

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной
трудовой деятельности

Обучающийся

Е.А. Денисова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между тем, что одним из основных условий формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста является организация трудовой деятельности, но в дошкольных образовательных организациях воспитатели не владеют методикой формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогические исследования по проблеме формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарной трудовой деятельности; выявить уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет; разработать содержание и организовать работу по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности; выявить динамику уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц и 3 рисунков. Основной текст работы изложен на 82 страницах. Общий объем работы с приложениями – страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Проблема формирования самостоятельности в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях	9
1.1 Сущность понятия «самостоятельность», пути и средства ее формирования	9
1.2 Характеристика элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста	17
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности	28
2.1 Изучение уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет	28
2.2 Содержание работы по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности..	53
2.3 Динамика уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет	70
Заключение	79
Список используемой литературы	81
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	83
Приложение Б Результаты констатирующего эксперимента	84
Приложение В Конспекты совместной деятельности детей и педагога, способствующей формированию самостоятельности у детей 5-6 лет	87

Введение

Процесс формирования самостоятельности ребенка в условиях общественного дошкольного воспитания давно является предметом изучения в психолого-педагогических исследованиях.

Проблема самостоятельности «дошкольника нашла отражение в трудах выдающихся психологов и педагогов (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, Т.И. Бабаева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова), но единства в признании сущности самостоятельности и подходов к ее изучению ученые еще не достигли. Поиск путей формирования самостоятельности у дошкольников является одной из актуальных проблем отечественной педагогики и психологии» [3].

Самостоятельность как личностное качество способствует развитию самооценки, самовоспитанию, саморегуляции поведения. «Самостоятельность позволяет человеку устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого не возможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно оценивать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива.

Результаты обследования детей показали, что в свободное от занятий время, деятельность большинства старших дошкольников отмечалась бедностью содержания и малой результативностью. Активность детей часто выражалась в отдельных бесцельных действиях (беспорядочный бег по группе, хаотические удары по металлофону и прочее). Подражая друг другу, или реагируя на шум, крики, дети легко «отходили» от первоначальной цели, переключались на другие виды деятельности, не завершая начатое» [7]. Все это указывает на актуальность проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

Какими же качествами характеризуется самостоятельность?

Б. Первомайский считает, что это, прежде всего, «способность совершать той или иной степени сложности действия без посторонней помощи» [17]. Самостоятельный человек без боязни принимает твердое решение и выполняет его; он не поддается необоснованному влиянию, он настойчив, уверенно ведет личные и служебные дела, устойчив в постановке цели; развивает деятельную активность, успешно преодолевает возникающие трудности.

В «большинстве случаев исследователи рассматривали формирование самостоятельности в тесной связи с тем видом деятельности, в процессе которого это качество изучалось» [3]: игровая деятельность (Р.Н. Жуковская, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко); познавательная-исследовательская деятельность (О.А. Анищенко, Р.С. Буре, Т.В. Земцова, П.И. Пидкасистый); художественная деятельность (Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова); конструирование (Ф.В. Изотова, З.В. Лиштван); самообслуживание и труд (Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова).

Многие педагоги считают, что одним из основных условий формирования самостоятельности у детей является трудовое воспитание (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Т.А. Маркова, Т.Г. Гуськова).

«Значение трудового воспитания как одного из важнейших воспитательных средств общепризнанно. В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова, М.В. Крулехт утверждают, что чем выше уровень освоения трудовой деятельности, тем более благоприятны условия для развития детской личности. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста активно исследовались и исследуются в настоящее время (Е.И. Радина, Л.В. Загик, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова» [3].

В исследованиях Б.Г. Ананьева, А.В. Веденова, В.Н. Горбачевой было показано, что чувство ответственности и самостоятельности у детей развивается при овладении трудовыми умениями и навыками в процессе дежурства. Они указывают, какими умениями и навыками должны обладать дети в разных возрастных группах.

А.Н. Голодницкая, К.П. Смирнова, Е.П. Хромовских считают, что посильный труд детей является средством формирования самостоятельности, что те навыки, которые получают дети в трудовых процессах, позволяют им проявлять самостоятельность в самообслуживании, в хозяйственно-бытовом труде. Совершенствование умений и навыков позволит ребенку обходиться без помощи взрослого, то есть быть самостоятельными.

Но в настоящее время, выявлено следующее противоречие: теоретически учеными доказано, что одним из основных условий формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста является организация трудовой деятельности, но в дошкольных образовательных организациях воспитатели не владеют методикой формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить проблему исследования: как осуществить формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности».

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предположили, что формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности возможно, если:

- организуется работа по последовательному освоению ребенком

целостного трудового процесса в ходе постоянного обогащения арсенала умений, способов действий и знаний детей в ходе бесед и совместной деятельности;

– дети привлекаются к участию в элементарной трудовой деятельности с целью формирования у них умения контролировать результаты своего труда и оценивать зависимость получаемого результата от условий, средств и способов деятельности;

– целенаправленно используются различные формы работы с родителями, способствующие формированию у детей самостоятельности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой в нашей работе были поставлены задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогические исследования по проблеме формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарной трудовой деятельности.

2. Выявить уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет.

3. Разработать содержание и организовать работу по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

4. Выявить динамику уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– концепция целостного развития и воспитания дошкольника, как субъекта детской деятельности Л.С. Выготского;

– концепция целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта деятельности М.В. Крулехт;

– теоретические положения С.Л. Рубинштейна о проявлении самостоятельности в деятельности.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 41 имени Григория Алексеевича Тарана» дошкольное образование-1. В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание работы по последовательному освоению детьми 5-6 лет целостного трудового процесса в ходе постоянного обогащения арсенала умений, способов действий и знаний детей при проведении цикла бесед и серии занятий.

Теоретическая значимость исследования заключается: в характеристике подходов к использованию элементарной трудовой деятельности в формировании у детей 5-6 лет самостоятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности могут использовать в своей работе педагоги в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц, 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 82 страницах.

Глава 1 Проблема формирования самостоятельности в дошкольном возрасте в психолого-педагогических исследованиях

1.1 Сущность понятия «самостоятельность», пути и средства ее формирования

Слово «самостоятельность» состоит из двух корней «сам» и «стоять», то есть стоять без опоры, на своих собственных ногах, без помощи окружающих. «Вот так, без опоры на окружающих взрослых, у ребенка конца первого начала второго года жизни и начинает формироваться самостоятельность», – утверждает Б. Первوماйский.

Самостоятельность характеризуется прежде всего, способностью совершать той или иной сложности действия без посторонней помощи. А этот факт – уже при взрослении – перерастает в деятельность. Самостоятельный человек без боязни принимает твердое решение и выполняет его; он не поддается необоснованному влиянию, он настойчив в постановке цели; развивает деятельную активность, успешно преодолевает возникающие трудности.

Формирование «самостоятельности сложный процесс. Чтобы избежать ошибок в воспитании, следует помнить, что качества, характеризующие самостоятельность, тесно связаны с другими сторонами личности и выступают неоднозначно в различных сочетаниях и условиях. Одна и та же черта самостоятельности в сочетании с одними качествами может положительно характеризовать личность, в сочетании с другими – отрицательно» [8]. Так устойчивые целевые установки, активная деятельность обычно положительно характеризуют личность; эти же черты в сочетании с индивидуализмом, эгоизмом, упрямством являются отрицательной характеристикой.

Б. Первوماйский отмечает, что «когда мы говорим о необходимости воспитывать всесторонне развитую личность, то имеем в виду, в первую

очередь, воспитание в человеке таких качеств, как соблюдение нравственных норм, принятых в обществе; умение подчинять свое мнение истине, общественному мнению. Самостоятельный человек делает не то, что ему захотелось в данный момент, а то, что требуется различными обстоятельствами. И в награду он испытывает при этом приятное чувство победы над собой» [17].

Дети очень рано начинают понимать смысл слов «правильно» «неправильно». И это понимание педагоги должны развивать, поощряя правильные действия и поступки, утверждающие самостоятельность.

«Я сам!» – часто произносит ребенок, когда отказывается от предлагаемой помощи. Пусть он сам одевается, пусть сам поднимает упущенный мяч, везет санки, попробует покататься на велосипеде. Став постарше, он уже сам будет готовить уроки и соблюдать определенный порядок. Однако, затормозив формирование самостоятельности в дошкольном возрасте, мы можем услышать нежелательные требования от уже взрослого сына или дочери.

«Первые проявления самостоятельности усматриваются педагогами и психологами в преддошкольном возрасте (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година, Н.Ф. Ладыгина, М.И. Лисина, А.А. Люблинская и многие другие ученые). Подчеркивается, что каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, а дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности» [3].

Психолого-педагогическая практика показывает: «ребенок вначале чаще всего делает сам то, что ему больше нравится, что приносит больше удовлетворения, вызывает положительные эмоции. И в то же время, подражая взрослым, он порой проявляет стремление делать самостоятельно

то, что ему еще не положено в своем возрасте» [19]. Возникает своеобразный парадокс: что по возрасту положено делать, ребенок не делает, а что не положено, за это берется. По мнению И.П. Павлова, здесь то и требуется коррекция воспитателя, а в определенных случаях и запрет. Обоснованный запрет вырабатывает у ребенка ценное качество – внутреннее торможение, сдерживающие компоненты которого, являются важнейшими компонентами самостоятельности.

«Дети по своей природе хотят быть взрослыми, самостоятельными. Этой возможностью – опережением самостоятельности – педагог может воспользоваться. Но если ребенок хочет быть самостоятельным, то должен доводить все поручения до логического завершения. Деятельный акт – это следующие звенья: желание, хотение, борьба мотивов, выбор, решение и исполнение. Таким образом, исполнение намеченного действия показатель самостоятельности» [10].

«Характеризуя понятие самостоятельность, Т.Н. Гуськова, в своих исследованиях устанавливает, что есть самостоятельность и псевдосамостоятельность. В три года ребенок стремится к самостоятельности, но в 5-6 лет тяга к самообслуживанию и самостоятельности пропадает. Дело в том, что это псевдосамостоятельность. Действия ребенка ограничены одиночными самостоятельно выполняемыми движениями, то есть умения совершать хорошо заученные и закрепленные действия (ребенок хочет застегивать пуговицы, но одевать себя не хочет)» [8].

«Т.Н. Гуськова устанавливает причины мнимой самостоятельности:

- нарушение взаимопонимания между взрослым и ребенком;
- чувство стыда;
- задержка в развитии.

Фактическая самостоятельность: это когда у ребенка появляются представления о результатах действия, когда замысел и план действия побуждает его искать и находить нужные предметы для задуманного им

действия и строго определенным способом» [8].

«Выделяют три признака самостоятельности:

- инициатива и планирование, отражающиеся в поведении целенаправленностью, ориентированной на конечный результат действия. Ребенок сам ищет средства для достижения цели;
- усидчивость и стремление,
- способность к самоконтролю и самостоятельной оценке результата своей деятельности и себя как деятеля.

Ребенок-дошкольник вырабатывает в себе способность сличить полученный результат с исходным намерением, способность оценить результат с исходным планом. Самоконтроль и самооценка меняют в корне самосознание ребенка, его знание о себе и отношение к себе. Воспитатель на этапе дошкольного возраста должен дать возможность ребенку испытывать чувство удовлетворения от самостоятельно задуманного и осуществленного дела. Момент осознания значимости своей самостоятельной деятельности для окружающих и для себя делают ребенка истинно самостоятельным» [1].

С.Л. Рубинштейн, «изучая самостоятельность через ее проявление в деятельности, пришел к выводу о том, что стать самостоятельным ребенком, может лишь овладев техникой деятельности, способами овладения действий. Самостоятельность предполагает возможность самому ставить цель, определять направление своей деятельности:

- умение ставить перед собой цель;
- умение реализовывать ее специально подобранными и логически организованными действиями;
- умение соотнести полученный в деятельности результат с исходным намерением» [20].

«Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. Имеющиеся научные данные свидетельствуют о том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения дети могут

достигнуть выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в игре (Н.Я. Михайленко), в труде (М.В. Крулехт, Р.С. Буре), в познании (А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков), в общении (Е.Е. Кравцова, Л.В. Артемова)» [3].

«Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

В условиях правильной организации детской деятельности самостоятельность дошкольников развивается от репродуктивной, воспроизводящего характера (самостоятельное воспроизведение образцов, способов действий) к самостоятельности с элементами поисковой деятельности и творчества. Творчество выступает высшей формой проявления самостоятельности ребенка. Творческая деятельность развивает у старших дошкольников способность самостоятельно обнаруживать новое решение проблем, новые способы выражения своих замыслов, способность гибко и вариативно использовать имеющиеся умения и знания» [4].

Т.И. Бабаева «в своих исследованиях утверждает, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях соответствующего воспитания у детей должен сложиться высокий уровень самостоятельности, для которого характерно:

- стремление к самостоятельности (в познании, в общении, в деятельности), умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение сознательно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности (действовать по правилам, поставленным

условиям, по инструкции);

– умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть новые условия деятельности, осуществить элементарное планирование, получить результат);

– умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности с позиции цели и требований;

– умение переносить известные способы действий в новые условия, комбинировать и вариативно использовать имеющийся опыт, знания, умения, проявлять творческий подход к разрешению задач» [1].

«Формирование самостоятельности у старших дошкольников связано с соблюдением ряда педагогических условий. Базовой основой для самостоятельности является постоянное обогащение арсенала умений, способов действий и знаний детей. При этом воспитатель добивается высокой степени осознания детьми смысла осуществляемой им деятельности через понимание связи «цель – результат», зависимости получаемого результата от условий, средств и способов деятельности» [13].

«Старшие дошкольники осваивают различные способы саморегуляции деятельности: приемы самоконтроля, самопроверки, самооценки успешности своей деятельности. Воспитатель активно побуждает их к проявлению инициативы и творчества. С этой целью он формирует интерес к самостоятельным действиям, постоянно изменяет условия деятельности, ставит новые задачи, требующие от детей сознательного применения знакомых способов» [18].

«Оценивая значение самостоятельности с позиции предстоящего школьного обучения, Т.И. Бабаева считает, что черты независимости от взрослого, которые приобретает ребенок при условии соответствующего воспитания в детском саду и в семье, умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляют предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. В исследованиях, проведенных Т.И. Бабаевой, видно, что первоклассники, у которых не сформирована самостоятельность,

испытывают в школе серьезные нервно-психические и умственные перегрузки. Новое окружение, требования, выдвигаемые новыми людьми, вызывают у ребенка чувство неуверенности в себе» [1].

«Свидетельством успешного формирования самостоятельности у старшего дошкольника служит привычка без напоминаний и помощи воспитателя выполнять правила поведения, способность использовать правильные привычные способы действия в иных условиях, стремление проявить инициативу, готовность прийти на помощь» [9]. Самостоятельность выражается в целенаправленности поведения ребенка, в способности сознательно построить «свою деятельность в соответствии с принятыми в детском саду правилами, в умении добиваться результата деятельности и контролировать ее, согласовывать свое поведение с действиями других детей, чувствовать личную ответственность за свои поступки» [9].

Современная теория личности рассматривает самостоятельность как стержневое, интегральное личное качество. «Развитие самостоятельности как значимого личностного качества в период дошкольного детства связано с освоением ребенком разнообразных видов деятельности. Особую роль при этом в развитии самостоятельности играет детская трудовая деятельность» [12].

«В психологических исследованиях вопросы самостоятельности рассматриваются в русле кардинальных проблем развития личности, ее самосознания, активности и деятельности. Самостоятельность определяется как важнейшее свойство личности, обуславливающее ее позицию в жизнедеятельности, характеризующее способность планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность. Психологические аспекты формирования самостоятельности в трудовой деятельности рассматриваются в ряде работ (Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, Н.А. Лукьянов, К.К. Платонов), где подчеркивается социальная ценность самостоятельности как волевого качества личности, определяющаяся ее направленностью, ростом самосознания, уровнем активности человека как субъекта труда.

В исследованиях последних лет обнаруживается тенденция к трактовке самостоятельности как интегрального качества личности, объединяющего интеллектуальную, нравственно-волевую, эмоциональную стороны личности (Т.И. Бабаева, Т.В. Быстрова, Е.Л. Кононко)» [19].

По мнению М.В. Крулехт, «источником развития самостоятельности личности является социальный опыт, который, преломляясь через внутренние условия каждого растущего человека (его задатки, интересы, склонности и способности), становится его собственным достоянием и одним из средств проявления индивидуальности, полного раскрытия всего личностного потенциала, неповторимой индивидуальности при освоении позиции субъекта в разных видах трудовой деятельности» [13].

В работах известного отечественного психолога Б.Г. Ананьева была высказана мысль о том, что труд – основной фактор развития личности не только взрослого, но и дошкольника. Реальная жизнь малыша осуществляется в элементах трудовых действий по самообслуживанию, где проявляется знаменитое «Я сам!» как проявление самостоятельности, определенной автономности от взрослого.

- Совокупный анализ исследований по данной проблеме показывает, что:
- самостоятельность формируется «при выполнении детьми несложных обязанностей по обслуживанию себя и близких людей;
 - уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции;
 - самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности» [3];
 - развитие самостоятельности ребенка зависит от позиции взрослых (воспитатели, родители), занимаемой ими в совместной с воспитанниками трудовой деятельности.

