

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: Образовательное событие как форма профориентационной работы в 5-6 классах

Обучающийся

Р.М. Дарбинян

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы исследования образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах	3
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации профориентационной работы	11
1.2 Образовательные события как форма профориентационной работы в 5-6 классах	33
Глава 2 Экспериментальная работа, направленная на исследования образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах.....	46
2.1 Выявление уровня профориентационной работы в 5-6 классах.....	46
2.2 Разработка и реализация образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах	54
2.3 Выявление динамики профориентационной работы в 5-6 классах	60
Заключение	67
Список используемой литературы	70
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	75
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации	76
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля.....	80

Введение

Актуальность исследования. Значимость профориентационной деятельности в современном мире возрастает. Профессия должна отвечать интересам человека, соответствовать его характеру, темпераменту, индивидуально-психологическим качествам. Неудачный, необоснованный выбор профессии будет иметь негативные последствия как для человека, так и для общества в целом. Профориентационная работа необходима в школе, поскольку ученик должен быть подготовлен к выбору будущей профессии, при этом стоит отметить, что начинать работу профориентации учащихся необходимо начинать как можно раньше со ступени начального образования. Важно не упустить момент и помочь обучающемуся сделать правильный выбор, а не выбор подверженный моде, культивируемой в молодежной среде. В профориентационной работе в образовательной организации существует ряд проблем, которые педагогам необходимо решать, в том числе такие как низкая популярность множества профессий среди учащихся, а также – неготовность учеником сделать выбор будущей профессии, они не знают и не представляют, чем хотят заниматься в будущем, а также низкая информированность, во многих образовательных организациях работа по профориентации носит формальный характер. В любой современной образовательной организации, должна активно действовать профориентационная программа с поддержкой на всех уровнях.

На социально-педагогическом уровне актуальность исследования заключается в том, что профессиональная ориентация важна не только непосредственно для принятия удачного решения о карьере, но и для выработки у школьников позитивного отношения к самим себе: уверенности в своих силах, мотивации, позитивных ожиданий от своих действий. Необходимость исследования организации профориентационной работы в образовательной организации подтверждается целым рядом проблем, которые педагоги должны знать и понимать, как решать. Одной из таких моделей

являются направления организации профориентационной работы в образовательной организации.

Актуальность на научно-теоретическом уровне. Подготовка к выбору профессии является серьёзной образовательной задачей. Формы и методы школьной профориентации за последние 30 лет обновились, но кардинально модернизированы не были. В большинстве школ были характерны малозатратные подходы – тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия. Одним из перспективных направлений в индивидуализации процесса обучения (профориентационной работе) является событийный подход.

Актуальность исследования на научно-методическом уровне продиктована тем, что сущность образовательного события заключен в организации специальных условий для детского действия, при котором полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, более высокой цели – удовлетворяет цели профориентационной работы.

Образовательное событие является источником развития его участников, поскольку в нем происходит преодоление участником определенных границ, связано с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности. Образовательное событие рассматривается как место разворачивания интенсивных проб учащихся на пределе знаний и возможностей.

Анализ научных исследований и практики образовательной деятельности в дошкольных организациях позволил выделить следующие **противоречия:**

- имеющимися запросами современного общества в самоопределившемся выпускнике общеобразовательной организации, способном к самостоятельному и осознанному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности, и

недостаточной теоретической разработанностью подходов к организации профориентационной работы с учащимися 5-6 классов;

– наличием социально-педагогических требований сознательности и самостоятельности выбора профессии и недостаточной информированностью подрастающего поколения о сложном мире профессий;

– объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и несоответствием традиционных форм и методов профориентационной работы в образовательной организации.

Следуя за необходимостью разрешения данных противоречий в теории и практике современного дошкольного образования, была сформулирована **проблема исследования:** какое образовательное событие может стать формой профориентационной работы в 5-6 классах?

Исходя из актуальности данной проблемы, была сформулирована **тема исследования:** «Образовательное событие как форма профориентационной работы в 5-6 классах».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность использования образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах.

Объект исследования: профориентационная работа в 5-6 классах.

Предмет исследования: образовательное событие как форма профориентационной работы.

Гипотеза исследования: профориентационная работа в 5-6 классах в формате образовательного события будет успешна, если работа будет проходить по следующим этапам:

- подготовительный этап (участники придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и решают технические моменты);
- событийный этап (организовано образовательное событие);

– рефлексивный этап (организация размышлений о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подведение участниками личных итогов).

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**.

1. Уточнить содержание понятия «образовательное событие»;
2. Разработать этапы профориентационной работы в 5-6 классах в формате образовательного события;
3. Определить результат проведенных этапов профориентационной работа в 5-6 классах в формате образовательного события;
4. Оценить динамику профессионального самоопределения учащихся 5-6 классов.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- концепция событийного подхода (Н.Б. Крылова, Е.Н. Ляпина, А.С. Макаренко, Б.Д. Эльконин)
- теория личностно-ориентированного подхода (Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник, Н.Н. Шапранова, М.В. Ялтырь);
- положения теории организации профориентационной работы в школе (Е.Д. Бердюгина, Л.М. Бородуля, Т.В. Игнатова, О.А. Рыболовлева);
- теории образовательного события (Т.М. Ковалева, М.Ю. Жилина);
- теории образовательного события как возможности организации профориентационной работы в школе (М.С. Аверков, С.В. Ермаков, А.А. Попов).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; интерпретация, обобщение опыта и массовой практики по проблеме исследования),

- эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный этапы),
- методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования).

Экспериментальной базой исследования является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №1 имени Виктора Носова», г. Тольятти, в количестве 50 учащихся 5-6 классов.

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось в три этапа в период с 2021-2023 гг.

Первый этап – поисково-аналитический был проведен в период 2021-2023 гг. На данном этапе мы определили проблему исследования, уточнили объект, предмет, конкретизировали цели исследования, сформулировали задачи исследования, оформили понятийный аппарат; составили программу исследования; проанализировали теоретически источники с целью установить степень научной разработанности исследуемых проблем; определили показатели и уровни профориентационной работы в 5-6 классах. Осуществили подготовку четырех публикаций по теме исследования.

Второй этап – экспериментальный был проведен в период 2022-2023 гг. Разработали и апробировать содержание работы по профориентационной работы в 5-6 классах. Также осуществили контрольный этап эксперимента. В публикациях отражены результат исследования.

Третий этап – аналитико-обобщающий был проведен в период 2023 г. Мы собрали данные, обработали, проанализировали и интерпретировали результаты эксперимента, сформулировали вывод по результату работы, обобщили, систематизировали и оформили материалы в магистерскую диссертацию.

Научная новизна исследования

- уточнено содержание понятия «профориентация в образовательной организации», которое представляет собой систему общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью их дальнейшей подготовки к выбору профессии и показана роль профориентации в системе обучения учащихся 5-6 классов, уточнено содержание понятия «образовательное событие» которое представляет собой форму организации образовательного процесса и описаны организационные компоненты образовательного события по профориентационной работе;
- разработана организация образовательного события как формы профориентационной работы направленная на: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных профессиональных сферах.

Теоретическая значимость: уточнены показатели для оценки уровня профориентационной работы в 5-6 классах, определены направления работы по профориентации. Определены принципы реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах. Разработан календарь образовательных событий по профориентации учащихся 5-6 классов.

Практическая значимость: заключается в разработке организации образовательного события. Содержащиеся в работе материалы (направления работы по профориентации; принципы реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах; календарь образовательных событий по профориентации учащихся 5-6 классов) могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных организаций. Материалы направления работы по профориентации; принципы реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах; календарь образовательных событий по профориентации

учащихся 5-6 классов) будут полезны студентам, получающим педагогическое образование, которые они могут применять в учебной и практической деятельности.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретических положений, использованием современных достижений науки; применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, объекту, цели, задачам исследования.

Личное участие автора в организации и проведения исследования состоит в выявлении теоретического и практического состояния данной проблемы, а также в организации образовательного события как формы профориентационной работы направленная на: развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных профессиональных сферах.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались и обсуждались на отчетах по научно-исследовательской работе в семестре. Материалы исследования нашли отражение в 4 публикациях.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов по профориентационной работе, такое взаимодействием имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов.

2. Этапы профориентационной работы в 5-6 классах в формате образовательного события: подготовительный этап (участники придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и решают технические моменты); событийный этап (организовано образовательное событие); рефлексивный этап (организация размышлений о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подведение участниками личных итогов).

3. Одним из перспективных направлений в индивидуализации процесса обучения (профориентационной работе) является событийный подход. Образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов по профориентационной работе, такое взаимодействие имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов. Образовательное событие – это уникальное средство для организации профориентационной работы с учениками 5-6 классов.

Для реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах были разработаны значимые образовательные события для школы, которые позволят создать условия для профориентации учащихся 5-6 классов.

Структура и объем диссертации обусловлены логикой научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований источников) и 4 приложений. Работа проиллюстрирована 11 таблицами и 14 рисунками. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

Глава 1 Теоретические основы исследования образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации профориентационной работы

Значимость профориентационной деятельности в современном мире возрастает. Профессия должна отвечать интересам человека, соответствовать его характеру, темпераменту, индивидуально-психологическим качествам. Неудачный, необоснованный выбор профессии будет иметь негативные последствия как для человека, так и для общества в целом.

Профессиональная ориентация обучающихся не только необходима для правильного обдуманного выбора направления будущей трудовой деятельности, но также для правильной ориентировки их в будущем профессиональном образовании. Профориентация позволяет сформировать позитивные установки на труд у обучающихся, благодаря чему у них формируется уважение к взрослым, к их трудовой деятельности.

Образование к современной школе должно не только вести образовательный процесс и предоставлять образование, но и заниматься просвещением в будущей профессиональной деятельности учащихся.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 14) отмечается, что содержание образования «является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации...» [11].

Профориентация в нашей стране имеет долгий путь становления, который начался еще в дореволюционной России. В период СССР профориентации стали уделять пристальное внимание. В 1927 году по инициативе В.М. Бехтерева было открыто первое бюро по профориентации. Бюро занималось просветительской работой в школах фабрично-заводского

ученичества, школах-мастерских. Бюро занимались диагностикой обучаемости и выявлению личностных качеств учащихся.

Работники бюро разработали ряд значимых методических пособий, которые были направлены в школы. Среди пособий можно выделить «Профконсультационную карточку», она представляла собой схему для изучения профессиональной направленности учащихся.

На основании этих данных формулировался предварительный вывод о направлении учащихся на обучение по конкретным профессиональным курсам. Бюро также использовало специальные методы для определения психотехнических показателей степени подготовленности:

- уровня умственного развития;
- структурно-технической деятельности;
- концентрации внимания;
- моторики и различных показателей рецепторов.

Период 1920-х – середина 1950-х гг. характеризуется гонениями на профконсультантах, в стране происходит закрытие профконсультационных бюро и центров.

Позднее с конца 1950-х гг. появилось много научных исследований по проблеме профориентации молодежи. Изучение профориентации учащихся было значимо в тот период времени поскольку хватало научного подкрепления для организации профориентации в школьном образовании.

В 1960-е гг. началась активная работа по профориентации среди учащихся по различным направлениям, так были открыты научно-исследовательские институты просвещения вопросам трудового обучения и воспитания молодежи. В этот период трудовое воспитание в школах было передовой проблемой, поскольку образование стало направленным именно на получение определенных профессиональных знаний и умений.

Позднее среди значимых направлений развития профориентации в школах стало Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», которое было принято в

1984 году, которое было направлено на повышение качества трудового воспитания в общеобразовательных школах,

В 1985-1990-е годы работе по профориентации в школах было уделено много внимания так были созданы учебные профессиональные центры, в школах стали преподавать «Основы производства. Выбор профессии», стали активно готовить педагогические кадры для помощи учащимся в выборе будущей профессии.

С момента распада СССР работа по профориентации в школах остановилась, несмотря на принятие значимых законов, так был принят Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации», где школьную профориентацию перевели в службы занятости.

