

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование бережного отношения к природе у младших школьников во
внеурочной деятельности

Обучающийся

Д.В. Кищенко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук Д.А. Писаренко

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основания формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников	8
1.2 Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	12
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности	22
2.1 Диагностика уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников	22
2.2 Проектирование комплекса внеурочных занятий по формированию бережного отношения к природе у младших школьников	32
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	41
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	48
Приложение А Ситуации к методике Т.А. Серебряковой «Характер отношения к миру природы».....	51
Приложение Б Диагностика экологических знаний (адаптированная методика О. А. Соломенниковой).....	52
Приложение В Ассоциативная методика «ЭЗОП».....	55

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности инновационных методов и форм работы в развитии бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи:

- анализ теоретических основ развития бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности;
- выявление уровня бережного отношения к природе младших школьников;
- разработка и применение во внеурочной работе комплекса занятий с использованием инновационных методов и форм по развитию бережного отношения к природе младших школьников;
- проведение итогов в анализ результатов исследования.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объем работы с приложениями – 55 страниц.

Количество приложений составляет 3 (А, Б, В).

Количество таблиц в работе составляет 10, и 6 рисунков.

Введение

В современном мире стремительно обостряется экологическая обстановка, угрожающая стать катастрофой. Несмотря на это, всего лишь десять процентов людей в мире и в нашей стране относятся к природе рачительно. Чтобы эту скорбную ситуацию и статистику улучшить радикально, необходимо коренным образом изменить подход к воспитанию у молодого поколения ответственного, созидательного отношения к природе. Для этого необходимо разумно использовать научные исследования ученых, накопленный педагогической практикой опыт воспитания у детей любви к природе, обогатив его новым содержанием. Взяв в системе передового педагогического опыта экологического воспитания все лучшее, усовершенствовать его новыми подходами и инновационными технологиями, соответствующими духу сегодняшнего времени и активно использовать в образовательно-воспитательном процессе школьников сегодня.

Свою обеспокоенность за сохранение природных богатств ученые всего мира и нашей страны выразили научными исследованиями и гипотезами, разработали пути выхода из кризисной экологической ситуации, а психологи и педагоги предложили наиболее эффективные формы и методы воспитания у детей бережного отношения к природе. Все они единодушны во мнении, что экологическое воспитание нужно начинать с самого раннего детства. Вот почему такое пристальное внимание школы обращено к экологическому воспитанию младших школьников.

Во ФГОС начального общего образования интегрирована программа экологического образования и воспитания школьников. Она внедряет природоохранную идею экологического воспитания, которая содержит в своей основе личную причастность каждого обучающегося к защите и возрождению природы, что в итоге обеспечит ему достойное место в окружающем мире.

При изучении психолого-педагогических исследований ученых и исследователей таких как Л.Б. Симонова, М.М. Иванова, И.В. Цветкова, С.Д. Дерябо, И.Т. Суровегина, А.Н. Захлебный и других на эту тему стало ясно, что в нынешней практике экологического образования существуют противоречия между:

- школьными программами начального общего образования по окружающему миру и отсутствием современных разработок моделей формирования любви к природе у младших школьников, которые нашли подтверждение эффективности в практике;
- потребностью активного отношения к природе у младшего школьника и недостаточным количеством часов у учебной программы по окружающему миру;
- существующей потребностью в новизне воспитания подрастающего поколения заботливому отношению к природе и современным начальным образованием, недостаточно ориентированным на формирование у младших школьников экологического сознания.

Выявленные противоречия и необходимость их разрешения позволили нам обозначить проблему исследования: как использовать внеурочную деятельность для формирования бережного отношения к природе у младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность инновационных методов и форм работы в развитии бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников бережного отношения к природе.

Предмет исследования: педагогические условия внеурочной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс внеурочной деятельности по формированию у младших школьников бережного отношения к природе будет более эффективен, если:

- применять во внеурочных занятиях методический прием привлекательности;
- формы и методы работы будут иметь элементы новизны;
- активно использовать привычки и пристрастия детей в экологическом воспитании.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Выявить у младших школьников исходный уровень бережного отношения к природе.

3. Разработать и применить во внеурочной работе комплекс занятий с использованием инновационных методов и форм по развитию бережного отношения к природе младших школьников.

4. Провести анализ результатов проведенной работы по формированию бережного отношения к природе у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ зарубежной и отечественной психолого-педагогической литературы, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, наблюдение.

Теоретико-методологическая основа исследования: концепции экологического образования и формирования экологической культуры Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Н.Ф. Виноградовой, С.Л. Бережновой, А.Н. Захлебного.

Экспериментальная база исследования: МБУ «Школа № 40» г. Тольятти. В исследовании приняли участие 28 учеников 3 «Г» класса. Возраст детей – 9–10 лет.

Новизна исследования: выявлены и внедрены в практическую работу с обучающимися новые формы и виды внеурочных занятий в начальной школе, способствующие более эффективному формированию у них бережного отношения к природе (квилт, квест, командная игра, виртуальная экскурсия, презентация).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены психолого-педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для работы по повышению эффективности формирования у обучающихся начальной школы бережного отношения к природе.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 3 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 50 страницах. Общий объем работы с приложениями – 55 страниц. Количество приложений – 3. Количество таблиц – 10, рисунков – 6.

Глава 1 Теоретические основания формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Психолого-педагогические основы формирования бережного отношения к природе у младших школьников

В современном мире экологическая угроза стремительно нарастает, поэтому все более злободневной становится проблема защиты и сохранения нашего общего дома – планеты Земля. В связи с этим краеугольным камнем подготовки к жизни будущих поколений становится экологическое образование и воспитание, которое должно будет остановить эту угрозу и возродить живую и неживую природу для них.

В глубокой древности наши предки настолько хорошо знали и ценили природу, что поклонялись ей, боготворили и, будучи неграмотны и не имея письменности, на подсознательном уровне понимали ее. Все это знание и понимание они передавали детям и внукам. Так веками формировалась любовь к окружающему миру, которая выражалась в народных сказаниях, песнях, притчах, стихах, пословицах, праздниках, обрядах и передавалась из поколения в поколение.

Народная педагогика изначально строилась на таких фундаментальных основах как забота и уход за животными и растениями, огородничество и земледелие. Они и воспитывали любовь к земле-кормилице. Уважение и заботливое отношение к земле были одним из главных принципов достоинства человека, но и носителями народной мудрости, помогая выживать в суровых условиях того времени.

На смену народной педагогике пришла наука, которая осознавала важность сохранения окружающей среды для будущих поколений. Выдающиеся психологи и педагоги (С.Л Рубинштейн, Л.С Выготский, А.Н Леонтьев, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко и многие другие) пришли к

мнению о необходимости воспитания у человека бережного отношения к окружающему миру с самого раннего детства, когда закладываются основы базовых ценностей человека, его сознания и воли [1].

Они понимали, что воспитание бережного отношения к природе должно зиждиться на всесторонних экологических знаниях, экологической культуре, эстетике, и практической созидательной деятельности.

Как утверждал великий педагог К.Д. Ушинский, «для умственного и нравственного развития детей их обязательно нужно выводить на природу, чтобы они получили эстетическое удовольствие. Взаимосвязь с природой обогащает их впечатлениями, помогает легче воспринимать природу, расширяет их кругозор» [25].

К сожалению, технический прогресс грубо нарушил эту многовековую гармонию человека и природы. Исходя из этого, становится ясным, что нужны незамедлительные меры предотвращения негативного отношения к окружающей среде. Новое поколение должно навести порядок в нашем общем доме под названием Земля, чтобы в нем было комфортно жить.

В связи с этим экологическая проблема озаботила современных ученых, исследователей, педагогов, психологов, и они стали искать пути ее решения.

В начальной школе, согласно ФГОС, младший школьник должен получить осознанное представление об окружающем мире, овладеть основами экологической грамотности и правилами целомудренного поведения в природной среде» [26].

По мнению И.Т. Суровегиной и И.Д. Зверева в дошкольный период дети зачастую представляют природные блага как предмет потребления человека, а такое восприятие имеет опасность сформировать у ребенка на всю жизнь потребительское отношение к природе [1].

А.Н. Чилингаров и В.Л. Горохов в свою очередь утверждают, что экологическое воспитание ребенка это и есть формирование его морального

облика, инициативности и активности в области охраны природы, а также развитие потребности к сохранению и умножению ее богатств [8].

Педагог-психолог Т.А. Серебрякова считает, что экологическое воспитание младших школьников должно основываться на развитии эмоционального отношения к природе и ее объектам, так как психологической особенностью этого возраста является восприятие мира через эмоции [24].

Доктор психологических наук Е.П. Ильин отмечает, что экологическое обучение и воспитание детей – это накапливание ими первых чувств, впечатлений и представлений о явлениях природы.

По мнению ученого И.А. Зимней «познание младшими школьниками особенностей природного мира – важнейшее средство формирования гармонически и всесторонне развитой личности, обладающей навыками разумного поведения в природе» [15].

Н.Д. Андреева утверждает, что развитие у детей природоохранных умений и навыков будет результативным, если уделить экологическим знаниям и проблемам особое внимание. В этом процессе основой будет являться освоение детьми процессов и явлений окружающей среды, а также привитие им уважительного отношения к природе и стремления защищать ее. С самого раннего детства ребенку необходимо дать понять и научить осознавать необходимость дышать только свежим воздухом, пить лишь чистую воду, поддерживать животный и растительный мир в его первозданном виде, заботиться о его здоровье. Кроме того, целью формирования у детей умения принять себя как части мира природы и понимания недопустимого, губительного воздействия на природу. Ребенок должен знать, что природные катаклизмы губительны для всех без исключения на Земле. С самого раннего детства он должен учиться уважительному отношению к животному и растительному миру природы [21].

И.Д. Зверев дает четкое определение задач экологического воспитания:

- учет и обогащение предшествующего научного и практического опыта;
- взаимодействие детей с социальной средой;
- ответственное отношение детей к живой и неживой природе через их практическое участие в ее защите;
- обеспечение благополучия и здоровья детей в условиях из взаимодействия с природой [14].

