

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

С.А. Алтунина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент И.В. Груздов

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Данная работа посвящена изучению воспитания гражданской позиции у младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Бакалаврская работа включает описание формирования гражданской позиции учащихся как психолого-педагогической проблемы, специфику формирования гражданской позиции детей младшего школьного возраста и внеурочную деятельность как средство развития гражданской позиции младших школьников.

Цель исследования: разработать и доказать эффективность содержания комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предложенные приемы, соответствуют механизму повышения эффективности уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников и могут быть использованы педагогами во внеурочной деятельности.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 4 таблицы, список литературы (30 наименований), 4 приложения. Основной текст работы изложен на 53 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1 Психолого-педагогические исследования вопросов воспитания гражданской позиции у младших школьников.....	8
1.2 Условия воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	16
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование проблемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	22
2.1 Выявление уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников.....	22
2.2 Реализация педагогических условий воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.....	33
2.3 Динамика воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности	39
Заключение.....	46
Список используемой литературы.....	50
Приложение А Авторские методики исследовательского эксперимента.....	54
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	56
Приложение В Критерии диагностики воспитанности гражданской позиции у младших школьников.....	57
Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования.....	59

Введение

Важную роль в процессе воспитания гражданской позиции личности играют патриотизм и социализация. Социализацию и патриотизм можно считать классическими и всегда актуальными темами с точки зрения их научной и социальной значимости. Это следует из нормативных актов, изданных российским правительством.

Воспитание патриотизма у молодежи было приоритетным на протяжении всей истории российского развития. В доказательство этого можно привести ряд примеров, когда русские люди проявляли мужество и героизм. Признание свершившихся побед, чувство гордости за своих соотечественников – все это порождает героическое и мужественное становление молодых людей.

В Российской системе образования предусмотрен комплекс мер по воспитанию гражданской позиции учащихся, направленный на формирование у школьников готовности выполнять гражданский и государственный долг по защите внутренних и внешних интересов своего государства, выполнение социально значимых целей и задач.

Современное общество быстро меняется в условиях социально-экономического развития и наблюдается экономическая дезинтеграция и духовная девальвация. Это в свою очередь отрицательно влияет на сознание людей, влечет за собой снижение воспитательного воздействия русской культуры, искусства и образования, которые считаются ключевыми составляющими принципа патриотического и гражданского воспитания.

В современном мире становится ясно, что российское патриотическое сознание и гражданская позиция у людей постепенно снижаются, происходит обострение национальных проблем. Понятие «интернационализм» перестало восприниматься как раньше, с полным пониманием и осознанием его значимости в развитии общества.

Патриотическое воспитание отошло на второй план, что недопустимо для развития и становления личности каждого гражданина страны. И только в последние годы происходит осмысление характера гражданского воспитания. Оно стало важной задачей для страны и привлекает большое внимание общественности .

При таком положении ясно, что главной и первоочередной задачей российского образования является решение наиболее острых проблем в системе патриотического воспитания школьников на государственном уровне.

Согласно директивным документам, поправкам к Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023), расширяется понятие образовательного процесса, и определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации младших школьников на основе культурных, духовно-нравственных ценностей общества, принятых в российском обществе правил и норм поведения людей в личных, семейных, общественных и национальных интересах, патриотического сознания, патриотического гражданского воспитания, уважения к памяти защитников Отечества и героическим подвигам, законности и правопорядка, взаимное уважение, уважение к культуре Родины [28].

Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации» определяет патриотическое воспитание как систематическую и целенаправленную деятельность государственных органов, институтов гражданского общества, семьи, по формированию у граждан высокого патриотизма, чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов страны [9].

Проблемой воспитания гражданской позиции школьников занимались в своих работах многие ученые, педагоги и методисты. О педагогической и возрастной психологии и деятельностном походе в воспитании детей говорят

труды Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. А. Бодалева, Л. С. Выготского и другие. Проблему воспитания гражданской позиции у младших школьников раскрывают Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, Е. С. Тютюсова, А. А. Батанова, В. С. Кузнецову, А. Я. Данилюк, А. В. Станкевич и другие.

В своих работах ученые представляют научные рассуждения и выводы по проблеме формирования гражданственности, рассматривают психологию воспитания гражданской позиции у младших школьников.

Патриотическое воспитание является важной составляющей в развитии и становлении России как величественной державы.

Анализ научной литературы показал, что проблема воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности противоречива, так как не всегда внеурочная деятельность направлена на формирование и развитие патриотизма и гражданственности у учащихся начальных классов.

Проблема исследования заключается в эффективности психолого-педагогических приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность проблемы и недостаточная теоретико-практическая ее разработанность определили тему исследования: «Воспитание гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: разработать и доказать эффективность содержания комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: содержание воспитательных приемов для более эффективного процесса воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: воспитание гражданской позиции младших

школьников во внеурочной деятельности будет эффективным если: разработать и внедрить приемы, соответствующие механизму реализации воспитания гражданской позиции младших школьников; приемы воспитания гражданской позиции, стимулирующие поведение и деятельность младшего школьника; приемы воспитания гражданской позиции, повышающие активность вовлеченных в патриотическую деятельность младших школьников.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень воспитанности гражданской позиции у младших школьников.

3. Разработать и реализовать комплекс приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Доказать эффективность внедренных приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; систематизация и обобщение полученных результатов); эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Новизна исследования состоит в разработке приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников. Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности позволили повысить качество воспитательного процесса в начальной школе.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательной практике общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования при воспитании гражданской позиции у учащихся начальных классов в современном обществе.

Глава 1 Теоретические основы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Психолого-педагогические исследования вопросов воспитания гражданской позиции у младших школьников

Жизненные приоритеты в современном мире трансформируются, меняются также и социальные ценности. Это значит, что понятия «патриотизма» и «гражданско-патриотического воспитания» трактуются по-другому, поскольку долгое время о них не говорилось, либо к таким понятиям относились исходя из идеологической предвзятости. Переоценка и переосмысление прошлого педагогического опыта имеет большое значение в решении воспитательных проблем школьного образования сегодня.

На современном этапе развития образования новыми директивными документами Министерства образования Российской Федерации определены ведущие направления воспитания, где особое внимание уделяется гражданскому воспитанию детей и молодежи.

Ключевыми задачами гражданского воспитания учащихся, стали основы гражданской позиции человека. Основы гражданской позиции человека закладываются и укрепляются с раннего школьного возраста. Прививая младшим школьникам духовно-нравственные ценности, сознание и патриотизм, педагог закладывает новое эмоциональное отношение к миру вокруг. В наше время педагогика решает проблемы гражданско-патриотического воспитания и социализации учащегося благодаря теоретико-методологической базе.

Потеря сознания общества вновь приобрела острый характер, именно эта проблема была разобрана в трудах Л. С. Выготского, в которых стоял вопрос о деятельностном подходе и системной структуре сознания [8].

Понятие о системном строении сознания Л. С. Выготского включает в себя «сложную совокупность отношений отдельных функций между собой,

специфичную для каждой возрастной ступени» [8]. Л. С. Выготский позволил нам представить, именно последовательное развитие сознания связано с возрастными особенностями человека, дал «полную картину системного строения сознания, развил идею различных «целостно образующих» факторов на каждом этапе онтогенеза, воплощенную в представлении о существовании в разных возрастах своей доминирующей функции, вокруг которой выстраиваются и которой подчиняются все остальные. Это предполагает различие единиц анализа для каждого этапа развития сознания» [8].

В процессе социализации каждый ребенок проходит путь сознания. Путь сознания ребенка зависит от возрастных особенностей сознания. «Происхождение и строение произвольного сознательного действия человека может служить моделью нового подхода к анализу социальных форм сознательной деятельности человека. На известной ступени развития возникает особая, высшая форма жизнедеятельности – психическая деятельность. Ее особенность в том, что она внутренне опосредствована (внутренне связана с) отражением организмом (субъектом деятельности) предметной действительности. Поведение человека не сводится к простой совокупности реакций, оно включает систему более или менее сознательных действий или поступков.» [8].

Интересной для нас была теория Л. И. Божович, в которой ученый опиралась на «понятия социальной ситуации развития и личностного новообразования» [6]. Являясь последователем Л. С. Выготского, Л. И. Божович обращает наше внимание на пять последовательных возрастных кризисов, где нам особенно важен был четвертый, который связан с младшим школьным возрастом, когда ребенок начинает осознавать свое социальное «Я» [6].

В данном случае мы увидели противоречия концепции Л. И. Божович с концепцией А. Н. Леонтьева, где системообразующим признаком структуры личности является «внутренняя позиция личности» – ее направленность.

Тогда как в концепции А. Н. Леонтьева, главное место принадлежит «личностному смыслу» [21]. Именно содержание направленности личности обуславливает все ее особенности: интересы, стремления, переживания, черты характера. Более того, по мнению Л. И. Божович, от направленности личности зависит не только комплекс присущих личности качеств, но строение каждого из них [6].

Воспитание гражданской позиции у младших школьников связано с формированием устойчивости личности, когда ребенок способен сохранять свои патриотические и духовно-нравственные позиции, свои убеждения и взгляды несмотря на негативные внешние воздействия [7].

Воспитание гражданской позиции у младших школьников связано с воспитанием личности ребенка.

Проблемой воспитания личности ребенка занимался Б. Г. Ананьев. Он выразил мнение, что положение человека в обществе является самым значимым аспектом, который включает в себя общественные функции, поведение и деятельность (зависит от внутреннего мира человека, его ценностей), отношение человека к окружающему миру и самому себе, проявление характера и склонностей человека [2].

Каждому возрасту свойственен своеобразный индивидуальный характер. По мнению Б. Г. Ананьева: «Исследуя возрастную динамику, особенности отдельных периодов и взаимосвязи между ними, нельзя абстрагироваться от жизненного пути человека, истории его индивидуального развития в разнообразных общественных связях и опосредствованиях. Поэтому детская психология, первоначально носившая теоретический характер, все более сливалась в ходе своего развития с педагогической психологией, тесно связанной с нормами воспитания и конкретным содержанием обучения» [2].