«Распад Советского Союза и изменение политики Российского государства в начале 90-х годов привели к тому, что проблема профориентации молодежи стала игнорироваться большинством государственных чиновников от образования. В связи с переходом на рыночную экономику государство отказалось от планирования и гарантий в сфере образования и трудоустройства своих граждан, появилась безработица, была создана государственная служба занятости. Внимание правительства сосредоточилось на содействии трудоустройству. Возникла острая потребность в профессиональном переобучении, профориентации и психологической поддержке взрослых людей, которые потеряли работу и не могли найти себе новое рабочее место по имеющейся специальности. Бюджетное финансирование центров профориентации было сведено до минимума. Руководители профориентационных центров стали заключать договора с региональными службами занятости на оказание профориентационных услуг безработным гражданам. Безработных стали тестировать для оценки профпригодности при направлении на переобучение за счет службы занятости, учить методам эффективного поиска работы и трудоустройства с помощью специальных тренинговых программ. Большинство наиболее квалифицированных психологов из центров

профориентации стали обслуживать безработных по направлениям из службы занятости, подбирать персонал по заказам работодателей, уходить на работу в другие организации, в том числе в ту же службу занятости, в коммерческие фирмы – словом, зарабатывать деньги» [25].

Уровни развития профориентации представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни развития профориентации в стране в разные периоды

Исторический период	Уровень развития профориентации
20-е г. XX в.	Активное развитие целей и задач трудового воспитания в школьном образовании (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, И.Н. Шпильрейн)
Период сталинской диктатуры (конец 1920-х - середина 1950-х гг.)	Кадровая политика проводилась командными методами, многие центры профессионального консультирования были закрыты, а теоретики исследователи трудового воспитания в школах подверглись гонению
Хрущевская «оттепель» (середина 1950-х - середина 1960-х гг.)	Период активного изучения значимости трудового воспитания в школьном образовании (А.М. Голомшток, Е.А. Климов)
Брежневский застой (конец 1960-х – начало 1980-х гг.)	Продолжение теоретических изысканий профориентационной работы в школах (Е.А. Климов, А. Цой, С. Чистякова). Снижение качества практической реализации профориентации в школах
Горбачевская перестройка (1995-1990г.г.)	Активное изучение и написание методических рекомендаций по профориентации в системе школьного образования (О.П. Апостолов, В.Б. Борейша, Е.А. Климов, И.В. Кузнецова и др.). Бурное развитие практической реализации системы трудового воспитания молодежи.
Ельцинские «демократические преобразования» (1990-е гг.)	Профанация на коммерческой основе (И.В. Кузнецова, Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова и др.). Изучение опыта профориентации (Б.М. Забродин, М.С. Савина)
Реформы В. В. Путина и Д. А. Медведева (с начала XXI в. по настоящее время)	Возрождение практического изучения значимости профориентации в школах (Е.Ю. Пряжникова, Г.В. Резапкина, А.Г. Серебряков, А.Г. Шмелев, С.Н. Чистякова и др.). Рост различных центров по профориентации молодежи.

Профориентационная работа в средней школе – это непростая задача, которую педагогам необходимо решить.

Профориентационная работа с учащимися в школе должно осуществляться на всех этапах обучения. Плохая организованная профориентация приведет к тому, что в дальнейшем многие ученики не получают работу, которой они должны посвятить свою жизнь.

Главная социальная задача образовательной организации заключается в воспитании Человека, Гражданина и осуществление права обучающегося на всеобщее образование. Образовательная организация оказывает как педагогическую, так и социальную помощь ученикам, которые нуждаются в профессиональной ориентации в будущем.

Необходимость исследования организации профориентационной работы в образовательной организации подтверждается целым рядом проблем, которые педагоги должны знать и понимать, как решать. Одной из таких моделей являются направления организации профориентационной работы в образовательной организации.

Современный школьник должен понимать соотношение между собственными интересами и возможностями, а также потребностями рынка труда. Однако не всегда обучающиеся готовы сделать правильный выбор, что может стать проблемой для образовательной организации, в которой профориентационной работе не уделено много внимания. Современный школьник находится под влиянием негативной информации про многие профессии и мечтает о другой деятельности как правило связанной с социальными сетями.

Данное утверждение делает работу по организации профориентационной работы в образовательной организации сложной и требующей тщательного анализа.

Образовательная организация должна способствовать будущему верному профессиональному выбору учащихся, должна помочь учащимся профессионально определиться, в будущей профессии и помочь с выбором

профессионального учебного учреждения. Профессиональное образование начинается задолго до окончания школы, поскольку выбор профессии – это сложная и важная задача. В сфере профориентационной работы существует ряд проблем, которые необходимо решать каждой образовательной организации.

Понятие «профессия» по мнению И.А. Волошиной, П.Н. Новикова, В.М. Зуева «профессия трактуется как общественно признанный относительно устойчивый вид профессиональной деятельности человека, который определен разделением труда в обществе» [9, с. 21].

Как отметил Н.В. Давыдова «профессия может приносить человеку радость и удовлетворение или – неуверенность в себе и разочарование. Поэтому родителям и учителям необходимо правильно сориентировать ребенка так, чтобы он не пожалел о выборе, понял, что он приносит пользу обществу и находится на своем месте» [10, с. 26].

Исходя из этого, в школе следует уделить внимание внедрению эффективной профориентации среди школьников, направленной на формирование профессиональных представлений человека и способов их реализации.

Для профессиональной ориентации важно также понимание профессионального самоопределения, так профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс выбора профессии. Успешность профессионального самоопределения определена психологической готовностью к будущей профессии.

Т.В. Игнатова, О.А. Рыболовлева отметили, что «профессиональное развитие – это процесс изменения качеств личности как субъекта профессионального труда, результат повышения профессионализма и специального образования, профессионального совершенствования и самоопределения» [13, с. 13].

Л.М. Бородуля определил «профориентационная работа в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение

учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система наших с вами мероприятий, обеспечивающих научно- обоснованный выбор профессии» [6, с. 12].

Е.Д. Бердюгина указывала, что «профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися» [5, с. 14].

«Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися» [15].

На значимость организации профориентационной работы указал М.Д. Мирзоходжаев «современной школе требуется акцентировать внимание на организации работы в сфере целенаправленной профориентационной работы с молодежью и школьниками, опирающейся на глубокое понимание существующей системы ведущих компонентов, которые определяют процесс возникновения потребностей, связанных с профессиональными намерениями и готовностью личности к трудовой профессиональной деятельности» [19, с. 23].

М.А. Болдина, Е.В. Деева «профессиональная ориентация (профориентация или ориентация на профессию) – это процесс определения индивидом того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией» [3, с. 12].

Главными задачами школы являются проявление сильных сторон каждого ученика, рост и формирование поведенческих характеристик и идентичности, настроенной на жизнь в мире высоких технологий.

А.В. Ламдо, Н.С. Стехова отметили, что «школа – ключевая площадка, на базе которой осуществляется первичная подготовка к выбору будущей профессии» [16, с. 23].

Работа учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся найти себя в будущем, быть независимыми, творческими и уверенными в себе. Каждый ученик должен знать возможные профессиональные направления своей деятельности. Результатом современного образования являются не только образование по определенным предметам, но и способность использовать их в повседневной жизни и в дальнейшем в профессиональном образовании.

Профориентационная работа – это система, охватывающая работу всего преподавательского состава школы. В школе работа по профориентации проводится под руководством заместителя директора по образованию, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря и медицинского работника. Все специалисты школы должны в тесном сотрудничестве организовать профориентационную работу.

«Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а

также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями» [1].

В широком смысле слова профориентация – система общественного и педагогического воздействия на обучающихся, с целью их дальнейшей подготовки к выбору профессии. Педагогическая система мероприятий позволяет помочь обучающимся сделать научно обоснованный выбор будущей профессии.

В узком смысле слова профориентация – это целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся потребности и готовности к сознательному определению будущей профессии.

Профориентация в личностном смысле – это долгосрочный процесс освоения личностью той или иной профессии [18].

Проведенный анализ позволил сделать вывод, что профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс выбора профессии.

Успешность профессионального самоопределения определена психологической готовностью личности к будущей профессии.

Профориентационная работа необходима в школе, поскольку ученик должен быть подготовлен к выбору будущей профессии, при этом стоит отметить, что начинать работу профориентации учащихся необходимо начинать как можно раньше со ступени начального образования. Важно не упустить момент и помочь обучающемуся сделать правильный выбор, а не выбор подверженный моде, культивируемой в молодежной среде [4].

С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник «профориентационная деятельность представляет собой систему мероприятий, организуемых в школе с участием родителей, по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с потребностями и возможностями личности, а также запросами экономики в квалифицированных кадрах. Результатом профориентационной работы в

общеобразовательной школе является осознанный выбор школьником профиля будущей профессиональной деятельности» [15, с. 23].

Так Н.Н. Шапранова, М.В. Ялтырь указали «профориентационная работа в школе важна тем, что дает возможность проинформировать школьников о многообразии существующих профессий, помогает учащимся в определении наличия личностных качеств, важных для той или иной профессии. Это в свою очередь позволяет сделать правильный выбор будущего профиля и ВУЗа, который сможет дать желаемое образование в выбранной сфере деятельности» [26, с. 12].

При проведении профориентационной работы следует учитывать возрастные особенности учащихся средней школы. Профобразование должно быть организовано по-разному для каждой возрастной группы.

Современные выпускники школы должны знать, что добиться успеха могут только те, у кого хорошая профессиональная подготовка, сформированные коммуникативные навыки, способность адаптироваться к меняющимся условиям труда и противостоять конкуренции до того, как они потеряют работу.

Как отметили С.М. Брыксина, Е.В. Чурикова «профориентационная работа в школе должна быть выстроена таким образом, чтобы каждый выпускник получил возможность реализовать себя в дальнейшем, став не только достойным членом общества, но и профессионалом в выбранной им специальности» [7, с. 12].

По мнению Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова «профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.» [1, с. 619].

В профориентационной работе в образовательной организации существует ряд проблем, которые педагогам необходимо решать:

- низкая популярность множества профессий среди учащихся;
- неготовность учеником сделать выбор будущей профессии, они не знают и не представляют, чем хотят заниматься в будущем;
- многие ученики считают, что могут заработать с помощью ИТ-технологий, не прилагая усилий;
- ученики подвержены влиянию среды, родителей, друзей и делают неправильный выбор профессии;
- низкая информированность, во многих образовательных организациях работа по профориентации носит формальный характер [27].

Л.А. Казанцева, В.И. Красильников, С.Я. Казанцев «процесс профессионального самоопределения необходимо строить так, чтобы выбор был сделан в полном соответствии с прогрессивно возрастающими интересами, возможностями личности и потребностями общества» [2, с. 317].

С.Н. Казначеева, Н.В. Быстрова, Н.С. Мурыгин, А.С. Пасечник «профориентационная деятельность представляет собой систему мероприятий, организуемых в школе с участием родителей, по оказанию помощи обучающимся в профессиональном самоопределении в соответствии с потребностями и возможностями личности, а также запросами экономики в квалифицированных кадрах. Результатом профориентационной работы в общеобразовательной школе является осознанный выбор школьником профиля будущей профессиональной деятельности» [15, с. 23].

Так Н.Н. Шапранова, М.В. Ялтырь указали «профориентационная работа в школе важна тем, что дает возможность проинформировать школьников о многообразии существующих профессий, помогает учащимся в определении наличия личностных качеств, важных для той или иной профессии. Это в свою очередь позволяет сделать правильный выбор будущего поприща и ВУЗа, который сможет дать желаемое образование в выбранной сфере деятельности» [26, с. 12].

Для профессиональной ориентации важно также понимание профессионального самоопределения, так профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс выбора профессии.

Успешность профессионального самоопределения определена психологической готовностью личности к будущей профессии.

Профориентационная работа в школе, по мнению Е.О. Черкашина, «включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда и счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития» [25, с. 55].

А.В. Ламдо, Н.С. Стерхова «работа по профориентации в начальной школе выстраивается в трех направлениях: на уроках; во внеурочной деятельности; во внеклассной работе. В рамках каждого из выделенных направлений реализуются определенные формы организации профориентационной работы» [16, с. 1958].

А.Б. Степанов «профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности, можно отметить, что она представляет собой систему мер по профинформации, профконсультации, профподбору и профадаптации, которая помогает человеку выбирать профессию, наиболее

соответствующую потребностям общества и его личным способностям и особенностям» [23, с. 7].

Основные формы профориентационной работы представлены на рисунке 1.

