

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Особенности профессионального самоопределения на разных этапах
подросткового возраста

Обучающийся

К.В. Лисина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное изучение особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

В ходе работы решается ряд задач: изучить проблему профессионального самоопределения подростков в психологической литературе и определить его ключевые характеристики; подобрать диагностический инструментарий в соответствии с содержательными и структурными характеристиками профессионального самоопределения современных подростков; определить особенности профессионального самоопределения подростков в ходе эмпирического исследования.

Выпускная работа базируется на гипотезе, согласно которой профессиональное самоопределение на разных этапах подросткового возраста имеет особенности и отличия: для первого этапа подросткового возраста характерна неопределённая или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности на втором этапе подросткового возраста; для девочек и мальчиков первого этапа подросткового возраста доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для девочек и мальчиков второго этапа – интеллектуальный и предпринимательский.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (49 наименований), 2 приложений. Текст работы содержит 3 таблицы и 8 рисунков. Объём работы без приложения – 58 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.....	10
1.1 Профессиональное самоопределение личности: сущность и основные подходы к его изучению в психологической науке....	10
1.2 Психологическая характеристика и специфика подросткового возраста.....	20
1.3 Структурные и содержательные особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.....	25
Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.....	33
2.1 Организация и методы исследования.....	33
2.2 Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.....	36
2.3 Рекомендации по оптимизации профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.....	46
Заключение	50
Список используемой литературы	54
Приложение А Список участников эмпирического исследования.....	59
Приложение Б Результаты эмпирического исследования.....	61

Введение

Актуальность исследования. Изменения, происходящие в современном мире, отражаются на жизни каждого человека, активизируя его стремление к свободе и готовность к выбору. Сегодня, успешность и эффективность человека во многом определяется его умениями и способностями справляться с огромным потоком информации, самостоятельно добывать необходимые знания, быстро реагировать на возникающие запросы и факторы, эффективно коммуницировать с различными людьми и обладать навыками командной работы, понимать себя и свои потребности, сознательно строить свою карьеру и жизнь.

Очевидно, что меняющиеся реалии в особой степени отражаются на подрастающем поколении. Готовность к выбору и самостоятельности особо остро проявляется в подростковом возрасте, который характеризуется перестройкой и самоопределением личности в ценностно-смысловом, профессиональном направлении. Именно, подростковый возраст определяет успешность или не успешность социальной интеграции личности, которая зависит от формирования важных личностных качеств подростка, повышающих его адаптационный потенциал и способствующих его самоопределению.

Качество жизни взрослого человека, во многом определяется качеством и продуктивностью его профессиональной деятельности. Если человек занимается любимым делом, то он имеет истинные мотивы к саморазвитию, он удовлетворен и эмоционально наполнен, в целом, самореализован. Речь идет о профессиональном самоопределении личности. Актуализируется этот процесс в подростковом возрасте, выражаясь в разных аспектах жизни подростка:

- в доверительных, эмоционально-благополучных взаимоотношениях с родителями, которые способствуют формированию самостоятельности подростка;

- в продуктивности формирования идентичности, принятия подростком себя;
- сформированности интересов к определенной области, профессиональному направлению и соответствующих способностей.

Чем в большей степени всем этим обладает подросток, тем выше качество его жизни и больше вероятности в успешной самореализации.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения современных подростков довольно остро проявляется в обществе и требует детального изучения.

В науке проблема профессионального самоопределения личности не нова и рассматривается относительно разных возрастных групп, в различных ракурсах. Серьезный вклад в развитие этого направления внесли А.Е. Голомшток [9], Л.А. Йовайши [2], Е.А. Климов [3], Н.С. Пряжников [4], С.Н. Чистякова [5], которые раскрыли ее с позиций профессиональной ориентации и профессионального консультирования. При раскрытии данной проблемы они опирались на основные положения деятельностного подхода, разработанного ведущими учеными Л.С. Выготским [6], С.Л. Рубинштейном [7] и А.Н. Леонтьевым [8]. Позже проблема профессионального самоопределения изучалась с уклоном в русло личностного аспекта. Ученые пытались обосновать влияние различных индивидуально-личностных характеристик на профессиональное самоопределение человека. Изучению проблемы в данном русле посвящены труды зарубежных авторов Э. Берна [9], Э. Гинзберга [10], Дж. Голланда [11], А. Маслоу [12], Д. Сьюпер [13]. В современной науке, значительно расширились представления о взаимосвязи личностных характеристик и проблемы профессионального выбора. Сегодня все чаще говорят о том, что человек должен осваивать разные профессии, подстраиваясь под быстроменяющиеся требования общества.

Исследования, посвященные разным аспектам подросткового возраста, актуализировались в психологической науке к середине XX столетия.

Большое число зарубежных авторов отмечают уникальность данного возраста в жизни человека и выделяют его яркие характеристики (Ш. Бюлер, З. Фрейд, С. Холл, Э. Штерн, Э. Эриксон) [14]. Отечественные ученые, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин [15], [16], [17], в русле периодизации психического развития человека, особое внимание уделяли ведущему виду деятельности, психическим новообразованиям и характеристикам кризиса подросткового возраста.

Необходимо отметить, что в современной психологической науке нет однозначного подхода к периодизации психического развития. Ученые отмечают проявление тенденции к инфантилизации современного общества, которая меняет установленные в науке возрастные границы. Так, следуя представлениям советских психологов, подростковый период (отрочества) начинается в возрасте 11 лет и продолжается до 14 лет. Однако, в современных исследованиях, все чаще можно заметить, что эти границы значительно сдвинулись. Сегодня можно говорить о том, что подростковый возраст у многих продолжается до 19-20 лет. Подростковый возраст значим для самоопределения человека, поскольку именно в этот возрастной период происходит самоидентификация личности, формируются установки, цели.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения современных подростков раскрыта не полностью и требует дальнейшего изучения.

Между актуальными требованиями времени, множественностью подходов к пониманию профессионального самоопределения современных подростков и недостаточной исследованностью особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста, таким образом, возникает противоречие.

Проблема исследования: каковы особенности, ключевые характеристики профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста?

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что профессиональное самоопределение на разных этапах подросткового возраста имеет особенности и отличия, а именно:

- для первого этапа подросткового возраста характерна неопределённая или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности на втором этапе подросткового возраста;
- для девочек и мальчиков первого этапа подросткового возраста доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для девочек и мальчиков второго этапа – интеллектуальный и предпринимательский.

Цель, предмет и гипотеза позволили нам сформулировать следующие задачи.

1. Изучить проблему профессионального самоопределения подростков в психологической литературе и определить его ключевые характеристики.
2. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с содержательными и структурными характеристиками профессионального самоопределения современных подростков.
3. Определить особенности профессионального самоопределения подростков в ходе эмпирического исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- фундаментальные исследования в области психологии развития личности (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.И. Леонтьев, Р.С. Немов);

– психологические труды, раскрывающие основы профориентационной работы (С.Я. Батышёв, Н.Д. Бобкова, М.Ю. Бокарев, А.С. Голомшток, С.С. Гриншпунт, А.К. Мукляева, Г.Б. Рычкова, А.Д. Сазонов, Е.В. Хмелёва);

– современные теории самоопределения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.А. Климов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн) и концепции профессионального самоопределения молодёжи (В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, П.А. Шавир, С.Н. Чистякова).

Методы исследования.

Теоретические методы – анализ и обобщение психологической литературы по проблеме исследования, систематизация и концептуализация научных идей.

Эмпирические методы – констатирующий эксперимент, психодиагностические методы:

– «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (авторы: А.А. Азбель, А.Г. Грецов);

– «Методика определения типа личности и профессиональных предпочтений» (Дж. Холланд);

– «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А. Климов).

Методы обработки эмпирических данных – качественный и количественный анализ полученных результатов, методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Экспериментальная база исследования: Исследование организовано на базе школы-гимназии № 8 города Алматы. В исследовании приняли участие 92 учащихся, из них 52 в возрасте 14-15 (28 девочек, 24 мальчика) лет и 40 в возрасте 16-17 лет.

Новизна исследования заключается в том, что расширено представление о теоретических и эмпирических фактах, раскрывающих понимание психологических особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении ключевых характеристик профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста, результаты эмпирического исследования выявляют общие тенденции, что является важным для понимания исследуемой проблемы.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в профессиональной деятельности психологов, работающих с подростками. Диагностический инструментарий и результаты эмпирического исследования будут полезны для психологов-консультантов, профориентаторов.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (49 наименований), 2 приложений. Текст работы содержит 3 таблицы и 8 рисунков. Объем работы без приложения – 58 страниц.

Глава 1 Теоретические основы проблемы профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста

1.1 Профессиональное самоопределение личности: сущность и основные подходы к его изучению в психологической науке

Проблема профессионального самоопределения личности была и остается актуальной в психологической науке. Вопрос выбора профессии и построения профессионального пути – это вопрос «вне времени», поскольку выступает значимым аспектом профессионального развития человека, формирования его личности и становления его индивидуальности.

Прогресс и изменения в современном мире и обществе приводят к трансформациям в мире профессий. Профессии эволюционируют вместе с эволюцией человеческого общества. Мы являемся свидетелями исчезновения существующих и появлением новых профессий, процесса интеграции нескольких профессий в одну [1].

Цифровизация и темп современной жизни диктуют изменение требований, предъявляемых к представителям современных профессий. Сегодня активно проявляется тенденция, когда человек за свою трудовую жизнь несколько раз меняет профессию, иногда кардинально. В русле этих требований, современный профессионал должен обладать не только узкими профессиональными знаниями и умениями, но и транслировать широкий спектр сквозных, трансверсальных навыков (цифровая грамотность, коммуникативная компетентность, адаптивность, самостоятельность, мобильность). На этом основании, в психологической науке, раскрытие проблемы профессионального самоопределения осуществляется с акцентом на внутреннюю активность субъекта (субъектность), самоактуализацию и социализацию личности. Иначе говоря, целью профессионального

самоопределения выступает формирование личности как субъекта профессиональной деятельности.

Логика определения сущности понятия «профессиональное самоопределение» требует раскрытия понятия «самоопределение».

Термин «самоопределение» употребляется в психологических источниках в самых разных значениях и контекстах. Выделяют самоопределение в социальном, жизненном плане, религиозном и семейном, и, конечно же, профессиональном.

Исходя из этого, важно понимать, что в науке самоопределение раскрывается, как стремление человека понять себя и определить свое место в разных направлениях: витальном, социальном, экзистенциальном.

Витальное самоопределение, выражающееся в удовлетворении витальных потребностей, в психологической науке, довольно часто связывают с саморегуляцией, генетической обусловленностью. Эти идеи мы находим в трудах И.П. Павлова, В.И. Моросанова, О.Э. Уилсона.

