

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Дидактические игры как средство активизации познавательных интересов младших школьников

Обучающийся

А.С.Жадан

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А.Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению применения дидактических игр как средства активизации познавательных интересов младших школьников.

Целью исследования является активизация познавательных интересов у младших школьников на уроке окружающего мира средствами дидактической игры.

В первой главе изучены сущность и структура понятия «познавательный интерес» младшего школьника, выявлены особенности организации уроков окружающего мира в начальном образовании на основе дидактических игр.

Во второй главе описаны ход и проведение педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Проанализирована работа по реализации выявленных педагогических условий, в том числе разработка и реализация комплекса дидактических игр на уроках окружающего мира.

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, эффективности разработанного и апробированного комплекса мероприятий.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование) и 8 приложений. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц и 8 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 41 странице. Общий объем работы с приложениями – 49 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы активизации познавательных интересов младших школьников	8
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» и специфика его активизации у младших школьников	8
1.2 Особенности организации уроков окружающего мира у младших школьников на основе дидактических игр.....	12
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательных интересов младших школьников посредством дидактических игр	20
2.1 Диагностика начального уровня сформированности познавательных интересов младших школьников	20
2.2 Разработка дидактических игр для активизации познавательных интересов младших школьников и их реализация на уроках окружающего мира	25
2.3 Анализ результатов опытнo-экспериментальной работы	30
Заключение.....	36
Список используемой литературы.....	39
Приложение А Протокол №1.....	42
Приложение Б Протокол №2.....	43
Приложение В Протокол №3.....	44
Приложение Г Протокол №4.....	45
Приложение Д Протокол №5.....	46
Приложение Е Протокол №6.....	47
Приложение Ж Фрагмент технологической карты урока №1.....	48
Приложение И Дидактические игры формирующего этапа эксперимента.....	49

Введение

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях современного образования рассмотрение и исследование активизации познавательного интереса младших школьников посредством использования дидактических игр выступает как одно из факторов успешного обучения. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию [25, с.6].

К вопросу активизации познавательного интереса обращались такие педагоги и психологи как Я.А. Коменский [10], В.А. Сухомлинский [24], Г.И. Щукина [29] и другие.

«Формирование познавательного интереса возможно на любом уроке, но именно на уроках окружающего мира, через прочтение художественной и научной литературы, энциклопедий, выполнения творческих заданий и проведения опытов можно сформировать стойкий интерес не только к предмету, но и к познанию самого мира» [13, с.100].

Современный урок в начальной школе может быть радостным и интересным. Он способен активизировать творческие и познавательные силы ученика, давать не только знания, расширяя кругозор учащихся, но и ставить его перед ситуацией нравственного выбора, принятия им самостоятельного решения. Достичь всего этого можно активизацией познавательного интереса младших школьников с помощью использования дидактических игр на уроках окружающего мира. Разработкой проблемы игровой деятельности в педагогике и психологии занимались Ю.К. Бабанский [1], Д.Б. Эльконин [30], Д. Холл [27] и другие.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития» [24, с.70].

Несмотря на наличие научных работ по проблеме, существует необходимость поиска новых эффективных способов организации обучения младших школьников. Возникает противоречие между необходимостью применения новых методов и форм работы и отсутствием актуальных методических рекомендаций для организации работы с использованием дидактических игр, способствующей активизации познавательных интересов младших школьников.

Проблема исследования заключается в том, что ФГОС НОО определяет результаты познавательных интересов младшего школьника, однако их активизация на уроках окружающего мира средствами дидактических игр разработаны в недостаточной степени.

В связи с этим выбрана следующая тема исследования: «Дидактические игры как средство активизации познавательных интересов младших школьников».

Цель исследования – активизация познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира средствами дидактической игры.

Объектом исследования является процесс активизации познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.

Предметом исследования являются дидактические игры на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет более успешным если соблюдать следующие условия:

- выявить специфику активизации познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира;

- определить особенности применения дидактических игр на уроках окружающего мира в начальной школе;
- использовать на уроках окружающего мира различные дидактические игры, соблюдая единую логику построения урока, четко определять его цели и задачи.

Для достижения поставленной цели были выявлены следующие задачи исследования:

- осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме активизации познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира;
- изучить особенности дидактических игр как средства активизации познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира в педагогической и методической литературе;
- выявить уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников на уроках окружающего мира;
- осуществить проектирование и апробацию комплекса уроков окружающего мира с применением дидактических игр по активизации познавательного интереса у младших школьников;
- обобщить результаты исследования.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научных работ по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, анкетирование); математические (подсчет и анализ результатов эксперимента).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения Л.Н. Вахрушевой [5], А.П. Красновой [12], И.Е. Чижевской [28], Г.И. Щукиной [29] по проблеме активизации познавательных интересов у младших школьников;
- теоретические положения Г.В. Белоусовой [4], Л.А. Копосовой [11], А.А. Савельевой [21], Д. Холла [27] по проблеме применения дидактических игр на уроках окружающего мира.

Базой опытно-экспериментального исследования являлась МБУ «Школа №71» г.о. Тольятти.

Новизна исследования заключается в том, что предложенный комплекс уроков разработан с использованием актуальных методов и форм педагогической работы.

Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о специфике активизации познавательных интересов младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный и апробированный комплекс уроков окружающего мира по активизации познавательного интереса младших школьников с помощью дидактических игр может быть использован учителями начальной школы в учебно-воспитательном процессе.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование) и 8 приложений. Для иллюстрации текста используется 9 таблиц и 8 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 41 странице. Общий объем работы с приложениями – 49 страниц.

Глава 1 Теоретические аспекты проблемы активизации познавательных интересов младших школьников

1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» и специфика его активизации у младших школьников

Изменения в требованиях к обучению и модернизация образования в России требует от учителей и младших школьников целенаправленного развития познавательных интересов, которые становятся фундаментом и основой для дальнейшего непрерывного образования в будущем [3, с.10].

Как писала Г.И. Щукина: «Познавательность – это деятельность человека, которая осуществляется сознательно. Она направлена на познание окружающей действительности с помощью психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимания, речи» [29, с.89].

В толковом словаре С.И. Ожегова термин «познавательность» объясняется как способствующий познанию, расширению знаний [18, с.345].

В толковом словаре Г.М. Коджаспировой термин «познавательность» трактуется так: «Свойственный познаванию, познанию, характерный для них. Служащий для познавания, познания» [9, с.50].

В «Педагогическом словаре» Г.М. Коджаспировой «познавательность» рассматривается следующим образом: «Обусловленный развитием общественно-исторической практики, процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире» [9, с.78].

Анализ понятия «познавательность» в психолого-педагогической литературе позволяет сделать вывод, что все авторы под познавательностью понимают стремление к приобретению и освоению знаний.

На современном этапе образования анализируется сложность и значимость понятия «интерес». Он рассматривается во многих областях наук и помогает раскрыть способности, преодолеть препятствия на пути к цели.

Л.С. Выготский писал: «Интерес как специфически человеческий уровень в развитии потребностей, для которого характерна сознательность и свобода. Интерес предстает перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от инстинктивного импульса, являющегося влечением в себе» [8, с.354].

Интерес – один из компонентов учебной мотивации. Родоначальником научного подхода к решению проблемы интереса можно считать великого чешского педагога Я.А. Коменского. В своей книге «Великая дидактика» он писал: «Какое занятие не начинать, нужно, прежде всего, возбудить у учеников серьезную любовь к нему, указать превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно» [10, с.129].

Большое значение внёс и Ж.Ж. Руссо: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель – единственный, который ведет верно, и далеко» [20, с. 500].

На основе изученной литературы можно сделать вывод, что понятие «интерес» имеет широкое понимание среди ученых, и, прежде всего, понимается как движение вперед.

На основе понятий «познавательность» и «интерес» следует рассмотреть интегрированное понятие «познавательный интерес» в научной литературе [14, с.133].

Ю.К. Бабанский утверждал, что «познавательный интерес» - это сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. «Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека. Его предметом является – познавать окружающий мир не только с целью ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности» [1, с.90].

Г.И. Щукина считала, что под познавательным интересом понимается следующее: «Избирательная направленность личности, обращенная к области

познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [29, с.70].

«Познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельности, приносящая удовлетворение» [28, с.19].

Важным является то, что интерес не будет угасать, если его с каждым разом повышать и усиливать. В таком случае интересе буде вызывать новые эмоции и чувств, благодаря высокому уровню познавательной деятельности.

«Достижимые результаты у младших школьников вызывают чувство радости, спокойствия, эмоционального подъёма, довольствия благодаря стимулирующей роли интереса. Всё это побуждает младших школьников к активной и продуктивной учебной деятельности» [5, с.67].

Познавательный интерес можно считать главным источником всех значимых процессов для учащихся [28, с.96].