Успешное решение этих задач ученый видит в тесном творческом единстве школы, семьи и общественности, а решающую роль в успехе оставляет за учителем.

Многие современные исследователи проблем экологического воспитания считают, что в век интернета и погруженности детей в мир гаджетов необходимо вовлечь их в этот процесс с помощью технических средств, где они могут проявить свое отношение к природе в виде зачатков самостоятельной природоохранной деятельности [20].

Определив основные задачи экологического образования и воспитания младших школьников, нужно сказать, на каких общих основаниях, принципах должно строиться их содержание. Современные подходы к содержанию образования исходят из концепции устойчивого развития окружающей среды и следуют этическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы.

1.2 Педагогические условия формирования бережного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Сложившаяся в настоящее время экологическая обстановка требует повышенного внимания и кардинально нового подхода к экологическому образованию и воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня современные исследователи такие как А.А. Вербицкий, Н.Ф. Виноградова, В.В. Сериков, А.Н. Захлебный, Е.Н. Бережнова в свою

очередь рассматривают природу как средство развития ума, чувств и воли человека [5, 13].

Свое начало экологическое образование и воспитание берет в 20-е годы XX века, которое базировалось на природоохранном содержании, а в конце 70-х годов оно приобрело более активный характер и было нацелено на экологическое сознание и экологическую культуру. В 80-е годы был разработан стандарт экологического образования, в основу которого легла концепция его непрерывности. В стандарте были определены требования к основам содержания общеобразовательной подготовки, к объему учебного времени, уровню обязательной подготовки в области экологии, а также основным формам и видам внеурочной работы [7].

Внеурочную деятельность школьников можно классифицировать по трем основаниям: индивидуальная, групповая и массовая.

Индивидуальная внеурочная работа с младшими школьниками имеет очень разнообразные формы. Это наблюдение и опыты непосредственно в природе (в теплице, живом уголке, водоеме), изготовление скворечников и кормушек, уход за клумбами и другие.

Особый интерес у детей вызывает опытно-экспериментальная индивидуальная работа по наблюдению за отдельными объектами живой и неживой природы.

Индивидуальная работа развивает у детей практические умения и навыки, раскрывает их способности, интересы, формирует привязанность к объектам природы, а фенологические наблюдения обогащают эстетические чувства.

Практическая работа по уходу за флорой и фауной родного края формирует у каждого ребенка сопричастность к защите природы, учит бережному отношению к ней, а такая деятельность как «трудовые десанты» по очистке территории от мусора учит экологической культуре [12].

Тем не менее, индивидуальная внеурочная работа, к сожалению, в экологическом воспитании младших школьников задействована мало.

Групповые формы внеклассной деятельности младших школьников (класс, группа) используются наиболее часто. Самыми распространенными формами из них являются кружки и объединения по интересам, походы «выходного дня» в живую природу, экскурсии в природные заповедники.

Педагог в проведении групповых форм играет роль и организатора, и руководителя, и рядового участника. Он должен, с одной стороны, помогать обучающимся проявлять индивидуальность, а с другой – способствовать радостному межличностному общению ребят, подавая личный пример демократичного поведения с детьми «на равных» этичным и тактичным отношением к ним.

Массовые формы работы предусматривают участие большого числа детей (несколько классов или групп), а также их родителей, жителей микрорайона, учителей-предметников, общественных организаций. Она осуществляется при обязательной поддержке администрации школы [23].

Наиболее эффективными и любимыми младшим школьникам стали: бал «Золотая Осень», «День Земли», «День птиц», различные смотры и конкурсы («мое любимое домашнее животное», рисунков осенних пейзажей «Очей очарование», фотовыставка «Край родной, навек любимый»).

Важное место сегодня в этой работе занимают инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе такие как «Экологическая неделя», флеш-мобы, эко-квесты, эко-квилты, тренинги, ролевые игры, экологические проекты, экологическое лото, виртуальные экскурсии, «трудовые десанты» по уборке территорий (придомовых, пришкольных, городских) [16].

Современная педагогическая наука, в связи с особой остротой и значимостью данной проблемы, ведёт неустанный поиск новых методов и технологий успешного её осуществления в практической в целом и во внеурочной деятельности в работе школы в частности.

Многие современные ученые и методисты Я.И. Груднев, В.П. Беспалько, М.М. Буняев, Б.С. Гершунский и другие исследовали теоретические аспекты особенностей эффективного использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Современная система образования и ФГОС предлагают их систематическое использование и в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее используемым техническим средством обучения является компьютер, где с помощью компьютерной графики, звука и видеофайлов можно создать модель любой ситуации и нужную атмосферу, тем самым повышая активность и познавательный интерес обучающихся. Хорошим подспорьем является в этом интерактивная доска, сенсорный кран которой, присоединенный к компьютеру, обладая специальным программным обеспечением, с помощью специального маркера выполняет нужные действия.

В учебно-воспитательном процессе целесообразно использовать видео и аудио проигрыватели, а также привлекать интернет-библиотеки, которые имеют явные преимущества перед традиционными. Интернет-библиотеки вбирают в себя всю доступную информацию по нужной теме. Любой школьник, владеющий интернетом, имеет возможность получать новые знания, не выходя из дома.

Информационные коммуникационные технологии (ИКТ) не мода, а необходимость нашего времени. Они не заменяют, а лишь дополняют педагога, стимулируя познавательную и творческую деятельность обучающихся [2].

Государственным образовательным стандартом конкретизированы особенности ознакомления младших школьников с окружающим миром во внеурочной деятельности:

- экологическая и краеведческая направленность являются обязательным условием внеурочной деятельности;

- исследовательская работа должна быть кратковременной, чтобы дети быстро видели её результаты;
- с целью выработки навыков коммуникации предпочтения отдавать не индивидуальной, а коллективной деятельности;
- для безопасности детей и доступности наблюдаемых и исследуемых ими объектов природы должны выбираться места в шаговой доступности;
- экскурсии проводить следует только под контролем взрослых;
- целесообразно сотрудничество педагогов с членами семьи обучающихся [26].

Таким образом, чтобы процесс внеурочной деятельности был успешным и результативным, нужно использовать целый комплекс таких методов и приёмов, которые сформируют у детей твёрдые ценностные ориентации на бережное отношение к природе, исключая потребительское отношение к ней.

Рассмотрим некоторые из них. Несомненно, воспитание бережного отношения к природе у младших школьников, согласно психологическим особенностям возраста зиждется на игре, использование которой любое мероприятие делает для детей привлекательным, так как с помощью игры они познают окружающий мир [17].

Л.А. Байкова замечает: «Игра – это активный метод достижения педагогических целей. Именно в игре дети охотно осваивают нормы и требования окружающего мира не прямым назиданием, а естественным путём» [4].

Грамотно организованная экологическая игра благоприятствует формированию у детей понимания того, что человек не потребитель природы, а её рачительный, заботливый хозяин.

Существует множество игр, которые можно сгруппировать так: дидактические, подвижные игры с правилами, сюжетные и ролевые.

«При выборе игры нужно учитывать возрастные психологические особенности детей, а в их содержании учитывать имеющиеся у них экологические знания и опираться при их проведении на правила и нормы поведения в природе» [20].

По мнению психологов наиболее эффективны дидактические игры, так как в них имеются скрытые познавательные задачи, где школьник усваивает новые знания не произвольно. К таким играм относятся так называемые «угадайки»: «С какого дерева лист?», «Чей это нос, след, гнездо...?», «Пение какой птицы?», «Какой гриб несъедобный?» и тому подобное [27].

Большой популярностью у детей всегда пользовались игры-соревнования и конкурсы, которые хорошо стимулируют инициативность и активность в демонстрации детьми своих знаний и умений. К таким играм относится решение экологических кроссвордов, загадок, пословиц, конкурсы рисунков, фотографий.

В экологическое русло легко направить и имитационные игры. В такую, например, ролевую игру «Я - доктор Айболит» будут с удовольствием играть младшие школьники, незаметно для себя окунаясь в заботу и защиту животных, проникаясь при этом любовью к ним [11].

Вот один из примеров экологической игры-соревнования, в которой использован один эффектный методический прием, а именно элемент занимательности, который всегда гарантирует успех мероприятию.

Во время «трудового десанта» по уборке мусора на местном пляже, чтобы этот прозаичный процесс стал для детей интересным и увлекательным, учитель разделил класс на группы и каждой из них дал задание из всего собранного мусора найти самый интересный предмет. По окончании уборки каждая из групп представила такой предмет, а общее голосование определило лучших из них. Нашедший получил приз – саженец дерева [18].

Особой популярностью у детей в настоящее время стали пользоваться квесты, которые зародились в компьютерной среде и постепенно стали реальностью. Американский профессор образовательных технологий Берни

Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую модель решения поставленной задачи с прохождением уровня и получением «ключа» для выхода на следующий. Он же и дал ей название.

Квест – это сюжетная игра, в которой для достижения поставленной цели можно исследовать окружающую среду и с помощью головоломок и подсказок находить решение поставленной задачи.

В нашей стране вопросом внедрения квестов в педагогическую практику занимались М.В. Андреева, Н.В. Николаева И.Н. Сокол, которые определили следующую классификацию их применения:

- в реальном и виртуальном режиме;
- в форме веб-квесты, квестов на природе, квест-проектов, а также комбинированных формах;
- краткосрочные, долгосрочные по времени проведения;
- по количеству участников: индивидуальные, групповые и массовые;
- по тематическому содержанию;
- по структуре сюжета;
- в традиционной или виртуальной форме проведения.

Одной из лучших, наряду с уже названными, инновационных форм внеурочной деятельности по воспитанию бережного отношения к природе у младших школьников являются виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия отличается от традиционной тем, что она предоставляет широкие возможности применения современных технических видео и аудио средств, которые так близки современным школьникам. Она интересна младшим школьникам тем, что происходит в нестандартной обстановке и содержит в себе много неожиданного, нового, удивительного. Она дает возможность более свободно общаться и высказываться, задавать вопросы «экскурсоводу» и проявлять свои способности индивидуальные особенности [22].

