

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

Обучающийся Н.А. Гаджилова
(Инициалы Фамилия) (личная подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доцент Е.А. Сидякина
(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Аннотация

Данная бакалаврская работа посвящена решению актуальной проблемы формирования у детей в возрасте 6-7 лет представлений о правилах дорожного движения. Она основана на разработке и реализации педагогических условий, необходимых для достижения данной цели. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время отсутствуют эффективные педагогические подходы к формированию у детей знаний о правилах дорожного движения в дошкольных образовательных организациях.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности педагогических условий в формировании представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

В данном исследовании планируется изучить теоретические основы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей в возрасте 6-7 лет, оценить уровень сформированности этих представлений, разработать и проверить эффективность педагогических условий, способствующих формированию знаний о правилах дорожного движения у детей, а также отследить динамику изменения уровня сформированности этих представлений.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 источников) и 3 приложения.

Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложением 64 страниц. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 12 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах дорожного движения.....	8
1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	15
Глава 2 Экспериментальное исследование реализации педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	26
2.1 Выявление уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	26
2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	37
2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.....	49
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	64
Приложение Б Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента.....	65
Приложение В Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента.....	66

Введение

Проблема обеспечения безопасности на дороге возникла вместе с появлением автомобилей и стала более острой в период активной автомобилизации. С увеличением количества транспортных средств и потоков на дорогах, сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения становится все более важной задачей. Поскольку дети начинают участвовать в дорожном движении с раннего возраста, образовательные учреждения должны активно работать над формированием безопасного поведения на дороге, начиная с 6-7 лет.

Анализ теоретической разработанности проблемы исследования показывает, что вопросы безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, создания системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, воспитания у детей сознательного безопасного поведения в окружающем мире, использования различных форм, методов и технологий в образовательном процессе достаточно хорошо изучены (Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина и другие). Кроме того, существуют методические пособия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Авторы современных публикаций Н.А. Аралина, З.А. Ефанова, Н.В. Елжова, Ф.С. Майорова, Т.А. Шорыгина в своих исследованиях приводят различные учебные программы, педагогические игры и упражнения, отражающие работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, поднимают вопрос о создании развивающей среды.

Также во многих дошкольных учреждениях активно ведется работа по формированию базовых знаний о безопасном поведении на дорогах. В учебные программы всех направлений активно включаются темы по безопасному поведению на дорогах, дидактические и ролевые игры, диалоги, эксперименты, наблюдения, соревнования.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных педагогических условий формирования представлений детей 6-7 лет о правилах дорожного движения.

На основании вышеизложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогические условия формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность педагогических условий в формировании представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

В ходе работы была выдвинута гипотеза исследования: формирование представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет возможно при следующих педагогических условиях:

- обогащена предметно-пространственная среда материалами (макет перекрестка, набор дорожных знаков, настольные дидактические, создана библиотека карточек, машинки и манекены, окошко для получения водительских прав, дорожная разметка на полу, игровые панели с картинками);

- разработаны и внедрены игровые образовательные ситуации в совместную деятельность педагога и детей;
- разработаны формы работы по включению родителей в процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

2. Выявить уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

3. Определить и апробировать содержание работы по реализации педагогических условий по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

4. Выявить динамику уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Теоретической основой исследования явились:

- концептуальные подходы к проблеме безопасного поведения на дороге (А.И. Березин, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушева, А.В. Гостюшин, З.А. Клепинина, А.А. Усачев и другие);
- работы по организации и методике формирования представлений о правилах дорожного движения (В.Г. Волович, В.И. Лебедев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, И.К. Топоров и другие);
- концепции безопасного поведения на дороге (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, О.Н. Русак, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и другие);

– концепции становления личности в системе воспитания с позиции формирования представлений о правилах дорожного движения (Н.Г. Зернов, А.Е. Ковригин, Ю.П. Лисицын, Ю.В. Репин, Т.Г. Храмцова и другие).

Экспериментальная база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №13» Ставропольский край, Предгорный муниципальный округ, станция Суворовская. В исследовании приняли участие 20 в возрасте 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в том, что оно направлено на выявление педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет, что является актуальной проблемой в современном обществе.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии механизмов формирования представлений о правилах дорожного движения у детей на основе создания предметно-пространственной среды и образовательных ситуаций. Результаты исследования могут быть использованы в разработке методик и программ по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы педагогами, родителями и специалистами в области образования для создания эффективных условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет. Это поможет повысить безопасность детей на дорогах и снизить количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с детскими авариями.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы, заключение, список используемой литературы (27 источников), 3 приложения. Работа иллюстрирована 4 рисунками и 12 таблицами.

Глава 1 Теоретические основы изучения формирования представлений у детей 6-7 лет о правилах дорожного движения

1.1 Психолого-педагогические основы формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

«Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В современном мире опасности угрожают человеку постоянно. Одной из опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека, является опасность на улицах и дорогах. Общеизвестно, что в стране и во всем мире растет число дорожно-транспортных происшествий. По статистике, каждая десятая жертва дорожно-транспортных происшествий – ребенок. Дети часто становятся жертвами, потому что не знают об опасности, которую представляют собой движущиеся автомобили» [12].

Высокие темпы развития автомобильного транспорта и увеличение интенсивности движения на улицах и дорогах требуют строгого соблюдения правил дорожного движения.

Правило – это «нормативный акт, устанавливающий порядок вещей» [20].

Дорожное движение – это «совокупность общественных отношений, возникающих в связи с перемещением людей и грузов по дорогам с помощью или без помощи транспортных средств» [24].

Правила дорожного движения – это «совокупность норм, определяющих обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов и так далее.), а также технические требования к транспортным средствам для обеспечения безопасности дорожного движения» [27].

«Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность. Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Зачастую дети недооценивают или переоценивают свои силы. Желание выглядеть сильными и смелыми перед товарищами заставляет ребенка нарушать правила дорожного движения. Именно поэтому детский травматизм остается приоритетной проблемой общества. С каждым годом все интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порожденным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно – транспортный травматизм, поэтому обучение детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание» [21].

«Важно научить детей правилам поведения на дороге, так как от этого зависит их жизнь и здоровье. Эти правила должны осознанно соблюдаться детьми. Однако дети 6-7 лет в силу своих возрастных особенностей развития не всегда понимают эти правила и, что еще важнее, не осознают, почему они должны их соблюдать. Дошкольникам необходима мотивация деятельности. Если ребенок не мотивирован на строгое соблюдение правил дорожного движения, то эти правила не могут быть реализованы, что создает угрозу его жизни и здоровью» [22].

«На сегодняшний день проблема обучения детей 6-7 лет навыкам безопасного поведения на городских улицах является очень актуальной. В педагогической практике страны накоплен богатый опыт по обучению детей 6-7 лет безопасному поведению на дороге (Н.Н. Авдеева, А.В. Гостюшин, Т.И. Данилова, Н.И. Клочанов, Н.Л. Князева, М.М. Котик, Т.Ф. Саулина, О.А. Скоролупова, Р.Б. Стеркина, Т.А. Шорыгин и другие)» [18].

Так, например, для решения этой задачи Т.Ф. Саулина разработала пособие «Три сигнала светофора» для педагогов и родителей. «В пособии описаны основные направления работы, конспекты занятий и досугов, игры, литература и другие дополнительные материалы по ознакомлению детей 3-7

лет с правилами дорожного движения. Книга предназначена для специалистов по дошкольному воспитанию и родителей» [23].

«Курс «Основы безопасности детей 6-7 лет» для детей 6-7 лет Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.В. Стеркиной является одним из основных учебных программ в области освоения образовательной области «Безопасность» для детей в настоящее время. Одним из ее направлений является раздел «Ребенок на улице» [1]. «Н.А. Авдеева считает, что в целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде» [1]. Основные из них:

- «умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли» [1].

Также авторы считают, что каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

- «ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход,

дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);

- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке» [1].

«Т.И. Данилова также исследовала проблему и разработала программу «Светофор». Программа рекомендована для педагогов дошкольных учреждений» [10].

«Пособие Т.Г. Кобзевой «Правила дорожного движения. Система обучения детей 6-7 лет», включает все возможные компоненты: «цели, содержание, методы, средства, формы обучения и предложения по созданию предметно-развивающей среды [17]. Пособие содержит интересные и содержательные материалы для формирования культуры поведения на дороге и улице в сотрудничестве с педагогами, родителями и детьми всех возрастов:

- семинары,
- педагогические комиссии,
- родительские собрания,
- конспекты и сценарии досуговых мероприятий.

Книга адресована руководителям дошкольных учреждений, методистам и воспитателям, а также полезна студентам педагогических вузов» [17].

«Нельзя не отметить и серьезную работу Н.В. Шайдуллиной, которая углубила тему формирования основ безопасности жизнедеятельности в контексте правил дорожного движения. Автор провела обширный анализ исследований, связанных с дорожной безопасностью, предложила ряд рекомендаций по повышению уровня знаний и навыков участников дорожного движения. Ее работа имеет практическую значимость и может быть использована в образовательных учреждениях, а также при проведении профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения. Примечательно, что исследователь выделяет игру как один из эффективных методов обучения дорожной безопасности. Она рекомендует использовать игры, симуляторы и другие интерактивные формы обучения для привлечения внимания и повышения мотивации участников. Также в ее работе подчеркивается важность индивидуального подхода к обучению, учитывая возраст, опыт и особенности каждого участника дорожного движения» [17].

«Также имеются исследования, проведенные Л. Григоровичем, С. Мартыновым и другими учеными, которые занимаются обучением детей безопасному поведению. Они предлагают родителям и педагогам использовать картинки с опасными ситуациями, чтобы вызвать эмоциональный отклик у детей и научить их правильному поведению в таких ситуациях» [18].

«К. Белая и В. Зимонина даже предоставляют конспекты занятий, целевые прогулки, диалоги, записи игр и драматических спектаклей для использования в обучении» [4].

Таким образом, многие педагоги разрабатывают программы и проекты, направленные на обучение детей правилам дорожного движения, чтобы предотвратить детский дорожно-транспортный травматизм. Эта проблема остается актуальной, важную роль в ее решении играют детские сады,

воспитатели и родители, которые должны помочь детям стать воспитанными пешеходами и научить их соблюдать правила дорожного движения через различные формы занятий.

«Для более подробного определения содержания представлений детей 6-7 лет о правилах дорожного движения мы проанализировали программу Т.И. Даниловой «Светофор». Программа рассчитана на 4 года обучения детей в возрасте от 3 до 7 лет. Обучение правилам дорожного движения может проводиться как в малых группах, так и индивидуально» [10].

«Цель программы – формирование у детей 6-7 лет навыков безопасного поведения на дороге.

Для достижения этой цели было поставлено несколько задач:

- создание условий для осознанного усвоения детьми Правил дорожного движения;
- развитие у детей умения распознавать направления движения в различных условиях;
- обучение детей 6-7 лет правильному поведению на дороге;
- воспитание в детях навыков грамотного пешехода» [10].

Данная программа разделена на три части, каждая из которых имеет свои задачи.