Б. Г. Ананьев одним из первых «сделал предметом изучения психологические изменения человека за пределами школы. Развитие человека анализировалось им в комплексе развития его индивидуальных,

субъектных и личностных характеристик. Психическое развитие рассматривалось как внутренне противоречивый процесс, зависящий от наследственности, среды воспитания и собственной деятельности человека» [2]. Опираясь на вышеизложенное, мы можем сказать, что воспитание гражданской позиции у младших школьников требует осознания учащимся социальных взаимосвязей человека.

Очень важным для нас стали рассуждения А. А. Бодалева, который в своих трудах подчеркнул, что «в идеале можно прийти к познанию всего комплекса закономерностей, которые позволят сформировать нравственного человека и возвести его до высшей ступени развития его способностей», поскольку мотивационную вовлеченность, креативность, трудолюбие, самостоятельность и независимость, уверенность в себе можно развивать у младших школьников [5].

Направление современного воспитания построено на становлении гражданина своей страны. Развитие патриотических качеств формируют личность, которая будет способствовать совершенствованию суверенного и демократического государства, и сможет проявить свою национальную самодостаточность. Для такой личности важны права и обязанности, которые следует уметь отстаивать цивилизованными методами. Не маловажным фактором является самореализация человека в обществе как гражданина и профессионального деятеля [22].

Гражданственность и патриотизм – два понятия стали неразделимы в процессе воспитания школьников и молодежи. Патриотизм – важнейшее духовное качество человека, его высший уровень развития, неотъемлемой частью которого является любовь к Родине.

По определению А. А. Батанова патриотизм состоит из трех элементов (когнитивный, аффективный, поведенческий), в целом представляющих комплексное понятие, в которое заложены положительные эмоции по отношению к своей стране. Сбалансированное их развитие приведет к полному проявлению патриотизма [4].

Патриотизм как система мышления характеризует новейшие времена, поскольку, с одной стороны, гражданские отношения вытесняют подданство монархам и династиям, а с другой – родоплеменные и этнические отношения трансформируются и превращаются в верность не роду или племени, а Родине, понятие которой включает в себя не только совокупность родственников, но и другие идейные составляющие [1].

Чувство патриотизма формируется в процессе патриотического воспитания. Патриотическое воспитание следует рассматривать как интерактивный процесс между учителями и учениками, цель которого состоит в том, чтобы совершенствовать у школьников патриотические чувства и убеждения. Необходимо закрепить у учащихся начальных классов нормы патриотического поведения и представление о патриотических ценностях. Такая трактовка содержит в себе логику воспитания патриотизма, что значит развитие от знаний о патриотизме к переживанию патриотических эмоций, побуждению социально значимых патриотических действий. Патриотические эмоции создают убеждения, переходящие в патриотическое поведение [16].

Обратимся к концепции патриотического воспитания в рамках структурного подхода Е. С. Тютюсовой. В этом контексте целью патриотического воспитания является идея патриотизма, как компонент познания, а также эмоциональная составляющая в отношении к государству и патриотическое поведение, то есть компонент активности [27].

Основным средством воспитания гражданской позиции учащихся является социально ориентированная деятельность. Деятельность, предполагающая взаимодействие младших школьников с социальными объектами, целью которой является формирование эмоционально-ценностных отношений. Воспитание гражданской позиции должно быть ориентировано на личностные качества. Именно личностные качества способствуют формированию гражданской позиции у младших школьников.

Гражданственность, как важный компонент национальной идентичности выделяет семейные ценности и ценности гражданской ответственности в современной системе образования. Перечисленные ценности включают в себя основные этапы развития и становления общества [17].

Воспитание гражданской позиции можно реализовывать через образовательный процесс и правовую организацию социальной среды.

Одним из главных способов воспитания гражданственности является именно образовательный процесс, где у учащихся во время занятий формируют понимание значимости гражданских прав и обязанностей в интересах общества. Организация социальной среды подразумевает существование условий для свободной реализации своих потребностей на законных основаниях. Социальная среда формирует ответственность за свои поступки.

Влияние социальной среды и специально созданные условия способствуют возникновению гражданских качеств человека [13].

Гражданская позиция или гражданственность является основным компонентом гражданской культуры. Формирование этих понятий определяется процессом гражданского воспитания.

Гражданское воспитание как воспитание, направленно на формирование ответственности у гражданина своей страны, как активного участника в жизни государства [26].

В образовательных учреждениях правовая культура формируется благодаря изучению государственного суверенитета России и целостности развития школьной автономии [14].

По мнению А. В. Станкевич, С. М. Горбачевой, В. Ж. Курмаева «работа по гражданскому воспитанию с младшими школьниками включает занятия, направленные на раскрытия смысла понятия «патриотизм» [26].

Воспитание учащихся в школе тесно связано с гражданским и патриотическим воспитаниями, объединенными в одно гражданско-

патриотическое направление воспитательной деятельности младших школьников [18].

Основной целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников является развитие национального самосознания [1].

Для развития национального самосознания необходима социально-ориентированная деятельность. Социально-ориентированная деятельность, предполагает взаимодействие учащихся начальных классов с социальными объектами для формирования эмоционально-ценностных отношений [30].

Занимаясь воспитанием гражданской позиции у младших школьников, следует ориентироваться прежде всего на личностные качества, именно они влияют на воспитание гражданской позиции.

Воспитанию гражданской позиции у младших школьников способствуют такие качества личности как: «патриотизм, включающий любовь к своей Родине, народу; любознательность как обобщенная характеристика наличия активного стремления к получению знания; ответственность; уважение и принятие ценностей других людей, толерантность личности; общительность; творческая направленность, стремление к созданию чего-то нового», – пишет И. В. Горностаева [11].

Современное образование сталкивается с негативными качествами личности младшего школьника, которые становятся преградой в воспитании гражданской позиции. Процесс воспитания гражданской позиции у младших школьников фундаментально меняет все отрицательные качества, формируя личность маленького гражданина [29].

Исследования научного аппарата помогли нам выделить у младших школьников основные критерии гражданских качеств личности.

Когнитивно-интеллектуальный предполагает, что учащиеся способны устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и выражать собственное мнение. Дети приобретают определенный уровень понимания основных социально-значимых понятий.

Мотивационно-оценочный говорит о мотивации нравственного поведения учащегося начальных классов, о присутствии гражданских идеалов и образца нравственности, регулирующих поведение, как ученика, так и класса. Учащийся способен вести себя в соответствии с нормами морали и с социально ожидаемыми моделями поведения, невзирая на возможность нарушения этических норм. В связи с этим возникает необходимость уделять особое внимание реальным мотивам этического поведения школьников.

Деятельностно-поведенческий несет в себе развитие представлений младших школьников о поведении и деятельности в коллективе.

Ребенок самостоятельно устанавливает коммуникации и отношения с одноклассниками, и от этого взаимодействия зависит процесс социального развития личности.

Трудно не согласиться с определением Ю. И. Лююк, что «гражданская позиция младшего школьника – это интегративное качество учащегося, включающее в себя комплекс знаний, ценности, нравственные качества личности, отражающее социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе и предполагающее сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане. Формирование гражданской позиции младшего школьника понимается нами как процесс освоения и закрепления норм, ценностей и актуальных стереотипов гражданского поведения, которые позволят ученику занимать активную жизненную позицию в гражданском обществе и эффективно формировать свое гражданское самосознание» [20, с. 169].

Таким образом, психолого-педагогические исследования по проблеме воспитания гражданской позиции у младших школьников показали, что воспитание гражданской позиции у учащихся младших классов рассматривается учеными как возрастное непосредственное формирование с раннего школьного возраста гармоничной социально значимой личности, у

которой присутствует национальная сознательность и гражданская ответственность, формируются опыт поведения в обществе и общественное мнение. Возрастные особенности учащихся начальных классов способствуют формированию положительных черт личности, правильному нацеливанию на определение верной гражданской позиции, согласной правилам и нормам нравственных и патриотических устоев государства.

Гражданская позиция у младшего школьника направлена на формирование качеств законопослушного гражданина как активного субъекта, деятельность которого выполняет социально значимые цели.

Гражданская позиция возникает в специально созданных условиях, в результате собственных усилий учащегося под влиянием социальной среды и нацелена на формирования сознательного долга перед Родиной и ее народом.

1.2 Условия воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

Важным рабочим инструментом в воспитании школьников и достижении определенных результатов в образовательной деятельности является внеурочная деятельность, которая направлена на формирование личности каждого учащегося начальных классов их социальных навыков.

Внеурочная деятельность не входит в учебный план, но считается обязательной для всех учащихся начальных классов, так как является важной составляющей воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для успешной организации внеурочной деятельности у младших школьников необходимо правильно организовать и сбалансировать время для осуществления внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности должна быть адаптирована к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Не грамотно организованная и спланированная деятельность может отрицательно повлиять на состояние здоровья и успеваемость младших школьников.

Воспитание гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности можно осуществлять при помощи различных форм, методов и приемов.

Формами воспитания во внеурочной деятельности можно назвать объединения и общества, через которые реализуются все виды внеурочной деятельности.

Методами воспитания во внеурочной деятельности является любая упорядоченная деятельность, ведущая к достижению намеченной цели.

Приемами воспитания во внеурочной деятельности принято считать элементы выбранного метода воспитания во внеурочной деятельности. Все элементы должны быть подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся стал активным участником, как совместной, так и индивидуальной деятельности, а предложенная деятельность должна иметь общие цели.

Одной из самых любимых форм воспитания во внеурочной деятельности у младших школьников является игра. Игра является основной, самой интересной и привлекательной формой воздействия на ребенка младшего школьного возраста.