«Познавательный интерес выражается в познавательной активности, ясной избирательной направленности на учебные предметы, ценной мотивации, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Характеризуется поступательным движением познавательной деятельности, связанной с активным поиском интересующей школьника информации» [26].

Таким образом, интересы младших школьников различаются сильно выраженным эмоциональным отношением к содержанию изучаемых ими знаний. «Практические действия младших школьников с растениями и животными играют большую роль. Благодаря активному расширению кругозора происходит получение многообразной информации» [22, с.9].

В научной литературе выделяют три критерия познавательного интереса: «Интеллектуальная активность школьника, в которой как в фокусе собираются все её проявления в познавательном интересе; эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика; регулятивные

процессы, которые во взаимодействии с эмоциональным настроем выражены в особенностях протекания познавательной деятельности учащихся» [6].

В связи с этим выделяются три уровня развития познавательного интереса школьников.

Первый уровень – низкий: «Характеризуется познавательной инертностью учащихся; интерес возникает в результате яркости впечатления, новизны предмета; ученик сосредотачивается на внешних сторонах явления, не ставя перед собой задачи его глубокого изучения, (списывание с доски, у соседа по парте); ученик не испытывает положительных эмоций; внимание не сосредоточено, частые отвлечения во время урока; полная бездеятельность при затруднениях, отсутствие склонности к какому-либо виду деятельности» [12].

Второй уровень – средний: «Характеризуется познавательной активностью, требующей систематического контроля и внимания учителя. Интерес к отдельным фактам, без взаимной связи, без осмысления логики предмета. Преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи. Внимание сосредоточено не чётко» [12].

Третий уровень – высокий: «Характеризуется высокой самопроизвольной познавательной активностью учащихся, потребностью в расширении и углублении знаний по определенному предмету. Учащийся интересуется сущностью явлений и процессов, устанавливает их взаимосвязь и закономерности. Интенсивно, творчески, с увлечением работает самостоятельно. Добровольно выбирает задания повышенной сложности и успешно их выполняет. Свободное время посвящает предмету интереса. В учебно-познавательной деятельности ученик эмоционально активен, проявляет удивление, чувство интеллектуальной радости, чувство успеха. Внимание ученика сосредоточено, на уроке редко отвлекается» [12].

Приведенные три уровня познавательных интересов, по существу, составляют иерархию уровней: «Каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет особенные черты, отличающие его от

предшествующего. Интерес низкого уровня непродолжительный, нестойкий и легко вытесняется новыми яркими впечатлениями. Только в результате систематической учебно-познавательной работы и дальнейшего воздействия педагога этот интерес может перейти на более высокую ступень. На среднем уровне развития познавательного интереса неудачи, возникшие затруднения легко разрушают интерес, так как еще мало конкретных знаний, практика учащегося недостаточна, чтобы противостоять неблагоприятным для реализации познавательного интереса условиям, поэтому помощь педагога здесь очень важна. Систематизация деятельности ученика еще целиком определяется работой преподавателя. И только на третьем, высоком уровне познавательного интереса самостоятельная деятельность учащегося сближается с творческой и приобретает учебно-исследовательский характер» [17, с.19].

Таким образом, в данном параграфе в психолого-педагогической литературе был рассмотрен познавательный интерес младших школьников. В следующем параграфе будут рассмотрены современные подходы организации уроков окружающего мира младших школьников.

1.2. Особенности организации уроков окружающего мира у младших школьников на основе дидактических игр

Дидактическая игра считается одним из результативных способов обучения и развития детей младшего школьного возраста.

«Дидактическая игра – это коллективная, целенаправленная учебная деятельность, при которой каждый участник объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. Игра дает возможность заинтересовать ребенка, вовлечь его в процесс обучения, привлечь внимание к предметам, которые не интересуют ребенка в обычных условиях, и на которых трудно сосредоточить внимание младших школьников» [27, с.400].

В начальных классах считается, что урок окружающего мира является сложным предметом. Это свидетельствует о том, что младшие школьники должны приобрести большой объём знаний, умений и навыков. Нужно отметить важный фактор, что урок окружающего мира является полезным, интересным и познавательным. Для того, чтобы учащиеся не потеряли интерес к данному предмету, чтобы они не смогли угаснуть – необходимо уроки окружающего мира проводить целенаправленно, чётко, ясно, интересно, творчески. Младшим школьникам должно быть интересно слушать и смотреть данный предмет.

Игровой способ является быстрым и эффективным для приобретения младшими школьниками знаний об окружающем мире. Используя игру, учитель повышает процесс развития младшего школьника.

«Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогической школой в целях обучения и воспитания младших школьников. Дидактические игры направлены на решение конкретных задач в обучении младших школьников, но в то же время в них появляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности» [11].

Цель дидактических игр следующая: «Формирование у младших школьников умения объединять теоретические знания с практической деятельностью. Интерес к уроку у младших школьников будет благодаря тому, что они будут овладевать новыми знаниями, умениями и навыками. Учитель так же сможет заинтересовать учеников к уроку окружающего мира. Правильный отбор игр позволяет использовать их на различных типах уроков: от изучения нового материала до уроков обобщения и систематизации знаний» [21].

«Дидактические игры при реализации технологий обеспечения безопасности можно применять на различных этапах урока: от этапа организации начала учебного занятия, проверки усвоенных знаний до этапа рефлексии» [15, с.60].

«Проведение дидактических игр имеет некоторые особенности. Прежде всего, это касается темпа игры. Замедленный или излишне быстрый темп снижает интерес к игре, быстро утомляет детей. Словесная дидактическая игра, сопровождаемая подачей детям мяча, может проходить в нужном темпе. За время передачи мяча от учителя к ребенку должен быть готов ответ на поставленную задачу. Он должен быть кратким, что ускоряет темп, сокращает ожидание детей, желающих принять участие в игре» [4, с.41].

«Напряженная умственная деятельность, произвольность внимания быстро утомляют детей. Поэтому длительность словесных дидактических игр должна быть не более 8-10 минут. Но и в это время необходимы паузы, которые снимают у детей умственное напряжение» [7, с.52].

«Многие игры по мере увеличения знаний об объектах природы следует проводить повторно, продумывая усложнения. Некоторые игры можно провести в начале наблюдения за каким-либо объектом, чтобы вызвать интерес к нему, а в дальнейшем наблюдать, рассматривать его» [3, с.3].

На уроках окружающего мира в начальных классах наиболее распространены игры с предметами и словесные игры.

В ходе игр с предметами используются игрушки и природные материалы. «В таких играх закрепляются знания об окружающей природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация)» [2, с.64].

Под словесными играми понимаются кроссворды, викторины, загадки и ребусы. «Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой. Ее еще называют игрой победителей. В ней соревнуются, чтоб быстрее и полнее ответить на поставленные вопросы. Викторина – это конкурс, во время которого ученики самостоятельно отвечают на поставленные вопросы» [16, с.18].

Загадка – это изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании. «Наиболее распространенный жанр детского фольклора, метод народной педагогики. Загадка развивает мышление и речь ребенка, ее

наблюдательность. Каждая загадка содержит нестандартные задания, которые вызывают живой интерес» [19, с.367].

Дидактические игры проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме.

«Дидактические игры активизируют интерес и внимание младших школьников, развивают познавательные способности, воображение, формируют учебные умения, навыки самоконтроля и самооценки, самостоятельную учебную работу, формируют адекватные взаимоотношения и освоение социальных ролей, закрепляют знания, умения и навыки» [19, с.367].

Поскольку такой предмет как окружающий мир многогранен, то его изучение поможет помочь в формировании познавательного интереса к окружающему нас миру, познавая который, школьник познаёт себя.

Сложность заключается в содержании предмета, которое включает в себя большой перечень наук: физика, химия, биология, астрономия, история, география, а также прослеживаются межпредметные связи с русским языком, математикой, литературным чтением. Вследствие чего младшим школьникам сложно осваивать программу по данному предмету, а большой темп, неинтересные задания и боязнь ошибки отбивают интерес к предмету окружающий мир [4, с.41].

Стоит учитывать, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность направлена на стимулирование развития процессов и функций непосредственного познания окружающей действительности – ощущений и восприятий. Отличительной чертой детей данного возраста является созерцательная любознательность, а характерной особенностью – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Во время обучения восприятие поднимается на более высокий уровень развития, начинает характеризоваться как целенаправленная и управляемая деятельность. В образовательном процессе восприятие становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [31, с.50].

Основными задачами реализации предметного курса «Окружающий мир», на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- «формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме» [11].

Выделяют также определенные требования к урокам окружающего мира, которые обусловлены потребности в эффективном достижении цели обучения.

Урок – это относительно самостоятельная, целостная единица общего учебного процесса. «Такая относительная самостоятельность, целостность урока будет достигнута, если: содержание урока направлено на изучение той или иной природной или социальной целостности; будет выдержана единая логика построения содержания; методы, приемы, средства обучения будут соответствовать рассматриваемой целостности» [23, с.70].

