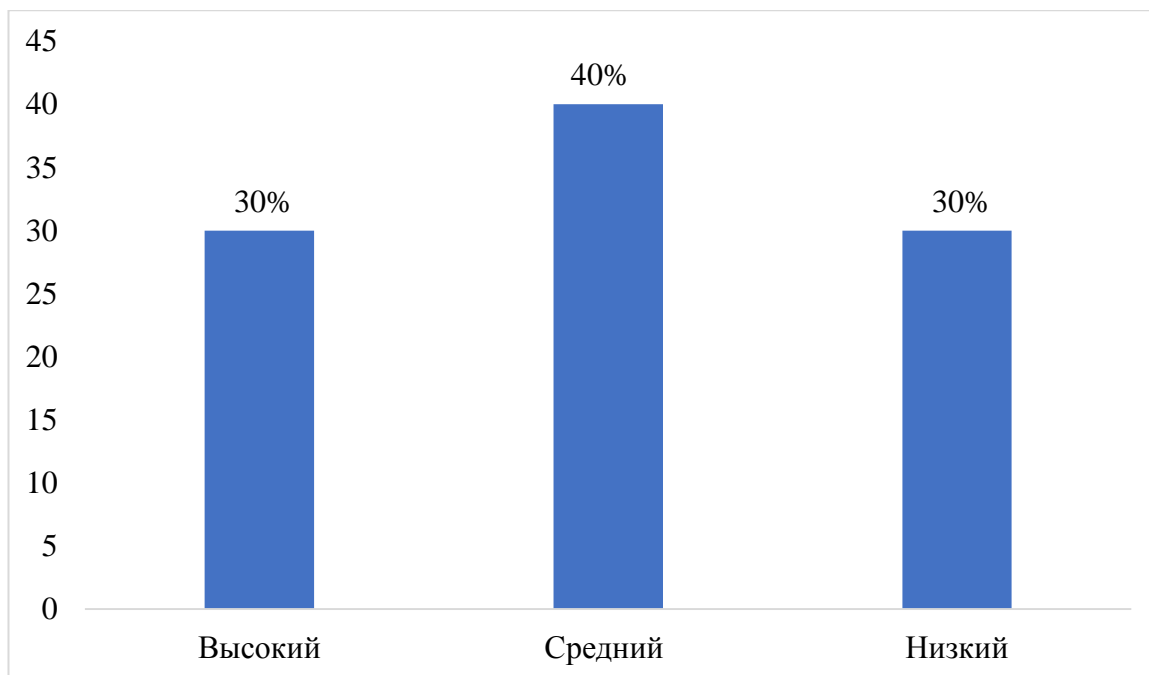


Рисунок 2 – Результаты диагностического задания 2

При анализе диагностической методики 2 нами было выявлено, что процентное соотношение детей, обладающих высоким и низким уровнем одинаковое. К высокому уровню (30%) мы отнесли детей, которые смогли подобрать глаголы-действия к 6-7 предложениям, активно изображали действия, которые подбирали. Например, Мирон Т. сумел назвать к каждому из предложений по несколько глаголов, а также изобразил их. Эльвира В. смогла подобрать большое количество глаголов к предложениям, связанным с погодными явлениями, но в целом справилась со всеми.

Дети, которых мы соотнесли к среднему уровню, которого в процентном соотношении оказалось больше (40%) при проведении диагностики допустили несколько ошибок (3-4) при подборе глаголов. Ошибки заключались в том, что дети выбирали глаголы, не подходящие по смыслу. Например, Арсений С. в ответ на вопрос воспитателя называл следующие глаголы:

- капает,
- льет,

- шумит,
- идет,
- стучит по крышам,
- плачет.

Лишним словом здесь является «плачет».

3 ребенка (30%) имеют низкий уровень, который означает, что дети допустили более 5 ошибок, не смогли объяснить значения употребляемого глагола. Например, Юлия К. не смогла подобрать глаголов к существительному солнце, кроме как «светит», не шла на контакт с воспитателем и не пыталась узнать новые глаголы.

Диагностическая методика 3 «Методика словарных упражнений»
Авторская методика Е.И. Тихеевой.

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень количественного запаса различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов).
Определить уровень умения подбирать антонимы и синонимы к словам.

Ход выполнения задания. Взрослый предлагает несколько заданий на определение умения употреблять различные части речи.

Первое задание. Исследования по употреблению глаголов и существительных к ним. Взрослый предлагал инструкцию, согласно которой нужно посмотреть на картинки и сказать, что делает каждая из профессий и какие предметы встречаются в каждой из профессий.

В качестве материалов предлагаются картинки-иллюстрации профессий (доктор, продавец, воспитатель, повар, космонавт, водитель).

Второе задание. Исследование по употреблению прилагательных в речи детей 6-7 лет. Согласно инструкции предлагается посмотреть на картинки и описать, какой это предмет. Нужно назвать как можно больше слов.

В качестве материалов предлагаются картинки-иллюстрации предметов (стол, книга, одежда).

Критерии оценивания:

- 1 балл (низкий уровень) – ребенок допустил 7 или более ошибок;
- 2 балла (средний уровень) – ребенок допустил 3-6 ошибок при употреблении частей речи, вместо прилагательного называл похожие существительные по смыслу;
- 3 балла (высокий уровень) – ребенок выполнил задание безошибочно или допустил 1-2 ошибки при определении нужной картинки.

Количественные результаты представлены на рисунке 3. Протокол диагностической методики 3 представлен в приложении Б, таблице Б.3 в настоящей работе.

