

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи  
посредством кинезиологических сказок

Обучающийся

М.В. Меренкова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент А.А. Ошкина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

В ходе работы решаются задачи: изучить теоретические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок; провести диагностику исходного уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи; разработать и апробировать содержание и организацию работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок и определить изменения в уровне произвольного внимания.

В работе представлен теоретический обзор исследований по проблеме развития произвольного внимания детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи; с помощью подобранных диагностических методик выявлен уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи.

Разработано и апробировано содержание и организация работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования) и 1 приложения. Работа проиллюстрирована 1 таблицей и 9 рисунками. Общий объем работы вместе с приложением составляет 59 страниц.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок .....	9
1.1 Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи.....	9
1.2 Кинезиологические сказки как средство развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи .....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок .....	25
2.1 Диагностика исходного уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи .....	25
2.2 Содержание и организация работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок .....	35
2.3 Оценка работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок .....	42
Заключение .....	50
Список используемой литературы .....	53
Приложение А Комплекс кинезиологических сказок .....	55

## Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что «проблема внимания в психологии и педагогике стала предметом значительного количества исследований в силу своей важности и сложности. Внимание является важным и необходимым условием эффективности всех видов деятельности человека, поэтому проблема изучения внимания у детей старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии так актуальна. Хотя внимание не имеет собственного специфического содержания в процессе своего проявления в других процессах, оно специфически связывает деятельность и образ. Ясность и отчетливость содержания познавательной деятельности ребенка меняется в связи с изменениями внимания» [4].

«Внимание – одно из важнейших условий для того, чтобы ребенок с тяжёлым нарушением речи успешно усваивал тот объем знаний, навыков и контактов со взрослыми, который ему доступен» [4]. Если внимание отсутствует или нарушено, ребенок не может действовать по шаблону или следовать словесным инструкциям. Одно из главных условий организации успешного образовательного процесса наблюдается в произвольном внимании детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи.

Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Т.В. Ендовицкая, А.А. Люблинская, В.Д. Небылицына, Т.В. Петухова, Е.П. Соколова, Е.Д. Хомская посвятили свои исследования вопросам развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Рост числа детей с тяжелыми нарушениями речи становится все более заметным. Структура дефекта при тяжелых нарушениях речи в большинстве случаев включает не только нарушение различных сторон речи, но и недоразвитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Среди других неречевых нарушений особое место занимает проблема развития внимания, а именно: истощаемость, неустойчивость, недостаточная

концентрация, быстрое отвлечение, трудности с переключением внимания, низкая устойчивость к утомлению [9].

Формирование речи существенно перестраивает всю психическую сферу человека: такие процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, волевое внимание формируются у человека только при участии речи и опосредуются ею. Развитие речи во многом определяется развитием высших психических функций. Существует прямая связь между речевыми патологиями и уровнем когнитивного развития. Основные психические функции, такие как внимание, восприятие, память и мышление, составляют психологическую основу речи. Поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи должна включать коррекцию и восстановление основ, включающих эти функции [19].

Развитие высших психических функций у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи должно вестись в рамках образовательной области «Познавательное развитие» [7].

В «специальной психологии» есть значительное число исследований, в которых изучаются отдельные психические функции детей, имеющих тяжёлое нарушение речи. В работах В.И. Лубовского говорится о недостаточной сформированности произвольного внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи, дефицитности основных свойств внимания, к которым относится концентрация, объем, распределение» [1], [4]. На сегодняшний день разработаны и используются различные средства развития внимания: дидактические игры (И.В. Гурьянова, Н.В. Мартынова, Д.В. Тупикина), но в настоящее время интерес вызывают кинезиологические сказки, использование которых теоретически и практически мало изучено.

Кинезиологические сказки могут быть эффективным инструментом для развития произвольного внимания. Эти сказки используются для стимулирования двигательных навыков и координации движений, а также для улучшения общей концентрации и внимания.

В кинезиологических сказках ребенок должен выполнять определенные действия, связанные с историей, например, прыгать, бегать, поворачиваться, стоять на одной ноге и так далее. При выполнении этих задач ребенок развивает координацию движений, улучшает баланс и моторику.

Использование кинезиологических сказок заключается в том, что система упражнений и игр помогает всесторонне развивать не только психофизическое здоровье дошкольников, но и исправлять недостатки устной речи, а также, в дальнейшем, предупреждать нарушения чтения и письма у будущих школьников.

Это приводит к возникновению противоречия между необходимостью развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и недостаточным использованием возможностей кинезиологических сказок для реализации данного процесса.

Исходя из актуальности данной проблемы, мы сформулировали тему исследования: «Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок».

Выявленное противоречие позволяет выделить проблему исследования: каковы возможности развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок?

Объект исследования: процесс развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Предмет исследования: кинезиологические сказки как средство развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок возможно, если:

- составлены кинезиологические сказки в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет и показателями развития речи;
- осуществляется индивидуальный подход в подборе и организации кинезиологических сказок с учетом уровня речевого развития ребенка;
- включены кинезиологические сказки в систему коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Задачи исследования:

1. изучить теоретические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок;
2. провести диагностику исходного уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи;
3. разработать и апробировать содержание и организацию работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок и определить изменения в уровне произвольного внимания.

Методы исследования: теоретические (по исследуемой проблеме анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (экспериментальный, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ 32 г. Сызрани. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Новизна исследования: определена и доказана возможность развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

Теоретическая значимость: теоретически обоснована возможность использования кинезиологических сказок в организации коррекционно-

развивающей работы, направленной на развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Практическая значимость исследования: состоит в том, что разработанные кинезиологические сказки, направленные на развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи могут быть использованы для построения коррекционной работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи воспитателями, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями дошкольной образовательной организации.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования) и 1 приложения.

Работа проиллюстрирована 1 таблицей, 9 рисунками. Общий объём работы вместе с приложением составляет 59 страниц.

# **Глава 1 Теоретические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок**

## **1.1 Психолого-педагогические основы развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи**

Термин «внимание» означает концентрацию сознания человека (или ментальный фокус) «на конкретных объектах и явлениях, имеющих ситуативное или устойчивое значение для человека» [15]. Оно также относится к концентрации сознания, включающей высокую степень сенсорной, двигательной или интеллектуальной активности.

Внимание может быть нескольких видов: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное, причем первые два представляют особый интерес.

«Непроизвольное внимание, также известное как волевое или активное внимание – это сознательно направленная концентрация на явлении или объекте. Внимание сосредоточено не на том, что интересно или приятно, а на том, что нужно сделать. Этот тип внимания напрямую связан с волевым усилием» [9, с. 51].

«Когда человек концентрируется на чем-то, он прилагает волевые усилия, которые поддерживают его внимание на протяжении всего процесса. Волевое усилие может восприниматься как мобилизация ресурсов или усилий, необходимых для выполнения поставленной задачи.

Целенаправленное внимание возникает, когда человек ставит перед собой цель сделать что-то, требующее концентрации. А причиной возникновения этого вида внимания в целом является работа. Самым важным условием для поддержания произвольного внимания можно назвать состояние ума. Например, если человек устал» [17], ему труднее сосредоточиться. «Кроме того, волевое внимание ослабляется из-за эмоционального возбуждения, вызванного посторонними раздражителями.

Характеристики внимания и параметров, независимо от их типа, очень часто можно рассматривать как характеристику навыков и умений человека. Например, внимание и память тесно связаны, внимание влияет на когнитивные способности и развивает их и так далее» [17].

Таким образом, волевое внимание – это сознательно направленное и регулируемое внимание. Она связана с усилиями воли и обычно подчинена конкретно поставленной цели.

В основе произвольного внимания лежит управление воспринимаемой целью. Этот вид внимания невозможно представить без определенного волевого усилия со стороны личности и его формирования в процессе деятельности. Отсюда его второе название – волевое (активное, намеренное) внимание.

Если человек решает заняться определенной деятельностью, он материализует это намерение, сознательно направляя свое внимание на то, что может его не интересовать. Однако для достижения цели его необходимо предпринять. Основной функцией произвольного внимания является высокая проактивность в управлении течением психологических процессов.

Детерминанты произвольного внимания, согласно его происхождению, не биологические, а социальные. Этот тип внимания не усваивается в детстве, а развивается в процессе взаимодействия со взрослыми. Хотя оно существенно отличается от непроизвольного внимания, добровольное внимание невозможно без эмоций, интересов и переживаний.

Независимо от разницы между добровольным и непроизвольным вниманием, нет необходимости разделять и противопоставлять их. Оно развивается из непроизвольного внимания, а произвольное внимание развиваться не может. Основа для его формирования включает следующие компоненты: интересы, желания ребенка, хобби.

Основная «функция произвольного внимания представлена активной регуляцией протекания психических процессов. Исследователи обратили внимание на феномен произвольного внимания как деятельности,

направленной на регуляцию поведения и сохранение стабильной избирательной активности» [15].

Фокус внимания имеет первостепенное значение в дошкольном возрасте. Она определяется задачами, при выполнении которых человек начинает заикливаться на определенной деятельности. Это также организованный характер деятельности, когда дошкольник проявляет желание быть внимательным к определенному объекту.

Ребенок сознательно ставит цели, активизируя психические процессы, необходимые для их реализации. Он начинает удерживать внимание в течение достаточно длительного времени, определяя целевую деятельность или план, через который он выражает свои намерения.

Причинами, определяющими произвольное внимание, являются:

- интересы ребенка, которые побуждают его участвовать в данной деятельности;
- понятия долга и обязательств, которые диктуют необходимость выполнять определенную деятельность как можно более эффективно;
- развитие произвольного внимания, которое отражает направленность интересов человека и свидетельствует о его личностных и волевых качествах.

Еще А.А. Ухтомский писал, что произвольным вниманием «командуют» (организуют) объекты внешнего мира, а «хозяином» произвольного внимания является личность взрослого или ребенка [19].

Л.С. Выготский попытался проследить историю развития внимания «в контексте культурно-исторической концепции его формирования. Он считал, что история внимания ребенка – это история развития его организованного поведения. Ключ к генетическому пониманию внимания следует искать за пределами личности ребенка» [7].

«Развитие внимания – это переход от более простых к более сложным формам внимания. От врожденного к приобретенному. Развитие внимания,

например, будет заключаться в переходе от непроизвольного внимания к добровольному, потому что оно работает гораздо лучше.

Развитие внимания может идти параллельно по разным направлениям, включая совершенствование всех видов внимания, или же касаться только определенных видов внимания.

