

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в
игровой деятельности

Обучающийся О.Р. Гуменчук
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель С.Е. Анфисова
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности.

Целью является теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности игровой деятельности в развитии связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности; выявить уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями; определить и апробировать содержание работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности; выявить динамику уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальным нарушением.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименований). Текст работы иллюстрируют 10 таблиц и 1 рисунок.

Текст бакалаврской работы изложен на 51 странице.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности	8
1.1 Особенности развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями	8
1.2 Роль игровой деятельности в развитии связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями	20
Глава 2 Экспериментальное исследование развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности	28
2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями	28
2.2 Содержание и организация работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности	36
2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями	40
Заключение	46
Список используемой литературы	49

Введение

Период дошкольного детства представляет собой важный период в рамках повышения уровня сформированности речевых навыков и формирования ее связности и логичности. Именно связная речь представляет собой основу гармоничного развития личности ребенка. Развитие связной речи является серьезной задачей в переходный период, когда дети готовятся к школьному обучению.

Поскольку игра является основным видом деятельности дошкольников, развитие речевых навыков детей в контексте игровой деятельности имеет первостепенное значение. Одним из важнейших средств восприятия окружающего мира для детей 3-4 лет является умение понимать язык и говорить. У детей возникает потребность расспрашивать взрослых о предметах и явлениях окружающего мира, что является основой для развития разговорной речи. В то же время существует большая индивидуальная вариативность речевых способностей детей этой возрастной группы. Планомерное развитие речевых навыков детей в игровой деятельности активизирует их познавательные процессы, расширяет активный и пассивный словарный запас, формирует культуру речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления и внимания ведет к развитию интеллекта и творческих способностей ребенка.

Формирование ясности и понятности речи невозможно без вовлечения детей в игровую деятельность и как следствие возникает необходимость в разработке и методике проведения игр в детской деятельности. Необходимо знакомить детей с играми. Игровая деятельность дает педагогам возможность более продуктивно проводить программы по развитию речи.

Л.С. Выготский отмечал, что «смысл игры заключается в развитии всех способностей и задатков ребенка, ведь игра учит, изменяет, воспитывает, игра ведет за собой развитие и создает зону ближайшего развития. При всем этом создать зону для ближайшего развития поможет полноценная игровая

деятельность. Но когда игровая деятельность не сформирована у ребенка, то она не может полноценно способствовать становлению психических качеств ребенка, а также приобретению умений и навыков, в том числе и развития диалогической речи» [5, с. 77].

Речевое развитие детей с интеллектуальными нарушениями существенно отличается от развития речи нормотипичных детей. Отставание в речевом развитии начинается в младенчестве и накапливается в раннем детстве. В результате к школьному возрасту их речь оказывается существенно недоразвитой. Их речь находится в крайне недоразвитом состоянии, когда она должна быть инструментом общения, обозначения и мышления. Уже на этапе довербальной вокализации их речь значительно отстает. Если нормальные дети лепечут спонтанно с 4-8 месяцев, то умственно отсталые - с 12-24 месяцев (И.В. Карлин, М. Стразулла).

Исследованиями в рамках изучения и развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности занимались многие отечественные и зарубежные исследователи, среди которых необходимо отметить таких как С.В. Бориснев, О.А. Капитовская, Д.С. Кириллова, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, М.Г. Плохотнюк, А.С. Тиганов, О.С. Ушакова, Л.П. Якубинский, Р.М. Фрумкина.

Анализ психолого-педагогического опыта и литературы позволили определить противоречие между необходимостью развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями и недостаточным использованием педагогами ресурсов игровой деятельности для развития данного процесса.

Исходя из этого, мы обозначили проблему исследования: каковы возможности игровой деятельности в развитии связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности?

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности игровой деятельности в развитии связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Предмет исследования: развитие связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности повысится если:

- подобрать комплекс развивающих игр, инициирующих детей вступать в диалог со сверстниками и способствующих формированию показателей связной речи детей;
- организовать с детьми игровую деятельность в рамках совместной деятельности детей и педагога;
- обогатить совместно с детьми развивающую предметно-пространственную среду группы игровыми материалами и атрибутами для проведения развивающих игр.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности.

2. Выявить уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

3. Определить и апробировать содержание работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности.

4. Выявить динамику уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальным нарушением.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, обобщение опыта;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

– методы обработки результатов: количественный качественный анализ результатов исследования, статистическая обработка фактического материала исследования.

Экспериментальная база исследования: МАОУ детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Теоретической основой исследования явились:

– теоретические положения исследований в области развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями (Е.М. Мастюкова, И.С. Назметдинова, Т.Б. Филичева, А.В. Чулкова);

– теоретические положения исследований в области изучения игровой деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями (А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Новизна исследования заключается в том, что в работе обосновано содержание деятельности по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что выявлена возможность развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности может быть использовано в работе воспитателей и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (30 наименований). Работа проиллюстрирована 10 таблицами и 1 рисунком. Основной текст работы изложен на 51 странице.

Глава 1 Теоретические аспекты развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности

1.1 Особенности развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Связная речь представляет собой семантически развернутое высказывание, включающее определенный ряд предложений и направленное на обеспечение общения и взаимопонимания. Связная речь представляет собой направление речевого развития, которое отражает различные сущностные характеристики того или иного предмета. Возникновение несвязной речи может быть обусловлено рядом причин, такими как сложности в осознании и определении конкретных связей между предметами, так и сложности в самораскрытии речи говорящего человека. «Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, состоящее из законченных отрезков взаимосвязанной, тематически единой речи» [1, с. 32].

Под связной речью понимается такая единица речи, в которой языковые компоненты представляют собой единое целое, организованное по законам логического и грамматического строя конкретного языка. Связная речь рассматривается как фрагмент речи, который не имеет видимой протяженности, не делится на отдельные части, но характеризуется «самодостаточностью смысла и коммуникативной автономностью».

Необходимо отметить тот факт, что коммуникативная функция является основной в рамках формирования связной речи. Именно связная речь может быть выражена в таких формах как диалог и монолог. Для каждой выделенной нами формы характерными являются специфические особенности применения и употребления.

Именно диалог является основой развития коммуникативных речевых функций, что в свою очередь указывает на наличие естественной формы

общения и классической коммуникации. Одной из основных форм речевой диалоговой коммуникации может «являться как чередование взаимодействия с другим собеседником и говорение при наличии другого. Важным качеством в диалоге является именно то, что собеседники не нуждаются в дополнительных формах развития собственных мыслей и высказываний» [4, с. 22].

По мнению О.А. Бизиковой: «устный диалог происходит в определенном контексте и сопровождается жестами, мимикой и интонацией. Это и есть лингвистическое оформление диалога. Речь в диалоге может быть неполной, краткой, иногда фрагментарной. Для диалогов характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недосказанность и обрывистость; простые и сложные несвязанные предложения; кратковременная преднамеренность. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Язык диалога характеризуется неавтономностью и реактивностью. Примечательно, что для диалога характерно использование шаблонов и клише, клише – устойчивые коммуникативные формулы, привычные, часто употребляемые, как бы привязанные к определенным бытовым ситуациям и темам диалога. Клише способствуют диалогу» [4, с. 99].

Второй формой развития связной речи является монологическая. Монологическая речь основана на связном и логическом высказывании, которое имеет определенную последовательность и не рассчитано на определенные аспекты реагирования слушателей. Процесс формирования высказываний может ориентироваться на представление информации и может быть более развернутым. Для монологической речи характерными являются такие особенности как длительное предварительное обдумывание и сосредоточение внимания на объекте разговора. Невербальные средства включены в монологическую речь и помогают выразительно выразить собственные показатели оценки высказывания. Монологическая речь может включать в себя такие элементы как литературная лексика, высказывания,

законченность и логическая целостность в рамках формирования связного типа монологической деятельности [9, с. 208].