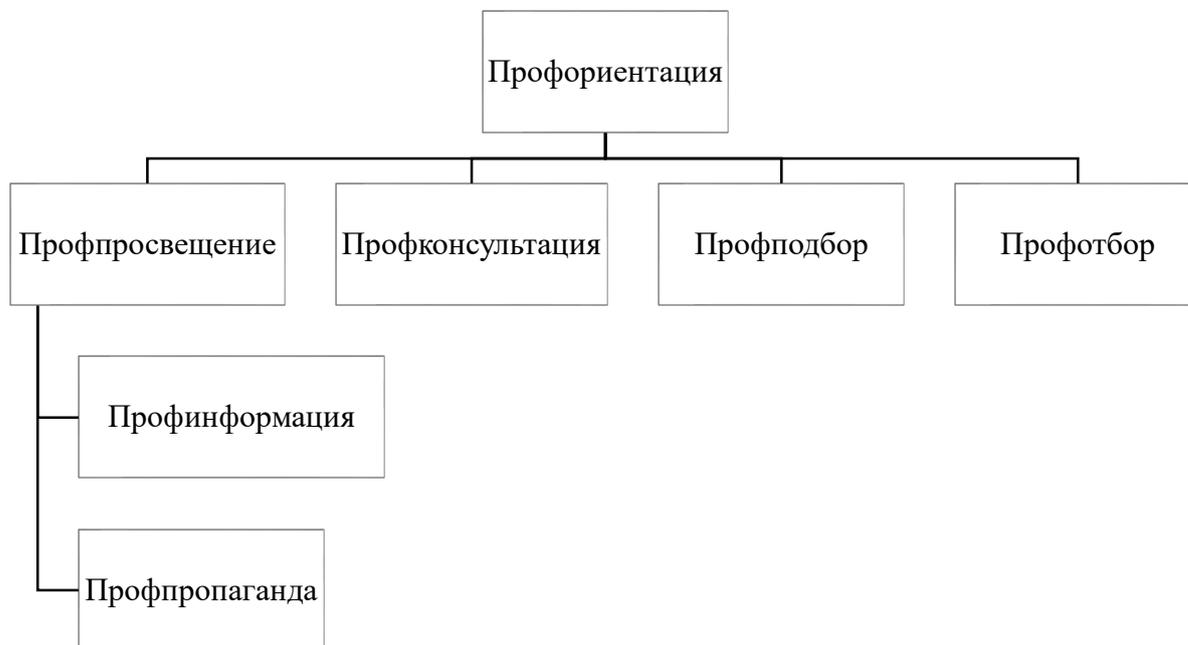


Рисунок 1 – Основные формы профориентационной работы

В профориентационной работе в образовательной организации задействованы все специалисты, которые в тесном сотрудничестве осуществляют педагогическую работу по профессиональной ориентации учащихся.

«В зависимости от количества участников мероприятия различаются:

- индивидуальные формы профориентационной работы (с конкретным обучающимся), например, беседа, индивидуальная диагностика;
- групповые формы (работа с группой), например, урок, игра, беседа, семинар, групповой тренинг;
- массовые формы (работа с большим количеством обучающихся), например, муниципальные профинформационные мероприятия, ярмарки учебных мест.

По степени подачи информации формы профориентационной работы можно разделить на:

- словесные (конференция, рассказ, беседа, лекция о профессиях, работа с книгами, справочной литературой);
- визуальные: демонстрация видео – и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т. д.;
- практические (составление схем, изготовление макетов, выполнение определенной работы в мастерских и т.д.)» [8].

«В профессиональной ориентации выделяют следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно-организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет оптанту информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости.

Профпропаганда – это формирование положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека. Результатом профессиографии являются профессиограммы и психограммы.

Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках» [13].

Профориентационная работа учитывает следующие аспекты современной профориентационной работы, которые представлены на рисунке 2.

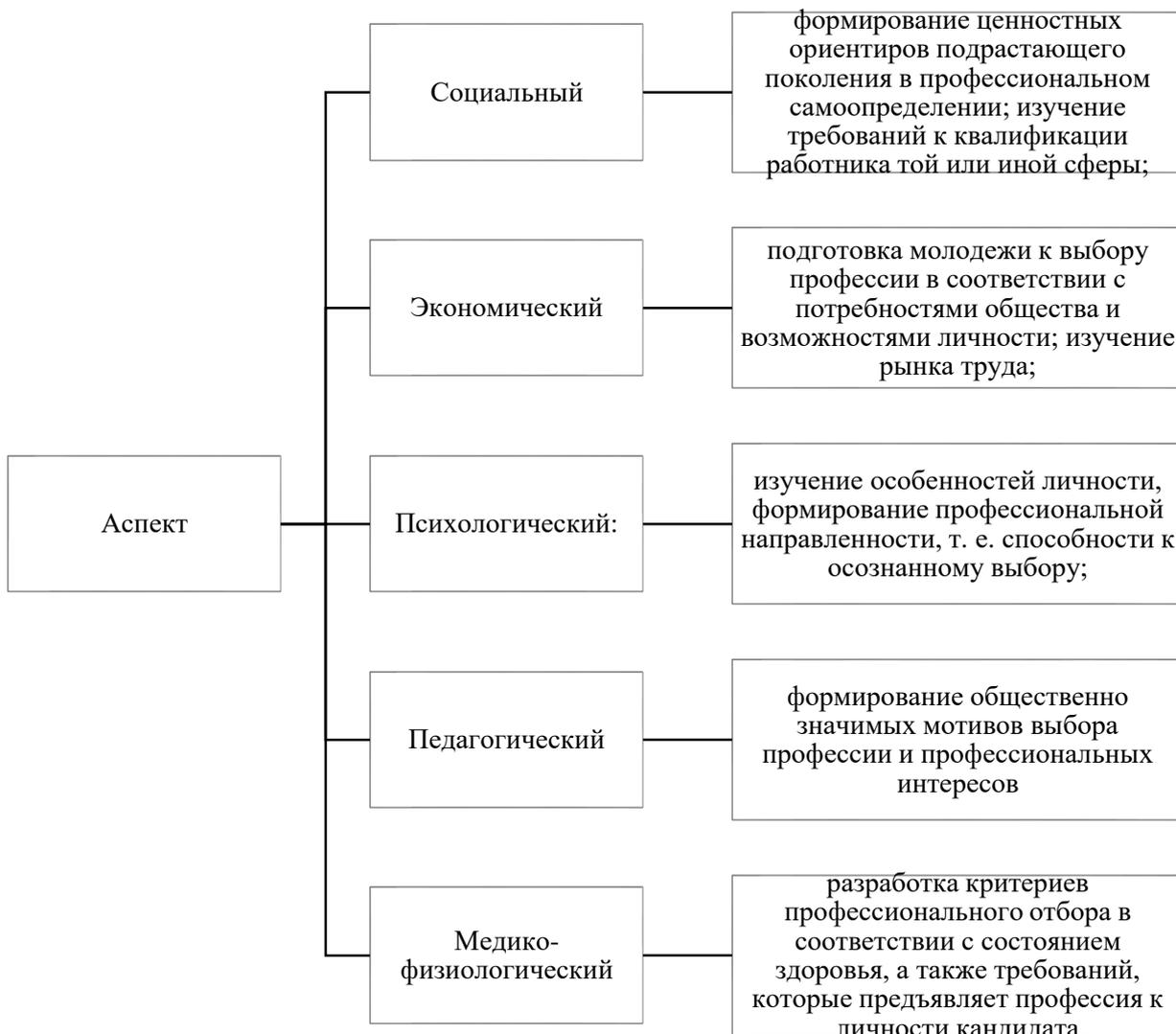


Рисунок 2 – Аспекты современной профориентационной работы

Аспекты современной профориентационной работы позволяет определить модель профориентационной работы в образовательной организации.

Модель профориентационной работы в школе представлена на рисунке 3.

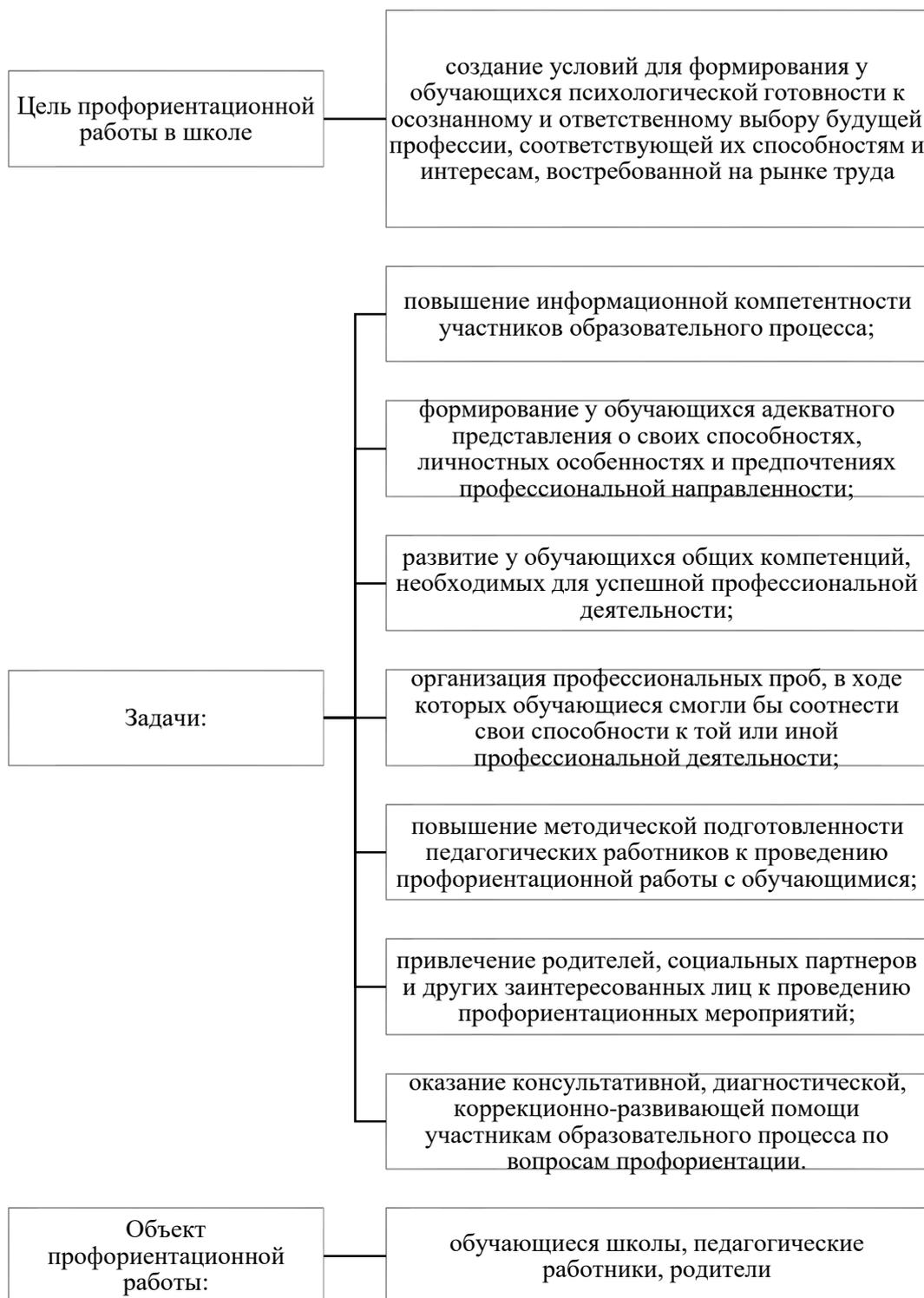


Рисунок 3 – Модель профориентационной работы в школе

Профориентационная работа в образовательной организации проходит в несколько этапов:

- для учащихся 1-4 классов, проводят работу по формированию первоначальных знаний о труде, формирование первичных ценностных представлений о труде;
- для учащихся 5-7 классов организуется практическая работа по приобретению профессиональных знаний и умений. Учеников готовят к первому осознанному выбору будущего профессионального направления;
- для учащихся 8-9 классов проводится дополнительное образование с целью закрепления профессиональных умений и навыков будущей профессии;
- для учащихся 10-11 классов организуют обучение направленные на подготовку обучающихся к получению расширенных знаний в выбранной профессиональной области.

Направления профориентационной работы представлены на рисунке 4.

