

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у
детей 4-5 лет с патологией зрения

Обучающийся Ю.Д. Громова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент О.А. Еник
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

В бакалаврской работе рассматривается решение актуальной проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих эффективному формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать теоретические основы проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения; выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения; разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения; оценить динамику уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 3 рисунка, 9 таблиц, список используемой литературы (21 наименование), 4 приложения. Общий объем работы – 52 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	8
1.1 Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	8
1.2 Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	13
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.....	19
2.1 Выявление уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	19
2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	31
2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	35
Заключение	43
Список используемой литературы	45
Приложение А Характеристика выборки исследования	49
Приложение Б Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	50
Приложение В Картотека направлений работы для формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения	51
Приложение Г Результаты контрольного этапа эксперимента.....	52

Введение

Проблема формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения является темой многих психолого-педагогических исследований. Под представлениями об окружающем мире понимают совокупность общих знаний детей о различных аспектах окружающей действительности (предметной, природной и социальной действительности).

Патология зрения обуславливает специфику развития реальных представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет. Представления об окружающем мире играют ведущую роль в познании детьми с патологией зрения у детей искажены реальные представления об окружающем пространстве и находящихся в нем предметах.

Сенситивная чувствительность к познанию окружающего мира у детей с патологией зрения снижена. У детей с патологией зрения обедненные зрительные впечатления, образы окружающей действительности фрагментарны и неустойчивы.

Решение проблемы представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения возможно при условии целенаправленной коррекционной работы, в которой важное место занимает решение задач развития компенсаторных процессов. Развитие представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения – это прежде всего поиск наиболее эффективных средств, методов, методик и технологий развития детей. Неполноценное зрение является главной причиной проблемы развития представлений об окружающем мире.

Перед педагогами стоит задача создать условия для оптимального развития детей, имеющих зрительные нарушения. Педагог должен учитывать не только возрастные особенности детей, но также знать и понимать методику работы с детьми с патологией зрения. Дети с патологиями зрения –

это особая группа детей, которая нуждается в более пристальном контроле и внимании со стороны педагога.

Анализ исследований (Л.А. Дружинина, Е.Б. Карпушина, О.В. Коростелева, О.Н. Кутрань, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева, Н.И. Струкова, И.Н. Хватько) показал, что проблема формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения актуальна и требует дальнейшего исследования.

Анализ психолого-педагогических исследований и педагогического опыта позволил определить противоречие между необходимостью формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения и недостаточной методической изученностью данного процесса.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также определяет проблему исследования: каковы педагогические условия, способствующие формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения?

Тема исследования: «Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения».

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Объектом исследования является процесс формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения будет наиболее эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организована поэтапная совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет с патологией зрения;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда специальным оборудованием;
- вовлечены родители детей 4-5 лет с патологией зрения в коррекционно-развивающий процесс.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- проанализировать теоретические основы проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения;
- выявить уровень сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения;
- разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения;
- оценить динамику уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- положения исследований отечественной педагогики и психологии об особенностях психического развития детей 4-5 лет с патологией зрения (Л.А. Григорян, В.П. Ермаков, Г.В. Никулина, Л.И. Плаксина, Г.А. Якунин);
- результаты исследований, посвященных изучению формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения (Л.А. Дружинина, Е.Б. Карпушина, О.В. Коростелева, О.Н. Кутрань, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева, Н.И. Струкова, И.Н. Хватько).

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение данных по проблеме исследования);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования. АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 173 «Василек» городского округа Тольятти. В данном исследовании приняли участие 10 детей 4-5 лет с патологией зрения.

Новизна исследования заключается в обосновании педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели и дана качественная характеристика уровней сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения может быть использовано педагогом-психологом, тифлопедагогами и педагогами дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 2 рисунка, 13 таблиц, список литературы, 4 приложения. Текст работы изложен на 52 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

1.1 Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Патология зрения (полная или частичная потеря) является одной из наиболее сложных форм инвалидности. Патология зрения может быть, как функциональной, так и органической по своей природе.

Довольно часто нарушения зрения сопровождаются и другими нарушениями (речи, памяти, мышления, внимания).

Классификация патологии зрения:

- врожденные нарушения;
- наследственные;
- приобретенные.

В зависимости от степени нарушения зрения выделяют категории нарушения зрения:

- слепые дети. У детей данной группы острота зрения от 0 (0%) до 0,04(4%);
- слабовидящие дети. У детей данной группы острота зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%);
- дети с пониженным зрением. У таких детей острота зрения 0,5 (50%) до 0,8 (80%).

Проблемы зрения формируют особенности восприятия детьми окружающей информации, так большинство информации они получают через слух и осязание. Данный факт необходимо учитывать при выборе методов физического воспитания детей.

И.Ю. Гронец, Р.М. Юркова, И.В. Бурба, П.И. Храмцов «зрение имеет определяющее значение в развитии и жизнедеятельности ребенка. В

дошкольный период формируются основные зрительные функции: острота зрения, цветовое восприятие, бинокулярное зрение, поле зрения, глазодвигательные функции. Снижение остроты зрения может быть вызвано нарушением преломляющей силы оптической системы глаза (рефракции), что приводит к снижению разрешающей способности глаза, точности, полноты и скорости восприятия, затруднению и замедлению узнавания предметов и изображений. Нарушение бинокулярного характера зрения, приводящее к снижению способности видеть двумя глазами одновременно и воспринимать рассматриваемый объект как единое целое, искажает пространственное, стереоскопическое восприятие окружающего мира. Нарушение глазодвигательных функций, характеризующееся отклонением одного из глаз от общей точки фиксации, приводит к возникновению косоглазия» [3, с. 12].

Так, О.Н. Кутрань, Е.Н. Персикова, Н.И. Струкова указали, что «нарушения зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировкой в пространстве, сказывается на общем физическом развитии детей и состоянии здоровья. Трудности зрительно-двигательной ориентировки могут приводить к гиподинамии, что отрицательно влияет на развитие двигательной активности детей с нарушением зрения и общее функциональное состояние здоровья» [2, с. 45].

Г.В. Овчинникова, Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова про особенности развития детей с патологией зрения указывали «дети с нарушением зрения испытывают трудности в восприятии и наблюдении предметов и явлений действительности. Многие признаки предметов и явлений визуального характера (цвет, свет, величина, форма) не воспринимаются данными детьми непосредственно. Если у слабовидящего ребенка нарушено цветоощущение, то цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены. Большие сложности возникают у них в оценке пространственных признаков: расстояния, положения, направления. При резко выраженной близорукости или дальнозоркости слабовидящий не

может заметить некоторых внешне слабовыраженных признаков, важных для характеристики предмета» [13, с. 14].