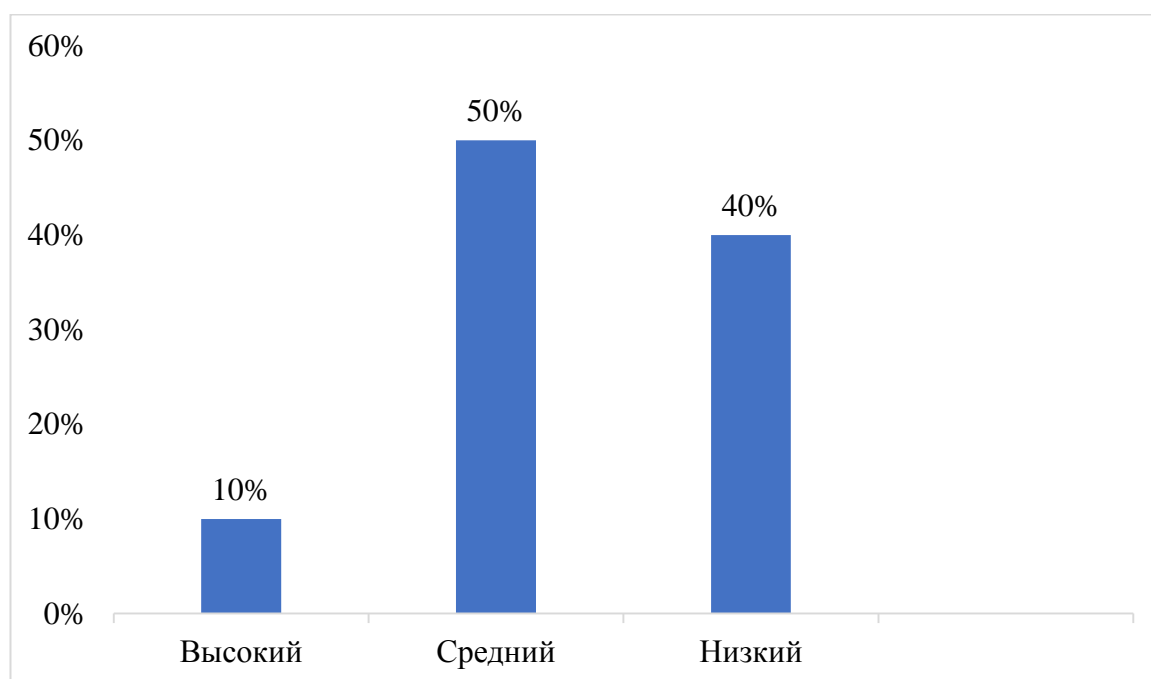


Рисунок 3 – Результаты диагностического задания 3

1 ребенок (10%) определял действия, реализуемые в той или иной профессии правильно. Давал точные ответы, объясняя свой выбор. Арсений С. проявил себя при данном задании очень хорошо по сравнению с другими ранее пройденными. Ему с легкостью удалось назвать профессии, представленные на картинках и даже объяснить, что в каждой из них человек делает.

5 детей (50%) мы условно отнесли к среднему уровню. Эти дети допустили от трех до шести ошибок. Например, Мирон Т. и Венера А. не испытывали трудностей при названии профессий, то есть в использовании в речи существительных, но при использовании прилагательных допускали ошибки. Мирон Т. вместо того, чтобы описать стол с точки зрения прилагательных, описывал его действия и затруднялся отвечать на вопрос. Только после того, как воспитатель предложил свой пример «деревянный стол», Мирон Т. смог предложить свой вариант – «красивый стол», «крепкий стол».

4 ребенка (40%) допустили 8 и более ошибок. Марина Л., Юлия К и Матвей И. не хотели подбирать прилагательные к словам, называя их наугад, так например к существительному книга, они подбирали глаголы, не шли на контакт с воспитателем и даже после представленного примера не смогли назвать ни одного прилагательного к данному существительному. При просмотре картинок с профессиями, вместо водителя дети называли «машинист». Особую трудность вызвала картинка с космонавтом.

Диагностическая методика 4 «Диагностика исследования словаря старших дошкольников». Авторская методика Ф.Г. Даскаловой.

Цель: выявить у детей 6-7 лет умение объяснять значение слов.

Взрослый задает ребенку слово с одним значением и спрашивает, какие иные значения могут быть у него, предлагает назвать примеры многозначных слов.

В качестве материалов предлагаются карточки-иллюстрации предметов, у которых более одного значения.

Взрослый предлагает игру «Парные Варежки». На каждой из варежек указано слово-близнец и из карточек-иллюстраций ребенку предлагается выбрать те, которые одинаково называются, объяснить их значение.

Критерии оценивания:

– 1 балл (низкий уровень) – ребенок может назвать 1-2 слова, но объяснить их значение представляется трудным;

- 2 балла (средний уровень) – ребенок может назвать 3-5 слова и объяснить их значение;
- 3 балла (высокий уровень) – ребенок может назвать более 5 слов, привести собственные примеры и объяснить их значение.

Количественные результаты представлены на рисунке 4.

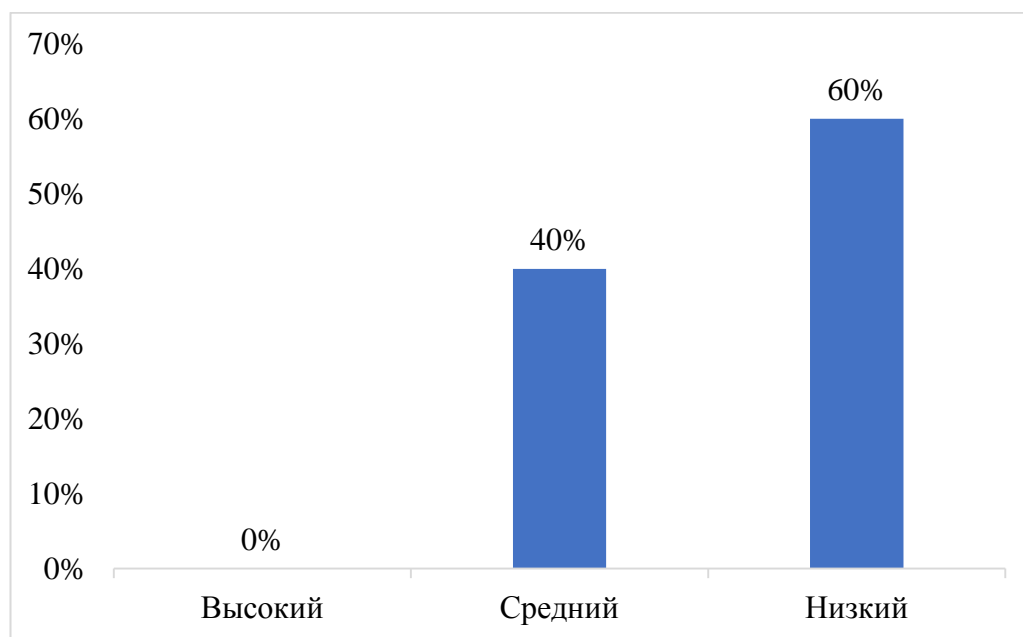


Рисунок 4. – Результаты диагностического задания 4

Высоким уровнем развития умения объяснять значения слов не обладает ни один ребенок.

4 ребенка (40%) смогли объяснить значение 5-6 слов. При объяснении выделяли существенное, отличительное свойство слов, но остальные слова объяснить не смогли. Мирон Т., Венера А., Арсений С., Алексей Д., смогли объяснить значения слова «молния» как элемент одежды и как природное явление, также смогли объяснить значение слова «замок» как у принцесс и как замок, который на двери, а также гребень, крем, язык. Слова «линейка», «лук», «рукав» вызвали сложность.

6 детей (60%) условно отнесли к низкому уровню. Два ребенка смогли объяснить значение 3 слов. Один ребенок объяснил значение двух слов. Три

ребенка не смогли словесно объяснить значение слов. Карина М., Юлия К. смогли объяснить значение слов только «замок», «молния», «крем». Матвей И. смог объяснить только значение слова «молния».

Чтобы сделать выводы об уровне развития словаря у детей 6-7 лет, после проведения диагностических методик, мы использовали следующие показатели:

- от 0 до 5 баллов – низкий уровень;
- от 6 до 10 баллов – средний уровень;
- от 11 до 15 баллов – высокий уровень.

Проанализировав и обработав на практике результаты, представленные по диагностическим методикам, нами были получены следующие данные, показанные на рисунке 5.

