

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Обучающийся

А.А. Сайгина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	11
1.1 Психолого-педагогические аспекты процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.2 Алгоритм организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	22
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	33
2.1 Выявление состояния организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи .....	33
2.2 Содержание работы по реализации условий организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	55
2.3 Динамика уровня состояния организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	68
Заключение.....	75
Список используемой литературы.....	77
Приложение А Схема взаимодействия специалистов по организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи.....	81
Приложение Б Варианты активности педагога с детьми.....	82
Приложение В Календарно-тематический план по работе с 3Д коррекционно-развивающим пространством.....	85
Приложение Г Картотека игр с использованием интерактивных 3Д	

модулей для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи .....	87
--	----

## Введение

«В период глобальных перемен в социально-экономической жизни нашего общества от человека требуются компетентности нового формата. Навыки и компетенции XXI века объединяют личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды. Компетенции, которые помогают решать сложные задачи, в том числе и в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды (критическое мышление, креативность, творческое мышление, умение общаться и работать в коллективе, конструктивно взаимодействуя с другими членами команды)» [36].

Педагогическое сообщество выражает беспокойство по поводу современного состояния речевой культуры. Ритм жизни становится все более быстрым, и люди стремятся не отставать от прогресса. Чтобы передать информацию быстро и компактно, люди вынуждены кратко излагать свои мысли, что ведет к созданию новых аббревиатур, лишенных своих эстетических качеств (как например, плавности и красоты речи), но они активно используются в повседневной жизни. Качество речи, умение ее использовать в игре и в ходе совместной деятельности, а также умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими детьми, является ключевым фактором для успешной деятельности ребенка.

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми – это центральная задача образовательной области «Речевое развитие» федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Общение как раз именно та деятельность, ради которой, и в процессе которой необходимо обеспечить развитие всех сторон речи ребенка, освоение культуры речевого общения. Ведь от качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности и его общения

зависит успешность самой деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе» [25].

По мнению исследователей, детей с проблемами речи с каждым годом становится больше. У таких детей возникают трудности в школе с чтением, что усложняет им усвоение школьной программы.

«Актуальность проблемы развития речи дошкольников связана с увеличением детей с общим недоразвитием речи и необходимостью поиска направлений, методов и средств коррекционной работы. Проблемы развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрыты в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина. Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина» [27].

«Важно деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие» выстраивать системно, организуя разноплановую и комплексную работу. Эффективность этой работы зависит во многом от того, какими формами и средствами пользуется педагог. Следовательно, в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) максимально необходимо создавать условия для развития речи детей» [26].

Применение различных современных образовательных технологий крайне эффективно для речевого развития дошкольников и коррекции речевых нарушений. Стандарты педагогической работы требуют от педагогов не только знаний особенностей развития детей данной возрастной группы, но современных технологий, методов обучения детей с проблемой развития речи.

«Рассматривая дошкольную организацию как целостную систему, мы согласны с учеными, в частности Л.Н. Денякиной, Л.В. Поздняк, которые считают, что ее оптимальная жизнедеятельность возможна только при умении руководителя планировать, организовывать, регулировать, контролировать и диагностировать работу коллектива на научной основе. Использование инновационных технологий в детской дошкольной организации усложняется в связи с недостаточностью теоретической

обработки его основ, обеспечения научно-методического обоснования, учета внешних и внутренних факторов эффективного функционирования в быстро меняющейся среде» [25].

Задача руководителя найти методические решения и создать условия, которые обеспечат построение эффективного воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации для речевого развития детей.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить следующее **противоречие**:

- между существующей потребностью социума в речевом развитии детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи и недостаточной организацией данного процесса;
- между важностью организации процесса речевого развития детей 6-7 лет и не разработанностью, способствующих этому процессу, условий.

Исходя из выделенного противоречия, была сформулирована **проблема** исследования: каковы условия организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность условий процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Объект исследования:** процесс речевого развития детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования:** организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Гипотеза исследования:** опиралась на предположении о том, что организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи будет результативна, если реализованы следующие условия:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 3Д-кабинетом,

позволяющим учебный материал предоставлять детям не только в традиционной форме, но и посредством визуальных образов;

– адаптирован учебно-тематический план к речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством 3Д-кабинета;

– разработано и реализовано методическое обеспечение 3Д-кабинета по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (интерактивные 3Д модули: «Лабиринт открытий», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран»; картотека игр с использованием интерактивных 3Д модулей);

– определено и реализовано содержание методического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На основании цели, объекта, предмета и гипотезы исследования сформулированы **задачи исследования:**

– на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать организацию процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

– выявить уровень состояния процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

– разработать и апробировать условия процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;

– проверить результативность условий процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

– положения об эффективности методического обеспечения, как единства планирования, организации, регулирования, учета и контроля (Ю.К. Бабанский, Г.А. Победоносцев, И.Т. Андреева, К.Ю. Белая, Л.Г. Богославец, В.Н. Казакова, М.Н. Скаткин, М.М. Поташник, А.М. Моисеев, Н.В. Федина);

- теоретические основы процесса развития речи и речевого общения в дошкольном детстве раскрытые в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Р. Лурии, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина;
- теоретические основы профессиональной готовности педагога (Г.М. Коджаспирова, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, программно-методической документации; систематизация, обобщение, анализ собранных данных);
- эмпирические (педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; беседа, наблюдение, анализ педагогических ситуаций);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Экспериментальная база исследования:** МАОУ ДС № 80 «Песенка» города Тольятти: подготовительная группа № 61, педагоги – 14 человек.

Исследование осуществлялось в три этапа.

**На первом поисково-аналитическом этапе** (сентябрь 2021 г.) осуществлялось изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме; определение понятийного аппарата: цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, актуальности; планирование экспериментальной работы.

**На втором экспериментальном этапе** (2021-2022 гг.) проводились формирующий, контрольный этапы эксперимента. Осуществлялась обработка, проверка и систематизация полученных результатов.

**На третьем заключительно-обобщающем этапе** (2022-2023 гг.) проводился анализ, обобщение и систематизация результатов



экспериментальной работы. Формировались выводы, осуществлялось оформление диссертационной работы

**Новизна исследования** заключается в установлении влияния условий на организацию процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке разработанных условий организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в уточнении понятия «организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи», что значимо для категориального аппарата исследования; раскрытии сущности содержания и структуры организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования педагогами: разработанных условий в организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи; разработанного методического обеспечения 3Д-кабинета по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, обеспеченного интерактивными 3Д модулями.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивались четким обозначением концептуальных научных положений психологии и педагогики; адекватностью и комплексностью методов исследования соответствующих предмету, целям, задачам исследования; личным участием автора в исследовании и получении научных результатов; длительностью исследования.

**Личное участие автора** в исследовании заключено в выявлении теоретического и практического состояния проблемы, а также в разработке и апробации содержания и структуры методического обеспечения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.

**Апробация и внедрение результатов работы** велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях:

научно-практическая конференция «Студенческие дни науки» в ТГУ (2023 г.), VII Международная научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития». По теме диссертации имеется 4 публикации.

**На защиту выносятся положения.**

1. Организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи – это создание условий для эффективной реализации цели процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

2. Использование условий окажет положительное влияние на процесс речевого развития детей, если: обогащена развивающая предметно-пространственная среда ДОО 3Д-кабинетом, который позволит учебный материал по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи предоставлять не только в традиционной форме, но и посредством визуальных образов; адаптирован учебно-тематический план речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи под 3Д-кабинет; разработано и реализовано методическое обеспечение 3Д-кабинета по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (интерактивными 3Д модулями: «Лабиринт открытий», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран»; картотекой игр с использованием интерактивных 3Д модулей); определено и реализовано содержание методического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Структура магистерской диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 наименований). Для иллюстрации текста используется 3 таблицы, 4 рисунка. Основной текст работы изложен на 80 страницах.

## **Глава 1 Теоретические основы организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

### **1.1 Психолого-педагогические аспекты речевого развития детей старшего дошкольного возраста**

В связи с обновлениями в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предполагается корректировка традиционных методов речевого развития, как по содержанию, так и по форме. «Ценность речевой культуры, которая способствует духовно-нравственному становлению растущей личности, формированию коммуникативной компетентности, а также правил поведения в обществе, должна выступать содержанием речевого развития детей дошкольного возраста» [4].

«К сожалению, в современном мире культура богатого русского языка утратила свою ценность, все чаще в речи окружающих можно услышать, как просторечия, так и жаргонные выражения. В дошкольном возрасте происходит период ускоренного освоения ребенком разговорного языка и, собственно, самой речи, в которой формируются и развиваются все образные стороны (грамматическая, лексическая, фонетическая) Одним из главных условий по решению задач в воспитании всесторонне развитой личности в данном возрасте является гармоничное овладение речевыми навыками» [24].

В эпоху информационных технологий, человек должен уметь управлять средствами обмена информацией, быть коммуникативно грамотным для успешной социализации в современных условиях. Такое представление о языке находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах образования. «Речевая деятельность проявляет себя в определенной системе языка, у которой есть свои законы, поэтому освоение культурной речи невозможно для человека без знания этих законов» [35].

«Язык представлен уникальным средством для общения, а речь – одна из его основных функций, его личное олицетворение в конкретной практике. Следовательно, основной задачей дошкольной образовательной организации является проектирование условий для ежедневного освоения языковых средств, которые будут использованы детьми во внутренней и внешней речи, а также они способствуют развитию индивидуальной манеры общения и разговора» [17].

Ученые зарубежной и отечественной педагогики уже несколько столетий уделяют особое внимание развитию речи дошкольников. Стоит отметить, что древнегреческие философы, включая Аристотеля, Квинтилиана, Платона и Сократа, также обсуждали необходимость развития речи у детей в своих трудах и давали практические советы по решению этой проблемы.

Я.А. Коменский, известный как «отец научной педагогики», придавал огромное значение проблеме речевого развития у детей. Именно он выдвинул идею о том, что в первые шесть лет жизни ребенка нужно особенно активно работать над формированием его речи в связи с особенностями развития в этом возрасте. В течение первых трех лет Коменский рекомендовал обращать внимание на четкое и правильное произношение слов, а затем - на расширение словарного запаса ребенка и учение его называть то, что он видит вокруг себя.

Труды швейцарского педагога И.Г. Песталоцци содержат похожие методические рекомендации и основы обучения речи. В своих работах Песталоцци также уделял большое внимание принципу наглядности, согласно которому первым этапом является восприятие предмета, а затем - картинки, то есть. использование визуальной составляющей в обучении.

Немецкий педагог Ф. Фребель предлагал «обозначать словом не только сами предметы, но и их свойства, качества, отношения предметов друг к другу» [26]. «Он разработал дидактический материал, который способствовал накоплению содержания речи, предлагал занятия по

сенсорному воспитанию детей с использованием данных разработок. Данную методику опровергали представители русской педагогики – Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, обосновывая это тем, что представленная методика не может раскрыть все стороны яркого народного языка. Хотя К.Д. Ушинский и придерживался мнения о непригодности методики Ф. Фребеля, но все же предполагал, что отдельные занятия и игры могли быть использованы без переделки» [35].

В России К.Д. Ушинского считают родоначальником методики развития речи у детей. Он считал, что нужно «реализовывать основные цели первоначального обучения, такие как:

- усвоение формы языка, применение стиля общения родного края, выработанные как народом, так и литературой;
- начальное усвоение грамматики, своеобразного построения речи, характерного для русского народа;
- формирование умения выстраивать предложения для того, чтобы правильно выражать свои мысли.

Основные методические разработки о роли родного языка в формировании человека К.Д. Ушинский изложил в книгах «Родное слово», «Детский мир» и «Человек как предмет воспитания». Его учения о родном языке легли в основу педагогической системы речевого развития дошкольников нашей страны» [23].

Опираясь на труды исследователей, в частности К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеева продолжила работу в данном направлении. Она считала, что воспитание ребенка должно осуществляться на фоне родного языка и ею была создана система речевого развития детей дошкольного возраста в стенах дошкольной образовательной организации. Ученая выделила не только основные направления деятельности педагогов в развитии речи у детей, но и указала пути, позволяющие решить возникающие проблемы в данном процессе.

«Исследование А.М. Леушиной под руководством С.Л. Рубинштейна позволило выявить различия между ситуативной и контекстной речью, а также выявила те особенности ситуативной речи у ребенка, которые непосредственно связаны с его общением со взрослыми. Таким образом, А. М. Леушина доказала, что речь как средство общения выполняет в разных условиях разные функции» [13].

В военное, и сразу после военного времени (50-е годы прошлого столетия), ученые практически не занимались данной проблемой и только ближе к 70-м, эта проблема, развития связной речи детей, опять стала актуальной. Под руководством М.М. Кониной, исследователи В.В. Гербова, Э.П. Короткова, В.И. Яшина, посвятили свои исследования формированию грамматически правильной речи, расширению словарного запаса и развитию звуковой культуры речи. Несмотря на то, что результаты исследований не были опубликованы, они были применены на семинарах, научных конференциях и лекциях, а также внедрены в практику детских образовательных организаций и получили высокую оценку.

Русский психолог Л.С. Выготский внёс новаторские идеи по развитию речи детей в начале XX века, связав психологию с педагогикой. «Как отмечает автор культурно-исторической концепции, его работа «Мышление и речь» посвящена изучению значения слов. При этом он рассматривает «значение слов» как показатель развития мышления, непосредственно связанное с развитием речи. Правда, нельзя не отметить и очень важную, с его точки зрения, особенность взаимосвязи мышления и речи, касающуюся истоков этих двух важнейших психических функций. По мнению автора культурно-исторической психологии, истоки мышления и речи принципиально разные» [15].

