

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в  
контексте подготовки их к военной службе

Обучающийся

А.В. Вьюхина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.А. Бергис

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Актуальность: Россия уделяет особое внимание подготовке молодежи к военной службе для повышения боеспособности. Однако за последние три года годность к военной службе снизилась на 4,8%, при этом более трети подростков призывного возраста не проявляют интереса к службе. Основной проблемой является несоответствие юношей параметрам и требованиям военной службы, несоответствие образования, здоровья, амбиций, правосознания, толерантности к негативным факторам, коммуникативных навыков. Это затрудняет их адаптацию и успешность. Некоторые подростки пессимистично оценивают свои возможности справиться с трудностями военной службы, что приводит к затягиванию личностного развития.

Цель работы: исследование особенностей социально-психологической адаптивности подростков и юношей при подготовке к военной службе.

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, степень ее разработанности различными авторами. Указан объект работы, предмет, цель и задачи. Выдвинута гипотеза, указаны используемые методики с целью изучения социально-психологической адаптивности подростков и юношей.

Первая глава посвящается теоретико-методическим основам социально-психологической адаптивности, в частности предоставлен литературный обзор на тему адаптации, описаны социально-психологические особенности юношей и подростков, а также изучено патриотическое воспитание подростков.

Вторая глава носит эмпирический характер. Дано описание выборки, проведено исследование, на основании которого было сделано заключение и интерпретация результатов.

Структура работы: работа содержит введение, 2 главы, пять параграфов, заключение, список используемой литературы и приложения. Основной текст работы изложен на 58 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптивности юношей к военной службе.....	9
1.1 Литературный обзор понятия «социально-психологической адаптации».....	9
1.2 Социально-психологические особенности подростков.....	14
1.3 Патриотическое воспитание как основное условие формирования готовности подростков и юношей к военной службе.....	17
Глава 2. Эмпирическое изучение особенностей социально-психологической адаптивности подростков и юношей к военной службе .....	28
2.1 Организация и методы исследования социально-психологической адаптивности юношей к военной службе.....	28
2.2 Описание выборки и анализ результатов исследования.....	33
2.3 Разработка рекомендаций по повышению уровня патриотизма у подростков.....	42
Заключение.....	50
Список используемой литературы .....	54
Приложение А Анкета «Я – патриот».....	59

## Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день Россия нуждается в улучшении уровня общей боевой способности армии, флота, ввиду чего крайне важно адаптировать подрастающее поколение к поступлению на военную службу. Стоит задача повышения качества призывного контингента, который сможет в ограниченный срок освоить военную специальность.

Действия государства в данном направлении направлены на разрешение тех проблем, которые в большей мере показывают несоответствие юношей и подростков по целому списку параметров и требованиям к военной службе. Отмечается несоответствие уровня образованности, здоровья, целеустремленности человека, правосознания, терпимости к влиянию отрицательных факторов службы, способности создавать и поддерживать плодотворное общение с окружающими. Эти качества в существенной мере обуславливают адаптивность подростков и юношей.

Но, как гласят сведения Центральной военно-врачебной комиссии Министерства обороны РФ, в целом по России за последние три года показатель годности к военной службе снизился на 4,8%. Более трети подростков призывного возраста не имеют положительной установки и не хотят идти служить в ряды российской армии по призыву.

Некоторые подростки пессимистически оценивают свои возможности по преодолению ими трудностей, которые могут возникнуть в армии. Ввиду недостаточного уровня адаптивности процесс военно-профессионального становления личности растянут во времени и протекает значительно сложнее. Часто следствием низкой адаптивности являются конфликты в общении, уклонения от службы, преступления и даже суицидальные попытки.

Причинами сложившегося нежелания пополнять ряды армии становятся не только сложные социально-экономические и геополитические факторы страны, но и провалы в воспитании подростков, формировании в них чувства патриотизма в школах, учебных заведениях. Кроме того, в настоящее время недостаточно уделяется внимания такому важному вопросу, как реализация комплекса программ и мероприятий по социально-психологической адаптивности к поступлению на военную службу.

Степень разработанности темы. Социально-психологические аспекты адаптации юношей и подростков к разной среде отражаются в трудах ученых А.А. Александровой, А.В. Барабаншиковой, Л.Г. Егорова, М.И. Дьяченко, С. Кабеле, А.Г. Маклаковой, Ж.Г. Сенокосовой, В.Я. Слеповой и другие.

Изучению проблем адаптации человека, развития адаптационные способности посвящают свои исследования российские и зарубежные психологи. В трудах психологов И.В. Дубровиной, А.А. Налчанджяна, А.А. Рукавишников, Т.В. Снегиревой, Э. Фромма, К.Г. Юнга, Э. Эриксона, можно найти такие умозаключения. Процесс социально-психологической адаптации, который изучается в ракурсе общей социализации человека, в период ранней юности имеет свои особенности, что обусловлено требованиями, предъявляемыми юноше как уже взрослому человеку.

Но стоит заметить, что в настоящее время проблема исследования социально-психологической адаптивности подростков и юношей в среде общеобразовательных заведений изучена недостаточно. Вопрос формирования в рамках учебного заведения среды, способствующей личностному развитию будущих призывников и их адаптации к условиям военной службы, к сожалению, не стал предметом изучения научной рефлексии.

Итак, актуальность данной работы объясняется серьезными противоречиями, возникшими между требованиями военной службы, с одной стороны, и качеством призывников, с другой стороны, определяющим

длительный процесс адаптации к условиям военной службы, а также недостаточной научной проработанностью данной проблемы.

Объект исследования: социально-психологическая адаптивность личности.

Предмет исследования: особенности социально-психологической адаптивности подростков и юношей при подготовке к военной службе.

Цель исследования: исследование особенностей социально-психологической адаптивности подростков и юношей при подготовке к военной службе.

Исходя из цели, сформулированы следующие задачи:

- раскрыть понятие «социально-психологической адаптации» на основании литературного обзора;
- рассмотреть социально-психологические особенности подростков и юношей;
- охарактеризовать патриотическое воспитание как ключевое условие формирования готовности подростков к военной службе;
- выбрать и описать этапы и методы исследования социально-психологической адаптивности юношей к военной службе;
- осуществить описание выборки и проанализировать результаты исследования.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение о том, что развитие социально-психологической адаптивности юношей при подготовке к военной службе напрямую связано с их патриотизмом, любовью и уважением к малой родине.

В качестве теоретико-методической основы работы выступили ключевые положения системно-деятельностного подхода, которые подразумевают изучение структурного, функционального аспекта обозначенной проблемы – социально-психологической адаптивности подростков и юношей и условий ее развития в их взаимосвязи.

Для успешного достижения цели исследования было решено рассмотреть несколько теоретических положений, выдвинутых авторитетными учеными в области психологии.

Во-первых, интегрирующую функцию субъективности и субъективного опыта в самоопределении личности в сложных жизненных ситуациях. Это представление, которое популяризировали исследователи С.Л. Рубинштейн и К.А. Абульханова. Интеграция этих двух элементов имеет решающее значение для того, чтобы человек мог ориентироваться в сложных обстоятельствах, принимая обоснованные решения и совершая решительные действия.

Во-вторых, сложный характер взаимодействия факторов социальной среды и потенциала развития. Эту теорию выделил Л.С. Выготский. Она подчеркивает сложное взаимодействие между факторами социальной среды и потенциалом развития индивидов. Данная концепция подчеркивает необходимость постоянного осознания индивидами своего социального окружения для того, чтобы оптимизировать свой потенциал роста и развития.

В-третьих, концепцию А.А. Налчаджяна о социальной и психологической зрелости человека, приобретаемой в процессе онтогенетической социализации, и действия взаимосвязи соответствующих процессов – еще одна концепция, которая была признана важной для данного исследования. Психика человека – сложное явление, которое постоянно развивается на протяжении всей жизни индивида. Концепции Налчаджяна подчеркивают важность онтогенетической социализации в развитии социальной и психологической зрелости личности.

В-четвертых, теорию К. Хорни о культурной детерминации внутриличностных конфликтов. Она дает уникальный взгляд на причины эмоциональной дезадаптации и невротизации личности. Согласно ее теории, культурные факторы играют существенную роль в формировании личности и поведения индивида, что приводит к развитию внутриличностных

конфликтов, которые могут привести к эмоциональному дистрессу и дезадаптации.

В целом, учет этих теоретических положений имеет решающее значение для того, чтобы позволить человеку оптимизировать свой потенциал роста и развития перед лицом сложных жизненных ситуаций.

Научная новизна исследования: изучен и выявлен уровень социальной адаптированности среди юношей в зависимости от их личностных особенностей и степени патриотизма.

Методика исследования. Для достижения поставленных целей мы использовали набор научных эмпирических методов в условиях данного исследования. Исследовательская работа проводилась в городе Самара с привлечением психологов, специалистов учебно-научного центра. Основными методами стали: эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, групповая оценка личности, анализ результатов методик.

Теоретическая значимость: систематизированы исследования по проблеме адаптивности юношей при подготовке к военной службе.

Практическая значимость исследования. Результаты и выводы исследования об особенностях социально-психологической адаптивности подростков и юношей могут применяться должностными лицами, организующими руководство процессом профессиональной ориентации и профессионально ориентированного обучения в общеобразовательных учреждениях. Также апробированные в процессе исследования методы и повышения патриотизма подростков и юношей могут использоваться психологами и педагогами в русле общей развивающей работы с учащимися.

Структура работы: работа содержит введение, 2 главы, заключение, список используемой литературы и приложения. Основной текст работы изложен на 58 страницах.

# **Глава 1 Теоретико-методологические основы социально-психологической адаптивности юношей к военной службе**

## **1.1 Литературный обзор понятия «социально-психологической адаптации»**

Под адаптацией понимается склонность человека приспособливаться к меняющимся условиям окружающей среды, при этом не образуется внутреннего дискомфорта, и не появляются конфликты.

Социальная адаптация состоит в освоении норм, традиций, ценностей общества, которое окружает человека. В ходе адаптации у человека закладываются навыки общения, поведения и деятельности, которые одобряются окружающими, что в результате помогает ему реализовать свои способности и достигать поставленных целей [10, с. 261].

Х. Хартманн полагает, что в адаптацию включены процессы, которые связаны с конфликтами, а также процессы, не относящиеся к ситуации конфликта. Он указывает, важная задача адаптации встает перед человеком уже с рождения. Человек не только активно участвует в общественной жизни, но и формирует определенные условия, к которым он будет вынужден в будущем адаптироваться.

Психоаналитики отводят немаловажное место социальной адаптации индивидуума. При адаптации меняется не только личность, но и сама среда. Так между человеком и средой возникают отношения адаптированности. Ученые полагают, что успешно адаптированная личность находится в состоянии психологического баланса, умеет получать удовольствие от жизни и является продуктивной [4, 5, 7].