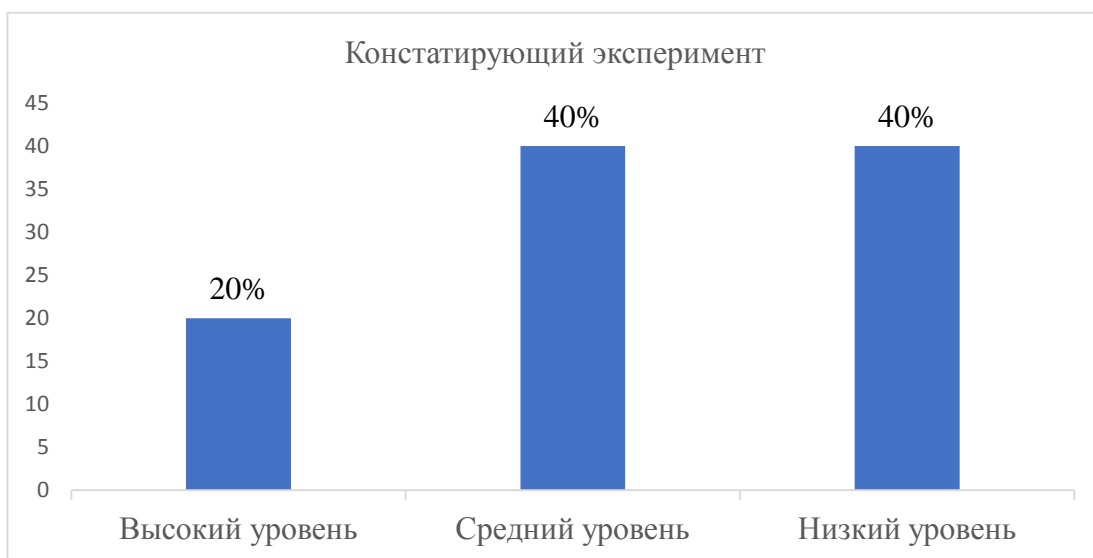


Рисунок 5 – Показатели уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет на этапе констатирующего эксперимента

Анализируя количественные данные, полученные нами в ходе констатирующего эксперимента и проведения всех диагностических методик, которые традиционно применяются в дошкольных образовательных учреждениях мы можем сделать следующие выводы:

– к высокому уровню развития лексического словаря детей в возрасте 6-7 лет нам удалось соотнести только 2 ребенка (20%). Эти дети коммуникабельны, легко употребляют в своей речи различные части речи, правильно употребляют слова в предложениях;

– к среднему уровню развития лексического словаря детей 6-7 лет мы отнесли 4 ребенка (40%). Эти дети испытывают затруднения в употреблении и объяснении значений слов. Они определяют слова, соединяют их в группы, но допускают ошибки в существенных признаках родовых понятий;

– к низкому уровню развития лексического словаря у детей 6-7 лет мы соотнесли детей, которые совершают ошибки в употреблении слов, их значений. Эти дети не отличаются коммуникабельностью, а наоборот застенчивы и зажаты.

В соответствии с проведенным анализом была выявлена необходимость проведения целенаправленной работы по использованию средств для развития лексического словаря у детей 6-7 лет.

2.2 Содержание и организация работы по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

По результатам проведения исследования уровня развития лексического словаря детей 6-7 лет, его понимания и употребления была поставлена цель формирующего эксперимента – развитие лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств.

Для решения этой цели были поставлены и решены следующие задачи:

– проанализировать какие универсальные дидактические средства могут быть использованы для развития лексического словаря детей 6-7 лет;

– определить универсальные дидактические средства для реализации поставленных задач.

Для развития словаря у детей 6-7 лет существует множество методов и приемов, традиционный метод мы рассмотрели в предыдущем параграфе. Рассмотрение традиционного способа работы над развитием лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста помогло понять, что он не выявляет сильную заинтересованность у ребенка, во многом это связано с тем, что в настоящее время учебные иллюстрации, фото и картины отходят в прошлое и на смену им приходят современные гаджеты, игры, которые так привлекают детей.

Среди многообразия методов и приемов по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет нами были выбраны универсальные дидактические средства, поскольку они обладают определенным ярким интерфейсом, позволяющим вовлечь ребенка в обучающий процесс комфортнее для него.

При определении универсальных дидактических средств мы основывались на ранее представленных методиках, поскольку они всецело охватывают механизмы языковой деятельности.

Педагогическое воздействие посредством универсальных дидактических средств было направлено на развитие различных компонентов языковой деятельности (лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

Оно подразумевает:

- овладения умением устанавливать логические связи между словами (ассоциации);
- расширение количественного объема различных частей речи (существительных, глаголов, прилагательных);
- совершенствование словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;

- обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- совершенствование осознания значения слова при употреблении в речи.

Мы предположили, что развитие лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств возможно если:

- отобраны универсальные дидактические средства (мультимедийная презентация, компьютерные игры, компьютер, проектор, программное обеспечение);
- отобраны игровые упражнения и задания с использованием универсальных дидактических средств в соответствии с показателями уровня развития лексического словаря;
- включены игровые упражнения и задания с использованием универсальных дидактических средств в совместную деятельность в режимных моментах.

Для проведения исследования нами была создана картотека универсальных дидактических средств по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет, представленная в таблице 2.

Таблица 2 – Картотека универсальных дидактических средств по развитию лексического словаря у детей 6-7 лет

Показатель	Универсальное дидактическое средство
Определение умения подбирать ассоциации к словам	Компьютерная игра «Времена года»
Умение подбирать и активно употреблять глаголы	Мультиплеер для воспроизведения видео Игра «Кто больше вспомнит?»
Уровень количественного запаса частей речи	Программа Power Point-мастер создания презентаций: – презентация «Какой? Какая? Какие?»; – компьютерная игра «Умная ворона»
Умение объяснять значение слов	Компьютерная игра «Посели слова в домик»

Рассмотрим каждое универсальное дидактическое средство подробнее в соответствии с показателями, которые оно призвано улучшить.

Первым шагом нашей работы было проведение компьютерной игры «Времена Года», представленной в таблице В.1 приложения В.

Цель данной игры заключалась в повышении уровня развития у детей умения подбирать ассоциации к словам, изображенным на экране и соотносить их к определенному времени года.

Мы решали следующие образовательные задачи:

- расширение представлений у детей о логической связи слов;
- расширение лексического словаря путем приобщения к одному слову множества других.

На первом этапе мы предлагали детям расположить таблички с временами года таким образом, чтобы название картины соответствовало изображенному на ней пейзажу. Распределение табличек со словами времен года производилось путем нажатия кнопкой мыши по предмету и перенесению его в пустое окошко под фотографией дерева с пейзажем разных времен года. С данным заданием справились Мирон Т., Венера А., Матвей И., Марина Л., Эльвира В.

Второй этап. Ребенку предлагается распределить изображения одежды на зимнюю и летнюю, затем определить по картинке о каком времени года идет речь. Распределение изображений производится путем нажатия кнопкой мыши по предмету и перенесению его в соответствующий столбик.