Она также может развиваться естественным образом и постепенно улучшаться по мере старения и жизненного опыта. Это происходит у всех здоровых людей с момента рождения и до окончания школы.

Человек также может развивать внимание целенаправленно, сознательно предпринимая целенаправленные действия, направленные на его улучшение. Естественное и искусственное развитие внимания имеют сходства и различия:

Естественное внимание развивается естественным образом по мере созревания мозга и накопления опыта; другими словами, это постепенный и медленный процесс. Естественный процесс приводит к необратимым изменениям;

Искусственное развитие, с другой стороны, является ускоренным процессом и связано со специальными упражнениями, направленными на развитие какого-то аспекта или вида внимания. Происходящие изменения не являются достаточно устойчивыми в начале и должны быть закреплены в последующем жизненном опыте человека.

На развитие внимания существенное влияние оказывают следующие факторы: речь, которая развивается под воздействием обучения, подражание поведению взрослых людей, умственная деятельность» [11].

В психологии основным исследованием развития внимания было изучение его естественного развития у детей. Это было обусловлено следующими обстоятельствами:

- «изучение внимания психологами началось сравнительно недавно, поэтому важно было исследовать его развитие в том виде, в котором оно

существует и функционирует в жизни человека, т.е. естественный процесс его развития;

– долгое время было совершенно неясно, можно ли развить внимание человека искусственным путем» [18].

«Во второй половине 20 века были предложены первые методы развития внимания детей, но они оказались не совсем эффективными.

Л.С. Выготский одним из первых в России начал изучать процесс естественного развития внимания у детей. Он также разработал общую теорию развития человеческих когнитивных процессов. Эта теория называлась» [7] «Теория развития высших психологических функций у человека». Он был применен для изучения развития внимания у детей.

В школьные годы у детей развивается усидчивость и способность контролировать свое поведение. К 9-10 годам уже происходят качественные изменения в организации процесса внимания. Эффективными возбудителями внимания в этом возрасте являются эмоционально нейтральные стимулы. Снижение характеристик внимания наблюдается между 11-12 и 14-15 годами. Происходит существенная перестройка организма ребенка, которая сопровождается отклонениями во внимании: повышается утомляемость, усиливается эмоциональность и снижается корковый контроль. Оптимальная система внимания формируется только в позднем подростковом возрасте.

Л.С. Выготский выделил четыре этапа в генезисе произвольного внимания. Рассмотрим данные этапы [7].

Первый этап. Его суть сводится к тому, что взрослый контролирует поведение и сознание ребенка с помощью определенных средств. Этими средствами могут быть указательный палец, словесное сопровождение взрослого. Как указывает Л.С. Выготский, началом управления вниманием является указание, поэтому история произвольного внимания должна начинаться с истории указательного пальца. В этой фазе она является интерпсихическим действием и происходит внешне между людьми;

Второй этап. На данном этапе ребенок становится субъектом, который использует психологический инструмент для контроля поведения и сознания другого человека. Теперь с помощью собственного указательного пальца и словесного сопровождения, он привлекает внимание взрослого к нужному ему предмету. Это управляющее действие существует внешне как интерпсихическое действие [7];

Третий этап. Методы психического и поведенческого контроля, которые люди применяли к нему, а он к ним, ребенок начинает применять к себе. Действие продолжает развиваться на внешнем плане и сопровождается эгоцентрической речью ребенка. Но ребенок обращает действие против себя. На этом этапе начинается интернализация действий по управлению вниманием. Она не завершается до следующего этапа;

Четвертый этап. Действие управления вниманием на этом этапе становится правильным внутренним действием. Он основан на мысленных образах и внутренней речи [7].

Таким образом, ученый показал, что развитие произвольного внимания как высшей психической функции следует общему закону развития высших психических функций.

Вопрос о развитии произвольного «внимания в дошкольном возрасте изучался многими исследователями. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев изучали природу произвольного внимания, обосновывая важность социально-исторических условий жизни в его возникновении» [7].

«Ученые утверждали, что любой человек в процессе своего развития имеет возможность приобретать способы организации внимания» [12]. Они сложились исторически. Л.С. Выготский и А.А. Леонтьев с помощью экспериментов показали, что «формирование произвольного внимания в онтогенезе» индуцируется взрослыми с помощью ориентировочных слов и жестов» [7]. Таким образом, они привлекают внимание детей к определенным аспектам окружающего мира.

Впоследствии ребенок автономно использует новые ресурсы для организации своего внимания. Рассматривая это явление, можно сказать, что внимание начинает приобретать волевою направленность. По мнению Л.С. Выготского, ключевым преобразованием в дошкольном возрасте являются первые попытки сознательного управления вниманием, его сознательного сосредоточения на нужных объектах, явлениях, концентрации на них.

Л.С. Выготский считал, что «источники произвольного внимания лежат вне личности дошкольника» [7].

П.Я. Гальперин ответил на это утверждением, что «внимание детей в любом случае проявляется через фиксированные точные психические процессы» [8].

В возрасте 5-6 лет под влиянием самоинструкции появляются простейшие формы произвольного внимания. В этот момент внимание более устойчиво в контексте динамической деятельности, в играх на взаимодействие с объектами и «в определенных действиях. В возрасте 7 лет происходит дальнейшее развитие и совершенствование внимания, включая его волевой аспект. В старшем дошкольном возрасте объем внимания увеличивается, развивается его устойчивость и произвольность.

Особую роль в развитии внимания в старшем дошкольном возрасте играет речь, что обеспечивает тесную связь между волевым вниманием и развитием речи. Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста проявляется на» [2], [11] ранней стадии через соподчинение собственного поведения дискурсивным указаниям значимых взрослых.

«Кроме того, в процессе овладения речью дошкольники подчиняют свое поведение личным речевым инструкциям. В этой ситуации поддержка произвольного внимания, как правило, представлена внутренней речью. Можно проследить взаимосвязь между развитием речи и вниманием» [15]. Таким образом, чем лучше сформирована речь у дошкольника, тем выше

степень сформированности восприятия (тем раньше формируется волевое внимание).

«Одной из особенностей внимания у детей с нарушениями речи является его произвольный характер, то есть ребенок легко и быстро отвлекается на любые внешние раздражители. Л.С. Выготский утверждал, что произвольное внимание приобретается детьми в процессе тематической деятельности и общения со взрослыми» [7]. По мнению Л.С. Выготского, произвольное внимание формируется на словесных инструкциях взрослого, так как в основе влияния знаковых систем на внимание лежит вызывание дополнительных рефлексов ориентировки на конкретные объекты.

Е.В. Петрова заметила, что у детей с нарушением речи внимание невнимательно и быстро истощается [15].

По мнению Н.А. Черкашиной, характерными особенностями внимания у детей с нарушениями речи являются «замедленность и неустойчивость. Наблюдаются нарушения произвольного слухового внимания: дети не слушают, не обращают внимания на звуки, быстро устают, отвлекаются, теряют интерес к звукам, их слуховая функция истощается» [20].

В.И. Самохвалова описывает дефицит внимания у детей с тяжёлым нарушением речи как:

- «неспособность удерживать внимание (т.е. ребенок не выполняет задание до конца);
- снижение избирательного внимания (неспособность сосредоточиться на предмете);
- повышенная отвлекаемость;
- снижение внимания в незнакомых ситуациях, когда требуются самостоятельные действия» [17].

Детям с нарушениями речи труднее направлять свое внимание на вербальные инструкции, чем на визуальные. Большое количество ошибок наблюдается при выполнении слуховых инструкций, связанных с дифференциацией цвета, формы или фигуры, так как дети не слышат звуков,

«быстро утомляются, отвлекаются, теряют интерес к звукам, и их слуховая функция истощается. У детей с нарушениями речи замедлен темп деятельности, что приводит к снижению трудового процесса.

Распределение внимания между речью и практической деятельностью для детей с нарушениями речи оказывается трудной, почти невыполнимой задачей. Преобладают реакции уточнения и проверки, в то время как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные сопутствующие реакции и реакции, не связанные с выполняемым в данный момент действием» [17].

Л.А. Данилова отмечает, что «у детей с нарушениями речи всегда есть ошибки внимания во время выполнения работы, которые не всегда замечаются и исправляются автономно. Наблюдается три типа контроля активности:

- предвосхищающие (связанные с анализом условий задачи);
- фактические (связанные с процессом выполнения задания);
- контроль (контроль как результат, т.е. требующий дополнительной помощи со стороны учителя, например, повторение инструкции или показ образца)» [9].

Часто эти виды контроля деятельности не сформированы или сильно нарушены, чаще всего страдает опережающий контроль.

«Особенности произвольного внимания у детей с нарушениями речи проявляются в характере отвлечений. Таким образом, если для детей с нормальным речевым развитием в процессе деятельности наблюдается тенденция к отвлечению внимания воспитателя, (дети пытаются по своей реакции определить, правильно или нет выполнять то или иное задание), то для детей с нарушениями речи выполняются действия, не связанные с выполнением заданий. У детей с тяжелыми нарушениями речи очень низкий уровень произвольного внимания, что приводит к несформированности или значительным нарушениям структуры деятельности» [18]. Дети с нарушениями речи также испытывают значительные трудности в планировании своих действий.

А.А. Осипова утверждает, что отвлекаемость является характерным показателем нарушения внимания у детей с нарушением речи. В психических процессах детей отвлечение внимания встречается не только на незнакомом, но и на знакомом материале. Отвлечения могут происходить даже при выполнении работы, которая интересна детям [14].

Причины отвлечения могут быть самыми разными. Например:

- «воздействие других ярких и громких раздражителей;
- импульсивность;
- общая неорганизованность, чтобы показать волевые усилия по преодолению трудностей» [14].

Чем выше уровень организации и саморегуляции у детей с нарушениями речи, тем меньше пропусков при выполнении различных заданий. Личностные характеристики ребенка во многом зависят от диапазона ошибок, то есть от уровня организации психических процессов и особенностей нервной системы ребенка. Например, дети с высоким уровнем возбуждения делают больше ошибок, чем заторможенные дети. Также уровень отвлекаемости и терпимости к ошибкам будет зависеть от типа темперамента ребенка.

«Такие аспекты внимания, как переключение, объем, устойчивость, распределение, значительно ниже у детей с нарушением речи и отличаются от таковых у детей без нарушения речи. У некоторых детей сочетание этих показателей может значительно отличаться и, следовательно, требовать различных вмешательств» [18].

У детей с нарушениями речи наблюдается снижение не только речевого развития, но и когнитивной сферы (внимания, восприятия, воображения), что препятствует формированию речевой деятельности.