В.В. Константинов, И.А. Красильников характеризуют социально-психологическую адаптацию как процесс одоления сложных ситуаций, в результате чего формируются новые формы поведения, а также происходят

внутренние процессы. М.В. Ромм глубоко исследовал социальную адаптацию, больше внимания уделяя информационно-интеллектуальной адаптации. При существенных изменениях условий и среды человек должен переосмысливать данную ситуацию и находить новую информацию, которая позволит ему справиться с ситуацией, правильно ее воспринимать и выстраивать рациональную адаптивную стратегию [29].

А.А. Реан создал модель адаптационных жизненных стратегий. Он выделяет следующие виды стратегий:

- интенсивное модифицирование ситуации,
- интенсивное изменение качеств личности,
- интенсивный поиск новой среды, содержащей более высокий потенциал для адаптации индивидуума и его развития,
- вероятностно-комбинированный,
- инертная дезадаптация (пассивное приспособление к условиям, правилам, традициям, ценностям среды, исключая саморазвитие) [28].

А.А. Реан полагает, что, выбирая ту или иную стратегию, человек оценивает условия среды, свои личные возможности касательно саморазвития, вероятные результаты [26, с. 181].

Адаптация в социологическом аспекте характеризуется как процесс получения человеком новых социальных ролей. Суть адаптации при этом состоит в содержательном приспособлении к условиям среды. Также личность усваивает нормы, традиции, правила общества, что формирует субъективную сторону процесса. Сторонники такого подхода зачастую отождествляют понятия социализации и адаптации, ввиду этого основной акцент ставится на проблеме соотношения личностных форм поведения, действий правилам и нормам осуществления социальных функций.

На сегодняшний день одним из ресурсов социальной адаптации личности является ее социализация, иначе, это развитие индивидуума при его тесном взаимодействии со средой и влиянии, вызванное определенными

социальными факторами. Социализация представляет собой процесс развития личности, в процессе чего образуются взаимосвязи между человеком и обществом, осуществляется овладение нормами, ценностями, развиваются личные качества, появляется опыт.

Л.М. Шипицына полагает, что социализация происходит на протяжении всей жизни человека и проявляется в трех сферах:

- деятельности (в результате развиваются и воплощаются способности, умения и навыки);
- общение (формируются коммуникативные навыки, навыки выстраивания отношений с людьми);
- самосознание (понимание самого себя, формирование адекватной самооценки).

Основные отличия между социализацией и адаптацией следующие:

- разные функциональные обязанности;
- разница в процессах по степени влияния на человека;
- различие процессов по длительности влияния на человека (во времени).

Кроме того, адаптация осуществляется посредством получения опыта определенной социальной группы, а социализация осуществляется за счет освоения социального опыта общества в целом.

При исследовании процессов адаптации общества и личности стоит отметить, что социальные требования оказывают существенное воздействие на личность посредством обозначаемых условий, которые определяются ценностями, нормами и традициями среды.

В литературе можно найти следующую трактовку понятия «социальной адаптации», представляющей собой «результат процесса изменения психологических, социальных, моральных, демографических и экономических взаимоотношений между людьми», «приспособление к социальной среде» [14, с. 152].

А. Налчаджян высказал мнение, что для полноценной трактовки понятия «социально-психологическая адаптация» необходимо опираться на идею онтогенетической адаптации [23]. Это понятие должно содержать в себе сложный процесс, ввиду которого индивид превращается в личность, обладающую чертами социально-психологической зрелости [4, с. 163].

Онтогенетическая социализация представляет собой процесс взаимосвязи среды и индивида, в ходе которого человек знакомится с нормами поведения в социуме, оказываясь в сложных ситуациях, возникающих при межличностном общении. В результате выхода из сложных ситуаций наблюдается социально-психологическая адаптация человека, он приобретает навыки и формы поведения или получает новые способы решения проблем.

Социально-психологическая адаптированность представляет собой такой процесс отношений человека с группой, при котором он успешно осуществляет свою деятельность без возникновения конфликтов, удовлетворяет свои потребности, рождаемые в обществе, а также принимает ролевые ожидания, выдвигаемые группой. Адаптация – процесс, приводящий личность к адаптированности [11, 18].

Американский ученый Т. Шибутани давал следующее определение адаптации, гласящее, что это комплекс приспособительных реакций, источником которых является интенсивное познание среды, ее изменение и создание важных требований для эффективной деятельности [1, с. 152].

Российские ученые С.Д. Артемов и А.Н. Розенберг стали одними из первых, которые стали исследовать адаптацию человека на производстве с точки зрения социологии и философии. С.Д. Артемов определял социальную адаптацию, как интенсивное усвоение сформировавшихся со временем духовных и материальных условий работы групп на производстве. Также он говорил, что при достижении человеком некоторой свободы в среде, он может повлиять на эту среду. А.Н. Розенберг исследовал адаптацию как

противоречивый и сложный процесс приспособления человека к социальной среде предприятия, различным его составляющим для осуществления социальных задач [28, с. 85].

В.В. Синявский и С.Л. Арефьева считали, что профессиональную и социально-психологическую адаптацию следует рассматривать во взаимосвязи [16, с. 121].

В литературе можно встретить особую позицию относительно содержания социально-психологической адаптации, под которой понимается двусторонний процесс. Данной позиции придерживается М.И. Скубий, которые характеризует процесс адаптации как связь противоположных сторон – приспособления и изменения личности в социальной среде [15, с. 145].

В.В. Селиванов обозначает 4 вида социально-психологической адаптации:

- активная позиция, при которой индивидуум пытается понять окружающих, завоевать их доверие с целью последующего влияния на них;
- пассивная позиция, при которой действия человека внешне согласуются с другими людьми в незнакомой среде;
- простое приспособление, при которой человек пытается угодить более сильному с целью приобретения защиты с его стороны;
- осторожная установка на исследование окружающего – среды и людей) [31, с. 152].

Н.Д. Никандров, Э.С. Чугуева, В.С. Немченко и В.А. Кан-Калик полагают, что для успешного процесса адаптации человек должен обладать творческой активностью [20, с. 314].

Таким образом, обобщая основные теоретические положения в научных трудах исследователей проблемы социально-психологической адаптации, можно сделать следующие выводы. Социально-психологическая

адаптация предполагает значительную область научных исследований, которую изучают и разрабатывают представители разных направлений в психологии. Характерные черты процесса адаптации определяются свойствами и качествами самого человека, степенью его развития, как личности, которое характеризуется механизмами регуляции поведения и деятельности личности, совершенство этих механизмов [6, с. 181].

## **1.2 Социально-психологические особенности подростков**

Подростковый возраст – это период в возрасте с 10-12 до 15-17 лет. Подростковый возраст представляет собой переход от детства к взрослению, в результате чего у человека меняется ведущий вид деятельности, складываются психологические новообразования, а также происходит перестройка всех граней развития. В процессе изменения у личности устанавливаются характерные черты данного возраста [22, с. 188].

Ведущий вид деятельности подросткового периода – это формирование системы взаимоотношений с людьми. Данная система отношений влияет на направленность психического развития человека. Именно Данный период может быть разным по содержанию и продолжительности, на что влияют социальные условия, ценности, которые формируются в жизни подростков.

В подростковом возрасте у людей наблюдается активный и неравномерный рост и развитие организма. Основной фактор физического развития подростков состоит в половом созревании, которое оказывает существенное воздействие на функционирование внутренних органов. В результате чего нервная система может находиться в возбуждении или торможении в силу влияния продолжительных и сильных раздражителей.

Примерно с 12 до 15 летнего возраста подростки вступают в стадию формальных операций, когда они размышляют о будущем, о проблемах, нравственности и морали [2, с. 238].

Как известно, человек с самого своего рождения переживает возрастные кризисы. Кризис подросткового возраста связан с формирующимися новообразованиями, такими как «чувство взрослости» и новый уровень самосознания. Молодые люди хотят жить лучше, начинают подражать всему зарубежному. Было замечено, что нынешнее поколение подростков больше заинтересовано в том, чтобы соответствовать высоким стандартам общества, чем признавать и извлекать уроки из своего прошлого. Кажется, что они больше сосредоточены на приобретении дорогих гаджетов и модной одежды, не принимая во внимание фактор стоимости [17, 19].

Хорошо известно, что подростки в этом возрасте часто испытывают болезненное самолюбие и обиду, что может быть связано с целым рядом факторов, таких как давление сверстников, ожидания общества и так далее. Стремление к независимости и самостоятельности, похоже, является общей чертой подростков, поэтому они часто восстают против родительской власти. Они склонны проявлять повышенную критичность к взрослым, остро реагируют на преуменьшение окружающими их достоинства, принижения их взрослости. Недооценка их способностей и возможностей могут стать причинами конфликтов.

Подростковый период – это важнейшая фаза роста и развития ребенка. В это время убеждения, принципы и представления детей играют важную роль в руководстве их поведением. Эти убеждения и принципы активно формируются под влиянием различных факторов, таких как культура, семья, сверстники и опыт.

Более того, у подростков есть свои требования и нормы, которые отличаются от требований и норм взрослых. У них могут быть уникальные потребности и желания, которые не всегда совпадают с ожиданиями старшего поколения. Это может привести к недопониманию и конфликтам между родителями и детьми [27, с. 315].

Еще одним важным аспектом личности подростка выступает развитие самооценки, самосознания. Нередко люди имеют естественную склонность сосредотачиваться на своих личных качествах, сильных и слабых сторонах. Такой самоанализ часто приводит к желанию сравнивать себя с другими, особенно со сверстниками. Потребность в сравнении может возникать из разных источников, таких как личное одобрение, социальное признание или чувство принадлежности. Хотя это может быть стимулом для совершенствования, оно также может привести к негативным эмоциям и неуверенности в себе. Важно поддерживать здоровый баланс между самоанализом и сравнением, а также помнить, что у каждого человека есть свои уникальные сильные и слабые стороны.

Для успешного развития личности необходимо наличие самоуважения, положительной адекватной самооценки. Если в подростковом возрасте притязания подростка не соответствуют с уровнем его самооценки, то это приводит к острым эмоциональным переживаниям, к агрессивности, к неадекватным реакциям и тому подобному. В возрасте от 12 до 16 лет у детей происходит значительное развитие личности, в ходе которого определенные черты характера и личности становятся более выраженными. Как школьники, их основная деятельность связана с обучением, где их обучают основным навыкам, методам и приемам получения знаний. Кроме того, этот период имеет решающее значение для развития их способности к взаимоотношениям с другими людьми, что крайне важно для их будущего роста и успеха.

Подростковый возраст – это переходный период от детства к взрослой жизни, и он может быть сложным периодом для личностного роста. Этот этап развития характеризуется рядом значительных физических, эмоциональных и когнитивных изменений, которые могут представлять собой серьезную проблему для многих молодых людей.