А.В. Щербакова «в процессе восприятия окружающего мира с помощью зрения мы узнаем о форме, величине, цвете предметов, их пространственном расположении и степени их удаленности. Такую богатую информацию мы получаем с помощью различных функций зрения. К основным функциям зрения относятся: острота зрения, цветоразличение, поле зрения, характер зрения и глазодвигательные функции. Снижение любой из них неизбежно влечет за собой нарушения, как в ходе самого процесса, так и в результате зрительного восприятия. Так, нарушение функции остроты зрения снижает разрешающую способность глаза, точность, полноту и скорость восприятия, что затрудняет и замедляет узнавание предметов и изображений» [21, с. 176].

Ознакомление детей 4-5 лет с фактами и явлениями окружающего мира – одна из главных задач умственного воспитания детей с патологией зрения.

Представления – это образы, которые запечатлеваются в памяти и воображении в результате предыдущего восприятия объектов или явлений и которые возникают в мозге при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств. В развитии представлений важную роль играет восприятие, которое выдает полное отражение изучаемого объекта в результате взаимодействия с объектом.

Более восьмидесяти процентов всей информации, поступающей через органы чувств, поступает через зрение. Следовательно, нарушение работы зрительного анализатора является наиболее распространенной причиной нарушения целостности представлений об окружающем мире.

И.Н. Хватько, Л.В. Солдатова, О.В. Коростелева «представление об окружающем мире – это совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей ребёнка предметной, природной и социальной действительности, основанных на запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению» [6, с. 321].

Представления об окружающем мире у детей 4-5 лет основаны на эмоциональном опыте, на правильном отношении к ним. Способ формирования адекватных представлений и знаний об окружающем мире у детей служит источником первого конкретного багажа знаний и самых запоминающихся, радостных переживаний, которые сопровождают детей на протяжении всей жизни.

По мнению Е.Б. Карпушиной «полноценные представления необходимы как для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе так и для его социальной адаптации. Это важно учитывать при определении содержания и принципов специального коррекционного обучения детей с недостатками зрения» [8, с. 12].

«Развитие представлений об окружающем мире является важным компонентом умственного развития детей 4-5 лет с патологией зрения и связано с необходимостью его включения в окружающий мир» [7].

«В первую очередь в содержание знаний ребенка об окружающем мире входит формирование полных и точных представлений о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении. Развитие представлений об окружающем мире у детей включает накопление запаса представлений об окружающем мире в виде чувственных образов» [7].

И.Н. Хватько, Л.В. Солдатова, О.В. Коростелёва «у детей дошкольного возраста процесс восприятия окружающего мира начинает целенаправленно формироваться только при участии взрослого. Развитие представления об окружающем мире, во многом зависит от того насколько правильно работают органы чувств. У детей с нарушением зрения искажается восприятие объекта, затрудняется создание целостного образа. Дети с глазной патологией плохо видят, в связи с этим важно научить их, правильно зрительно выделять конкретные признаки и свойства предметов, их величину, форму, цвет и пространственное расположение» [6, с. 321].

С.В. Русинова, А.Ю. Кабушко, Е.В. Шипилова подчеркнули, что «нарушения зрительного восприятия препятствуют полноценному

формированию зрительных представлений и образов предметного мира в полном объеме, без целенаправленного обучения. В случаях спонтанного развития, когда ребенок с нарушенным зрением не имеет возможности получения квалифицированной коррекционной помощи, восприятие окружающего мира и познание его будет неполноценным и поверхностным» [16, с. 63].

Дети 4-5 лет с патологиями зрения формируют картину окружающего мира только в процессе общения и целенаправленного коррекционного обучения, поскольку дефект зрения искажает восприятие объекта, вызывает трудности в создании целостного образа, изменяет его качественные характеристики, тем самым представлениям об объектах у детей могут быть фрагментарными.

Дети 4-5 лет с патологией зрения могут выделять конкретные признаки или свойства предмета – их форму, цвет, величину и пространственное расположение – с опорой на другие анализаторы, но для этого детям требуется помощь. От уровня восприятия представлений об окружающем мире зависит процесс адаптации ребенка с патологиями зрения к условиям существования в мире.

Педагог должен понимать, что не всегда дети с патологиями зрения могут правильно понимать обращенную к ним речь, нарушения зрения оказывают влияние на понимание детьми интонации или обращение к ним [14].

Таким образом, были рассмотрены особенности формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения, которые показали, что у детей существуют определенные трудности в восприятии окружающем мире и детям требуется коррекционная помощь.

1.2 Педагогические условия формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Перед тифлопедагогами ставится непростая задача – это создать условия для полноценного формирования представлений об окружающем мире у детей с патологией зрения. Данное направление сейчас выступает приоритетной задачей современной коррекционной образовательной системы.

Проблему формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения предлагается решить с помощью специальных педагогических условий.

Процесс формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения должен опираться на специальные игровые методы и приемы, которые будут способствовать непосредственному восприятию детьми окружающего мира.

Поэтапная совместная деятельность педагога и детей 4-5 лет по формированию представлений об окружающем мире возможна при использовании игровой деятельности. Большая часть коррекционного развития детей 4-5 лет происходит в игровой деятельности.

Как указали И.В. Чикова, М.С. Мантрова «федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) обозначает статус игры как неотъемлемого компонента образовательной среды детского сада. В этой связи задачами дошкольной образовательной организации и педагогического состава в реалиях настоящего времени становится содействие развитию полноценной, гармоничной личности, а, следовательно, игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста» [20, с. 21].

Игра – это особая детская деятельность, которая позволяет организовать коррекционный процесс по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения. Ценность игр в

формировании представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения заключается в том, что с их помощью дети знакомятся с объектами окружающей действительности. Игры позволяют последовательно развивать представления об окружающем мире [10].

Ю.В. Вашкеева указала, что «игра, выступающая ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей, создает тот положительный эмоциональный фон, на котором более активно и успешно протекает развитие всех психических и физиологических процессов» [1, с. 14].

И.Д. Гришакова отметила, что «игры не только способствуют обобщению и закреплению знаний на занятиях и в повседневной жизни, но и являются способом ознакомления с новым материалом, в частности, с новыми способами восприятия и формирования полноценных представлений об окружающем мире» [1, с. 253].

Н.В. Лукьяненко, Б.А. Мхце, Т.И. Дорохина, Л.В. Рамхен указали, что «игровая деятельность повышает функциональный уровень всей психической деятельности ребёнка и поэтому является наиболее эффективным средством руководства психическим развитием детей» [4, с. 253].

Л.Ю. Николаева, Е.А. Николаева «игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию воображения, речи, мышления. В ходе игры закладывается основа для творчества. Игра является наиболее эффективным и продуктивным средством обучения, т. к. усвоение обучающей информации происходит в увлекательной для ребенка деятельности» [12, с. 15].