Н.В. Бабкина изучала внимание у дошкольников с дефектами речи. «Ей удалось выявить особенности, отличающие детей с нарушениями речи от здоровых детей, и охарактеризовать продуктивность их деятельности при длительном умственном напряжении» [4].

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны недостаточная устойчивость внимания, трудности в переключении внимания, более низкий уровень волевого внимания и планирования своих действий. Детям трудно сосредоточить свое внимание на анализе условий и поиске различных путей и способов решения задач.

Детям с различными нарушениями речи при выполнении задания гораздо легче сфокусировать свое внимание в условиях визуальной инструкции, чем в условиях вербальной. У детей с нарушениями речи наблюдается значительное снижение волевого внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и коммутативности.

«Развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи происходит параллельно с формированием их индивидуальных качеств. Следует также отметить, что существует третий этап формирования внимания, на котором возможен возврат к непроизвольному (пассивному) вниманию» [10]. «Этот вид внимания называется «постпроцессуальным вниманием», понятие, введенное Н.Ф. Добрыниным. Основой для возникновения этого вида внимания послужило произвольное (активное) внимание. Содержание этой стадии внимания заключается в том, что ребенок концентрируется на объекте, который имеет для него ценность, интерес или какое-то значение» [10].

И.И. Баксакова говорила о существовании трех стадий развития внимания:

- «стадия развития первичного внимания, вызванного разнообразными раздражителями, производящими усиленное воздействие на нервную систему;
- стадия становления вторичного внимания, состоящего в сосредоточенности на одном объекте, несмотря на то, что рядом существуют другие (дифференциация);

– стадия развития послепроизвольного внимания, выражающегося в удержании объекта во внимании без приложения специальных усилий» [3, с. 16].

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что внимание ребенка контролируется с самого начала. Сначала его ведут взрослые. Затем ребенок переходит к управлению собственным вниманием, что означает приобретение внимания произвольно, используя те же средства, которые были использованы по отношению к нему. После овладения речью ребенок сначала овладевает процессом внимания к другому, и только потом своим собственным вниманием.

Ребенок достигает уровня взрослого, когда овладевает внутренними средствами контроля внимания. В результате динамика развития волевого внимания на более поздних этапах онтогенеза не является ярко выраженной, а приобретает индивидуальные особенности.

В целом, психологи выделяют два основных этапа в развитии внимания:

- дошкольная стадия развития. На этом этапе внимание уделяется факторам внешней среды;
- стадия развития школы. Происходит быстрое развитие внутреннего внимания, т.е. опосредованного внутренними установками ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что произвольное внимание – это вид человеческого внимания, которое свободно, с помощью волевых усилий направляется на необходимую и обязательную деятельность или объект, его отдельные качества или проявления, не представляющие естественного интереса. Произвольное внимание человека всегда противопоставляется непроизвольному вниманию и считается более высокой формой развития психических функций, основанной на выполнении сознательной деятельности. Она всегда определяется не интересом, а сознательно поставленной задачей, в которой она направлена на заранее определенные объекты или их характеристики. Именно эта сознательная и предвосхищающая активность непосредственного действия, постановка

задачи и ограничение восприятия отличает произвольное внимание от других видов внимания. Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей, а именно неустойчивостью, низким уровнем волевых усилий, концентрации и недостаточным распределением внимания.

## **1.2 Кинезиологические сказки как средство развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

«Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей с помощью различных двигательных упражнений» [10].

«Кинезиологические упражнения – это набор движений, которые стимулируют работу мозга» [17].

«Современные методы кинезиологии направлены на активизацию различных участков коры головного мозга с целью развития способностей человека или коррекции проблем в различных психических областях. Под воздействием кинезиологических упражнений в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, баланс, подвижность и пластичность нервных процессов происходят на более высоком уровне. Использование кинезиологических упражнений особенно важно для детей с проблемами речевого развития.

Несколько исследований показали, что кинезиологические упражнения, такие как упражнения на балансирование, игры с мячом и упражнения на координацию движений, могут помочь улучшить речь детей. Например, исследование, опубликованное в журнале «Journal of Speech and Hearing Research», показало, что дети, которые занимались кинезиологическими упражнениями в течение 8 недель, имели более высокий уровень речевого развития, чем дети, которые не занимались этими упражнениями.

Другое исследование, опубликованное в журнале «Physical & Occupational Therapy in Pediatrics», показало, что упражнения на

балансирование могут помочь улучшить фонематическое восприятие (способность различать звуки в словах) у детей с задержкой речевого развития.

Повысить и поддержать интерес к кинезиологическим упражнениям помогает сказка. Прежде чем делать кинезиологические упражнения со сказкой, необходимо разучить все упражнения отдельно» [16].

Сказка – один из самых древних литературных жанров. Это не только продукт фольклора, но и авторская сказка, которая следует своим особым правилам, применимым к каждому солидному жанру.

Г.Е. Шанина отмечает, что «включение сказки в кинезиологию помогает заинтересовать и увлечь детей упражнениями. Использование кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на детей с эмоциональными, личностными и поведенческими нарушениями, способствует развитию координации, снижает утомляемость и активизирует когнитивные процессы» [20].

Н.В. Караблёва отмечает, что «кинезиологические сказки заключаются в выполнении кинезиологических упражнений во время повествования текста, в котором эти упражнения выполняются. Считается, что он эффективен для улучшения связи между полушариями мозга и синхронизации их работы. Включение рассказов в кинезиологию поддерживает интерес и вовлеченность детей в упражнения» [13].

«Кинезиологические сказки помогают развивать произвольное внимание, так как действия, выполняемые ребенком, требуют сохранения внимания на протяжении всего времени. Это помогает улучшить способность к концентрации на одном объекте или задании» [20].

Кинезиологические сказки могут использоваться в детских садах и начальных классах. Они также могут быть использованы дома в качестве игровой активности для детей. Кинезиологические сказки – это увлекательный и интересный способ улучшения моторики, координации движений и внимания, и могут быть использованы как волшебный инструмент в развитии детей [17].

Совместное разыгрывание кинезиологических сказок сближает детей и взрослых. Тексты рассказов доступны для детей и представляют знакомых персонажей с сильными чертами характера. Четкость композиции и последовательность событий способствуют запоминанию и точному воспроизведению текста и движений.

Использование кинезиологических сказок в образовательном процессе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи оказывает как непосредственное, так и кумулятивное (накопительное) воздействие на повышение умственной работоспособности и оптимизацию интеллектуальных процессов.

Занятия проходят в эмоционально комфортной и доброжелательной обстановке, желательно с тихой музыкой. Занятия в стрессовой ситуации не дают никакого эффекта. Эффективность занятий зависит от систематической и тщательной работы. С каждым днем упражнения становятся все сложнее, объем работы и темп работы увеличиваются. Продолжительность сеансов зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день.

Кинезиология для детей использует различные двигательные, дыхательные и энергетические упражнения для психоэмоционального и интеллектуального развития детей. Истории основаны на принципе объединения упражнений в единую сюжетную линию. Дети старшего дошкольного возраста любят участвовать в придумывании истории.

«Среди важных моментов в проведении кинезиологических упражнений можно выделить следующие:

- во время занятий проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартное обучение. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.
- если же детям предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед занятием.
- кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т. е. накапливающий эффект.

– под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При более интенсивной нагрузке и значительные изменения» [10].

Кинезиология – это наука о развитии мозга через движение. Он существует уже двести лет и используется во всем мире. Уже Гиппократ и Аристотель использовали кинезиологические движения.

Кинезиологические упражнения – это набор движений, которые активизируют межполушарное влияние. Использование кинезиологических историй в работе с 6-7-летними дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи способствует развитию различных психических функций детей, в том числе произвольного внимания.

Итак, внимание – это фокусировка сознания на объекте или явлении. По своему происхождению существуют два вида внимания: волевое и произвольное. Произвольное внимание – это внимание, обусловленное заранее поставленной целью. Этот вид внимания является активным и выражается в волевых усилиях человека, с помощью которых волевое внимание направляется и поддерживается.

Включение сказки в кинезиологию помогает поддерживать интерес и вовлеченность детей в упражнения. Использование кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на детей с эмоциональными, личностными и поведенческими нарушениями, способствует развитию координации, снижает утомляемость, активизирует познавательные процессы и развивает волевое внимание.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок**

### **2.1 Диагностика исходного уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

С целью развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальная работа была реализована на базе СП «Детский сад» ГБОУ ООШ 32 г. Сызрани. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, из них: 10 дошкольников вошли в экспериментальную группу (далее – ЭГ) и 10 дошкольников вошли в контрольную группу (далее – КГ).

Экспериментальная работа включала в себя три этапа:

- констатирующий этап, в рамках которого были подобраны диагностические методики, позволяющие выявить исходный уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, отобраны дошкольники для участия в эксперименте, которые в дальнейшем были разделены на экспериментальную и контрольную группы, проведена первичная диагностика уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, произведён подсчёт полученных результатов, сделаны выводы;
- формирующий этап, в рамках которого было разработано содержание и работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок, а также была проведена апробация данной работы на практике с детьми, которые вошли в экспериментальную группу;

– контрольный этап, в рамках которого была проведена повторная диагностика уровня развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, проведён сравнительный анализ результатов диагностики, полученных на констатирующем и контрольном этапах, сделаны выводы об эффективности проведённой на формирующем этапа работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

В рамках данной экспериментальной работы использовались методы и методики, позволяющие выявить уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

С опорой на исследования Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, посвященных изучению речевой деятельности у детей с тяжёлыми нарушениями речи, мы выделили показатели развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. В соответствии с показателями нами были подобраны соответствующие диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1–Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
Объём внимания	«Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов)
Переключение внимания	«Проставь значки» (Р.С. Немов)
Распределение внимания	
Устойчивость внимания	«Найди и вычеркни» (Р.С. Немов)

Таким образом, выбор диагностических методик для оценки развития произвольного внимания у детей с тяжёлыми нарушениями речи базируется на выделенных показателях и представленных методиках, которые наиболее точно и полно позволяют сформировать представление о степени развития данного аспекта. Рассмотрим более подробно диагностические методики.

Диагностическое задание 1. «Запомни и расставь точки» (Р.С. Немов).

Цель методики: выявить уровень развития объёма внимания у испытуемых.