Педагогическое сообщество выражает беспокойство по поводу современного состояния речевой культуры. Ритм жизни становится все более быстрым, и люди стремятся не отставать от прогресса. Чтобы передать информацию быстро и компактно, люди вынуждены кратко излагать свои

мысли, что ведет к созданию новых аббревиатур, лишенных своих эстетических качеств (как например, плавности и красоты речи), но они активно используются в повседневной жизни.

Новое поколение стандартов внесло свои коррективы в работу с детскими образовательными организациями, признавая, что дошкольное образование является важной ступенью в развитии детей, которая оказывает влияние на их будущее. Речевое развитие по-прежнему является одним из наиболее актуальных вопросов в дошкольном возрасте.

«Основными задачами речевого развития являются:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха» [33].

Таким образом, «по окончанию дошкольного образовательного учреждения, ребенок должен уметь:

- выражать свои мысли и желания, используя устную речь, четко выстраивая предложения;
- выделять звуки в словах, при этом правильно расставляя ударения;
- определять на слух жанр детской литературы;
- использовать речевое творчество в повседневных ситуациях» [25].

«В возрасте 6-7 лет происходят качественные изменения в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом

возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них» [2].

«В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными» [18].

«Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 -25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость памяти» [16].

«Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется:

- существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений;
- глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий;
- прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения» [1].

«Для достижения желаемого результата в обучении, нужно создать комплекс коррекционно-развивающей работы в группе детей с общим



недоразвитием речи, учитывая их психофизическое развитие. При работе с детьми в группах логопедической направленности используется принцип природосообразности, который позволяет реализовать основные задачи дошкольного образования. Также, при работе с детьми, имеющими нарушения речи, педагоги учитывают естественные закономерности развития детской речи, соблюдая их в норме» [37].

«Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики)» [20].

Детей с тяжелыми нарушениями речи можно охарактеризовать разными способами, поскольку их нехватка может варьироваться от слаборазвитой речи с заметными фонетико-фонематическими и лексико-грамматическими проблемами до полного отсутствия речи вообще. В каждом случае, такие дети часто отстают в развитии активной речи, и их словарный запас очень ограничен. Также они часто проявляют грубые ошибки в грамматике, что называется аграмматизмом.

«На данный момент, в современной педагогике выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают состояние речевых дисфункций у детей с общим недоразвитием речи в той или иной степени» [27].

Анализируя проблемы детей первого уровня речевого развития, который чаще всего наблюдается у детей в среднем дошкольном возрасте, можно сказать, что для таких детей характерны наибольшие нарушения во всех аспектах речевого развития, начиная с того, что у них активный словарь недостаточно развит: словарь, в основном, представлен звукоподражанием, лепетанием и звукокомплексами. Эти дети также имеют широкий, но ограниченный пассивный словарь. Для передачи идей могут использовать жесты, мимику и действия вместо устных слов. Одни и те же слова могут использоваться для обозначения разных объектов или явлений. Слабое

понимание этими детьми категории числа, времени и рода, ограниченная способность восприятия слоговой структуры слова, что сказывается на неоднородном произношении слов.

Если у ребенка появляются новые речевые навыки, можно считать, что он перешел на второй уровень развития речи. На этом уровне возможно использование местоимений и союзов в речи, а также расширение активного словаря. Дети используют простые предложения, содержащие только грамматическую основу, чаще всего, в этих предложениях нет согласования между прилагательным и существительным.

Дети, находящиеся на этом уровне развития речи, часто совершают ошибки при использовании падежных форм, такие как «иду к бабушка» или «ем каша». Планы по расширению пассивного словаря всё еще имеют ограничения, и слабо развиты навыки наименования предметов или действий, связанных с животным и растительным миром. Тем не менее, дети, достигшие этого уровня, имеют значительно лучшее понимание обращенной речи.

Дети с общим недоразвитием речи II уровня, как правило, не знают основные цвета и их оттенки. Их звукопроизношение также неправильно сформировано: хотя ребенок может произносить звонкие согласные правильно в изолированных условиях, но в словах он их часто путает с глухими. Например, он может сказать «ботыбоди», «поди-поди» или «белка-пелка».

«При воспроизведении двусложных слов с закрытым и прямым слогами часто обнаруживается выпадение звуков (банка-бака, вилка-вика). В еще большей степени произношение нарушается в развернутой речи. На данном уровне речевого развития резко проявляется отсутствие звукового анализа и синтеза» [22].

«Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и

фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети со II и III уровнем речевого развития» [13].

«Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения» [5].

«Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей» [21].

Дети с общим недоразвитием речи часто проявляют повышенную утомляемость и низкую активность. Кроме нарушений в речи, у многих из них есть дополнительные медицинские диагнозы, связанные с неврологическими проблемами. В связи с этим такие дети могут реагировать неадекватными способами в обычных, повседневных ситуациях. Например, они могут быть обижены или расплакаться, а также проявлять вспышки агрессии.

У некоторых детей недостаточно устойчивое внимание, им трудно сосредоточиться самостоятельно. Из-за низкой речевой активности эти дети имеют также слабую память.

«Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети

отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления» [6].

Таким образом, можно сказать, дети с тяжелыми нарушениями речи во всех направлениях развиваются медленнее своих сверстников, не имеющих речевых отклонений.

Рассмотрев задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по развитию речи детей, изучив особенности детей с общим недоразвитием речи, можно сделать вывод, что методы обучения в дошкольной образовательной организации для общеобразовательных и логопедических групп будут явно отличаться. Следовательно, «для реализации поставленных задач, основываясь на онтогенетическом принципе, учитывая общность развития нормально развивающихся детей, нужны новаторские идеи в работе с данной категорией детей для успешного результата педагогической деятельности» [10].

«Эффективным средством речевого развития дошкольников, в том числе и коррекции речевых нарушений, являются различные современные образовательные технологии. Современный педагог находится в постоянном поиске эффективных педагогических, игровых технологий, способствующих оптимизации коррекционной работы» [31].

К психолого-педагогическим аспектам процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста можно отнести: реализацию индивидуального подхода, создание комфортной атмосферы, использование игровой деятельности, развитие знаний о родном языке, изучение новых слов и выражений, организацию речевых игр, получение обратной связи, изучение письменной речи, развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности.

Индивидуальный подход. Один из главных аспектов развития речи у старших дошкольников – это индивидуальный подход, учитывающий

индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как возраст, уровень развития, интересы, способности и задачи.

Создание комфортной атмосферы. Чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно при обращении к кому-то, необходимо создавать благоприятную атмосферу вокруг него. Педагог должен выказывать доброжелательность, быть доступным и понятным.

Учет игровой деятельности. Развитие речи должно проходить в исключительно игровой форме, поскольку ребенок воспринимает информацию в этом случае лучше и проще.

Развитие знаний о родном языке. Старшим дошкольникам необходимо постепенно узнавать о своем родном языке, его особенностях и правилах. Они должны изучать правописание, словарь и другие аспекты языка.

Изучение новых слов и выражений. Для развития речи необходимо изучать новые слова и выражения. Педагог должен помочь ребенку понять их значение, использование и формы.

Организация речевых игр. Организация речевых игр – это хороший способ развития речи у старших дошкольников. Это может быть игра-викторина, кроссворды или другие познавательные игры.

Получение обратной связи. Ребенок должен получать обратную связь на свои сообщения. Это помогает ему понимать, говорит ли он правильно, и что нужно изменить.

Изучение письменной речи. Старшие дошкольники могут изучать письменную речь, учиться правильно писать буквы, формировать слова и сочетания.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи также связано с развитием коммуникативных навыков. Ребенок должен учиться слушать, участвовать в диалогах и развивать уважение к мнению других людей.

Самостоятельность и ответственность. Развитие речи также сопряжено с развитием самостоятельности и ответственности у старших дошкольников. Они должны учиться рассказывать о своих мыслях, чувствах и опыте.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста предполагают индивидуальный подход, создание комфортной атмосферы, учет игровой деятельности, изучение новых слов и выражений, организацию речевых игр, получение обратной связи, изучение письменной речи, развитие коммуникативных навыков, а также самостоятельность и ответственность.

## **1.2 Алгоритм организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

«Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной деятельности личности. Меняются способы, средства и даже некоторые формулы этикета общения. Являясь сложной и многогранной деятельностью, общение требует специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения социального опыта. Высокий уровень коммуникативных умений выступает залогом успешной адаптации в любой социальной среде. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками авторитетное статусное положение в детском сообществе» [22].

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, процент дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остается стабильно высоким. Большинство детей, поступающих в школу, не владеют навыками связной речи в полном объеме. Ребенок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое.

Поэтому для исследователей остаются актуальными такие проблемы, связанные с речевым развитием детей, как: создание условий для развития

речи детей в общении со взрослыми и сверстниками; подготовка педагогов, владеющих правильной литературной речью; разработка условий, способствующих овладению детьми грамматическим строем речи; развитием у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей; развитие у детей понимания речи; создание условий для развитие планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы; развитие детского словотворчества и другое.

«Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Речь – это инструмент развития высших отделов психики. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе» [1].

«Целью работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практик.

Средства развития речи:

- общение взрослых;
- культурная языковая среда;

- обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы» [13].

Традиционные методы речевого развития детей.

«В настоящее время методика развития речи, как и общая дидактика, не располагает устойчивой классификацией приемов. Приемы развития речи – это элемент метода, можно разделить, прежде всего, на: наглядные (осуществляются посредством наблюдения, демонстрации иллюстраций, картин, предметов, макетов; просмотра видеофильмов); словесные (посредством речевого образца, повтора, вопроса); игровые (дидактические игры, упражнения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр с речевым содержанием); косвенные методы (через подсказку, совет, исправление, реплику, замечание)» [3].

Традиционный подход к обучению дошкольников предполагает использование образца рассказа педагога в качестве основного метода обучения. Однако, опыт показывает, что дети просто повторяют услышанное, не проявляя сильной речевой активности и выразительности. Рассказы содержат мало разнообразных предложений, лексический запас ограничен, и ребенок не строит собственных рассказов. Кроме того, на одном занятии дети слушают несколько однотипных рассказов, что затягивает их внимание и в конечном итоге, делает занятия скучными. Общеизвестно, что более активное участие ребенка в занятиях и вовлечение его в интересную деятельность приводит к лучшим результатам. Педагог должен стимулировать речевую деятельность у детей, а также стимулировать речевую активность в процессе свободного общения.

Рассматривая коррекционно-развивающую работу в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, как систему,



исследователи предполагают интеграцию действий всех педагогов ДОО, а также родителей детей.

Цель педагогического воздействия заключается в коррекции речевого и психического развития детей и обеспечении их гармоничного всестороннего развития. В случае детей с тяжелыми нарушениями речи образовательный процесс организуется с учетом их возрастных потребностей и индивидуально-психологических особенностей развития. В организации коррекционной работы в условиях детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи ключевую роль играет учитель-логопед, выполняющий широкий спектр функций: диагностическую; коррекционно-развивающую; организационно-методическую; координирующую; консультативную. Если хотя бы одна из функций логопедической работы игнорируется, это неизбежно приведет к снижению результатов работы с детьми в целом. Личностно-ориентированный подход в логопедической работе предусматривает учет не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которые могут негативно влиять на развитие речи. Работа логопеда направлена не только на коррекцию речевых проблем у ребенка, но и на развитие его личности с помощью различных коррекционно-педагогических средств и методов. Приоритетными задачами не только логопеда, но и всех участников образовательных отношений педагогического коллектива и родителей воспитанников являются анализ разных сторон психофизического развития ребенка, их потенциальных возможностей и использование их при проведении педагогического воздействия. Такой подход создает возможность для комплексной коррекционно-педагогической работы, используя различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, продуктивную), режимные моменты, свободное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в семье.

Основные задачи педагогического коллектива дошкольного учреждения включают в себя:

- обеспечение детей с нарушениями речи условиями комфортного развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической и речевой среды поддержки ребенка;
- осуществление работы по коррекции речевых проявлений у детей, готовность их к эффективному общению в школе;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры компетентности родителей, стимулирование их участия в общей и речевой деятельности с детьми в семье.

Руководство профессиональной деятельностью педагогического коллектива требует особого внимания. Направления работы с педагогическими кадрами, наиболее значимыми, включают в себя:

- создание специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах, логопедических кабинетах, залах для занятий спортом и музыкой (использование специальных пособий, оборудования, коррекционно-развивающих технологий и методик);
- обеспечение координации работы и постоянного взаимодействия педагогических работников (воспитателей, логопедов);
- регулярное повышение квалификации педагогических работников в области развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы;
- привлечение родителей воспитанников к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Учитель-логопед возглавляет работу по реализации образовательной области «Речевое развитие», а воспитатели группы осуществляют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В образовательной области «Познавательное развитие» работают воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог. При этом, педагог-психолог организует работу по развитию высших психических функций, сознания, воображения, творческой активности и эмоционально-волевой сферы, а воспитатели направляют свои усилия на стимулирование

познавательной мотивации и развитие первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира и их свойствах, и взаимосвязях. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать подходящие методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекции. Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» реализуют воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог в соответствии со своими функциональными обязанностями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» задействованы воспитатели, учитель-логопед и музыкальный руководитель. Работу в образовательной области "Физическое развитие" проводят инструктор по физической культуре, воспитатели группы с обязательным участием учителя-логопеда.

«Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает целостное всестороннее развитие ребёнка, организуется специальная квалифицированная коррекция развития речи, речевая практика ребёнка, целенаправленное формирование предпосылок для овладения всеми компонентами языка и становления функции речи» [29].

«Наряду с коррекционно-развивающей работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи целесообразно проведение комплекса оздоровительных мероприятий, при этом особое внимание уделяется соблюдению режима дня, общему физическому развитию, доступным формам профилактики заболеваний, закаливанию организма ребенка с учетом медицинских показаний. Развитие двигательных функций и преодоление даже незначительных двигательных нарушений, наряду с ранней стимуляцией моторного развития, способствует предупреждению выраженных трудностей в формировании речевой функции» [26].

«Система коррекционной работы по преодолению нарушений развития речи у детей осуществляется в результате комплексной медико-психолого-педагогической помощи. Комплексное психолого-медико-педагогическое

сопровождение воспитанников предполагает выбор и реализацию коррекционно-образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, преодоление затруднений в освоении основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги и другие специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции» [11]:

- «– диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной педагогической и психологической диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе результатов диагностики индивидуальный маршрут развития);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют промежуточные и итоговые результаты реализации образовательных маршрутов)» [28].

«Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, педагоги детского сада осуществляют комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на полноценное развитие речевой, интеллектуальной, двигательной и социально-эмоциональной сфер личности ребенка-дошкольника. Вывод: грамотная организация процесса речевого развития – создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности; обеспечивает высокий уровень речевой активности детей; способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи» [32].

Организация процесса речевого развития у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи включает следующие шаги:

- осуществление диагностики (комплексная диагностика речевых нарушений у каждого ребенка);

- определение индивидуальных задач и целей (на основе данных диагностики следует определить индивидуальные задачи и цели для каждого ребенка в области развития речи);
- разработка программы (на основе индивидуальных задач и целей осуществить разработку индивидуальной программы для каждого ребенка);
- организация индивидуальных занятий с каждым ребенком в соответствии с разработанной индивидуальной программой;
- работа в небольших группах, состоящих из 2-4 детей с похожими нарушениями речи (на таких занятиях можно проводить коррекцию общей речевой деятельности, привлекая ребят к коллективным играм, драматизации, чтению сказок, обсуждению произведений, беседой и другим видам дополнительной деятельности);
- активное использование в работе с детьми процесса общения (следует обеспечивать максимальное количество коммуникационных ситуаций для детей с нарушениями речи, включая разговоры с педагогами, родителями и другими детьми);
- взаимодействие с родителями (регулярное общение с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи, на объяснение им цели и задач программы, проходящих этапов работы с детьми, а также научению их специальным методикам развития речи у детей);
- осуществление динамического контроля (после каждого этапа работы с детьми необходимо проводить динамический контроль, за достижением поставленных целей и задач, для корректировки программы, если это необходимо);
- соблюдение систематичности в работе с детьми (ежедневное проведение занятий);
- использование разных методик развития речи детей (подбор методик осуществляется под индивидуальные особенности каждого ребенка,

среди них речетехнические упражнения, игры с движениями, компьютерные программы и другое);

– осуществление сотрудничества со специалистами своей образовательной организации (сотрудничество с логопедами, психологами и другими специалистами позволит разработать наиболее эффективный план развития речи для каждого ребенка);

– обмен опытом со специалистами других ДОО.

Таким образом, алгоритм организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи включает диагностику, определение индивидуальных задач, разработку программы, проведение индивидуальных занятий, работу в небольших группах, активное использование общения, взаимодействие с родителями, систематическую работу и динамический контроль.

#### Выводы по первой главе

Таким образом, в первом параграфе мы анализируем психолого-педагогические аспекты процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста и делаем вывод, что психолого-педагогические аспекты предполагают индивидуальный подход, создание комфортной атмосферы, учет игровой деятельности, изучение новых слов и выражений, организацию речевых игр, получение обратной связи, изучение письменной речи, развитие коммуникативных навыков, а также самостоятельность и ответственность.

Индивидуальный подход. Один из главных аспектов развития речи у старших дошкольников – это индивидуальный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как возраст, уровень развития, интересы, способности и задачи.

Создание комфортной атмосферы. Чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно при обращении к кому-то, необходимо создавать

благоприятную атмосферу вокруг него. Педагог должен высказывать доброжелательность, быть доступным и понятным.

Учет игровой деятельности. Развитие речи должно проходить в исключительно игровой форме, поскольку ребенок воспринимает информацию в этом случае лучше и проще.

Развитие знаний о родном языке. Старшим дошкольникам необходимо постепенно узнавать о своем родном языке, его особенностях и правилах. Они должны изучать правописание, словарь и другие аспекты языка.

Изучение новых слов и выражений. Для развития речи необходимо изучать новые слова и выражения. Педагог должен помочь ребенку понять их значение, использование и формы.

Организация речевых игр. Организация речевых игр – это хороший способ развития речи у старших дошкольников. Это может быть игра-викторина, кроссворды или другие познавательные игры.

Получение обратной связи. Ребенок должен получать обратную связь на свои сообщения. Это помогает ему понимать, говорит ли он правильно, и что нужно изменить.

Изучение письменной речи. Старшие дошкольники могут изучать письменную речь, учиться правильно писать буквы, формировать слова и сочетания.

Развитие коммуникативных навыков. Развитие речи также связано с развитием коммуникативных навыков. Ребенок должен учиться слушать, участвовать в диалогах и развивать уважение к мнению других людей.

Самостоятельность и ответственность. Развитие речи также сопряжено с развитием самостоятельности и ответственности у старших дошкольников. Они должны учиться рассказывать о своих мыслях, чувствах и опыте.

Также мы можем сказать, что алгоритм организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи включает диагностику, определение индивидуальных задач, разработку программы, проведение индивидуальных занятий, работу в небольших группах, активное

использование общения, взаимодействие с родителями, систематическую работу и динамический контроль.



## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

### **2.1 Выявление уровня организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

Экспериментальная база исследования: МАОУ ДС № 80 «Песенка» городского округа Тольятти. На разных этапах исследования участвовали 14 педагогов, 10 детей старшего дошкольного возраста группы № 61.

Цель констатирующего эксперимента – изучение уровня организации процесса речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.

Исследование осуществлялось поэтапно.

Цель первого этапа исследования – выявить уровень речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. В соответствии с выделенными критериями и показателями речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи была отобрана для работы диагностическая методика «Анализ речевой карты подготовительной логопедической группы» Н.В. Нищевой.

Целью второго этапа – выявление уровня организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в ДОО. Под выделенные критерии и показатели были отобраны диагностические методики З.П. Красношлыка, Ю.А. Лубенниковой, В.В. Муравьевой и Л.Д. Новиковой.

Критерии, показатели и методики диагностики представлены в диагностической карте таблицы 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Критерий	Показатель	Методика
Этап 1 – выявить уровень речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации		
Развитие грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи	«Фонематическое восприятие речи»	Диагностическая методика 1 – «Анализ речевой карты подготовительной логопедической группы» (Автор: Н.В. Нищева)
	«Активный словарь»	
	«Грамматический строй речи»	
	«Связная речь»	
	«Фонетическая сторона речи»	
Этап 2 – выявить уровень организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации		
Профессиональная готовность педагогов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Знание основ выразительности речи, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи. Знание особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.	Диагностическая методика 2. «Диагностика профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи воспитанников»
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	Наличие и разнообразие материалов и пособий в развивающей предметно-пространственной среде, направленные на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста.	Диагностическая методика 3. «Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию» (З.П. Красношлык)
Состояние учебно-программной и учебно-методической документации речевого развития детей старшего дошкольного возраста	Наличие программно-планирующей документации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	Диагностическая методика 4. «Анализ программно-планирующей документации» (Ю.А. Лубенникова)
	Наличие учебно-программной документации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста	Диагностическая методика 5. «Анализ учебно-программной документации речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (В.В. Муравьева Л.Д. Новикова)

На первом этапе констатирующего эксперимента был проведен анализ речевой карты подготовительной логопедической группы, разработанный на основе методики проведения индивидуальной педагогической диагностики

речевого и общего развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (Н.В. Нищева).

Диагностическая методика 1 – «Анализ речевой карты подготовительной логопедической группы» (автор: Н.В. Нищева).

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей развития фонематического восприятия, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи и фонетической стороны речи.

Первый раздел диагностики.

Цель: выявить уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

«Повторение слогов».

Инструкция: просим повторить ребенка слоги: ра-ра-ла, ся-ща-ся, ся-тя-ся, ча-тя-ча.

«Дифференциация звуков».

Педагог читает предложения ребенку и просит назвать слова с заданными звуками:

В – Ф: Валя кладет в вазу фрукты;

З – Ж: Зоя и Женя увидели на лужайке зайку;

Ч – Т: Дятел хотел достать личинки червяков;

Щ – С: В семье сегодня на обед уха из щуки и леща;

Ц – С: Света смотрела в магазине цепочку и кольцо;

Р - Л: Рая купила морковь, лук, помидоры.

Второй раздел диагностики заключается в выявлении уровня сформированности активного словаря ребенка.

Цель: выявить уровень состояние активного словаря.

«Название предметов».

Педагог просит ребенка посмотреть на картинки и назвать все картинки одним словом (обобщить):

– ласточка, синичка, сорока, ворона, воробей, дятел, снегирь, голубь (птицы)

- табурет, полка, кресло, кровать (мебель);
- парта, глобус, пенал, дневник, ластик, тетрадь, букварь, перемена, портфель, ранец (школа).

#### «Профессия»

Педагог просит посмотреть на картинки и назвать какие профессии изображены (футболист, певец, художник, логопед, космонавт, водитель, военный, музыкант);

#### «Классификация и обобщение»

Педагог просит продолжить ряд, назвать одним словом группу предметов:

- кастрюля, тарелка, чашка... (посуда)
- шкаф, диван, стул... (мебель);
- туфли, сапоги, чешки... (обувь)
- самолет, поезд, автомобиль... (транспорт);
- Москва, Самара, ... (города);
- Новый год, Международный женский день, ... (праздники);
- учебник, тетрадь, ... (школьные принадлежности);
- молоток, грабли, ... (инструменты).

#### «Части».

Педагог показывает картинку и просит назвать части от

- одежды (воротник, манжеты, рукав, петля);
- дома (крыша, крыльцо, труба, стена, окно, дверь).

#### «Антонимы».

Педагог предлагает поиграть в игру «Скажи наоборот»:

- твердый – \_\_\_\_\_;
- широкий – \_\_\_\_\_;
- глубокий – \_\_\_\_\_;
- жара – \_\_\_\_\_;
- смеяться – \_\_\_\_\_;
- медленно – \_\_\_\_\_.

Третий раздел диагностики заключается в выявлении уровня развития у детей экспрессивной речи.

Цель: выявить уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи.

Согласование числительных «два» - «пять» с существительными:

- пень: 2 \_\_\_\_\_ (пня), 5 \_\_\_\_\_ (пней);
- окно: 2 \_\_\_\_\_ (окна), 5 \_\_\_\_\_ (окон);
- ухо: 2 \_\_\_\_\_ (уха), 5 \_\_\_\_\_ (ушей);

Согласование прилагательных с существительными:

- синий: мяч \_\_\_\_\_ (синий), перо \_\_\_\_\_ (синее), брюки \_\_\_\_\_ (синие), ваза \_\_\_\_\_ (синяя);
- форма (р. п., мн. числа существительных – много чего/кого?): носок (носков), апельсин (апельсинов), яблоко (яблок), кольцо (колец), зеркало (зеркал), кот (котов), облако (облаков), белка (белок).

Образование прилагательных относительных:

- варенье из вишни \_\_\_\_\_ (вишнёвое варенье);
- горка изо льда \_\_\_\_\_ (ледяная горка).

Образование прилагательных относительных:

- если днем дождь, то день \_\_\_\_\_ (дождливый);
- если днем ветер, то день \_\_\_\_\_ (ветряный);

Образование прилагательных притяжательных:

- у лисы лапа \_\_\_\_\_ (лисыя);
- у медведя лапа \_\_\_\_\_ (медвежья).

Образование названий детенышей животных:

- у овцы \_\_\_\_\_ (ягнята);
- у свиньи \_\_\_\_\_ (поросята);
- у коровы \_\_\_\_\_ (телята);
- у лошади \_\_\_\_\_ (жеребята);
- у белки \_\_\_\_\_ (бельчата);
- у льва \_\_\_\_\_ (львята).

Употребление предлогов (по картинке/картинкам и вопросам где/куда/откуда?):

- кот: на крыше \_\_\_\_\_;
- в доме/ в трубе \_\_\_\_\_;
- под крыльцо \_\_\_\_\_;
- из-за дома \_\_\_\_\_;
- из-под крыльца \_\_\_\_\_;
- между котом серым и белым \_\_\_\_\_.

Четвертый раздел диагностики заключается в выявлении уровня сформированности у детей связной речи.

Цель: выявить уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи.

Задание 1. Педагог читает ребенку короткий рассказ «Белкины проделки» (автор: В.А. Осеев) и просит пересказать его своими словами.

Задание 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Неудачник-мышелов» (автор: Н.Э. Радлов) и «Дети рисуют домик» (авторы: Т.Ю Бардышева, Е.Н Моносова).

Пятый раздел диагностики заключается в выявлении уровня сформированности фонетической стороны речи ребенка.