Самоопределение, связанное с комплексом социальных потребностей и активностей, называется социальным. В.И. Журавлев, Е.А. Климов и Н.С. Пряжников в русле социального самоопределения выделяют жизненное и профессиональное [18], [19].

Жизненное самоопределение способствует построению и реализации жизненного сценария и стратегий. Так, Н.С. Пряжников вводит понятие «образ жизни» и «стиль жизни». Р.М. Гинзбург раскрывая смысл жизненного самоопределения обращается к понятию «жизненное поле личности», которое включает индивидуальные ценности, смыслы и пространство активности личности. Именно в жизненное поле личности входит профессиональное самоопределение [11]. П.Г. Щедровицкий самоопределение связывал со способностью личности «строить себя», переосмысливать свою сущность [20]. А.В. Мудрик считает, что самоопределение позволяет формировать картину мира и самоутверждаться в ней [21, с. 8]. Интересна позиция Э.Ф. Зеера, который считает, что

личностное и профессиональное самоопределение нельзя разделять. Обосновывает он, свою позицию опираясь на положения о развитии личности, изменениях в ней и решении разных задач в ходе этого развития [22]. И.С. Кон, известный специалист в области возрастной психологии, особое значение уделяет социальному самоопределению, в ходе которого формируется мировоззрение, как важный показатель личностной зрелости [16, с. 186]. Ценностные и смысложизненные ориентации, по мнению Е.Ю. Коржовой, составляют основу для самоопределения в жизни [23, с. 15].

Социальное самоопределение позволяет человеку достичь личностную и социальную зрелость, благодаря социализации, социальной адаптации, принятию и усвоению социальных норм, норм морали и нравственности, умению брать на себя ответственность. Эти идеи нашли отражение в работах Л.С. Выготского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, В.А. Ядова, В.И. Журавлева, В.Н. Дружинина [24], [25], [26].

С точки зрения экзистенциального самоопределения, человек находится в поиске смысла жизни и смерти. Основанием для выделения такого направления послужили идеи и подходы С.Л. Рубинштейна, Ф.Е. Василюка, Д.А. Леонтьева, В. Франкла, Э. Гуссерль, Б.С. Братусь, С.К. Нартова-Бочавер, в которых находят отражение вопросы бытия личности и ее самодетерминации, совести и экзистенциальной фрустрации, экзистенциальной самоактуализации и одиночества [27], [28].

Таким образом, самоопределение – это многоступенчатый процесс развития человека, включающий жизненное, личностное, социальное, профессиональное, экзистенциальное и др. самоопределение.

Вышеизложенное, позволяет нам понять, что профессиональное самоопределение включено во все перечисленные направления, но в большей степени касается социального.

Проблема выбора профессии актуализировалась в психологической науке в первой половине XX столетия, в русле исследований жизненного

пути человека в работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. В их представлениях, человек способен определиться с выбором профессии (как и с любым жизненным выбором), когда сложились его отношения с окружающими людьми и сформировалось собственное понимание и отношение к миру.

В работах Л.И. Божович, профессиональное самоопределение раскрывается через призму социальной ситуации развития личности старшеклассника. По ее мнению, старшекласснику важно найти личностный смысл, соответствие своим индивидуальным особенностям в той деятельности, которой ему предстоит заниматься [24].

Исследования А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, С.Н. Чистякова посвящены проблеме психологической готовности к профессиональному самоопределению и остаются актуальными до сегодняшнего дня. Решение вопросов профессионального самоопределения с помощью психологической службы в образовании и введение должности профконсультанта освещается в работах Н.С. Пряжникова [19].

Необходимо указать на то, что развитие научного и практического направления в области профессионального самоопределения, в нашей стране, основано на подходе Е.А. Климова. Им была предложена разветвленная типология профессий, которая построена на отношении человека к предмету труда. Типология Е.А. Климова многоуровневая и иерархичная, основана на распределении предметов труда, его целей, орудий и инструментов, условий труда, необходимых для выполнения той или иной трудовой деятельности.

К первому уровню он относит пять типов профессий:

«Человек – живая природа» («П»). Предметом таких профессий выступают живые организмы (растения, животные, микроорганизмы). Примеры таких профессий: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог.

«Человек – техника и неживая природа» («Т»). Предмет труда – технические объекты и энергия. Примеры: слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, электрослесарь, инженер-электрик.

«Человек – человек» («Ч»). Профессиональная деятельность направлена на работу с разными социальными группами по различным признакам. Примеры: продавец-консультант, парикмахер, педагог, врач.

«Человек – знаковая система» («З»). Предмет труда – естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Примеры: программист, математик, корректор, редактор издательства, языковед, переводчик.

«Человек – художественный образ» («Х»). Предмет труда – явления, факты художественного отображения действительности. Примеры – художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, концертный исполнитель, артист балета, актер драматического театра.

Е.А. Климов заметил, что четких границ между указанными типами профессий не существует. Поскольку есть смежные профессии, которые включают в описание несколько признаков из разных типов. Особенно актуальна эта особенность в настоящее время, когда большей востребованностью и развитием обладают междисциплинарные, интегрированные профессии.

На втором уровне, по мнению Е.А. Климова находятся профессии, ориентированные на достижение разных целей труда.

Гностические профессии («Г»), цель которых изучить, оценить, проверить.

Преобразующие профессии («П»). Цель – обработать, организовать, оказать помощь, обслужить.

Изыскательские профессии («И»). Цель – найти что-то новое, изобрести, придумать.

Здесь границы также могут быть размыты.

К третьему уровню, Е.А. Климов относит.

Профессии ручного труда («Р»). Примеры: художник, скульптор, дворник.

Профессии машинно-ручного труда («М»). Орудиями и средствами труда здесь являются машины с ручным управлением для обработки, преобразования, перемещения предметов труда. Примеры: машинист экскаватора, токарь, водитель автомобиля.

Профессии, связанные с применением автоматизированных и автоматических систем («А»): оператор энергосистем, оператор станков с программным управлением, машинист котельной.

Профессии, связанные с преобладанием функциональных средств труда («Ф»), которыми являются внутренние, психологические ресурсы организма. Примеры: диктор радио и телевидения, сурдопереводчик, артист балета, певец.

К четвертой группе профессий Е.А. Климов относит.

Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым («Б»): лаборанты, бухгалтеры, операторы ЭВМ.

Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду («О»): агроном, монтажник стальных и железобетонных конструкций, пастух.

Работа в необычных условиях (на высоте, под водой, под землей, при повышенных или пониженных температурах и т.п.) («Н»): водолаз, шахтер, кузнец, металлург, пожарный.

Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей и большие материальные ценности («М»): воспитатель детского сада, учитель, следователь, охранник, инкассатор.

Классификация, предложенная Е.А. Климовым, послужила основанием для разработки «дерева профессий», профессиограмм и Атласа профессий на современном этапе.

Помимо этого, Е.А. Климов, один из первых советских ученых разработал теорию и предложил научно-обоснованный подход к профориентации. В русле профориентации, важно учитывать собственные установки, желания, интересы ребенка, формировать у него адекватное представление о мире профессий и опираться на индивидуально-личностный потенциал. Свой подход к профориентации он раскрывает, опираясь на понятия «профессиональная направленность личности» и «профессиональное намерение» и «готовность к профессиональному самоопределению». Роль профориентатора видится в том, чтобы направить понимание ребенка на себя и создать условия для самостоятельного построения своих планов и стратегий по их достижению.

По мнению Е.А. Климова, готовность к профессиональному самоопределению складывается на основе осознанного выбора профессии, понимания требований к ней [29]. Иначе говоря, для формирования готовности к профессиональному самоопределению важен объективный образ «Я», способность к анализу и сопоставлению подходящих профессий с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Позднее, в отечественной психологической науке стали формироваться различные подходы к пониманию феномена профессионального самоопределения. Однако чаще всего, его рассматривают через призму профориентации. Так, Е.И. Головаха, обращает внимание на важность ценностных ориентаций и жизненных перспектив в профессиональном самоопределении личности. Поэтому подход к профессиональной ориентации молодежи должен быть комплексным, с учетом эмоциональных особенностей, ценностной сферы и информированности клиента [30].

Самопознание, составляющее основу профессионального самоопределения личности, по мнению С.Н. Чистяковой, позволяет человеку самостоятельно оценить собственные качества, мотивы, способности и цели. Центральным понятием ее теории является

«программа профессионального самовоспитания», благодаря которой формируется готовность к профессиональному самоопределению [5].

Помимо фундаментального подхода к профессиональному самоопределению личности, в последнее время стали получать свое развитие инновационные. Среди них, особое место отводится работам Н.С. Пряжникова, который раскрыл потенциал профориентационных игр в эффективности профессионального самоопределения [19].

Таким образом, в исследованиях отечественных психологов проблема профессионального самоопределения раскрывается с акцентом на природную активность субъекта, выражающуюся в осознании своего потенциала и условий социальной среды, способствующей отождествлению себя с определенным профессиональным направлением и построению профессиональных перспектив.

Довольно много интересных и функциональных подходов к определению сущности профессионального самоопределения накопила и зарубежная психологическая наука.

В начале XX века, в русле теории черт был представлен подход профессионального выбора Ф. Парсонса. В основу его понимания была положена мысль о том, что каждому человеку, его индивидуальным качествам и способностям идеально подходит лишь одна профессия. Чем в большей степени профессия соответствует индивидуально-психологическому складу личности, тем большую удовлетворенность от выполнения профессиональных функций человек испытывает и может достичь в профессии успех. Таким образом, Ф. Парсонс определяет профессиональное самоопределение как процесс, в котором индивидуально-психологические диспозиции соответствуют требованиям профессий [31].

Д. Сьюпер, в 50-е годы прошлого столетия, обозначил важные для современности особенности профессионального самоопределения личности. Он, в частности, отмечал, что профессиональное развитие

неразрывно связано с общим личностным развитием индивида. На пути профессионального развития, у человека меняются интересы, способности, основанные на опыте. Это обуславливает возможность множественного профессионального выбора, что подтверждает современные тенденции, когда современный человек, адаптируясь к социальным условиям, приобретая жизненный опыт, иногда кардинально меняют профессиональное направление. Подобное, может происходить в жизни одного человека несколько раз. По его мнению, профессиональное самоопределение – это часть процесса развития и реализации Я-концепции личности. В ходе профессионального самоопределения человек постоянно сопоставляет собственные возможности с социальными требованиями, что, по сути, определяет его актуальное и будущее профессиональное развитие.

