

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у старших дошкольников учебной мотивации посредством
дидактических игр

Обучающийся

И.К-П. Ли

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа исследует возможность использования дидактических игр для стимулирования учебной мотивации у старших дошкольников.

Актуальность исследования проводится в связи с проблемой, возникающей из-за различий между важностью формирования у старших дошкольников учебной мотивации и недостаточной разработанностью педагогических методов и технологий для их формирования.

Исследование направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку возможности использования дидактических игр для формирования у старших дошкольников учебной мотивации.

В данном исследовании проводится работа над следующими задачами: изучить литературу в области психологии и педагогики, представить теоретическое обоснование развития образной речи у детей в возрасте 6-7 лет с использованием загадок; определить степень развития учебной мотивации у детей 6-7 лет; разработать и апробировать дидактические игры, способствующие формированию у старших дошкольников учебной мотивации; выявить динамику в уровне сформированной учебной мотивации у детей 6-7 лет.

В бакалаврской работе присутствует элемент оригинальности, теоретическую и практическую значимости. Работа включает в себя 27 наименований и 3 приложения. Для визуальной поддержки текста использованы 2 таблицы и 10 рисунков. Основная часть работы содержит 61 страницу. Общий объём работы, включая приложения, составляет 73 страницы.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретическое исследование проблемы формирования у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр.....	9
1.1 Психолого-педагогические основы формирования у старших дошкольников учебной мотивации	9
1.2 Возможности дидактических игр в формировании у старших дошкольников учебной мотивации	20
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет учебной мотивации посредством дидактических игр	30
2.1 Определение уровня сформированной учебной мотивации у детей 6-7 лет	30
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет учебной мотивации посредством дидактических игр.....	40
2.3 Оценка динамики уровня сформированной учебной мотивации у детей 6-7 лет	50
Заключение	57
Список используемой литературы	59
Приложение А Результаты констатирующего этапа исследования.....	62
Приложение Б Результаты контрольного этапа исследования.....	65
Приложение В Карточка дидактических игр.....	68

Введение

За последние несколько десятилетий произошли кардинальные изменения во всех сферах нашей жизни, общество развивается на основе гуманистических ценностей и демократии. Это обязательно влияет на образование. Теперь в образовании осуществляется применение философии личностно-ориентированной модели обучения, которая придаёт его потребностей, ценностей, мотиваций и обеспечивает возможности для самореализации.

Задача повышения эффективности обучения остается важным для современных дошкольных учреждений. Это связано с тем, что объём информации, который необходимо усвоить ребёнку на различных этапах обучения, увеличивается каждый год. Поэтому задача состоит в том, чтобы найти инструменты и методы, которые побуждают детей приобретать знания и осмысленно. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к обучению является одной из важнейших задач современных дошкольных учреждений. Её важность заключается в обновлении образовательного контента, установлении целей для развития независимых способов освоения знаний и познавательных интересов у воспитанников, а также в формировании позитивного отношения к жизни.

В возрасте старших дошкольников особенно важно формирование мотивации к обучению. Для ребёнка успех в обучении во многом зависит от его мотивации и личностного восприятия смысла обучения. Эффективное обучение невозможно без заинтересованности ребёнка и понимания им необходимости учиться. Если воспитанник не мотивирован к выполнению задания, задание не приведёт к желаемым результатам.

При подготовке к школе ребёнок формирует устойчивую учебную мотивацию, так как осознает, что он вступает в новое социальное окружение, которое играет важную роль не только в его собственной жизни, но и в жизни окружающих. Психолог Л.И. Божович определяет новое личностное

образование как «внутреннюю позицию дошкольника», которая заключается в желании и потребности осуществлять учебную деятельность [3].

В старшем дошкольном возрасте учебная мотивация находится на начальной стадии развития. В то же время, она обладает как позитивными, так и негативными особенностями. Процесс развития учебной мотивации является длительным, постоянным и постепенным. Его изменение происходит от возникновения интереса к определенным компонентам учебной деятельности к ее закономерностям и принципам. Таким образом, мотивация постепенно углубляется и становится частью осознания.

Анализ мотивации детей к обучению показывает разнообразие факторов, которые влияют на эффективность учебного процесса. Эти факторы включают в себя сложность учебной деятельности, уровень организации, возрастные особенности ребёнка и его отношения с внешним миром.

Проблема мотивации в учебной деятельности детей в дошкольных учреждениях была исследована в работах многих учёных-педагогов включая таких как: Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и многих других. Авторы исследований выдвигали и доказывали эффективность различных средств мотивации детей к учебной деятельности. Одно из таких методов - это дидактическая игра.

Дидактическая игра – это условно рекреационная деятельность, направленная на решение определенной дидактической (учебной) задачи, скрытой в игровой ситуации, позволяющей формировать знания, умения и навыки. Включение игр в образовательный процесс делает обучение живым и интересным, помогает детям находиться в приятном рабочем настроении и преодолевать трудности в освоении учебного материала. Разнообразные игровые занятия, с помощью которых решается умственная задача, повышают интерес детей к предмету и их осведомленность об окружающем мире.

Многие зарубежные и отечественные педагоги и психологи провели анализ проблемы использования игр в обучении, и они выявили психологические аспекты, лежащие в основе дидактических игр (А.А. Вербицкий, З.В. Манулейко, Д.Б. Эльконин и другие) и место дидактических игр в общей системе игр (З.М. Богуславская, С.А. Козлова, В.М. Комаров, М. Монтессори, Е.О. Смирнова, Е.И. Тихеева и другие).

Исследования различных методов организации учебного процесса с использованием дидактических игр проводились А.С. Белкин, В.Г. Коваленко, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, Л.В. Моисеева, Л.М. Фридман, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и другие исследователи.

Однако, несмотря на существующее количество исследований по данной проблеме, проблема и на сей день остаётся актуальной.

Анализ проведенных работ по данной проблеме позволил нам выявить противоречие между важностью формирования у старших дошкольников учебной мотивации и недостаточной разработанностью педагогических методов и технологий для их формирования.

Выявленное различие позволило нам определить центральную проблему исследования: какие перспективные возможности предлагают дидактические игры для развития у старших дошкольников учебной мотивации?

Учитывая значимость этой проблемы, была определена тема исследования: «Формирование у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр.

Объект исследования: формирование у старших дошкольников учебной мотивации.

Предмет исследования: формирование у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр.

Гипотеза исследования: формирование у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр возможно, если:

- отобраны дидактические игры в соответствии с образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- дидактические игры, которые способствуют развитию у старших дошкольников учебной мотивации, интегрированы в постоянную образовательную программу педагогов и детей;
- организовано игровое взаимодействие детей 6-7 лет.

Реализация цели работы возможна при решении следующих задач исследования:

1. Изучить литературу в области психологии и педагогики, провести теоретический анализ основ проблемы развития образной речи у детей возрастом от 6-7 лет с использованием загадок.

2. Оценить уровень учебной мотивации у детей в возрасте 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать дидактические игры, способствующие формированию у старших дошкольников учебной мотивации.

4. Изучить изменения в уровне учебной мотивации у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– личностно-деятельностный подход, как основа образовательного процесса (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.С. Якиманская);

– работы исследователей (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Т.А. Саблиной, Л.М. Фридмана) и других по проблеме мотивации и мотивов поведения;

– психологические основы дидактических игр, разработанные (А.А. Вербицким, З.В. Манулейко, Д.Б. Элькониным и другими);

– работы исследователей: (З.М. Богуславской, С.А. Козловой, В.М. Комарова, М. Монтессори, Е.О. Смирновой, Е.И. Тихеевой и других) определили место дидактических игр в общей системе игр.

База и выборка исследования: исследование проводилась на базе г. Санкт-Петербург, Приморский район, Комендантский пр. д. 25 к. 1. ГБДОУ «Детский сад № 58». В работе приняли участие дети старшего дошкольного возраста общим количеством 20 человек.

Новизны исследования: систематизация дидактических игр, направленных на формирование у старших дошкольников учебной мотивации; подобран диагностический инструментарий учебной мотивации у старших дошкольников.

Теоретическая значимость данной работы заключается в изучении различных взглядов ученых на дидактическую игру как средство развития учебной мотивации старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что данные, результаты эмпирического исследования в формировании учебной мотивации у старших дошкольников через дидактические игры могут быть применены педагогами и родителями в процессе обучения и воспитания детей.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы 27 наименований и 3 приложений.

Используются для визуализации текста 2 таблицы и 10 рисунков. Основная часть работы занимает 61 страницу текста, а общий объем работы с приложениями составляет 73 страницы.

Глава 1 Теоретическое исследование проблемы формирования у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у старших дошкольников учебной мотивации

Проблема мотивации и мотивов и оснований поведения – одна из ключевых проблем, изучаемых в психологии и педагогики. Отечественные учёные внесли значительный вклад в изучение мотивации учебной деятельности: (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Т.А. Саблина, Л.М. Фридман и другие).

«То, что побуждает индивида к деятельности, к удовлетворению каких-либо потребностей, называется мотивом. По определению В.Г. Асеева, мотивация представляет собой состояние личности, которое определяет уровень активности и направленность действий индивида в определенной ситуации» [1, с. 61].

«Мотивация дошкольника является частью мотивационной сферы, которая формируется на определенном возрастном этапе и связана с определенными целями в жизни. По определению Н.В. Бардовской, А.А. Реана, С.И. Розума, мотивационная сфера личности представляет собой совокупность устойчивых мотивов, которые имеют определенную иерархию и выражают направленность личности» [16, с. 215].

«Учебная мотивация – это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Учебная мотивация определяется рядом следующих специфических для этой деятельности факторов:

- она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность;
- организацией образовательного процесса;

- субъектными особенностями обучающегося: возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими воспитанниками и так далее;
- субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к воспитаннику, к делу;
- спецификой учебного предмета» [2, с. 87].

«Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. По мнению А.К. Марковой, учебная мотивация представляет собой одно из новообразований психического развития, которое возникает в процессе осуществления учащимися активной учебной деятельности» [11, с. 16].

Учебная мотивация определяется совокупностью факторов, которые характерны именно для учебной деятельности: «условия образовательной системы; организация образовательного учреждения, в рамках которого осуществляется учебная деятельность; объективные и субъективные особенности воспитанников (физическое и личностное развитие); особенности личности педагога, его профессионализма, подход к воспитанникам; специфика учебного предмета» [3]. Мотивация учебной активности охватывает различные стимулы, которые побуждают учащихся к активному обучению и исследовательской деятельности. Согласно А.К. Марковой, «мотив учения является направленностью личности дошкольника на разные стороны учебной деятельности» [11].

Когда ребёнок в дошкольном возрасте проявляет усилия в работе с изучаемым объектом, это свидетельствует о различных типах познавательных стимулов [26]. Если активность дошкольника во время обучения ориентирована на взаимоотношения с другими детьми и педагогами, это указывает на различные социальные стимулы. Исходя из этой позиции, обычно выделяют две категории мотивации - познавательные (внутренние) и социальные (внешние).

Изучение литературы показывает, что можно выделить несколько основных методов формирования учебной мотивации. Первый подход рассматривает формирование учебной мотивации в процессе специально организованной учебной деятельности (П.Я. Гальперин, И.Ю. Кулагина, В.Ф. Моргун). Во втором подходе акцентируется внимание на влиянии отдельных параметров на формирование учебной мотивации. В исследовании М.В. Матюхиной показано, что «оценивание представляет собой воздействие, которое мотивирует учебную деятельность в случае, когда внутренняя мотивация низкая. Сила внутреннего мотива обуславливает меньшую степень необходимости стимуляции» [9, с. 12-17].

Учебная мотивация, также как и любая другая, представляет собой систему, отличающуюся направленностью, стабильностью и изменчивостью. Учебная мотивация формируется различными мотивами, в том числе внутренними, относящимися к содержанию обучения и его выполнению, а также общественными мотивами, связанными с потребностью ребёнка в социальном статусе[25]. В своей работе В.Э. Мильман называет следующие мотивы учения:

- «к внутренним формам учебной мотивации автор относит понимание необходимости учения для жизни, процесс учения и возможность общения, мотив похвалы от значимых лиц; творческое развитие в предмете учения;
- к внешним мотивам относятся: учеба как долг; процесс учебы как привычка функционирования; учеба ради лидерства и престижных моментов; демонстративность, стремление оказываться в центре внимания» [20, с. 214].

«Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются: содержание учебного материала, организация учебной деятельности; коллективные формы учебной деятельности, оценка учебной деятельности, стиль педагогической деятельности» [15, с. 98].