В игре дети проявляют себя, показывают себя настоящими. Для получения положительной динамики воспитательного процесса педагогу необходимо грамотно подобрать методы и приемы воздействия на ребенка, согласно интересам, возрасту и уровню развития учащихся.

Актуальными и действенными, согласно ФГОС, являются темы патриотизма, гражданственности и социализации.

В воспитании гражданской позиции у младших школьников могут быть использованы разные игры, направленные на изучение истории и культуры страны. Игровая внеурочная деятельность создает благоприятную атмосферу в классе, способствует эффективному воспитанию человека–гражданина [10, с. 128].

Еще одной формой воспитания гражданской позиции у младшего школьника может быть коллективное творческое дело.

По мнению А. С. Макаренко в процессе коллективных творческих работ дети приобретают собственный опыт организации групповой деятельности, развиваются такие качества как доброта и желание помочь другим [23, с. 36].

Эффективным способом является воспитание гражданской позиции через организацию групповых приемов, которые стимулируют инициативу и творчество детей [23, с. 36].

В качестве наглядности для воспитания гражданской позиции у младших школьников целесообразно создать уголок патриотического воспитания. В уголке размещают красиво оформленную информацию о символике страны и города.

Интересными будут фотографии предприятий родного края и памятников, связанных с историческими событиями прошлого.

При постоянном использовании в воспитательном процессе государственной символики и атрибутики формируются у младших школьников понятия о роли и значения в идеологической системе ценностей Российского государства. Такая модель наглядности эффективно влияет на воспитание гражданской позиции у младших школьников.

Анализ деятельности Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, основанные на воспитание личностных качеств и гражданской позиции, позволил нам выделить пять предложенных этапов. В комплексе этапы нацелены на формирование взглядов и убеждений. Пройдя все пять этапов, ребенок научится осознанно ставить цели, совершать волевые усилия по формированию гражданских качеств, осуществлять самоконтроль, самоанализ [3].

Авторы поднимают вопрос о экзистенциальном выборе, в процессе которого «формируется ценностно-смысловая сфера личности, отмеченная нравственной доминантной и отражающаяся в жизненных планах человека. Это предполагает понимание человеком самого себя и доминирующего влияния данного понимания на формирование личностных качеств и

развитие его индивидуальности. Причем это понимание для каждого человека базируется на осмыслении своего существования» [3].

О. С. Гребенюк высказал одну из основных идей в которой речь шла о педагогике индивидуальности, которая ориентирует на создание условий для познания человеком самого себя, для саморазвития, а саморазвитие младшего школьника заложено в постоянном усовершенствовании умения оценивать информацию, умение критиковать ее и делать соответствующие правильные выводы [12, с. 168].

Современные достижения науки, основанные на отечественных традициях, позволили обновить воспитательный процесс, где гражданскому воспитанию определено приоритетное место.

Основываясь на труды Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова были выделены три группы приемов воспитания.

Первая группа включает в себя организацию деятельности и общения учащихся. Гражданская позиция детей формируется благодаря тесному сотрудничеству и взаимопомощи. Одним из приемов воспитания гражданской позиции у учащихся начальных классов является прием чередования поручений. Поручения – это ответственные задания каждому члену группы или группе в целом. Цель поручений формировать положительные качества личности в социальной среде. Использование такого приема позволяет младшим школьникам реализовать свои возможности и приобрести социальный опыт [3, с. 183].

Предлагаемый прием «смены поручений» был нами включен в опытно-экспериментальную деятельность нашей работы.

Вторая группа приемов включает с себя приемы, «связанные с организацией диалога педагога и ребенка, способствующие формированию отношения ученика к какой-либо значимой проблеме».

Третья группа приемов подразумевает использование художественной литературы, кинофильмов [3, с. 183].

Эффективным является прием приучения. «Приучение» оказывает влияние на сознание учащегося во время практической деятельности. Прием помогает выработать умения и навыки гражданского поведения, дисциплинированности и ответственности. Еженедельные беседы о событиях в стране, с использованием приема «обнажение противоречий» помогает определить четкое ограничение расхождений во мнениях, обозначая главный вопрос, по которому должно пройти обсуждение. В этом случае, благодаря заданному вектору направления со стороны учителя, у учащихся формируется свой взгляд, своя личная позиция.

На основании анализа теоретических основ гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности были выведены показатели воспитанности данного качества. Мы выяснили, что структуру гражданской позиции младшего школьника составляют три компонента – познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий.

Познавательный компонент характеризует знания и понимание. Он включает в себя осознанное понимание и знание социально значимых ценностей.

Мотивационно-ориентировочный компонент характеризует отношение человека к событиям и обществу, согласно нравственным нормам и правилам.

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризует поведение в соответствии с гражданской позицией младшего школьника: гражданская активность с соблюдением правил, выполнение социально значимых обязанностей.

Все вышеизложенные показатели дали нам возможность проделать эффективную работу по диагностике воспитанности гражданской позиции у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности.

Анализ психолого-педагогической деятельности ряда ученых позволил нам углубленно изучить педагогические условия и их влияние на процесс воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной

деятельности. К таким условиям относятся социальная среда, грамотно подобранные педагогические технологии, формы, методы и приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, систематическая их диагностика с целью повышения уровня воспитанности гражданской позиции учащихся.

Сформулируем выводы по первой главе исследования. Проведенный теоретический анализ показал, что организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении начального общего образования должна способствовать развитию личности каждого учащегося, его социализации. Принцип доступности, основанный на сотрудничестве, способен положительно повлиять на эмоциональный настрой детей, на их социально значимую деятельность.

Из вышеизложенного следует, что внеурочная деятельность является важным средством воспитания гражданской позиции у младших школьников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что гражданская позиция у младших школьников во внеурочной деятельности формируется в процессе социализации, а также в процессе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Воспитывая гражданские качества личности у младшего школьника, необходимо создать условия для глубокого понимания каждым учащимся своих действий и ответственного отношения к своим поступкам. Такие условия способна обеспечить учащимся младших классов внеурочная деятельность, которая является важным средством воспитания гражданской позиции у младших школьников.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование проблемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Выявление уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников

Опытнo-экспериментальная работа по теме исследования была проведена на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» города Ефремов, Тульской области.

В педагогическом эксперименте приняли участие учащиеся четвертых классов в количестве 14 человек, в возрасте 9–10 лет. Все участники эксперимента были поделены на две группы. Учащиеся 4 а вошли в контрольную группу, учащиеся 4 б составили экспериментальную группу.

Согласно базовым понятиям определения «гражданская позиция у младшего школьника» были определены показатели и подобраны методики для диагностики уровня воспитанности гражданской позиции у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.

Исследование было проведено в три этапа.

Констатирующий этап эксперимента. На данном этапе проводилась первичная диагностика исходного уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников по методикам И. М. Витковской «Цветик–семицветик», В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», метод наблюдения и метод беседы.

Метод беседы позволил нам грамотно структурировать работу исследования, согласно выявленным показателям во время изучения теоретических основ воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, нами была составлена «Диагностическая карта констатирующего этапа исследования», которая была помещена в таблицу 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа исследования

Показатель	Методика диагностики показателей воспитанности
Усвоение обучающимися социально значимых понятий, ценностей	Методика И. М. Витковской «Цветик–семицветик»
Отношение человека к событиям и обществу. Отношение к нравственным нормам и ценностям.	Метод наблюдения Метод «беседа»
Гражданская активность с соблюдением правил. Выполнение социально значимых обязанностей.	Методика В. М. Хлыстовой

Результаты исследования уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, по подобранным методикам были проведены путем балловой системы, в которой 3 балла соответствует высокому уровню, 2 балла – среднему уровню, 1 балл соответствуют низкому уровню. Сумма баллов по всем методикам исследования позволила определить общий уровень воспитанности гражданской позиции участников эксперимента.

Высокий уровень воспитанности гражданской позиции у учащихся младших классов включает в себя от 11 до 15 баллов – «устойчивый и позитивный опыт гражданского поведения, стремление организовать деятельность и поведение других через участие в саморегуляции. Младшие школьники обладают активной социальной позицией. Осуществление гражданских действий сознательно определяется социально значимыми мотивами. Гражданская позиция основывается на понимании связей между

деятельностью и отношениями в обществе и доме. Ребенок является субъектом образовательного процесса» [19], [25].

Средний уровень соответствует диапазону от 6 до 10 баллов и соответствует описанию: «Стабильное позитивное поведение, стабильная регуляция и саморегуляция, даже если учащиеся начальной школы еще не демонстрируют позитивный социальный статус. Умеют логически мыслить в оценки окружающего мира, способны определять цели, задачи, находить пути решения. Гражданская позиция определяется достаточным самосознанием. Слабое положительное влияние, опыт гражданского поведения неустойчив, наблюдаются срывы, поведение регулируется требованиями старших и другими внешними стимулами, побуждениями. Самоорганизация и саморегуляция у таких детей – ситуативные, характерен постепенный переход от принуждения к сознательной дисциплине. Могут применять небольшой круг научных знаний, решать задачи гражданского образования, на обычном уровне осведомленности с явными недостатками и ошибками» [19], [25].

Низкий уровень баллов составляет от 1 до 5. Данный уровень имеет описание, как «у младших школьников присутствует преобладание исполнительской дисциплины. Саморегуляция и самоорганизация недостаточно развиты. Гражданская позиция не сформирована. Отсутствует осознание задач по гражданскому воспитанию. Ребенок объект, а не субъект образовательного процесса» [19], [25].

Формирующий этап эксперимента. Разработка и реализация комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, согласно показателям, выведенным в теоретическом этапе исследования.

Контрольный этап эксперимента. Повторная диагностика уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников после завершения формирующего эксперимента. Доказательства эффективности разработанных приемов воспитания гражданской позиции у младших

школьников во внеурочной деятельности. Результаты исследования были обработаны и проанализированы.

Методики, использованные в эксперименте, относятся к типично опросным методам с применением анкеты-опросника, беседы и наблюдения.