Э. Гинзберг раскрывает суть профессионального самоопределения через призму возрастного развития человека. Исходя из этого, она выделяет три стадии профессионального выбора: стадию фантазии (до 11 лет), гипотетическую стадию (с 11-ти до 17 лет), реалистическую стадию (от 17-ти лет и старше). Ученый использует термин «карьера», отождествляя его с профессиональным самоопределением. По ее мнению, карьера включает в себя возможность множественного профессионального выбора.

Японский ученый С. Фукуяма, в основу профессионального самоопределения включил самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Эти три аспекта позволяют сделать профессиональное самоопределение максимально осознанным и осмысленным. Особое значение, С. Фукуяма придает профессиональным пробам, которые он разделил на 16 направлений, связанных с профессиональной деятельностью людей в различных сферах. Когда человек понял, какая профессия ему нравится и соответствует его складу, окончательно убедиться в безошибочности своего выбора он может, именно благодаря, профессиональным пробам [32].

Наконец, среди зарубежных исследований профессионального самоопределения личности, особое место занимает подход Дж. Холланда. В основу его подхода положена классификация профессий на группы и соотнесение личностных качеств человека к определенной профессиональной группе или типу деятельности (моторную, интеллектуальную, поддерживающую, реалистичную, эстетическую, предприимчивую). Таким образом, выделяется 6 типов деятельности или профессиональных групп, к одной из которых и может относиться человек. Дж. Холланд, профессиональное самоопределение раскрывает двояко. С одной стороны, предполагая, что это процесс, предполагающий развитие определенных качеств человека. С другой же стороны, он считает, что каждый человек, от рождения обладает набором характеристик и особенностей, которые позволяют отнести его к одному из 6-ти представленных типов профессиональных групп. Профессиональное самоопределение – это поиск каждым человеком соответствующей набору собственных характеристик, профессиональной группы. На основе своих представлений, Дж. Холланд сконструировал опросник, который до сих пор пользуется популярностью в психолого-педагогической практике, как инструмент профориентации. В основу опросника положена идея о соотнесении человека к определенной профессиональной группе.

Анализ зарубежных исследований профессионального самоопределения позволил установить разноплановость подходов к пониманию его сущности, в которых особое место отводится соответствию индивидуально-психологических качеств определенному профессиональному направлению, осмысленности и активности.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, под профессиональным самоопределением личности, мы понимаем процесс, направленный на осознанный поиск соответствия психологических характеристик и возможностей человека требованиям определенной профессиональной деятельности, процесс формирования отношения к себе

как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации [33, с. 176]. В данном случае мы разделяем точку зрения таких ученых, как Э.Ф. Зеер, А.М. Садовникова, которые понимают профессиональное самоопределение в указанном контексте.

1.2 Психологическая характеристика и специфика подросткового возраста

Известно, что подростковый возраст занимает особое положение в ходе онтогенетического развития человека. Связано это с тем, что подростковый возраст определяет благополучный и успешный переход человека во взрослую жизнь.

Проблема психического развития и особенности подросткового возраста активно изучаются в русле психологической науки. Интерес к подростковому возрасту проявляют как зарубежные, так и отечественные ученые. Так, С. Холл, описывая и раскрывая основные особенности и механизмы психического развития человека в подростковом возрасте, указывал на то, что этот возраст проявлениями противоречий, сопоставим с периодом натиска и бурь. Ш. Бюлер, Э. Штерн, Э. Эриксон раскрывая специфику психического развития подростков, представили механизмы и этапы развития человека в подростковом возрасте [34].

В отечественной психологической науке, значимыми выступают идеи о закономерностях, ведущем виде деятельности, психических новообразованиях, возрастном кризисе Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович [15], [17].

В последнее время, в науке обсуждается вопрос о границах подросткового возраста. Большинство авторов указывают на необходимость их расширения. За рубежом для описания подросткового возраста используют понятие «тинейджер», предполагая, что в эту

категорию входят молодые люди в возрасте ориентировочно от 13 до 19 лет.

Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева, подростковый возраст охватывает период с 11-ти до 14,15 лет [15]. Однако, мы должны отметить, что в современном обществе эти возрастные границы действительно изменились. Сегодня, подросток – это человек в возрасте от 10,11-ти до 15-18 лет. На изменение возрастных границ подросткового возраста оказывают влияние цивилизационные процессы, рост уровня благополучия населения, инфантилизация общества.

Общепринятое представление, сложившееся в психологической науке, сводится к тому, что подростковый возраст разделяют на два этапа или фазы. Первый этап – это ранний подростковый возраст, от 12 до 14 лет, а второй – поздний подростковый возраст, от 15 до 18 лет.

В силу того, что сегодня возрастные границы подросткового возраста значительно расширились и этот факт подтверждается научными исследованиями, проводимыми современными учеными, к раннему подростковому возрасту относят подростков от 10 до 14, 15 лет. Можно провести некую параллель между этапами подросткового возраста и ступенью обучения в школе. Так, к раннему подростковому возрасту можно отнести учащихся от 4-9 класса, и соответственно к позднему подростковому возрасту – учащихся 10-11-х классов.

Довольно часто понятие подростковый возраст заменяют на переходный возраст, когда происходит переход от детства к юности и взрослости. В этот период подросток проходит серьезный путь в своем развитии: через внутриличностный конфликт, противоречия с окружающими (часто с родителями и взрослыми), через эмоциональные и когнитивные перепады, через противоречия между бурным физиологическим созреванием и личностной незрелостью. Здесь формируются основы сознательного и осмысленного поведения,

формируются нравственные представления и социальные установки, выступающие базой для мировоззрения.

Важной особенностью познавательной сферы подростка выступает неустойчивость познавательных мотивов. Это проявляется в том, что желание учиться возникает при наличии положительных мотивов и интереса, когда в обучении и приобретении новых знаний подросток находит личностный смысл. Отсутствие мотива, личностной значимости учения приводит к проблемам и трудностям в школе [35].

На смену учению, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Вызвано это тем, что большинство подростков разочаровываются в авторитете взрослых, в особенности которые их окружают. Часто это касается родителей. Желание подростка жить в соответствии с собственными идеалами, своеобразный максимализм в представлениях и поступках, негативное отношение к образцам, которые транслируют взрослые, часто приводит к столкновениям и конфликтам между подростками и их родителями.

Значимое новообразование подросткового возраста – развитие самосознания, приводящее к «ощущению взрослости». В силу изменений в социальной и психической ситуации развития подростка, они часто сравнивают себя с другими, формируют эталонный образ и по-новому выстраивают свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Д.Б. Эльконин считает, что ведущим видом деятельности, определяющим психическое и личностное развитие в этом возрасте выступает общение со сверстниками. В ходе такого общения выстраиваются личностные смыслы подростка, которые способствуют формированию новых мотивов и целей деятельности.

Также через осознание собственного поведения и понимания механизмов поведения окружающих, у подростка происходит осмысление существующих нравственных понятий и формирование образа себя.

Интересы, стремления, отношение к окружающему и мировоззрение обеспечивают самоопределение. Самоопределение подростка характеризуется пониманием себя, собственных возможностей, своего места и назначения в окружающем мире. В дальнейшем, уже к более старшему возрасту, самоопределение способствует выбору профессии, стратегии и траектории личностного развития [14].

Как считают ученые, в подростковом возрасте (ориентировочно с 14 лет) наступает период так называемого «проектирования будущего», когда формируется образ идеального будущего и «запускается» программа действий к его достижению. Речь идет о процессе профессионального самоопределения подростка, который запускается именно в раннем подростковом возрасте [36].

Оценивая современную ситуацию развития современных подростков, мы понимаем, что они существенным образом отличаются от подростков прошлого десятилетия. Сегодня, благодаря развитию информационных технологий, перед современными подростками открылись необъятные возможности в получении новой информации, остро встала необходимость творчески подходить к решению жизненных задач, критически оценивать информацию и уметь самостоятельно действовать и принимать решения. Несмотря на то, что ситуация этого требует, многие подростки абсолютно к этому не готовы. Связано это может быть с тем, что подростка к самостоятельности не приучили, либо подросток привык получать все в готовом виде, не прилагая усилий.

Из вышесказанного следует, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. На этом основании, и происходит самоопределение подростка, когда он становится способным нести

ответственность за свой выбор, за свои решения. Показателем успешного самоопределения подростка является факт того, что он выстраивает благополучные взаимоотношения со своими родителями, другими взрослыми и сверстниками, не воспринимает негативно рекомендации, пожелания или просьбы с их стороны.

В первую очередь, самоопределение подростка происходит в социальном, внутригрупповом русле. Подросток определяется с кем ему взаимодействовать в группе, какую роль выполнять в ней, какой статус занять.

Для многих подростков выбор профессии является важным и трудным, болезненным одновременно. Профессиональная ориентация имеет специфику согласно гендерному критерию. У девочек и мальчиков развиваются представления о себе и своем будущем, которые соответствуют социальной организации отношений между мужчинами и женщинами. Подростки подходят к проблеме выбора профессии в слишком идеалистической манере, находясь под влиянием множества внешних факторов. Мнение значимых других имеет большое значение для подростков из коллективистских культурных установок. В то время как в индивидуалистических культурах подростки, как правило, сосредотачиваются на профессиях, которые предлагают более высокий доход и удовлетворяют их личные интересы.

В связи с тем, что процесс принятия решений начинается довольно рано, решения ребенка моделируются семейными влияниями. В отличие от отца, мать активнее вовлекается в работу, когда речь заходит о карьерных планах, иницируя конкретные действия, а также оказывая психосоциальную поддержку. Любящие, терпимые, стимулирующие и ориентированные на результат родители принимают более активное участие в профессиональном развитии детей. Трудности, связанные с внутренним или внешним давлением, которое испытывает подросток усиливают чувство беспомощности, что в свою очередь может вызвать

стресс, проявляющийся через: усталость, возбуждение, депрессивное настроение, соматические изменения.

Необходимо понимать, что особое значение в самоопределении подростка, имеет ситуация в семье, взаимоотношения с родителями, их воспитательное воздействие. Благополучие в семье напрямую отражается на успешности самоопределения подростка. Родители, которые понимают основные стремления ребенка, уважают его интересы и предоставляют ему адекватный уровень самостоятельности, обеспечивают условия для успешного самоопределения своего ребенка в подростковом возрасте и в жизни.

Таким образом, подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее – все это формируется именно в этом возрасте. Иначе говоря, подростковый возраст – это основа успешного самоопределения личности, в том числе профессионального.

1.3 Структурные и содержательные особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста

Проведенный анализ в предыдущих разделах показал, что профессиональное самоопределение часто отождествляют с выбором профессии, на который ориентируется подросток. Подростковый возраст характеризуется ростом самосознания и повышенным интересом к собственному «Я».

