

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет
посредством проектной деятельности

Обучающийся

Н.Г. Иванова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования положительной мотивации к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Выбор темы обусловлен противоречием между важностью формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет и недостаточным использованием в этом процессе потенциала проектной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности; выявить уровень положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет; разработать и апробировать проект «На пороге школы» по формированию положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности; выявить динамику в уровне положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 70 страниц. Текст работы иллюстрируют 11 рисунков и 2 таблицы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.....	9
1.1 Формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема исследования.....	9
1.2 Возможности проектной деятельности в формировании положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.....	23
2.1 Выявление уровня сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.....	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности	36
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.....	43
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	52
Приложение А Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапа исследования.....	56
Приложение Б Конспекты занятий в рамках проектной деятельности «На пороге школы».....	57

Введение

В условиях модернизации образования проблема готовности детей к школьному обучению, одной из составляющей которой является мотивационная готовность, продолжает быть актуальной. Несмотря на обилие научных работ, и практических программ по данной проблеме, наблюдается недостаток материалов, посвященных исследованию мотивационной сферы дошкольников и формированию мотивационной готовности к школьному обучению. Очень часто родители сталкиваются с противоречием: они организуют целенаправленную подготовку ребенка к школе, стремятся еще до школы научить их письму, чтению, счету, но в результате ребенок демонстрирует стойкое нежелание идти в школу учиться. То есть, если у ребенка отсутствует мотивационная готовность к обучению в школе, то даже при наличии необходимых знаний и умений, высокого уровня интеллектуального развития, ему будет трудно в школе.

Из этого следует, что мотивационная готовность является неотъемлемой частью общей психологической готовности ребенка к школе. В настоящее время большинство педагогов и психологов рассматривают мотив как высшую форму регуляции деятельности. Ученые (О.Н. Большакова, М.А. Виноградова, Н.И. Гуткина, О.Б. Кошкина), изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще говорят и пишут о том, что для более продуктивного обучения в школе важно не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть этими знаниями и умениями. В связи с этим вопрос о способах формирования мотивов учебной деятельности звучит в современной педагогике наиболее остро и актуально.

Актуальность проблемы положительной мотивации к школе детей 6-7 лет связана с тем, что появляется всё больше детей, которым не интересно учиться. Отсутствие положительной активности может сказаться не только

на их низкой успеваемости и плохой адаптации, но и препятствовать развитию каких-то способностей, талантов, значимых для общества.

Изучению влияния процесса проектной деятельности на формирование у детей положительной мотивации к обучению в школе посвящены исследования О.В. Абдуллаевой, З.П. Красношлык, П.В. Новикова, Е.А. Петровой, А.В. Роготневой.

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выделить противоречие между важностью формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет и недостаточным использованием в этом процессе потенциала проектной деятельности.

Данное противоречие обусловило актуальность проблемы исследования: каковы потенциальные возможности проектной деятельности в формировании положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет?

Социальная и практическая значимость проблемы формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет в сочетании с недостаточной разработанностью данной проблемы побудило нас выбрать тему исследования: «Формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет в процессе проектной деятельности.

Объект исследования: формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Гипотеза исследования базируется на предположении, что формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности возможно, если:

- осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- использованы средства и методы, повышения положительной мотивации дошкольников, для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие);
- проекты включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

2. Выявить уровень положительной мотивации к обучению школе у детей 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать проект «На пороге школы» по формированию положительной мотивации к обучению школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

4. Выявить динамику в уровне положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Теоретической основой исследования явились:

- теоретические положения о роли деятельностного подхода в образовании детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и другие ученые);
- теоретические исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению (в том числе вопросы, связанные с мотивационной готовностью) (Г.В. Барнашова, Д.И. Бисимбаевой, О.Н. Большаковой, Е.Л. Виноградовой, О.В. Галицко, Н.И. Гуткиной, Е.А. Залозной, Ю.А. Краснятовой, А.В. Кирейчева);
- дидактические подходы к организации проектной деятельности дошкольников (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.В. Деркунская,

А.И. Иванова, Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова, Л.С. Киселева, А.А. Сагадеева);

- научные исследования в области использования проектной деятельности дошкольников при подготовке их к школе (О.В. Абдуллаевой, З.П. Красношлык, П.В. Новикова, Е.А. Петровой, А.В. Роготневой).

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение, беседа;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: филиал детский сад «Сказочный городок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Коксинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза В.И. Харитошкина. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, посещающих разные подготовительные к школе группы.

Новизна исследования: определены потенциальные возможности использования средств проектной деятельности в формировании положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что были охарактеризованы формы работы по формированию у детей положительной мотивации к обучению в школе, выделены критерии и показатели сформированности положительной мотивации детей к обучению в школе, охарактеризованы уровни.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в качестве практических рекомендаций для воспитателей дошкольных образовательных организаций при построении системы работы по формированию положительной мотивации к обучению школе у детей 6-7 лет средствами проектной деятельности. Предлагаемая подборка психодиагностических методик по изучению мотивационно-потребностной сферы позволит воспитателям и родителям получить достоверную информацию о преобладании учебной или «дошкольной» мотивации ребенка и представить «мотивационный профиль» школьника.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (29 источников) и 2 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 55 страницах. Общий объем работы с приложениями – 70 страниц. Текст работы иллюстрируют 11 рисунков и 2 таблицы.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет

1.1 Формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста как педагогическая проблема исследования

В ФГОС дошкольного возраста обозначено, что завершением его является сформированная совокупность личностных характеристик. Речь идет об уверенности в собственных силах, инициативности, самостоятельности, положительном отношении к себе и окружающим, произвольности поведения, любознательности. Данные феномены становятся основой готовности к школьному обучению.

Образовательный процесс в дошкольной организации нацелен на то, чтобы всесторонне развивать ребенка, формировать фундамент будущей учебной деятельности. Следовательно, готовность к школе является итогом деятельности дошкольного учреждения.

Основополагающий компонент готовности к обучению в школе – формирование мотивационной готовности. Данное образование – стержень нацеленности на учебную деятельность, определяющее адаптационную устойчивость младшего школьника к образовательному процессу. Поэтому особое внимание должно быть уделено такой педагогической проблеме исследования как формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей дошкольного возраста. Остановимся на этом более подробно.

Мотивационная готовность к школе является сложным психолого-педагогическим понятием, которое отражает характеристики формирования личностно-мотивационной сферы при включении ребенка в учебное взаимодействие.

Проблемами мотивационной готовности занимались многие ученые. В целом, специалисты отмечают, что школьная мотивация ребенка 6-7 лет

определяется социальными и положительными мотивами. Внутри каждая группа также разделяется на определенные подгруппы.

Систематизированной является классификация М.В. Матюхиной, которая опирается на исследования Л.И. Божович и П.М. Якобсона. Классификация делится на мотивы учебной деятельности с ее результатами и мотивы, которые связаны с учебной деятельностью косвенным образом.

Мотивы учебной деятельности с ее результатами. В данной группе выделяется несколько подгрупп:

- мотивы, которые связаны с учебным содержанием (нацеленность на добычу новых знаний, овладение методами нахождения знаний и прочее);
- мотивы, которые связаны непосредственно с учением (выполнение заданий, рассуждение на занятиях и прочее).

Мотивы, которые связаны с учебной деятельностью косвенным образом, но они ее сопровождают. Данная группа представлена следующими подгруппами мотивов:

- широкие социальные мотивы (ответственность, чувство долга и прочее);
- узкие социальные мотивы (стремление получить одобрение и похвалу, соревновательные мотивы и прочее) [19].

Учеными отмечается, что при поступлении в школу мотивационная сфера должна быть наполнена не только социальными, но и положительными учебными мотивами. Ребенок при правильном сопровождении данного процесса становится субъектом учения [23].

Под положительной мотивацией понимается комплекс внутренних и внешних мотивов субъекта, которые побуждают дошкольника к тому, чтобы приобретать знания об окружающем мире. Это – основа для формирования его познавательной активности. Благодаря положительной мотивации обеспечивается личностный рост и успехи в учебной деятельности, ускоряется школьная адаптация и повышается уровень образованности [23].

Особое внимание необходимо обратить на формирование положительной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Речь идет о создании, опираясь на базовые мотивы старших дошкольников, комплекса психолого-педагогических условий. Они способствуют формированию новых личностных качеств, которые направлены на то, что дошкольник усваивает знания об окружающем мире в учебной деятельности и повседневной жизни [23].

В то же время, ученые говорят о недостаточном уровне сформированности положительной мотивации старших дошкольников. Основными причинами данного явления отмечают:

- недостаточная поддержка положительного интереса на более ранних этапах, который постепенно угасает;
- психологическая неспособность дошкольника к соподчинению мотивов;
- несформированность произвольности поведения, когда ребенок подчиняется сиюминутным порывам и неспособен сосредоточиться на значимой цели (необходимость учиться);
- неправильно организованная педагогическая и воспитательная деятельность, а также отсутствие благоприятных психолого-педагогических условий [23].

Л.С. Выготским было выявлено наличие зависимости положительной мотивации от особенностей воспитания. Ученый отмечал, что в семьях с гиперопекой и предвосхищением потребностей ребенка, он постепенно прекращает проявлять познавательную активность. Если же имеется родительская депривация и игнорирование ребенка, то это негативно влияет на формирование положительной мотивации. Следовательно, воспитание – первичный фактор формирования познавательной активности дошкольника.

Вторичный фактор – личность учителя и то, каким образом педагог подает учебный материал. В том случае, если он неадекватно себя ведет, не умеет организовывать и сплачивать школьный коллектив, не удерживает

внимание детей, не заинтересовывает и не вдохновляет их, то постепенно утрачивается тяга к познанию [18].

Л.С. Выготским отмечается, что проблема с соподчинением мотивов у старших дошкольников наблюдается из-за отсутствия произвольности поведения. Так, при преобладании игрового мотива над познавательным, ребенок переключается с учебной деятельности на игровую. У каждого ребенка доминируют разнообразные мотивы, подчиняющие другие [18].

А.К. Марковой было выделено два уровня мотивации: уровень познавательных мотивов и уровень социальных мотивов.

Уровень познавательных мотивов включает в себя следующие группы:

- широкие познавательные, когда ребенок ориентируется на процесс овладения новыми знаниями;
- учебно-познавательные, когда он ориентируется на то, чтобы усвоить способы добывания знаний;
- мотивы самообразования, когда ориентация происходит на то, чтобы добыть дополнительные знания и построить специальную программу самосовершенствования.

Уровень социальных мотивов опирается на следующие группы:

- широкие социальные, когда ребенок руководствуется долгом и ответственностью;
- узкие социальные, когда основным стремлением его становится достижение определенной позиции и получение одобрения окружающих;
- социальное сотрудничество, когда человек ориентируется на разнообразные способы взаимодействий с окружающими [18].

А. Маслоу, опираясь на свою пирамиду потребностей, отмечал, что человек не способен руководствоваться потребностями высокого уровня, пока не удовлетворены – низшие. Так, если дошкольник растет в неблагоприятной ситуации, в плохих бытовых условиях, в ситуации

физического или психологического насилия, то положительные потребности сложнее актуализируются [18].

В.В. Давыдовым отмечается, что появление положительной мотивации возможно, когда он попадает в активную познавательную деятельность в ходе совместных мероприятий со взрослыми. Ребенок должен стать субъектом познания, а не объектом, на которых направлено действие.

В то же время процесс познания должен быть организован в коллективной форме, поскольку именно в этом случае каждым ребенком реализуется внешняя и внутренняя мотивация. У ребенка появляется возможность повысить свою значимость для сверстников, удовлетворить потребность в общении, получить обратную связь и новые знания, поощрить педагога и прочее [10].

В работах С. Кошкиной, А.К. Марковой, Н.В. Новиковой отмечается о неэффективности работы по передаче готового знания. Процесс развития осуществляется тогда, когда осуществляется активность человека. Для этого необходимо, чтобы происходило общение, дети обменивались идеями, обсуждали и спорили со сверстниками [15], [18], [21].

А.В. Гордиец отмечают, что для того, чтобы сформировать устойчивую положительную мотивацию, важно поработать с его внутренней мотивацией. Если имеется несформированность или сниженный уровень положительной мотивации, то важно провести определенную работу. Необходимо определить причины, устранить их или минимизировать. Особое внимание должно быть уделено усилению факторов, которые способствуют формированию положительной мотивации дошкольника [18].

По мнению Ю.А. Краснятовой, к основным способам повышения внутренней мотивации для детей 6-7 лет можно отнести:

- практику совместных форм работы с ребенком, нацеленных на выработку целей и задач;
- создание условий для активной творческой деятельности;
- использование активных и игровых форм работы;

– отсутствие временных ограничений в тех случаях, когда это возможно [13].

В.С. Кошкиной было выявлено, что повышение положительной мотивации детей старшего дошкольного возраста происходит в следующих случаях:

- дети знакомятся со значимым и интересным для них материалом;
- задания, которые предлагаются дошкольником, предполагают применение разнообразных умений для их выполнения;
- упор делается на положительную обратную связь;
- дошкольники получают задания, в которых есть очевидный результат;
- ребенок имеет возможность выполнять действия самостоятельно в том случае, если сформирован навык самостоятельных действий [15].

Анализ исследований Г.В. Барнашовой, О.Н. Большаковой, Ч.К. Рыспаевой позволил остановиться на основных принципах формирования положительной мотивации детей 6-7 лет:

- ребенку предлагается цель и визуализация конечного результата (дети охотнее выполняют задание, когда имеют четкое представление об итоговом результате);
- дети ориентируются на временные рамки работы (старшие дошкольники более эффективно способны решать задачи с четко поставленной задачей, которые имеют небольшие временные рамки);
- особое внимание уделяется поддержанию позитивной «Я-концепции». Это помогает старшему дошкольнику преодолевать неуверенность, лень, неадекватную самооценку, негативные установки ребенка, которые мешают достижению цели. Положительная оценка развивает личность, ребенку необходимо одобрение и уважение окружающих;

- образовательный процесс должен определяться возрастными особенностями детей дошкольного возраста и ведущими мотивами деятельности;
- особое внимание должно быть уделено тому, чтобы формировался психологический комфорт в детском коллективе и хорошие взаимоотношения учителя и ребенка, а также ситуации успеха;
- познавательной деятельности старших дошкольников необходимо придать исследовательский характер (каждое задание должно отличаться творческим характером); формирование познавательной активности ребенка происходит, когда организуется проблемное обучение;
- образовательный процесс должен выстраиваться с опорой на яркие впечатления, имеющие познавательный характер (необходима периодическая их смена);
- обеспечение личностно-ориентированного подхода к обучению старших дошкольников со стороны учителей и развитие их внутренней позиции [2], [4], [25].