Р.И. Лалаева отмечает, что «эти две формы речи также по-разному мотивированы. Монологическая речь побуждается внутренней мотивацией, а ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Взаимосвязь диалогической и монологической речи особенно важна в методике обучения детей родному языку. Очевидно, что навыки и умения разговорной речи являются основой для овладения монологической. В процессе обучения разговорной речи создаются предпосылки для овладения повествованием и описанием. Это становится возможным благодаря связности диалога: порядку пересказа, обусловленному темой диалога, логическим и смысловым связям между отдельными высказываниями. В раннем детстве формирование разговорной речи предшествует формированию монологической речи, а в дальнейшем эти две формы речи развиваются параллельно» [10, с. 44].

Также необходимо отмечать такие виды связной речи как ситуативная и контекстная речь. Ситуативная речь может определяться как оценка визуальной ситуации в рамках передачи идей на основе вербальной формы деятельности. Данный тип речи соотносится с ситуацией, в которой она была произнесена. Здесь могут быть включены жесты, демонстрации. Для контекстной речи характерными являются такие особенности как определение показателей с учетом определенного контекста деятельности. Наиболее сложными элементами деятельности являются такие как построение определенного дискурса на основе определенного контекста при применении языковых средств. Ситуативная речь по большей части, может быть выражена как диалог, а контекстуальная речь может быть в форме монолога. Однако, как подчеркивает Д.Б. Эльконин, «неправомерно сравнивать диалогическую речь с контекстной, а контекстную – с монологической. Монологическая речь также может быть контекстной» [30, с. 99].

При обсуждении природы связной речи необходимо уточнить понятие «разговорный язык». Дети дошкольного возраста овладевают преимущественно устной речью, для которой характерна в основном разговорная речь.

Л.Л. Лашкова считает, что «развитие этих двух форм связной речи играет доминирующую роль в процессе речевого развития детей и находится в центре всей системы работы по развитию речи в детском саду. Связная речь выполняет важнейшую социальную функцию: она помогает ребенку устанавливать контакты с окружающими его людьми, определять и регулировать правила социального поведения, что является важным условием развития личности ребенка. Обучение связной речи влияет и на эстетическое воспитание: пересказ литературных произведений, самостоятельное творчество детей развивает образность и выразительность речи, обогащает художественно-речевой опыт ребенка» [11, с. 62].

Она указывает, что «учебная программа для детских садов предусматривает обучение диалогической и монологической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование навыков, необходимых для общения.

Диалог – это сложная форма социального взаимодействия. Иногда участвовать в диалоге сложнее, чем произнести отдельную речь. Обдумывая свои реплики и вопросы, человек должен воспринимать то, что говорят другие. Участие в диалоге требует сложных умений: слушать и правильно понимать мысли собеседника, высказывать свои суждения и правильно выражать их словами.

Эти две формы речи также по-разному мотивированы. Монологическая речь стимулируется внутренними мотивами, а ее содержание и языковые средства выбирает сам говорящий. Разговорная речь стимулируется не только внутренними, но и внешними мотивами (ситуацией, в которой происходит диалог, тем, что говорит собеседник)» [11, с. 63].

На основе вышесказанного необходимо отметить, что монологическая речь по большей части может быть определена как наиболее выраженный и сложный вид речевого высказывания, так как требует длительного речевого образования.

А.А. Леонтьев писал, что «несмотря на то, что диалог и монолог сильно отличаются друг от друга, они взаимосвязаны. В процессе общения монологическая речь органично переплетается с диалогической, а монолог может приобретать черты диалога. Общение обычно имеет форму монолога, вставленного в диалог, то есть наряду с короткими репликами используются более длинные высказывания, состоящие из нескольких предложений, содержащих различную информацию (сведения, дополнения или уточнения сказанного) Л.П. Якубинский, один из первых в нашей стране ученых, изучавших диалог, указывал, что между двумя крайностями – диалогом и монологом – существует ряд промежуточных форм. Одна из них – диалог, который отличается от простого разговора более медленным обменом репликами, большей громкостью, обдуманностью и непринужденностью речи. Такой диалог называется подготовленным, в отличие от спонтанного (неподготовленного) диалога» [12, с. 155].

При формировании представлений о взаимосвязи между двумя формами речевого высказывания необходимо определить, что родной язык является основой данного вида деятельности. Формирование навыков диалогической речи является основанием для развития монологической формы речи. Для обучения диалогической речи необходимо исследовать показатели сформированности навыков повествования и описания. Данные аспекты наиболее важны в рамках оценки связности диалога на основе развития навыков пересказа и оценки логического и смыслового типа взаимодействия в рамках тех или иных высказываний. Формирование навыков разговорной речи происходит посредством «формирования монологической речи в рамках развития нескольких форм речевого развития идут параллельно» [13, с. 21].

По мнению А.Р. Лурии, «хотя овладение первичной разговорной речью является первичным по отношению к монологической и подготавливает ее, качество разговорной речи по мере ее развития в зрелом возрасте во многом зависит от наличия монологической речи. Поэтому в процессе обучения первичной разговорной речи необходимо ориентировать учащихся на овладение связной монологической речью, чтобы они могли использовать ее в начале развернутого диалога для обогащения диалога и придания ему естественного, связного характера» [14, с. 121].

Обобщая данные, вышеуказанные, необходимо отметить взаимное влияние контекстной и ситуативной речи. Ситуативная речь может отражать определенные показатели конкретной визуальной ситуации в рамках вербальной формы деятельности. Данные речевые высказывания могут быть сформированы в ситуации той или иной ситуации. Именно в контекстной личности происходит понимание самого контекста, а в последствии речевого высказывания. Сложные элементы в рамках формирования контекстуальной речи могут быть сформированы тогда, когда возникает необходимость в оценке языковых средств развития.

Е.А. Игнатьева отмечает, что связная речь – это «сложное явление, подход к которому возможен с разных сторон, справедливо соотносит показатели уровня развития связной речи в первую очередь со степенью проявления в высказываниях умения отразить «содержательную» сторону: раскрыть тему, основную мысль, собрать материал и систематизировать его, правильно реализовать в своих высказываниях» [18, с. 21].

Речь считается связной, если для нее характерны следующие признаки:

- содержательность – содержательность речи означает, что говорящий имеет глубокое знание предмета, о котором он говорит. Он может предоставлять достоверную информацию и использовать специализированные термины и понятия, связанные с данной темой. Это помогает убедить аудиторию в правильности его высказываний и доказать свою компетентность в данной области;

– точность – точность речи означает, что говорящий использует правильные слова и словосочетания, которые точно отражают его мысли и намерения. Он также должен быть внимателен к контексту, чтобы избежать двусмысленности и неправильного понимания его высказываний. Грамматические ошибки и неуместное использование слов могут привести к неправильному пониманию сообщения и потере доверия аудитории;

– логичность – логичность речи означает, что говорящий последовательно излагает свои мысли и умеет связывать их между собой. Он должен использовать логические связи и переходы, чтобы обеспечить понимание аудитории и продемонстрировать свою уверенность в том, что он говорит. Это также может помочь убедить аудиторию в правильности его высказываний и дать им возможность лучше понять его точку зрения [6].

Н.Н. Поддьяков пишет, что «монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто» [19].

У детей 3-4 лет развитие связной речи достигает невысокого уровня. Однако, дети 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями являются особой категорией детей, которые нуждаются в специальной психолого-педагогической помощи. Их интеллектуальные способности отличаются от нормы и могут быть ограничены в различных аспектах.

Основными характеристиками детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями являются:

– ограниченность интеллектуальных способностей. Дети могут иметь задержку развития, отставание в умственном развитии, низкий уровень интеллекта или другие нарушения;

- сниженная способность к обучению. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в усвоении новых знаний и навыков, а также в запоминании информации;
- недостаточная саморегуляция и контроль поведения. Дети могут проявлять неадекватное поведение, неспособность контролировать свои эмоции и действия;
- ограниченность коммуникативных навыков. Дети могут иметь трудности в общении с другими людьми, включая сложности в понимании речи, выражении своих мыслей и эмоций, а также в установлении контакта со сверстниками.