Т.С. Лихачева отмечает неоспоримые преимущества виртуальной экскурсии над реальной: исключены риски ДТП, инфекционных

заболеваний, лишней траты времени на организационные моменты и дорогу.

Виртуальные экскурсии обеспечивают:

- расширение кругозора обучающихся;
- обогащение новыми знаниями об окружающем мире;
- возможность детального и многократного изучения объектов;
- возможность проведения в любое удобное время (в том числе дистанционно);
- дает возможность участвовать в ней детям с ограниченными возможностями и так далее.

Такая форма внеурочной работы как проектная деятельность в ФГОС НОО занимает в современном экологическом воспитании особое место.

Проектом является исследование экологической гипотезы в рамках возрастных психологических особенностей и возможностей младших школьников.

Проектная деятельность имеет ряд общих признаков и видов:

- достижение конкретно поставленных целей;
- согласованные взаимосвязанные действия;
- определенная продолжительность во времени, ее начало и конец;
- неповторимость и уникальность проекта.

Проект ставит своей целью, кроме экологического воспитания, развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся.

Конкретные задачи проекта:

- повышать самооценку и самоуважение ребенка;
- выработать социальный навык коммуникации и сотрудничества, ведение диалога;
- учить умению организовывать проектную работу и ею управлять;
- учить решать творческие задачи;
- вырабатывать умение находить и использовать нужную информацию.

Отличительные особенности проектной деятельности.

Количественный состав участников:

- индивидуальная деятельность одного человека;
- работа в группах (макеты, поделки, коллажи, групповые панно и так далее);
- работа в коллективе (театральная постановка, «голубой огонек», видеофильм, общая поделка...).

Продолжительность (от нескольких часов до нескольких месяцев).

Число этапов и наличие промежуточных результатов (репетиции спектакля, концерта, изготовление декораций, костюмов и тому подобного)

Необходимость привлечения родителей и общественности.

Демонстрация конечного результата:

- поделки (игрушки, модели, открытки, макеты и так далее);
- мероприятия (выставки, спектакли, концерты, КВН, показы и так далее).

Н.Ф. Виноградова выделила несколько этапов работы над проектом:

- осознание детьми цели проекта и ее формулировки;
- разработка пошаговых действий в осуществлении поставленной цели;
- анализ результативности проектной деятельности [6].

Дети свободны в своем выборе проектов, а учитель может только рекомендовать и предлагать разные по характеру и времени исследования варианты проектов.

Кроме того, если учителю известны глубокое увлечение и интерес к какому-то природному объекту или явлению он может сделать их предметом проектного исследования, чтобы реализовать свои творческие способности в интересующей области.

Каждый отдельно взятый проект необходимо довести до успешного завершения, оставив у ребенка ощущение радости и гордости за полученный результат.

Чтобы достичь этого, в процессе работы над проектами учитель умело должен подвести ребенка к способам и вариантам выполнения проекта,

чтобы он обязательно получился удачным, и желания ученика совпали с его возрастными и психологическими возможностями [5].

По окончании работы над проектом нужно продемонстрировать его результаты в школе, родителям, общественности. Каждого участника проекта необходимо поощрить и похвалить публично.

Долгосрочные проекты должны иметь промежуточные этапы, а результаты каждого из этапов должны быть подкреплены моральной и физической поддержкой со стороны педагога.

Таким образом, большой выбор разных способов, которые помогут детям полюбить природу, а работа внеурочная даст большую возможность с душой окунуться в деятельность по охране природы и почувствовать свою причастность к этому делу государственной важности [19].

Надвигающаяся экологическая катастрофа, вызванная техническим прогрессом, а также научные исследования и умозаключения ученых, педагогов и психологов высветили остроту и необходимость ее предотвращения, а также важность и значимость успешного решения экологической проблемы для будущего планеты Земля.

В современной педагогике ведется поиск новых путей и новаторских форм и методов формирования у подрастающего поколения экологического сознания, базирующегося на моральных ценностях, которые в итоге создадут глубинное понимание взаимодействия человека, природы и общества, а его гуманистические взгляды на природу станут для нее спасительными.

В настоящее время отношение к природе в мире носит губительный для нее потребительский характер, что требует незамедлительного искоренения такого к ней отношения для ее спасения [28].

Успешное решение экологической проблемы ложится, прежде всего, на школу, так как с самого раннего детства у человека закладываются основы бережного отношения к ней. Поэтому именно младший школьный возраст играет решающую роль в этом.

Вот почему в последние десятилетия активизировалась работа над педагогическими технологиями, формами и методами бережного отношения младших школьников к природе и поиски инновационных подходов к процессу экологического воспитания любви к природе в целом и во внеурочной деятельности в частности. Именно в этой новизне видится повышение эффективности и качества экологического воспитания младших школьников, а значит и повышение его результативности.

Рассмотренные теоретико-методологические положения проблемы дают нам основание переходить к практической части исследования. Далее раскроем опытно-экспериментальную работу по формированию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности. Необходимо выявить уровень сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности бережного отношения к природе у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по диагностике и формированию бережного отношения к природе у младших школьников бережного отношения к природе проводилась в соответствии с намеченным планом, целями и задачами.

В исследовании приняли участие 28 учеников 3 «Г» класса «Школа № 40» г. Тольятти. Возраст детей – 9–10 лет. Учащиеся 3 «Г» класса были разделены на две равные группы исследуемых: экспериментальную (14 человек) и контрольную (14 человек).

Эксперимент осуществлялся по трем этапам: констатирующему, формирующему, контрольному. Исследовательская работа реализовывалась изложенным ниже способом.

При теоретической подготовке к исследованию мною была изучена психолого-педагогическая литература, отражающая проблемы, идеи и разработки по формированию бережного отношения к природе у младших школьников, в том числе и во внеурочной деятельности.

Проанализировав множество научных трудов ученых прошлого и современности, мы составили собственный план констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы, а также разработали программу формирующего этапа эксперимента, включающего комплекс из восьми внеурочных занятий по теме исследования.

В масштабах опытнo-экспериментальной работы нами была проведена предварительная диагностика уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся 3 «Г» класса начальной школы.

Уровни и критерии и ценностного отношения к природе у младших школьников можно представить в виде следующей таблицы 1:

Таблица 1 – Критерии и уровни оценивания бережного отношения к природе у младших школьников

Уровни сформированности	Критерии		
	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
Низкий	Ребенок знаком с природой лишь на бытовом уровне. Не интересуется природой, не стремится расширять знания о ней. Можно охарактеризовать как потребителя природных ресурсов.	Способен замечать интересное и красивое в окружающем мире. Однако считает это само собой разумеющимся.	Имеет слабое представление о правилах поведения в природе. Участвует в экологических мероприятиях по принуждению.
Средний	Знает и понимает явления природы (туман, дождь, вьюга и прочее). Хочет получать новые знания экологической направленности, увлекается ими.	Хорошо умеет видеть красоту природы, проявляет эмоциональность по отношению к прекрасному. Способен оценить значимость природных объектов и ресурсов для жизни человека на земле. Активно выражает эмоции, наблюдая за объектами или явлениями окружающего его мира	С интересом участвует в экологических мероприятиях. Знает некоторые правила поведения в живой природе.
Высокий	Обладает высоким уровнем знаний по экологии. Имеет четкие знания о природе, стремится их расширять не только в учебном процессе, но и самостоятельно.	Проявляет максимальную эмоциональность при прямом контакте с объектами природы или при их изучении.	Активно участвует в природоохранной деятельности. Отлично знает правил поведения в природе и сознательно их соблюдает. Умеет самостоятельно заботиться о растениях и животных.

Учитывая возрастные и психологические особенности третьеклассников, а также приняв во внимание уровни и критерии оценивания сформированности их бережного отношения к природе, нами были подобраны и применены на практике следующие диагностические методики, представленные в таблице 2:

Таблица 2 – Диагностические методики по исследованию уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся начальной школы

Критерии исследования	Название используемой методики
Деятельностный	Методика Т.А. Серебряковой «Характер отношения к миру природы»
Когнитивный	Методика (адаптированная) О. А. Соломенниковой (исследование знаний и отношения к природе младших школьников)
Эмоциональный	Ассоциативная методика В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо «ЭЗОП»

1. Диагностика деятельностного критерия.

Методика Т.А. Серебряковой «Характер отношения к миру природы» (Приложение А).

Цель: выявить степень развития в экспериментальной и контрольной группах уровня поиска положительных решений экологических ситуаций.

Детям было предложено три ситуации в виде игры, анализируя которые ребёнок должен был принять определенное решение по ситуации, а затем этот выбор обосновать. Внимание обращается на устойчивость интереса к заданию, внимательность рассмотрения предложенных экологических ситуаций, умение проводить логические связи и замечать закономерности. Также проводится оценивание эмоционального компонента решения ситуации: симпатия, сопереживание, сочувствие. По итогам делается общий вывод.

«Критерии оценки:

– 1 балл – низкий уровень – у ребенка нет навыка поиска положительных решений экологических ситуаций. Школьник относится к природным объектам нейтрально или отрицательно. Не может вспомнить экологических проблем или ситуаций, негативно влияющих на природу. Предложить решение экологических проблем также не может, не понимает их серьезности и значения, проявляет равнодушие к данной теме.

– 2 балла – средний уровень – у ребенка частично присутствует навык поиска положительных решений экологических ситуаций. Школьник относится к природным объектам нейтрально. Может вспомнить несколько экологических проблем или ситуаций, негативно влияющих на природу. Но предложить решение экологических проблем не может, не понимает их серьезности и значения, проявляет равнодушие к данной теме;

– 3 балла – высокий уровень – у ребенка присутствует навык поиска положительных решений экологических ситуаций. Школьник относится к природным объектам положительно. Может вспомнить много экологических проблем или ситуаций, негативно влияющих на природу. Может предложить решение экологических проблем, понимает их серьезность и значение, проявляет интерес к данной теме»[24].

