

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений
посредством виртуальных экскурсий

Обучающийся

О.Б. Ершова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент А.А. Ошкина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности использования виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить теоретические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений; разработать и апробировать содержание и организацию работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий; провести оценку работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах. Текст работы иллюстрируют 10 рисунков и 1 таблица.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий	8
1.1 Психолого – педагогические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений	8
1.2 Возможности виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет первичных экономических представлений	14
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий	19
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений	19
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий	33
2.3 Оценка работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий	40
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	54
Приложение А Список детей	57
Приложение Б Сводные результаты констатирующего эксперимента ...	58
Приложение В Конспект виртуальной экскурсии	60
Приложение Г Сводные результаты контрольного этапа	70

Введение

Экономические процессы, которые в современном мире характеризуются особой интенсивностью, все большим переходом в онлайн-формат и сложностью, связанной с этим переходом, не могут не затрагивать людей всех возрастных категорий, и дошкольники не являются исключением. Современные дошкольники, еще не обладая экономическими представлениями, уже включены в финансовые процессы – они сопровождают взрослых в походах по магазинам, видят примеры экономически обусловленного поведения и так далее. И ребенку необходимо не только получить первичные сведения о том, что такое деньги, семейный бюджет и так далее, но и уметь верно, применить эти знания на практике.

Особенности формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений изучали О.Г. Грохольская, В.А. Кальней, В.А. Каряев, А.И. Китов, Д.А. Китова, Л.И. Поройко, М.Б. Рамазанов, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова.

О.Г. Грохольская считает, что целостное понимание системы экономических представлений необходимо формировать в игре, в частности, в ходе дидактических игр. Однако, как отмечают В.А. Кальней и В.А. Каряев, для формирования экономических представлений необходимы реальные условия, в которые по психофизиологическим особенностям и техники безопасности не всегда может быть погружен ребенок. Данные авторы указывают участие человека в производстве материальных благ как наиболее эффективный путь формирования экономических представлений, однако подчеркивают, что данный метод применим только к подросткам, а не к дошкольникам.

В дошкольном возрасте результативным методом может стать виртуальная экскурсия. Исследования возможностей виртуальной экскурсии в дошкольном образовании представлены в работах Е.В. Александровой,

Е.В. Дашковой, А.В. Деревянкиной, Ю.А. Ивановой, А.М. Каунова, А.Н. Солодкиной, Т.А. Фетелава. Виртуальная экскурсия – наиболее интересный и возможный для дошкольников формат формирования первичных экономических представлений, так как данный тип экскурсий сочетает в себе наглядность, интерактивность и применение информационно-коммуникационных технологий, которые являются увлекательными для современных детей.

Таким образом, проведенным нами анализ психолого-педагогической литературы, научных публикаций по проблеме позволил выделить противоречие между необходимостью формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений и не достаточным использованием виртуальных экскурсий в образовательном процессе.

В связи с выявленным противоречием возникает проблема исследования, каковы возможности виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет первичных экономических представлений?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать возможность использования виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Объект исследования: процесс формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Предмет исследования: формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Гипотеза исследования: формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий возможно, если:

- разработано содержание виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности первичных экономических представлений;
- обогащена предметно-пространственная среда стимульным материалом, направленным на формирование первичных экономических представлений в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- обеспечено поэтапное формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: когнитивный и деятельностный этапы.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.
3. Разработать и апробировать содержание и организацию работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.
4. Провести оценку работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования особенностей формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений (О.Г. Грохольская, В.А. Кальней, В.А. Каряев, А.И. Китов, Д.А. Китова, Л.И. Поройко, М.Б. Рамазанов, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова);
- исследования возможностей включения виртуальной экскурсии в дошкольное образование (Е.В. Александрова, Е.В. Дашкова,

А.В. Деревянкина, Ю.А. Иванова, А.М. Каунов, А.Н. Солодкина, Т.А. Фетелава.)

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 ст. Крыловская Крыловского района Краснодарского края. В данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет.

Новизна исследования заключается в том, что определено содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности первичных экономических представлений в старшем дошкольном возрасте.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснована возможность включения виртуальных экскурсий в формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанное содержание виртуальных экскурсий по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений могут быть использованы воспитателями в процессе формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой (29 источников) и 4 приложения. Текст работы иллюстрирован 1 таблицей, 10 рисунками. Основной текст работы изложен на 56 страницах.

Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий

1.1 Психолого-педагогические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений

Реалии современного общества настойчиво выдвигают и новые качественные требования к личностным характеристикам отдельно взятого человека, целевому и содержательному аспекту образовательного процесса. Новый социальный заказ направлен на формирование у старшего дошкольника экономических представлений, на умение ориентироваться в новых цифровых финансовых отношениях, нести ответственность за принятие личного экономического решения [25].

Экономические представления – это комплекс специально формируемых и структурированных представлений индивида обо всех участниках экономических отношений – объектах и субъектах. Данный тип представлений формируется в процессе становления финансовой грамотности человека, под которой подразумевается навык не только зарабатывать деньги, но и умения сохранять и преумножать их, осуществляя экономическое управление [4].

Е.С. Блискавка отмечает, что экономические представления заключаются во взаимосвязи трех составляющих: финансовых знаний, финансовых навыков и финансовых установок. Финансовые знания формируются путем осознания человеком самых существенных экономических дефиниций, представляют собой навык не только получить, но и подвергнуть анализу финансовую информацию, а также умение результативно управлять своими финансами. Финансовые навыки состоят из умений верно и эффективно планировать свои траты в рамках

установленного бюджета, вести планомерный непрерывный учет трат и заработка. Финансовые установки – это общее индивидуальное ценностное отношение к деньгам и навыки грамотно и рационально управлять их движением, а также обладание человеком знаниями о важности индивидуальной финансовой независимости [6].

Как пишет А.П. Аксенов, экономические представления включают в себя следующие знания: «базовые знания о финансовых продуктах и инструментах (банковские счета, кредитные карты, инвестиции); понимание бюджетирования и управления деньгами; умение планировать расходы и накопления; знание о налогах и страховании; умение принимать решения о финансовых вопросах» [1, с. 12].

А.Д. Шатова «отмечает следующие конечные результаты формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: научиться понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознать на доступном дошкольнику уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», что стоимость продукта зависит от его качества; видеть сделать авторитетными качества человека – хозяина, понимать свою этическую и экономическую значимость: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, но вместе с тем щедрость, благородство, честность, сочувствие, жалость (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);приобретать с детства способы и формы разумного поведения: умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности»[27, с. 4].

Формирование экономических представлений у детей 5-6 лет предполагает реализацию задач образовательных областей ФГОС ДО.

«Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и

семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. А также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев» [18, с. 43].

«Познавательное развитие – исследование себя и экономического мира.

Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых» [12, с. 54].

Н.А. Смирнова считает, что «старший дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни, который определяет дальнейшее формирование человека как личности. Именно в детском возрасте происходит развитие и становление всех систем и функций организма, которые в будущем будут являться предпосылкам становления более сложных психологических процессов и личности ребенка» [21].

П.С. Гуревич пишет, что «в этот период происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Это определяет двойственный характер мышления и проявляется это определенным образом. Конкретное мышление, которое напрямую связано с реальной действительностью и наблюдением, подчиняется логическим принципам» [9, с. 54]. «При этом рассуждения, которые носят формально-логический характер, детям остаются пока недоступны. Со временем умственные операции дошкольника претерпевают изменения. По причине того, что происходит овладение приемами мыслительной деятельности,

умственные операции конкретной практической деятельности выносятся на второй план, наглядная опора становится необязательной частью познания. Так дети обретают способность действовать в уме и анализировать свои рассуждения» [29, с. 33].

Мы придерживаемся точки зрения Л.Н. Галигузовой, которая считает, что «восприятие, подразумевающее целостное отражение объективной реальности в результате непосредственного воздействия объектов реального мира на органы чувств человека, в период старшего дошкольного возраста в начале обучения имеет произвольный характер и отличается слабой вариативностью. Это несет за собой некоторые последствия. Дети часто обращают внимание не на ключевую информацию, а на то, что им более привлекательно в данный момент и отличается от других предметов (например, цвет, величина, форма). Тесная связь с практической деятельностью является важной особенностью восприятия у старших дошкольников, поэтому более результативными будут задания, связанные именно с реальным опытом. Таким образом, старшим дошкольникам легче воспринимать информацию» [7, с. 11].

Е.А. Сидякина в своих исследованиях подчеркивает: «в дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром профессий; формирование представлений об операциях и отношениях с денежными валютами, знаками, о видах дохода, доходе в целом (зарплата) и расходах» [20, с. 43]. М.С. Уксусова считает, что «дошкольники углубляют свои знания во взаимосвязи понятий труда, продуктов и денег, об отношениях стоимости к качеству и качества к стоимости товара или услуги. У детей формируется фундамент качеств, необходимых для ведения грамотной экономической жизни: экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие» [24, с. 17].

М.В. Патова пишет, что «между детьми нередко возникают бартерные ситуации: детская хитрость заполучить предмет, выгода путем обмана. Такое поведение является прямым сигналом осознания отношений к ценностям

вещей в процессе обмена. Опыт экономической деятельности – вне нравственно поля. Появляется необходимость устанавливать и поддерживать близкую взаимосвязь экономического обучения и нравственных воспитательных моментов в дошкольном возрасте. Становятся популярными ситуации в жизни, где взрослые могут объяснить ребенку понятия «хорошо» и «плохо» с экономической позиции» [17, с. 95].