В нашем исследовании мы сфокусируемся на анализе связной диалогической речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. Это связано с тем, что связная диалогическая речь является важным индикатором развития речи у детей и имеет большое значение для успешной социализации и дальнейшего обучения в школе.

Проблема развития связной диалогической речи у детей с интеллектуальными нарушениями может быть предметом исследования различных специалистов дефектологического профиля в рамках оценки определенных «важнейших вопросов в рамках воспитания и обучения. Особенности развития диалогической речи у данной категории респондентов выявлены в работах таких исследователей как М.Ф. Гнездилова, Г.М. Дульнева, Л.В. Занков, М.П. Феофанова и других» [18, с. 46].

Б.П. Пузанов отмечает, что «стоит отметить, что дети с интеллектуальными нарушениями достаточно мало интересуются тем, что их окружает, у них, обычно, нет поводов для вступления в беседу с взрослыми, поэтому, чаще всего, диалог инициирует взрослый, тем самым, побуждая дошкольников к поддержанию разговора. Для этого необходимо прилагать значительные усилия, ведь дети реагируют на обращенные к ним реплики по-разному. Это может быть не всегда адекватное поведение, в плане того, что дети просто не умеют поддержать диалог, развить главную мысль заданной

темы, логично и последовательно обозначить свои мысли так, чтобы это было понятно собеседнику. Об этом свидетельствует ряд особенностей, которые отмечаются в речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

У дошкольников с интеллектуальными нарушениями ограничен и беден жизненный опыт, сниженный интерес и мотивированность к окружающей действительности. Дошкольникам часто бывает нечего ответить на поставленные вопросы, поэтому диалог для них – это вынужденная мера, ведь их узкий круг знаний об окружающем не дает им в полной мере раскрывать все аспекты диалогической речи» [20, с. 44].

А.М. Ракич утверждает, что «затруднения при диалогической речи связаны с тем, что каждый из собеседников в процессе развертывания диалога должен неоднократно переходить с позиций говорящего, на позиции слушающего» [21, с. 46].

На основе полученных данных необходимо отметить, что дети могут быстро выполнять различные аспекты речевой деятельности, что указывает на то, что дети с интеллектуальными нарушениями могут определять показатели инертности и замедленности реагирования. Диалоги взрослого и ребенка с интеллектуальными нарушениями могут сводиться исключительно к тому, что формируется вопросно-ответная форма.

Крайне важными являются такие особенности как нарушение понятий понимания в рамках составления диалога. Дети с интеллектуальными нарушениями не могут в полной мере концентрироваться на процессе общения, что направлено на отвлекание в рамках применения зрительных и слуховых раздражений. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерными являются такие особенности как снижение уровня взаимодействия в рамках диалога и как следствие негативное влияние на обращенные высказывания и установление диалога практически невозможно.

Мышление детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями может определяться наличием конкретных трудностей, которые могут негативно

влиять на особенности понимания услышанного, в рамках поддержания диалогов. Воспитанники дошкольного учреждения могут использовать определенные знания на основе использования определенных показателей снижения активности дошкольников в рамках участия в диалогической деятельности.

Как утверждает В.Г. Петрова, «психологи отмечают так называемую речевую замкнутость детей с интеллектуальными нарушениями. Затруднения в организации диалога встречаются в уклонении детей от разговора. Вместо словесной ответной реакции на заданные реплики, дошкольники могут молчать, либо напряженно шевелить ртом, создавая ощущение того, что им тяжело начать говорить что-либо. Также в таких случаях возможны пантомимические реакции или ответ «не знаю».

Очень часто встречаются случаи, когда приходится повторять даже элементарные для понимания вопросы, и если дошкольник может на них ответить, то дает краткие, неразвернутые фразы, ограничивающиеся одним-двумя словами, а также, компенсируя недосказанность речевую жестами и мимикой» [11, с. 47].

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерными являются специфические особенности развития эхолалии как основы развития системы необходимости отвечать на вопросы, которые оценивают собственные возможности в рамках умения частично повторять вопросы. Необходимо отметить, что использование определенных показателей персевераций может сформироваться в рамках конкретных повторов слов на основе конкретных предложений. Необходимо отметить такие факторы как отмечание затруднений в рамках нарушений интеллекта на основе бедности активного словаря в системе несформированности грамматической стороны речевого развития. Необходимо отметить наличие определенных исключений из правил, которые указывают на способность поддерживать простые беседы.

В.И. Рождественская также указывает на «присущее большинству детей с интеллектуальными нарушениями недостатки произношения,

которые существенно затрудняют и осложняют становление и развитие их диалогической речи. Когда дошкольник с интеллектуальными нарушениями видит негативную реакцию на то, что не его не понимают, он начинает стремиться к неречевым стереотипным ответам, либо вообще избегать дальнейшего общения» [22, с. 49].

По мнению Е.И. Разуван, дети с интеллектуальными нарушениями «легче вступают в контакт со знакомым человеком, с большим трудом с незнакомым. Но и в том, и в другом случае дошкольники испытывают смущение, страх, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения» [23].

Крайне важно определить, что процессы взаимодействия между дошкольниками и иными субъектами образовательного процесса могут быть довольно узкими, что в свою очередь оказывает влияние на интеллектуальные способности. Наиболее содержательное речевое взаимодействие формируется в рамках взаимодействия с детьми одинакового возраста и развития. Могут быть сформированы ситуации, которые формируют определенные навыки общения с детьми помладше, что в свою очередь оказывает влияние на развитие диалогической речи. Общение с взрослыми людьми оказывает влияние на систему формирования мышления и оказывает благоприятное влияние на построение высказываний.

Н.Г. Смольникова указывает, что «дошкольники с интеллектуальными нарушениями, безусловно, в большем количестве избегают или практически не поддерживают диалог, однако, встречаются и такие дети с интеллектуальными нарушениями, которые говорят очень много, но речь у них сумбурная и пустая. Высказывания часто совершенно не направляются поставленным вопросом, не имеют к нему никакого отношения. Эти дошкольники с чрезмерной легкостью, неожиданно переходят от одного высказывания к другому, постоянно отклоняются от темы.

Диалогическая форма общения осваивается людьми также, как и другие различные виды деятельности, а именно, в процессе взаимодействия с

более опытным партнером. Специалисты и ученые, которые занимались данной проблемой, пришли к выводам о том, что связной диалогической речи необходимо обучать детей с интеллектуальными нарушениями. Ведь связная диалогическая речь – это отдельный вид личностного взаимодействия, процесс осмысленного и содержательного общения, богатый мыслями произвольный контекстный вид речи» [24, с. 21].

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что связная диалогическая речь у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями характеризуется следующими особенностями:

- недостаточная содержательность речи. Они используют простые и поверхностные фразы, не умеют выражать свои мысли более глубоко и точно;
- низкая точность речи. Дети могут допускать ошибки в произношении слов, заменять одни звуки на другие, не уделять должного внимания артикуляции;
- неумение строить логически связную речь. Дети могут переходить от одной темы к другой, не уметь связывать свои мысли в единое целое, что затрудняет понимание их речи окружающими;
- ограниченный словарный запас. Дети используют ограниченный набор слов, не уметь выбирать подходящие слова для описания своих мыслей и эмоций;
- затруднения в понимании и использовании грамматических конструкций. Дети могут допускать ошибки в использовании грамматических форм, не уметь правильно склонять и спрягать слова.

Можно заключить, что связная речь – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Связная диалогическая речь – это общение, в котором участвуют несколько людей и которое имеет логическую связь и последовательность. У детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями наблюдается

отставание в связной диалогической речи по сравнению с нормо-типично развивающимися детьми. Из-за отклонений в психическом развитии у таких детей возникают трудности в понимании и выражении своих мыслей, а также в логичности и связности речи. Для помощи таким детям необходимо использовать специальные методики и подходы, а также проводить индивидуальную работу с каждым из них. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода и внимания.