Рассмотрим результаты констатирующего этапа исследования по методике И. М. Витковской «Цветик–семицветик». Технологическая карта методики И. М. Витковской «Цветик–семицветик» представлена в приложении А, таблица А.1.

Методика была использована для определения уровня воспитанности гражданской позиции учащихся каждой группы на констатирующем этапе исследования. Учащимся было предложено написать восемь личных потребностей, связанных с личными и общественными интересами.

Потребностей в знаниях и понятиях о гражданственности и патриотизме, связанных с первым показателем, не выразили ни одного участника ни из одной из экспериментальных групп. Но результаты исследования по методике И. М. Витковской «Цветик–семицветик» позволили нам определить личные потребности учащихся, превосходящие над социально значимыми ценностями и потребностями. Общие результаты превосходства личных потребностей и их эмоционально-побудительный компонент у учащихся контрольной группы имел более низкий показатель.

Данные результаты позволили нам определить, что у экспериментальной группы достаточно низкий показатель отношений учащихся младших классов к событиям и обществу, к нравственным нормам и ценностям, чем у контрольной группы эксперимента. Результаты диагностического исследования по методике И. М. Витковской были оформлены в приложении Б, таблица Б.1.

В таблице отображены количественные показатели потребностей каждого ребенка и экспериментальных групп в целом, где 1 обозначает одну потребность учащегося.

Контрольная группа на констатирующем этапе эксперимента показала, что интерес к личным потребностям, не связанными с социально значимыми ценностями и делами у данной группы, был проявлен гораздо меньше, чем у экспериментальной группы. Диагностические показатели исследования количества потребностей, каждого учащегося контрольной группы и экспериментальных групп, связанные с личными и общественными интересами были занесены в таблицу Б.2, приложение Б.

Общие диагностические показатели исследования по количеству потребностей, связанные с личными и общественными интересами и ценностями у контрольной группы составил 44 потребности, у экспериментальной группы их всего 37 наименований потребностей.

Участники контрольной группы предлагали свое участие в уборке класса, в облагораживании территории школы, в играх и акциях, связанных с государственными праздниками. Предложений, выраженных желанием участвовать в гражданско-патриотических акциях, духовно-нравственных беседах и социально значимых делах у экспериментальной группы было гораздо меньше.

Как показала методика И. М. Витковской «Цветик–семицветик» у учащиеся контрольной группы гражданская позиция была выражена более значительнее, чем у экспериментальной группы. Интерес к социально значимые делам у участников эксперимента контрольной группы прослеживался гораздо ниже, чем у контрольной группы. В приложении Б, таблица Б.3 были занесены общие диагностические показатели исследования по количеству потребностей, связанные с личными и общественными интересами.

Анализ диагностической методики И. М. Витковской «Цветик–семицветик» на констатирующем этапе позволил нам сделать вывод, что воспитание гражданской позиции у учащихся младших классов общеобразовательного учреждения «СШ №10» находилось на недостаточно высоком уровне.

Диагностическая методика И. М. Витковской позволила нам составить план воспитательной деятельности, с учетом интересов и потребностей всех участников эксперимента, на период исследования.

Для объективного анализа воспитанности гражданской позиции контрольной и экспериментальной групп, на констатирующем этапе исследования, детям была предложена адаптированная методика В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», позволяющая углубить диагностирование воспитанности гражданской позиции у учащихся начальных классов. Вопросы анкеты методики В. М. Хлыстовой размещены в приложении А, таблица А.2. Методика основана на выявлении гражданско-патриотических качеств личности каждого учащегося, принявшего участие в экспериментальном исследовании.

Анализ теоретических основ позволил определить структуру воспитанности гражданской позиции младшего школьника, которая включает три компонента, состоящих из пяти показателей воспитанности гражданской позиции учащихся младших классов.

Первым показателем стали знания и представления учащихся о социально значимых ценностях и понятиях, знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество.

Следующим показателем стало отношение младшего школьника к событиям и обществу, к нравственным нормам и общепринятым ценностям нашего государства.

Важными показателями стали такие показатели, как гражданская активность с соблюдением правил и выполнение социально значимых обязанностей. Технологическая карта данной методики представлена в приложении А, таблица А.3.

Участникам исследования было предложено ответить на десять вопросов анкеты. Предварительно анкета была скорректирована согласно месту проживания, изменены вопросы, касающиеся родного города, области,

и адаптирована согласно возрастной категории учащихся. За каждый правильный ответ участникам эксперимента был выставлен 1 балл. Результаты проведенного опроса по методике В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» были занесены в таблицу Б.4, приложение Б.

Высокого уровня показатели учащихся о знаниях и понятиях «Родина», «гражданин», «гражданская позиция», «малая Родина», об их первостепенной значимости, о гражданственности у контрольной и экспериментальных групп составили по 56% (по 4 ребенка с каждой экспериментальной группы).

Средний уровень показали в контрольной группе 14% (1 участник), в экспериментальной группе таких детей нет.

Низкий уровень был показан участниками контрольной группы у 28% (2 учащихся), у экспериментальной группы 43% (3 участника эксперимента).

Полученные результаты были выражены в количественном и процентном соотношении и представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие диагностические результаты по показателям исследования воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

Показатели	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	человек	%	человек	%
Усвоение обучающимися социально значимых понятий и ценностей.	4	56	2	28
Отношение человека к событиям и обществу. Отношение к нравственным нормам и ценностям.	4	56	4	56
Гражданская активность с соблюдением правил. Выполнение социально значимых обязанностей.	2	28	1	14

Проведенное исследование по адаптированной методике В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», позволило нам окончательно

убедиться в том, что гражданское воспитание учащихся четвертых классов необходимо скорректировать, для улучшения информированности младших школьников и воспитания твердой гражданской позиции учащихся младших классов МКОУ «СШ №10».

Анализ использованных методик дал нам общие диагностические результаты исследования воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности по пяти показателям.

Используя балловую систему обобщенной оценки воспитанности гражданской позиции учащихся младших классов во внеурочной деятельности, на констатирующем этапе эксперимента, был подведен итог диагностических исследований констатирующего эксперимента с учетом всех использованных, на данном этапе эксперимента методик.

Результат констатирующего этапа эксперимента.

Знания и понимания учащимися социально значимых ценностей и понятий, безошибочное их различие у участников контрольной группы эксперимента присутствуют у трех человек (56%), у экспериментальной группы у двух детей (28%).

Отношение каждого учащегося к событиям, происходящим вокруг, к обществу, с точки зрения нравственных норм и ценностей нашего государства, у учащихся контрольной и экспериментальных групп выражены у 56%. Это значит, что только по 4 человека из каждой группы способны выразить свое отношение к происходящим вокруг событиям, выразить личную гражданскую позицию.

Быть активным и инициативным членом общества, выполнять социально значимые обязанности и дела, способны в контрольной группе только 2 ребенка (28%), а в экспериментальной группе 1 человек (14%).

Обработка результатов констатирующего эксперимента проводилась путем балловой оценки уровня воспитанности гражданской позиции у младших школьников, по двум методикам в целом. Результаты

используемых методик позволили нам составить трех уровневую таблицу общих результатов.

Критерии общего оценочного уровня результатов воспитанности гражданской позиции констатирующего этапа эксперимента размещены в приложении В, таблица В.1.

Обработав общие результаты исследования на констатирующем этапе, нами был представлен общий уровень воспитанности гражданской позиции у младших школьников контрольной и экспериментальной групп.

На рисунке 1 представлены общие выводы по контрольной и экспериментальной группам констатирующего этапа эксперимента.

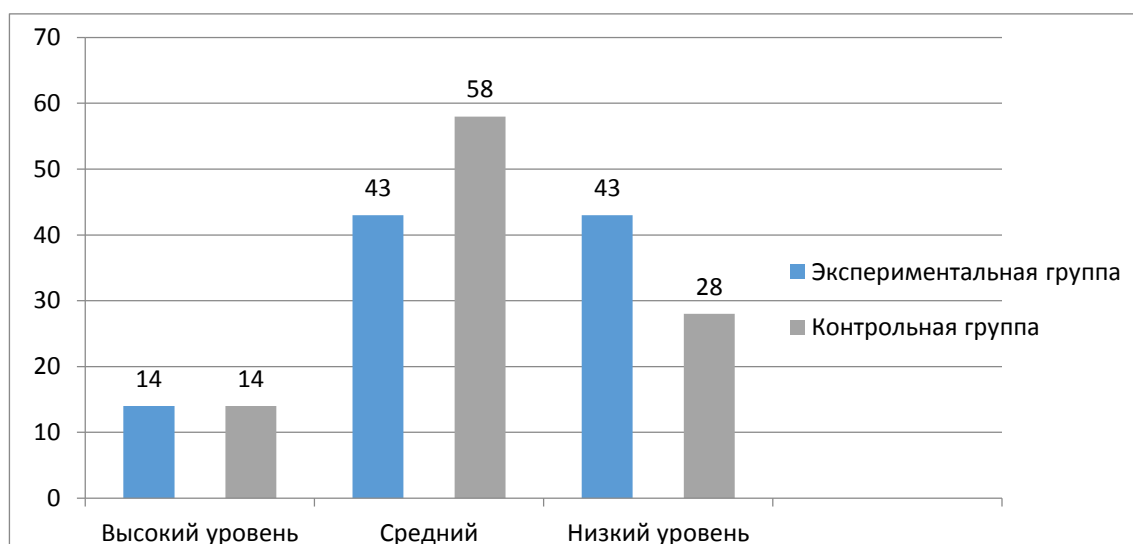


Рисунок 1 – Уровень воспитанности гражданской позиции у младших школьников на констатирующем этапе исследования (%)

Результаты констатирующего этапа исследования показали, что высокий уровень знаний о своей стране, уровень гражданского воспитания показали 1 человек (14%) из контрольной группы и 1 (14%) ребенок из экспериментальной группы.