По итогам проведения исследования в экспериментальной группе были получены следующие результаты.

У 35% обучающихся (5 человек) наблюдается низкий уровень развития навыка поиска положительных решений экоситуаций. Основная часть детей относятся к природным объектам скорее нейтрально, чем отрицательно, но данный уровень также низок. Данил Ш. и Изабелла А. не могут вспомнить негативно влияющие на природу ситуации или экологические проблемы, а также не понимают какие решения экологических проблем они должны предложить, проявляют безразличие к теме защиты природы.

У 35% обучающихся (5 человек) выявлен средний параметр развития навыка поиска положительных решений экоситуаций. Такие ребята как Саша П., Маша Т. относятся к природным объектам нейтрально, им нравится природа на созерцательном уровне. Они смогли вспомнить некоторые экологические проблемы, существующие в непосредственной близости от их места жительства, которые негативно влияют на природу (мусор у дома). Данные дети не могут осознанно предложить решение экологических проблем, не понимают значения и степени серьезности, скорее равнодушно реагируют на них.

По итогам исследования в контрольной группе получены следующие данные.

У 42% ребят (6 человек) нами выявлен низкий показатель развития навыка поиска положительных решений экоситуаций. Сафина Р., Макар Д., и другие ученики не интересуются природой и ее защитой, не стремятся расширять знания о ней, не могут вспомнить ситуации или условия, негативно влияющие на природу, а также не понимают, какие решения экологических проблем они должны предложить, проявляют равнодушие к теме защиты природы.

У 28% обучающихся (4 человека) нами выявлен средний уровень развития навыка поиска положительных решений экоситуаций. Ксюша Ф., Полина М. и другие дети знают некоторые правила поведения в живой природе, но не всегда их соблюдают. Они вспомнили некоторые экологические проблемы, существующие в непосредственной близости от их места жительства, которые негативно влияют на природу. Данные дети не могут осознанно предложить решение экологических проблем, не понимают значения и степени серьезности, скорее равнодушно реагируют на них.

Высокий уровень развития навыка поиска положительных решений экоситуаций в обеих группах оказался одинаковым – 28% (по 4 ребенка в каждой из групп). Обучающиеся показывают высокую заинтересованность в

решении экологических проблем, умеют анализировать ситуации и предлагают их оригинальные решения.

Отразим наглядно полученные результаты в Таблице 3 и на Рисунке 1.

Таблица 3 – Уровень развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	5	35%	6	42%
Средний	5	35%	4	28%
Высокий	4	28%	4	28%

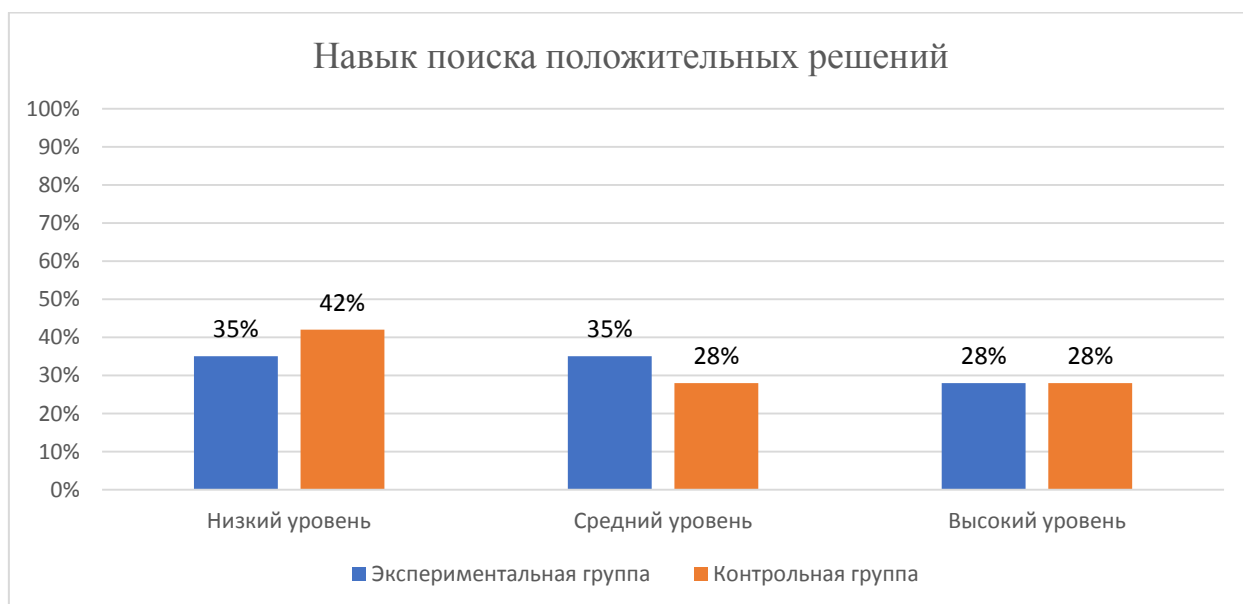


Рисунок 1 – Уровень развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций.

2. Диагностика когнитивного критерия.

Методика (адаптированная) О. А. Соломенниковой (исследование знаний и отношения к природе младших школьников).

«Данная методика представляет собой опросник, который включает пять заданий, направленных на выявление знаний об окружающей флоре и фауне родного края: птицах, рыбах, растениях, животных, насекомых, о

временах года и навыков внимательного и заботливого отношения к природе (Приложение Б). Обучающиеся по результатам исследования набрали от 0 до 25 баллов, что соответствует низкому уровню сформированности экологических знаний. От 26 до 38 баллов – средний уровень экологических знаний. Высокий уровень показан обучающимися, которые набрали от 39 до 52 баллов» [30]. Показатели, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень сформированности экологических знаний

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	4	28%	4	28%
Средний	5	35%	3	21%
Высокий	5	35%	6	42%

Отражение результатов опроса можно видеть на Рисунке 2.

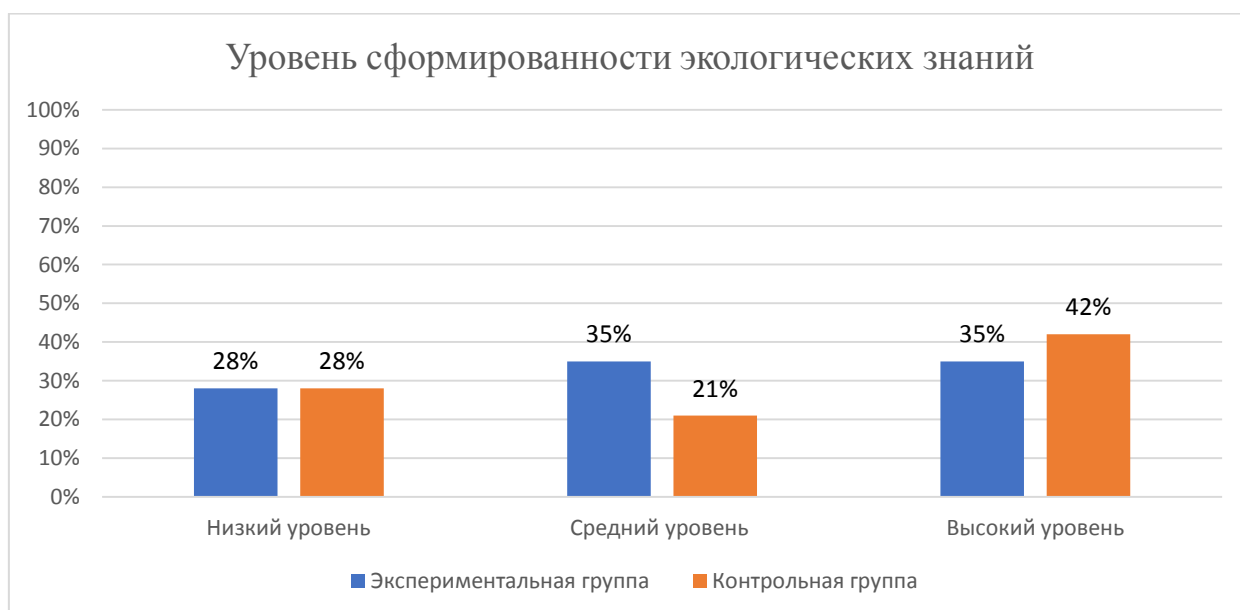


Рисунок 2 – Уровень сформированности экологических знаний.

Таблица 4 и Рисунок 2 демонстрируют нам, что в обеих группах по 4 обучающихся (28%) имеют низкий уровень экологических знаний. Ребята, показавшие такой уровень испытывают затруднения в назывании растений, животных, насекомых, подсказки учителя не помогают им в этом. Данил Ш. и Сафина Р. путают домашних и диких животных, ошибаются или вовсе не знают названия растений и рыб.

Средний уровень знаний окружающей среды демонстрирует в экспериментальной группе пятеро детей (35%), а в контрольной – трое (28%). Ребята допускают незначительные ошибки в названиях представителей животного и растительного мира. Хорошо знают отличия домашних животных от диких, могут с незначительными ошибками назвать культурные и дикие растения.

Высокий уровень знаний окружающего мира показали обучающиеся экспериментальной и контрольной групп в процентном соотношении 35% к 42%. В обеих группах высокий уровень экологических знаний преобладает над средним и низким, что очень радует. При проведении комплекса мероприятий, повышающих уровень экологических знаний младших школьников, есть шанс значительно повысить знания ребят, показавших средний и низкий уровень.

3. Диагностика эмоционального критерия.

Очередным этапом экспериментальной работы стало исследование отношения младших школьников к природе в эмоциональном плане через определение ключевой установки в отношении к природе как ценности. Для этого была использована ассоциативная методика «ЭЗОП», авторами которой являются В.А. Ясвин и С.Д. Дерябо.

Цель данной методики: исследовать отношение младших школьников к природе в эмоциональном плане через определение доминирующей установки в отношении природы как главной из ценностей.

Ход исследования: испытуемым предлагается 12 главных (стимульных) ситуаций, состоящих из одного главного слова и пяти ассоциативных,

обучающиеся должны подобрать наиболее подходящее, по их мнению, ассоциативное слово, к главному (Таблица В.1., Приложение В).