Описание методики. Методика «Запомни и расставь точки» разработана Р.С. Немовым как эффективный способ развития памяти и концентрации внимания у детей и взрослых. Она предполагает использование специальных карточек с заданиями, которые необходимо правильно расставить, чтобы получить законченную картинку. Каждая карточка содержит неполные изображения различных предметов или явлений, а также названия этих предметов. Задача участников состоит в том, чтобы запомнить названия и правильно расставить точки на изображении, чтобы получить полное и правильное изображение. Методика «Запомни и расставь точки» помогает развивать внимательность, восприятие, память и монотонную концентрацию внимания, а также способствует развитию мышления и умственных способностей. Она может быть эффективно использована как в школах и детских садах, так и в домашних условиях для занятий с детьми или взрослыми. Однако, при использовании методики необходимо учитывать возраст и уровень развития участников, чтобы задания были соответствующим уровнем сложности.

«Выводы об уровне развития объёма внимания:

8 – 10 баллов – высокий;

6 – 7 баллов – средний;

0 – 5 балла – низкий» [13].

Диагностическое задание 2. «Проставь значки» (Р.С. Немов).

Цель методики: выявить уровень развития переключения и распределения внимания у испытуемых.

Описание методики. Методика состоит из 10 заданий, каждое из которых содержит ряд чисел или графических символов. Участнику необходимо выбрать из предложенных ответов наиболее подходящий вариант продолжения последовательности. Оценка результатов происходит путём подсчёта количества правильных ответов.

«Выводы об уровне развития переключения и распределения внимания:

8 – 10 баллов – высокий;

6 – 7 баллов – средний;

9 – 5 баллов – низкий» [13].

Диагностическое задание 3. «Найди и вычеркни» (Р.С. Немов).

Цель методики: выявить уровень развития устойчивости внимания у испытуемых.

Описание методики. Методика «Найди и вычеркни» является одной из задачных техник обучения. Она используется для развития умения анализировать текст, выделять в нём ключевые слова и предложения, обращать внимание на связь между ними и выделять главную мысль. Суть методики состоит в том, что ученикам предлагается текст, в котором скрыты ошибки или лишние слова. Задача учеников – проанализировать текст, выделить ключевые слова и предложения, найти ошибки и лишние слова, вычеркнуть их и переписать текст. Одной из основных задач методики является увеличение внимательности учеников. Вычеркивание ошибок и лишних слов помогает им не только научиться анализировать тексты, но и более точно и ясно выражать свои мысли на письме. Методика «Найди и вычеркни» часто используется при работе с текстами различной тематики. Она позволяет ученикам не только развивать лингвистические навыки, но и учиться концентрироваться на задаче, анализировать информацию, принимать решения. В целом, методика «Найди и вычеркни» помогает ученикам стать более внимательными, критичными и аналитическими в своих мыслях и действиях.

Выводы об уровне развития устойчивости внимания:

«8 – 10 баллов – высокий;

6 – 7 баллов – средний;

0 – 5 баллов – низкий» [13].

Результаты, полученные на констатирующем этапе, представим ниже.

Первой методикой, которая нами была проведена в рамках экспериментальной работы, была методика «Запомни и расставь точки», предложенная Р.С. Немовым. Данная методика позволила выявить уровень развития объёма внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты, полученные в ходе проведения данной методики представим на рисунке ниже (рисунок 1).

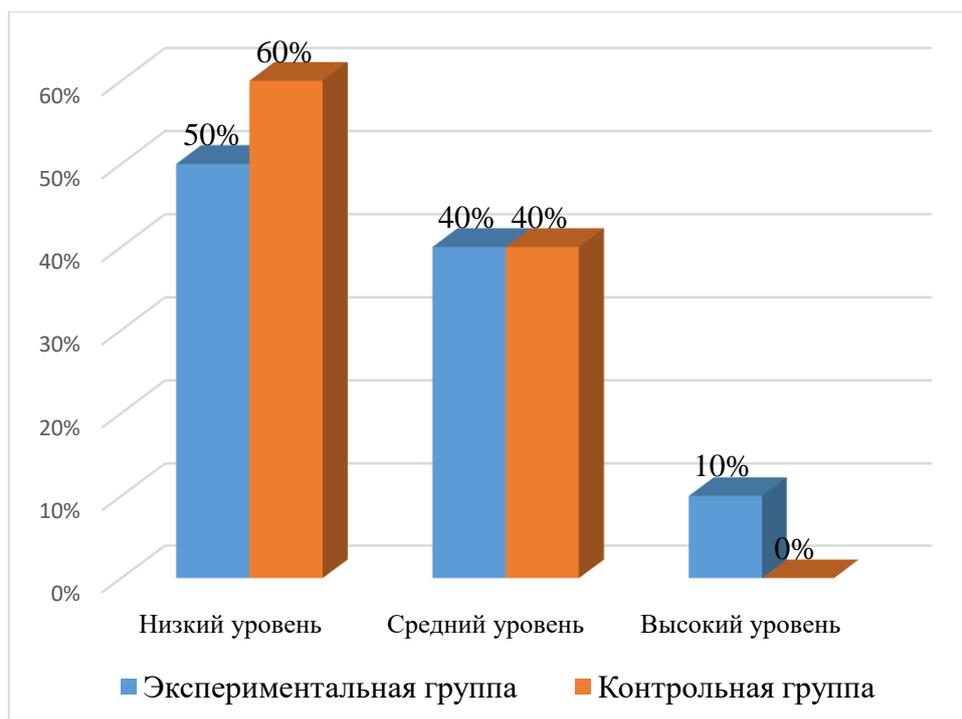


Рисунок 1 – Уровень сформированности объёма произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи

Итак, проведение на констатирующем этапе экспериментальной работы методики «Запомни и расставь точки» позволило сделать вывод об уровне развития у дошкольников обеих групп объёма произвольного внимания. Так, как видно из рисунка 1, среди детей 6-7 лет, которые вошли в экспериментальную группу, низкий уровень развития объёма внимания был выявлен у 5 (50%) испытуемых. Средний уровень развития объёма внимания по результатам проведения данной методики был выявлен у 4 (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в ЭГ и высокий уровень

показал всего 1 дошкольник данной группы (10%). Данный ребёнок показал высокий результат и сумел вспомнить сколько было нарисовано точек, в каком месте они находились, и нарисовать эти точки в пустые клетки.

Проведя анализ результатов детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу, можно отметить, что у большинства из них также, как и у дошкольников экспериментальной группы, преобладает низкий уровень развития объёма произвольного внимания. Таких дошкольников 6, что составляет 60% от общего числа испытуемых, вошедших в контрольную группу. Средний уровень развития объёма внимания по результатам проведения методики «Запомни и расставь точки» был выявлен у 4-х (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу. Высокого уровня развития объёма произвольного внимания по результатам проведения данной методики не было выявлено ни у одного дошкольника, вошедших в контрольную группу.

«Второй методикой, которая была проведена в ходе нашей экспериментальной работы, была методика «Проставь значки», предложенная Р.С. Немовым. Проведение данной методики позволило нам выявить у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи уровень развития переключения и распределения внимания. Результаты, полученные в ходе проведения данной методики были обработаны и представлены в виде гистограммы на рисунке ниже (рисунок 2)» [13].

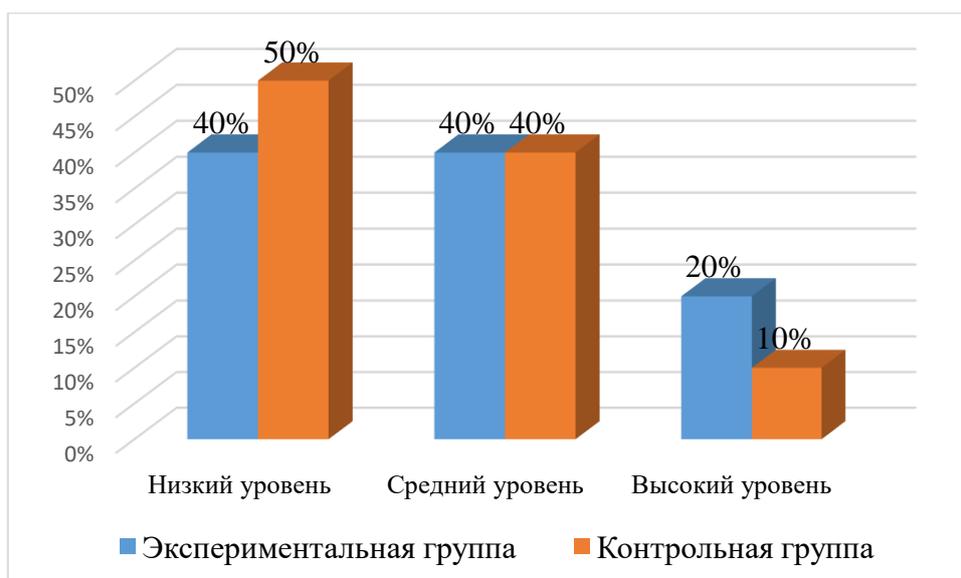


Рисунок 2 – Уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения и распределения внимания

Как видно из рисунка 2, у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключение и распределение внимания развито слабо. Так, низкий уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи из экспериментальной группы переключения и распределения внимания по результатам проведения данной методики был выявлен у 4 (40%) испытуемых. Данные дети не сумели справиться с предложенным им заданием. Средний уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения и распределения внимания был выявлен также у 4 детей, что составляет 40% от общего числа испытуемых экспериментальной группы. Высокий уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения и распределения внимания по результатам проведения методики «Проставь значки» показали 2 дошкольника (20%).

Проведя анализ результатов детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу, можно отметить, что у большинства из них также, как и у дошкольников экспериментальной группы, преобладает низкий уровень развития переключения и распределения внимания. Таких дошкольников 5, что составляет 50% от общего числа испытуемых, вошедших

в контрольную группу. Средний уровень развития переключения и распределения внимания по результатам проведения на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы методики «Проставь значки» был выявлен у 4-х (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу. Высокий уровень развития переключения и распределения внимания по результатам проведения данной методики был выявлен всего у 1-го ребёнка 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, что составляет 10% от общего числа участников контрольной группы.

Последней методикой, которая была проведена в ходе реализации экспериментальной работы, была методика «Найди и вычеркни», предложенная Р.С. Немовым, направленная на выявление уровня развития устойчивости внимания. Результаты, полученные в ходе проведения с детьми 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи данной методики, представим ниже на рисунке (рисунок 3).