О.И. Меньшикова подчеркивает, что «в период от 5 до 7 лет необходимо ввести дошкольнику понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Дошкольнику нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры» [15, с. 45].

Как пишет О.Е. Люнфин, «когда дошкольник пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Дошкольнику необходимо наглядно ввести такое понятие, как чек. Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принес чек. Благоприятным исходом будет то, если дошкольник принесет товар и правильную сдачу» [14, с. 12].

Как считает А.А. Столярова, ключевым фактором формирования экономических представлений дошкольника выступает эффективное и насыщенное общение ребенка со значимыми взрослыми, подражание его поведению. Так как дети не только эмоционально зависят от окружающих их взрослых, но и полностью копируют их в плане отношения к финансам и основ экономического поведения, именно взрослые обуславливают становление экономических представлений ребенка путем включения дошкольника в ситуации, требующие проявления финансовой самостоятельности [3].

Е.А. Сидякина утверждает, что «важен сам характер включения ребенка в экономическую подсистему. Если ребенок психологически должен доказывать, зарабатывать свое право на участие в семейном доходе – уборкой квартиры, хорошими оценками и так далее, его внимание концентрируется на выполнении контракта с родителями. Тогда как результатом свободного предоставления денег является ответственность за их разумную трату, стремление к большей осведомленности об экономическом мире взрослых, с которыми приходится взаимодействовать на равных. Свободные деньги как бы демонстрируют ребенку высокую степень доверия к нему, и он более осознанно вникает в экономическую реальность» [19, с. 93].

Таким образом, экономические представления – это комплекс специально формируемых и структурированных представлений индивида обо всех участниках экономических отношений – объектах и субъектах. Данный тип представлений формируется в процессе становления финансовой грамотности человека, под которой подразумевается навык не только зарабатывать деньги, но и умения сохранять и преумножать их, осуществляя экономическое управление. Экономические представления заключаются во взаимосвязи трех составляющих: финансовых знаний, финансовых навыков и финансовых установок. Финансовые знания формируются путем осознания человеком самых существенных экономических дефиниций, представляют собой навык не только получить, но и подвергнуть анализу финансовую информацию, а также умение результативно управлять своими финансами. Финансовые навыки состоят из умений верно и эффективно планировать свои траты в рамках установленного бюджета, вести планомерный непрерывный учет трат и заработка. Финансовые установки – это общее индивидуальное ценностное отношение к деньгам и навыки грамотно и рационально управлять их движением, а также обладание человеком знаниями о важности индивидуальной финансовой независимости. Старший

дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни, который определяет дальнейшее формирование человека как личности. Ключевым фактором формирования экономических представлений дошкольника выступает эффективное и насыщенное общение ребенка со значимыми взрослыми, подражание его поведению. Так как дети не только эмоционально зависят от окружающих их взрослых, но и полностью копируют их в плане отношения к финансам и основ экономического поведения, именно взрослые обуславливают становление экономических представлений ребенка путем включения дошкольника в ситуации, требующие проявления финансовой самостоятельности.

1.2 Возможности виртуальных экскурсий в формировании у детей 5-6 лет первичных экономических представлений

В ходе формирования экономических представлений у детей 5-6 лет, как считает А.А. Смоленцева, педагогу необходимо проводить работу «в следующих направлениях:

- ознакомление дошкольников с экономическими представлениями, подача знаний о труде и обо всем, что с ним связано;
- ознакомление детей с простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, реклама, хозяин, конкуренция, продукция, ярмарка;
- формирование у детей экономического мышления посредством вовлечения старших дошкольников в игровой процесс» [22, с. 65].

Н.В. Микляева отмечает, что «в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с целью развития у детей 5-6 лет первичных экономических представлений используется много различных приемов и методов, подкрепленных яркими стимулирующим пособиями. При этом, какой бы метод развития у детей 5-6 лет первичных экономических

представлений ни применялся, необходимо соблюдать один из основополагающих принципов дидактики: от простого к сложному» [16, с.93]. Л.А. Игонина пишет, что, как известно, игры выступают основной и самой любимой деятельностью детей дошкольного возраста [10]. Дидактические игры – это особый вид игры, в процессе которой делается акцент, прежде всего на обучение детей. В ходе этой деятельности педагог может регулировать и направлять все аспекты деятельности, в том числе и обучающую составляющую игры [2].

А.П. Аксенов, который разработал и написал гид по финансовой грамотности, предполагает, что «формирование экономических представлений необходимо проводить с дошкольного возраста, потому как именно в этом возрасте оптимально начинать воспитывать будущего взрослого и финансово-грамотного человека. В старшем дошкольном возрасте формирование представлений о семейном бюджете может и должно происходить в игровой и занимательной форме. Дошкольники могут играть в магазин, девочки в салон красоты и вообще – куда бы ни пришел, везде требуют заплатить – тот же кондуктор в метро или автобусе потребует денег на билет. Дошкольников важно научить экономии, рассуждать – что нужно покупать, а что нет» [1, с. 84].

Е.А. Сидякина считает, что «суть подхода к формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений заключается в обогащении различных видов детской деятельности (математической, речевой, художественно–творческой, трудовой) экономическим содержанием. С позиции деятельностного подхода знания усваиваются и реализуются в деятельности. Деятельностный подход позволяет рассматривать любую деятельность как совместную продуктивную деятельность педагога и ребенка на основе сотрудничества» [20, с. 54]. Опираясь на данный подход, мы считаем, что в дошкольном возрасте результативным методом может стать виртуальная экскурсия.

К.А. Бейтман пишет, что «экскурсии – форма особая организации познавательной деятельности. Экскурсии в детском саду – это увлекательные мероприятия, которые с интересом воспринимаются детьми. С одной стороны, они имеют безусловную познавательную ценность, с другой – это возможность сменить обстановку, получить новые впечатления. Экскурсионная деятельность наилучшим образом позволяет познакомить детей с объектами и явлениями природы, приобщить к культурным ценностям и традициям. При этом решаются задачи по формированию познавательной активности, связной речи, культуры поведения в общественном месте» [5, с. 93].

Виртуальная экскурсия – наиболее интересный для дошкольников формат формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений, так как данный тип экскурсий сочетает в себе наглядность, интерактивность и применение информационно-коммуникационных технологий (ноутбук, проектор и так далее), которые являются увлекательными для современных детей [8].

Н.А. Крючкова считает, что «преимуществами виртуальной экскурсии являются следующие: погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме; не покидая здания ДОО, можно познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны; разработка и проведение виртуальных экскурсий в группе способствует овладению педагогами методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера; автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов; активная деятельность участников виртуальной экскурсии (наблюдение, изучение, анализ, синтез, исследование объектов); доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий» [11, с. 93].

И.А. Липсиц подчеркивает, что «организация виртуальных экскурсий сопровождается не только наглядным изучением объектов, но и рассказами, пояснениями воспитателей. Это помогает непосредственному восприятию детей, наглядному ознакомлению с изучаемыми объектами окружающей действительности в их естественном месторасположении. Работниками детского сада заранее разрабатывается план экскурсий в зависимости от возраста и подготовленности детей. Важно, чтобы ребята поняли цель мероприятия, узнали что-то новое для себя» [13, с. 54].

Е.В. Трифонова пишет, что «методика проведения виртуальной экскурсии включает в себя следующие этапы.

Первый этап. Подготовительная работа к экскурсии: определение темы, цели и задач, определение содержания экскурсии, определение маршрута, сбор материала, оформление экскурсии, методические рекомендации по использованию ресурса.

Второй этап. Содержательная часть экскурсии. То есть организация учебной работы по восприятию усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения с помощью методов рассказа, объяснения, беседы и демонстрации.

Третий этап. Подведение итогов, обобщение того, что дети узнали нового во время ее проведения» [23, с. 28].

Существуют такие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации с помощью программы Power Point; видеоэкскурсии; интерактивное общение с помощью программы Skype [26].

Так, с целью формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений А.Д. Шатова рекомендует проведение следующих виртуальных экскурсий: «Виртуальная экскурсия в отделение банка», «Виртуальный тур на Монетный двор», «Виртуальная экскурсия в музей финансов» [28].

Таким образом, виртуальная экскурсия – наиболее интересный для дошкольников формат формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений, так как данный тип экскурсий сочетает в себе наглядность, интерактивность и применение информационно-коммуникационных технологий (ноутбук, проектор и так далее) которые являются увлекательными для современных детей. Существуют такие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации с помощью программы PowerPoint; видеоэкскурсии; интерактивное общение с помощью программы Skype. С целью формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений рекомендуется проведение следующих виртуальных экскурсий: «Виртуальная экскурсия в отделение банка», «Виртуальный тур на Монетный двор», «Виртуальная экскурсия в музей финансов» и так далее.

Итак, по итогам первой главы можно сделать следующие выводы.

Современные дошкольники, еще не обладая экономическими представлениями, уже включены в финансовые процессы – они сопровождают взрослых в походах по магазинам, видят примеры экономически обусловленного поведения и так далее. И ребенку необходимо не только получить первичные сведения о том, что такое деньги, семейный бюджет и так далее, но и уметь верно, применить эти знания на практике. Виртуальная экскурсия представляется интерактивным, инновационным форматом формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий

2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5», Краснодарский край, Крыловский район, ст. Крыловская, ул. Первомайская, 90. В «данном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. Дети были распределены на две равные по количеству группы, а именно – экспериментальную и контрольную. Подробное описание представленной выборки отражено в таблицах А.1 и А.2 приложения А.

Критерии и показатели, а также диагностические задания были разработаны на констатирующем этапе эксперимента с опорой на исследования Г.П. Поварничиной [14] и Ю.А. Киселевой[11] и представлены в таблице 1» [5, с. 54].