1.2 Характеристика элементарной трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Многие педагоги считают, что одним из основных условий формирования самостоятельности у дошкольников является трудовое воспитание (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Т.А. Маркова, Т.Г. Гуськова и другие).

«Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей, так трактуется понятие труд в Энциклопедическом словаре» [25].

«Проблемы трудового воспитания дошкольников нашли отражение в педагогических исследованиях отечественных ученых К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, В.И. Логиновой, Д.О. Дзинтере, В.Г. Нечаевой, Е.И. Радиной, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, А.Д. Шаговой. Все они отмечали его значение для личностного развития ребенка» [21].

«В процессе труда у детей формируется привычка к трудовому усилию, умение довести дело до конца, настойчивость, самостоятельность, ответственность, умение и стремление» [2] прийти на помощь другу, инициативность. Нравственное и эстетическое развитие ребенка дошкольника обеспечивают: согласованность и точность в труде, умение ценить полученный результат, создавать и ценить красивое. Труд играет большую роль в «умственном развитии детей дошкольного возраста, так как, в элементарной трудовой деятельности происходит накопление систем знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций, речи. В процессе элементарной трудовой деятельности у детей развивается умение применять знания в практической деятельности, развивается сообразительность, смекалка. Труд имеет огромное значение для физического развития дошкольников: в труде совершенствуются движения, их координация, согласованность,

произвольность. Мышечная активность, физические усилия повышают функциональную деятельность всех систем организма дошкольника. Достижение трудовых целей вызывает положительное эмоциональное состояние, повышает жизнедеятельность ребенка» [2, с. 13].

«Элементарная трудовая деятельность – широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов. Трудовой процесс своеобразная единица трудовой деятельности, в структуре которого отчетливо представлены все компоненты элементарной трудовой деятельности: цель труда, материал и трудовое оборудование; набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов; достигнутый результат труда, удовлетворяющий потребности человека как реализация цели; мотивы труда. Овладеть элементарной трудовой деятельностью – это прежде всего овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве» [14].

«Одним из компонентов является постановка цели. Предпосылкой для возникновения данного элемента являются целенаправленные действия, появляющиеся в предметной деятельности ребенка еще в раннем возрасте. В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает связывать свои действия с результатом, что способствует появлению целенаправленных результативных действий. Однако целевая установка в труде на первых порах неустойчива. Развитие ее идет от принятия цели труда, предложенной взрослым, к самостоятельной постановке цели; от близких целей – к отдаленным во времени, наглядная представленность предполагаемого результата в виде рисунка, близость результата во времени, посильность его достижения. Способность принимать, а затем и самостоятельно ставить цель труда лучше развивается в том случае, если ребенок получает значимый для него или для близких результат, который можно использовать в игре или для удовлетворения других потребностей» [14, с. 22].

«Результат – главный компонент элементарной трудовой деятельности. Общественная направленность результата труда, которая осознается уже

к среднему дошкольному возрасту, позволяет формировать понимание необходимости труда для других, воспитывает уважение к результату труда и трудящемуся человеку. Вычленение результата труда происходит у детей в три года при условии обучающего воздействия взрослого» [14, с. 22].

«Овладение трудовыми умениями и навыкам – один из весьма значимых компонентов трудового процесса и факторов становления элементарной трудовой деятельности дошкольника. Как бы ни был заинтересован ребенок целью труда, как бы ни привлекал его результат труда, но если он не владеет трудовыми действиями, то никогда не достигнет результата. Овладение же трудовыми умениями и навыками делает процесс труда доступным, посильным, радостным. При этом уровень овладения детьми трудовыми умениями и навыками влияет на формирование такого личностного качества, как самостоятельность» [15, с. 34].

«Становление умения планировать трудовой процесс зависит от того, насколько отчетливы и дифференцированы у детей знания о структуре конкретного трудового процесса и организации его взрослым. Наличие таких знаний позволяет ребенку представить ход трудового процесса, планировать его последовательность, и наоборот, отсутствие их приводит к тому, что ребенок не справляется с предварительным планированием труда, не достигает результата» [15].

«Участие в труде, достижение результата и его использование изменяют отношение детей к труду, мотивы труда, то есть то, ради чего ребенок трудится. Результативность труда уже у детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы, сформулированные взрослыми, направляют их деятельность. Общественные мотивы труда как наиболее ценные возникают уже в дошкольном возрасте. Однако ведущими они становятся не сразу. Для младших дошкольников характерным является интерес к внешней стороне деятельности: к трудовым действиям, к орудиям труда, затем к результату» [16].

«Таким образом, овладение трудовыми процессами, их компонентами в

единстве есть начало становления элементарной трудовой деятельности.

Особенностью детского труда является то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде. Для развития способности ставить цель в труде важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников все это находится лишь в начальной стадии. На данном этапе роль принадлежит взрослому. Он ставит перед детьми цель и помогает ее реализовывать. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях ставят цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата, например, при изготовлении игрушек, в уборке, в самообслуживании ребенок этого возраста может осознавать и отдаленные цели» [12].

«При формировании целенаправленной элементарной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится. Мотивы могут быть разные: получить от взрослых положительную оценку своих действий, самоутвердиться; вступить в общение со взрослыми, принести пользу другим (общественный мотив)» [12]. Общественные мотивы труда возникают у детей достаточно рано, но ведущими становятся не сразу. «У младших дошкольников ярче выражен интерес к внешней стороне труда (привлекательные действия, орудия и материал, результат). У старших все большее значение приобретают мотивы общественного характера. Общественные мотивы труда формируются у ребенка и с помощью педагогических приемов: соответствующая организация работы (помощь окружающим), ее оценка с точки зрения значимости и необходимости для других людей, использование в детском саду и семье результатов труда детей. В дошкольном возрасте общественные мотивы проявляются в простейшей форме, как стремление сделать что-то полезное близким людям: родителям, сотрудникам детского сада, друзьям, малышам. Все

перечисленные мотивы могут быть у детей разного возраста, но формулировать их может лишь ребенок 5-7 лет» [23].

«Своеобразно осуществляется у детей и процесс планирования трудовой деятельности. Планирование важный компонент труда. Процесс планирования взрослым человеком складывается из нескольких этапов: организация работы (продумывание условий выполнения поставленной цели); исполнение (рассмотрение последовательности работы и отдельных действий, способов, приемов); контроль и оценка как отдельных этапов работы, так и полученного результата» [21]. Д.В. Сергеева определила, что процесс планирование дошкольниками элементарной «трудовой деятельности имеет ряд особенностей:

- ребенок планирует лишь процесс исполнения работы, не включая организацию,
- ребенок намечает лишь основные этапы работы, но не способы ее исполнения,
- дети не планируют контроля и оценки своей деятельности» [21].

Практика показывает, что педагог чаще всего и не нацеливает их на это, не прививает соответствующего умения. Формирование самоконтроля очень важно для трудовой деятельности, особенно для ручного труда и труда в природе, так как упущения в процессе работы зачастую уже нельзя исправить.

Словесное планирование у дошкольников отстает от практического. Иногда дети не могут рассказывать своего плана, но в работе «действуют последовательно; не говорят об организационных моментах, а на практике их так или иначе осуществляют; не называют способов действий, которые, тем не менее используют в трудовом процессе» [21, с. 29].

«Своеобразно отношение детей к результату труда. Трудовой процесс не может считаться завершенным, если не получен результат. Отношение ребенка к результату своего труда, оценка своей деятельности меняется в зависимости от возраста. Младшие дошкольники не могут самостоятельно

увидеть и оценить результат своего трудового процесса. Для младших дошкольников зачастую важен не материальный, а моральный, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. Ребенка старшего возраста интересует достижение практического, материально представленного результата, хотя и оценка взрослого также очень важна. В 5-7 лет у детей уже могут появляться гордость, удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде. Дети до начала работы интересуются, зачем она нужна, кому предназначен результат. Изменяется и оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолевается ее категоричность и немотивированность, хотя ребенку легче оценивать работу сверстника, чем свою» [6, с. 84].

«Элементарная трудовая деятельность со всеми ее компонентами свойственна детям дошкольного возраста, хотя она и имеет свои особенности.

Формирование у детей дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере, направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания. Умывание, одевание и другие режимные моменты могут только условно рассматриваться в содержании трудового воспитания, однако большое воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из важных видов труда. Самообслуживание связано с простыми операциями, характеризующимися большим разнообразием, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию.

При правильно организованном педагогическом процессе повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении» [16].

«Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила» [2].

«Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду и самостоятельности. Дети в старшей группе уже понимают, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени. Если дети самостоятельно выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких» [16].

«Являясь главным содержанием трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста, самообслуживание постепенно уступает свое место другим видам труда, однако значение его велико и на ступени старшего дошкольного возраста» [6].

«В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность детям ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

В старших возрастных группах продолжается работа по обучению

детей самообслуживанию. Но теперь уже педагоги помогают детям правильно подойти к реализации сложной задачи, показывают, как проще и лучше выполнить ее. И если исключить излишнюю опеку и не разъяснять каждый пустяк, то останется место для собственной инициативы детей.

Детей старшего дошкольного возраста учат проверять самих себя: насколько хорошо выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело» [5].

«Одна из форм организации самообслуживания старших дошкольников включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Дети старшего дошкольного возраста уже могут приучать малышей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, старшие дети значительно совершенствуют свои навыки самообслуживания» [5].

Внимательное отношение со стороны взрослых к процессу детского труда, вовремя замеченные ошибки и неточности, помощь в овладении теми или иными способами, приемами, помогают детям понять свои ошибки и стараться избегать их в будущем, утверждаться в достигнутом, и выполнять работу качественно.

«Таким образом, и на этой возрастной ступени продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности. Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

Хозяйственно-бытовой труд – это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Содержанием этого вида труда является, например, труд по уборке помещения, мытье игрушек, стирка. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную

направленность» [11].

«Хозяйственно-бытовой труд эта та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка» [11]. В старшей группе его разнообразие расширяется. Особое внимание уделяется воспитанию навыков организации коллективной элементарной трудовой деятельности. Дети старшего дошкольного возраста в отличие от младших дошкольников учатся выслушивать задание, продумывать план работы, готовить необходимые материалы для ее выполнения, быть аккуратными во время работы, не отвлекаться, помогать товарищам, не бросать работу, не окончив ее.

Старшие дошкольники уже сами «отличают труд от игры и получают большое моральное удовлетворение от преодоления трудностей, связанных с физическим и умственным трудом» [11]. Но все-таки и старшие дошкольники все еще вносят в трудовой процесс элементы игры.

«В старшем дошкольном возрасте дети уже способны понять значение хозяйственно-бытового труда для всех и лично для каждого, что именно этот труд дает возможность сделать красивым и приятным то окружение, в котором они живут. У детей воспитывается умение замечать беспорядок и без напоминаний взрослого устранять его» [11].

В старших группах круг трудовых обязанностей значительно расширяется, детей приучают к более сложным формам деятельности.

Основной формой организации труда в старших группах являются длительные систематические поручения. Таким образом, в процессе трудовой деятельности дети старшего дошкольного возраста под руководством воспитателя овладевают рядом умений, совершенствуют свою трудовую деятельность, научаются сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, понимая зависимости между ними.

«Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов составляют одну из важнейших сторон трудового воспитания дошкольников, особенно в старших группах.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные

практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценивать свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше» [22]. С 4-5 лет детей привлекают к изготовлению игрушек-самоделок. Для этого детей обучают на специальных занятиях, затем предоставляют им в самостоятельное Пользование различные материалы, инструменты, создается определенная мотивация.

Коллективной формой работы, которая доступна детям старшего дошкольного возраста, является изготовление макетов. Макет завершающая часть большой предшествующей работы. Сначала дети включаются в наблюдение за деятельностью педагога по изготовлению различных фигурок, в придумывание различных сюжетов, ситуаций, в совместное изготовление. Приступая к изготовлению макетов, дети уже могут самостоятельно договариваться между собой не только о том, кто какие фигурки будет делать, но и о масштабе фигурок, и о размещении их на площади макета.

Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно и под руководством взрослого готовят оборудование и атрибуты для игр-драматизаций. Они изготавливают различные шапочки, простые костюмы, детали декораций. В этом виде трудовой деятельности воспитателем создается определенная мотивация, затем дети сами уже могут мотивировать свою деятельность. Результаты своей работы дети используют не только в своих играх, дарят малышам, используют на праздниках. «Изготовление игрушек-самоделок старшими детьми для малышей имеет большое воспитательное значение.

Специфической особенностью трудовой деятельности детей является его подражательный характер» [22]. Большая впечатлительность и восприимчивость ребенка ко всему, что он видит, наблюдает, обусловлена высокой пластичностью нервной системы. Поэтому многие педагоги и психологи отмечают необходимость осуществления трудового воспитания с младшего дошкольного возраста и ранее.

«Постепенно подражательный труд переходит в сотрудничество, то

есть ребенок становится помощником взрослых в хозяйственно-бытовом труде и в природе» [11]. Сила положительного примера в его эмоциональной насыщенности, наглядности. «Чаще всего дети подражают трудовым действиям тех людей, которые пользуются их уважением и любовью. Поэтому так велико стремление ребенка непосредственно участвовать в трудовом процессе старших: родителей, воспитателей, старших братьев и сестер» [11]. И если вовремя поддержать это стремление, то можно его использовать в воспитательных целях, а именно: для положительного отношения к труду взрослых и выработки конкретных трудовых навыков и умений.

«Важнейшим условием трудового воспитания является сочетание детского труда с положительной эмоциональной настроенностью ребенка. Любой труд, в котором участвуют дошкольники, должен нести в себе положительный эмоциональный заряд, приносить радость и удовлетворение, выполняться с удовольствием, хорошим настроением, увлечением» [13]. Это обусловлено естественной отзывчивостью ребенка на эмоциональные влияния.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности

2.1 Изучение уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет

Экспериментальное исследование проходило на базе ГБОУ «Школа № 41» ДО-1 города Москвы. В нем принимали участие 20 детей старшей группы (Приложение А, таблица А.1).

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет.

Задачи:

- изучить особенности трудовых действий детей в различных поручениях;
- изучить особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях.

Анализ и обработка данных проводились на основе комплексного использования педагогического наблюдения, трудовых поручений, создания трудовых ситуаций.

Полученные данные мы анализировали в соответствии со следующими критериями и показателями сформированности самостоятельности, разработанными Т.Н. Гуськовой:

- эмоционально-оценочный: позитивное – негативное, сознательное отношение к трудовым поручениям, проявление желания при выполнении трудовых поручений, проявление положительных эмоций в трудовой деятельности;
- «поведенческий»: стремление осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; стремление к проявлению активности,

инициативы и творчества при организации трудовых операций и в решении возникающих задач» [8];

– коммуникативный: умение согласовать свои действия с действиями других детей, принимать общественные мотивы труда.

В констатирующем эксперименте были использованы диагностические методики, разработанные Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной [24], представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Диагностическая методика / Авторы: Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина
Эмоционально-оценочный	Сознательное отношение к трудовым процессам.	Диагностическая методика 1 «Изучение отношения к трудовым поручениям».
	Проявление желания выполнять трудовые поручения.	Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью». Вторая серия.
Поведенческий	Стремление к проявлению активности, инициативы и творчества при организации трудовых операций.	Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью». Первая серия, вторая ситуация.
	Умение принимать общественные мотивы труда.	Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью». Первая серия, третья ситуация.
	Умение реализовать задуманное и получать результат, адекватный поставленной цели.	Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью». Третья серия.
Коммуникативный	Умение согласовать свои действия с действиями других детей.	Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью». Первая серия, первая ситуация.

Диагностическая методика 1 «Изучение отношения к трудовым поручениям».

Цель – выявить у детей уровень сознательности по отношению к трудовым процессам.

Содержание: детям были предложены различные трудовые поручения.

Зная нагрузку различных по содержанию поручений, учитывая возможности каждого ребенка, мы целенаправленно организовывали их так, чтобы научить детей тому, что они еще не умели делать, у одного формировать трудовые навыки, другого учить тщательности, старательности выполнения.

Так поручения (кратковременные) дали менее самостоятельным детям, которые могут включиться в работу под влиянием взрослых. Владу Б., Никите К., Виталику Ч., Элле Б., Алеше С., Алеше А., Алине Ш. были даны поручения, связанные с трудом по самообслуживанию, повседневным бытом детей: помыть игрушки, очистить доски от пластилина, сделать комочки.

Более сложные поручения (из второй группы) предложили Никите А., Вере Б., Маше Е., Роме З., Кате Т., Мадине Б., Тане Г., Антону Ч.. Им было поручено очистить веранду от снега, смести снег со скамеек, оборудования.

Поручения из третьей группы самые сложные, без видимого результата, были предложены Лизе П., Катя А., Сережа Ж., Олег М., Настя Г. сбор снега на огород и клумбы, кормление птиц, поддержание в порядке кормушек и подходов к ним.

«Критерии оценки результатов.

Мы оценивали результаты исходя из следующих показателей:

- заранее намечает план;
- проявляет инициативу;
- выполняет задание с желанием;
- проявляет эмоциональные реакции: на успех – положительные, на неудачу – отрицательные;
- испытывает чувство долга по отношению к окружающим» [24];

– доводит начатое дело до конца.

«Были выделены три уровня сознательности по отношению к трудовым поручениям.