Работы Н.В. Новиковой, В.О. Силантьевой, В.С. Чикуновой позволили выделить несколько уровней положительной мотивации у старших дошкольников [21], [26], [27].

Первый уровень – высокий. Старший дошкольник отличается преобладанием внутренних мотивов познания. Ребенок нацелен на то, чтобы с интересом участвовать в познавательных мероприятиях. В познавательной деятельности инициативен и активен, старается выполнять задания самостоятельно. Старший дошкольник отличается внутренним контролем, внешняя стимуляция практически не нужна.

Второй уровень – средний. Познавательную деятельность дошкольника сопровождают внутренние и внешние мотивы. Он с инициативой включается вместе с педагогом в познавательную деятельность, инициативен и самостоятелен. Но, в то же время, дошкольнику необходима постоянно

помощь педагога из-за ослабления внутреннего контроля. Дошкольник не уверен в собственных силах, ему нужны внешние стимулы (похвала, подбадривание).

Третий уровень – низкий. Старший дошкольник руководствуется внутренней и внешней мотивацией. Активно выполняет деятельность только в том случае, если для него она является интересной. Дошкольник прекращает деятельность тогда, когда она становится трудной. Ему необходима постоянная помощь педагога из-за отсутствия внутреннего контроля. Ребенка постоянно необходимо хвалить, подбадривать и поощрять [18].

На наш взгляд, положительная мотивация к обучению детей 6-7 лет включает в себя два блока:

- в первый блок входят мотивы, которые связаны с содержанием учения (стремление узнавать новое, овладевать знаниями, овладевать новыми принципами действий и прочее);
- во второй блок входят предпосылки для реализации учебной деятельности (умение действовать в соответствии с инструкцией, произвольность действий и поведения, способность ориентироваться на листе бумаги и прочее).

Особое внимание специалистов было уделено условиям формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

1.2 Возможности проектной деятельности в формировании положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет

Е.Л. Виноградова отмечает, что сензитивный период для активного формирования положительной мотивации у детей в возрасте 6-7 лет к развитию высших психических познавательных процессов ребенка проявляет избирательность.

Старшие дошкольники могут руководить собственным поведением. Они не поддаются сиюминутному порыву и увлекающих их, в данный период времени, деятельности. Старший дошкольник может опираться на интеллектуальную активность и овладевать новыми компетенциями [5].

Н.И. Гуткина, О.Б. Конева отмечают, что основа для того, чтобы формировать положительную мотивацию – наличие любопытства и любознательности. Данные качества тесно взаимодействуют с тем, что старший дошкольник стремится узнавать новое. В том случае, если правильно руководить и управлять данной особенностью, то оно постепенно перерастает в познавательную потребность [9]; [14].

Д.И. Бисимбаева, М.А. Виноградова отмечают, что у ребенка 6-7 лет происходит активное формирование произвольности поведения, способности регулировать свое поведение. Он старается проявлять инициативность, стремится к упорядочению окружающего мира, доводить начатое дело до положительного результата. Ребенок научается подчинению второстепенных мотивов главным. Он может оставлять интересные занятия для того, чтобы выполнять какое-либо задание взрослого [3], [6].

Основными способами познания на данном возрастном этапе ребенок овладевает в процессе общения со сверстниками и взрослыми, при выполнении самостоятельной работы, экспериментировании, а также в сюжетно-ролевой игре.

Как отмечают О.В. Галицкая, Е.А. Залозная, к шестилетнему возрасту происходит активное формирование индивидуальной мотивационной сферы ребенка, которая определяет его деятельность. Происходит появление доминирующих установок: эгоистических, альтруистических, направленных на успех. Однако, у значительного количества детей наблюдается преобладание игрового мотива над познавательным. В этом случае важно использовать игру как основное мотивирующее средство в процессе формирования положительного интереса и развития способностей [8], [11].

Многие специалисты отмечают, что проектная деятельность обладает значительным потенциалом в формировании познавательной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет. Остановимся на данных особенностях более подробно.

Включение проектной деятельности в педагогическую работу, процесс реализации содержания образовательной программы посредством нее обозначено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [17].

Выполняя проектную деятельность, дошкольник включается в активные учебно-познавательные действия и деятельность, в результате которой происходит формирование ряда компетенций : проектные, коммуникативные и учебно-исследовательские навыки; способность выполнять творческую и интеллектуальную деятельность [17].

Проект – деятельность, в течение которой дошкольники вместе с педагогом занимаются поисково-познавательной творческой работой.

О.В. Абдуллаева, Л.А. Кравцова отмечают, что проектная деятельность является совместной учебно-познавательной, творческой, игровой деятельностью, обладающая общей целью, согласованными методами и способами организации, которые направлены на процесс достижения результата. Речь идет о создании проекта [1], [16].

В методике организации проекта представлена четко выраженная структура. Педагогом М.А. Поляковой данные стадии называются «Пять П»:

- постановка цели (целью является определение желаемого результата, достигаемого в процессе проектной реализации);
- планирование проекта (определение целей для того, чтобы достигать запланированное, осуществлять выбор направлений выделенных задач)
- поиск информации (дети находят необходимую информацию в разнообразных источниках, обсуждают поставленные задачи со сверстниками и взрослыми);

- продукт является запланированным результатом (конечная цель является продуктом проекта, на результат которого влияет фантазия детей);
- презентация проекта является этапом представления конечного результата [22].

П.В. Новиков, Л.Н. Рыжова, А.М. Шипулина отмечают, что каждый этап работы над проектом должен сопровождаться мотивированием ребенка, стимулированием его с помощью положительного оценивания. Положительная мотивация – незатухающий источник энергии для того, чтобы выполнять самостоятельную деятельность и творческую активность [20], [24], [28].

Е.Г. Щербакова с опорой на принципы, которые были разработаны Н.В. Матяш, сформулировали следующие ведущие принципы организации проектной деятельности:

- осуществление последовательности планирования и осуществления проекта;
- учет индивидуально-возрастных характеристик и интересов;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода (добровольная основа детей, такт при рассмотрении предлагаемых вариантов решений);
- поддержка инициативы и ориентировка на творческую деятельность;
- организация творческого партнерства, когда создается атмосфера сотрудничества;
- обеспечение самостоятельности и индивидуальности, когда у каждого участника есть одинаковая ответственность за конечные результаты;
- актуализация познавательной активности детей и творческих способностей [29].

Проект будет продолжен при соблюдении следующих условий:

- дошкольниками сохраняется заинтересованность в отношении выбранных тематик;
- взрослыми поддерживается заинтересованность детей с помощью пополнения развивающей среды, используя материалы, помогающие доработать тематику, сопровождать ее реализацию при помощи новых ресурсов [29].

Специалисты отмечают, что для выстраивания эффективной деятельности у каждого ребенка должна быть возможность самостоятельно принять решение о направлении своей деятельности. Деятельность в подгруппе выстраивается с опорой на самоорганизацию. Благодаря непосредственному вмешательству взрослого, деятельность подгруппы может корректироваться в сложных ситуациях. Основными формами деятельности детей в проектной деятельности – организация самостоятельной и совместной работы [17].

Л.В. Воронина, Е.В. Коротаева отмечают, что формами педагогических действий при организации проектной деятельности являются:

- процесс моделирования предметно-развивающей среды;
- демонстрация конструктивных поведенческих моделей;
- организация обучения в совместной деятельности;
- процесс наблюдения и педагогической поддержки самостоятельной деятельности дошкольников [7].

Главной педагогической задачей является процесс предоставления дошкольникам проявление инициативы. Дети способны проявлять осознанный ответственный выбор, самореализоваться в выбранных видах деятельности, овладеть ключевыми компетентностями.

Остановимся более подробно на типах проекта, которые специалисты рекомендуют внедрять в дошкольной организации с детьми 6-7 лет [7].

Более подробно информация о типах проектов в дошкольной организации, представлена на рисунке 1.

РОЛЕВОЙ ПРОЕКТ	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ	ТВОРЧЕСКИЙ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
<ul style="list-style-type: none"> • Проблема: необходимо решить игровую задачу. • Цель: выполнить решение игровой задачи. • Задачи: способы решения игровой задачи. • Результат: выполнение игровой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема: необходимо решить конкретную практическую задачу. • Цель: организовать процесс. • Задачи: способы организации. • Результат: решение практической задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема: создание уникального творческого проекта. • Цель: создание продукта. • Задачи: творческий поиск решений. • Результат: презентация творческого продукта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема: дефицит знания и информации. • Йель: узнать новое. • Задачи: способы поиска информации, исследование с реальными объектами. • Результат: новое знание.

Рисунок 1–Типы проектов в дошкольной организации

Л.А. Ивакиной, П.В. Новиковым были выделены основные этапы и правила выстраивания проектной деятельности в дошкольном учреждении:

Первый этап. Организация обязательного обсуждения будущей тематики вместе с дошкольниками. Любое событие, которое происходит в образовательном учреждении, может являться основанием для выбора тематики. Это могут быть: предстоящие праздничные мероприятия, посещение интересного места, знакомство с материалом на занятиях и пр.

Важно, чтобы у каждого ребенка была возможность высказаться и предложить то, что интересно. Педагогу необходимо решить сложную задачу – правильно организовать деятельность детей, чтобы они сделали согласованный выбор. Рекомендуется все предложенные варианты записывать на общем плакате. Причем, около каждого предложения должно быть указано имя того ребенка, который его предложил. Важно, чтобы выбор темы осуществлялся в формате познавательной беседы.

Второй этап. Организация совместного планирования педагогами и дошкольниками комплекса «содержание и действий» в ходе проекта. Детям необходимо в процессе активного общения выработать совместное планирование действий. Все высказанные предложения также фиксируются в письменной форме и обсуждаются.

Данный этап отличается большой ценностью. Дети могут выбрать деятельность, которая им нравится. Поэтому продумывать мотивацию для детей нет необходимости. Дошкольники могут сами предложить то, чем бы они хотели заниматься. В дальнейшем такая работа позволит корректировать деятельность каждого ребенка.

Третий этап. Обеспечение действий по проекту. На данном этапе происходит процесс подготовки и постоянного пополнения взрослыми ресурсного обеспечения проекта. Важно постоянно презентовать материалы (цветная бумага, карандаши, картон, краски, камушки, природные материалы и прочее).

Четвертый этап. Осуществление подведения итогов проводится как демонстрация результатов и полученных продуктов. Каждый ребенок должен получить возможность продемонстрировать свое решение [12], [21].

Таким образом, в проектной деятельности дошкольники становятся полноправными субъектами познавательной деятельности. У детей есть возможность:

- повлиять на определение тематики и форм деятельности;
- установить продолжительность при выполнении проекта;
- выступить как инициатор, активный участник, а не как исполнитель и объект педагогических манипуляций;
- реализовать комплекс интересов, потребностей в знании, взаимоотношениях, игре и иных видах деятельности;
- принять самостоятельное решение о том, принимать участие или не принимать в проекте.

Таким образом, под положительной мотивацией понимается комплекс, которые включает внутренние и внешние мотивы, побуждающие дошкольников приобретать знания об окружающей действительности; сензитивный возраст – период для активного формирования положительной мотивации детей 6-7 лет; что проектная деятельность, при правильной организации, обладает необходимым потенциалом для решения проблемы.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию положительной мотивации к обучению в школе детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет

Экспериментальная база исследования: филиал детский сад «Сказочный городок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Коксинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза В.И. Харитошкина.

В эксперименте принимало участие 20 детей старшего дошкольного возраста, посещающих разные подготовительные к школе группы.

Цель исследования: определить уровень сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Проведение теоретического анализа позволило выделить ряд показателей положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет. Особое внимание уделено подбору диагностических методик, представленных в Таблице 1.

Таблица 1 – Показатели и методики изучения сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет

Показатель	Методика
Познавательный мотив	Методика 1 – «Столкновение интересов» (автор: Н.И. Гуткина)
Доминирующий мотив	Методика 2 – «Диагностика учебной мотивации дошкольников» (сборник «ГОШ-А»)
Мотивация к учебной деятельности	Методика 3 – Проективная методика (цветовой тест)
Мотивационная готовность	Методика 4 – Тест (автор: А.Л. Венгер)

Остановимся более подробно на описании процедуры проведения диагностической работы, выделенных методиках, а также опишем полученные результаты.

Диагностическое задание 1 – «Столкновение интересов» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: выявление уровня познавательного мотива у детей.

Оборудование: игрушки, которые расположены на столе; книга со сказкой, анкета для выставления баллов.

Педагог проводит задание в индивидуальном формате с каждым ребенком. Каждому респонденту зачитывается сказка, которую педагог прерывает на самом интересном месте. Далее у дошкольника есть выбор – поиграть с игрушками, стоящими на столе, либо послушать завершение сказки. Опираясь на сделанный выбор, делается вывод о наличии доминирующего мотива.

Ответы дошкольников оценивались в баллах. Мы определили высокий, средний и низкий уровень сформированности познавательного мотива, опираясь на диагностический материал.

Критерии оценивания заданий.

Выбор в пользу прослушивания сказки оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов по всем заданиям – 8 баллов.