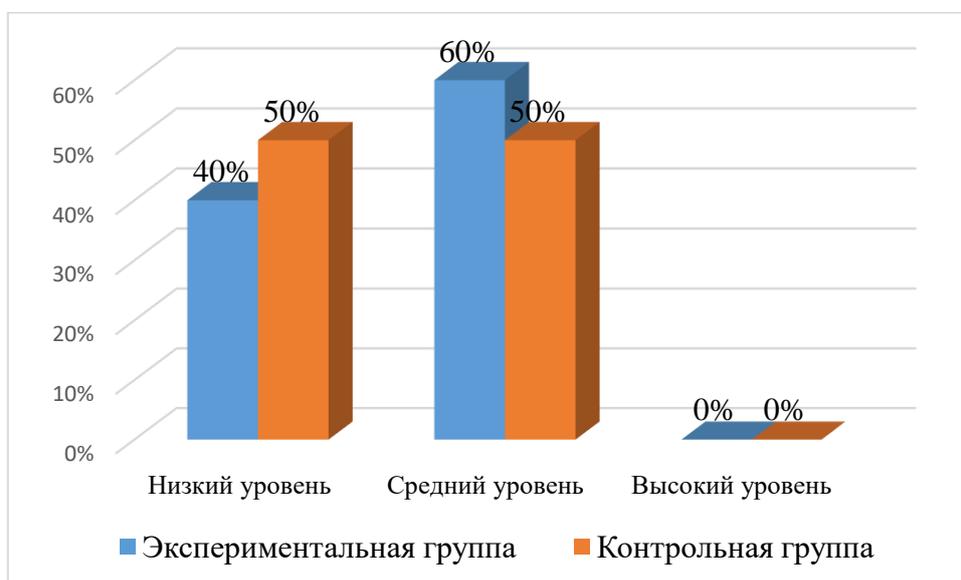


Рисунок 3 – Уровень сформированности устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи

Анализ результатов, которые были получены в ходе проведения методики «Найди и вычеркни» позволили сделать вывод о том, что у

большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи как экспериментальной, так и контрольной группы при первичной диагностики развитие устойчивости произвольного внимания на недостаточном уровне. Так, проведя анализ результатов, которые были получены в ходе диагностики дошкольников экспериментальной группы, можно отметить, что низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи ЭГ был выявлен у 4 (40%) испытуемых. Средний уровень развития устойчивости произвольного внимания показали 6 (60%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, вошедших в ЭГ. Высокого уровня развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи из экспериментальной группы на констатирующем этапе экспериментальной работы выявлено не было ни у одного ребёнка.

Что же касается детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в КГ, то, как видно из рисунка 3, низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи КГ был выявлен у 5 (50%) испытуемых. Средний уровень развития устойчивости произвольного внимания показали 5 (50%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, вошедших в КГ. Высокого уровня развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи КГ на констатирующем этапе экспериментальной работы выявлено не было ни у одного ребёнка.

Далее был определён общий уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи на констатирующем этапе (рисунок 4).



Рисунок 4 – Уровень развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи на констатирующем этапе экспериментальной работы

Как видно из рисунка 4, по результатам проведения всех 3-х методик, у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи как экспериментальной. Так и контрольной группы, был выявлен низкий и средний уровни развития произвольного внимания. Это свидетельствует о том, что данные дети нуждаются в коррекционной и развивающей работе, направленной на развитие у них произвольного внимания. В связи с этим, на формирующем этапе экспериментальной работы была разработана и апробирована коррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок.

## **2.2 Содержание и организация работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок**

Результаты, полученные в ходе проведения констатирующего этапа, позволили сделать вывод о том, что у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи произвольное внимание развито слабо. В связи с этим нами были разработаны и реализованы занятия с использованием кинезиологических сказок.

Цель формирующих занятий – развить произвольное внимание у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи формирующего этапа:

- подобрать и реализовать кинезиологические сказки для детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи;
- познакомить дошкольников с кинезиологическими сказками;
- разучить с детьми 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи кинезиологические упражнения;
- реализовать разработанные занятия с испытуемыми.

На формирующем этапе с детьми были проведены различные кинезиологические сказки, такие, как: «Два котёнка», «В лесу», «Колобок», «Весёлые друзья», «Магазин одежды», «В гости к бабушке», «Две обезьянки», «Баба Яга» и другие. Перед каждой сказкой с детьми были разучены кинезиологические упражнения, которые они воспроизводили по ходу чтения сказки. Во время данных занятий дошкольники вели себя активно, старались выполнять все упражнения под сказки. В целом, занятия прошли интересно и увлекательно, несмотря на то, что некоторые дети не успевали повторять упражнения по ходу чтения сказок. Также на формирующем этапе были использованы различные кинезиологические сказки с использованием кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста с тяжёлыми

нарушениями речи 6-7 лет в условиях ДОУ. Данные упражнения представлены в приложении А.

Рассмотрим подробнее как проходили занятия.

Первое занятие по развитию произвольного внимания у детей с тяжелым нарушением речи было проведено с использованием кинезиологической сказки «Два котенка». Это был мой первый опыт в работе с такими детьми, поэтому я была очень взволнована и готовилась к занятию долго и тщательно. В начале занятия мы познакомились и немного поговорили, чтобы дети чувствовали себя комфортно и расслабленно. Затем мы начали выполнять упражнения под кинезиологическую сказку «Два котенка». Дети сразу заинтересовались сказкой. Я заметила, что они считывали предложения и выполняли упражнения с удовольствием. Они были очень внимательны и старательны, и я подчеркиваю, что это было прекрасно. Они старались запомнить упражнения и делать их правильно, наблюдая за моими движениями. Некоторые дети испытывали трудности при выполнении кинезиологических упражнений, но я старалась держать их внимание на нужном уровне, используя различные техники, например, я повторяла упражнения и благодарила их за их усилия. Одним из самых любимых упражнений была игра в «ладушки-оладушки» и «лезгинку». Дети улыбались и вертели головой в такт музыке, что было замечательно. Они были очень довольны тем, что у них получается и они могут потом показать свои новые навыки.

Второе занятие по развитию произвольного внимания у детей с тяжелым нарушением речи было проведено с использованием кинезиологической сказки «В лесу». Во время этого занятия дети были очень взволнованы и находились в восторге. Дети активно участвовали в занятии, выполняли различные упражнения, такие как прыжки, ползание и повторение движений. Во время выполнения упражнений они расширяли свое внимание, были внимательными и концентрированными. Однако, у детей возникли трудности с выполнением некоторых кинезиологических упражнений внутри сказки.

Они испытывали трудности с координацией движений и моторикой, что проявлялось в отстранении от общей группы или расставании. В целом, мое занятие по развитию произвольного внимания сочетало в себе множество разных словесных и двигательных упражнений и помогало детям, имеющим тяжелые нарушения речи, научиться сосредоточиваться и контролировать свое внимание. Я считаю, что занятие было успешным и дети получили очень важные навыки для своего развития.

На третьем занятии дети с тяжелым нарушением речи решали множество задач и выполняли кинезиологические упражнения под музыкальное сопровождение и рассказ о приключениях Колобка. Дети проявили высокую активность, увлекались занятием. Однако у них возникли сложности с выполнением кинезиологических упражнений, так как многие из них требовали хорошей моторики рук. Я уделяла большое внимание помощи каждому ребенку в выполнении упражнений, корректировала их позу и движения, помогала придумывать более простые варианты выполнения задач. В результате, благодаря использованию кинезиологической сказки «Колобок», я смогла развить произвольное внимание у детей, а также естественно сочетать физические нагрузки и нагрузки на развитие речи.

Далее было проведено занятие по развитию произвольного внимания у детей с тяжелым нарушением речи с использованием кинезиологической сказки «Весёлые друзья». Я подготовила пространство, чтобы дети могли свободно передвигаться и не чувствовали себя зажатыми. Начав занятие, я познакомила их с кинезиологической сказкой и объяснила, как мы будем использовать упражнения для развития произвольного внимания. Во время занятия дети вели себя активно и с увлечением выполняли упражнения, которые включали в себя различные движения. Я наблюдала, как они с интересом реагировали на мои инструкции и следили за мной во время выполнения заданий. Они смеялись и радовались, когда мне удавалось заинтересовать их новым упражнением. Однако, у некоторых детей возникали трудности при выполнении кинезиологических упражнений. Некоторые из

них испытывали затруднения с координацией движений, другие были более застенчивыми и не хотели бросаться в разные активные упражнения. С другой стороны, некоторые дети проявляли гиперактивность и не могли успокоиться. Для решения данных проблем, я прерывала занятие, чтобы обсудить с детьми, как им лучше выполнять определенные упражнения. Я также работала со смысловым контекстом упражнений, которые помогли детям лучше понять, что нужно делать. Было приятно видеть, как дети начинали лучше прислушиваться и более точно выполнять упражнения. В целом, занятие по развитию произвольного внимания у детей с тяжелым нарушением речи с использованием кинезиологической сказки «Весёлые друзья» оказалось очень позитивным и продуктивным. У детей появился интерес к движению и новым заданиям, что помогло им развивать свои возможности, общение и внимание. У нас хорошо получилось, и я была довольна результатом нашей работы.

Во время чтения следующих сказок дошкольники с большим интересом выполняли кинезиологические упражнения. Такие занятия стимулировали у них общение, совместную работу, развивали командный дух и улучшали память. Во время проведения упражнений дети проявляли активность и сосредоточенность на выполнении заданий, что дало положительные результаты.

Тема следующего занятия: «Времена года: зима».

Упражнение: с напряжением прокатывать карандаш между соединенными ладонями. Сжимаем карандаш поочередно правой, левой рукой.

В ходе проведения данного упражнения был использован именно карандаш для улучшения мелкой моторики и координацию движений рук. Далее был реализован простой способ использования карандаша для усиления внимания. Дети должны сжимать карандаш между ладонями и прокатывать его туда-сюда. Они должны зажать и отпустить карандаш со сменой рук.

На занятии мы поговорили о том, как зимой бывает очень холодно и ручки мерзнут. Наши ладошки нужно было потереть и прогреть, и мы

использовали карандаш для этой цели. Наши ручки находились в движении, и мы чувствовали, как согревалась наша кисть. Также карандаш был сжат в ладони, что тоже помогало развивать ловкость, силу рук и координацию движений.

Подводя итоги проведённого упражнения, я могу сказать, что оно прекрасно помогает развивать произвольное внимание у детей с тяжёлым нарушением речи и развивает мелкую моторику. Дети были заинтересованы в занятии и с радостью участвовали в нем. Совмещение занятия с темой зимы помогло им связать занятие с реальным опытом и создало ассоциацию, что также помогает укреплять внимание и осмысленный опыт.