Помимо этого, данный возраст сложный еще и в воспитательном отношении. Одна из наиболее распространенных трудностей, с которыми сталкиваются подростки, – это неспособность адаптироваться к школе. Эта дезадаптация может проявляться по-разному, включая плохую успеваемость, дисциплинарные проблемы и негативные отношения со сверстниками и авторитетными людьми.

### **1.3 Патриотическое воспитание как основное условие формирования готовности подростков и юношей к военной службе**

Патриотизм выступает важнейшей чертой развития человека, которая свойственна всем сферам жизни общества, является духовным достоянием личности, отображает уровень ее развития. Важно сформировать у школьников чувство гордости за свою Родину, сопричастность к отчизне, любовь и уважение к истории и своему народу.

Семья всегда находится во взаимодействии с образовательными учреждениями, поэтому основной задачей родителей и педагогов выступает формирование взаимодействия таким образом, чтобы результат воспитательной работы получился максимальным [8, с. 231].

Патриотическое воспитание школьников – это задача не только педагогов, но и семьи. В силу чего необходимо беседовать с детьми на тему национальной толерантности, терпимости, норм поведения и морали.

У современных подростков чувство патриотизма развито недостаточно сильно, личные заботы подростков в основном находятся в области собственного Я.

Воспитание глубокой и неизменной любви к своей стране – важнейшая задача для любого общества, желающего процветать и благоденствовать. Существует бесчисленное множество способов, которыми можно этого достичь, и все они одинаково важны. Например, родители играют

решающую роль в воспитании чувства патриотизма у своих детей, рассказывая им об истории, культуре и ценностях, которые делают их страну уникальной и особенной. Чтение классических произведений литературы, просмотр фильмов и телепередач, знакомство с достижениями и борьбой наших предков – все это эффективные способы воспитания чувства гордости и сопричастности [32, 34].

По своей сути патриотизм – это преданность своей стране, глубокая любовь к родине, желание служить ее интересам и защищать ее от врагов. Слово «патриотизм» происходит от греческого слова «patris», что означает родина или отечество. Для многих людей патриотизм - это образ жизни, фундаментальная часть их идентичности, переплетенная с их национальными корнями. Это воплощение любви к своей родине и чувство сопричастности к ее истории, природе, достижениям и проблемам. Патриотизм является фундаментом общественных и государственных систем, духовно-нравственной основой их жизнеспособности и эффективного функционирования. Во многом это тот фундамент, на котором строится стабильное и процветающее общество. Патриотизм помогает сформировать гражданскую позицию и чувство необходимости достойного, бескорыстного, а иногда и самоотверженного служения нашей стране. Это призыв к действию, напоминание о том, что все мы должны сыграть свою роль в построении лучшего будущего для себя и своих сограждан [35, с. 121].

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, направленная на формирование у граждан стойкого патриотического сознания, глубокого чувства верности своему Отечеству, готовности выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов своей страны. Такое воспитание имеет решающее значение для продвижения ценностей, которые являются основополагающими для идентичности страны, и играет

важную роль в формировании отношения и поведения граждан по отношению к своей нации.

Патриотическое воспитание является важнейшим инструментом для построения сильного и сплоченного общества, объединенного общими ценностями и общим чувством цели. Оно служит мощным средством укрепления социальной гармонии, национального единства и чувства коллективной ответственности за общее благо [9, с. 273].

Основными задачами патриотического воспитания является множество направлений, которые важны для общества.

Во-первых, оно направлено на воспитание чувства любви и преданности к своей стране. Это достигается путем воспитания у молодого поколения лояльности к своей Родине, готовности служить и защищать ее. Патриотическое воспитание побуждает молодых людей принимать активное участие в развитии своей страны и вносить позитивный вклад в жизнь общества.

Во-вторых, важной задачей патриотического воспитания является изучение истории и культуры страны и региона, откуда родом человек. Понимание своего культурного наследия и контекста прошлого своей страны очень важно для формирования чувства национальной идентичности и гордости. Патриотизм – это не только настоящее, но и прошлое и будущее.

В-третьих, патриотическое воспитание поощряет участие в мероприятиях, направленных на почитание памяти тех, кто служил и защищал Родину. Важно признать жертвы, принесенные теми, кто сражался за свою страну, и сохранить память о них. Патриотическое воспитание учит молодое поколение важности уважения и почитания тех, кто служил своей стране.

В-четвертых, борьба с проявлениями политического и религиозного экстремизма в молодежной среде является важнейшей задачей патриотического воспитания. Противодействие подобным негативным

влияниям необходимо для сохранения национального единства и социальной гармонии. Патриотическое воспитание помогает молодым людям понять важность умеренности и терпимости.

В-пятых, передача и развитие лучших традиций вооруженных сил страны – еще одна важнейшая цель патриотического воспитания. Важно сохранять военное наследие страны и чтить храбрость и самопожертвование ее солдат. Патриотическое воспитание помогает молодым людям понять важность военных в защите своей страны и поддержании ее суверенитета.

Наконец, содействие физическому развитию подростков и пропаганда здорового образа жизни – важнейшая задача патриотического воспитания. Очень важно развивать у молодых людей чувство дисциплины и физической подготовки. Патриотизм также означает заботу о своем здоровье и благополучии, а это то, на что направлено патриотическое воспитание [3, с. 152].

Эта разнообразная и увлекательная работа может быть выполнена с помощью целого ряда мероприятий, каждое из которых направлено на продвижение ценностей гражданско-патриотического воспитания и воспитание чувства гордости у подрастающего поколения:

- пропаганда национальной истории и культуры – важнейший компонент этой работы. Освещая богатую и разнообразную историю страны, мы можем вызвать чувство признательности и уважения к достижениям предыдущих поколений;
- развитие и включение гражданско-патриотического воспитания в систему общего школьного и дополнительного образования – еще один важнейший вид деятельности, который может способствовать формированию сильного чувства национальной гордости. Внедряя элементы гражданско-патриотического воспитания в учебную программу, мы можем помочь молодым людям понять, как важно быть ответственными и активными гражданами;

- установление связей между армией и молодежью – отличный способ содействия гражданско-патриотическому воспитанию. Поощряя молодых людей к взаимодействию с армией и изучению ее истории, мы можем способствовать формированию чувства уважения и признательности к жертвам, принесенным вооруженными силами;
- создание разнообразных форм гражданско-патриотического воспитания в летних лагерях и местных клубах – еще один прекрасный способ продвижения этих ценностей. Предоставляя молодым людям возможность общаться со сверстниками и знакомиться с их культурой, мы можем способствовать формированию более сильного чувства общности и идентичности;
- поддержка ассоциаций, деятельность которых направлена на восстановление и поддержание исторических, культурных и архитектурных памятников и мемориальных комплексов, также является важной работой. Сохраняя физические артефакты истории страны, мы можем помочь поддержать чувство преемственности и связи с прошлыми поколениями;
- побуждение молодого поколения любить свою страну, гордиться победами и достижениями предыдущих поколений в обеспечении безопасности и развития государства, брать на себя ответственность за будущее страны – важнейший компонент этой работы. Прививая молодым людям чувство ответственности и гордости, мы можем помочь построить сильное и сплоченное общество;
- поддержка и продвижение молодежных инициатив в изучении военной истории, дел и профессий – еще один прекрасный способ содействия гражданско-патриотическому воспитанию. Предоставляя молодым людям возможность узнать о вооруженных силах и той роли, которую они играют в обществе, мы можем способствовать формированию чувства уважения и признательности к военным;

- подготовка молодых людей к военной службе и повышение престижа профессии защитника страны является важной частью этой работы. Обеспечивая молодых людей навыками и знаниями, необходимыми для службы своей стране, мы можем помочь создать сильные и эффективные вооруженные силы;
- определение инновационных форм и направлений гражданско-патриотического воспитания молодежи – важнейшая работа. Оставаясь в курсе последних тенденций и событий в области гражданско-патриотического воспитания, мы можем обеспечить актуальность и эффективность нашей работы;
- оказание помощи ветеранам и семьям погибших при исполнении воинского долга – важнейший компонент этой работы. Поддерживая тех, кто пожертвовал собой ради своей страны, мы можем способствовать формированию чувства благодарности и признательности за их службу;
- организация мероприятий, связанных с памятливыми днями, событиями в истории Родины, воинской славой страны, боевыми традициями армии и флота – еще один прекрасный способ гражданско-патриотического воспитания. Отмечая важные события и вехи в истории страны, мы можем способствовать формированию чувства гордости и связи с прошлыми поколениями [39].

Работа по продвижению гражданско-патриотического воспитания разнообразна и жизненно важна. Занимаясь этой деятельностью, мы можем помочь построить сильное и сплоченное общество, в основе которого лежит чувство гордости и признательности за историю и культуру страны [12, с. 188].

Т.М. Маслова [38, с. 181] в своей научной работе создала концепцию воспитательной работы по формированию патриотических чувств и

определила критерии: мотивационный, интеллектуальный, чувственный и волевой.

К мотивационному уровню относятся следующие: возникновение внимания к «малой родине», частые проявления желаний школьников к патриотической деятельности, желание изучать историю «малой родины».

Одним из ключевых критериев, который мы используем для оценки интеллектуального развития младших школьников, является уровень их понимания и знания истории своей «малой родины». Это включает в себя их способность продемонстрировать глубокое понимание предмета, твердое знание фактов и осмысленное толкование значения исторических событий. Мы также придаем большое значение их способности критически мыслить и подходить к предмету с вопросительным отношением.

В дополнение к этим качествам мы также обращаем внимание на устные демонстрации своих знаний и высокий уровень уверенности в своем понимании предмета. Мы считаем, что прочные основы истории своей местности необходимы для развития понимания значения патриотизма.

В целом, оценка интеллектуального развития учитывает вышеперечисленные критерии, которые помогают нам выявить учеников, глубоко понимающих свою «малую родину» и способных критически анализировать и интерпретировать исторические события, происходившие в их местности.

Для оценки связи ученика с родным городом используются два критерия: эмоциональный критерий и волевой критерий.

Эмоциональный критерий подразумевает выражение патриотических эмоций и чувств по отношению к родному городу. Это может включать чувство гордости за местную культуру, историю и традиции. Кроме того, этот критерий измеряет степень, в которой ученик ценит уникальные качества своего родного города и считает себя частью сообщества.

Волевой критерий измеряет способность применять знания и навыки в практических ситуациях, включая использование знаний о родном городе через участие в мероприятиях по улучшению города, спортивных соревнованиях и праздниках. Критерий включает описание своих действий по отношению к другим людям, классу, школе и ее имуществу, а также деятельности за пределами школы.

Взятые вместе, эти критерии обеспечивают комплексную оценку связи ученика с родным городом и его способности использовать полученные знания и навыки в реальных условиях [24, с. 187].

На основе критериев определены уровни патриотической воспитанности.

Высокий уровень.