В.С. Юркевичем выделяются «три уровня познавательной потребности, каждый из которых сменяется последующим, включаясь в него в виде компонента к более развитому уровню познания:

- элементарный уровень, который проявляется в стремлении индивида к новым стимулам и впечатлениям;
- уровень любознательности, выражающийся в целенаправленности деятельности, становлении интересов, появлению личностного отношения к критичному выбору информации и появлению потребности в знании. На этом этапе характер познавательной активности сменяется на узко индивидуальный, стихийно-эмоциональный и не связанный с социальными задачами;
- уровень целенаправленной познавательной деятельности, выражающийся в устойчивом стремлении к определенному знанию, отражению такого знания в системе ценностей, которые закреплены в отрефлексированных в соответствующих социальных ролях» [23, с. 97].

На каждом этапе развития у человека имеются уникальные особенности и характеристики, связанные с психологическим и физическим развитием. С течением времени эти особенности претерпевают существенные изменения.

«В современной периодизации психического развития старший дошкольный возраст охватывает период 6-7 лет. На этом возрастном этапе сменяется образ жизни ребенка – перед ним взрослые ставят новые требования, появляется необходимость овладения новой социальной ролью воспитанника, приобщение к новому виду деятельности – учению. При поступлении в школу у ребенка меняются интересы, ценности, меняется восприятие своего места в системе отношений» [2, с. 214].

По мнению исследователя В.В. Давыдова «старший дошкольный возраст представляет собой особый период в жизни ребенка, который был выделен учеными сравнительно недавно» [6, с. 176]. «Это связано с

введением системы всеобщего и обязательного неполного образования, и полного среднего образования» [4].

«Отечественный исследователь Д.Б. Эльконин, в своих работах, отмечает такой период детской жизни, как детство, которое делится на дошкольный и старший дошкольный возраст. Он считает, что переход от младенчества к детству характеризуется определенными достижениями и появлением чувства вины» [22].

«Начинается данный период с психологического кризиса ребенка, о котором в своих исследованиях говорит Л.С. Выготский. Этот кризис связан с тем, что в ребенке черты детства сочетаются с начинающимися в нем формироваться особенностями дошкольника. В старшем дошкольном возрасте формируется новая система отношений «ребенок-взрослый», «ребенок-педагог». Система отношений «ребенок-педагог» в дальнейшем определяет такие важные отношения как «ребенок-общество», которые определяют характер взаимоотношений дошкольника со сверстниками и взрослыми» [4, с. 215].

В этом возрасте у ребёнка имеются значительные возможности для развития. Происходят значительные изменения в его образе жизни, приобретаются новые умения, знания и навыки, и развивается сформированный ранее опыт.

«В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка является игра, которое определяет развитие всех сфер его личности. Особенно активному воздействию подвергается когнитивная сфера, так как в процессе обучения принимают участие такие психологические функции, как внимание, мышление, память, воображение и др. В этот период все процессы, происходящие с ребенком, характеризуются произвольностью, устойчивостью и продуктивностью.

Ребенок приобретает некоторую самостоятельность, формируется навык контроля за своими действиями, способность сосредотачиваться в процессе деятельности, использовать максимальные возможности своей

памяти, интеллекта, воображения. Память ребенка приобретает ярко выраженный познавательный характер. Эти изменения связаны с тем, что ребенок начинает выполнять особую мнемотическую задачу, в старшем дошкольном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания (повторение, внимательное длительное рассмотрение материалов, его группировка). В старшем дошкольном возрасте формируются два вида памяти: произвольная и произвольная. Происходит их качественное изменение, благодаря которым устанавливаются их тесная взаимосвязь и взаимопереходы. Стоит отметить, что произвольность памяти может возникнуть лишь при наличии волевого усилия, при котором ребенок специально организует себя и задействует свои способности на максимальном уровне» [7, с. 110].

«Учебная мотивация представляет собой один из видов мотивации, направленный на осуществление учебной деятельности. Данную мотивацию определяет множество факторов. В первую очередь, это само образовательное учреждение, в котором осуществляется учебная деятельность, а также субъекты образовательного процесса. Также учебная мотивация формируется под воздействием личностных особенностей обучающихся, педагогов и системой их взаимоотношений» [7, с. 8].

«К моменту поступления ребенка в школу у него формируется достаточно сильная устойчивая учебная мотивация, под воздействием осознания того, что он включается в новую социальную деятельность, которая играет важную роль не только в его жизни, но и в жизни окружающих. Психолог Л.И. Божович определяет новое личностное образование как «внутреннюю позицию дошкольника», которая заключается в желании и потребности осуществлять учебную деятельность» [3].

У детей старшего дошкольного возраста учебная мотивация только начинает формироваться. При этом она имеет как положительные, так и отрицательные характеристики.

Выполнение новых ответственностей влияет на образ жизни старшего дошкольника. Еще Л.Ф. Обухова отмечала, что «поступление в школу приводит к трансформации системы отношений и его окружение. Появляются две линии отношений, предполагающие взаимодействие с педагогом, и взаимодействие с родителями. При этом первая система отношений преобладает и определяет характер отношений с другими. Успешное общение с педагогом особенно важно для старшего дошкольника, так как этого не только новое лицо в его жизни, но и значимый взрослый, определяющий его развитие» [13, с. 46].

По данным исследования С.В. Гани, становление учебной мотивации связано со стилем педагогического общения. Так, при реализации авторитарного стиля в основном формируются мотив получения высокой отметки и мотивация избегания неудачи, а в условиях реализации демократического стиля – познавательная мотивация [5].

Среди преимуществ можно сказать о том, что ребёнок развивает положительное отношение к дошкольному учреждению, расширяет сферу своих интересов и более активно участвует в учебных процессах. Стоит отметить, что все эти проявления направлены не только на процесс обучения в рамках дошкольного учреждения, но и на весь окружающий мир. «Любознательность является проявлением умственной активности старших дошкольников. В этом возрасте дети открыты для окружающих, они выражают высокую степень доверия педагогу и беспрекословно признают его авторитет» [1, с. 156]. Именно в этом возрасте представляется идеальным временем для внушения у детей таких качеств как долг, ответственность, независимость и понимание необходимости обучения.

«Можно выделить следующие отрицательные характеристики учебной мотивации в старшем дошкольном возрасте:

- недостаточная действенность и эффективность;
- неустойчивость, в данном возрасте мотивы во многом носят ситуативный характер, быстро возникают, но и быстро угасают;

- небольшая осознанность;
- малая обобщенность, то есть мотивы не могут быть направлены на множество предметов;
- мотивы ориентированы не на преодоление трудностей и достижение цели, а на ближайший результат учения, то есть, направлен на определенные действия, которые происходят в данный момент» [17, с. 34].

Рассмотренные недостатки учебной мотивации значительно затрудняют понимание значимости учебной деятельности. Это приводит к поверхностному интересу старших дошкольников к обучению и способствует формальному подходу к данной деятельности.

Изучение учебной мотивации в течение первых трёх классов показывает, что в начальном этапе у детей формируется интерес к внешним аспектам обучения. Детям нравится новая обстановка, такие атрибуты его жизни как портфель, новая форма, тетради, карандаши и др. Позже возникает интерес к достижениям обучения, к которым приходится идти через труд и решение задач. Затем развиваются стимулы, связанные с самим процессом обучения и его материалом. Только после этого возникает интерес к методам усвоения знаний.

Формирование учебной мотивации происходит медленно, последовательно и плавно. Их изменение начинается с заинтересованности в определенных аспектах учебной деятельности и расширяется до понимания ее закономерностей и принципов. Таким образом, мотивы укрепляются и закрепляются в сознании.

Новые исследования указывают а то, что в промежуточном периоде старшего дошкольного возраста дети начинают проявлять интерес к методам усвоения знаний. Исследователи также замечают, что в старшем дошкольном возрасте у детей начинается развитие желания к самообразованию. Несмотря на это следует отметить, что они находятся только в начальной стадии развития и имеют простейшую форму. В данном возрасте мотив

самообразования проявляется через интерес ребёнка к дополнительным средствам получения знаний.

«Учебные мотивы формируются и развиваются по пути от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок поступает в школу, к более глубокому осознанию необходимости обучения, к пониманию смысла данной деятельности для собственной личности, что делает социальные мотивы более действенными» [6, с. 169].

Согласно исследователям, множество факторов может сказываться на снижении учебной мотивации старших дошкольников. Среди этих факторов можно выделить воздействие учителей, использующих негативные оценки в образовательном процессе. Из-за этого ребёнок может потерять интерес к учебному предмету, а также уважение к педагогу, которого он перестанет воспринимать серьёзно. В ходе учебного процесса важно поддерживать ребёнка и способствовать укреплению его уверенности в себе и в своих способностях.

Стоит отметить, что «незначительное снижение учебной мотивации к концу дошкольного обучения является закономерным процессом. Такой спад возникает в связи с тем, что у ребенка меняется отношение к дошкольному учреждению. То есть, если раньше у него возникал интерес к хождению на занятия и пребыванию в стенах дошкольного учреждения, то теперь данная потребность является удовлетворенной. Само посещение учреждения детского сада воспринимается как ежедневная необходимость. В дальнейшем, у дошкольников формируется интерес непосредственно к получению знаний. На данном этапе необходимо поддержать интерес к методам получения знаний, к самому процессу их добывания. Если педагогу удастся это сделать, снижения мотивации учения к началу начальной школы не наступает» [6, с. 122].

Эти аспекты характеризуют процесс формирования и развития учебной мотивации в старшем дошкольном возрасте как подвижный путь, который

постоянно изменяется. Вначале появляется устойчивый интерес к учению и социальному взаимодействию, что затем перестаёт в желание участвовать в жизни дошкольного учреждения. Когда данная потребность удовлетворена, она превращается в более сложные формы социально-ориентированных мотивов.

Таким образом, «к началу старшего дошкольного возраста необходимо сформировать, хотя бы на зачаточном уровне мотив к получению знаний, к самостоятельному их добыванию, к потребности самообразовываться. Формирование данного комплекса мотиваций необходимо для осуществления успешной учебной деятельности в будущем. Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте» [13, с. 13].

«Исследователи отмечают, что интерес у детей к процессу обучения представляет собой многокомпонентное и многофакторное образование. В состав данного образования входят:

- познавательные мотивы;
- социальные мотивы.

Познавательные мотивы связаны с учебным процессом и с содержанием учебной деятельности. Социальные мотивы формируются под воздействием окружения старшего дошкольника и зависят от его отношений с окружающими. Можно дать следующее определение познавательным мотивам. Познавательные мотивы – это стремление к получению новых знаний. Социальные мотивы определяются, как удовлетворение желания быть полезным для общества. Исследователи придерживаются мнения о том, что для успешного осуществления учебной деятельности оба комплекса мотивов должны быть сформированы и достаточно развиты» [15, с. 30]. Если кокой-либо элемент отсутствует, обучение становится неполноценным. При сформированной познавательной мотивации теоретические знания могут оказаться несвязанными с практическим применением. Если социальные

мотивы преобладают, это может привести к поверхностному усвоению знаний.

Чтобы разобраться в причинах неудовлетворительного учения старшего дошкольника необходимо разобраться в его мотивах. Сначала необходимо оценить, в какой степени мотивы сформированы, а также выявить, какие именно мотивы имеют преобладающее значение. После определения этого рекомендуется сосредоточить усилия на развитие тех мотивов, которые нуждаются в усилении. Мотивы не являются статичными и постоянными и неизбежно присущи детям дошкольного возраста на определённом этапе развития. Эти данные не являются постоянными и неизменными для дошкольного возраста. Использование современных педагогических методов позволяет своевременно корректировать развитие учебной мотивации и даже направлять его в правильное русло.

Мотивация к обучению представляет собой ориентацию личности дошкольника на различные аспекты учебной деятельности. Мотивация к обучению может быть обусловлена интересом к знанию (внутренней) или (внешними) социальными стимулами. Ключевыми факторами, определяющими формирование продуктивной и стойкой мотивации к учебной деятельности, включают следующее: материальная часть образовательной программы организация образовательного процесса; групповые методы обучения, оценка академических достижений, методы педагогической работы.

Изучая отношение старших дошкольников к обучению, было выявлено, что одним из главных аспектов, отражающих психологическую сущность этого отношения, является комплекс различных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, и находятся в определенном взаимоотношении друг с другом, определяя учебную активность детей. Различные мотивы оказывают неравномерное воздействие на процесс обучения. Мотивация к учебной деятельности формируется и эволюционирует под влиянием различных факторов, представляя собой

гибкую, динамическую систему, которая в определенные моменты изменяется и преобразуется в более сложные формы внутренних побуждений личности.

1.2 Возможности дидактических игр в формировании у старших дошкольников учебной мотивации

Ученые, такие как, провели научные исследования на тему роли игры как важной деятельности, которая имеет особое значение для развития детей: (Л.С. Выготский, К. Гросс, Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, А.А. Рояк, А.П. Усова, З. Фрейд, Ст. Холл, В. Штерн, Д.Б. Эльконин). «В многочисленных исследованиях можно наблюдать ряд противоположных позиций относительно природы и содержания детской игры. Каждая конкретная позиция в существенной мере определяет педагогические условия для организации и руководства игрой» [4].

Как известно, учебная мотивация – чрезвычайно актуальная проблема в настоящее время.