По результату диагностики подсчитывается общее количество баллов, которые были набраны ребенком, на основании чего выводится уровень сформированности познавательного мотива в соответствии со следующими разделами:

- низкий уровень (0-3 баллов) – ребенок во всех случаях выбирает игру, а не прослушивание продолжения и завершения сказки;
- средний уровень (4-6 баллов) – ребенок в нескольких «пробах» заинтересовывается продолжением сказки, но также в некоторых ситуациях предпочитает поиграть;

– высокий уровень (7-8 баллов) – дошкольник во всех случаях предпочитает выслушать сказку до конца, проявляет положительное отношение.

Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Процентное соотношение уровней познавательного мотива у детей на констатирующем этапе, представлено на рисунке 2.

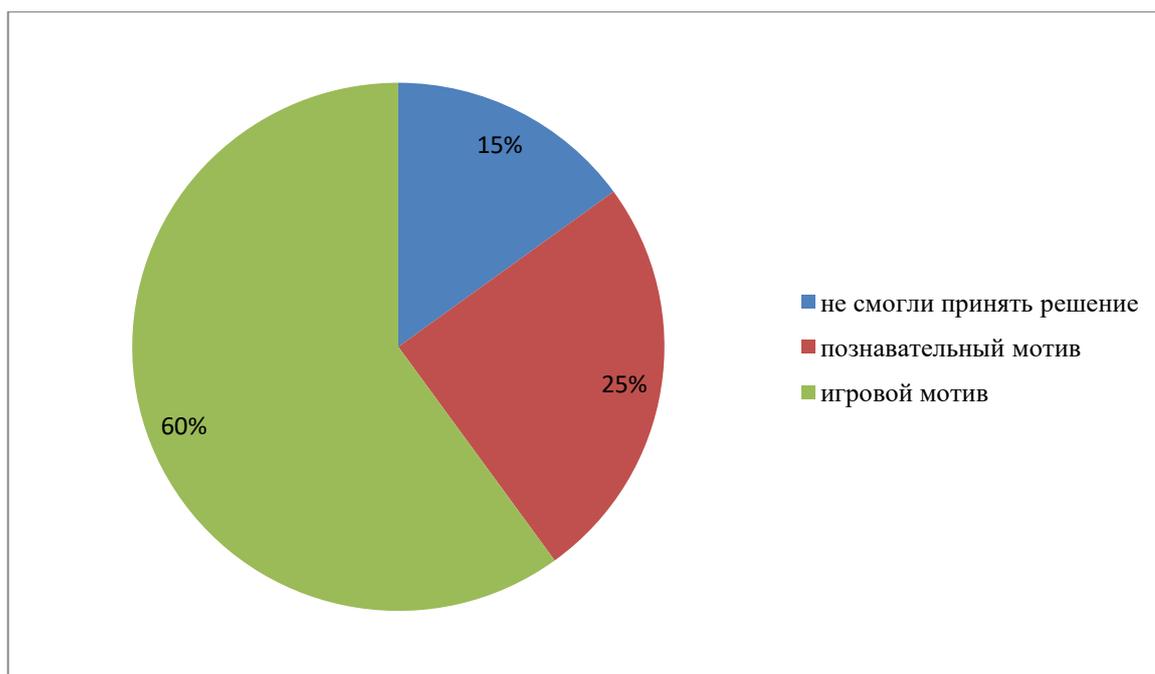


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней познавательного мотива у детей на констатирующем этапе, %

На рисунке 2 видно, что 12 (60 %) человек (Коля Н., Даша Т., Саша Ц., Иван П., Оля М., Женя У., Вика Д., Настя Ж., Володя Ж., Федор П., Нина В., Дима П.) продемонстрировало преобладание игрового мотива. Следовательно, внутренняя позиция не сформирована, самоконтроль ослаблен, а положительная мотивация снижена.

5 (25 %) человек (Миша Г., Сережа Ф., Света К., Андрей К., Зина Ц.) дошкольников захотели послушать, чем закончится сказка. Следовательно, преобладающими являются познавательные мотивы. Дети в большей степени

ориентированы на то, чтобы получать знания, участвовать в учебном процессе, руководствоваться важными, а не второстепенными задачами. Это может свидетельствовать о том, что внутренняя позиция сформирована.

3 (15 %) человека (Яна Ш., Коля П., Эльдан У.) – не смогли определиться со своим выбором, поэтому выявить уровень познавательного мотива не получилось.

Полученные результаты показали, что значительная часть респондентов продемонстрировало преобладание в качестве познавательного мотива – игровой.

Диагностическое задание 2. «Диагностика учебной мотивации дошкольников» (сборник «ГОШ-А»).

Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности детей.

Оборудование: 4 листа с изображением школы, анкета для выставления баллов.

Педагог во время проведения задания в непосредственной обстановке заполняет анкету и проставляет баллы.

Методика проводится в индивидуальной форме. Перед дошкольником педагогом разложено 4 листа с изображением школы. Дошкольнику дается устное уточнение по каждому из изображений.

Вопрос для проведения диагностики:

– Выбери ту школы, в которой бы хотел учиться.

После того, как ребенок делает свой выбор, снова задается такой же вопрос. Это позволяет ранжировать все изображения от самого значимого и лучшего к менее значимому и худшему.

Это позволяет определить ведущий мотив:

- дети с преобладанием познавательного мотива;
- дети с преобладанием игрового мотива;
- дети с преобладанием мотива достижения;
- дети с преобладанием мотива общения.

Методика проводилась индивидуально.

Полученные выборы детей распределяются по 3 уровням:

- низкий уровень (0-1 балл)– для таких дошкольников доминирующими являются осуществление досуговой деятельности в игре;
- средний уровень (2-3 балла) – для таких дошкольников доминирующими являются осуществление досуговой деятельности в общении;
- высокий уровень (4 балла) – дошкольники ориентированы на познавательный мотив и мотив достижения; внутренняя позиция сформирована, ребенок осознает свою социальную роль и ответственность.

Процентное соотношение доминирующих мотивов умственной деятельности детей на констатирующем этапе, представлены на рисунке 3.

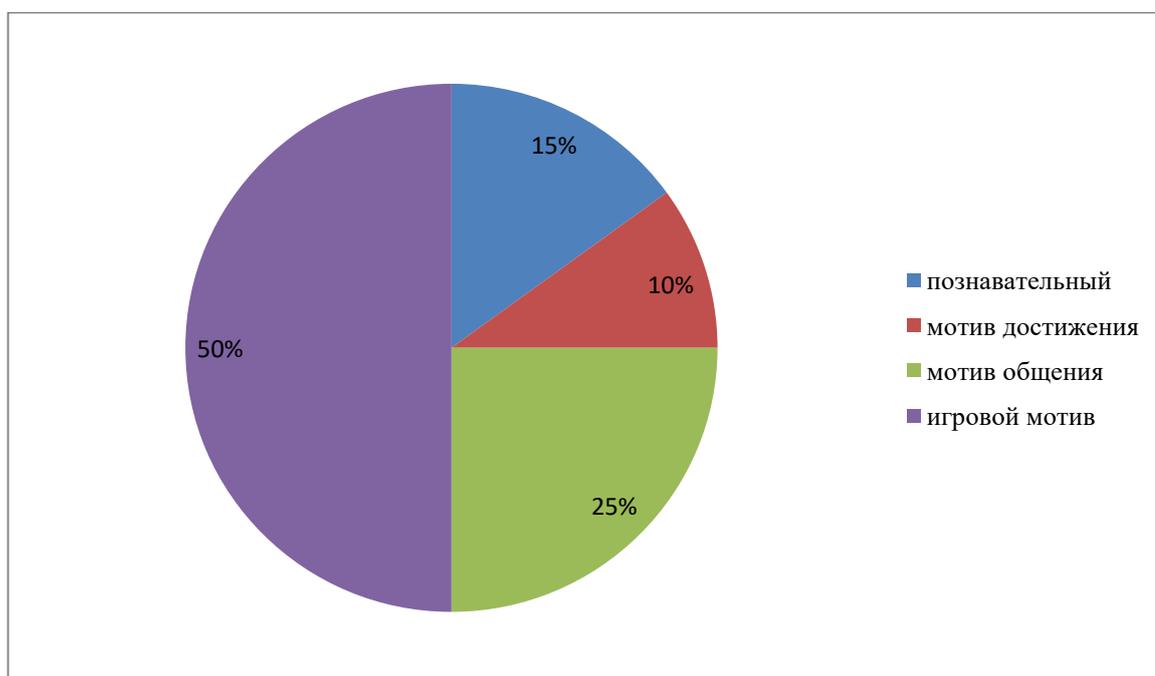


Рисунок 3 – Процентное соотношение доминирующих мотивов умственной деятельности детей на констатирующем этапе, %

Игровую мотивацию продемонстрировало 10 (50 %) человек (Коля П., Эльдан У., Сережа Ф., Андрей К., Зина Ц., Коля Н., Саша Ц., Иван П., Настя Ж., Володя Ж.), а познавательную – 3 (15 %) человека (Федор П., Нина В., Дима П.). Сопутствующими доминирующим, были выделены дошкольниками, также, мотив общения – 5 (25 %) человек (Яна Ш., Миша Г., Света К., Даша Т., Оля М.) и мотив достижения – 2 (10 %) человека (Женя У., Вика Д.).

Дошкольники, которые ориентированы на познавательный мотив, чаще всего выбирают мотив достижения. Следовательно, внутренняя позиция сформирована, ребенок осознает свою социальную роль и ответственность.

Дети, которые ориентированы на игровой мотив, выбирали мотив общения. Для таких дошкольников доминирующими являются осуществление досуговой деятельности в игре и общении с друзьями.

Полученные результаты подтвердили выводы, которые были сделаны с помощью методики «Столкновение интересов». Дошкольники в большей части продемонстрировали преобладание игрового мотива, нежели познавательного.

Диагностическое задание 3 – Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации дошкольника к учебной деятельности.

Цель: выявить уровень мотивации детей к учебной деятельности.

Оборудование: комплект бланков-раскрасок с изображениями различных фигур; 3 разноцветных карандаша; анкета для проставления баллов.

Педагог в процессе беседы в непосредственной обстановке заполняет анкету и проставляет баллы.

Вопросы для проведения диагностики:

- я в школу: хочу/ не хочу/ не знаю;
- я знаю о школе: все знаю/ ничего не знаю/ что-то знаю;
- почему я хочу в школу: получать знания и быть умным/ заставляют родители/ найти друзей;

- эмоции в отношении к школе: радость/ страх/нет эмоций;
- могу ли я пожертвовать некоторыми вещами ради школы/ временем, прогулкой с друзьями, игрушками: да/ нет/ еще не знаю.

Критерии оценивания заданий.

По результату диагностики подсчитывалось количество выбора определенного цвета: синий цвет – высокий уровень интереса к учебе, желтый цвет – средний уровень, красный цвет – низкий уровень. Полученные результаты позволяют выделить 3 раздела:

- низкий уровень (1-2 синих выбора) – ребенок не хочет посещать школу; ничего о ней не знает; родители пытаются его заставить посещать школу, которая вызывает у него страх; ребенок не стремится ничем пожертвовать ради школы;
- средний уровень (3 синих выбора) – ребенок не может пока ответить о том, хочет ли он посещать школу; немного о ней осведомлен и хочет там найти друзей; эмоции по отношению к школе у него отсутствуют;
- высокий уровень (4-5 синих выбора)– ребенок хочет посещать в школу и готов пожертвовать некоторыми вещами ради этого; школу он хочет поступать, чтобы получать знания и быть умным; ребенок испытывает радость от мыслей от посещения школы.

Методика проводилась одновременно со всей выборкой. Каждый ребенок получал бланки-раскраски и цветные карандаши для выполнения задания.

Процентное соотношение уровня мотивации детей к учебной деятельности на констатирующем этапе, представлены на рисунке 4.

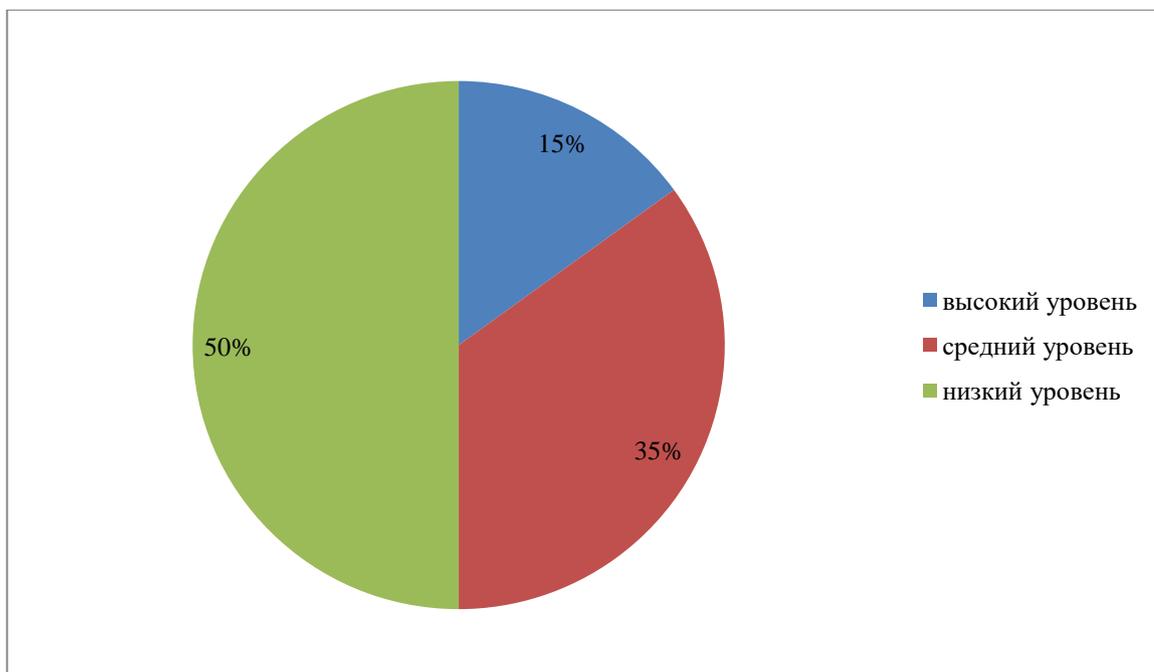


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровням мотивации детей к учебной деятельности на констатирующем этапе, %

На рисунке 4 видно, что 10 (50 %) человек (Яна Ш., Коля П., Эльдан У., Андрей К., Зина Ц., Коля Н., Саша Ц., Иван П., Оля М., Вика Д.) продемонстрировало низкий уровень интереса к учебе. Во многих случаях это связано с тем, что дошкольники ничего не знают об обучении в школе.