Таблица 1 – Диагностическая карта

Компонент	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	Представления о деньгах: – откуда поступают деньги; – как распределяются траты бюджета	Диагностическое задание 1. «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварничина)

Продолжение таблицы 1

Компонент	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	– элементарные представления о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи	Диагностическое задание 2. «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина)
Деятельностный	умение осуществлять процесс купли-продажи	Диагностическое задание 3. «Назови одним словом» (Ю.А. Киселева).
	умения элементарного планирования	Диагностическое задание 4. «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселева).

Ниже приведем характеристику диагностических заданий, а также качественно и количественно опишем итоги исследования на этапе констатации.

Диагностическое задание 1 «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварницина) [3].

Цель: выявить у детей 5-6 лет «представления о деньгах: откуда поступают деньги; как распределяются траты бюджета» [3, с. 14].

Материалы и оборудование: бланк ответов.

«Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Детям задаются следующие вопросы: кем и где работают твои родители? Знаешь ли ты, откуда берутся деньги в вашей семье? На что тратят деньги в вашей семье? Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?» [3, с. 15].

Ответы анализировались по уровням.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не демонстрирует первоначальных знаний о деньгах. Не может сказать, откуда они поступают, нет представлений об источниках дохода, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не имеет представлений о статьях расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник демонстрирует частичные первоначальные знания о деньгах. В целом может сказать, откуда они

поступают, как можно их заработать, но подробно ответить на данный вопрос не может. Перечисляет несколько статей семейного бюджета.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник демонстрирует полные первоначальные знания о деньгах. Может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Знает источники дохода и постоянные статьи расходов и правильно рассказывает, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги.

Итак, по диагностическому заданию 1 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 45% детей (9 человек) наблюдается низкий уровень представлений о деньгах. Так, Оксана В., Люба М. не демонстрируют первоначальных знаний о деньгах. Не могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляют, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или они сами могут потратить деньги.

55% детей (11 человек) показывают средний уровень представлений о деньгах. Так, Вова К., Олеся Е., Марк П. демонстрируют частичные первоначальные знания о деньгах. В целом могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знают. Перечисляют несколько статей семейного бюджета.

Высокий уровень не был выявлен.

По диагностическому заданию 1 в контрольной группе получены следующие данные.

40% детей (8 человек) показывают низкий уровень представлений о деньгах. Так, Вадим А., Катя Л. не демонстрируют первоначальных знаний о деньгах. Не могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляют, какие

есть в семье статьи расхода денег, куда родители или они сами могут потратить деньги.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень представлений о деньгах. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. демонстрируют частичные первоначальные знания о деньгах. В целом могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знают. Перечисляют несколько статей семейного бюджета.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 1.

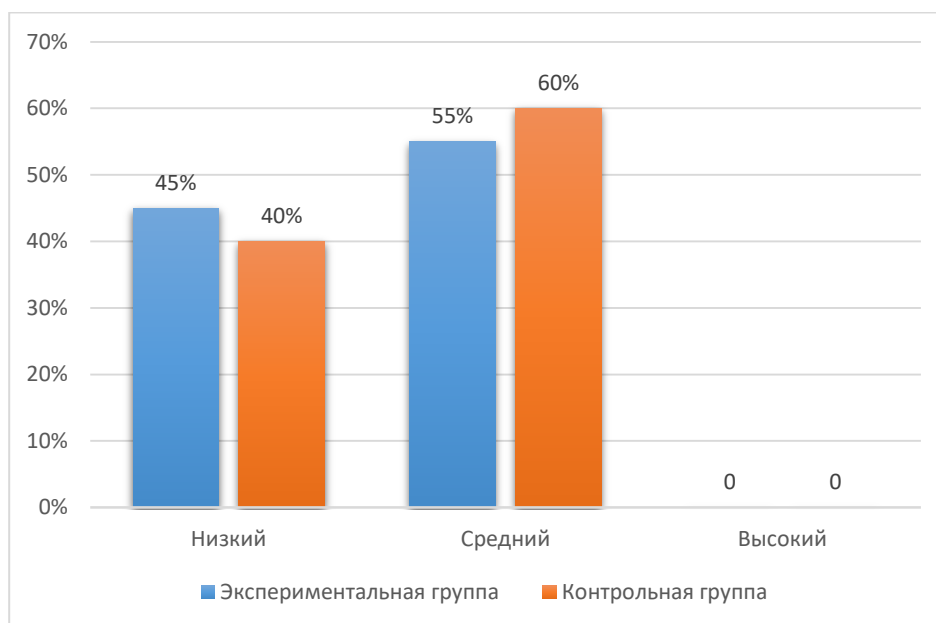


Рисунок 1 – Уровень представлений о деньгах в экспериментальной и контрольной группах (%)

Диагностическое задание 2 «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина) [3].

Цель: выявить у детей 5-6 лет «элементарные представления о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи» [3, с. 18].

Материалы и оборудование: бланк ответов.

«Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Ход. Детям задаются следующие вопросы: с помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек? Все ли можно купить за деньги? Как можно назвать, одним словом деньги? (Банкноты, монеты). Какие деньги ты знаешь – бумажные, металлические, электронный рубль?» [3, с. 19].

Ответы анализировались:

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не демонстрирует знаний того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, и не может ответить, что такое электронные деньги, затрудняется назвать виды денег (бумажные, металлические) даже после подсказки педагога.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник демонстрирует частичные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знает названия банкнот, монет, но не может ответить, что такое электронные деньги, может назвать виды денег (бумажные, металлические) только после подсказки педагога.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник демонстрирует полные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знает названия банкнот, монет, может ответить, что такое электронные деньги, может назвать виды денег (бумажные, металлические) без подсказки педагога.

По диагностическому заданию 2 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Оксана В., Люба М. не демонстрируют представлений того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знают названия банкнот, монет, и не могут ответить, что

такое электронные деньги, затрудняются назвать виды денег (бумажные, металлические) даже после подсказки педагога.

65% детей (13 человек) средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Вова К., Олеся Е., Марк П. демонстрируют частичные представления того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, но не могут ответить, что такое электронные деньги, могут назвать виды денег (бумажные, металлические) только после подсказки педагога.

Высокий уровень не был выявлен.

По диагностическому заданию 2 в контрольной группе получены следующие данные.

30% детей (6 человек) низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Вадим А., Катя Л. не демонстрируют представлений того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знают названия банкнот, монет, и не могут ответить, что такое электронные деньги, затрудняются назвать виды денег (бумажные, металлические) даже после подсказки педагога.

70% детей (14 человек) средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. демонстрируют частичные представления того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, но не могут ответить, что такое электронные деньги, могут назвать виды денег (бумажные, металлические) только после подсказки педагога.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 2.

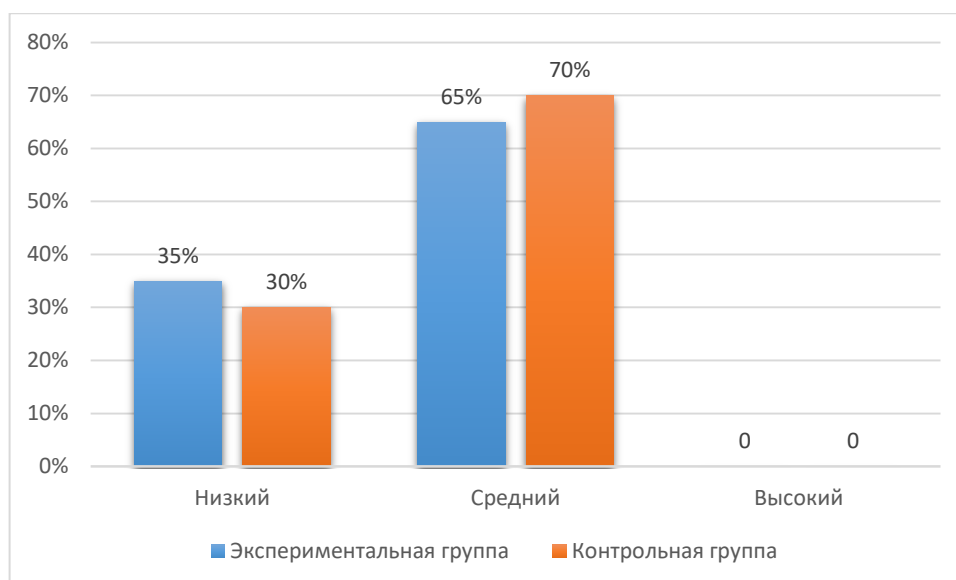


Рисунок 2 – Уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в экспериментальной и контрольной группах (%)

Диагностическое задание 3 «Назови одним словом» (Ю.А. Киселева) [6].

Цель: выявление у детей 5-6 лет «умения осуществлять процесс купли-продажи» [6, с. 43].

«Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Детям задаются следующие вопросы: как люди приобретают товары? Что означают цифры рядом с товаром? Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?» [6, с. 55].

Ответы анализировались, и определялся уровень.

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не демонстрирует умения осуществлять процесс купли-продажи, не может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник в целом, с незначительными неточностями, может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Он в целом знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник может точно описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Итак, по диагностическому заданию 3 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 35% детей (7 человек) наблюдается низкий уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Оксана В., Люба М. не могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

65% детей (13 человек) средний уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Вова К., Олеся Е., Марк П. в целом, с незначительными неточностями, могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Они в целом знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Высокий уровень не был выявлен.

По диагностическому заданию 3 в контрольной группе получены следующие данные.

30% детей (6 человек) низкий уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Вадим А., Катя Л. не могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

70% детей (14 человек) средний уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. в целом, с незначительными неточностями, могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Они в целом знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 3.