Каждый выбор сопровождается звуковым объяснением о правильности выбора, в случае допущения ребенком ошибки звуковое обеспечение объясняет, в чем заключается ошибка, объясняет значение слова и затем после объяснения предлагает повторно пройти данный этап.

Для наглядности использования универсальных дидактических средств, а в рассматриваемом случае компьютерной игры, приведем образец компьютерной игры «Времена года».

В процессе игры дети испытывали интерес к компьютеру, как к новой игрушке в учреждении. Яркие, красочные картинки со знакомыми предметами, а также звуковое сопровождение вызывало радость у ребят и желание продолжать обучение. В целом у детей отсутствовали затруднения в пользовании компьютером, в понимании условий игры.

Однако нельзя сказать, что дети не допускали ошибок при соотнесении того или иного слова или предмета в соответствии с заданными условиями, но желание получить похвалу от своеобразного «робота» было сильнее, что позволило обеспечить процесс обучения новым словам и их логическим связям незаметным для ребенка. Юлия К., Карина М., Арсений С. допускали ошибки, но не отказывались повторно пробовать, находить ошибку, исправлять ее, у них получилось закрепить понимание слов, а также их ассоциаций по признакам. В целом игра очень понравилась детям.

Далее мы провели игру «Кто больше вспомнит». Цель заключается в повышении уровня развития у детей 6-7 лет умения подбирать и активно употреблять глаголы.

Образовательная задача заключается в активизации употребления глаголов в речи ребенка, образовывать различные глагольные формы.

Воспитатель предлагает детям посмотреть несколько видео на различные тематики (транспорт, погода) и предположить, что могут делать предметы или явления на данном видео, или описать, что они делают в данный момент.

Так, например, в случае показа видео с различными видами транспорта, предметов, явлений воспитатель может задавать вопросы:

- Что можно сказать об автомобиле, что он делает?;
- Что можно сказать о дожде?;
- Что можно сказать о снеге?;
- Что можно сказать о солнце.

Задача ребенка состоит в том, чтобы назвать как можно больше глаголов, так например, на вопрос о том, что можно сказать о дожде, ребенок может назвать следующие варианты:

- «льет»,
- «моросит»,
- «заканчивается»,
- «капает»,
- «стучит по крышам»,
- «идет».

По количеству глаголов воспитатель выбирает победителя и тогда ему предлагается включить свой любимый мультфильм. Дети в силу возраста обладают наглядно-образным мышлением, поэтому им легче запоминать и усваивать то, что они видят перед собой. Показ на проекторе видео с предметами или явлениями, которые осуществляют какое-либо действие усиливает интерес ребенка, поскольку позволяет отличать одни действия от других путем наблюдения. Многие глаголы-действия могут даже быть неизвестны ребенку, но он мог их видеть в реальной жизни. Так, например дождь в основном характеризуется у детей с глаголом «капает» и «льет», а вот «стучит по крыше» встречается достаточно редко, хоть и наблюдается ребенком повсеместно.

С данным заданием справились Мирон Т., Эльвира В., Венера А., Матвей И. Дети, у которых был низкий уровень на констатирующем этапе (Карина М., Юлия К.), с особым интересом были вовлечены в игру и хоть не с первого раза, но смогли справиться с заданием.

Далее мы предложили детям игру-презентацию «Какой? Какая? Какие?».

Цель игры, представленной в презентации, заключается в повышении уровня развития количественного состава прилагательных в речи ребенка.

Образовательная задача была направлена на активизацию употребления прилагательных в речи ребенка, образовывать различные прилагательные формы и подбирать их в сочетании к существительному.

Воспитатель рассказывает легенду о потерянной книге рецептов для того, чтобы ее собрать. Сначала необходимо определить, какое блюдо было сделано из представленных изображений и предлагает детям посмотреть несколько слайдов, на которых изображены существительные, одно из существительных помещено в центр и к нему предлагается подобрать прилагательные с учетом представленных слов вокруг него.

Для наглядного понимания сути игры представим пример в виде слайдов-фото, представленных в таблице Г.1 приложения Г.

Так, в таблице с общим существительным является слово «суп». Воспитатель предлагает подобрать к этому слову прилагательные, спросив какой бывает суп по вкусу. В начале игры дети немного путаются с определением логического построения вопроса и называют прилагательные, которые описывают его температуру (горячий, холодный), или просто называют эпитеты (вкусный, красивый).

В данном случае воспитатель просит детей посмотреть на картинки, окружающие суп и спрашивает, какой бывает суп. Далее предлагает детям, разгадать какой, еще суп бывает, чтобы мы могли собрать полную коллекцию рецептов.

Задача детей назвать правильно прилагательные к существительному «суп»:

- «грибной суп»,
- «гороховый суп»,
- «куриный суп»,
- «овощной суп».

Аналогичен алгоритм и для слова «варенье». Дети проговаривают различные виды варенья:

- «клубничное варенье»,

- «черничное варенье»,
- «малиновое варенье»,
- «вишневое варенье».

С данным заданием справились Арсений С., Мирон Т., Матвей И., Эльвира В., Алексей Д.

В качестве домашнего задания воспитатель предложил детям дома найти существительное, к которому также могут быть представлены различные прилагательные, нарисовать их и принести для создания новой презентации.

Таким образом, работа по увеличению количества прилагательных и повышению уровня развития эффективности их употребления в сочетании с существительными осуществляется не только на базе ДОУ, но и дома, заставляя ребенка активизировать мышление и пытаться узнать всё больше новых слов, что в свою очередь способствует развитию его речи и лексического словаря.

Далее мы провели компьютерную игру «Умная ворона», представленную в таблице Д.1 приложения Д.

Цель игры заключается в повышении развития уровня количественного запаса слов у ребенка, соотношения их по части речи, а также подбору похожих слов по значению и противоположных.

Образовательная задача заключается в развитии количественного запаса частей речи, а также развитии умения подбирать синонимы и антонимы к слову.

Ребенку предлагается решить различные задания вместе с персонажем – умной вороной. Ребенок должен переместить представленные слова в табличках в столбик, отвечающий на вопросы. При успешном соотнесении слов, умная ворона хвалит ребенка путем различных словосочетаний.

Распределение табличек со словами производится путем нажатия кнопкой мыши по слову и перенесению его в пустое окошко выбранного ребенком столбика.

В случае с выбором лишнего слова, ребенку предлагается список слов и ему нужно по семантической связи определить похожее это слово или оно противоположное ему. Распределение слов осуществляется или путем соотнесения слов в столбик, или выборе лишнего из списка или также при соединении слов в пары.

Красочность данной компьютерной игры, добавление персонажа с различными оттенками эмоций в ответ на действие ребенка по выбору правильного ответа, вот что мотивирует узнавать новое. Ребенок, смотря на картинку плачущей умной вороны, сопереживает ей и старается не допускать ошибок. При каждой новой попытке у ребенка закрепляются новые слова, а также активизируется способность подбирать синонимы и антонимы.