«Интерпретация результатов: обработка полученных результатов проводилась путем опоры на ключ, предложенный авторами методики, где:

- «К» – эстетическая установка, природа воспринимается как объект прекрасного;
- «И» – когнитивная установка, природы воспринимается как объект для получения новых знаний и исследований;
- «О» – этическая установка, природа воспринимается как объект, нуждающийся в защите, заботе и охране;
- «П» – прагматическая установка, природа воспринимается как объект получения благ и необходимых ресурсов для жизни человека.

После присвоения каждому подобранному ассоциативному слову соответствующего типа, была подсчитана доля выборов каждого типа и присвоены ранги от I до IV, где I ранг соответствует преобладающему типу экологической установки младшего школьника [30].

Уровни и критерии оценки отношения младших школьников к природе делятся также по трем уровням:

- высокий уровень – взаимодействие с природой вызывает у ребенка высокий эмоциональный отклик; ребенок способен лично оценить значений природных явлений и созданий со стороны познания, красоты, охраны и пользы;
- средний уровень – эмоциональный отклик на взаимодействие с природой недостаточно высокий; интерес к оценке значения природы неустойчив;
- низкий уровень – эмоциональный отклик на взаимодействие с природой отсутствует, природа расценивается лишь как источник извлечения ресурсов и пользы» [10].

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что у большей части обучающихся обеих участвующих в эксперименте группах

преобладают эстетическая и деловая установки в отношении природы. Около 35% обучающихся экспериментальной группы и 28% контрольной группы относятся к природе с чувством прекрасного. Кроме того, обучающиеся обеих групп воспринимают природу как объект для получения новых знаний и исследовательской деятельности. С желанием пользоваться природными богатствами выявлено 28% обучающихся групп. Очень низкий процент детей знает, что природа нуждается в защите, заботе и охране.

Для наглядного представления полученных показателей были составлены таблица 5 и рисунок 3, в которых отражены результаты исследования на констатирующем этапе.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня эмоционального отношения младших школьников к природе по методике «ЭЗОП»

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	5	35%	5	35%
Средний	5	35%	4	28%
Высокий	4	28%	5	35%

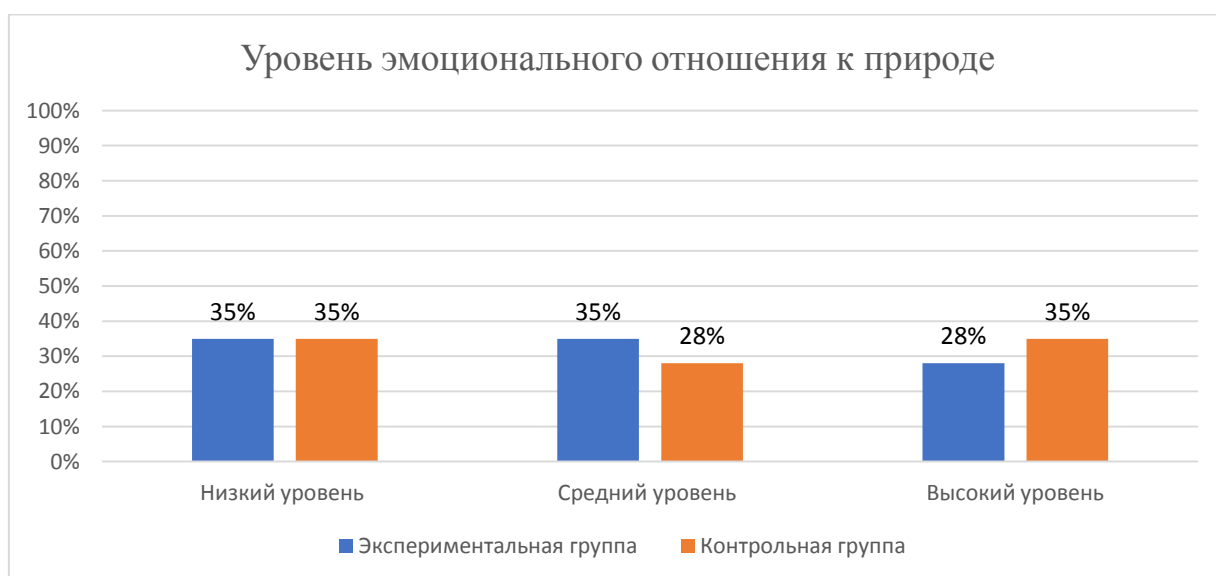


Рисунок 3 – Уровень эмоционального отношения к природе у младших школьников

Исходя из приведенных в таблице 4 и на рисунке 3 данных, делаем вывод о том, что далеко не все учащиеся третьего класса способны в полной мере оценить значение природы со стороны исследований и получения новых знаний, а также необходимости бережного к ней отношения и охранной деятельности. Многие испытуемые расценивают природу лишь как источник получения благ и извлечения пользы для жизни человека.

В ходе констатирующего этапа эксперимента в общем было выявлено, что среди учеников третьего класса низок процент детей с высоким или средним уровнем сформированности бережного отношения к природе. Результаты проведенного нами исследования доказывают насущность проведения формирующего этапа эксперимента при соблюдении комплекса педагогических условий, которые будут содействовать повышению уровней по всем критериям оценивания бережного отношения к природе у младших школьников.

2.2 Проектирование комплекса внеурочных занятий по формированию бережного отношения к природе у младших школьников

На первом этапе практической части исследовательской работы были проанализированы уровни деятельностного, когнитивного и эмоционального критериев сформированности бережного отношения к природе у младших школьников.

Диагностические методики, примененные нами на констатирующем этапе эксперимента, выявили, что в общем обучающиеся третьего класса сформировали к этому возрасту средний уровень бережного отношения к природе по всем критериям. Детям нравятся красивые объекты неживой природы, они с любовью относятся к животным и домашним растениям, участвуют в школьных субботниках.

Однако некоторые ребята равнодушны к живой и неживой природе, находящейся далеко от их дома. Малый процент третьеклассников способен влиять на негативные экологические ситуации, осознавать необходимость оберегать и защищать природу и рационально использовать ее богатства.

По обобщенным результатам диагностики было вынесено предположение, что уровень бережного отношения к природе необходимо повысить при помощи разработанной программы внеурочной деятельности обучающихся 3 класса.

С этой целью было разработано и внедрено в план внеурочной работы восемь занятий с применением инновационных форм и методов деятельности, интересных и привлекательных для обучающихся начальной школы.

Сроки реализации: 2 месяца (1 раз в неделю).

Цель программы: формирование у обучающихся третьего класса бережного отношения к природе посредством расширения знаний о ней, вовлечения в активную созидательную и преобразующую деятельность.

Задачи программы:

- расширять знания младших школьников об окружающем мире;
- развивать познавательный и исследовательский интерес;
- учить применять знания на практике;
- учить охранять природу и заботиться о ней;
- учить правилам бережного отношения и поведения в природе;
- воспитывать уважительное отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать чувство прекрасного, чувство эмпатии, эстетические чувства;
- формировать опыт активного участия в мероприятиях экологической направленности;
- формировать интерес школьников к изучению экологии родного края и всей планеты;

– повышать чувство ответственности за деятельность человека в окружающей среде.

Краткое содержание формирующего этапа эксперимента представлено в таблице 6:

Таблица 6 – Содержание комплексной программы формирующего этапа эксперимента:

Вид занятия	Наименование занятия	Место проведения
Детский праздник Красной Книги Самарской области	«На страже природы».	Школьный стадион
Трудовой десант	«Мы – защитники природы»	Прибрежная зона р. Волги
Смотр-конкурс	«Домашние любимцы»	Фойе школы
Выставка творческих работ	«Мой край родной – очей очарованье»	Школьный коридор
Квилт-квест	«Редкие и исчезающие животные национального парка «Самарская лука»»	Школьная библиотека
Виртуальная экскурсия	Жигулевский государственный природный заповедник имени И.И. Спрыгина «Самарская Лука»	Актовый зал школы
Конкурс чтецов	«Мы – друзья природы и защитники ее».	Детский дом культуры
Морской калейдоскоп (викторина)	«В подводном царстве Нептуна»	Классная комната

В каждом из занятий данной программы были использованы самые современные формы, методы, виды работ, привлекающие внимание детей младшего школьного возраста. Были также учтены психолого-педагогические особенности обучающихся начальных классов.

Первым в комплексной программе внеурочных мероприятий был проведен праздник Красной Книги «На страже природы». Ребята познакомились с настоящей Красной Книгой Самарской области. На школьном стадионе педагог рассказывал об исчезающих и редких растениях нашего края, знакомил детей с законами об охране окружающей среды и

способах ее защиты. Ребята подбирали к фотографиям растений названия, распределяли их по родам и видам. При проведении конкурса «Дозорные природы» Ребята вспоминали названия растений, рассказывали, как они лично помогают природе (выбрасывают мусор в специально отведенные места, заботятся о цветах и деревьях).

Была использована такая форма организации работы детей как командная игра. Класс был разделен на шесть команд, которые на пришкольной территории искали растения выбранной по «ромашке» группы и рассказывали о том, какую пользу они приносят человеку (крапива, подорожник, аптечная ромашка, лопух).

Для формирования эстетических чувств третьеклассников педагог использовал элементы русского фольклора (песни, стихи, загадки о природе).

Следующее занятие – трудовой десант на пляжную зону реки Волги – подразумевало личное участие каждого члена экспериментальной группы третьеклассников в добром и очень необходимом деле – уборке мусора. Обучающиеся форме соревнования выясняли, как именно люди влияют на загрязнение окружающей среды и решали вопросы ее защиты.

Для выполнения этой задачи был оригинально придуман сюжет мероприятия, гарантирующий личную заинтересованность и ответственность каждого ребенка в работе. Каждая команда должна была на суд жюри предоставить самую любопытную находку, за которую потом получит приз. Призером также стал обучающийся, собравший самое большое количество мусора.