«В первом разделе дети учатся различать легковые и грузовые автомобили, знакомятся с автобусом и грузовым автомобилем, а также получают первоначальные знания о сигналах светофора и профессии водителя. Также им дается элементарное представление о правилах поведения на улице и переходе через проезжую часть» [11].

Во втором разделе закрепляются знания о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе, а также расширяются знания о домах, движении машин и дорожных знаках.

«Третий раздел углубляет представления о Правилах дорожного движения, расширяет знание о работе сотрудников Государственной инспекция безопасности дорожного движения и назначении дорожных

знаков, а также учит применять правила в различных жизненных ситуациях. Детей учат правильно ориентироваться в окружающей обстановке и реагировать на изменения, а также соблюдать элементарные правила безопасности в игровой форме» [10].

«В книге представлены конспекты занятий и методические рекомендации по обучению детей 6-7 лет правилам дорожного движения.

Рекомендации основаны на принципах доступности, научности, систематичности, наглядности, связи теории с практикой, умений и навыков.

Работа по программе состоит из пяти этапов, начиная с уточнения представлений детей о правилах дорожного движения и заканчивая развитием чувства контроля и самоконтроля» [11].

«Тематический план содержит таблицы на четыре года обучения, с указанием тем занятий, целей, содержания и оборудования. В приложениях представлены игры, стихи, пословицы и поговорки, а также графическая запись динамики знаний детей по годам обучения» [9].

В целом, детском саду основными задачами изучения правил дорожного движения и поведения на улице являются:

- «повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста;
- развитие психофизических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой» [8].

Для того чтобы обеспечить безопасность ребенка на дороге и научить его правилам поведения, необходимо следовать определенному алгоритму действий.

«Защита ребенка на дороге – это означает, что взрослый должен всегда находиться рядом с ребенком и следить за его безопасностью на дороге. Необходимо выбирать безопасные маршруты и переходить дорогу только по пешеходным переходам. Обучение практическим навыкам – после теоретической подготовки необходимо практиковаться на пешеходных

переходах, следить за транспортом, останавливаться на красный свет светофора и переходить только на зеленый. Предупреждение о возможных опасностях – взрослый должен постоянно напоминать ребенку о возможных опасностях на дороге, объяснять, как избежать их и как правильно реагировать в случае возникновения опасной ситуации.

Поощрение самостоятельного применения знаний – после того, как ребенок овладел правилами поведения на дороге, необходимо поощрять его самостоятельность и ответственность за свое поведение на дороге» [7].

Таким образом, правила дорожного движения устанавливают обязанности водителей и пешеходов, а также технические требования к транспортным средствам для обеспечения безопасности на дорогах детей 6-7 лет. Также должны быть сформированы следующие навыки и позитивные формы безопасного поведения:

- смотреть по сторонам,
- наблюдать,
- видеть и слышать дорожное движение,
- держаться за руку взрослого.

При прогулках на улице переходить проезжую часть при зеленом сигнале светофора, не моргая, переходить только по пешеходным переходам, поворачивать голову и смотреть по сторонам, не бегать одному по дороге.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

«Правила дорожного движения являются важной составляющей безопасности на дороге. И изучение таких распространенных причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей занимает особое место в системе детского воспитания:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед движущимся транспортным средством (у современных детей редко

вырабатывается привычка останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно смотреть перед переходом, поворачивать голову, чтобы внимательно смотреть и контролировать ситуацию справа и слева во время движения);

– выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (у детей нет привычки выходить из автобуса и идти до пешеходного перехода, проверять проезжую часть, прежде чем выйти из-за куста или сугроба);

– игра на проезжей части (современные дети привыкли считать, что все открытые пространства – это место для игр) [15].

«В связи с тем, что дети в возрасте 6-7 лет находятся в стадии формирования своих первых представлений о правилах дорожного движения, в детском саду важно правильно обучать детей правилам дорожного движения, чтобы обеспечить их безопасность на улице. Для этого необходим комплексный подход. На протяжении всего образовательного процесса обучение правилам дорожного движения и культуре поведения на улице должно осуществляться в соответствии с требованиями реализации программы и работа по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице ни в коем случае не должна быть разовой акцией. Она должна быть спланирована, структурирована и носить постоянный характер. Она должна охватывать широкий спектр мероприятий, в ходе которых дети приобретают знания в процессе продуктивной деятельности, которые затем реализуются в игре и повседневной жизни за пределами детского сада. Эта работа не должна быть отдельным компонентом, а должна быть включена во все части и направления образовательной программы детского сада» [17].

«Процесс формирования знаний о правилах дорожного движения предполагает наличие определенных педагогических условий, способствующих его эффективности» [17].

В Большой советской энциклопедии даётся более обобщенное понимание данного термина. «Условие – это существенный компонент

комплекса объектов (вещей, их состояния, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [4]. «Весь этот комплекс называется «достаточным». В данном определении условие рассматривается не как отдельное обстоятельство, отношения предметов, а как целый комплекс объектов, влияющее на исследуемое явление» [17].

Уточним понятие «педагогические условия». В философии категория «условие» трактуется как «выражение отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может, как относительно внешнее предмету многообразие объективного мира. Условие составляет ту среду, обстановку, в которой явления, процессы возникают, существуют и развиваются» [10].

«В современной педагогической и психологической литературе категория «условие» рассматривается как видовая по отношению к родовым понятиям «среда», «обстоятельства», «обстановка», что расширяет совокупность объектов, необходимых для возникновения, существования, изменения педагогической системы» [14]. Педагогическая трактовка данной категории представлена в работах В.И. Андреева, который рассматривает условие как «целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов обучения и воспитания для дидактических целей» [13].

В педагогике «условия – это те составные части или характеристики среды, в которой развивается учащийся» [17].

В рамках формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет должны выполняться следующие условия:

- «создание в дошкольном учреждении благоприятной, обеспечивающей участников образовательного процесса среды. Образовательная среда в дошкольном учреждении должна способствовать формированию достаточных знаний детей о правилах дорожного движения (макеты улиц, машины, велосипеды, наглядный материал, дидактические игры и другие);

– система работы с детьми. Работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения надо начинать с младшего дошкольного возраста, когда сведения усваиваются самым экономным способом – путем запечатления. В дальнейшем это станет фундаментом будущих понятий, представлений, которые будут дополняться, усложняться и развиваться [18].

– сотрудничество с родителями. Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в каждой возрастной группе. Выработанные в саду умения и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример безопасного поведения, как в качестве пешехода, так и пассажира транспортного средства» [16].

Рассмотрим каждое условие подробнее.

«Для того, чтобы у детей 6-7 лет сформировались навыки безопасности на дороге, не обязательно выводить их на проезжую часть. Для ознакомления детей 6-7 лет с правилами дорожного движения необходимо создать предметно-развивающую среду. Она может включать специальные зоны для обучения дорожной безопасности (уголок безопасности и правил дорожного движения), игровые элементы, ролевые игры, экскурсии на дорогу, регулярные беседы о правилах дорожного движения, обучение при помощи специальных методик и сотрудничество с родителями. Также в предметно-развивающую среду по ознакомлению детей 6-7 лет с правилами дорожного движения должны быть включены следующие компоненты:

- информационные материалы, объясняющие правила дорожного движения, такие как книги, брошюры, плакаты и видеоматериалы;
- материалы для игр и упражнений, направленных на развитие навыков безопасного поведения на дороге, такие как пешеходные переходы, светофоры, знаки и разметка на дороге;
- модели автомобилей, мотоциклов, велосипедов и других транспортных средств, которые используются на дорогах;

– учебные игры и задания, которые помогают детям запомнить правила дорожного движения и практиковать их в безопасной среде» [14].

«В детском саду должна быть специальная площадка с дорожной разметкой и знаками, которая помогает детям эффективно учить правилам дорожного движения. Все занятия на таких площадках проводятся в игровой форме, что помогает детям лучше усваивать материал и формировать положительные привычки» [12].

«При создании групповой развивающей среды для детей, знакомых с безопасными правилами, следует учитывать, что дети 6-7 лет играют в игры, моделируя мир через серию эпизодических событий. Игра с мелкими игрушками занимает большое место в жизни дошкольников, в процессе игры с игрушками дети разворачивают события, отождествляют себя с ними или отходят от них. Игровые предметы могут в разной степени определять сюжеты истории. Важно помочь взрослым вспомнить правила безопасного поведения на улице в дошкольном возрасте, а также спланировать и организовать занятия с детьми в увлекательной форме, в соответствии с их возрастом и возможностями. Поэтому необходимо правильно организовать развивающее пространство для соответствующих занятий с детьми» [3].

«Немаловажно уделить внимание методам и способам ознакомления детей 6-7 лет с правилами дорожного движения. К таковым можно отнести следующие (Е.М. Алеханова, Е.Е. Гришина, Н.Б. Ергашева):

- беседа с детьми;
- использование образовательных ситуаций;
- метод наблюдения;
- игровой метод обучения;
- творческие занятия;
- просмотр видеороликов, фильмов, создание презентаций» [13].

Беседа с детьми. «Беседа позволит избежать передачи уже известных дошкольникам знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Беседа поможет

выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику. Тематика бесед может быть разнообразной» [2].

«Использование образовательных ситуаций. Важно обратить внимание на три аспекта:

– дети-пешеходы – данный аспект включает в себя обучение детей правилам безопасного перехода дороги, умению ориентироваться на светофорах, знанию основных знаков и разметки на дороге, а также правилам поведения на тротуаре и обочине. Детям следует объяснить, что они должны быть внимательными и осторожными на дороге, не переходить дорогу в неположенном месте, не бегать по проезжей части, не играть на дороге и не мешать движению транспорта. Важно также научить детей правильно оценивать скорость и расстояние до приближающегося транспорта;

– дети-пассажиры в городском транспорте – для обучения правилам поведения ребенка в городском транспорте следует объяснить ему, как правильно пользоваться общественным транспортом, как оплачивать проезд, как садиться и выходить из транспорта, а также как себя вести во время поездки. Детей необходимо научить соблюдать порядок и чистоту в транспорте, не мешать другим пассажирам, не высовываться из окна и не играть внутри транспорта. Важно также научить детей правильно выбирать место для поездки, учитывая возможность удобного выхода;

– дети-водители детского транспорта (велосипедов, снегоходов, санок, роликов и так далее.) В данном аспекте важно научить детей правилам безопасного управления детским транспортом, включая велосипеды, санки, ролики и так далее. Детям следует объяснить, как правильно выбирать место для катания, как соблюдать скоростной режим и правила поведения на дороге, как правильно управлять транспортом и

как обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих. Важно также научить детей правильно использовать защитную экипировку, такую как шлемы, налокотники и наколенники, а также следить за состоянием транспорта и его техническим обслуживанием» [2].

«Для детей дошкольного возраста особенно важно использование интерактивных методов обучения. Они позволяют вовлечь детей в диалог, наглядно представить ситуации на дороге и развить умение анализировать и обобщать информацию. Помимо интерактивных методов, педагоги должны использовать внушение, убеждение, моделирование, практику и поощрение» [25].

Одним из основных принципов обучения детей дошкольного возраста является принцип наглядности. Дети должны видеть, слышать и трогать своими руками все, что связано с дорожным движением.