Учащиеся, показавшие высокий уровень воспитанности гражданской позиции, хорошо знают, что включают в себя социально значимые понятия. Имеют четкие представления о социально значимых ценностях. Ими усвоены

знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. Дети знают и способны различать символику Российской Федерации, ее геральдику (согласно своему возрасту).

Младшие школьники, которые показали высокий уровень воспитанности гражданской позиции знают российских, советских поэтов, способны декламировать отрывки из стихотворений на тему Родина.

Учащиеся знакомы с культурой России на примере стихотворений и песен русских поэтов и композиторов. Безошибочно могли определить свою «малую Родину» и способны составить краткий рассказ о родном городе и области. Знание своей «Малой Родины» подкреплены четкими обоснованиями памятников и стел, связанных с определенными историческими событиями родного города.

Ребята показали свои личностные качества, такие как активность и инициативность. Участники эксперимента хорошо осведомлены о своих правах и обязанностях, способны выполнять поручения и нести ответственность за свои дела и поступки.

Средний уровень показали 4 учащихся (58%) из контрольной группы и 3 (43%) ребенка из экспериментальной группы.

Средний уровень отношения к своей «малой Родине» показал, что от настроения детей зависит их исполнение социально значимых для общества дел. Знания событий и культуры страны у учащихся, давших средние показатели, находились на недостаточно высоком уровне, но при этом дети активно выполняли поручения, стремились усвоить социально значимые правила и нормы общества.

Младшие школьники среднего уровня воспитанности гражданской позиции способны были перечислить памятники своего родного города, но не смогли дать объяснение, в связи с какими событиями они установлены.

Учащиеся усвоили общие понятия о долге перед Родиной, но недостаточно ясно смогли определять каждый свой долг.

В контрольной группе, 2 учащихся (28%) и 3 ребенка (43%) из экспериментальной группы показали низкий уровень воспитанности гражданской позиции.

Дети не знали какие ценности являются социально значимые для общества, но не проявляли должного внимания к традициям и культуре России. Имели правильное понятие о смысле слова «гражданин», но не стремились считаться с интересами общества. Выполнять социально значимые обязанности им было не интересно.

Младшие школьники, показавшие низкий уровень, не знали геральдики, не могли назвать ни одного русского поэта, путали понятия Родина и «малая Родина». История, культура и традиции родного города, области и страны не вызывали у них никакого интереса. Гражданская позиция у них определялась отдельными точечными определениями, понятий которых они не в силах были объяснить.

На констатирующем этапе исследования была выявлена необходимость сфокусировать внимание ребенка на гражданских аспектах нашего общества, которые позволят направить воспитательный процесс во внеурочной деятельности на патриотическое и духовно-нравственное воспитание, сориентировать учащихся на социально значимые цели и задачи, создать условия для обогащения личных качеств младшего школьника идейным смыслом.

Констатирующий этап эксперимента позволил нам разработать необходимые приемы, которые способны повысить уровень воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности. Необходимость разработанных приемов воспитания гражданской позиции обусловлена значимыми показателями воспитанности гражданских качеств у учащихся начальных классов, так как сформированные гражданские качества у младших школьников являются основой формирования и воспитания их гражданской позиции.

В таблице 3 представлены приемы воспитания гражданской позиции, разработанные для достижения необходимых показателей формирования воспитанности гражданской позиции у младших школьников.

Таблица 3 – Показатели воспитанности у младших школьников гражданской позиции и приемы для их формирования

Показатели	Приемы
Усвоение обучающимися социально значимых понятий и ценностей.	«Игра-загадка», «игра-беседа», «требования в игре», «прием художественного творчества»
Отношение человека к событиям и обществу. Отношение к нравственным нормам и ценностям.	«Создание условий и ситуаций, когда ребенок способен поменять свое мнение», «приз», «согласие», «признание ошибок», «открытой невербалики»
Гражданская активность с соблюдением правил. Выполнение социально значимых обязанностей.	«Игра-поручение», «смена поручений», «прием индивидуальных действий с пользой для команды», «прием художественного творчества»

Таким образом, при проведении описанных нами методик у учащихся начальных классов огромное желание играть. Важно приобщить детей к интересным и социально значимым делам. Воспитание гражданской позиции у младших школьников требует разработки приемов, направленных на патриотическое воспитание, культурное и творческое развитие личности.

2.2 Реализация педагогических условий воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

Школа – это институт воспитания, именно гражданским воспитанием учащихся необходимо заниматься с раннего школьного возраста.

Процесс гражданского воспитания начинается с привлечения детей к различного рода видам деятельности, которые будут значимы и эффективны для социализации и формирования их личности. Чтобы привлечь учащихся,

заинтересовать, а в последствии воспитать, научить – необходимы хорошо спланированные и грамотно организованные действия всех участников образовательного процесса.

Работа по гражданскому воспитанию должна быть организована с начальной школы. Заложив азы патриотизма, гражданственности в малом школьном возрасте, легко будет развивать эти глубокие чувства, необходимые каждому человеку, в дальнейшем.

Вышеизложенное говорит о постоянной воспитательной работе в школе, ключевую роль в которой играет внеурочная деятельность.

В отличие от работы на уроках, внеурочная деятельность позволяет младшим школьникам более эффективно исследовать, осваивать новое и адаптироваться в своем социальном окружении, в стенах образовательной организации и за ее пределами.

Анализ педагогического опыта показал, что дети, особенно начальная школа, любят играть. Именно игра является основной, главной и самой интересной и привлекательной формой воздействия на ребенка младшего школьного возраста.

В игре дети проявляют себя, показывают себя настоящими, учатся навыкам общения в социуме, более эффективно воспринимают и усваивают необходимую информацию, находя ей нужное применение, развивая свои личностные и гражданские качества.

Структуру гражданской позиции младшего школьника составляют три компонента – познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий.

Познавательный компонент характеризует знания и включает в себя усвоение обучающимися социально значимых понятий, ценностей.

Мотивационно-ориентировочный компонент характеризует отношение человека к событиям и обществу, согласно нравственным нормам и правилам.

Поведенческий компонент гражданской позиции характеризует поведение в соответствии с гражданской позицией младшего школьника: гражданская активность с соблюдением правил, выполнение социально значимых обязанностей.

Задача педагога, занимающегося внеурочной деятельностью, разработать и скорректировать необходимые формы, методы по воспитанию гражданской позиции младшего школьника. Грамотно подобрать приемы воспитательного воздействия на ребенка, для получения положительной динамики воспитательного процесса, согласно интересам, возрасту и уровню развития учащихся.

Для формирования у младших школьников гражданской позиции в процессе внеурочной деятельности использовались современные технологии, такие как технология сотрудничества, игровая технология, информационно-коммуникативная технология и технология сотрудничества.

Современные технологии основаны на определенной деятельности, методами такой деятельности стали методы формирования сознания личности, методы формирования и организации опыта гражданского поведения, методы стимулирования деятельности и поведения. Каждый из перечисленных методов воспитания гражданской позиции у учащихся младших классов во внеурочной деятельности реализуется при помощи приемов – путей реализации.

Результаты констатирующего этапа исследования привели нас к разработке комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

При разработке комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников учитывались особенности возрастной аудитории.

Принципами внедрения приемов воспитания гражданственности у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности выступили индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его интересов и

возможностей, взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса в школе.

Грамотно подобранные приемы позволили ребенку проявить свой характер, показать свои возможности. Совместная деятельность педагога и ученика, в которой учитель передает информацию, показывает свой социальный опыт на личном примере, а в завершении совместно анализируют свою деятельность, эффективно влияет на воспитание гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Комплекс приемов, которым пользуются другие педагоги постепенно становится методом. Комплекс приемов–путей, ведущих к цели воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, включает в себя коллективно-творческие дела, квесты и игры по станциям, направленные на развитие социальных навыков, гражданственности.

Благодаря правильно разработанным приемам, используемых в игровой деятельности, воспитанность гражданской позиции у младших школьников динамично возрастала, а его качество заметно улучшилось.

Разрабатывая и реализовывая комплекс приемов, необходимых для воспитания гражданской позиции у младших школьников, было учтено, что детская игровая деятельность выступает как форма познания и восприятия окружающего мира, как всесторонняя подготовка маленького человека к жизни.

Рассмотрим комплекс приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, к которым относятся: требования в игре; создание условий и ситуаций, когда ребенок способен поменять свое мнение, выразить свое отношение к чему-либо.

Включение в игры по станциям таких приемов как «игра-загадка», «игра-поручение», «игра-беседа», прием художественного творчества эффективным образом повлияло на осознание младшим школьником своей причастности к великому государству – Российская Федерация.

Нами был разработан и проведен квест «Отечество славим!» с использованием вышеизложенных приемов [24]. Главной целью квеста определено воспитание гражданской позиции у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.

В опытно-экспериментальной работе по теме «Воспитание гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности» мы использовали прием «открытой невербалики». Открытые позы и жесты помогли расположить учащихся эксперимента к общению и заинтересовать их в дальнейших совместных действиях.

Полезен стал прием «приз». По окончании игр учащиеся получали сладкие призы, таким образом решалась задача мотивации к деятельности, получению и усвоению новой необходимой информации во время игр и конкурсов.

Прием «признание ошибок» помогал школьникам разобрать и проанализировать все свои верные и неверные действия и ответы. При применении приема «признание ошибок» необходимый материал становился более понятен и доступен для восприятия и усвоения.

Прием «согласие» помогал наладить коммуникации с младшими школьниками, которые отличались замкнутостью, необщительностью.

Прием художественного творчества помог наглядно утвердить знания символики страны, геральдики и геральдики родного края. Прием художественного творчества был внедрен в конкурсе рисунков и поделок на тему: «Россия – Родина моя!»

Благодаря воспитательным приемам в организации бесед, квестов, игр по станциям, конкурсам учащиеся проявляли индивидуальную активность и заинтересованность в проявлении своей гражданской позиции.