Низкий уровень сознательности ребенок редко самостоятельно определяет цель. Обычно включается в трудовой процесс под влиянием взрослых или сверстников. Подготовку средств для реализации цели осуществляет неосознанно, причем забывает, как правило большинство необходимых для трудовой деятельности предметов. Ход выполнения не продумывает. Характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Средний уровень сознательности ребенку характерно чувство долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Высокий уровень сознательности ребенок ориентируется в обстановке, самостоятельно определяет цель деятельности и план действий, проявляет инициативу, чувство долга по отношению к окружающим, выполняет задание с желанием, присутствует положительная реакция на успех, отрицательная – на неудачу» [24].

Протокол по диагностической методике 1 представлен в таблице Б.1 в приложении Б.

Результаты по диагностической методике 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень сознательного отношения к процессу труда (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100%	8 40 %	8 40 %	4 20 %

Анализ.

Группа детей из восьми человек показали высокий уровень

сознательности по отношению к трудовым поручениям. Вера Б., Маша Е., Катя Т., получив задания, работали аккуратно, тщательно сметали снег отовсюду, договаривались о последовательности действий, работали медленно, но с желанием. В результате делали все по порядку, не мешали друг другу, уносили снег в сторону, веники убрали в сарай для оборудования. Проявили чувство долга по отношению к поручению.

Лиза П., Катя А., Сережа Ж., Олег М., Настя Г. собирали снег со всего участка и переносили его на огород и в цветник. Проявили высокую организованность, самостоятельность, целеустремленность. Перед началом работы договорились о последовательности выполнения операций. Мальчики проявили «мужские качества»: самую тяжелую работу взяли на себя, позаботились о доставке оборудования. В результате довели начатое дело до конца, поручение выполняли добросовестно, с желанием, с положительными эмоциями.

Группа детей из шести человек показали средний уровень по отношению к трудовым поручениям. Никита К. получил задание помыть игрушки. Проявил неуверенность, упустил отдельные этапы работы, безразличие к результату, но после замечания экспериментатора, смутился. В результате один убирал игрушки на место, спросил, куда убрать тазик и тряпки.

Элле было дано поручение: очистить доски от пластилина. Самостоятельно подготовила рабочее место, но долго искала инструменты. Действовала методом проб и ошибок: сначала попробовала тереть влажной тряпкой, по предложению экспериментатора взяла стеку, обрадовалась, что стало получаться. В результате: работала медленно, но поручение выполнила до конца.

Никите А. и Антону Ч. было дано задание: очистить веранду от снега. Большого желания трудиться хватило ненадолго, не продумали порядок выполнения действий, мешали друг другу и девочкам. Действовали нерационально. Результат: убрали снег с веранды на дорожку, но с дорожки

снег не сгребли.

Мадине Б. и Тане Г. было дано поручение: убрать снег со ступенек горки. Неумение планировать свою деятельность, подчиняться общей цели, безразличие к результатам деятельности, привели к некачественному выполнению поручения.

Группа детей из шести человек показала низкий уровень сознательности по отношению к трудовым поручениям. Владу Б. и Виталию Ч. поручили помыть игрушки. Мальчики проявили неуверенность в действиях, не придерживались последовательности выполнения работы, желание трудиться у них отсутствовало. Сначала стали протирать машины, не сняв их с полки. Не договорившись о том, кто что будет делать мальчики начали мешать друг другу, не закончив работу, принялись за игру. В результате поручение не было выполнено.

Алеше С. и Алеше А. поручили сделать комочки из пластилина для занятий. Алеша С. работал неаккуратно, движения были неуверенными, комочки не скатывал, а слеплял, от чего они получались неровными, разного размера. В результате работа была выполнена до конца, но некачественно. Мальчик равнодушно отнесся к полученному результату. Алеша А. в работе тоже был неаккуратным, движения пальцев слабые. В результате – работу до конца не довел, но сделанным был доволен.

Роман З. получил задание очистить веранду от снега. Большого желания трудиться не проявил, порядок действий не продумал, мешал трудиться девочкам. Задание до конца не выполнил и ушел играть. Алина Ш. отказалась выполнять задание, объяснив отказ нежеланием.

Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью».

Цель: изучить взаимосвязь между характером цели в труде и его успешностью.

Задачи:

– выявить уровень сформированности у детей умения согласовать свои

действия с действиями других детей;

- выявить уровень стремления детей к проявлению активности, инициативы и творчества при организации трудовых операций;
- выявить уровень сформированности у детей умения принимать общественные мотивы труда;
- выявить уровень проявления у детей желания выполнять трудовые поручения;
- выявить уровень сформированности у детей умения реализовать задуманное и получать результат, адекватный поставленной цели.

Эта методика состояла из 3 серий.

Первая серия включает 3 ситуации.

Экспериментатор предлагает детям по желаниюделиться на группы для совместного труда.

В первой ситуации детям каждой группы предложили выбрать, где они будут трудиться и что делать.

Во второй ситуации детям каждой группы предложили выбрать одно из двух заданий.

В третьей ситуации экспериментатор сам распределил задания между группами.

Содержание.

Первая серия.

В первой ситуации мы разделили детей на группы так, чтобы группы состояли из детей разных уровней усвоения навыков и умений, разного отношения к труду, по проявлению самостоятельности и самоорганизации в процессе деятельности. Предложили детям осмотреть групповую комнату и привести ее в порядок, напомнили, что приближаются праздники.

Детям самим предстояло распределить между собой обязанности. Мы наблюдали за тем, как дети распределяли обязанности, планировали свои действия, следили за их поведением. В каждой группе детей сразу инициативу взяли активные, внимательные, трудолюбивые дети. В первой

группе – Лиза П., Катя А.; во второй – Настя Г., Сережа Ж.; в третьей – Олег М., Таня Г.

Лиза П. и Катя А. предложили ребятам своей группы протереть пыль на полках с книгами и в уголке по изодетельности, все разобрать и красиво расставить. Девочки четко распределили между детьми кто, что будет делать. Себе взяли тазики и сразу приступили к работе: одна в книжном уголке, другая – в уголке изодетельности. Мальчишкам Владу и Никите велели разобрать и подточить карандаши, Вере – протереть коробочки с красками, а Антону, после уборки, расставить книги.

Лиза П. выполняла задание молча и старательно, а Катя А. старалась, но еще успевала прикрикивать на детей: «Никита, не сори на пол! Владик, хватит играть, бери карандаши! Антон, не листай книги, раздели их на сказки и рассказы, на другие книжки. Вон Вера, молодец, не играет, а работает хорошо».

Таким образом, в первой группе инициативу на себя взяли Лиза П. и Катя А., и за счет активности выполнили свою часть работы, то есть поставили перед группой цель и успешно ее достигли.

Во второй группе инициативу на себя взял Сережа Ж. Он сказал, что надо помочь няне, Людмиле Александровне, помыть столы и стульчики. Раздал детям своей группы тряпочки и тазики, определил каждому свой стол и стулья вокруг него со словами: «Стол шесть и нас тоже шесть! Работайте быстрее, чтобы быстрее всех закончить».

Виталий Ч. и Алеша С. очень слабо отжимали тряпочки, налили воды вокруг себя. Заметив беспорядок, им стала помогать Настя Г.: «Смотрите, что наделали! Вот как надо делать». Свое замечание она сопровождала показом правильного отжима. Подошел Сережа Ж. и громко заметил: «Опять из-за вас мы проиграли, вечно вы...» (хотя никто не ставил цели выполнить задание быстро). Алеша С. нахмурился, продолжал тереть тряпкой на одном месте, Виталик Ч. смутился, опустил голову и совсем перестал работать (он очень стеснительный мальчик, неуверенный в себе). Настя Г. уже закончила

свою часть работы, и молча начала делать за Виталика Ч.. Сережа Ж. подошел и строго сказал: «Я свой стол помыл и не за кого ничего делать не буду». Только Настя Г. помогала ребятам и заканчивала работу вместе со всеми. В этой группе выполнение задания могло сорваться, если бы не добрая, трудолюбивая Настя Г.. Цель деятельности Сережа Ж. смог поставить перед детьми, но его резкость и пренебрежительное отношение к неудачам других детей мешают ему.

В третьей группе дети стали ссориться: одни хотели наводить порядок в игровой зоне, другие протирать пианино, третьи разложить по коробкам настольные игры. Долго споря, дети теряли время. Олег М. молча пошел в игровой уголок для мальчиков и стал наводить порядок, скоро к нему присоединились Рома К. и Алеша А., но они больше мешали, чем помогали. Таня Г. позвала Мадину Б. и Алину Ш., дала им коробки с играми и предложила разобрать карточки и картинки. Увидев, что игровое поле в одной игре порвалось, взяла в уголке ручного труда скотч и начала его разматывать. У нее плохо получалось, и она согласилась на помощь Эллы Б.. Вместе они быстро справились. Алина рассеянно перебирала карточки, пока не подошли Таня Г. и Элла Б., они отстранили девочку, и сами быстро разобрали все по порядку. Элла Б. начала протирать нижнюю часть пианино, не убрав сверху вазу с цветами и рамки с рисунками. Передвигая их с места на место, она заметила, что на нижней части пианино опять лежит пыль.

Мальчики в игровом уголке продолжали ссориться, лишь Олег М. молча и аккуратно складывал строительный материал и строил гараж для машин. В этой группе дети в основном действовали методом проб и ошибок, нерационально.

Критерии оценки результатов:

- время, прошедшее с момента постановки цели;
- особенности поведения;
- способность удерживать цель деятельности;
- достигнутый результат.

Результаты представлены в таблице 3.

Анализируя первую ситуацию, мы пришли к выводу, что не все дети умеют согласовывать свою работу с работой товарищей, вместе отвечать за результат совместного труда, справедливо распределять обязанности.

Таблица 3 – Уровень сформированности умения согласовать свои действия с действиями других детей (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	12	5	3
100 %	60 %	25 %	15 %

Низкий уровень показали:

- Владик Б. действовал по подсказке товарищей, не проявлял инициативы, часто отвлекался, не принял цели работы (в результате – без желания выполнял свою часть работы, был пассивным);
- Виталий Ч., Алеша С., Алеша А. не способны самостоятельно удерживать цель работы, работали без желания, под напором товарища (в результате не довели начатое дело до конца);
- Роман З. подчинился товарищу, проявил несобранность, неорганизованность, нерациональность действий (в результате безразлично отнесся к полученному результату).

Средний уровень показали:

- Никита К. – трудился с желанием, но особой инициативы не проявил, легко подчинялся (в результате – был доволен результатом своего труда);
- Никита А., Антон Ч. подчинились девочкам, работали под их контролем (в результате – справились со своей работой, были довольны);
- Таня Г., Элла Б., Мадина Б. – действовали методом проб и ошибок, упускали некоторые этапы работы (в результате – до конца выполнили задание, радовались полученному результату).

Высокий уровень показали:

- Лиза П., Катя А., они были собраны, деловиты, рационально организовали свою работу и работу товарищей (в результате – довели начатое дело до конца, были довольны результатом);
- Сережа Ж. – инициативен, взял на себя роль бригадира и справился с ней, под его руководством группа достигла определенного результата;
- Вера Б., Маша Е., Катя Т. – исполнительны, организованны, последовательны, самостоятельны (в результате – аккуратно выполнили поручение, оказывали помощь другим детям, довели свою часть работы до логического завершения);
- Олег М. – спокоен, организован, деловит. Очень переживал за результат. Аккуратно выполнил свою часть работы;
- Настя Г. проявила сочувствие, оказывала помощь другим детям, осуществляла самоконтроль (в результате – без Настиной помощи могло бы сорваться выполнение поручения).

Во второй ситуации детям было предложено конкретное задание подумать, что они будут делать:

- подклеивать книги;
- стирать кукольное белье;
- мыть модульный конструктор.

Для выполнения этого задания группы сформировались довольно быстро, без помощи экспериментатора, их определили личные игровые интересы мальчиков и девочек. Почти все девочки решили стирать кукольное белье, мальчики - мыть конструктор, и лишь Олег М., Никита К., Маша Е., Катя Т. решили, что будут подклеивать книги.

Когда дети разделились по группам, им было предложено взять оборудование, необходимое для выполнения поручения (оборудование было заранее подготовлено, удобно для выбора). Дети, которые решили подклеивать книги быстро взяли все необходимое: клей, полоски бумаги разной длины, кисточки, клеенки, книги для подклейки. Катя Т. предложила сесть в спальняй комнате в отдельной игровой зоне, Олег М. принес стол,

Никита К. – стулья. Дети очень серьезно приступили к работе, не теряя времени. Девочки предложили мальчикам измерить длину книг полосками, обрезать их и намазать клеем. Никита К. отобрал книги одного размера, разложил их в две стопки, сначала Олег М. отмерял каждую полоску, потом Маша Е. обратила его внимание на то, что полоски можно мерить по одной готовой. Олег М. удивился: «Маша, ты молодец! Догадалась быстро, а то бы я долго измерял». Дети этой группы выполняли задание быстро, не отвлекались, раскладывали книги для просушки на окно. Олег М. радовался: «вот уже, сколько книг, уже семь, еще одну подклеим и буде восемь». Закончив работу, мальчики встали из-за стола и собрались уходить, но их остановила Катя Т.: «А убирать кто будет? Сбежать хотели да?», мальчики остановились и по указанию Кати Т. принялись за уборку. Она четко давала задания мальчикам, и работа была быстро закончена.

В этой ситуации дети показали достаточно высокий уровень самостоятельности в постановке цели деятельности, определили ход деятельности, успешно закончили работу.

Девочки: Лиза П., Катя А., Вера Б., Настя Г., Таня Г., Мадина Б., Алина Ш., Элла Б., приступая к стирке кукольного белья, сразу начали ссориться, так как в этой группе было много лидеров. Каждой хотелось взять отдельный тазик, мыло, девочки выхватывали кукольную одежду друг у друга. Из-за этого откладывалось выполнение задания. Пришлось вмешаться экспериментаторам. Мы разделили девочек на три подгруппы: Лизе П., Кате А. и Тане Г. предложили белье стирать, Вере Б., Насте Г., Мадине Б. – полоскать, а Алине Ш. и Элле Б. – развешивать. Пока девочки разбирали белье, остальным было предложено расчесать кукол, завязать им банты, заплести косички. Лиза П. сначала стала отстирывать светлое белье (трусики, маечки), при этом приговаривала: «Сначала всегда надо белое белье долго отстирывать, так мама всегда делает». Девочка тщательно отстирывала каждую вещь, потом приступила к стирке цветного белья. Катя А. тоже старалась, но при этом выполняла не очень аккуратно, торопилась,

расплескивала воду. Таня Г. сразу положила в тазик и цветное и белое белье, вода окрасилась, девочка испугалась. Она вынула из таза белье и не знала, что с ним делать, с белья текла вода на пол. На помощь ей пришла Лиза П., она все отжала, отложила белое белье, попросила Мадину принести тряпку для пола, но та отказалась: «Я не буду пачкать руки, уже начинаю полоскать». Тряпку молча принесла Катя А., Настя Г. вытерла пол и стала полоскать выстиранное Лизой П. белье. Стирка подходила к концу, девочки поторапливали друг друга, и Мадина поторопившись, расплескала воду и попросила девочек о помощи, на что Катя А. сказала: «Вот теперь сама вытирай, слуг для тебя нет».

Алина Ш. и Элла Б. развешивали постиранное белье: Алина Ш. белье не разворачивала, не расправляла, движения девочки были неуверенными. Элла Б. старалась, но часто роняла вещи. Катя А. сказала: «Ну вот, мы стирали, старались, а ты все роняешь!». Лиза П. снова заступилась за подружек, прополоскала еще раз и помогла закончить. Девочки, завершив свою часть работы, ушли, и опять Лиза П. убирала и вытирала одна. В этой подгруппе, обозначив цель, большинство девочек не следили за качеством работы, были небрежны, и, если бы не Лиза П., безусловно, обладающая высоким уровнем самостоятельности, поручение было бы выполнено некачественно.

В третьей подгруппе оказались мальчики: Антон Ч., Сережа Ж., Виталий Ч., Алеша С., Рома З., Алеша А., Никита А., Владик Б. у них было два тазика и достаточное количество тряпочек. Сначала все столпились около одного тазика, толкались, мешали друг другу. Сережа Ж. (спокойный, не суетливый мальчик), отошел к свободному тазу, намочил тряпочку, отжал ее и приступил к работе. Отобрал себе несколько деталей модуля, тщательно протирали их со всех сторон и откладывал в сторону. Скоро к нему подошли Виталик Ч., Алеша А. они тоже отобрали себе по несколько деталей, но выполняли работу намного медленнее (они гораздо слабее физически, чем Сережа). Мальчики все же старались. Им предлагал свою помощь Сережа, и

они с радостью ее принимали.

Антон Ч., Никита А., Рома З. не смогли продумать рациональность выполнения. Конструктор не отбирали, а бегали от тастика к сложенному конструктору. Тряпочки отжимали плохо, вытирали некачественно, порой только с одной стороны, складывали неаккуратно. Алеша С. (было определено, что мальчик не любит трудиться, хитрит) попытался уединиться, тряпочку отжал один раз, взял мелкие детали, спрятался за диван и стал потихоньку играть. Владик Б. проявил полную несамостоятельность, неорганизованность, бегал от группы к группе, больше мешал, чем трудился.

