

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Обучающийся Д.А. Саксонова (Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент А.А. Ошкина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена решению актуальной проблемы – обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Цель работы – теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей к школе 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

В ходе работы решаются задачи изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи; определения критериев, показателей и диагностического материала для выявления уровня социальной адаптации к школе детей 6-7 лет; разработки и апробации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в определении организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 источника) и приложений. Работа содержит 11 таблиц. Основной текст работы изложен на 51 странице.

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 4 |
| Глава 1 Подходы к формированию социальной адаптации к школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и реализации организационно-педагогических условий..... | 8 |
| 1.1 Проблема развития социальной адаптации к школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи | 8 |
| 1.2 Характеристика организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет | 15 |
| Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи..... | 20 |
| 2.1 Выявление уровня сформированности социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи | 20 |
| 2.2 Содержание и организация работы по реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи | 29 |
| 2.3 Оценка работы реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи | 43 |
| Заключение | 48 |
| Список используемой литературы | 50 |
| Приложение А Количественные результаты констатирующего этапа | 52 |
| Приложение Б Количественные результаты контрольного этапа | 53 |

Введение

Актуальность рассматриваемой темы бакалаврской работы заключается в том, что в наше время рождаемость детей с общим недоразвитием речи увеличилась. Проблему обеспечения социальной адаптации к школе дошкольников с общим недоразвитием речи относят к числу наименее разработанных. Эту проблему частично исследовали ученые: С.Д. Артёмов, Г. Айзенк, Л.Н. Божович, Э. Дюркгеймом, Р.Е. Левина, Л. Пыжьянова. Смена образовательного учреждения, новые знакомства, новый коллектив, педагог и обстановка всегда для детей является одним из наиболее стрессовых моментов жизни. Готовность ребенка к обучению в школе в первую очередь зависит от воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Дети, у которых сформированы навыки общения, взаимоотношений в коллективе, просто выходят в новый коллектив. Шаг входа в новый коллектив порой бывает самым важным фактором для успешного обучения в школе. У детей с общим нарушением речи затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена активность адекватного реагирования на изменения, происходящие вокруг. Дети данной категории испытывают трудности в достижении целей и общении с людьми. Речевая недостаточность влияет на общее развитие детей, тормозит формирование психических функции и ограничивает возможности, нарушает процесс социальной адаптации детей. Страх или различные беспокойства влекут за собой изменения в поведении ребенка, а эти изменения в свою очередь отрицательно сказываются на адаптации, здоровье, психическом развитии, изменяет характер и негативно сказывается на обучении и воспитании. Отдельное внимание надо уделить появлению стрессовых эмоциональных состояний, связанных с пониманием действительности отставания речи. Они могут осознавать свои ограничения и испытывать грусть, расстройство или даже отчуждение от своих окружающих. Дети с общим нарушением речи могут сравнивать себя с другими детьми и считает себя не менее способным.

Это влияет на их мнение о собственной ценности и способности справляться с повседневными задачами. Дети с общим нарушением речи проходят через процесс развития, которые требует продолжительного обучения и поддержки. Имея возможность развивать свои навыки в речи и коммуникации, они могут достичь успехов и развить позитивное отношение к себе. Для успешной социальной адаптации к школе детей 6-7 лет необходимо создать определенные организационно-педагогические условия. Эти условия помогут ребятам преодолеть трудности, связанные с их речевым развитием, и успешно влиться в школьную среду.

Основываясь на вышесказанном, нами было установлено противоречие между необходимостью обеспечению социальной адаптации детей к школе 6-7 лет с общим недоразвитием речи и недостаточным определением организационно-педагогических условий.

Выявленное противоречие и необходимость его разрешения позволили нам обозначить проблему исследования: каковы организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи?

Исходя из актуальности данной проблемы сформулирована тема исследования: «Организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Объектом исследования является процесс социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что

социальная адаптация к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи будет успешной при следующих организационно-педагогических условиях:

- разработаны дидактические пособия, направленные на обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи;
- подобран комплекс игровых заданий для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с выявленными показателями;
- организована в группе культурная практика «Готовимся к школе с улыбкой».

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи;

2. Определить критерии, показатели и диагностический материал для выявления уровня социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

3. Разработать и апробировать организационно-педагогические условия по обеспечению социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологическую основу исследований составили:

- исследования об особенностях социальной адаптации к школе детей (М.М. Безруких, Л.И. Божович, М.Р. Битянова, И.В. Дубровина, А.В. Петровский);
- исследования об особенностях социальной адаптации к школе детей с общим недоразвитием речи (Ю.К. Бабанский, А.М. Гельмонт, Е.К. Иванова, Н.И. Мурачковский, Л.В. Орлова);
- исследования о содержании коррекционной работы по обеспечению социальной адаптации к школе детей с общими нарушениями речи (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.О. Эфрусси);

– исследования разработки и содержания применения дидактических пособий (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин,).

Для решения поставленных задач использовались методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа 75» структурное подразделение детский сад «Синеглазка» г.о. Тольятти. В эксперименте принимало участие 26 воспитанников.

Новизна исследования заключается в определении организационно-педагогических условий социальной адаптации к школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации детей 6-7 лет с общим нарушением речи.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс игровых заданий для работы с дидактическим пособием по обеспечению социальной адаптации к школе детей 6-7 с общим недоразвитием речи может быть использован в коррекционно-развивающей работе учителем-дефектологом.

Структура бакалаврской работы представлена введением, 2 главами, заключением, списком используемой литературы (23 источник), 2 приложений, 11 таблиц. Основной текст работы представлен на 51 странице.

Глава 1 Подходы к формированию социальной адаптации к школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и реализации организационно-педагогических условий

1.1 Проблема развития социальная адаптации к школе у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Одной из важнейших проблем педагогической теории и практики является проблема социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с недоразвитием речи. Обеспечение социальной адаптации – это сложный процесс для детей с недоразвитием речи. На обеспечение социальной адаптации к школе дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи воздействуют многие условия и факторы, которые представляют собой совокупность содержания, форм, методов педагогического воздействия. Понятие «общее недоразвитие речи» включает в себя различные патологии у детей, но объединяет их наличие нарушения речи. Дефекты речи носят патологический характер. Общее недоразвитие речи требует обязательного лечения, так как может перерасти в более сложную стадию и привести к различным нарушениям письма и общего развития и трудности в общении с окружающими и налаживании контактов со сверстниками.

В данном пункте раскрывается социальная адаптация к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в психолого-педагогической литературе на современном этапе образования

Чтобы понять суть этого пункта, необходимо разобраться с каждым термином в отдельности. Обратимся к разным определениям термина «социальная адаптация к школе».

Г. Айзенк считает, что «социальная адаптация – это гармоничное состояние между индивидом и социумом или природной средой, в котором все потребности удовлетворены» [3].

Э. Дюркгейм предлагал называть социальную адаптацию только «внутреннее соответствие моральным нормам общества» [9].

С.Д. Артемов утверждает, что «социальная адаптация –это процесс приспособления личности к имеющимся общественным отношениям, правилам, стандартам, ценностям общества, в котором живет и действует человек» [2].

Р.С. Немов утверждает, что «социальная адаптация к школе играет ключевую роль в успешном обучении и развитии учащихся. Стратегии, направленные на поддержку и помощь детям в приспособлении к новой социальной среде, могут способствовать их академическому успеху и эмоциональному благополучию» [15].

Л. Пыжьянова «придерживается такого мнения о социальной адаптации учащиеся, которые имеют недостаточную социальную адаптацию к школе, что часто испытывают проблемы с поведением, эмоциональным состоянием и учебными достижениям, а организация социальной поддержки и содействие развитию навыков социальной адаптации могут помочь им справиться с трудностями» [19].

Организационные и педагогические условия тесно связаны друг с другом. При выполнении обоих условий можно достичь быстрее и легче успешной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Эти условия помогают ускорить процесс социальной адаптации к школе, добиться успехов в учебе, в обществе и справиться со всеми трудностями.

В.А. Якунин утверждает, что «адаптационный процесс – это взаимодействие человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватно изменяющиеся под определенные условия» [23].

Р.Е. Левина использует понятия «Общее недоразвитие речи – это термин, используемый Р.Е. Левиной для обозначения различных сложных речевых нарушений, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, такие как звуковая сторона (фонетика) и

смысловая сторона (лексика и грамматика). Это означает, что у лиц с общим недоразвитием речи возникают проблемы с правильным звукопроизношением звуков, используемых соответствующих слов и построением грамматически правильных предложений» [12].

Р.Е. Левина выделяет «недоразвитие речи как общее понятие, для которого характерно комплексное нарушение всех аспектов речевой системы. Важно помнить, что общее недоразвитие речи может быть вызвано различными факторами, включая генетические предрасположенности, психологические аспекты и недостаток стимуляции и обучения в раннем детстве» [12].