Необходимо четко определять цели и задачи урока. «При определении задач урока учитывают, какие знания (представления, понятия), умения должны быть сформированы или получить развитие. Определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным задачам. При этом учитываются как общедидактические принципы, так и специфические принципы, присущие природоведческому, экологическому образованию» [23, с.71].

Требуется выбирать наиболее рациональные методы и приемы, средства

обучения, воспитания, развития. «Выбор методов в первую очередь зависит от содержания урока. Реализованы преемственность в обучении и межпредметные связи. Активность познавательной деятельности учащихся» [11].

Эффективным урок может быть лишь в случае, если дети активно работают. «Первостепенное значение для обеспечения активности познавательной деятельности на уроках имеет самостоятельная работа учащихся по приобретению новых знаний: работа с натуральными объектами, постановка опытов, работа с текстами учебника» [30, с.20].

Предмет «окружающий мир» необходим для достижения метапредметных результатов, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:

- «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета» [11].

Анализ психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме позволил заключить, что для активизации познавательного интереса младших школьников необходимо применять как игры с предметами, так и словесные игры – викторины, загадки, сканворды и тому подобное. При разработке содержания урока окружающего мира учителю необходимо выдерживать единую логику построения урока, четко определять его цели и задачи, адекватно и рационально подбирать методы и приемы педагогического воздействия.

Таким образом, в первой главе были рассмотрены особенности урока окружающего мира на основе анализа актуальной психолого-педагогической литературы. Перечислены методы, которые можно использовать на уроках окружающего мира с помощью различных дидактических игр.

Выводы по первой главе

Анализ научной литературы подтвердил актуальность сформированности познавательных интересов младших школьников, которые являются базой успешности обучения в школе и высших учебных заведениях. Познавательные интересы младших школьников тесно взаимосвязаны с их эмоциями.

Исследователи не предлагают единой трактовки понятия «познавательных интерес» младшего школьника, однако можно заключить, что большинство из них вкладывают в данный термин значение мотивацию, внутреннюю движущую силу, побуждающую к получению знаний. В структуру познавательного интереса младшего школьника входит интеллектуальная активность школьника, познавательная деятельность и регулятивные процессы. Каждый из этих составляющих влияет на познавательный интерес младшего школьника в целом.

Одним из эффективных инструментов активизации познавательных интересов младших школьников являются дидактические игры, а особым потенциалом для их применения обладает предмет «окружающий мир», так как на нем возможно задействовать эмоциональность учащихся, позволив им

совершать открытия и узнавать новые увлекательные факты о мире вокруг них. Применение таких задач требует определенного мастерства учителя, как на этапе разработки, так и в процессе решения.

Для того, чтобы познавательный интерес формировался эффективно, необходимо применять как игры с предметами, так и словесные игры. К ним относятся загадки, кроссворды, сканворды, викторины, шарады, ребусы и головоломки. Также учителю необходимо выдерживать единую логику построения урока, изложения материала, четко определять его цели и задачи, адекватно и рационально подбирать методы и приемы, технологии педагогического воздействия, учитывая индивидуальные особенности и потребности младших школьников, их эмоциональность и возрастные особенности.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по активизации познавательных интересов младших школьников посредством дидактических игр

2.1 Диагностика начального уровня сформированности познавательных интересов младших школьников

С целью активизации познавательных интересов младших школьников был проведен педагогический эксперимент на базе МБУ «Школа №71» города Тольятти. С учащимися 2 «Б» класса (18 человек.) было проведено лонгитюдное исследование.

Констатирующий этап эксперимента проведен с целью определения уровня сформированности познавательных интересов младших школьников.

Были определены следующие критерии сформированности познавательного интереса младших школьников:

- интеллектуальная активность школьника;
- познавательная деятельность младшего школьник;
- регулятивные процессы (сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость).

Распределение по уровням сформированности познавательного интереса младших школьников происходило по разработанным критериям (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели сформированности познавательного интереса у младших школьников

Уровни	Показатели
высокий	Ярко выраженная потребность в расширении и углублении знаний по предмету, способность устанавливать взаимосвязь и закономерности изучаемых явлений; ученику свойственно проявление удивления, интереса к познанию, интеллектуальной радости; способен удержать внимание на выполняемом задании в процессе его подготовки, не отвлекается на внешние раздражители, работает самостоятельно и выбирает задания повышенной сложности.

Продолжение таблицы 1

Уровни	Показатели
средний	Ситуативное проявление потребности в расширении и углублении знаний по предмету, способность устанавливать взаимосвязь и закономерности изучаемых явлений при помощи учителя; ученику свойственно проявление удивления, интереса к познанию, интеллектуальной радости в некоторых случаях, касающихся интересующих его тем и явлений; чаще всего способен удержать внимание на выполняемом задании в процессе его подготовки, однако иногда отвлекается на внешние раздражители, при достаточной мотивации работает самостоятельно, но редко выбирает задания повышенной сложности.
низкий	Не наблюдается проявление потребности в расширении и углублении знаний по предмету, не способен устанавливать взаимосвязь и закономерности изучаемых явлений; ученику не свойственно проявление удивления, интереса к познанию, интеллектуальной радости; не может удержать внимание на выполняемом задании в процессе его подготовки, каждый раз отвлекается на внешние раздражители, не может работать самостоятельно, не выбирает задания повышенной сложности.

Методика «Выделение существенных признаков» предполагала ответы на пять вопросов с вариантами ответов.

Критерии оценивания: в соответствии с разработанным ключом анкеты по балльной системе. Полученные данные приведены в протоколе (Приложение А, таблица А.1).

Результаты данной методики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровня сформированности интеллектуальной активности младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа	
	чел.	%
Высокий уровень	7	39%
Средний уровень	8	44%
Низкий уровень	3	17%

Диагностика показала, что на высоком уровне находятся 7 учеников (39%); на среднем уровне – 8 человек (44%); на низком уровне – 3 учащихся (17%).

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

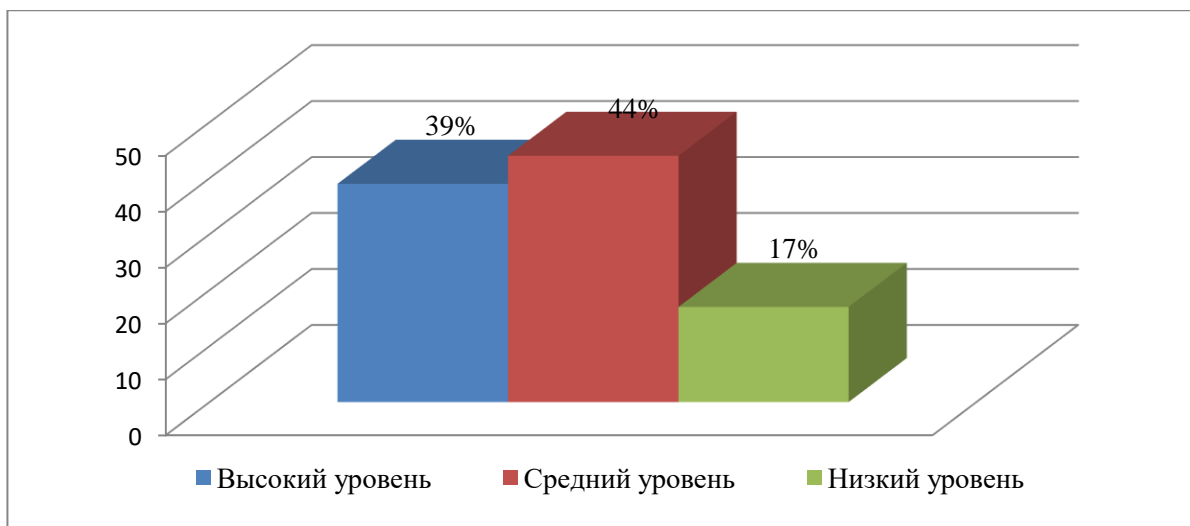


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности интеллектуальной активности школьника младшего школьника

С целью выявления уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников была проведена методика «Чего не хватает на рисунках?».

Результаты наблюдения оценивались в соответствии с разработанным в методике ключом. Полученные данные приведены в протоколе (Приложение Б, таблица Б.1).

Анализ результатов исследования показал следующее: на высоком уровне 7 учеников (39%); на среднем уровне – 9 учеников (50%), на низком уровне – 2 ученика (11%).

Данные показатели представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты уровня сформированности познавательной деятельности младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа	
	чел.	%
Высокий уровень	7	39%
Средний уровень	9	50%
Низкий уровень	2	11%

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 2.