Представляется, что все эти методы помогут детям лучше понимать правила дорожного движения и развивать умение безопасно поведение на улице. Родители и педагоги должны работать вместе, чтобы обеспечить безопасность детей на дороге.

Важно помнить, что обучение детей правилам дорожного движения должно происходить постоянно и в разных ситуациях. «Изучение правил дорожного движения в детском саду происходит на специальных занятиях, в ходе игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), развлечений и так далее. Темой охватываются не только познавательные, но и другие виды занятий – математика, ознакомление с художественной литературой, физкультура и другие» [12].

«Для эффективного обучения детей правилам дорожного движения необходимо учитывать их возрастные особенности и индивидуальные потребности. В дошкольном возрасте дети еще не имеют полного представления о дорожной обстановке, поэтому важно начинать обучение с простых понятий. В связи с этим обучение детей правилам дорожного движения происходит поэтапно (М.М. Борисова, М.А. Бараненко):

- подготовительный этап – детям объясняют, что такое дорожное движение, какие виды транспорта бывают и как они двигаются на дороге. Коллективно дети рассматривают различные дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и обучают их правилам поведения на дороге;
- основная работа – изучаются более сложные правила дорожного движения, например, как переходить дорогу на пешеходном переходе, как правильно садиться в автомобиль, как пользоваться общественным транспортом. Детей также учат узнавать опасные ситуации на дороге и правильно на них реагировать. Также на этом этапе проводятся игры и упражнения, которые помогают детям запомнить правила дорожного движения;
- итоговая работа – педагогом организуются проверочные занятия, чтобы убедиться, что дети запомнили все правила дорожного движения. Также детей обучают правилам поведения в экстремальных ситуациях на дороге» [5].

В работе необходимо опираться на следующие принципы организации учебного процесса:

- «наглядность – предоставление детям возможности видеть, слышать и трогать все своими глазами и руками, что реализует их желание учиться;
- активность – вовлечение детей в игровую, познавательную и исследовательскую деятельность, стимулирующую позитивное отношение к жизни;
- интеграция – включение всех видов детской деятельности в образовательный процесс;
- дифференцированный подход – решение проблемы оказания детям эффективной педагогической помощи в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций,

способствующих раскрытию психофизических, личностных способностей и возможностей воспитанников;

– непрерывное взаимодействие с детьми в условиях дошкольного учреждения» [17].

Важную роль в воспитании безопасного поведения на дороге у детей играет семья.

«Все мы живем в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Сегодня активно обсуждается вопрос о безопасности детей. Основной причиной большого количества дорожно-транспортных происшествий в России является недостаточная организация профилактики, воспитания и обучения основам безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста в детских садах и дома. Сегодня ни у кого нет убеждения, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения и привьем ему навыки культурного поведения на улице и на дороге, тем меньше будет происшествий на дорогах. Известно, что привычки, сформированные в детстве, остаются с ребенком на всю жизнь, поэтому одним из важнейших вопросов обеспечения безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому необходимо с раннего возраста обучать детей безопасному поведению и правилам дорожного движения на улицах, дорогах и в транспорте. В этой работе должны принимать участие не только дошкольные учреждения, но и родители детей» [19].

«Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых, пример старших в выработке у ребенка стойкой привычки как вести себя в соответствии с правилами дорожного движения – главный фактор воспитания и дисциплинированного поведения на улице.

Навыки безопасного движения при переходе улицы должна сознательно прививать ребенку семья, внушать ему: ни шагу на проезжую часть без взрослых, она предназначена для машин, идешь с взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара!» [19].

«Существующие дорожные правила, которые обращены к взрослым, имеют прямое отношение и к детям. Они новички на улицах и дорогах и нуждаются в соответствующем обучении. Существенной стороной обучения является практическое закрепление в домашних условиях знаний, которые ребенок получает в детском саду.

Для предупреждения несчастных случаев важен строгий контроль со стороны взрослых за детьми. Ребенок – дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт» [19].

«Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться лишь к призывам соблюдать их, а в силу образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественных условиях. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице» [19].

Для работы с родителями необходимо использовать разнообразные формы, такие как коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные и информационно-коммуникативные:

- «индивидуальные формы направлены для дифференцированной работы с родителями воспитанников;
- наглядно-информационные формы работы для опосредованного общения воспитателя и родителей;
- информационно-коммуникационные формы взаимодействия.

Применения их обусловлена тем, что постоянная возможность виртуального взаимодействия с родителями и обмена информацией» [24].

Работа с родителями может принимать разнообразные формы:

- «совместные развлечения и досуги,
- консультации воспитателя,
- создание памяток, ширм на дорожную тематику,
- анкетирование,
- показательные занятия,
- просмотры видеофильмов,

– тематические беседы, встречи за круглым столом, родительские собрания» [26].

Традиционные и нетрадиционные формы работы также могут быть полезны для установления неформального общения с родителями и лучшего знакомства с ребенком. «Используемые в ходе работы разнообразные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку овладеть приемами безопасного поведения на дорогах, предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать» [26].

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования представления о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет необходимо создать следующие педагогические условия:

- в каждой группе должен быть организован «уголок безопасности», который обновляется по мере изменения возрастного состава группы. Материалы в уголке безопасности должны быть разнообразными: ролевые игры, макеты дорог, настольные и печатные игры, помогающие запомнить и выучить азбуку поведения на дороге, и так далее;
- для формирования у детей представлений о правилах дорожного движения необходимо использовать разнообразные методы и приемы. В частности, важно использование образовательных ситуаций;
- для качественной организации учебного процесса необходимо также поддерживать тесный контакт с семьями учащихся. Решение столь важной и значимой проблемы воспитания детей возможно только совместными усилиями. Можно оформить стенд, на котором родители смогут получить информацию, советы и памятки по данной проблеме.

Глава 2 Экспериментальное исследование реализации педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

«После изучения теоретического материала по проблеме формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет, мы перешли к практической части работы.

Анализ теоретических приложений исследуемой проблемы позволил сформулировать цель опытно-экспериментальной работы, которая заключается в практической проверке эффективности педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет» [22].

Экспериментальная работа состояла из трех этапов – таблица 1.

Таблица 1 – Этапы опытно-экспериментальной работы

Этап	Цель этапа
Констатирующий	Определение уровня освоения правил дорожного движения у детей в возрасте 6-7 лет, необходимое для разработки педагогических условий формирования у детей соответствующих представлений.
Формирующий	«Разработка и реализация педагогических условий, способствующих формированию правильных представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет» [16].
Контрольный	«Оценка эффективности применяемых педагогических условий для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей в возрасте 6-7 лет» [16].

«Изучение сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет проведено на базе «Детский сад №13» Ставропольский край, Предгорный муниципальный округ, станция Суворовская». В исследовании приняли участие 20 в возрасте 6-7 лет, из них

10 детей составили экспериментальную группу и также 10 детей составили контрольную группу, представленные в приложении А, таблица А.1.

Для выявления уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет использовались показатели и диагностические задания (Л.А Кодыринская, А.К. Маркова, Т.А. Маркова, Е.К. Ривина), представленные в таблице 2» [15].

Таблица 2 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
Представления о дорожной терминологии	«Диагностическое задание 1 «Расскажи» (авторская беседа)» [11]
Представления о назначении светофора	«Диагностическое задание 2 «Светофор» (по Л.П. Вдовиченко)» [11]
Представления о дорожных знаках	«Диагностическое задание 3 «Проверь себя» (по А.И. Замалеевой)» [11]
Представления о правилах поведения пешеходов	«Диагностическое задание 4 «Я – пешеход» (Г.Х. Манюрова)» [11]
Представления о безопасном и не безопасном поведении на дороге	«Диагностическое задание 5 «Скажите, что не так» [11]

Оценка каждой методики осуществляется по единой схеме и трехбалльной системе:

- «1 балл, когда ребенок при выполнении задания даже при помощи педагога допускает ошибки;
- 2 балла, когда ребенок справился с заданием, но ему потребовалась помощь педагога;
- 3 балла, когда ребенок самостоятельно осознанно правильно выполнил задание» [7].

Сводные данные по каждой методике, полученные в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе исследования, представлены в приложении Б, таблица Б.1.

Диагностическое задание 1 «Расскажи» (авторская беседа).

Цель: выявить уровень сформированности представлений о дорожной терминологии.

Материал: вопросы для беседы:

- «Для чего предназначена улица?»;
- На какие части делится улица?»;
- Как называется часть улицы, по которой едут машины?»;
- Как называется часть улицы, предназначенная для пешеходов?»;
- Кого называют пешеходом?»;
- Где люди могут переходить проезжую часть?» [6].

Содержание: индивидуальная беседа с детьми по вопросам.

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о дорожной терминологии

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	3	3
Средний	4	5
Низкий	3	2

3 детей из экспериментальной группы и 3 детей из контрольной группы показали высокий уровень, выполнив задание без ошибок. Дети знакомы с основными понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, могут объяснить их значение. Они также могут правильно использовать термины в контексте и понимают их важность для безопасности на дороге.

Средний уровень был выявлен у 4 детей из экспериментальной группы и 5 детей из контрольной группы. Дети знакомы с некоторыми понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, но не всегда могут объяснить их значение или использовать их правильно в контексте. Они

нуждаются в дополнительном обучении и практике, чтобы улучшить свои знания о дорожной терминологии.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей из экспериментальной группы и 2 детей из контрольной группы. Дети не знакомы с основными понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, и не понимают их значения. Они нуждаются в серьезном обучении и практике, чтобы улучшить свои знания о дорожной терминологии и стать более безопасными на дороге.

Диагностическое задание 2 «Светофор» (Л.П. Вдовиченко).

«Цель: выявить уровень сформированности представлений о назначении светофора» [14].

Материал:

- плоскостной макет светофора,
- круги трех цветов светофора.

Вопросы:

- «Как называется этот прибор? (светофор);
- Из каких геометрических форм состоит светофор? (прямоугольник и круг);
- Чем отличается прямоугольник и круг? (у прямоугольника 4 угла, а у круга их нет);
- Разложи сверху вниз соответствующие цвета светофора и назови их? (красный, желтый, зеленый);
- Что обозначает каждый сигнал? (красный – стой, желтый – внимание, зеленый – идите);
- Покажи, при каком сигнале светофора можно перейти улицу? (зеленый)» [14].

«Сначала перед ребенком кладут плоскостной макет светофора, потом ребенку задают направляющие вопросы. Затем ребенок должен самостоятельно разложить цвета «светофора» и назвать их» [14].

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о назначении светофора

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	2	2
Средний	5	5
Низкий	3	3

2 ребенка из экспериментальной группы и также 2 ребенка из контрольной группы показали высокий уровень. Дети понимают, как использовать светофор для безопасного перехода дороги и знают основные правила его работы.

«Средний уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 5 детей из контрольной группы. Дети имеют общее представление о том, что светофор служит для регулирования движения на дороге, но не всегда понимают, как правильно использовать его.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей из экспериментальной группы и также 3 детей из контрольной группы. Дети не знают, что такое светофор и как он работает, что может привести к опасным ситуациям на дороге» [14].

Диагностическое задание 3 «Проверь себя» (по А.И. Замалеевой).