Для лечения общего недоразвития речи требуется комплексный подход, включающий индивидуальное логопедическое обследование, коррекционные занятия и различные техники и упражнения для развития речевых навыков. Целью такого подхода является помощь лицам с общим недоразвитием речи в достижении нормального уровня речевого развития и улучшении коммуникативных навыков.

Также Р.А. Левина выделила 3 уровня речевого развития. Эти уровни характеризуют различные ступени.

«Первый уровень – у детей отсутствует речь, они используют только «лепетные» слова, звукоподражания, а также мимику и жесты для выражения своих мыслей.

Второй уровень – кроме жестов и лепетных слов, дети добавляют искаженные, но стабильные слов. Произносительные навыки существенно отстают от нормы и слоговая структура речи нарушена.

Третий уровень – ребенок имеет развитую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако свободное общение затруднено, и дети этого уровня могут вступать в контакт только при наличии знакомых людей, которые могут исправить их речь» [12].

Социальная адаптация заключается в приспособлении человека к социальной среде. Цель социальной адаптации является обеспечение возможности полноценной социализации. Социализация означает вхождение в общество и освоение его ценностей, норм и ролей.

Социализация помогает человеку проявлять себя и свои отношения к другим людям и деятельности, активно участвовать в общественных процессах и событиях, способствуя тем самым своему естественному социальному развитию.

Социальная адаптация – это длительный и постоянный процесс, который требует от человека адекватного реагирования на изменяющуюся социальную среду. Человек должен адаптироваться к различным социальным ролям, нормам поведения и ценностям, чтобы реализовать и успешно функционировать в обществе.

Ф.Б. Березин выделил различные аспекты социальной адаптации такие как «психологический, социокультурный и поведенческий» [5]. Ребенок с общим недоразвитием речи во время социальной адаптации взаимодействует со сверстниками, тренируется полно и точно выражать свои мысли, показывать свои эмоции, приспосабливается к новым ситуациям.

Можно сделать вывод, что социальная адаптация является неотъемлемой частью процесса социализации. Она позволяет успешно встраиваться в общество, развиваться и реализовывать свой потенциал. Важно уделить должное внимание этому процессу, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие между индивидом и социальной средой.

Реалии современной жизни стали предпосылками для социальной адаптации детей к школе с общим недоразвитием речи. Каждый ребенок уникален и умеет свои уникальные особенности, которые сыграют главную роль в адаптации. Успешная социальная адаптация человека характеризуется его удовлетворительностью окружением, инициативностью в проявлении себя и усвоением необходимых навыков.

Социальная адаптация ребенка – это процесс, которые позволяет детям использовать свои уникальные особенности, потенциал и взаимодействие с окружающей средой, адаптироваться к изменяющейся обстановке, к другим жизненным обстоятельствам, к взаимодействию с определенной группой людей, определению поведения, порядка и традиций, которые будут характерны коллективу.

Ребенок должен адаптироваться ко многим аспектам: учителю, обстановке, месту, коллективу, правилам и так далее. Потому что в процесс социальной адаптации входит среда и социально-психологическая обстановка.

Достижение социальной адаптации показывают на то, как ребенок приспособился в обществе, коллективе. Ключевые признаки, которые указывают, что ребенок адаптировался: влиятельная позиция ребенка в коллективе, ответственное восприятие, что передает его отношение к нормам, традициям и правилам поведения, а также его эмоциональное состояние и самооценка.

Каждый ребенок проходит процесс адаптации к школьной жизни.

Л.А. Венгер «выделяет высокий, средний, низкий уровни социальной адаптации к школе:

- высокий уровень адаптации характеризуется положительным отношением к школе и способностью осознавать и выполнять требования учебного процесса. Ученик без труда усваивает учебный материал и успешно решает сложные задачи. Он проявляет интерес к индивидуальной учебной деятельности и выполняет повседневные задания и поручения с удовольствием. Такой ученик активно участвует в коллективной жизни класса и занимает видное место;
- средний уровень адаптации означает, что ребенок имеет позитивное отношение к школе и не испытывает негативных эмоций при ее посещении. Он успешно усваивает учебную информацию, особенно если учитель представляет ее детально и ярко. Ученик способен

самостоятельно находить решение для стандартных задач и проявляется внимательность и аккуратность при выполнении заданий. В то же время, его внимание бывает сосредоточено только при занятиях, которые ему интересны. Он также успешно выполняет общественные задания и имеет множество друзей среди одноклассников;

– низкий уровень адаптации характеризуется негативным или безразличным отношением ребенка к школе. Он часто жалуется на плохое самочувствие и нарушает дисциплину. Первоклассник может не полностью понимать информацию, которую преподносит ему учитель. Его индивидуальная учебная деятельность с учебником затруднена, и он проявляет нежелание решать индивидуальные учебные задачи. Готовиться к урокам такой ученик нерегулярно, ему требуется постоянный контроль и напоминания со стороны педагога и родителей» [7].

Важный момент, который нельзя упускать – каждый уровень социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи может изменяться и зависит от многих факторов, включая личные особенности ученика и поддержку со стороны семьи и педагогов.

За свободное время, за время перемен детям с общим недоразвитием речи сложно сохранить интерес к учебной деятельности, их концентрация рассеивается. В таком случае большое значение для детей играет поддержка со стороны преподавателя и родителей. Под контролем взрослых дети способны заниматься, но зачастую это происходит без особого интереса. Они могут проявлять инертность и не иметь тесных дружеских связей с одноклассниками. Такое состояние можно назвать «школьная дезадаптация» [4].

При школьной дезадаптации у детей наблюдаются соматические и психологические проблемы. Они и служат основной причиной ограничений в познавательных и психологических процессах. Эти ограничения могут

затруднять общение, анализ и установление внимания, а также другие психические процессы, связанные с адаптацией.

Детям с общим недоразвитием речи, чтобы преодолеть трудности необходимо оказать соответствующую помощь и поддержку при социальной адаптации.

Главный показатель благополучного развития – это успешная социальная адаптация к школе ребенка с общим недоразвитием речи.

«Факторы, указывающие на уровень адаптации ребенка:

- удовлетворенность процессом обучения (когда ребенку нравится быть в школе, и он уверен в своих способностях, не испытывая страха);
- усвоение учебного материала (когда ребенок может самостоятельно выполнять задания и при трудностях старается сначала решить их самостоятельно, обращаясь за помощью к взрослым только в случае невозможности самостоятельного решения);
- удовлетворенность ребенка своими отношениями с одноклассниками и учителями» [6].

Таким образом, социальная адаптация детей к школе с общим недоразвитием речи является трудным и разносторонним процессом, который требует глубокого понимания особенностей каждого ребенка и применения соответствующих подходов и методик. Современная психологическая литература предлагает целый ряд исследований и рекомендаций, которые помогут обеспечить наиболее эффективную социальную адаптацию детей с общим недоразвитием речи в современной образовательной среде.

Для того, чтобы эффективно решить проблему адаптации, мы разработаем дидактические пособия, направленные на обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Данное дидактическое пособие служит для помощи детям с общим недоразвитием речи для адаптации к школьной жизни, способствует развитию коммуникативных навыков, освоения школьных правил и норм

поведения, способствует улучшению социальных контактов. Оно представляет собой набор игровых заданий, упражнений и ролевых игр.

В данном возрасте преобладает игровая деятельность, поэтому было принято решение подобрать специальный комплекс игровых задания для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. На основе ранее разработанного дидактического пособия мы разработали игровые задания и апробировали их.

Каждый человек приобретя опыт в новом деле чувствует себя более уверенно, морально себя настраивает. Дети, которые познакомились в детском саду с правилами, требованиями, нормами школы, а тем более применял их на деле, чувствуют себя уверенно и легко. Исходя из этого, мы пришли к выводу, что необходимо организовать культурную практику подготовки к школе «Готовимся к школе с улыбкой». Данная практика помогает развивать все стороны ребенка, что является важным фактором успешной адаптации детей к новой среде.

В данном параграфе мы рассмотрели суть понятий «социальная адаптация», «общее недоразвитие речи», выделили три уровня речевого развития, описали характерные черты данной категории детей, выявили показатели формирования социальной адаптации. В следующем параграфе будут рассмотрены организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

1.2 Характеристика организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет

Общее недоразвитие речи по определению Р.Е. Левиной – «речевая патология, при которой нарушены все компоненты языковой системы» [12].

«Организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе – это совокупность мер и условий, создаваемых в

образовательной среде детского сада, для успешной жизни адаптации детей к школьной жизни» [17].

Организационные условия социальной адаптации – это такие условия, которые включают себя создание комфортной среды для детей. Данные условия дают возможность детям лучше ориентироваться в школьной жизни, стать членом коллектива.