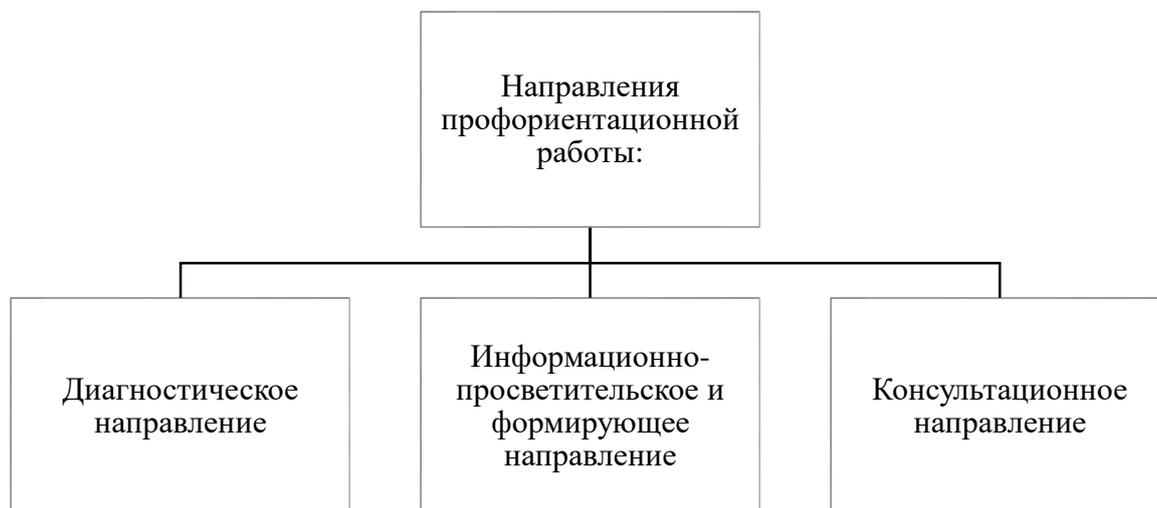


Рисунок 4 – Направления профориентационной работы

«К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относится:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Следующий результативный критерий – потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII-XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Последний результативный критерий – наличие у учащегося обоснованного профессионального плана» [16].

В любой современной образовательной организации, должна активно действовать профориентационная программа с поддержкой на всех уровнях.

При проведении профориентационной работы следует учитывать возрастные особенности учащихся средней школы. Профобразование должно быть организовано по-разному для каждой возрастной группы.

Современные выпускники школы должны знать, что добиться успеха могут только те, у кого хорошая профессиональная подготовка, сформированные коммуникативные навыки, способность адаптироваться к меняющимся условиям труда и противостоять конкуренции до того, как они потеряют работу [28].

Как отметили С.М. Брыксина, Е.В. Чурикова «профориентационная работа в школе должна быть выстроена таким образом, чтобы каждый выпускник получил возможность реализовать себя в дальнейшем, став не только достойным членом общества, но и профессионалом в выбранной им специальности» [7, с. 12].

К.Х. Авазов «современная система профориентации включает в себя профессиональную консультацию, профессиональный подбор, профессиональный отбор, профинформацию:

- профессиональная консультация – оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения в выборе профессии с учетом его психологических особенностей и возможностей;
- профессиональный подбор – это предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями» [2, с. 76].

Работа со школьниками должна быть связана с многими направлениями работы в школе. Профориентационная работа является неотъемлемой частью

всей академической работы в школе и должно занимать решающую роль во всех школьных учебных программах.

В школе существует множество видов профориентационной работе. Наиболее эффективные и распространенные:

- «– профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения; о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в рабочих;
- профессиональное воспитание: включает формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Заключается в побуждении учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, что позволяет им на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности, ведь склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Поэтому важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности, чтобы понять, какой ему ближе всего;
- профессиональное консультирование: понимает изучение личности учащегося и на его основе выдачу профессиональных рекомендаций;
- профессиональное просвещение: состоит из ознакомления учащихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека для той или иной профессии;
- профессиональная пропаганда: заключается в формировании положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению профессий современного производства» [6].

Многие ученики сталкиваются со многими препятствиями на пути к карьерной независимости. Проблема профессионального выбора для

учащихся возникает, когда у них еще нет жизненного опыта, кроме того, современные ученики находятся под влиянием возросшего потока информации, сталкиваются с меняющимся социальным статусом, различиями в оценке их ценности, все это определяют цели и задачи профориентационной работы в школе [29].

Школа должна помочь ученику не только удовлетворить его образовательные потребности, но и развиться как личность, сформировать мировоззрение, определиться с выбором другого пути развития, включая помощь с выбором с будущей профессией [30].

«С помощью профориентационной работы (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии» [12].

«Можно выделить четыре группы методов:

- информационно-справочные, просветительские;
- профессиональной психодиагностики;
- морально-эмоциональной поддержки;
- помощи в конкретном выборе и принятии решения» [14].

«Основными методами ознакомительных профориентационной работы являются:

- урок в учебных мастерских;
- рассказ;
- объяснения используют для сообщения особенностей различного рода трудовой деятельности, правила выбора профессии и т. д.;
- профориентационная беседа;
- наглядные методы профориентации;

- просмотр и обсуждение художественных фильмов, телепередач профориентационного содержания;
- профессиографические экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения» [17].

Методы и формы профориентационной работы в школе представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Методы и формы профориентационной работы в школе

Таким образом, профориентационная работа в образовательной организации – это главная основа правильного выбора будущей профессии,

при этом особая роль в этом процессе отводится активности самой личности – саморазвитию, а также направляющей роли образовательной организации. Одним из перспективных направлений в индивидуализации процесса обучения (профориентационной работе) является событийный подход.

1.2 Образовательные события как форма профориентационной работы в 5-6 классах

Подготовка к выбору профессии является серьёзной образовательной задачей. Формы и методы школьной профориентации за последние 30 лет обновились, но кардинально модернизированы не были. В большинстве школ были характерны малозатратные подходы – тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

Событийный подход в профориентационной работе с детьми среднего школьного возраста является наиболее перспективным и активно изучаемым в последнее время в педагогике [31].

А.С. Макаренко обозначил идеи событийного подхода, которые легки в основу образовательных событий на современном этапе развития образовательной системы. Именно А.С. Макаренко отметил значимость событий в обучении детей, которые могут быть яркими, волнующими и запоминаться на всю жизнь.

По мнению Е.Е. Сергеева, О.М. Зорина «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность. То есть событие должно быть осмысленно как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать, как случайность. Событие предполагает очень серьёзную, трудную и напряжённую работу и переживание» [24].

«Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [21].

«Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере. В образовательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к образовательному событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств» [21].

Образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов, такое взаимодействием имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов.

Для понимания значимости образовательного события в профориентационной работе необходимо проанализировать мнения исследователей на понятие «образовательное событие».

В.В. Лобанов отмечала, что «образовательное событие – изменение, оцениваемое человеком как значимое для его образования и активно включенное в межсобытийные связи, способ инициирования образовательной активности участников, деятельностного включения в различные формы

коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов деятельности» [17, с. 14].

По мнению авторов М.П. Прохорова, А.А. Шкунова, Т.Е. Лебедева «образовательное событие представляет собой комплексную форму организации образовательного процесса, основанную на сочетании традиционных форм и инновационных форм познавательной деятельности обучающихся (например, самостоятельной поисковой деятельности, участия в мероприятиях различного характера, выполнения эвристических и творческих заданий, реализации проекта и пр.)» [20, с. 14].

Э.А. Столбова указывала, что «образовательное событие является источником развития его участников, поскольку разворачивается как преодоление человеком определённых границ: практических, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, и теоретических, направленных на обогащение мыслительных структур» [22, с. 12].

Как отмечал Н.Н. Евдокимова «образовательное событие – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам» [12, с. 10].

По мнению В.В. Лобанова «образовательное событие – это специально организованный уникальный педагогический факт, ограниченный образовательной ситуацией, но жестко не детерминированный ею и выводящий образовательный процесс за границы обыденности» [17, с. 14].

Как указывал Е.Н. Евдокимова, Н.И. Пузикова, Т.П. Новикова «образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что – то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у

каждых своих смыслов, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности» [12, с. 14].

Как отмечали исследователи Л.А. Казанцева, В.И. Красильников, С.Я. Казанцев «сущностью образовательного события является создание условий для выполнения конкретных действий, в результате которых происходят освоение новых способов деятельности, создание продукта этой деятельности и его осмысление. Каждый участник образовательного события имеет возможность для импровизации, формирования собственного смысла и понимания ситуации, приобретения индивидуального опыта в результате обсуждения и подготовки образовательного продукта (результата). В этом смысле образовательное событие выступает структурным элементом культурной практики, обеспечивая культуру деятельности всех взаимодействующих субъектов» [14].

Итак, все сказанное позволяет определить, что образовательное событие – это специальная форма организации образовательного процесса, которая включает несколько этапов: подготовка, реализации и оценка проведенного события.

Образовательное событие как форма профориентационной работе с учениками 5-6 классов должна отвечать следующим критериям:

- выходить за рамки привычного образовательного события;
- иметь полидеятельностную структуру, событие должно включать коммуникацию и рефлекссию;
- в событии могут принимать участие не только участники образовательного пространства;
- наличие импровизации, порождения новых смыслов, с этой целью необходима дополнительная работа, где используют: игры, эвристическое обучение, экскурсии и путешествия;
- образовательное событие не просто яркое действие, это именно среда для профориентационной работы.

«Использование групповых, коллективных образовательных событий в профориентационной работе предполагает:

- наличие многих целей обучения, совокупность развития и воспитания, в том числе воспитания самопознания и самоорганизации как основы личностного роста, что является главным в профориентационной работе;
- вариативность и многоуровневость содержания процесса профориентационной работы, что допускает наличие разных толкований, усвоения, преобразования;
- многоукладность взаимодействия участников образовательного процесса» [12].

Организуя групповое образовательное событие по профориентационной работе с детьми 5-6 классов педагог:

- выявляет общие задачи для профориентационной работы группы учащихся;
- организует проектирование образовательного события вместе с группой учащихся и согласует действие с другими участниками образовательного события;
- обеспечивает реализацию элементов образовательного события по подгруппам учащихся.

Виды образовательного события, которые возможно применять для организации профориентационной работы с учениками 5-6 классов:

- межпредметные – это организация деятельности учащихся 5-6 классов в профессиональных мастерских, объединенных общей тематикой, организация выездного лагеря, сетевые профориентационные проекты, квест-игра;
- совместные формы организации – это организация деятельности обучающихся в смешанных группах одной параллели для этого подойдут такие формы организации как фестиваль профессий, проекты профессий будущего, деловая игра;

– по времени проведения – организация стартовых, итоговых и промежуточных процедур мониторинга освоения профориентационной работы.

– по составу участников события – организация работы в разновозрастных группах, а также смешанные группы младшие и старшие школьники, ученики и родители, ученики и учителя.

Организационные компоненты образовательного события по профориентационной работе:

– сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;

– возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов для участников;

– осознанно планируемая и организуемая его участниками совместная деятельность, которая захватит всех участников образовательного события;

– специальная организация рефлексивной деятельности, экспертиз, консультаций с участниками ОС;

– целевые ориентиры: сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели;

– каждый участник имеет право определять содержание и форму своего участия в школьных событиях;

– возможность «командного зачета»;

– введение традиций и ритуалов благодаря возможности получить моральную поддержку со стороны других (групп) участников ОС;

– обеспечение открытой разработки критериев оценки успешности, предоставление оценки там, где возможно, в развернутой словесной форме.

Деятельностные компоненты образовательного события по профориентационной работе:

- выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе;
- возможность и уместность импровизации, порождения новых смыслов для участников;
- внешне заявленные нравственные нормы и ценности переходят во внутренний план смыслов и ценностей, как его добровольное самоопределение.