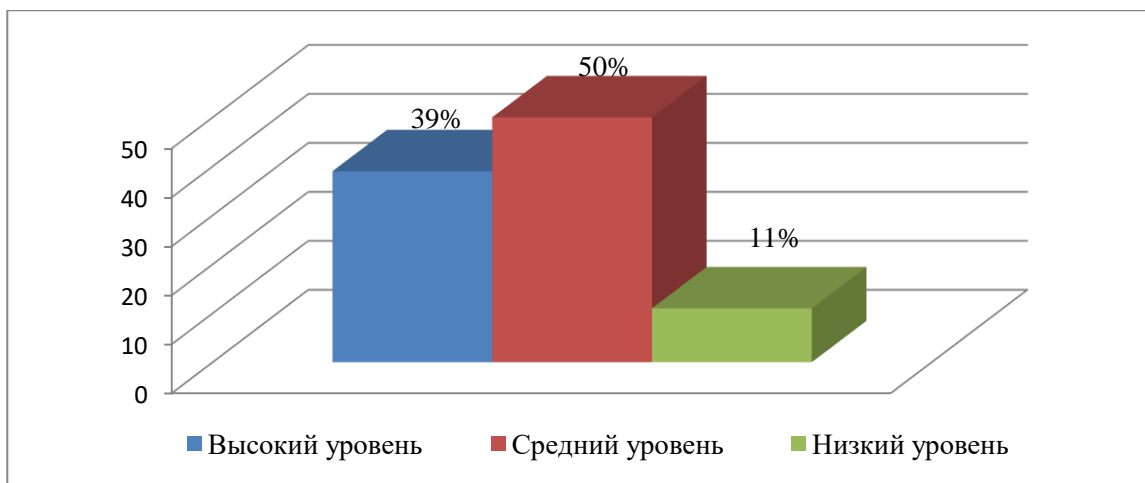


Рисунок 2 – Результаты уровня сформированности познавательной деятельности младшего школьника

С целью выявления уровня сформированности познавательных интересов, служащих средством регулятивных процессов, было проведено анкетирование.

Анкетирование предполагало самостоятельную работу школьников в форме ответов на вопросы анкеты.

Критерии оценивания. Результаты оценивались в соответствии с ключом, приведенном в анкете, согласно полученным баллам. Полученные данные приведены в протоколе (Приложение В, таблица В.1).

Итоги анкетирования представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты уровня сформированности регулятивных процессов младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа	
	чел.	%
Высокий уровень	10	56%
Средний уровень	5	28%
Низкий уровень	3	16%

На высоком уровне обнаружено 10 учеников (56%); на среднем уровне – 5 (28%), на низком уровне – 3 (16%).

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

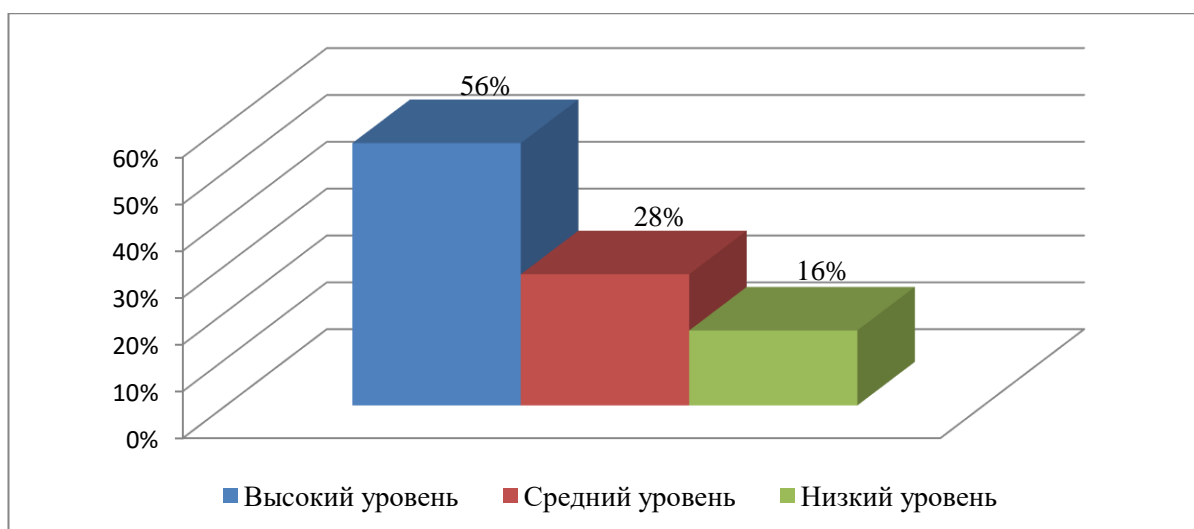


Рисунок 3 – Результаты уровня сформированности регулятивных процессов младшего школьника

Полученные результаты по всем методикам были проанализированы, сопоставлены по разработанным критериям, затем определены уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников (таблица 5).

Таблица 5 – Уровни сформированности регулятивных процессов младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Экспериментальная группа
	%
Высокий уровень	14%
Средний уровень	41%
Низкий уровень	45%

45 % испытуемых находятся на низком уровне сформированности познавательных интересов, чуть меньше – 41 % учеников, отнесены к среднему уровню. На высоком обнаружено всего 14 % учащихся, что говорит о необходимости повышения уровня сформированности познавательных интересов.

Наглядно результаты констатирующего этапа исследования представлены на рисунке 4.

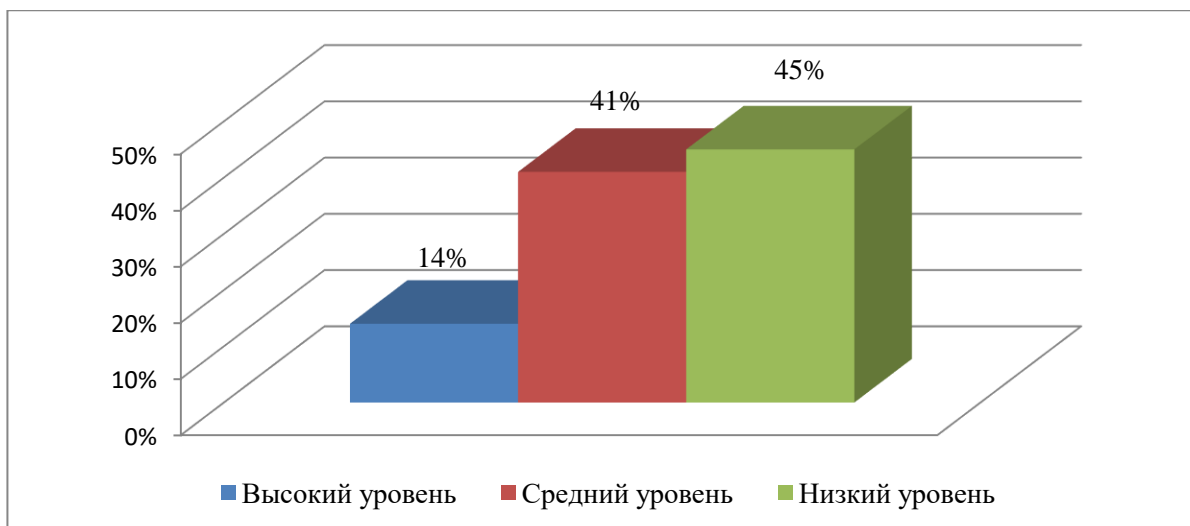


Рисунок 4 – Уровни сформированности познавательных интересов у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведенное исследование показало, что большинство школьников отнесены к низкому уровню сформированности познавательных интересов, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы по повышению этого уровня, в том числе на основе применения дидактических игр на уроках окружающего мира.

2.2. Разработка дидактических игр для активизации познавательных интересов младших школьников и их реализация на уроках окружающего мира

С целью активизации познавательных интересов младших школьников был разработан комплекс дидактических игр для использования на уроках окружающего мира (Приложение Ж, Приложение И, Таблица 3.1).

Были разработаны следующие игры: «Эти разные цветы», «По порядку», «Что напутал художник?», «Живая – неживая природа».

Был проведен урок окружающего мира на тему «Весенний труд» с использованием дидактической игры «Если в лесу беда».

Цель игры: создание условий для воспитания учащихся бережного отношения к миру природы, формирование желания охранять и защищать

окружающую среду.

Ребятам была бы предложена дидактическая игра на уроке окружающего мира. Правила игры были бы такими: учащиеся были бы поделены на 3 группы. Каждая из групп получила бы конверты с заданиями. В них лежали бы бланки (листы с вопросами), на которые ученики отвечали письменно. Группа, которая быстрее справилась с заданием и интереснее ответила на все вопросы игры, становилась победителем.

На данном этапе происходило обобщение имеющихся знаний.

В данном соревновании выиграла команда №3, так как в неё попали самые активные ученики: Кира И., Сергей К., Василиса К., Екатерина К. Эти ребята «подгоняли» свою группу и держали её на высоте.

Команда №1 не ответила на один вопрос, но уложились по времени. В этой группе самым активным учеником был Максим Б.