1.2 Роль игровой деятельности в развитии связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Связная речь является одним из важнейших компонентов развития речи у детей дошкольного возраста. Она представляет собой способность выражать свои мысли и идеи в связном тексте, используя правильную грамматику и логическую последовательность мыслей. Развитие связной речи начинается с формирования у детей навыков общения и взаимодействия с окружающим миром. В этом возрасте дети начинают понимать значение слов и фраз, а также учатся использовать их для выражения своих мыслей и желаний [2, с. 88].

Одним из ключевых моментов в развитии связной речи является развитие словарного запаса. Чем больше слов знает ребенок, тем более точно и ясно он может выражать свои мысли. Для развития словарного запаса необходимо обеспечить ребенку постоянное общение с взрослыми и сверстниками, чтение книг и просмотр обучающих программ. Другим важным аспектом развития связной речи является формирование у детей правильной грамматики и лексики. Для этого необходимо использовать правильные грамматические конструкции и слова, а также обучать детей правильному произношению и интонации [3, с. 55].

Важным аспектом развития связной речи является также формирование у детей умения составлять связные тексты. Для этого необходимо обучать

детей правильной структуре текста, использованию логических связей между предложениями и абзацами, а также формированию логической последовательности мыслей [5, с. 318].

Именно игровые методы являются эффективным способом развития связной речи у детей 3-4 лет. Именно игровые методы способствуют развитию лексического запаса речи и грамматических навыков в рамках умения развивать собственные мысли чувства и речи. Игры помогают детям обучаться определенным словам и выражениям, которые способствуют развитию показателей воображения и творческой деятельности в рамках формирования связной речи. Данные аспекты помогают созданию комфортных навыков в рамках интересной обстановки и помощи эффективному усвоению материалов [6, с. 18].

По мнению Ю.Н. Кисляковой, «российские авторы проводят исследования в данной области и выделяют следующие теоретические основы развития связной речи дошкольников посредством игровых методов:

- игра как форма деятельности, которая стимулирует развитие речи. В игре ребенок активно участвует, взаимодействует со сверстниками и взрослыми, что способствует развитию коммуникативных навыков и связной речи;
- игровая деятельность как средство формирования речевой деятельности. В игре ребенок использует различные речевые средства, что помогает ему освоить новые слова, выражения и конструкции;
- игровая деятельность как способ формирования познавательных процессов, необходимых для развития связной речи. В игре ребенок учится анализировать и синтезировать информацию, что помогает ему строить связную речь;
- игровая деятельность как форма развития культуры общения. В игре ребенок учится уважать мнение других, выражать свои мысли и чувства, что способствует развитию связной речи и социальной компетентности» [7, с. 33].

Таким образом, игровые методы являются эффективным средством развития связной речи дошкольников. Они способствуют формированию коммуникативных навыков, расширению словарного запаса, развитию познавательных процессов и культуры общения.

Специфические основы развития игровой деятельности способствуют высокому уровню сформированности связной речи в рамках определенных аспектов интереса и увлекательности. Данные элементы основаны на определении логических элементов деятельности в рамках сообразительности и ассоциативной игры в рамках сочетания элементов, которые основаны на стимулировании показателей ассоциаций [8, с. 99].

Эффективным игровым методом является организация игродраматизаций. Игровая деятельность может способствовать оценке развития роли игровых персонажей на основе общения и реагирования на элементы улучшения системы понимания речи других в рамках применения игроассоциаций. В ходе игры дети должны называть слова, связанные с определенной темой. Это помогает развивать словарный запас и учиться составлять связные высказывания [15, с. 11].

Также игры-головоломки, игры на развитие внимания и памяти, игры на развитие логического мышления и речи оказывают положительное влияние на систему реагирования связной речи у дошкольников. Специфические игровые моменты в рамках развития могут оказывать положительное влияние на процессы увлекательности и интереса у детей. Сюда могут быть включены элементарные игры на развитие логики в рамках формирования высокого уровня сообразительности в рамках содержания наиболее важных элементов в рамках стимулирования и развития речи у детей [29, с. 11].

Одним из основных принципов игровых методов является активное участие детей в процессе обучения. Игры должны быть построены таким образом, чтобы дети были заинтересованы и мотивированы на достижение целей. Важным аспектом развития связной речи является развитие

словарного запаса. Для этого необходимо использовать игры, которые помогают детям запоминать новые слова и фразы. Например, игры на ассоциации, где дети должны называть слова, связанные с определенной темой [16, с. 140].

Также игры могут помочь в развитии навыков грамматики и правильного построения предложений. Например, игры на составление предложений из слов, которые дети должны расставить в правильном порядке. Важно помнить, что игры должны быть разнообразными и адаптированными к возрасту и уровню развития детей. Они должны быть интересными и познавательными, чтобы дети могли получать удовольствие от процесса обучения [17, с. 55].

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что могут быть использованы следующие группы игр для развития связной речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- игры на развитие словарного запаса: «Словообразование», «Составление слов», «Слово в слове»;
- игры на развитие грамматических навыков: «Составление предложений», «Сопоставление слов и форм глагола», «Подбор правильных окончаний»;
- игры на развитие навыков артикуляции и произношения: «Зеркальное повторение», «Имитация звуков», «Подражание животным и предметам»;
- игры на развитие коммуникативных навыков: «Рассказ о своих интересах», «Игра в интервью», «Ролевые игры»;
- игры на развитие понимания и восприятия речи: «Описание картинок», «Угадайка», «Рассказ с пропущенными словами» [23, с. 11].

Для того, чтобы извлечь из игры максимальную пользу, необходимо соблюдать ряд простых правил, касающихся организационных моментов игры:

- «необходимо подбирать игры с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном возрасте у детей внимание неустойчиво, они не могут долго концентрироваться на чем-либо. Поэтому подбирать игры необходимо с соблюдением условия их непродолжительности, не более 5-10 минут. В противном случае к игре теряется интерес, и не происходит логического завершения;
- не рекомендуется начинать игру незадолго до тихого часа или перед приемом пищи. Если запланировано занятие с использованием дидактических материалов, нужно подготовить все необходимое заранее;
- если используются готовые развивающие игры, не стоит после занятия оставлять эти игры в постоянном доступе;
- также не следует всегда строго следовать рекомендациям. Очень важно при проведении игр учитывать индивидуальные особенности ребенка и его уровень развития» [25, с. 12].

«Процесс раскрытия личности ребенка и выявления его творческих способностей с помощью игровой деятельности необходимо начинать после того, как будут созданы необходимые условия для игровой деятельности, то есть предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [26, с. 5].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предусматривает использование игровых методов для развития связной речи у детей. ФГОС ДО «подчеркивает важность использования игровых методов для развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. Игры-диалоги, игры-ассоциации, игровые упражнения на запоминание слов и составление предложений являются эффективными инструментами для формирования навыков общения, адекватной реакции на речь других людей, связного мышления и точного выражения мыслей» [11, с. 62].

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях должна быть организована таким образом, чтобы дети могли свободно и безопасно играть, экспериментировать и учиться. Игровые зоны, учебные материалы, книги и игрушки должны быть доступны детям, чтобы они могли самостоятельно выбирать, с чем им хочется играть. Взрослые должны быть готовы помогать детям в играх и создавать условия для развития их речевых навыков.

Все игры и упражнения должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития детей. Они должны быть интересными и занимательными, чтобы дети не теряли интерес к игре и учились с удовольствием. Важно, чтобы игры и упражнения были разнообразными, чтобы дети могли развивать различные аспекты своей речи [27, с. 11].

ФГОС ДО определяет, что «основная общеобразовательная программа должна быть построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. А образовательные задачи должны решаться как путем совместной деятельности воспитателя и детей, так и путем самостоятельной деятельности детей» [26].