Условия мотивации учащихся:

- «обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;
- удовлетворять познавательные запросы и потребности детей; организовать интересное общение детей между собой;
- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- утверждать гуманное отношение ко всем воспитанникам – способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми воспитанниками;
- формировать активную самооценку своих возможностей;
- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;
- использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять детей при возникновении у них трудностей;

– воспитывать ответственное отношение к учебному труду заботиться о разнообразии методов и приемов обучения» [1, с. 53].

Дидактические игры ориентированы на применение возможностей самостоятельного приобретения знаний. Игры помогают детям старшего дошкольного возраста развивать эмоциональное состояние и развивать успех и уверенность в собственных силах. Игровая деятельность оказывает большое влияние на процессы развития детей, что помогает поддерживать интерес в системе создания устойчивой положительной мотивации к обучению.

Исследования показали, что в традиционной системе образования, мотивация учащихся в начальной школе остаётся практически неизменной, без активного участия педагога.

Результаты обучения зависят от профессионализма педагога и, в большой степени, от его умения создавать условия, которые позволяют каждому ребёнку наслаждаться процессом обучения. Научное исследование игровой деятельности указывает на то, что игра представляет собой отражение восприятия ребёнком взрослого мира и служит средством для понимания окружающей среды. Игра представляет собой естественный метод обучения для детей. Это является неотъемлемой частью его опыта жизни. Передавая знания через игру, педагога не только учитывают будущие интересы своих воспитанников, но и удовлетворяют интересы сегодняшнего дня. Педагог, использующий игру, организует учебную деятельность (и побуждает детей учиться), исходя из естественных потребностей ребенка, а не только из собственных (взрослых) соображений удобства, порядка и целесообразности.

«Дидактические игры должны занимать в учебном процессе соответствующее место. В начале занятия цель игры – организовать и вызвать интерес детей, стимулировать их активность. В середине занятия дидактическая игра должна решать задачу освоения темы. В конце занятия игра может носить исследовательский характер.

Изучение роли игры и ее взаимосвязи с результатами обучения занимает важное место в работе психологов и педагогов. Многие исследования доказали, что для развития общей положительной мотивации к обучению необходима целенаправленная работа, и важное место в ней занимают дидактические игры.

Связь между обучением и игрой можно проследить в народной педагогике. В обучающие игры народ приносил игры, потешки, песенки. Это очень увлекало детей, пробуждало в нем радостное настроение, ребенок сам стремился к игровым действиям. Народная педагогика внесла огромный вклад в понимание особенностей дидактической игры» [1].

Дидактическая игра – это «игровая форма обучения, в которой одновременно присутствуют два открытия: познавательное, образовательное и игровое, развлекательное» [7, с. 115].

Дидактическая игра – это «игра, основанная на наличии правил, требующих обязательного исполнения в ходе выполнения игрового действия и, направленная на активизацию познавательной сферы детей» [14].

«Дидактические игры находят активное применение в современном образовательном процессе. Более того, они выступают ведущим методом обучения дошкольников и применяются на этапе дошкольного обучения. Дети старшего дошкольного возраста заинтересованы в игровой деятельности. Она продолжает занимать важное место в их жизни. Потому, процесс познания в дошкольном учреждении образования реализуется в игровой форме» [19].

Дидактические игры служат основой для последующего когнитивного развития ребёнка. Умения и навыки, приобретаемые в процессе игры, являются основой для знаний, которые необходимо усвоить в начальной дошкольной учёбе.

Дидактические игры ориентированы на обучение. Они направлены на то, чтобы ребёнок приобретал знания во время игры.

Каждая обучающая игра основана на определенной образовательной цели. Это могут быть какие-либо знания и умения, которые необходимы для развития старших дошкольников, а также для расширения их знаний, навыков и понимания.

«Дидактические игры являются эффективным средством обучения детей старшего дошкольного возраста. Они позволяют устранить напряжение, неминуемо возникающее в ходе обучения, и стимулировать познавательные процессы ребенка данной возрастной категории. Применение дидактических игр в образовательном процессе, прежде всего, ориентировано на общее развитие воспитанников и формирование у них универсальных учебных действий. Это является ведущей целью использования игр в системе дошкольного обучения. Достижение данной цели требует выполнения ряда задач, на достижение которых ориентированы дидактические игры» [13].

К ним относятся:

- «повышение уровня интеллектуального развития старшего дошкольника;
- создание в образовательном процессе оптимальных условий для личностного развития каждого воспитанника и активизации его интеллектуального потенциала;
- упрощение протекания процесса адаптации воспитанников к дошкольным условиям, учебной деятельности;
- приобщение воспитанников старших классов к общечеловеческим ценностям;
- достижение максимально возможной реализации индивидуального образовательного подхода;
- расширение знаний и представлений воспитанников об окружающем мире, его объектах, процессах и явлениях;
- формирование индивидуального опыта практической деятельности воспитанника в разных ее направлениях;

- превращение знаний воспитанников в более устойчивые категории и их дифференциация;
- эмоционально-психологическое развитие старших дошкольников, реализуемое через воздействие игровой деятельности на эмоциональную сферу ребенка, которая положительно сказывается на функционировании большинства психических процессов» [8].

Задача каждой дидактической игры – установить свои собственные правила. Правила каждой дидактической игры направлены на структурирование активностей и поведения детей. «Суть правил бывает разная: правила, которые могут ограничивать или запрещать определенные действия, правила, которые определяют характер игровых действий; правила, которые регулируют взаимоотношения между играющими. При нарушении правил и совершении запрещаемых действий, можно вводить «наказание», чтобы ребенок понимал всю ответственность и серьезность правил» [13, с. 331].

«Игра всегда планируется заранее. Ее можно проводить в любое время, с одним ребенком, с подгруппой или всей группой детей. Сначала педагог определяет программную задачу, затем продумывается раздаточный материал. Затем продумывается словарная работа (уточняется, закрепляется). После этого педагог продумывает организацию игры (на ковре, за столами или на улице). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению» [14, с. 17].

Г.М. Первова определяет следующие критерии для подготовки дидактической игры:

- «игра отбирается в соответствии с задачами воспитания и обучения; активизация всех психических процессов (память, речь, внимание);
- устанавливается, соответствует ли программная задача отобранной игре и возрасту ребенка;
- определяется самое удобное время для игры (утреннее время во время занятий, свободное время от всех режимных моментов);

- выбирается место для игры, где дети смогут в спокойной обстановке поиграть (это может быть или уединенное место в группе, а также место на участке);
- выбирается количество участников в игре (вся группа, подгруппа, индивидуально);
- подбор необходимого дидактического материала (игрушки, предмета, природный материал и так далее):
- педагог готовится к игре: изучает программные задачи, правила игры, чтобы в дальнейшем смог объяснить все детям, определить эффективные средства и методы руководства игрой, определить свое место в игре и продумать ход игры;
- подготовка детей как обогащение их знаниями об окружающих предметах и явлениях, которые необходимы для решения игровой задачи» [15, с. 14].

Дидактические игры включают в себя проведение следующих мероприятий:

- педагог объясняет содержание предстоящей игры детям, показывая материал, который будет использоваться во время игры, и проводит краткую беседу, чтобы уточнить знания и представления детей;
- объяснение правила и порядок игры, обращая внимание на поведение детей и указывая, как следует четко соблюдать правила (что можно, что запрещено, что разрешается);
- демонстрирует игровые действия и поясняет, как правильно выполнить то или иное игровое действие;
- затем необходимо решить, какую роль будет играть взрослый в игре, например, направлять воспитанников с помощью советов или вопросов. Участие педагога зависит, прежде всего, от возраста детей, сложности правил игры и игровой задачи;
- в конце игры педагог подводит итоги, подчеркивая, что путь к победе лежит через преодоление трудностей. Это очень важный этап, который

позволяет оценить, насколько успешно была игровая задача, насколько детям было интересно и какие ошибки были допущены.

«По завершению игры, важно уделить внимание вопросу о том, понравилась ли детям игра, хотят ли поиграть в нее еще, пообещать, что в следующий раз игра будет новой и не менее интересной. Дети с нетерпением будут ждать ее. Анализ проведенной дидактической игры позволяет выявить методы и приемы, которые оказались наиболее эффективными при решении игровой задачи. Такой «анализ позволяет выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей» [8, с. 7].

«Дидактические игры решают ряд важных задач. Постоянно принимая участие в игре, ребенок усваивает те знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу, происходит произвольное запоминание и воспроизведение, ребенок учится выделять свойства и качества предметов, а также классифицировать предметы по общим признакам» [1].

В различных сборниках содержится около 500 дидактических игр, однако их классификация не является четкой. Ученые классифицируют все дидактические игры, используемые на этапе дошкольного обучения, на различные группы:

Игры-задания. «Такие игры предполагают установление деловых взаимоотношений между участниками, с четким разделением их ролей и функций. Каждая игра включает в себя задание по определенной теме занятия для решения конкретной образовательной цели. Игры могут касаться запоминания словарных слов, заучивания пословиц и поговорок, математических терминов или названий объектов окружающего мира» [21].

Игры – разминки. «Само название определяет их суть. Они используются в качестве отдыха, разгрузки воспитанников. Их целевое назначение – расслабление воспитанников. При этом они помогают в запоминании информации, закреплении знаний» [17]. В играх-разминках дети могут быть попрошены продолжить строки стихотворения, прочитать

словарный ряд, выполнить движения пальцами в соответствии с подсчетом или произнести математические термины.

Игры-упражнения. «Они ориентированы на отработку знаний и навыков воспитанников и предполагают решение разнообразных задач идентичных по своему содержанию» [15].

Игры-загадки. «Они могут быть организованы как посредством загадывания педагогом загадок на учебные темы и их угадывания воспитанниками, так и самостоятельного придумывания ими загадок. Это стимулирует не только познавательную сферу, но и способствует творческому развитию воспитанников» [19].

Использование дидактических игр в обучении старших дошкольников обусловлено старших дошкольников обусловлено несколькими причинами:

- «Игровая деятельность, хотя и перестала быть доминирующим видом деятельности, все же сохраняет свою развивающую ценность (игровая деятельность не исчезает, а пронизывает новые отношения с реальностью, и ей присуща преемственность в учебной и трудовой деятельности), поэтому опора на игровую деятельность, использование игровых форм и методов является наиболее подходящим способом интеграции;

- скорость овладения учебной деятельностью и учебными навыками относительно медленная;
- к возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста относятся недостаточная устойчивость и произвольность внимания, преобладание непроизвольных видов памяти, преобладание наглядно-образного мышления, поэтому дидактическая игра способствует развитию у детей психических познавательных процессов;
- так как учебная мотивация не полностью развита у большинства детей старшего дошкольного возраста, нет связи между мотивацией ребенка к обучению и содержанием деятельности, которую ему приходится выполнять, игровая мотивация позволяет в определенной

степени согласовать мотивацию и содержание учебной деятельности на начальных этапах обучения;

– ребенок испытывает значительные трудности с адаптацией при поступлении в дошкольное учреждение» [14].

Как уже отмечалось, использование дидактических игр при подготовке к начальной школе направлено на развитие познавательных навыков детей и стимуляцию их познавательной активности. Функциональное значение дидактических игр, применяемых в обучении старших дошкольников, заключается в следующем:

– «Дидактическая игра выполняет конкретную задачу обучения старших дошкольников, заложенную в основу игры в виде ее цели (задачи обучения, зачастую, совпадающую с задачами игры);

– в ходе игрового процесса применяется учебный материал, который составляет содержание игры (он рассматривается, познается учащимися в ходе выполнения правил игры), что позволяет осуществлять неосознанное познание и изучение образовательной программы (знания, усвоенные в ходе игры, приобретают более устойчивый характер);

– отсутствие необходимости придумывания хода игры учащимся (они получают ее в готовом виде; от них не требуется что-то придумывать, а только выполнять игровые действия в соответствии с установленными правилами);

– самостоятельность добывания знаний обучающимся (естественно, на этапе дошкольного обучения требуется направление ребенка к поиску решения задачи, анализу проблемы, осуществляемое педагогом), но она носит косвенный характер и для воспитанника создается ощущение самостоятельного добывания информации, совершения открытия, что и делает знания более стойкими» [18].

Эти функции способствуют развитию познавательного интереса у детей, их заинтересованности в конкретной предметной области и стимулируют интерес к изучению этой области.

Таким образом:

– «одним из важнейших условий развития мотивации к учебной деятельности и активизации познавательной деятельности старших дошкольников, развития их самостоятельности и мышления, являются дидактические игры;

– дидактическая игра – это познавательная игра, которая направлена на углубление, расширение и систематизацию знаний об окружающем» [1], то есть служит средством для всестороннего развития личности ребенка;

– дидактические игры, используемые в учебной деятельности с дошкольниками, являются доступным, полезным и эффективным средством развития самостоятельного мышления детей и формирования устойчивого, положительного отношения к процессу обучения.