Команда №2 набрала меньше всех баллов, так как они не ответили на два вопроса и не успели уложиться в отведенный промежуток времени. Самой активной была Анна З., которая направляла всех и делала всё, чтобы команда быстрее бы справилась с заданиями.

Данная игра была ориентирована на формирование представлений о животных, насекомых, птиц и растений наш окружающий мир не выживет. Ребята узнали, что для того, чтобы всё это живое могло существовать на Земле и приносить пользу, необходимо беречь и ценить окружающую среду: не сорить в лесу, ведь мы можем навредить живым существам, не разводить пожары и быть всегда внимательными и аккуратными.

Также был проведен урок окружающего мира на тему «Старинные весенние праздники» с использованием дидактической игры «По порядку».

Цель игры: закрепление и классифицирование знаний учащихся о днях недели.

Учитель проводила данную игру для того, чтобы убедиться, что ребята знают все дни недели и могут назвать их быстро и правильно.

Перед началом игры подробно объяснялись правила: учитель бросала

мяч любому ученику и задавала любой вопрос, например: «Назовите пятый день недели». Ученик ловил мяч, отвечал на вопрос и передавал мяч обратно учителю. Если ответ верный, то ученик оставался в игре, если неверный, то выбывал. Выигрывали те ученики или тот ученик, кто ни разу не ошибся.

Данная игра показала, что среди победителей большое количество учеников, так как ученики с первого класса учат дни недели и знают их наизусть.

Самыми активными ребятами, которые быстро отвечали на вопросы учителя, были Максим Ю., Анна З., Кира И., Василиса К., Екатерина К., Сергей К., Яна О., Михаил Н., Дмитрий С., Максим Б., Анастасия Д., Виктор Б.

Данная игра научила ребят быстро, активно размышлять и отвечать на вопросы. Так же при помощи мяча у учеников развивалась ловкость рук, что хорошо повлияло бы на умственную деятельность ребёнка.

Был проведен урок окружающего мира на тему «Охрана природы весной» с использованием дидактической игры на тему «Живое леса».

Цель игры: повторение учащихся различных животных, растений, насекомых, которые обитают в лесу.

На данном уроке окружающего мира была проведена игра для того, чтобы узнать, какие лесные растения учащиеся знают лучше всего, а также о том, для чего они нам необходимы.

Правила игры были следующими: ученики отгадывали загадки, которые предлагал учитель. Ученик, который знал ответ, поднимал руку. Если ответ был верный, то ученик получал бы карточку. Побеждал тот, у кого было большее количество карточек.

В этой игре было пять победителей: Кира И., Василиса К., Яна О., Анна З., Матвей З., так как эти ребята были самыми активными и на каждую загадку поднимали руку.

Другие ученики класса были бы тоже не менее активными, но не смогли ответить на все загадки учителя, так как некоторые вызывали у них трудности и сомнения. Максим Б. очень много знает об окружающей среде, любит

смотреть различные мультфильмы по данной теме. Он ответил на все загадки, однако ему было необходимо было затратить немного больше времени для размышления. Если данная работа проводилась бы в письменной форме, а не в устной, то Максим Б. тоже был бы в той «пятёрке» активных ребят.

Таким образом, данная игра формировала бы у учащихся навыки активности, сотрудничества с учителем и познавательный интерес к природе.

Другой урок окружающего мира был проведен с использованием дидактической игры на тему «Собери мозаику здоровья».

Цель игры: формирование у учащихся понимания о здоровом образе жизни.

На уроке окружающего мира учитель провела дидактическую игру, посвященную здоровому образу жизни. Учитель акцентировала внимание учеников не только на устной форме ответов, но и на визуальном наблюдении.

На уроке была продемонстрирована презентация «Что такое здоровый образ жизни?». Учитель, листая слайды презентации, комментировала каждый из них, и рассказала, что вредно и что полезно для здоровья человека.

Далее учитель провела физическую минутку с использованием видеоролика на интерактивной доске, демонстрирующий, как зарядка улучшает тонус и здоровье человека.

На этапе рефлексии учитель провела игру «Собери мозаику здоровья». Учащиеся распределились на две группы. Каждая из них получила конверт, в котором лежала мозаика, которую нужно было бы собрать и приклеить на лист формата А4. Команда, быстрее остальных собравшая мозаику здорового образа жизни, становилась победителем.

Команда №1 справилась быстрее, чем команда №2, потому что была более активной, рассудительной и дружной. В команде №1 главными и активными ребятами были Кира И. и Сергей К. В команде №2 Василиса К. была самой яркой и подвижной девочкой, которая направляла всех на верное решение, помогала наклеить картинки для единой мозаики.

Обе команды самостоятельно подвели итоги урока. Данная игра

формировала у учащихся дружеские отношения в ходе выполнения задания. Так же ребята узнали много нового о здоровом образе жизни и выдвинули свои высказывания и размышления.

Затем был проведён урок окружающего мира «Лето красное» с использованием дидактической игры на тему «Эти разные цветы».

Цель игры: закрепление знаний учащихся о различных растениях.

Цель игры: развитие памяти учащихся при помощи различных картинок цветов.

Учитель объяснял ребятам правила: на столе лежали карточки различных названий цветов, ученики должны просмотреть их все и запомнить. Далее один ученик должен выйти из класса, а учитель и остальные учащиеся совещаются и убирают одну любую карточку. Далее ученик возвращался класс, подходил к столу и пытался вспомнить название того цветка, которого не оказалось среди остальных. Далее другой ученик выполнял то же задание.

С данной игрой справились многие ребята. Быстро смогли определить, какой карточки не хватает, следующие ученики класса: Сергей К., Михаил Н., Дарья Н., Галина Н., Кира И., Яна О.

Остальные ученики тоже справились, но размышляли немного дольше: Виктор Б., Дмитрий С., Маргарита Г., Анастасия Д., Екатерина К.

Можно сделать вывод, что данная игра повысила умственные, визуальные способности и познавательные интересы учащихся на уроке окружающего мира.

В завершении был проведён урок окружающего мира «Летние праздники и труд» с использованием дидактической игры на тему «Так бывает или нет?».

Цель игры: формирование у учащихся логической и познавательной цепочки суждений о лете, как о времени года.

На уроке была проведена игра «Так бывает или нет?» для того, чтобы узнать, понимают ли ученики, что такое лето и могут ли они отличить это время года от других времён.

На этапе рефлексии учитель провела данную игру. Правила были следующими: учитель рассказала небольшую историю, а ученики, дослушав учителя, по поднятой руке отвечали «да», если суждение было верным, и «нет», если суждение было неверным. С данным заданием справились все ученики класса, так как они уже имеют представления о временах года. Самыми активными и подвижными ребятами были Кира И., Василиса К., Сергей К., Максим Ю., Яна О. и Дарья Н.

Проведенные дидактические игры вызвали живой интерес младших школьников. Активнее всего ребята участвовали в отгадывании загадок, хотя чаще всего и торопились дать ответ, не обдумав его достаточное количество времени. Также ребятам понравилась командная работа, к ходе которой каждый желающий мог проявить свои лидерские качества или, наоборот, положиться на активность одноклассников.

Таким образом, разработанные дидактические игры были направлены на повышение уровня сформированности компонентов познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

С целью выявления динамики уровня сформированности познавательных интересов младших школьников был организован контрольный этап педагогического эксперимента. Были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Методика «Выделение существенных признаков» проводилась повторно в дистанционной форме. У каждого ученика бы экземпляр анкеты, состоящей из пяти вопросов с двумя вариантами ответов.

Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика уровня сформированности интеллектуальной активности младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа				динамика
	Констатирующий этап		Контрольный этап		
	чел.	%	чел.	%	%
Высокий	7	39%	9	50%	+11
Средний	8	44%	7	39%	-5
Низкий	3	17%	2	11%	-6

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

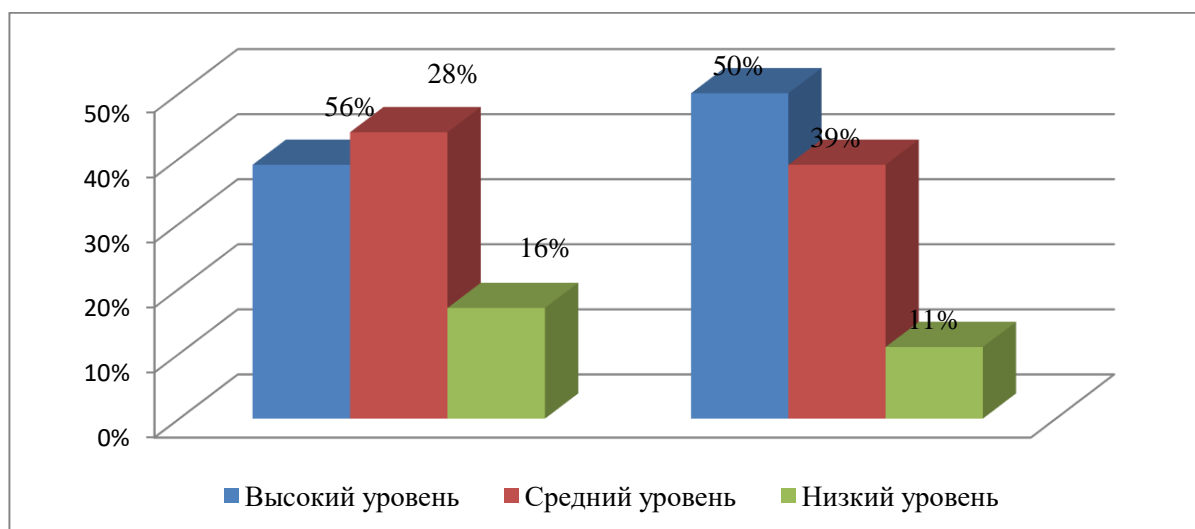


Рисунок 5 – Динамика уровня сформированности интеллектуальной активности младшего школьника

На высоком уровне было обнаружено 9 учеников (50%); на среднем уровне – 7 (39%); на низком – 2 (11%). Таким образом, на высоком уровне стало на 11 % больше учащихся, на среднем – на 6 % меньше, на низком – на 6 % меньше.