Виды игровой деятельности:

- самостоятельные игры: сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра, режиссёрская постановка, театрализованная импровизация;
- игры с обучающим характером: дидактические игры, игра-эксперимент, игра-путешествие, подвижные игры;

– игры, являющиеся формой отдыха или смены деятельности: развлекающие игры, интеллектуальные головоломки и состязания, народные игры.

Для формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения эффективны дидактические игры. Структурно дидактическая игра содержит: цель, содержание, игровые правила, игровые действия и подведение итогов.

Значимым условием формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения является также обогащение развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием.

Л.И. Плаксина указала, что нужно «обеспечить детям обстановку, благоприятствующую процессу обучения, необходимо создать соответствующие условия для зрительного восприятия, оптимально использовать наглядные пособия, применять специальные методы обучения, вести коррекционно-педагогическую работу с учетом особенностей нарушения зрения каждого ребенка, подходить к обучению индивидуально, учитывая психофизиологические и зрительные особенности детей» [15, с. 56].

Л.И. Солнцева подчеркнула «для лучшей организации образовательных ситуаций и эффективной коррекционно-восстановительной работы, детей с нарушением зрения необходимо дифференцировать по остроте и степени нарушения зрения. Также дифференциацию необходимо включать, учитывая зрительные диагнозы, обращая внимание на возраст детей. Так, например, при амблиопии: использование жёлтого, красного, чёрного фона, черного контура изображений; при астигматизме: выделение контуров и рабочей поверхности; при миопии и сходящемся косоглазии: работа на подставках, на мольберте» [18, с. 16].

По мнению М.В. Мукомоловой, «предметно-пространственная организация среды опирается на дефектологические принципы учета

индивидуальных и возрастных особенностей детей с нарушением зрения в коррекционно-педагогическом процессе, соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии каждого ребенка с нарушением зрения, раннего начала коррекционно-педагогического воздействия, комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, тифлотехнических средств и оптической коррекции для максимального повышения функциональных возможностей нарушенного зрения» [11, с. 18].

Основные условия организации развивающей предметно-пространственной среды по мнению Л.А. Дружининой, Л.Б. Осиповой «безопасность; доступность, в том числе и с точки зрения способов ориентировки в окружающем мире; вариативность; трансформируемость; целесообразность; полифункциональность; информативность» [7, с. 15].

Л.Б. Осипова «необходимо учитывать офтальмо-гигиенические требования к иллюстрациям, пособиям, игрушкам (величина, исключение мелкой детализации, повышенная цветовая контрастность и насыщенность) и эргономические требования к условиям деятельности ребенка (освещенность, посадка). При этом важно помнить, что игрушки в информационное поле детей вводятся постепенно, по мере овладения ребенком способами деятельности с ними. Целесообразно, чтобы игрушки и пособия отражали не только визуальные, но и сенсорные характеристики, получаемые посредством осязательного, слухового, обонятельного восприятия, что обеспечивает доступность получения информации в зависимости от способов познания окружающего мира всем категориям детей с нарушениями зрения» [7, с. 12].

Последние условия по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения – это вовлечение родителей в коррекционный процесс.

О.В. Гузова «семья и детский сад – две важные структуры для ребенка, которые взаимосвязаны с собой. Задача детского сада – оказать

педагогическую помощь, сделать так, чтобы семья помогала в воспитании ребенка. При взаимодействии работы педагога с семьей нужно учитывать дифференцированный подход, социальный статус семьи, а также степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей» [5, с. 103].

В.В. Сазонова «взаимодействие семьи и педагогов определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении. Важную роль имеет обмен информацией, эмоциями, проблемами между субъектами образовательного процесса» [17, с. 12].

Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова «семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен» [19, с. 12].

Е.В. Лешоко выделила задачи по взаимодействию родителей и педагогов детского сада:

- «– оказывать квалифицированную поддержку;
- помогать создавать для ребенка развивающую и комфортную семейную среду;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении детей;
- соблюдать принцип сотрудничества во взаимоотношениях с родителями и детьми» [9, с. 12].

Консультации – это очень эффективный метод развития у родителей педагогической и специальной компетентности по вопросам развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения. Консультации могут быть как общими, так и индивидуальными.

«На родительских собраниях проходят выступления по общим вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с нарушениями зрения» [4], а также можно добавить практические рекомендации по

использованию игровых методов в вопросах развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Семинары-практикумы позволяют наглядно показать родителям особенности формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Нами были описаны наиболее важные педагогические условия, среди которых выделяются:

- организация поэтапной совместной деятельности педагога и детей с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет с патологией зрения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием для реализации данного процесса;
- вовлечение родителей детей 4-5 лет с патологией зрения в коррекционно-развивающий процесс.

Таким образом, рассмотренные педагогические условия могут быть «эффективным средством формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения» [7].

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

2.1 Выявление уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Содержанием констатирующего этапа явилось определение уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 173 «Василек» городского округа Тольятти. В данном исследовании приняли участие 10 детей 4-5 лет с патологией зрения.

С опорой на исследования Е.Ф. Купецковой, О.Л. Кононко, В.В. Русевич были выбраны показатели для определения уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения и ряд диагностических заданий, наиболее подходящих для данного исследования (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Диагностические задания
образные представления дошкольников о мире	Диагностическое задание 1. Графический тест «Картина мира» (Е.Ф. Купецкова)
наличие знаний и представлений ребенка о людях и обществе	Диагностическое задание 2. «Человек-общество» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич)
наличие знаний и представлений ребенка о людях и космосе	Диагностическое задание 3. «Человек-космос» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич)
наличие знаний и представлений ребенка о людях и технике	Диагностическое задание 4. «Человек-техника» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич)
наличие знаний и представлений ребенка о людях и природе	Диагностическое задание 5. «Человек-природа» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич)

Диагностическое задание 1 Графический тест «Картина мира» (Е.Ф. Купецкова).

Цель: выявление образных представлений дошкольников о мире.

Материалы: лист бумаги, карандаш, ручки, ластик.

Содержание: во время индивидуального занятия ребенку предлагают задание. Ребенок должен нарисовать картину мира, как он ее представляет, на белом листе бумаги карандашом. Ребенок может рисовать так, как ему хочется, и работать над рисунком столько времени, сколько ему необходимо.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки ребенка не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Ребенок на своих рисунках больше рисует человека, чем объекты окружающей среды, так ребенок отделяет человека от объектов природы;

– средний уровень (2 балла) – ребенок может объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Ребенок может пояснить свои представления. Изобразительная деятельность ребенка разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет базовые системные знания о природе, человеке и обществе. Ребенок может самостоятельно рассуждать и формулировать вывод. Рисунки детей объединены одним замыслом и композицией. Человек на рисунке ребенка изображен в единстве с природой.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики уровня образных представлений дошкольников о мире

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	отсутствуют

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки детей не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Дети на своих рисунках больше рисуют человека, чем объекты окружающей среды, так дети отделяют человека от объектов природы. Так рисунок Юли В. состоял из рисунка большого человека и маленького солнца.