Характеризуя подростковый возраст как возраст завершения детства, важно понимать, что подросток все чаще обращается к своему будущему. Это проявляется в потребности найти свое место в социальном окружении,

получить образование и найти профессию, которая была бы не только интересной, но и престижной [17, с. 284].

Профессиональное самоопределение, мы рассматриваем, как процесс, направленный на осознанный поиск соответствия психологических характеристик и возможностей человека требованиям определенной профессиональной деятельности, процесс формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации. Исходя из этого, для раскрытия содержания и структурных компонентов искомого понятия, считаем необходимым обозначить основные факторы, способствующие профессиональному самоопределению подростков.

Факторы профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте освещались в работах Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Н.С. Пряжникова, Е.И. Головаха, Т.В. Кудрявцева, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадрикова [37].

Например, Е.А. Климов, определяя факторы профессионального самоопределения, выделил среди их многообразия, несколько основных. К ним, он относит склонности, способности, престижность профессии, информированность о выбираемой профессии, позиция родителей в отношении выбираемой профессии, позиция друзей (одноклассников), учет потребностей рынка труда, наличие личной профессиональной перспективы [38, с. 124]. На основе этого, Е.А. Климов предложил «восьмиугольник факторов выбора профессии», позволяющий оценить качество профессиональных планов подростка и степень успешности его профессионального самоопределения. В ходе работы с подростком и оценивания (или самооценивания) степени проявления и влияния факторов на профессиональный выбор строится восьмиугольник, по которому сам подросток видит, куда ему лучше двигаться дальше и как выстраивать траекторию профессионального развития в дальнейшем. В этом

восьмиугольнике строится взаимосвязь личной профессиональной перспективы со всеми остальными факторами. Личная профессиональная перспектива, по мнению Е.А. Климова – это конкретный план или программа действий по достижению профессиональных целей [14, с. 128], [18].

Н.С. Пряжников, определяя факторы профессионального самоопределения, разделил их на две группы – субъективные и объективные. К субъективным факторам, по его мнению, относятся интересы, способности, темперамент и характер. К объективным – успеваемость, состояние здоровья и степень информированности о профессии, социальное окружение, уровень образования и социальный статус родителей [39].

Е.П. Ильин выделяя мотивы профессиональной деятельности указывал на то, что они могут рассматриваться и как факторы выбора профессии. К ним он относит: ориентация на ценности и престиж профессии, интересы, склонности, способности, материальная обеспеченность [40].

По мнению Э. Роу, основными факторами профессионального самоопределения выступают социальный статус, этническая принадлежность, профессии родителей, уровень интеллекта, способности, семья и семейные взаимоотношения [41].

Довольно интересным направлением в науке стали исследования профессионального самоопределения школьников на гендерной основе (С.Г. Броневиц, Н.С. Пряжников, Л.Ф. Шустова, С.Н. Чистякова, Е. Ярская-Смирнова) [42]. В любом обществе существует разделение труда между мужчинами и женщинами, исходя из чего, выделяют чисто мужские и чисто женские профессии. Соответственно в обществе сформированы устоявшиеся стереотипы не только относительно того, какую работу должны выполнять мужчины и женщины, но и оказывают влияние на профессиональный выбор подростков. Считается, что мальчики проявляют

большой интерес и склонности к точным наукам и профессиям технического склада, а девочки склонны к сфере услуг и области гуманитарных наук.

Зарубежные исследователи (например, С. Бэзоу) установили, что гендерные стереотипы формируются в результате социализации [43]. Поэтому и на профессиональное самоопределение оказывают влияние те гендерные стереотипы, которые сложились в семье и в обществе. Интерес к этому аспекту профессионального самоопределения в нашем исследовании объясняется разрушением устоявшихся гендерных стереотипов в современном обществе. Мы являемся свидетелями того, что выбор профессии у современных молодых людей осуществляется исходя из стремления быть конкурентоспособным, финансово благополучным, свободным. Это свидетельствует о том, что сейчас в большинстве семей и в обществе, в целом, аккумулируются индивидуалистические ценности, которые способствуют формированию установок на профессиональную успешность, карьерный рост, независимость.

Анализ исследований основных факторов профессионального самоопределения позволяет обобщить их и классифицировать следующим образом.

К первой группе факторов относятся детско-родительские отношения, которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение подростков и их профессиональный выбор. Очевидно, что от того, как родители взаимодействуют с подростком, какие формы его поведения одобряют и поддерживают, какие ценности, интересы и склонности развивают, зависит успешность его профессионального самоопределения.

Вторую группу факторов составляет комплекс интересов и предпочтений подростка, его способности и склонности, особенности его темперамента и черт характера. Иначе говоря, комбинация данных особенностей составляет определенный тип личности подростка и его системы предпочтений. Это, по нашему мнению, определяет

индивидуальный потенциал профессионального выбора и профессионального самоопределения подростка.

Третья группа факторов определяется влиянием социального окружения на профессиональное самоопределение подростка. К ним можно отнести школу (благоприятная или неблагоприятная для осознанного профессионального выбора школьная среда), влияние личности отдельного педагога (учителя), зависимость от мнения сверстников, престижность профессии, гендерный аспект.

Таким образом, основываясь на выделенных группах факторов, мы можем определить основные содержательные характеристики профессионального самоопределения подростков, которые в дальнейшем помогут нам подобрать диагностический инструментарий и изучить особенности профессионального самоопределения в современной подростковой среде.

Исходя из первой группы факторов, связанных с родительским влиянием на профессиональный выбор и в целом, на профессиональное самоопределение подростков, мы считаем, что родительское отношение является важным структурным компонентом, определяющий характер профессионального самоопределения подростка [45]. Именно благодаря родителям, у подростка формируется сначала личностная, а потом и профессиональная идентичность, которая помогает подростку осознанно построить траекторию своей будущей карьеры и жизни.

Профессиональная идентичность является частью личностной идентичности или самоидентичности. Подросток, у которого, благодаря родителям, сформирована самостоятельность, умение принимать решения и брать ответственность на себя, сможет осмысленно построить план своего профессионального развития, которое, наверняка, будет успешным.

Важным компонентом, который включается в структуру профессионального самоопределения подростков, выступает тип их личности, складывающийся из системы способностей, склонностей,

темперамента и черт характера. Здесь необходимо понимать, что указанные свойства, выражаясь в деятельности подростка, придают ей индивидуальный характер. Это достигается благодаря индивидуальному сочетанию указанных свойств в личности каждого подростка.

Особое внимание, необходимо уделить интересам и предпочтениям подростка к определенным профессиональным сферам. Несмотря на то, что интересы постоянно меняются, выражаясь в предпочтениях, они отражают индивидуальный склад личности подростка. Как бы дополняют его. Поэтому, если к определенной комбинации индивидуальных свойств приложить предпочтения подростка к определенной профессиональной сфере, то сформируется индивидуальный личностный тип в большей степени, соответствующий конкретной профессии.

Известно, что профессиональные интересы и стремления часто превращаются в профессиональные намерения, которые включаются в социально-психологическую установку. А установка служит базой для готовности осуществить профессиональный выбор. Все это в совокупности составляет личностную позицию, в которой подросток выступает как активно действующий субъект, способный реализовывать свои потребности, интересы, предпочтения, строить планы и направить их в русло самоактуализации и самореализации [49].

Таким образом, описание структурных компонентов профессионального самоопределения подростков позволило нам определить основные критерии исследуемого феномена:

- особенности профессиональной идентичности подростков;
- гендерные особенности определенного профессионального типа личности, складывающегося из совокупности способностей и склонностей, темперамента и характера, профессиональных предпочтения подростков, основанные на интересах, а также с учетом этапа, на котором находится подросток;

– отношение к профессии, к предмету труда, сформированное у подростков, находящихся на разных этапах подросткового возраста, которые оказывают значимое влияние на характер и успешность деятельности подростка, направленной на профессиональное самоопределение.

Ориентируясь на перечисленные выше значимые структурные компоненты профессионального самоопределения подростков, мы можем определить особенности искомого феномена у современных подростков. Таким образом, теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения подростков позволил установить, что в психологической науке, она раскрывается с акцентом на внутреннюю активность субъекта, самоактуализацию и социализацию личности. Целью профессионального самоопределения выступает формирование личности как субъекта профессиональной деятельности.

Раскрывая сущность искомого феномена, мы выяснили, что профессиональное самоопределение является частью самоопределения личности, которое понимается как многоступенчатый процесс развития человека, включающий жизненное, личностное, социальное, профессиональное, экзистенциальное и др. самоопределение.

В исследованиях отечественных психологов проблема профессионального самоопределения раскрывается с акцентом на природную активность субъекта, выражающуюся в осознании своего потенциала и условий социальной среды, способствующей отождествлению себя с определенным профессиональным направлением и построению профессиональных перспектив.

Анализ зарубежных исследований профессионального самоопределения позволил установить разноплановость подходов к пониманию его сущности, в которых особое место отводится соответствию индивидуально-психологических качеств определенному профессиональному направлению, осмысленности и активности.

Проведенный анализ позволил определить профессиональное самоопределение личности как процесс, направленный на осознанный поиск соответствия психологических характеристик и возможностей человека требованиям определенной профессиональной деятельности, процесс формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Было установлено, что подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. На этом основании, и происходит самоопределение подростка, когда он становится способным нести ответственность за свой выбор, за свои решения. Особенности профессионального самоопределения определяются тем, на каком этапе подросткового возраста (ранний или поздний) находится подросток

У девочек и мальчиков развиваются представления о себе и своем будущем, которые соответствуют социальной организации отношений между мужчинами и женщинами. В любом обществе существует разделение труда между мужчинами и женщинами, исходя из чего, выделяют чисто мужские и чисто женские профессии. Интерес к этому аспекту профессионального самоопределения в нашем исследовании объясняется разрушением устоявшихся гендерных стереотипов в современном обществе. Мы являемся свидетелями того, что выбор профессии у современных молодых людей осуществляется исходя из стремления быть конкурентоспособным, финансово благополучным, свободным.

Глава 2 Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста

2.1 Организация и методы исследования

Цель работы: исследование особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Экспериментальная база исследования: Исследование организовано на базе школы-гимназии № 8 города Алматы. В исследовании приняли участие 92 учащихся, из них 52 в возрасте 14-15 (28 девочек, 24 мальчика) лет и 40 в возрасте 16-17 лет. Список участников эмпирического исследования представлен в приложении А, таблица А.1.

Распределение респондентов, принявших участие в исследовании, отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение учащихся 9-х и 11-х классов по возрасту и полу

Класс	Юноши	Девушки	Всего
Учащиеся 9-х классов (14-15 лет)	24	28	52
Учащиеся 11-х классов (16-17, 18 лет)	20	20	40
Всего	44	48	92

На первом этапе происходил подбор методик в соответствии с предметом, задачами исследования и выделенными критериями искомого феномена. Комплект диагностических материалов включает следующие методики: «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) [44]; «Методика определения типа личности и профессиональных предпочтений» (Дж. Холланд) [46]; «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов [47].