Полученные данные приведены в протоколе (Приложение Г, таблица Г.1).

Также была проведена методика Р.С. Немова «Чего не хватает на рисунках?». Методика проводилась в дистанционной форме. Учащиеся выполняли работу индивидуально.

Данные показатели представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Динамика уровня познавательной деятельности младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа				динамика
	Констатирующий этап		Контрольный этап		
	чел.	%	чел.	%	%
Высокий	7	39%	8	44%	+5%
Средний	9	50%	9	50%	0%
Низкий	2	11%	1	6%	-5%

Сравнительные результаты представлены на рисунке 6.

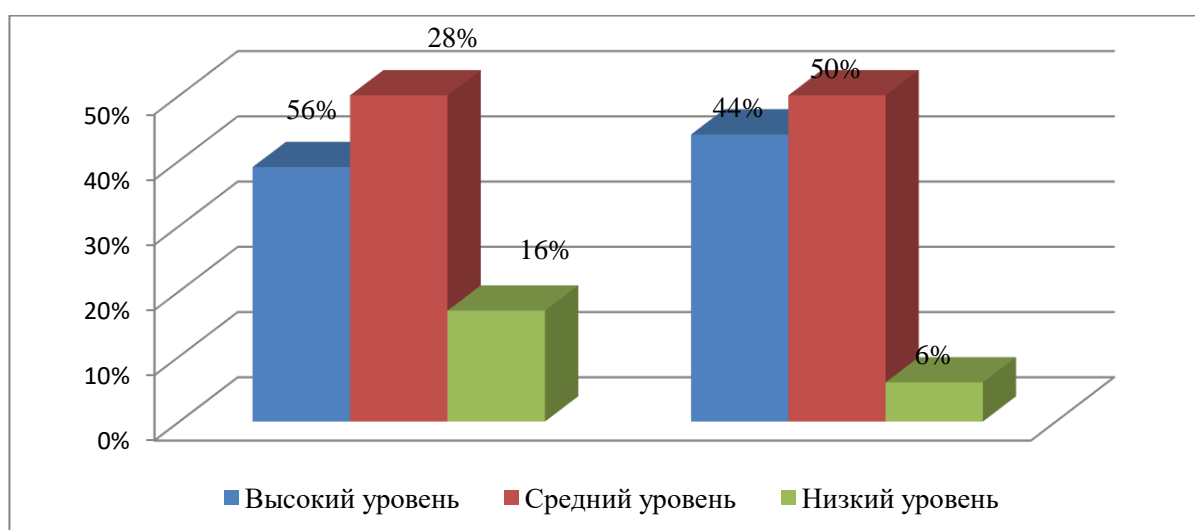


Рисунок 6 – Динамика уровня сформированности познавательной деятельности младшего школьника

На высоком уровне находятся 8 испытуемых (44 %); на среднем уровне – 9 (50%); на низком – 1 (6%). Таким образом, на высоком уровне количество учащихся увеличилось на 5 %, на низком – уменьшилось на 5 %, на среднем осталось без изменений.

Полученные данные приведены в протоколе (Приложение Д, таблица Д.1).

Было проведено анкетирование учащихся. Анкетирование проводилось в дистанционной форме. Задание было выполнено каждым учеником индивидуально, затем учитель анализировал полученные результаты.

Данные показатели представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных процессов младшего школьника

Уровни	Экспериментальная группа				динамика
	Констатирующий этап		Контрольный этап		
	чел.	%	чел.	%	%
Высокий	10	56%	13	72%	+16%
Средний	5	28%	4	22%	-6%
Низкий	3	16%	1	6%	-10

Анализ результатов исследования показал следующее: в экспериментальной группе уровень познавательных интересов младших школьников на высоком уровне обладают 13 учеников (72%); на среднем уровне 4 ученика (22%); на низком уровне 1 ученик (6%).

Обнаружена динамика на высоком уровне, которая составила 16 %, в то время как на среднем учащиеся стало на 6 % меньше, а на низком – на 10 %.

Регулятивные процессы младших школьников после проведения уроков окружающего мира с применением дидактических игр стали значительно выше.

Полученные данные приведены в протоколе (Приложение Е, таблица Е.1).

Сравнительные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 7.

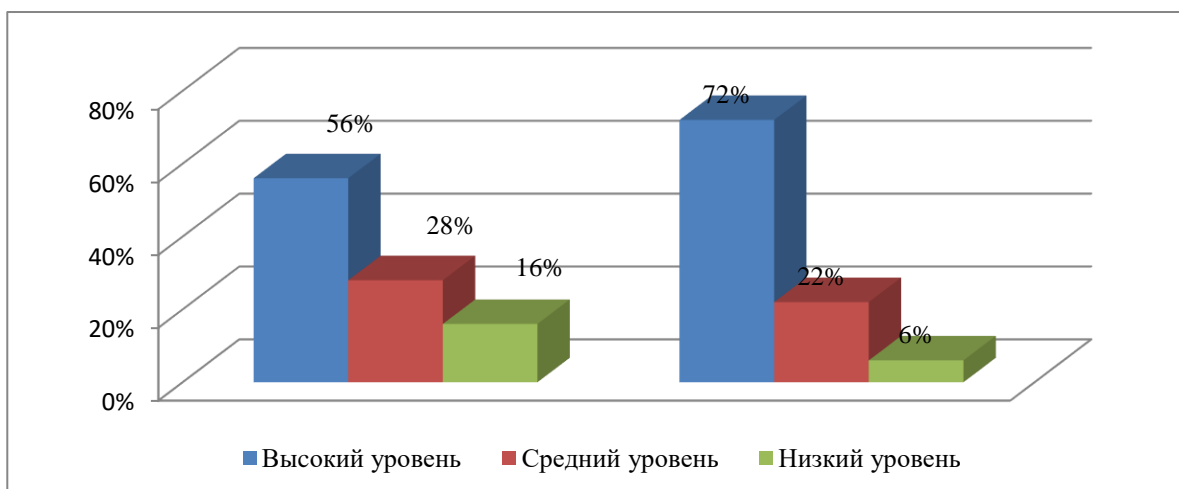


Рисунок 7 – Сравнительные результаты уровня сформированности регулятивных процессов младшего школьника

Полученные по всем методикам данные были проанализированы, сопоставлены, учащиеся распределены по уровням сформированности познавательных интересов по результатам контрольного этапа исследования (таблица 9).

Таблица 9 – Уровни сформированности познавательных интересов у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровни	%	Динамика
Высокий уровень	55%	+41 %
Средний уровень	37%	- 4 %
Низкий уровень	8%	- 33%

Выявлена положительная динамика сформированности познавательного интереса младших школьников: на высоком уровне стало на 41 % больше учащихся, в то время как на низком количество учеников уменьшилось на 33 %, а на среднем – на 4 %.

Наглядно результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 8.

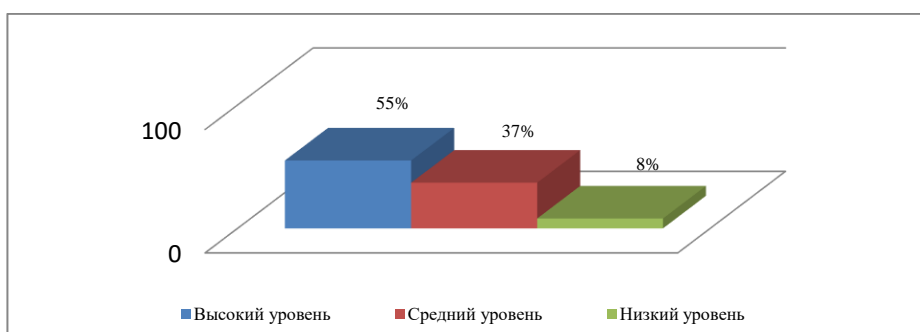


Рисунок 8 – Уровни сформированности познавательных интересов у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, анализ полученных данных показал, что в группе испытуемых наблюдается положительная динамика сформированности познавательных интересов младших школьников, что говорит об успешности проведенной работы на формирующем этапе исследования, а именно реализации комплекса дидактических игр на уроках окружающего мира.