Средний уровень показали 4 (40%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Дети могут пояснить свои представления. Изобразительная деятельность детей разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну. Так, рисунок Никиты В. состоял из рисунка группы людей в парке, где в «далеке виднелся дом».

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) образных представлений дошкольников о мире. Большинство детей испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки детей не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Дети на своих рисунках больше рисуют человека, чем объекты окружающей среды, так дети отделяют человека от объектов природы.

Диагностическое задание 2 «Человек-общество» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и обществе.

Материалы: бланк диагностики.

Содержание: во время индивидуального занятия ребенку предлагают ответить на вопросы о людях и обществе. «Представь, что ты встретился с жителем другой планеты. Как бы ты ему рассказал, что такое планета Земля? Какие животные и растения населяют Землю? С какими народами на Земле он может встретиться, в каких странах, на каких материках они живут? А где ты хотел оказаться на нашей планете?».

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает трудности в пояснении своих представлений о человеке и обществе. Ребенок не понимает, что такое Земля. Не может рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не может рассказать о народах, проживающих на земле. Не может придумать и назвать место на земле, где он хотел бы оказаться;

– средний уровень (2 балла) – ребенок может объяснить простые связи и закономерности о людях и обществе. Ребенок может пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Ребенку требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога смог вспомнить место на земле, где он хотел бы оказаться;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет базовые системные знания о человеке и обществе. Ребенок может самостоятельно рассуждать и формулировать вывод, что такое Земля. Ребенок смог рассказать и подробно пояснить о народах, проживающих на земле. Ребенок самостоятельно рассказал о месте на земле, где он хотел бы побывать.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и обществе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	отсутствуют

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке и обществе. Дети не понимают, что такое Земля. Не могут рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не могут рассказать о народах, проживающих на земле. Не могут придумать и назвать место на земле, где они хотели бы оказаться. Так Катя З. запуталась и не смогла рассказать, что такое Земля, она говорила я не знаю.

Средний уровень показали 4 (40%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и обществе. Дети могут пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться. Так Илья В. сказал, что Земля – это дом для всех людей и животных.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и обществе. Большинство детей испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке и обществе. Дети не понимают, что такое Земля. Не могут рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не могут рассказать о народах, проживающих на земле. Не могут придумать и назвать место на земле, где они хотели бы оказаться.

Диагностическое задание 3 «Человек-космос» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и космосе.

Материалы: бланк диагностики.

Содержание: во время индивидуального занятия ребенку предлагают ответить на вопросы о людях и космосе. «Как ты представляешь себе Космос? Может ли человек жить в Космосе? А где ты в мире Космоса? Хотел бы ты побывать в Космосе?».

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 – балл) – ребенок испытывает трудности в пояснении своих представлений о людях и космосе. Ребенок не понимает, что такое Космос. Не может рассказать может ли человек жить в Космосе. Не может назвать свое место в Космосе;
- средний уровень (2 – балла) – ребенок может объяснить простые связи и закономерности о людях и космосе. Ребенок может пояснить свои представления о Космосе. Ребенку требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смог сказать, что хочет побывать в Космосе;
- высокий уровень (3 – балла) – ребенок имеет базовые системные знания о людях и космосе. Ребенок может самостоятельно рассуждать и формулировать вывод, что такое Космос. Ребенок смог рассказать и подробно пояснить о своем месте в Космосе. Ребенок рассказал, что он мечтает полететь в Космос и хочет увидеть новое и неизведанное ранее.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и космосе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	отсутствуют

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и космосе. Дети не понимают, что такое Космос. Не могут рассказать может ли человек жить в Космосе. Не могут назвать свое место в Космосе. Так Катя З. сказал, что не знает, что такое Космос и даже с подсказкой педагога не смогла ответить на вопросы.

Средний уровень показали 4 (40%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и космосе. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе. Так Илья В. сказал, что Космос – это место где живут планеты и звезды.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и космосе. Большинство детей испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и космосе. Дети не понимают, что такое Космос. Не могут рассказать может ли человек жить в Космосе. Не могут назвать свое место в Космосе.

Диагностическое задание 4 «Человек-техника» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и технике.

Материалы: бланк диагностики.

Содержание: во время индивидуального занятия ребенку предлагают ответить на вопросы о человеке и технике. «Как ты думаешь, для чего нужны роботы? Что важно при сборке модели робота? Что нужно сделать для того, чтобы привести модель в движение?» Если бы тебя попросили придумать робота, что бы он умел делать?».

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает трудности в пояснении своих представлений о людях и технике. Ребенок не понимает, что такое роботы и для чего они нужны. Не может рассказать особенности сборки робота. Не смог придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал вымышленный робот;

– средний уровень (2 балла) – ребенок может объяснить простые связи и закономерности о людях и технике. Ребенок может пояснить свои представления о технике и роботах. Ребенку требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал его вымышленный робот;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет базовые системные знания о людях и технике. Ребенок может самостоятельно рассуждать и формулировать вывод, что такое робототехника. Может рассказать подробно особенности сборки робота. Может придумать, чтобы делал вымышленный робот самостоятельно без помощи со стороны педагога.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и технике

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	отсутствуют

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и технике. Дети не понимают, что такое роботы и для чего они нужны. Не могут рассказать особенности сборки робота. Не смогли придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал

вымышленный робот. Так, например, Кристина Г. сказала, что ничего не знает о роботах и не знает, для чего они нужны.

Средний уровень показали 4 (40%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и технике. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот. Так, например, Маша Н. сказал, что роботы – это машины для помощи людям.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и технике. Большинство детей испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и технике. Дети не понимают, что такое роботы и для чего они нужны. Не могут рассказать особенности сборки робота. Не смогли придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал вымышленный робот.

Диагностическое задание 5 «Человек-природа» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о людях и природе.

Материалы: бланк диагностики, карточки-символы.

Содержание: во время индивидуального занятия ребенку предлагают ответить на вопросы о человеке и природе. Для помощи ребенку раздают наглядный материал. «Расскажи, какое свойство предметов показано на этих картинках. Для чего нужно знать свойства воды? Электричества? Магнита? Хотел бы ты работать в лаборатории? Почему?».