Практически любое мероприятие, специально организованное учителем для достижения целей обучения и профориентационной работы, может быть представлено как образовательное мероприятие при соблюдении ряда условий:

- тема мероприятия и содержание мероприятий в его рамках должны быть направлены на приобретение новых знаний, формирование важных профориентационных знаний, воспроизведение профессиональных ситуаций и демонстрацию примеров эффективного профессионального поведения в рамках возраста учащихся;
- мероприятия в рамках образовательного мероприятия должны быть уникальными, выходить за традиционные рамки уроков, быть разовыми, способствовать расширению представлений о профессиональной деятельности и формированию эмоционального отклика участников;
- участники образовательного мероприятия должны активно участвовать либо в самом мероприятии, либо в его подготовке в той или иной форме. Образовательное событие дает возможность эффективно организовать профориентационную работу;
- образовательное мероприятие предполагает наличие важной для участников цели, плана действий, использование сочетания индивидуальной и коллективной работы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных образовательных событий необходимых для профориентационной работы учащихся 5-6 классов определяется командой учителей-предметников.

График проведения образовательных событий по профориентационной работе согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе на каждую четверть (полугодие).

Для организации и проведения образовательного события формируется экспертная группа, в состав которой могут входить учителя-предметники, специалисты образовательной организации, родители, привлеченные эксперты, которые расскажут о различных профессиях.

Типы учебно-образовательных событий представлены на рисунке 6.

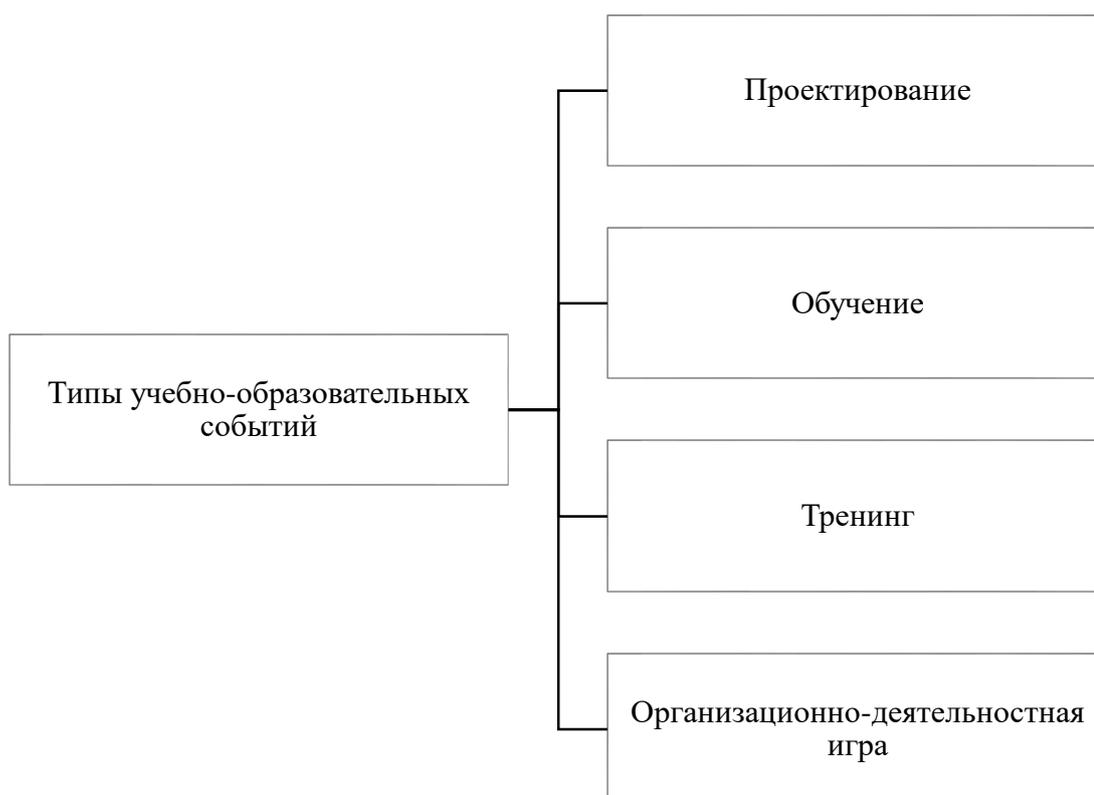


Рисунок 6 – Типы учебно-образовательных событий

«Проектирование. Наиболее непосредственно отнесённая к практике форма события, связанная с циклом организации и реализации намерения; в форме проектирования только и существует возможность научиться что-либо организовывать и реализовывать. Содержание проекта может быть достаточно произвольным, масштаб – определяться как самими школьниками (например, полноценное проектирование, начинающееся с постановки задачи и формирования проектного замысла вполне может развернуться на таком

материале, как организация школьного праздника или подготовка спортивной команды), так и вытекать из замысла образовательной программы» [12].

«Обучение. Базовым процессом в этой форме является процесс освоения и моделирования культурного содержания. Качественным, содержательно эффективным можно считать лишь такой процесс обучения, в котором школьник выстраивает модель осваиваемого содержания, а не просто запоминает схемы и выполняет упражнение. Содержательной единицей обучения является учебный предмет как система синтеза знания; об ученике, который может мыслить предметными схемами, учитель может сказать, что он «схватывает». Такой ученик может решать задачи, схему решения которых он ещё не изучал либо для которых не существует универсальных схем (как, например, многие задачи геометрии). Образовательная задача здесь носит статус культурной задачи «образования» мышления по культурным схемам, присвоение этих схем как инструмента организации собственного мышления. В этом типе образовательного события только и возможно говорить о таком учебном результате, как умения и знания. Тренинг. Базовый процесс тренинга – овладение самоорганизацией через выполнение задач на пробных телах, тренажёрах. Образовательная задача тренинга является одновременно деятельностной и антропологической. С одной стороны, осваивается (тренируется) форма, способ осуществления вполне конкретного действия; это действие может быть связано как с непосредственным, физическим действием, так и, например, с взаимодействием и организацией, как, например, во многих бизнес–тренингах. С другой стороны, формируется новый функциональный орган самочувствия в отношении к осваиваемой деятельности, от чувства равновесия при езде на велосипеде до чувства работы в команде, формируемом бизнес–тренингом» [12].

«Организационно – деятельностная игра. Базовыми процессами здесь являются проблематизация и конструирование. Как форма должна использоваться достаточно редко, например, в форме интенсивных модулей, обозначающих ключевые точки образовательного пространства и времени.

Основным содержанием здесь является работа с рамками мышления, как собственного обыденного мышления школьника, так и с рамками мышления в научном предмете либо в современных практиках. Рамки исследуются и проблематизируются на решении сложных задач, пограничных по отношению как к мышлению самого школьника, так и, возможно, к мышлению в современной культуре; за счёт таких пограничных содержательных задач достигается реальность того содержания, с которым работает школьник. Образовательной задачей здесь в пределе является онтологическое конструирование, определение истинной (для себя, здесь и сейчас) картины мира. Новообразованием здесь является расширение рефлексивных возможностей и включение в поле рефлексии онтологических вопросов» [12].

Сроки, форма проведения образовательного события и критерии оценивания доводятся Организатором события до сведения обучающихся и экспертов.

Этапы проектирования образовательного события по профориентационной работе в 5-6 классах:

- формирование группы создателей;
- выбор критериев оценки деятельности, оценки продукта будущего образовательного события;
- выбор оптимальной формы проведения события и видов образовательной деятельности, в которых проверяемые компетентности могут проявляться наиболее ярко.
- подбор лично значимых заданий, удерживающих интерес и побуждающих учащихся к созданию лично значимого продукта.
- создание необходимых для проведения событий условий.
- формирование группы экспертов.

Этапы проведения образовательного события по профориентационной работе:

- I этап – проектировочный (разработка плана проведения образовательного события);

II этап – основной (осуществление спланированного события);

III этап – итоговый-рефлексивный (состоит в оценке деятельности, рефлексии и самооценки).

Как указывали исследователи Е.Е. Сергеева, О.М. Зорина «первый важнейший и сложный этап образовательного события – этап планирования. Задачами этого этапа являются: выбор темы, выработка общего видения путем определения ключевых понятий, направлений, основополагающих вопросов, ресурсов, продукта; выстраивание линий сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. На этом этапе у младших школьников формируются умения организовывать свою деятельность, делать выбор, взаимодействовать с другими людьми. Второй этап образовательного события - реализация. Здесь проводятся творческие мастерские, организуется работа с информацией, готовятся презентационные материалы, проводятся репетиции и само итоговое событие. Решение этих задач обеспечивает формирование познавательных универсальных действий. Третий этап - рефлексия. Задачами этого этапа являются анализ хода события, оценка полученного продукта, личного и коллективного продвижения в деятельности. Анализ работы позволяет каждому ребенку сформировать свое отношение к работе в группе, определить ее значимость для саморазвития, помогает оценить возникающие трудности в индивидуальной деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми. Решение этих задач направлено на формирование личностных и коммуникативных универсальных учебных действий» [24, с. 16].

По итогам образовательного события по профориентационной работе организуется обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прошедшего события.

На этапе оценки анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события, с учетом

проведенного анализа вносятся коррективы в дальнейшем процесс организации работы по профориентации учащихся 5-6 классов.

Для нашего исследования было определено, что образовательное событие должно проходить по трем этапам:

- подготовительный этап (участники придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и решают технические моменты);
- событийный этап (организовано образовательное событие);
- рефлексивный этап (организация размышлений о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подведение участниками личных итогов).

Итак, сказанное выше позволяет сделать вывод, что образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов по профориентационной работе, такое взаимодействием имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов.

Таким образом образовательное событие – это уникальное средство для организации профориентационной работы с учениками 5-6 классов.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что профориентационная работа – это система, охватывающая работу всего преподавательского состава школы. В школе работа по профориентации проводится под руководством заместителя директора по образованию, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря и медицинского работника. Все специалисты школы должны в тесном сотрудничестве организовать профориентационную работу. Профессиональное самоопределение – это сложный многоступенчатый процесс выбора профессии. Успешность профессионального самоопределения определена психологической готовностью личности к будущей профессии.

Профориентационная работа необходима в школе, поскольку ученик должен быть подготовлен к выбору будущей профессии, при этом стоит

отметить, что начинать работу профориентации учащихся необходимо начинать как можно раньше со ступени начального образования. Важно не упустить момент и помочь обучающемуся сделать правильный выбор, а не выбор подверженный моде, культивируемой в молодежной среде.

Профориентационная работа в образовательной организации – это главная основа правильного выбора будущей профессии, при этом особая роль в этом процессе отводится активности самой личности – саморазвитию, а также направляющей роли образовательной организации. Одним из перспективных направлений в индивидуализации процесса обучения (профориентационной работе) является событийный подход. Образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов, такое взаимодействием имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов. Образовательное событие – это специальная форма организации образовательного процесса, которая включает несколько этапов: подготовка, реализации и оценка проведенного события.

Глава 2 Экспериментальная работа, направленная на исследования образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах

2.1 Выявление уровня профориентационной работы в 5-6 классах

Цель констатирующего этапа – определение уровня профориентационной работы в 5-6 классах.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №1 имени Виктора Носова», г. Тольятти. В данном исследовании приняли участие две группы учащихся первая экспериментальная группа (далее – ЭГ) в количестве 25 учеников, вторая группа контрольная группа (далее – КГ) в количестве 25 учеников, списки участвующих в эксперименте приведены в приложение А, таблица А.1.

С опорой на исследования С.Н. Чистяковой, Е.А. Климова выбраны показатели и диагностические методики для оценки уровня профориентационной работы в 5-6 классах. Диагностическая карта представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Название диагностического задания
Интерес к труду взрослых	Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых автор (С.Н. Чистякова)
Определение склонности к будущей профессии	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (тип профессии)
Определение практической зоны будущей профессии	«Определение когнитивного критерия продуктивного опыта» (С.Н. Чистяковой)

Диагностическое задание 1 Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых у (С.Н. Чистякова)

Цель: выявление интереса к труду взрослых.

Материалы и оборудование: бланк анкеты.

Ход: ученикам предлагается ответить на вопросы анкеты.

Интерпретация:

Высокий уровень: ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии.

Средний уровень: ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют.

Низкий уровень: ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд.

Результаты уровня выявления интереса к труду взрослых (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты выявления интереса к труду взрослых

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)

Анализ выявления интереса к труду взрослых.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 5 учеников (20%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют.

Низкий уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ так ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень к труду взрослых.

На рисунке 7 представлены уровни сформированности интереса к труду взрослых.