Выводы по второй главе

С целью активизации познавательных интересов младших школьников был проведен лонгитюдный педагогический эксперимент, включающий исследование уровней интеллектуальной активности, познавательной деятельности и регулятивных процессов младшего школьника. Их сформированность определялась в способности учащегося в расширении и углублении знаний по предмету, устанавливать взаимосвязь и закономерности изучаемых явлений; проявлять на уроках удивление, интерес к познанию, интеллектуальную радость; удержание внимания на выполняемом задании в процессе его подготовки, отвлекаемость на внешние раздражители, навыки самостоятельной работы и выполнение заданий повышенной сложности.

Констатирующий этап показал, что 45 % испытуемых находятся на низком уровне сформированности познавательных интересов, чуть меньше – 41 % учеников, отнесены к среднему уровню. На высоком обнаружено всего 14 % учащихся, что говорит о необходимости повышения уровня сформированности познавательных интересов.

С целью организации целенаправленной работы по повышению уровня сформированности познавательных интересов младших школьников был разработан и апробирован комплекс дидактических игр для использования на уроках окружающего мира. Игры были ориентированы на формирование представлений о животных, насекомых, птиц и растений; знаний и понимая дней недели; различных животных, растений, насекомых, которые обитают в лесу и так далее. Предложенные игры задействовали умственные, визуальные способности и познавательные интересы учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента была выявлена положительная динамика сформированности познавательного интереса младших школьников: На высоком уровне стало 55 % учащихся, на среднем их количество составило 37 %, на низком уровне осталось всего 8 % ребят. Эти результаты демонстрируют прогресс в активизации интеллектуальной активности, познавательной деятельности и регулятивных процессов младших школьников: на высоком уровне стало на 41 % больше учащихся, в то время как на низком количество учеников уменьшилось на 33 %, а на среднем уровне на 4 %.

Полученные данные позволяют заключить, что проведенные дидактические игры на формирующем этапе исследования способствовали активизации познавательных интересов младших школьников.

Заключение

Анализ научной литературы подтвердил актуальность сформированности познавательных интересов младших школьников, которые являются базой успешности обучения в школе и высших учебных заведениях. Познавательные интересы младших школьников тесно взаимосвязаны с их эмоциями.

Исследователи не предлагают единой трактовки понятия «познавательных интерес» младшего школьника, однако можно заключить, что большинство из них вкладывают в данный термин значение мотивацию, внутреннюю движущую силу, побуждающую к получению знаний. В структуру познавательного интереса младшего школьника входит интеллектуальная активность школьника, познавательная деятельность и регулятивные процессы.

Одним из эффективных инструментов активизации познавательных интересов младших школьников являются дидактические игры, а особым потенциалом для их применения обладает предмет «окружающий мир», так как на нем возможно задействовать эмоциональность учащихся, позволив им совершать открытия и узнавать новые увлекательные факты о мире вокруг них.

Для того, чтобы познавательный интерес формировался эффективно, необходимо применять как игры с предметами, так и словесные игры. Также учителю необходимо выдерживать единую логику построения урока, четко определять его цели и задачи, адекватно и рационально подбирать методы и приемы педагогического воздействия, учитывая индивидуальные потребности младших школьников, их эмоциональность и возрастные особенности.

С целью активизации познавательных интересов младших школьников был проведен лонгитюдный педагогический эксперимент, включающий исследование уровней интеллектуальной активности, познавательной деятельности и регулятивных процессов младшего школьника. Их

сформированность определялась в способности учащегося в расширении и углублении знаний по предмету, устанавливать взаимосвязь и закономерности изучаемых явлений; проявлять на уроках удивление, интерес к познанию, интеллектуальную радость; удержание внимания на выполняемом задании в процессе его подготовки, отвлекаемость на внешние раздражители, навыки самостоятельной работы и выполнение заданий повышенной сложности.

Констатирующий этап показал, что 45 % испытуемых находятся на низком уровне сформированности познавательных интересов, чуть меньше – 41 % учеников, отнесены к среднему уровню. На высоком обнаружено всего 14 % учащихся, что говорит о необходимости повышения уровня сформированности познавательных интересов.

С целью организации целенаправленной работы по повышению уровня сформированности познавательных интересов младших школьников был разработан и апробирован комплекс дидактических игр для использования на уроках окружающего мира. Игры были ориентированы на формирование представлений о животных, насекомых, птиц и растений; знаний и понимая дней недели; различных животных, растений, насекомых, которые обитают в лесу и так далее. Предложенные игры задействовали умственные, визуальные способности и познавательные интересы учащихся.

На констатирующем этапе была выявлена положительная динамика сформированности познавательного интереса младших школьников: на высоком уровне стало на 41 % больше учащихся, в то время как на низком количество учеников уменьшилось на 33 %, а на среднем – на 4 %. Полученные данные позволяют заключить, что проведенные дидактические игры на формирующем этапе исследования способствовали активизации познавательных интересов младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. Просвещение, 2007. 185 с.
2. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов. М.: Флинта, 2015. 300 с.
3. Башарин В. Ф. Место и роль интереса в познавательной деятельности учащихся. М.: Просвещение, 2016. 41 с.
4. Белоусова Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира // Начальная школа, 2017. № 7. С. 39-43.
5. Вахрушева Л. Н. Воспитание познавательных интересов у младших школьников. М.: Сфера, 2017. 128 с.
6. Ведёхина Т. Г. Основы технологического подхода к обучению [Электронный ресурс] // Технологические подходы в образовании, 2019. URL: <http://qps.ru/zTZYF> (дата обращения: 31.01.2023).
7. Волкова Д. С. Санитарно-эпидемиологические требования в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей. М.: Феникс, 2017. 64 с.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, 2016. 672 с.
9. Коджаспарова Г. М. Педагогический словарь. М.: Академия, 2018. 176 с.
10. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1982. 576 с.
11. Копосова Л. А. Современные образовательные технологии на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] // Современный педагог, 2020. URL: <https://goo.su/15Rs> (дата обращения: 31.01.2023).
12. Краснова А. П. Критерии и уровни развития познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] // Педагогический вестник, 2019. URL: <https://goo.su/1boi> (дата обращения: 31.01.2023).

13. Леонтьев В. Г. Формирование мотивации учебной деятельности учащихся. Новосибирск: НГПИ, 2016. 118 с.
14. Маркова А. К. Формирование интереса к учению у школьников. М.: Педагогика, 2016. С. 132-133.
15. Миленский А. Я. Формирование у школьников интереса к учению. Минск, 2016. 73 с.
16. Моргун В. Ф. Психологические условия воспитания познавательного интереса к учебному предмету. М.: Просвещение, 2017. 28 с.
17. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Просвещение, 2019. 22 с.
18. Ожегов С. И. Толковый словарь. Мир и образование, 2018. 1376 с.
19. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый, 2016. №4. С. 366-367.
20. Руссо Ж. Избранное. Москва, 1996. 664 с.
21. Савельева А. А. Сборник дидактических игр для детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Учитель-новатор, 2020. URL: <https://goo.su/1fvP> (дата обращения: 31.01.2023).
22. Семенова Т. С. Умение слушать учителя как универсальное учебное действие младшего школьника // Начальная школа, 2018. № 2. С. 6-11.
23. Субботкина М. И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015.79 с.
24. Сухомлинский В. А. О воспитании. Политиздат, 1975. 272 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2017. 53 с.
26. Фомина Д. Д. Формирование познавательных интересов младших школьников [Электронный ресурс] // Наука и образование, 2021. URL: <https://goo.su/1FVn> (дата обращения: 31.01.2023).
27. Холл Д. Игры для детей младших классов. М.: АСТ, 2016. 573 с.

28. Чижевская И. Е. Познавательный интерес младших школьников. Москва: 2016. 220 с.

29. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2019. 160 с.

30. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. М: Знание, 2015. 64 с.

31. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 2016. 90 с.