7 (35 %) человек (Миша Г., Сережа Ф., Света К., Даша Т., Женя У., Настя Ж., Володя Ж.) показали средний уровень интереса к учебе. Большинство из них не смогло ответить однозначно, но в школе они планируют найти много друзей.

3 (15 %) человека (Иван П., Оля М., Саша Ц.) – продемонстрировали высокий уровень интереса к учебе.

Полученные результаты показали, что значительная часть респондентов продемонстрировало низкий уровень интереса к учебе. Полученные результаты показали, что значительная часть дошкольников не имеют представления о школе и не понимают особенности обучения в школе.

Диагностическое задание 4. Тест «Мотивационная готовность» (автор: А.Л. Венгер).

Цель: выявить уровень сформированность мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников.

Оборудование: лист с вопросами; анкета, где выставляются баллы.

Педагог индивидуально беседует в непосредственной обстановке, заполняет анкету и проставляет баллы.

Ребенку зачитывается вопрос, а ребенок на него отвечает. Происходит фиксация каждого ответа.

Вопросы для проведения диагностики:

– если бы было две школы – одна с урока русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты хотел бы учиться?

– если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, – в какой из них ты хотел бы учиться?

– если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой бы сладости и игрушки, – в какой из них ты хотел бы учиться?

– если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь, – в какой из них хотел бы учиться?

– если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, – в какой из них ты хотел бы учиться?

– если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заманить другой учительницей или мамой, – кого бы ты выбрал?

– если бы мама сказала: «Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду, а в школу пойдёшь на будущий год», – согласился бы ты с таким предложением?

– если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу», – согласился бы ты с таким предложением?

– если бы соседский мальчик спросил тебя: «Что тебе больше всего нравится в школе?», – что бы ты ответил ему?

Ответы детей оцениваются в баллах.

Критерии оценивания заданий.

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов по всем заданиям 9 баллов. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

Низкий уровень (0-2 балла) – ребенок затруднялся с ответами или правильно ответил на 1-2 вопроса, продемонстрировал недостаточную мотивационную готовность к школе.

Средний уровень (3-4 балла) – ребенок затрудняется с ответом на некоторые вопросы, правильно ответил на 3-4 вопроса.

Высокий уровень (5-9 баллов) – ребенок самостоятельно правильно ответил от 5 до 9 вопросов; внутренняя позиция ребенка считается сформированной.

Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком. Временные рамки отсутствовали. Ребенок мог выбрать из предложенных вариантов один.

Процентное соотношение уровня мотивационной готовности к обучению в школе на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

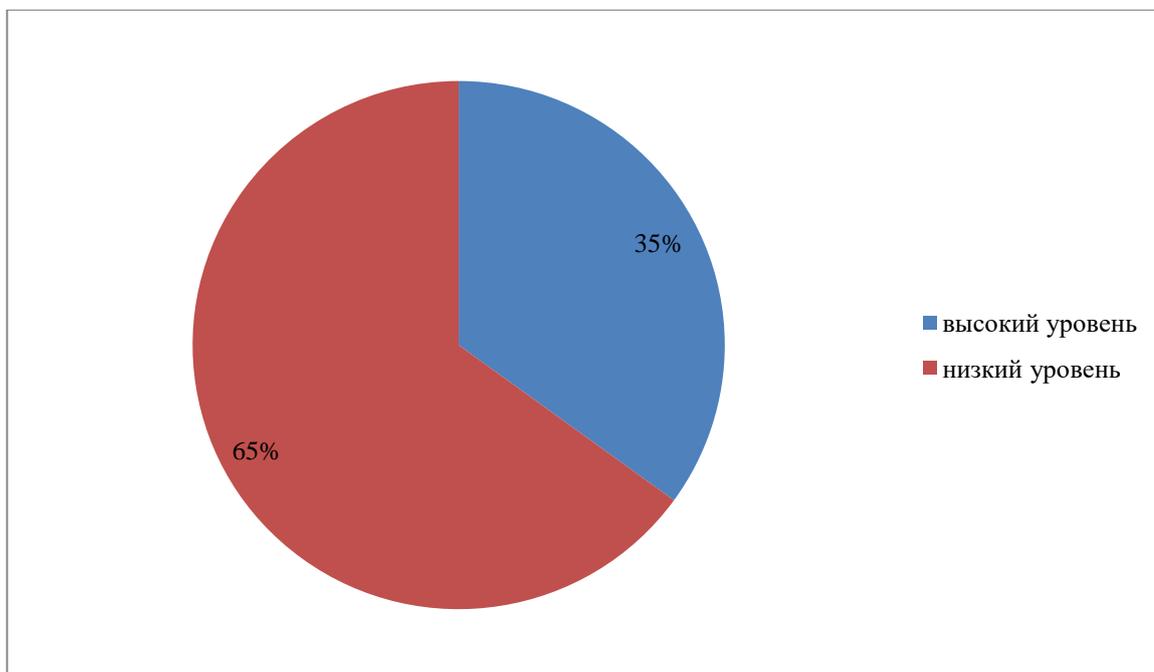


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровня мотивационной готовности к обучению в школе на констатирующем этапе, %

На рисунке 5 видно, что 13 (65%) человек (Яна Ш., Коля П., Эльдан У., Сережа Ф., Андрей К., Зина Ц., Коля Н., Саша Ц., Иван П., Оля М., Женя У., Вика Д., Володя Ж.) продемонстрировало низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Для детей более интересными являются уроки физкультуры, рисования и пения; делать на уроках то, что хочется; хотели бы остаться с мамой или в детском саду; не имеют представление об особенностях обучения в школе.

7 (35 %) человек (Миша Г., Света К., Даша Т., Настя Ц., Федор П., Нина В., Дима П.) показали высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Полученные результаты показали, что значительная часть респондентов продемонстрировало низкий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Полученные результаты показали, что значительная часть дошкольников не имеют представления о школе и не понимают особенности обучения в ней.

Проведенная работа позволила выделить общие критерии сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет, опираясь на 4 методики.

Низкий уровень (0-6 баллов) отличается тем, что дошкольник во всех случаях выбирает игру, он не концентрируется на прослушивании продолжения и завершения сказки. При выборе представления о школе у ребенка доминирующим является мотив осуществления досуговой деятельности в процессе игры. Дошкольник не хочет посещать школу, не имеет представлений об особенностях обучения в ней. В некоторых случаях образовательное учреждение вызывает у него страх. Дошкольник не готов пожертвовать своими интересами, в основном, игровыми, чтобы обучаться в школе. Ребенок демонстрирует недостаточную мотивационную готовность к школе.

Средний уровень (7-8 баллов) характеризуется тем, что дошкольник при необходимости выбора может выбрать продолжение сказки, а не игру. Ребенку становится интересно познание нового. Выбирая представление об обучении в школе, дошкольник выбирает осуществление досуговой деятельности в процессе общения. Ребенку трудно определиться с ответом на вопрос: «Хочет ли он посещать школу?». Дошкольник немного осведомлен о ней, планирует найти там друзей. Однако, эмоции к школе у него отсутствуют. Ребенок демонстрирует средний уровень мотивационной готовности к школе.

Высокий уровень (9-12 баллов) характеризуется тем, что дошкольник во всех случаях старается дослушать сказку до конца. Он в поведении демонстрирует положительное отношение к познанию нового. Выбирая представление об обучении в школе, дошкольник ориентируется на положительный мотив и мотив достижения, его внутренняя позиция сформирована. Ребенок осознает свою социальную роль и ответственность. Дошкольник хочет посещать школу. Он может пожертвовать ради этого игрой и досугом. Для ребенка важно посещать школу, чтобы получать знания

и быть умным. Более того, от мысли об обучении в школе он испытывает радость. Ребенок демонстрирует наличие сформированной внутренней позиции.

Процентное соотношение уровня сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 6.

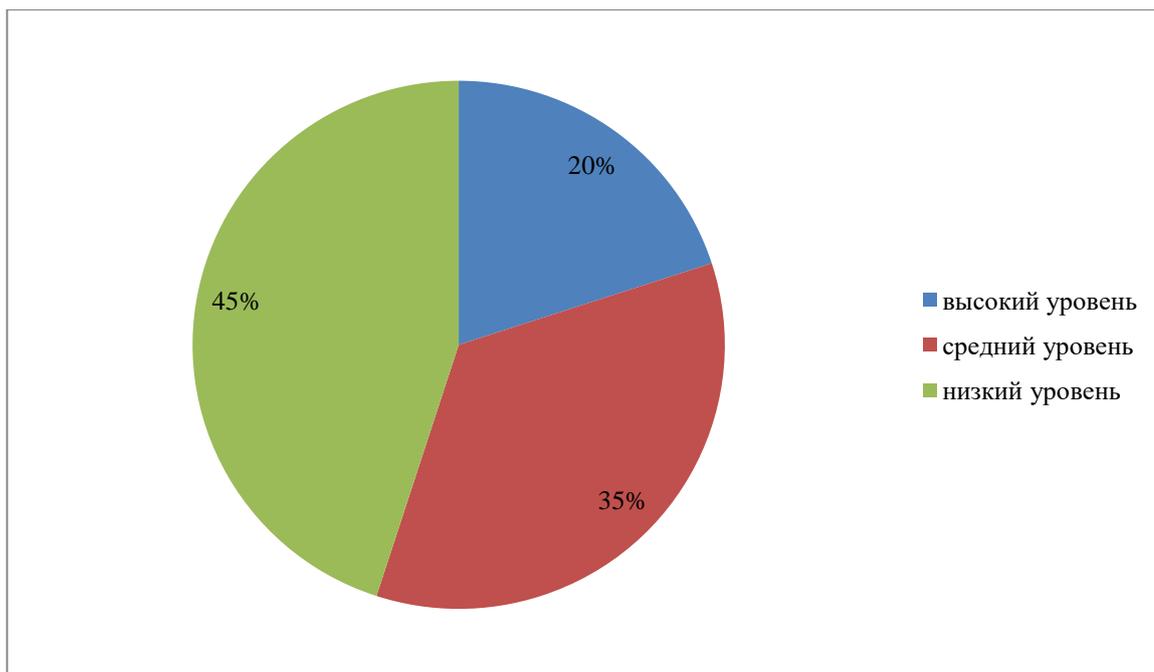


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровня сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на констатирующем этапе, %

На рисунке 6 видно, что у большинства детей (45 %) продемонстрировали низкий уровень сформированности положительной мотивации к школе на констатирующем этапе. У 35 % детей выявлен средний уровень и у 20 % детей – высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Актуальна дальнейшая работа с детьми по формированию у них положительной мотивации к школе. Значительным потенциалом для этого является проектная деятельность.

2.2 Содержание и организация работы по формированию положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности

Работа по формированию положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности осуществлялась в соответствии с выдвинутой гипотезой:

- осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников;
- использованы средства и методы повышения положительной мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие);
- проекты включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Нами был разработан информационный проект «На пороге школе», тематика которого соответствует интересам дошкольников и возрастным задачам развития.

Учитывая доминирующий тип мотивации респондентов, мероприятия проводились в игровой форме, совместно с родителями родители.

Цель: формирование положительной мотивации к обучению в школе у дошкольников 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Задачи:

- ознакомление детей с организацией и правилами школьного обучения, школьными принадлежностями, домашним заданием и оценками;
- формирование положительного интереса к школьным занятиям;
- развитие положительных процессов (внимания, памяти, мышления), мелкой моторики, произвольности поведения и способности ориентироваться на поверхности листа;

– создание условий для речевого развития детей и формирования коммуникативных качеств.

Остановимся на описании основных этапов реализации мероприятия.

Первый этап – осуществление отбора содержания и тематики проектов с учетом образовательных целей и возрастных особенностей дошкольников.

Проект включал в себя основную часть, а также 3 мини-проекта. В рамках основной части проекта запланировано 10 занятий, каждое из которых длится по 30-40 минут, один раз в неделю.

В таблице 2 представлено тематическое планирование и содержание проектной деятельности «На пороге школы» (приложение Б).

Таблица 2 – Тематическое планирование и содержание проектной деятельности «На пороге школы»

Тематика занятия	Содержание занятия
«Создание школы»	На занятии дети знакомятся с основными персонажами и отправляются в «Путешествие по лесу». В процессе игры они попадают на лесную поляну, на которой животные очень хотят организовать свою школу. Дети выполняют ряд заданий, чтобы создать «Лесную школу».
«Первое сентября»	Для жителей «Лесной школы» приближается первое сентября. Дети должны помочь им подготовиться к этому важному мероприятию. Участники знакомятся с традицией дарить цветы на первое сентября и новыми профессиями. Особое внимание уделяется поддержанию хорошего настроения, а также значению улыбок при взаимодействии с окружающими.
«Знакомство со школьными правилами»	Дошкольникам необходимо научить лесных жителей правилам поведения в школе, на переменах и на занятиях. На занятии используются также задания, направленные на развитие положительных процессов и произвольности поведения.
«Собираем ранец»	Дошкольники продолжают свое приключение и помогают лесным жителям правильно собрать свой ранец. На занятии используются также задания, направленные на развитие положительных процессов и произвольности поведения.
«Знакомство с Госпожой Аккуратностью»	Дети знакомятся с основным законом успешности при обучении в школе – нужно быть аккуратным и соблюдать чистоту в своих работах. На занятии используется большое количество графических упражнений, упоров и пр.
«Законы дружбы и вежливости»	На занятии дети отправляются на воздушном шаре в «Страну вежливых людей». Они обучают лесных жителей законам эффективной коммуникации, решают познавательные задачи и учатся работать на поверхности листа.