Школьники получили новые знания об исторических событиях России, ее лидерах, приобрели основу культурной компетентности, развитие которой будут продолжать в среднем и старшем звеньях обучения.

Еще одной интересной игрой для маленьких Россиян, стала игра по станциям «Край наш – Тульский» [15].

Краеведческая игра по станциям, расширила кругозор у младших школьников, углубила знания Тульского края, города Ефремова, ее природной красоты и культуры. Игра создавала условия для ярких проявлений эмоциональных отношений младшего школьника к событиям и обществу.

Участники команд, а их было две: первая команда – контрольная группа, вторая команда – экспериментальная группа, проявляли на станциях гражданскую активность, помогали друг другу, не боялись брать на себя ответственность. Игра проводилась в рамках программы «Я–гражданин». Школьники активно, с положительным эмоциональным настроем, выполняли интересные и познавательные задания на станциях.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности способны эффективно влиять на динамику роста гражданской позиции учащихся младших классов.

Констатирующий и формирующий этапы исследования позволили нам выделить пять основных показателей качества воспитанности, лежащих в основе гражданской позиции младших школьников.

Первым стал показатель, который характеризует усвоение обучающимися социально значимых знаний, понятий и ценностей.

Следом сформулированы показатели, характеризующие отношение младшего школьника к событиям, обществу и отношение ребенка к нравственным ценностям, нормам и правилам.

Четвертым и пятым стали показатели личной активности с соблюдением правил и выполнение младшим школьником социально значимых обязанностей и дел.

На формирующем этапе эксперимента дети получили максимальное количество необходимой информации и прогрессивно усваивали ее

благодаря правильно выбранному подходу в психолого-педагогической деятельности.

2.3 Динамика воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности

Работа, проделанная на формирующем этапе эксперимента, предполагала изменения воспитанности гражданской позиции у младших школьников.

Для изучения изменений воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности было проведено контрольное диагностическое исследование, которое позволило установить эффективные изменения в воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

Результаты формирующего эксперимента дали нам показатели, согласно которым была адаптирована диагностическая методика В. М. Хлыстовой.

Диагностика на контрольном этапе исследования показала, что высокий уровень показателей познавательного компонента характеризующегося усвоением знаний и представлений младших школьников о социально значимых ценностях и понятиях, знаний норм, правил общества, государства, духовно-нравственных ценностей, традиций, выявлен у экспериментальной группы 4б класса, он составил 86% – 6 человек, тогда, когда у контрольной группы 4а класса этот показатель составил 58% – 4 человека.

Средний уровень экспериментальной группы составил 14%, 1 человек. С низким уровнем на контрольном этапе исследования детей нет.

Что касается контрольной группы 4а класса, то средний уровень показали 42% – 3 человека, низкого уровня не выявлено.

Все дети освоили необходимые термины такие как «Родина», «патриот», «Отечество», «гражданин». Разобрались в понятиях «малая Родина» и «государство». Участники эксперимента повысили свой уровень в понимании культуры, истории и значимости своей страны, своей малой Родины, усвоили высокую степень уважения к символике и атрибутике государства.

Значительные положительные изменения выявлены у учащихся в мотивационно-ориентировочный компоненте. Именно из отношения ребенка к событиям вокруг складывается гражданская позиция младшего школьника, и в этом случае контрольная группа показала высокий уровень 58% – это 4 человека, а экспериментальная группа 86% – это 6 человек.

Средний уровень у контрольной группы выявлен у 3 человек (42%), низкого нет. Средний уровень экспериментальной группы составил 14%, 1 человек. Низкого уровня нет ни у кого.

Поведенческий компонент гражданской позиции возрос благодаря значительной активности детей двух групп.

Хорошо усвоенные правила и нормы гражданской ответственности, положительно сказались на результатах контрольного этапа эксперимента. В этом случае в экспериментальной группе выявлено 6 младших школьников (86%), которые показали высокий уровень воспитанности гражданской позиции во внеурочной деятельности.

Контрольная группа выявила 4 человек (58%) с высоким уровнем воспитанности гражданской позиции.

Средний уровень у контрольной группы составил– 3 (42%) человека, а у экспериментальной группы 1 (14%) человек. Низкий уровень не выявлен.

Участники эксперимента хорошо усвоили семейные ценности и понятия. Вместе с родителями они активно участвовали в жизни класса, школы. У младших школьников появилась способность самостоятельно проявлять инициативу, реализовывать свои идеи, быть организаторами собственных социально значимых дел.

Школьники проявляли активный интерес к походам и поездкам, трепетное отношение к животным и птицам. Интересным стал тот факт, что дети сами были идейными организаторами и участниками социально значимых дел. По их инициативе были проведены акции по уборке территории школы, помощи пожилым людям микрорайона, помощи питомнику для бездомных животных.

Правильная гражданская позиция у младших школьников определена была отношением к государству и воинам, выполняющим свой долг на Украине. Учащиеся нарисовали рисунки, написали обращения и принесли Тульские пряники участникам Специальной военной операции.

Описывая результаты проведения педагогического среза, по каждому из показателей, мы пришли к выводу, что у исследуемых участников эксперимента заметно возросла гражданская воспитанность после прохождения формирующего этапа исследования.

Методы наблюдения и беседы, критерии которых представлены в приложении Г, таблица Г.1, утвердили наши выводы о том, что у исследуемых участников эксперимента заметно возросла гражданская воспитанность.

Благодаря комплексу приемов, разработанных и внедренных нами в игровую деятельность, младшие школьники утвердили свои гражданские позиции.

Как показал контрольный этап эксперимента каждый из 14 учащихся, участвующих в исследовании приобрел и углубил знания о ценностях и культуре нашей державы и о своем родном крае.

Прием индивидуальных действий с пользой для команды способствовал тому, что каждый участник смог проявить себя, корректируя свои личностные качества и поступки.

Благодаря интересным приемам воспитания гражданской позиции у каждого из участвующих в эксперименте младших школьников, сформировалась собственная позиция в отношении своей Родины.

8 участников эксперимента переосмыслили свое отношение к социальной среде, проявляли интерес к новым возможностям получения социального опыта общения, к новым знаниям и творческому подходу их получения.

Школьники младших классов, принимавшие участие в эксперименте, с низким уровнем воспитанности гражданской позиции, на констатирующем этапе улучшили свои показатели воспитанности гражданской позиции до среднего уровня, а один ребенок, проявляя активность и заинтересованность на формирующем этапе, в контрольном исследовании показал высокий уровень воспитанности гражданской позиции. Учащийся находился в экспериментальной группе.

Информация, которая была предложена младшим школьникам, на формирующем этапе эксперимента и созданные условия для ее эффективного усвоения, позволили улучшить показатели воспитанности гражданской позиции учащихся младших классов.

Контрольный этап показал, эффективность разработанных и внедренных приемов воспитания гражданской позиции учащихся младших классов во внеурочной деятельности. На рисунке 2 показана динамика роста гражданской позиции учащихся.

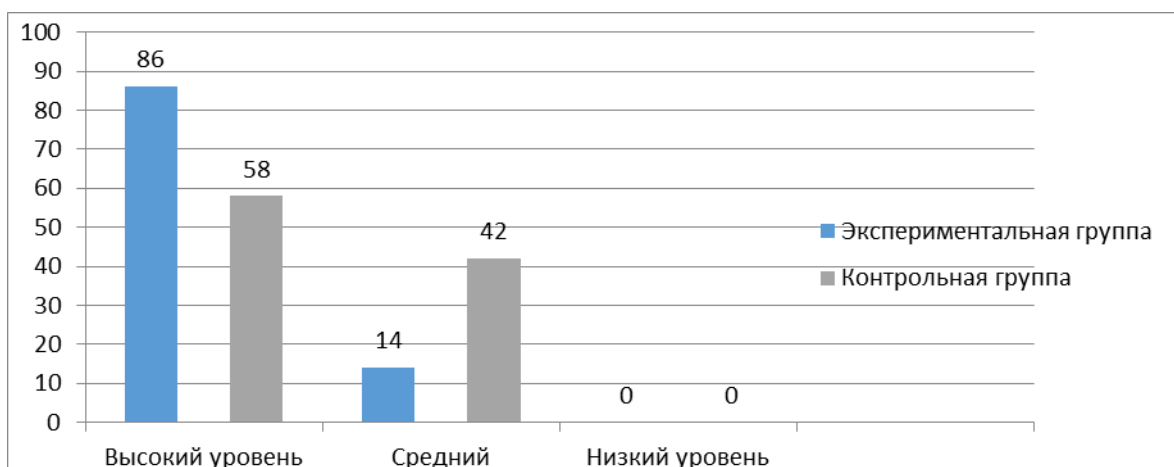


Рисунок 2 – Динамика роста воспитанности гражданской позиции у младших школьников на контрольном этапе исследования

Количественные и качественные характеристики говорят свидетельствуют о значительном увеличении показателей воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности по сравнению с начальным констатирующем этапом эксперимента.

Рост показателей выявлен как у экспериментальной, так и у контрольной групп, но у экспериментальной группы показатели выросли значительно, чем у контрольной. В таблице 4 представлены количественные показатели.

Таблица 4 – Количественные характеристики уровней развития каждого показателя воспитанности гражданской позиции у младших школьников.

Имя	Показатели и методики			Баллы	Уровень
	Методика И. М. Витковской	Метод наблюдения Метод «беседа»	Методика В. М. Хлыстовой		
Контрольная группа					
Анна	3	5	4	12	высокий
Денис	3	4	4	11	высокий
Глеб	3	6	4	13	высокий
Дарья	2	4	3	9	средний
Максим	3	4	4	11	высокий
Вероника	2	3	3	8	средний
Светлана	3	5	4	12	высокий
Экспериментальная группа					
Илья	3	5	4	12	высокий
Иван	3	6	5	14	высокий
Алексей	3	4	4	11	высокий
Елена	3	6	6	15	высокий
Яромир	3	6	6	15	высокий
Инна	2	4	4	10	средний
Виктория	3	5	6	14	высокий

Таким образом, во второй главе нашей работы было доказано, что разработанные приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, в комплексе и отдельно являются эффективными.