Приложение А

Протокол №1

Таблица А.1 – Уровень сформированности интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики на констатирующем этапе

Учащиеся	Вопросы							Общее кол-во баллов	Уровни
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Виктор Б.	1	0	0	0	0	1	0	2	Низкий
Анастасия Д.	1	0	1	1	1	0	1	5	Средний
Матвей З.	1	1	1	1	1	0	1	6	Высокий
Кира И.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Сергей К.	0	0	1	1	1	1	0	4	Средний
Василиса К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Елизавета М.	1	1	0	1	0	1	1	5	Средний
Дмитрий С.	1	0	0	0	0	1	0	2	Низкий
Михаил Н.	1	1	0	1	1	0	1	5	Средний
Максим Б.	1	1	0	0	1	1	0	4	Средний
Александр С.	1	0	1	1	1	0	1	5	Средний
Екатерина К.	1	1	1	1	1	0	1	6	Высокий
Иван Р.	1	1	1	1	1	1	0	6	Высокий
Яна О.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Дарья Н.	1	1	1	1	1	0	1	6	Высокий
Анна З.	1	1	0	1	0	1	1	5	Средний
Максим Ю.	1	0	0	1	1	1	1	5	Средний
Рита Г.	0	1	0	0	0	0	1	2	Низкий

Приложение Б

Протокол №2

Таблица Б.1 – Уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников по результатам диагностики на констатирующем этапе

Учащиеся	Вопросы							Общее кол-во баллов	Уровни
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Виктор Б.	1	1	0	0	0	0	1	3	Низкий
Анастасия Д.	1	0	1	1	1	0	1	5	Средний
Матвей З.	2	1	2	1	1	2	1	10	Высокий
Кира И.	1	1	1	2	1	2	1	9	Высокий
Сергей К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Василиса К.	2	1	2	1	1	2	1	10	Высокий
Елизавета М.	1	1	2	1	1	1	1	8	Средний
Дмитрий С.	1	0	1	0	0	1	1	4	Низкий
Михаил Н.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Максим Б.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Александр С.	1	0	1	1	1	0	1	5	Средний
Екатерина К.	1	1	1	1	2	2	1	9	Высокий
Иван Р.	1	1	2	2	1	1	1	9	Высокий
Яна О.	2	2	1	1	1	1	2	10	Высокий
Дарья Н.	1	1	1	1	2	2	1	9	Высокий
Анна З.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Максим Ю.	1	2	1	1	1	1	1	8	Средний
Рита Г.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний

Приложение В

Протокол №3

Таблица В.1 – Уровень сформированности регулятивных процессов младших школьников по результатам диагностики на констатирующем этапе

Учащиеся	Вопросы				
	№1	№2	№3	№4	№5
Виктор Б.	Б	В	Б	Б	В
Анастасия Д.	А	А	А	А	А
Матвей З.	А	А	А	А	Б
Кира И.	А	А	А	А	А
Сергей К.	Б	Б	Б	А	А
Василиса К.	А	А	А	А	В
Елизавета М.	А	А	Б	А	А
Дмитрий С.	Б	Б	Б	В	В
Михаил Н.	Б	А	Б	В	А
Максим Б.	Б	В	Б	А	А
Александр С.	Б	В	В	В	Б
Екатерина К.	А	В	В	А	Б
Иван Р.	А	Б	А	А	А
Яна О.	А	А	А	А	Б
Дарья Н.	А	Б	А	Б	В
Анна З.	Б	В	В	Б	А
Максим Ю.	Б	А	В	Б	В
Рита Г.	Б	В	В	В	В

Приложение Г

Протокол №4

Таблица Г.1 - Динамика сформированности интеллектуальной активности младших школьников по результатам диагностики на контрольном этапе

Учащиеся	Вопросы							Общее кол-во баллов	Уровни
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Виктор Б.	0	0	0	0	1	1	0	2	Низкий
Анастасия Д.	1	0	1	1	1	0	1	5	Средний
Матвей З.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Кира И.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Сергей К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Василиса К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Елизавета М.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Дмитрий С.	0	0	0	0	0	1	1	2	Низкий
Михаил Н.	1	1	1	1	0	0	1	5	Средний
Максим Б.	1	1	0	0	1	1	1	5	Средний
Александр С.	1	0	1	1	1	0	0	4	Средний
Екатерина К.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Иван Р.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Яна О.	1	1	1	1	1	1	1	7	Высокий
Дарья Н.	1	1	1	1	1	0	1	6	Высокий
Анна З.	1	1	0	1	1	0	1	5	Средний
Максим Ю.	1	1	1	1	1	0	0	5	Средний
Рита Г.	0	1	1	1	1	0	1	5	Средний

Приложение Д

Протокол №5

Таблица Д.1 – Динамика сформированности познавательной деятельности младших школьников по результатам диагностики на контрольном этапе

Учащиеся	Вопросы							Общее кол-во баллов	Уровни
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7		
Виктор Б.	1	0	0	0	1	1	1	4	Низкий
Анастасия Д.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Матвей З.	2	2	2	1	1	1	1	10	Высокий
Кира И.	1	1	1	2	1	2	2	10	Высокий
Сергей К.	1	1	1	1	2	1	1	8	Средний
Василиса К.	2	1	2	2	1	1	1	10	Высокий
Елизавета М.	1	1	1	1	1	2	1	8	Средний
Дмитрий С.	1	1	1	1	1	1	2	8	Средний
Михаил Н.	1	1	2	1	1	1	2	9	Высокий
Максим Б.	1	1	1	1	2	1	1	8	Средний
Александр С.	1	1	1	1	1	1	1	7	Средний
Екатерина К.	1	1	1	1	2	2	2	10	Высокий
Иван Р.	1	2	2	2	1	1	1	10	Высокий
Яна О.	2	1	1	1	2	2	1	10	Высокий
Дарья Н.	1	2	1	1	2	2	1	10	Высокий
Анна З.	1	1	1	2	1	1	1	8	Средний
Максим Ю.	1	1	1	1	1	2	1	8	Средний
Рита Г.	1	1	1	1	1	1	2	8	Средний

Приложение Е

Протокол №6

Таблица Е.1 – Динамика сформированности регулятивных процессов младших школьников по результатам диагностики на контрольном этапе

Учащиеся	Вопросы				
	№1	№2	№3	№4	№5
Виктор Б.	А	В	А	Б	В
Анастасия Д.	А	А	А	А	А
Матвей З.	А	А	В	А	Б
Кира И.	А	А	В	А	А
Сергей К.	Б	В	Б	А	А
Василиса К.	А	А	А	А	В
Елизавета М.	А	А	Б	А	А
Дмитрий С.	Б	А	Б	В	В
Михаил Н.	А	А	Б	В	А
Максим Б.	В	В	В	А	А
Александр С.	Б	В	В	В	Б
Екатерина К.	А	В	В	А	Б
Иван Р.	А	Б	А	А	А
Яна О.	А	А	А	А	Б
Дарья Н.	А	Б	В	В	В
Анна З.	Б	В	В	Б	А
Максим Ю.	Б	А	В	Б	В
Рита Г.	Б	В	В	В	В

Приложение Ж

Фрагмент технологической карты урока №1

Класс: 2

Предмет: окружающий мир.

Учебник, авторы: УМК «Перспектива», «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, А.А. Плешаков, М. Ю. Новицкая.

Тема урока: «Весенний труд».

Тип урока: Открытие нового знания.

Цель урока: включение учащихся в общую систему знаний сведений о весеннем труде людей.

Задачи урока.

Дидактические: формировать представление у учащихся о старинном весеннем труде людей.

Развивающие: развивать устную речь учащихся.

Воспитательные: воспитывать уважение и ценностное отношение учащихся к труду.

Ресурсы: учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть, рабочая тетрадь 2 класса, 2 часть, карточки (раздаточный материал), презентация «Весенний труд», документ-камера, интерактивная доска, проектор, компьютер, доска.

Приложение И

Дидактические игры формирующего этапа эксперимента

Таблица 3.1 – Календарно-тематический план проведения дидактических игр на формирующем этапе эксперимента

Дата	Название мероприятия	Цель мероприятия	Познавательные интересы
13. 02. 2023	Игра «Если в лесу беда»	Создать условия для воспитания учащихся бережного отношения к миру природы, формировать желание охранять и защищать окружающую среду.	Интерес к условиям бережного и ценностного отношения окружающей нас среды.
16. 02. 2023	Игра «По порядку»	Закрепить и классифицировать знания детей о днях недели. Развивать познавательную активность учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации.
24. 02. 2023	Игра «Живое леса»	Повторение учащихся различных животных, растений, насекомых, которые обитают в лесу.	Выдвижение ответов, размышлений и их обоснование.
01. 03. 2023	Игра «Собери мозаику здоровья»	Формировать у учащихся понимание о здоровом образе жизни; формировать личную ответственности за сохранение своего здоровья.	Строить логические рассуждения.
06. 03. 2023	Игра «Эти разные цветы»	Закрепить знания детей о различных растениях. Развивать познавательную активность учащихся. Развивать интерес и любовь к природе.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
08. 03. 2023	Игра «Так бывает или нет?»	Формирование у учащихся логической и познавательной цепочки суждений.	Строить логическую цепочку, размышлять и делать выводы.
С 06.03.2023 по 21.03.2023	Учебные занятия	Формирование Общеучебных исследовательских умений у младших школьников.	Структурирование знаний; классификации объектов; выдвижение гипотез.