Дети узнали о том, что есть сгораемый и несгораемый мусор, а также о возможности и даже необходимости его сортировки и вторичной переработке отходов. Ребята также были подведены к мысли о том, что лучше вовсе не мусорить, чем убирать мусор впоследствии.

Третье мероприятие, смотр-конкурс «Домашние любимцы», было направлено на формирование чувства эмпатии к живой и неживой природе, ответственности «за тех, кого приручили». В фойе школы была организована

выставка домашних животных и растений. Ребята с энтузиазмом и любовью рассказывали о своих питомцах (как животных, так и растениях), делились впечатлениями о трудностях ухода за ними и прелестях общения и наблюдения. Педагог рассказал и о том, что растения такие же полноправные обитатели нашей планеты Земля, как и животные. Также для участников мероприятия вкратце презентовалась замечательная книга Дж. Даррелла «Моя семья и другие звери» [9]. Дети и гости праздника смогли «лично познакомиться» с самыми милыми представителями животного и растительного мира и получить массу положительных эмоций.

По итогам мероприятия обучающимися самостоятельно были сформулированы выводы о том, что животные и растения, украшают нашу жизнь и делают ее ярче и интереснее, дают положительный душевный заряд от общения с ними. Но для того, чтобы они долго радовали нас, необходимо любить их и уметь о них заботиться.

На четвертом занятии ребята со сверстниками из параллельных классов смогли побывать на экспозиции, представляющей различные виды искусства, воспевающие красоту природы и ее богатства: фотовыставка, выставка рисунков и репродукций картин, выставка книг с прозой и поэзией о природе родного края.

Началось внеурочное занятие с представления книги Надежды Шаниной «Я люблю родную землю» о великих русских художниках-пейзажистах, всю жизнь воспевавших в своих картинах природу русской земли. Педагог познакомил детей с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, кратко рассказал о самих художниках.

Давно жили знаменитые художники, но своим искусством они будто говорили детям: «Смотрите, как прекрасна наша земля! Любите и храните ее!» Ребята действительно были рады встрече с прекрасным и очень эмоционально реагировали на репродукции картин: наперебой задавали вопросы о пейзажах, жизни художников. На репродукциях картин И.И. Левитана они пытались узнавать знакомые волжские берега, плесы и заливы.

В произведениях И.И. Шишкина и А.К. Саврасова школьники «видели» ближайший лес или бабушкину деревню.

Далее с помощью видеопроектора на суд зрителей были представлены фотоснимки третьеклассников, сделанные ими с помощью личных смартфонов на природе: в лесу, на даче, в парке, на реке, в зоопарке. Каждому из обучающихся было заранее дано задание сделать на камеру смартфона снимки определенного растения или животного (птицы, насекомого), объекта неживой природы так, чтобы кадр получился необычным. Ребята и их родители бурно обсуждали снимки, делились эмоциями и впечатлениями. Призы получили авторы самой самого смешного и самого грустного снимков.

На выставке творческих работ также были выставлены рисунки, стихи и рассказы самих участников экспериментальной группы. Лучшие из них педагог зачитал вслух и показал гостям и родителям учащихся. Отличившиеся ученики получили памятные призы.

Пятое мероприятие было направлено на расширение экологических знаний обучающихся с помощью такой инновационной игровой формы как квилт с элементами квеста. Это новейшие и интереснейшие формы внеурочной работы, привлекающие не только малышей, но и взрослых. Благодаря их необычной организации у детей повышается познавательный интерес, они лучше запоминают и на длительное время удерживают полученную информацию в памяти.

В школьной библиотеке был установлен игровой стенд с фотографиями редких и исчезающих представителей живой природы Самарской области (животные, птицы, рыбы, насекомые) с тремя вариантами их названий, среди которых только один верный. Обучающиеся получили цветные стикеры зеленого, синего и красного цветов по цветам вариантов названий. Ребята прикрепляли стикеры к фотографиям по цветам правильных, по их мнению, ответов. В итоге вокруг одних фотографий животных оказались приклеены полоски разных цветов, а вокруг других – только одного цвета. Это значило,

что некоторых представителей живой природы дети хорошо знают и правильно их называли, а о других им известно очень мало.

Далее на занятии были применены элементы квеста, по условиям которого на определенных полках младшие школьники должны были найти книги с информацией о малоизвестных животных, рыбах и насекомых. Педагог дополнял найденную информацию интересными фактами о жизни данных представителей фауны.

На этапе рефлексии дети формулировали свои предложения и предположения о том, что каждый из них может сделать для того, чтобы эти создания не исчезали (не наносить им вреда, не разорять их жилища, не пугать, а подкармливать, лечить).

Очередное внеурочное занятие, шестое, было посвящено главной природной достопримечательности нашего края Жигулевскому государственному природному заповеднику имени И.И. Спрыгина «Самарская Лука». Проводилось она по еще одной любимейшей обучающимся форме – в виде виртуальной экскурсии. На таких занятиях школьники получают большой объем информации экологической направленности. Используемые современные технические средства расширяют кругозор ребят и способствуют более легкому усвоению новых знаний. Мероприятие проводилось в актовом зале школы, видео и фото презентации демонстрировались на огромном экране, что позволяло обучающимся еще больше проникнуться духом экскурсии, пробуждало интерес к новому и способствовало более бурному проявлению эмоций. Аудиосопровождением мероприятия были звуки природы: шум листвы, пение птиц, голоса зверей. Во время воображаемой поездки дети могли слышать звук работающего мотора автобуса и шум проезжающих мимо автомобилей.

Ребята узнали много нового из истории возникновения и создания заповедника Самарская Лука. Учитель рассказал о количестве видов

животных, птиц и растений, обитающих в нем, а также продемонстрировал основные виды растительного и животного мира заповедника [29].

Само занятие было разделено на две «станции»: на первой учащиеся познакомились с миром растений, а во второй – с миром животных. В экскурсию был также включен элемент подвижной игры «Охотник», где дети вспоминали названия животных, птиц и рыб родного края.

На седьмом занятии обучающиеся приняли участие в очередном литературном конкурсе, проводившемся в рамках экологической недели в детском доме культуры. Девизом мероприятия был призыв защищать и сохранять планету Земля для будущих поколений.

Началось мероприятие презентацией книги члена союза писателей России, почетной жительницы г. Жигулевска И.С. Минкиной «Птичья перекличка». Ребята узнали о том, как была задумана книга, сколько она создавалась, кому была посвящена (отцу). Из презентации дети узнали о каких птицах пишет писательница и где они обитают в нашем краю, услышали подробный рассказ о любимой птице Ирины Семёновны – журавле. По завершении презентации участники и гости мероприятия могли поучаствовать в общей викторине по репродукциям книги «Назови птицу».

Затем участники конкурса читали наизусть как стихи известных всему миру поэтов, так и произведения местных поэтов: И.С. Минкиной, Н. Благова, С. Краснова, А. Сазонова, Б. Бызова и многих других. Прослушивание и прочтение поэтических произведений способствует развитию чувства прекрасного, а тема красоты, тонкости и ранимости природы способствует проявлению детьми чувства эмпатии и бережного отношения к окружающему их миру.

Заключительное восьмое занятие комплексной программы мы провели в классном кабинете. Посвящено оно было проблемам мирового океана. Несмотря на то, что моря и океаны очень далеко от нашей области, обучающиеся несомненно должны знать о них не меньше, чем о природных богатствах родного края, ведь планета Земля – наш общий дом.

На занятии использовались такие формы организации деятельности детей как конкурс, игра, викторина. Учитель рассказывал о том, из чего состоит море и океан, почему они синего цвета, из-за чего происходят приливы и отливы, что такое цунами и течения. В игре-викторине ребята могли посоревноваться с одноклассниками в угадывании названий морских обитателей по ассоциациям с мифическими созданиями (ангел, черт, дракон, единорог, привидение). Узнали, что существуют реальные морские животные с аналогичными названиями. Была затронута тема и морских растений (бурые и зеленые водоросли, морская капуста), ребята узнали, чем они полезны для животных и человека. Учащиеся третьего класса также узнали и запомнили много нового об обитателях рек и озер. Научились различать морских обитателей и растения мирового океана. Узнали об основных проблемах водоемов и путях их преодоления.

Немаловажным был этап занятия, на котором из видеороликов обучающиеся узнали о бедах мирового океана (разливы нефти, слив сточных вод, сброс пластика). Дети высказывали мнения о защите мирового океана от подобных проблем, предлагали версии исправления ситуаций. Увиденное в роликах произвело огромное впечатление на ребят, им захотелось во что бы то ни стало помогать морским обитателям и защищать их.

По результатам занятия была проведена викторина на закрепление знаний о мировом океане и его экологических проблемах.

Все проведенные занятия способствовали решению запланированных на этом этапе задач, и они были успешно выполнены. Что же касается знаний, умений и отношений детей, приобретённых на данных внеурочных занятиях, могу сказать то, что ребята лучше усваивали тот материал, который подавался в интересной и необычной форме (занятие-игра, эко-квест, квилт, творческие конкурсы). С помощью таких инновационных форм удастся на дольше задерживать внимание младших школьников, пробуждать их интерес к любой информации, даже скучной и статистической. А, благодаря продуманно организованной рефлексии, обучающимся удалось оценить

важность своих действий, осознать их ценность, что всецело способствовало формированию экологического сознания, являющегося основой воспитания бережного отношения к природе.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

По завершении первой и второй частей опытно-экспериментальной работы был организован контрольный этап, который включал повторное исследование уровня сформированности бережного отношения к природе в экспериментальной и контрольной группе с помощью диагностических методик, применявшихся на первом этапе.