«Цель: выявить уровень сформированности представлений о дорожных знаках» [14].

В качестве материала был представлен ряд слов:

- «Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку);
- В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед);

- В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор);
- Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси);
- У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары);
- Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части);
- Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение);
- Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам);
- Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие);
- Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего)» [15].

«Педагог предлагает ребенку выполнить задание, в котором из ряда слов нужно найти лишнее» [15].

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о дорожных знаках

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	0	0
Средний	5	6
Низкий	5	4

Высокий уровень означает, что они могут легко распознавать и объяснять значение большинства дорожных знаков, а также применять их в

повседневной жизни. Такие дети могут быть более безопасными на дороге и более ответственными пешеходами.

Однако ни один ребенок в экспериментальной и контрольной группах не показали высокий уровень развития сформированности представлений о дорожных знаках.

«Средний уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 6 детей из контрольной группы. Дети могут узнавать некоторые дорожные знаки, но не всегда понимают их значение. Эти дети могут нуждаться в дополнительном обучении и практике для повышения своей безопасности на дороге» [14].

Низкий уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 4 детей из контрольной группы. Дети не могут распознавать большинство дорожных знаков и не понимают их значения.

Эти дети могут быть в большей опасности на дороге и нуждаются в серьезном обучении и надзоре взрослых, чтобы избежать потенциальных аварий.

Диагностическое задание 4 «Я – пешеход» (Г.Х. Манюрова).

«Цель: выявить уровень сформированности представлений о правилах поведения пешеходов.

Материал:

- макет «Улицы города»,
- кукла Незнайка» [14].

«Ребенку предлагается объяснить Незнайке, кто такой «пешеход» и правила его поведения на улице.

На макете педагогом создаются разные дорожные ситуации и ребенку предлагается управлять куклой» [7].

После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о правилах поведения пешеходов

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	2	3
Средний	5	4
Низкий	3	3

2 детей из экспериментальной группы и 3 детей из контрольной группы показали высокий уровень, выполнив задание правильно. Дети знают основные правила безопасности на дороге и могут применять их в практике. Они понимают, что нужно смотреть на светофоры, переходить дорогу только на пешеходных переходах, не бежать на дорогу и так далее.

Средний уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 4 детей из контрольной группы. Дети знакомы с некоторыми правилами, но могут не всегда их соблюдать или не знать всех правил. Например, они могут знать, что нужно смотреть на светофор, но не знать, что нужно смотреть на обе стороны дороги перед переходом.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей из экспериментальной группы и также 3 детей из контрольной группы. Дети не знают основных правил безопасности на дороге и могут представлять опасность для себя и окружающих. Они могут бежать на дорогу, переходить в неположенных местах и так далее.

Диагностическое задание 5 «Скажите, что не так».

«Цель: выявить уровень сформированности представлений о безопасном и не безопасном поведении на дороге» [14].

«В качестве материалов предлагается серия снимков, на которых запечатлены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу, приближении к проезжей части» [14].

«Ребенку предлагается серия снимков, на которых запечатлены различные ситуации поведения людей на улице, при переходе через дорогу,

приближении к проезжей части. Нужно было обдумать и объяснить, что люди делают правильно или неправильно» [12].

После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о безопасном и не безопасном поведении на дороге

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	1	2
Средний	5	5
Низкий	4	3

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка из экспериментальной группы и также 2 детей из контрольной группы. Дети хорошо понимают правила дорожного движения и умеют их соблюдать. Они знают, как переходить дорогу, как поворачивать на перекрестке, как использовать пешеходный переход и так далее. Такие дети могут самостоятельно передвигаться по городу и не нуждаются в постоянном контроле взрослых.

Средний уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 5 детей из контрольной группы. Дети имеют базовые знания о правилах дорожного движения, но иногда могут нарушать их из-за невнимательности или недостаточного опыта. Такие дети нуждаются в регулярных напоминаниях и контроле со стороны взрослых при передвижении по городу.

Низкий уровень был выявлен у 4 детей из экспериментальной группы и также 3 детей из контрольной группы. Дети не имеют достаточных знаний о правилах дорожного движения и могут быть опасными для себя и окружающих. Такие дети нуждаются в особом внимании и обучении со стороны взрослых, чтобы научиться передвигаться по городу.

«На основании результатов по всем диагностическим заданиям определялись уровни сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет» [14].

Высокий уровень – «дети обладают глубоким пониманием правил дорожного движения и способны объяснить, как и почему эти правила важны для безопасности. Они знают, как вести себя на улице, в общественном транспорте и при пересечении дороги. Дети легко распознают дорожные знаки и сигналы светофора, а также могут определить источники опасности на дороге. Они способны аргументировать свои ответы и принимать решения в сложных ситуациях» [7].

Средний уровень – «дети имеют базовое понимание правил дорожного движения и могут объяснить некоторые из них. Они знают, что нужно делать, чтобы быть безопасным на дороге, но не всегда понимают, почему это важно. Дети знакомы с некоторыми дорожными знаками и могут объяснить их значение. Они могут рассуждать о том, как поступить в некоторых ситуациях на дороге, но не всегда уверены в своих решениях» [7].

Низкий уровень – «дети не знают основных правил дорожного движения и не понимают, как вести себя на улице и при пересечении дороги. Они не знакомы с дорожными знаками и не могут объяснить их значение. Дети не понимают, что такое опасность на дороге и как ее избежать. Они не могут ответить на простые вопросы о правилах дорожного движения и не способны принимать решения в сложных ситуациях» [7].

Итак, на основании результатов диагностических заданий был определен общий уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет (рисунок 1).

Таким образом, у 2 (20%) детей из экспериментальной группы и 2 (20%) детей из контрольной группы выявлен высокий уровень. Дети обладают глубоким пониманием правил дорожного движения и способны объяснить, как и почему эти правила важны для безопасности. Они знают, как вести себя на улице, в общественном транспорте и при пересечении

дороги. Дети легко распознают дорожные знаки и сигналы светофора, а также могут определить источники опасности на дороге. Они способны аргументировать свои ответы и принимать решения в сложных ситуациях.

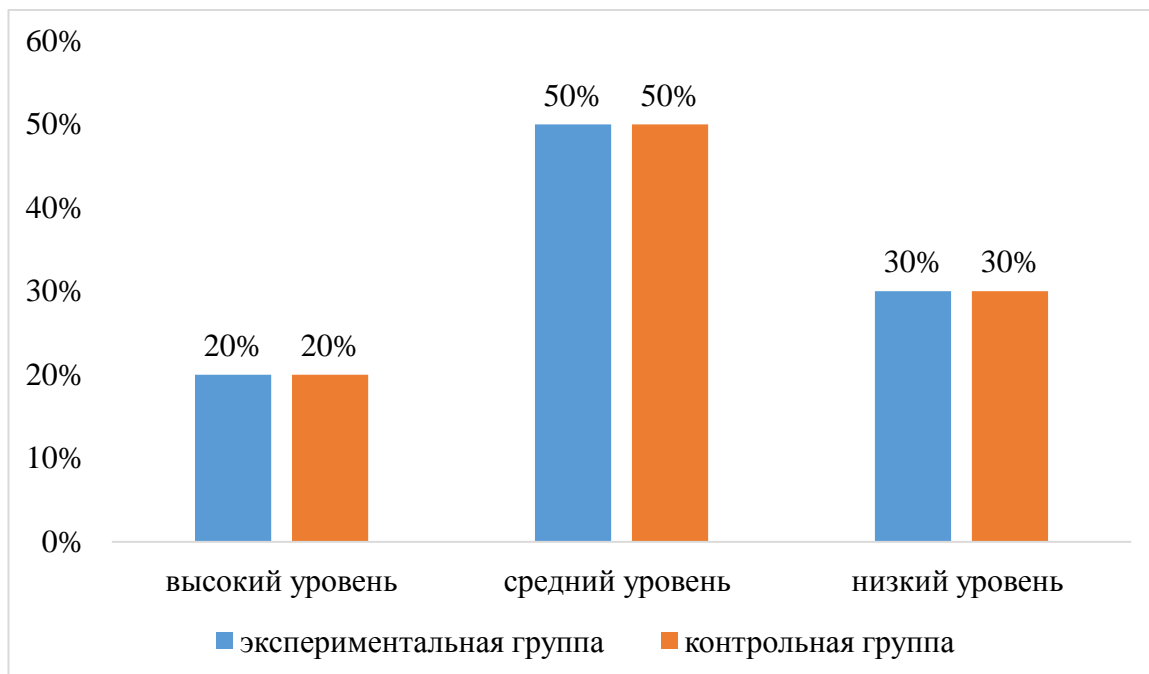


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

5 (50%) детей из экспериментальной группы и 5 (50%) детей из контрольной группы показали средний уровень. Дети имеют базовое понимание правил дорожного движения и могут объяснить некоторые из них. Они знают, что нужно делать, чтобы быть безопасным на дороге, но не всегда понимают, почему это важно. Дети знакомы с некоторыми дорожными знаками и могут объяснить их значение. Они могут рассуждать о том, как поступить в некоторых ситуациях на дороге, но не всегда уверены в своих решениях.

3 (30%) детей в экспериментальной группе и 3 (30%) детей в контрольной группе имели низкий уровень. Дети не знают основных правил дорожного движения и не понимают, как вести себя на улице и при пересечении дороги. Они не знакомы с дорожными знаками и не могут

объяснить их значение. Дети не понимают, что такое опасность на дороге и как ее избежать. Они не могут ответить на простые вопросы о правилах дорожного движения и не способны принимать решения в сложных ситуациях.

Таким образом, в целом, уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет в исследуемой выборке различен. Некоторые дети обладают глубоким пониманием правил и способны принимать решения в сложных ситуациях, другие имеют базовое понимание, а третья группа детей не знает основных правил и не понимает, как вести себя на улице. Это подчеркивает необходимость проведения дополнительной работы по реализации педагогических условий, направленных на формирование представлений по правилам дорожного движения.

2.2 Содержание работы по реализации педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

«В соответствии с гипотезой исследования и с целью создания эффективных педагогических условий мы выбрали содержание работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет. Мы разработали поэтапное содержание работы, организовали предметно-пространственную среду, направленную на формирование представлений о правилах дорожного движения» [14].

Разработали и реализовали комплекс образовательных ситуаций, направленных на стимулирование интереса детей к правилам дорожного движения в увлекательной и познавательной форме, ознакомление с различными средами, в которых действуют правила дорожного движения, активное воспроизведение детьми их как в игре, так и в реальной жизни, а

также включили родителей в процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Рассмотрим особенности реализации каждого педагогического условия подробнее.

Первым условием стала организация предметно-пространственной среды, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения.

В группе имеется уголок безопасности дорожного движения «Я не нарушаю правила». Однако мы решили дополнить его следующими различными элементами для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Был создан макет перекрестка, с помощью которого дети могли решать сложные задачи по безопасности дорожного движения и отрабатывать навык безопасного пересечения полос на перекрестках.

Нами был приобретен набор дорожных знаков, который включает:

- информационно-указательные («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»); предупреждающие знаки – «Дети»;
- запрещающие знаки («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);
- предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»);
- знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу»);
- знаки сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).