Критерии оценки результата:

– низкий уровень (1 балл) – ребенок испытывает трудности в пояснении своих представлений о человеке и природе. Ребенок не понимает, что такое свойства предметов. Не может пояснить, что изображено на картинке;

– средний уровень (2 балла) – ребенок может объяснить простые связи и закономерности о человеке и природе. Ребенок может пояснить свои представления о человеке и природе. Ребенку требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках;

– высокий уровень (3 балла) – ребенок имеет базовые системные знания о человеке и природе. Ребенок может самостоятельно рассуждать и формулировать вывод, что такое человек и природа. Может рассказать подробно особенности изображенных на картинках свойствах и явлениях.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и природе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
10 (100%)	6 (60%)	4 (40%)	отсутствуют

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлениях о человеке и природе. Дети не понимают, что такое свойства предметов. Не могут пояснить, что изображено на картинке. Так Катя З. не смогла ответить не на один вопрос, она отвечала не знаю.

Средний уровень показали 4 (40%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о человеке и природе. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках. Так Никита В. сказал, что он очень хотел бы работать в лаборатории и изучать все необычное.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и природе. Большинство детей испытывают

трудности в пояснении своих представлений о человеке и природе. Дети не понимают, что такое свойства предметов. Не могут пояснить, что изображено на картинке.

Описание полученных результатов диагностического исследования позволяет определить общий уровень развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения на рисунке 1 и приложении Б. (таблица Б.1).

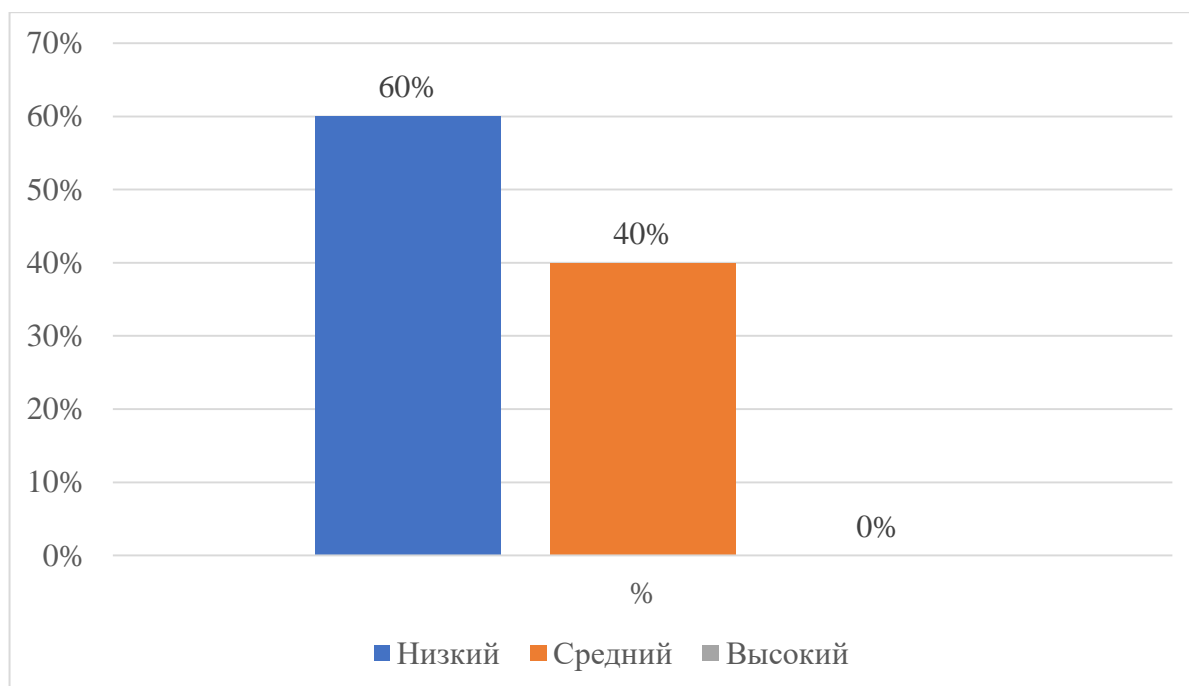


Рисунок 1 – Общий уровень развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Описание полученных результатов диагностического исследования.

Низкий уровень показали 6 (60%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки детей не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Дети на своих рисунках больше рисуют человека, чем объекты окружающей среды, так дети отделяют человека от объектов природы. Дети не понимают, что такое Земля. Не могут рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не могут рассказать о народах, проживающих на земле. Не могут придумать и назвать место на земле, где они хотели бы оказаться. Дети не

понимают, что такое Космос. Не могут рассказать может ли человек жить в Космосе. Не могут назвать свое место в Космосе. Дети не понимают, что такое роботы и для чего они нужны. Не могут рассказать особенности сборки робота. Не смогли придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал вымышленный робот. Дети не понимают, что такое свойства предметов. Не могут пояснить, что изображено на картинке.

Средний уровень показали 4 (40%), они могут объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Дети могут пояснить свои представления. Изобразительная деятельность детей разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну. Дети могут пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения. Дети проявляют неустойчивое эмоциональное отношение к окружающему. Любопытство и познавательный интерес у ребенка проявляются ситуативно, в основном, когда что-то привлекает внешне. Ребенок может назвать и объяснить в общих чертах свои представления о явлениях природы, обществе и людях.

Нуждается в помощи взрослого при выполнении заданий. Необходимо создать условия для развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

2.2 Содержание и организация работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Цель формирующего этапа: разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Согласно гипотезе исследования, работа проводилась по следующим этапам:

- организована поэтапная совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет с патологией зрения;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда специальным оборудованием;
- вовлечены родители детей 4-5 лет с патологией зрения в коррекционно-развивающий процесс.

С целью формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения в соответствии с показателями сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения были составлены направления совместной работы (приложение В, таблица В.1).

Для формирования образных представлений дошкольников о мире было проведено занятие-эксперимент. На занятии проводили эксперименты с различными материалами, такими как вода, воздух, песок и глина. Так во время опыта с глиной дети лепили пиратский сундук для сокровищ пиратов. После того как сундуки были готовы, дети раскапывали сундуки из песка

играя в игру «сокровища пиратов». Такие эксперименты позволяют детям понять свойства этих веществ и узнать, как они взаимодействуют друг с другом.

Также для формирования образных представлений дошкольников о мире были организованы наблюдения во время прогулок за растениями и животными, свои наблюдения дети отмечали в календаре наблюдений, так в календаре наблюдений по тематике «Осень», дети отмечали наблюдения за деревьями. Педагог вместе с детьми во время прогулки рассматривала деревья, обращала внимание детей на цвет, форму листьев, наличие плодов.