Цель: выявить уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

В этом разделе педагог проверяет у ребенка наличие звуков: б-п-м, в-ф, г-к-х, д-т-н, й, с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь, а также гласные звуки (изолированно, в словах и фразах). Далее произносит слова и предложения, и просит повторить: косточка, почтальон, кофеварка, строительство, экскурсовод, волосы подстригают в парикмахерской, мотоциклист едет на мотоцикле, регулировщик руководит движением на перекрестке.

«Оценка качественных проявлений детей осуществлялась с помощью баллов. Каждый раздел программы несет в себе определенное значение, предполагаемое для выполнения детьми старшего дошкольного возраста 6-7

лет. Количественная оценка уровня речевого развития выводилась из суммы оценок по каждому из критериев, включающих задания, а также итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). В зависимости от суммы набранных баллов дети были распределены на три уровня по качественным проявлениям» [29].

Низкий уровень речевого развития (0-40 баллов). В первом разделе «фонематическое восприятие» ребенок затрудняется в повторении слогов и не может определить слово с заданным звуком из предложенных вариантов. Делает ошибки в повторении слогов или совсем не произносит. В разделе «активный словарь» ребенок не может обобщить одним словом все картинки или дает другое определение им. Делает ошибки в названии профессий/не озвучивает все профессии. Не классифицирует группу предметов, либо делает ошибки по типу «Москва – это страна», а не город. Не может назвать части от заданного предмета (одежда и дом), просто молчит смотря на картинку или называет части, другими словами. Не умеет подбирать антонимы или подбирает, но неподходящие (жара – лед). В разделе «грамматический строй речи» путается в употреблении родительного падежа множественного числа (носок – носка, облако – облака), неправильно употребляет относительные и притяжательные прилагательные, допускает ошибки в названии детенышей животных (детеныши овцы – овечки), а также неверно употребляет предлоги. В разделе «связная речь» не может пересказать текст, если пересказывает, то придумывает что-то свое, уходит от смысла текста. Составление рассказа по сюжетным картинкам происходит по одному слову на каждую картинку, не может составить предложение. В разделе «фонетическая сторона речи» ребенок произносит звуки изолированно, либо звука нет совсем. В словах и предложениях допускает ошибки, происходит замена звуков.

Средний уровень речевого развития (40-60 баллов). В первом разделе «фонематическое восприятие» ребенок делает незначительные ошибки в повторении слогов, определяет хотя бы пару слов с заданным звуком из

предложенных вариантов. Делает ошибки в повторении слогов. В разделе «активный словарь» ребенок умеет обобщать одним словом все картинки. Делает ошибки в названии профессий, но озвучивает все, хоть и неправильно. Способен классифицировать группу предметов, может сделать одну ошибку. Называет части от заданного предмета (одежда и дом)/называет части, другими словами. Подбирает антонимы, но может допустить 1-2 ошибки или назвать синонимичное правильному ответу слово. В разделе «грамматический строй речи» путается в употреблении родительного падежа множественного числа, делает небольшие ошибки в употреблении относительные и притяжательные прилагательные, называет детенышей животных с негрубыми ошибками (детеныши белки – бельчонки), употребляет предлоги правильно/1-2 ошибки. В разделе «связная речь» пересказывает текст, идет в правильном смысловом направлении, иногда педагог задает наводящий вопрос. Составление рассказа по сюжетным картинкам происходит с небольшими смысловыми ошибками. В разделе «фонетическая сторона речи» ребенок произносит звуки изолированно, а также в словах. В повторении слов и предложений допускает незначительные ошибки.

Высокий уровень речевого развития (60-100 баллов). В первом разделе «фонематическое восприятие» ребенок делает незначительные ошибки в повторении слогов, определяет все слова с заданным звуком из предложенных вариантов. В повторении слогов не делает ошибок. В разделе «активный словарь» ребенок умеет обобщать одним словом все картинки. Знает все названия профессий. Способен классифицировать группу предметов, может сделать одну ошибку. Называет части от заданного предмета (одежда и дом). Подбирает антонимы, но может допустить 1 ошибку или назвать синонимичное правильному ответу слово. В разделе «грамматический строй речи» в употреблении родительного падежа множественного числа отвечает безошибочно, но делает небольшие ошибки в употреблении относительные и притяжательные прилагательные, называет



детенышей животных с негрубыми ошибками (детеныши свиньи – поросятки), употребляет предлоги правильно/1 ошибка. В разделе «связная речь» пересказывает текст, идет в правильном смысловом направлении, иногда педагог задает наводящий вопрос. Составление рассказа по сюжетным картинкам происходит с самостоятельно/при помощи вспомогательных вопросов педагога. В разделе «фонетическая сторона речи» ребенок произносит звуки изолированно, а также в словах и фразах. В повторении слов и предложений допускает незначительные ошибки.

В ходе диагностики было выявлено, что у всех детей фонематическое восприятие на среднем уровне. Дети делают незначительные ошибки в повторении слогов, определяет всего пару слов с заданным звуком из предложенных вариантов. Допускают ошибки в повторении слогов.

Состояние активного словаря у большей части детей на среднем уровне. Все дети умеют обобщать одним словом картинки, кроме Саши Б., Мила В. не может обобщить одним словом все картинки некоторым словам дает другое определение. Все дети, кроме Саши Б., могут классифицировать группу предметов, допускают незначительные ошибки. Называют части от заданного предмета (одежда и дом). Мила В. с трудностью подбирает антонимы к словам, остальные дети справляются с этой задачей.

Состояние грамматического строя речи у детей соответствует среднему уровню, кроме Саши Б. и Милы В. – низкий уровень. Дети со средним уровнем путаются в употреблении родительного падежа множественного числа, Саша Б. и Мила В. делают ошибки в употреблении относительные и притяжательные прилагательные, называет детенышей животных с негрубыми ошибками (Саша называет детенышей коровы – коровята, а Мила В. детеныши лошади – лошадки), а также неправильно употребляют предлоги.

Диагностика состояния связной речи показала, также, что 80 % детей соответствуют среднему уровню развития связной речи, а 20 % (Мила В. и Саша Б.) имеют низкий уровень. Эти дети не могут пересказать текст без

какой-либо помощи, им всегда нужно задавать наводящие вопросы, чтобы они не уходили от смысловой темы рассказа. Составление рассказа по сюжетным картинкам также происходило с помощью вспомогательных вопросов педагога.

Состояние фонетической стороны речи показывает, что больше половины детей (80 %) имеют средний уровень, а 20 % соответствуют низкому уровню. Дети, которые имеют низкий уровень со стороны фонетики не произносят большое количество звуков, либо произносят только в словах, звуки не поддаются быстрой автоматизации и внедрению в речь.

Таблица 2 – Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе № 61

Кол-во детей / %	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10	-	8	2
100 %	-	80 %	20 %

На рисунке 1 представлены результаты диагностического исследования по выявлению уровня речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе, на констатирующем этапе

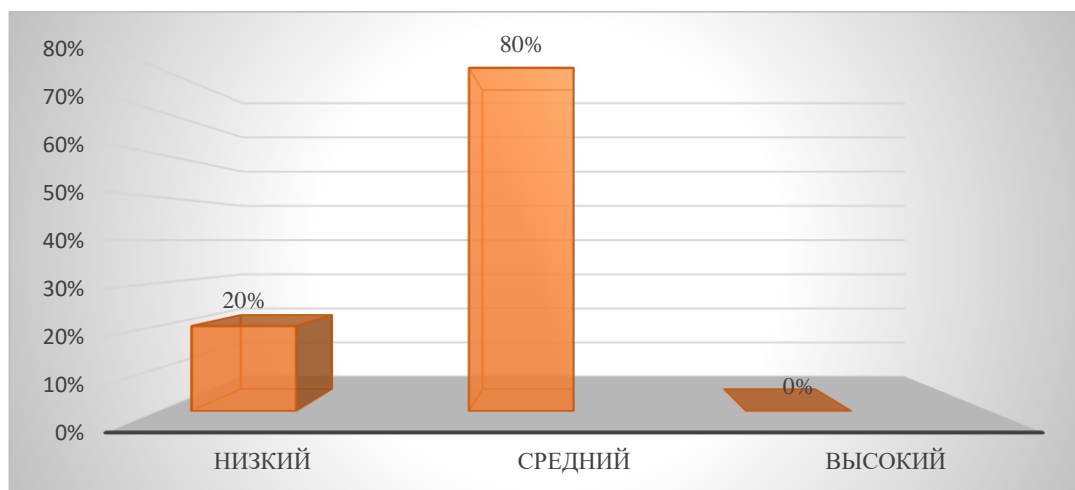


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровня речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе, на констатирующем этапе, %

Таким образом, по результатам диагностики мы можем увидеть, что в подготовительной группе преобладает средний уровень речевого развития. Высокий уровень речевого развития в исследуемых группах выявлен не был.

Диагностическая методика 2 – «Диагностика профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи воспитанников».

Цель: выявить уровень профессиональной готовности педагогов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ анкеты.

Анкетирование проходило 16 сентября 2022г. в МАОУ детский сад № 80 «Песенка». В анкетировании приняло участие 14 педагогов.

Фрагмент анкеты представлен ниже.

Выберите правильный вариант ответа.

Каковы задачи словарной работы?

Ответ: \_\_\_\_\_

Назовите две формы речи:

Ответ: \_\_\_\_\_

Вставить пропущенное слово.

Выразительность речи – это способность ясно, логично и насколько возможно кратко излагать свои мысли. Она зависит от интонации, \_\_\_\_\_, дикции, темпа, силы голоса и паузы.

– внимания;

– дыхания;

– физиологии.

Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались известные ученые: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ (Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн).

Найдите соответствие между компонентом выразительности речи и его определением:

– высота голоса;

– речевое дыхание;

- сила голоса;
- высококоординированный акт, во время которого дыхание и артикуляция строго соотносятся в процессе речевого высказывания;
- громкость, зависящая от активности работы органов дыхания и речи;
- способность к тональным изменениям (то есть его диапазон).

Какое звено не отображено в схеме (схема представлена на рисунке А.1 приложения А) взаимодействия специалистов по организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи?

Ответ: \_\_\_\_\_

Выберите правильный вариант ответа.

В режиме дня для детей от 3-7 лет самостоятельная деятельность детей составляет...

- не менее 2 часов;
- не менее 3-4 часов;
- не менее 5 часов.

Выберите несколько правильных ответов.

При проведении похода, экскурсии, целевой прогулки группу детей в количестве 25-30 человек должны сопровождать...

- два педагога;
- два родителя;
- медицинский работник;
- педагог и медицинский работник;
- два педагога и медицинский работник.

Выберите правильный вариант ответа

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет...

- 12-12,5 часов;
- 10-12 часов;
- 13-14 часов.

Выберите несколько правильных вариантов ответа:

Какие речевые особенности имеют дети с ТНР?

- неусидчивость, низкий темп в обучении;
- высокий словарный запас;
- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие связной речи;
- снижение активного/пассивного словаря;
- искажение слоговой структуры слова.

Выберите правильные условия при проведении коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР:

- продолжительность занятий зависит от ФГОС для каждой возрастной группы;
- коррекционно-развивающее занятие включает три этапа: вводная часть (организационный момент), основная часть, заключительная часть (рефлексия);
- коррекционно-развивающее занятие не имеет структуру, а также цель и задачи;
- отсутствие физминуток.

Выберите правильный вариант ответа.

Какая образовательная область пропущена?

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, \_\_\_\_\_ развитие, художественно-эстетическое развитие.

- математическое;
- речевое;
- конструктивное.

Выберите правильный вариант ответа

Сколько уровней ОНР выделяют?:

- 2;
- 5;
- 6;

– 4.

Какое слово пропущено?

На предварительном этапе диагностического обследования речи логопед знакомится с \_\_\_\_\_ документацией.

Ответ: \_\_\_\_\_

Продолжительность групповых занятий в группах для детей с ОНР в средней группе составляет...

– 20 мин.;

– 15 мин.;

– 30 мин.

Какие виды игры специально используются для развития грамматического строя речи? Выберите правильный вариант ответа.

– пальчиковые игры;

– игры-драматизации;

– игры со строительным материалом;

– подвижные игры;

– дидактические игры.

Какой из приемов развития речи не относится к словесным приемам? Выберите правильный вариант ответа.

– вопросы;

– показ;

– повторение;

– пояснение;

– речевой образец и так далее.

Количество баллов, набранных педагогом за каждое задание, суммируется (максимальное количество баллов – 35, минимальное – 1 балл). По полученным результатам (количество набранных баллов) делим педагогов по трём уровням: критический (низкий), допустимый (средний) и оптимальный (высокий) уровень.

За задания № 1–4, 7, 10,11, 13–22, 24, 25 дается максимально 1 балл.

Задания № 5, 6, 9 – оцениваются максимально в 3 балла, если педагог выбрал правильно все варианты, 2 балла за два правильных ответа и 1 балл за один правильно выбранный ответ.

Задания № 8 и 12 оцениваются максимально в 2 балла, 2 балла – два правильных ответа, 1 балл – один правильный ответ.

Уровни профессиональной компетентности педагога:

- низкий (критический) уровень профессиональной компетентности педагога – от 1 до 15 баллов;
- средний (допустимый) уровень профессиональной компетентности – от 16 до 25 баллов;
- высокий (оптимальный) уровень профессиональной компетентности – от 26 до 35 баллов.

Анализ результатов диагностики показал, что на критическом уровне оказался только 1 (7 %) (педагог Елена Павловна Х). Большинство педагогов 10 (71 %) демонстрируют средний (допустимый) уровень педагогической компетентности. К высокому (оптимальному) уровню отнесли 3 (22 %) педагогов (Элеонора Юрьевна М., Елена Николаевна М., Екатерина Олеговна Б.).