Представим описание выбранных диагностических методик.

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Методика позволяет определить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, нет четких представлений о карьере, человек даже не ставит перед собой такой задачи.

Навязанная профессиональная идентичность: у человека сформировались представления о своем профессиональном будущем, но они навязываются извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее приемлемый вариант еще не определен.

Сформированная профессиональная идентичность: определены профессиональные планы, которые явились результатом осмысленного самостоятельного решения.

«Методика определения типа личности и профессиональных предпочтений» (Дж. Холланд).

Методика позволяет определить типы личностей.

Артистический тип – этот тип стремится к самовыражению, ярко проявляет эмоции и чувства, видит все красочным, эстетичным, вдохновляющим и глубоким. Эти люди отличаются нестандартным мышлением, определенной экстравагантностью, несоциальностью и независимостью.

Интеллектуальный тип – характеризует таких индивидов как рациональных, самостоятельных и достаточно оригинальных. Такие люди

заинтересованы в исследованиях, открытиях и инновациях. Их привлекают теории, проблемы.

Социальный тип – толерантные, очень дружелюбные люди, которые любят тесное общение с людьми, волонтерскую деятельность и помощь другим. Эта профессиональная направленность соответствует медицинской, педагогической и социальной деятельности.

Предпринимательский тип – люди избирательные, энергичные, доминирующие и довольно импульсивные. Такие люди не очень любят ручной труд, предпочитают приключения, интеллектуальные задачи, лидерские роли и реализацию стратегических планов.

Конвенциональный тип – это тип людей, которые прекрасно справляются со структурированной деятельностью. Для них характерны: практичность, оперативность, в некоторой степени консерватизм, настойчивость и серьезное отношение к деталям. Специальности такого типа: бухгалтер, экономист, программист, маркетолог.

Реалистичный тип – этот тип эмоционально устойчив, ориентирован на настоящее, занят конкретными задачами, способен выполнять четкую и детальную работу. Этот тип соответствует профессии механика, моряка, инженера, электрика, шафера, плиточника и любой другой деятельности, связанной с детальной и кропотливой работой.

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А Климова, в модификации А.А. Азбель предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с авторской классификацией типов профессий. Имеет профориентационную направленность. Результаты опросника показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес. Методика представлена в авторском виде, некоторые формулировки занятий и профессий 30-летней давности уже порядком устарели. Этот недостаток исправляет ориентированная на современных подростков версия в модификации А.А. Азбель.

На втором этапе осуществлялось психодиагностическое тестирование, в ходе которого проводились методики с целью выявления особенностей профессионального самоопределения современных подростков.

На заключительном этапе был произведен математико-статистический анализ и дана интерпретация полученных результатов. С целью математической обработки полученных результатов использовались t -критерий Стьюдента, критерия U–Манна Уитни, которые позволяют сравнивать средние значения двух выборок и на основе результатов теста делать заключение о том, различаются ли они друг от друга статистически или нет. Данные методы математической статистики позволили получить высокие показатели значимости результатов исследования. Математическая обработка проводилась в программе SPSS [48].

2.2 Результаты исследования особенностей профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста

Эмпирическое исследование профессионального самоопределения современных подростков и юношей проводилось в соответствии с указанными диагностическими методиками. Ниже представлены результаты, полученные по всем методикам.

Результаты диагностики при помощи методики изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова в группе учащихся 9 и 11 классов отражены на рисунках 1 и 2. В приложении Б, таблице Б.1 представлены индивидуальные результаты обследуемых.

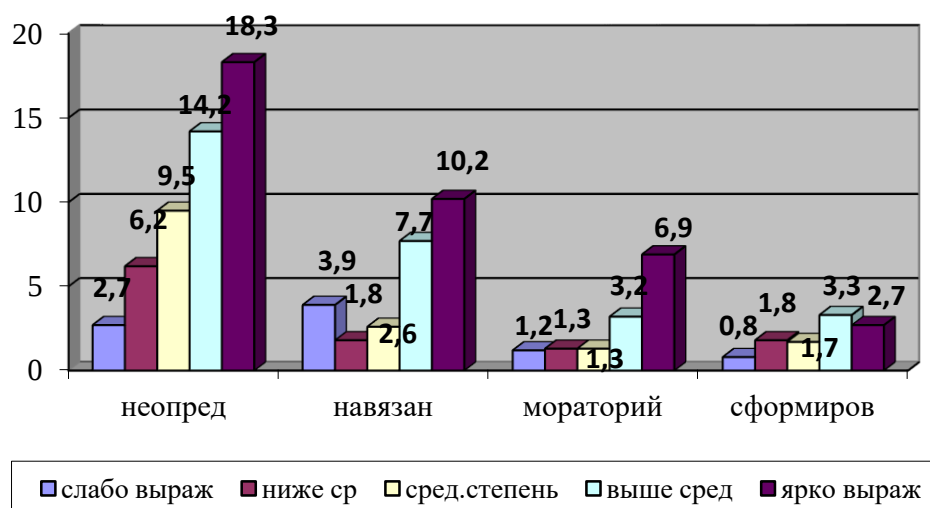


Рисунок 1 – Средние значения статусов профессиональной идентичности в группе учащихся 9-го класса

Анализ рисунка 1 показал, что у современных подростков 14-15 лет еще не сформирована профессиональная идентичность. Об этом свидетельствуют полученные данные ($m=18,2$ из максимального $m=20$). Профессиональные цели и планирование своего профессионального будущего у опрошенных учащихся 9-го класса довольно размыты. У большинства подростков (46%) статус неопределенной профессиональной идентичности ярко выражен либо выражен выше среднего уровня. Как правило, подобные результаты получают подростки, которые привыкли удовлетворять гедонистические потребности и решать текущие (в основном, ежедневные) задачи. У них еще недостаточно сформирована осознанность и ценность выбора будущей профессии.

Навязанная профессиональная идентичность также оказалась по результатам методики приоритетной среди опрошенных подростков (у 32% респондентов имеет ярко выраженный статус и статус выше среднего). Данный статус профессиональной идентичности характерен тем подросткам, которые осуществили профессиональный выбор, основанный на мнении авторитетных окружающих, чаще всего, родителей. В силу этого, навязанный профессиональный выбор подростков не всегда соответствует их индивидуальным интересам и способностям. Поэтому, в данном случае,

довольно высок риск переживания кризиса профессионального самоопределения и профессиональной идентичности.

Статус мораторий проявляется у более 20% опрошенных учащихся 9-го класса. Полученные результаты позволяют предположить, что данная группа подростков находится в активном профессиональном поиске, пытается принять осмысленное решение о своем будущем. Часто, процесс активного самостоятельного профессионального самоопределения приводит к конфликтам и непониманию с родителями, учителями, друзьями. Наступает своеобразный кризис выбора, благоприятное разрешение которого способствует формированию профессиональной идентичности и успешному профессиональному самоопределению.

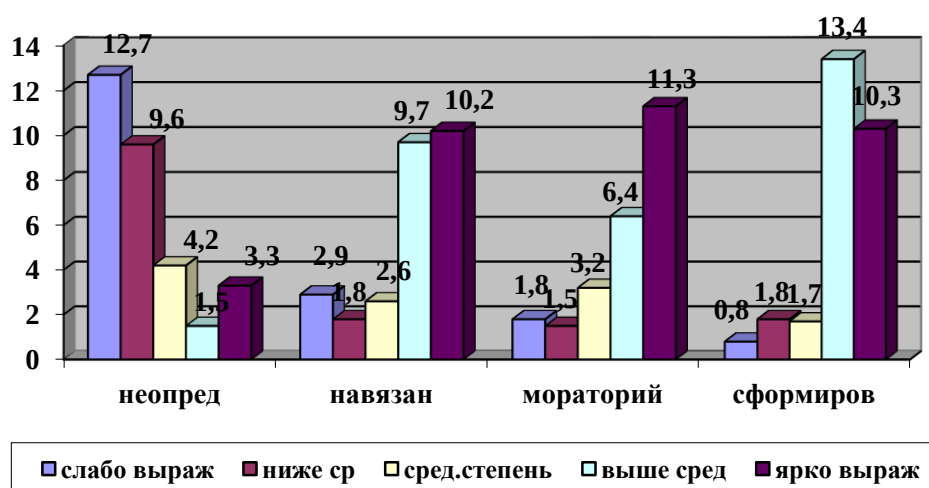


Рисунок 2 – Средние значения статусов профессиональной идентичности в группе учащихся 11-го класса

Как видно из рисунка 2, для юношей и девушек в большей степени характерна сформированная профессиональная идентичность на уровне выше среднего (37,5 %) и на высоком уровне (22,5%). Результаты показали, что у учащихся 11-го класса довольно ярко выражены навязанная профессиональная идентичность (27%) и статус моратория (32%). Все это свидетельствует об осознанности и осмысленности профессионального

выбора в юношеском возрасте, о том, что учащиеся пытаются осуществить профессиональный выбор, с учетом на свои собственные интересы и предпочтения, способности и таланты. Очевидно, что эти предпочтения зачастую не совпадают с мнением родителей и других окружающих, часто приводят молодых людей к кризису выбора. Благоприятный выход из которого зависит от совместных усилий, как самих учащихся, так и родителей, педагогов, психологов.

Для проведения сравнительного анализа статусов профессиональной идентичности в исследуемых группах учащихся 9-го и 11-го классов, а также для подтверждения статистической достоверности полученных результатов, мы обратились к параметрическому критерию Стьюдента для независимых выборок.

На следующем этапе исследования был проведен сравнительный анализ по видам профессиональной идентичности между группами подростков и юношей. Сравнительный анализ проведен при помощи критерия Стьюдента для независимых выборок. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели сравнительного анализа статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, А.Г. Грецова у учащихся 9-х и 11-х классов

Типы идентичности	Подростки (9 классы)		Юноши и девушки (11 классы)		tэмп	Значимость различий (по Стьюденту)
	М	σ	М	σ		
Неопределенная профессиональная идентичность	14,3	1,5	8,6	1,2	2,7**	$p \leq 0,01$
Навязанная профессиональная идентичность	8,5	0,9	12,8	0,8	0,81	-
Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности	9,4	1,3	8,8	0,6	0,35	-
Сформированная профессиональная идентичность	5,6	1,2	12,2	1,1	2,12*	$p \leq 0,05$

Примечание: $t_{\text{крит}} = 1,987$ ($p \leq 0,05$), $t_{\text{крит}} = 2,632$ ($p \leq 0,01$).