Компьютерная игра «Посели слова в домик». Цель заключается в повышении уровня развития умения объяснять значение слов, приводить примеры многозначные слова. Образовательная задача заключается в формировании умения объяснять значение слов, а также умения приводить примеры многозначных слов.

Ребенку предлагаются картинки с предметами, которые одинаково называются. Предложенные картинки согласно условиям игры необходимо расселить в домики. Воспитатель в процессе прохождения ребенком компьютерной игры просит объяснить почему он выбрал именно эти картинки. Распределение картинок в домики производится путем нажатия кнопкой мыши по выбранным изображениям и перемещениям их в окошки дома.

Каждый выбор сопровождается текстовым комплиментом. В процессе игры дети познают значения слов, запоминают их и узнают о том, что одно слово может иметь различные значения в зависимости от контекста. Так, например, детям было предложено расположить картинки с изображением песочного замка и замка, который закрывает дверь. С данным заданием справились Мирон Т., Юлия К., Венера А., Матвей И., Марина Л.

В данном случае для развития у ребенка умения объяснять значение слов использовался также наглядный метод. Добавление эмоций у, казалось бы, неодушевленного предмета-дома, способствовало желанию ребенка вызывать у него позитивные эмоции. Ребенок старается при наличии ошибок вернуться к заданию и уяснить его.

После прохождения игры, воспитатель предлагает детям домашнее задание – узнать новые многозначные слова и привести примеры. Стоит отметить, что после прохождения компьютерной игры, дети лучше усвоили значения слов и смогли привести большое количество примеров.

Для выявления эффективности проведенной работы и выявления динамики уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств был проведен контрольный срез, результаты которого представлены в следующем параграфе.

2.3 Динамика сформированности развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

По результатам формирующего эксперимента, посвященного развитию лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств, было проведено контрольное исследование.

Диагностическая методика 1 «Узнавания предмета (явления) по его описанию» на основе авторской методики Е.И. Тихеевой.

Цель: определить уровень динамики сформированности у детей умения подбирать словесные ассоциации.

С количественными результатами контрольного этапа можно познакомиться на рисунке 6.

«Анализируя количественные результаты развития умения у детей 6-7 лет подбирать словесные ассоциации, можно констатировать, что 3 ребенка (30%) 6-7 лет имеют высокий уровень умения подбирать словесные

ассоциации. Дети при ответах были активны, старались не допускать ошибок и давали правильные ответы.

5 детей (50%) смогли подобрать слова по ассоциативному признаку только к 2-3 словам. Эти дети несмотря на наличие у них познавательной активности, допускали ошибки при подборе, однако при совершении ошибки старались ее исправить и подобрать другие слова, подходящие по значению.

2 ребенка (20%) смогли подобрать слова-ассоциации только к одному слову. При ответе дети не проявляли активности и называли слова наугад, не стараясь подбирать слова по заданным ассоциациям. Это говорит о том, что данные дети не могут подбирать словесные ассоциации» [8].

Показатель низкого уровня снизился на 30%.

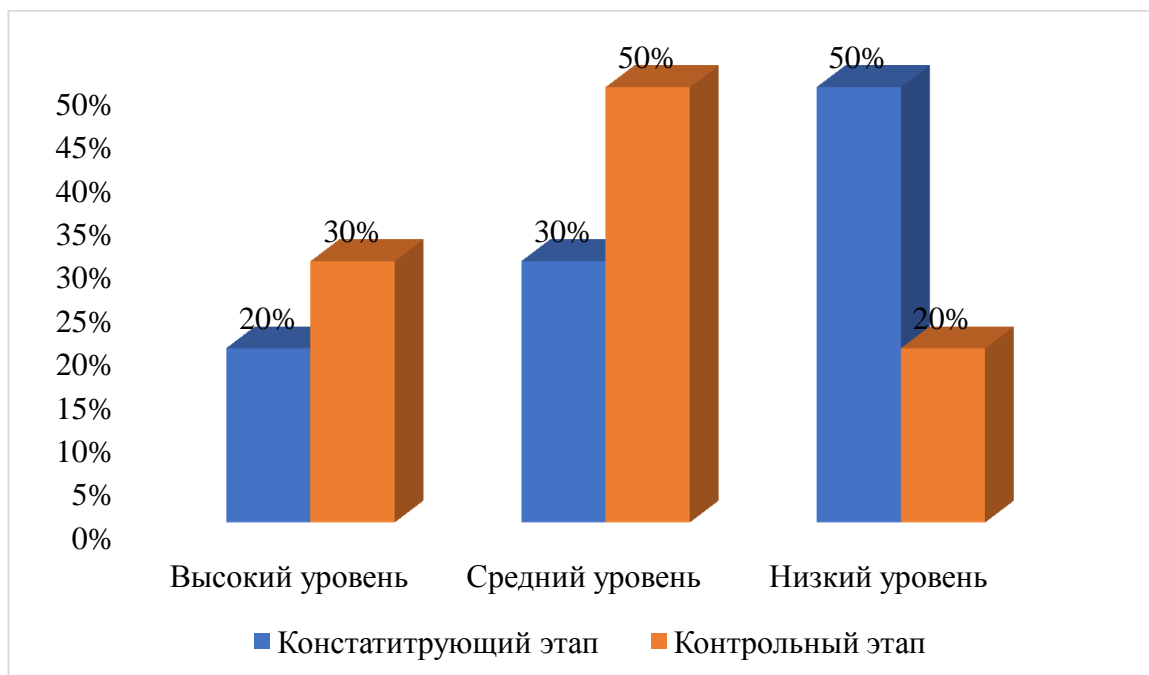


Рисунок 6 – Сравнительные результаты уровня развития у детей 6-7 лет умения подбирать словесные ассоциации

Диагностическая методика 2 «Диагностика лексического развития»
Авторская методика В.И. Яшиной.

Цель: определить уровень умения у детей 6-7 лет подбирать и активно употреблять глаголы по отношению к предмету. С результатами диагностической методики 2 на контрольном этапе можно ознакомиться на рисунке 7.

«Анализируя результаты контрольного этапа, к высокому уровню мы условно отнесли 4 ребенка (40%). Данный результат выше, чем на констатирующем этапе. Эти дети подобрали глаголы по смыслу к 6-7 предложениям. При работе дети были активны, внимательны. При ответе говорили четко, понятно и были уверены в своем выборе слов.

К среднему уровню мы условно отнесли 6 детей (60%). Эти дети подобрали глаголы к 3-5 предложениям. Показатель среднего уровня контрольного этапа выше на 10 %. Следует отметить, что на данном этапе число детей с низким уровнем стало равным нулю по сравнению с констатирующим этапом, а значит, применение дидактических средств поспособствовало повышению показателей [8].