Критерии оценки результатов:

- время, прошедшее с момента постановки цели;
- особенности поведения;
- способность удерживать цель деятельности;
- достигнутый результат.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень стремления к проявлению активности, инициативы и творчества при организации трудовых операций (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	10 50 %	8 40 %	2 10 %

Никита К. проявил высокий уровень, а вот Катя А., имеющая по всем предыдущим заданиям высокий уровень, здесь оказалась на среднем уровне. Так же низкий уровень показали следующие дети: Владик Б. совсем не проявил волевых усилий при выполнении поручения. Никита А., Антон Ч., Роман З. были равнодушны к заданию, часто отвлекались, не довели дело до конца, очень обрадовались окончанию работы. Алеша С. самоустранился от выполнения задания, предпочел игру работе. Машина Б., Алина Ш. не подчинились общей цели, не захотели помогать другим детям, это привело к тому, что результат труда не был достигнут.

Средний уровень показали следующие дети: Виталий Ч., Алеша А. – взяли пример с товарища, проявили собранность, ответственность, организованность. В результате аккуратно выполнили свою часть работы.

Элла Б. упустила некоторые этапы работы, но благодаря своей ответственности, справилась со своей частью работы. Таня Г. была непоследовательна в своих действиях, нерационально распределила части работы. Достигла хорошего результата, радовалась общему результату.

Катя А. – всегда собранная ответственная девочка, в этой серии заданий проявила отрицательные качества. Не захотела помогать подругам. Закончив свою часть работы, не проявила заинтересованности в общем результате.

Высокий уровень проявили следующие дети: Никита К. отлично справился со своим заданием, очень радовался результату. Катя Т., Маша Е., Олег М. быстро оборудовали свое рабочее место, работали слаженно, дружно. Показали хороший уровень владения трудовыми навыками и умениями. В результате качественно выполнили ремонт книг, оказывали помощь друг другу.

Вера Б. и Настя Г. работали молча, достаточно медленно, но аккуратно и целенаправленно. Лиза П. и Сережа Ж. показали хорошие организаторские качества, сами брали на себя самую ответственную часть работы, переживали за общий результат.

В третьей ситуации мы сами сообщили детям цель: труд в уголке природы. Разделили задание между группами:

- вымыть поддоны из-под горшков комнатных растений было предложено: Лизе П., Кате А., Владику Б., Антону Ч., Алине Ш., Роме З.;
- протереть тряпочкой листья больших растений было предложено: Никите К., Вере Б., Насте Г., Маше Е., Кате Т., Никите А., Алеше С.;
- порыхлить землю в горшках с большими растениями было предложено: Сереже Ж., Виталику Ч., Олегу М., Мадине Б., Элле Б.,

Алеше А..

Содержание.

В каждой подгруппе сразу определились лидеры: в первой группе – Лиза П. и Катя А., во второй – Настя Г. и Катя Т., в третьей – Сережа Ж. и Олег М.

Ребята стали предлагать соревноваться группами, но Лиза П. всех рассудила: «Сначала сделайте дело правильно, а потом посмотрим, кто кого сможет перегнать!». В первой группе дети за счет активности и самостоятельности Лизы П. и Кати А. задание выполнили быстро и аккуратно. Даже Алеша С. и Владик Б. старались, а Рома З. и Антон Ч., обычно не следившие за качеством работы, попав под влияние

Целеустремленные, активные девочки, выполняли все аккуратно, качественно: мыли под краном поддоны, а чтобы с них не лилась вода на пол, в тазике передавали девочкам. Девочки вытирали поддоны насухо, мальчики расставляли их под цветы. По окончании работы Лиза П. строго осмотрела рабочее место и переставила все по-своему.

Во второй подгруппе сначала произошла небольшая заминка, Катя Т. и Настя Г. не знали, как расставить детей для выполнения задания. Затем, подумав какое-то время, она сделала это. Закончив работу, дети разошлись, только Настя Г., оставшись одна, стала убирать тряпочки.

В третьей подгруппе перед началом работы Сережа Ж. озабоченно проговорил: «Нам как всегда самое трудное и неинтересное». Молча отошел от ребят, присел у кадки с фикусом и начал рыхлить землю. Остальные дети топтались на месте и не знали, что им делать. Мадина Б. и Элла Б. взяли палочки, и подошли к диффенбахии, Олег М. позвал Виталика Ч., и они пошли к пальме. Олег стал Виталику показывать, как правильно рыхлить землю в горшке, напомнил о том, что все делать нужно осторожно, чтобы не повредить корни растений. В этой подгруппе детей отмечается неслаженность, хотя все дети довели начатое дело до завершения. Даже Сережа Ж., явно недовольный заданием, сделал все аккуратно. Девочки то же

выполняли свою часть задания без особого желания. Только Олег М. трудился старательно, и в конце работы напомнил: «Теперь можно несколько дней не поливать, ведь рыхление называют сухой поливкой».

В этой части задания не хватало участия педагога. Перед детьми поставили цель деятельности, но не учли их желания, предпочтений.

Критерии оценки результатов:

- время, прошедшее с момента постановки цели;
- особенности поведения;
- способность удерживать цель деятельности;
- достигнутый результат.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень сформированности умения принимать общественные мотивы труда (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	11 55 %	7 35 %	2 10 %

Вторая серия.

Во второй серии данной методики мы распределили детей на группы, при распределении учитывали личные предпочтения детей, их симпатии, умение воздействовать на сверстников, с тем, чтобы во время работы дети могли проявить внимание друг к другу, могли регулировать возникающие проблемы.

Первой группе детей: Лизе П., Кате А., Владуку Б., Никите К., Вере Б., Антону Ч. было предложено войти в уголок природы, осмотреться и подумать, не нужно ли что там сделать.

Второй группе: Насте Г., Сереже Ж., Маше Е., Кате Т., Виталику Ч., Алеше С. предложили навести порядок в шкафу, где хранится демонстрационный и раздаточный материал по математике, разобрать все по коробочкам и подклеить пакетики для игры «татрам».

Третьей группе: Олегу М., Тане Г., Роме З., Мадине Б., Алеше А., Алине Ш., Элле Б., Никите А. было дано задание проверить аккуратность содержания настольных игр в развивающем уголке, протереть пыль на полочках.

Первая группа детей, выслушав поручение во главе с бессменными лидерами своей группы Лизой П. и Катей А., пошли в уголок природы, и опять же девочки определили, кто, что будет делать. Мы наблюдали за тем, как девочки, подражая взрослым, спрашивали: «Кто будет протирать листья кливии и лилии, кто будет опрыскивать витус?». Произошла небольшая заминка, и тогда Лиза П. предложила детям посчитаться. Все было решено с помощью считалки. Вере Б. досталось мыть подоконник, Владу Б. и Никите К. – протирать листья, Антону Ч., Никите А. – опрыскивать растения.

После распределения обязанностей Катя А. строго сказала: «Старайтесь, чтобы нас похвалили». Благодаря активности девочек, своим навыкам и умениям работы в уголке природы, большой трудности дети не испытывали. Работали дружно, слаженно, даже обычно непоседливые Антон Ч. и Никита А. отнеслись к порученному делу очень ответственно. Во время работы Вера Б. им подсказывала: «Поставьте цветы на пол, брызгайте на сам цветок, а не вокруг него», мальчики старались и заслужили похвалы от подружек.

Владик Б. и Никита К. тоже работали старательно, хотя Никита К. сначала плохо отжимал губку. На помощь ему пришла Катя А., она показала мальчику, как правильно отжимать, и у него все стало получаться. Катя А. и Лиза П. помогали остальным, расставили цветы на полки, убрали оборудование и пошли позвать экспериментатора (уголок природы находится в раздевалке).

Во второй группе тоже сразу определились лидеры – Настя Г., Сережа Ж. и Катя Т., они долго спорили, все никак не могли определиться и даже поссорились. Сережа Ж. стал снимать коробки с раздаточным материалом с полки, делал все небрежно, много просыпал. Катя Т. сделала

ему замечание: «Ты что поаккуратнее не можешь, так мы сто лет не соберем. Надо каждому взять по коробочке, высыпать из нее все и посмотреть, что там лишнее. Мы так уже делали». Сережа Ж. обиделся на замечание: «Сам знаю», но послушался и сделал так, как советовала Катя Т., раздавая всем по 2-3 коробочки. Сережа Ж. взял себе тоже, но рядом не было стола, и дети не знали где им начать работу. Опять мальчик проявил инициативу: «Ну что стоите, мальчишки, несите стол». Виталик Ч. и Алеша А. принесли стол и расположились по обеим сторонам, но места на всех не хватало. Тогда Сережа Ж. взял свои коробочки и сел на ковер на пол. иногда громко командовал: «У кого квадраты, кружочки, уточки несите мне». Дети отзывались и несли Сереже.

Таким образом, в этой группе детей были сложности: дети сначала не могли определить цель, затем, не могли удобно расположиться, но, все же имея необходимые навыки и умения, дети довольно быстро справились с поручением, сделав все аккуратно. После окончания работы всей группы Настя Г. протерла полочки и попросила детей подать ей коробочки с играми.

Перед третьей группой детей была поставлена конкретная цель и дана установка на аккуратность в работе, дан примерный план работы: протереть, разобрать, красиво расположить. Самая многочисленная группа тоже испытала определенные трудности: с полки все игры сняла Таня Г., но мальчики расхватили игры, начали играть. Алеша А., как всегда, стоял в стороне, только Олег М. начал разбирать карточки и раскладывать по пакетикам. Таня Г. предложила Мадине Б. протереть полочку, а Алине и Элле Б. разобрать различные виды лото. Сама Таня Г. стала унимать расшалившихся Алешу А. и Рому З., дело чуть не дошло до ссоры. Пришлось вмешаться экспериментатору и дать мальчикам четкие указания. Даже после этого Рома З. не захотел ничего делать, он ушел. Алеша А. и Алеша С. без энтузиазма разобрали свои игры. Мадина Б. плохо отжала тряпочку, и Таня Г. сделала ей замечание. Мадина обиделась, бросила тряпку, покинув свое место, ушла к девочкам. Таня Г. торопила детей: «Ну, где же готовые

игры, несите скорее, надо уже все ставить на полки».

Таким образом, если дети заинтересованы результатом труда, понимают его значимость, принимают цель, то успешность труда будет высокой. Неодинаковое отношение дошкольников к различным видам поручений связано с тем, насколько у детей развиты трудовые умения, сформированы трудовые навыки, насколько конкретно они умеют ставить перед собой цель, мотивировать ее, достигать результата.

Критерии оценки результатов:

- время, прошедшее с момента постановки цели;
- особенности поведения;
- способность удерживать цель деятельности;
- достигнутый результат.

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень проявления желания выполнять трудовые поручения (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	7 35 %	7 35 %	6 30 %

Низкий уровень показали следующие дети:

- Алина Ш. принимала незначительное участие в общем труде, волевых усилий почти не прилагала (результата работы не было, относилась ко всему равнодушно);
- Алеша С. не проявил заинтересованности, участвовал в общем труде равнодушно, не проявлял инициативы;
- Виталий Ч., Алеша А. часто отвлекались, были непоследовательны в действиях (дети не довели свою часть работы до конца);
- Никита А. отказался от выполнения поручения, объяснив большим желанием играть;
- Рома З. участвовал в общем труде без желания, инициативы не

проявлял (результат – посредственный).

Средний уровень показали: Владик Б., Антон Ч. Они действовали методом проб и ошибок, подражали товарищам, с желанием работали. В результате – довели дело до конца. Никита К. подчинился воле девочек, аккуратно выполнил свою работу, но не проявил инициативу. Элла Б., Мадина Б., Таня Г. работали медленно, без желания. Часто отвлекались, в результате – не довели порученное дело до конца. Но когда другие дети пришли им на выручку – стали им помогать. К результату отнеслись без радости.

Высокий уровень показали следующие дети: Вера Б., Маша Е., Лиза П., Катя А., Сережа Ж., Олег М., Настя Г., Катя Т.. Они работали вполне самостоятельно, рационально распределили отрезки работы, оказывали друг другу помощь, ответственно отнеслись к поручению.

Третья серия.

В третьей серии мы использовали те трудовые поручения, в которых дети могут использовать те умения и навыки, которые у них уже есть и хорошо отработаны. Детям сообщили, что к концу недели к ним в группу придут гости, и поэтому нужно навести порядок во всех игровых зонах. Дети по-разному отреагировали на сообщение, некоторые равнодушно продолжали заниматься своим делом, другие сказали, что гости придут только через три дня, поэтому еще успеют убратсья. Но группа детей: Лиза П., Катя А., Катя Т., Настя Г., Олег М., Сережа Ж., Вера Б., Маша Е., Таня Г. и Элла Б. забеспокоились и стали задавать вопросы: «Через три дня? А мы успеем все сделать? Гостям у нас понравится?».

Так как хозяйственно-бытовой труд был знаком детям хорошо, и они часто и с удовольствием наводили в группе порядок, то групповая комната не требовала больших усилий в уборке. Дети решили, раз недавно они наводили порядок в игровых зонах, стирали кукольное белье и протирали строительный материал, то можно проверить готовность группы к приему гостей в среду вечером. Только уголок природы требовал особого внимания,

и дети направились туда.

Олег М. и Вера Б. принесли фиалки с запыленными листьями. Маша Е. сказала, что цветы можно полить и в четверг утром, так как их недавно рыхлили. Самостоятельно оценить объем предстоящей работы на все три дня смогли не все дети. Таня Г., Катя А., Лиза П. обратились к помощнику воспитателя Татьяне Геннадьевне с просьбой налить воды для полива цветов в пластиковые бутылки. Таня Г., Катя А., Лиза П. – трудилась слаженно, так как этот вид труда был хорошо знаком детям, и особенно любим. Дети во время работы были аккуратны, собраны и убрали за собой без напоминаний.

На следующий день, придя в детский сад, дети переживали по поводу прихода гостей. Это были Лиза П., Олег М. и Катя А.. Закончить уборку в уголке природы решили все же во вторник. «А в среду будем все в группе убирать и украшать», – сказала Катя А.

В уголке природы Катя А. позвала девочек протирать листочки у фиалок: «Мальчишек не будем звать, чтобы листья не переломали». К ней присоединились Катя Т., Настя Г., Мадина Б.. Каждая девочка взяла по горшочку с цветком, старые зубные щетки, но лишь Катя А. и Настя Г. проверили насколько мягкие щеточки. Мадина Б. никак не могла приступить к выполнению работы, действия ее были нерешительны, листочки она брала двумя пальчиками. Увидев замешательство подруги, Катя А. стала ее подбадривать: «Не бойся! Начинай с нижних листочков, клади – вот так, на ладошку и аккуратно стряхивай пыль от черенка к кончику листочка». Мадина Б. приободрилась и стала трудиться более уверенно. Катя А. быстро закончила работу, принесла тазик с водой, протерла сырой тряпочкой горшок, поддон и полку, где стояла фиалка. Остальные девочки последовали ее примеру, закончив, они удовлетворенные пошли в игровой уголок. В этот день дети больше не предпринимали попыток заняться уборкой.

На следующий день (в среду), придя в детский сад, дети занялись своими обычными делами в игровых уголках. Лиза П. в этот день задержалась, была на прививке в поликлинике. Войдя в группу, она была

немного взволнована. Лиза П. громко сказала: «Я так и знала! Вы что забыли? Завтра же гости придут, а вы все разбросали». Большинство детей не отреагировали на ее замечание. Лишь девочки подошли к Лизе П.: «Ну что ты так раскричалась, мы и так знаем, что делать то надо?», – спросили они. «Как что?», – удивилась Лиза П.: «Пыль везде протереть, цветы еще полить!». По привычке, командуя, Лиза П. повела девочек в уголок природы, а Настя Г. осталась в групповой комнате и стала протирать пыль на всех полочках.

Мальчики после игр все же решили убрать машины и строительный материал. Проявили инициативу в этом Сережа Ж. и Олег М., другие мальчики им помогали.

Критерии оценки результатов:

- время, прошедшее с момента постановки цели;
- особенности поведения;
- способность удерживать цель деятельности;
- достигнутый результат.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности умения реализовать задуманное и получать результат, адекватный поставленной цели (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	11 55 %	6 30 %	3 15 %

В этой серии методики самым трудным было то, что детям предстояло удерживать цель деятельности определенное время и самостоятельно определить объем предстоящей работы.

Низкий уровень показали: Владик Б., Виталий Ч., Алеша С., Алеша А., Рома З., Алина Ш.. Эти дети равнодушно отнеслись к сообщению о приходе гостей, принимали незначительное участие в общем труде. В результате общего труда не проявили никакой заинтересованности.

Средний уровень проявили: Никита К., Элла Б.. Эти дети проявили

обеспокоенность в том, успеют ли подготовиться к приходу гостей.

Никита А., Антон Ч. не смогли удержать цель в течении трех дней, но проявили желание помочь общему делу. Мадина Б., Таня Г. сначала проявили равнодушие, затем, поговорив с Лизой П., принялись за работу, трудились с желанием и старанием. В результате – вместе с другими детьми подготовились к приходу гостей.

Высокий уровень проявили следующие дети: Вера Б., Маша Е., Катя Т., Настя Г., Лиза П., Катя А., Сережа Ж., Олег М. Эти дети наметили план работы на все три дня, прочно удерживали цель предстоящей деятельности. Проявили высокую организованность, самостоятельность, самоконтроль. В результате – группа готова к приему гостей.