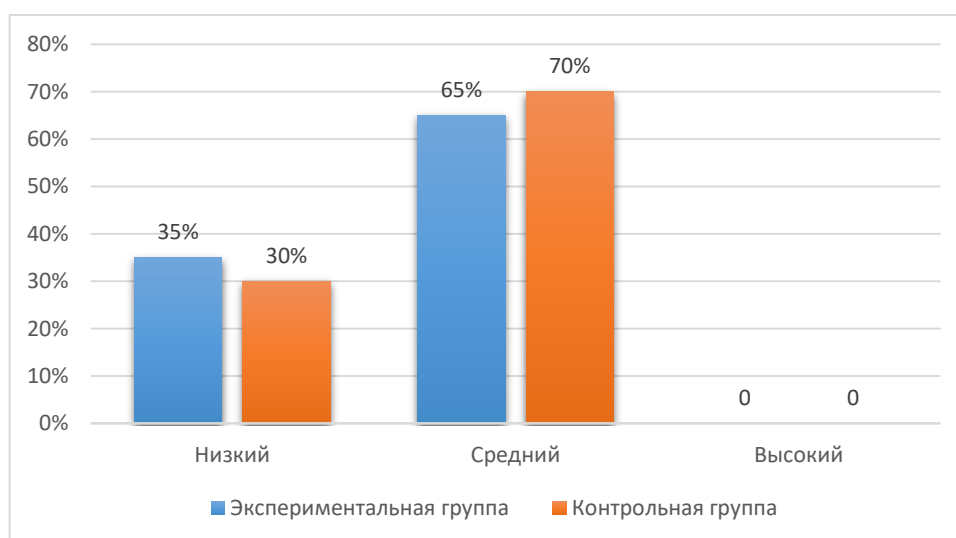


Рисунок 3 – Уровень умения осуществлять процесс купли-продажи в экспериментальной и контрольной группах (%)

Диагностическое задание 4 «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселева) [6].

Цель: «выявление у детей 5-6 лет умений элементарного экономического планирования» [6, с. 58].

«Материалы и оборудование: бланк ответов.

Проведение исследования производится индивидуально с каждым ребенком.

Содержание. Детям задаются следующие вопросы: что бы ты сделал, если бы у тебя были свои деньги? Какие траты обязательно нужны?» [6, с. 59].

«Ответы анализировались в соответствии со следующими уровнями:

Низкий уровень (1 балл) – дошкольник не может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

Средний уровень (2 балла) – дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

Высокий уровень (3 балла) – дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым» [6, с. 60].

Итак, по диагностическому заданию 4 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 40% детей (8 человек) наблюдается низкий уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Оксана В., Люба М. не могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

60% детей (12 человек) средний уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Вова К., Олеся Е., Марк П. могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились.

Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

Высокий уровень не был выявлен.

По диагностическому заданию 4 в контрольной группе получены следующие данные.

40% детей (8 человек) низкий уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Вадим А., Катя Л. не могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

60% детей (12 человек) средний уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 4.

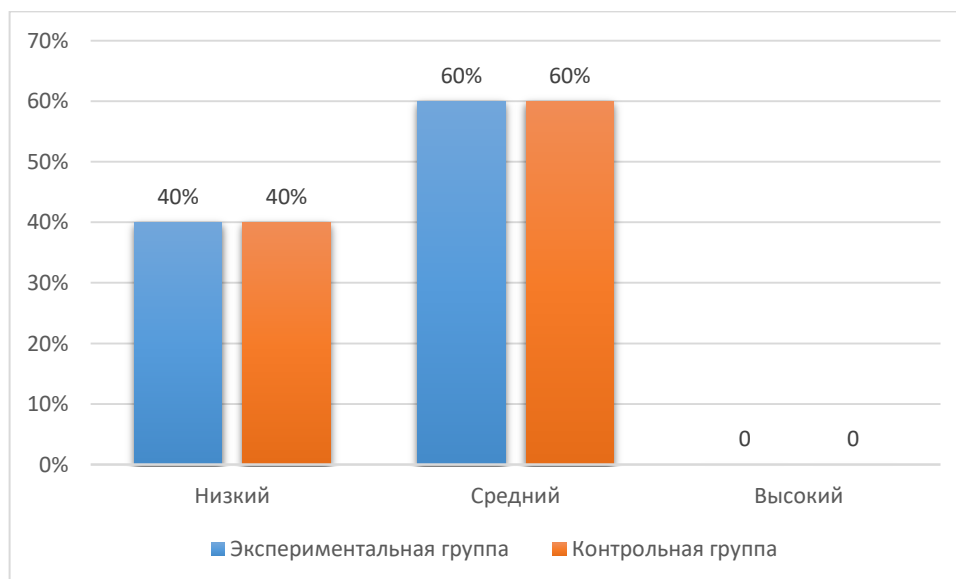


Рисунок 4 – Уровень умений элементарного экономического планирования в экспериментальной и контрольной группах (%)

После проведения всех диагностических заданий на констатирующем этапе исследования было выделено три уровня сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений.

Низкий уровень (4-6 баллов). Дошкольник не демонстрирует первоначальных знаний о деньгах. Не может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляет, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги. Ребенок не демонстрирует знаний того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, и не может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он не может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник не может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у его появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

Средний уровень (7-9 баллов). Дошкольник демонстрирует частичные первоначальные знания о деньгах. В целом может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знает. Перечисляет несколько статей семейного бюджета. Ребенок демонстрирует частичные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, но может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он в целом, с незначительными неточностями, может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Он в целом знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с

деньгами, если бы они у его появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

Высокий уровень (10-12 баллов). Дошкольник демонстрирует полные первоначальные знания о деньгах. Может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Представляет и правильно рассказывает, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги. Он демонстрирует полные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знает названия банкнот, монет, и может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Ребенок может точно описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

Далее нами были подведены итоги констатирующего этапа исследования, которые отображены на рисунке 5. Более развернуто результаты представлены в приложении Б, в таблицах Б.1 и Б.2.

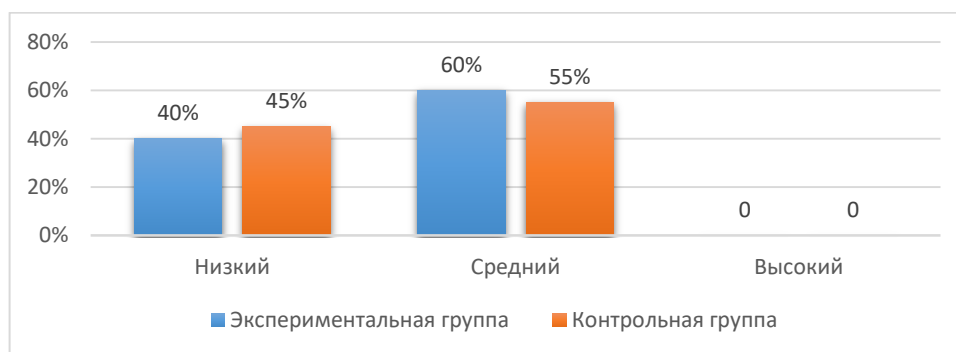


Рисунок 5 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений в экспериментальной и контрольной группах

Мы пришли к выводу о том, что на констатирующем этапе у 40% детей выявлен низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. Такой дошкольник не демонстрирует первоначальных знаний о деньгах. Не может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляет, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги. Ребенок не демонстрирует знаний того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, и не может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он не может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник не может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

У 60% наблюдается средний уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. Такой дошкольник демонстрирует частичные первоначальные знания о деньгах. В целом может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знает. Перечисляет несколько статей семейного бюджета. Ребенок демонстрирует частичные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, но может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он в целом, с незначительными неточностями, может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Он в целом знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с

деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

В контрольной группе у 45% детей выявлен низкий уровень сформированности первичных экономических представлений, и у 55% детей – средний уровень.

Высокий уровень отсутствует.

Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали содержание и организацию работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий

Логика формирующего эксперимента базировалась на положения гипотезы. Формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий возможно, если:

- разработано содержание виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности первичных экономических представлений;
- обогащена предметно-пространственная среда стимульным материалом, направленным на формирование первичных экономических представлений в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- обеспечено поэтапное формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: когнитивный и деятельностный этапы.

На первом этапе работы нами было разработано содержание виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: сформированность представления о деньгах: откуда поступают деньги; как распределяются траты бюджета; элементарные представления о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи; умение осуществлять процесс купли-продажи; умения элементарного планирования. Всего было разработано и проведено три виртуальных экскурсии: «Виртуальная экскурсия в отделение банка», «Виртуальный тур на Монетный двор», «За покупками в магазин».

На втором этапе работы была обогащена развивающая предметно-пространственная среда стимульным материалом с целью формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений в течение дня. Среда была обогащена следующим материалом:

- карточки «Что такое деньги», альбом «Азбука денег», «Словарик с экономическими понятиями», «Пословицы и поговорки», карточки «Где хранить деньги», раскраски;
- дидактические игры: «Веселые повара», «Придумай рекламу», «В доме зарплата», «Береги все, что нас окружает», «Накорми животных», «Что из чего изготовлено», «Подбери витрины магазинов», «На необитаемом острове»;
- сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что живет в маминной сумке», «Что с чем дружит?», «Береги все, что нас окружает».

На третьем этапе работы обеспечено поэтапное формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: когнитивный и деятельностный этапы. Опишем подробнее проведенную работу.

На когнитивном этапе нами была проведена виртуальная экскурсия «Виртуальный тур на Монетный двор». Целью явилось формирование

представления о деньгах: откуда поступают деньги, как распределяются траты бюджета, развитие умения элементарного планирования.