Этот уровень представляет собой наивысший уровень патриотизма. Люди, находящиеся на этом уровне, демонстрируют высокое чувство привязанности и уважения к своей семье, дому и школе. У них есть явное желание заботиться о своих ближних и выражать гордость за свою родину. Они хорошо знают историю своей "малой родины" и активно ищут возможности для проведения патриотических мероприятий. Кроме того, они поддерживают дружеские отношения с одноклассниками и могут назвать все символы России.

Выше среднего или хороший уровень.

Лица, находящиеся на этом уровне, демонстрируют моральные качества под контролем учителя. Они проявляют чувство привязанности и уважения к своей семье, дому, школе, имеют желание заботиться о других. Они гордятся своим Отечеством и при необходимости изучают историю своей «малой родины». Они стремятся к патриотической деятельности и могут назвать некоторые символы России.

Средний уровень.

Этот уровень представляет собой средний уровень патриотизма. Лица этого уровня проявляют слабую привязанность и уважение к своей семье, дому и школе. У них незначительное желание заботиться о других и низкий уровень активности в патриотической деятельности. Они склонны слабо выражать гордость за свою родину и мало интересуются историей своей «малой родины». Они могут воспринимать информацию, но не имеют личного интереса.

Низкий уровень.

Этот уровень представляет собой самый низкий уровень патриотизма. Люди на этом уровне редко выражают привязанность и уважение к своей семье, дому и школе. У них нет желания заботиться о других, они проявляют вялость и бездеятельность во время патриотических мероприятий. Они не проявляют интереса к истории своей «малой родины» и, как следствие, не знают исторического значения своей страны [13, с. 181].

Итогом патриотического воспитания считается патриотическое формирование личности, которое заключается в процессе осваивания личностью общими человеческими нормами нравственности, развитие концепции моральных регуляторов поведения, умение анализировать свои поступки и поведение этическими мерами, соединенными с их чувствами к малой и большой Родине [36, с. 152].

В настоящее время в нашей стране предпринимаются шаги по возрождению системы патриотического воспитания подростков. Помимо традиционных задач, эта система направлена на то, чтобы дети выбирали профессии, способствующие общественной безопасности и благополучию, такие как спасатели, социальные работники, пожарные, сотрудники правоохранительных органов. Государство признает важность этой темы и взяло под контроль работу в этом направлении. Для руководства этой работой была разработана правовая база, которая должна послужить основой для любой смежной работы.

## Выводы по первой главе

Социальную адаптацию можно определить, как процесс изучения и освоения норм, традиций и ценностей общества, которое окружает человека. В ходе этого процесса человек развивает навыки общения, поведения и деятельности, которые одобряются окружающими, что помогает ему реализовать свои способности и достичь своих целей. Это важнейший аспект развития человека, который позволяет ему эффективно функционировать в социальной среде.

Социально-психологическая адаптация – это процесс преодоления сложных ситуаций, в результате чего формируются новые формы поведения, а также происходит изменение внутренних процессов. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, который происходит на протяжении всей жизни человека, но особенно активен он в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – это время активной социальной адаптации. На этом этапе подростки задумываются о своем будущем, проблемах, морали и этике. Они формируют свою собственную личность и начинают лучше понимать окружающий мир. Поэтому они нуждаются в руководстве, чтобы принять наилучшие решения для своего будущего.

Патриотическое воспитание – важный аспект подросткового возраста, который включает в себя содействие физическому развитию подростков и поощрение здорового образа жизни. Это важная задача патриотического воспитания, поскольку важно привить молодым людям чувство дисциплины и физической подготовки. Патриотизм является ценностью для человека и общества и означает заботу о своем здоровье и благополучии.

Патриотизм – это важная характеристика человеческого развития, которая отражает уровень развития человека и является преимуществом для личности и общества. Важно привить учащимся чувство гордости, принадлежности, любви и уважения к своей родине, истории и народу. Ведь

патриотизм – это не только любовь к своей стране, но и вклад в развитие общества в целом.

В настоящее время в нашей стране ведется работа по возрождению системы патриотического воспитания подростков. Помимо традиционных задач, эта система направлена на то, чтобы побудить детей к выбору профессий, способствующих общественной безопасности и благополучию, таких как спасатели, социальные работники, пожарные, сотрудники правоохранительных органов. Государство признало важность этой темы и взяло под контроль работу в этой области. Для руководства этой работой была разработана правовая база, которая должна послужить основой для любых сопутствующих усилий.

Подводя итог, можно сказать, что социальная адаптация и патриотическое воспитание являются важнейшими аспектами развития человека, которые должны быть приоритетными в подростковом возрасте. Подростки нуждаются в руководстве, чтобы принимать оптимальные решения для своего будущего и вносить вклад в жизнь общества в целом. Поэтому важно развивать в молодых людях чувство дисциплины, физической подготовки и патриотизма. Усилия, предпринимаемые в настоящее время в нашей стране по возрождению системы патриотического воспитания, являются шагом в правильном направлении.

## **Глава 2 Эмпирическое изучение особенностей социально-психологической адаптивности подростков и юношей при подготовке к военной службе**

### **2.1 Организация и методы исследования социально-психологической адаптивности юношей к военной службе**

Цель исследования: выявление социально-психологической адаптивности подростков и юношей к военной службе.

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53 города Орска имени А.Ф. Волкова». В школе были исследованы учащиеся 9-11 классов кадетское направления. Всего обследовано 13 подростков в возрасте 16-18 лет.

Для подтверждения гипотезы о том, что социально-психологическая адаптивность подростков и юношей при подготовке к военной службе зависит от уровня патриотизма, было проведено эмпирическое исследование проблемы социально-психологической адаптивности подростков и юношей при подготовке к военной службе.

Исследование включает в себя 4 этапа:

- формирование выборки,
- определение инструментария исследования,
- проведение исследования,
- интерпретацию результатов.

Первый этап. На данном этапе была сформирована выборочная совокупность, содержащая в составе испытуемых в возрасте от 16 до 18 лет, мужского пола. Количество испытуемых составило 13 человек, проживающих в городе Орск.

На втором этапе был сформирован инструментарий эмпирического исследования, с помощью которого будет определен уровень социально-

психологической адаптивности подростков к поступлению на военную службу, а также личностные качества каждого испытуемого [25, с. 183].

Методы исследования: эмпирические тестирования, эксперимент, метод математической обработки данных.

С целью исследования адаптивности юношей к военной службе использованы следующие эмпирические методики:

- тест смысложизненных ориентаций Леонтьева (СЖО),
- методика личностного дифференциала,
- методика «Я патриот»,
- многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин),
- методика Лири – диагностика межличностных отношений» (ДМО).

Тест смысложизненных ориентаций Леонтьева (СЖО) для изучения особенностей смысловой сферы людей.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева является адаптированным вариантом теста Дж. Крамбо и Л. Махолика «Цель в жизни». Данный тест состоит из 5 субшкал. Благодаря шкале «Цели в жизни» можно проанализировать степень видения целей опрошенных людей, их наличие или отсутствие. Именно цели придают жизни человека смысл, мотивацию, перспективы.

Шкала «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» позволит определить, насколько эмоционально насыщенной, интересной человек воспринимает свою жизнь. По шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» можно определить субъективную оценку опрошенного продуктивности, качества прожитой им жизни. Суммарное количество баллов по шкале «Локус контроля–Я» выявляет представления респондентов о силе своей личности, уверенности в своих возможностях. По шкале «Локус контроля–Жизнь» устанавливают

степень уверенности опрошенного в своих способностях и возможностях держать под контролем происходящие в его жизни события.

Этот психометрический тест состоит из пяти шкал, которые направлены на измерение различных аспектов личности человека. Первые три шкалы («цели», «процесс» и «результат») указывают на ориентацию в трех временных рамках – будущем, настоящем и прошлом. Эти шкалы исследуют подход человека к постановке и достижению целей, а также уровень его удовлетворенности прошлыми достижениями.

Две другие шкалы («локус контроля – я» и «локус контроля – жизнь») направлены на отражение различных аспектов внутреннего локуса контроля. Локус контроля относится к степени, в которой люди верят, что они контролируют события, влияющие на их жизнь.

Этот тест также позволяет оценить общий индекс осмысленности жизни, известный как интегральный индекс. Интегральный индекс рассчитывается путем сложения баллов по 20 пунктам методики. Определив интегральный индекс человека, мы можем лучше понять его общее чувство самореализации и цели в жизни [30, с. 154].

На основании критериев, указанных Т.М. Маслоу, созданы методики на определение патриотической воспитанности. Использована методика в адаптированном виде «Я – патриот». Целью методики является определение уровня интереса младших школьников к большой и малой родине, истории края, проявления патриотического чувства. Также данная методика позволит выявить уровень патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям [40, с. 112].

Методика содержит 20 вопросов. С 1 по 10 вопросы направлены на определение мотивационно-потребностного критерия, 11-20 вопросы – на выявление поведенческо-волевого критерия (Приложение А).

Ответы «да» оцениваются в 2 балла, ответы «нет» в 1 балл, ответ «не знаю» в 0 баллов. Максимальное количество баллов составляет 40.

Поскольку некоторые вопросы подразумевают получение обоснованного ответа, для лучшего эксперимента подростков опрашивают индивидуально.

После того, как все ответы экзаменуемых собраны, мы приступаем к подсчету результатов. Затем подсчитывается сумма баллов за ответы каждого испытуемого. Этот подсчет позволяет определить уровень патриотического воспитания среди испытуемых.

Для определения уровня патриотического воспитания переводим сумму баллов в проценты. Затем мы применяем следующие критерии для выявления уровня патриотического воспитания:

- 34-40 баллов (85-100%) – высокий уровень, подросток проявляет высокое чувство привязанности к семье, дому, уважительное отношение к родине, желание заботиться о других, стремление к патриотической деятельности, интерес к малой родине;
- 22-33 балла (55-84%) – средний, когда нравственные качества личности определяются под влиянием учителя, педагога, взрослых, у подростка проявляется чувство привязанности и уважение к семье, родине;
- 14-21 балл (35-54%) ниже среднего, у подростка слабо проявляется привязанность и уважение к людям, семье, дому, родине, стремление к патриотической деятельности практически отсутствует;
- 0-13 балл (0-34%) низкий уровень, у подростка редко проявляется чувство привязанности, патриотизма, ему не интересна история своей родины.

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» предназначен для диагностики подростка по таким параметрам, как:

- моральная нормативность;
- адаптационные способности;
- нервно–психическая устойчивость;
- моральная нормативность.

В основе теста лежит представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления человека к социальной среде, причем этот процесс затрагивает все деятельности индивида.

Важно оценить адаптивность личности, поскольку она может оказать значительное влияние на способность человека ориентироваться в различных жизненных обстоятельствах. Оценка включает в себя оценку трех ключевых факторов: регуляция поведения, коммуникативные навыки и приверженность моральным нормам.

Тест состоит из 165 утверждений, на каждое из которых нужно ответить либо «да», либо «нет». Затем результаты анализируются с помощью ключа, который измеряет такие шкалы, как надежность, адаптивность, психическая стойкость, моральные нормы и коммуникативные черты. Необработанные результаты переводятся в баллы, которые затем интерпретируются для определения уровня адаптивности индивида.