Однако, несмотря на повсеместное признание положительного влияния обучающих игр на развитие познавательной активности и мотивации воспитанников, они еще не нашли достаточно глубокого и основательного применения в психологии и педагогической практике.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет учебной мотивации посредством дидактических игр

2.1 Определение уровня сформированной учебной мотивации у детей 6-7 лет

База исследования: г. Санкт-Петербург, Приморский район, Комендантский пр. д.25 к.1, ГБДОУ Детский сад № 58, в исследовании приняли участие 20 детей в возрасте старшего дошкольного возраста (6-7 лет), из которых 5 мальчиков и 15 девочек. Из-за большого количества девочек в выборке, мы не проводили анализ по половому признаку.

Этапы эмпирического исследования:

В начале исследования был определен исходный уровень сформированности учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Затем в ходе второго этапа происходило формирование учебной мотивации этих детей с помощью дидактических игр.

На третьем этапе исследования нами был проведен контрольный этап исследования, определены итоги проведенного исследования и сделано заключение.

В исследовании использовались критерии уровня сформированности мотивации у детей в возрасте 6-7 лет, разработанные А.К. Макаровой (таблица 1):

Таблица 1 – Критерии уровня сформированности мотивации у старших дошкольников

Показатель	Методика
Эмоциональные мотивы	Методика 1 – «Определение школьной мотивации» (Н. Лусканова). Цель: определение мотивации учения.
Мотивы обучения	Методика 2 – «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург). Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.
Познавательные мотивы:	Методика 3 – «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова). Цель: определить соотношение социальных и познавательных мотивов учения дошкольника.
Социальные мотивы	

Учебная мотивация определялась на основе показателей суммирования результатов по определенным критериям:

- высокий уровень мотивации – 23–35 баллов;
- средний – 15–20 баллов;
- низкий – 0–12 баллов.

На контрольном этапе исследования нами было проведено диагностическое исследование. Целью является сформированность мотивации у старших дошкольников средствами дидактических игр (Приложение В).

В ходе констатирующего этапа исследования нами были получены следующие результаты исследования: мы провели диагностическое исследование с целью изучения формирования учебной мотивации у старших дошкольников.

Методика 1 – «Определение школьной мотивации» (Н. Лусканова).

Цель исследования: определить уровень сформированности эмоциональной мотивации к учебе в школе.

На основании данных, которые представлены на рисунке 1, мы констатировали, что «высокий уровень сформированной учебной мотивации

не обнаружен ни у одного ребенка. Это указывает на то, что в основном дети не имеют ярко выраженных познавательных мотивов.

Показатели эмоциональной направленности:

- направленность на предмет обучения;
- направленность на другого человека в рамках образовательного процесса.

Критерии мотивации.

Низкий уровень мотивации (0-3 балл) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, дети не проявляют интереса к элементам школьной жизни, школьным принадлежностям, ношению формы, присутствуют трудности в построении межличностных отношений между с взрослыми и сверстниками.

Средний уровень мотивации (4–6 балла) – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Высокий уровень мотивации (7-10 баллов) – позитивное отношение к школе, дети радуются переходу на этап школьного обучения, с большим интересом рассматривают школьные принадлежности, приносят и показывают те принадлежности, которые уже приобрели для школы; понимают, что в школе их ждет не только иное качество обучения, но и активная социальная жизнь – новые друзья, экскурсии, различные внеклассные мероприятия; легко находят контакт со взрослыми и сверстниками, могут длительное время выполнять не очень привлекательное задание, присутствует учебная активность.

Низкий уровень выраженности эмоциональной направленности учебной мотивации был выявлен у 8 (40 %) детей старшего дошкольного возраста (Алина В., Дарина О., Милена Л., Мирон П., Ариана Н., Рита Е., Инна В., Даниил А.).

Средний уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 12 (60 %) детей старшего дошкольного возраста – Юлия С., Даниил А., Жанна Т., Оля Н., Настя Д., Миша Е., Стас А., Рома П.,

Регина Н., Аня Е., Ксюша У., Маша П. Эти дети «проявляют интерес к элементам школьной жизни, с интересом прописывают буквы, цифры в прописях, радуются положительным оценкам, проявляют положительное отношение к учреждению дошкольного образования» [2, с. 55].

Детей высокого уровня нет.

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.1 Приложения А.

Процентное соотношение уровней выраженности эмоциональной мотивации старшими дошкольниками на констатирующем этапе, представлена на рисунке 1.

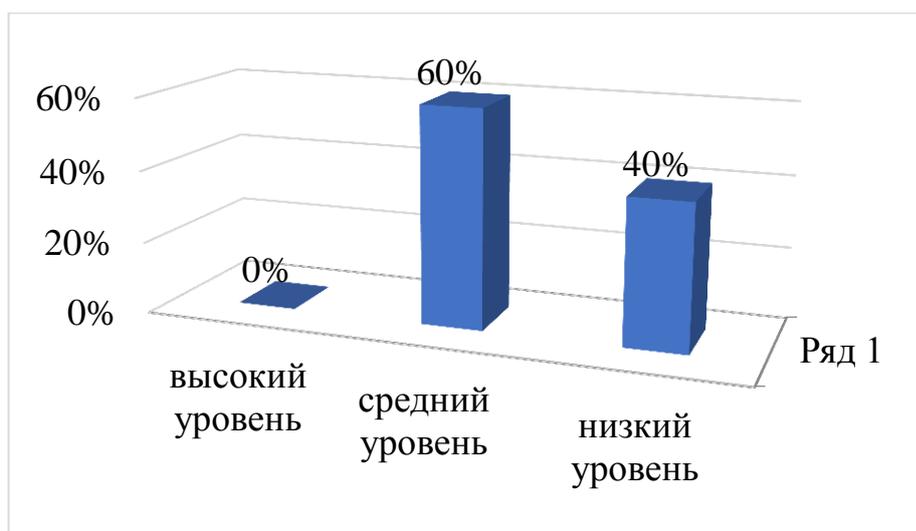


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней выраженности эмоциональной мотивации старшими дошкольниками на констатирующем этапе, %

Методика 2 – «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: выявить уровень выраженности мотивов детей 6-7 лет к обучению в школе, определение ведущего мотива.

Критерии мотивации:

- высокий уровень (6-10 балла) мотивации: преобладание учебных и социальных мотивов, возможно присутствие позиционного мотива;
- средний уровень (4-5 баллов) мотивации: преобладание оценочных или позиционных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;
- низкий уровень (0-3 балла) учебной мотивации: преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Внешний мотив – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Мотив «На оценку» – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Учебный мотив – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой мотив – в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный мотив – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный мотив – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, – так говорят родители.

Низкий уровень учебной мотивации был выявлен у 9 (45 %) детей старшего дошкольного возраста – Аня Е., Дарина О., Милена Л., Мирон П., Ариана Н., Рита Е., Инна В., Алина Е., Даниил А. Ведущий мотив в основном внешний.

Средний уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации был выявлен у 11 (55 %) детей старшего дошкольного возраста – Юлия С., Денис П., Жанна Т., Оля Н., Настя Д., Миша Е., Стас А., Рома П., Регина Н., Ксюша У., Маша П. Высокий уровень не был выявлен ни у кого.

Процентное соотношение уровней сформированности мотивационных критериев старших дошкольников на констатирующем этапе, представлены на рисунке 2.

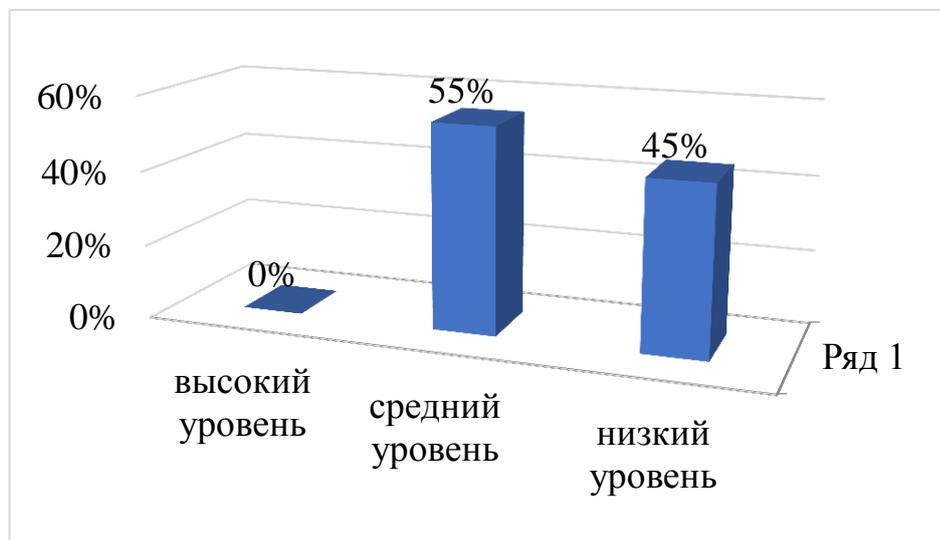


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности мотивационных критериев учебной мотивации старших дошкольников на констатирующем этапе, %

Рассмотрим более подробно превалирование мотивов у детей старшего дошкольного возраста с использованием этой методики «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

На основе результатов, представленных на рисунке 3 видно, что в основном, дети чаще выбрали мотив оценки 9 (44 %) детей. В данной группе дети собираются учиться ради получения положительной оценки и одобрения выполняемой деятельности. Данные аспекты указывают на формирование у детей по большей части внешней мотивации в процессе учебно-познавательной деятельности.

Позиционный тип мотивации ориентирован по большей части на формирование общения со сверстниками и взрослыми на основе конкретной позиции 7 (35 %) респондентов.

Также необходимо оценить вероятность возникновения процессов внешней мотивации на основе чувства ответственности 4 (21 %) ребёнка.

У респондентов на крайне низком уровне отражены показатели сформированности мотивации к обучению на основе приобретения знаний и формирование социальной мотивации в рамках понимания социальных потребностей на основе работы с воспитанниками.

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.2 Приложения А.

Доминирование мотивов у старших дошкольников по методике «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург) на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

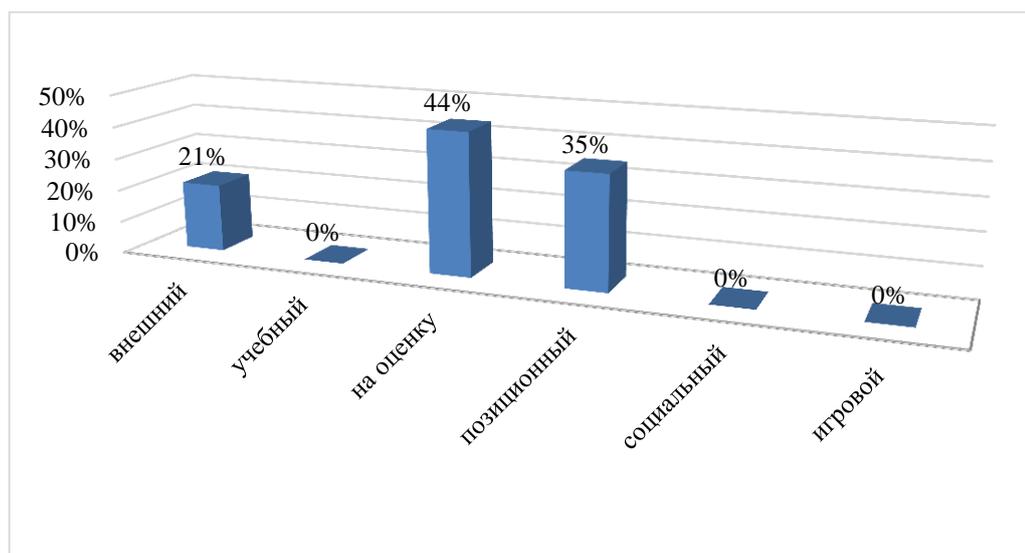


Рисунок 3 – Доминирование мотивов у старших дошкольников по методике «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург), %

Методика 3 – «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Цель: выявление уровня сформированности у старших дошкольников познавательных и социальных критериев учебной мотивации.

На основе результатов, полученных в ходе исследования, мы можем прийти к выводу о том, что в основном, преобладают показатели

познавательных типов мотивации в рамках учебной деятельности на констатирующем этапе.

Критерии мотивации.

Низкий уровень мотивации (0-6 баллов) – резко отрицательное отношение к учению.

Средний уровень (7-9 баллов) – познавательная мотивация несколько снижена.

Высокий уровень (10-15 баллов) – наблюдается продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

Высокий уровень социально-познавательной мотивации не был выявлен ни у кого из детей.

Количественные результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице А.3 Приложения А.

Средний уровень социально-познавательной мотивации был выявлен у 10 (50 %) детей старшего дошкольного возраста (Юлия С., Даниил А., Жанна Т., Оля Н., Настя Д., Миша Е., Стас А., Рома П., Регина Н., Ксюша У.).