В конце наблюдения дети формулировали вывод, так Никита В. сказал, что листья деревьев могут быть разных оттенков, например, от ярко-желтых до темно-красных. Так, например, Маша Н. рассказала, что плоды на деревьях также могут быть разными – это могут быть яблоки, груши, орехи. После наблюдения дети рисовали то, что видели на прогулке – деревья с разноцветными листьями, рисунками украшали уголок наблюдений.

Для формирования образных представлений дошкольников о мире с детьми создавали карты участка детского сада. С помощью таких карт с детьми изучали окружающий мир. С целью развития образных представлений дошкольников о мире с детьми посещали краеведческий музей, что позволяет детям узнать больше о культуре и истории своего региона. Поход в музей разливает любознательность, познавательный интерес и умение анализировать информацию. В музее дети в игровой форме познакомились с природой родного края, узнали историю родного края, изучали народные промыслы. С детьми также читали книги, чтобы расширить знания и понимание окружающего мира.

С детьми также участвовали в экологических проектах, таких как уборка мусора или посадка деревьев. Так во время проекта «Зеленый уголок» педагог вместе с детьми сажали деревья на участке детского сада. С детьми проводились беседы с детьми о значении деревьев для окружающей среды и жизни человека. После беседы Толя В. сказал, что он хочет помогать

окружающему миру и хочет заботиться о природе. После педагог вместе с детьми выбирали места на участке детского сада для посадки деревьев. Дети принимали участие в подготовке почвы и саженцев для посадки, а после вместе сажали. Дети ухаживали за деревьями и вели дневник наблюдений за изменением саженцев.

Для формирования образных представлений дошкольников знаний и представлений ребенка о людях и обществе с детьми проводились беседы о различных культурах и народах. Детям рассказывали о разных странах и их обычаях, показывали картинки с изображением людей из разных культур. Для приобщения детей к культуре народов Поволжья педагог предложила детям создать краеведческий уголок в группу детского сада «Культура народов Поволжья», педагог вместе с детьми наполняли данный уголок, в этом уголке педагог проводила беседы о культуре русского народа.

С детьми также обсуждали профессии, чем занимаются люди разных профессий. Также с детьми проводили игры на развитие социальных навыков.

Для формирования образных представлений дошкольников знаний и представлений ребенка о людях и космосе. С детьми рассматривали презентацию о космосе, рассматривали иллюстрации о космосе. С детьми рисовали на тему космоса, детям давали задание нарисовать свою собственную планету. С детьми проводили игры на космическую тематику. Например, «Космическое путешествие», где дети должны пройти через разные планеты и выполнить задания на каждой из них. Дети выбирали себе космические корабли и выполняли задание собрать космическую пыль, победить космических пиратов, разгадать загадки.

Для формирования образных представлений дошкольников знаний и представлений ребенка о людях и технике. С детьми рассматривали картинки с роботами. С помощью конструктора дети собирали своих собственных роботов. Во время рисования дети рисовали своих вымышленных роботов.

Так, например, Жанна О. нарисовала работа в национальной одежде у работа был сарафан и кокошник.

Для формирования образных представлений дошкольников знаний и представлений ребенка о людях и природе организовывали прогулки на участке детского сада. Организовывали наблюдения за природными явлениями такие как дождь, ветер. Так, ввремя ветреной погоды была организована прогулка, на которую взяли флюгер из картона, и дети наблюдали за движением флюгера, а после наблюдения оформляли в карту наблюдения за ветром. Во время рисования дети рисовали животных или растения.

Второе направление обогащение развивающей предметно-пространственной среды специальным оборудованием включало наполнение предметной среды материалами для об окружающем мире, в том числе, картинки с изображениями людей разных профессий, картинками о роботах и космосе, вместе с детьми был организован краеведческий уголок.

Третье направление вовлечение родителей детей 4-5 лет с патологией зрения в коррекционно-развивающий процесс. Был организован семейный клуб, где дети и родители вместе обсуждали явления окружающего мира, так родителей привлекали на экскурсии в краеведческий музей. Родители также помогали детям в создании проектов на тему окружающего мира, они делали вместе с детьми рисунки на тему космоса и роботов. Для родителей был проведен мастер-класс по проведению опытов с детьми в домашних условиях.

Таким образом проведенная работа по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения позволит повысить уровень представлений детей об окружающем мире.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Цель контрольного этапа: оценить динамику уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Диагностическое задание 1 Графический тест «Картина мира» (Е.Ф. Купецкова).

Цель: выявление образных представлений дошкольников о мире.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные результаты диагностики уровня образных представлений дошкольников о мире

Уровень	Констатирующий	Контрольный
Низкий	6 (60%)	4 (40%)
Средний	4 (40%)	6 (60%)
Высокий	отсутствуют	отсутствуют

Количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем, повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки детей не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Дети на своих рисунках больше рисуют человека, чем объекты окружающей среды, так дети отделяют человека от объектов природы.

Средний уровень показали 6 (60%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Дети могут пояснить свои представления. Изобразительная деятельность детей разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей средний уровень (60%) образных представлений дошкольников о мире. Большинство детей могут объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Дети могут пояснить свои представления. Изобразительная деятельность детей разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну.

Диагностическое задание 2 «Человек-общество» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о людях и обществе.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и обществе

Уровень	Констатирующий	Контрольный
Низкий	6 (60%)	4 (40%)
Средний	4 (40%)	6 (60%)
Высокий	отсутствуют	отсутствуют

Количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке и обществе. Дети не понимают, что такое Земля. Не могут рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не могут рассказать о народах, проживающих на земле. Не могут придумать и назвать место на земле, где они хотели бы оказаться.

Средний уровень показали 6 (60%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и обществе. Дети могут пояснить свои

представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей средний уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и обществе. Большинство детей могут объяснить простые связи и закономерности о людях и обществе. Дети могут пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться.

Диагностическое задание 3 «Человек-космос» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и космосе.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и космосе

Уровень	Констатирующий	Контрольный
Низкий	6 (60%)	4 (40%)
Средний	4 (40%)	6 (60%)
Высокий	отсутствуют	отсутствуют

Количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и космосе. Дети не понимают, что

такое Космос. Не могут рассказать может ли человек жить в Космосе. Не могут назвать свое место в Космосе.

Средний уровень показали 6 (60%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и космосе. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей средний уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и космосе. Большинство детей могут объяснить простые связи и закономерности о людях и космосе. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе.

Диагностическое задание 4 «Человек-техника» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и технике.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и технике

Уровень	Констатирующий	Контрольный
Низкий	6 (60%)	4 (40%)
Средний	4 (40%)	6 (60%)
Высокий	отсутствуют	отсутствуют

Количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о людях и технике. Дети не понимают, что такое роботы и для чего они нужны. Не могут рассказать особенности сборки робота. Не смогли придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал вымышленный робот.

Средний уровень показали 6 (60%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о людях и технике. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей низкий уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и технике. Большинство детей могут объяснить простые связи и закономерности о людях и технике. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот.