В начале экскурсии педагог сказала: «Каждый из нас пользуется деньгами для оплаты товаров, бумажными или же монетами. А задумывался ли кто-нибудь, как и из чего изготавливают их?». Дети ответили, что не знают.

Педагог сказала: «Деньги рождаются на монетном дворе - специальном заводе по изготовлению денег. Такой завод есть в Санкт-Петербурге – там выпускают денежные знаки (чеканят и печатают). Это огромное здание. Внутри – бесчисленное количество коридоров и дверей, которые открываются только с помощью магнитного пропуска. Там есть специальные станки. На одних станках печатают бумажные деньги. Они сначала выходят большими листами, потом их разрезают на купюры и упаковывают в пачки. А на других станках изготавливают (чеканят) металлические монеты» [5, с. 80].

Далее мы показали детям деньги – монеты и купюры. Максим П. спросил: «А можно самому сделать деньги?». Педагог рассказала, как отличить настоящие купюры от фальшивых, а также о том, что подделка денег – это преступление.

Далее мы предложили детям подумать, на что родителям необходимо потратить деньги. Рассказали детям, что такое семейный бюджет, вместе составили список необходимых трат. Так, Марк П. сказал: «Надо купить покушать», Верона С. сказала: «Не только это, еще и одежда нужна». Обсудили с детьми, почему покупка игрушек не является необходимой статьей семейного бюджета.

На деятельностном этапе нами была проведена одна виртуальная экскурсия в банк «Дом, где живут деньги». В качестве банка был выбран Сбербанк. Целью виртуальной экскурсии явилось формирование представлений о деньгах: откуда поступают деньги; формирование

элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Презентация по данной экскурсии представлена в Приложении В.

Так, в начале экскурсии мы показали детям фасад отделения Банка в станице Крыловская, по адресу ул. Стаханова, д.1. Некоторые дети отметили, что знают это здание, были там, что увеличило интерес детей к теме экскурсии.

Педагог сказала: «Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение» [5, с. 81]. Далее мы показали детям слайд с банкоматами и спросили: «Кто знает, что это такое и для чего нужно?». Никто из детей не смог ответить полностью правильно, например, Верона С. сказала: «Оттуда денежки появляются», но не смогла сказать, как называется данный объект. Тогда педагог сказала детям: «Сразу в фойе нас встречают вот такие машины. Они называются банкоматы», а рассказала детям, что нужно сделать, чтобы внести или снять наличные через банкомат. Дети внимательно слушали, задавали вопросы. Так, Вова К. спросил: «А если карты нет?», и мы ответили, что тогда без карты деньги снять нельзя.

Далее представили детям слайд 4 «Банковская карточка». Обсудили с детьми, откуда на карте появляются деньги. Выяснили, что дети знают ответ на данный вопрос (так, Вова К. сказал: «Папа работает, ему там платят денежку, и дают либо бумажками, либо на карту эти бумажки кладут», поэтому подробно останавливаться на нем не стали.) Отметили, что такие карточки есть у каждого взрослого. Обсудили, что удобнее – бумажные деньги или деньги на карте. Пришли к выводу, что деньги на карте все же удобнее, так, Надя А, сказала: «Конечно, на карточке удобнее, их потерять нельзя».

На следующем слайде дети увидели процесс снятия денег с карточки. Мы рассказали, что с помощью банкомата можно оплатить покупки в магазине, оплатить телефон и много другое.

Далее мы рассказали детям, что такое ПИН-код, обсудили, зачем он нужен. Так, Марк П. на вопрос педагога об этом сказал, что не знает, для чего установлен ПИН-код на карте, и Надя А. ответила за него: «Это такой пароль, его никто не знает, кроме мамы». Мы похвалили девочку за верный ответ.

После этого мы познакомили детей с тем, что находится внутри отделения банка. Педагог сказала: «Зал банка разделен на части. Там стоят столы, за ними сидят работники банка. К ним подходят люди-клиенты и садятся за столы». Далее педагог спросил детей, что, по их мнению, можно делать в отделении банка. Максим П. сказал: «Денежки снять», на что Надя А. возразила ему: «Это же через банкомат можно». Мы рассказали детям, что снять или положить деньги также можно и в отделении, е только через банкомат. Также рассказали, что в отделении можно открыть или закрыть счет. Так как дети не знали, чем счет отличается от банковской карты и зачем он нужен, подробно рассказали об этом. Дети были удивлены, что деньги лежат не на самой карте, а на счете, который к ней привязан, и не знали, что может быть счет без карточки. Люба М. сказала: «А если ты пришел в банк и запутался, кто поможет?».

Мы показали детям слайд с консультантом и сказали: «У самого входа стоит консультант. Он помогает людям определит с, за какой стол им нужно сесть» [5, с. 81].

После этого педагог сказал: «Когда у людей не хватает денег, например, на покупку квартиры или машины, они берут в долг у банка, а потом возвращают частями. Это называется кредит. Потом они возвращают долг банку частями» [5, с. 82]. Рассказали детям, что банк за пользование деньгами берет проценты, чему дети очень удивились. Марк П. сказал: «А просто так банк денег дать не может?». Обсудили с детьми, почему банк берет проценты, и что делать, если не хочешь брать деньги с процентами.

Далее мы показали детям слайд с охранником банка и обсудили его функции. Милана П. сказала: «Это чтобы никто деньги банка не украл».

Отметим, что всем детям очень понравилась виртуальная экскурсия. Они узнали много нового, но многие вопросы мы не смогли с ними полностью обсудить в силу возраста. Так, детям было трудно понять, что такое расчетный счет и чем он отличается от банковской карты. Также мы осветили только самые легкие операции, доступные через отделение банка – снять или внести деньги, оплатить некоторые счета, взять кредит. Тему кредитов тоже затронули поверхностно, обсудили только вопрос процентов по кредиту, но не стали обсуждать штрафы на просрочку, досрочное погашение кредитов и так далее, так как дети оказались не знакомы с темой кредитов вообще, и мы опасались запутать их обилием информации.

Далее нами была проведена одна виртуальная экскурсия «За покупками в магазин». Целью экскурсии явилось формирование элементарных представлений о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи, формирование умения осуществлять процесс купли-продажи.

В начале экскурсии педагог сказала: «Представьте себе такую ситуацию – мама поручила вам купить чай, булку хлеба, килограмм картофеля и пакет молока. Как нам выполнить поручение?» Марк П. сказал: «Надо пойти в магазин!».

Педагог похвалила мальчика, включила слайд с изображением нескольких магазинов и спросила: «А в какой из магазинов нашего города мы пойдем – магазин игрушек «Карапуз», магазин «Текстиль», или магазин «Магнит»?». Милана П. сказала, что еда продается в «Магните», после чего педагог сказала: «Верно, там можно купить всю еду, которую просила мама. Идем туда».

На следующем слайде мы представили детям вход в магазин, камеры хранения и спросили: «ы заходим в магазин и видим перед собой множество запирающихся ящичков с цифрами. Зачем они нужны в магазине?». Дети

ответили верно – для того, чтобы оставить там свои сумки. Так что мы перешли к следующему слайду.

Педагог сказала: «Дети, посмотрите, вот стоят корзинки и тележки. Зачем они нужны? Что лучше выбрать?». Марк П. ответил: «Туда кладут продукты. Нам надо много всего, лучше взять тележку».

Педагог похвалила мальчика и продолжила: А вот и мама Маши – она нас встречает возле овощного отдела. В нем круглый год можно покупать не только овощи, но и фрукты. Как вы думаете, какой товар здесь нельзя купить? Мы что здесь положим в свою корзинку?». После того, как дети ответили верно, мы продолжили: «Следующий отдел называется – молочный. Что здесь можно купить как вы думаете? Давайте поможем Машинной маме разложить товар на прилавок. Какой товар здесь явно лишний? Какие молочные изделия вы еще знаете? Что мы здесь с вами выбираем в свою корзинку?».

Далее мы спросили детей: «Посмотрите, рядом с каждым товаром бумажка с цифрами. Что они означают?». Вова К. ответил, что это цена товара. Тогда педагог продолжила: «Проходим следующий отдел, тут продаются яички и разные сорта растительного масла. Магазин «Магнит» универсальный магазин и здесь есть отдел бытовой химии, где можно купить зубную щетку, стиральный порошок, губку для мытья посуды и шампунь. Что мы еще с вами забыли купить? В какой отдел нам нужно? Что там можно купить? Давайте проверим, как вы знаете хлебобулочные изделия».

Далее педагог показала детям последний слайд и сказала: «Вот мы наполнили свою корзинку и подходим к кассе. Мама Маши нас уже ждет. Выкладываем товар на прилавок. Что мы купили? Ничего не забыли? Говорим маме Маши до свидания и идем домой. Мы молодцы!».

Таким образом, нами была проведена работа по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

2.3 Оценка работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий

Представим результаты контрольного этапа исследования.

Диагностическое задание 1 «Как организовано домашнее хозяйство?» (Г.П. Поварницина) [3].

Итак, по заданию 1 в экспериментальной группе получены следующие данные. Представим наглядно полученные результаты на рисунке 6.