Поведенческая регуляция относится к способности человека контролировать свое поведение, эмоции и импульсы даже в сложных ситуациях. Коммуникативные навыки подразумевают способность четко и эффективно выражать свои мысли, а также умение слушать и понимать других. Соблюдение моральных норм означает следование этическим и моральным принципам и поведение, соответствующее ценностям человека.

Оценка потенциала личной адаптивности человека является важнейшим аспектом понимания его способности справляться с жизненными трудностями. Точность такой оценки зависит от нескольких факторов, включая готовность человека честно рассказать о своих сильных и слабых сторонах.

Оценивая три ключевых фактора, способствующих адаптивности - когнитивный, эмоциональный и диспозиционный - можно получить более точную картину потенциальной адаптивности человека. Результаты этой

оценки могут быть использованы для определения областей, в которых человек может улучшить свои способности и развить большую адаптивность.

После завершения оценки следующим шагом является обработка полученных результатов. Для обеспечения точности и надежности результатов необходим математический и статистический анализ данных. Информация, полученная в ходе оценки, подвергается первичному анализу, а результаты обрабатываются с помощью специализированного программного обеспечения, такого как SPSS 20. Это гарантирует, что результаты проанализированы правильно и что любые ошибки или аномалии будут выявлены и исправлены [33].

В следующем параграфе дается интерпретация опросников, определяется уровень ощущения одиночества и приводятся результаты прохождения тестов.

## **2.2 Анализ результатов эмпирического исследования**

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска имени А.Ф. Волкова». В школе были исследованы учащиеся 9-11 классов кадетское направления. Всего обследовано 13 подростков в возрасте 16-18 лет.

В исследовании принимало участие 13 подростков в возрасте 16-18 лет. Десять из них учатся в морских кадетских классах, 3 человека в обычном кадетском классе. Среди этих ребят 7 человек планируют после школы поступить в военные академии. Далее мы проведем анализ возраста испытуемых людей (таблица 1).

Таблица 1 – Возраст испытуемых подростков

Испытуемые	Имя подростка	Возраст
1	Анатолий	16
2	Семен	17
3	Егор	17
4	Антон	17
5	Владимир	18
6	Тимофей	18
7	Марк	17
8	Сергей	16
9	Андрей	18
10	Николай	18
11	Алексей	18
12	Илья	17
13	Борис	16

Наглядно представим процентное соотношение возраста подростков на рисунке 1.

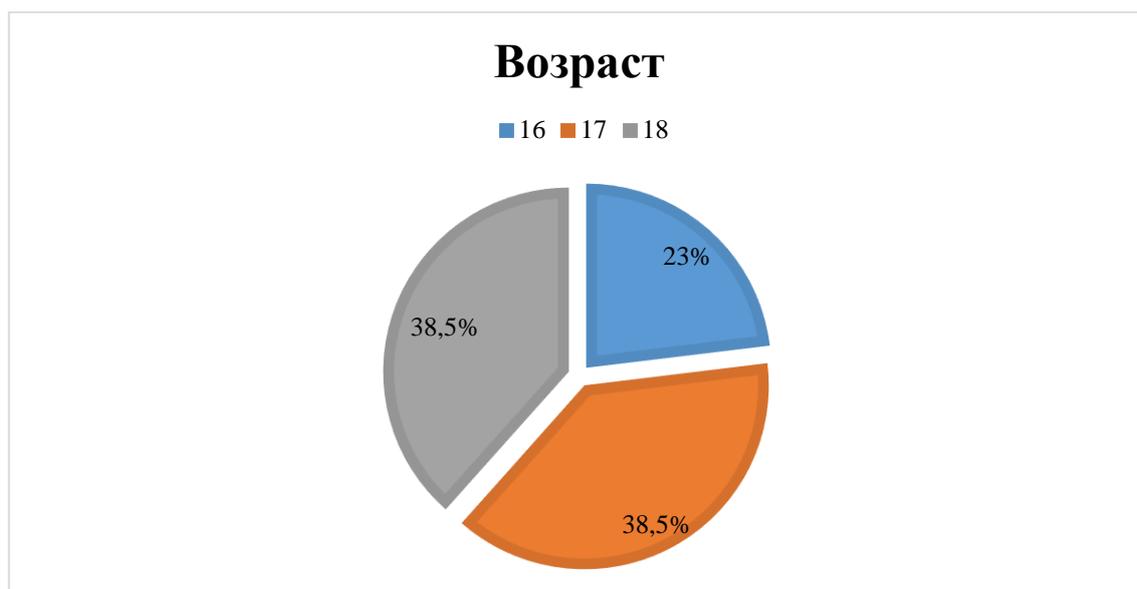


Рисунок 1 – Диаграмма возраста испытуемых, в %

Итак, как показывает таблица 1 и рисунок 1., наименьшее количество испытуемых (23%) имеют возраст 16 лет. По 5 человек испытуемых имеют возраст 17 и 18 лет соответственно.

Далее представим результаты теста СЖО у подростков (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты теста смысложизненных ориентаций у подростков, А.Н. Леонтьев (СЖО)

Испытуемый	Возраст	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Показатель осмысленности жизни
1	16	22	19	14	8	12	58
2	17	28	18	18	16	21	76
3	17	31	22	19	13	24	79
4	17	18	22	22	16	15	69
5	18	25	21	15	13	17	69
6	18	32	18	19	16	20	82
7	17	25	23	19	19	27	73
9	18	13	13	19	12	13	63
10	18	22	15	18	13	17	65
11	18	28	18	18	16	21	76
12	17	22	27	23	15	20	84
13	16	18	17	18	12	19	65
Итого	–	23,62	19,54	18,31	14,31	19,08	72,08

Итак, согласно таблице 2 можно сделать следующие выводы:

- по шкале «Цели» у 6 испытуемых показатели ниже среднего, что говорит об отсутствии направленности и осмысленности у подростков;
- по шкале «Процесс» можно заключить, что у 6 человек эмоциональная насыщенность и интерес у подростков развиты ниже среднего уровня, у 6 человек показатели выше средних. У тех

подростков, у которых показатель ниже нормы, наблюдается неудовлетворенность своей жизнью;

– по шкале «результативность» у 6 подростков уровень выше среднего, что говорит об их удовлетворенности своей жизнью;

– по шкале «локус контроля-Я» у 6 человек показатель ниже среднего, у 7 человек выше среднего. Те, у которых показатель выше среднего, обладают свободой выбора, чтобы выстроить свою жизнь в соответствии с целями, задачами. Другие 6 подростков в основном не уверены в своих силах;

– по шкале «Локус контроля-жизнь» у 7 подростков показатель выше среднего, что указывает об их способности контролировать свою жизнь и принимать решения, претворяя их в жизнь. 6 подростков в некоторой степени убеждены, что их жизнь неподвластна сознательному контролю. Один подросток не видит перспектив в своей жизни и не доволен ее результатами;

– показатель «осмысленность жизни» у 7 человек выше среднего уровня, что указывает на высокий уровень осмысленности жизни, у 6 людей шкала показывает низкий уровень. Это указывает на то, что они живут сегодняшним днем или вовсе прошлым.

Далее проанализируем результаты по методике личностного дифференциала. В таблице 3 указаны результаты.

Высокий фактор оценки говорит о высоком уровне самоуважения (8 человек). 5 человек относятся к себе критично.

Факторы силы у большинства подростков имеет значение выше нормы, что свидетельствует об их уверенности в себе.

Фактор активности имеет положительное значение у 5 человек, что указывает на экстравертированность личности, 8 человек преимущественно интроверты, пассивны и эмоционально более спокойны.

Таблица 3 – Результаты по методике личностного дифференциала

Испытуемый	Фактор оценки	Фактор силы	Фактор Активности
1	-1	-3	-6
2	-5	-2	-9
3	6	6	4
4	1	-7	-7
6	3	-1	1
7	3	-1	-8
8	1	-2	-4
9	-4	-7	-6
10	7	-10	-5
11	1	-3	-6
12	4	-1	-6
13	2	-2	-1
Итого	1	-2,62	-4,38

Далее проанализируем результаты по методике «Я – патриот» (таблица 4). На основании проведенной методики можно заключить, что у 7 человек средний уровень мотивационного и поведенческого критериев, у 7 человек ниже среднего уровня. У 7 человек проявляются нравственные качества, но только под влиянием и контролем педагога, учителя, взрослых.

Таблица 4 – Уровни проявления мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев по методике «Я патриот»

Уровни	Количество подростков	
	0	Число подростков в %
Высокий	7	0
Средний	6	53,85
Ниже среднего	0	46,15
Низкий	0	0

На рисунке 2 покажем результаты в процентном соотношении.

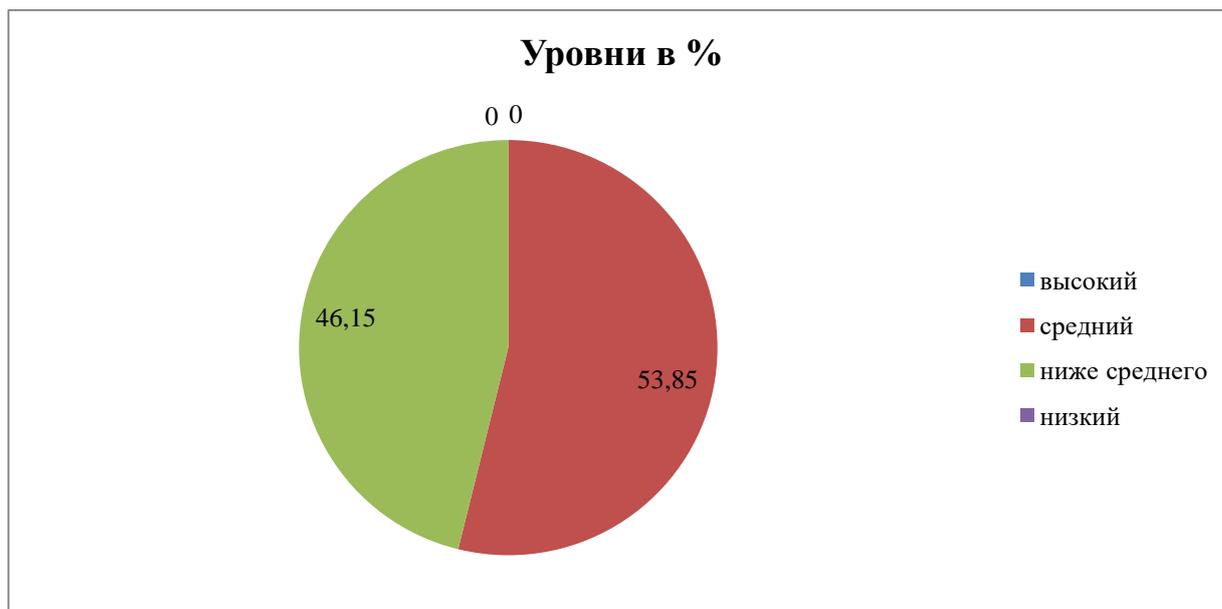


Рисунок 2 – Уровни проявления мотивационно-потребностного и поведенческо-волевого критериев по методике «Я - патриот»

В результате диагностики по многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» получены следующие результаты.