Также с помощью родителей мы приобрели настольные дидактические игры:

- «О чем говорят знаки?»,
- «Угадай знак»,
- «Где спрятан знак?»,
- «Перекресток»,

– «Наши улицы» и другие.

Кроме того, была создана библиотека карточек «Опасные ситуации» и подобраны игрушки (машинки и манекены) для моделирования ситуаций на дороге и обучения детей правилам поведения в различных ситуациях.

Для детей было подготовлено «окошко для получения водительских прав».

Была создана дорожная разметка на полу, которая помогала детям понимать, как двигаться по дороге и где находятся различные элементы дорожной инфраструктуры (пешеходный переход, знаки, светофоры и так далее.).

В прогулочной зоне (на улице) также были созданы элементы предметно-пространственной среды. Была создана маленькая дорожная развязка с маркировкой, на которой можно учиться поворачивать и выбирать полосу движения. Подготовлены выносные игровые панели с картинками, на которых изображены различные транспортные средства.

Далее были спроектированы и реализованы образовательные ситуации, которые в игровой, занимательной форме создают интерес у детей к правилам дорожного движения, знакомят детей с различными обстоятельствами применения правил дорожного движения и обеспечивают активное воспроизведение детьми данных правил, как в игровых, так и реальных жизненных ситуациях. Всего было выбрано 3 направления:

– образовательные ситуации «Ребенок – пассажир». Это направление включает создание образовательных ситуаций, которые помогают детям понять, как вести себя в транспорте как пассажиру. В рамках этих ситуаций дети могут узнать о правилах безопасности при посадке и высадке из транспорта, правилами поведения в транспорте и правилами использования ремней безопасности и другое;

– образовательные ситуации «Ребенок – пешеход». Это направление включает создание образовательных ситуаций, которые помогают детям понять, как вести себя на дороге как пешеходу. В рамках этих

ситуаций дети могут узнать о правилах перехода дороги, о необходимости быть внимательным и осторожным на дороге, о том, как правильно переходить улицу по пешеходному переходу, учатся ориентироваться в обозначениях светофора и знаках дорожного движения;

– образовательные ситуации «Ребенок – водитель (велосипедист)». Это направление включает создание образовательных ситуаций, которые помогают детям понять, как вести себя на дороге как водителю (велосипедисту). В рамках этих ситуаций дети могут узнать о правилах движения на дороге, о том, как правильно управлять велосипедом, как вести себя на дороге в различных ситуациях и так далее.

Рассмотрим подробнее ситуации, которые были предложены детям. А также проанализируем некоторые из них, что были проведены с детьми.

Первым шагом нашей работы стало проведение игровой образовательной ситуации «Ребенок – пассажир». Ситуация была направлена на формирование у ребенка представлений о правильном поведении на остановке и в общественном транспорте.

Ребенку предлагается ситуация выбора места в автобусе, чтобы понять, кто должен занять свободное место при наличии только одного. Детям задавались вопросы:

– «Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первый?»;

– «Кто из вас должен занять место, если оно одно?» [2].

В ходе обсуждения дети высказали свои предположения и аргументировали их. Майя Д. считала, что бабушка должна зайти первой, так как она старше и нуждается в поддержке. Катя Н. и Ира Е. утверждали, что ребенок должен зайти первым, чтобы успеть занять место и не мешать другим пассажирам. В целом, дети хорошо справились с заданием, но возникли сложности при обсуждении того, кто должен занять место. Милана Д. и Радомир Г. не понимали, почему им нужно отдавать место

бабушке, если она не устала или не болит. В дальнейшем стоит учесть, что необходимо объяснять детям, что такое вежливость и почему ее нужно проявлять по отношению к старшим людям.

Далее была предложена игровая образовательная ситуация «Ты с мамой едешь в трамвае. Что делать, если деньги на проезд забыли дома?» с целью научить ребенка правилам оплаты проезда в общественном транспорте [2].

Ребенку предлагалась ситуация, когда он забыл деньги на проезд дома, и нужно решить, как поступить.

С целью научить ребенка правилам поведения в экстремальных ситуациях в общественном транспорте была предложена игровая образовательная ситуация «Ты едешь в автобусе, он резко тормозит. Пассажиры падают. Как себя вести в такой ситуации?» [2].

Ребенку предлагается ситуация, когда автобус резко тормозит, и пассажиры падают. Нужно определить, как себя вести в такой ситуации.

Для того, чтобы научить ребенка правилам перевозки еды в общественном транспорте была предложена игровая образовательная ситуация «Тебе мама купила мороженое, и вы побежали к подъехавшему к остановке автобусу нужного вам маршрута. Как поступить с мороженым?» [2].

Детям предлагается ситуация, когда он несет мороженое и нужно определить, как поступить, чтобы не испачкать других пассажиров.

Влад Н. и Кирилл Ж. предлагали разные варианты. Например, «можно съесть мороженое на ходу, можно дождаться автобуса и уже в нем съесть мороженое, а можно отложить его в сторону и дождаться автобуса». В ходе обсуждения Ира Е. и Зоя А. высказывали свои аргументы и делились своим опытом. Так, например девочки ждали своей остановки, чтобы выйти и потом скушать мороженное. Однако, возникли сложности при обсуждении того, что делать, если дети автобус не успевают и нужно бежать за ним. Некоторые дети считали, что нужно бежать с мороженым, а другие – что

лучше отложить его в сторону и забрать после. В дальнейшем стоит учесть, что нужно объяснять детям, что такое безопасность и почему ее нужно придерживаться в любых ситуациях.

Игровая образовательная ситуация «Ты едешь в переполненном людьми автобусе. Почувствовал себя плохо. Что делать?» была предложена для того, чтобы научить детей правилам поведения, если ему плохо в общественном транспорте [2].

Ребенку предлагается ситуация, когда он почувствовал себя плохо в переполненном автобусе. Нужно определить, как поступить.

Игровая образовательная ситуация «Вы с братом едете в автобусе. Один из пассажиров занял место, а рядом на свободное поставил сумку. Как поступить, если автобус полупустой? Если полон людей?» была предложена для того, чтобы научить ребенка правилам поведения в переполненном общественном транспорте.

Детям предлагалась ситуация, когда один из пассажиров занял место и поставил рядом сумку. Нужно было определить, как поступить, если автобус полупустой или полон людей.

Ситуация «Вы с папой ходили в турпоход. Возвращаетесь домой на автобусе. За плечами – по полному рюкзаку вещей» была предложена для того, чтобы научить ребенка правилам перевозки вещей в общественном транспорте.

Для того, чтобы научить ребенка правилам поведения на остановке и в общественном транспорте в экстремальных условиях была предложена ситуация «Зима. Гололед. К остановке подъезжает автобус, пассажиры устремились к дверям» [2].

Для того, чтобы научить ребенка правилам поведения, если он ошибся в выборе транспорта предлагалась ситуация «Ты с братом нечаянно сел не на тот автобус. Двери закрылись. Автобус поехал» [2]. Детям нужно было определить, что делать в такой ситуации.

Образовательные ситуации «Ребенок – пешеход».

Ситуация «Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?» была предложена для того, чтобы научить ребенка правильно реагировать на неожиданные ситуации на дороге [2].

Так в ходе игровой ситуации ребенку предлагается сыграть роль пешехода, который сталкивается с рваной сеткой апельсинов на дороге. Ребенок должен быстро остановиться и обойти препятствие, не забывая о безопасности.

Лида Н. и Амалия У. предлагали разные варианты. Например, «можно перешагнуть через сетку и продолжить путь, а можно остановиться и помочь собрать апельсины. Однако, возникли сложности при обсуждении того, что делать, если на дороге много машин и перейти ее небезопасно». Радомир Г. и Милана Д. не понимали, почему нужно остановиться и ждать, когда машины пройдут.

Игровая образовательная ситуация «Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться» предлагалась для того, чтобы научить ребенка правильно выбирать момент для общения с друзьями на дороге.

В ходе ситуации один из детей играл роль пешехода, который встречает друга на пешеходном переходе. Ребенок должен оценить ситуацию и принять решение, продолжать движение или остановиться и пообщаться.

Игровая образовательная ситуация «Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус» предлагалась для того, чтобы научить ребенка оценивать риски при переходе дороги. Ребенок должен быстро принять решение, попытаться успеть на автобус или подождать следующий, не забывая о безопасности.

Влад Н. и Кирилл Ж. предлагали разные варианты. Например, «можно перейти дорогу на красный сигнал светофора, можно подождать зеленый сигнал светофора и перейти дорогу, а можно попросить взрослого помочь перейти дорогу». Однако, возникли сложности при обсуждении того, что

делать, если на дороге много машин и перейти ее небезопасно. Амалия У. и Радомир Г. не понимали, почему нужно ждать зеленый сигнал светофора, если автобус уже подъезжает.

Ситуация «Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущим тебе навстречу человеком» была организована для того, чтобы научить ребенка правильно вести себя при встрече с другими пешеходами на пешеходном переходе. Один ребенок играет роль пешехода, который сталкивается с встречным пешеходом на пешеходном переходе, а другой ребенок должен оценить ситуацию и выбрать правильную сторону для прохождения.

Ситуация «Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны – отсвечивает» была организована для того, чтобы научить ребенка ориентироваться на светофор при переходе дороги.

Зоя А., Влад Н. предлагали вариант, где можно ориентироваться на звук машин, можно ориентироваться на движение других пешеходов, а можно попросить помощи у взрослых. В ходе обсуждения Катя. Н. и Ира. Е. также высказывали свои аргументы и делились своим опытом. Например, девочки рассказывали, что они одни никогда не гуляли, ходили с мамой или папой. Но если им нужно было перейти дорогу самим, когда их не было бы рядом, они попросили бы другого взрослого взять их за руку и перевести через дорогу. Однако, возникли сложности при обсуждении того, как правильно ориентироваться на звук машин. Некоторые дети не понимали, как определить, откуда идет звук и как понять, что машина едет к ним. В дальнейшем стоит учесть, что нужно объяснять детям, как правильно ориентироваться на звук и как понимать.

В ситуации «Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили» учились выбирать безопасное место для перехода дороги.

Также ситуация «Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами, не дождались нужного сигнала светофора и

поспешили вперед» была предложена для того, чтобы научить ребенка не повторять ошибки других пешеходов.

В рамках игровой образовательной ситуации «Переходя дорогу, ты упал» дети учились правильно реагировать на падение на дороге, а также принимать меры для своей безопасности, а также помогать другому пешеходу, если он упал.

В рамках ситуации «Тыходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины» дети учились правильно реагировать на экстренную ситуацию на дороге.

Ситуация «Ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель» была отчасти схожа с предыдущей ситуацией, но здесь детям предлагалось научиться реагировать на невнимательных водителей.

Майя Д., Катя Н. и Ира Е. предлагали быстро перейти дорогу, остановиться и подождать, пока машина пройдет, или попросить помощи у взрослых. В ходе обсуждения девочки делились своим опытом. Однако, возникли сложности при обсуждении того, как правильно поступить, если машина не успевает тормозить. Амалия У. и Радомир Г. не понимали, что нужно бежать сразу на обочину и ждать, пока машина проедет. Дети считали, что машина объедет их, ведь ей проще это сделать.