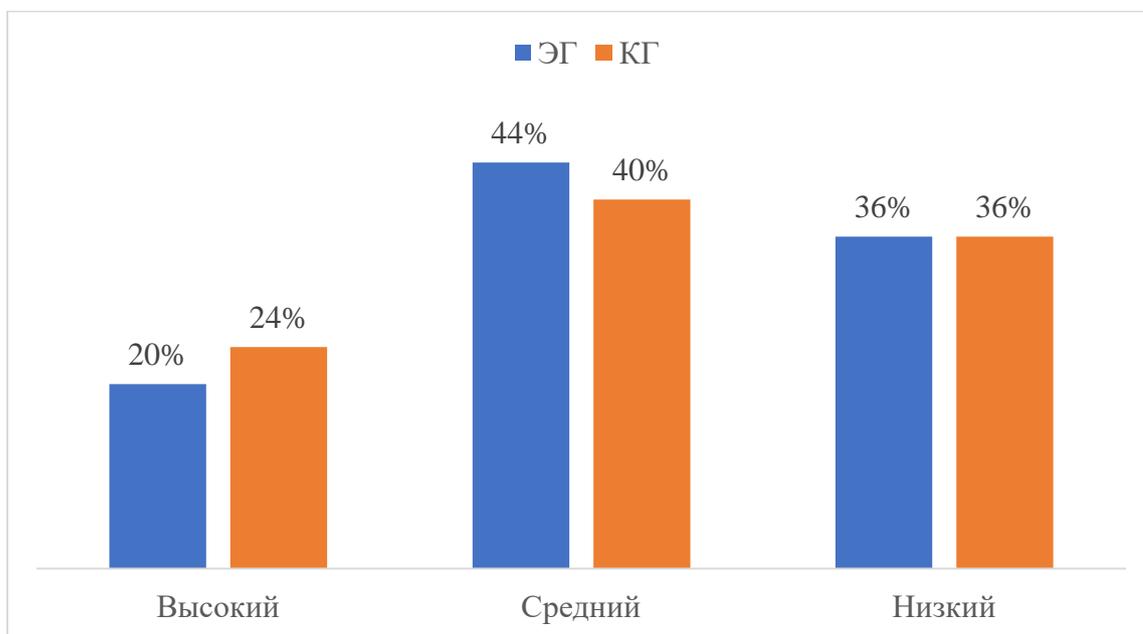


Рисунок 7 – Уровень сформированности интереса к труду взрослых

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень интереса к труду взрослых (Приложение Б).

Диагностическое задание 2 Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова (тип профессии)

Цель: определение склонности к будущей профессии.

Материалы и оборудование: бланк опросника.

Ход: ученикам предлагается ответить на вопросы опросника.

Интерпретация:

Высокий уровень: ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий.

Средний уровень: ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями.

Низкий уровень: ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями.

Результаты определения определение склонности к будущей профессии в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты выявления склонности к будущей профессии

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)
Средний	9 (36%)	11 (44%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Анализ выявления склонности к будущей профессии.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (24%) в ЭГ, у 5 учеников (20%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий.

Средний уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 11 учеников (44%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень склонности к будущей профессии.

Результаты определения склонности к будущей профессии представлены на рисунке 8.

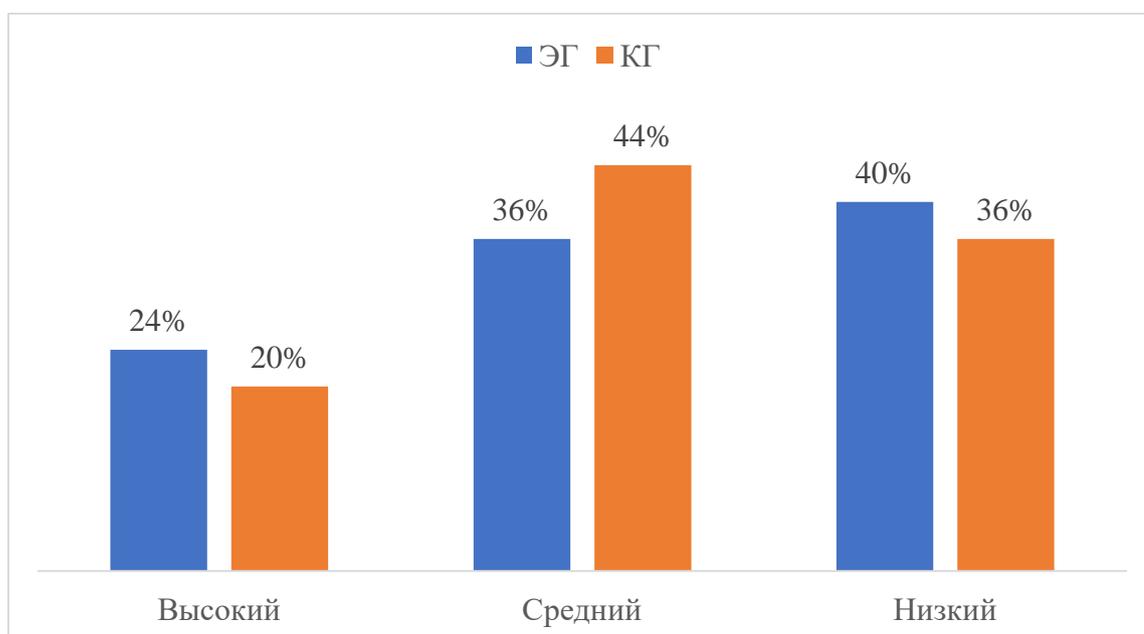


Рисунок 8 – Уровень склонности к будущей профессии

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень склонности к будущей профессии (Приложение Б).

Диагностическое задание 3 «Определение когнитивного критерия продуктивного опыта» (С.Н. Чистяковой).

Цель: определение практической зонной будущей профессии.

Материалы и оборудование: бланк опросника.

Ход: ученикам предлагается ответить на вопросы опросника.

Интерпретация:

Высокий уровень: ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий. Они много знают о профессиях.

Средний уровень: ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Низкий уровень: ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Результаты определения практических зон будущей профессии представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты практических зон будущей профессии

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)
Средний	9 (36%)	11 (44%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Анализ выявления практических зон будущей профессии.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (24%) в ЭГ, у 5 учеников (20%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий. Они много знают о профессиях.

Средний уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 11 учеников (44%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень практических зонной будущей профессии.

Результаты практических зон будущей профессии представлены на рисунке 9.

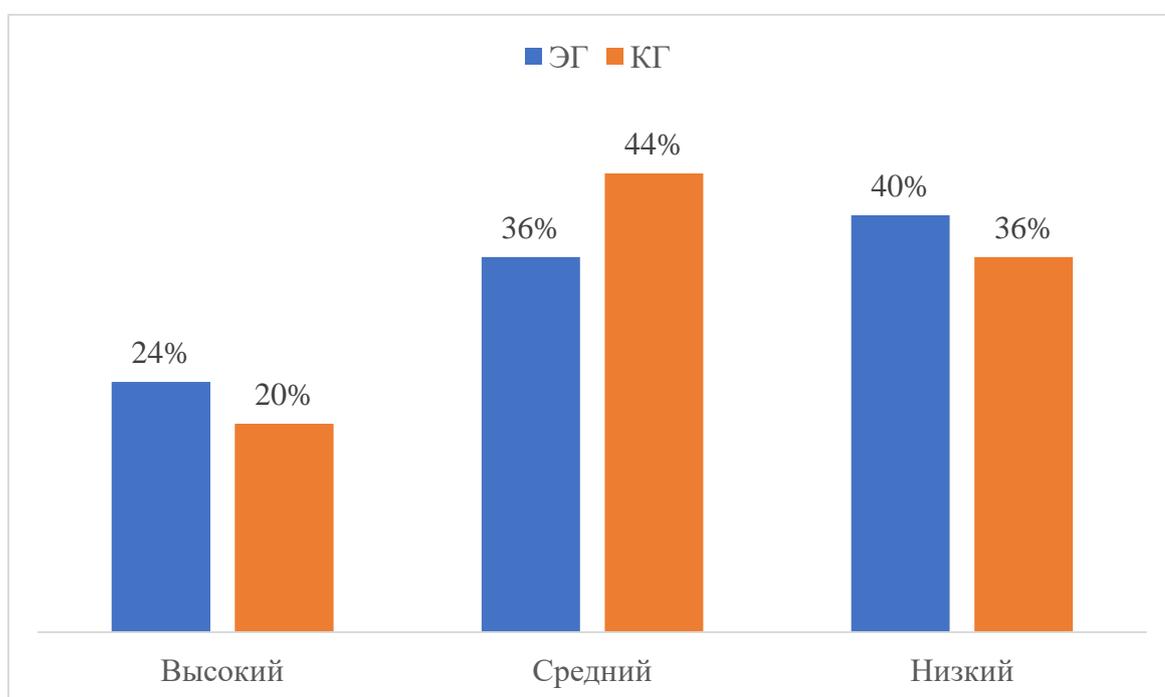


Рисунок 9 – Уровень определения практической зоны будущей профессии

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень практических зонной будущей профессии (Приложение Б).

Проведенное исследование позволило определить общие результаты профориентационной работы в 5-6 классах.

Результаты профориентационной работы в 5-6 классах представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты профориентационной работы в 5-6 классах

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)
Средний	9 (36%)	11 (44%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)

Анализ выявления профориентационной работы в 5-6 классах.

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень был выявлен у 6 учеников (24%) в ЭГ, у 5 учеников (20%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий. Они много знают о профессиях.

Средний уровень был выявлен у 9 учеников (36%) в ЭГ, у 11 учеников (44%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Низкий уровень был выявлен у 10 учеников (40%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Вывод: большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень профориентационной работы в 5-6 классах. Результаты профориентационной работы в 5-6 классах представлены на рисунке 10.

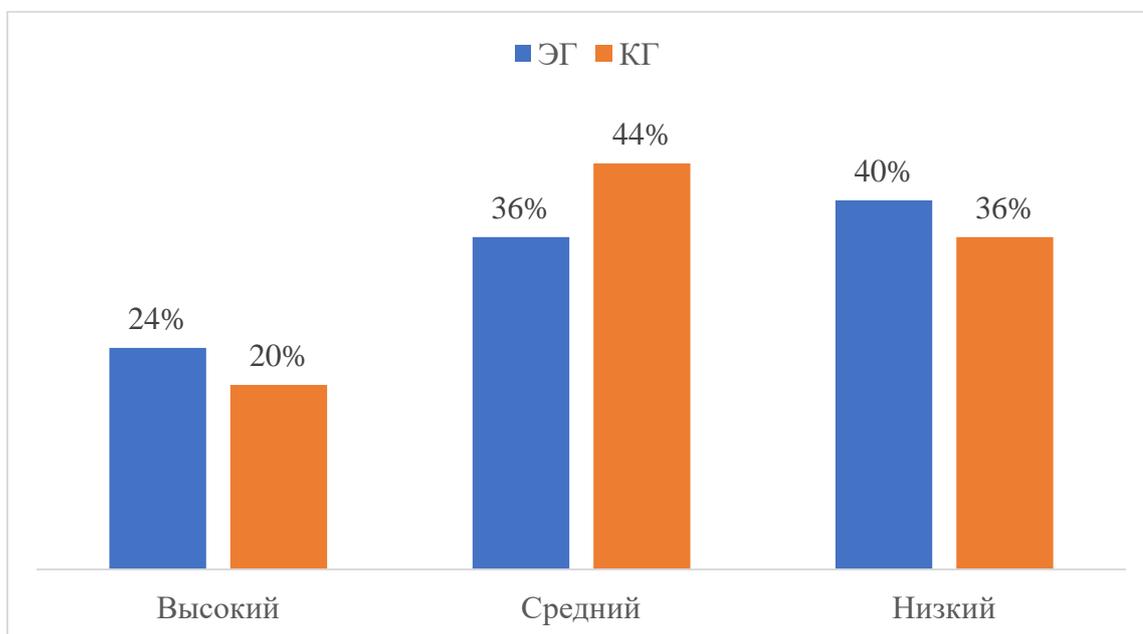


Рисунок 10 – Уровень профориентационной работы в 5-6 классах

Итак, большинство учащихся как в ЭГ, так и КГ показали низкий уровень профориентационной работы в 5-6 классах результаты приведены в приложение Б, таблица Б.1 и таблица Б.2.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что уровень профориентационной работы в 5-6 классах недостаточен и требуется специальная организованная работы с учениками 5-6 классов.