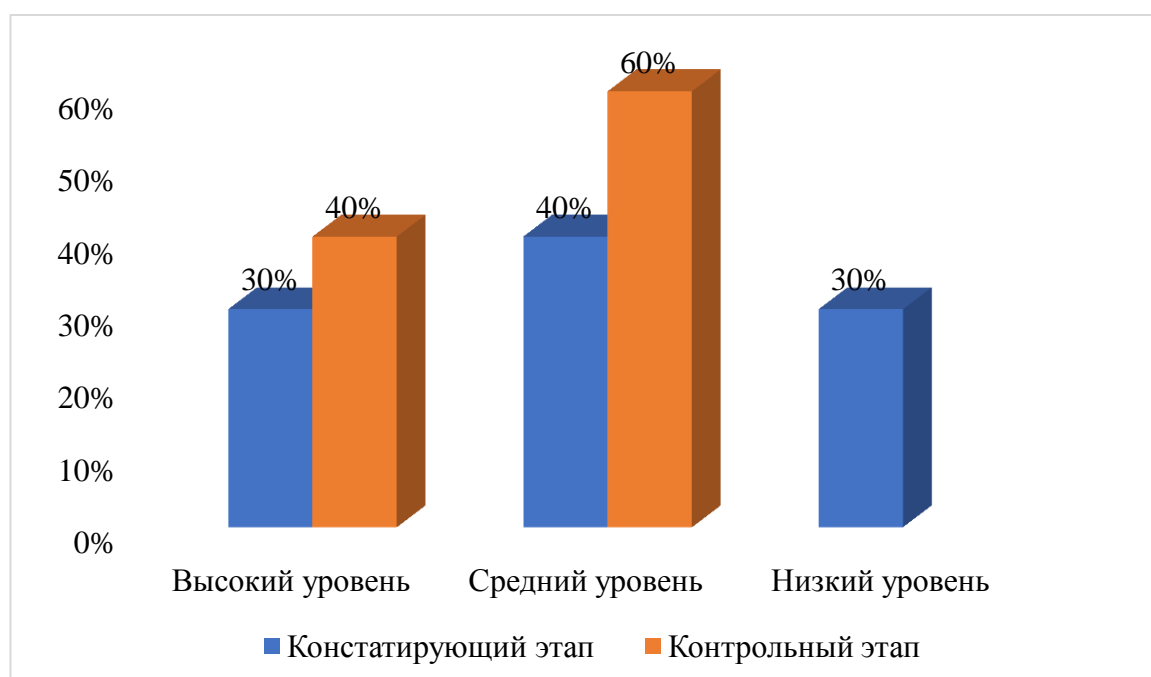


Рисунок 7 – Сравнительные результаты уровня развития у детей 6-7 лет умения подбирать и активно употреблять глаголы на контрольном этапе

Диагностическая методика 3 «Методика словарных упражнений»
Авторская методика Е.И. Тихеевой.

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень количественного запаса существительных, прилагательных, глаголов (умение подбирать синонимы и антонимы).

Анализируя количественные результаты, к высокому уровню мы условно отнесли 4 ребенка (40%). Эти дети смогли соотнести 7-10 слов, а также не испытывали трудностей при определении синонимов и антонимов к заданным словам.

«6 детей (60%) по результатам контрольного этапа мы отнесли к среднему уровню. Эти дети допустили от трех до пяти ошибок в подборе слов, это говорит о том, что не понимали смысл сказанных слов. Показатель среднего уровня увеличился на 20%. К низкому уровню на данном этапе мы не смогли соотнести ни одного ребенка» [8].

Наглядно результаты контрольного этапа по диагностической методике 3 представлены на рисунке 8.

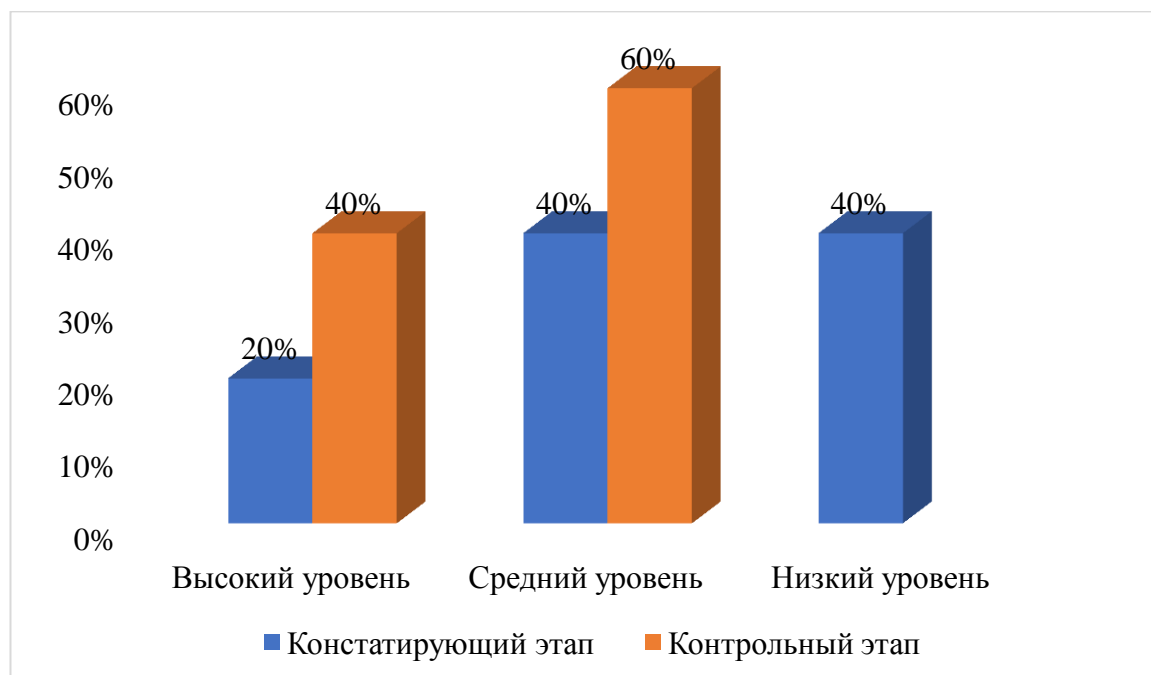


Рисунок 8 – Сравнительные результаты уровня количественного запаса разных частей речи у детей 6-7 лет

Диагностическая методика 4 «Диагностика исследования словаря старших дошкольников» Авторская методика Ф.Г. Даскаловой.

Цель: выявить у детей 6-7 лет умения объяснять значение слов.

«Анализируя количественные результаты, мы отнесли к высокому уровню – 3 детей (30%). Эти дети объяснили значения слов, соотнесли их по многозначности и привели свои примеры.

6 детей (60%) условно отнесли к среднему уровню. При объяснении слов эти дети выделяли существенное, отличительное свойство слов.

1 ребенок (10%) условно отнесли к низкому уровню. Эти дети смогли объяснить значение только трех слов. Дети не проявляли интерес к заданию» [8].

Наглядно результаты контрольного этапа по данной серии представлены на рисунке 9.