На следующем занятии по развитию произвольного внимания была использована кинезиологическая сказка «Кружочки» для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Темой занятия было восприятие формы круга. Детям было пояснено, что мы будем тренировать свои пальцы, учиться соединять их в кольцо и строить кружки. Началось упражнение с «поочередного перебирания пальцев рук и соединении их в кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний. Упражнение выполнялось в прямом и обратном порядке. На первых упражнениях дети выполняли эту пробу каждой рукой отдельно», чтобы запомнить последовательность движения. Потом мы приступили к выполнению упражнения вместе, одновременно обеими руками. Дети были очень заинтересованы в этой игре с пальцами. Они с удовольствием повторяли движения, складывали кольца и строили кружки. Когда все дети научились соединять пальцы и делать круги, детям было предложено сделать круг побольше. Для этого было нарисовано на доске большой круг и детям были розданы фломастеры. Ребята начали рисовать круги внутри большого круга. В ходе занятия можно было наблюдать, как дети постепенно улучшали свою координацию движений. Они стали более внимательными к деталям и меньше ошибались в последовательности действий. Также они обрели уверенность в себе, когда выполняли сложные задания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что

проведённое упражнение являются эффективным инструментом для развития произвольного внимания у детей, помогая им управлять своими мышцами и фокусироваться на задаче.

В процессе занятия была составлена и реализована кинезиологическая сказка «Кошечка», чтобы помочь детям развить произвольное внимание. Темой нашего занятия были домашние животные, и мы начали с простой игры, в которой я показала ребятам «три положения руки на плоскости стола. Каждое положение соответствовало действию, которое совершает кошечка в сказке: ладонь, сжатая в кулак – кошечка легла в клубочек, ладонь ребром на плоскости стола – кошечка потянулась, распрямленная ладонь на плоскости стола – кошечка поймала мышку. Сначала мы выполнили пробу вместе с педагогом, чтобы дети могли понять, как нужно двигаться. Затем, по памяти, мы повторили моторную программу 8-10 раз, выполняя пробу сначала правой, потом левой рукой, а затем обеими руками вместе [18]. В течение занятия, детям оказывалась помощь в применении внимания к своим движениям и находить правильную последовательность жестов. На это было обращено внимание, поскольку у ребят были тяжелые нарушения речи. Однако, к тому времени они уже могли понимать инструкции и показать свои знания через движение. Таким образом, наше занятие было не только полезным для развития произвольного внимания, но и приятным, так как детям нравилось выполнять жесты в сочетании со сказкой. Кинезиологическая методика и моторные упражнения, такие как эта, могут быть полезны при работе с детьми с различными нарушениями, помогая им развивать навыки не только в физическом, но и в когнитивном аспекте.

Далее была проведена кинезиологическая сказка «Зайчик и лисенок». Эта сказка предполагает сочетание физических упражнений и сказок для активизации внимания детей. Перед началом занятия ознакомила детей как нужно следить за движениями героев сказки. Затем мы начали историю о зайчике и лисенке, которые бегут по лесу. На занятии использовались различные жесты и движения, чтобы добавить динамику в сказку. Дети были

очень внимательны и увлечены сказкой. Они следили за героями, обращали внимание на окружение и отмечали все изменения в истории. Когда история закончилась, я задала детям вопросы о том, что они услышали и видели во время сказки. Дети с легкостью ответили на все вопросы, а также начали рассуждать о зайчике и лисенке, их характерах и поступках. Дети были очень активны и радостны. Кинезиологическая сказка «Зайчик и лисенок» – это замечательный способ развития внимания, моторики и языковых навыков у детей. Они оказались очень эффективными в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, так как помогали улучшить восприятие и внимание к словам, а также развивали моторику и логическое мышление. В итоге, занятие по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с помощью кинезиологической сказки «Зайчик и лисенок» оказалось очень успешным и интересным. Дети получили массу позитивных эмоций и улучшили свои навыки восприятия и внимания.

Также на формирующем этапе было проведено занятие по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с использованием кинезиологической сказки под названием «Поезд». Цель данного занятия заключалась в том, чтобы развивать у детей способность удерживать внимание и отслеживать звуковые стимулы. Дети сидели на полу и представляли себя вагонами поезда. Ведущий создавал разные звуки. Каждый звук был напоминанием о том, что движение шло дальше, поскольку я оставлял слуховой след за каждым объектом, рисуя в воображении детей полный железнодорожный маршрут. Ведущий делал звуки различных объектов, и дети должны были следить за тем, какой звук был сделан, и отслеживать, куда движется звук. Для того, чтобы дети могли фокусироваться на слуховом окружении больше, ведущий постоянно перемещался вокруг них, создавая новые звуки и сменяя направление движения. По мере того, как игра продолжалась, ведущий усложнял задание, добавив сложные звуки, сменяя место происшествя и ускоряя время. Дети получали большое удовольствие от игры, находили новые наставления и инструкции и принимали вызовы,

чтобы продолжать движение. Поезд по-настоящему стал центром внимания для детей, и они узнали, как удерживать внимание в сложных условиях. Не только они улучшили свою способность к слуховому восприятию, но также развили свою воображаемую способность и креативность просматривать свой мир через другие чувства. Кинезиологическая сказка «Поезд» – это отличный способ для того, чтобы развивать произвольное внимание и учить детей новым навыкам совершенно нестандартным способом.

Таким образом, данные сказки и упражнения способствовали развитию произвольного внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи, что, в свою очередь, повышает их успеваемость и улучшает устную речь. Дети старшего дошкольного возраста с ТНР всегда с большим интересом участвовали в различных играх и упражнениях. Но особенно ярко проявилась их активность и желание учиться, когда мы проводили с ними реализацию кинезиологических сказок и упражнений. После проведения формирующего этапа экспериментальной работы, направленного на развитие произвольного внимания у детей с тяжёлым нарушением речи посредством использования на занятиях кинезиологических сказок, была проведена повторная диагностика уровня развития у детей произвольного внимания. Результаты, полученные в ходе повторной диагностики, представим в следующем этапе.

### **2.3 Оценка работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок**

С целью проведения оценки работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок, была проведена повторная диагностика детей как экспериментальной, так и контрольной группы (контрольный этап экспериментальной работы).

Повторная диагностика была проведена по тем же диагностическим методикам, что и первичная. Результаты контрольного среза представим ниже.

Первой методикой, которая нами была проведена в рамках экспериментальной работы, была методика «Запомни и расставь точки». Сравнительную диаграмму с результатами, полученными в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах представим ниже (рисунок 5).

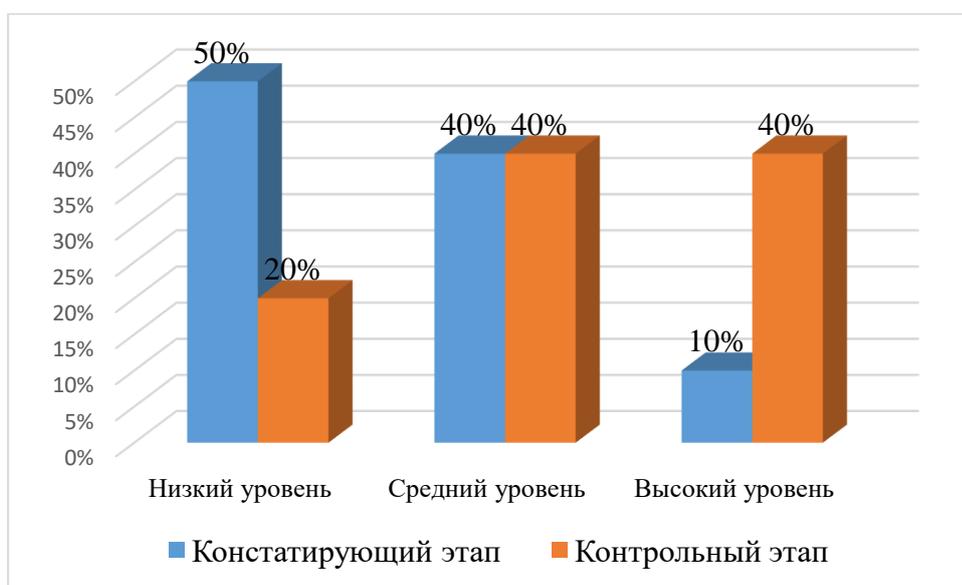


Рисунок 5 – Сравнительная диаграмма сформированности уровня объёма произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи

Как видно из рисунка 5, уровень развития объёма произвольного внимания у детей из экспериментальной группы после формирующих занятий стал выше.

Далее представим сравнительную диаграмму с результатами, полученными на контрольном этапе в ЭГ с КГ (рисунок 6).

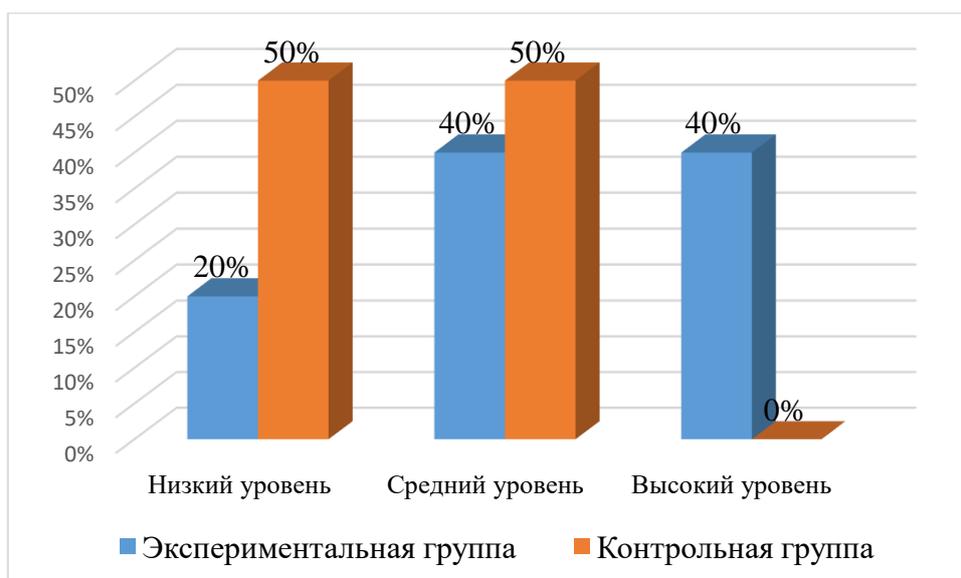


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма сформированности уровня объёма произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи

Итак, проведение на контрольном этапе экспериментальной работы методики «Запомни и расставь точки» позволило сделать вывод об уровне развития у дошкольников обеих групп объёма произвольного внимания. Так, как видно из рисунка 6, среди детей 6-7 лет, которые вошли в экспериментальную группу, низкий уровень развития объёма внимания был выявлен у 2 (20%) испытуемых. Средний уровень развития объёма внимания по результатам проведения данной методики был выявлен у 4 (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в ЭГ и высокий уровень показали также 4 дошкольника данной группы (40%). Данные дети показали высокий результат и сумели вспомнить сколько было нарисовано точек, в каком месте они находились, и нарисовать эти точки в пустые клетки.