Диагностическое задание 5 «Человек-природа» (О.Л. Кононко, В.В. Русевич).

Цель: выявление уровень знаний и представлений ребенка о людях и природе.

Количественное описание результатов диагностического исследования представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты диагностики уровня знаний и представлений ребенка о людях и природе

Уровень	Констатирующий	Контрольный
Низкий	6 (60%)	4 (40%)
Средний	4 (40%)	6 (60%)
Высокий	отсутствуют	отсутствуют

Количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Результаты диагностического исследования показали следующее.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке и природе. Дети не понимают, что такое свойства предметов. Не могут пояснить, что изображено на картинке.

Средний уровень показали 6 (60%) детей, они могут объяснить простые связи и закономерности о человеке и природе. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, в целом у детей средний уровень (60%) знаний и представлений ребенка о людях и природе. Большинство детей могут объяснить простые связи и закономерности о человеке и природе. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках.

Описание полученных результатов диагностического исследования позволяет определить общий уровень формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения на рисунке 2 и приложении Г (таблица Г.1).

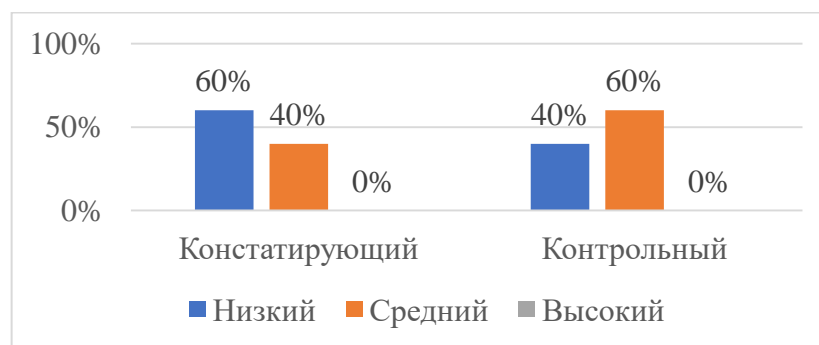


Рисунок 2 – Общий уровень развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Описание полученных результатов диагностического исследования.

Низкий уровень показали 4 (40%) детей, они испытывают трудности в пояснении своих представлений о человеке, обществе и природе. Рисунки детей не композиционны, на нем изображены разрозненные объекты. Дети на своих рисунках больше рисуют человека, чем объекты окружающей среды, так дети отделяют человека от объектов природы. Дети не понимают, что такое Земля. Не могут рассказать о растениях и животных, которые есть на земле. Не могут рассказать о народах, проживающих на земле. Не могут придумать и назвать место на земле, где они хотели бы оказаться. Дети не понимают, что такое Космос. Не могут рассказать может ли человек жить в Космосе. Не могут назвать свое место в Космосе.

Дети не понимают, что такое роботы и для чего они нужны. Не могут рассказать особенности сборки робота. Не смогли придумать даже с подсказкой педагога, чтобы делал вымышленный робот. Дети не понимают, что такое свойства предметов. Не могут пояснить, что изображено на картинке.

Средний уровень показали 6 (60%), они могут объяснить простые связи и закономерности в природе, обществе и человеке. Дети могут пояснить свои представления. Изобразительная деятельность детей разнообразна, рисунок имеет композиционный замысел, также количество рисунков, изображающих человека, природу примерно поровну.

Дети могут пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе.

Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели

робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать, что изображено на картинках.

Высокий уровень выявлен не был.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%. В целом, результаты на контрольном этапе оказались выше на 20%, по сравнению с констатирующим этапом.

Большинство детей имеют представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе.

Полученные результаты позволяют говорить об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Заключение

Работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Содержанием констатирующего этапа явилось определение уровня развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 173 «Василек» городского округа Тольятти. В данном исследовании приняли участие 10 детей 4-5 лет с патологией зрения.

С опорой на исследования Е.Ф. Купецковой, О.Л. Кононко, В.В. Русевич были выбраны показатели для определения уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения и ряд диагностических заданий, наиболее подходящих для данного исследования.

Цель формирующего этапа: разработать и апробировать содержание работы по формированию представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Согласно гипотезе исследования, работа проводилась по следующим этапам:

- организована поэтапная совместная деятельность педагога и детей с учетом индивидуальных особенностей детей 4-5 лет с патологией зрения;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда специальным оборудованием;
- вовлечены родители детей 4-5 лет с патологией зрения в коррекционно-развивающий процесс.

С целью формирования представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения в соответствии с показателями формирования

представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения были составлены направления совместной работы.

Цель контрольного этапа: оценить динамику уровня сформированности представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем не изменилось и составило 0%, количество детей со средним уровнем повысилось на 20% и составило 60%, количество детей на низком уровне снизилось на 20% и составило 40%.

Большинство детей (60%) могут пояснить свои представления о земле и ее обитателях. Однако детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о народах, проживающих на земле. Только с подсказкой педагога дети смогли вспомнить место на земле, где они хотели бы оказаться. Дети могут пояснить свои представления о Космосе. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать о своем месте в Космосе. Только с подсказкой педагога смогли сказать, что они хотят побывать в Космосе. Дети могут пояснить свои представления о технике и роботах. Детям требуются подсказки для того, чтобы рассказать правила сборки модели робота. Только с подсказкой педагога смог придумать, чтобы делал их вымышленный робот. Дети могут пояснить свои представления о человеке и природе.

Полученные результаты позволяют говорить об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Список используемой литературы

1. Вашкеева Ю. В. Роль игровой деятельности в формировании самооценки старших дошкольников // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-igrovoy-deyatelnosti-v-formirovanii-samootsenki-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Восприятие цвета, формы и величины у детей с нарушением зрения / О. Н. Кутрань, Е. Н. Персикова, Н. И. Струкова. // Молодой ученый. 2018. № 26 (212). С. 162-164. URL: <https://moluch.ru/archive/212/51871/> (дата обращения: 06.07.2023)
3. Гронев И. Ю., Юркова Р. М., Бурба И. В., Храмцов П. И. Диагностика и профилактика нарушений зрения у детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-profilaktika-narusheniy-zreniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.07.2023).
4. Гришакова И. Д. Использование развивающих игр в развитии пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 5 (452). С. 253-254. URL: <https://moluch.ru/archive/452/99643/> (дата обращения: 07.07.2023).
5. Гузова О. В. Взаимодействие ДОО с родителями // Молодой ученый. 2017. № 43 (177). С. 103-105. URL: <https://moluch.ru/archive/177/46178/> (дата обращения: 07.07.2023).
6. Дети с нарушением зрения. Восприятие окружающего мира / И. Н. Хватко, Л. В. Солдатова, О. В. Коростелёва // Молодой ученый. 2017. № 46 (180). С. 321-324. URL: <https://moluch.ru/archive/180/46402/> (дата обращения: 06.07.2023).
7. Дружинина Л. А., Осипова Л. Б. Организация предметно-пространственной среды в группе для детей с разной структурой зрительного

дефекта // Вестник ЮУрГГПУ. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-gruppe-dlya-detey-s-raznoy-strukturoy-zritel'nogo-defekta> (дата обращения: 07.07.2023).