В.И. Андреев считает, что «педагогические условия социальной адаптации – это такие условия, которые предполагают индивидуальный подход к каждому ребенку, для того чтобы помочь ему овладеть знаниями и умениями и сформировать учебные привычки» [1].

Организационно-педагогические условия для социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи актуальны и требуют особого внимания для изучения и доказательства их необходимости.

Создание организационно-педагогических условий важно для социальной адаптации детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи по нескольким причинам:

- «включение организационно-педагогических условий в образовательную деятельность, для того чтобы настроить детей к предстоящей учебе, обретению новых знакомств. Такая подготовка даст возможность подготовки к школе и тренировки преодоления возможных трудностей» [18];
- включение в индивидуальный образовательный маршрут содержание, обеспечивающее социальную адаптацию к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Это позволяет учитывать его особенности и потребности, предоставлять соответствующую поддержку и помощь.
- «использование различных визуальных и аудиовизуальных материалов, различных картинок, схем, анимации, рисунков, так как дети с общим нарушением речи нуждаются в визуальной поддержке» [20].

– «развитие коммуникативные навыки через игры. Используются игры с диалогами, ролевые игры и задания, которые решаются в коллективе. Все вышеперечисленные мероприятия способствуют улучшению и развитию навыков. Дают возможность обеспечить взаимодействие детей» [11].

– «включение в процесс родителей, так как они играют важную роль в процессе социальной адаптации. Родители, следуя советам воспитателей проводят беседы, помогают в выполнении домашних заданий и в установлении контактов. Детский сад обеспечивает подготовку к социальной адаптации детей к школе: обеспечивает создание организационно-педагогических условий, которые поддерживают и стимулируют ребенка на обучении в школе, прививают ему интерес. С помощью таких условий удастся развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе и готовность к образовательному процессу» [8].

На современном этапе образования в психолого-педагогической литературе выделяются несколько приемов и методов работы по обеспечению социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Некоторые из них включают подходы:

– организация индивидуальной работы с логопедом. Данные занятия способствуют улучшению артикуляции, расширению словарного запаса и развитию фонематического восприятия. Логопед может использовать различные игры и упражнения, направленные на развитие речи и коммуникативных навыков;

– «организация групповой работы, направленной на развитие умения взаимодействовать, слушать и слышать. Например, можно проводить совместные игры, упражнения на развитие ритма и слухового восприятия» [22];

- использование различных визуальных материалов: карты, символы, иллюстрации, предметы, которые помогают детям с общим недоразвитием речи лучше понимать и выразить себя;
- включение детей с общим недоразвитием речи в ситуации, в которых необходимо взаимодействовать с людьми. Это могут быть игры, в которых необходимо общаться, проекты, сценки, спектакль, театральные постановки, ситуативные и ролевые игры, где можно включать как речь, так и жесты.

Данные приемы и методы будут эффективны, только если их адаптировать под особенности и потребности ребенка с общим недоразвитием речи. Поэтому очень важным фактором сыграет учет всех особенности и обеспечение поддерживающей и мотивирующей среды.

Организационно-педагогические условия для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 с общим недоразвитием речи обеспечивают эффективность учебной деятельности, усвоения школьных норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие, а также комфортность пребывания ребенка в школе.

Организационно-педагогические условия для достижения этих показателей определяются следующим:

- проведение специальных занятий в детском саду, которые помогут детям с общим недоразвитием речи подготовиться к школе. Данные занятия помогают познакомиться со школьными правилами, подготовиться к изучению учебных материалов, а также развивать коммуникативные навыки.
- организация групповой и индивидуальной работы. Она будет направлена на социальные контакты. Для этого в детском саду мы используем различные игры и творческие упражнения, обеспечивающие формирование речевых умений. Они служат для выражения чувств и эмоций, для того чтобы научить детей слушать и слышать, общаться. Одним из главных моментов – это проведение

различных мероприятий с другими группами, это способствует улучшению и проигрыванию моментов взаимодействия с новыми людьми.

В результате проведенного анализа психологической литературы, были определены основные организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе дошкольников 6-7 лет.

В данном параграфе были рассмотрены организационно педагогические условия адаптации к школе детей с общим недоразвитием речи; выявлены причины определения организационно-педагогических условий и выделены приемы и методы работы по обеспечению социальной адаптации на современном этапе образования. В следующем параграфе будет рассмотрена специфика организации работы по реализации организационно-педагогических условий социальной адаптацией детей к школе 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

2.1 Выявление уровня сформированности социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

На основе анализа теоретических положений по проблеме создания педагогических условий для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи мы приступили к констатирующему этапу эксперимента.

Цель констатирующего этапа исследования заключалась в выявлении уровня социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

В эксперименте участвовали 10 детей с общим недоразвитием речи МБУ Школа №75 структурное подразделение детский сад «Синеглазка» г.о. Тольятти из группы компенсирующей направленности. Констатирующий эксперимент проводился в группе детей в свободное от образовательной деятельности время, индивидуально с каждым ребенком.

На основе исследований Р.Р. Калининой, М. Люшера, Т.А. Нежновой, Г.А. Цукерман были определены показатели для выявления социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. В таблице 1 представлены диагностические задания, подобранные к выделенным показателям.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

| Показатель | Диагностическое задание |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Характер ориентации на учебную деятельность | Диагностическое задание 1. «Методика Беседа» (Т.А. Нежновой)» [16] |

Продолжение таблицы 1

| Показатель | Диагностическое задание |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направленность на усвоение школьных норм поведения | Диагностическое задание 2. «Закончи историю» (Р.Р. Калинина модифицированный вариант)» [10] |
| Успешность социальных контактов | Диагностическое задание 3. «Рукавички» (Г.А. Цукерман)» [21] |
| Эмоциональное благополучие, комфортность пребывания ребенка в социуме (коллективе) | Диагностическое задание 4. «Цветовой тест» (М. Люшера)» [14] |

Рассмотрим более подробно диагностические задания и полученные результаты детей.

«Диагностическая методика 1. Беседа Т.А. Нежной» [16].

«Цель: выявить характер ориентации ребенка на учебную деятельность».

Материал и оборудование: набор вопросов, которые предлагаются ребенку для беседы, протоколы для заполнения.

Содержание задания. Взрослый беседует с детьми. «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы.

- Хочешь ли ты идти в школу?
- Почему ты хочешь идти в школу?
- Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?
- Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)
- Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?» [16].

Результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики 1 приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты выявления сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации на учение

| Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 10 (100 %) | 2 (20%) | 7 (70%) | 1 (10%) |

У 20% был выявлен низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации на учение. Дети, набравшие 0-4 баллов (Екатерина Б. и Виктория Б.) не проявляют интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

У 7 детей (70%) был средний уровень сформированности позиции школьника, его мотивации учения. Исследуемые дети, набравшие 8-5 баллов (Аделя А., Дмитрий Г., Вячеслав Д., Вера Д., Дарья Д., Евгений Д., Дмитрий К.), проявляли интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции ребенка). Как известно, учебная деятельность будет эффективна только при присутствии интереса к определенной теме. Эти дети информацию запоминают быстро, но долго в памяти хранить ее не могут.

Лишь у 1 ребенка был высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника, наличие мотивации на учение (Петр Г.), что характеризуется форсированностью школьно-учебной ориентации ребенка и положительным отношением к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована).

Диагностическое задание 2. «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.Р. Калининой)» [10].

«Цель: изучить понимание детьми школьных норм поведения.

Материалы и оборудование: иллюстрации детей с хорошими (действиями) и плохими поступками (мальчик подарил девочке цветочек), (иллюстрация драки), (мальчик сломал игрушку), (помощь другу).

Содержание: «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо и на которых плохо».

После предъявления каждой пары картинок детям старшего дошкольного возраста задается вопрос «Почему ты так думаешь?». После выполнения первого задания перед ребенком поочередно раскладывают картинки и предлагают вопросы «Какое настроение у людей на этой картинке? Как ты думаешь, что они чувствуют? Почему?» [10].

Оценка результатов.

«Низкий уровень (0-1 балл). Ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. В старшем дошкольном возрасте ребенок или неправильно называет чувства других людей или отказывается от ответа на этот вопрос. 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Старший дошкольник не может соотнести настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

Средний уровень (2 балла) – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Ребенок правильно называет чувства людей, но не всегда может объяснить их причину.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно отбирает поступки детей, обосновывает свой выбор. В старшем дошкольном возрасте – называет моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватны, ярки» [10].

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) – на безнравственный» [13].