Низкий уровень социально-познавательной мотивации был выявлен у 10 (50 %) детей старшего дошкольного возраста (Алина В., Дарина О., Милена Л., Мирон П., Ариана Н., Рита Е., Инна В., Аня Е., Маша П., Денис А.).

Процентное соотношение уровней сформированности социально-познавательной учебной мотивации старших дошкольников на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

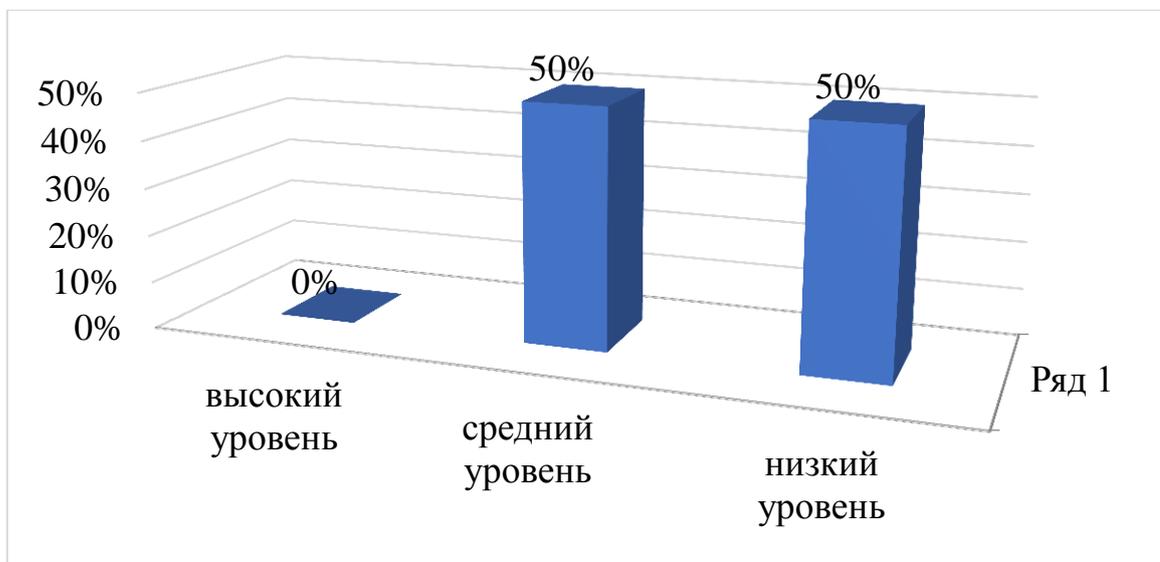


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней сформированности социально-познавательной учебной мотивации старших дошкольников на констатирующем этапе, %

На основе трех методик мы представим общий уровень развития учебной мотивации у старших дошкольников.

Критерии мотивации:

«Низкий уровень: негативное отношение к учебе, учебная дезадаптация. Испытывают серьезные трудности обучения: они не справляются с учебной деятельностью. Обучение нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Средний уровень: положительное отношение к школе, но обучение привлекает больше внеучебными сторонами. Дети хорошо и достаточно благополучно чувствуют себя в обучении, но чаще ими движут социальные мотивы. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Высокий уровень: обучение детей привлекает новыми знаниями, интересными заданиями и возможностью самостоятельной работы. Успешно справляется с учебной деятельностью» [1].

На основании данных рисунка 5 видно, что детей с высоким уровнем учебной мотивации выявлено не было. У детей старшего дошкольного

возраста не проявляется высокий уровень сформированности познавательной мотивации, что предьявляется в начальном обучении. Дети не выполняют указания педагога, что в свою очередь способствует формированию негатива с точки зрения собственной учебной деятельности.

Средний уровень мотивации к обучению по всем методикам показали 65 % детей старшего дошкольного возраста и, соответственно, 35 % детей имеют низкий уровень учебной мотивации.

Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации старших дошкольников на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

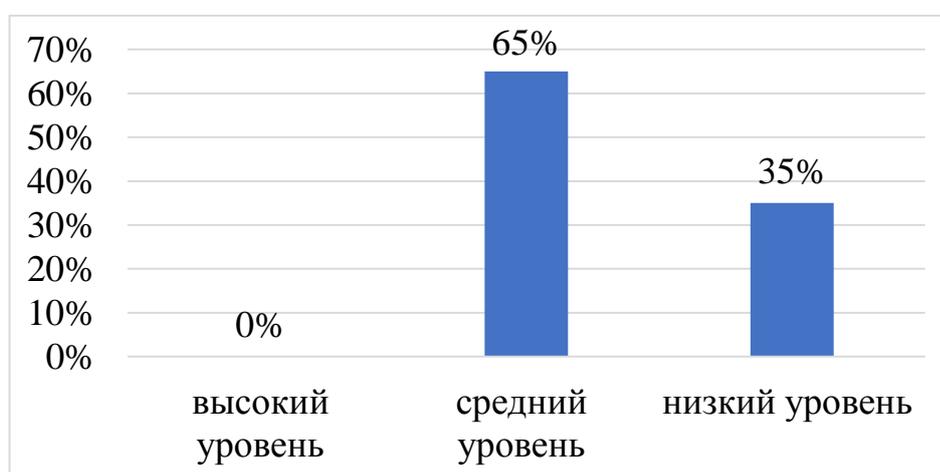


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации старших дошкольников на констатирующем этапе, %

Таким образом, анализ результатов исследования демонстрирует, что в основном, дети старшего дошкольного возраста не мотивированы к процессу учебной деятельности, интерес к учебной деятельности в основном включает в себя социальные мотивы и как следствие происходит снижение уровня обучения и оказывает влияние на успеваемость каждого отдельно взятого ребенка.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет учебной мотивации посредством дидактических игр

Основной целью данного этапа является разработка и обоснование системы дидактических игр и упражнений, которые направлены на формирование у детей старшего дошкольного возраста учебной мотивации.

Использование дидактических игр способствует положительной мотивации к обучению, развивает все познавательные процессы ребенка и обеспечивает согласование эмоций и разума в обучении. Кроме того, использование дидактических игр предотвращает утомление. Поэтому нам необходимо подобрать дидактические игры, которые воспитатели детского сада могли бы использовать в своей учебной деятельности для формирования мотивации воспитанников.

Теоретический анализ исследований позволил нам предположить, что систематическое использование дидактических игр на занятиях, положительно скажется на формировании у старших дошкольников учебной мотивации. С этой целью были отобраны дидактические игры, соответствовавшие детскому возрасту 6-7 лет.

Данные игры помогают детям усвоить изучаемый материал в рамках следования следующих принципов:

- «← принцип возрастания сложности: мы шаг за шагом усложняем игру с помощью правил, связанных с развитием свойств внимания.
- деятельностный принцип: организация активной деятельности для детей, в процессе чего создается положительная основа для развития учебной мотивации.
- принцип учета эмоциональной сложности материала: игра обеспечивает благоприятный эмоциональный фон и активизирует положительные эмоции. Акцент на успехе детей дает возможность повысить их интерес к деятельности.

– принципы возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей» [12, с. 88].

Комплекс дидактических игр, направленный на формирование у старших дошкольников учебной мотивации, представлен в Таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс дидактических игр/упражнений, направленный на формирование у старших дошкольников учебной мотивации

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Кто работает в школе?»	«Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы» [27].
«Назови себя»	«Цель: позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде» [10].
Упражнение «Кот и лодыри»	«Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения» [27].
«Давайте поздороваемся»	«Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы» [10].
«Путешествие в школу».	«Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении» [27].
«Встаньте те, кто...»	«Цель: развивает наблюдательность, позволяет детям лучше узнать друг друга» [10].
«Представься с помощью куклы»	«Цель: помогает снять напряжение и неуверенность, позволяет детям лучше узнать друг друга» [10].
Дидактические игры с познавательными мотивами	
«Чудесный портфель»	«Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти» [10].
«Школьные принадлежности».	«Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание» [27].
«Что изменилось?»	«Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности» [10].
«Найди отличия»	«Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти» [24]
«Мой путь в школу»	«Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни» [27].
«Какое что бывает?»	«Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности» [10].

Продолжение таблицы 2

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Откуда ручка пришла?»	«Цель: познакомить детей с историей возникновения шариковой ручки» [27].
«Волшебная палочка»	«Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми» [10].
«Магазин вежливых слов»	«Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками» [10].
«Коврик примирения»	«Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты» [24].
«Как быть, что делать?»	«Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение» [10].
«Подарок на всех»	«Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками» [10].

Дидактические игры в рамках формирующего этапа используется как важный элемент задания, направленный на проверку домашнего задания для выполнения тестов. В процессе реализации заданий были сформированы показатели аналитической и коммуникативной деятельности.

Г.М. Первова пишет: «опишем более подробно последовательность формирования мотивации с использованием обучающих игр на разных этапах учебной программы, согласно ФГОС НОО. Воспитатели обычно не рассматривают организационную фазу занятия с точки зрения потенциала развития. Но именно с этого начинается занятие, с первой минуты занятия, и важно заставить детей работать, активизировать их мыслительную деятельность. Но при правильном подходе можно сделать этот этап не только увлекательным, но и одновременно готовящем к учебной деятельности, повышающим мотивацию» [20, с. 208].

Рассмотрим особенности применения дидактических игр на занятиях:

Дидактическая игра «Путешествие в школу».

Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.

Ход игры:

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в увлекательное путешествие по школе. Она мне хорошо знакома. Я хочу вас познакомить со школьными кабинетами и с тем, чем занимаются в школе ученики. Ходить по школе мы будем по плану. Вы знаете, что это такое?

Дети. Да.

Воспитатель. Какие кабинеты и комнаты вы узнали на плане?

Маша Е.: Это столовая, потому что круги на плане обозначают столы и стулья. А это музыкальный зал, там нарисован рояль. Это класс, в нем много парт.

Воспитатель: Дети, в школе есть разные кабинеты-классы. В каждом кабинете вас ждут интересные задания. Отправляемся путешествовать по школе. Вы будете бросать кубик и передвигаться по волшебной дорожке. Внимание! Зеленые кружки обозначают, что нужно двигаться вперед, желтые – это физкультурные перемены, а красные – возвращение в детский сад. Но сначала нам надо попасть в школу.

Воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Мой путь в школу».

Воспитатель: отлично! Мы с вами дошли до школы и можем начинать наше путешествие.

Юлия С. первой кинула кубик (зеленого цвета). Волшебная дорожка повела детей в кабинет географии. Там детям показали фотографии известных путешественников, которые были развешаны на стенах кабинета.

Воспитатель: путешественники бывают в разных странах, и во всех странах есть разные традиции, в том числе и здороваются все по-разному. Вы знаете, как могут люди здороваться? (ответы детей – за руку, помахать, словами и так далее).

Дидактическая игра «Давайте поздороваемся».

Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Ход игры: В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его

Далее Мирон П. кидает кубик (зеленого цвета). Волшебная дорожка повела детей в кабинет русского языка и литературы, где детям показывают портреты великих русских писателей.

Воспитатель: обратите внимание на портреты. Вы узнали этого великого писателя?

Настя Д. Это Александр Сергеевич Пушкин.

Воспитатель: абсолютно, верно. Но в нашей стране очень много замечательных писателей. Вот это портрет Самуила Яковлевича Маршака, вы много раз слышали его стихи., такие как «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», стихи про животных и многие другие.

Дидактическая игра «Кот и лодыри».

«Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения.

Педагог читает стихотворение С. Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:

- Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека.
- Быть лодырем – это плохо или хорошо?
- Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет?
- Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему?
- Зачем люди учатся?
- Зачем дети ходят в школу?» [27]

Воспитатель: замечательно! А нам пора двигаться дальше! Стас А., кидай кубик!

Стас А. кидает кубик (жёлтого цвета), и оказываются в спортивном зале.

Воспитатель: мы оказались в таком большом зале. А как вы думаете, зачем такое помещение в школе, что тут делают дети?

Дети: занимаются спортом.

Воспитатель: а что дети здесь могут делать?

Дети называют виды игр:

Милена Л. играть в футбол.

Рома П. волейбол.

Арина Н. лазить по шведской стенке и т.д.

Воспитатель: правильно! Но в начале каждого урока физкультуры проходит разминка. Давайте представим, что у нас начинается урок физкультуры!

Разминка.

Воспитатель: ну что ребята мы немного с вами по разминались, теперь нам пора дальше продолжать наше путешествие.

Жанна Т. кидает кубик, (зелёного цвета) и дети попадают в библиотеку.

Воспитатель: ух ты, мы с вами попали в волшебное место! Здесь живут книги! И работает здесь самый настоящий волшебник – библиотекарь! Она вам сейчас расскажет про это место.

Выступление библиотекаря.