У 4 человек показатель нервно-психической устойчивости соответствует уровню выше среднего, у 5 человек – среднему уровню, у 4 испытуемых ниже среднего.

Уровень коммуникативных способностей выше среднего показали 3 человека, средний уровень – 7 человек, ниже среднего – 3 человека.

Моральная нормативность присуща подросткам в следующей степени: у 11 человек – уровень выше среднего, у 1 человека – уровень ниже среднего.

Итак, результаты показывают, что 11 подростков обладают средним уровнем личностного адаптационного потенциала.

Следующее исследование – прохождение опроса по методике Лири. Она позволяет исследовать особенности межличностных отношений и образов Я.

Шкалы опросника (октанты):

- шкал I – авторитарность;
- шкала II – эгоистичность;
- шкала III – агрессивность;
- шкала IV – подозрительность;
- шкала V – подчиняемость;
- шкала VI – зависимость;
- шкала VII – дружелюбность;
- шкала VIII – альтруизм.

Мы получили следующие результаты. С помощью этих данных мы стремимся дать представление о поведении и характеристиках респондентов в контексте октантов авторитарности, эгоизма, агрессивности, подозрительности, покорности, зависимости, дружелюбия и альтруизма.

Наш анализ показывает, что средние значения по октанту «авторитарность» (6,85 баллов) свидетельствуют об упорстве и настойчивости респондентов, а также о среднем уровне их лидерских качеств. Это означает, что респонденты проявляют сильную решительность и склонны вести за собой других.

Средние и низкие значения в октантах «эгоизм» (6,4 балла) и «агрессивность» (5,75 балла) говорят о том, что у респондентов отсутствует враждебность по отношению к другим, присутствует энергичность и в то же время сосредоточенность на себе и своих потребностях. Это говорит о том, что респонденты осознают себя и отдают приоритет собственным потребностям, а также являются энергичными и трудолюбивыми.

Результаты, полученные по октанту «подозрительность» (5,55 балла), свидетельствуют о критическом отношении ко всем социальным явлениям и

окружающим людям. Это говорит о том, что респонденты обладают аналитическим мышлением и склонны подвергать сомнению окружающий их мир.

Октанты «покорность» (4,15 балла) и «зависимость» (4,05 балла) говорят о возможной конформности, уступчивости и эмоциональной сдержанности. Это означает, что респонденты склонны соблюдать нормы и стандарты, установленные обществом, и сдержанны в выражении своих эмоций.

С другой стороны, октанты «дружелюбие» (5,1 балла) и «альтруизм» (4,75 балла) демонстрируют склонность к сотрудничеству, бескорыстию и гибкости. Это говорит о том, что респонденты внимательны к нуждам других и ценят командную работу.

Что касается личностных качеств, то можно отметить, что первые четыре октанта преобладают по сравнению со вторым октантом, для которого характерны нонконформистские тенденции и склонность к дизъюнктивным проявлениям. Кроме того, индивидуумы второго октанта склонны проявлять большую независимость мнений, а также упорно отстаивать собственную точку зрения. Однако, несмотря на потенциальные трудности, связанные с этими качествами, они необходимы для успешной профессиональной деятельности. Они способствуют чувству уверенности в своем профессиональном выборе, ответственности за выбор стратегии и отстаиванию своей профессиональной позиции.

Когда речь идет об анализе межличностных отношений, часто принимают во внимание два основных фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Эти показатели помогают сформировать общее впечатление о человеке в процессе межличностного восприятия. Понимая эти факторы, человек может получить ценную информацию о том, как его могут воспринимать другие люди, и соответствующим образом

скорректировать свое поведение для улучшения профессиональных отношений.

Итак, мы получили следующее значение (рисунок 3).

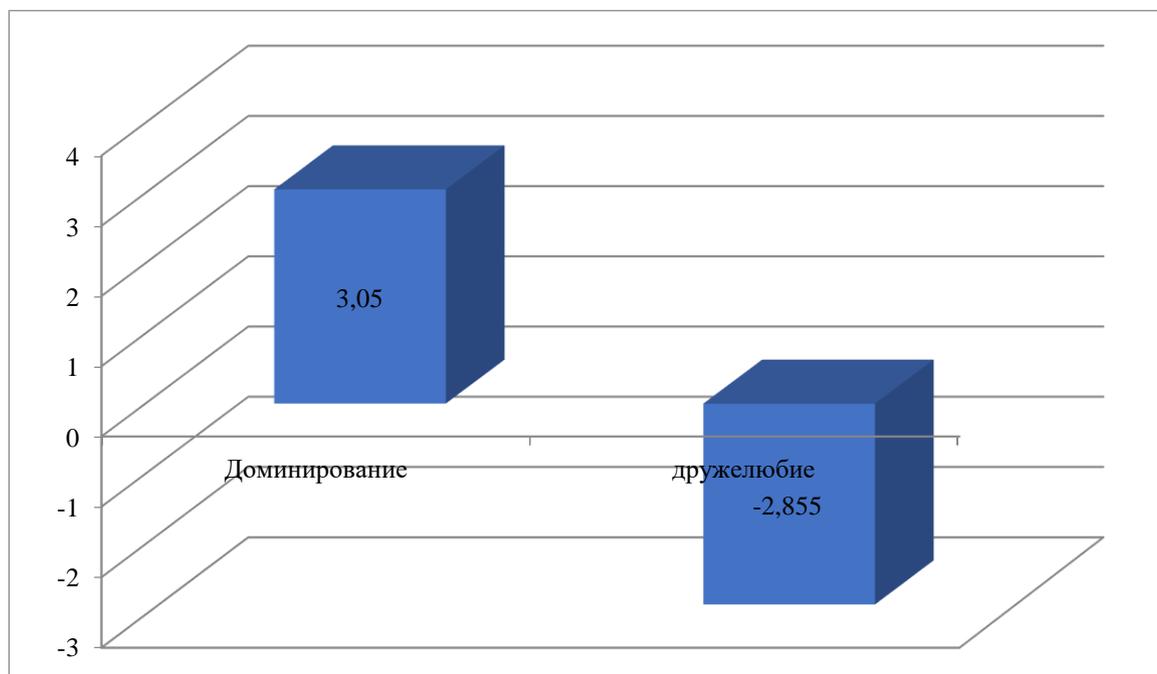


Рисунок 3 – Факторы «доминирование-дружелюбие» по методике «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири)

Как видно из рисунка 7, по фактору «доминирование-подчинение», у испытуемых положительное значение, что характеризуется как преобладание доминирования (стремление занимать ведущую, лидерскую позицию в общении).

По фактору «дружелюбие-агрессивность» наблюдается преобладание конкурентной позиции в общении, препятствующей сотрудничеству и успешной совместной деятельности (агрессивность).

Однако нам удалось подтвердить гипотезу о том, что развитие социально-психологической адаптивности юношей напрямую связано с их патриотизмом, любовью и уважением к малой родине. Данный вывод является значимым, так как свидетельствует о наличии взаимосвязи между уровнем патриотизма и адаптивностью подростков.

Уровень патриотического воспитания подростков имеет решающее значение в формировании их социально-психологической адаптивности. Наш анализ подчеркивает важность повышения уровня патриотического воспитания среди молодежи. В связи с этим мы рекомендуем разработать стратегии по повышению патриотизма среди подростков.

В заключение следует отметить, что наш анализ подтвердил наличие взаимосвязи между уровнем патриотизма подростков и их социально-психологической адаптивностью. Это подчеркивает необходимость усиления патриотического воспитания среди молодежи, что может повысить ее адаптивность и способствовать общему благополучию.

### **2.3 Разработка рекомендаций по повышению уровня патриотизма у подростков**

Учитывая текущие события, происходящие в мире, включая проведение специальных военных операций, а также эскалацию напряженности у границ нашей страны, остро встал вопрос о необходимости включения в учебный план начальной военной подготовки (НВП). Эта тема очень волнует нашу страну и все чаще обсуждается на различных мероприятиях, начиная от региональных образовательных встреч и заканчивая ток-шоу на национальном телевидении.

Поскольку наша страна сталкивается с целым рядом проблем в области безопасности, возможность включения патриотического воспитания в национальную учебную программу стала важной темой для обсуждения. Важность вооружения учащихся необходимыми навыками и знаниями для реагирования на потенциальные угрозы невозможно переоценить. Рассмотрение вопроса о включении патриотических программ в учебную программу позволит учащимся получить базовое понимание военной

тактики, а также навыки и знания, необходимые для реагирования на широкий спектр угроз безопасности [37].

Государственная Дума одобрила законопроект, предлагающий ввести в школах базовую военную подготовку. Планируется ввести модуль военной подготовки в общеобразовательных учреждениях через внеклассную работу с 1 сентября 2023 года. Однако есть сомнения в эффективности введения базовой военной подготовки в школах, особенно в старших классах. Возможно, лучше вводить ее на других уровнях образования, например, в университетах.

Есть несколько причин, по которым введение военной подготовки в школах может быть не лучшим вариантом. Во-первых, школы могут не иметь необходимого опыта в области военного образования и подготовки. Отсутствие опыта может привести к тому, что программа окажется не столь эффективной, как могла бы быть.

Во-вторых, большинство современных школьных учителей – женщины, и лишь немногие учителя–мужчины служили в армии, да и то в основном рядовыми. Отсутствие военного опыта и знаний также может привести к снижению эффективности программы.

В-третьих, школам может не хватать материальных ресурсов и возможности их своевременного приобретения. Реализация программы военной подготовки требует значительного количества ресурсов, включая физическое оборудование, рабочую силу и материалы. У школ может не быть ни средств для приобретения этих ресурсов, ни времени для их создания наиболее эффективным образом.

Кроме того, в настоящее время военная и военно-патриотическая программа для детей и молодежи реализуется движением «Юнармия», секцией внеклассной работы и дополнительного образования. Эта программа успешно внедряет военное образование и военную подготовку среди детей и молодежи. Внедрение основ военной подготовки в образовательную

практику высших учебных заведений, где эти вопросы решаются легче, может быть более удачным вариантом.

Включение начальной военной подготовки в учебные планы университетов является логичным выбором по нескольким причинам.

Во-первых, многие сотрудники еще помнят времена, когда в университетах существовали военные кафедры, готовившие офицеров запаса. Во-вторых, в настоящее время в университетах больше мужчин, отслуживших в армии, чем в школах, что указывает на наличие контингента с предыдущим военным опытом, который мог бы извлечь пользу из НВП. И наконец, университеты располагают достаточными условиями для реализации НВП, такими как учебные аудитории, спортивные сооружения, оборудование и квалифицированные преподаватели.