Результаты, полученные в ходе проведения диагностической методики 2 приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результат диагностики изучения понимания детьми школьных норм поведения

| Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 10 (100%) | 3 (30%) | 6 (60%) | 1 (10%) |

У трех детей (30%) был выявлен низкий уровень сформированности представлений дошкольников о нормах и правилах поведения в школе. При выполнении заданий дети (Дмитрий Г., Вера Д.) допустили ряд ошибок при раскладывании картинок, не могли обосновать свои действия, эмоциональные реакции выражены слабо. Не следуют правилам поведения. У них не сформировано понятие о нормах и правилах культуры поведения. Затрудняются выбрать необходимый вариант окончания рассказа.

У 6 детей (60%) отмечается средний уровень особенности представлений дошкольников о нормах и правилах поведения. При выполнении заданий у детей (Екатерина Б., Виктория Б., Петр Г., Вячеслав Д., Дарья Д., Евгений Д., Дмитрий К.) отмечались трудности. Они правильно раскладывали картинки, обосновывали свои действия, но не всегда правильно называли моральную норму. Следуют правилам поведения при напоминании.

У 1 ребенка (10%) был зафиксирован высокий уровень особенности представлений дошкольников о нормах и правилах поведения. При выполнении заданий ребенок (Аделя А.) правильно раскладывала картинки, изображающие «хорошие» и «плохие» поступки. Называет нравственную норму, аргументирует свой выбор. Следует правилам поведения.

Диагностическая методика 3. Рукавички (Г.А. Цукерман) [21].

«Цель: выявить успешность социальных контактов.

Материалы и оборудование: изображение рукавички, цветные карандаши.

Содержание: дети рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой какой узор они будут рисовать.

Оценка результатов. Низкий уровень – в узорах преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное, отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла» [15].

Результаты, полученные в ходе проведения диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты выявления успешности социальных контактов

| Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 10 (100%) | - | 2 (20%) | 8(80%) |

У двоих детей (20%) (Виктория Б., Вячеслав Д.) был выявлен средний уровень успешности социальных контактов. Дети стремились подключаться к работе друг друга. Прослеживалось частичное сходство отдельных признаков: цвет или форма некоторых деталей. Но все же имеются весомые отличия.

Остальные 8 детей (80%) без затруднений справились с заданием, выполнив его самостоятельно, без ошибок, без стимулирующей и направляющей помощи экспериментатора (Аделя А., Екатерина Б., Петр Г., Дмитрий Г., Вера Д., Дарья Д. Евгений Д., Дмитрий К.). Рукавички были

украшены одинаковым или весьма похожим узором. Дети активно обсуждали возможные варианты узора, приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивали способы действия и координировали их, строя совместное действие. Следили за реализацией приятного замысла.

Детей с низким уровнем успешности социальных контактов в группе выявлено не было.

Диагностическая методика 4. Цветовой тест М. Люшера» [16].

«Цель: определить уровень комфортности ребенка в коллективе.

Материалы и оборудование: цветные картинки (восьми цветов).

Содержание: «взрослый перемешивает цветные карточки и выкладывает их цветовой поверхностью вверх перед испытуемым, после чего просит выбрать из восьми цветов тот, который ему больше всего нравится. Таким образом требуется выделить наиболее приятный цвет из восьми. Карточку с выбранным цветом экспериментатор откладывает в сторону, перевернув цветовой стороной вниз, и записывает его номер в таблице протоколов. Процедура выбора цвета повторяется. Если испытуемый не может выбрать самый приятный цвет, экспериментатор предлагает выбрать самый неприятный цвет и далее предлагает перейти к выбору приятных цветов.

Через 2-3 минуты экспериментатор повторяет исследование: опять раскладывает карточки цветовой стороной вверх и предлагает испытуемому снова выбрать предпочитаемые цвета, объясняя, что испытуемый не должен вспоминать порядок раскладки в первом выборе или сознательно его менять.

Оценка результатов:

4 балла – в начале ряда присутствуют карточки следующих цветов: синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый – в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла – допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла – смещение черного в середину ряда. Синий, желтый, фиолетовый – на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – требуется помощь психолога, педагога.

1 балл – черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)» [16].

«Вопросы для выявления эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению:

- Хочешь ли ты идти в школу?
- Хочешь ли ты еще на год остаться в детском саду (дома)?
- Любишь ли ты, когда тебе читают книжки?
- Просишь ли ты сам (сама), чтобы тебе почитали книжку?
- Почему ты хочешь идти в школу?
- Нравятся ли тебе школьные принадлежности?
- Если тебе разрешат пользоваться школьными принадлежностями дома и не ходить в школу, тебя это устроит? Почему?
- Кем тебе хотелось бы быть во время игры с ребятами в школу: учеником или учителем? Почему?

Результаты, полученные в ходе проведения диагностического задания 4 представлены в таблице 5» [16].

Таблица 5 – Количественные результаты выявления эмоционального благополучия, комфортности пребывания ребенка в группе

| Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 10 (100%) | 2(20%) | 4 (40%) | 4(40%) |

У двух детей (20%) был выявлен низкий уровень эмоционального благополучия, комфортности пребывания в группе. При выполнении заданий

дети (Дмитрий Г., Вера Д.) проявили пассивность. Исходя из оттенков, которые использовал ребенок, можно сделать, что он выражал протест, негативизм, уход от партнера, не желание идти на компромиссы.

У четверых детей (40%) (Виктория Б., Вячеслав Д., Евгений Д., Дмитрий К.) был выявлен средний уровень эмоционального благополучия, комфортности пребывания. Ребенку частично интересна учебная деятельность. Он открыт к новым знаниям, восприимчив к миру, но только на интересующие его темы. Ребенок энергичен, но его можно легко отвлечь другой деятельностью.

Четверо детей (40%) без затруднений справились с заданием, выполнив его самостоятельно, без ошибок, стимулирующей и направляющей помощи экспериментатора (Аделя А., Екатерина Б., Петр Г., Дарья Д.). Дети открыты и готовы исследовать окружающий мир, адекватно воспринимают реакции, присутствует желание все изучать. Ребенок полон сил и энергии.

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента (Таблица 6), позволили выявить 3 уровня (низкий, средний, высокий) социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики уровня социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

| Количество детей | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|------------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 10 (100 %) | - | 7 (70%) | 3 (30%) |

С низким уровнем социальной адаптации к школе детей выявлено не было. Уровень характеризуется тем, что ребенок отрицательно относится к школе, не хочет туда поступать, а хочет остаться в детском саду в привычной для него атмосфере. Ребенок часто жалуется на здоровье, наблюдаются нарушения дисциплины, самостоятельная работа затруднена, не проявляет интерес к учебе, пассивен, друзей не имеет.

Средний уровень у 70% (Екатерина Б., Виктория Б., Дмитрий Г., Вячеслав Д., Вера Д., Евгений Д. и Дмитрий К.) характеризуется тем, что ребенок положительно относится к переходу в школу, проявляет желание узнавать новое, быстро и легко усваивает учебный материал, сосредоточен тогда, когда занят чем-то интересным, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими детьми.

Высокий уровень у 30% (Аделя А., Петр Г., Дарья Д.) характеризуется тем, что ребенок хочет в школу, прилежен, внимателен, в полной мере усваивает учебный материал, проявляет интерес к выполнению самостоятельных заданий, пользуется авторитетом среди сверстников.

Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод, что с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи необходимо проводить целенаправленную коррекционно-развивающую работу для обеспечения социальной адаптации к школе. Все результаты данного этапа представлены в приложении А.

2.2 Содержание и организация работы по реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Цель формирующего этапа исследования: организация работы по реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

В результате проведения констатирующего этапа исследования были выявлены и описаны отличительные особенности социальной адаптации к школе дошкольников с общим недоразвитием речи, что свидетельствует о необходимости реализации организационно-педагогических условий и проведению коррекционно-развивающей работы.

Логика формирующей части строилась на основе положений гипотезы исследования:

- разработка дидактических пособий, направленных на обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи;
- подбор комплекса игровых заданий для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии с выявленными показателями;
- организация культурной практики «Готовимся к школе с улыбкой» для обеспечения социальной адаптации в школе.

Первая часть работы формирующего этапа заключалась в разработке дидактических пособий, направленных на обеспечения социальной адаптации детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Так как у большинства детей низкий и средний уровень предпосылок социальной адаптации к школе, у них затруднен контакт из-за понимания обращенной речи, не достаточно мотивация на образовательную деятельность, не соблюдают правила и нормы поведения, внутренняя позиция школьника не сформирована, то мы разработали для них специальное дидактическое пособие, направленное на обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Пособие «Шаги к успешной адаптации: подготовка детей с общим недоразвитием речи к школе».