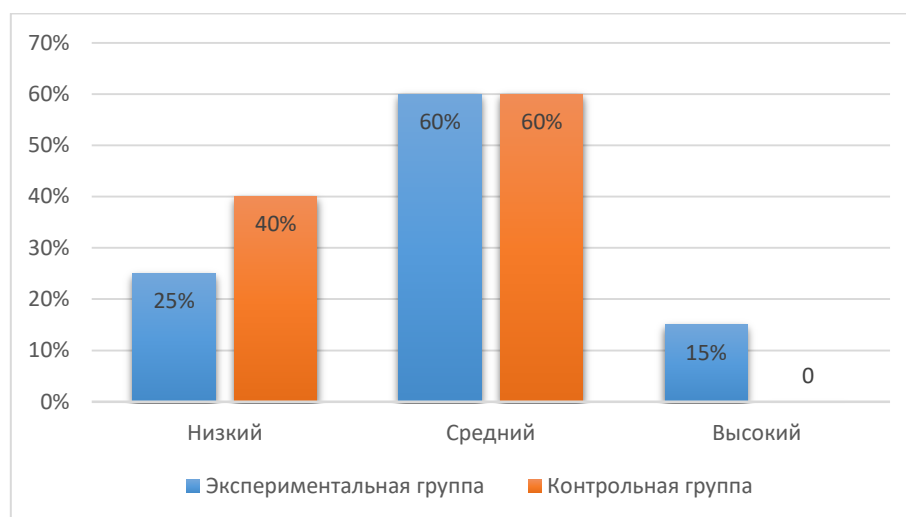


Рисунок 6 – Уровень сформированности представлений о деньгах в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (%)

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень представлений о деньгах. Так, Оксана В., Люба М. не демонстрируют первоначальных знаний о деньгах. Не могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляют, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или они сами могут потратить деньги.

60% детей (12 человек) показывают средний уровень представлений о деньгах. Так, Вова К., Олеся Е. демонстрируют частичные первоначальные знания о деньгах. В целом могут сказать, откуда они поступают, как можно

их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знают. Перечисляют несколько статей семейного бюджета.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень представлений о деньгах. Так, Марк П. демонстрирует полные первоначальные знания о деньгах. Может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Знает источники дохода и постоянные статьи расходов и правильно рассказывает, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги.

По заданию 1 в контрольной группе получены следующие данные.

40% детей (8 человек) показывают низкий уровень представлений о деньгах. Так, Вадим А., Катя Л. не демонстрируют первоначальных знаний о деньгах. Не могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляют, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или они сами могут потратить деньги.

60% детей (12 человек) присвоен средний уровень представлений о деньгах. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. демонстрируют частичные первоначальные знания о деньгах. В целом могут сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знают. Перечисляют несколько статей семейного бюджета.

Высокий уровень не был выявлен.

Диагностическое задание 2 «Зачем человеку деньги?» (Г.П. Поварницина) [3].

Итак, по заданию 2 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 20% детей (4 человека) наблюдается низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Оксана В., Люба М. не демонстрируют представлений того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знают названия банкнот, монет, и не могут ответить, что

такое электронные деньги, затрудняются назвать виды денег (бумажные, металлические) даже после подсказки педагога.

65% детей (13 человек) средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Вова К., Олеся Е. демонстрируют частичные представления того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, но не могут ответить, что такое электронные деньги, могут назвать виды денег (бумажные, металлические) только после подсказки педагога.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Марк П. демонстрирует полные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знает названия банкнот, монет, может ответить, что такое электронные деньги, может назвать виды денег (бумажные, металлические) без подсказки педагога.

По заданию 2 в контрольной группе получены следующие данные.

30% детей (6 человек) низкий уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Вадим А., Катя Л. не демонстрируют представлений того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знают названия банкнот, монет, и не могут ответить, что такое электронные деньги, затрудняются назвать виды денег (бумажные, металлические) даже после подсказки педагога.

70% детей (14 человек) средний уровень элементарных представлений о товарно-денежных отношениях. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. демонстрируют частичные представления того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, но не могут ответить, что такое электронные деньги, могут назвать виды денег (бумажные, металлические) только после подсказки педагога.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 7.

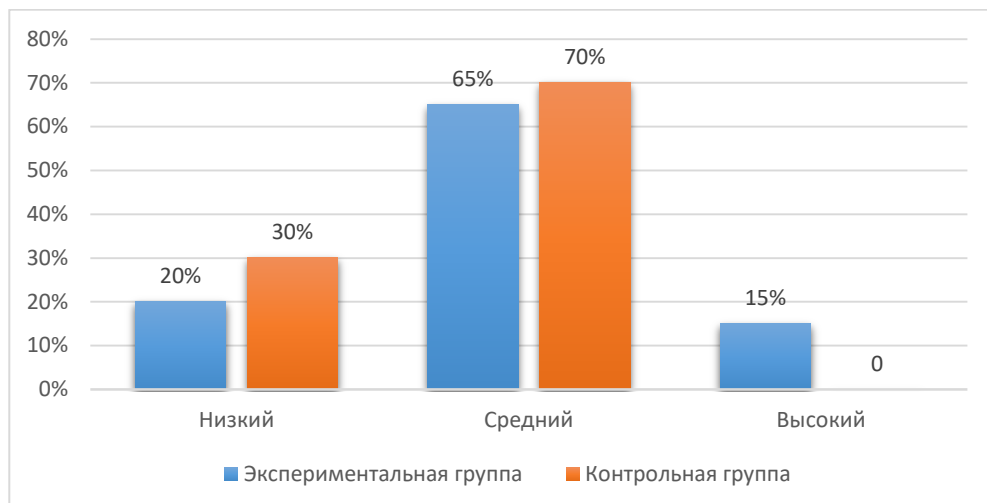


Рисунок 7 – Уровень сформированности элементарных представлений о товарно-денежных отношениях в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (%)

Диагностическое задание 3 «Назови одним словом» (Ю.А. Киселева) [6].

Итак, по заданию 3 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Оксана В., Люба М. не могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

60% детей (12 человек) средний уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Вова К., Олеся Е. в целом, с незначительными неточностями, могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Они в целом знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут

ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Марк П. может точно описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

По заданию 3 в контрольной группе получены следующие данные.

30% детей (6 человек) низкий уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Вадим А., Катя Л. не могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

70% детей (14 человек) средний уровень умения осуществлять процесс купли-продажи. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. в целом, с незначительными неточностями, могут описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Они в целом знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 8.

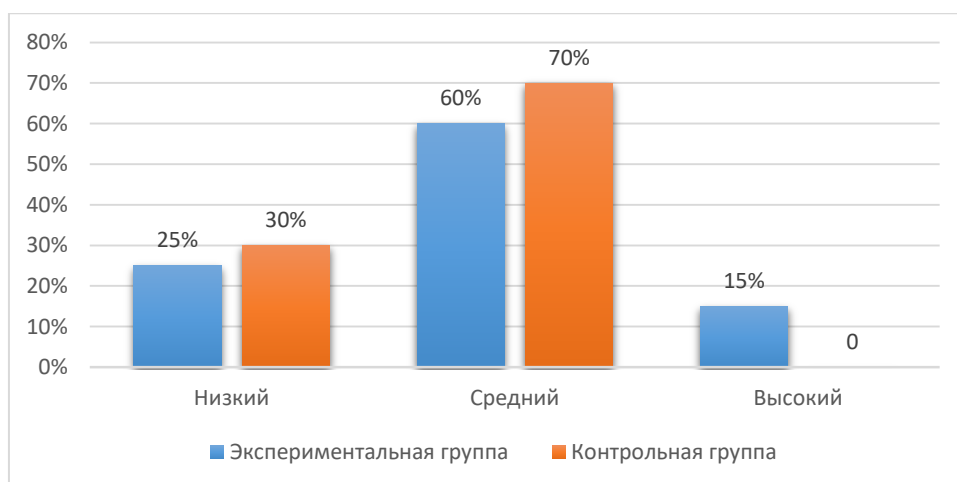


Рисунок 8 – Уровень умения осуществлять процесс купли-продажи в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (%)

Диагностическое задание 4 «Что бы ты сделал?» (Ю.А. Киселева) [6].

Цель: выявление у детей 5-6 лет «умений элементарного экономического планирования» [6, с. 58].

Итак, по заданию 4 в экспериментальной группе получены следующие данные.

У 25% детей (5 человек) наблюдается низкий уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Оксана В., Люба М. не могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

60% детей (12 человек) средний уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Вова К., Олеся Е. могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

15% детей (3 человека) присвоен высокий уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Марк П. может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

По заданию 4 в контрольной группе получены следующие данные.

40% детей (8 человек) низкий уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Вадим А., Катя Л. не могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

60% детей (12 человек) средний уровень умений элементарного экономического планирования. Так, Милана О., Лиля П., Костя К. могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что не будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

Высокий уровень не был выявлен.

Представим наглядно полученные результаты на рисунке 9.

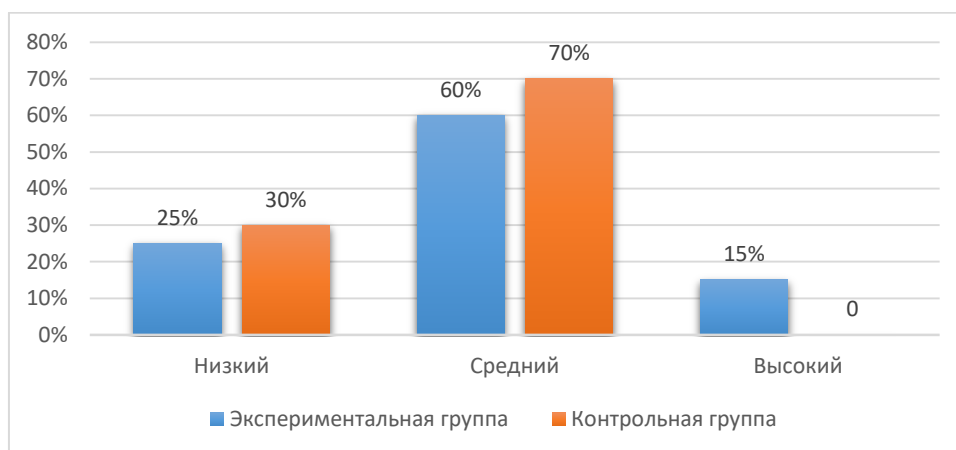


Рисунок 9 – Уровень умений элементарного экономического планирования на контрольном этапе (%)

Далее для подведения итогов эксперимента были установлены результаты, отображенные на рисунке 10, а также в приложении Г в таблицах Г.1 и Г.2.