Основные трудности педагогов были связаны с вопросами о выразительности речи и диалогической речи. Многие педагоги в вопросах с несколькими вариантами ответа, смогли правильно определить только один ответ, что влияло на количество баллов в общем.

По результатам анкеты будут разработаны мероприятия, направленные на поднятие уровня профессиональной готовности педагогов ДОО к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Используя полученные данные, методист сможет определить цели, задачи, содержание и направления методической работы.

Профессиональная готовность педагогов должна положительно сказаться на развитии речи воспитанников, на удовлетворении их индивидуальных образовательных потребностей и возрастных особенностей.

Процентное соотношение уровня профессиональной готовности педагогов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на констатирующем этапе, представлено на рисунке 2.

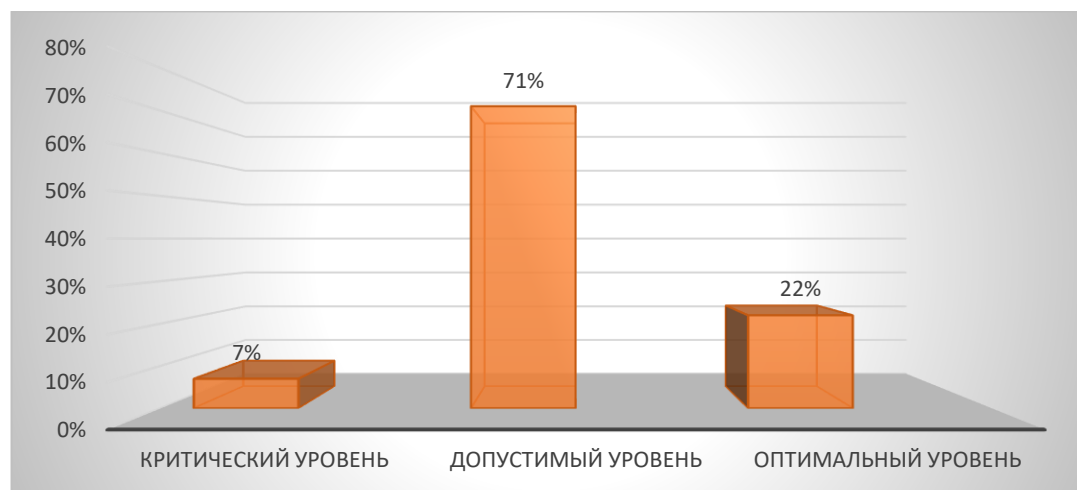


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровня профессиональной готовности педагогов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, %

Диагностическая методика 3 – «Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию детей» (З.П. Красношлык).

Цель: изучить состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах по речевому развитию детей 6-7 лет.

«Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка» [14].

«Среда детского сада обеспечивает:



- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста» [14].

«В условиях организованной развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Подбираются разно-уровневые задания по всем разделам. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно обогащается содержанием. В детском саду воспитанникам обеспечивается единое речевое пространство» [2].

В 61 группе для речевого развития отведены следующие центры:

- речевой центр;
- центр книг (библиотечка);
- центр настольно-печатных книг.

В речевом центре представлены различные логопедические игры, схемы по составлению предложений (для связной речи), шарики для су-джок терапии, игры и карточки для артикуляционной гимнастики, игры для дыхательной гимнастики. В контейнерах лежат кубики с артикуляционной гимнастикой, а также с алфавитом. Есть магнитная азбука, которую дети могут брать и самостоятельно играть. Центр доступен со всех сторон, дети могут подходить и брать любую игру, пособие, материал в свободном доступе. Материал, который находится в речевом центре, многофункционален.

Есть также в группе центр для настольно-печатных игр. Все игры сгруппированы по тематическим разделам. Речевой раздел представлен играми, как для индивидуальных занятий, так и для групповых.

Игры: «Логопедическое лото»; «Посели по домикам» «Кто что делает» – это игры для индивидуальных занятий.

Для групповых НОД:

– «Мойдодыр: игры и задания по сказке Чуковского»;

– «Где я это видел?»;

– различные виды лото «Птицы», «Овощи и фрукты», «Профессии».

Таким образом, можно сказать, «группы достаточно оснащены игровым и развивающим материалом. Разработаны и изготовлены модульные центры, группы пополняются игровыми модулями. Развивающая среда, образовательное пространство организуется с учетом обеспечения активной познавательной творческой деятельности детей в группах, развития их самостоятельности, инициативности, сохранения самооценности и неповторимости дошкольного детства» [12].

Речевые центры в группах также хорошо оборудованы, игры доступны для свободного использования. Однако, есть недостаток в играх, направленных на развитие связной речи и описательных рассказов, и также недостаточно интерактивных пособий с возможностью выбора разных вариантов игры. Не все имеющиеся пособия по реализации игр на речевое развитие детей адаптированы под возраст детей.

Книжные центры хорошо наполнены и насыщены.

Диагностическая методика 4 – «Анализ программно-планирующей документации» (Ю.А. Лубенникова).

Цель: определить достаточность программно-планирующей документации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

«Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи планируется в соответствии с возрастом воспитанников,

уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей» [7].

«В планах отражены:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей;
- самостоятельная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» [30].

«При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное – подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» [2].

«Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ» [36].

«Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа – концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности, направленной

на формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Таким образом, весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели» [3].

Анализ календарно-тематических планов показал, что планы реализуются своевременно и качественно, но существуют проблемы в области их эстетического оформления. Не продумана индивидуальная работа по речевому развитию детей в утренний период.

Сетка НОД по речевому развитию детей планируется с учетом возрастной нагрузки, начала и конца недели, а также в соответствии с требованиями программы, однако в некоторых НОД не указаны воспитательные задачи, а также материалы и оборудование, которые реализуются в НОД.

Анализ составленных педагогами планов и конспектов по речевому развитию детей 6-7 лет, показал, что разработка таких планов очень трудоемкий и время затратный процесс. Надо не только разработать мероприятия с детьми, но и определить какое пособие, какой игровой материал к ним подобрать; составить картотеку игр, распланировать индивидуальную работу с каждым ребенком с учетом разных интересов и уровня его речевого развития. Из этого следует, что раздел программно-планирующей документации методического обеспечения речевого развития детей старшего дошкольного возраста нуждается в дополнительной разработке и улучшении.

Диагностическая методика 5 – «Анализ учебно-программной документации речевого развития детей старшего дошкольного возраста» (В.В. Муравьева, Л.Д. Новикова).

Цель: выявить уровень достаточности учебно-программной документации по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Учебно-программная документация в ДОО № 80 «Песенка» представлена: основной общеобразовательной программой, которая ориентирована на детей от 1 до 7 лет, а также детей с ОВЗ. В программе представлено пять образовательных областей – физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

В программе предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Данная образовательная программа адаптирована под детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, заикание) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

«Данная образовательная программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, активизирует развитие потенциала маленькой личности, определяет способы и направления поддержки детской инициативы. Программа позволяет родителям воспитанников принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса» [19].

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада № 80. В работе с детьми групп компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

«Программы дошкольного образования детского сада состоят из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования» [19].

«Вариативная часть представлена парциальными и авторскими программами:

- «Музыкальные шедевры». Авторская программа музыкального развития дошкольников. О.П. Радынова. М.: Гном- Пресс, 2004.
- Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент): «Я живу на Самарской земле». Программа патриотического воспитания дошкольников под ред. О.В. Дыбиной» [9].

У педагогических работников детского сада есть рабочие программы для каждой возрастной группы детей, а также по каждому из направлений деятельности специалистов, которые они реализуют в работе с детьми.

При изучении каждого «раздела годового плана становится очевидным, что все запланированные мероприятия тесно связаны между собой и направлены на осуществление задач, установленных в годовом плане, а также на улучшение качества работы дошкольной образовательной организации.

Таким образом, хотя планирующая и текущая документация выполнена лишь частично, не была достаточно уточнена работа по речевому развитию детей, но в целом она соответствует требованиям федерального государственного стандарта, и отражает положительные изменения и достижения в методической работе. Все документы представлены в печатном виде и выполнены аккуратно» [9].

Можно сказать, что учебно-программная документация по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста имеет недостаточный уровень методического обеспечения речевого развития старших дошкольников.

По результатам проведенного исследования был сделан вывод, что уровень организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи является недостаточным: средний уровень готовности педагогов по вопросам речевого развития, а именно по обучению детей диалогической речи, словарной работе, выразительности речи, режимные моменты в дошкольной образовательной организации, принципы обеспечения речевой практики, знания особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи; недостаточно интерактивных пособий с возможностью выбора разных вариантов игры, недостаток пособий по реализации игр на речевое развитие детей, адаптированных под возраст детей.

Что подтверждается средним уровнем речевого развития детей подготовительной группы (высокий уровень речевого развития в исследуемых группах выявлен не был).

## **2.2 Содержание работы по реализации условий организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

На втором, формирующем этапе, решалась задача разработки условий организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Мы предположили, что, организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи будет результативна, если реализованы следующие условия:

- обогатена развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации 3Д-кабинетом, позволяющим учебный материал предоставлять детям не только в традиционной форме, но и посредством визуальных образов;
- адаптирован учебно-тематический план к речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи посредством 3Д-кабинета;

- разработано и реализовано методическое обеспечение 3Д-кабинета по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (интерактивные 3Д модули: «Лабиринт открытий», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран»; картотека игр с использованием интерактивных 3Д модулей);
- определено и реализовано содержание методического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Проведя анализ организации процесса речевого развития в дошкольной образовательной организации, нами было принято решение разнообразить его» [3], создав группу педагогов, которая разрабатывала отдельный кабинет (3Д пространство) для развития детей, «тем самым способствовать раскрытию творческого и познавательного потенциала как педагогов, так и воспитанников.

Ссылаясь на научно-исследовательскую статью А.А. Сайгиной «Содержание и структура организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи» для корректировки управления процессом речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (повышения компетентности педагогов по реализации и созданию 3Д пространства) нами были разработаны два направления работы.

Первое направление включало реализацию организационного компонента управления процессом речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»:

- создание творческой группы;
- внедрение в образовательный процесс отдельного кабинета с элементами 3Д пространства для речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»;



- пополнение предметно-пространственной среды для речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

Второе направление, связано с разработкой и реализацией содержания речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (научно-исследовательская статья А.А. Сайгиной «Содержание и структура организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»).

«Задачи содержательного этапа:

- составление плана работы творческой группы по речевому развитию;
- определение и включение формы работы с педагогическими кадрами по речевому направлению по организации деятельности в творческой площадке 3Д пространство;
- создание условий для участия в конференциях и творческих площадках;
- проведение мастер-классов, педсоветов, творческой мастерской, открытых просмотров, мини-лекции;
- составление вариантов активности педагога с детьми с использованием кабинета 3Д пространства (Пример варианта активности представлен в приложении Б);
- увеличение участия педагогов в конференциях с дальнейшей публикацией представленного материала в сборниках, методических пособиях» [28].

«Для внедрения новшеств в деятельность дошкольной организации, был определен модератор данной деятельности. Посредником между педагогами и информационными потоками назначили заместителя заведующего дошкольным учреждением. Работа предполагала собой внедрение в организацию творческой группы и руководство над нею. Поэтому, важным условием нашей работы явилось создание творческой группы педагогов» [3].

Творческая группа дошкольной образовательной организации – это команда педагогов, занимающихся созданием различных творческих проектов с использованием различных материалов и технологий. Работа в творческой группе направлена на развитие детского творчества и воображения, укрепления интеллекта, позитивного отношения к окружающему миру, освоения новых навыков и знаний.

«Для работы творческой группы был отведен специальный кабинет, составлено расписание работы кабинета, проведения семинаров, организации круглых столов, установлена информационная доска. Для облегчения процесса обучения педагогов кабинет оснащен методическим комплексом, включающим всю документацию» [12].

«Были определены задачи работы педагогов в творческой группе:

- реализация и развитие творческой инициативы педагогов;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса речевого развития старших дошкольников посредством различных игровых технологий;
- разработка и накопление практических материалов для дальнейшего использования педагогами в работе по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Ожидаемый результат управления речевым процессом речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в работе с педагогическими кадрами:

- стимулирование профессионального роста педагогов» [5];
- «целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников в вопросах речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- использование педагогами игровой технологий нового уровня в работе с группами коррекционной направленности с помощью 3Д пространства;
- повышение качества и эффективности педагогического труда» [35].

Создание развивающей предметно-пространственной среды в специальном кабинете с использованием 3Д пространства имеет большое значение для обеспечения интересной, познавательной и доступной деятельности для каждого ребенка. Эта среда многофункциональна и красочна, что постоянно привлекает внимание детей и стимулирует их участие в игровых занятиях.

Построение развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей» [5]. 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи осуществлялось путем создания различных пособий. Были созданы такие пособия как: «Лабиринт открытий», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран», «Ментальная карта»

Пример варианта активности педагога с детьми для пособия «Волшебный калейдоскоп» можно посмотреть ниже (остальные варианты активности представлены в приложении Б)

Подвесной интерактивный образовательный модуль «Волшебный калейдоскоп»

Название игры: «Сказочные герои»

Задачи:

- расширять активный словарь за счет прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния (веселый-грустный, злой-добрый);
- развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, память;
- формировать умение внимательно слушать задание, отвечать на вопросы взрослого.

Материалы и оборудование:

- 10 изображений облаков, с картинками персонажей из сказок.
- 10 карточек с описанием сказочного героя.
- лазерные указки, по количеству участников.