Данные констатирующего эксперимента позволили нам выделить 3 основных группы детей и условно отнести всех детей к одному из уровней сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

К высокому уровню сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности мы условно отнесли 3 ребенка, что составило 15 %. Эти дети ориентируются в обстановке, самостоятельно определяют цель деятельности и план действий, проявляют инициативу, чувство долга по отношению к окружающим, задание выполняют с желанием, у них присутствует положительная реакция на успех, отрицательная на неудачу, результат высокого качества, оригинален, с элементами новизны. Они соблюдают последовательность трудовых операций. В процессе трудовой деятельности осуществляют контроль, и сами устраняют допущенные недостатки и недочеты.

К среднему уровню сформированности самостоятельности мы условно отнесли 6 детей, что составило 30 %. Для этих детей характерно чувство долга при выполнении поручений, инициативу проявляют лишь при выполнении любимой работы, при планировании упускают отдельные этапы, безразличны к результату труда, не всегда осуществляют контроль над деятельностью, допущенные неточности и ошибки редко устраняют

самостоятельно. Показывают высокую самостоятельность в деятельности репродуктивного характера.

К низкому уровню мы условно отнесли 11 детей, что составило 55 %. Эти дети редко определяют цель, обычно включаются в трудовой процесс под влиянием взрослого или сверстника, не ориентируются на цель деятельности, поэтому, осуществляя подготовку средств к трудовой деятельности, забывают о многих необходимых предметах, последовательность действий не продумывают. Контроль над трудовой деятельностью не осуществляют, не могут сами устранить допущенные ошибки, результаты проделанной работы не оценивают, характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Результаты представлены в таблице 8 и на рисунке 1.

Таблица 8 – Уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет (констатирующий эксперимент)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	11	6	3
100 %	55 %	30 %	15 %

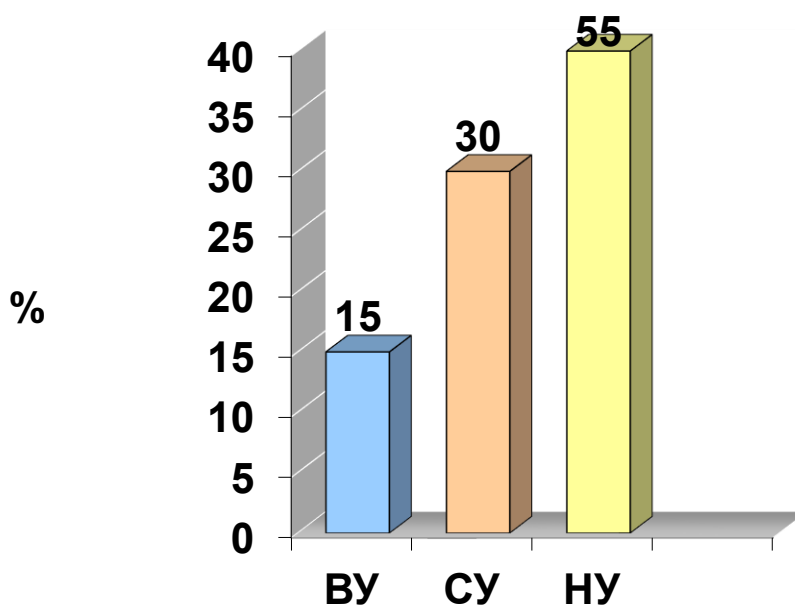


Рисунок 1 – Уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет (констатирующий эксперимент), %

Сводный протокол по результатам констатирующего этапа представлен в таблице Б.2 в приложении Б.

Результаты диагностики на констатирующем этапе экспериментальной работы использовались нами при разработке и реализации содержания работы по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

2.2 Содержание работы по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности

Исходя из полученных результатов констатирующего эксперимента, нами была разработана программа формирующего эксперимента.

Цель: повысить уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе организации различных видов трудовой деятельности.

Программа формирующего эксперимента содержала работу по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности:

- организация работы по последовательному освоению ребенком целостного трудового процесса в ходе постоянного обогащения арсенала умений, способов действий и знаний детей при проведении цикла бесед и организации совместной деятельности;
- привлечение детей к участию в элементарной трудовой деятельности с целью формирования у них умения контролировать результаты своего труда и оценивать зависимость получаемого результата от условий, средств и способов деятельности;
- целенаправленное использование различных форм работы с родителями, способствующие формированию у детей самостоятельности: посещение семей воспитанников, подготовка и проведение группового родительского собрания, консультирование родителей, оформление материала к папке-передвижке и

пригрупповому стенду, подготовка и проведение совместно с родителями тематического развлечения;

Формирующая работа велась в течение 4 месяцев.

На первом этапе нашей формирующей работы мы посетили семьи воспитанников, которые показали низкий уровень сформированности самостоятельности на констатирующем этапе нашего исследования.

Цель: способствование создания в семье условий для самостоятельной трудовой деятельности ребенка.

Мы посетили семьи Алеши С., Веры Б., Лизы П.

Семья Алеши С. (6 лет) состоит из четырех человек: мать, отец, Алеша и младшая сестра (3 г.).

Мы посетили семью в выходной день. Алеша ждал нас, и мы застали его у окна. У семьи Алеши свой дом. Когда мы разулись, мальчик поставил нашу обувь в террасу, при этом сказал: «Надо ставить сюда, а то мама поругает». Алеша сразу повел нас в маленький сарайчик и показал клетку с кроликом, которого выпросил у соседа. Родители сделали клетку. Алеша очень увлеченно рассказывал о том, чем кормит кролика. Потом сообщил: «Я там договорился, козочку мне дадут, только мама никак не соглашается». Алеша вел себя по-хозяйски, чего не замечалось в нем в группе. Мама Алеши, Светлана Александровна, рассказала, что мальчик очень часто забывает налить чистую воду для кролика, не любит чистить и мыть клетку. За него это делают родители, мальчик оправдывается: «Все равно он мало пьет, а убирать я не люблю, потому что пахнет неприятно». В лучшем случае постелет траву. А недавно забыл закрыть клетку, и кролик сбежал, долго его искали.

Из беседы с мамой мальчика выяснилось, что дома Алеша с большим желанием берется за новые дела, но часто не доводит начатое дело до конца. По словам Алеши: «Просто не хватает терпения».

Постель иногда убирает сам, но чаще остается неубранной. Иногда мама убирает наполовину, а мальчику оставляет застелить покрывало. Алеша

ворчит: «Самое трудное оставляет мне!» (покрывало большое).

В присутствии родителей самостоятельно раздевается и одевается, помогает сестре, а если родителей рядом нет, может раздеться наполовину и побросать одежду. Часто такое бывает, если дома мать, а отца нет, то Алешу трудно заставить что-то сделать. Создается впечатление, что мальчик делает это из-за боязни наказания. Если мать повышает на него голос, выражает протест, выполняет поручение без желания.

Игрушки убирает с неохотой, все время ссылается на сестру: «Она тоже играла, пусть тоже убирает».

Алеша любит играть с водой, но умываться самостоятельно не любит, капризничает, упрямится, придумывает различные отговорки. Родители были вынуждены завести дома правил: кто моет руки без мыла, тот пьет чай без сладкого. По началу, это правило имело большое решающее действие, но когда родители стали забывать проверить Алешу, все стало повторяться.

Раньше родители никак не могли привлечь сына к помощи им в огороде. Мы посоветовали им купить для мальчика яркие, привлекательные детские ведерки, леечки, лопатки, мотыжки. Мама поделилась с нами, что мальчик стал с большей охотой помогать родителям, особенно полюбил поливать. Без помощи может полить 2-3 довольно большие грядки. По словам мамы, делает это полностью самостоятельно. Мы принесли Алеше в подарок семена бархатцев, посеяли мы вместе, и мальчик обещал нам поливать цветы регулярно, а когда зацветут принести в детский сад.

Алеша любит работать с выжигателем, но мама нечасто удовлетворяет его желание, ссылаясь на то, что за ним нужно следить, а времени всегда не хватает. Мальчик пожаловался нам на то, что все его игрушки и книжки убраны довольно далеко и без помощи мамы он не достанет, а мама говорит, что он не убирает за собой и поэтому она не дает ему играть с любимыми игрушками.

Любимое Алешино занятие накрывать на стол. Мать мальчика рассказала, что как-то раз он встал раньше всех, потер морковь, разложил

всем по тарелкам, расставил на столе и сидел за столом ждал, когда все проснутся и придут завтракать. В этот день он попытался разогреть макароны, но они совсем сгорели, и даже расплавилась ручка сковороды. Мальчика, конечно же, отругали и наказали, даже не разъяснив ему ничего.

Делая вывод можно сказать, что навыки самостоятельности у мальчика сформированы частично. Родителям даны рекомендации: установить контроль за тем, как мальчик убирает постель; чаще совместно с ребенком трудиться, помогать ему.

Алеше мы посоветовали следить за своей обувью, а маме контролировать его. Побольше давать ему поручений для самостоятельного выполнения, например, поливать комнатные цветы, убираться в своей комнате, разрешать самостоятельно пылесосить (об этом он просит). Разместить игрушки ребенка на доступном ему уровне и контролировать их уборку. Приобрести для ребенка душистое детское мыло.

Следующим было посещение семьи Веры Б. (5,10 лет).

Семья Веры снимает двухкомнатную квартиру в благоустроенном доме. В семье частично созданы условия для самостоятельной трудовой деятельности девочки.

Из беседы с матерью Веры выяснилось, что девочка самостоятельно одевается и раздевается, убирает вещи в шкаф (вешалки и крючки в шкафу сделаны на уровне ребенка). Вера самостоятельно заправляет постель достаточно аккуратно. В спальней комнате для игр девочки отведен небольшой уголок, сделаны полки для игрушек. Девочка самостоятельно убирает игрушки, но чаще складывает в коробку, а не ставит на полки. У девочки есть книги, краски, клей, бумага, ножницы, выжигатель, но все хранится в шкафу на верхней полке. Девочка не может этим самостоятельно пользоваться. Мать говорит, что подадут ребенку, когда она это попросит. Вера участвует в бытовом труде семьи: протирает пыль по просьбе матери, пылесосит, когда доверяет мать. Девочка самостоятельно моет колеса велосипеда, так как он хранится дома. Мать дает ребенку стирать носочки,

кукольную одежду. Вере поручают ходить за хлебом, магазин находится в их доме.

Мама поручила девочке ухаживать за бегонией (цветок девочке купили в магазине по ее же просьбе). Но мать отмечает, что Вера часто забывает поливать цветок. На что Вера дает свое объяснение: «Он далеко стоит на подоконнике, да еще закрыт шторой».

Вера ухаживает за котом: моет миску, наливает воду, насыпает сухой корм. Мать поделилась, что девочка не любит с котом гулять, расчесывать его. Этому опять же нашлось объяснение самой девочки. Оказывается, ей трудно удержать большого кота, когда он вырывается при расчесывании и так же во время прогулки. Но мать настаивает: «Просила котенка, говорила, что сама будешь за ним ухаживать, будь добра, выполняй обещание».

Вера самостоятельно подклеивает свои книги, много вырезает из бумаги. После работы с бумагой, по словам мамы, все убирает без напоминания, моет кисточки, стаканчики.

Вера показала нам своих кукол. Видно, что куклы очень ухоженные, чистые причесанные, много кукольной одежды сшито детской рукой. С помощью мамы Вера кроит и сшивает детали кукольной одежды. Мама веры с удовольствием рассказывала, что дочь проявляет активный интерес к шитью.

Отец девочки рассказал, что Вера много игрушек сделала к новому году сама, даже попыталась сделать бумажного Деда Мороза, но не хватило терпения, работа слишком кропотливая, а родители не смогли ее оказать помощь.

Вера помогла маме накрыть на стол к чаю, была очень серьезна, озабочена, как настоящая хозяйка.

Можно сделать вывод, что у девочки сформированы многие навыки самостоятельности, но мама многое еще не доверяет ребенку.

Рекомендации: давать девочке поручение пылесосить самостоятельно, найти для комнатного цветка место доступное для ребенка, можно добавит

объекты для ухаживания. Не ругать девочку за то, что она не справляется с котом, а распределить так обязанности, чтобы облегчить девочке труд по уходу за животным. Поручать Вере мыть посуду, тем более что у девочки есть большое желание.

Также мы посетили семью Лизы П. (5,1 года).

Семья Лизы П. состоит из четырех человек: мать, отец, Лиза и старший брат. Живут в благоустроенной трехкомнатной квартире.

Лиза очень самостоятельная, старательная, послушная девочка. Дома постоянно помогает маме: накрывает на стол, убирает посуду, моет чашки, ложки, убирается в детской комнате, ухаживает за комнатными цветами. Девочка не захотела ухаживать за цветком, определенным матерью, объясняя это тем, что всем цветам нужен уход, а маме иногда бывает некогда. Девочке доступно все необходимое для ухода за цветами оборудование: щеточки, лейка, палочки для рыхления земли, вода для полива в пластиковых бутылках, опрыскиватель.

У девочки есть хомяк. Лиза его очень любит, сама ухаживает за ним, никогда не забывая о нем. У старшего брата Лизы есть волнистый попугайчик, но хоть и покупали птицу для Васи, часто ухаживать за ней приходится девочке. Ее поразительное чувство ответственности за живых существ поражает не только родителей, но и всех окружающих ее взрослых.

Лиза самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду в шкаф. В детской комнате все оборудовано для самостоятельного пользования девочки и ее брата (ему 9 лет).

В квартире Лизы очень чисто, вся семья борется за чистоту. Обязанность Лизы – вытирать пыль не только в детской комнате. Мама разрешает девочке по ее желанию вытирать пыль в других комнатах. В детской комнате девочка самостоятельно пылесосит, заставляет ленивого брата убирать постель, наводить порядок на полке с учебниками, мне сказала, что, когда пойдет в школу, в ее школьных принадлежностях такого беспорядка как у Васи никогда не будет. Мать с отцом тоже в этом

полностью уверены.

Игрушки Лизы в полном порядке, чистые, ухоженные. Отец девочки похвалился передо мной Лизиними поделками из природного материала. По моей просьбе Лиза показала место, где храниться природный материал. Заметив небольшой беспорядок в коробочках, Лиза вспыхнула, замешкалась. Постояв несколько секунд в недоумении, девочка побежала в комнату к брату. Оттуда донеслись ее сердитые слова: «Иди сейчас же и скажи, что это ты туда залез и все перешвырял, а то Ирина Валериевна всем в садике расскажет, что я неряха». Мальчик стал сопротивляться, но Лиза скомандовала: «Быстро я сказала, а не то получишь от меня». Мать девочки извинилась передо мной, за шум и сказала, что Лиза не дает брату спуска, всегда заставляет его убрать, почистить, исправить свои недочеты. А, в общем, они очень дружны, любят друг друга (если только дело не касается чистоты и порядка).

Для детского труда в природе родители оборудовали в кладовке уголок с набором необходимых инструментов, там порядок поддерживает Лиза с помощью отца.

Лиза посещает танцевальный кружок, и мама с гордостью рассказала, что девочка сама стирает белые носочки. Только иногда просит маму отбелить, если руками не может отстирать.

Мама девочки поделилась со мной, что, конечно, не всегда бывает все так гладко. Не всегда девочка с первого требования убирает игрушки, беспорядок в коробке с вышиванием может объяснить тем, что это ей очень удобно, ведь в коробке нет иголок.

Можно сделать вывод, что навыки самостоятельности в процессе трудовой деятельности у Лизы сформированы.

Рекомендации для родителей: чаще хвалить девочку, поощрять ее старание, благодарить за помощь, а не принимать как должное. Расширить обязанности Лизы в уходе за комнатными растениями (привлекать девочку к пересадке растений).

Делая вывод, можно отметить, что во всех семьях есть условия для развития самостоятельности детей, но не всегда родители акцентируют на этом свое внимание. Всем родителям были даны индивидуальные рекомендации, основные из которых заключались: в расширении круга трудовых обязанностей своих детей; в положительном подкреплении их трудовой деятельности; в организации совместных мероприятий; в осуществлении контроля за действиями детей.

На этом этапе мы провели групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности в труде».

Собрание проходило по следующему плану.

Выступление экспериментатора на тему: «Воспитание у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности и ответственности в труде».

Вопросы и ответы.

Разбор с родителями педагогических ситуаций из книги Л.Ф. Островской «Педагогические знания родителям».

В своем выступлении экспериментатор акцентировала внимание родителей на то, что скоро их дети пойдут в школу. Каждый из них хотел бы, чтобы его ребенок как можно лучше был подготовлен к школе. Не нужно забывать о том, что ограничиться только подготовкой детей к обучению грамоте и математике недостаточно. Не менее важно воспитать волевые качества: самостоятельность, настойчивость, ответственность. Без них невозможно успешное обучение в школе. Эти качества воспитываются не только на учебных занятиях (в жизни дошкольника они еще незначительны), но и в других видах деятельности.

Эффективным средством воспитания самостоятельности является хозяйственно-бытовой труд. Для участия в хозяйственно-бытовом труде дети должны овладеть определенными умениями, навыками обращения с орудиями труда, должны понимать его цель, планировать и контролировать свои действия, прилагать усилия. Таким образом, этот труд воспитывает

качества, необходимые ребенку в любой деятельности, в том числе и в учебной.

По окончании выступления родители задавали вопросы, высказывали свое мнение.