Данное дидактическое пособие разработано с учетом показателей эффективности учебной деятельности, усвоения школьных норм поведения, успешности социальных контактов, эмоционального благополучия и комфортности пребывания ребенка в школе. Оно представляет собой набор игровых заданий, упражнений и ролевых игр, способствующих развитию речи, коммуникативных навыков, умения понимать школьные правила поведения, установлению позитивных социальных контактов, эмоциональному благополучию и комфортности пребывания в школе.

Вторая часть работы формирующего этапа заключалась в определении комплекса игровых заданий с применением комплекса игровых заданий для

обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии выявленными показателями. На основе уже разработанных пособий, мы разработали игровые задания для детей.

Для дальнейшей реализации содержания формирующего этапа эксперимента мы использовали дидактическое пособие. Коррекционная работа с детьми проводилась как индивидуально, так и с группой детей в первой половине дня. Длительность каждого занятия составляла 10 минут.

В начале занятий мы использовали упражнения на развитие вербальной коммуникации с детьми с низким уровнем социальной адаптации к школе. Дети эмоционально включались в работу с дидактическим пособием «Разговор по картинке». Мы заинтересовывали детей темой картины и включали их в разговор.

Задача заключалась в том, что нужно увлечь простой игрой «вопрос-ответ», используя яркую красивую картинку-пазл. На основе картины с детьми выстраивалась беседа по вопросам: Когда? Почему? Зачем? А для того чтобы ребенок начал говорить, мы употребляли такие фразы: «А вот если», «А ты как бы поступил?». Аделя А. четко, громко старалась давать ответ. Ее внимание было сконцентрировано на диалоге, но в тоже время она продолжала рассматривать и играть с картинкой, затем приступила разбирать, а затем собирать пазлы с картинкой. На основе сюжета этой картинке начал строить диалог.

«– Что изображено на картинке?

– Природа.

– А ты любишь любоваться природой?

– Да.

– Чем она тебе интересна?

– Я люблю гулять в лесу.

– А что ты там можешь увидеть?

– Красивые цветы, животных, грибы»

Аделя А. почувствовала трудности при сборе иллюстрации, обратилась за помощь. Сначала не реагировала на наше предложение помощи. Но постепенно начала использовать. Мы подвели Аделью А. к тому, что надо вместе справляться с трудностями. Вместе думали какой пазл будет парой, пришли к выводу, что сначала соберем рамку, а потом уже остальные составляющие. Каждое успешное действие ребенка мы подкрепляли словами «Молодец! Умница! У тебя замечательно получается», а когда возникали трудности мы предлагали подумать, обратиться к помощи, вместе решить проблему. Аделя А. шла на контакт, но инициативы не проявляла, но нам удалось наладить общение, построить диалог и даже собрать пазл.

Дети со средним уровнем социальной адаптации вступали в взаимодействие более уверенно. У нас получилось рассмотреть картинку и составить по ней небольшой диалог. Но пазл не получилось до конца собрать, так как быстро пропадал интерес к данной картинке, у детей появлялось желание сменить вид деятельности.

С некоторыми детьми (Екатерина Б. и Виктория Б.) мы не смогли продолжить занятия, так для Екатерины Б. не оказалось пазлов, предметов, вещей, которые могли ее заинтересовать. Она была очень спокойна, замедлена, не реагировала на происходящее, на звуки, слова и вопросы. Виктория Б. наоборот была генеративной, бросала вещи, игрушки, все что ей попадется на пути, могла ударить, также проявляла агрессию, могла ударить, толкнуть, ущипнуть. Построить диалог не получилось, и выполнить совместную деятельность по рассмотрению и сборке пазл тоже.

Приведем пример работы с ребенком с высоким уровнем сформированности предпосылки к социальной адаптации к школе. Так ребенок Петр Г. справился хорошо с заданиями диагностики и задания формирующего эксперимента ему показались легкими. Мы рассмотрели картинку, и Петр Г. начал первым диалог: рассказал историю, которая связана с природой, как он отдыхал с родителями и друзьями на природе. С

удовольствием приступил к сборке пазл и предложил нам составить ему компанию. Когда у Петра Г. возникали сомнения мы их вместе устраняли.

Следующие дни мы использовали игры и задания с пособием на развитие невербальной коммуникации для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Они положительно приняли это пособие, оно их заинтересовало, дети с радостью выполняли составленные задания. На примере группового занятия рассмотрим некоторые задания. В данном задании все дети встают в круг плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий идут по внешней стороне круга. Встретившись они пожимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте» и называют свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, остается водящим.

Аделя А., Екатерина Б., Петр Г., Дмитрий Г., Вера Д., Дарья Д., Евгений Д., Дмитрий К. проявляли доброжелательность к партнерам по игре, выполняли правила игры, понимали значимость выполнения правил в игре, демонстрировали владение навыками этикета на уровне жеста. Эти дети умеют подстраиваться к ритму и эмоциональному настрою партнеров по игре, стремятся быть среди детей. Виктория Б. и Вячеслав Д. проявляли доброжелательность к партнерам по игре, выполняли правила игры, но оказывались в замешательстве при выполнении соответствующей игры модели поведения – добродетельное рукопожатие.

Третья часть дидактического пособия «Освоение школьных норм поведения» использовалась в ходе беседы, в рамках которой разбирались ситуации, которые могут возникнуть в школе. Например, ученик забыл сделать домашнее задание. Воспитатель спрашивает детей: «Как вы думаете, что в таком случае сделает учитель?» Дмитрий Г. предположил, что учитель поставит неудовлетворительную отметку. Вячеслав Д. сказал, что учитель вызовет к доске исправлять. Виктория Б., подумала, что учитель оставит после уроков делать задание. Евгений Д. засомневался и увидел два пути

исхода из данной ситуации. Первый, что учитель поймет и простит. Второй, что выгонит из класса и вызовет родителей. Прослушав несколько мнений воспитатель задает вопрос: «Как можно исправить эту ситуацию?». Все ребята придерживались мнения, что каждый человек имеет право на ошибку, а значит все можно исправить. Аделя А. сказала, что главное сказать правду учителю, признаться честно, тогда учитель пойдет на встречу и разрешит исправить отметку. Евгений Д. утверждал, что надо схитрить и пока учитель не догадался, сделать работу. Вера Д. пришла к выводу, что пока никто не видит, то можно списать у своих одноклассников.

Главной целью этих вопросов помочь детям осознать необходимость выполнять правила поведения.

Четвертая часть дидактического пособия направлена на развитие социальных контактов. Предлагалось задание на развитие навыков совместной игры и коллективной работы. Педагог предложила детям решить спорную ситуацию. Цель данного задания – развивать у детей навыки сотрудничества, коммуникации и решения проблем и принятия решений в коллективе.

Ситуация: необходимо построить высокую и прочную крепость из кубиков. Дети делятся на группы и получают материалы для строительства. Главная их задача – договорить в своей группе и построить коллективную башню. В процессе работы дети взаимодействуют, принимают общие решения. В свою очередь воспитатель подводит ребят к работе с помощью вопросов. «Какие идеи у вас есть для построения надежной крепости?» Петр Г. с Аделей А. ответили: «Мы можем построить фундамент для крепости, чтобы она устойчиво стояла». Евгений Д. и Вера Д. пришли к выводу, что: «Мы можем делиться кубиками, чтобы все члены нашей команды внесли вклад в строительство». Дмитрий Г. и Екатерина Б. сказали: «если у нас возникнут трудности, и мы не сможем договориться, мы устроим голосование». Дарья Д. высказала свое мнение: «Мы можем пользоваться вежливыми словами, когда просим или получаем помощь».

Воспитатели поддерживают детей, тем самым создавая благоприятную атмосферу для коллективной работы, поощряя сотрудничество в коллективе.

В эту же часть дидактического пособия включены и упражнения на развитие эмпатии и понимания чувств других людей.

Содержание: дети отправляются в путешествие превращений. Каждый ребенок получает карточку с описанием его персонажа. Данный персонаж будет испытывать различные чувства (радость, восторг, страх, грусть и многие другие). Ребята почувствуют себя настоящими актерами. Дети вживаются в роль и выполняют задания с карточек, а точнее показывают эмоции. Затем все вместе анализируют, обмениваются чувствами и эмоциями.

Воспитатель задает детям вопросы: «Какие эмоции вы испытываете, когда персонаж радуется?». Дарья Д. ответила, что «когда другой человек или персонаж радуется, то мне тоже радостно, хочется улыбаться и с кем-то поделиться радостью». «Как вы ощущали себя, когда персонаж был грустным?». Петр Г. «играя этого персонажа, я понял, что важно уделять человеку внимание, поддерживать его и не оставлять одного, когда плохо». «А если персонаж испуган или огорчен можете ли вы ему помочь?». Вячеслав Д. утверждал, что в таком случае нельзя оставлять человека одного, надо помочь ему избавиться от страха и показать, что у него есть настоящие друзья, на которых можно положиться.