Содержание детской активности:

Дети располагаются на ковриках. Педагог читает карточку с описанием персонажа, дети подбирают облачко с подходящим сказочным героем. Они озвучивают свой ответ, показывая лазерной указкой на картинку.

- Лучший друг крокодила гены (Чебурашка).
- Коротышка из цветочного города (Незнайка).
- Деревянный мальчик (Буратино)
- Ходячий скелет (Кощей).
- Сестра Иванушки (Алёнушка).
- У него румяный бок (Колобок).
- Ходила в гости к трём медведям (Маша).
- Костяная нога (Баба-Яга).
- Выросла из ячменного зернышка (Дюймовочка).
- У него прозвище «Побегайчик» (Зайчик).

Варианты заданий представлены ниже.

- Какой этот герой?

Дети определяют образ сказочного героя. Например, «Буратино веселый, любопытный». «Дюймовочка красивая, добрая».

- Назови сказку.

Дети по очереди выбирают сказочного персонажа и называют сказку, в которой он был.

- Узнай по силуэту.

Педагог предлагает по силуэту узнать героя сказки. Показывает теневое изображение, дети подбирают и называют подходящего героя.

«Данные пособия можно использовать как в непосредственной образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; так и в индивидуальной работе, и в свободной деятельности детей» [9].

«Второе направление включало в себя работу с педагогами, показанное в приложении В. В годовой план мы включили комплекс мероприятий,

который позволил повысить качество работы педагогов по речевому развитию детей разработанных пособий. Данный план работы способствовал повышению квалификации сотрудников и развития их творческих способностей, креативного мышления и инновационного потенциала.

Важно было скорректировать и составить план работы творческой группы по 3Д пространству. Определить и включить формы работы с педагогическими кадрами по речевому направлению с использованием созданных пособий:

- разработать содержание;
- организовать различные методические мероприятия (мастер-классы, педсоветы, творческие мастерские, открытые просмотры, мини-лекции).

Для распространения опыта работы с пособиями в 3Д пространстве, мы создали условия для участия в научных конференциях и других творческих площадках. Так, например, педагоги принимали участие в V Всероссийской научно-практической конференции [10] «Современное дошкольное образование: теория и практика» с темами:

- «Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- «Варианты использования интерактивного пособия «Волшебный экран» в работе с детьми с ТНР»

Так же, свой опыт работы по изучению возможностей пособий в 3Д пространстве мы совместно с учителем-логопедом Натальей Сергеевной К. изложили в «Ярмарке педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров», организованной муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа №69» по теме «Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево»: варианты использования в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда».

А также, детский сад № 80 «Песенка» стал победителем регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

«Рассмотрим разработку программно-планирующей документации. Для ознакомления педагогов с инновационными технологиями, мы выступили на педагогическом совете с презентацией «Инновационный подход в применении пособий в 3Д пространстве», где рассказали [8] о способах, методах и приемах применения различных пособий в нашем 3Д пространстве, которые положительно влияют на достижения детей в речевом и познавательном развитии. Представили несколько вариантов работы с таким модулем как «Умное дерево». «Перед творческой группой стояла задача подготовиться к педагогическому совету. Под нашим руководством педагоги подготовили методические разработки (варианты активности педагога с детьми, планы, сценарии). Этим они показали способы использования пособий в различных образовательных областях.

Логопеды старших и подготовительных групп представили речевые карты детей с уровнем сформированности речевого развития. Было решено провести мастер-класс среди всех педагогов» [6] с помощью таких пособий как: «Умное-дерево», «Волшебный экран» и «Волшебный калейдоскоп». Здесь инициативу на себя взяли педагоги, которые создавали и готовили данные пособия: Наталья Сергеевна К., Яна Андреевна Н. и Елена Николаевна К. Они показали всем педагогам как используются данные пособия и пригласили поучаствовать «играх». «Руководитель творческой группы познакомил педагогов с основными функциями и направлениями по управлению речевого процесса, а также методическому обеспечению речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи с использованием данной технологии.

Мастер-классы, это один из самых действенных способов обучения и передачи опыта друг другу» [9]. Узкие специалисты очень интересно, увлекательно и познавательно представляли способы работы со своими

пособиями. Наталья Сергеевна К., провела мастер-класс с «Умным деревом». Она показала, какие бывают варианты работы с данным пособием. Один из вариантов была игра «Три поросенка», цель этой игры: учить детей располагать предметы и их изображения в указанном месте, отражать в речи их пространственное расположение, а также формирование употребления относительных прилагательных. Для осуществления этой игры, нам нужно «Умное дерево» (дерево изготовлено из фанеры, состоит из 2-х секторов, покрыто ковролином темно-зеленого и светло-зеленого цветов), герои сказки и три домика. Инструкция: педагог предлагает детям вспомнить сказку «Три поросенка». Затем дети располагают трех поросят в определенном порядке: Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф. Последовательно вспоминая сюжет сказки, дети выстраивают его на дереве. Учитель-логопед задает наводящие вопросы: Чей домик был первый? Кто спрятался во втором домике? Почему волк не смог сломать третий домик? Кто его построил?

«Также, в содержание работы с педагогами были включены консультации по следующим темам:

- «Возможности использования ментальной карты в речевом развитии»;
- «Организация свободной деятельности детей».

Данную работу взяла на себя учитель-логопед Елена Анатольевна Д. и проводила эти консультации для менее опытных специалистов. Такая форма работы позволяет осваивать новую информацию по работе с детьми и организации развивающего пространства, а именно при использовании пособий в организации режимных моментов и работе с ними в речевом направлении.

Презентации «Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи при использовании пособий в 3Д пространстве» и «Инновационный подход в применении пособий в 3Д пространстве» были подготовлены в соответствии со всеми требованиями к оформлению педагогических презентаций. Они

доступны для чтения любому читателю, в них использованы контрастные цвета, единый стиль, ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Данная работа проводилась с педагогами в методическом кабинете. Подготовка презентации была организована участниками творческой группы» [9]. Пособия, находящиеся в кабинете 3Д пространства мы сфотографировали и внесли в оформление презентации «Развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи при использовании пособий в 3Д пространстве».

Такой пример послужил педагогам других корпусов МАОУ ДС №80 «Песенка» как передача опыта при создании предметно-развивающего пространства.

«Мини-лекции «Значение игры в речевом развитии детей старших и подготовительных группах» и «Построение детской игровой деятельности» были проведены педагогами экспериментальной группы и молодым специалистам. Данную работу подготовили и разработали педагоги творческой группы Анастасия Александровна С., Яна Андреевна Н. и Анна Викторовна Д.

Цель мини-лекций:» [5] «уточнить некоторые теоретические вопросы по речевому развитию детей, совершенствовать практические навыки работы с детьми, учитывать психические и возрастные особенности в работе с детьми коррекционных групп» [13]. Были представлены игры, которые способствуют формированию речевых навыков. Так, например, пособия «Умное дерево», «Волшебный экран», эти пособия «способствуют развитию фонематического слуха, формируют навыки различения звонких и глухих, твердых и мягких звуков, происходит обучение слоговому чтению и решают еще множество задач, направленных на грамматическое развитие детей.

По окончании мини-лекций педагоги сделали выводы о том, как можно использовать полученную информацию на практике и каких результатов можно достичь.



При планировании работы с родителями по освещению пособий в специальном кабинете 3Д пространство, педагоги учитывали индивидуальные особенности их детей. Нами были составлены статья «Особенности использования развивающих пособий в 3Д пространстве детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в условиях семейного воспитания». Проводили» [9] мастер-класс для родителей «Поговорим о зиме», где обучали родителей приемам работы с ментальными картами.

«Одним из важных условий успешности внедрения пособий в коррекционно-развивающую деятельность дошкольников является вовлечение родителей в образовательный процесс детского образовательного учреждения» [34]. Для взаимодействия с родителями по речевому развитию была предложена работа «Семейная игротека». Данная работа заключалась в «составлении игр для семейного времяпровождения» [15]. «Игры были рекомендованы учителем-логопедом Надеждой Сергеевной И. для коррекции речевых нарушений детей. Деятельность детей заключалась в закреплении произношения определенных звуков, в составлении несложных рассказов, пересказов сюжета, в тренировке чтения, с помощью ментальной карты. Для использования занятий дома Надежда Сергеевна И. давала родителям рекомендации по самостоятельному составлению сюжета игры с детьми. Целью взаимодействия с семьей являлось решение коррекционных речевых задач с индивидуальным подходом» [25].

«Так, например, у Саши Б. имеются сложности в запоминании текста (пересказа) и произношении звуков «ш», «ж», «р». Учителем-логопедом была предложена игровая деятельность с помощью пособия «Волшебный экран» на составление коротких предложений, каждое слово которого начинается на букву «ш», «ж», «р». При успешном выполнении данных заданий учитель-логопед усложняла задание на сочинение» [9] или пересказ. Таким образом, закрепление знаний и умений в домашних условиях при участии родителей в игровой деятельности ребенка с помощью пособий 3Д пространства помогли решить некоторые речевые задачи каждого ребенка.

«Образовательный процесс в МАОУ ДС № 80 «Песенка» строится по комплексно-тематическому принципу с учетом темообразующих факторов. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы» [2]. «Педагоги стали акцентировать внимание на индивидуальной работе с детьми в утреннее время, когда дети способны размеренно рассуждать и мыслить. При анализе календарного плана мы также отметили, что педагоги чаще стали планировать коллективную деятельность для формирования взаимоотношений через развивающие пособия. Педагоги разработали демонстративно-наглядный материал для развития речевых навыков при составлении рассказов или пересказа. При описании воспитательных задач в плане занятия, педагоги стали акцентировать внимание на их важности, при этом, как отмечают педагоги, мотивация и интерес у детей на занятии возросли» [9].

«Работа педагогов состояла из планирования конкретных игр, игровых сюжетов, ситуаций, которые в соответствии с задачами, представляют собой систему, ее строгое соблюдение, что в свою очередь приведет к речевому развитию ребенка» [14].

Картотека включала в себя игры по всем пособиям и расписана по каждому отдельно (Картотека игр представлена в приложении Г). Некоторые познавательные игры были дополнены речевыми заданиями, тем самым педагоги решали несколько образовательных задач в одной игре.

Например, игра «Птичий переполох» для пособия «Умное дерево», решает следующие задачи:

- закрепить умение классифицировать предметы по величине;
- сформировать правильное употребление предлогов в речи.

Игра «Кто больше увидит», способствует закреплению знаний о геометрических фигурах.

Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка при составлении конспектов для непосредственной образовательной деятельности. Они использовали многофункциональные пособия для обучения детей играм вне образовательного процесса, которые затем можно было применять в рамках стандартных занятий для детей старшего дошкольного возраста. Физические упражнения, такие как физминутки, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастика были внедрены в непосредственную образовательную деятельность, что не учитывалось ранее. В результате, педагоги могли соблюдать временные рамки стандартных занятий и обеспечить эффективное применение игр для непосредственной образовательной деятельности.

В течение 2021-2022 учебного года, Наталья Сергеевна К., Елена Николевна К. и Ольга Сергеевна К. предоставили информацию о своем опыте в организации деятельности для старших дошкольников в режимных моментах. Майя Романовна Ф., Елена Викторовна Т. и Анастасия Александровна С. разработали материалы по повышению компетентности педагогов в области использования пособий для развития речи у детей дошкольного возраста. Кроме того, Елена Анатольевна Д. поделилась своим опытом работы в организации творческой группы в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, на втором этапе эксперимента нами была проведена формирующая работа по повышению уровня управления речевым процессом детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

«При реализации данной деятельности был выявлен интерес среди опытных специалистов по созданию методического обеспечения образовательного процесса. Инновационный продукт внес свои коррективы в работу учителей-логопедов и воспитателей. Планируя совместную деятельность, педагоги стали активно использовать в своей работе пособия

из кабинета 3Д пространства. При организации самостоятельной деятельности детей во всех образовательных центрах имелись игры выбранной нами технологии, которые решали речевые задачи» [9].

Педагоги в экспериментальной группе принимали участие в тематических конкурсах и разрабатывали конспекты и планы, которые были включены в различные пособия. В результате успешно достигнуты цели и задачи формирующего этапа эксперимента.

### **2.3 Динамика уровня состояния организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**

На этапе контрольного эксперимента была поставлена цель определения динамики уровня состояния организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольный этап эксперимента осуществляли по тем же методикам, что и констатирующий этап и был связан с анализом речевых карт детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, учебно-программной, программно-планирующей и учебно-методической документации.

При обследовании сформированности фонематического восприятия у детей мы выявили следующие результаты. У 7 детей, а это 70 % удалось достигнуть высокого уровня фонематического восприятия. Эти дети безошибочно определяют все слова с заданным звуком из предложенных вариантов, в повторении слогов не допускают ошибок. У 3 детей (30 %) – средний уровень.

Уровень активного словаря также смог подняться 6 детей имеют высокий уровень (60 %) и 4 ребенка (40 %) – средний уровень. Дети с высоким уровнем активного словаря ребенок умеют обобщать одним словом все картинки. Знает все названия профессий. Способны классифицировать группу предметов, но Коля Б. и Даша К сделали пару ошибок в этой части.

Саша Ф. назвал все части от заданного предмета (одежда и дом). Кирилл Н. смог подобрать антонимы ко всем словам.

В разделе грамматического строя речи 4 ребенка (40 %) поднялись на высокий уровень. Они безошибочно употребляют родительный падежа множественного числа. Мила В. допускает небольшие ошибки в употреблении относительные и притяжательные прилагательные. Захар С. Делает ошибки в названии детенышей животных, а Рома Ч. Сделал одну ошибку в употреблении предлогов. 6 детей (60 %) имеют средний уровень грамматического строя речи.