Если рассматривать исторический контекст военной подготовки в советское время, то в учебную программу было включено несколько разделов, таких как изучение воинских уставов, топографическая подготовка, медицинская подготовка, строевая подготовка, огневая подготовка, инженерная подготовка, тактическая подготовка и защита от оружия массового поражения. Хотя эти разделы могут быть сохранены при разработке учебной программы, их содержание должно быть модернизировано, чтобы лучше соответствовать современным потребностям и практике.

Для полной оптимизации НВП в университетской учебной программе, оно должно быть дополнено такими разделами, как психологическая подготовка, идеологическая подготовка, киберподготовка и изучение языка. Приняв эту модель для содержания НВП, мы сможем устранить существующие пробелы в навыках и подготовить студентов к постоянно меняющемуся рынку труда.

Несмотря на преимущества НВП, существует ряд проблем, которые необходимо учитывать при внедрении этого типа образования. Например,

могут потребоваться дополнительные инвестиции в оборудование и подготовку преподавателей. Кроме того, могут существовать культурные барьеры, которые необходимо преодолеть, чтобы обеспечить полноценное участие в учебной программе студентов из разных слоев населения. Решая эти проблемы заранее, мы можем обеспечить полную интеграцию НВП в университетскую учебную программу и способствовать успеху студентов и рабочей силы в целом. Существует несколько вопросов, которые необходимо решить в рамках существующих программ подготовки военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов. Эти вопросы следующие:

- отсутствие типовой учебной программы НВП, которая необходима для обеспечения того, чтобы люди были оснащены необходимыми навыками и знаниями, которые им нужны до призыва в армию;
- типовая учебная программа должна развивать компетенции, аналогичные или идентичные компетенциям курсантов Министерства обороны или Министерства юстиции Российской Федерации. Это важно для обеспечения того, чтобы люди были хорошо подготовлены к решению проблем, связанных с насильственным экстремизмом.
- отсутствие учебного оружия, комнат для хранения оружия (КХО), тиров и стрельбищ с БРСО отрицательно сказывается на огневой подготовке. Это вызывает серьезную озабоченность, поскольку может поставить под угрозу безопасность и эффективность работы военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов;
- отсутствие противогазов, ОЗК (органической защитной одежды), газоанализаторов и другого оборудования также может поставить под угрозу безопасность военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, особенно когда они подвергаются воздействию опасных материалов;
- также не хватает специалистов по тактической, топографической и боевой подготовке. Это означает, что качество подготовки

военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов может не соответствовать стандартам;

– в связи с цифровизацией способность ориентироваться по топографическим картам резко снизилась, что также является большой проблемой. Это может иметь серьезные последствия, особенно когда речь идет о навигации по незнакомой местности;

– при разработке программы НВП необходимо переориентировать физическую и медицинскую подготовку на более «прикладную» и «практико-ориентированную». Это потребует изменения средств и методов такой подготовки. При этом военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов будут лучше подготовлены к действиям в реальных ситуациях.

Эти вопросы являются критическими и требуют безотлагательного решения. Для решения обозначенных проблем необходима Всероссийская программа НВП. Важно, чтобы эта программа была разработана с соблюдением общих стандартов, которые могут применяться повсеместно. Для обеспечения эффективного распределения финансирования рекомендуется, чтобы финансирование осуществлялось централизованно, а не из региональных бюджетов. Также рекомендуется предоставлять финансирование единовременно, без участия высших учебных заведений в закупке оборудования.

Для того, чтобы программа была эффективной, необходимо определить уровень взаимодействия между ВУЗами и военкоматами. Одна из рекомендаций заключается в том, что сотрудники военкоматов могли бы проводить обучение боевым, тактическим, огнестрельным и топографическим навыкам. Кроме того, в городах с ведомственными ВУЗами можно наладить сотрудничество с преподавателями и курсантами, участвующими в занятиях.

Использование оборудования является важнейшим аспектом программы и должно широко применяться для повышения эффективности обучения. Рекомендуется, чтобы этот курс разумно преподавался на начальных этапах обучения и мог быть включен в факультативные курсы.

Для успешного внедрения НВП необходимо создать единую программу для всех субъектов Российской Федерации. Для реализации этой программы необходимо федеральное финансирование, и предпочтительнее использовать централизованные поставки готового оборудования непосредственно в вузы.

Важно внедрять НВП на этапе профессионального образования, именно на уровне вузов или в рамках СПО. Эти учреждения лучше приспособлены для решения данной проблемы. Для создания условий для реализации огневой подготовки должны быть созданы и контролироваться надзорными органами, тиры, стрельбища. К реализации данной программы следует привлекать настоящих специалистов-практиков, обладающих знаниями в области тактической, медицинской, топографической и огневой подготовки. Рекомендуется выделить в учебных заведениях соответствующий раздел для НВП, где будут находиться всевозможные модели, тренажеры, карты и другое необходимое оборудование.

Часто при подготовке юношей к военной службе возникает необходимость ускоренного и эффективного освоения программы. В этой связи необходимо проведение оптимизации учебного процесса.

Не менее важным является введение системы контроля знаний, которая позволит оценить уровень подготовки студентов перед отправкой в военную службу. Это могут быть тесты, экзамены, контрольные работы и другие [21].

Также важно организовывать двухдневные сборы для граждан призывного возраста. Это часть работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в целях выработки единого подхода к организации подготовки граждан к военной службе студентов.

С инициативой возродить в России систему добровольной военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи выступили сопредседатели Российского союза боевых искусств, первый заместитель руководителя администрации президента Сергей Кириенко и вице-премьер Юрий Трутнев.

#### Выводы по второй главе

Значение патриотического воспитания в формировании социально-психологической адаптивности подростков является предметом обсуждения на протяжении десятилетий. Однако исследований, посвященных изучению взаимосвязи между уровнем патриотизма и адаптивностью юношей, было проведено мало. В данном исследовании мы изучили взаимосвязь между патриотизмом и социально-психологической адаптивностью подростков.

Исследование данной работы проводилось на базе МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №53 г. Орска имени А.Ф. Волкова». В исследовании приняли участие тринадцать подростков в возрасте 16-18 лет, десять из которых учатся в морских кадетских классах и три – в обычных кадетских классах. Из них семеро планируют поступить в военные академии после окончания обучения.

Для изучения вопроса исследования мы использовали смешанный метод. В исследовании применялись: тест смысложизненных ориентаций Леонтьева (СЖО), методика личностного дифференциала, методика «Я патриот», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), методика Лири - диагностика межличностных отношений» (ДМО). Для сбора данных от участников использовались опросы и интервью. Опросы были разработаны для измерения уровня патриотизма и адаптивности подростков, а интервью проводились для сбора подробной информации об их опыте.

Анализ подтвердил нашу гипотезу о том, что развитие социально-психологической адаптивности юношей напрямую связано с их патриотизмом, любовью и уважением к Родине. Этот вывод является значимым, так как указывает на взаимосвязь между уровнем патриотизма и адаптивностью подростков.

Уровень патриотического воспитания подростков имеет решающее значение в формировании их социально-психологической адаптивности. Наш анализ подчеркивает важность повышения уровня патриотического воспитания среди молодежи. Поэтому мы рекомендуем разработать стратегии по повышению патриотизма среди подростков.

Россия выступила с инициативой возродить систему добровольной военной и спортивной подготовки, а также патриотического воспитания молодежи. Этот шаг направлен на воспитание национальной гордости и поощрение участия молодежи в защите Родины. Центр военной подготовки набрал более 2 000 курсантов в двенадцати регионах и планирует расширяться по всей стране. Среди прочих практических навыков курсанты получают опыт владения огнестрельным оружием, тактической и инженерной подготовки, связи, полевой медицины, управления БПЛА. Эта инициатива демонстрирует приверженность правительства национальной безопасности и вовлечение молодежи в оборону страны.

В заключение следует отметить, что наш анализ подтверждает наличие взаимосвязи между уровнем патриотизма подростков и их социально-психологической адаптивностью. Это подчеркивает необходимость усиления патриотического воспитания среди молодежи, что может повысить ее адаптивность и способствовать общему благополучию. В качестве будущего исследования мы предлагаем изучить эффективность различных стратегий по повышению патриотизма среди подростков.

## Заключение

До призыва в армию многим молодым людям трудно представить себе детали, содержание и условия военной службы. Отчасти это может быть связано с тем, что большинство молодых людей не заинтересованы в военной карьере и не планируют служить в армии. Только вступая в ряды вооруженных сил и принимая присягу, молодые люди начинают понимать и осознавать всю тяжесть ответственности, лежащей на их плечах, формируют новые мотивы поведения и чувство преданности своей стране и своим согражданам.

Служба в вооруженных силах является для многих юношей важнейшим этапом развития и взросления личности. В начале военной службы они проходят сложный и важный этап становления как взрослых, поскольку учатся ориентироваться в уникальных требованиях и ожиданиях военной жизни. В этот период они должны адаптироваться к новой обстановке, новому распорядку и новым социальным структурам, при этом придерживаясь самых высоких стандартов дисциплины, профессионализма и долга.

Приспосабливаясь к новому образу жизни, юноши в армии также развивают такие важные черты характера, как долг, честь и совесть. Они учатся ставить потребности группы выше своих собственных, работать слаженно со своими товарищами по службе и принимать личную ответственность за свои действия и решения. Они также развивают понимание того, что «то, что было возможно вчера, может быть невозможно сегодня», поскольку они сталкиваются с рядом сложных и часто непредсказуемых ситуаций, требующих от них быстрого и творческого мышления.

Ни один другой вид практической деятельности не ставит перед молодыми людьми такого количества трудностей и препятствий, как военная

служба. Военнослужащие выполняют разнообразные обязанности, включая боевые действия, боевое дежурство, боевую и правовую подготовку, караульную службу, внутреннюю службу и другие. Каждая из этих обязанностей требует уникального набора навыков, знаний и опыта, а также высокой физической и психической выносливости. Благодаря службе в армии молодые люди обретают более глубокое чувство цели, более высокую оценку жертв других людей и глубокое чувство гордости за свою страну и свои личные достижения.

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на воспитание у молодежи высокого чувства патриотизма. Это согласованная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения глубокого чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов своего народа.

Такое воспитание не ограничивается академической сферой, но и ориентировано на практический опыт. Военно-патриотические клубы - один из практических примеров того, как государственные учреждения решают задачу подготовки резерва для Вооруженных Сил. Эти клубы служат платформой для передачи знаний и навыков, необходимых для защиты своей страны. Они позволяют молодым людям получить представление о жизни солдата, развить лидерские качества и узнать об истории вооруженных сил своей страны.