2.2 Разработка и реализация образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и реализовать образовательные события как формы профориентационной работы в 5-6 классах. Профессиональная ориентация – это многомерная система, которая включает в себя образование, воспитание, изучение психологических

особенностей, проведение занятий по психологии, организацию курсов по выбору профессии. Только благодаря специально организованным коммуникативным мероприятиям они оказывают непосредственное влияние на сознание учащихся средней школы.

В большинстве школ были характерны малозатратные подходы – тематические классные часы, консультации психологов, оформление стендов, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

Одним из перспективных направлений в индивидуализации процесса обучения (профориентационной работе) является событийный подход.

Для реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах были разработаны значимые образовательные события для школы, которые позволят создать условия для профориентации учащихся 5-6 классов.

Основные направления организации профориентационной работы:

- развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных профессиональных сферах.

По итогам проведения должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду взрослых;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности;

- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу.

Основные направления работы по профориентации представлены на рисунке 11.



Рисунок 11 – Направления работы по профориентации

В основу реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах заложены принципы (рисунок 12).



Рисунок 12 – Принципы реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах

Согласно гипотезе исследования, работа проходила по следующим этапам:

- подготовительный этап (участники придумывают идею, составляют сценарий, подбирают команду и решают технические моменты);
- событийный этап (организовано образовательное событие);
- рефлексивный этап (организация размышлений о прошедшем событии, о впечатлениях от него, подведение участниками личных итогов).

Календарь образовательных событий по профориентации учащихся 5-6 классов приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Календарь образовательных событий по профориентации учащихся 5-6 классов

Содержание деятельности	Сроки
Оформление уголка «Слагаемые выбора профессии»	в течении года
Организация выставки-ярмарки «Профессии будущего»	Декабрь
Серия экскурсий на предприятия города	Январь-февраль
Олимпиада «Профессии, которых больше нет»	Март
Создание портфолио «Человек в мире труда»	в течении года

Образовательные события, специально организованное учителем для достижения целей обучения и профориентационной работы, организовывались согласно условиям:

- тема мероприятия и содержание мероприятий были направлены на приобретение новых знаний, формирование важных профориентационных знаний, воспроизведение профессиональных ситуаций и демонстрацию примеров эффективного профессионального поведения в рамках возраста учащихся;
- мероприятия в рамках образовательного мероприятия были уникальными, выходить за традиционные рамки уроков, быть разовыми,

- способствовать расширению представлений о профессиональной деятельности и формированию эмоционального отклика участников;
- участники образовательного мероприятия активно участвовали либо в самом мероприятии, либо в его подготовке в той или иной форме. Образовательное событие дает возможность эффективно организовать профориентационную работу;
 - образовательное мероприятие предполагает наличие важной для участников цели, плана действий, использование сочетания индивидуальной и коллективной работы.

На первом этапе вместе с учениками было решено создать уголок «Слагаемые выбора профессии», данный уголок вместе со всеми учениками дополняли и дорабатывали в течении года. Оформление совместного уголка стало значимым событием для учащихся. Так они выдвигали идеи предлагали значимые темы касаясь новых профессий. Ученики создавали группы и искали информацию по предложенной теме. По итогу работы полученная информация учащимися оформлялась в уголке «Слагаемые выбора профессии».

Значимым образовательным событием стала организация выставки-ярмарки «Профессии будущего». К этой ярмарке ученики готовили список вопросов, тем, а также проектов изучения новых профессий. Каждый ученик стал активным участником и исследователем темы новых современных профессий. По итогам выставки-ярмарки была подготовлена папка, которая включала подробное описание современных профессий.

Для знакомства детей с работой и профессиями в городе проводилось событие – серия экскурсий на предприятия города. Были организованы экскурсии на завод «Тольяттимолоко» и на «Автоваз», дети познакомились с особенностями производства, изучили профессии рабочих на предприятиях. По итогам экскурсий ученики готовили доклады на тему профессий в городе.

Для расширения знаний учащихся о профессиях между классами проводилась олимпиада «Профессии, которых больше нет». По итогам

олимпиады были награждены победители, которые показали самые лучшие результаты по итогам олимпиады.

В течении всего года ученики продолжали работу по созданию портфолио «Человек в мире труда», каждый ученик создавал свое портфолио, которое презентовал в конце года.

Таким образом, событийный подход как технология организации и управления событиями по профориентации учащихся 5-6 классов занимает важное место в системе новых форм и методов воспитания. События позволяют установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в жизни школы. Профориентация позволяет сформировать позитивные установки на труд у обучающихся, благодаря чему у них формируется уважение к взрослым, к их трудовой деятельности.

2.3 Выявление динамики профориентационной работы в 5-6 классах

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне профориентационной работы в 5-6 классах.

Оценивая работу по повышению уровня профориентационной работы в 5-6 классах, мы осуществили контрольный срез. При проведении контрольного среза эксперимента были использованы те же показатели, что и в таблице 1.

Результаты эксперимента на этапе контрольного среза демонстрируют наличие динамики в уровне Выявление динамики профориентационной работы в 5-6 классах.

Диагностическое задание 1 Анкета для определения уровня сформированности интереса к труду взрослых (С.Н. Чистякова).

Цель: выявление интереса к труду взрослых.

Результаты интереса к труду взрослых представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты интереса к труду взрослых

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5 (20%)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	11 (44%)	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ, так ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд.

Вывод: результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень интереса к труду взрослых (44%). В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 8%, количество учеников на среднем уровне не изменилось, количество учеников на высоком уровне выросло на 8%. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Диагностическое задание 2 Дифференциально-диагностический опросник Е. Климова (тип профессии)

Цель: определение склонности к будущей профессии.

Результаты определения склонности к будущей профессии представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты определения склонности к будущей профессии

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	11 (44%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ, ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями.

Вывод: результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень склонности к будущей профессии (44%). В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 8%, количество учеников на среднем уровне выросло на 4%, количество учеников на высоком уровне выросло на 8%. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Диагностическое задание 4 «Определение когнитивного критерия продуктивного опыта» (С.Н. Чистяковой).

Цель: определение практических зонной будущей профессии.

Результаты определения практических зонной будущей профессии представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты определения практических зонной будущей профессии

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	10 (40%)	11 (44%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	9 (36%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий. Они много знают о профессиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ, так ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Вывод: результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень практических зонной будущей профессии (44%). В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 8%, количество учеников на среднем уровне выросло на 4%, количество учеников

на высоком уровне выросло на 8%. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

По результатам проведенных методик исследования был определен сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах. Полученные результаты представлены в таблице 11, на рисунках 14 и 15 и приложении В, таблица В.1 и таблица В.2.

Таблица 11 – Сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	6 (24%)	5 (20%)	7 (28%)	6 (24%)
Средний	9 (36%)	11 (44%)	11 (44%)	10 (40%)
Низкий	10 (40%)	9 (36%)	7 (28%)	9 (36%)

Используя на практике представленные методики, нами были получены следующие результаты:

Высокий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 6 учеников (24%) в КГ, так ученикам интересен труд взрослых, они много знают профессий взрослых, им интересны разные профессии. Они уже определились с профессией которой хотят заниматься в будущем. Им интересны разные типы профессий. Они много знают о профессиях.

Средний уровень был выявлен у 11 учеников (44%) в ЭГ, у 10 учеников (40%) в КГ, так ученики проявляют интерес только к некоторым профессиям, особого интереса к труду взрослых не проявляют. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Низкий уровень был выявлен у 7 учеников (28%) в ЭГ, у 9 учеников (36%) в КГ, так ученикам не интересен труд взрослых, они не знают профессий взрослых, им не интересны профессии и труд. Ученики не определились с профессией которой хотя заниматься в будущем. Выбор профессии сделать не

могут, знаний о профессиях недостаточен. Они не интересуются типами профессиями. Знаний о профессиях недостаточен.

Сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах экспериментальной группы представлен на рисунок 13.

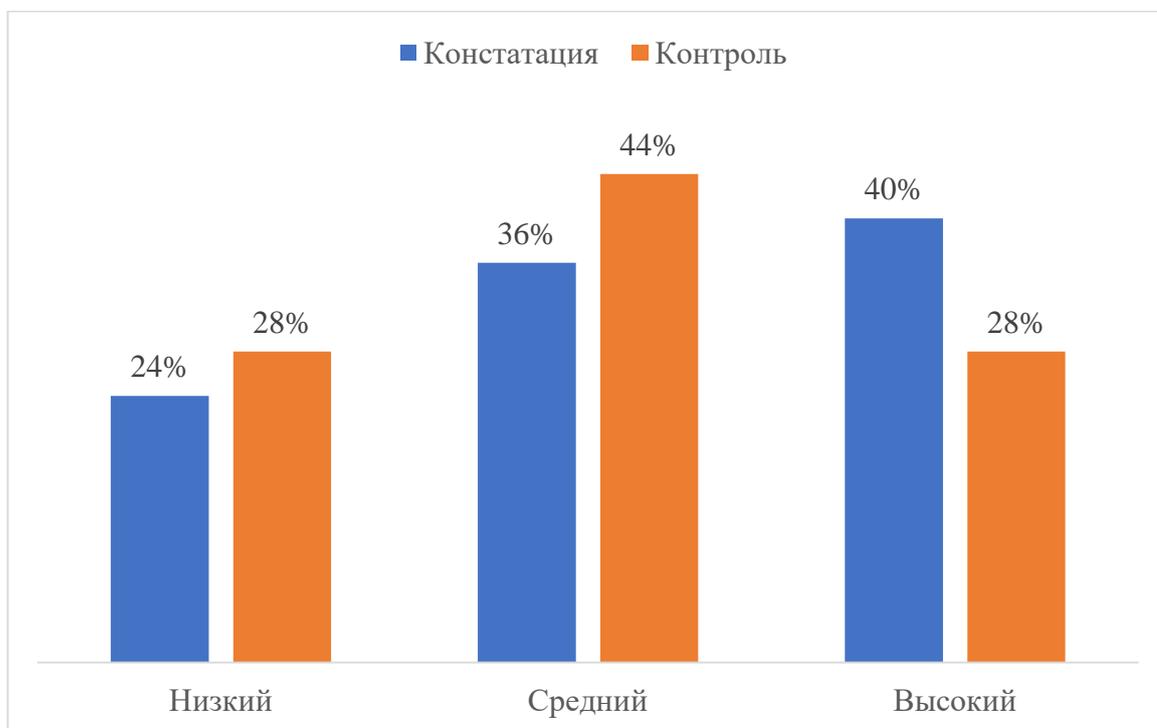


Рисунок 13 – Сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах в экспериментальной группе

Анализ рисунка 13 позволяет говорить, что результаты экспериментальной группы улучшились.

Сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах контрольной группы представлен на рисунке 14.

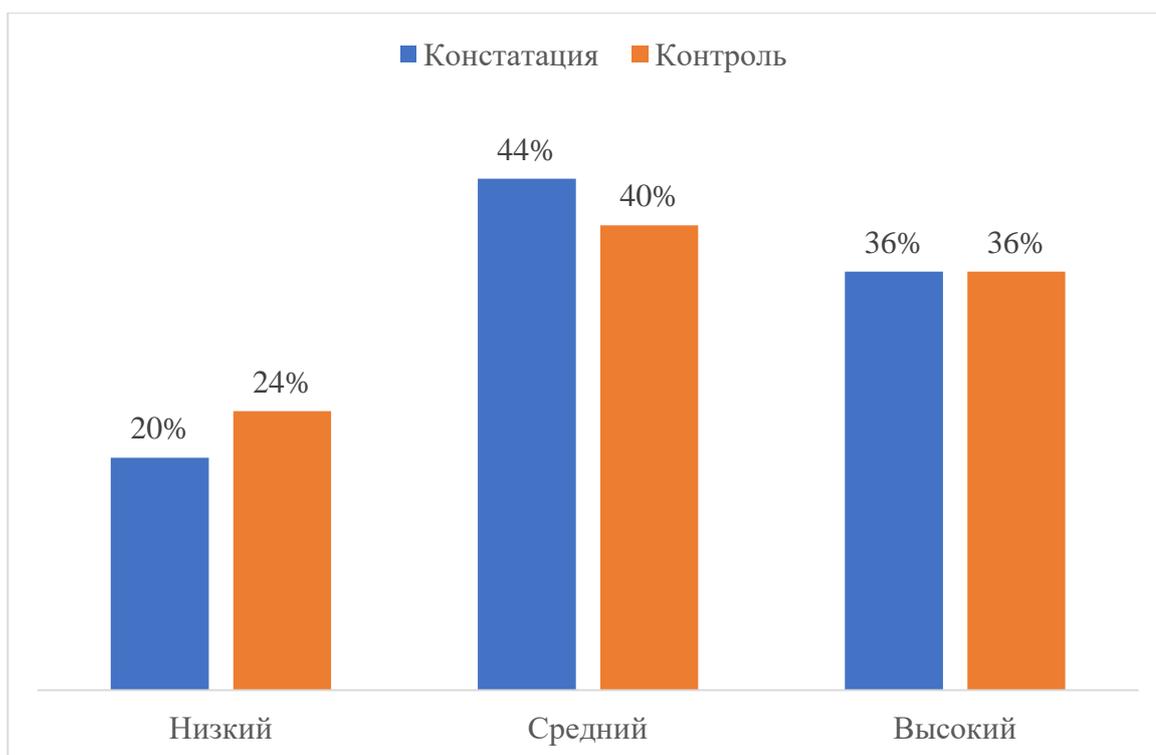


Рисунок 14 – Сравнительный уровень профориентационной работы в 5-6 классах в контрольной группе

Анализ рисунка 14 позволяет говорить, что результаты контрольной группы существенно не изменились.