Данные таблицы 2 позволяют заметить, что имеются статистически достоверные различия ($p \leq 0,01$) в исследуемых группах по статусу неопределённой профессиональной идентичности: данный тип идентичности, в большей степени характерен для подростков первого этапа (учащихся 9-х классов). Также статистически достоверные различия ($p \leq 0,05$) выявлены по статусу сформированной профессиональной идентичности: этот тип наиболее характерен для подростков позднего этапа (учащиеся 11-х классов). По остальным статусам профессиональной идентичности статистически значимых различий между разными возрастными группами не выявлено. Навязанная профессиональная идентичность не является более характерной для подростков раннего этапа. Наоборот, исследование показало, что данный тип идентичности более выражен в группе второго этапа подросткового возраста. Но при этом статистически достоверных различий между группами нет. Также нет различий между 11 классами и подростками 9 классов по типу – мораторий профессиональной идентичности. Этот тип идентичности характерен как для подростков 9 классов, так и для учащихся 11 классов. Наглядно результаты сравнения между группами по типам идентичности представлено на рисунке 3.

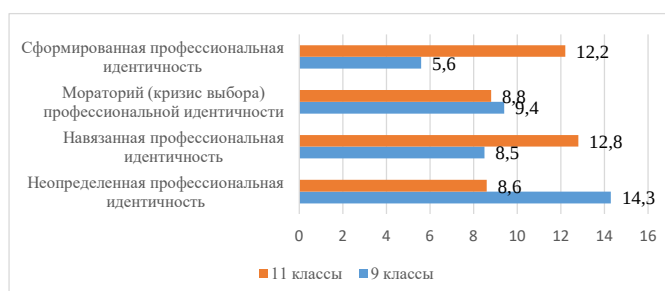


Рисунок 3 – Результаты диагностики профессиональной идентичности

Для того, чтобы сравнить типы личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста обратимся к анализу результатов диагностики по методике Дж. Холланда, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели сравнительного анализа профессиональных типов личности среди мальчиков и девочек подросткового возраста (методика Дж. Холланда)

Типы личности	мальчики		девочки		tэмп	Значимость различий (по Стьюденту)
	М	σ	М	σ		
артистический тип	9,4	1,4	10,5	1,5	1,6	-
интеллектуальный тип	11,5	0,9	6,9	1,2	2,32*	$p \leq 0,05$
социальный тип	8,2	0,87	10,5	0,7	2,54*	$p \leq 0,05$
предпринимательский тип	11,3	0,48	10,1	0,9	1,5	-
конвенциональный тип	4,5	0,7	5,1	0,8	1,6	-
реалистичный тип	6,3	0,76	5,6	0,76	1,43	-

Примечание: $t_{\text{крит}} = 2,009$ ($p \leq 0,05$), $t_{\text{крит}} = 2,678$ ($p \leq 0,01$)

Как видно из таблицы 3, артистический тип выражен в большей степени в группе девочек ($m=10,5$), хотя в обеих группах значения выше среднего. Эмоциональность, чувствительность, независимость от общественного мнения характеризует представителей подростковой возрастной группы, как в жизнедеятельности, так и применительно к профессиональному выбору. На этом основании, статистически достоверных различий по данному типу не выявлено.

По предпринимательскому типу значения являются достаточно высокими в обеих группах: у мальчиков среднее значение $m=11,3$, в группе девочек – $m=10,1$. Статистически достоверных различий между группами нет. Как мальчики, так и девочки в подростковом возрасте стремятся выбирать цели, задачи, которые позволяют им проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность; предпочитают руководящие роли.

Ключевым фактором данного типа является стремление к самостоятельному принятию решения и проявления коммуникативных качеств.

Средние значения по реалистическому стилю в группе мальчиков $m=6,3$, в группе девочек – $m=5,6$. Средние значения не имеют статистически достоверных различий. Показатели по данному стилю говорят о том, что подростки не отличаются высокой эмоциональной стабильностью и ориентацией на настоящее.

Конвенциональный тип в обеих группах ниже среднего (в группе мальчиков – $m=4,5$, в группе девочек – $m=5,1$). Как для мальчиков, так и для девочек в подростковом возрасте не интересна четко структурированная деятельность; не характерны такие качества, как настойчивость, консерватизм и исполнительность. Расчет критерия Стьюдента статистически достоверных различий не выявил.

Статистически достоверные различия ($p \leq 0,05$) между мальчиками и девочками выявлены по интеллектуальному и социальному типам.

По интеллектуальному типу средние значения между мальчиками и девочками имеют различия: в группе девочек – $m=6,9$, в группе мальчиков – $m=11,5$. Мальчики более ориентированы на умственный труд, проявляют в большей степени такие качества, как аналитичность, рациональность, независимость. Им больше нравится заниматься решением задач, которые требуют абстрактного мышления. Средние значения между группами имеют статистически достоверные различия на уровне значимости $p \leq 0,05$.

По социальному типу среднее значение в группе мальчиков $m= 8,2$, в группе девочек – $m=10,5$. Для девочек более характерным является постановка таких целей, которые требуют установления тесного контакта с окружающей социальной средой. Они обладают по сравнению с мальчиками более выраженными социальными умениями и нуждаются в социальных контактах; способны приспособиться практически к любым условиям; стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активны и

решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Наглядно результаты диагностики профессионального типа личности представлены на рисунке 4.

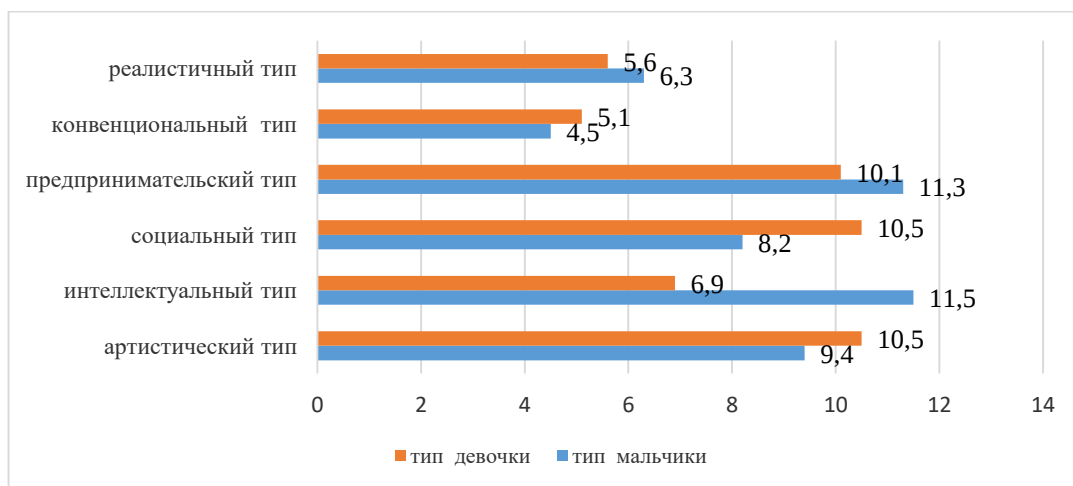


Рисунок 4 – Распределение профессиональных типов личности среди мальчиков и девочек подросткового возраста (по методике Дж. Холланда)

Далее проанализируем полученные результаты по методике «Дифференциальный диагностический опросник» Е.А. Климова, которые представлены на рисунке 5. Данная методика предназначена для выявления профессиональной направленности личности.

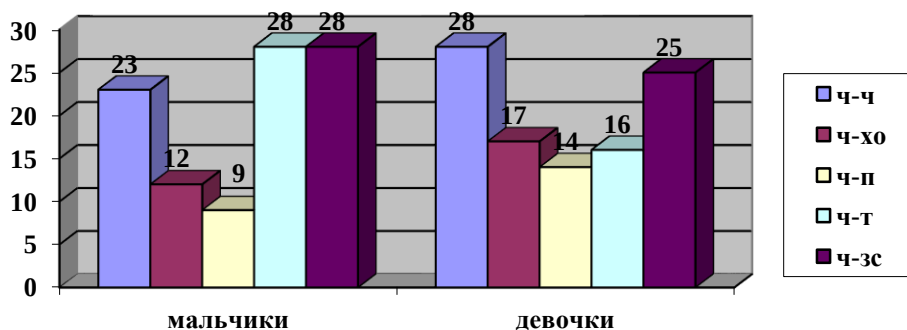


Рисунок 5 – Распределение показателей среди мальчиков и девочек раннего этапа подросткового возраста (9 класс)

Расчет критерия U–Манна Уитни показал отсутствие значимых различий между показателями мальчиков и девочек по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова (рисунок 6).

Итоги по проверке гипотезы				
	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение ддо является одинаковым для категорий пол	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	1,000 ¹	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,0

¹Приводится точная значимость критерия.

Рисунок 6 – Результаты расчета критерия U–Манна Уитни по результатам методики «Дифференциально-диагностический опросник» среди мальчиков и девочек первого этапа подросткового возраста

По нашему мнению, данные результаты свидетельствуют о том, что процесс профессионального самоопределения только начинает разворачиваться к 15 годам, причем как у мальчиков, так и девочек. Осознание жизненных целей и ориентиры на будущее начинают актуализироваться, и выражается это в профессиональных предпочтениях подростков. Мы видим, что явного преобладания какой-то определенной профессиональной сферы, в зависимости от гендерной принадлежности у подростков раннего этапа не выявлено.

Результаты опроса учащихся 11-х классов представлены на рисунке 7.

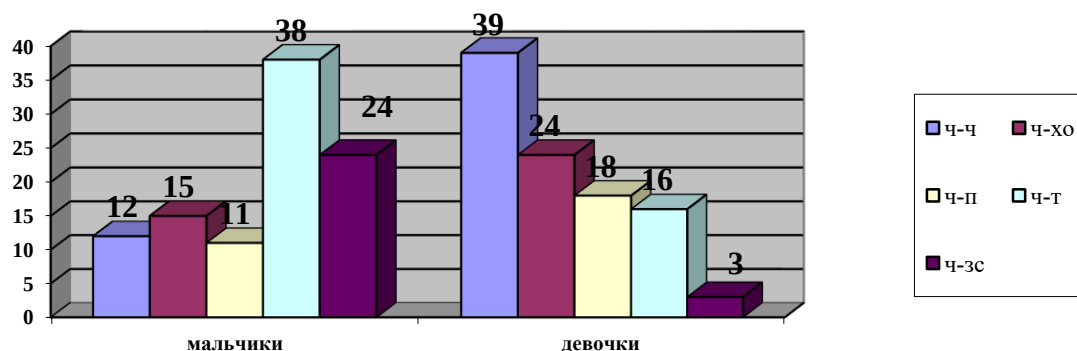


Рисунок 7 – Распределение показателей Дифференциально-диагностического опросника среди мальчиков и девочек позднего этапа подросткового возраста (11 класс)

Расчет критерия U–Манна Уитни показал отсутствие значимых различий между показателями мальчиков и девочек второго этапа подросткового возраста (рисунок 8).