В разделе связная речь 3 ребенка (30 %) имеют высокий уровень, а 7 детей (70 %) – средний уровень. Дети с высоким уровнем связной речи без помощи педагога пересказывают текст, а также составляют рассказы по сюжетным картинкам. Дети со средним уровнем, например, Кирилл Н. смог пересказать рассказ только с помощью наводящих вопросов педагога. Рома Ч. Сам начал придумывать рассказ по серии сюжетных картинок, но на последней картинке не справился без помощи учителя-логопеда.

В разделе фонетической стороны речи 6 детей (60 %) поднялись на высокий уровень, их речь стала чистой, они без труда произносят все звуки, как слова, так и в предложениях. 4 ребенка (40 %) – имеют средний уровень фонетического развития. Делают ошибки в словах, заменяют звуки.

Уровень речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе 61 на контрольном этапе эксперимента представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты уровня речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе № 61 на констатирующем и контрольном этапе

Этап эксперимента	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Констатирующий	-	80 %	20 %
Контрольный	70 %	30 %	-

Сравнение результатов контрольного и констатирующего этапа эксперимента, позволил сделать вывод, что уровень речевого развития детей стал выше.

Процентное соотношение результатов уровня речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе № 61 на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 3.

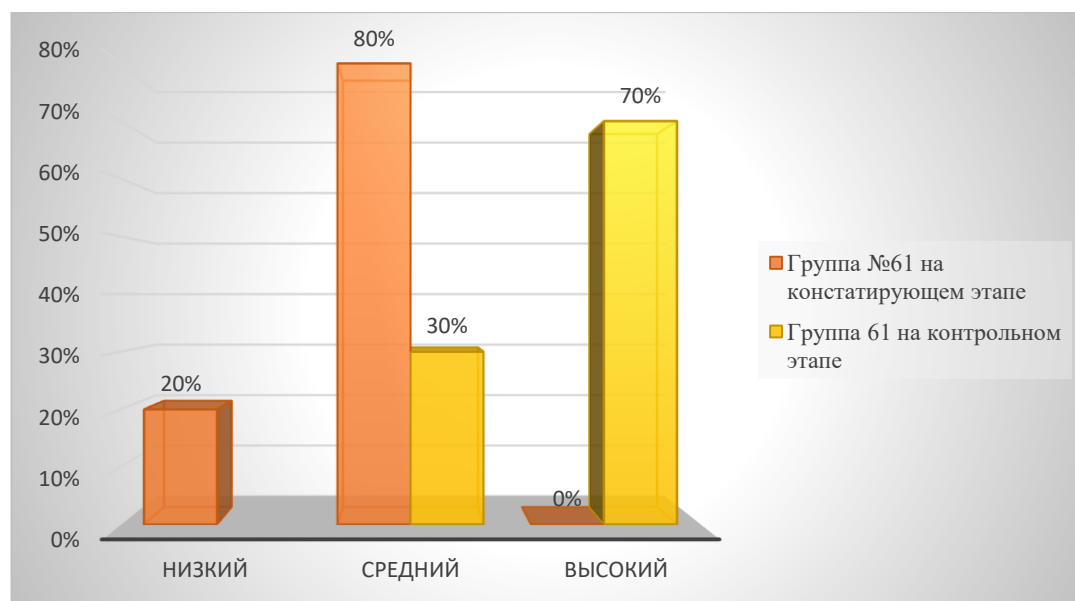


Рисунок 3 – Процентное соотношение результатов уровня речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе № 61 на констатирующем и контрольном этапе, %

Детей с низким уровнем стало на 20 % меньше, чем на констатирующем этапе и составил 0 %. Детей со средним уровнем стало на 50 % меньше, чем на констатирующем этапе и составил 30 %, а высокий уровень поднялся на 70 %, в то время как на констатирующем этапе детей с таким уровнем выявлено не было.

Также была проведена диагностика профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи воспитанников. По результатам контрольного этапа исследования было выявлено значительное улучшение уровня профессиональной компетентности у педагогов дошкольной

образовательной организации по сравнению с констатирующим этапом. Педагогов с низким (критическим) уровнем выявлено не было, со средним (допустимым) уровнем составило 21 % (3 человека, а именно: Елена Павловна Х., Людмила Александровна Н. и Галина Александровна К.) и на высокий (оптимальный) уровень вышло 79 % педагогов (11 человек). Педагоги со средним уровнем делали незначительные ошибки, выбирали один ответ в задании с двумя правильными ответами, так, например, Елена Павловна Х. допустила ошибку в вопросе «Речевые особенности детей с ТНР» и не смогла дать полного ответа на данный вопрос.

На рисунке 4 представлено процентное соотношение уровней профессиональной готовности педагогов по вопросам развития речи воспитанников на констатирующем и контрольном этапе.

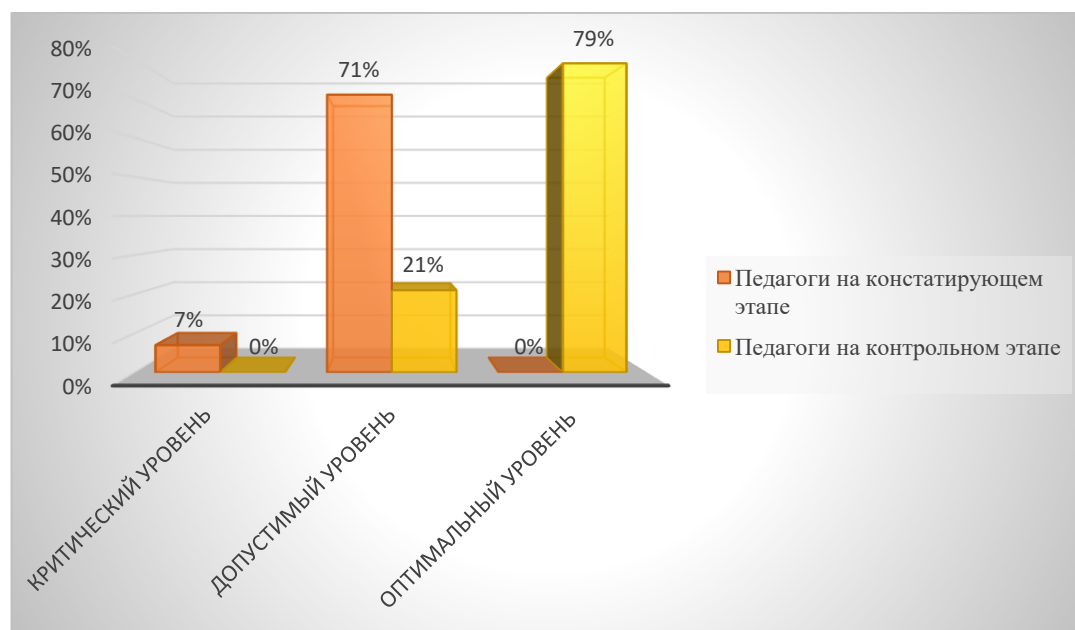


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней профессиональной готовности педагогов к речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на констатирующем и контрольном этапе, %

Данный эксперимент подтвердил эффективность нашего исследования. Уровень профессиональной готовности педагогов к речевому развитию детей

старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на контрольном этапе стал значительно выше, чем на констатирующем. Так, педагогов с низким (критическим) уровнем стало на 7 % меньше, чем на констатирующем этапе и составил 0 %. Педагогов со средним (допустимым) уровнем стало на 50 % меньше, чем на констатирующем этапе и составил 71 %, а высокий (оптимальный) уровень поднялся на 57 % и достиг 79 %, в то время как на констатирующем этапе педагогов с таким уровнем было всего 22 %.

Педагоги МАОУ ДС № 80 «Песенка» активно участвовали в научных конференциях и семинарах, публиковали свои разработки. Они добросовестно выполняли работу, делась своими знаниями и опытом с коллегами из других организаций. Таким образом, они помогли распространить и продвинуть эффективные методы работы по коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями. Данные мероприятия способствуют повышению уровня организации речевого развития.

В работе педагогов произошли изменения, связанные с организацией индивидуальной и совместной деятельности детей, а также с созданием развивающей предметно-пространственной среды. Ошибки в заполнении программно-планирующей документации были исправлены. Педагоги применяют творческий подход в работе с родителями и организации совместной деятельности, учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия детей. Эксперимент показал, что педагоги используют эффективные методы и приемы. Улучшения в качестве работы педагогов позволяют считать уровень программно-планирующей документации достаточным.

#### Выводы по второй главе

Вторая глава исследования была посвящена экспериментальной работе по реализации организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с



тяжелыми нарушениями речи. На первом этапе этого исследования было выявлено состояние организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, которое осуществляли по 2 направлениям: выявление уровня речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации и выявление уровня организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации. По первому направлению использовались показатели и методики Н.В. Нищевой, а по второму – З.П. Красношлык, Ю.А. Лубенниковой, В.В. Муравьевой и Л.Д. Новиковой.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что уровень речевого развития детей (преобладание среднего и низкого), также, как и организация процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи является недостаточным (средний уровень готовности педагогов к организации данного процесса) и требует дальнейшей работы в данном направлении. Так как, несмотря на то, что речевые центры в группах хорошо оборудованы, игры доступны для свободного использования, выявлен недостаток в играх, направленных на развитие связной речи и описательных рассказов. Не все имеющиеся пособия по реализации игр на речевое развитие детей были адаптированы под возраст детей. Анализ календарно-тематических планов показал, что планы реализуются своевременно и качественно, но существуют проблемы в области их эстетического оформления, а методическое обеспечение речевого развития детей старшего дошкольного возраста нуждается в дополнительной разработке и улучшении.

Второе направление работы было посвящено разработке условий организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. С этой целью была создана творческая группа, одна из задач которой были связаны с обогащением развивающей предметно-пространственной среды ДОО 3Д-кабинетом, позволяющим учебный

материал по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи предоставлять не только в традиционной форме, но и посредством визуальных образов. Вторая – с адаптацией учебно-тематического плана речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи под 3Д-кабинет, третья – с разработкой и реализацией методического обеспечения 3Д-кабинета по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (интерактивные 3Д модули: «Лабиринт открытий», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран»; картотека игр с использованием интерактивных 3Д модулей). Еще одна задача была связана с определением и реализацией содержания методического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольный этап эксперимента был связан с выявлением динамики в уровне состояния речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи после осуществления формирующего этапа.

Проведенный эксперимент подтвердил эффективность нашего исследования. В работе педагогов произошли изменения, связанные с организацией индивидуальной и совместной деятельности детей.

Уровень речевого развития детей на контрольном этапе стал значительно выше, чем на формирующем этапе. Детей с низким уровнем речевого развития стало на 20 % меньше, чем на формирующем этапе и составил 0 %. Детей со средним уровнем – стало на 50 % меньше, чем на формирующем этапе и составил 30 %, а высокий уровень – поднялся на 70 %, в то время как на формирующем этапе детей с таким уровнем выявлено не было.

В своей дальнейшей деятельности руководитель творческой группы будет опираться на разработанную документацию и на прописанные в ней этапы работы.

## Заключение

Таким образом, мы наглядно убедились, что наша формирующая работа имела свои положительные результаты.

1. Результаты исследования свидетельствуют о том, что проблема речевого развития является актуальной на протяжении многих лет и требует современного подхода к обучению, учитывающего быстрый темп жизни человека в наши дни. Путем анализа психолого-педагогической литературы, удалось выявить возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с такими детьми на первый план выходит принцип природосообразности, что позволяет адаптировать программу дошкольного образования под особенности их развития. Одновременно выполняется задача синхронного выравнивания речевого и психического развития, что особенно важно для тех детей, у которых имеются серьезные проблемы с развитием речи.

Таким образом, в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи нужно учитывать возрастные особенности, адаптировать программу к их индивидуальным потребностям и использовать принцип природосообразности для достижения наилучших результатов в их развитии.

2. Проведенное исследование позволило уточнить понятие «организация процесса речевого развития» – это создание условий для эффективной реализации цели процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

3. Исследования показали, что процесс речевого развития детей может быть улучшен в тех случаях, когда используется определенный подход. Этот подход включает в себя следующие элементы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды дополнительными элементами, такими как 3Д-кабинет, который может представлять учебный материал по речевому развитию визуально и привлекательно; адаптация учебно-тематического

плана к 3Д-кабинету, чтобы усилить эффект его использования; разработка и реализация методического обеспечения 3Д-кабинета по речевому развитию детей, включающего в себя интерактивные 3Д-модули и картотеку игр с их использованием; определение и реализация содержания методического сопровождения, направленного на повышение уровня профессиональной готовности педагогов к осуществлению речевого развития детей. В результате использования этого подхода происходит улучшение процесса речевого развития у детей, увеличение их интереса к учебному процессу и повышение профессиональной квалификации педагогов.

Так как наше исследование мы считаем успешным, дальнейшая работа с площадкой 3Д пространство в условиях дошкольной образовательной организации будет продолжаться.