Задача педагога стимулировать детей, подчеркивать важность понимания и уважения чувств других людей.

Заключительная часть дидактического пособия заключается в эмоциональном благополучии и комфортности пребывания в школе. Раскроем суть упражнений на повышение самооценки и самосознания.

Содержание: взрослый организует деятельность детей в группе, которая направлена на раскрытие своих сильных сторон. Задача детей понять, что у него получается лучше всего и поделиться этим с ребятами. Ребята могут задавать вопросы. Взрослый обращает внимание на каждый ответ.

Создает атмосферу поддержки. Приходят к выводу, что все увлечения важны. С помощью данного упражнения повышается интерес детей к различным видам деятельности и поднимается значимость своего дела и повышается самооценка.

Воспитатель задает ребятам вопросы: «Какие достижения или сильные стороны у вас вызывают гордость?». Вячеслав Д. «Я играю в футбол, у меня много кубков и я езжу на соревнования». Аделя А.: «А у меня нравится рисовать и делиться свои творчеством с людьми. У меня дома есть выставка с моими работами». Екатерина Б. «Я занимаюсь танцами с трех лет, у меня много грамот и диплом». Петр Г. «Мне очень нравится играть в шахматы. Я с папой каждые выходные хожу на турниры по шахматам». Дмитрий Г. «Я научился готовить вкусные торты, мой друзья просили даже испечь им торты на праздники». Вера Д. «Я горжусь, что занимаюсь гимнастикой и стала очень пластичной». Евгений Д. «Я умею слушать и помогать людям в трудной ситуации». Дмитрий К. «Я рад, тому что я много путешествую, а в путешествиях помогаю бездомным животным».

Третья часть работы формирующего этапа предполагала организацию в группе культурной практики для подготовки детей с общим недоразвитием речи к социальной адаптации в школе «Готовимся к школе с улыбкой».

Культурная практика разработана с учетом особенностей детей данной категории.

Основной целью культурной практики «Готовимся к школе с улыбкой» является подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешной социальной адаптации к школе.

Культурная практика «Готовимся к школе с улыбкой» представляет комплексную поддержку и подготовку детей с общим недоразвитием речи к социальной адаптации к школе. Она содействует развитию всех аспектов ребенка, что является важным фактором успешной адаптации к новой среде.

Комплекс игровых заданий для обеспечения социальной адаптации к школе детей с общим недоразвитием речи на базе детского сада, основанный

на показателях эффективности учебной деятельности, усвоении школьных норм поведения, успешности социальных контактов, эмоциональном благополучии и комфортности пребывания ребенка в школе, включает следующие задания.

Задания на развитие коммуникативных навыков и социальных контактов: ролевая игра «Школьный день»: детям предлагается имитировать общение и взаимодействие, характерные для школьной среды, такие как приветствие, представление друг другу, общение с учителем и одноклассниками, ситуации конфликта и их разрешение.

Задания, выполняемые детьми: дети играют роли учеников и учителей, имитируя различные ситуации из школьной жизни. Взрослые поддерживают детей, предлагая им конкретные сценарии и ситуации для взаимодействия. Детям могут задаваться вопросы, связанные с данными ситуациями, а также предлагаться альтернативные варианты поведения для разрешения конфликтов.

Примеры задаваемых вопросов и использованных ответов: взрослого: «Как ты приветствуешь своего одноклассника/учителя?». Виктория Б. отвечает: «Я говорю: «Привет! Как дела?», а Дмитрий Г. Ответил «Я подхожу и пожимаю руку». Воспитатель: «Что ты скажешь, когда тебя представят остальным ученикам?». Вячеслав Д. отвечает: «Я скажу: «Привет, меня зовут имя. Я учусь в этой школе и мне нравится интересы/хобби»». Воспитатель: «Как ты решаешь конфликт с одноклассником?». Дмитрий К. отвечают: «Я пытаюсь поговорить с ним/ней и объяснить свою точку зрения», Вера Д. и Виктория Б. ответили: «Мы можем обратиться к учителю, чтобы он/она помогал нам разрешать споры».

Главная цель данной активности заключается в развитии коммуникативных навыков и способности эффективно взаимодействовать в школьной среде. В ходе ролевой игры, дети учатся приветствовать друг друга, представлять себя, общаться и разрешать конфликты. Они также могут

учиться прислушиваться к точкам зрения других и находить конструктивные решения.

Упражнение «Правила эмпатии»: детям объясняются правила взаимодействия с другими людьми, учатся воспринимать и понимать чувства и эмоции других, учатся выражать свои эмоции и желания без нарушения правил поведения.

Задания: детям объясняют основные правила эмпатии, такие как слушать других, показывать понимание, уважать чувства других и выражать свои эмоции и желания адекватным способом. Воспитатели приводят примеры ситуаций, в которых возникли эмоциональные реакции, и просят детей рассмотреть эти ситуации с точки зрения разных сторон. Детям задаются вопросы, чтобы они выразили свое понимание чувств и эмоций других людей и поделились своими состояниями. Примеры задаваемых вопросов и использованных ответов: «Как ты думаешь, какое чувство испытывает другой человек в этой ситуации?». Евгений Д. отвечает: «Мальчик обиделся, потому что всех угостили конфеткой, а его нет». Вера Д. отвечает: «Он, возможно, чувствует себя грустным и обиженным, так как остался без внимания». Взрослый: «Как ты можешь помочь другому человеку, если он/она чувствует себя плохо?». Екатерина Б. «Я могу слушать его/ее и выразить понимание», Евгений Д. ответил, «Я могу предложить помощь или поддержку». Взрослый: «Как ты можешь выразить свои эмоции и желания без нарушения правил поведения?». Дмитрий К. ответил: «Я могу сказать, что чувствую или что хотел бы спокойным и адекватным тоном».

Главная цель данного упражнения - развить коммуникативные навыки и способность эмпатии у детей. Они учатся слушать других, понимать и развивать эмоциональную интеллектуальность, а также находить способы адекватного выражения своих эмоций и желаний без нарушения правил поведения. Это помогает детям лучше взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и строить качественные социальные контакты.

Задания на развитие речи и дополнительное обучение.

Упражнения на развитие словарного запаса: детям предлагаются картинки или слова, связанные со школьной тематикой, которые они должны называть и объяснять их значение.

Воспитатели используют картинки или слова, связанные со школьной тематикой, чтобы дети могли назвать и объяснить их значение. Это помогает детям расширить свой словарный запас и улучшить коммуникативные навыки.

Задания, выполняемые детьми: воспитатели показывают картинки, на которых изображены предметы, понятия или ситуации, связанные с школьной тематикой. Детям предлагается назвать, что они видят на картинке и объяснить значение того, что изображено. Также детям могут задаваться вопросы, связанные с предметами на картинках или со школьными ситуациями, чтобы развить их аналитическое мышление и умение обосновывать свои ответы.

Примеры задаваемых вопросов и использованных ответов: взрослый: «Что изображено на этой картинке?». Дети отвечают: «Это книга/ручка/доска/учитель». Воспитатель: «Что такое карандаш?». Петр Г. отвечает: «Карандаш – это инструмент для письма и рисования. Обычно у него деревянный корпус и графитный стержень внутри». Воспитатель: «Что происходит на картинке, где дети сидят у стола?». Дарья Д. отвечает: «Дети учатся в школе. Они слушают учителя, пишут и решают задания». Воспитатель: «Что такое формула в математике?». Аделя А. отвечает: «Формула – это математическое выражение, которое используют для решения задач. Она содержит числа, знаки операций и переменные».

Главная цель этих упражнений состоит в том, чтобы развить словарный запас детей, улучшить их коммуникативные навыки и способность объяснять свои мысли. Это поможет детям активно участвовать в уроках, задавать вопросы и выражать свои идеи более точно и логично.

Задания на развитие навыков чтения: детям предлагаются карточки с простыми словами или предложениями, которые они должны прочитать вслух, используя свои навыки распознавания букв и звуков.

Задания на развитие эмоционального благополучия и комфортности в школе.

Игра «Моя эмоциональная карта». Детям предлагается создать свою личную эмоциональную карту, на которой они отмечают свои эмоции и чувства в различных ситуациях в будущей школе, помогая таким образом понять и обсудить свои эмоции.

Цель – помочь понять и обсудить свои эмоции, а также научиться управлять ими.

Для начала игры каждому ребенку выдают лист бумаги и ручку. Затем ведущий игры объясняет правила: дети должны нарисовать себя в центре листа и вокруг себя нарисовать различные ситуации, которые они могут испытывать в школе. Например, это может быть ситуация во время урока, во время перемены, во время обеда.

После того как дети нарисовали себя и ситуации, ведущий игры задает им вопросы о том, какие эмоции они испытывают в каждой ситуации. Например, «Какие чувства вы испытываете, когда у вас получается ответить на вопрос учителя?» или «Какие эмоции возникают у вас, когда вы будете играть на переменах с друзьями?».