Итоги по проверке гипотезы				
	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение ддо является одинаковым для категорий пол	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,690 ¹	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,0

¹Приводится точная значимость критерия.

Рисунок 8 – Результаты расчета критерия U – Манна Уитни по результатам методики «Дифференциально-диагностический опросник» среди мальчиков и девочек второго этапа подросткового возраста

Таким образом, несмотря на наблюдаемые различия в предпочтениях и интересах к профессиональным сферам у мальчиков и девочек позднего этапа подросткового возраста, статистически значимых различий не выявлено. Полученные эмпирические результаты по методике ДДО как бы разрушают устоявшиеся стереотипы о типичности профессиональных

склонностей и интересов у представителей различного пола. Современные молодые люди, довольно разносторонне проявляют свои профессиональные предпочтения и желают реализоваться в самых различных профессиональных областях. Однако необходимо отметить, что среди девочек 11-го класса преобладающий процент выбрал профессии системы «человек-человек», а мальчики – «человек-техника».

2.3 Рекомендации по оптимизации профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста

Подводя итоги проведенной работе, необходимо указать на то, что исследование позволило установить некоторые особенности профессионального самоопределения на разных этапах подросткового периода.

Результаты диагностики профессиональной идентичности позволили частично подтвердить наше предположение о том, что для подростков девятиклассников характерна неопределённая или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников. Результаты сравнительного анализа показали, что навязанная профессиональная идентичность в одинаковой степени присуща как подросткам 9-х классов, так и учащимся 11-х классов. Исследование статусов профессиональной идентичности выявило значимость родительского отношения в их формировании. Мы считаем, что чем выше уровень принятия родителями подростка, тем продуктивнее формируется его профессиональная идентичность. Стремление родителей к сотрудничеству с подростком, проявление искренней заинтересованности и участия в его делах, способствует продуктивному развитию профессиональной идентичности. Когда родители игнорируют интересы, увлечения, чувства подростка, проявляют отношение к нему как к маленькому несмышлёному существу, усложняется процесс выбора подростком своего жизненного пути,

представлений о будущей профессиональной карьере. Авторитарное поведение родителей по отношению к подростку лишает его возможности и желания самостоятельно осуществлять профессиональный выбор. Ужесточение контроля со стороны родителей по отношению к подростку усиливают формирование навязанной профессиональной идентичности, которая в дальнейшем может спровоцировать кризис профессионального самоопределения.

Подводя итоги диагностики типов личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста можно отметить, что гипотеза подтвердилась частично.

Выявлено, что среди девочек наиболее выражен социальный тип, а среди мальчиков – интеллектуальный. Однако, предпринимательский и конвенциональный типы проявляются у подростков равномерно. Это позволяет опровергнуть предположение о том, что предпринимательский тип предпочтителен мальчиками, а конвенциональный - девочками.

Математико-статистические расчеты показали отсутствие значимых различий в профессиональных склонностях и интересах среди мальчиков и девочек, как первого, так и второго этапа подросткового возраста.

Таким образом, анализ исследуемой проблемы и эмпирическое исследование позволили нам сформулировать некоторые рекомендации по оптимизации профессионального самоопределения на разных этапах подросткового возраста.

Прежде всего, это постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от ориентации на моду, мнимую популярность и рейтинг той или иной профессии.

Во-вторых, помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию. Если профессиональное самоопределение бывает подвержено влиянию объективных факторов, то

личностное и ценностно-нравственное самоопределение чаще зависит от самого человека. Психолог-практик должен понять или прочувствовать важность данных приоритетов, а также постараться подобрать адекватные средства для формирования у старшеклассников готовности к более полноценному самоопределению.

Этому будет способствовать привлечение подростков к участию в различных программах, тренингах, конкурсах.

Профессиональное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от личностного самоопределения. Поэтому возможность разговаривать подростка, вовлечь его в социально-активную деятельность (тренинги, конкурсы, волонтерство и пр.) будет способствовать повышению уровня осознанности себя и закономерностей окружающего мира. Демонстрация того, что подросток умеет делать лучше окружающих позволит повысить ему ценность себя в собственных глазах. Размышляющий, осознанный и активный подросток сможет успешно осуществить профессиональный выбор, который поможет ему в дальнейшем самореализоваться.

Таким образом, в ходе эмпирического исследования были изучены основные критерии профессионального самоопределения подростков: профессиональная идентичность и компоненты профессиональной готовности, гендерные особенности профессиональных типов в подростковом возрасте, а также проанализирована связь между статусом профессиональной идентичности подростков и типом родительского отношения.

Были получены следующие результаты.

Результаты диагностики профессиональной идентичности позволили частично подтвердить наше предположение о том, что для подростков девятиклассников характерна неопределённая или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников. Выявлены статистически достоверные различия ($p \leq 0,01$) в исследуемых

группах по статусу неопределённой профессиональной идентичности: данный тип идентичности, в большей степени характерен для подростков. Результаты сравнительного анализа показали, что навязанная профессиональная идентичность в одинаковой степени присуща как подросткам 9-х классов, так и учащимся 11-х классов.

Среди девочек наиболее выражен социальный тип, а среди мальчиков – интеллектуальный. Однако, предпринимательский и конвенциональный типы проявляются у подростков равномерно. Это позволяет опровергнуть предположение о том, что предпринимательский тип предпочтителен мальчиками, а конвенциональный – девочками. Диагностики типов личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста позволила частично подтвердить гипотезу о том, что для девочек подростков доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для мальчиков – интеллектуальный и предпринимательский.

Заключение

Проблема профессионального самоопределения в современной образовательной среде относится к числу актуальных.

Особенности выбора профессии в подростковом возрасте тесно связаны не только с осознанием собственных сильных сторон и пониманием их применения в различных профессиональных областях, но и с вызовом, который ставит перед ними этот возраст, с пониманием и принятием потребностей, с интеграцией в рынок труда в перспективе будущего.

В психологии проблема профессионального самоопределения представлена в контексте психологических типов личности, соответствующих рабочей среде; через анализ ситуационных, социологических факторов, влияющих на выбор профессии; и анализ профессионального самоопределения через Я-концепцию развития в течение всей жизни.

Большинство авторов рассматривают самоопределение как осознание человеком своих возможностей, способностей, потребностей, желаний, интересов, своих относительно устойчивых характерологических качеств, их соотносительность с требованиями социальной ситуации, на основе которой ставятся цели.

То есть самоопределение можно понимать, как способность привести свой образ жизни в соответствие с образом мира как целостной и системно-смысловой реальности, представляющей мир данного человека, в котором он живет и действует.

Основные траектории развития подросткового возраста, в том числе связанные с половым созреванием, рискованным поведением, академическими достижениями, здоровьем и развитием личности, отражают сложную взаимосвязь биологии, личного влияния и окружающей среды. Подростки, как правило, проводят меньше времени с родителями и другими родственниками и стремятся к большей автономии, в то же время все больше

погружаясь в расширение партнерских сетей, в том числе романтических, но обычно они делают это, сохраняя крепкие эмоциональные связи со своими семьями.

Для многих подростков выбор профессии является важным, так и трудным / болезненным одновременно. Профессиональная ориентация имеет специфику согласно гендерному критерию. У девочек и мальчиков развиваются представления о себе и своем будущем, которые соответствуют социальной организации отношений между мужчинами и женщинами.

Подростки подходят к проблеме выбора профессии в слишком идеалистической манере, находясь под влиянием множества внешних факторов. Мнение значимых других имеет большое значение для подростков из коллективистских культурных установок. В то время как в индивидуалистических культурах подростки, как правило, сосредотачиваются на профессиях, которые предлагают более высокий доход и удовлетворяют их личные интересы.

В связи с тем, что процесс принятия решений начинается довольно рано, решения ребенка моделируются семейными влияниями. В отличие от отца, мать активнее вовлекается в работу, когда речь заходит о карьерных планах, инициируя конкретные действия, а также оказывая психосоциальную поддержку. Любящие, терпимые, стимулирующие и ориентированные на результат родители принимают более активное участие в профессиональном развитии детей. Трудности, связанные с внутренним или внешним давлением, которое испытывает подросток усиливают чувство беспомощности, что в свою очередь может вызвать стресс, проявляющийся через: усталость, возбуждение, депрессивное настроение, соматические изменения.

В ходе эмпирического исследования были изучены основные критерии профессионального самоопределения подростков: профессиональная идентичность, гендерные особенности профессиональных типов в подростковом возрасте.

Были получены следующие результаты.

Результаты диагностики профессиональной идентичности позволили частично подтвердить наше предположение о том, что для подростков девятиклассников характерна неопределённая или навязанная профессиональная идентичность, в отличие от сформированной профессиональной идентичности у большинства одиннадцатиклассников. Выявлены статистически достоверные различия ($p \leq 0,01$) в исследуемых группах по статусу неопределённой профессиональной идентичности: данный тип идентичности, в большей степени характерен для подростков.

Результаты сравнительного анализа показали, что навязанная профессиональная идентичность в одинаковой степени присуща как подросткам 9-х классов, так и учащимся 11-х классов.

Среди девочек наиболее выражен социальный тип, а среди мальчиков – интеллектуальный. Однако, предпринимательский и конвенциональный типы проявляются у подростков равномерно. Это позволяет опровергнуть предположение о том, что предпринимательский тип предпочтителен мальчиками, а конвенциональный – девочками.

Диагностики типов личности и профессиональных предпочтений среди мальчиков и девочек подросткового возраста позволила частично подтвердить гипотезу о том, что для девочек подростков доминирующими профессиональными типами являются социальный и конвенциональный, для мальчиков – интеллектуальный и предпринимательский;

Проведенное эмпирическое исследование позволило определить особенности профессионального самоопределения современных подростков, которые заключаются в том, что профессиональные цели и планирование своего профессионального будущего у опрошенных учащихся 9-го класса довольно размыты.

Подростки привыкли удовлетворять гедонистические потребности и решать текущие (в основном, ежедневные) задачи. У них еще недостаточно сформирована осознанность и ценность выбора будущей профессии.

Довольно большой процент подростков с выраженным статусом навязанной профессиональной идентичности свидетельствует о том, что они осуществляют профессиональный выбор, исходя из мнений окружающих или родителей.

Следует отметить, что инфантилизация современной молодежи привела к тому, что навязанная профессиональная идентичность довольно ярко выражена и у представителей юношеского возраста.