«Назначение предметно-пространственной среды заключается в обеспечении возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, развитии двигательной активности детей. Она должна обеспечивать:

- гармоничное всестороннее развитие ребенка с учетом возраста, особенностей здоровья, психических и физических качеств;
- реализацию образовательной программы дошкольного учреждения;
- возможность ребенка уединиться, если в процессе общения со сверстниками и взрослыми возникнет такое желание» [28, с. 89].

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна соответствовать таким требованиям, как:

- «содержательность;

- методическая обеспеченность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность
- безопасность» [26].

Таким образом, анализ литературных источников показал, что применение игр в рамках развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями является актуальным. Участие детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности способствует формированию у детей словарного запаса, навыков общения, развитию творческого мышления. Игровые методы могут определять особенности создания комфортной среды в рамках определенного усвоения речевого материала. Игровые методы являются неотъемлемой частью ФГОС ДО и должны быть широко использованы в дошкольных учреждениях для развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. Предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы дети могли свободно и безопасно играть, и познавать новое. Все игры и игровые упражнения должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития детей и быть интересными и разнообразными.

Сделаем выводы по результатам теоретического исследования.

Связная речь представляет собой определенную единицу речи, которая включает определенные языковые компоненты на основе организации по законам логики в рамках оценки грамматического строя. Основными формами связной речи являются такие как диалогическая и монологическая речь. Данные формы взаимосвязаны друг с другом и развиваются в определенной системе.

У детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями наблюдается отставание в связной диалогической речи по сравнению с

нормально развивающимися детьми. Из-за отклонений в психическом развитии таких детей, у них возникают трудности в понимании и выражении своих мыслей, а также в логичности и связности речи. Для помощи таким детям необходимо использовать специальные методики и подходы, а также проводить индивидуальную работу с каждым из них. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода и внимания.

Организация игровой деятельности способствует развитию связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. Участие детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности способствует формированию у детей словарного запаса, навыков общения, развитию творческого мышления. Игровые методы должны широко использоваться в дошкольных образовательных организациях с целью развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. При условии, что все игры и игровые упражнения должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития детей, быть интересными и разнообразными.

Глава 2 Экспериментальное исследование развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности

2.1 Выявление уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Организация экспериментального исследования включала три этапа:

- на констатирующем этапе исследования были определены критерии и показатели уровня развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями, подобраны диагностические задания, проведено диагностическое исследование, проанализированы результаты констатирующего этапа исследования;
- на формирующем этапе исследования было разработано содержание и организована работа по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности;
- на контрольном этапе исследования нам было проведено повторное исследование и определена динамика уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

База исследования: МАОУ детский сад № 80 «Песенка» городского округа Тольятти. Выборка исследования: 10 детей в возрасте 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

На данном этапе на основе исследований А.Р. Лурии, О.С. Ушаковой были определены критерии и показатели уровня развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. В соответствии с выделенными показателями мы выбрали диагностические задания на основании методики О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Диагностика связной речи дошкольников», представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическое задание (авторы: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)
Содержательность речи	Насколько полно и интересно ребенок передал содержание собственного рассказа.	Диагностическое задание 1 «Описание игрушки» (2 серии)
Точность речи	Умение передать мысль в соответствии с излагаемым текстом.	Диагностическое задание 2 «Составление творческого рассказа» (2 серии)
Логическая последовательность речи	Логический переход от одной части рассказа к другой. Умение начать и правильно закончить рассказ без лишних вставок и повторений, пропусков существенных эпизодов.	Диагностическое задание 3 «Составление повествовательного рассказа по серии картинок» (2 серии)

А.Р. Лурия отмечает, что «при обследовании связной речи выявляется умение детей составлять полный рассказ по заданной теме (с использованием наводящих вопросов). Проверяются следующие умения:

- в рассказе отражать начало, основную часть и конец (вывод по заданной теме);
- последовательно передавать развитие сюжета;
- соединять высказывания через разные типы связи.

Индивидуальная беседа с каждым ребенком (не более 15 минут) является основным методом диагностики, а для получения полной картины также используются педагогические наблюдения за общением ребенка со сверстниками и взрослыми в течение дня» [14, с.22].

Диагностическое задание 1 «Описание игрушки» (2 серии).

Цель: выявление уровня содержательности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Содержание. Ребенку предлагает описать куклу (девочкам) или машинку (мальчикам) – какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

Критерии оценки.

Оценка ответа ребенка зависит от уровня грамматической грамотности и способности последовательно передавать развитие сюжета, с учетом возможной помощи взрослого.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок вместо рассказа представляет ответы на наводящие вопросы взрослого, использует простые предложения.

Средний уровень (2 балла) – ребенок правильно составляет рассказ с незначительной помощью взрослого, может допустить отдельные ошибки в сложных словоформах.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок дает ответы, не требующие подсказок, содержащие распространенные предложения и правильное согласование слов.

Результаты диагностического задания 1, направленного на изучение уровня содержательности речи, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни содержательности речи

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	4	40%
низкий	5	50%

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей. Низкий уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать только самое основное содержание своего рассказа, не описывая детали и характеристики куклы или машинки. Ребенок использует простую лексику и не всегда правильно строит предложения. Он не использует свою фантазию и воображение, чтобы создать более живой и яркий образ игрушки. Ребенок не смог самостоятельно описать куклу. В основном отвечал на вопросы педагога. Например:

- Это кукла.
- Какая она?
- Она красивая.
- Что с ней можно делать?

– С ней можно играть.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей. Средний уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать основное содержание своего рассказа, но не всегда могут описать детали и характеристики куклы или машинки. Ребенок может использовать простую лексику и не всегда правильно строить предложения. Однако, он старается использовать свою фантазию и воображение, чтобы создать образ игрушки. Например, это кукла, она одета и причесана. Я играю с ней в саду. Я знаю, что куклу нельзя бросать на пол.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать содержание своего рассказа полно и интересно. Ребенок может использовать разнообразную лексику, правильно строить предложения, описывать детали и характеристики куклы или машинки. Он может использовать свою фантазию и воображение, чтобы создать более живой и яркий образ игрушки. Например, это кукла. Я называю ее Маша. Она очень красивая, у нее светлые волосики и голубые глазки. Она одета в красное платье. На голове у нее шляпка, а на ногах носки и туфли. Я играю с ней в дочки-матери. Мне нравится укладывать ее спать, еще я кормлю ее, и переодеваю.

Диагностическое задание 2 «Составление творческого рассказа» (2 серии).

Цель: выявление уровня точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Содержание. Ребенку предлагают составить рассказ на тему «Как я провел выходные» без опоры на наглядность.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок составляет рассказ только с помощью взрослого, с длинными паузами и использованием простых и нераспространенных предложений.

Средний уровень (2 балла) – ребенок составляет рассказ с присутствующей сюжетной линией и отдельными грамматическими ошибками.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок составляет рассказ с развитой сюжетной линией и грамматически правильным языком.

Результаты диагностического задания 2, направленного на изучение уровня точности речи, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень уровня точности речи

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	4	40%
низкий	5	50%

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей. Низкий уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при составлении творческого рассказа на тему «Как я провел выходные» проявляется в следующих характеристиках: неумение выразить основную мысль и смысл в тексте; использование простых слов и фраз, без разнообразия лексики; множество ошибок в использовании грамматических правил и пунктуации; отсутствие выражения эмоций и чувств в тексте.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей. Средний уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при составлении творческого рассказа на тему «как я провел выходные» проявляется в следующих характеристиках: наличие основной мысли в тексте, но с некоторыми недостатками в логике и последовательности изложения; использование простых слов и фраз, без особой разнообразности лексики; некоторые ошибки в использовании грамматических правил и пунктуации; отсутствие выражения эмоций и чувств в тексте.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при составлении творческого рассказа на тему «как я провел выходные»

проявляется в следующих характеристиках: ясное и логичное изложение мыслей, соответствующее теме; использование разнообразной лексики, включая новые слова и выражения; грамотное использование глаголов, прилагательных и наречий для описания действий и событий; соблюдение правил грамматики и пунктуации; умение выразить свои эмоции и чувства в тексте.