Продолжение таблицы 2

Тематика занятия	Содержание занятия
«Знакомство с домашним заданием»	На занятие к детям приходит гость – домашнее задание. Он приносит с собой разные задания: проблемные ситуации, упражнения, сюжетно-ролевые игры.
«Знакомство со школьными оценками»	На занятие приходят новые гости – школьные оценки. Они объясняют, как нужно себя вести, чтобы ее получить. Оценки приносят с собой большое количество познавательных заданий.
«Знакомство со школьными делами»	На занятии дети знакомятся с активной внеурочной деятельностью. Они выполняют множество общественных заданий.
«Школа мечты»	Дети делятся, в каждой подгруппе создается школа мечты для лесных жителей.

Результаты:

Реализация проекта нацелена на формирование положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности через развитие основных показателей:

- развития предпосылок учебной деятельности (умение действовать в соответствии с инструкцией, произвольность поведения, способность ориентироваться в пространстве, уровень развития мелкой моторики);
- наличие положительного мотива;
- наличие доминирующих мотивов умственной деятельности и их устойчивости.

В рамках проекта «На пороге школы» реализованы несколько мини-проектов: «Школа мечты», «Мы тоже были школьниками», «Сказки из портфеля».

Мини-проект «Школа мечты».

Цель: развитие интеллектуальных способности и мотивации дошкольников к школьному обучению.

Задачи: пробуждение интереса дошкольников к обучению школе, знакомство с системой школьных традиций. Особое внимание уделяется профессиональным особенностям работы педагога; привлечению родителей к осуществлению совместного творчества, стимуляции активности, заинтересованности в процессе подготовки дошкольников к школе; создание

условий для реализации творческого потенциала.

Участниками являются дошкольники, воспитатели, его члены семьи.

Результат:

- сформированность интереса у детей к школе и школьным традициям;
- продукт совместной деятельности выставка детских рисунков. «Школа мечты».

Мини-проект « Мы тоже были школьниками».

Цель: выстроить взаимодействие, конструктивные партнерские взаимоотношения дошкольников, воспитателей и членов семьи.

Задачи: содействие в формировании у дошкольников мотивации к обучению; стимуляция желания изучать школьную жизнь членов семьи; стимулировать дошкольников к пониманию того, что происходят изменения в его жизни (появляются атрибуты школьной жизни); создать систему условий для самореализации.

Участники: дошкольники, педагоги, члены семьи.

Результат:

- повышение уровня мотивационной школьной готовности;
- стимулирование появлений любознательности, познавательной активности, интереса, коммуникативных способностей;
- активная позиция членов семьи в процессе подготовки дошкольника к школе.

Мини-проект «Сказки из портфеля».

Цель: развитие мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи: формирование представлений дошкольников о школьных принадлежностях, понимания их роли; привлечение родителей к тому, чтобы совместно выполнять совместную деятельность, стимулируя познавательную активность, заинтересованность; создание условий для творческого самовыражения и самореализации.

Участники: дошкольники, педагоги, члены семьи.

Результат:

- формирование знаний дошкольников об атрибутах школьной жизни, эмоционально положительного отношения;
- привлечение внимания родителей к данному процессу.

Второй этап – разработка средств и методов положительной мотивации детей 6-7 лет для включения в проектную деятельность.

Нами был подобран комплект заданий для детей, направленных на повышение мотивации детей 6-7 лет для того, чтобы включить в проектную деятельность.

Учитывая ведущий тип деятельности и доминирование игровой мотивации, особое внимание уделялось подбору заданий, способствующих формированию положительной мотивации. Мы остановились на дидактических и подвижных играх, проблемных ситуациях, сказках и рассказах и многом другом.

Приведем содержание нескольких упражнений и игр, которые входят в основное содержание проекта.

Задание «Кричу-Шепчу-Молчу» нацелено на формирование произвольности поведения. У детей есть флажки трех цветов. Когда педагог понимает красный, то дети могут шуметь, прыгать, скакать, кричать. При появлении желтого флажка, у участников мероприятия есть право только очень тихо двигаться и перешептываться. Когда педагог показывает синий флажок, то начинается «молчанка». Дети должны остаться на своем месте и не двигаться. Важно, чтобы игра каждый раз заканчивалась «молчанкой».

Задание «Рисунок» нацелено на формирование пространственной ориентировки и умения работать на листе, развитие умения действовать в соответствии с инструкцией. Дети получают белый лист А 4 и цветные карандаши. Далее выполняют команды педагога. Например, в центр поставь точку любым карандашом. В правом верхнем углу оранжевым карандашом нарисуй солнце, по центру листа – синий дом, внизу слева – несколько грибочков. Данное задание можно варьировать каждое занятие.

Задание «Построй сюжет» нацелено на развитие внимания, наблюдательности, познавательных процессов, речевого развития. Каждая подгруппа получает сюжетные картинки, которые необходимо выложить в логическом порядке. Сначала дети получают комплект из 4 карточек, потом их количество увеличивается. Все комплекты картинок затрагивают школьную тематику, либо совместную деятельность детей на участке, в классе, на экскурсии, на уборке и так далее.

Задание «Совместные правила» ориентировано на формирование общих правил взаимодействия и сотрудничества, развитие коммуникативных качеств дошкольников. Такое задание проводится на первых занятиях, когда дети формулируют совместные правила общения в школе.

Задание «Волшебная корзинка» направлено на формирование познавательных процессов и формирование положительного интереса. «Волшебную корзинку» приносит гость, в которую включены загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации.

В рамках мини-проекта «Школа мечты» реализованы следующие мероприятия:

- «Школьная экскурсия»;
- сюжетно-ролевая игра «Школа»;
- беседа с детьми, «В какой школе ты бы хотел учиться?»;
- дидактические игры «Скоро в школу»;
- оформление уголков в предметно-пространственной - развивающей среде «Я и школа»;
- выставка детских рисунков «Школа мечты».

В рамках мини-проекта «Мы тоже были школьниками» запланированы, разработаны и реализованы следующие мероприятия:

- рассказ воспитателя «Я школьница»;
- беседа с детьми «Мои родители тоже были школьниками»;
- составление картотеки пословиц и поговорок «Ученье – свет, а не ученье – тьма»;

– оформление фотогазеты «Когда мы были школьниками».

В рамках мини-проекта «Сказки из портфеля» были проведены следующие мероприятия:

- коллективная работа «Школьные принадлежности»;
- сюжетно-ролевая игра «Магазин школьных принадлежностей»;
- создание книги «Сказки из портфеля» (сочинение сказок, придумывание иллюстраций);
- дидактическая игра «Собери портфель»;
- подвижная игра «Кто быстрее соберет портфель».

Третий этап – включение проектов в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

Было проведено родительское собрание «На пороге школы». Мероприятие было посвящено ознакомлению родителей с результатами диагностической работы и объяснение того, какая работа планируется проводиться для формирования положительной мотивации детей.

Вместе с родителями проводилось обсуждение будущих заданий и подготовка материалов для проведения занятий. Совместная работа позволила составить сценарий проектной деятельности. Нами было принято решение, что дети будут во время занятий создавать и наполнять содержанием «Лесную школу». Параллельно была проведена работа по составлению содержания проекта.

Для привлечения внимания дошкольников к участию в проекте, вместе с родителями были подобраны соответствующие материалы и оборудование (раскраски, музыкальные отрывки, раздаточный материал и прочее).

Занятия с дошкольниками проводились посредством совместной деятельности педагога и детей, на некоторых из них могли присутствовать также родители.

Заканчивается проект проведением презентации каждой подгруппой своей «Лесной школы». На мероприятие приглашаются родители, педагоги

дошкольного учреждения. Каждая группа представляет свою школу, объясняет правила поведения и особенности взаимодействия.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет

По окончании внедрения проектной деятельности необходимо было выявить динамику в уровне сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 5-7 лет.

С этой целью нами повторно были проведены методики. Полученные результаты позволили отметить наличие положительных результатов. Остановимся на их описании более подробно.

Диагностическое задание 1 – «Столкновение интересов» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: выявление уровня познавательного мотива у детей.

Результаты диагностического задания показали, что 12 (60 %) человек (Яна Ш., Миша Г., Сережа Ф., Света К., Даша Т., Оля М., Женя У., Вика Д., Настя Ж., Федор П., Нина В., Дина П.) продемонстрировали наличие познавательной мотивации к школе, 7 (35 %) человек (Эльдан У., Андрей К., Зина Ц., Коля Н., Саша Ц., Иван П., Володя Ж.) – игровой мотив, а 1 (5%) ребенок (Коля П.) не смог принять решение.

Процентное соотношение уровней познавательного мотива детей на констатирующем и контрольном этапах, представлено на рисунке 7.

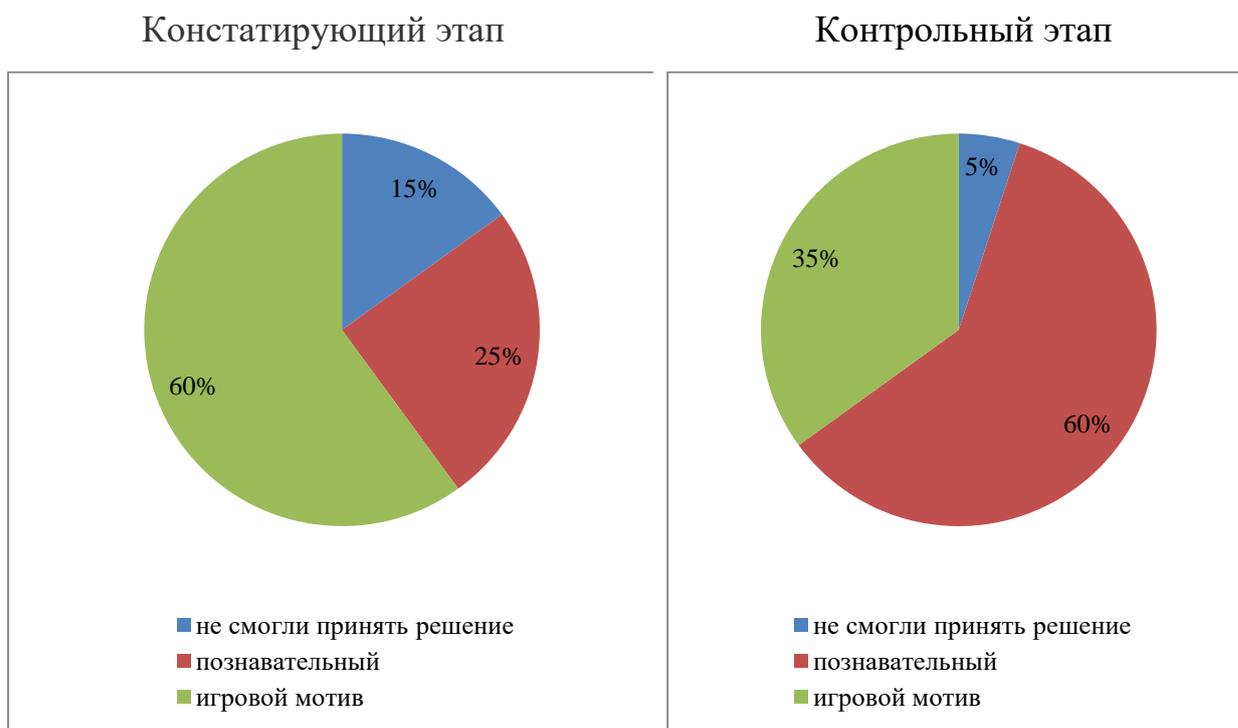


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней познавательных мотивов детей на констатирующем и контрольном этапах, %

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику результатов у некоторых детей. Так, количество детей с познавательным мотивом увеличилось на 35 % по сравнению с констатирующим этапом, детей, которые не смогли принять решение стало на 10 % меньше, а с игровым на 35 % меньше, чем на констатирующем этапе эксперимента.

Статистическая значимость полученных результатов была оценена с помощью критерия U-критерий Манна-Уитни. Данная выборка U-критерий Манна-Уитни дает показатель равный - 125.5. Критическим значением U-критерия Манна-Уитни в данном случае, при численности сравниваемых групп составляет 127, а значит $125.5 \leq 127$.

Следовательно, различия уровня положительных мотивов в сравниваемых группах констатирующего и контрольного этапов статистически значимы ($p < 0,05$).

Диагностическое задание 2. «Диагностика учебной мотивации дошкольников» (сборник «ГОШ-А»).

Цель: выявление доминирующих мотивов умственной деятельности детей.