Дети отмечают свои эмоции и чувства на своей эмоциональной карте, используя разные цвета или символы. Они могут использовать стрелки, чтобы показать, какие эмоции возникают и как они меняются в разных ситуациях.

После того как все дети закончат создание своих эмоциональных карт, они могут поделиться своими наблюдениями и обсудить, почему у них возникают определенные эмоции в разных ситуациях. Ведущий игры может задавать дополнительные вопросы для обсуждения. Например, «Какие стратегии вы используете, чтобы управлять своими эмоциями?» или «Какие

изменения в ситуации могут помочь вам чувствовать себя комфортно и безопасно?»).

В результате игры дети смогут лучше понять свои эмоции и чувства, а также научиться управлять ими. Это поможет им создать более комфортную и эмоционально благополучную атмосферу в школе.

Проанализировав эмоциональную карты, все ответы детей на поставленные вопросы, мы пришли к выводу, что эмоционально все ребята были готовы к успешной социальной адаптации к школе. Аделя А., Петр Г., Дарья Д. нарисовали себя в центре и предложили различные ситуации, не только положительные, но были версии и негативных ситуации. Например, Аделя А., написала «возможно, меня будут дразнить, потому что я еще не все буквы выговариваю правильно». Но ее это не отпугнуло и на вопрос «Как ты будешь на это реагировать?» Аделя А. уверенно сказала, «что она будет больше тренировать в правильно произношении букв и объяснить ребятам, что она старается говорить правильно, но пока не получается». Петр Г. сказал, «что в столовой новые ребята могут смеяться над ним из-за того, что он полный», но, не растерявшись, он сказал, что объяснит ребятам, что все люди разные и ему нравится, как он выглядит.

В свою очередь Виктория Б., Екатерина Б., Дмитрий Г., Вячеслав Д., Дмитрий К., Евгений Д., Вера Д. вокруг себя написали тоже положительные исходы, по которым можно судить, что эмоционально ребята готовы к успешной социальной адаптации к школе.

Детям предлагаются упражнения на расслабление и дыхание, которые помогут им справиться со стрессом и напряжением, и научат самостоятельно держать свое эмоциональное состояние под контролем. Воспитатели организуют специальные сеансы визуализации и релаксации, где дети проводят время в спокойной и поддерживающей атмосфере. Задания, выполняемые детьми: дети садятся в удобную позу и закрывают глаза. Воспитатели произносят успокаивающие слова и наставления, направляющие детей на расслабление и дыхание. Детям предлагаются мягкие

игрушки или предметы, которые они могут держать в руках для создания ощущения комфорта. Воспитатели стимулируют детей задавать вопросы, связанные с их текущими эмоциями и состоянием. Пример задаваемых вопросов и использованных ответов: «Какое эмоциональное состояние вы чувствуете сейчас?». Виктория Б. Дмитрий Г., Вера Д. отвечают: «Я чувствую себя напряженным». Воспитатель: «Что поможет вам расслабиться и привести себя в состояние комфорта?». Виктория Б. отвечает: «Мне помогает глубокий вдох и выдох». Дмитрий Г. и Вера Д. ответили «воображение себя на месте, где я чувствую себя спокойным, счастливым». Воспитатель: «Что вы можете сделать, чтобы справиться со стрессом в будущем?». Дети пришли к выводам и ответили: «Я могу делать эти упражнения на расслабление, брать перерывы для отдыха и дышать глубоко, понимать и выражать свои эмоции».

Главная цель этих упражнений и вопросов – развивать у детей навыки расслабления, помочь справиться со стрессом и сохранить самоконтроль, а также помочь им осознавать и управлять своими эмоциональными состояниями для обеспечения эмоционально-ценностного благополучия и комфортности в школе.

Задания на усвоение школьных норм поведения.

Игра «Меню правил»: детям предлагается составить список правил поведения, которые они должны придерживаться в школе и создать «Меню правил», с помощью которого они могут выбирать и озвучивать правила в различных ситуациях.

Ребята работают в группе. Задания для каждой группы «Составить список правил поведения в школе». В ходе диалога среди своей группы ребята осуждают и делятся своими мнениями для создания более четкого и разнообразного списка правил. После создания списка с правилами, ребята делятся своим наработками с детьми с других групп.

Следующий этап: на доске взрослый отмечает все правила поведения в школе, которые составили дети с разных подгрупп. После чего сначала

воспитатель задает определенную ситуацию, а дети должны выбрать подходящее правило под эту ситуацию. Воспитатель предлагает такую ситуацию: «Вы заметили, как один ваш сверстник рисует на парте. Какое правило поведения необходимо выбрать?».

Дети выбирают правило подходящее под данную ситуацию «Бережно относиться к школьному имуществу». Игра продолжается с другими ситуациями, в которых необходимо выбрать, подходящие правила. С помощью такого задания мы поможем детям лучше запомнить школьные нормы поведения и правила и научим применять их в жизненных ситуациях.

Далее будут представлены результаты контрольного этапа эксперимента.

2.3 Оценка работы реализации организационно-педагогических условий обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

Для того, что выявить результативность реализации организационно-педагогических условий социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи, нам был проведен контрольный этап эксперимента.

Диагностическая методика 1. Беседа Т.А. Нежной» [16].

«Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

В таблице 7 представлены результаты диагностического задания 1» [14].

Таблица 7 – Сравнительные результаты выявления сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения

| Этапы | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Констатирующий | 2 (20%) | 7 (70%) | 1 (10%) |
| Контрольный | - | 4 (40%) | 6 (60%) |

В ходе проведения контрольного этапа выявления сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения у детей не было выявлено низкого уровня.

Средний уровень эффективности учебной деятельности был выявлен у Екатерины Б., Виктории Б., Дмитрия Г., Веры Д. Дети имеют положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности, то есть с сохранением ориентации дошкольников. Ребенок хочет пойти в школе, но при этом ему важно сохранить привычный образ жизни.

У детей с высоким уровнем эффективности учебной деятельности (Аделя А., Петр Г., Вячеслав Д., Дарья Д., Евгений Д., Дмитрий К.) сочетаются ориентации на содержательные моменты аспектов школьной жизни с учебными аспектами. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Диагностическая методика 2. Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.Р. Калининой)» [10].

«Цель: выявить особенности представлений дошкольников о нормах и правилах поведения в школе.

В таблице 8 представлены результаты диагностического задания 2» [13].

Таблица 8 – Сравнительные результаты выявления особенностей представления детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи норм и правил поведения

| Этапы | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Констатирующий | 3 (30%) | 6 (60%) | 1 (10%) |
| Контрольный | - | 3(30%) | 7(70%) |

В ходе проведения контрольного этапа исследования у детей не было выявлено низкого уровня сформированности представлений дошкольниками норм и правил поведения.

Средний уровень сформированности представлений дошкольников о нормах и правилах поведения по-прежнему отмечается у Виктория Б., Дмитрий Г., Вячеслав Д., Вера Д. Данная группа детей все еще допускали незначительные ошибки при выполнении заданий: иногда торопились, не дослушивали инструкцию до конца, отвлекались, но в пределах нормы задания выполняли. Дмитрий Г. и Вера Д. в этот раз смогла справиться хоть и не со всеми, но с большей частью заданий: действия ребенка отличались медлительностью из-за выполнения задания, но и результативностью.

У группы детей с высоким уровнем (Аделя А., Екатерина Б., Петр Г., Дарья Д., Евгений Д., Дмитрий К.) не возникло трудностей с выполнением заданий данной методики. Они внимательно слушали словесную инструкцию экспериментатора, выполняли задания и хорошо справились с заданием.

Диагностическая методика 3. Рукавички (Г.А. Цукерман)» [21].

Цель: выявить успешность социальных контактов.

В таблице 9 представлены результаты диагностического задания 3».

Таблица 9 – Сравнительные результаты диагностики выявления успешности социальных контактов

| Этапы | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Констатирующий | - | 2 (20%) | 8 (80%) |
| Контрольный | - | 1 (10%) | 9 (90%) |

Остался неизменным низкий уровень. Как на констатирующем, так и на контрольном никто из детей не был выявлен на низком уровне.

Лишь один ребенок (Виктория Б.) выполнил задание на среднем уровне также, как и на констатирующем этапе. Дошкольники при общении со сверстниками ориентируются на их эмоциональное состояние.

У 9 детей (90%) высокий уровень успешности социальных контактов. Эти дети умеют правильно различать эмоциональные состояния сверстников.

Дети с высоким и средним уровнями имеют представления о нормах и правилах поведения в ситуации коммуникации. Значительно выше стал

показатель детей с высоким уровнем. Дети активно обсуждали варианты узора. Дети совместно выполняют работу, обсуждая результат.