Диагностическое задание 3 «Составление повествовательного рассказа по серии картинок» (2 серии).

Цель: выявление уровня логической последовательности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Содержание. Ребенку предлагается составить рассказ-повествование по серии сюжетных картинок.

Критерии оценки.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок вместо рассказа представляет ответы на наводящие вопросы взрослого по каждой картинке, использует простые предложения.

Средний уровень (2 балла) – ребенок правильно составляет рассказ с незначительной помощью взрослого по двум сюжетным картинкам.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок правильно составляет рассказ по двум сюжетным картинкам.

Результаты диагностического задания 3, направленного на изучение уровня логической последовательности речи, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень логической последовательности речи

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	3	30%
низкий	6	60%

Низкий уровень был выявлен у 6 (60%) детей. Низкий уровень логической последовательности речи дошкольников в этом рассказе характеризуется отсутствием четкой структуры, непоследовательным

изложением событий, повторами и недостаточной связью между отдельными частями рассказа. Ребенок может забывать упомянуть важные детали и не уметь правильно расставлять акценты. Рассказ такого ребенка представлял собой преимущественно ответы на поставленные вопросы.

Средний уровень был выявлен у 3 (30%) детей. Средний уровень логической последовательности речи дошкольников в этом рассказе предполагает некоторые пропуски в рассказе, возможные повторы и недостаточную связь между отдельными частями рассказа. Ребенок может забывать упомянуть какие-то детали или перескакивать с одного события на другое без должной связи.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень логической последовательности речи дошкольников в повествовательном рассказе предполагает четкое и последовательное изложение событий, умение связывать их между собой и правильно расставлять акценты. Ребенок на этом уровне может использовать союзы и другие связующие слова для передачи логических связей.

Таким образом, обобщая результаты по трем диагностическим заданиям, мы можем выявить общий уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на констатирующем этапе

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	4	40%
низкий	5	50%

У 5 (50%) детей был низкий уровень развития связной речи. Низкий уровень развития связной речи характеризуется серьезными проблемами с грамматикой и лексикой, а также ограниченным использованием типов предложений. Дети испытывают трудности с пониманием простых вопросов

и выражением своих мыслей. Они используют неправильные слова и выражения и не могут правильно строить предложения. Для детей на данном уровне развития характерными являются такие особенности как формирование низкого уровня активности и неразговорчивости в рамках общения между ребенком и взрослым человеком. Дети данной категории во многом могут быть невнимательны и не умеют правильно выражать мысли по поводу увиденного и услышанного и умения передавать содержание деятельности в рамках соответствия возраста в рамках схематичности мышления.

4 (40%) детей показали средний уровень развития связной речи. Средний уровень развития связной речи характеризуется наличием некоторых грамматических и лексических проблем, а также ограниченным использованием различных типов предложений. Дети могут понимать и отвечать на простые вопросы, но испытывают трудности с объяснением сложных понятий и выражением своих мыслей. Они используют повторяющиеся слова и фразы и не всегда правильно строят предложения. Дети допускают неточности в согласовании слов и словообразовании. Дети правильно произносят все звуки языка, владеют интонацией и выразительной речью. В некоторых случаях дети нуждаются в вопросах и подсказках со стороны взрослого.

1 (10%) ребенок показал высокий уровень развития связной речи. Высокий уровень развития связной речи характеризуется богатым словарным запасом, грамматической правильностью и разнообразием высказываний. Дети способны свободно выражать свои мысли, понимать и адекватно отвечать на вопросы, объяснять свои действия и желания. Они умеют использовать различные типы предложений (вопросительные, повествовательные, побудительные) и связывать их в связное высказывание. Дети умеют формулировать основную мысль текста и строить рассказ связно и точно. Используемая лексика соответствует возрасту, приобретена способность строить сложные предложения.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

2.2 Содержание и организация работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в игровой деятельности

Цель формирующего этапа: разработать и апробировать содержание работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Мы предположили, что уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в процессе игровой деятельности повысится если:

- подобрать комплекс развивающих игр, инициирующих детей вступать в диалог со сверстниками и способствующих формированию показателей связной речи детей;
- организовать с детьми игровую деятельность в рамках совместной деятельности детей и педагога;
- обогатить совместно с детьми развивающую предметно-пространственную среду группы игровыми материалами и атрибутами для проведения развивающих игр.

Вся работа по развитию связной речи у детей 3-4 лет в игровой деятельности была выстроена в трех направлениях.

Первое направление – подбор комплекса развивающих игр для развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Комплекс развивающих игр составлен на основе игр, разработанных В.В. Гербовой, Т.А. Ладыженской и О.С. Ушаковой.

При разработке комплекса развивающих игр мы соблюдали следующие правила:

- «игры должны быть интересными и привлекательными для детей, чтобы они были заинтересованы в участии.
- игры должны быть разнообразными, чтобы дети не уставали от повторяющихся заданий.
- игры должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития детей, чтобы они могли успешно выполнять задания и получать удовольствие от игры.
- игры должны включать в себя элементы сотрудничества и командной работы, чтобы дети учились работать вместе и общаться друг с другом.
- в играх должны использоваться различные типы заданий, такие как головоломки, викторины, чтобы дети могли развивать различные навыки и умения.
- в играх должны использоваться различные темы и области знаний, чтобы дети могли расширять свой кругозор и узнавать новое о мире.
- игры должны быть доступны для всех детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями, чтобы они могли также участвовать в развивающих играх и получать равные возможности для развития своих навыков и умений» [13, с. 21].

Второе направление – организация с детьми игровой деятельности в рамках совместной деятельности детей и педагога.

Подобранный комплекс развивающих игр, который мы реализовали в рамках совместной игровой деятельности детей и педагога, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Комплекс развивающих игр для развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Тема совместной деятельности	Цель	Ход совместной деятельности	Развивающая игра
Мир сказки	Развитие навыков связной речи, расширение лексического запаса, улучшение	1. Дети садятся в круг. 2. Один из детей начинает	Игра «Сказочный мир» помогает развить у детей навыки связной

Продолжение таблицы 6

Тема совместной деятельности	Цель	Ход совместной деятельности	Развивающая игра
	грамматических навыков, развитие умения выражать мысли и идеи в понятной форме.	рассказывать сказку, придумывая ее на ходу. 3. После каждого предложения рассказа дети в кругу добавляют новые слова и выражения, которые могут использоваться в сказке.	речи, расширить их лексический запас и улучшить грамматические навыки.
Мозаика	Развитие лексических навыков, улучшение восприятия и памяти, тренировка творческого мышления.	1. Ведущий называет слово (например, «дерево»). 2. Дети должны по очереди называть слова, связанные с этим словом (например, «листья», «ветки», «кора», «крона», «лес», «парк»). 3. Если участник не может придумать новое слово, он выбывает из игры. 4. Игра продолжается до тех пор, пока не останется только один участник.	Игра «Словесная мозаика» помогает развить лексические навыки детей, улучшить их восприятие и память. Дети учатся ассоциировать слова, находить связи между ними и придумывать новые слова на основе уже известных.
Рифмовка	Развитие связной речи, тренировка фонематического слуха, расширение словарного запаса.	1. Ведущий предлагает детям вообразить, что они отправляются в путешествие по стране рифм. 2. Каждый участник по очереди называет слово, которое должно рифмоваться с предыдущим словом (например, «дом – ком», «мама	Игра «Рифма» помогает развить связную речь детей, тренирует их фонематический слух и расширяет словарный запас.