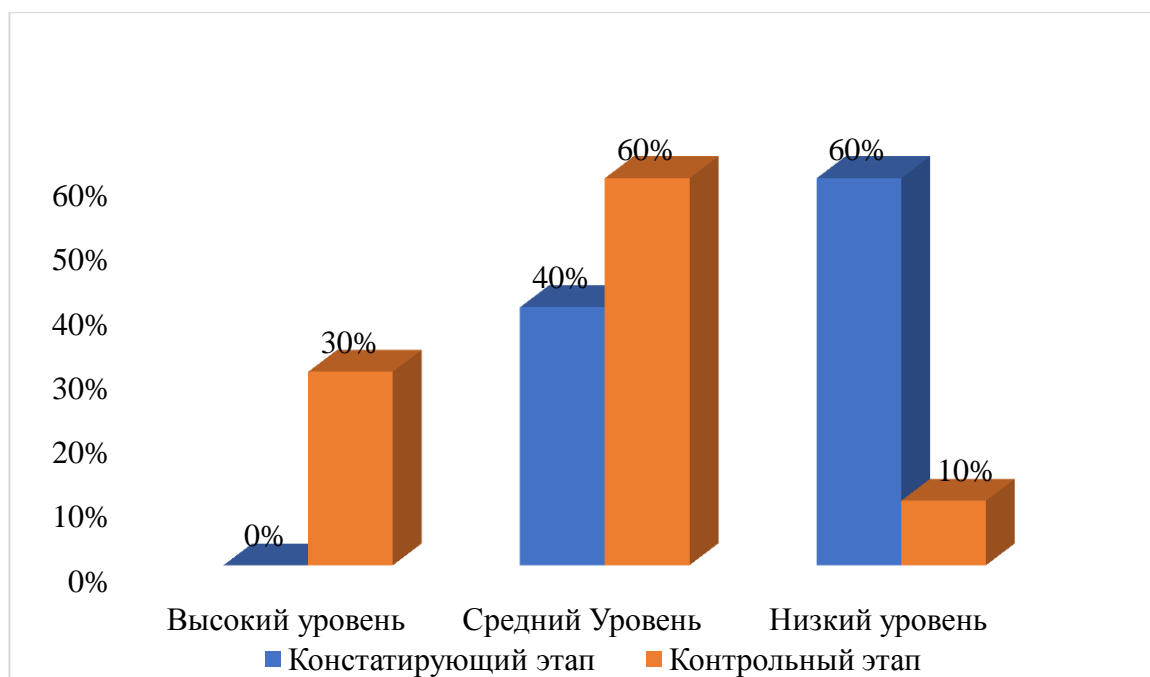


Рисунок 9 – Сравнительные результаты уровня развития у детей 6-7 лет умения объяснять значение слов

Анализируя количественные данные, можно констатировать:

- к высокому уровню развития словаря мы условно отнесли 4 ребенка (40%);
- к среднему уровню развития словаря мы условно отнесли 6 детей (60%);
- к низкому уровню развития словаря не был отнесен ни один ребенок.

Общие результаты на этапе контрольного среза и динамика уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств, представлены на рисунке 10.

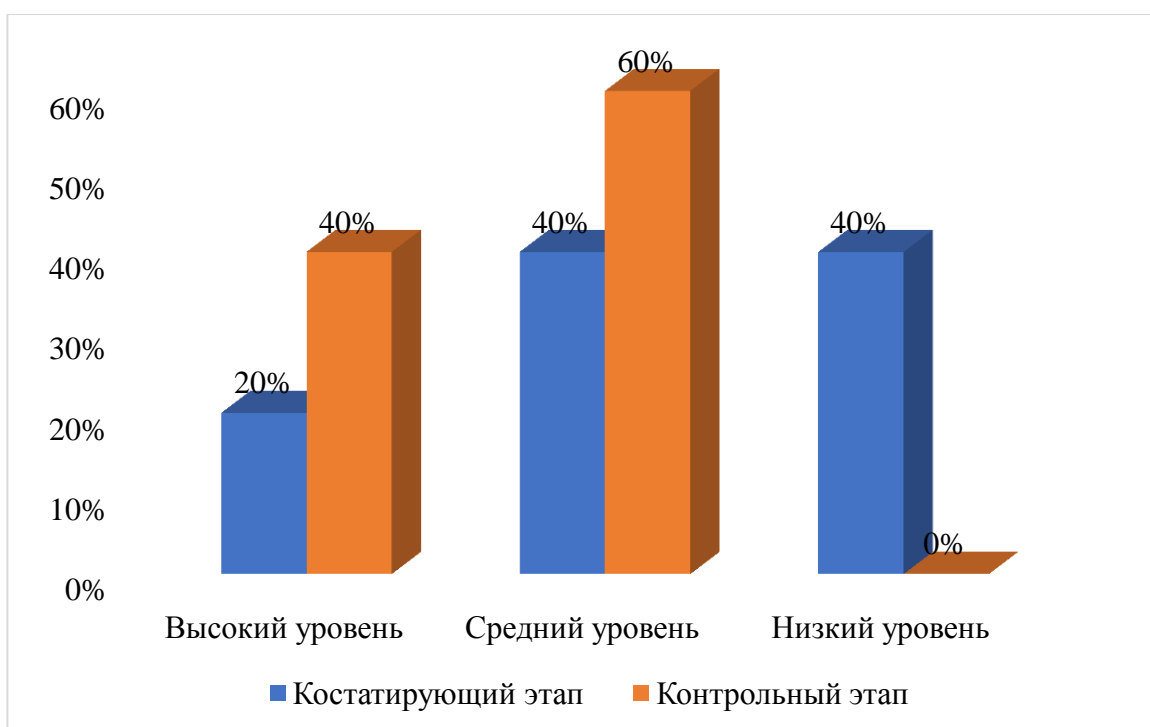


Рисунок 10 – Динамика уровня развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств

Таким образом, по итогам исследования развития лексического словаря у детей 6-7 лет посредством универсальных дидактических средств можно сказать, что показатели употребления различных категорий частей речи, а также значений слов значительно повысились по итогам формирующего эксперимента.

Заключение

«Современное развитие лексического словаря – это одно из существенных условий для успешной подготовки ребенка к успешному обучению в школе. Дети, не обладающие достаточным словарным запасом, испытывают трудности в коммуникации со сверстниками, в формировании выступлений.

Обогащение и активизацию словаря нужно совершенствовать с самого раннего возраста, а в последующем дополнять его путем применения современных методов и средств» [8].

«Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи говорил, что «если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» [6]. Данное утверждение позволяет утверждать, что использование разнообразных технологий в обучении и развитии лексического словаря дошкольников позволит добиться значимых итогов, по сравнению с традиционными методами обучения.

В процессе исследования нами были предложены три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный).

Констатирующий этап эксперимента показал, что уровень развития словаря у большинства детей старшего дошкольного возраста (40%) наблюдается низкий уровень лексического словаря. У этих детей отсутствует активность общения, инициативы. Речь в основном обогащена односложными словами. Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента мы сделали вывод о необходимости внедрения универсальных дидактических средств для повышения эффективности развития лексического словаря у детей старшего дошкольного возраста» [10].

На формирующем этапе эксперимента нами была организована работа по развитию лексического словаря детей 6-7 лет посредством универсальных

дидактических средств, позволяющих создавать для ребенка игровые задания и упражнения.