8. Карпушина Е. Б. Формирование представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с недостатками зрения // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №4 (Педагогика). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-nedostatkami-zreniya> (дата обращения: 07.07.2023).

9. Лешко Е. В. Гармонизация отношений в семье ребенка с нарушениями зрения // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 258-261. URL: <https://moluch.ru/archive/294/66644/> (дата обращения: 07.07.2023).

10. Лукьяненко Н. В., Мхце Б. А., Дорохина Т. И., Рамхен Л. В. Влияние игрового метода на формирование пространственных ориентировок у дошкольников // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №1 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-igrovogo-metoda-na-formirovanie-prostranstvennyh-orientirovok-u-doshkolnikov> (дата обращения: 07.07.2023).

11. Мукомолова М. В. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями зрения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-dlya-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 07.07.2023).

12. Николаева Л. Ю., Николаева Е. А. Игровая деятельность дошкольников // Образование и воспитание. 2016. № 2 (7). С. 25-29. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/859/> (дата обращения: 07.07.2023).

13. Осипова Л. Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого

конструирования в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. 158 с.

14. Овчинникова Г. В., Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Особенности развития восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения // СибСкрипт. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiia-vozpriyatiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 07.07.2023).

15. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М. : ГороД, 1998. 262 с.

16. Русинова С. В., Кабушко А. Ю., Шипилова Е. В. Сравнительный анализ особенностей зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения, обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-osobennostey-zritel'nogo-i-osyazatel'nogo-vozpriyatiya-u-detey-s-narusheniem-zreniya-obuchayushchisya-v-usloviyah-sposobnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 07.07.2023).

17. Сазонова В. В. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования здорового образа жизни детей с нарушениями зрения // Сибирский педагогический журнал. 2010. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-dou-i-semi-v-protssesse-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-detey-s-narusheniyami-zreniya> (дата обращения: 07.07.2023).

18. Солнцева Л. И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения// Дефектология. 1998. № 4. С. 9-15.

19. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь : Меркурий, 2012. С. 71-74. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2308/> (дата обращения: 07.07.2023).

20. Чикова И. В., Мантрова М. С. Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // АНИ: педагогика и психология. 2021. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-sovremennyh-doshkolnikov> (дата обращения: 07.07.2023).

21. Щербакова А. В. Причины и признаки нарушений зрения // Молодой ученый. 2017. № 41 (175). С. 176-178. URL: <https://moluch.ru/archive/175/45959/> (дата обращения: 06.07.2023).

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

Ф.И. ребенка	Возраст	Диагноз
Маша Н.	4 лет 3 мес	Амблиопия, сходящееся косоглазие, снижение остроты зрения
Толя В.	4 лет 3 мес	Амблиопия, снижение остроты зрения
Илья В.	4 лет 4 мес	Снижение остроты зрения, нарушение рефракции
Юля В.	4 лет 4 мес	Катаракта, снижение остроты зрения, нарушение рефракции
Жанна О.	4 лет 4 мес	Амблиопия, снижение остроты зрения
Марина Щ.	4 лет 3 мес	Сходящееся косоглазие, снижение остроты зрения
Катя З.	4 лет 4 мес	Расходящееся косоглазие, снижение остроты зрения
Кристина Г.	4 лет 3 мес	Амблиопия, нарушение восприятия цвета
Рита В.	4 лет 5 мес	Амблиопия, снижение остроты зрения
Никита В.	4 лет 2 мес	Расходящееся косоглазие

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента

Имя	ДЗ №1	ДЗ №2	ДЗ №3	ДЗ № 4	ДЗ № 5	Уровень
Маша Н.	2	2	2	2	2	Средний
Толя В.	2	2	2	2	2	Средний
Илья В.	2	2	2	2	2	Средний
Юля В.	1	1	1	1	1	Низкий
Жанна О.	1	1	1	1	1	Низкий
Марина Щ.	1	1	1	1	1	Низкий
Катя З.	1	1	1	1	1	Низкий
Кристина Г.	1	1	1	1	1	Низкий
Рита В.	1	1	1	1	1	Низкий
Никита В.	2	2	2	2	2	Средний

Приложение В

Картотека направлений работы для развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Таблица В.1 – Картотека направлений работы для развития представлений об окружающем мире у детей 4-5 лет с патологией зрения

Показатели	Направления работы
образные представления дошкольников о мире	Занятие-эксперимент, наблюдение за растительным и животным миром, создание карт своего двора, посещение краеведческого музея, чтение книг, проведение экологических проектов
наличием знаний и представлений ребенка о людях и обществе	беседы о различных культурах и народах. Детям рассказывали о разных странах и их обычаях, показывали картинки с изображением людей из разных культур. С детьми обсуждали профессиях, чем занимаются люди разных профессий. Игры на развитие социальных навыков. С детьми читали книги о людях и их отношениях
наличием знаний и представлений ребенка о людях и космосе	Детям рассказывали о разных странах и их обычаях, показывали картинки с изображением людей из разных культур. С детьми обсуждали профессиях, чем занимаются люди разных профессий. Также с детьми проводили игры на развитие социальных навыков. С детьми читали книги о людях и их отношениях
наличием знаний и представлений ребенка о людях и технике	С детьми рассматривали презентацию о космосе, рассматривали иллюстрации о космосе. С детьми рисовали на тему космоса. С детьми проводили игры на космическую тематику.
наличием знаний и представлений ребенка о людях и природе	Прогулки на участке детского сада. Организовывали наблюдения за природными явлениями такие как дождь, ветер. Во время рисования дети рисовали животных или растения

Приложение Г

Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица Г.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента

Имя	ДЗ № 1	ДЗ № 2	ДЗ № 3	ДЗ № 4	ДЗ № 5	Уровень
Маша Н.	2	2	2	2	2	Средний
Толя В.	2	2	2	2	2	Средний
Илья В.	2	2	2	2	2	Средний
Юля В.	1	1	1	1	1	Низкий
Жанна О.	1	1	1	1	1	Низкий
Марина Щ.	1	1	1	1	1	Низкий
Катя З.	1	1	1	1	1	Низкий
Кристина Г.	2	2	2	2	2	Средний
Рита В.	2	2	2	2	2	Средний
Никита В.	2	2	2	2	2	Средний