Воспитатель: ребята, а я нашла книгу про Буратино, который забыл все вежливые слова, и Мальвине стало очень обидно от его грубости. Давайте поможем Буратино стать вежливыми и помириться с Мальвиной? Нам всем нравится, когда с ними разговаривают вежливо, правда?

Дети: Да!

Дидактическая игра «Магазин вежливых слов»

«Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т. д.); ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т. д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все-таки дала тебе яблоко?» [10]

Воспитатель: здорово! Мальвина и Буратино помирились!

Денис А. кидает волшебный кубик, и дети оказываются в кабинете начальной школы.

Воспитатель: ребята, совсем скоро вы пойдете в первый класс. У каждого из вас будет свой портфель, а в нем будут разные принадлежности.

Дидактическая игра «Чудесный портфель».

«Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти

Детям предлагается рассмотреть мелкие предметы школьных принадлежностей, которые затем складывает в портфель. Дети поочередно ощупывают один из находящихся в портфеле предметов, называют его, а затем вынимают и показывают предмет всем участникам группы.

Задание можно усложнить, предложив детям достать определенный предмет; или предварительно припомнить и назвать для какой цели предназначен предмет, а затем найти ее и достать» [10].

Воспитатель: очень хорошо, мы уже собрали портфель в первый класс. Но один предмет мы забыли туда положить. Какой?

Дети: ручка!

Воспитатель: правильно! А как вы думаете, чем писали раньше?

Ответы детей:

Даниил А пером,

Ксюша У. чернилами,

Инна В. карандашом,

Юлия С. камнями на скалах.

Воспитатель: да, и правда ручка появилась совсем недавно! Ваши бабушки и дедушки в школах писали еще чернильными ручками, которые были не такие удобные. Хотите узнать, как появилась шариковая ручка?

Дети: конечно!

Дидактическая игра «Откуда ручка пришла?»

«Цель: познакомить детей с историей возникновения шариковой ручки.

Ход игры:

Ведущий предлагает рассмотреть ряд предметов «Как появилась ручка» и найти:

- ошибки в ряду предметов;
- недостающий предмет;
- закончить ряд предметов» [27].

Алина В. кидает кубик, и дети оказываются в столовой.

Воспитатель: в школе работают не только учителя! Волшебный мир знаний создают много людей! Согласитесь, что, когда вы вкусно покушали, учиться легче.

Дети: да!

Воспитатель: а кто еще, кроме учителей работает в школе?

Дидактическая игра «Кто работает в школе».

«Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека» [27].

Рефлексия:

Воспитатель: дети, мы сегодня побывали в школе. Перед нами открылся лишь небольшой школьный мир! В школе дети изучают еще много

других предметов, здесь вы можете получить много других знаний, поучаствовать в разных приключениях. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: да!

Воспитатель: а где вам больше всего понравилось?

Ответы детей (в кабинете русского языка, в спортивном зале и так далее).

Воспитатель, а теперь Оля Н. кидает кубик (красного цвета), куда он нас теперь приведет? В детский сад!

Возвращение в детский сад.

Иногда удивительно, насколько больше, чем просто удерживать внимание в рамках удержания интереса в рамках определенного временного периода. Именно применение дидактической игры «отсроченное угадывание» помогает определить особенности развития и достижения конкретной цели. В конце предложенного задания происходило применение загадки на основе изучения следующего задания на основе определения побега в ситуации работы в городе. Чтобы мотивировать и увлечь детей на следующее занятие, один из них подготавливал сообщение на эту тему.

В процессе выполнения упражнений нами была отмечена высокая эффективность игры «Откуда ручка пришла» и «Кот и лодыри». Нами были реализованы многие игры, необходимые в рамках нашего исследования и применения активности. При выполнении предложенных заданий дети учатся анализировать, сравнивать и предпринимать усилия в рамках собственной деятельности.

В процессе включения детей старшего дошкольного возраста в ситуацию применения дидактических игр отмечался высокий уровень эффективности. К примеру, для закрепления знаний на занятиях можно применять игру «как я иду в гости». Данная игра способствует развитию групповой и индивидуальной деятельности. В процесс реализации данной игры вовлечены все дети в группах. Данный тип игровой деятельности

крайне эффективен в рамках повышения уровня учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Данная игра оказала положительное влияние на процессы развития интеллектуальной сферы личности. Детям крайне интересно было заниматься предложенными играми, что способствует «оживлению» учебной программы в рамках развития творчества и самостоятельности.

К примеру, при анализе дидактической игры под названием «Снежный ком» происходило формирование связного речевого высказывания, которое отражало наличие визуальных средств в рамках определенной тематики. Большое внимание в данных процессах уделяется именно вопросам создания конкретных предложений в передаваемых идеях и выражения языковой системы воспитанников на занятиях.

Воспитатели дошкольных учреждений используют изменение мотивации на положительный характер в рамках отношения к процессам обучения.

Основными стимулами в рамках учебной мотивации являются:

- «обучение через игру» (игра представляет собой важное направление развития деятельности детей в рамках усвоения определенной информации);
- создание ситуации успеха и определенной уверенности ребенка «в себе»;
- развитие естественного типа любопытства у ребенка на основе увлекательности;
- установление позитивного типа взаимоотношения со сверстниками в рамках всех субъектов образовательного пространства;
- обучение детей решению сложных задач в рамках выполнения последовательности действий и формирования уверенности в системе планирования собственной деятельности [2, с. 69].

Таким образом, анализ формирующего этапа исследования показал, что дидактические игры являются важным средством развития учебной

мотивации на основе интеллектуальной системы развития и определения творческих способностей в рамках повышения мотивации к процессу обучения.

2.3 Оценка динамики уровня сформированной учебной мотивации у детей 6–7 лет

На контрольном этапе исследования нами была проведена повторная диагностика уровня учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста на последнем этапе исследования.

Нам необходимо изучить основные выводы об уровне формирования учебной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, полученные при использовании конкретных диагностических методик.

Методика «Определение школьной мотивации» (Н. Лусканова)

Цель исследования: определить уровень эмоциональной заинтересованности в учёбе в школе.

Нами были отмечены основные уровни выраженности эмоциональной составляющей учебной мотивации на контрольном этапе эксперимента.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

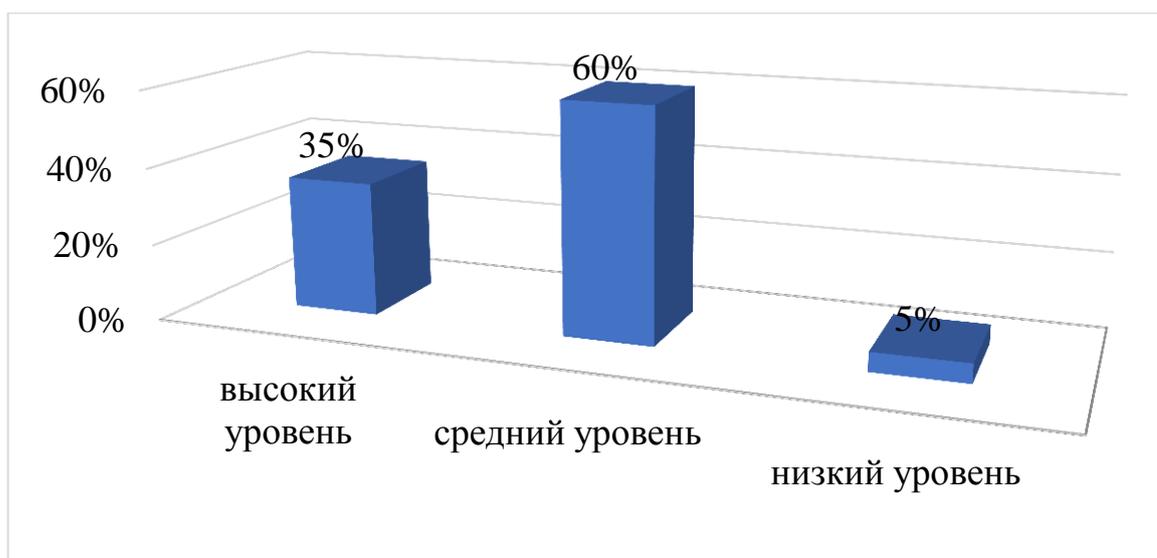


Рисунок 6 – Уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации старшими дошкольниками на контрольном этапе, %

На основании данных рисунка 6 можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 7 (35 %) детей старшего дошкольного возраста – Юлия С., Жанна Т., Настя Д., Миша Е., Стас А., Рома П., Регина Н.. Дети радуются переходу на этап школьного обучения, с большим интересом рассматривают школьные принадлежности, приносят и показывают те принадлежности, которые уже приобрели для школы. Понимают, что в школе их ждет не только иное качество обучения, но и активная социальная жизнь – новые друзья, экскурсии, различные внеклассные мероприятия.

Средний уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 12 (60 %) детей старшего дошкольного возраста – Аня Е., Денис П., Оля Н., Дарина О., Милена Л., Максим П., Ариана Н., Рита Е., Алина Е., Ксюша У., Маша П., Даниил А.. Эти дети проявляют интерес к элементам школьной жизни, с интересом прописывают буквы, цифры в прописях, радуются положительным оценкам, проявляют положительное отношение к учреждению дошкольного образования» [2, с. 55].

Низкий уровень выраженности эмоционального критерия учебной мотивации был выявлен у 1 (5 %) ребёнка старшего дошкольного возраста – Инна В.. Для детей данной группы характерными являются такие особенности, как: дети не проявляют к элементам школьной жизни, школьным принадлежностям, ношению формы, не проявляют инициативу при примерке портфеля, что указывает на трудности в построении межличностных отношений между с взрослыми и сверстниками. Для детей данной группы характерным является негативное отношение к дошкольному обучению.

Методика 2 – «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: выявить уровень выраженности мотивов детей 6-7 лет к обучению в школе, определение ведущего мотива.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.2 Приложения Б.

Процентное соотношение уровней выраженности мотивов детей 6-7 лет к обучению в школе на контрольном этапе эксперимента, представлено на рисунке 7.

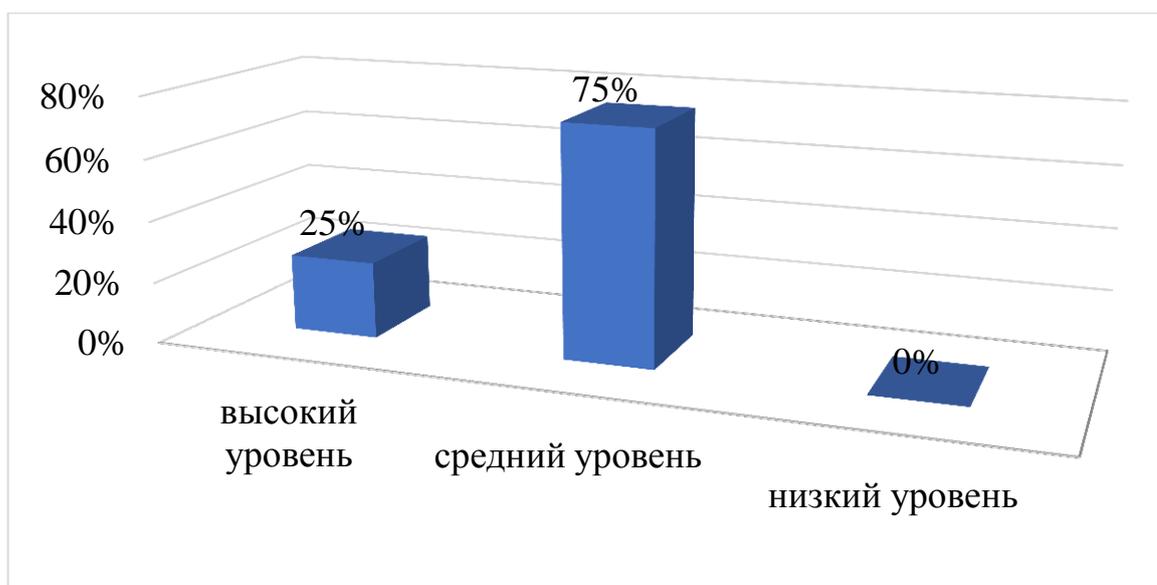


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней выраженности мотивов детей 6-7 лет к обучению в школе на контрольного этапа эксперимента, %

«На основании данных рисунка 7 можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности мотивов детей 6-7 лет к обучению в школе на контрольном этапе эксперимента был выявлен у 5 (25 %) старших дошкольников (Жанна Т., Марк Е., Стас А., Рома П., Ксюша У.).

Средний уровень выраженности мотивационного критерия учебной мотивации был выявлен у 15 (75 %) детей старшего дошкольного возраста (Юлия С., Алина В., Дима Б., Оля Н., Настя Д., Дарина О., Регина Н., Милена Л., Мирон П., Ариана Н., Рита Е., Инна В., Аня Е., Маша П., Даниил А.)» [2, с. 45].

Низкий уровень – не был выявлен у детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова).

Цель: выявление уровня сформированности у старших дошкольников познавательной и социальной учебной мотивации.