Диагностическая методика 4. Цветовой тест М. Люшера (диагностика эмоционального состояния)» [14].

«Цель: определить уровень комфортности ребенка в группе.

В таблице 10 представлены результаты диагностического задания 4» [14].

Лишь 3 детей (Виктория Б., Дмитрий Г., Вера Д.) выполнили задание на среднем уровне, почти так же, как и на констатирующем этапе. Но детей, выполнивших задание на низком уровне, не оказалось. Детям 6-7 лет с общим недоразвитием речи интересна учебная деятельность. Они открыты к новым знаниям, восприимчивы к миру, но только на интересующие их темы. Дети энергичны, но их можно легко отвлечь другой деятельностью.

Таблица 10 – Сравнительные результаты выявления эмоционального благополучия, комфортности пребывания ребенка в группе»

| Этапы | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Констатирующий | 2 (20%) | 4 (40%) | 4 (40%) |
| Контрольный | - | 3 (30%) | 7 (70%) |

У 70% детей (7 человек) отмечился высокий уровень успешности социальных контактов. Дети открыты и готовы исследовать окружающий мир, адекватно воспринимают реакции, присутствует желание все изучать. Сравнительные результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты диагностики уровня социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи

| Этапы | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| Констатирующий | - | 7 (70%) | 3 (30%) |
| Контрольный | - | 3 (30%) | 7 (70%) |

Следует отметить, что на низком уровне социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи не остался никто. Количественные результаты представлены в приложении Б.

На основании результатов контрольного эксперимента можно сделать вывод, что 40% процентов детей со среднего уровня перешли на высокий уровень. Все дети вышли на полноценный контакт друг с другом на занятиях и показали значительные результаты, проявляли интерес к познавательной деятельности, стремились выполнять все правила и нормы, сообща работали друг с другом, учились приходить к общему мнению и коллективному результату.

30% детей остались на высоком уровне, но выполняли диагностические задания намного быстрее и осмысленнее. Были ярко выражены мотивы учения, соблюдение всех норм и правил поведения, сплоченная групповая работа.

Эти данные свидетельствуют, что у изучаемой группы детей произошли качественные изменения. Положительная динамика прослеживается по всем выделенным показателям.

Заключение

Организационно-педагогические условия обеспечения социальной адаптации к школе детей с общим недоразвитием речи относятся к совокупности мер и деятельности, направленным на поддержку и успешную интеграцию этих детей в школьную среду.

Социальная адаптация к школе детей с общим недоразвитием речи – это процесс, в ходе которого дети с общим недоразвитием речи успешно интегрируются в среду, находятся в взаимодействии с другими детьми и учителями, адекватно усваивают учебную программу и достигают успехов в учебе и социализации.

Дети с общим недоразвитием речи могут испытывать трудности в общении, понимании и освоении языка, что может отразиться на успехе в учебе и социальной адаптации.

Р.Р. Калинина, М. Люшера, Т.А. Нежнова, Ц.А. Цекерман в ходе своих исследований разработали методики, позволяющие определить возможности ребенка к успешной социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

После проведения теоретического анализа исследования были сформулированы 4 показателя сформированности социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и к ним подобраны 4 диагностических задания.

По результатам исследования у большинства детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи было выявлено, что в группе у 70% детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи преобладает средний уровень социальной адаптации к школе и у 30% детей высокий уровень развития. Несмотря на то, что на первичные диагностики большинство детей показали средний и высокий уровень, по отдельным диагностическим методикам у них наблюдается и низкий уровень. Это подтвердило факт необходимости проведения коррекционно-развивающей работы.

Проанализировав полученные результаты констатирующего этапа и теоретической составляющей исследования обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи были созданы и реализованы организационно-педагогические условия:

- разработаны дидактические пособия, направленные на обеспечение социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи;
- подобран комплекс игровых заданий для обеспечения социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи в соответствии выявленными показателями;
- организована в группе культурная практика по подготовке детей с общим недоразвитием речи к школе «Готовимся к школе с улыбкой».

В ходе проделанной работы нами были получены результаты контрольного этапа, которые показали, что количество детей с высоким уровнем достигло 70%, а количество детей со средним уровнем уменьшилось на 40% и составило 30%. У многих детей отмечались заметные сдвиги при выполнении заданий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что определенные и обоснованные организационно-педагогические условия позволили обеспечить возможность успешной социальной адаптации к школе детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи.

Таким образом, поставленные цели были достигнуты и задачи решены, выдвинутая гипотеза исследования была подтверждена.

Список используемой литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: учебное пособие. М. : Просвещение, 2000. 548 с.
2. Артемов С. Д. Вопросы воспитания и обучения: учебник для студ. высш. учеб.заведений. М. : ВЛАДОС, 2000. 314 с.
3. Айзенк Г. Ценности и воспитание // Педагогика. 2001. №4. с.117-121 с.
4. Безрукова В. С. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб.заведений. Ростов на Дону : Феникс, 2013. 381 с.
5. Березин Ф. Б. Методика многостороннего исследования личности М. : Знание, 2005. 76 с.
6. Божович Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Просвещение, 2002. 414 с.
7. Венгер Л. А. Педагогика способностей М. : Знание, 1973. 117 с.
8. Дементьева Е. А. Сборник методик на определение готовности ребенка к школе. М. : Педагогика, 2021. 149 с.
9. Дюркгейм Э. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. колледжей. М. : ВЛАДОС, 2000. 400 с.
10. Калинина Р. Р. Сборник диагностических методик : учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. М. : Просвещение, 2021, 243 с.
11. Колберг Л. Педагогика и психология: учеб.пособие для студ. пед. колледжей. М. : ВЛАДОС, 2014. 823 с.
12. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 2013. 381 с.
13. Лисичкина Ю. В. Сборник диагностических методик по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. М. : ПАРАДИГМА, 2021. 149 с.

14. Люшер М. Диагностика эмоционального состояния «Цветовой тест» : учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. М. : ВЛАДОС, 2021, 98 с.
15. Немова Р. С. Общая психология. М. : ВЛАДОС, 2011. 242 с.
16. Нежнова Т. А. Сборник диагностических методик: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений. Сбп. : Питер, 2021. 149 с.
17. Подласый И. П. Педагогика : учеб.пособие для студ. пед. колледжей. М.: ВЛАДОС, 2000. 400 с.
18. Подушкина О. В. Сборник дидактических методик. Диагностика эмоционального состояния. М. : ВЛАДОС, 2021. 98 с.
19. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации: уч. Пособие для студентов высших педагогических заведение. М. : Академия, 2003. 12-16 с.
20. Серебрякова Я. А. Сборник методик для работы с детьми дошкольного возраста и педагогами. «Дефектология». М. : Просвещение, 2021. 176 с.
21. Цукерман Г. А. Сборник диагностических методик: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Спб. : Питер 2021. 176 с.
22. Щербаков Н. М. Общая психология СПб. : Питер, 2008. 272 с.
23. Якунин В. Я. Особенности интеллектуальной готовности детей разного пола к обучению в школе. М. : Издательский центр «Академия», 2003. 426 с.

Приложение А

Количественные результаты констатирующего этапа

Таблица А.1 –Количественные результаты констатирующего эксперимента

| И.Ф. ребенка | ДМ №1 | ДМ №2 | ДМ №3 | ДМ №4 | Общий уровень |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Аделя А. | средний | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Екатерина Б. | низкий | средний | высокий | высокий | средний |
| Виктория Б. | низкий | средний | средний | средний | средний |
| Петр Г. | высокий | средний | высокий | высокий | высокий |
| Дмитрий Г. | средний | низкий | высокий | низкий | средний |
| Вячеслав Д. | средний | средний | средний | средний | средний |
| Вера Д. | средний | низкий | высокий | низкий | средний |
| Дарья Д. | средний | средний | высокий | высокий | высокий |
| Евгений Д. | средний | средний | высокий | средний | средний |
| Дмитрий К. | средний | средний | высокий | средний | средний |

Условные обозначения:

ДМ – диагностическая методика

Приложение Б

Количественные результаты контрольного этапа

Таблица Б.1 – Количественные результаты контрольного эксперимента

| И.Ф. ребенка | ДМ 1 | ДМ 2 | ДМ 3 | ДМ 4 | Общий уровень |
|--------------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Аделя А. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Екатерина Б. | средний | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Виктория Б. | средний | средний | средний | средний | средний |
| Петр Г. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Дмитрий Г. | средний | средний | высокий | средний | средний |
| Вячеслав Д. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Вера Д. | средний | средний | высокий | средний | средний |
| Дарья Д. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Евгений Д. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |
| Дмитрий К. | высокий | высокий | высокий | высокий | высокий |

Условные обозначения:

ДМ – диагностическая методика