Процентное соотношение уровней доминирования мотивов деятельности у детей на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

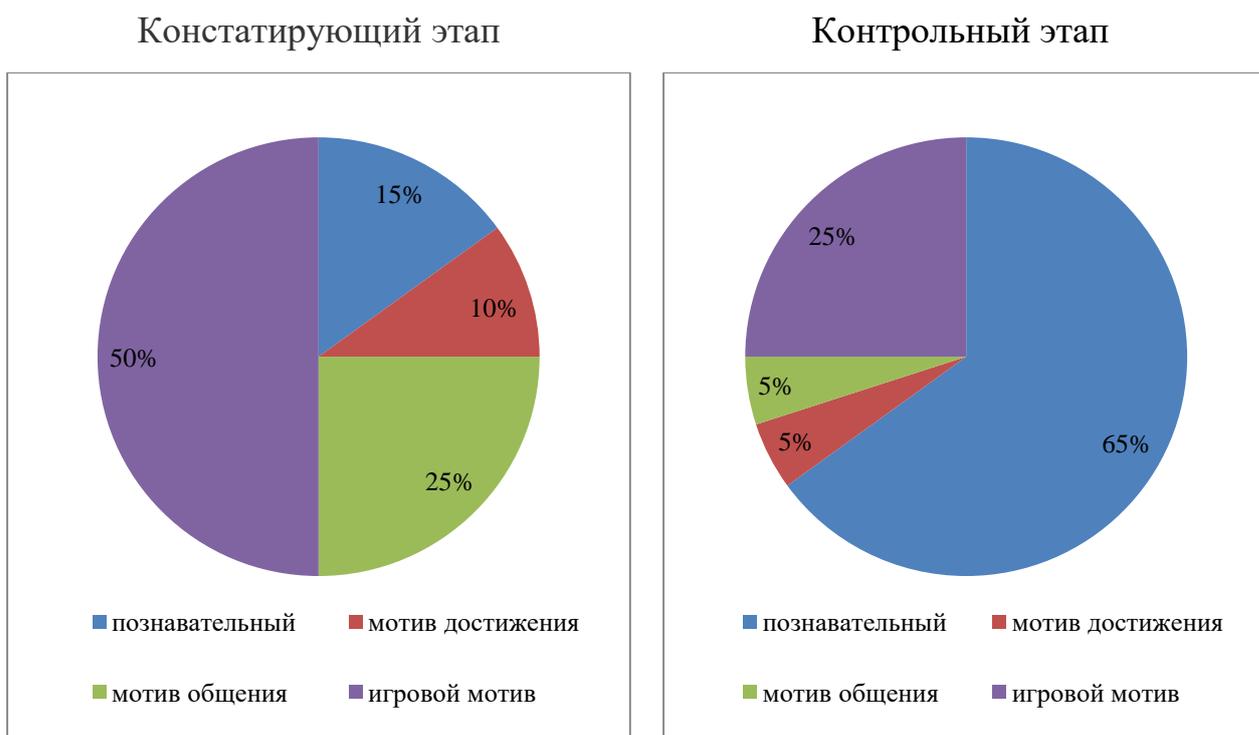


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней доминирования мотивов деятельности у детей на констатирующем и контрольном этапе, %

Анализ полученных результатов показал, что 13 (65 %) человек (Яна Ш., Миша Г., Сережа Ф., Света К., Зина Ц., Коля Н., Даша Т., Иван П., Оля М., Настя Ж., Федор П., Нина В., Дима П.) продемонстрировали наличие положительного мотива деятельности, 5 (25 %) человек (Коля П., Эльдан У., Андрей К., Саша Ц., Володя Ж.) – игрового мотива, по 1 (5 %) ребенок (Вика Д.) – мотив достижения и (Женя У.) – мотив общения.

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику результатов у некоторых детей. Так, количество детей с познавательным

мотивом увеличилось на 50 %, по сравнению с констатирующим этапом. В результатах 25 % детей изменений выявлено не было.

Статистическая значимость полученных результатов была оценена с помощью критерия U-критерий Манна-Уитни. Данная выборка U-критерий Манна-Уитни позволяет выявить значение 109. Критическим значением U-критерия Манна-Уитни в условиях заданной численности сравниваемых групп является показатель 127, а значит $109 \leq 127$.

Следовательно, различия уровня доминирования мотивов в сравниваемых группах констатирующего и контрольного этапов статистически значимы ($p < 0,05$).

Диагностическое задание 3 –Проективная методика (цветовой тест) на определение мотивации дошкольника к учебной деятельности.

Цель: выявить уровень мотивации детей к учебной деятельности.

Процентное соотношение уровня мотивации детей к учебе на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 9.

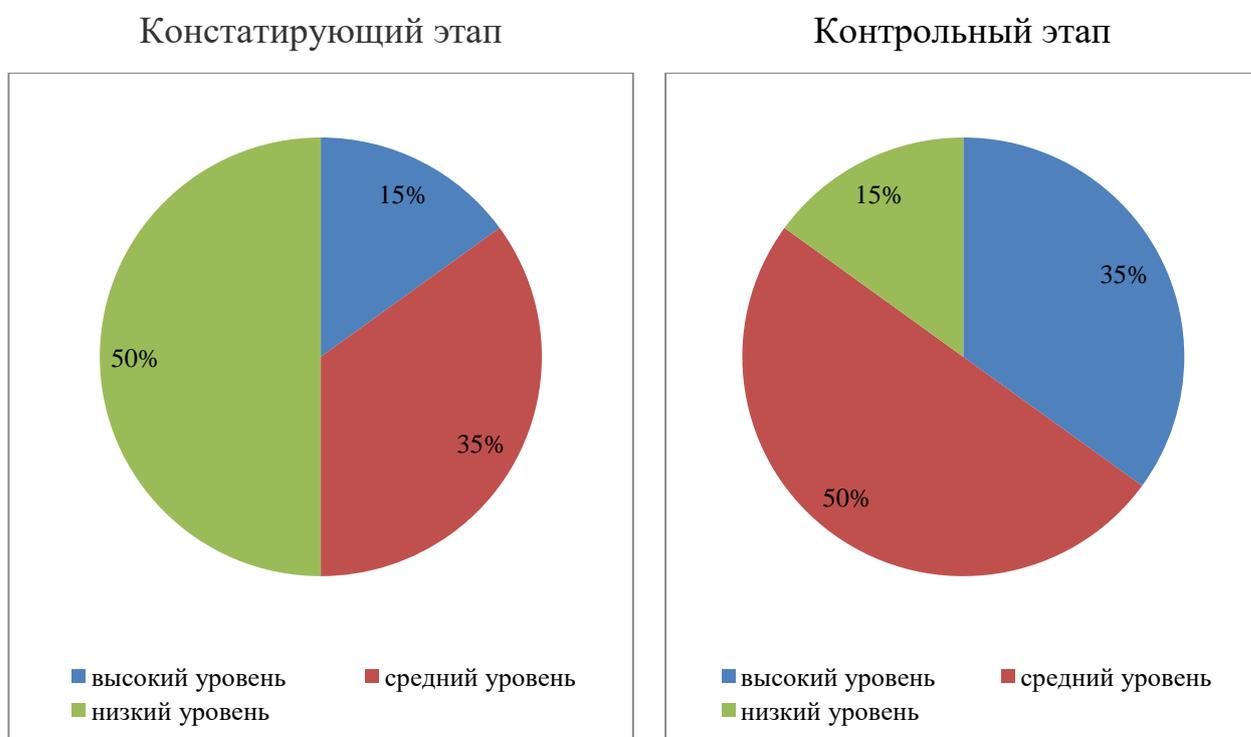


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровня мотивации детей к учебе на констатирующем и контрольном этапе, %

Анализ полученных результатов, показал, что 7 (35 %) детей (Миша Г., Сережа Ф., Даша Т., Настя Ж., Федор П., Нина В., Дима П.) продемонстрировало высокий уровень интереса к учебе на контрольном этапе, 10 (50 %) детей (Яна Ш., Эдьдан У., Света К., Зина Ц., Коля Н., Иван П., Оля М., Женя У., Вика Д., Володя Ж.) – средний, а 3 (15 %) ребенка (Коля П., Андрей К., Саша Ц.) показали низкий уровень.

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику результатов у некоторых детей. Так, по сравнению с констатирующим, высокий уровень мотивации к учебе продемонстрировало на 20 % больше детей, чем на констатирующем. Детей с низким и средним уровнем стало меньше на 20 % и 35 % соответственно.

Статистическая значимость полученных результатов была оценена с помощью критерия U-критерий Манна-Уитни. У данной выборки U-критерий Манна-Уитни равняется 120.5. Критическим значением U-критерия Манна-Уитни в условиях данной численности в сравниваемых группах становится показатель 127, а значит $120.5 \leq 127$.

Следовательно, различия уровня положительных мотивов в сравниваемых группах констатирующего и контрольного этапов статистически значимы ($p < 0,05$).

Диагностическое задание 4. Тест «Мотивационная готовность» (автор: А.Л. Венгер).

Цель: выявить уровень сформированности мотивационной готовности к обучению в школе дошкольников.

Процентное соотношение уровня мотивационной готовности к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 10.

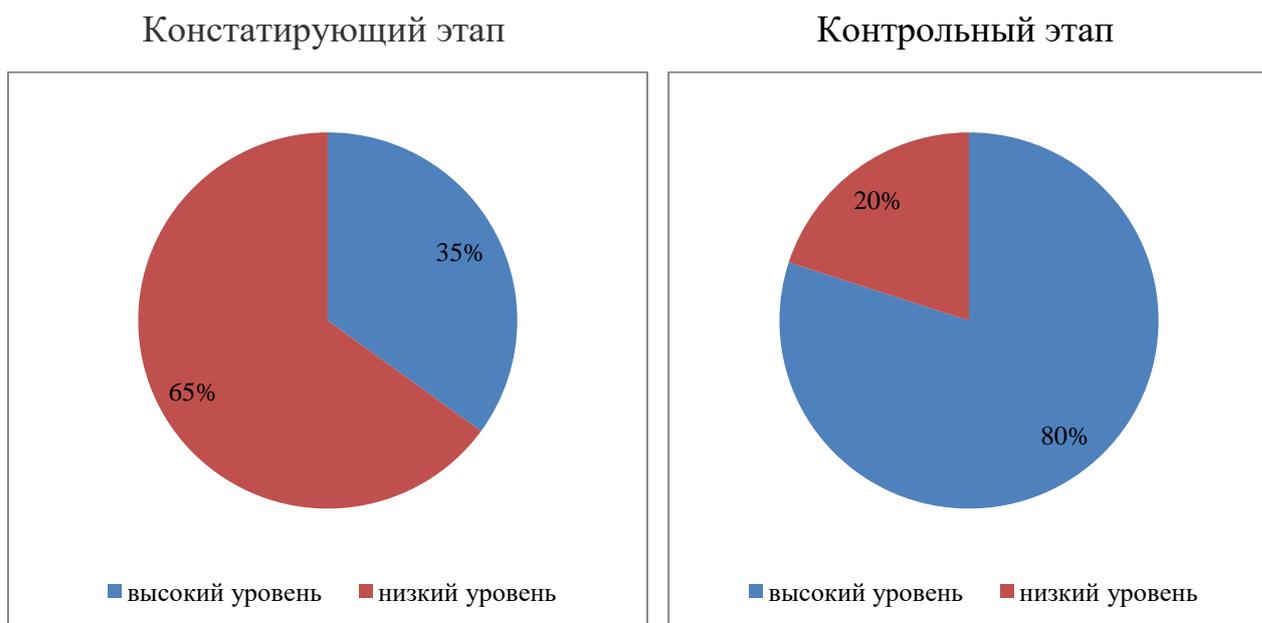


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровня мотивационной готовности к обучению в школе на констатирующем и контрольном этапе, %

На рисунке 10 видно, что 16 (80 %) человек (Яна Ш., Эльдан У., Миша Г., Сережа Ф., Света К., Зина Ц., Коля Н., Даша Т., Иван П., Оля М., Женя У., Настя Ж., Володя Ж., Федор П., Нина В., Дима П.) продемонстрировали высокий уровень мотивационной готовности к учебе на контрольном этапе, а 4 (20 %) ребенка (Коля П., Андрей К., Саша Ц., Вика Д.) – низкий.

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику результатов у некоторых детей. Так, по сравнению с констатирующим, высокий уровень продемонстрировало на 45 % детей больше на контрольном этапе.

Сравнительный анализ процентного соотношения уровня сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапах представлено на рисунке 11.

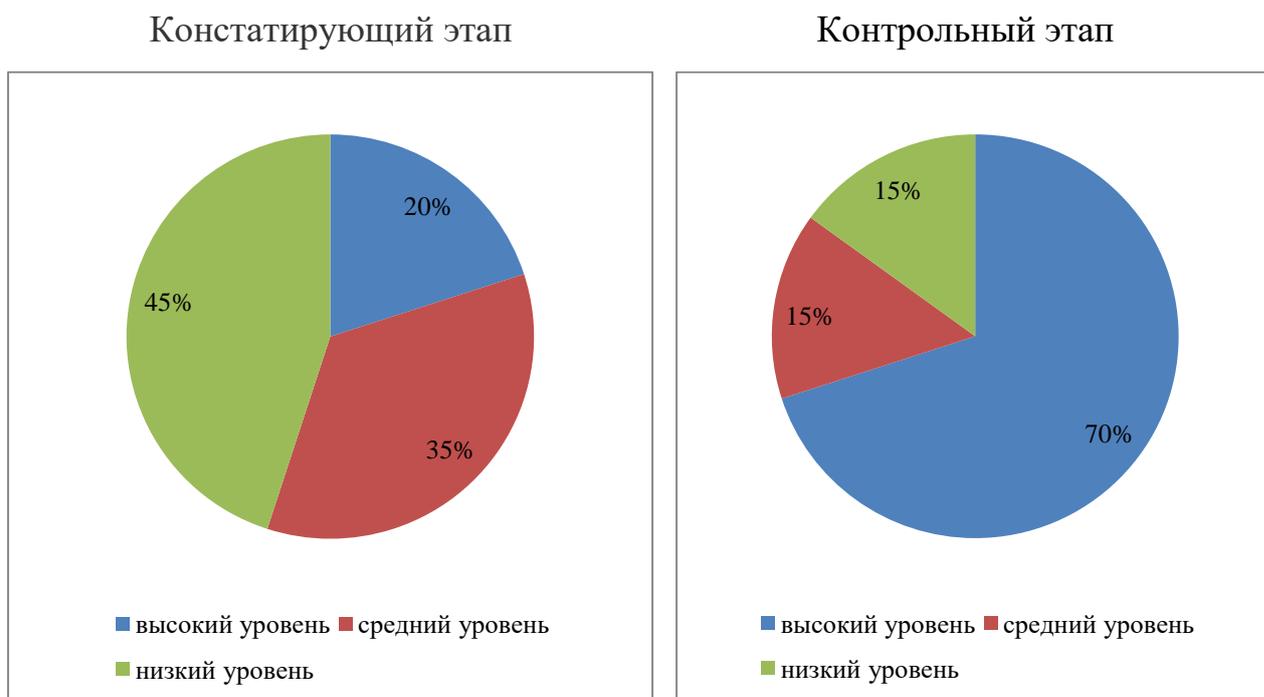


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровня сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапе, %

На рисунке 11 видно, что 14 (70 %) человек (Яна Ш., Миша Г., Сережа Ф., Света К., Зина Ц., Коля Н., Даша Т., Иван П., Оля М., Вика Д., Настя Ж., Федор П., Нина В., Дима П.) продемонстрировало высокий уровень сформированности положительной мотивации к школе на контрольном этапе, по 3 (15 %) ребенка показали средний (Эльдан У., Женя У., Володя Ж.) и низкий (Коля П., Андрей К., Саша Ц.) уровень.