Продолжение таблицы 6

Тема совместной деятельности	Цель	Ход совместной деятельности	Развивающая игра
		<p>– рама», «солнце – лужа»).</p> <p>3. Если участник не может придумать слово, рифмующееся с предыдущим, он выбывает из игры.</p>	
Зверята	Развитие связной речи, расширение словарного запаса, тренировка воображения и творческого мышления.	<p>1. Ведущий предлагает детям вообразить, что они отправляются в путешествие по звериному миру.</p> <p>2. Каждый участник по очереди называет название животного, которое начинается на последнюю букву предыдущего животного.</p>	Игра «Зверята» помогает развить связную речь детей, расширить их словарный запас и тренировать воображение
Балет	Развитие связной речи, улучшение дикции, тренировка памяти и воображения.	<p>1. Ведущий предлагает детям вообразить, что они участвуют в словесном балете.</p> <p>2. Каждый участник по очереди называет слово, которое связано с темой балета (например, «балерина», «костюм», «музыка»).</p> <p>3. После того, как каждый участник назвал свое слово, они должны повторить все предыдущие слова в порядке их названия.</p>	Игра «Балет» помогает развить связную речь детей, улучшить их дикцию и тренировать память и воображение.

Третье направление – обогащение совместно с детьми развивающей предметно-пространственной среды группы игровыми материалами и атрибутами для проведения развивающих игр.

Мы оснастили предметно-пространственную среду группы следующими игровыми материалами и атрибутами для проведения развивающих игр:

- разнообразные игрушки и конструкторы, развивающие мелкую моторику детей;
- разнообразные материалы для рисования и лепки: карандаши, фломастеры, краски, глина, тесто для игр, которые также способствуют развитию мелкой моторики детей;
- игровой материал для развития внимания и памяти, такие как мозаика, пазлы, карточки на запоминание картинок и предметов.

Действенность организации работы на формирующем этапе по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями мы проверим на контрольном этапе экспериментального исследования.

2.3 Динамика уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Цель контрольного этапа – выявление динамики уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Используя те же диагностические мероприятия, которые применялись на констатирующем этапе, мы исследовали уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе.

Диагностическое задание 1 «Описание игрушки» (2 серии).

Цель: выявление уровня содержательности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 1, направленного на изучение уровня содержательности речи на контрольном этапе, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровня содержательности речи на контрольном этапе

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	5	50%
низкий	4	40%

Низкий уровень был выявлен у 4 (40%) детей. Низкий уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать только самое основное содержание своего рассказа, не описывая детали и характеристики куклы или машинки. Ребенок использует простую лексику и не всегда правильно строит предложения. Он не использует свою фантазию и воображение, чтобы создать более живой и яркий образ игрушки. Ребенок не смог самостоятельно описать куклу. В основном отвечал на вопросы педагога.

Средний уровень был выявлен у 5 (50%) детей. Средний уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать основное содержание своего рассказа, но не всегда могут описать детали и характеристики куклы или машинки. Ребенок может использовать простую лексику и не всегда правильно строить предложения. Однако, он старается использовать свою фантазию и воображение, чтобы создать образ игрушки. Например, это кукла, она одета и причесана. Я играю с ней в саду. Я знаю, что куклу нельзя бросать на пол.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень содержательности речи у дошкольников проявляется в том, что они могут передать содержание своего рассказа полно и интересно. Ребенок может использовать разнообразную лексику, правильно строить предложения, описывать детали и характеристики куклы или машинки. Он может

использовать свою фантазию и воображение, чтобы создать более живой и яркий образ игрушки.

Диагностическое задание 2 «Составление творческого рассказа» (2 серии).

Цель: выявление уровня точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 2, направленного на изучение уровня точности речи на контрольном этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Уровень уровня точности речи на контрольном этапе

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	50	50%
низкий	4	40%

Низкий уровень был выявлен у 4 (40%) детей. Низкий уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при составлении творческого рассказа на тему «Как я провел выходные» проявляется в следующих характеристиках: неумение выразить основную мысль и смысл в тексте; использование простых слов и фраз, без разнообразия лексики; множество ошибок в использовании грамматических правил и пунктуации; отсутствие выражения эмоций и чувств в тексте.

Средний уровень был выявлен у 5 (50%) детей. Средний уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при составлении творческого рассказа на тему «как я провел выходные» проявляется в следующих характеристиках: наличие основной мысли в тексте, но с некоторыми недостатками в логике и последовательности изложения; использование простых слов и фраз, без особой разнообразности лексики; некоторые ошибки в использовании грамматических правил и пунктуации; отсутствие выражения эмоций и чувств в тексте.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень точности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями при

составлении творческого рассказа на тему «как я провел выходные» проявляется в следующих характеристиках: ясное и логичное изложение мыслей, соответствующее теме; использование разнообразной лексики, включая новые слова и выражения; грамотное использование глаголов, прилагательных и наречий для описания действий и событий; соблюдение правил грамматики и пунктуации; умение выразить свои эмоции и чувства в тексте.

Диагностическое задание 3 «Составление повествовательного рассказа по серии картинок» (2 серии).

Цель: выявление уровня логической последовательности речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 3, направленного на изучение уровня логической последовательности речи на контрольном этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень логической последовательности речи на контрольном этапе

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	4	40%
низкий	5	50%

Низкий уровень был выявлен у 5 (50%) детей. Низкий уровень логической последовательности речи дошкольников в этом рассказе характеризуется отсутствием четкой структуры, непоследовательным изложением событий, повторами и недостаточной связью между отдельными частями рассказа. Ребенок может забывать упомянуть важные детали и не уметь правильно расставлять акценты. Рассказ такого ребенка представлял собой преимущественно ответы на поставленные вопросы.

Средний уровень был выявлен у 4 (40%) детей. Средний уровень логической последовательности речи дошкольников в этом рассказе предполагает некоторые пропуски в рассказе, возможные повторы и

недостаточную связь между отдельными частями рассказа. Ребенок может забывать упомянуть какие-то детали или перескакивать с одного события на другое без должной связи.

Высокий уровень был выявлен у 1 (10%) ребенка. Высокий уровень логической последовательности речи дошкольников в повествовательном рассказе предполагает четкое и последовательное изложение событий, умение связывать их между собой и правильно расставлять акценты. Ребенок на этом уровне может использовать союзы и другие связующие слова для передачи логических связей.

Таким образом, обобщая результаты по трем диагностическим заданиям, мы можем выявить общий уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на контрольном этапе

Уровень	Число детей	Процентное соотношение
высокий	1	10%
средний	5	50%
низкий	4	40%

Сравнительные результаты уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями на констатирующем и контрольном этапах представлены на рисунке 1.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали следующую динамику уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями:

- количество детей с низким уровнем развития связной речи уменьшилось на 10%;
- количество детей со средним уровнем развития связной речи увеличилось на 10%.