Тенденцию изменений уровня сформированности отношения к природе у младших школьников экспериментальной группы по методике Т.А. Серебряковой «Характер отношения к миру природы» можно видеть в таблице 7:

Таблица 7 – Уровень развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	5	35%	2	14%
Средний	5	35%	6	42%
Высокий	4	28%	6	42%

Более наглядно динамика развития уровня навыка поиска положительных решений экологических ситуаций видна на рисунке 4:

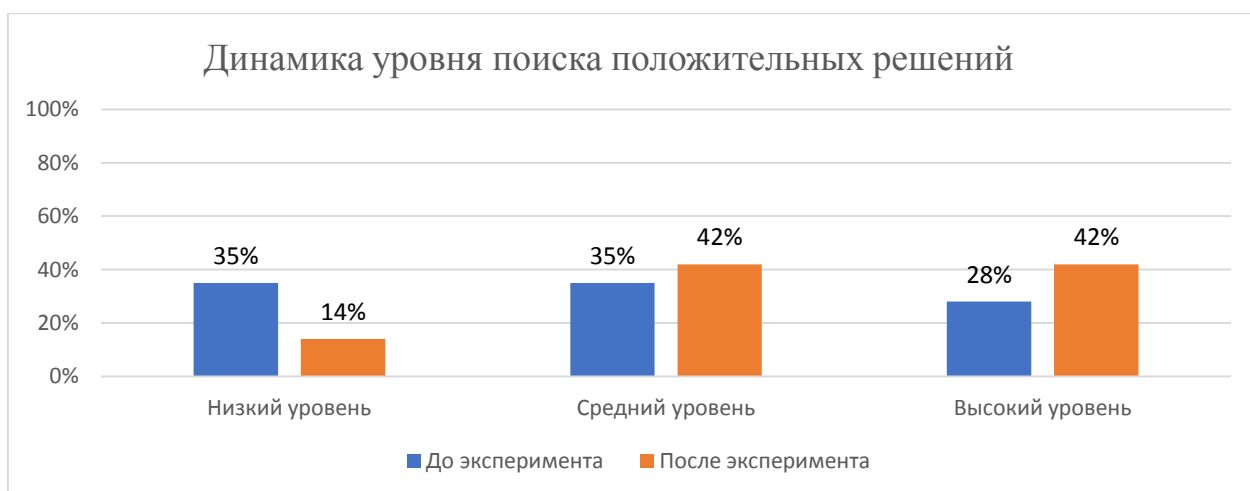


Рисунок 4 – Динамика уровня развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций (экспериментальная группа)

Подвергнув анализу данные графика и таблицы, можно сделать уверенные выводы о том, что благодаря грамотно и интересно построенной комплексной программе внеурочных занятий удалось повысить средний и высокий уровень развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций на 7% и 14% соответственно, а также уменьшить количество обучающихся с низким уровнем на 21%.

Диагностика когнитивного критерия по адаптированной методике О.А. Соломенниковой также показала отличные результаты.

Усовершенствование уровня сформированности экологических знаний в экспериментальной группе можно наблюдать в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень развития навыка поиска положительных решений экологических ситуаций (экспериментальная группа)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	4	28%	2	14%
Средний	5	35%	5	35%
Высокий	5	35%	7	50%

Для наглядности динамика изменений представлена на рисунке 5.

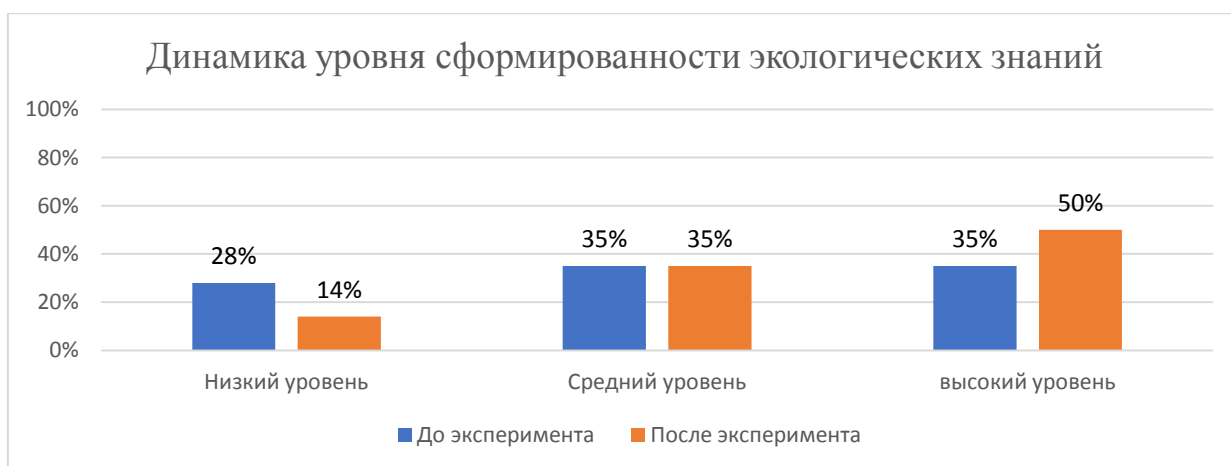


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Очевидно, что средний уровень экологических знаний не изменился, но значительно сократилось количество обучающихся с низким уровнем знаний (на 14%) и на 15% увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем экологических знаний. Формированию знаний об окружающем мире способствовали такие формы и методы внеурочной работы как виртуальная экскурсия, праздник Красной Книги, викторина, квилт и квест.

Далее контрольный этап эксперимента по исследованию эмоционального отношения младших школьников к природе проводился с помощью ассоциативной методики «ЭЗОП» В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо.

Были получены следующие результаты, отражающие динамику изменений в экспериментальной группе обучающихся третьего класса.

Представим данные таблицы 9 в виде гистограммы (Рисунок 6)

Таблица 9 – Уровень эмоционального отношения младших школьников к природе

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	5	35%	2	14%
Средний	5	35%	4	28%
Высокий	4	28%	6	42%

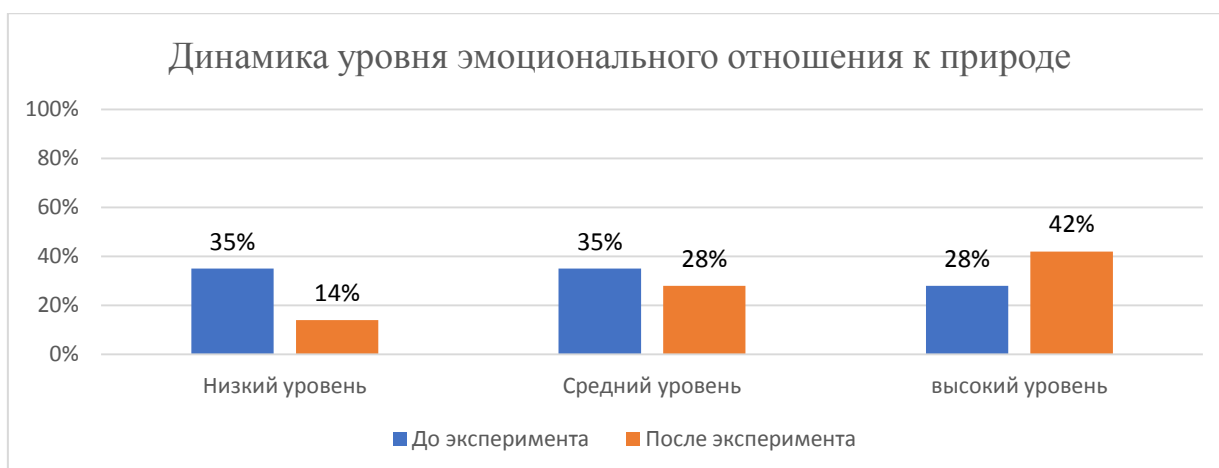


Рисунок 6 – Динамика уровня эмоционального отношения к природе у обучающихся экспериментальной группы

При рассмотрении Таблицы 9 и Рисунка 6 очевидно, что количество детей с низким уровнем эмоционального отношения значительно сократилось. Разница в данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента по этому уровню составила 21%. На одного человека сократилось количество детей со средним уровнем, однако на 14% увеличилось количество ребят с высоким уровнем эмоционального отношения к природе.

Резюмируя итоги экспериментально-исследовательской работы, представим в Таблице 10 сравнительный анализ показателей экспериментальной группы младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 10 – Общая динамика сформированности бережного отношения к природе у обучающихся экспериментальной группы по трем методикам в целом (усредненные данные)

Уровень	До эксперимента		После эксперимента	
	кол-во обучающихся	проценты	кол-во обучающихся	проценты
Низкий	5	35%	2	14%
Средний	5	35%	5	35%
Высокий	4	28%	6	42%

Из сравнительных данных Таблицы 10 можно увидеть, насколько увеличилось количество обучающихся, у которых с помощью внеурочных занятий вырос средний и высокий уровень сформированности бережного отношения к природе.

Констатирующий этап эксперимента высветил актуальную проблему недостаточности экологического образования и воспитания подрастающего поколения, в особенности обучающихся начальных классов.

Полученные в результате исследования данные аргументировано доказывают необходимость и высокую ценность проведения формирующего этапа при соблюдении комплекса педагогических условий, которые будут способствовать решению данной воспитательной проблемы [3].

Гипотеза исследования была подтверждена в ходе формирующего этапа эксперимента, в соответствии с планом учебно-воспитательной внеклассной работы учителя начальных классов.

Анализируя научно-исследовательскую работу в целом, можно с уверенностью сказать, что комплекс педагогических мероприятий по внеурочной деятельности с использованием инновационных методов и форм работы способствует активному развитию навыков бережного отношения к природе, экологических знаний и эмоциональной составляющей. В процессе проведенного формирующего этапа третьеклассников расширяются представления об окружающем мире, а также об экологических проблемах и способах их избежания и решения, воспитывается бережное отношение к окружающей их природе.

Заключение

Природа – основа всякой жизни. Отсутствие экологической культуры у людей – основная причина экологических бедствий. Оберегать природу сегодня – это значит сохранять то, что имеем, восстанавливать ее богатства, бережно их расходовать.

Сегодня только равнодушный человек не говорит об экологических проблемах современности, о том, что природу нужно спасать, что в ней исчезло множество видов животных и растений, меняется климат и все это неизменно ведет ко всевозможным природным катаклизмам. Но мало кто задумывается над тем, что отношение к природе закладывается в раннем детстве. Если мы не воспитаем любовь к природе у ребенка с первых шагов, то откуда же она возьмется, когда дитя вырастет? Основы любви к родному краю закладываются именно в детстве.