Образовательные ситуации «Ребенок – водитель». В ситуации «Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша» у детей развивалась ответственность и умение решать проблемы в неожиданных ситуациях.

Детям объяснялось, что нужно остановиться, убедиться, что малыш не пострадал, попросить помощи у взрослых, если необходимо, и извиниться перед родителями малыша.

Также Влад Н. и Кирилл Ж. предлагали позвать взрослых на помощь, оказать первую помощь пострадавшему, извиниться и уехать. Однако, Ира Е.

и Зоя А. не сразу поняли, что нужно вызвать скорую помощь и оказать первую помощь до ее приезда.

В ситуации «Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься» у детей развивалось умение принимать решения в сложных ситуациях. Дети должны были оценить ситуацию, определить, насколько безопасно доверить свой велосипед незнакомому человеку, и принять решение в соответствии со своими ощущениями.

В рамках ситуации «Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?» дети обучались находить безопасное место для перехода проезжей части, убеждаться, что нет движущихся автомобилей, подходить к пешеходному переходу и переходить дорогу. Детям объяснялось, что важно спешиться при переходе дороги. Майя Д. и Катя Н. предлагали перейти дорогу только на пешеходном переходе или попросить помощи у взрослых.

Во время игровой образовательной ситуации «Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка» у детей развивалось умение решать проблемы в нестандартных ситуациях. Так было объяснено, что нужно остановиться, закрыть глаз, помассировать аккуратно глазное яблоко или же попросить помощи у взрослых, если соринка не удаляется.

Во время игровой образовательной ситуации «Ты катаешься по двору на велосипеде, проткнул колесо» дети учились решать проблемы в нестандартных ситуациях и умения использовать имеющиеся ресурсы.

Таким образом, обучение детей правилам безопасности на дороге является важной задачей, которая поможет сохранить их жизни и здоровье. Образовательные ситуации, описанные выше, могут быть использованы как в детских садах и школах, так и в семейном кругу. Главное, чтобы дети понимали, что безопасность на дороге – это неотъемлемая часть их жизни и что соблюдение правил движения поможет им избежать опасных ситуаций на дороге.

Рассмотрим включение родителей в процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Вовлечение родителей в обучение детей правилам дорожного движения имело несколько целей:

- обеспечение безопасности на дороге;
- повышение уровня знаний родителей о правилах дорожного движения;
- укрепление отношений между родителями и детьми;
- также создание культуры безопасности на дороге.

Совместная деятельность по дорожной безопасности может стать хорошей возможностью для родителей и детей провести время вместе, укрепить отношения и научиться работать в команде, а также помочь детям осознать опасности, связанные с неправильным поведением на дороге и научить их правильно вести себя в различных ситуациях.

Для этого были организованы родительские собрания «Правила безопасности на дороге для детей» и «Работа в команде для повышения безопасности на дороге», на которых обсуждались основные правила дорожного движения и опасностей, связанных с неправильным поведением на дороге. Также родители были ознакомлены с новыми законодательными актами.

Например, анализ проведенного родительского собрания «Работа в команде для повышения безопасности на дороге» показал, что оно было организовано эффективно и соответствовало цели – повышению безопасности на дороге.

Приветствие участников и краткое введение в тему позволили всем понять, о чем будет говориться на собрании. Разделение участников на группы и проведение игры, в которой каждая группа должна придумать и представить свой план по повышению безопасности на дороге, было очень интересным и продуктивным.

Это позволило родителям активно участвовать в обсуждении темы и предложить свои идеи. Обсуждение планов и выбор лучшего плана было важным шагом на собрании. Это позволило родителям понять, какие идеи могут быть реализованы и как они могут помочь в повышении безопасности на дороге.

Заключительное слово и напоминание о важности совместных усилий для обеспечения безопасности на дороге было очень важным. Оно позволило родителям понять, что каждый может сделать свой вклад в обеспечении безопасности на дороге и что только совместными усилиями можно достичь этой цели.

В целом, проведенное родительское собрание было очень полезным и интересным. Оно помогло родителям понять, как работа в команде может помочь в повышении безопасности на дороге и как каждый может сделать свой вклад в этот процесс.

Также были подготовлены информационные стенды по темам:

- «Основные правила дорожного движения (переход через дорогу, движение по тротуару, перекрестки, знаки»);
- «Опасности на дороге (автомобили, велосипеды, пешеходы, животные)»;
- «Практические советы по безопасному поведению на дороге».

Таким образом, мы отобрали и реализовали оптимальные педагогические условия для успешного формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет.

Наш подход позволяет детям не только понимать правила дорожного движения, но и применять их на практике в различных ситуациях.

Включение родителей в процесс обучения также является важным аспектом, поскольку они могут помочь закрепить знания и убедиться в том, что ребенок правильно понимает и применяет правила на дороге.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

«С целью диагностики динамики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет был организован контрольный этап эксперимента.

При оценке уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет использовали методики, что и на констатирующем этапе исследования» [15].

Сводные данные по каждой методике, полученные в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования, представлены в приложении В, таблица В.1. Рассмотрим подробнее полученные результаты.

Диагностическое задание 1 «Расскажи» (авторская беседа).

После проведения диагностического задания 1 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о дорожной терминологии

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	5	3
Средний	4	5
Низкий	1	2

5 детей из экспериментальной группы и 3 детей из контрольной группы показали высокий уровень, выполнив задание без ошибок. Майя Д., Катя Н., Ира Е., Зоя А., Кирилл Ж. и Элина Е., Костя К., Полина Е. знакомы с основными понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, и могут объяснить их значение. Они также могут правильно использовать термины в контексте и понимают их важность для безопасности на дороге.

Средний уровень был выявлен у 4 детей из экспериментальной группы и 5 детей из контрольной группы. Влад Н., Лида Н., Амалия У., Милана Д. и Марк Г., Дима П., Павел Д., Женя Ю., Лия К. знакомы с некоторыми понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, но не всегда могут объяснить их значение или использовать их правильно в контексте. Они нуждаются в дополнительном обучении и практике, чтобы улучшить свои знания о дорожной терминологии.

Низкий уровень был выявлен у 1 ребенка из экспериментальной группы и 2 детей из контрольной группы. Радомир Г. и Максим У., Ваня К. не знакомы с основными понятиями и терминами, связанными с дорожным движением, не понимают их значения. Они нуждаются в серьезном обучении и практике, чтобы улучшить свои знания о дорожной терминологии и стать более безопасными на дороге.

Диагностическое задание 2 «Светофор» (Л.П. Вдовиченко).

После проведения диагностического задания 2 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о назначении светофора

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	4	2
Средний	5	5
Низкий	1	3

4 детей из экспериментальной группы и также 2 ребенка из контрольной группы показали высокий уровень. Майя Д., Катя Н., Ира Е., Влад Н. и Элина Е., Костя К. понимают, как использовать светофор для безопасного перехода дороги и знают основные правила его работы.

Средний уровень был выявлен у 5 детей из экспериментальной группы и также 5 детей из контрольной группы. Зоя А., Кирилл Ж., Лида Н.,

Амалия У., Радомир Г. и Полина Е., Марк Г., Дима П., Павел Д., Женя Ю. имеют общее представление о том, что светофор служит для регулирования движения на дороге, но не всегда понимают, как правильно использовать его.

Низкий уровень был выявлен у 1 ребенка из экспериментальной группы и также 3 детей из контрольной группы. Милана Д. и Лия К., Максим У., Ваня К. не знают, что такое светофор и как он работает, что может привести к опасным ситуациям на дороге.

Диагностическое задание 3 «Проверь себя» (А.И. Замалеевой).

После проведения диагностического задания 3 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о дорожных знаках

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	2	0
Средний	5	6
Низкий	3	4

Высокий уровень означает, что дети могут легко распознавать и объяснять значение большинства дорожных знаков, а также применять их в повседневной жизни. Такие дети могут быть более безопасными на дороге и более ответственными пешеходами. 2 детей (Майя Д., Катя Н.) из экспериментальной группы достигли высокого уровня развития представлений о дорожных знаках, в то время, как ни один ребенок из контрольной группы не достиг такого уровня.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (Ира Е., Зоя А., Влад Н., Кирилл Ж., Лида Н.) из экспериментальной группы и также 6 детей (Элина Е., Костя К., Полина Е., Марк Г., Дима П., Павел Д.) из контрольной группы. Дети могут узнавать некоторые дорожные знаки, но не всегда

понимают их значение. Эти дети могут нуждаться в дополнительном обучении и практике для повышения своей безопасности на дороге.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей из экспериментальной группы и также 4 детей из контрольной группы (Амалия У., Радомир Г., Милана Д., и Женя Ю., Лия К., Максим У., Ваня К.) не могут распознавать большинство дорожных знаков, не понимают их значения. Эти дети могут быть в большей опасности на дороге и нуждаются в серьезном обучении и надзоре взрослых, чтобы избежать потенциальных аварий.

Диагностическое задание 4 «Я – пешеход» (Г.Х. Манюрова). После проведения диагностического задания 4 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о правилах поведения пешеходов

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	6	3
Средний	2	4
Низкий	2	3

6 детей из экспериментальной группы (Майя Д., Катя Н., Ира Е., Зоя А., Влад Н., Кирилл Ж.) и 3 детей (Элина Е., Костя К., Полина Е.) из контрольной группы показали высокий уровень, выполнив задание правильно. Эти дети знают основные правила безопасности на дороге и могут применять их в практике. Они понимают, что нужно смотреть на светофоры, переходить дорогу только на пешеходных переходах, не бежать на дорогу и так далее.

Средний уровень был выявлен у 2 детей (Лида Н., Радомир Г.) из экспериментальной группы и также 4 детей (Марк Г., Дима П., Павел Д., Женя Ю.) из контрольной группы. Эти дети знакомы с некоторыми правилами, но могут не всегда их соблюдать или не знать всех правил.

Например, они могут знать, что нужно смотреть на светофор, но не знать, что нужно смотреть на обе стороны дороги перед переходом.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (Амалия У., Милана Д.) из экспериментальной группы и также 3 детей (Лия К., Максим У., Ваня К.) из контрольной группы. Эти дети не знают основных правил безопасности на дороге и могут представлять опасность для себя и окружающих. Они могут бежать на дорогу, переходить в неположенных местах и так далее.

Диагностическое задание 5 «Скажите, что не так». После проведения диагностического задания 5 в экспериментальной и контрольной группах, были получены результаты, представленные в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о безопасном и не безопасном поведении на дороге

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	6	2
Средний	4	5
Низкий	0	3

Высокий уровень был выявлен у 6 детей (Майя Д., Катя Н., Ира Е., Зоя А., Влад Н., Кирилл Ж.) из экспериментальной группы и также 2 детей (Элина Е., Костя К.) из контрольной группы. Эти дети хорошо понимают правила дорожного движения и умеют их соблюдать. Они знают, как переходить дорогу, как поворачивать на перекрестке, как использовать пешеходный переход и так далее. Такие дети могут самостоятельно передвигаться по городу и не нуждаются в постоянном контроле взрослых.