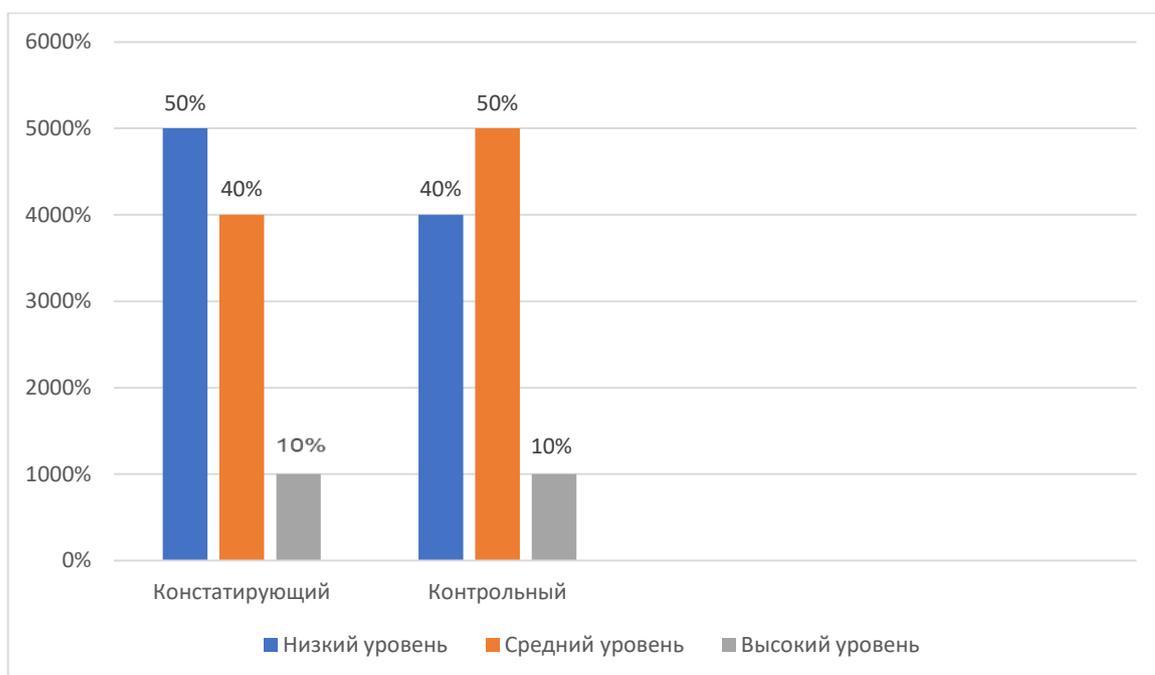


Рисунок 1 – Динамика уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями

Мы можем сделать вывод, что проведение формирующей работы с использованием игровой деятельности по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями оказалось действенным. Дети стали более уверенно и грамотно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику, правильно структурировать рассказы.

Таким образом, цель работы была достигнута, все поставленные задачи были решены, гипотеза доказана.

Заключение

Связная речь представляет собой определенную единицу речи, которая включает определенные языковые компоненты на основе организации по законам логики в рамках оценки грамматического строя. Основными формами связной речи являются такие как диалогическая и монологическая речь. Данные формы взаимосвязаны друг с другом и развиваются в определенной системе.

У детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями наблюдается отставание в связной диалогической речи по сравнению с нормально развивающимися детьми. Из-за отклонений в психическом развитии таких детей, у них возникают трудности в понимании и выражении своих мыслей, а также в логичности и связности речи. Для помощи таким детям необходимо использовать специальные методики и подходы, а также проводить индивидуальную работу с каждым из них. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода и внимания.

Применение игр в рамках развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями помогает формировать определенные показатели сформированности новых слов в системе определенных выражений, общения и творческого мышления. Игровые методы могут определять особенности создания комфортной среды в рамках определенного усвоения материала. Игровые методы являются неотъемлемой частью ФГОС ДО и должны быть широко использованы в дошкольных учреждениях для развития связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована таким образом, чтобы дети могли свободно и безопасно играть, и учиться. Все игры и упражнения должны быть адаптированы к возрасту и уровню развития детей и быть интересными и разнообразными.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МАОУ детского сада № 80 «Песенка» городского округа Тольятти. Для проведения

исследования была выбрана группа детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями в количестве 10 человек.

Целью констатирующего этапа было: выявить уровень развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

В ходе констатирующего этапа было выявлено, что у 5 (50%) детей был низкий уровень развития связной речи; 4 (40%) детей показали средний уровень развития связной речи; 1 (10%) ребенок показал высокий уровень развития связной речи.

Большинство детей испытывают трудности с пониманием простых вопросов и выражением своих мыслей. Они используют неправильные слова и выражения и не могут правильно строить предложения. Дети низком уровне развития связной речи неактивны и неразговорчивы в общении с детьми и педагогом. Они невнимательны и не могут связно выразить свои мысли по поводу увиденного и услышанного, а также точно передать их содержание.

Целью формирующего этапа было: разработать и апробировать содержание работы по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Формирующий этап исследования включал в себя работу по развитию связной речи у детей 3-4 лет в игровой деятельности, выстроенную в трех направлениях.

Первое направление – подбор комплекса развивающих игр для развития связной речи детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями.

Второе направление – организация с детьми игровой деятельности в рамках совместной деятельности детей и педагога;

Третье направление – обогащение совместно с детьми развивающей предметно-пространственной среды группы игровыми материалами и атрибутами для проведения развивающих игр.

Действенность организации работы на формирующем этапе по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями мы проверили на контрольном этапе экспериментального исследования.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали следующую динамику уровня развития связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями:

- количество детей с низким уровнем развития связной речи уменьшилось на 10%;
- количество детей со средним уровнем развития связной речи увеличилось на 10%.

Мы можем сделать вывод, что проведение формирующей работы с использованием игровой деятельности по развитию связной речи у детей 3-4 лет с интеллектуальными нарушениями оказалось действенным. Дети стали более уверенно и грамотно выражать свои мысли, использовать разнообразную лексику, правильно структурировать рассказы.

Таким образом, цель работы была достигнута, все поставленные задачи были решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Акишина А. А. Развитие у детей навыка связной монологической речи // Русский язык как второй родной и методика его преподавания. М. : Академия, 2016. 152 с.
2. Арсентьева В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учебное пособие. М. : ФОРУМ, 2019. 144 с.
3. Баряева Л. Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб. : Каро. 2019. 154 с.
4. Бизикова О. А. Развитие монологической речи у дошкольников : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Нижневартовск : Изд-во Нижневартовского ун-та, 2014. 235 с.
5. Болотова Т. В. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с нарушениями интеллекта // Развитие личности как стратегия современной системы образования : Материалы Международной научно-практической конференции, 2016. С. 318–385.
6. Ванюхина Г. А. Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями // Логопед. 2016. № 5. С. 18–26.
7. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениям речи / Авторы-сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. Мн. : НИО, 2017. 280 с.
8. Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов вузов. М. : Academia, 2003. 334 с.
9. Кудрявская Д. П. Специфические особенности связной речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями // Символ науки. 2016. №12 (2). С. 208–213
10. Лалаева Р. И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых дошкольников. СПб., 2018. 162 с.
11. Лашкова Л. Л. Речевое развитие детей в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2016. № 1 (34). С. 62–67.

12. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М. : Академия, 2017. 288 с.

13. Ладыженская Т. А. Характеристика связной речи детей. М. : Педагогика, 1980. 76 с.

14. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие. СПб. : Питер, 2008. 318 с.

15. Мамонько О.В. Формирование игровой и речевой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Мн. : БГПУ, 2017. 85 с.

16. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, окт. 2011 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 140-146.

17. Орусбаева Т. А. О воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Научный журнал. 2016. № 2. С. 55–59.

18. Петрикевич А. А. Веселые игры : учебное наглядное пособие. Мн. : Жаскон, 2019. 40 с.

19. Поддьяков Н. Н. Исследование объяснительной связной речи у дошкольников // Умственное воспитание дошкольника. М. : Педагогика, 2012. С. 97–102.

20. Пузанова Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). М. : Академия, 2017. 457 с.

21. Ракич А. М. Критерии и уровни речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Символ науки. 2019. № 12. С. 93–96.

22. Рождественская В. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2017. 432 с.

23. Слепович Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Мн. : НИО, 2017. 415 с.
24. Смольникова Н. Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2018. № 12. С. 21–23.
25. Старжинская Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста. Мн. : БГПУ им. М. Танка, 2019. 219 с.
26. Ушакова О. С. Развитие речи в дошкольном детстве как педагогическая проблема // Педагогическое образование в России. 2019. № 12. С. 5–12.
27. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие. М. : ВЛАДОС, 2014. 288 с.
28. Штепина И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. С. 89–91.
29. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : ВЛАДОС, 1999. 358 с.
30. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте : Краткий очерк. М. : Просвещение, 2011. 115 с.