## Список используемой литературы

1. Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М. : Фонд «Русский мир», 2018. 495 с.
2. Аветисян Н. К. Дошкольное образование : проблемы и перспективы развития, 2018. С. 30–32.
3. Белая К. Ю., Методическая работа в дошкольной организации. М. : ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь: сборник сочинений в 6 т. М. : «Педагогика», 1983. 340 с.
5. Гарифуллин Р. Г. Ресурсная модель управления колледжем как фактор повышения эффективности подготовки специалистов среднего звена : автореф. Дис. На соиск. Учен. Степ. Канд. Пед. Наук (13.00.08) / Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО. Казань, 2013. 23 с.
6. Запорожец А. В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником. М. : изд. «Педагогика», 1998. 138 с.
7. Забзеева В. А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями). М. : ТЦ Сфера, 2016. 128 с.
8. Карабанова Н. С., Красильникова Л. В. Диагностика профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речи дошкольников // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. №6. С. 5–10. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PDMN618.pdf> (дата обращения: 15.04.2022).
9. Коротаева Е. В. Научно-методическое сопровождение регионально ориентированной программы для детей дошкольного возраста // Западно-Сибирский педагогический вестник: сборник педагогических трудов : вып. 2. Новосибирск : ЦРНС, 2016. С. 190–206.

10. Красильникова Л. В. Методическая работа по повышению профессиональной компетентности воспитателей: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, 2017. 107 с.

11. Кравцова Е. В. Развитие идей Л.С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-l-s-vygotskogo-o-myshlenii-i-rechiv-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 12.12.2021).

12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М. : Просвещение, 1969. 214 с.

13. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 560 с.

14. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопеда. М. : Просвещение, 1968. 365 с.

15. Лепихина С. С. Дошкольное образование: актуальные направления модернизации // Сборник научных трудов III Международного круглого стола. 2017. С. 51–55

16. Ложкина Е. Ю. Типология моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования// Муниципальное образование : инновации факт и эксперимент. 2017. № 2. С. 52–62.

17. Мащенко О. А. Дошкольное образование в современной России: проблемы и перспективы развития. 2016. №5. 166 с.

18. Минтагирова Л. Р. Управление ДОУ. Инновационные технологии в методической работе. М. : Педпортал, 2015.

19. Поташник М. М. Качество образования: проблемы и технология управления; Рос. акад. образования. М. : Педагогическое общество России, 2002. 350 с.

20. Помазкова В. Ю. Методическое обеспечение речевого развития детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации: специальность 44.04.01 «Педагогическое образование» :

магистерская диссертация. Тольяттинский государственный университет. Тольятти, 2021. 75 с.

21. Погребняк Л. П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования: учеб. метод. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2014. 112 с.

22. Поташник М. М. Управление образованием на муниципальном уровне: метод. пособие. М. : Педагогическое общество России, 2014. 480 с.

23. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). утв. Приказом № 544н от 18.10.2013 // Консультант плюс: справочно-правовая система.

24. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 560 с.

25. Сайгина А. А. К вопросу об управлении процессом речевого развития детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск 17 / отв.ред. О.В. Дыбина, под ред. С.Е. Анфисовой, А.Ю. Козловой, А.А. Ошкиной. Тольятти : НаукоПолис, 2021.

26. Сайгина А. А. Теоретические аспекты речевого развития детей 6-7 лет // Проблемы образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск XI / под ред. О.В. Дыбиной, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. Тольятти : НаукоПолис, 2022. С. 210–214.

27. Сайгина А. А. Современные подходы к организации речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы образования на современном этапе: сборник научных статей. Выпуск XII / под ред. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. Тольятти : НаукоПолис, 2023. С. 148–154.

28. Сайгина А. А. Содержание и структура организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи //

Современное образование: проблемы, решения, тенденции развития : сборник статей VII Международной научно-практической конференции / под ред. Ивановской И.И., Посновой М.В. Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. С. 150–155.

29. Ушакова О. С. Развитие речи детей четырех – семи лет. Дошкольное воспитание. 1995. С. 59–66

30. Юдакова С. В. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в сфере образования: ВлГУ, 2020. 111 с.

31. Юдакова С. В. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в сфере образования : учеб. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. 111 с.

32. Яковлева Г. В. Основные тренды инноваций в дошкольном образовании : Методист, 2018. № 4. С. 54–56.

33. Яковлев В. А. Психология и педагогика управленца. М., 2008. 244 с.

34. Dewi Dita. Teacher Management in Early Childhood Education. // Early Childhood Research Journal (ECRJ). 2020. №3. P. 12-17.

35. Jerger S., Markus F. Damian, Rachel P. McAlpine, Herve Abdi. Visual speech alters the discrimination and identification of nonintact auditory speech in children with hearing loss. // International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology. 2017. № 9. P. 127-137.

36. Lawa J. Working with the parents and families of children with developmental language disorders: An international perspective. // Journal of Communication Disorders. 2019. P. 82.

37. Shau Thian. Formation of Preschool Management Model for Improving the Quality of Preschool in Sarawak. // IOSR Journal of Sports and Physical Education. 2017. № 4.



## Приложение А

### Схема взаимодействия специалистов по организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи



Рисунок А 1 – Схема взаимодействия специалистов по организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи

## Приложение Б

### Варианты активности педагога с детьми

Подвесной интерактивный образовательный модуль «Волшебный калейдоскоп»

Название игры: «Подружи половинки»

Задачи:

- совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов;
- развивать фонематические представления (выделение начального звука в слогах);
- развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух;
- формировать умение сотрудничества в игре, активности и инициативности.

Материалы и оборудование:

- 10 изображений звездочек со слогами (бу, сы, ро, зы, ко, сы, но, ги, ли, са);
- 5 карточек, с описанием каждого составляемого слова;

Содержание детской активности:

Детям предлагается принять лежачее положение на ковриках, откуда открывается вид на подвесной интерактивный модуль, расположенный на потолке.

Педагог выбирает карточку с описанием слова и озвучивает ее детям. После описания, дети рассматривают слоги, изображенные на звездах, из которых составляют и читают слово-ответ (Рисунок Б.1):

- украшение в виде нанизанных на ниточку шариков, надевают на шею (бу-сы);
- цветы с красивыми красными или белыми бутонами (ро-зы);
- прическа у девочек, которая плетётся из длинных волос (ко-сы);
- часть тела человека, которая помогает ему ходить по земле (но-ги);
- дикое животное рыжего цвета, живет в лесу (ли-са).

## Продолжение Приложения Б

Варианты заданий:

- придумать новое слово на каждый слог. Дети подбирают новые слова на каждые слоги, изображенные на звездах;
- определить первый звук в слогах. Педагог называет слог, ребятам необходимо выделить и назвать первый звук в этом слоге.

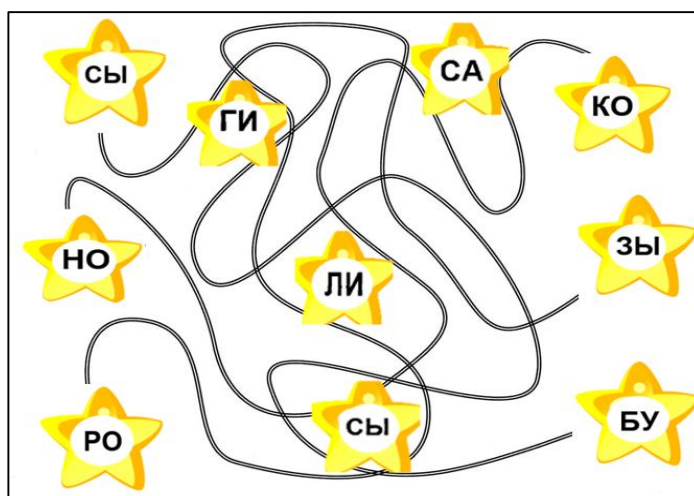


Рисунок Б.1 – Дидактический материал

Подвесной интерактивный образовательный модуль «Волшебный калейдоскоп»

Название игры: «Путешествие в страну «Противоположностей»

Задачи:

- совершенствовать умение находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать;
- упражнять в подборе слов с противоположными значениями;
- расширять и обогащать активный и пассивный словарь прилагательных-антонимов.

## Продолжение Приложения Б

Материалы и оборудование:

- 10 изображений облаков, с картинками противоположностями (Стакан полный – стакан пустой, человек старый – молодой, конфета – лимон, огонь – вода.
- лазерные указки, по количеству участников.

Содержание детской активности:

Дети располагаются на ковриках. Педагог предлагает детям найти облачка противоположности. Они озвучивают свой ответ, показывая лазерной указкой на картинку.

Варианты заданий.

Дети, послушайте слова и скажите какое слово лишнее. Дети объясняют свой выбор.

- 1 лист – торт, конфеты, мармелад, лимон;
- 2 лист – торт, пирожное, конфеты, чеснок;
- 3 лист – сосулька, огонь, снег, мороженное;
- 4 лист – вата, перо, гиря, тополиный пух.

Дети, давайте сравним размер слона и комара. Слон большой, а комар маленький. Дети сравнивают высоту людей (высокий – низкий), вкус (кислый – сладкий), настроение (весёлое – грустное), состояние суток (светло – темно), скорость (быстро – медленно).

Дети, закончите предложения.

Слон большой, а мышка...

Зимой погода холодная, а летом...

Лев смелый, а заяц...

Молоко жидкое, а сметана...

Работать трудно, а отдыхать...

## Приложение В

### Календарно-тематический план по работе с 3Д коррекционно-развивающим пространством

Таблица В. 1 – Тематический календарный план (2022-2023 учебный год)

Название	Статус	Дата	Целевая аудитория	Ответственный	Краткое содержание
Мини лекция: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с использованием 3Д модулей»	Внутри ДОО	Октябрь 2022	Воспитатели, учителя-логопеды	Методист Флегонтова М.Р.	Обучение педагогов использованию 3Д модулей
Мастер-класс «3Д моделирование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды: варианты организации и трансформации»	Внутри ДОО	Декабрь 2022	Воспитатели, учителя-логопеды	Методист Флегонтова М.Р., учитель-логопед Сайгина А.А.	Ознакомление педагогов с различными вариантами использования 3Д моделей
Мастер-класс «Поговорим о зиме»		Январь 2023	Родители	Учителя-логопеды Измайлова Н.С., Держаева Е.А.	Педагоги обучали родителей приемам работы с ментальными картами
Творческая мастерская Разработка вариативного дидактического содержания интерактивных 3Д модулей: «Лабиринт открытый», «Волшебный калейдоскоп», «Умное дерево», «Волшебный экран», Интерактивная 3Д платформа	Внутри ДОО	Февраль 2023	Воспитатели, учителя-логопеды	Методист Флегонтова М.Р., Учителя-логопеды: Сайгина А.А., Нуштаева Я.А., Квашенникова В.А., Курмакаева Е.Н., Кондрашова Н.С.	Разработка дидактических игр с использованием интерактивных 3Д модулей

## Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Название	Статус	Дата	Целевая аудитория	Ответственный	Краткое содержание
Открытый просмотр образовательной деятельности по речевому направлению развития (с использованием интерактивных 3Д модулей) по лексическим темам	Внутри ДОО	Апрель 2023	Воспитатели, учителя-логопеды, методисты	Воспитатели, учителя-логопеды: Сайгина А.А., Держаева Е.А., Измайлова Н.С., Дьяконова А.В.	Педагоги показывают занятия с включением в деятельность интерактивные 3Д модули
Работа тематической выставки методических и консультационных материалов «Организуем коррекционно-развивающее пространство в детском саду»	Внутри ДОО	Май 2023	Воспитатели, учителя-логопеды	Методист Флегонтова М.Р.	Выставка методических материалов по вопросам организации коррекционного развивающего пространства в детском саду с использованием интерактивных 3Д модулей

## Приложение Г

### Картотека игр с использованием интерактивных 3D модулей для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Таблица Г.1 – Картотека игр с использованием интерактивных 3D модулей

Название	Цель
<b>Интерактивный образовательный модуль «Волшебный калейдоскоп»</b>	
«Подружи половинки»	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематические представления (выделение начального звука в слогах). Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух. Формировать умение сотрудничества в игре, активности и инициативности.
«Сказочные герои»	Расширять активный словарь за счет прилагательных-антонимов, обозначающих эмоциональные состояния (веселый-грустный, злой-добрый). Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, память. Формировать умение внимательно слушать задание, отвечать на вопросы взрослого.
«Планеты солнечной системы»	Расширять знания, активный и пассивный словарь по темам «Космос». Формировать синтаксическую структуру предложения. Продолжать учить образованию мн. ч. существительных и прилагательных. Воспитывать интерес к космическим исследованиям и отечественным достижениям в данной области.
«Путешествие в страну «Противоположностей»	Совершенствовать умение находить противоположные понятия, их сравнивать, выделять главное и анализировать. Упражнять в подборе слов с противоположными значениями; Расширять и обогащать активный и пассивный словарь прилагательных-антонимов.
<b>Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево»</b>	
«Птичий переполох»	Закреплять умение классифицировать предметы по величине. Сформировать правильное употребление предлогов в речи.
«Кто больше увидит»	Закреплять знаний о геометрических фигурах.
«Что у нас какого цвета?»	Закрепить название основных цветов.
«Кто где находится?»	Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.
«Три поросенка»	Учить детей располагать предметы и их изображения в указанном месте, отражать в речи их пространственное расположение, а также формирование употребления относительных прилагательных.
«Что изменилось в расположении предметов»	Развивать устойчивость внимания, зрительной памяти.

## Продолжение Приложения Г

### Продолжение таблицы Г.1

Название	Цель
Интерактивный образовательный модуль «Волшебный мольберт»	
«Накорми животных»	Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь. Совершенствовать грамматические категории, развивать связное высказывание
«Что забыл нарисовать художник?»	Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь. Совершенствовать грамматические категории.
«Угости гусеницу»	Развивать мелкую моторику. Активизировать словарь. Упражнять в правильном построении предложения.
«Помоги другу»	Развивать навык сотрудничества. Развивать мелкую моторику. Развивать зрительное восприятие. Закреплять зрительный образ буквы. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать фонематическое восприятие.