К собранию был оформлен пригрупповой стенд на тему «В труде воспитывается самостоятельность», на котором были представлены следующие рубрики:

- «Роль труда в воспитании самостоятельности ребенка»;
- «Условия, необходимые для воспитания воли в процессе труда»;
- «Применяемые в семье виды труда».

Также, к собранию были подготовлены миниплакаты с цитатами выдающихся отечественных педагогов:

- «Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство» (В.А. Сухомлинский);
- «Чем больше духовных сил вложил ребенок в труд во имя радости матери, тем больше человечности в его сердце» (В.А. Сухомлинский);
- «Если вы умеете определять радость ребенка и ее силу, вы должны знать, что самая высокая радость – преодоленной трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, радость триумфа и счастье самостоятельности» (Я. Корчак).

Также в группе была оформлена папка-передвижка «Приучаем ребенка самостоятельно трудиться», из которой родители узнали о пользе труда детей; содержание поручений в детском саду в зависимости от вида труда; о том, что дети должны, и что могут делать в возрасте 5-6 лет.

Анализируя работу с родителями, можно отметить повышение уровня заинтересованности родителей проблемой формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

После серии посещений семей воспитанников многие родители пересмотрели свои взгляды на труд своих детей. Благодаря

непосредственным рекомендациям взрослые стали больше доверять детям различных трудовых поручений, меньше стали опекать своих детей, предоставляя им больше самостоятельности в домашнем хозяйственно-бытовом труде.

О том, что целенаправленная работа не прошла бесследно, можно судить и по детям. После консультирования родителей Алеши С. и после посещения его семьи многое изменилось. По рекомендациям педагогов родители приобрели различный детский инвентарь для труда мальчика в огороде. В семье Алеши отец с сыном своими руками изготовили метелки, починили вместе старые лейки для того, чтобы Алеша мог самостоятельно поливать свою клумбу. Ребенку было поручено вырастить цветы и принести их в детский сад. Под руководством мамы Алеша самостоятельно посеял семена, регулярно поливал и пропалывал клумбу. Мать мальчика отметила, что у него появилась ответственность за порученное дело, целеустремленность. Алеша никому не позволял работать на его клумбе, разрешал только любоваться всходами и ростками цветов, все время повторял: «Это же мне поручили!» В детском саду регулярно делился с детьми и педагогами о том, как растут его цветы, как за ними ухаживает. Благодаря тому, что мать мальчика проявила интерес к проблеме формирования самостоятельности у своего ребенка, произошли заметные изменения в Алеше.

В семье Лизы П. мать доверила дочери пылесос для уборки в своей комнате, чему девочка была очень рада и горда этим событием. Лиза поделилась с ребятами в детском саду новостью, многие дети ей позавидовали.

Многие родители заинтересовались педагогической литературой по данной проблеме, просили педагогов проконсультировать их о методах и приемах формирования самостоятельности у детей.

После индивидуальной беседы и консультации для матери Мадины Б. изменилось многое в отношении девочки к трудовым поручениям. Особенно

это было видно по поведению девочки во время занятий по кулинарии и работе с тканью. Это отметила и мать, рассказав, что дома девочка часто стала помогать матери в приготовлении пищи, самостоятельно начала шить куклам одежду.

Благодаря индивидуальным консультациям и беседам многие родители поняли необходимость долговременных поручений детям. Завели домашних животных, посадили комнатные растения и поручили детям уход и заботу о живых существах, помогая детям и взяв на себя часть обязанностей и показывая личный пример.

Все это дает возможность утверждать, что работа с родителями является важной составной частью большой работы по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности.

Следующий этап нашей работы включал в себя организацию мероприятий, проводимых непосредственно с детьми.

Нами был разработан цикл бесед на темы:

- «Каждой вещи – свое место»;
- «Все работы хороши, выбирай на вкус!»;
- «Кто из детей знает инструменты и умеет ими работать?»;
- «Мастерская добрых дел».

Беседы проводились с детьми один раз в неделю. В индивидуальной работе уточнялись заинтересовавшие их вопросы.

Первая беседа «Каждой вещи – свое место» была нацелена на воспитание у детей бережного отношения к вещам, предметам одежды, аккуратности, ответственности, самостоятельности. В ходе беседы детям давали понятие о том, что у каждой вещи должно быть свое место.

Беседа содержала следующие вопросы к детям: «Когда вы раздеваетесь для того, чтобы лечь спать, куда складываете свою одежду?», «Для чего вы складываете одежду на стулья?».

Экспериментатор объяснял детям, что одежду складывают на стул еще

для того, чтобы потом знать, где она лежит. Детям зачитывали стихотворение Л. Воронковой «Маша-растеряша». Затем задавали вопросы по содержанию стихотворения: «Что Маше нужно сделать, чтобы ее не называли растеряшей?». Экспериментатор предлагал детям обратить внимание на то, что в группе все лежит на своих местах, поэтому такой порядок, так чисто и опрятно. Поэтому же можно быстро, без проблем найти любую игрушку, любую вещь. Задавала вопрос: «Где можно взять книжку?» (на полке в книжном уголке). Аналогично проходила беседа о том, где можно взять настольные игры, лейки, раздаточный материал для занятия. Затем экспериментатор подвела итог: мы можем быстро найти нужную нам вещь, если она лежит в определенном месте, если ее не перекалдывают постоянно, не бросают где попало. Не нужно разбрасывать вещи и тогда не придется тратить время для того, чтобы найти то, что нужно.

Вторая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус!» должна была подвести детей к пониманию того, что нет легких и трудных профессий, каждая оценивается по тому, какое значение имеет она для людей. Хороша та работа, которая полезна и нужна всем. Беседа проводилась с целью воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, самостоятельно находить нужное и полезное занятие.

В ходе беседы экспериментатор предложила детям задачу в форме рассказа о профессиях.

Ребята спорили, какая работа всех важнее и нужнее.

– Конечно, доктор – сказал Саша, – он всех больных здоровыми делает.

– Нет, всех нужнее строитель, – сказала Таня, – где бы люди жили?

– Без учителя все были бы неграмотными, – возразил Петя.

Дети спорили: кто говорил, что самая важная работа у шофера, кто у комбайнера, кто – у повара.

– «А что бы вы, ребята, им ответили?», спрашивает экспериментатор,

нужно найти такой ответ, чтобы все согласились с ним, иначе спор будет продолжаться.

Затем экспериментатор ставила перед детьми несколько вопросов: «Как вы думаете, ребята, почему все работы важны? Какие книжки, в которых рассказывается о разных профессиях, вам нравятся больше всего? Почему? Какую вы выберете работу, когда вырастите? Почему?».

Если ребенок затруднялся ответить на вопрос «Почему?» или ему надо было подчеркнуть общественное значение избранной им профессии, экспериментатор ставил вопрос: «Представьте, что случилось бы, если вдруг перестали бы работать шоферы (или продавцы, или воспитатели, или врачи). В заключении экспериментатор подвела итог в форме рассказа.

«Много есть разных и интересных профессий. Их выбирают по желанию. Любая работа нужна людям. Без парикмахера все – и дети, и взрослые – ходили бы нестриженными, без шофера не смогли бы приехать на работу вовремя ваши родители. И тогда стало бы меньше обуви, которую шьет мама Лены, меньше красивой мебели, которую делает Андрюшин папа. Некому было бы кормить рабочих в столовой, где работает мама Тани. Все работы хороши, потому, что все они нужны людям.

Затем экспериментатор предложила детям послушать стихотворение Ю. Тувима «Все для всех» (перевод с польского С.Я. Маршака).

Третья беседа на тему «Кто из детей знает инструменты и умеет ими работать?» проводилась с целью закрепить понимание назначения основных инструментов (молоток, пила, напильник, шило); выяснить, кто из детей дома трудится, пользуясь различными инструментами; узнать их желания, степень знакомства с инструментами; уточнить представления детей об игрушках-самоделках, о том, как их можно использовать.

Перед началом беседы экспериментатор приносит в группу готовые поделки: диван, кровать, лесенку, ящик строительного материала и некоторые инструменты: молоток, напильник, пилу. В ходе беседы экспериментатор напоминает детям об экскурсии в уголок труда, показывает

молоток и спрашивает, как называется этот инструмент, что им можно делать.

Аналогично рассматриваются остальные инструменты, принесенные на занятие. Затем экспериментатор выясняет, у кого из детей дома имеются инструменты, разрешают ли им родители пользоваться инструментами, что конкретно дети делали. Экспериментатор повторно показывает инструменты всем детям, после чего предлагает вспомнить и назвать инструменты, с которыми дети только что познакомились.

Выясняет дальше, как можно использовать такие игрушки-самоделки, и, выслушав ответы детей, обобщает, что с игрушками-самоделками можно не только самим играть, но и подарить их малышам детского сада. Кроме того, сообщает, что дети научатся делать полезные для всех вещи – ящик для рассады, полочки, кормушки для птиц.

Затем детям предлагается рассмотреть принесенные поделки, вызывает желающих сконструировать подобные игрушки из строительного материала. Сравнивают и выясняют, что поделки прочно склочены, их можно переносить, так как они соединены гвоздями, а при конструировании приложены.

В итоге беседы экспериментатор отмечает, с какими инструментами дети познакомились, выясняет, кто из детей знал инструменты раньше, наблюдал работу родителей и помогал им. Напоминает детям, что с помощью этих инструментов из материала (из дерева) можно мастерить игрушки.

Четвертая беседа «Мастерская добрых дел» была заключительной и преследовала следующую цель: обобщить представление детей о «добрых делах», продолжать воспитывать у детей желание помогать малышам, трудиться на благо других людей.

В ходе беседы экспериментатор обращается к детям: «Ребята, мы с вами часто работаем вместе и научились выполнять разные дела. Что мы с вами научились делать?» (дети называют трудовые действия).

Правильно, ребята, вы научились хорошо выполнять все эти дела и много других. Как вы думаете, малыши из нашего детского сада могут сами подклеить свои порвавшиеся книги, починить машины, постирать кукольное белье? Почему? (ответы детей).

Как вы думаете, ребята, могут ли успеть воспитатели младшей группы сделать все эти дела? А мы с вами можем малышам и их воспитателям помочь? Что мы можем для них сделать? (ответы детей).

А знаете ли вы ребята, что бескорыстная помощь кому-либо называется «доброе дело». Как вы думаете, почему именно «доброе»? (ответы детей).

Вы хотите быть помощниками для малышей? Как вы думаете, малыши будут этому рады? Надо подумать о том, когда все это мы будем делать? Давайте у нас в группе откроем «мастерскую добрых дел» и будем принимать заказы от малышей и их воспитателей.

Дети охотно принимают предложение экспериментатора.

Анализ: цикл бесед, проведенный нами в формирующей части нашего эксперимента, оказал неоценимую помощь в формировании у детей положительного принятия общественной цели труда и труда для других. Именно благодаря этим мотивам у Алеси А. и Виталия Ч. стала проявляться самостоятельность в трудовых действиях. После беседы «Мастерская добрых дел» Алеша А. и Виталий Ч. (показавшие низкий уровень сформированности самостоятельности) очень оживились и заинтересовались возможностью оказать помощь малышам. Мальчикам захотелось, как можно чаще бывать у малышей и помогать им. Алеша А. и Виталий Ч. очень радовались, когда им удавалось аккуратно починить книги, когда их благодарили воспитатели младшей группы. Ребята ответственно относились к таким поручениям и просили почаще давать задания помогать малышам, работали самостоятельно, доводили начатое дело до конца (что раньше удавалось не часто), ответственно относились к уборке рабочих мест. Далее в трудовых поручениях Алеше А. и Виталию Ч. приходилось индивидуально разъяснять общественно значимые мотивы их труда, тогда у мальчиков появлялось

более устойчивое желание трудиться. В дальнейшем мальчики еще нуждаются в индивидуальном руководстве.

В констатирующей части эксперимента Владик Б. был условно отнесен к низкому уровню сформированности самостоятельности. После серии бесед общих и индивидуальных мальчик стал проявлять активность и самостоятельность в трудовых поручениях с общественно значимым результатом. После беседы «Каждой вещи свое место» Владик стал более внимательным во время коллективного труда по уборке группы. Все чаще стал самостоятельно, без напоминаний убирать игрушки за собой, начал приобщать товарищей к этому. Он постоянно объяснял ребятам, что каждая вещь должна быть на своем месте. В трудовых поручениях Владик Б. доводит работу до конца, убирает свое рабочее место.

Можно сделать вывод о том, что серия бесед помогла многим детям уточнить некоторые понятия, выявить у них наличие общественно ценных мотивов труда. Некоторые дети предпочли труд для других, значит, у них сформировался общественно ценный мотив деятельности. Эти мотивы позволяют ребенку действовать целеустремленно, самостоятельно.

На следующем этапе формирующей работы нами было разработано содержание совместной деятельности детей и педагога, способствующей формированию самостоятельности у детей 5-6 лет:

- «Зачем люди трудятся»;
- «Посев семян огурцов и помидоров для выращивания рассады»;
- «Уборка групповой комнаты» (хозяйственно-бытовой труд);
- «Как приготовить винегрет?»;
- «Конструируем из бумаги»;
- «Бабочка» (ручной труд)

Конспекты совместной деятельности детей и педагога представлены в приложении В.

Анализ: организованная совместная деятельность детей и педагога дала возможность создать условия для проявления детьми собственного

творчества, самостоятельности, проявления волевых усилий для достижения определенной реальной материальной цели. Немаловажную роль сыграли занятия по ручному труду в формировании самостоятельности у детей. Они способствовали развитию у детей инициативности, организованности и ответственности при выполнении заданий.

Дети показали хорошие результаты при выполнении трудовых поручений. Более самостоятельными они становились тогда, когда поручения были адресованы им лично. Они чувствовали свою ответственность за порученное дело. С усвоением определенных навыков, последовательности трудовых операций дети перестали нуждаться в помощи и подсказке, стали более активными, организованными, самостоятельными.

Из этого можно сделать вывод о том, что совместная деятельность детей и педагога, направленная на организацию работы по последовательному освоению ребенком целостного трудового процесса в ходе постоянного обогащения арсенала трудовых умений и навыков, способов действий и знаний детей, помогла им самостоятельно использовать в трудовой деятельности, усвоенные на занятии умения и навыки. Все это дало возможность детям добиваться качественного результата в трудовых процессах, самостоятельно ставить цель, подбирать материалы, оборудование, планировать процесс труда. Это говорит о том, что дети овладевают всеми компонентами трудовой деятельности (этому особенно способствовали занятия по обучению детей работе с пооперационными картами).

Сформированность самостоятельности у детей закреплялась во время проведения тематических прогулок. Так, например, мы провели зимнюю прогулку, программным содержанием которой, было: продолжать воспитывать у детей трудолюбие в процессе трудовой деятельности, желание трудиться на общую пользу. Формировать умение трудиться в коллективе, планировать работу, осуществлять самоконтроль. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

На заключительном этапе нами был разработан сценарий развлечения (совместного праздника для детей и родителей) «Неразлучные друзья взрослые и дети», целью которого было закрепить полученные детьми трудовые навыки в разных видах трудовой деятельности. Развлечение включало в себя следующие конкурсы:

- «Кто больше знает пословиц и поговорок о труде»;
- «Смастери игрушку-самоделку»;
- «Когда мамы нет дома»;
- «Когда папы нет дома»;
- «Мы славно потрудились!».

В течение всего праздника родители и дети проявили чрезвычайную активность, заинтересованность. На празднике дети старались показать родителям все свои навыки, умения, свое старание. Новизна мероприятия позволила педагогам в веселой, шуточной форме решать трудную проблему формирования самостоятельности у старших дошкольников.

Таким образом, специально разработанное нами содержание работы, основанное на организации трудовой деятельности, способствовало изменению уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет. Каким образом? Это нам предстоит выяснить на контрольном этапе экспериментального исследования.

2.3 Динамика уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет

По окончании формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент с целью выявления динамики уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет.

Задачи:

- определить уровень сформированности самостоятельности детей 5-6 лет после формирующего эксперимента;

– сравнить полученные результаты и выявить положительную динамику уровня сформированности самостоятельности детей 5-6 лет.

На контрольном этапе мы использовали те же диагностические методики, критерии оценки результатов и формы диагностирования, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Диагностическая методика 1 «Изучение отношения к трудовым поручениям».

Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Динамика уровня сознательного отношения к процессу труда

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	до	после	до	после	до	после
20 100 %	4 20 %	8 40 %	8 40 %	8 40 %	8 40 %	4 20 %

У Никиты К. повысился уровень сознательности по отношению к трудовым поручениям со среднего до высокого. После цикла бесед и совместной деятельности мальчик стал более заинтересованно относиться к результатам труда, освоил многие трудовые процессы. Ребенок стал чувствовать личную ответственность за общий труд.

Мадина Б. показала высокий уровень сознательности после проведения формирующей работы (в констатирующей части исследования у нее был средний уровень). Она смогла освоить многие навыки и умения по работы заинтересовавшему ее виду труда. Девочка смогла после формирующей принять общественные мотивы труда.

Настя Г., показавшая средний уровень, в констатирующей части эксперимента, после формирующей работы показала высокий уровень сознательности по отношению к поручениям благодаря индивидуальным консультациям, тому, что смогла приобрести новые трудовые умения. Девочка стала последовательно осуществлять процесс труда, научившись работать с пооперационными картами, научилась радоваться качественному результату.