Проведя анализ результатов детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу, можно отметить, что у большинства из них по-прежнему преобладает низкий уровень развития объёма произвольного внимания. Таких дошкольников – 5, что составляет 50% от общего числа испытуемых, вошедших в контрольную группу. Средний уровень развития объёма внимания по результатам проведения на контрольном этапе опытно-

экспериментальной работы методики «Запомни и расставь точки» был выявлен у 5-ти (50%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в КГ. Высокого уровня развития объёма произвольного внимания по результатам повторного проведения данной методики не было выявлено ни у одного дошкольника, вошедших в КГ.

Второй методикой, которая была проведена в ходе нашей экспериментальной работы на контрольном этапе, была методика «Проставь значки», предложенная Р.С. Немовым. Результаты, полученные в ходе повторного проведения данной методики, были обработаны и представлены на рисунке ниже (рисунок 7).

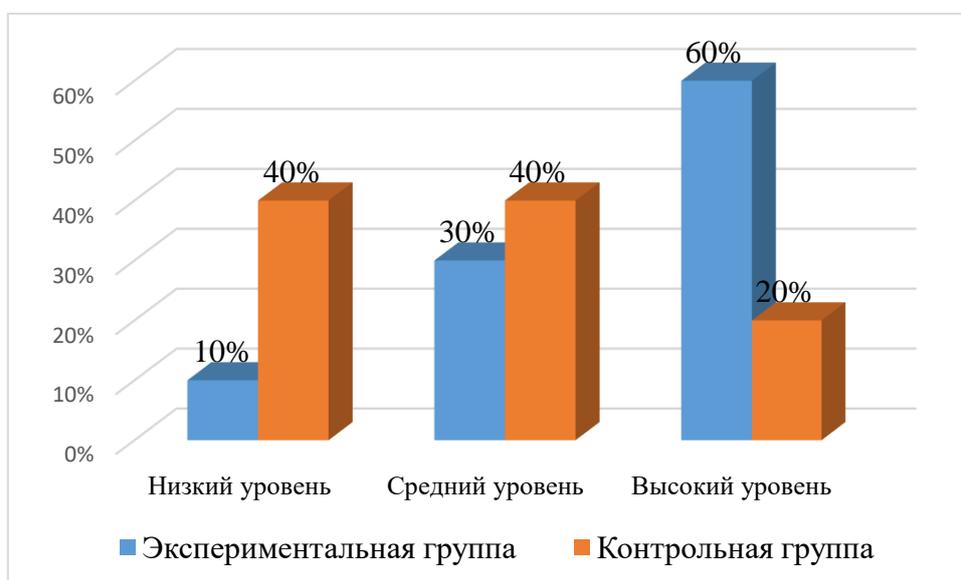


Рисунок 7 – Сравнительные результаты развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения и распределения внимания на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 7, низкий уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи ЭГ переключения и распределения внимания по результатам повторного проведения методики «Проставь значки» был выявлен всего у 1-го (10%) дошкольника ЭГ. Данный ребёнок по-прежнему не сумел справиться с предложенным ему заданием. Средний уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения

и распределения внимания был выявлен у 3 детей, что составляет 30% от общего числа испытуемых экспериментальной группы. Высокий уровень развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи переключения и распределения внимания по результатам проведения на контрольном этапе методики «Проставь значки» показали 6 дошкольников (60%).

Проведя анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы у детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи, которые вошли в контрольную группу, можно отметить, что у большинства из них по-прежнему преобладает низкий и средний уровень развития переключения и распределения произвольного внимания. Так, низкий уровень развития переключения и распределения внимания по результатам повторного проведения диагностической методики «Проставь значки» был выявлен у 4-х детей 6-7 лет с ТНР, что составляет 40% от общего числа испытуемых, вошедших в контрольную группу. Средний уровень развития переключения и распределения внимания по результатам проведения на контрольном этапе экспериментальной работы методики «Проставь значки» был выявлен также у 4-х (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в КГ. Высокий уровень развития переключения и распределения внимания по результатам повторного проведения данной методики был выявлен у 2-х детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, что составляет 20% от общего числа участников контрольной группы.

Последней методикой, которая была проведена на контрольном этапе в ходе реализации экспериментальной работы, была методика «Найди и вычеркни», предложенная Р.С. Немовым. Результаты, полученные в ходе повторного проведения с детьми 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи данной методики, представим в виде гистограммы ниже на рисунке (рисунок 8).



Рисунок 8 – Сравнительные результаты развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи на контрольном этапе

Таким образом, анализ результатов, которые были получены в ходе проведения на контрольном этапе экспериментальной работы методики «Найди и вычеркни» позволили сделать вывод о том, что у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи экспериментальной группы уровень развития устойчивости произвольного внимания стал выше. Так, проведя анализ результатов, которые были получены в ходе диагностики дошкольников экспериментальной группы, можно отметить, что низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи ЭГ был выявлен лишь у 1-го (10%) испытуемого. Средний уровень развития устойчивости произвольного внимания показали 4 (40%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, вошедших в ЭГ. Высокий уровень развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи ЭГ на контрольном этапе экспериментальной работы был выявлен у 5 (50%) детей данной группы.

Что же касается детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в КГ, то, как видно из рисунка 8, низкий уровень развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи КГ был выявлен у 4 (40%) испытуемых. Средний уровень развития устойчивости произвольного внимания показали 6 (60%) детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, вошедших в КГ. Высокого уровня развития устойчивости произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи КГ на контрольном этапе экспериментальной работы выявлено не было ни у одного ребёнка.

Далее был произведён подсчёт среднего результата, полученного на контрольном этапе экспериментальной работы. Представим общую гистограмму со средними результатами всех трёх методик, которые были проведены с детьми 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи при повторной диагностики на рисунке ниже (рисунок 9).

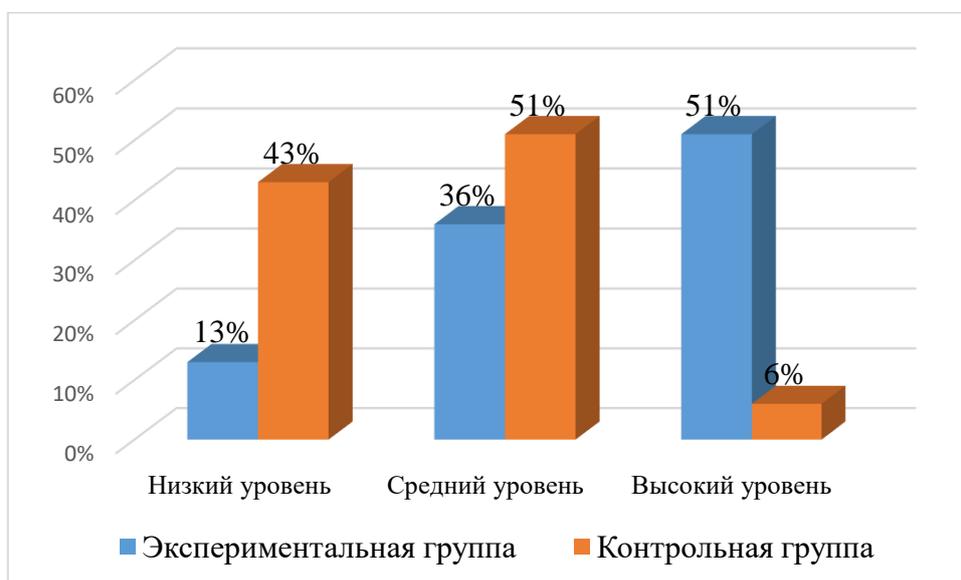


Рисунок 9 – Сравнительные результаты развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи на контрольном этапе

Таким образом, как видно из рисунка 9, по результатам проведения всех 3-х методик, у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи,

которые вошли в ЭГ, развитие произвольного внимания находится на высоком уровне (51%). Что же касается дошкольников КГ, то, как видно из рисунка 9, у них по-прежнему преобладает низкий и средний уровень развития произвольного внимания. Следовательно, можно сделать вывод о том, что, проведённые на формирующем этапе экспериментальной работы занятия оказались достаточно эффективными и оказали положительное влияние на развитие у детей 6-7 лет с ТНР, вошедших в ЭГ произвольного внимания. Таким образом, можно говорить о том, что выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

Таким образом, подводя итог второй главе данного исследования можно сделать вывод о том, что, с целью развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинологических сказок, была проведена экспериментальная работа, которая включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этап.

По результатам констатирующего этапа было выявлено, что у испытуемых преобладает низкий и средний уровень развития произвольного внимания. В связи с этим, на формирующем этапе были проведены занятия, направленные на развитие у дошкольников произвольного внимания с использованием кинезиологических сказок и упражнений. Данные занятия были проведены только в ЭГ. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня развития у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи произвольного внимания. В результате данной диагностики было установлено, что в ЭГ уровень развития произвольного внимания стал выше, а у детей КГ развитие произвольного внимания осталось на прежнем уровне.

## Заключение

«Для изучения особенностей развития произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок был проведен теоретический анализ: рассмотрены психолого-педагогические особенности развития произвольного внимания детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, особенности кинезиологических сказок и возможности их использовании в работе по развитию произвольного внимания дошкольников» [15].

Анализ научной и учебной литературы по рассматриваемой теме позволил сделать вывод о том, что произвольное внимание у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи является важным аспектом их развития и успеха в школе и в жизни.

По результатам констатирующего этапа было выявлено, что у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи выявлен низкий и средний уровни развития произвольного внимания.

Это свидетельствует о том, что данные дети нуждаются в коррекционной и развивающей работе, направленной на развитие у них произвольного внимания.

Кинезиологические сказки – это упражнения, которые сочетают в себе элементы физической активности и рассказа сказки. Они могут проводиться как в домашних условиях, так и в специализированных центрах.