Средний уровень был выявлен у 4 детей (Лида Н., Амалия У., Радомир Г., Милана Д.) из экспериментальной группы и также 5 детей (Полина Е., Марк Г., Дима П., Павел Д., Лия К.) из контрольной группы. Эти дети имеют базовые знания о правилах дорожного движения, но иногда могут нарушать их из-за невнимательности или недостаточного опыта. Такие

дети нуждаются в регулярных напоминаниях и контроле со стороны взрослых при передвижении по городу.

Низкий уровень не был выявлен у детей из экспериментальной группы и был выявлен у 3 детей (Женя Ю., Максим У., Ваня К.) из контрольной группы. Данная группа детей не имеют достаточных знаний о правилах дорожного движения и могут быть опасными для себя и окружающих. Такие дети нуждаются в особом внимании и обучении со стороны взрослых, чтобы научиться передвигаться по городу.

На основании результатов диагностических заданий был определен уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет (рисунок 2).

«Таким образом, у 4 (40%) детей из экспериментальной группы и 2 (20%) детей из контрольной группы выявлен высокий уровень. Дети обладают глубоким пониманием правил дорожного движения и способны объяснить, как и почему эти правила важны для безопасности. Они знают, как вести себя на улице, в общественном транспорте и при пересечении дороги» [15].

Майя Д., Катя Н., Ира Е., Зоя А. и Элина Е., Костя К. легко распознают дорожные знаки и сигналы светофора, а также могут определить источники опасности на дороге. Они способны аргументировать свои ответы и принимать решения в сложных ситуациях.

5 (50%) детей из экспериментальной группы и 5 (50%) детей из контрольной группы показали средний уровень. Влад Н., Кирилл Ж., Лида Н., Амалия У., Радомир Г. и Полина Е., Марк Г., Дима П., Павел Д., Женя Ю. имеют базовое понимание правил дорожного движения и могут объяснить некоторые из них. Они знают, что нужно делать, чтобы быть безопасным на дороге, но не всегда понимают, почему это важно. Также знакомы с некоторыми дорожными знаками и могут объяснить их значение. Они могут рассуждать о том, как поступить в некоторых ситуациях на дороге, но не всегда уверены в своих решениях.

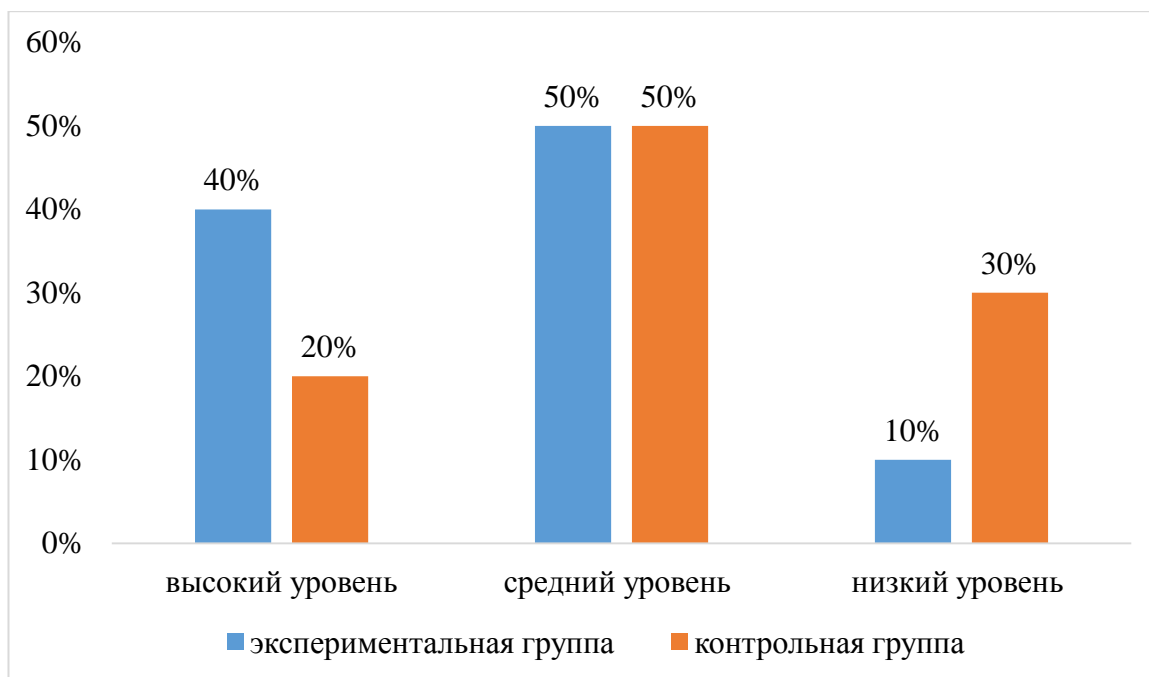


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

1 (10%) ребенок в экспериментальной группе и 3 (30%) детей в контрольной группе имели низкий уровень. Милана Д. и Лия К., Максим У., Ваня К. не знают основных правил дорожного движения и не понимают, как вести себя на улице и при пересечении дороги. Они не знакомы с дорожными знаками и не могут объяснить их значение. Также не понимают, что такое опасность на дороге и как ее избежать. Они не могут ответить на простые вопросы о правилах дорожного движения и не способны принимать решения в сложных ситуациях.

На рисунке 3 представим сравнительные результаты диагностического задания.

«Результаты показали, что дети из экспериментальной группы продемонстрировали повышение уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения. На 20% увеличилось число детей с высоким уровнем и на 20% уменьшилось число детей с низким уровнем. Количество детей со средним уровнем осталось прежним» [15].

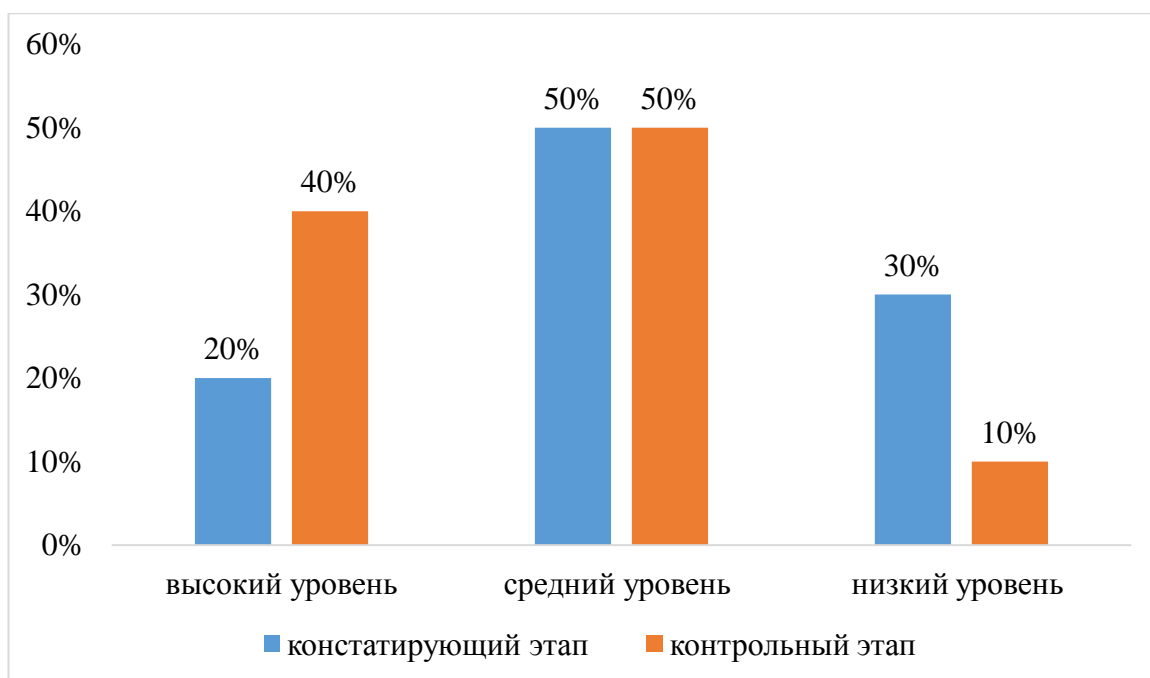


Рисунок 3 – «Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения детей 6-7 лет экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах» [15]

Таким образом, можем сделать вывод, что реализованные педагогические условия оказались эффективными для формирования представлений о правилах дорожного движения детей 6-7 лет. Считаем, что для достижения лучших результатов нужно продолжать работу по повышению уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения детей 6-7 лет, включая в работу различные методики и игры, направленные на улучшение понимания и соблюдения правил дорожного движения. Также важно проводить регулярное повторение материала, чтобы закрепить полученные знания и умения. Важно также привлекать родителей к этому процессу, чтобы они могли помочь своим детям в повседневной жизни соблюдать правила дорожного движения и быть более безопасными на дороге.

«На рисунке 4 представим сравнительные результаты уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения детей

контрольной группы, полученные на констатирующем и контрольном этапах» [15].

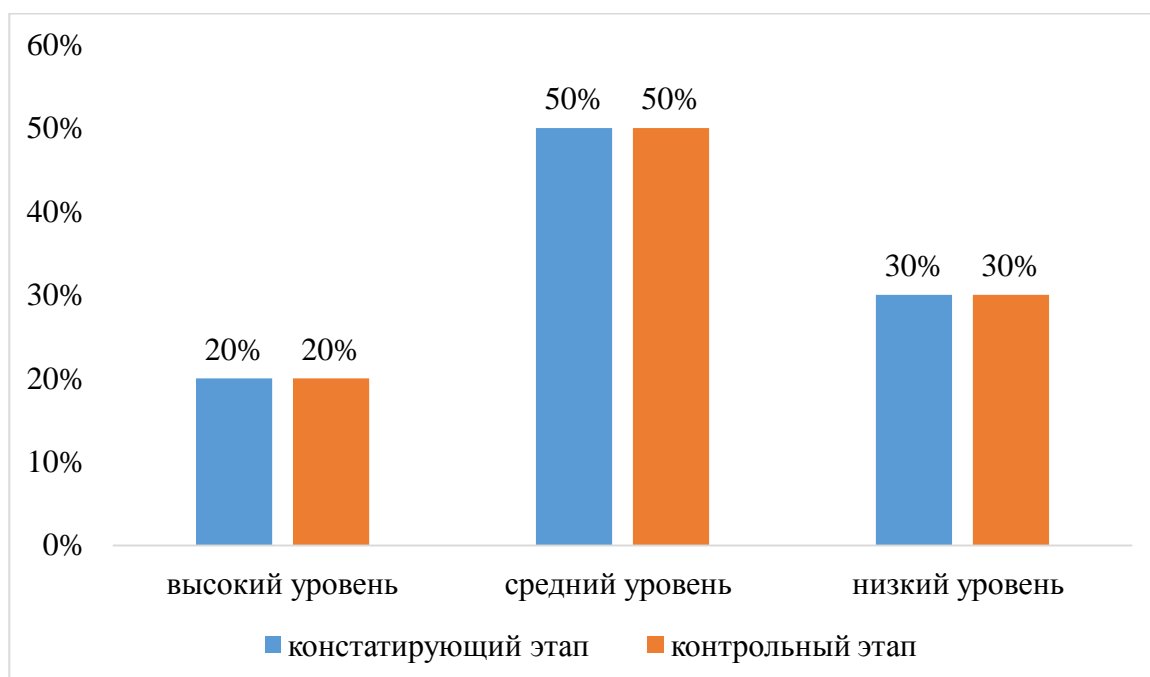


Рисунок 4 – «Сравнительные результаты уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения детей 6-7 лет контрольной группы на констатирующем и контрольном этапах» [15]

Как показывают данные рисунка 4, у детей из контрольной группы не было изменений в их представлениях о правилах дорожного движения. Это подтверждает, что без специально разработанных педагогических условий невозможно формировать у детей представления о правилах дорожного движения.