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику в уровне сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на контрольном этапе. Так низкий уровень сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на контрольном этапе понизился на 30 % по сравнению с констатирующим этапом, средний – на 20 %, а высокий поднялся на 50 %. Сводная таблица полученных результатов представлена в приложении А.

Таким образом, гипотеза подтверждена, задачи решены, цель – достигнута.

Заключение

Работа посвящена актуальной проблеме современной психолого-педагогической науки – проблеме формирования положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, который был посвящен проблеме формирования положительной мотивации к обучению в школе, позволил сделать ряд выводов.

Положительная мотивация к обучению в школе детей 6-7 лет определяется следующими показателями:

- мотивы, связанные с содержанием учения (стремлением узнавать новое, овладевать знаниями и новыми принципами действий и прочее);
- предпосылки для реализации учебной деятельности (умение действовать в соответствии с инструкцией, произвольность действий и поведения, способность ориентироваться на листе бумаги и прочее).

Работы исследователей позволили выявить три уровня положительной мотивации у старших дошкольников к обучению в школе.

Специалисты отмечают, что у проектной деятельности имеется значительный потенциал для того, чтобы формировать положительную мотивацию к обучению в школе детей 6-7 лет.

Вторая глава была посвящена проведению экспериментальной работы по формированию положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет. Исследование было проведено в филиале детский сад «Сказочный городок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Коксинская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза В.И. Харитошкина. Респондентами выступило 20 детей старшего дошкольного возраста, которые посещают подготовительную группу.

На констатирующем этапе нами был выявлен уровень сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей

6-7 лет: 20 % детей имеют высокий уровень, 35 % – средний и 45 % – низкий уровень.

Следующий этап был посвящен разработке содержания и организации работы по формированию положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности.

В соответствии с гипотезой на формирующем этапе был осуществлен отбор содержания и тематики проектов в соответствии с интересами детей, образовательными целями и возрастными особенностями дошкольников: информационный проект «На пороге школы» и 3 мини-проекта «Школа мечты», «Мы тоже были школьниками», «Сказки из портфеля»; использовались средства и методы повышения положительной мотивации дошкольников для включения в проектную деятельность (проблемные задания, элементы игры, загадки, сказки и другие); проекты («Школа мечты и 3 мини-проекта) включены в образовательный процесс в рамках совместной деятельности детей, педагога и родителей.

На контрольном этапе нами был выявлен уровень сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет: высокий у 70 % детей, средний – у 15 %, низкий – 15 % детей.

Полученные результаты позволили отметить положительную динамику результатов уровня сформированности положительной мотивации к обучению в школе у детей 6-7 лет: так низкий уровень сформированности положительной мотивации к школе у детей 6-7 лет на контрольном этапе понизился на 30 % по сравнению с констатирующим этапом, средний – на 20 %, а высокий поднялся на 50 %.

Следовательно, гипотеза подтверждена, задачи решены, цель достигнута.

Список используемой литературы

1. Абдуллаева О. В. Проектная деятельность как один из методов успешной подготовки дошкольников к обучению в школе (из опыта работы) // Вестник научных конференций. 2019. № 3-3 (43). С. 9–10.
2. Барнашова Г. В. Психологическая готовность к обучению в школе (хрестоматия). Уссурийск, 2009. URL: <https://studfile.net/preview/9954647/>
3. Бисимбаева Д. И. Методические основы формирования мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в начальной школе // Современное состояние и перспективы развития субъекта деятельности. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. 39–48.
4. Большакова О. Н. Проблема формирования мотивационной готовности детей к школе // Научный поиск: парадигмы, проекции, практики материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. С. 259–264.
5. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. 2004. Том 9. № 2. С. 47–56. URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2004/n2/Vinogradova.shtml>
6. Виноградова М. А. Психолого-педагогические условия формирования мотивов к обучению в школе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2020. № 1 (291). С. 125–130. URL: <https://moluch.ru/archive/291/65709/>
7. Воронина Л. В., Коротаяева Е. В. О готовности к проектной деятельности в дошкольном образовании // Педагогическое образование в России. 2019. № 8. С. 50–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-gotovnosti-k-proektnoy-deyatelnosti-v-doshkolnom-obrazovanii>
8. Галицкая О. В. Особенности мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе // Современное научное знание: теория,

методология, практика. Сборник научных трудов по материалам VIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 27–29.

9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Питер, 2009. 208 с. URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0204/index.shtml>

10. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения: сборник статей. Томск: Пеленг, 1995. 142 с. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/davydov_o-ponyatii-razvivayuschego-obucheniya_1995/

11. Залозная Е. А. Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе // Вопросы педагогики. 2019. № 10-2. С. 61–63.

12. Ивакина Л. А. Теоретико-методологические предпосылки исследования приобщения старших дошкольников к инновационно-проектной деятельности // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 1 (294). С. 43–48.

13. Краснятова Ю. А. Исследовательские умения и мотивационная готовность к школе старших дошкольников // Известия института педагогики и психологии образования. 2019. № 3. С. 116–119.

14. Конева О.Б . Психологическая готовность детей к школе: Учеб.пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. 32 с. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0304/2_0304-1.shtml

15. Кошкина В. С. Комплексный подход как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 145–149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyy-podhod-kak-uslovie-realizatsii-osnovnoy-obrazovatelnoy-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya>

16. Кравцова Л. А. Методическое сопровождение проектной деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74 (3). С. 156–159.

17. Красношлык З. П. Проектная деятельность старших дошкольников как метод развития познавательного интереса// Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 5. С. 148–152.

18. Маркова А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0389/1_0389-1.shtml

19. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М. : Педагогика, 1984. 144 с. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1985/851/851043.htm>

20. Новиков П. В. Пути оптимизации готовности дошкольников к обучению в школе// Казанский педагогический журнал. 2020. № 1 (138). С. 192–199.

21. Новикова Н. В. Виды деятельности в процессе формирования готовности к школьному обучению: требования ФГОС и практика работы // Человек и образование. Хабаровск, 2020. №2 (63). С. 110–115. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-deyatelnosti-v-protsesseformirovaniya-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-trebovaniya-fgos-i-praktika-raboty>

22. Петрова Е. А. Использование проектной деятельности в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе// Проблемы школьного и дошкольного образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Глазов, 2021. С. 397–401.

23. Роготнева А. В. Проектная деятельность как средство предупреждения и коррекции школьных трудностей на этапе подготовки ребёнка к обучению в школе // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения. Материалы третьей всероссийской научно-практической конференции. Алтайский государственный педагогический университет; под ред. Л. А. Никитиной. 2016. С. 73–76.

24. Рыжова Л. Н. Развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей старших дошкольников посредством технологии проектной деятельности // Вестник научных конференций. 2019. № 5-2 (45). С. 96–98.

25. Рыспаева Ч. К. Сравнительный анализ мотивационной готовности детей к школе, посещавших и не посещавших ДОО до школы // Материаловедение. 2018. № 4(28). С. 63–66.

26. Силантьева В. О. Формирование мотивационной готовности к школе у старших дошкольников посредством развития у них исследовательских умений и навыков // Альманах инноваций Сахалинской области. Материалы молодежного инновационного конвента Сахалинской области. Составители Д. Ю. Ким, Д. А. Бородулин. 2015. С. 45–49.

27. Чикунова В. С. Особенности мотивации учебной деятельности старших дошкольников // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: достижения и инновации. Сборник научных статей по материалам V Международной конференции. Уфа, 2021. С. 128–132.

28. Шипулина А. М. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности старших дошкольников // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Материалы V региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. 2018. С. 81–84.

29. Щербакова Е. Г. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе проектной деятельности // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. № 4-2. С. 75–77.

Приложение А

Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов исследования

Таблица А.1 – Сводная таблица результатов констатирующего и контрольного этапов исследования

Имя Ф. респондента	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Методика 4		Итог	
	конст.	контр.	конст.	контр.	конст.	контр.	конс	конт	конс	конт
Яна Ш.	нет решения	пол. мотив	мотив общ.	пол. мотив	низк. уров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	В
Коля П.	нет решения	нет решения	игр. мотив	игр. мотив	низк. уров.	уров.	низк. уров.	низк. уров.	Н	Н
Эльдан У.	нет решения	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	низк. уров.	сред.у ров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	С
Миша Г.	игр. мотив	пол. мотив	мотив общ.	пол. мотив	сред. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	С	В
Сереза Ф.	игр. мотив	пол. мотив	игр. мотив	пол. мотив	сред. уров.	выс. уров.	низк. уров.	выс. уров.	С	В
Света К.	игр. мотив	пол. мотив	мотив общ.	пол. мотив	сред. уров.	сред. уров.	выс. уров.	выс. уров.	С	В
Андрей К.	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	низк. уров.	низк. уров.	низк. уров.	низк. уров.	Н	Н
Зина Ц.	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	пол. мотив	низк. уров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	В
Коля Н.	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	пол. мотив	низк. уров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	В
Даша Т.	игр. мотив	пол. мотив	мотив общ.	пол. мотив	сред. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	С	В
Саша Ц.	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	низк. уров.	низк. уров.	низк. уров.	низк. уров.	Н	Н
Иван П.	игр. мотив	игр. мотив	игр. мотив	пол. мотив	низк. уров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	В
Оля М.	игр. мотив	пол. мотив	мотив общ.	пол. мотив	низк.у ров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	Н	В
Женя У.	игр. мотив	пол. мотив	мотив достиж.	мотив общ.	сред. уров.	сред. уров.	низк. уров.	выс. уров.	С	С
Вика Д.	игр. мотив	пол.моти в	мотив достиж.	мотив достиж.	низк. уров.	сред.у ров.	низк. уров.	низк. уров.	С	В
Настя Ж.	пол. мотив	пол. мотив	игр. мотив	пол. мотив	сред. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	В	В
Володя Ж.	пол. мотив	игр. мотив	игр. мотив	игр.мот ив	сред. уров.	сред.у ров.	низк. уров.	выс. уров.	С	С
Федор П.	пол. мотив	пол. мотив	пол. мотив	пол.мот ив.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	В	В
Нина В.	пол. мотив	пол. мотив	пол. мотив	пол.мот ив.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	В	В
Дима П.	пол. мотив	пол. мотив	пол. мотив	пол.мот ив.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	выс. уров.	В	В
	пол.-3 игр.-2 н/реш. - 0	пол.-3 игр.-2 н/реш- 0	пол.- 4 дост.3 игр. - 2 общ. -1	пол.-4 дост. -3 игр. - 2 общ - 1	выс. -3 сп. - 2 низ.-1	выс.-3 сп. - 2 низ.-1	выс.-2 низ.-1	выс.-2 низ.-1	В 9-12 С -7-8 Н -0-6	

Приложение Б

Конспекты занятий в рамках проектной деятельности «На пороге школы»

Занятие 1. «Создание школы»

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- создать положительный настрой на занятия;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений и умений работать на листе бумаги.

Материалы: трафареты сказочных персонажей, раздаточный материал (заготовки карты), цветные карандаши, спортивные приспособления, компьютер, проектор, музыкальные отрывки и пр.

Игра «Я рад тебя видеть». Дети сидят по кругу. Каждый должен своему соседу справа сказать о том, почему рад его видеть. Начинает педагог.

Игра «Начало путешествия»

– Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие по лесу. Мы познакомимся с лесными персонажами. Они хотят, чтобы мы им помогли. Хотите узнать, в чем заключается их просьба? (дети отвечают утвердительно). Тогда садимся на поезд, который довезет нас до места назначения.

Педагог превращается в локомотив, дети встают за ним как вагончики. Начинает звучать песня о веселом паровозике. Участники громко «чухают», изображая звуки и движения поезда.

Игра «Знакомство». Участники прибывают на лесную поляну. Начинается представление, которое было подготовлено педагогами и родителями. «Лесные жители» представляются и знакомятся с детьми. Дети получают фигурки лесных жителей, они их закрашивают.

Продолжение Приложения Б

Они рассказывают о том, что очень хотят создать «Лесную школу», но не знают как. Они просят детей помочь им в этом (дети соглашаются).

Тогда хотят показать то место, где будет находиться лесная школа. Но предупреждают, что путь туда трудный. Сначала они составляют все вместе схему того, как можно туда пойти.

Задание «Рисунок» нацелено на формирование пространственной ориентировки и умения работать на листе, развитие умения действовать в соответствии с инструкцией. Дети получают белый лист А 4 и цветные карандаши. Далее выполняют команды педагога. Например, в центр поставь точку любым карандашом. В правом верхнем углу оранжевым карандашом нарисуй солнце, по центру листа – синий дом, внизу слева – несколько грибочков. Данное задание можно варьировать каждое занятие.

На первом занятии каждый ребенком создается карта, которая поможет пойти до лесной школы. На карте дети изображают место отправления, топкие болота и густые леса, а также место назначения. Рисование детей идет под бодрую музыку, руководит процессом рисования педагог. У детей должны получиться схожие карты.

Игра «Топкие болота». Для того чтобы попасть в лесную школу, детям нужно прыгать с кочки на кочку по очереди. Педагог предупреждает, что все должны двигаться друг за другом, нельзя толкать, нужно быть вежливым и терпеливым. Важно подождать, чтобы впереди стоящий ребенок мог выполнить задание.

Педагог объясняет, что так же нужно вести себя в школе: вежливо, ждать остальных детей и лесных жителей.

Игра «Грибочки, орешки». Во время путешествия дети с лесными жителями приходят в лес, где растут грибы и орехи. Когда ведущие говорят «грибочек», нужно наклониться и сделать вид, что его срываешь. Когда ведущие говорят «Орешек», нужно встать на цыпочки и «сорвать» его.

Продолжение Приложения Б

Игра «Знакомство с лесной школой». Наконец путешественники приходят на поляну, на которой они хотят организовать свою школу. Они показывают, что у них есть для этого.

Игра «Чего не хватает?». Лесные жители спрашивают: «Чего не хватает на поляне, чтобы лесная школа заработала?».