Количественные результаты исследования на контрольном этапе эксперимента по данной методике представлены в таблице Б.3 Приложения Б.

Процентное соотношение уровней выраженности социально-познавательной учебной мотивации старшими дошкольниками на контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

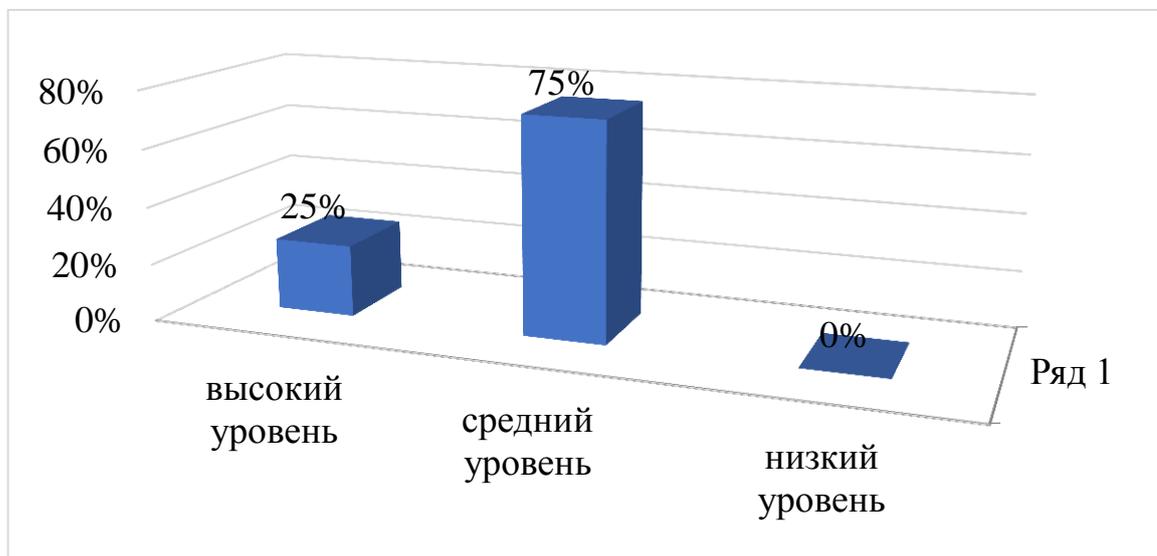


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней выраженности социально-познавательной учебной мотивации старшими дошкольниками на контрольном этапе, %

«На основании данных рисунка 8 можно сделать вывод, что высокий уровень выраженности социально-познавательной учебной мотивации был выявлен у 5 (25 %) старших дошкольников (Юлия С., Миша Е., Егор А., Рома П.).

Средний уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации был выявлен у 15 (75 %) детей старшего дошкольного возраста (Алина В., Денис П., Оля Н., Настя Д., Дарина О., Регина Н., Милена Л., Мирон П., Ариана Н., Рита Е., Инна В., Аня Е., Ксюша У., Маша П., Даниил А.).

Низкий уровень выраженности социально-познавательного критерия учебной мотивации не был выявлен у детей старшего дошкольного возраста» [8, с. 45].

Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, представлено на рисунке 9.

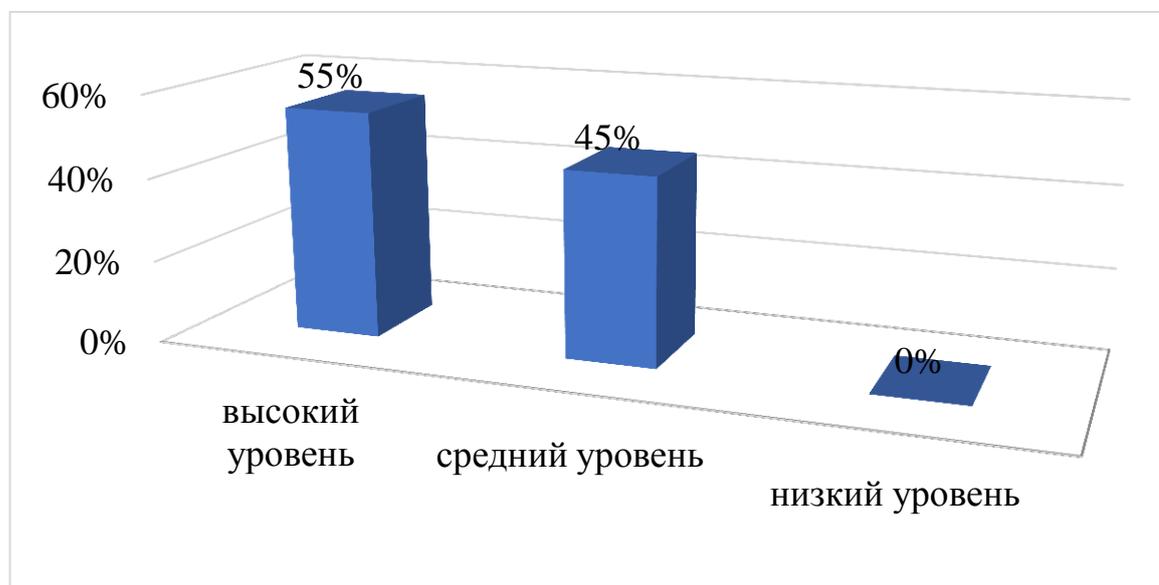


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе, %

По данным рисунка 9, можно заключить, что 55 % детей старшего дошкольного возраста проявляют высокую мотивацию к обучению. Эти дети имеют высоко развитую познавательную мотивацию, чтобы попытаться наиболее успешно выполнить все требования, предъявляемые школой. Также воспитанники четко выполняют все указания своих учителей, серьезно относятся к своим школьным обязанностям и очень переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Средний уровень мотивации выявлен у 45 % детей старшего дошкольного возраста. Дети чувствуют себя хорошо в школе. Но стоит отметить тот факт, что школу они посещают сугубо по социальным мотивам – пообщаться с друзьями и учителями. Детям нравится роль воспитанника, но сам процесс учения менее привлекателен.

Детей с низким уровнем мотивации к учёбе не обнаружены.

Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования, представлены на рисунке 10.

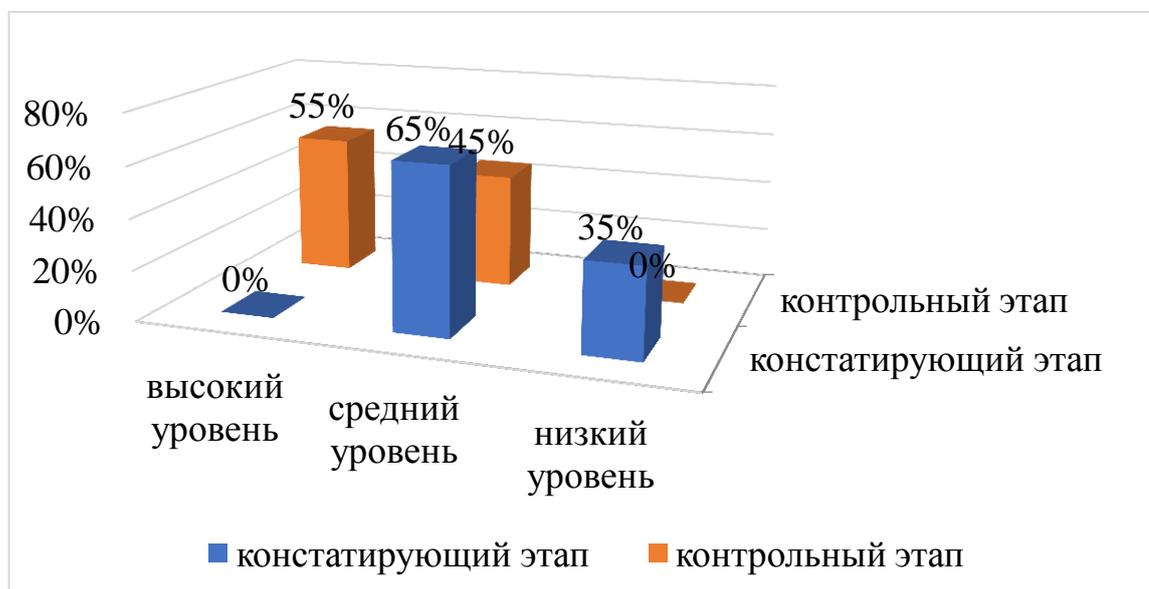


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней сформированности учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе исследования, %

Анализируя полученные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента, был сделан следующий вывод.

Низкий уровень учебной мотивации у старших дошкольников средний уровень на контрольном этапе снизился на 35% и достиг 0%. Средний уровень на контрольном этапе также составил 45%, что на 20% ниже, чем на констатирующем этапе. Дети этого уровня переместились на высокий уровень, который на контрольном этапе составил 55%. Это на 55% выше, чем на констатирующем этапе.

Полученные результаты доказывают целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр возможно.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение, задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Заключение

Анализ литературных источников позволил констатировать, что «проблема мотивации и мотивов поведения – одна из фундаментальных проблем в психологии и педагогики» [1].

«Учебные мотивы формируются и развиваются по пути от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок поступает в школу, к более глубокому осознанию необходимости обучения, к пониманию смысла данной деятельности для собственной личности, что делает социальные мотивы более действенными» [6]. Исследователи придерживаются мнения о том, что «для успешного осуществления учебной деятельности оба комплекса мотивов (познавательные и социальные) должны быть сформированы и достаточно развиты» [15].

Исследования ученых доказывают, что для развития общей положительной мотивации к обучению необходима целенаправленная работа, и важное место в ней занимают дидактические игры, которые ориентированы на углубление и расширение знаний об окружающем.

В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста общим количеством 20 человек. Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

По результатам констатирующего этапа эксперимента был сделан вывод, что детей с высоким уровнем учебной мотивации не зафиксировано. Средний уровень мотивации к обучению показали 65 % детей старшего дошкольного возраста, а низкий уровень – 35 % детей.

«Мы предположили, что формирование у старших дошкольников учебной мотивации посредством дидактических игр возможно, если:

- отобраны дидактические игры в соответствии с образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;

- дидактические игры, способствующие формированию у старших дошкольников учебной мотивации, включены в непрерывную образовательную деятельность педагога и детей;
- организовано игровое взаимодействие детей 6-7 лет.

С этой целью на формирующем этапе эксперимента были подобраны и проведены дидактические игры: «Кто работает в школе?», «Назови себя», «Кот и лодыри», «Давайте поздороваемся», «Путешествие в школу», «Встаньте те, кто...», «Чудесный портфель», «Что изменилось?», «Волшебная палочка» и другие в соответствии с мотивационными показателями.

На контрольном этапе выявлялись изменения, которые должны были произойти в уровне сформированной учебной мотивации у детей данной возрастной группы. Анализ полученных данных показал, что низкий уровень учебной мотивации у старших дошкольников на контрольном этапе опустился на 35 % и составил 0 %, а средний уровень на контрольном этапе составил 45 %, что на 20 % ниже, чем на констатирующем этапе. Дети этого уровня переместились на высокий уровень, который на контрольном этапе составил 55 %. Это на 55 % выше, чем на констатирующем этапе.

Полученные результаты доказывают целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр возможно.

Гипотеза исследования нашла свое подтверждение, задачи исследования решены, а цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Андреева Е. А. Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей. М. : РИПОЛ классик, 2006. 320 с.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. М. : Мысль, 1976. 158 с.
3. Бирюков С. М. Изучение мотивов учебной деятельности старших дошкольников // Начальная школа. 2019. № 10. С. 31–33.
4. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М. : Издательская корпорация «Логос», 1998. 246 с.
5. Волкова С. И. Тетрадь с математическими заданиями. М. : Просвещение, 2013. 158 с.
6. Выготский Л. С. Поведение животных и человека. М. : АПН РСФСР, 1960. 454 с.
7. Гани С. В., Гани В. А. Учебная мотивация старших дошкольников с разным уровнем успеваемости // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 8. С. 67–72.
8. Давыдов В. В. Старший дошкольный возраст как особый период в жизни ребенка // Психическое развитие старшего дошкольника. М., 1990. С.12–27.
9. Жикалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы. М. : Новая школа, 1995. 176 с.
10. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997. 476 с.
11. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики: книга для учителя. М. : Просвещение, 1990. 96 с.
12. Ковалько В. И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток (1-4 классы). М. : Эксмо, 2007. 512 с.
13. Кудыкина Н. В. дидактические игры и занимательные задачи. К. : «Ряданська школа», 1990. 142 с.

14. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. М. : ТЦ Сфера, 2004. 464 с.
15. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 2015. 412 с.
16. Маркова А. К. , Матис Т. А. , Орлов А. Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М. : Просвещение, 2010. 96 с.
17. Матюхина М. В. Мотивация учения старших дошкольников. М. : Педагогика, 2004. 278 с.
18. Овчинникова В. С. Дидактические игры как способ побуждения старших дошкольников к автоматизации действий // Журнал «Начальная школа». 2010. № 9. С. 19–24.
19. Панкратова Н. В. Развитие речи старших дошкольников // Нач. школа. № 6. 2001.
20. Первова Г. М. Дидактическая игра: как метод обучения на переходном этапе от азбуки к хрестоматии для чтения // Вестник Тамбовского университета. 2012. № 7. С. 208–212.
21. Реан А. А. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: [Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность воспитанника в пед. процессе. Методы психол. -пед. диагностики]. СПб. : Питер, 2000. 432 с.
22. Тупичкина Е. А. Игра стимулирует воображение и фантазию детей // Нач. школа. № 11, 1992.
23. Управление познавательной деятельностью воспитанников: [Сборник статей] / Под ред. П. Я. Гальперина и Н. Ф. Талызиной. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1972. 262 с.
24. Федин С. Н. Веселые игры и головоломки. От 4 до 9 лет. М. : Айрис-пресс, 2005. 240 с.
25. Чухарева В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Журнал «Начальная школа». 2013. № 9. С. 67–71.

26. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения старших дошкольников // «Начальная школа». 2007. № 2. С. 18–19.

27. Школа. Дидактические игры. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/01/igry-na-temu-shkola>.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица А.1– Результаты по методике «Определение школьной мотивации»
(Н. Лусканова)

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	5	Средний
Алина В.	2	Низкий
Денис П.	6	Средний
Жанна Т.	6	Средний
Оля Н.	5	Средний
Настя Д.	4	Средний
Дарина О.	3	Низкий
Миша Е.	6	Средний
Стас А.	5	Средний
Рома П.	6	Средний
Регина Н.	4	Средний
Милена Л.	3	Низкий
Мирон П	1	Низкий
Ариана Н.	2	Низкий
Рита Е.	3	Низкий
Инна В.	3	Низкий
Аня Е.	6	Средний
Ксюша У.	4	Средний
Маша П.	5	Средний
Даниил А.	3	Низкий

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения»
(М.Р. Гинзбург)

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	4	Средний
Алина В.	1	Низкий
Денис П.	5	Средний
Жанна Т.	4	Средний
Оля Н.	5	Средний
Настя Д.	5	Средний
Дарина О.	3	Низкий
Миша Е.	5	Средний
Стас А.	4	Средний
Рома П.	4	Средний
Регина Н.	5	Средний
Милена Л.	2	Низкий
Мирон П.	2	Низкий
Ариана Н.	3	Низкий
Рита Е.	3	Низкий
Инна В.	3	Низкий
Аня Е.	2	Низкий
Ксюша У.	5	Средний
Маша П.	4	Средний
Даниил А.	3	Низкий

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты по методике «Лесенка побуждений»
(А.И. Божович, И.К. Маркова)

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	9	Средний
Алина В.	6	Низкий
Денис П.	8	Средний
Жанна Т.	8	Средний
Оля Н.	7	Средний
Настя Д.	8	Средний
Дарина О.	5	Низкий
Миша Е.	7	Средний
Стас А.	9	Средний
Рома П.	7	Средний
Регина Н.	8	Средний
Милена Л.	6	Низкий
Мирон П.	6	Низкий
Ариана Н.	5	Низкий
Рита Е.	3	Низкий
Инна В.	2	Низкий
Аня Е.	5	Низкий
Ксюша У.	9	Средний
Маша П.	6	Низкий
Даниил А.	5	Низкий

Приложение Б

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Б.1 – Результаты по методике «Определение школьной мотивации»
(Н. Лусканова)

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	10	Высокий
Алина В.	6	Средний
Денис П.	5	Средний
Жанна Т.	9	Высокий
Оля Н.	6	Средний
Настя Д.	10	Высокий
Дарина О.	6	Средний
Миша Е.	8	Высокий
Стас А.	7	Высокий
Рома П.	10	Высокий
Регина Н.	8	Высокий
Милена Л	4	Средний
Мирон П.	6	Средний
Ариана Н.	5	Средний
Рита Е.	4	Средний
Инна В.	2	Низкий
Аня Е.	6	Средний
Ксюша У.	4	Средний
Маша П.	6	Средний
Даниил А.	5	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты по методике «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	5	Средний
Алина В.	4	Средний
Денис П.	5	Средний
Жанна Т.	10	Высокий
Оля Н.	5	Средний
Настя Д.	5	Средний
Дарина О.	4	Средний
Миша Е.	9	Высокий
Стас А.	10	Высокий
Рома П.	6	Высокий
Регина Н.	5	Средний
Милена Л.	4	Средний
Мирон П.	5	Средний
Ариана Н.	5	Средний
Рита Е.	4	Средний
Инна В.	5	Средний
Аня Е.	5	Средний
Ксюша У.	8	Высокий
Маша П.	5	Средний
Даниил А.	5	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты по методике «Лесенка побуждений»
(А.И. Божович, И.К. Маркова)

Имя Ф. ребенка	Общее количество баллов	Уровень
Юлия С.	15	Высокий
Алина В.	9	Средний
Денис П.	8	Средний
Жанна Т.	14	Высокий
Оля Н.	8	Средний
Настя Д.	9	Средний
Дарина О.	7	Средний
Миша Е.	10	Высокий
Стас А.	13	Высокий
Рома П.	15	Высокий
Регина Н.	9	Средний
Милена Л.	9	Средний
Мирон П.	7	Средний
Ариана Н.	9	Средний
Рита Е.	9	Средний
Инна В.	8	Средний
Аня Е.	8	Средний
Ксюша У.	7	Средний
Маша П.	7	Средний
Даниил А.	8	Средний

Приложение В

Картотека дидактических игр

Таблица В.1 – Картотека дидактических игр

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
Эмоциональный мотив	
«Кто работает в школе?».	<p>«Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.</p> <p>2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы.</p> <p>3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию» [27].</p>
Упражнение «Кот и лодыри»	<p>«Цель: подвести детей к пониманию необходимости учения. Педагог читает стихотворение С.Я. Маршака "Кот и лодыри", затем задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто такой лодырь? Назови иначе такого человека. – Быть лодырем - это плохо или хорошо? – Что может случиться с лодырем в будущем, когда он вырастет? – Можно ли пропускать уроки без уважительной причины и почему? – Зачем люди учатся? – Зачем дети ходят в школу?» [27].
«Назови себя»	<p>«Цель: позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде.</p> <p>Ход игры: Упражнение проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени (должен что-то рассказать о себе)» [10].</p>
«Давайте поздороваемся»	<p>«Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы.</p> <p>Ход игры: В начале упражнения ведущий рассказывает о разных способах приветствия, принятых и шуточных. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его» [10].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Путешествие в школу».	<p>«Цели: пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; продолжать развивать навыки игры в команде: отвечать на вопросы кратко; действовать по очереди и уметь ждать, не нарушая общего хода игры; помогать товарищу при затруднении.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант.</p> <p>Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас в путешествие по школе. Она мне хорошо знакома. Я хочу вас познакомить со школьными кабинетами и с тем, чем занимаются в школе ученики. Ходить по школе мы будем по плану. Вы знаете, что это такое?</p> <p>Дети. Да.</p> <p>Воспитатель. Какие кабинеты и комнаты вы узнали на плане?</p> <p>Дети. Это столовая, потому что круги на плане обозначают столы и стулья. А это музыкальный зал, там нарисован рояль. Это класс, в нем много парт.</p> <p>Воспитатель. В школе есть разные кабинеты-классы. В каждом кабинете вас ждут интересные задания. Отправляемся путешествовать по школе. Вы будете бросать кубик и передвигаться по волшебной дорожке. Внимание! Зеленые кружки обозначают, что нужно двигаться вперед, желтые – это физкультурные перемены, а красные – угощения в столовой.</p> <p>Дети по очереди бросают кубик и передвигаются по плану. Выигрывает тот, кто первым пройдет по всей школе.</p> <p>2-й вариант.</p> <p>Воспитатель предлагает изменить правила. Сообщает, что путешествие по школе будет проходить по кабинетам.</p> <p>Дойдя до кабинета медицинского работника, дети включаются в игру «Витамины – это жизнь». Они перечисляют продукты, в которых есть витамины А, В, С, Д, Е, и рассказывают, как эти витамины влияют на жизнедеятельность организма.</p> <p>Остановившись рядом с классной комнатой, малыши отгадывают ребус:</p> <p>Подойдя к столовой, дети произносят пословицу о пользе здорового питания.</p> <p>У кабинета музыки дети исполняют песню о школе; у кабинета математики педагог предлагает решить задачу; у кабинета литературы называют сказки известных писателей и поэтов: А. С. Пушкина; К. И. Чуковского.</p> <p>В спортивном зале дети выполняют физкультминутку. (При желании можно определить победителей.)» [27].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Встаньте те, кто...»	<p>«Цель: развивает наблюдательность, позволяет детям лучше узнать друг друга. Ход игры: Ведущий дает задание: «Встаньте те, кто... любит бегать; радуется хорошей погоде; имеет младшую сестру; любит дарить цветы и т. д. При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?». Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа» [10].</p>
«Представься с помощью куклы»	<p>«Цель: помогает снять напряжение и неуверенность, позволяет детям лучше узнать друг друга. Материал: две куклы разного пола, желательно в рост ребенка, или перчаточные куклы. Ход игры: Ребенку предлагают представиться с помощью куклы и рассказать о себе. Ведущий и дети могут задавать вопросы, уточнять. Например: Твоя любимая игра? Как в неё играть? Любимое животное? Почему? Самая вкусная еда на свете? О чём ты мечтаешь? и так далее» [10].</p>
Познавательная мотивация	
«Чудесный портфель»	<p>«Цель: развитие тактильного восприятия, внимания и памяти Детям предлагается рассмотреть мелкие предметы школьных принадлежностей, которые затем складывает в портфель. Дети поочередно ощупывают один из находящихся в портфеле предметов, называют его, а затем вынимают и показывают предмет всем участникам группы. Задание можно усложнить, предложив детям достать определенный предмет; или предварительно припомнить и назвать для какой цели предназначен предмет, а затем найти ее и достать» [10].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Что изменилось?»	<p>«Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности</p> <p>Выбирается два ребенка: внешность одного необходимо запомнить, а второй – отгадывает, что изменилось. Потом один из них поворачивается спиной, пока остальные совершают три изменения во внешности первого ребенка, например: передевают туфли с одной ноги на другую, убирают заколки, закатывают рукава. Другой игрок поворачивается и пытается указать, на те три вещи, которые изменились. Потом игроки меняются местами.</p> <p>Варианты: отгадывать изменения может вся группа детей, тогда меняет внешность ребенка взрослый. Либо водящий угадывает, кто из детей поменялся местами» [27].</p>
«Школьные принадлежности».	<p>«Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле.</p> <p>2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле» [27].</p>
«Найди отличия»	<p>«Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти</p> <p>Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей» [24].</p>
«Какое что бывает?»	<p>«Цель: закрепление свойств и качеств предметов; развитие способности классифицировать предметы по форме, размеру, цвету, определенному признаку; расширение кругозора, стимуляция познавательной активности.</p> <p>Взрослый задает вопрос, а дети по очереди называют как можно больше вариантов. Ребенок, дающий последний вариант, выигрывает и получает фишку» [10].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Дидактическое упражнение/игра	Цели и описание игры
«Мой путь в школу».	<p>«Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью фишки и простого карандаша свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы.</p> <p>2-й вариант. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки, показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги» [27].</p>
«Откуда пришла?» ручка	<p>«Цель: познакомить детей с историей возникновения шариковой ручки.</p> <p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Воспитатель раскладывает на столе все карточки с картинками и предлагает группе детей выбрать и расположить предметы в порядке их появления в школе. Дети, правильно расположившие ряд, рассказывают о предметах и получают фишку.</p> <p>2-й вариант. На столе картинки с изображением предметов. Воспитатель описывает один из них. Ребенок, первым отгадавший предмет, получает фишку. Выигрывает участник, набравший наибольшее число фишек. Ведущим может быть и ребенок.</p> <p>3-й вариант. Ведущий предлагает рассмотреть ряд предметов «Как появилась ручка» и найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки в ряду предметов. 2. Недостающий предмет. 3. Закончить ряд предметов» [27].
Социальная мотивация	
«Магазин вежливых слов»	<p>«Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.). Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.</p> <p>Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.</p> <p>Как ты ее попросишь, чтобы она все-таки дала тебе яблоко?» [10]</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

«Волшебная палочка»	«Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми. Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет» [10].
«Коврик примирения»	Цель: развитие коммуникативных навыков и умений разрешать конфликты Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из-за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку» [24]
«Как быть, что делать?»	«Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения» [10].
«Подарок на всех»	«Цель: формировать навыки работы в коллективе, умение дружить, принимать верные решения и сотрудничать с сверстниками. Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?» [10].