Таким образом, для выявления уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения использовались критерии, показатели и диагностические задания, основанные на работах Л.А Кодыринской, А.К. Марковой, Т.А. Марковой, Е.К. Ривиной.

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет в выборке различен. 20% детей из

экспериментальной и контрольной групп имеют высокий уровень, по 50% – средний, по 30% – низкий уровень. Некоторые дети обладают глубоким пониманием правил и могут принимать решения в сложных ситуациях, другие имеют базовое понимание, а дети с низким уровнем не знают основных правил и не понимают, как вести себя на улице. Это подчеркивает необходимость проведения дополнительной работы по реализации педагогических условий, направленных на формирование представлений по правилам дорожного движения.

«На формирующем этапе исследования мы выбрали содержание работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет в соответствии с гипотезой и целью создания эффективных педагогических условий [15].

Для этого мы организовали предметно-пространственную среду и разработали комплекс образовательных ситуаций, стимулирующих интерес детей к правилам дорожного движения, ознакомление с различными средами, в которых действуют правила дорожного движения, и активное воспроизведение правил как в игре, так и в реальной жизни. Мы также включили родителей в процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей, что позволяет им не только понимать правила, но и применять их на практике в различных ситуациях. Этот подход помогает повысить безопасность детей на дороге и снизить количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с несоблюдением правил дорожного движения.

Заключение

«Правила дорожного движения устанавливают обязанности водителей и пешеходов, а также технические требования к транспортным средствам для обеспечения безопасности на дорогах. Нарушение этих правил может привести к юридической ответственности» [14].

После изучения теоретического материала о формировании представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет, мы перешли к практической части работы. Исследование сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей этого возраста проведено в МБДОУ «Детский сад №13» Ставропольский край, Предгорный муниципальный округ, ст. Суворовская» на основе участия 20 детей (10 в экспериментальной группе и 10 в контрольной). Для выявления уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения использовались критерии, показатели и диагностические задания, основанные на работах Л.А Кодыринской, А.К. Марковой, Т.А. Марковой, Е.К. Ривиной.

«По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет в выборке различен» [14]. 20% детей из экспериментальной и контрольной групп имеют высокий уровень, по 50% – средний, и по 30% – низкий. Некоторые дети обладают глубоким пониманием правил и могут принимать решения в сложных ситуациях, другие имеют базовое понимание, а дети с низким уровнем не знают основных правил и не понимают, как вести себя на улице. Это подчеркивает необходимость проведения дополнительной работы по реализации педагогических условий, направленных на формирование представлений по правилам дорожного движения.

«На формирующем этапе исследования мы выбрали содержание работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у

детей 6-7 лет в соответствии с гипотезой и целью создания эффективных педагогических условий» [14]. Для этого мы обогатили предметно-пространственную среду группами материалов: (макет перекрестка, набор дорожных знаков, настольные дидактические, создана библиотека карточек, машинки и манекены, окошко для получения водительских прав», дорожная разметка на полу, игровые панели с картинками). Также были разработаны и внедрены игровые образовательные ситуации в совместную деятельность педагога и детей. «Важным было также разработать формы работы по включению родителей в процесс формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет. Это подход помогает повысить безопасность детей на дороге и снизить количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с несоблюдением правил дорожного движения.

Для оценки динамики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет был проведен контрольный этап эксперимента, используя те же методики, что и на констатирующем этапе. Результаты показали, что дети из экспериментальной группы продемонстрировали повышение уровня сформированности представлений на 20% в категории высокого уровня и на 20% в категории низкого уровня, при сохранении количества детей со средним уровнем. Это свидетельствует об эффективности реализованных педагогических условий для формирования представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет. В то же время, у детей из контрольной группы не было изменений в их представлениях о правилах дорожного движения» [15].

В заключении, можно отметить, что данная тема является актуальной и важной для современного общества. Ведь безопасность на дорогах – это не только забота взрослых, но и ответственность каждого человека, в том числе и детей. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, родителей и всех, кто работает с детьми, чтобы обеспечить им безопасность на дороге.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах : методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. СПб. : Детство-Пресс, 2009. 144 с.
2. Алюханова Е. М., Гришина Е. Е., Ергашева Н. Б. Формирование у детей 6-7 лет представлений о правилах дорожного движения. // Научное отражение. 2019. № 2 (16). С. 5-7.
3. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М. : Мозаика-синтез, 2012.
4. Большая советская энциклопедия / по редакцией О. Ю. Шмидт. М. : Советская энциклопедия, 1980. Т.6. 416 с.
5. Борисова М. М., Бараненко М. А. Закрепление представлений о правилах дорожного движения в процессе подвижной игры у дошкольников // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 6 (38). С. 30-39.
6. Волков С. Ю. Про правила дорожного движения. СПб. Омега-Пресс, 2006. 64 с.
7. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб. : «Детство-Пресс», 2010. 99 с.
8. Громова О. Л. Изучение представлений об опасностях у детей 6-7 лет // Научное сообщество студентов. 2016. № 20(31). URL: <https://sibac.info/archive/meghdis> (дата обращения: 30. 08. 2023).
9. Грязева Ю. В. Формирование представлений о безопасном поведении на дорогах у детей 6-7 лет в процессе использования мультфильмов // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2018. С. 107-111.

10. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 208 с.
11. Дегтеревич Е. Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге посредством интегрированного подхода. // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 8 (25). С. 14-16.
12. Доронина М В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
13. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А Детский сад и семья : методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М : Мозайка-Синтез, 2007.
14. Зубарева Ю. М. Психолого-педагогические исследования по проблеме обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уфа : Лето, 2015. С. 63-68.
15. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М. : Сфера, 2005. 69 с.
16. Кашеварова Н. В. Формирование основ правил дорожного движения у детей дошкольного возраста. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 87-90.
17. Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. М. : Учитель, 2015. 218 с.
18. Кузнецова Т. Г., Болгова И. В., Новикова А. Ф. Создание условий в ДОУ для формирования у дошкольников элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения // Молодой ученый. 2018. № 50. С. 343-347.

19. Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада / сост. Г Х Манюрова. Казань : ИРО РТ, 2015. 28 с.

20. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под редакцией Л. И. Скворцова. М. : Мир и Образование, 2012.

21. Пантелеев Г. Н. Оформление помещений дошкольных учреждений : Пособие для воспитателя и заведующего детским садом. М. : Просвещение, 1982. 143 с.

22. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под общей редакцией Е. А Романовой, А. Б. Малюшкина. М. : Сфера, 2014. 61 с.

23. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2012. 112 с.

24. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М. : Скрипторий, 2003. 79 с.

25. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб. : Детство-Пресс, 2014. 64 с.

26. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. М. : Педагогическое общество России, 2007. 80с.

27. Черепанова С. Н. Правила дорожного движения. М. : Скрипторий, 2008. 78 с.

Приложение А
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей

Имя, Ф. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
1. Майя Д.	6 лет 3 месяца
2. Катя Н.	6 лет 5 месяцев
3. Ира Е.	6 лет 6 месяцев
4. Зоя А.	6 лет 5 месяцев
5. Влад Н.	6 лет 2 месяца
6. Кирилл Ж.	6 лет 7 месяцев
7. Лида Н.	6 лет 4 месяца
8. Амалия У.	6 лет 4 месяца
9. Радомир Г.	6 лет 3 месяца
10. Милана Д.	6 лет 5 месяцев
Контрольная группа	
Имя, Ф. ребенка	Возраст
1. Элина Е.	6 лет 5 месяцев
2. Костя К.	6 лет 6 месяцев
3. Полина Е.	6 лет 5 месяцев
4. Марк Г.	6 лет 2 месяца
5. Дима П.	6 лет 7 месяцев
6. Павел Д.	6 лет 4 месяца
7. Женя Ю.	6 лет 4 месяца
8. Лия К.	6 лет 3 месяца
9. Максим У.	6 лет 5 месяцев
10. Ваня К.	6 лет 6 месяцев

Приложение Б

Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты диагностики сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание					Общий уровень
	1	2	3	4	5	
Экспериментальная группа						
1. Майя Д.	3	3	2	3	3	Высокий
2. Катя Н.	3	3	2	3	2	Высокий
3. Ира Е.	3	2	2	2	2	Средний
4. Зоя А.	2	2	2	2	2	Средний
5. Влад Н.	2	2	2	2	2	Средний
6. Кирилл Ж.	2	2	1	2	2	Средний
7. Лида Н.	2	2	1	2	1	Средний
8. Амалия У.	1	1	1	1	1	Низкий
9. Радомир Г.	1	1	1	1	1	Низкий
10. Милана Д.	1	1	1	1	1	Низкий
Контрольная группа						
1. Элина Е.	3	3	2	3	3	Высокий
2. Костя К.	3	3	2	3	3	Высокий
3. Полина Е.	3	2	2	3	2	Средний
4. Марк Г.	2	2	2	2	2	Средний
5. Дима П.	2	2	2	2	2	Средний
6. Павел Д.	2	2	2	2	2	Средний
7. Женя Ю.	2	2	1	2	1	Средний
8. Лия К.	2	1	1	1	2	Низкий
9. Максим У.	1	1	1	1	1	Низкий
10. Ваня К.	1	1	1	1	1	Низкий

Приложение В

Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Таблица В.1 – Результаты диагностики сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей 6-7 лет

Имя, Ф. ребенка	Диагностическое задание					Общий уровень
	1	2	3	4	5	
Экспериментальная группа						
Майя. Д.	3	3	3	3	3	Высокий
Катя. Н.	3	3	3	3	3	Высокий
Ира. Е.	3	3	2	3	3	Высокий
Зоя. А.	3	2	2	3	3	Высокий
Влад. Н.	2	3	2	3	3	Средний
Кирилл. Ж.	3	2	2	3	3	Средний
Лида. Н.	2	2	2	2	2	Средний
Амалия. У.	2	2	1	1	2	Средний
Радомир. Г.	1	2	1	2	2	Средний
Милана. Д.	2	1	1	1	2	Низкий
Контрольная группа						
Элина. Е.	3	3	2	3	3	Высокий
Костя. К.	3	3	2	3	3	Высокий
Полина. Е.	3	2	2	3	2	Средний
Марк. Г.	2	2	2	2	2	Средний
Дима. П.	2	2	2	2	2	Средний
Павел. Д.	2	2	2	2	2	Средний
Женя. Ю.	2	2	1	2	1	Средний
Лия. К.	2	1	1	1	2	Низкий
Максим. У.	1	1	1	1	1	Низкий
Ваня. К.	1	1	1	1	1	Низкий