Алеша С., показывавший низкий уровень сознательности в констатирующей части, после формирующей работы смог показать средний уровень. Этому способствовало то, что мы смогли заинтересовать мальчика ручным трудом и общественно значимыми мотивами труда. Видя реальный результат, мальчик научился радоваться полученному результату, ему захотелось этим поделиться с близкими людьми. Ему понравилась идея труда для малышей, и он с большим усердием стал для них трудиться, а если есть большое желание, отсюда и качества труда намного улучшилось.

Алеша А., Роман З., Владик Б. показывали на констатирующем эксперименте низкий уровень сознательности по отношению к поручениям. После формирующей работы мы смогли отнести их к среднему уровню. Этому мы добились, заинтересовав мальчиков индивидуальными поручениями, дав им почувствовать собственную ответственность за порученное дело. Ребята стали более ответственно относиться к поставленной цели, прилагать волевые усилия для достижения качественного результата. В процессе труда у мальчиков появились положительные эмоции и позитивное отношение к результату труда.

Алине Ш., показавшей низкий уровень сознательности по отношению к поручениям, требовалась индивидуальная работа и поддержка подруг. Нам удалось заинтересовать девочку поощрениями. Алина Ш. позитивно реагировала на предложенную помощь подруг, а иногда даже сама просила Лизу П., Катю А., Сережу Ж. помочь ей. Мы смогли добиться того, что после формирующей работы Алина Ш. перестала отказываться от трудовых поручений, трудилась с удовольствием, начала соблюдать последовательность в трудовых операциях, добиваться более качественного результата.

Диагностическая методика 2 «Изучение взаимосвязи между характером цели в труде и его успешностью».

Эта методика состояла из 3 серий.

Детям было предложено в первой серии три ситуации:

Первая ситуация: дети были разделены на группы и им предложено самостоятельно распределить обязанности.

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности умения согласовать свои действия с действиями других детей (контрольный этап)

Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	8	6	6
100 %	40 %	30 %	30 %

В первой ситуации в группах царил согласие, все члены группы беспрекословно подчинялись лидерам, обязанности выполняли без спешки, с усердием. Лидеры, Лиза П. и Катя А., следили за общей последовательностью в работе, помогали тем, кому требовалась помощь. Однако, Виталий Ч. и Алеша С. (имевшие в констатирующей части низкий уровень), отказывались от помощи, так как почувствовали, что самостоятельно могут выполнить задание. Группой был достигнут качественный результат, и все члены группы испытали положительные эмоции.

Во второй группе явные лидеры не обозначились. Но все чаще можно было увидеть, что Элла Б., Мадина Б. и Таня Г. (средний уровень в констатирующем эксперименте) подсказывали другим детям последовательность действий, исправляли допущенные членами группы недочеты.

В третьей группе Антон Ч., Никита А. и Никита К. во время выполнения поручения не отвлекались, работали с усердием, достаточно последовательно, радовались полученным результатам.

Вторая ситуация: детям было дано конкретное задание и им предстояло самостоятельно разделиться на группы.

Результаты представлены в таблице 11.

Во второй ситуации группы сформировались по интересам. Ребята стали выяснять, кому что хочется делать. На этот раз не все мальчики

выявили желание мыть конструктор. В этой группе Рома З. (низкий уровень в констатирующем эксперименте), Алеша А., Владик Б. (низкий уровень в констатирующем эксперименте) проявили усердие, соблюдали последовательность в труде, правильно применяли навыки отжимания, в конце работы сделали красивую постройку из крупных модулей, а мелкий конструктор аккуратно сложили в коробку. Забыв убрать тряпки и таз с водой, пошли играть, но Роман З. вернулся и позвал товарищей. Все было выполнено достаточно качественно.

Таблица 11 – Уровень стремления к проявлению активности, инициативы и творчества при организации трудовых операций (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	4 20 %	10 50 %	6 20 %

К стирке кукольного белья приступила группа, состоящая из одних девочек. Мадина Б., Таня Г. (средний уровень в констатирующем эксперименте) приготовили все необходимое для стирки не только для себя, но и для других девочек, пока Лиза П., Катя Г., Элла Б., Алина Ш. занимались сортировкой белья. Девочки работали дружно, помогали друг другу. Когда Алина Ш. пролила воду на пол, на выручку пришли Мадина Б. и Таня Г. После стирки, каждая привела в порядок свое рабочее место. Все девочки проявили положительные эмоции при достижении результата.

В третьей группе – ремонт книг – участниками были Антон Ч., Никита А. (средний уровень в констатирующем эксперименте), Элла Б., Никита К. (средний уровень в констатирующем эксперименте), Алеша С. (низкий уровень в констатирующем эксперименте). Элла Б. с Никитой К. быстро сориентировались в обстановке и начали готовить все необходимое. Алеша С. и Антон Ч. стали сортировать книги по размеру. Во время труда дети были сосредоточенными, а когда экспериментатор попросил еще и подклеить 3 книги для малышей, откликнулись Элла Б., Алеша С. и

Никита К. Они вызвались сами отнести отремонтированные книги малышам. Убирать сразу после окончания работы свое место приступили Элла Б. и Никита К., Алеша С., Антон Ч. и Никита А. приступили к этому после напоминания ребят.

Третья ситуация: детей разделили на группы и определили для групп конкретные обязанности.

В третьей ситуации цель трудовой деятельности была поставлена экспериментатором, группы тоже были определены.

Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности умения принимать общественные мотивы труда (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	4 20 %	4 20 %	12 60 %

В первой группе лидерами опять стали Лиза П. и Катя А., но много руководить им не пришлось. Алина Ш. сама попросила, чтобы ей поручили собрать поддоны, Владик Б., Антон Ч. и Роман З. без напоминания принесли тазы и тряпки, помогли Алине Ш. поднимать большие горшки. Работа была выполнена качественно, но Владика Б. и Романа З. девочкам пришлось часто контролировать.

Во второй группе были: Никита К., Вера Б., Настя Г., Маша Е., Катя Т., Никита А., Алеша С. Инициативу на себя взяли Никита К., Вера Б., Настя Г., Маша Е., Никита А. и Вера Б. во время трудового процесса работали слаженно, контролировали процесс. Но наводили порядок на рабочих местах без напоминания только Никита А., Алеша С.

Во второй серии диагностической методики 2 детям было дано поручение с отсроченным результатом.

Результаты представлены в таблице 13.

В основном, все дети прониклись важностью предстоящего

мероприятия. Сообща наметили план действий на 3 дня, распределили ответственность за каждый вид труда. Беспокойство о предстоящем мероприятии проявили Антон Ч., Роман З., Никита К., Алеша С. Каждый день ребята наводили порядок в различных игровых зонах. Трудиться в уголке природы захотели Вера Б., Алина Ш., Мадина Б.. Когда Никита К. видел, что ребята начинают безобразничать во время игры, подходил и напоминал: «Вы что, забыли, скоро гости придут, не разбрасывайте игрушки, играйте спокойно».

Было заметно, что формирующая работа дала свои плоды: у многих ребят появилась способность удерживать цель труда на протяжении долгого времени, проявлять глубокий интерес и заботу об общем результате труда. Это отмечалось у Веры Б., Никиты К., Тани Г., Мадины Б., Алеши С.

Таблица 13 – Уровень проявления желания выполнять трудовые поручения (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 100 %	2 10 %	8 40 %	10 50 %

Владуку Б., Алеше А. ребята поручили следить за порядком в уголке строительного материала. Мальчики отнеслись к поручению достаточно ответственно, но иногда, им все-таки приходилось напоминать о поручении.

Вера Б., Мадина Б. очень ответственно отнеслись к поручению, часто обращались к экспериментатору или к Лизе П., Кате А., Кате Т., Сереже Ж. с просьбой посмотреть, не забыли ли они что-либо сделать.

По результатам контрольного этапа мы условно отнесли всех детей 5-6 лет к одному из уровней сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

К высокому уровню сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности мы условно отнесли 10 детей, что составило 50 %.

К среднему уровню сформированности самостоятельности условно

отнесли 7 детей, что составило 35 %.

К низкому уровню мы условно отнесли 3 ребенка, что составило 15%.

Результаты представлены в таблице 14 и на рисунке 2.

Таблица 14 – Уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе трудовой деятельности (контрольный эксперимент)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	3	7	10
100%	15%	35%	50%

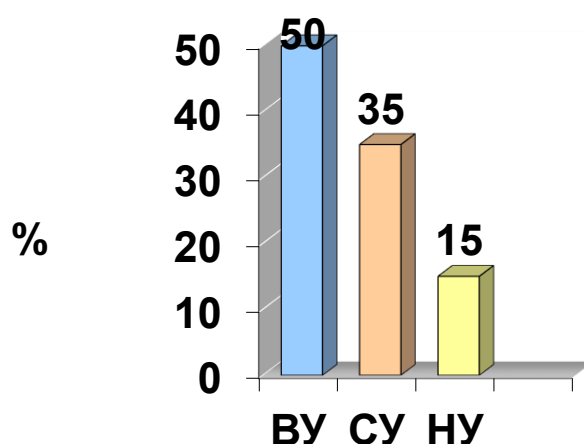


Рисунок 2 – Уровень сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет (контрольный эксперимент)

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования показал следующую динамику уровня сформированности самостоятельности детей 5-6 лет:

- показатель высокого уровня увеличился на 35 %,
- показатель среднего уровня увеличился на 5 %,
- показатель низкого уровня соответственно снизился на 40 %.

Рисунок 3 отражает динамику уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет после проведения формирующей работы.

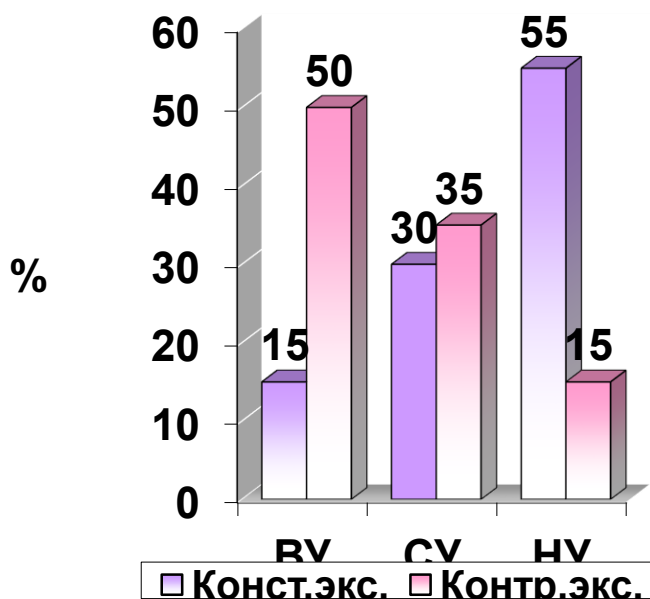


Рисунок 3 – Динамика уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет

Экспериментальная работа показала, что самостоятельность ребенка в трудовой деятельности обеспечивается целенаправленной деятельностью педагога в освоении детьми обобщенных способов действий (базовых трудовых процессов) при организации работы, базирующейся на принципах педагогического взаимодействия с детьми 5-6 лет и сотрудничества с родителями воспитанников.

Сопоставляя результаты контрольного исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение

Проблема самостоятельности дошкольника нашла отражение в трудах таких выдающихся психологов и педагогов, как А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Т.И. Бабаева, Н.Г. Година, Т.В. Гуськова, но на сегодняшний день одной из актуальных проблем отечественной педагогики и психологии является поиск путей и способов формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Многие педагоги считают, что одним из основных условий формирования самостоятельности у детей является организация их трудовой деятельности (Р.С. Буре, Г.Н. Година, Т.А. Маркова, М.А. Васильева, Г.В. Гуськова).

В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова, М.В. Крулехт утверждают, что чем выше уровень освоения трудовой деятельности, тем более благоприятны условия для развития детской личности. Проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста активно исследовались и исследуются в настоящее время (Е.И. Радина, Л.В. Загик, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова, Д.О. Дзинтаре, И. Лаунер).

Мы предположили, что формирование самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности возможно, если:

- организуется работа по последовательному освоению ребенком целостного трудового процесса в ходе постоянного обогащения арсенала умений, способов действий и знаний детей в ходе бесед и совместной деятельности;
- дети привлекаются к участию в элементарной трудовой деятельности с целью формирования у них умения контролировать результаты своего труда и оценивать зависимость получаемого результата от условий, средств и способов деятельности;
- целенаправленно используются различные формы работы с родителями, способствующие формированию у детей самостоятельности.

Данные констатирующего эксперимента позволили нам выделить три основные группы детей 5-6 лет и условно отнести всех детей к одному из уровней сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности.

К высокому уровню сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности мы условно отнесли 3 ребенка, что составило 15 %; к среднему уровню – 6 детей, что составило 30 %; к низкому уровню мы условно отнесли 11 детей, что составило 55 %.

Таким образом, после проведения констатирующей работы, мы сделали следующие выводы: формирование самостоятельности у детей 5-6 лет будет протекать наиболее эффективно в процессе элементарной трудовой деятельности; необходимо организовать специальную работу для того, чтобы этот процесс протекал успешно.

Программа формирующего эксперимента содержала организацию работы по формированию самостоятельности у детей 5-6 лет в процессе элементарной трудовой деятельности.

В результате формирующей работы у детей повысился уровень сознательности по отношению к трудовым поручениям, умение качественно их выполнять, доводить начатое дело до конца, появился устойчивый интерес к различным видам трудовой деятельности, дети испытывают положительные эмоции от процесса труда, от достигнутого результата.

Это подтвердили результаты проведенного нами контрольного этапа, которые позволили выявить динамику уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет: показатель высокого уровня увеличился на 35 %, показатель среднего уровня увеличился на 5 %, а показатель низкого уровня соответственно снизился на 40 %.

Сопоставляя результаты контрольного исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Бабаева Т. И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе // Воспитываем дошкольников самостоятельными : Сборник статей. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. С. 34.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под. ред. В.Г. Нечаевой. М. : Просвещение, 1974. 216 с.
3. Воспитываем дошкольников самостоятельными : Сборник статей // Российский государственный педагогический университет им. А. И Герцена. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. 184с.
4. Высотина Л. А. Воспитание самостоятельности в поведении у младших школьников // Воспитание и развитие детей в процессе начального обучения : Сб. науч. тр. М. : Просвещение, 2009. С. 67.
5. Година Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду // Дошкольное воспитание. 2004. № 8. С. 31.
6. Година Г. Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольника : Сб. науч. тр. СПб. : Питер, 2005. С. 84.
7. Гуськова Т. В. Можно ли ребенка воспитать самостоятельным? // Дошкольное воспитание. 2005. № 8. С. 65–69.
8. Гуськова Т. Н. Что такое самостоятельный ребенок. //Дошкольное воспитание, 2006. № 11. С. 45.
9. Климова К. О самоорганизации детей в самостоятельной деятельности // Дошкольное воспитание. 2022. № 12. С. 39.
- 10 Кононова И., Ежкова. Н. Подготовка детей к самостоятельной деятельности // Дошкольное воспитание. 1996. № 1. С. 15–17.
11. Крулехт М. В. Обучение детей навыкам хозяйственно-бытового труда // Дошкольное воспитание. 1988. № 12. С. 45–47.
12. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-

дошкольника как субъекта трудовой деятельности : Учебное пособие. СПб. : «Акцидент», 1995. 80 с.

13. Крулехт М. В. Самостоятельность как интегральное качество личности в целостном развитии дошкольника // Воспитываем дошкольников самостоятельными : Сб. статей. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. С. 56.

14. Лаврентьева Л. О руководстве трудовым воспитанием дошкольников // Дошкольное воспитание. 2013. № 4. С. 22.

15. Логинова В. И. Взаимосвязь средств трудового воспитания // Дошкольное воспитание. 2013. № 3. С. 34–39.

16. Носкова В. Из опыта трудового воспитания // Дошкольное воспитание. 2017. № 11. С. 47.

17. Первомайский Б. Воспитание самостоятельности // Дошкольное воспитание, 1998. № 8. С. 50–52.

18. Поддьяков Н. Н. Развитие мышления и умственного воспитания дошкольников. М. : Педагогика, 1985. 364с.

19. Психология личности и деятельности дошкольника. / Под. ред. А. В. Запорожца, Д. В. Эльконина. М. : Просвещение, 1965. 192с.

20. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.

21. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учеб. пособие. М. : Просвещение, 2017. 84 с.

22. Сергеева Д. В., Купцова Е. Конструирование и ручной труд // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 41.

23. Сергеева Д. В. Совместная трудовая деятельность ребенка и взрослого // Дошкольное воспитание. 2020. № 1. С. 27–30.

24. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под. ред. Г. А. Урунтаевой. М. : Просвещение, 1995. 288 с.