Реализация данной работы осуществлялась на специальных занятиях, в совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей. Работа по развитию лексического словаря предполагала как совместную деятельность с педагогом, так и самостоятельную работу ребенка при прохождении компьютерных игр.

После проведения работы мы перешли к контрольному этапу эксперимента, результаты которого должны были подтвердить нашу гипотезу или наоборот опровергнуть. «Контрольный этап эксперимента показал, что уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста значительно повысился по сравнению с результатами констатирующего эксперимента. Это позволило сделать вывод о том, что проведенная работа дала ощутимые положительные результаты, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

Таким образом, была доказана гипотеза о том, что развитие лексического словаря у детей 6-7 лет имеет ряд особенностей, обусловленных как возрастом, так и спецификой общего речевого развития. Универсальные дидактические средства, направленные на всестороннее формирование, расширение и активизацию словаря, будет способствовать повышению эффективности педагогического воздействия в целях увеличения лексического словаря у детей 6-7 лет» [8].

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. : Академия, 2014. 811 с.
2. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учебное пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2012. 400 с.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей : Книга для воспитателей детского сада. М. : Мозаика-Синтез, 2015. 272 с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М. : Просвещение. 2012. 117 с.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М. : Мозаика-синтез. 2016. 112 с.
6. Грязнова В. С. Использование информационно-коммуникационных технологий как одно из условий эффективного управления познавательной деятельностью учащихся в урочное и внеурочное время. [Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/01/30>(дата обращения 10.09.2023).
7. Даскалова Ф. Г. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста как объект воздействия при обучении родному языку в детском саду. // Педагогические условия формирования социальной активности у детей дошкольного возраста: сборник статей. М. : Прометей, 1989. С. 66-87.
8. Даютова И. Г. Развитие речи дошкольников с применением ИКТ [Электронный ресурс]. <https://www.prodlenka.org/profile/189897> (дата обращения 10.09.2023).
9. Дорохова И. А. Система работы по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе ДООУ для развития ведущих сфер личности детей дошкольного возраста. // Инновационные педагогические технологии : материалы международной научной конференции. Казань : Бук, 2014. С. 79-82.

10. Елсакова А. Н. Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда // Педагогика: традиции и инновации: материалы V международной научной конференции (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2014. С. 33-34.

11. Зайцева К. П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №1 (57).

12. Куманова Н. А. Речевое воспитание детей дошкольного возраста в педагогических взглядах Е.И. Тихеевой // Проблемы педагогики. 2017. №6 (29).

13. Легачева Е. Н., Кочелакова О. Д. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий // Молодой ученый. 2016. №7. С. 666-669.

14. Нигина Я. Сущность лексического словаря и его необходимость. Science and Education. 2023. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-leksicheskogo-slovary-a-i-ego-neobhodimost> (дата обращения: 29.09.2023).

15. Павлова Н. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками // Педагогический поиск : творчество, мастерство, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Томск : ТОИПКРО, 2015. С.80-84.

16. Попова О. В. Использование информационно-коммуникационных технологий как средство по развитию речи детей. [Электронный ресурс]. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik /publ?id=4219>. (дата обращения: 23.09.2023).

17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 132 с.

18. Сидоров С. В. Дидактические средства. Сайт педагога-исследователя. [Электронный ресурс]. URL: <http://si-sv.com/publ/14-1-0-214> (дата обращения: 23.09.2023).

19. Ставцева Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении. // Гаудеамус. 2015. №1 (25).

20. Татаринцева Е. А., Плотникова Е. Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии дошкольников. // Молодой ученый. 2020. № 3 (293). С. 461-463.

21. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

22. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Марина Л.	6 лет 5 месяцев
2. Мирон Т.	7 лет
3. Юлия К.	6 лет 2 месяца
4. Альберт С.	6 лет 9 месяцев
5. Эльвира В.	7 лет
6. Арсений С.	6 лет 6 месяцев
7. Венера А.	6 лет 8 месяцев
8. Матвей И.	6 лет 9 месяцев
9. Алексей Д.	6 лет 5 месяцев
10. Карина М.	6 лет 6 месяцев

Приложение Б

Протоколы по диагностическим методикам на констатирующем эксперименте

Таблица Б.1 – Протокол по диагностической методике 1

Имя, Ф. ребенка	Платье	Санки	Шорты	Варежки	Ведерко и лопатка	Уровень
1. Марина Л.	–	+	–	–	–	Низкий
2. Мирон Т.	+	+	+	–	–	Средний
3. Юлия К.	–	–	–	+	–	Низкий
4. Альберт С.	–	+	–	+	–	Средний
5. Эльвира В.	+	+	+	–	+	Высокий
6. Арсений С.	–	+	–	–	–	Низкий
7. Венера А.	–	–	–	–	+	Низкий
8. Матвей И.	+	+	+	+	+	Высокий
9. Алексей Д.	+	–	+	–	–	Средний
10. Карина М.	+	–	–	–	–	Низкий

Таблица Б.2 – Протокол по диагностической методике 2

Имя, Ф. ребенка	Что делает солнце?	Что делает самолет?	Что делает кошка?	Что делает дождь?	Что делает машина?	Что делает рыбка?	Уровень
1. Марина Л.	–	–	+	+	–	–	Низкий
2. Мирон Т.	+	+	+	+	+	–	Высокий
3. Юлия К.	–	+	–	+	–	–	Низкий
4. Альберт С.	+	+	–	–	+	–	Средний
5. Эльвира В.	–	+	+	+	+	+	Высокий
6. Арсений С.	+	–	–	+	+	–	Средний
7. Венера А.	–	+	–	–	+	–	Низкий
8. Матвей И.	+	+	+	+	+	+	Высокий
9. Алексей Д.	–	+	+	–	+	+	Средний
10. Карина М.	+	–	–	+	–	–	Низкий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Протокол по диагностической методике 3

Имя, Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1. Марина Л.	1	Низкий
2. Мирон Т.	2	Средний
3. Юлия К.	1	Низкий
4. Альберт С.	2	Средний
5. Эльвира В.	1	Низкий
6. Арсений С.	3	Высокий
7. Венера А.	2	Средний
8. Матвей И.	1	Низкий
9. Алексей Д.	2	Средний
10. Карина М.	1	Низкий

Приложение В

Пример компьютерной игры «Времена года»

Таблица В.1 – Фрагмент компьютерной игры «Времена года»


<p>Начало игры</p>

<p>Распределение одежды по временам года</p>

<p>Смена времен года</p>

Приложение Г

Пример мультимедийной презентации с фото-слайдами



Таблица Г.1 – Фото-слайды мультимедийной презентации



Приложение Д

Пример компьютерной игры «Умная ворона»

Таблица Д.1 – Фрагмент компьютерной игры «Умная ворона»

 <p>Распределение вариантов</p>	 <p>Нахождение лишнего слова</p>
 <p>Соединение слов в пары</p>	 <p>Нахождение близких и противоположных слов</p>