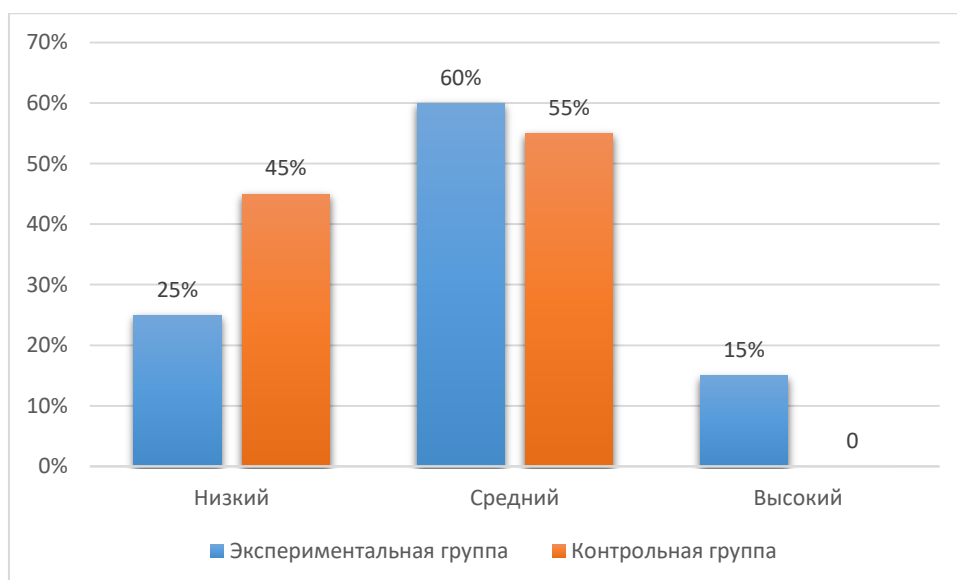


Рисунок 10 – Сравнение уровня сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений значительно возрос. Если на констатирующем этапе низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений демонстрировали 40% детей, то сейчас таких детей выявлено всего 25%, что на 15% меньше, чем на констатирующей фазе исследования. Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений на констатирующем этапе исследования выявлен не был, тогда как на контрольном срезе данный уровень демонстрируют уже 15% детей. Отметим, что дошкольники экспериментальной группы демонстрируют наиболее полные первоначальные знания о деньгах по сравнению с констатирующим этапом исследования. На контрольном этапе дети могут сказать, откуда поступают деньги, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Дошкольники более полно представляют и правильно рассказывают, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он

сами могут потратить деньги. Они демонстрируют полные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, и могут ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Дошкольники на контрольном этапе могут точнее, чем на констатирующем этапе, описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольники могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

Результаты контрольной группы не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий являются эффективными.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Итак, по итогам второй главы можно сделать следующие выводы.

На констатирующем этапе исследования у 40% детей выявлен низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. Такой дошкольник не демонстрирует первоначальных знаний о деньгах. Не может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Не представляет, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или он сам могут потратить деньги. Ребенок не демонстрирует знаний того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, и не может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он не может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Не знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают

цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник не может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

У 60% наблюдается средний уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. Такой дошкольник демонстрирует частичные первоначальные знания о деньгах. В целом может сказать, откуда они поступают, как можно их заработать, но что делают родители для того, чтобы их получить, не знает. Перечисляет несколько статей семейного бюджета. Ребенок демонстрирует частичные знания того, что нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Не знает названия банкнот, монет, но может ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Он в целом, с незначительными неточностями, может описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Он в целом знает, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Не может ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольник может ответить, что хотел бы сделать с деньгами, если бы они у него появились. Считает, что не будет своим родителям помогать финансово, когда станет взрослым.

В контрольной группе у 45% детей выявлен низкий уровень сформированности первичных экономических представлений, и у 55% детей – средний уровень.

Высокий уровень отсутствует.

Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали содержание и организацию работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Нами было доказано, что формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий возможно, если:

- разработано содержание виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности первичных экономических представлений;
- обогащена предметно-пространственная среда стимульным материалом, направленным на формирование первичных экономических представлений в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- обеспечено поэтапное формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: когнитивный и деятельностный этапы.

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений значительно возрос. Если на констатирующем этапе низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений демонстрировали 40% детей, то сейчас таких детей выявлено всего 25%, что на 15% меньше, чем на констатирующей фазе исследования. Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений на констатирующем этапе исследования выявлен не был, тогда как на контрольном срезе данный уровень демонстрируют уже 15% детей. Отметим, что дошкольники экспериментальной группы демонстрируют наиболее полные первоначальные знания о деньгах по сравнению с констатирующим этапом исследования. На контрольном этапе дети могут сказать, откуда поступают деньги, как можно их заработать и что делают родители для того, чтобы их получить. Дошкольники более полно представляют и правильно рассказывают, какие есть в семье статьи расхода денег, куда родители или они сами могут потратить деньги. Они демонстрируют полные знания того, что

нужные вещи и предметы можно купить за деньги. Знают названия банкнот, монет, и могут ответить, откуда у взрослого появляются деньги. Дошкольники на контрольном этапе могут точнее, чем на констатирующем этапе, описать ряд действий, который приводит к покупке определенного товара или вещи. Знают, что такое цена, ценник, где он находится в магазине и что обозначают цифры на нем. Могут ответить, почему цена товара или предмета может быть разной в разных местах. Дошкольники могут ответить, что хотели бы сделать с деньгами, если бы они у них появились. Считают, что будут своим родителям помогать финансово, когда станут взрослыми.

Результаты контрольной группы не изменились.

Можно констатировать, что разработанные и апробированные нами содержание и организация работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий являются эффективными.

Заключение

Изучив теоретические основы формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий, мы сделали вывод, что экономические представления – это комплекс специально формируемых и структурированных представлений индивида обо всех участниках экономических отношений – объектах и субъектах. Старший дошкольный возраст – один из самых важных этапов в жизни, который определяет дальнейшее формирование человека как личности. Ключевым фактором формирования экономических представлений дошкольника выступает эффективное и насыщенное общение ребенка со значимыми взрослыми, подражание его поведению. Так как дети не только эмоционально зависят от окружающих их взрослых, но и полностью копируют их в плане отношения к финансам и основ экономического поведения, именно взрослые обуславливают становление экономических представлений ребенка путем включения дошкольника в ситуации, требующие проявления финансовой самостоятельности.

Виртуальная экскурсия – наиболее интересный для дошкольников формат формирования у детей 5-6 лет первичных экономических представлений, так как данный тип экскурсий сочетает в себе наглядность, интерактивность и применение информационно-коммуникационных технологий (ноутбук, проектор и так далее), которые являются увлекательными для современных детей.

На констатирующем этапе исследования у 40% детей выявлен низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. У 60% наблюдается средний уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений. В контрольной группе у 45% детей выявлен низкий уровень сформированности первичных экономических представлений, и у 55% детей – средний уровень.

Высокий уровень отсутствует.

Опираясь на результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, мы разработали и апробировали содержание и организацию работы по формированию у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий.

Нами было доказано, что формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений посредством виртуальных экскурсий возможно, если:

- разработано содержание виртуальных экскурсий в соответствии с показателями сформированности первичных экономических представлений;
- обогащена предметно-пространственная среда стимульным материалом, направленным на формирование первичных экономических представлений в совместной и самостоятельной деятельности детей;
- обеспечено поэтапное формирование у детей 5-6 лет первичных экономических представлений: когнитивный и деятельностный этапы.

Контрольный этап позволил нам заключить, что в экспериментальной группе уровень сформированности у детей 5-6 лет первичных экономических представлений значительно возрос.

Таким образом, результаты контрольного среза доказывают эффективность работы с детьми и верность выдвинутой гипотезы.

Список используемой литературы

1. Аксенов А. П. Гид по финансовой грамотности. М. : КНОРУС: ЦИПСИР, 2019. 456 с.
2. Акулова Е. Ф. Дидактическая игра как форма организации условий освоения понятийных отношений в старшем дошкольном возрасте: Автореф. дисс. .канд. пед. наук. М., 2018. 21 с.
3. Бахмутский А. Е. Педагогика. СПб. : Питер пресс, 2018. 304 с.
4. Бейтман К. А. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2020. 316 с.
5. Блискавка Е. С. Дети и деньги. М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 121 с.
6. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. М. : Юрайт, 2019. 284 с.
7. Горяев А. В. Финансовая грамота. М. : CitiFoundation, «Российская Экономическая Школа», 2023. 160 с.
8. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2020. 479 с.
9. Игоница Л. А. Финансовая система России: анализ структурно-функциональных характеристик // Экономический анализ: теория и практика. 2020. № 3. С. 14–21.
10. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). М. : Слово, 2019. 126 с.
11. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. М. : Слово, 2022. 165с.
12. Липсиц И. А. Удивительные приключения в стране Экономика. М. :Издательство «Вита-Пресс», 2018. 120 с.