В силу развивающегося самосознания подростков и стремления к самостоятельности, довольно высокой степени зависимости от окружающих их сверстников, им довольно сложно адекватно соотнести свой профессиональный выбор с имеющимися индивидуальными характеристиками. Довольно часто подростков интересует внешняя привлекательность той или иной профессиональной сферы, они довольно размыто представляют особенности профессиональной подготовки, требования к профессии и специалистам.

Мальчики-подростки более ориентированы на умственный труд, проявляют в большей степени такие качества, как аналитичность, рациональность, независимость. Им больше нравится заниматься решением задач, которые требуют абстрактного мышления.

Для девочек более характерным является постановка таких целей, которые требуют установления тесного контакта с окружающей социальной средой. Они обладают по сравнению с мальчиками, более выраженными социальными умениями и нуждаются в социальных контактах; способны приспособиться практически к любым условиям; стараются держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активны и решают проблемы, опираясь главным образом на эмоции, чувства и умение общаться.

Наконец, большую роль в профессиональном самоопределении подростков играют родители. Качество взаимоотношений родителей с подростками напрямую отражается на успешности их профессионального самоопределения.

Список используемой литературы

1. Берн Э. Структуры и динамика организаций и групп. М. : Попури, 2006. 328 с.
2. Беседина И., Федотова Н. Технология профориентационной работы в профессионально-технических учебных заведениях. Саратов, 2004. 372 с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М. : Владос, 2018. 289 с.
4. Братусь Б. С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование. М. : Знание, 1985. 64 с.
5. Вдовина С. А. Психолого-педагогическое содействие в профессиональноличностном самоопределении старшеклассников // Концепт. 2014. № 6. С. 679–681.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека. М., 2005. 185 с.
7. Гинзбург М. Р. Некоторые возможности и методы формирования учителем мотивационной сферы подростков // Изучение особенностей психического развития и воспитания учащихся. М. : Психологический институт РАО, 1987. С. 145–150.
8. Гинзбург М. Р., Копеев Л. В. Некоторые аспекты личностного самоопределения учащихся старших классов // Психологические средства выявления особенностей личностного развития подростков и юношества. М. : Психологический институт РАО, 1990. С. 104–114.
9. Голомшток А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М. : Просвещение, 1979. 235 с.
10. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск : Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с.
11. Дружинин В. Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии. СПб. : Питер, 2010. 155 с.

12. Журавлева И. В. Специфика подросткового возраста и особенности ее изучения // Здоровье подростков и окружающая среда: изменения за 20 лет: [монография] / И. В. Журавлева, Л. Ю. Иванова, Г. А. Ивахненко [и др.]; отв. ред. И. В. Журавлева; ФНИСЦ РАН. М. : ФНИСЦ РАН, 2021. С. 10–23. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10034> (дата обращения: 25.03.2023).
13. Зеер Э. Ф., Рудей О. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учеб. пособие. М. : Изд-во «МОДЭК». 2016. 256 с.
14. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы. М., 2004. 246 с.
15. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 508 с.
16. Йоваши Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М. : Педагогика, 1983. 129 с.
17. Климов Е. А., Буякас Т. М. Зотова Н. Н, Кринчик Е. П., Михеев В. А., Прудков П. Н., Родина О. Н., Фокин В. А., Фокина Р. А. Трудности и перспективы становления профессионала: Сборник научных трудов /под ред. Е. А. Климова. М. : МГУ, 2012. 224 с.
18. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2017. 304 с.
19. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993. 340 с.
20. Климов Е. А., Пути в профессионализм. Психологический взгляд. Уч. пособие. М. : Московский психолого-социальный институт: ФЛИНТА, 2003. 320 с.
21. Кон И. С. Психология старшеклассника. Изд. 2, дополненное. (Библиотека классного руководителя). М. : Просвещение, 1982. 207 с.
22. Коржова Е. Ю. Психологическое познание человека как субъекта жизнедеятельности: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2002. 43 с.

23. Клёцина И. С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клёциной. СПб, 2003. С.44–47.
24. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. 2001. № 2. С. 68–75.
25. Леонтьев А. Н. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл; Академия, 2004. 346 с.
26. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб. : Питер, 2022. 448 с.
27. Мудрик А. В. Социализация человека. 3-е, перераб. и расшир. М., Воронеж : РАО-МПСи, 2011. 624 с.
28. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный: опыт психологического исследования субъекта в его бытии. Монография. СПб. : Питер, 2008. 400 с.
29. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.
30. Программа статистической обработки данных SPSS. URL : <https://spssstatistics.ru/> (дата обращения: 25.03.2023).
31. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. М. : Академия, 1996. 429 с.
32. Пряжников Н. С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. М. : «МОДЭК», 2015. 400 с.
33. Пряжникова Е. Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2015. 496 с.
34. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. Спб., 2000. 221 с.
35. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М. : Генезис, 2005. 208 с.

36. Roy A. Психология профессий. Нью-Йорк : John Wiley & Sons. 1956. 291 с.
37. Рубинштейн С. Л. Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко, В. В. Знаков, И. О. Александров. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. 400 с.
38. Фукуяма Ф. Идентичность. Стремление к признанию и политика неприятия. М. : Изд-во Альпина Паблишер, 2019. URL: <https://www.livelib.ru/author/20258/top-frensis-fukuyama> (дата обращения: 04.02.2023).
39. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М. : Владос-Пресс, 2001. 94 с.
40. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение молодежи // Педагогика. 1993. № 5. С. 33–37.
41. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М. : Логос, 2018. 320 с.
42. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий; [Ред.-сост. А. А. Пископель, Л. П. Щедровицкий; Авт. вступ. ст. А. Пископель, с. XIII-XXXVII]. Москва : Изд-во шк. культ. политики, 1995. XXXVII, 759 с.
43. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 67–86.
44. Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы формирования социальной идентичности личности // Мир России. 1995. № 3-4. С. 3–8.
45. Bühler Ch. Genetic aspects of the self. In: Fundamentals of psychology of the self. Annals of the New York Academy of Sciences, v. 96, art. 3. N. Y., 1962. P. 730–764.

46. Ginzberg E. Toward a theory of occupational choice. A restatement // Vocational Guidance Quarterly. № 20, 1972. P. 169–176.
47. Holland J. L. Exploring careers with a typology: What we have learned and some new directions // American Psychologist. № 51, 1996. P. 397–406.
48. Super D. E. Career patterns as a basis for vocational counseling // Journal of Counseling Psychology, № 1, 1954. P. 12–20.
49. Parsons F. Choosing a Vocation (Classic Reprint), 2015. URL: <https://bookmix.ru/bookauthor.phtml?sortby=abc&cid=-> (дата обращения: 05.02.2023).

Приложение А **Список участников эмпирического исследования**

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

Ранний подростковый возраст (первый этап)			Поздний подростковый возраст (второй этап)		
Код респондента	Возраст (лет)	Пол: 1-М; 2-Ж	Код респондента	Возраст (лет)	Пол: 1-М; 2-Ж
1	15	1	53	17	1
2	15	1	54	17	1
3	15	1	55	18	1
4	14	1	56	17	1
5	14	1	57	17	2
6	15	1	58	17	2
7	14	1	59	17	2
8	15	2	60	17	2
9	14	2	61	18	2
10	15	1	62	18	1
11	15	1	63	17	2
12	15	2	64	16	1
13	14	2	65	17	2
14	15	1	66	17	2
15	14	1	67	17	2
16	15	2	68	17	2
17	15	1	69	17	1
18	15	2	70	17	1
19	15	2	71	16	1
20	14	1	72	16	1
21	15	1	73	17	1
22	15	2	74	17	1
23	15	1	75	18	1
24	14	2	76	17	1
25	14	1	77	17	2
26	15	1	78	17	2
27	14	1	79	17	2
28	15	2	80	17	2

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Ранний подростковый возраст (первый этап)			Поздний подростковый возраст (второй этап)		
Код респондента	Возраст (лет)	Пол: 1-М; 2-Ж	Код респондента	Возраст (лет)	Пол: 1-М; 2-Ж
29	14	1	81	18	2
30	15	1	82	18	1
31	15	2	83	17	2
32	15	1	84	16	1
33	14	1	85	17	2
34	15	1	86	17	2
35	14	2	87	17	2
36	15	1	88	17	2
37	15	2	89	17	1
38	15	2	90	17	1
39	15	2	91	16	1
40	14	2	92	16	1
41	15	2			
42	15	2			
43	15	2			
44	14	2			
45	14	2			
46	15	2			
47	14	2			
48	15	2			
49	14	2			
50	15	2			
51	15	2			
52	15	2			

Приложение Б

Результаты эмпирического исследования

Таблица Б.1 - Первичные результаты по методике «Профессиональная идентичность»

Неопределенная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность	Мораторий профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
28	30	27	18
42	29	29	23
34	30	27	20
41	36	33	27
41	38	31	26
35	34	24	22
35	35	25	26
21	14	22	10
40	37	30	27
25	26	22	18
31	33	25	20
37	30	26	25
25	26	22	19
31	34	21	25
27	30	25	19
41	34	29	28
37	32	27	26
39	34	31	27

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Неопределенная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность	Мораторий профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
33	33	22	21
32	25	22	18
30	28	22	21
20	30	26	14
31	26	23	18
27	19	21	18
26	24	21	22
27	25	19	16
38	33	27	33
27	31	21	20
35	38	32	25
27	35	27	22
32	35	18	25
42	42	35	28
23	30	22	17
23	29	19	25
39	28	29	26
30	21	24	18
33	20	19	18
36	42	33	28
32	35	26	24
25	30	22	15
27	27	21	19

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Неопределенная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность	Мораторий профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
41	35	35	28
28	39	21	16
27	33	27	13
31	21	15	24
20	20	14	12
26	32	21	16
36	35	34	25
42	36	30	28
27	30	23	20
38	37	24	25
37	39	29	28
36	30	29	16
12	9	8	13
22	25	18	17
28	34	26	19
33	32	28	21
41	35	30	28
32	33	28	22
37	36	29	26
35	35	31	26
32	32	26	23
25	30	24	21
27	20	32	28

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Неопределенная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность	Мораторий профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
18	42	27	24
35	35	18	15
22	30	35	19
19	27	22	28
29	35	19	16
24	39	29	13
19	33	24	24
33	21	19	12
26	20	33	16
22	32	26	25
21	35	22	28
35	36	21	20
21	30	35	25
27	37	21	28
15	39	27	16
14	30	15	13
21	9	14	17
34	25	21	19
30	34	34	21
23	32	30	28
24	35	23	22
29	33	24	26
29	36	29	26