Процесс проведения кинезиологических сказок включает следующие шаги:

1) выбор сказки. Сказка должна быть подходящей для возраста и интересов детей, а также содержать элементы, которые можно использовать для физических упражнений;

2) подготовка пространства. Необходимо выбрать безопасное место для проведения упражнений и убедиться, что все необходимые материалы (мячи, подушки, коврики и т.д.) находятся рядом;

3) рассказ сказки. Рассказывая сказку, педагог может использовать различные жесты и движения, которые соответствуют действиям персонажей;

4) физические упражнения. В процессе рассказа сказки, детям предлагаются различные физические упражнения, которые соответствуют событиям в сказке. Например, если в сказке герой бежит, детям могут предложить бегать на месте;

5) завершение. После окончания сказки, детям предлагается провести небольшую растяжку и поделиться своими впечатлениями. С целью проведения оценки работы по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок, была проведена повторная диагностика детей как экспериментальной, так и контрольной группы (контрольный этап экспериментальной работы).

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы показали, что у большинства детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, которые вошли в экспериментальную группу, развитие произвольного внимания находится на высоком уровне (51%).

Что же касается дошкольников контрольной группы, то у них по-прежнему преобладает низкий и средний уровень развития произвольного внимания.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что, проведённые на формирующем этапе экспериментальной работы занятия оказались достаточно эффективными и оказали положительное влияние на развитие у детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи, вошедших в ЭГ произвольного внимания.

Все поставленные задачи были решены, поставленная цель достигнута, гипотеза исследования нашла своё подтверждение. Так, развитие произвольного внимания у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи посредством кинезиологических сказок возможно, если:

- составлены кинезиологические сказки в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет и показателями развития речи;

- осуществляется индивидуальный подход в подборе и организации кинезиологических сказок с учетом уровня речевого развития ребенка;
- включены кинезиологические сказки в систему коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и в совместную деятельность воспитателя с детьми.

Кинезиологические упражнения могут оказывать положительное влияние на внимание и его произвольность. Вот несколько способов, которыми они могут способствовать улучшению этих когнитивных функций.

Улучшение кровообращения и поставка кислорода в мозг: Физическая активность, включая кинезиологические упражнения, способствует улучшению кровообращения и повышению поставки кислорода в мозг. Это может привести к улучшению функционирования мозга, включая увеличение внимания и произвольности.

Кинезиологические упражнения могут способствовать стимуляции нейропластичности, то есть способности мозга изменять свою структуру и функцию. Регулярная физическая активность может помочь создать новые нейронные связи и повысить эффективность существующих, что может улучшить внимание и его произвольность.

Уменьшение стресса и тревоги. Физическая активность может помочь снизить уровень стресса и тревоги, которые могут негативно влиять на внимание и произвольность. Упражнения могут стимулировать выработку эндорфинов и снизить уровень кортизола, гормона стресса, что в свою очередь способствует повышению когнитивных функций.

Улучшение настроения. Кинезиологические упражнения могут способствовать высвобождению эндорфинов и других химических веществ, которые повышают настроение и способствуют позитивному эмоциональному состоянию. Хорошее настроение может улучшить внимание и произвольность.

## Список используемой литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6-10 лет. М. : Издательский центр «Академия», 2014. 96 с.
2. Баданина Л. П. Психология познавательных процессов. М. : Флинта: МПСИ, 2017. 214 с.
3. Баксакова И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития. М. : НПО «МОДЭК», 2018. 64 с.
4. Бабкина Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2019. № 5. С. 40-45
5. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М. : Энас, 2017. 136 с.
6. Богатырева А. В. Развитие внимания у детей с общим недоразвитием речи // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 2 (5). С. 58-61.
7. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М. : ЧеРо, 2015. 505 с.
8. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. М. : Просвещение, 2016. 461 с.
9. Данилова Л. А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. СПб. : Детство-Пресс, 2017. 204 с.
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С. Г. Шевченко. М. :АРКТИ, 2016. 243 с.
11. Джеймс У. Внимание: Хрестоматия по вниманию. М. : Педагогика, 2016. С. 50-103.
12. Иванова М. В. Особенности развития внимания старших дошкольников // Молодой ученый. 2021. № 34 (376). С. 75-78.

13. Кораблева Н. В., Ставринова Н. Н. Экологическая сказка как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы современной науки. 2019. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-skazka-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 01.01.2023).
14. Осипова А. А. Диагностика и коррекция внимания : Программа для детей 5-9 лет. М. : ТЦ Сфера, 2001. 104 с.
15. Петрова Е. В. Педагогические условия развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в дидактических играх // Молодой ученый. 2017. № 19 (153). С. 323-325.
16. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2016. 276 с.
17. Самохвалова В. И. Возрастные и индивидуальные различия внимания // Возрастные и индивидуальные различия внимания. М. : Просвещение, 2017. 118 с.
18. Тарунина Р. Р. Развитие детей с ОВЗ посредством кинезиологических упражнений // Молодой ученый. 2021. № 23 (365). С. 345-346.
19. Ухтомский А. А. Доминанта. М. : Академия, 2006. 267 с.
20. Черкашина Н. А. Особенности развития свойств произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста // Вестник магистратуры. 2019. №6-4 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-svoystv-proizvolnogo-vnimanija-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.12.2022).
21. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М. : ВНИИФК, 2019. 89 с.
22. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 384 с.

## Приложение А

### Комплекс кинезиологических сказок

1. Согреемся зимой. Тема занятия: Времена года: зима.

С напряжением прокатывать карандаш между соединенными ладонями.

Сжимаем карандаш поочередно правой, левой рукой.

Очень холодно зимой,  
Мёрзнут наши ручки,  
Мы ладошками потрем,  
Карандашик наш сожжем.

2. Кружочки. Тема занятия: Восприятие формы: круг.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Пальцы мы соединяем  
И кружочки получаем,  
Раз, два, три, четыре, пять  
Сделаем кружок опять.

3. «Кошечка. Тема занятия: Домашние животные.

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь, сжатая в кулак (кошечка легла в клубочек), ладонь ребром на плоскости стола (кошечка потянулась), распрямленная ладонь на плоскости стола (кошечка поймала мышку). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе» [18].

## Продолжение Приложения А

Кошечка легла в клубочек,  
Спрятала свой коготочек  
Полежала, потянулась,  
Видит мышку, улыбнулась  
Лапки на пол опустила,  
Нашу мышку отпустила.

4. Крыша дома. Тема занятия: Восприятие формы: треугольник.

Пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить.  
Пальцы мы соединяем,  
Крышу дома получаем,  
Форма крыши треугольник  
Делай правильно дошкольник.

5. Рисуем колобка. Тема занятия: Восприятие формы: круглые предметы.

«Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками круги [18].

Нарисую я кружок  
Ручкой правой, левой,  
Получился колобок,  
Озорной, умелый.

6. Падает снежок. Тема занятия: Пространственные представления: Вверху – внизу.

Шарик падает, как снег  
Прямо на ладошки,  
Раз подкину шарик вверх,  
Два сожму в ладошке.

## Продолжение Приложения А

7. Учим счет. Тема занятия: Количественные представления: счет до 5.

Постучите каждым пальцем правой руки по столу под счет «один –два-три-четыре-пять», начиная с большого, и обратно с мизинца.

Один, два, три, четыре, пять

Буду пальцами стучать,

Буду пальцами стучать,

Счет я буду повторять,

Один, два, три, четыре, пять.

8. Удерживаем палочку. Тема занятия: Восприятие величины: длинный – короткий.

«Брать палочку за концы и удерживать ее на весу поочередно указательными пальцами обеих рук, средними пальцами» [18]

В ручку палочку возьму,

По длине она какая?

Держим ровно на весу

С каждым пальчиком встречая.

9. Солнце и луна. Тема занятия: Временные представления: день-ночь.

Пальцы выпрямить, пальцы поднимаются и опускаются (сияют как лучики), пальцы рук сжаты (луна пришла). Пальцы рук разжимаем – сжимаем по команде День – ночь. Далее усложняем задание чередуем положения каждой ладони.

Солнце светит ярко днем,

Лучики пускает

Ночью к нам луна пришла,

Белым светом нам сияет.

## Продолжение Приложения А

10. Шагаем вместе. Тема занятия: Пространственные представления: справа- слева.

«Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки» [18].

Далее упражнение усложняем чередуем правую руку- левую ногу

Я шагаю правой ножкой, А теперь наоборот,  
Ту же ручку подымаю Ручку с ножкой поменяем  
Левой ножкой я шагаю По-другому зашагаем.  
Какую ручку подымаю?

11. Мишка- топтышка. Тема занятия: Дикие животные.

Гладим себя по голове правой рукой, а животик левой рукой по часовой стрелке. Руки меняем.

Мишка меду наш объелся,  
И животик разболелся,  
Он бедняжка наш топтышка  
Пожалей его малышка.  
Лапкой он его потрет  
И животик наш пройдет.

12. Апельсин. Тема занятия: Фрукты.

«Положить шар в центр ладони левой руки, а сверху положить центром ладони на шар правую руку. Сдавливает шар с обеих сторон, как бы пытаюсь его раздавить. Осуществлять сжатие с максимальным напряжением, чередовать напряжение с расслаблением, не выпуская шар из руки» [18].

Апельсинчик я сжимаю,  
Вкусный сок я получаю  
Я в стакан его налью  
А потом его попью.

## Продолжение Приложения А

13. Птичка. Тема занятия: птицы.

«Левую руку положить под правую ключицу, одновременно делая 5 кругов согнутой в локтевом суставе правой рукой и плечом вперед. Поменять положение рук и повторить упражнение» [18] делая 5 кругов назад.

Наша птичка полетела,  
И немножечко устала,  
Правое крыло сложила,  
И вперед им покрутила  
Левое крыло сложила  
И назад им покрутила  
Раз, два, три, четыре, пять  
Поменяем крылышки опять.  
Диагностический инструментарий.

14. Прогулка на месте: Станьте на месте и начните медленно ходить, поднимая колени выше обычного. При этом сосредоточьтесь на каждом шаге, чувствуя, как ваши ноги поднимаются и опускаются. Во время этого упражнения фокусируйтесь на своем дыхании и ощущениях в ногах, чтобы улучшить свою присутственность и внимание.

15. Рисование мандал — это вид медитативного искусства, который требует сосредоточенности и внимания к деталям. Возьмите лист бумаги и нарисуйте круглый контур мандалы. Затем начинайте заполнять его различными узорами и цветами, постепенно двигаясь к центру. Когда вы занимаетесь рисованием мандалы, позвольте себе полностью погрузиться в процесс и обратить внимание на каждую линию и закраску.

16. Упражнение «Пять чувств»: Сядьте в удобной позе и сконцентрируйтесь на своих ощущениях. Назовите в уме предметы, звуки, запахи, ощущения и вкусы, которые вы в данный момент воспринимаете. Это поможет вам укрепить ваше внимание на окружающем мир