Целые плеяды ученых и исследователей прошлого и современности занимались и занимаются вопросом формирования у детей бережного отношения к природе. Все исследователи единодушны во мнении, что экологическое воспитание нужно начинать с самого раннего детства. Вот почему такое пристальное внимание школы обращено к экологическому воспитанию младших школьников.

Опытно-экспериментальная работа по формированию бережного отношения к природе у младших школьников заключалась в проведении в трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

При проведении констатирующего этапа диагностическим путем были выявлены уровни сформированности бережного отношения к природе у обучающихся третьего класса общеобразовательной школы. По результатам исследования было определено, что среди обучающихся третьего класса низкое количество детей с высоким или средним уровнем сформированности бережного отношения к природе.

Формирующий этап имел своей целью повышение эмоционального, деятельностного и познавательного уровней сформированности бережного отношения к природе у обучающихся. Был использован комплекс мероприятий различной направленности с использованием инновационных методов и форм образовательно-воспитательной работы, с помощью которых внимание, сознание, эмоции, чувства ребят были направлены на формирование в них любви к природе. Используя элемент привлекательности, педагог добился активного участия каждого участника экспериментальной группы в проводимых внеурочных мероприятиях. Формы групповой, индивидуальной и массовой работы пересекались между собой, дополнительно мотивируя обучающихся на получение новых знаний. Непосредственный контакт с живой природой способствовал повышению эмоциональности младших школьников, а также получению бесценного социального опыта взаимодействия с окружающей средой, а также закреплению знаний и умений природоохранной деятельности.

Контрольный этап исследовательской работы доказал эффективность использования инновационных методов и форм внеурочной работы в развитии бережного отношения к природе младших школьников. Значительно вырос процент школьников со средним и высоким уровнем сформированности у них бережного отношения к природе.

Таким образом, возможность успешного формирования навыков бережного отношения к природе с помощью инновационных методов и форм внеурочной работы (командная игра, групповая викторина, квест, квилт, виртуальная экскурсия) подтверждена экспериментально.

Список используемой литературы

1. Андреева И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие. М. : Академия, 2002. 416 с.
2. Андриади И. П. Педагогический словарь. М. : Инфра–М, 2020. 224 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности. М. : Смысл, 2001. 414 с.
4. Валиева С. Психологические основы формирования экологического воспитания детей младшего школьного возраста // Журн. Бюллетень науки и практики. 2021. № 8. С. 339–346.
5. Виноградова Н.Ф. Познаем мир природы. М. : Просвещение, 2021. 144 с.
6. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А., Хомякова И.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие. М. : Просвещение, 2018. 112 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : АСТ, 2008. 671 с.
8. Горохов В. А., Образование в области охраны окружающей среды: методическое пособие. Л. : Гидрометеиздат, 1987. 40 с.
9. Даррелл Дж. Моя семья и другие звери: перевод с английского Л.А. Деревянкиной. М. : Мир, 1986. 480 с.
10. Дерябо С. Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. 480 с.
11. Дик Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе. Ростов н/Д. : Феникс, 2009. 285 с.
12. Еремеева О. А., Хабибуллина В. Ю. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях начальной школы // Вестник Науки. 2023. № 4. С 9-11.
13. Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы. М. : Педагогика, 1981. 184 с.

14. Зверев И. Д. С любовью к природе. М. : Педагогика, 2003. 232 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М. : Издательство психологической литературы, 2018. 437 с.
16. Костюченко М. П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми. Волгоград : Учитель, 2013. 190 с.
17. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 291 с.
18. Лагутенко О. И. Зеленая книга. Занимательное природоведение. СПб. : Нева, 2005. 240 с.
19. Молодова И. П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: методическое пособие для учителей и воспитателей младших школьников. Мн. : Асар, 2002. 240 с.
20. Молодова И. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Мн. : Асар, 1996. 128 с.
21. Петрова Л. И. Ребенок на пороге школы. Ростов н/Д. : Феникс, 2011. 312 с.
22. Подготовка виртуальной экскурсии. [Электронный ресурс]: URL: <https://studopedia.ru/> (дата обращения: 21.05.2020).
23. Рындак В. Г. Педагогика : учебное пособие для бакалавриата. М. : Инфра–М, 2020. 428 с.
24. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. : АCADEMIA, 2006. 346 с.
25. Ушинский К. Д. Педагогические идеи К. Д. Ушинского. М. : Знание, 1971. 70 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]: URL: <http://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 11.12.2020).

27. Хутроской А. В. Практикум по дидактике и методикам обучения. СПб. : Питер, 2004. 541 с.
28. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. М. : Педагогическое общество России, 2014. 298 с.
29. Электронный жигулевский заповедник. [Электронный ресурс]: URL: <http://zhreserve.ru/> (дата обращения: 21.04.2023).
30. Ясвин В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М. : Народное образование, 2019. 448 с.

Приложение А

Ситуации к методике Т.А. Серебряковой «Характер отношения к миру природы»

Задание: разобрать предложенные игровые ситуации и объяснить свой выбор логически.

Ситуация 1

Учитель предлагает детям решить игровую задачу: «Представь, что вы с мамой увидели на улице двух котят: одного – сытого, довольного, упитанного, а другого – худого, взъерошенного, грустного. Реши, как быть: мама разрешила тебе взять домой котёнка, но только одного. Какого бы ты выбрал и почему?»

Ситуация 2

Педагог зачитывает детям начало рассказа и предлагает придумать его окончание: «Однажды мальчик Вова (девочка Вера) отправился в лес. Он шёл по лесу долго и искал грибы. Вот показалась поляна, а на ней много грибов. Петя сначала обрадовался, увидев грибы, но присмотрелся, и оказалось, что это несъедобные мухоморы...»

Ситуация 3

Материалы – картинка, изображающая красивый цветущий луг.

На интерактивную доску проецируется картинка и предлагается игровая задача: решить, что они хотели бы взять с собой, если бы пошли гулять на этот луг. Взять можно только одно из предложенного:

1. Лупа
2. Сачок
3. Банка
4. Лист бумаги, краски и кисточка

Приложение Б

Диагностика экологических знаний (адаптированная методика О.А. Соломенниковой)

Задание: письменно ответить на заданные вопросы.

Блок 1. Определение уровня знаний особенностей мира животных.

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц.

Вопросы:

Какое название имеет данное животное (птица, насекомое)?

Что ты знаешь о нем?

Как ты к ним относишься?

Блок 2. Выявление уровня знаний особенностей мира растений.

Оборудование: Картинки с изображением комнатных цветов: герань, фикус, бегония, фиалка,

Вопросы:

Какие условия требуются для роста и развития комнатных растений?

Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

Расскажи, как ухаживать за комнатным растением?

Для чего выращивают комнатные растения?

Нравятся ли тебе растения в комнате и почему?

Затем предлагается из представленных перечислений выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (вяз, боярышник, дуб)

б) лиственные и хвойные деревья (кедр, ольха, сосна, липа)

в) ягоды и грибы (смородина, лисичка, подосиновик, малина)

г) цветы сада (георгин, незабудка, клевер, роза)

Продолжение Приложения Б

Блок 3. Выявление уровня знаний особенностей неживой природы.

Оборудование: 3 баночки (с песком, с камешками, с водой)

Вопросы:

Какие свойства песка тебе известны?

Где и с какой целью человек применяет песок?

Какие свойства камней тебе известны?

Где и с какой целью человек использует камни?

Какие свойства воды ты можешь назвать?

Где и с какой целью человек использует воду?

Блок 4. Выявление объема знаний о временах года.

Оборудование: лист формата А4, фломастеры или цветные карандаши.

Вопросы:

Какое время года ты любишь больше всего?

Нарисуй главные приметы этого времени года схематично.

Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года?

Послушай и скажи, когда такое случается?

Ярко светит солнце, ребята плавают в речке.

На деревьях лежит снег, дети катаются на коньках, лыжах.

Листья приняли желтую и красную окраску, птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

Распускаются первые цветы, на деревьях набухают почки.

Продолжение Приложения Б

Блок 5. Определение уровня отношений к миру природы.

Вопросы:

Как ты ухаживаешь за своими домашними питомцами?

Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на пришкольном участке всегда росли растения?

Нуждаются ли птицы в помощи человека зимой?

Какую помощь мы можем оказать птицам зимой?

Критерии оценки результата:

– 0 баллов – ребенок не отвечает на поставленный вопрос;

– 1 балл – ребенок дает частично верный ответ;

– 2 балла – ребенок правильно отвечает на вопрос.

Результаты, полученные в ходе проведения данной диагностической методики, вносятся в таблицу.

Приложение В

Ассоциативная методика «ЭЗОП»

Таблица В.1 Инструкция к методике «ЭЗОП»

Название	Уточнение	Название	Уточнение
1. ЛЕС:	поляна(К) муравейник(И) заповедник(О) дрова(П) песок	2. ЛОСЬ:	следы(И) лесник(О) трофей(П) камни рога(К)
3. ТРАВА:	поливать(О) силос(П) кора роса(К) стебель (И)	4. ОЗЕРО:	улов(П) шерсть острова(К) моллюск(И) очищать (О)
5. МЕДВЕДЬ:	паутина хозяин(К) малина(И) редкий(О) шкура (П)	6. ДЕРЕВО:	осень(К) кольца(И) вырастить(О) мебель(П) сено
7. БОЛОТО:	головастик(И) заказник(О) торф(П) яблоки туман (К)	8. УТКА:	запрет(О) жаркое(П) рассвет(К) ветка кольцевание (И)
9. РЫБА:	жабры(И) серебристая(К) нерестилище(О) жарить(П) перо	10. САД	берлога цветущий(К) опыление(И) ухаживать (О) урожай (П)
11. БОБР:	ловкий(К) резцы(И) расселение(О) шуба(П) грибы	12. ПРИРОДА:	красота(К) изучение(И) охрана(О) польза (П) утро