25. Энциклопедический словарь. Современная версия / Сост.: Ф. Брокгауз, И. Ефрон). М. : Изд-во Эксмо, 2007. С. 425.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей старшей группы

Имя Ф. ребенка	Возраст
Владик Б.	5,3
Никита К.	5,4
Виталик Ч.	5,4
Элла Б.	5,7
Алеша С.	6
Алеша А.	5,2
Никита А.	5,6
Антон Ч.	5,9
Рома З.	5,9
Вера Б.	5,4
Маша Е.	5,3
Катя Т.	5,8
Мадина Б.	5,7
Таня Г.	5,9
Лиза П.	5,10
Катя А.	5,9
Сережа Ж.	5,9
Олег М.	5,4
Настя Г.	5,4
Алина Ш.	5,5

Приложение Б

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Протокол по диагностической методике 1

Имя Ф., возраст ребенка	Показатель отношения к процессу труда					
	Заранее намечает план	Проявляет Инициативу	Выполняет задание с желанием	Эмоциональные реакции на успех	Эмоциональные реакции на неудачу	Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
Владик Б., 5,3	Нет	Да	Без особого желания	Равнодушен	Равнодушен	Поручение выполнил не в полном объеме
Никита К., 5,4	Да	Да, но не настояч ив	Начал с желанием , но быстро переключ ился на игру	Не проявлял	После замечания эксперимент атора, что еще не все он протер, мальчик смутился	Один убирал игрушки на место, пока все играли, спросил у эксперимент атора, куда убрать тазик и тряпки
Виталик Ч., 5,4	Нет	Нет	Не хотел трудиться	Равнодушен	Равнодушен	Нет
Элла Б., 5,7	Нет	Нет	Желание присутств ует, нет увереннос ти в правильн ости своих действий	Радовалась, когда дощечки стали чистыми	Не проявляла	Да, очень гордо подвела итог: «Я одна почистила все дощечки. Теперь все на них будут лепить»
Алеша С., 6 л.	Нет	Нет	Без желания	Равнодушен	Равнодушен	Да, но не аккуратно
Алеша А., 5,2	Нет	Нет	Без желания	Радовался, когда делал комочки	Не проявлял	Да, но неаккуратно
Никита А., 5,6	Нет	Да	Часто отвлекалс я	Радовался, когда закончил	Не проявлял	Не до конца выполнил поручение
Рома З., 5,9	Нет	Нет	Без желания	Равнодушен	Равнодушен	Задание выполнил не до конца

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Имя Ф., возраст ребенка	Показатель отношения к процессу труда					
	Заранее намечает план	Проявляет Инициативу	Выполняет задание с желанием	Эмоциональные реакции на успех	Эмоциональные реакции на неудачу	Испытывает чувство долга по отношению к окружающим, доводит начатое дело до конца
Антон Ч., 5,9	Да	Да	С желанием	Облегченно вздыхнул	Не проявлял	Поручение выполнил не до конца
Вера Б., 5,4	Да	Да	Да	Радовалась результату	Не проявлял	Да
Маша Е., 5,3	Да	Да	Да	Радовалась результату	Не проявлял	Да
Катя Т., 5,8	Да	Да	Да	Радовалась результату	Не проявляла	Да
Мадина Б., 5,7	Нет	Да	Без желания	Не проявляла	Обвиняла подруг в том, что задание не сделано	Нет
Таня Г., 5,9	Нет	+	Без желания	Не проявлял	Равнодушна	Нет
Лиза П., 5,10	Да	Да	Да	Радуется полученном у результату	Переживала, что долго не могли покормить птиц	Трудные поручения были завершены хорошим результатом
Катя А. 5,9	Да	Да	Да	Радуется результату	Не проявляла	Да
Сереза Ж., 5,9	Да	Да	Да	Радуется полученном у результату	Переживал, что птиц долго не кормили	Да
Олег М., 5,4	Да	Да	Да	Доволен своей работой	Не проявлял	Да
Настя Г., 5,10	Да	Да	Да	Радуется тому, что у нее все получается	Не проявляла	Да
Алина Ш., 5,5	Нет	Нет	Без желания	Равнодушна	Равнодушна	Задание не выполняет до конца

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Уровень сформированности самостоятельности в процессе трудовой деятельности (констатирующий эксперимент)

Имя Ф. ребенка / Возраст	Диагностическая методика				Уровень
	1	2			
		1 серия	2 серия	3 серия	
Владик Б. 5,3	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
Никита К. 5,4	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Виталик Ч. 5,4	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Элла Б. 5,7	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
Алеша С. 6	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Алеша А. 5,2	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ
Никита А. 5,6	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Антон Ч. 5,9	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
Рома З. 5,9	НУ	НУ	НУ	СУ	НУ
Вера Б. 5,4	ВУ	СУ	ВУ	ВУ	ВУ
Маша Е. 5,3	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Катя Т. 5,8	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Мадина Б. 5,7	СУ	СУ	СУ	ВУ	СУ
Таня Г. 5,9	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
Лиза П. 5,10	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Катя А. 5,9	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Сережа Ж. 5,9	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Олег М. 5,4	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Настя Г. 5,4	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ
Алина Ш. 5,5	НУ	НУ	НУ	НУ	НУ

НУ – низкий уровень

СУ – средний уровень

ВУ – высокий уровень

Приложение В

Конспекты совместной деятельности детей и педагога, способствующей формированию самостоятельности у детей 5-6 лет

Конспект совместной деятельности детей и педагога «Зачем люди трудятся»

Задачи:

- закрепить представлений детей о труде людей разных профессий, о важности и значимости всех профессий;
- углубить интерес детей к труду;
- закрепить у детей эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку;
- способствовать развитию самостоятельной трудовой деятельности детей, пониманию детьми значимости самостоятельного труда;
- воспитывать у детей интерес, любовь и уважение к труду взрослых.

Ход совместной деятельности

Педагог предлагает детям поговорить о труде и его значении в жизни человека.

- Зачем человек трудится? (чтобы зарабатывать деньги, на которые он кормит и одевает семью);
- Может ли человек совсем не трудиться в жизни?
- Как можно назвать людей, которые очень хорошо трудятся? (трудолюбивые);
- Как называют людей, которые не хотят трудиться? (ленивые, лодыри, лентяи).

Педагог читает стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и просит детей ответить на вопрос: «Как вы думаете, ребята, почему плохо пахнет лодырь?» (он ничего не хочет делать, он лентяй).

Педагог предлагает детям рассказать, кто кем хочет стать, когда вырастет.

Педагог предлагает детям вспомнить пословицы о труде:

- «Долог день до вечера, коли делать нечего»;

Продолжение Приложения В

- «Труд кормит, а лень портит»;
- «Труд – дело чести, будь в труде на первом месте»;
- «Под лежащий камень вода не потечет».

Педагог предлагает детям обсудить смысл пословиц:

- «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда»;
- «Трудом земля славится»;
- «Любовь, сила и труд – рядом идут».

После каждой пословицы дети высказывают свое мнение.

Педагог предлагает детям рассказывать так, как будто они загадывают загадки.

Одни загадывать будут, а другие дети будут отгадывать. Вспомните тех взрослых, чью работу мы с вами наблюдали, когда ходили на экскурсии. Не называйте нам пока, о ком подумали, а просто расскажите так, как чтобы мы догадались.

Если дети будут затрудняться, педагог помогает им, предлагает краткий план: «Расскажите сначала, кому нужен труд этого человека, кому он приносит пользу и почему; потом, что человек делает и как работает; что тебе больше всего нравится в этом человеке».

Рассказывая по этому плану, дети непременно говорят, что труд этого человека нужен всем людям, что работает он хорошо, старается все сделать так, чтобы всем было приятно. Говоря о личных качествах работника, они подчеркивают его трудолюбие, доброжелательность, жизнерадостность. Когда дети догадываются, о ком шла речь, педагог просит их выбрать из набора картинок ту, на которой изображен этот труд.

Педагог предлагает детям: «Ребята, а сейчас мы с вами вместе помечтаем. Представьте, что вы сами стали взрослыми. Расскажите о себе, кем вы будете работать, как будете работать, что будете делать после работы?».

Продолжение Приложения В

Такая воображаемая ситуация воспринимается детьми с большим интересом. Они хотят трудиться так же хорошо, как это делают взрослые.

Когда нужно придумать что они будут делать после работы, дети незамедлительно отвечают, что будут играть со своими детьми, будут водить их в кино.

Заканчивается совместная деятельность чтением отрывка из стихотворения В. Маяковского «Кем быть?».

Конспект совместной деятельности детей и педагога

«Посев семян огурцов и помидоров для выращивания рассады»

Задачи:

- формировать у детей приемы посева семян: делать лунки, класть в них по одному семечку и слегка засыпать их землей;
- закреплять представления детей о способах выращивания рассады;
- формировать у детей самостоятельность при работе с землей;
- воспитывать у детей аккуратность, целеустремленность.

Оборудование: тазики с землей, с песком, розетки с семенами, коробочки и стаканчики для рассады, палочки, лейки с водой на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- Какое время года наступило?
- Что происходит с растениями весной?
- Можно ли сейчас посеять семена растений в землю?
- Почему в группе хорошо растут растения?
- Когда можно высаживать рассаду на участок?

Продолжение Приложения В

После того как дети ответили на вопросы, экспериментатор сообщает цель совместной деятельности: «Сегодня мы с вами посеём семена овощей для выращивания рассады в стаканчики. Посмотрите на картинки и скажите, какие растения них нарисованы (помидоры, огурцы). Экспериментатор подробно показывает с четкими разъяснениями посев семян в стаканчики. За показом следует подробное описание работы с указаниями, советами.

После показа дети приступают к работе. Экспериментатор следит за тем, чтобы лунки были не очень глубокими, чтобы слой земли сверху не был большим, объясняя почему этого делать не следует.

По окончании работы дети ставят стаканчики с посадками на общий поднос, перед этим прикрепив бирочки со своими именами. Экспериментатор отмечает, что дети быстро справились с работой потому, что работали самостоятельно, хорошо слушали объяснение, и поэтому не пришлось никому помогать.

Экспериментатор дает положительную оценку детского труда и предлагает спеть песню «Огородная-хороводная».

Конспект совместной деятельности детей и педагога

«Уборка групповой комнаты» (хозяйственно-бытовой труд)

Задачи:

- совершенствовать умения детей по наведению порядка в групповой комнате, умение самостоятельно намечать объем работы, выполнять действия по подготовке к труду;
- воспитывать у детей чувство ответственности за порученное дело;
- продолжать обучать детей последовательному трудовому процессу (приготовление необходимого материала, осуществление трудового процесса, уборка после труда).

Оборудование: тазы, мыло в мыльницах, тряпочки, теплая вода для стирки кукольного белья.

Продолжение Приложения В

Ход совместной деятельности

Экспериментатор собирает детей вокруг себя и предлагает осмотреться, задает детям вопрос о том, все ли в порядке в группе. Привлекает внимание детей к скопившейся в игровом уголке пыли. Дети дружно говорят о том, что пришла пора навести порядок. На вопрос экспериментатора для чего это нужно, дети отвечают: «Для того, чтобы было чисто, красиво, уютно».

Экспериментатор спрашивает детей, что именно они сегодня намерены сделать, где навести чистоту. Дети определяют фронт работы с небольшой помощью экспериментатора (помыть строительный материал, машины, кукольную посуду, постирать кукольное белье, протереть пыль в игровом уголке).

Вопросы к детям:

- Чем нужно мыть строительный материал, машины? (мыльной водой, протирать сухими салфетками);
- Как вы будете мыть пластмассовые игрушки, посудку? (мыть теплой водой с мылом, затем споласкивать чистой водой и вытирать насухо);
- Что нужно сделать, чтобы кукольная одежда хорошо отстиралась? (замочить в теплой мыльной воде, потереть ее как следует, затем просто стирать).

Экспериментатор помогает детям распределиться по подгруппам по интересам и предпочтениям.

Вместе с детьми вспоминают основные правила поведения во время труда:

- нельзя мешать друг другу;
- нужно помогать друзьям;
- работать надо аккуратно;
- нужно убирать за собой рабочее место по окончании работы.

Продолжение Приложения В

Экспериментатор следит за нагрузкой каждого участника трудового процесса, дает советы по ходу работы.

По окончании работы экспериментатор дает положительную оценку, отмечает недостатки.

Конспект совместной деятельности детей и педагога

«Как приготовить винегрет?»

Задачи:

- формировать у детей умение работать с пооперационными картами;
- формировать у детей эмоционально-познавательное отношение к труду;
- формировать у детей умение последовательно осуществлять трудовые действия.

Материал: карточки с изображением овощей, пооперационные карты с моделью приготовления винегрета.

Ход совместной деятельности

Педагог предлагает детям послушать загадки об овощном блюде и овощах, из которого оно готовится, и найти отгадки на карточках

Экспериментатор предлагает детям принести карточки с отгадками и рассмотреть их. Задает вопрос: «Ребята, что можно приготовить из этих овощей?». Дети дают разнообразные ответы (щи, суп, салат, рагу). Экспериментатор сообщает детям, что из этих овощей можно приготовить винегрет (дети уже знакомы с этапами приготовлением салатов).

Экспериментатор уточняет у детей, что сначала нужно сделать с овощами (их нужно помыть, а картофель, свеклу, морковь – сварить; лук должен быть свежим, огурцы и капуста – солеными, зеленый горошек – консервированным).

Продолжение Приложения В

Дети рассматривают пооперационные карты, раскладывают их в нужной последовательности. Экспериментатор спрашивает детей, почему именно в такой последовательности разложены карточки. Дети объясняют, что сначала они задумали сделать винегрет (карточка с готовым винегретом). Затем нужно подобрать продукты для приготовления (карточки с изображением овощей), далее подбирают оборудование (карточки с изображением кухонных принадлежностей: разделочная доска, нож, ложка, большая миска), затем нужно знать, что за чем нужно делать (карточки с последовательностью трудовых действий), конечный результат (то, что должно получиться в итоге).

Экспериментатор предлагает детям послушать стихотворение В. Борисова «Винегрет».

Конспект совместной деятельности детей и педагога

«Конструируем из бумаги»

Задачи:

- формировать у детей умение работать с пооперационными картами;
- формировать у детей умение последовательно осуществлять трудовые действия.

Материал: бумага, клей, ножницы, кисточки, клеенки, пооперационные карты с изображением процесса изготовления дома из бумаги.

Ход совместной деятельности

Стук в дверь. Экспериментатор предлагает детям открыть дверь. Появляется почтальон и говорит: «Здравствуйтесь, ребята.

Я – веселый почтальон,

Всем вам издавна знаком.

Много писем и газет

Возит мой велосипед.

Скажите, в какую группу я попал? (старшая) Вам письмо! (уезжает)».

Продолжение Приложения В

Спасибо, от кого же оно? Смотрите на конверте написано: «Прослушав стихотворение, отгадайте, от кого оно пришло». Экспериментатор зачитывает стихотворение К. Мурзалиева «Твой дом». Дети отгадывают, что письмо от строителей.

В конверте еще что-то лежит. Какие-то карточки и задание. «Ребята, попробуйте, как мы построить дом. А что вам для этого нужно и какими способами вы этого достигните, догадайтесь и расскажите сами, рассмотрев эти карты», говорит экспериментатор. Раскладывая перед детьми карты экспериментатор предлагает детям: «Ну что ж, давайте, рассмотрим их и разложим лесенкой, расскажем о цели нашей работы, о материалах, которые нам понадобятся, об инструментах и о способах достижения результата».

Дети раскладывают карточки и рассказывают: «Нам нужно построить дом. Для работы мы возьмем заготовку из бумаги:

- прямоугольной формы – для коробки дома;
- полоски бумаги – для окон и дверей.

Нам нужен клей, кисточка, ножницы, салфетки. Заготовку по пунктирным линиям нужно согнуть, получится коробка дома, полоски сложить в четыре раза, по сгибам разрезать – получатся окна и дверь. Затем детали нужно приклеить, и получится дом».

Экспериментатор предлагает детям приступить к изготовлению дома. Следит за тем, чтобы дети при затруднениях обращались к пооперационным картам.

В заключении работы детей анализируются. Экспериментатор спрашивает детей о том, помогли ли им в работе карточки. Поощряет самостоятельность детей во время работы. Зачитывается отрывок из стихотворения В. Маяковского «Кем быть».

Продолжение Приложения В

Конспект совместной деятельности детей и педагога

«Бабочка» (ручной труд)

Задачи:

- формировать у детей практические навыки работы с разнообразным природным материалом, при изготовлении игрушки;
- формировать у детей умение соизмерять части игрушки;
- развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой;
- формировать у детей умение анализировать процесс работы;
- воспитывать у детей желание работать самостоятельно, приносить радость окружающим;
- воспитывать у детей доброжелательность, уважение к интересам товарищей, аккуратность в работе с природным материалом.

Материал: желудь небольшого размера, листья деревьев разной формы и разного размера, плоды шиповника, веточки и проволока для скрепления деталей, пластилин, салфетка, клеенки на каждого ребенка.

Ход совместной деятельности

На столе разложены готовые поделки-бабочки разного размера и цвета. Экспериментатор предлагает детям определить сходство (в структуре: туловище, голова, крылья, усики) и различия игрушек (в деталях: крылья от разных деревьев, усики длиннее, короче ...). Экспериментатор выясняет вместе с детьми, что все части бабочек изготовлены из различного природного материала, обсуждает возможные варианты замены частей.

Экспериментатор заостряет внимание детей на анализе последовательности изготовления поделки: сначала берется желудь без шляпки, для верхних крыльев берутся большие листья, для нижних маленькие, прикрепляются пластилином. Голову бабочки делают из свежего плода шиповника, в неговставляют маленькие веточки или кусочки проволоки- усики.

Продолжение Приложения В

Детям предлагается отобрать материал самостоятельно. Экспериментатор помогает детям советом, приемы скрепления деталей показывают на отдельном образце.

По окончании работы анализ проводят дети, рассказывают о своей работе, о наиболее понравившихся поделках. Экспериментатор предлагает детям объединить работу в общую и назвать ее «Хоровод бабочек», поместить в уголке природы.