13. Люнфин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2022. № 8. С. 349–351
14. Меньшикова О. И. Экономика детям, большим и маленьким. М. : ТЦ Сфера, 2023. 157с.
15. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. М. : Academia, 2019. 208 с.
16. Паатова М. В. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки тольяттинского государственного университета. 2019. №. 2. С.45–52.
17. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2014. 326 с.
18. Сидякина Е. А. Историко-педагогический анализ проблемы формирования экономических представлений у детей дошкольного возраста в России и зарубежом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №4. С.45-49.
19. Сидякина Е. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории // Научное отражение. 2017. №2. С.11-19.
20. Слепов В. А. Финансы. М. : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. 336 с.
21. Смирнова Н. А. Финансовая грамотность для детей и подростков. М. : Финансист, 2022. 60 с.
22. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб. : Питер, 2021. 130с.
23. Столярова А. А. Анализ мировой практики развития финансового образования и повышения финансовой грамотности населения // Финансы и кредит. 2022. № 34. С. 72–78.

24. Трифонова Е. В. Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС ДО. М. : ТЦ Сфера, 2019. 208 с.
25. Уксусова М. С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12. С. 12–17.
26. Федин С. Н. Финансовая грамотность. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 112 с.
27. Шатова А. Д. Тропинка в экономику : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М. :Вентана-Граф, 2015. 176 с.
28. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2020. 256 с.
29. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 2021 368 с.

Приложение А

Список детей

Таблица А.1 – Списочный состав экспериментальной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Оксана В.	5,8	Саша О.	5,6
Люба М.	5,3	Катя Е.	6,1
Вова К.	5,6	Леша С.	6,2
Олеся Е.	6,1	Георгий Л.	6,4
Марк П.	6,2	Мирослав К.	5,6
Верона С.	6,4	Вера А.	5,8
Надежда А.	5,6	Зелихан М.	5,7
Максим П.	5,8	Мелисса О.	5,10
Алихан Р.	5,7	Таисия С.	6,4
Милана П.	5,10	Макар О.	5,6

Таблица А.2 – Списочный состав контрольной группы

Имя, Ф. ребенка	Возраст	Имя, Ф. ребенка	Возраст
Вадим А.	5,6	Гульнара П.	6,1
Катя Л.	6,1	Стелла В.	6,2
Милана О.	6,2	Павел Д.	6,4
Лиля П.	6,4	Тамара О.	5,6
Костя К.	5,6	Анжела Р.	5,8
Настя П.	5,8	Роман К.	5,7
Оля К.	5,7	Дмитрий В.	6,10
Асланбек М.	5,10	Владимир С.	6,6
Нелля М.	6,3	Иван С.	6,8
Назили Д.	6,6	Константин Р.	6,7

Приложение Б

Сводные результаты констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Экспериментальная группа					
	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Оксана В.	2	2	2	2	8	средний
Люба М.	1	1	1	1	4	низкий
Вова К.	1	2	2	2	7	средний
Олеся Е.	1	1	1	1	4	низкий
Марк П.	1	2	2	2	7	средний
Верона С.	2	2	2	2	8	средний
Надежда А.	1	2	1	1	5	низкий
Максим П.	1	2	1	1	5	низкий
Алихан Р.	1	1	1	2	5	низкий
Милана П.	1	1	2	2	6	низкий
Саша О.	2	1	1	2	6	низкий
Катя Е.	1	2	1	1	5	низкий
Леша С.	1	2	2	2	7	средний
Георгий Л.	1	2	2	2	7	средний
Мирослав К.	2	2	2	2	8	средний
Вера А.	1	2	2	2	7	средний
Зелихан М.	1	2	2	2	7	средний
Мелисса О.	2	2	2	2	8	средний
Таисия С.	1	2	2	2	7	средний
Макар О.	1	2	2	2	7	средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Контрольная группа					
	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Вадим А.	1	2	2	2	7	средний
Катя Л.	2	2	2	2	8	средний
Милана О.	1	1	1	1	4	низкий
Лиля П.	1	2	2	2	7	средний
Костя К.	1	1	1	1	4	низкий
Настя П.	1	2	2	2	7	средний
Оля К.	2	2	2	2	8	средний
Асланбек М.	1	2	1	1	5	низкий
Нелля М.	1	2	1	1	5	низкий
Назили Д.	1	1	1	2	5	низкий
Гульнара П.	1	1	2	2	6	низкий
Стелла В.	2	1	1	2	6	низкий
Павел Д.	1	2	1	1	5	низкий
Тамара О.	1	2	2	2	7	средний
Анжела Р.	1	2	2	2	7	средний
Роман К.	2	2	2	2	8	средний
Дмитрий В.	1	2	2	2	7	средний
Владимир С.	1	2	1	1	5	низкий
Иван С.	2	2	2	2	8	средний
Константин Р.	1	2	2	2	7	средний

Приложение В

Конспект виртуальной экскурсии

Виртуальная экскурсия в банк «Дом – где живут деньги.»



Рисунок В.1 – Слайд 1

Продолжение Приложения В

Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение.



Рисунок В.2 – Слайд 2

Продолжение Приложения В



БАНКОМАТЫ

Сразу в фойе нас встречают вот такие машины. Они называются банкоматы.

Рисунок В.3 – Слайд 3

Банковская карточка.



Рисунок В.4 – Слайд 4

Продолжение Приложения В



Люди снимают деньги с карточки.

Еще через банкомат можно оплатить покупки в магазине, оплатить телефон и много другое.

Рисунок В.5 – Слайд 5

Продолжение Приложения В

С помощью банковской карточки в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и код



Рисунок В.6 – Слайд 6

Продолжение Приложения В

Зал банка разделен на кабинки. Там стоят столы за ними сидят работники банка. К ним подходят люди - клиенты и садятся за столы.



Рисунок В.7 – Слайд 7

Продолжение Приложения В

У самого входа стоит консультант. Он помогает людям определиться за какой стол им нужно сесть.



Рисунок В.8 – Слайд 8

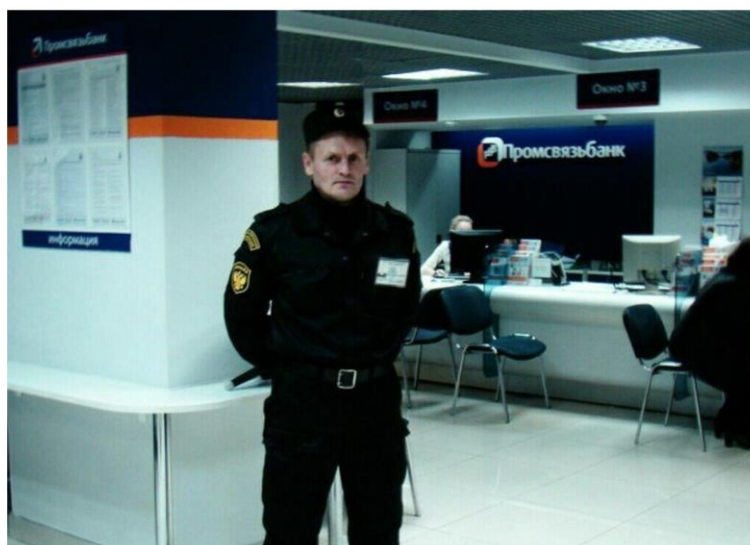
Продолжение Приложения В

Когда у людей не хватает денег. Например на покупку квартиры или машины. Они берут в долг у банка, а потом возвращают частями. Это называется кредит. Потом они возвращают долг банку частями.



Рисунок В.9 – Слайд 9

Продолжение Приложения В



ОХРАННИК

КРОМЕ БАНКОВСКИХ РАБОТНИКОВ В БАНКЕ ЕСТЬ ЕЩЕ И ОХРАННИКИ.
Как вы думаете зачем они нужны в банке?

Рисунок В.10 – Слайд 10

Приложение Г

Сводные результаты контрольного этапа

Таблица Г.1 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Экспериментальная группа					
	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Оксана В.	2	2	2	2	8	средний
Люба М.	1	1	1	1	4	низкий
Вова К.	1	2	2	2	7	средний
Олеся Е.	1	2	2	2	7	средний
Марк П.	3	2	3	2	10	высокий
Верона С.	2	2	2	2	8	средний
Надежда А.	1	2	1	1	5	низкий
Максим П.	1	2	1	1	5	низкий
Алихан Р.	1	1	1	2	5	низкий
Милана П.	1	1	2	2	6	низкий
Саша О.	1	2	2	2	7	средний
Катя Е.	1	2	2	2	7	средний
Леша С.	2	2	2	2	10	высокий
Георгий Л.	1	2	2	2	7	средний
Мирослав К.	2	2	2	2	8	средний
Вера А.	1	2	2	2	7	средний
Зелихан М.	1	2	2	2	7	средний
Мелисса О.	3	3	2	2	10	высокий
Таисия С.	1	2	2	2	7	средний
Макар О.	1	2	2	2	7	средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.2 – Количественные результаты по всем диагностическим заданиям в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя, Ф. ребенка	Контрольная группа					
	Диагностические задания и баллы				Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Вадим А.	1	2	2	2	7	средний
Катя Л.	2	2	2	2	8	средний
Милана О.	1	1	1	1	4	низкий
Лиля П.	1	2	2	2	7	средний
Костя К.	1	1	1	1	4	низкий
Настя П.	1	2	2	2	7	средний
Оля К.	2	2	2	2	8	средний
Асланбек М.	1	2	1	1	5	низкий
Нелля М.	1	2	1	1	5	низкий
Назили Д.	1	1	1	2	5	низкий
Гульнара П.	1	1	2	2	6	низкий
Стелла В.	2	1	1	2	6	низкий
Павел Д.	1	2	1	1	5	низкий
Тамара О.	1	2	2	2	7	средний
Анжела Р.	1	2	2	2	7	средний
Роман К.	2	2	2	2	8	средний
Дмитрий В.	1	2	2	2	7	средний
Владимир С.	1	2	1	1	5	низкий
Иван С.	2	2	2	2	8	средний
Константин Р.	1	2	2	2	7	средний