Кроме того, военно-патриотическое воспитание стремится воспитать в молодых людях чувство ответственности и дисциплины. Обучение помогает им развиваться физически, умственно и морально. Они учатся быть стойкими, уверенными в себе и работать в команде. Эти качества помогают им не только на военной службе, но и в других сферах жизни.

В целом, военно-патриотическое воспитание играет важную роль в развитии молодых людей. Оно помогает им стать ответственными гражданами, готовыми в случае необходимости служить своей стране.

С помощью применяемых методик в ходе эксперимента были сделаны следующие выводы.

У 6 испытуемых отсутствует направленность и осмысленность жизни.

У 6 человек эмоциональная насыщенность и интерес развиты ниже среднего уровня, у 6 человек показатели выше средних. У тех подростков, у которых показатель ниже нормы, наблюдается неудовлетворенность своей жизнью.

По шкале «результативность» у 6 подростков уровень выше среднего, что говорит об их удовлетворенности своей жизнью.

По шкале «локус контроля-Я» у 6 человек показатель ниже среднего, у 7 человек выше среднего. Те, у которых показатель выше среднего, обладают свободой выбора, чтобы выстроить свою жизнь в соответствии с целями, задачами. Другие 6 подростков в основном не уверены в своих силах.

По шкале «Локус контроля-жизнь» у 7 подростков показатель выше среднего, что указывает об их способности контролировать свою жизнь и принимать решения, претворяя их в жизнь. 6 подростков в некоторой степени убеждены, что их жизнь неподвластна сознательному контролю. Один подросток не видит перспектив в своей жизни и не доволен ее результатами.

Показатель «осмысленность жизни» у 7 человек выше среднего уровня, что указывает на высокий уровень осмысленности жизни, у 6 людей шкала показывает низкий уровень. Это указывает на то, что они живут сегодняшним днем или вовсе прошлым.

Высокий фактор оценки говорит о высоком уровне самоуважения (8 человек). 5 человек относятся к себе критично.

Факторы силы у большинства подростков имеет значение выше нормы, что свидетельствует об их уверенности в себе.

Фактор активности имеет положительное значение у 5 человек, что указывает на экстравертированность личности. 8 человек преимущественно интроверты, пассивны, и эмоционально более спокойны.

На основании проведенной методики можно заключить, что у 7 человек средний уровень мотивационного и поведенческого критериев, у 7 человек ниже среднего уровня. У 7 человек проявляются нравственные качества, но только под влиянием и контролем педагога, учителя, взрослых.

У 4 человек показатель нервно-психической устойчивости соответствует уровню выше среднего, у 5 человек – среднему уровню, у 4 испытуемых ниже среднего.

Уровень коммуникативных способностей выше среднего показали 3 человека, средний уровень – 7 человек, ниже среднего – 3 человека.

Моральная нормативность присуща подросткам в следующей степени: у 11 человек – уровень выше среднего, у 1 человека – уровень ниже среднего.

Итак, результаты показывают, что 11 подростков обладают средним уровнем личностного адаптационного потенциала.

Оптимизация учебного процесса перед отправкой в военную службу необходима для более эффективной подготовки студентов. Разработка графика занятий, использование электронных образовательных ресурсов, проведение дополнительных и практических занятий, а также система контроля знаний помогут подготовить будущих военнослужащих к выполнению своих обязанностей.

## Список используемой литературы

1. Александрович П. И., Малютин А. Г., Сенокосов Ж.Г. Психологический анализ трудностей адаптации военнослужащих к армейской жизнедеятельности. Рига: Издво РижВВПКУ, 1991. 90 с.
2. Ананьева М. А. Патриотическое воспитание посредством музыки. Текст: непосредственный. 2020. № 5(295). С. 301–303. URL: <http://moluch.ru/archive/295/66887> (дата обращения: 22.04.2023).
3. Андреев Е. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе [Текст] // дисс...канд. пед.наук: 13.00.01. Рязань, 2011. 249 с.
4. Аронсон Э., Уилсон Т., Эйкерт Р. Социальная психология [Текст]. СПб.: Прайм-Еврознак, 2013. 495 с.
5. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 1988. 270 с.
6. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 2004 123 с.
7. Бочкарева З. В. Субъективное благополучие и оценка здоровья как показатель социально-психологической адаптивности человека // Психологическое исследование: теория, методология, практика. Сборник II Сибирского психологического форума. Томск: ТГУ, 2007. С. 636 – 640.
8. Водяха Ю. Е., Лаврова Е. Е. Условия и особенности формирования психологической готовности к воинской службе в юношеском возрасте Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 39 (173). С. 73-76. URL: <https://moluch.ru/archive/173/45759> (дата обращения: 05.07.2022).
9. Военная психология: методология, теория, практика. Учебно-методическое пособие. / Под. ред. Р.А. Абдурахманова и другие. Москва, 1996.

10. Донцов Д. А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста [Текст] // Образовательные технологии: изд-во М. 2013. № 2. С. 34–42.
11. Дьяченко М. И. Военная психология и педагогика. Минск, 1999. 337 с.
12. Елагина В.С., Рогожин В. М. Педагогические условия адаптации курсантов к обучению в военном вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29555> (дата обращения: 30.01.2023).
13. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 2000. 192 с.
14. Квасов С. Е., Кузнецов А. А. Социально-психологические аспекты адаптации молодого пополнения к военной службе. Н. Новгород: Военно-медицинский институт, 2015. 145 с.
15. Кирышов Н. И. Социально-педагогические проблемы теории и практики комплексного подхода к воспитанию в воинском коллективе. М.: ВПА им. В. И. Ленина, 2014. 141 с.
16. Коломинский Я. Л. Психология личных взаимоотношений в коллективе. Минск, 2012. 278 с.
17. Маклаков А. Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 583 с.
18. Мельников Н. Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб, 2014. 124 с.
19. Минюрова С. А. Психология развития: учебное пособие для студентов вузов [Текст] //; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 72.
20. Морозова Н. Н., Пешехнова Е. Г. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте [Тест] // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии:

изд. Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (Саранск) № 1 .2014. С.121–126.

21. Муцинов С. С. Молодые войны: воспитание и адаптация в коллективе. М.: Институт военной истории МО РФ, 1989. 243 с.

22. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. 263 с.

23. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Эксмо, 2010. 368 с.

24. Неронова О. Э. Специфика адаптации военнослужащих к службе в армии [Электронный ресурс] // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2014 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-adaptatsii-voennosluzhaschih-k-sluzhbe-v-armii> (дата обращения: 26.10.2022).

25. Обыденников Г. А., Добрянская З. И. Звягинцева Е. Н. Начальная военная подготовка в вузе перспективы и проблемы // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №1 (215). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnaya-voennaya-podgotovka-v-vuze-perspektivy-i-problemy> (дата обращения: 21.05.2023).

26. Петровский В. А. К психологии активности личности // Вопросы психологии. М., 2015. 51 с.

27. Подоляк С. В. Практические вопросы военной психологии. М.: Воениздат, 1998. 244 с.

28. Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психология адаптации личности [Текст] М.: Прайм-Еврознак, 2012. 349 с.

29. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. Новосибирск: Наука, 2002. 275 с.

30. Сафонова А. В., Филоненко Л. В., Елецких Н. Ю. Социальное воспитание в контексте принципа гуманизма в военном вузе // перспективы науки и образования. 2018. 2 (32). С. 236–240.
31. Сенокосов Ж. Г. Социально-психологическая адаптация молодых солдат к воинской службе: дисс. канд. психол. наук. М.: ВПА, 2013 264 с.
32. Современная военная психология: Хрестоматия. / Сост. А. А. Урбанович. Мн.: Харвест, 2003. 234 с.
33. Соломин И. Л. Математические методы в психологии: учебное пособие. СПб.: ФГБОУ ВО ПГУПС. 2021. 50 с.
34. Сомер В. Д. Социальная адаптация первокурсников военного института: этапы, цели и задачи. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 25 (420). С. 333-337. URL: <https://moluch.ru/archive/420/93498/> (дата обращения: 05.07.2022).
35. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с. Серия: Бакалавр. Академический курс.
36. Султанова И. В. Психологические особенности адаптации военнослужащих к условиям срочной службы [Текст] // Современные проблемы социально- психологических наук. 2016. № 3. С.23–28.
37. Теория и практика воспитательной работы (краткий курс лекций): Учебное пособие / под ред. Черняевой Т. Н. Новосибирск: НВВКУ, 2014 Ч. 2 176 с.
38. Фахрутдинов А. В., Спасов С. В., Патриотическое воспитание и допризывная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Челябинск.; Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии» в г. Челябинске, 2019. 19 с.

39. Чайка В. Г. Социально-психологическая адаптация офицеров, увольняющихся в запас к трудовой деятельности: дисс. канд. психол. наук. М., 2013. 212 с.

40. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков Практическое пособие. М: Айрис-пресс, 2005. 112 с.

Приложение А  
Анкета «Я – патриот»

Инструкция: ответьте на вопросы (да или нет)

- 1) Нравилась ли Вам история Отечества в школе? Хотелось бы вам больше узнать об истории своего края?
- 2) Участвуете ли вы в патриотических мероприятиях, которые позволят вам больше узнать о своей родине?
- 3) Часто ли вы посещаете исторические места России?
- 4) Вы внимательно осматриваете улицы, памятники, здания, когда гуляете?
- 5) Вы посещаете исторические и военные музеи?
- 6) Нравится ли вам узнавать новое об исторических событиях?
- 7) Как вы думаете, в учебных заведениях нужен предмет «история моей малой родины»?
- 8) Любите ли вы читать исторические и военные книги?
- 9) Вам известны произведения, написанные о родном крае?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания Вашей малой родины?
- 11) Нужно ли беречь их?
- 12) Нужно следить за чистотой и порядком своего края?
- 13) Вы всегда выбрасываете мусор только в урны?
- 14) Вам нравятся мероприятия, которые проводят в вашем крае?
- 15) Принимаете ли вы участие в мероприятиях?
- 16) Вы всегда добросовестно трудитесь, чтобы в будущем страна вами гордилась?
- 17) Вы всегда с терпением относитесь к окружающим людям?
- 18) Вы любите свою семью?
- 19) Вы проявляете чувство заботы к близким?
- 20) Нужно помогать своим соотечественникам в трудную минуту?

Продолжение Приложения А  
**Результаты проведения методики «Я - патриот»**

Таблица А 1 – Результаты проведения методики «Я– патриот»

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого , %	Ур ов ен ь
Анатолий	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	1	27 67,5%	С
Семен	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	27 67,5%	С
Егор	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	24 60%	С
Антон	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	19 47,5	Н С
Владимир	2	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	21 52,5%	Н С
Тимофей	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	2	21 52,5%	Н С
Марк	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	18 45%	Н С
Сергей	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	26 65%	С
Андрей	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	21 52,5%	Н С
Николай	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	32 80%	С
Алексей	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	25 62,5%	С
Илья	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	17 42,5%	Н С
Борис	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	27 67,5%	С