Разработанные приемы значительным образом стимулируют поведение и деятельность ребенка, повышают его активность и вовлекают в социально

значимую и патриотическую деятельность, развивая лучшие человеческие качества.

Учащиеся активизировали свою деятельность друг за другом, повышая культурный уровень, уровень воспитанности, нравственности.

Дети проявляли патриотизм и благородство во время совместной деятельности, а беседы, социально значимые акции, конкурсы рисунков и поделок нашли положительный отклик в творческом и эстетическом воспитании.

С каждым вновь предложенным приемом школьники младших классов становились активнее, настраивая друг друга на позитивные эмоции и новые свершения.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что воспитание гражданской позиции у младших школьников включает в себя все аспекты личностного развития учащегося, его усвоение социально значимых понятий, ценностей; отношение ребенка к событиям и обществу, согласно нравственным нормам государства; его гражданская активность с соблюдением правил и выполнением социально значимых обязанностей.

Внеурочная деятельность способствует проявлению и формированию гражданской позиции у младших школьников. Благодаря такой деятельности школьники формируют самосознание, социальные и нравственные установки, познают окружающий мир.

Внеурочная деятельность способствует реализации возможностей младшего школьника в социально значимых делах.

Развиваясь и получая социальный опыт, учащиеся приобретают активную гражданскую позицию, которая совершенствуется согласно возрасту человека и социальной среде, в которой находится личность.

Необходимость присвоения ребенком социально значимого опыта в обществе, прогнозирует развитие человечества в целом потому, что настоящим фундаментом формирования личности есть совокупность

общественных отношений к миру, в котором реализуется деятельность этой личности, ее социализация.

Заложенная в раннем школьном возрасте активная гражданская позиция позволит сформировать надежный, крепкий фундамент для воспитания всесторонне развитой личности человека – достойного гражданина нашей великой страны.

Разработанные и внедренные приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников постепенно могут перейти в развивающие приемы и интересные методы воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности, принося пользу педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Формулируя выводы проведенного исследования, следует отметить, что в процессе воспитания младших школьников важно сочетать приемы, соответствующие механизму реализации воспитания гражданской позиции младших школьников; приемы, стимулирующие поведение и деятельность младшего школьника; а также ,повышающие активность вовлеченных в патриотическую деятельность младших школьников.

Заключение

Изучение теоретических основ воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности позволило определить, что воспитание гражданских качеств личности у учащихся начальных классов представляет собой сложный процесс, предполагающий усвоение обучающимися социально значимых понятий, ценностей, норм, правил установленные обществом и подобающего отношения к ним, а так же отношение маленького человека к событиям, к социальной среде в которой развивается ребенок. Было определено, что гражданское воспитание формирует гражданскую позицию учащегося начальных классов, неотъемлемой частью которой является гражданская активность и выполнение социально значимых обязанностей, другими словами – социально ориентированная деятельность, а развитие национального самосознания стало основной целью гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Основными критериями процесса воспитания гражданской позиции у младших школьников выступают – когнитивно-интеллектуальный, мотивационно-оценочный и деятельностно-поведенческий.

Основными показателями качества воспитанности гражданской позиции младших школьников показатели усвоения обучающимися социально значимых понятий, ценностей; отношение младшего школьника к событиям, обществу и нравственным устоем и нормам государства; гражданская активность с соблюдением правил; выполнение младшим школьником социально значимых обязанностей.

Учащиеся начальных классов отличаются эмоциональной отзывчивостью, у них достаточно развит процесс восприятия, именно этот процесс помогает формированию с раннего школьного возраста национальной сознательности и гражданской ответственности.

Возрастные особенности учащихся начальных классов способствуют формированию опыта поведения в обществе, согласно правилам и нормам нравственного и патриотического уклада государства. Важным является то, что для воспитания гражданской позиции у младшего школьника необходимы специально созданные условия, где ребенок способен проявлять собственные усилия под влиянием социальной среды, осознавая необходимого для формирования гражданственности понятия «долга перед Родиной».

К концу младшего школьного возраста гражданская позиция у ребенка становится более дифференцированной и осознанной.

Вместе с тем было выявлено, что одним из эффективных воспитывающих средств, в том числе и для воспитания гражданской позиции у младших школьников является внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность способна дать ребенку возможность выбрать для занятия интересное дело по душе, и в тоже время является важным инструментом воспитания социальных и гражданских навыков у младшего школьника.

Внеурочная деятельность воспитывает маленького гражданина, формирует позитивное отношение к жизни, способствует принятию ответственных решений, корректирует поведенческие аспекты у учащихся начальных классов.

В связи с этим во внеурочную деятельность могут быть включены различные игры и конкурсы, предусматривающие различные приемы воспитания гражданской позиции у младших школьников с целью усвоения детьми социально значимых понятий, ценностей в игровой форме. При этом важным условием организации игровой деятельности в воспитании гражданской позиции является создание благоприятной эмоциональной атмосферы, для успешного проявления гражданской активности и стремления учащимся к выполнению социально значимых обязанностей.

На базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» города Ефремова, Тульской области было проведено опытно-экспериментальное исследование проблемы воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности.

В психолого-педагогическом эксперименте приняли участие две группы четвероклассников 9 – 10 лет. В экспериментальную группу вошли 7 учащихся 4б класса, а в контрольную группу вошли 7 учащихся 4а класса.

Исследование проводилось в три этапа.

Результат констатирующего этапа исследования показал, что высокий уровень воспитанности гражданской позиции имели по 1 ребенку по (14%) из каждой исследуемой группы. Средний уровень показали 4 человека (58%) из контрольной группы и 3 (43%) из экспериментальной группы. Низкий уровень показали 2 ребенка (28%) из контрольной и 3 (43%) из экспериментальной групп.

Уровень воспитанности гражданской позиции у младших школьников являлся недостаточным. Было определено, уделить особое внимание когнитивно-интеллектуальному критерию воспитанности гражданской позиции у учащихся начальных классов.

Актуальной задачей стала разработка комплекса приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности. На основании результатов констатирующего этапа эксперимента был составлен план воспитательной деятельности во внеурочное время.

На формирующем этапе эксперимента младшие школьники получили максимальное количество необходимой информации, прогрессивно усваивая ее, благодаря правильно выбранному подходу в психолого-педагогической деятельности.

Контрольный этап эксперимента показал нам значительную динамику роста воспитанности гражданской позиции у участников исследования.

Высокий уровень показателей воспитанности гражданской позиции у учащихся младших классов во внеурочной деятельности выявлен у

экспериментальной группы, он составил 86% – 6 человек, у контрольной группы этот показатель составил 58% – 4 человека.

Средний уровень у экспериментальной группы составил 14% – 1 человек, у контрольной группы – 3 ребенка (42%). Низкого уровня нет ни у одной из групп.

Представленная динамика доказывает эффективность проведенной формирующей работы и разработанных приемов воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности, способствующих значительному повышению воспитанности гражданской позиции у учащихся начальных классов.

Следовательно, процесс воспитания гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективен, если в его содержание включить разработанные приемы, способствующие эффективному и динамичному росту воспитанности гражданской позиции у детей младшего школьного возраста, приемы воспитания гражданской позиции, которые способны вовлекать младшего школьника в патриотическую, гражданскую деятельность, стимулировать поведение ребенка, активизировать его гражданскую позицию.

Из вышеизложенного следует, что цели и задачи работы были выполнены, гипотеза исследования подтверждена.

Воспитанность гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности значительно возросла благодаря разработанным и внедренным приемам, соответствующим механизму реализации воспитания гражданской позиции младших школьников.

Список используемой литературы

1. Абрамова Н. А. Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях. М.: МГГУ имени М. А. Шолохова, 2009. 160 с.
2. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 т.; под ред. А. А. Бодалева, Б. Ф. Ломова, Н. В. Кузьминой. М.: Педагогика, 1980. 286 с.
3. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность: учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. М.: КНОРУС, 2022. 402 с.
4. Батанов А. А. Понятие правового сознания в отечественной психологии / Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4. С. 83–93.
5. Бодалев А. А. Психология общения 2009: десять лет поиска // Психология общения XXI век: 10 лет развития: Материалы Международной конференции. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, Том 1. 2009. С. 3–6
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды: под ред. Д. И. Фельдштейна М., В: Ин-т практической психологии, 1995. Том 4. С. 112 – 113.
7. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования: учеб. Пособие для вузов, колледжей и учащихся школ; под ред. Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. СПб.: КАРО, 2018. 221 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. М.: Издательство Юрайт, 2023. 281 с.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]: Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

национального проекта «Образование».

URL: <https://www.cdt4.ru/assets/files/elektronnaya-biblioteka/dlya-pedagogov/2023/56171.PDF> (дата обращения: 19.08.2023).

10. Гаязов А. С. Образование как пространство формирования личности гражданина / А. С. Гаязов. М.: Владос, 2006. 284 с.

11. Горностаева И. В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения. С.: 2019. 120 с.

12. Гребенюк Т. Б. Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции, под науч. ред. Т. Б. Гребенюк; сост. В. П. Вейдт. Калининград: КОИРО, 2017. 178 с.

13. Гревцева Г. Я. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект. Челябинск: ЧГИК, 2016. С. 19 – 44.

14. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. М.: Просвещение, 2017. 24 с.

15. Игра по станциям «Край наш-Тульский» / Алтунина С. А. [Электронный ресурс] // Мультуроки: [сайт]. URL: <https://multiurok.ru/files/igra-po-stantsiiam-krai-nash-tulskii.html> (дата обращения: 26.10.2023).

16. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н. В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ, 2020. № 4. С. 9 – 15.

17. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика. 2009. № 9. С. 14 – 18.

18. Кузнецова Л. В. Ретроспектива развития идей гражданского воспитания в России / Л. В. Кузнецова. М.: 2019. № 10. С. 95-102.

19. Капустин Н. П. Методика оценки уровня воспитанности ученика начальной школы / Н. П. Капустин [Электронный ресурс] //

Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/07/metodika-otsenki-urovnya-vospitannosti-uchenika> (дата обращения: 08.09.2023).

20. Лоюк Ю. И. Проблемы формирования гражданской позиции младших школьников [Электронный ресурс]: «Проблемы современной науки и образования»: [сайт]. URL: <https://ipi1.ru/images/PDF/2015/42/roblemy-formirovaniya-grazhdanskoj.pdf> (дата обращения 02.09.2023).

21. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология» / А. Н. Леонтьев. 2-е изд., М.: Смысл: Academia, 2005. 346 с.

22. Лесунова В. В. Патриотическое воспитание школьников как основа формирования нравственно здоровой личности / В. В. Лесунова // Молодой ученый. 2018. № 43. С. 73 – 74.

23. Макаренко А. С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 308 с.

24. Мероприятие игра-квест «Отечество славим!» / Алтунина С. А. [Электронный ресурс] // ИНФОУРОК: [сайт]. URL: <https://infourok.ru/meropriyatie-igra-kvest-otechestvo-slavim-6797556.html> (дата обращения: 26.10.2023).

25. Огнева Т. А., Мотков О. И. Методика «Психологическая культура личности» / Т. А. Огнева, О. И. Мотков [Электронный ресурс] // Образовательный портал metodiki.ru: [сайт]. URL: http://www.metodiki.ru/met_rus/k_psihologiya/k_vozrostpsih/m_kultlichnosti.htm (дата обращения: 08.09.2023).

26. Станкевич А. В., Курмаев В. Ж., Горбачева С. М., Фаустов И. Б. Гражданское воспитание подрастающего поколения // Молодой ученый. 2017. № 18. С. 339 – 342.

27. Тютюсова Е. С. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС / Е. В. Тютюсова // Ученые заметки ТОГУ, 2016. № 4. С. 492 – 495.

28. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 17.02.2023 года N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.08.2023).

29. Юнкер Т. Эволюция человека: пер. с нем. Минск: Дискурс, 2020. 192 с.

30. Ямбург Е. А. Искусство просвещать. Практическая культурология для педагогов и родителей. Москва : Издательство «Бослен», 2020. 416 с.

Приложение А

Авторские методики исследовательского эксперимента

Таблица А.1 – Технологическая карта методики И. М. Витковской «Цветик–семицветик»

Название методики	Методика «Цветик – семицветик»
Автор методики	И. М. Витковская
Выходные данные	Определяем интерес, наклонности учащихся для работы по гражданскому воспитанию.
Цель методики	Выявить интересы младших школьников
Материал и оборудование	Цветная бумага, карандаш, ручка
Технология реализации	Учащиеся вырезают 7 разноцветных лепестков и серединку для «цветочка». Клеят их к серединке и пишут свои желания, начиная с самого главного.
Интерпретация результатов	Результаты заносятся в таблицу (графы таблицы: для себя, для семьи, для школы, для всех).
Преимущества	Творческий подход к выявлению интересов.
Ограничения	Нет

Таблица А.2 – Анкета «С чего начинается Родина?»

Вопросы анкеты
Что такое Родина?
Как называется твоя Родина?
Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
Как называется твоя малая родина?
Какие города России ты знаешь? (назвать не менее 5)
Какие реки России ты знаешь? (назвать не менее 3)
Какая птица изображена на гербе нашей страны?
Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
Назови самые известные памятники своего города? (не менее 3)
Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь? (3-4 пример)

Таблица А.3 – Технологическая карта методики В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?»

Название методики	«С чего начинается Родина?»
Автор методики	В. М. Хлыстова
Выходные данные	Определяем знание основных гражданских терминов, умение рассуждать на темы: Россия, родина, малая родина, оцениваем гражданско-патриотические качества младших школьников.
Цель методики	Создать условия для выявления у учащихся представлений о патриотизме; определить какие знания, представления о стране, своей семье и городе сформированы у учащихся

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.3

Название методики	«С чего начинается Родина?»
Материал и оборудование	Ручка, листок с вопросами
Технология реализации	Учащиеся отвечают на вопросы
Интерпретация результатов	За каждый правильный ответ 1 балл. 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 0-4 балла – низкий уровень.
Преимущества	Метапредметные связи; вопросы легкие и конкретные; посторонние предметы не отвлекают и не переключают внимание учащегося.
Ограничения	Нет

Приложение Б
Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Диагностические результаты количественных показателей исследования по методике И. М. Витковской «Цветик–семицветик»

Имена учащихся	Аня	Денис	Глеб	Даша	Максим	Вероника	Света	Илья	Иван	Алексей	Лена	Яромир	Инна	Вика
	Контрольная группа							Экспериментальная группа						
Для себя	1	2	1	2	2	3	2	3	2	5	2	2	2	3
Для семьи	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2
Для школы	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2
Для всех	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1

Таблица Б.2 – Диагностические показатели исследования количества потребностей, каждого учащегося контрольной и экспериментальной групп, связанные с личными и общественными интересами

Имя	Количество личных потребностей, не связанных с социально значимыми ценностями и делами	Количество личных потребностей, связанных с социально значимыми ценностями и делами	Количество социально значимых общественных потребностей
Контрольная группа 4а класса			
Анна	1	2	5
Денис	2	1	5
Глеб	1	2	5
Дарья	2	3	3
Максим	2	2	4
Вероника	2	2	4
Светлана	2	2	4
Экспериментальная группа 4б класса			
Илья	3	3	2
Иван	2	2	4
Алексей	5	1	3
Елена	2	3	3
Яромир	2	2	4
Инна	2	1	5
Виктория	3	2	4

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Общие диагностические показатели исследования по количеству потребностей, связанные с личными и общественными интересами

Название группы	Количество личных потребностей, связанных с социальными ценностями и делами	Количество личных потребностей, связанных с социальными ценностями и делами	Количество социально значимых общественных потребностей
Контрольная группа	12	14	30
Экспериментальная группа	19	14	23

Таблица Б.4 – Диагностические результаты исследования воспитанности гражданской позиции у младших школьников во внеурочной деятельности по методике В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?»

Имя	Аня	Денис	Глеб	Даша	Максим	Вероника	Света	Илья	Иван	Леша	Лена	Яромир	Инна	Вика
Вопрос	Контрольная группа							Экспериментальная группа						
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
6	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
10	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1
итог	10	10	10	3	7	4	10	2	10	5	10	10	2	10

Приложение В

Критерии диагностики воспитанности гражданской позиции у младших школьников

Таблица В.1 – Общие критерии диагностики воспитанности гражданской позиции у учащихся начальной школы по В. М. Хлыстовой

Основные показатели воспитанности гражданственности	Признаки и уровни формирующихся качеств.
Сформированность основных понятий «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России, Ефремова, Тулы.	3– знает и может объяснить все основные понятия. 2–объясняет понятия не полностью. 1–в объяснении понятий допускает ошибки.
Формирование патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну, испытывает гордость за Тулу, родной Ефремов, семью, школу.	3–интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям. 2–знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание. 1–не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями.
Формирование чувства любви к своей малой Родине.	3–знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываясь о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям. 2–интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив. 1–не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает неуважителен.
Вклад своих сил в общее дело.	3–активно участвует в жизни класса, школы, города, района, области. Самостоятельно проявляет инициативу. 2–участвует в организованных другими делах. 3–неохотно принимает участие в делах.
Забота о своей школе	3–активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других. 2–участвует в делах класса и школы. 1–в делах класса участвует при побуждении.
Формирование ответственности, нравственности, правильного поведения, здорового образа жизни	3–знает и соблюдает все правила здорового образа жизни, ответственный, порядочный, пользуется авторитетом. 2–участвует в жизни класса и школы, ведет здоровый образ жизни, порядочный, но импульсивный. 1–неохотно принимает участие в делах, не уважителен, не интересуется здоровым образом жизни

Приложение Г

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Критерии и результаты общего уровня воспитанности гражданской позиции.

Описание уровня	Количество учащихся (%)			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	4а класс	4б класс	4а класс	4б класс
Устойчивый и позитивный опыт гражданского поведения, стремление организовать деятельность и поведение других через участие в саморегуляции. Обладают активной социальной позицией. Осуществление гражданских действий сознательно определяется социально значимыми мотивами. Гражданская позиция основывается на понимании связей между деятельностью и отношениями в обществе и доме.	1 (14%)	1 (14%)	4 (58%)	6 (86%)
Стабильное позитивное поведение, стабильная регуляция и саморегуляция, даже если они еще не демонстрируют позитивный социальный статус. Умеют логически мыслить в оценки окружающего мира, способны определять цели, задачи, находить пути решения. Гражданская позиция определяется достаточным самосознанием. Слабое положительное влияние, опыт гражданского поведения неустойчив, наблюдаются срывы, поведение регулируется требованиями старших и другими внешними стимулами, побуждениями. Самоорганизация и саморегуляция – ситуативные. Характерен постепенный переход от принуждения к сознательной дисциплине. Могут применять небольшой круг научных знаний,	4 (58%)	3 (43%)	3 (42%)	1 (14%)

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Уровень (баллы)	Описание уровня	Количество учащихся (%)			
		Констатирующий этап		Контрольный этап	
		4а класс	4б класс	4а класс	4б класс
Низкий (1-5)	Преобладание исполнительской дисциплины. Саморегуляция и самоорганизация недостаточно развиты. Гражданская позиция не сформирована, нет осознания задач по гражданскому воспитанию. Ребенок объект, а не субъект образовательного процесса.	2 (28%)	3 (43%)	0	0