Педагоги показывают изображения разных предметов (парты, ранец, игровая приставка, ручка, школьная доска, мягкие игрушки, мячик и пр.).

Дети начинают высказываться. Оказывается, что для создания школы у лесных жителей нет ничего. Дети складывают в одну сторону то, что необходимо для создания в школе. Педагог делает соответствующие выводы.

Игра «Эмоции». Педагог спрашивает детей о том, какие эмоции испытывают в школе. Они выбирают их среди смайликов. Так подчеркивается, что школа дарит только положительные эмоции.

Игра «Представляю». В завершении педагог предлагает высказать каждому ребенку с одно предложением о том, как он видит будущую «Лесную школу», в которой интересно.

Участники прощаются и говорят друг другу слова благодарности за участие.

Занятие 2. «Первое сентября»

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться с праздником 1 сентября и школьными традициями, связанными с этим праздником;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Продолжение Приложения Б

Материалы: трафареты для составления букетов, раздаточный материал, цветные карандаши, спортивные приспособления, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Игра «Приветствие». Участники приветствуют друг друга традиционно. Каждый участник, в том числе и лесные жители, должны сказать соседу справа, почему они рады его видеть.

Игра «Первое сентября».

Педагог: Ребята, с какого праздника начинается обучение в школе? (дети отвечают). Да, вы правы. Обучение в школе начинается с праздника первого сентября. Я вам расскажу об этом замечательном празднике.

Рассказ педагога о празднике 1 сентября с показом презентации. Он также знакомит с различными профессиями, которые связаны со школой. Одной из таких профессия является профессия учителя. Педагог рассказывает о его роли, значении в работе школы и значимости данной фигуры.

– Вам понравился праздник 1 сентября? Чем вам он понравился? (дети высказывают свои эмоции и делятся впечатлениями).

– Что нужно сделать обязательно 1 сентября (дети отвечают, что нужно подарить букет).

Задание «Букет для учителя».

Педагог: Ребята, давайте создадим букет для учителя. У вас есть заготовки разных цветов. Сделайте их красивыми, чтобы понравилось учителю.

Дети работают над выполнением задания. В результате получается большой букет из разноцветных цветов. Когда букет готов, то ведущий превращается в учителя.

Задание «Учитель».

Продолжение Приложения Б

Педагог: Ребята, вы своим волшебным букетом превратили меня в учителя. Я вам немного расскажу, чем мы будем теперь заниматься (рассказ учителя об особенностях обучения в школе и о том, какую роль он выполняет).

Педагог: Ребята, у меня в руках «Волшебная корзинка». В ней есть множество загадок, загадки, заданий, упражнений и проблемных ситуаций. Я сейчас буду доставать предметы, а вы мне говорите, нужен этот предмет в школе или нет. Хотите поиграть? (дети отвечают)

Педагог: Но давайте познакомимся с первым правилом школы – «Правила поднятой руки». Для того чтобы ответить, нужно поднять руку. Приступаем.

Педагог достает из корзинки различные предметы и спрашивает, нужны они в школе или нет. В корзинке лежат тетради, цветные карандаши, учебник, дневник, игрушки и пр. Лесные жители в этой игре принимают активное участие.

Задание «Совместные правила» нацелено на формирование общих правил взаимодействия и сотрудничества.

Игра «Эмоции». Педагог предлагает оценить занятие, подняв смайлик.

Занятие 3. «Знакомство со школьными правилами».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться со школьными правилами;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: маленькие пустые карточки с ручкой, раздаточный материал, цветные карандаши, спортивные приспособления, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Продолжение Приложения Б

Задание «Комплимент». Во время приветствия соседу справа важно сделать комплимент, сказать ему хорошие слова о нем и то, что в нем нравится.

Задание «Проблемная ситуация». В гости к детям и лесным жителям приходит «Черный ворон». Он рассказывает, что учился в соседней школе и то, как вел себя там. Черный ворон говорит, что он играл на всех уроках, приносил в школу ролики, на уроках постоянно отвлекался, ходил по классу, перебивал учителя, могу уйти раньше с уроков и не выполнять задания. Черный ворон отмечает, что не знает, как себя нужно вести в школе. Но говорит, что больше всего он любит играть.

Черный ворон предлагает детям прекратить создавать школу и пойти поиграть в футбол (дети отказываются).

Педагог спрашивает детей о том, что же делает неправильно черный ворон.

Задание «Знакомство со школьными правилами».

Педагог: Ребята, посмотрите, как неправильно вел себя черный ворон. Давайте знакомится со школьными правилами. Какое первое правило, о котором мы говорили вчера? Правильно – правило поднятой руки.

Педагог объясняет каждое правило, а дети должны изобразить его в виде рисунка на небольшой карточке. Так рассматриваются все правила. По завершению каждый ребенок выходит и демонстрирует свои карточки, коротко рассказывает о некоторых из них.

Задание «Проблемные ситуации». Педагог называет действия и призывает ответить детей, правильно ли будет вести себя лесной житель, если будет кататься на роликах по коридору школы, выкрикивать с места, играть на уроке и пр.

В завершении задания у черного ворона спрашивают, понял он свои ошибки при обучении в школе. Черный ворон соглашается, что был не прав.

Продолжение Приложения Б

Задание «Волшебная корзинка» приносит лесной житель. В ней находятся загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации.

Задание «Мне нравятся школьные правила». Педагог предлагает оценить, нравятся ли детям школьные правила с помощью смайликов. Первым оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 4. «Собираем ранец»

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться с тем, что должно быть в ранце школьника и что не нужно с собой брать;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и пр.

Материалы: мешки на каждого ребенка, школьные и нешкольные предметы, раздаточный материал, цветные карандаши, спортивные приспособления, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Ты хорошо работаешь на занятии». Во время приветствия соседу справа важно сделать комплимент, сказать ему хорошие слова о нем и то, что хорошо занимается.

Задание «Проблемная ситуация». В гости к детям и лесным жителям приходит «Черный ворон». Ему снова нужна помощь. Он приносит с собой ранец, полный разных вещей, которые взял в школу. Но никак не может определиться с тем, нужны ли ему эти вещи или нет. Черный ворон достает из ранца игрушки и школьные принадлежности. Ему важно понять, что важное, а что нет.

Продолжение Приложения Б

Педагог предлагает детям и лесным жителям разобраться и правильно собрать школьный ранец.

Задание «Собираем ранец».

Педагог рассказывает, что пригодится в школе, а что брать не нужно. Он объясняет, почему не нужно брать с собой игрушки, спортивный инвентарь. Но также рассказывает, что должно быть в ранце.

Далее каждый ребенок и ворон получает задание. Им нужно правильно собрать ранец. Положить можно 5 предметов. После выполнения каждый ребенок показывает, что у него находится в ранце. Дети обсуждают, правильно ли был собран ранец. Если неправильно, то почему.

Задание «Проблемные ситуации». Педагог показывает предметы и спрашивает, нужен ли данный предмет в школе и почему.

При проведении данных заданий учитель постоянно обращает внимание на то, что нужно соблюдать правила школьной группы. Особенно первое правило – правило поднятой руки.

Черный ворон снова благодарит детей за то, что они ему помогли.

Задание «Волшебная корзинка» приносит лесной житель. В корзинке находятся загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации.

Задание «Мне нравится школьный ранец». Педагог предлагает оценить, нравятся ли детям школьные принадлежности с помощью смайликов. Первым оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и снова благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 5. «Знакомство с Госпожой Аккуратностью».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

– познакомиться с тем, как должны выглядеть работы школьника;

Продолжение Приложения Б

– развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: раздаточный материал, цветные карандаши, ручка, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Мне нравится школа, потому что...». Во время выполнения задания каждый ребенок и лесной житель объясняет, чем ему нравится школа.

Задание «Работа «Черного ворона». Снова в гости пришел черный ворон, который приносит свою работу. Она выполнена очень грязно, с большим количеством зачеркиванием, грязью и пр. Черный ворон показывает свою работу и спрашивает детей, нравится ли им его работа и почему. Ему нужно понимать, как правильно должна выглядеть работа школьника.

Задание «Госпожа Аккуратность». В гости приходит Госпожа Аккуратность, которая может ответить на все эти вопросы. Она показывает свою работу и спрашивает, нравится ли детям ее работа, а если да, то почему. Дети отвечают, что очень нравится и объясняют.

Госпожа Аккуратность рассказывает, что основным законом успешности при обучении в школе является то, что нужно быть аккуратным и соблюдать чистоту в своих работах. Она объясняет основные правила выполнения заданий и предлагает детям потренироваться.

Задание «Волшебная корзинка» приносит лесной житель. В ней находятся задания для работы на листах. В процессе занятия детьми выполняются разные задания под руководством Госпожи Аккуратности.

Продолжение Приложения Б

Задание «Мне нравится моя работа». Мисс Аккуратность предлагает оценить свою работу с помощью смайликов. Первым оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и снова благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 6. «Законы Дружбы и Вежливости»

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться с законами эффективной коммуникации и вежливости;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: маленькие карточки с ручками, раздаточный материал, цветные карандаши, ручка, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Мне нравится школа, потому что...». Во время выполнения задания каждый ребенок и лесной житель объясняет, чем ему нравится школа.

Задание «Знакомится с законами дружбы и вежливости». Педагог предлагает детям отправляться на воздушном шаре в «Страну вежливых людей». Он рассказывает о том, что такое дружба, какими качествами должен обладать вежливый человек.

Задание «Учим лесных жителей и Черного ворона».

Дети распределяются по парам. Каждая пара получает задание – объяснить или иной закон дружбы и вежливости. Дети заполняют карточку, на которой делают соответствующую схему. Они обучают лесных жителей законам эффективной коммуникации.

Продолжение Приложения Б

Задание «Волшебная корзинка» приносит лесной житель. В корзинке находятся загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации.

Задание «Мне нравятся Законы Дружбы и Вежливости». Педагог предлагает оценить их с помощью смайликов. Первым оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и снова благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 7. «Домашнее задание».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться с понятием «домашнее задание» и важностью его выполнения;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: раздаточный материал, цветные карандаши, ручка, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Мне нравится школа, потому что...». Во время выполнения задания каждый ребенок и лесной житель объясняет, чем ему нравится школа.

Задание «Домашнее задание». Черный ворон рассказывает, что он не делал домашнее задание. Не понимал, зачем это нужно делать, а предпочитал играть. Он спрашивает учителя, зачем нужно домашнее задание.

Педагог начинает объяснять, зачем необходимо домашнее задание. Обязательно останавливается на том, что домашнее задание – это всегда очень интересно. Педагог показывает несколько задания, которые учитель может дать в школе.

Продолжение Приложения Б

Задание «Волшебная корзинка» приносит лесной житель. В ней находятся загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации. Это – домашнее задание, которое может дать учитель в школе. Дети выполняют задания под бодрое музыкальное сопровождение.

Задание «Мне домашнее задание». Педагог предлагает оценить домашнее задание с помощью смайликов. Первым оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и снова благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 8. «Знакомство со школьными оценками».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомиться со школьными оценками и основными критериями их выставления;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: раздаточный материал, цветные карандаши, ручка, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Мне нравится школа, потому что...». Во время выполнения задания каждый ребенок и лесной житель объясняет, чем ему нравится школа.

Задание «Гости». На занятие приходят новые гости – школьные оценки: «5», «4», «3», «2». Каждая из них рассказывает, что нужно делать, чтобы ее получить. Оценки показывают на экране работы детей, как они были выполнены.

Продолжение Приложения Б

Детям задаются вопросы о том, какие оценки являются хорошими? Как нужно выполнять задания, чтобы получать только хорошие оценки? Хотят ли дети получать хорошие оценки?

Задание «Волшебная корзинка» приносят оценки. В ней находятся загадки, задания на формирование кругозора, упражнения и проблемные ситуации. Дети выполняют задания под бодрое музыкальное сопровождение.

После выполнения заданий каждая оценка отбирает себе работы детей и объясняет, почему взяла именно данную работу.

Задание «Оценки мне нравятся». Педагог предлагает оценить домашнее задание с помощью смайликов. Первым снова оценивает черный ворон. Он выбирает самый счастливый и радостный смайлик и снова благодарит детей за то, что они ему помогли. Далее оценивают все дети и лесные жители.

Занятие 9. «Знакомство со школьными делами».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- познакомить с общей деятельностью и школьными делами;
- развитие познавательных процессов, саморегуляции, крупной и мелкой моторики, пространственных представлений, умений работать на листе бумаги и прочее.

Материалы: раздаточный материал, цветные карандаши, ручка, компьютер, проектор, музыкальные отрывки.

Задание «Я хочу идти в школу, потому что...». Во время каждый ребенок и лесной житель объясняет, почему он хочет идти в школу.

Задание «Школьное дело – общее дело». Педагог рассказывает детям, что в школе есть не только уроки. Дети в школе общаются и совместно организуют школьные дела во внеурочное время. Они очень интересные, увлекательные.

Продолжение Приложения Б

Педагог приводит несколько примеров общественных дел и предлагает детям их выполнить. Например, убратся в классе, разложить учебники по своим местам.

Задание «Первое школьное дело».

Педагог: Вы теперь знаете, как нужно организовать свою школу. Вы получаете первое свое школьное общее дело – организовать школу для «Лесных жителей». Важно ее описать, изобразить, рассказать о том, как будут учиться лесные жители, какие будут выполнять задания и пр.

Формы выполнения задания выбирается самостоятельно группой.

Дети делятся на 4 группы, в каждую группу обязательно включаются «Лесные жители» (родители). Далее до конца занятия они работают по группам, организуют свою школу.

Задание «Самооценка». Каждый ребенок оценивает свою работу.

Занятие 10. «Школа мечты».

Цель: создать условия для актуализации положительной мотивации.

Задачи:

- представить свой проект «Лесной школы» на открытом занятии;
- подвести итоги.

На занятии каждая группа представляет свой проект, рассказывает и показывает.

В завершении подводится рефлексия: Что понравилось на занятиях? Что нового узнал? Доволен ли сам своей работой на уроках? Интересно ли было на занятиях? С каким настроением идешь в школу?