Таким образом, результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень профориентационной работы в 5-6 классах (44%). В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 8%, количество учеников на среднем уровне выросло на 4%, количество учеников на высоком уровне выросло на 8%. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы на формирующем этапе. Образовательное событие – это эффективное средство организации профориентационной работы в школе. Образовательное событие позволяет повысить интерес учащихся 5-6 классов к интересу к труду взрослых, расширить представления о профессиях, выявление ценностного отношения к труду, определить склонности к будущей профессии и практические зоны будущей профессии.

Заключение

Образование к современной школе должно не только вести образовательный процесс и предоставлять образование, но и заниматься просвещением в будущей профессиональной деятельности учащихся.

Как показало исследование образовательная организация должна способствовать будущему верному профессиональному выбору учащихся, должна помочь учащимся профессионально определиться, в будущей профессии и помочь с выбором профессионального учебного учреждения.

Профессиональное образование начинается задолго до окончания школы, поскольку выбор профессии – это сложная и важная задача.

Профориентация – это целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся потребности и готовности к сознательному определению будущей профессии. Успешность профессионального самоопределения определена психологической готовностью личности к будущей профессии.

В сфере профориентационной работы существует ряд проблем, которые необходимо решать каждой образовательной организации.

Современные выпускники школы должны знать, что добиться успеха могут только те, у кого хорошая профессиональная подготовка, сформированные коммуникативные навыки, способность адаптироваться к меняющимся условиям труда и противостоять конкуренции до того, как они потеряют работу.

Профориентационная работа необходима в школе, поскольку ученик должен быть подготовлен в выбор будущей профессии, при этом стоит отметить, что начинать работу профориентации учащихся необходимо начинать как можно раньше со ступени начального образования. Важно не упустить момент и помочь обучающемуся сделать правильный выбор, а не выбор подверженный моде, культивируемой в молодежной среде.

Профориентационная работа – это система, охватывающая работу всего преподавательского состава школы. В школе работа по профориентации проводится под руководством заместителя директора по образованию, классных руководителей, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря и медицинского работника.

Все специалисты школы должны в тесном сотрудничестве организовать профориентационную работу.

Событийный подход в профориентационной работе с детьми среднего школьного возраста является наиболее перспективным и активно изучаемым в последние время в педагогике.

Образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов, такое взаимодействием имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень профориентационной работы в 5-6 классах недостаточен и требуется специальная организованная работы, которая позволит повысить интерес школьников к выбору будущей профессии.

Цель формирующего этапа эксперимента – разработать и реализовать образовательные события как формы профориентационной работы в 5-6 классах. Для реализации образовательного события как формы профориентационной работы в 5-6 классах были разработаны значимые образовательные события для школы, которые позволят создать условия для профориентации учащихся 5-6 классов.

Событийный подход как технология организации и управления событиями по профориентации учащихся 5-6 классов занимает важное место в системе новых форм и методов воспитания. События позволяют установить тесные связи между реальной жизнью и учебным содержанием, жизненными процессами, происходящими в жизни школы. Профориентация позволяет

сформировать позитивные установки на труд у обучающихся, благодаря чему у них формируется уважение к взрослым, к их трудовой деятельности.

Цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне профориентационной работы в 5-6 классах. Оценивая работу по повышению уровня профориентационной работы в 5-6 классах, мы осуществили контрольный срез.

Таким образом, результаты показывают, что в группе учащихся большинство учеников показали средний уровень профориентационной работы в 5-6 классах (44%). В результате количество учеников на низком уровне снизилось на 8%, количество учеников на среднем уровне выросло на 4%, количество учеников на высоком уровне выросло на 8%. Полученные результаты говорят об эффективности проведенной работы на формирующем этапе.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что образовательное событие – представляет собой интересную форму взаимодействия обучающихся и педагогов, такое взаимодействие имеет ряд отличий от привычной образовательной системы, в основе образовательного события заложен процесс коммуникации, порождение идей и замыслов.

Список используемой литературы

1. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619-623. URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 09.05.2023).

2. Авазов, К. Х. Сущность, задачи и содержание профориентационной работы в школе // Актуальные задачи педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). Чита : Издательство Молодой ученый, 2013. С. 76-79. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/2877/> (дата обращения: 16.06.2023).

3. Болдина М. А., Деева Е. В. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-proforientatsionnoy-raboty-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 08.01.2022).

4. Брюхова О. Ю., Брюхова Т. М. Профессиональная ориентация в школе: сущность, актуальные проблемы и пути решения // Материалы XIX Международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования». Екатеринбург: УрФУ, 2016. С. 1706-1717.

5. Бердюгина Е. Д. Профориентационная работа в школе (методические рекомендации) // Открытый урок URL: <https://urok.1sept.ru/articles/412720> (дата обращения: 22.12.2021).

6. Бородуля Л. М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 22.12.2021).

7. Брыксина С. М., Чурикова Е. В. Из опыта профориентационной работы школы // Профессиональная ориентация. 2017. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-proforientatsionnoy-raboty-shkoly> (дата обращения: 02.04.2023).

8. Визитова С. Ю. Профессиональная ориентация школьников: метод. рекомендации. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО. 2021. 24 с.

9. Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. №10 (343). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-professii-v-sostave-professionalno-trudovoy-i-obrazovatelnoy-terminologii> (дата обращения: 22.12.2021).

10. Давыдова Н. В. Система профориентационной работы в школе // Образование. Карьера. Общество. 2018. №4 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 02.04.2023).

11. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 05.12.2006) «Об образовании» (с изм. и доп., вступившими в силу с 08.01.2007) // <https://online.consultant.ru/>

12. Евдокимова Е. Н. Образовательное событие как форма совместной творческой деятельности взрослых и детей в развитии духовно-нравственных ценностей // Молодой ученый. 2019. № 9.1 (247.1). С. 74-78.

13. Игнатова Т. В., Рыболовлева О. А. Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. №3 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitiye-personala-organizatsii-teoreticheskie-podhody-suschnost-stadii-i-factory> (дата обращения: 22.12.2021).

14. Казанцева Л. А., Красильников В. И., Казанцев С. Я. Актуальные проблемы профориентации школьников // Вестник экономической безопасности. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-proforientatsii-shkolnikov-1> (дата обращения: 12.12.2022).

15. Казначеева С. Н., Быстрова Н. В., Мурыгин Н. С., Пасечник А. С. Профориентационная работа в школах как фактор повышения уровня

самоопределения обучающихся // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №3 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-v-shkolah-kak-faktor-povysheniya-urovnya-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-1> (дата обращения: 02.04.2023).

16. Ламдо А. В., Стерхова Н. С. Характеристика основных направлений и форм организации профориентационной работы в начальной школе // StudNet. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-napravleniy-i-form-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 12.12.2022).

17. Лобанов В. В. Образовательное событие как педагогическая категория // Образование и наука. 2015. №1 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (дата обращения: 17.06.2022).

18. Машенко М. В., Кокшарова Е. А., Вязовова Е. В. Организация мониторинга результатов профориентационной работы в школе // Наука и перспективы. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-monitoringa-rezultatov-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 02.04.2023).

19. Мирзоходжаев М. Д. Проблема профориентационной работы в школе // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2017. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 02.04.2023).

20. Прохорова М. П., Шкунова А. А., Лебедева Т. Е. Образовательное событие: характеристики и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-harakteristiki-i-perspektivy> (дата обращения: 17.06.2022).

21. Разумова М. В. К вопросу о трактовке понятия «профориентация» // Профессиональное образование и общество. 2014. № 1. С. 51-59.

22. Столбова Э. А. Профориентация – ступень профессионального самоопределения подростков. // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 1-2 (14). С. 23.

23. Степанов А. Б. Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентации» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Электрон. текстовые данные (838 КБ). 2-е изд., перераб. и дополн. Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021. 120 с.

24. Сергеева Е. Е., Зорина О. М. Образовательное событие как ресурс формирования у младших школьников универсальных учебных действий // Пермский педагогический журнал. 2016. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnoe-sobytie-kak-resurs-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-universalnyh-uchebnyh-deystviy> (дата обращения: 17.06.2022).

25. Черкашин Е. О. Модуль «Профориентация» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modul-proforientatsiya> (дата обращения: 12.12.2022).

26. Шапранова Н. Н., Ялтырь М. В. Цели и формы профориентационной работы в школе // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-formy-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 02.04.2023).

27. Kadriya, I. Pedagogical Potential of the Career Guidance Course «Professional Career Planning» to Form Pupils and Students' Self-Determination in the Integrated System «School-Vocational College». Review of European Studies. Vol. 7. January 2015. Pages 80-85.

28. Kochung E. Factors Influencing Students Career Choices among Secondary School students in Kisumu Municipality, Kenya. *Jornal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies*. February 2011. Pages 81-87.

29. Maltsev A. Gender Approach in Professional Orientation of School Students. *The Fifth International Luria Memorial Congress «Lurian Approach in International Psychological Science»*. April 2018. Pages 577-586.

30. Witko K. Senior high school career planning: what students want. *Journal of Educational Enquiry*. Vol. 6. January 2005. Pages 34-49.

31. Suryadi B. Career orientation of senior secondary school students. *SHS Web of Conferences*. May 2018. Pages 14-23.

Приложение А

Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

ЭГ	КГ
Аня С.	Марлен И.
Мирон З.	Семен К.
Полина Б.	Лиза В.
Настя С.	Никита К.
Коля Г.	Артем Л.
Леша Р.	Ира К.
Катя П.	Дима О.
Оля К.	Рома Ж.
Матвей В.	Юля В.
Эльза Ф.	Аня У.
Адам М.	Таня В.
Катя В.	Макар П.
Даня О.	Реваз П.
Влад О.	Рамаз П.
Артем А.	Света Р.
Кирилл Д.	Андрей М.
Женя П.	Азат М.
Лена М.	Максим Р.
Эльнур А.	Рубен С.
Лиля В.	Вова С.
Алина В.	Матвей С.
Ксюша Б.	Леша С.
Соня В.	Оля У.
Рома В.	Мила П.
Никита Г.	Катя О.

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
	1	2	3	4	
Аня С.	1	1	1	1	НУ
Мирон З.	2	2	1	1	СУ
Полина Б.	1	1	1	1	НУ
Настя С.	2	2	2	2	СУ
Коля Г.	1	1	1	1	НУ
Леша Р.	3	3	3	3	ВУ
Катя П.	2	2	2	2	СУ
Оля К.	1	1	1	1	НУ
Матвей В.	2	2	2	2	СУ
Эльза Ф.	1	1	1	1	НУ
Адам М.	2	2	2	2	СУ
Катя В.	1	1	1	1	НУ
Даня О.	2	2	2	2	СУ
Влад О.	1	1	1	1	НУ
Артем А.	2	2	2	2	СУ
Кирилл Д.	2	2	2	2	СУ
Женя П.	2	2	2	2	СУ
Лена М.	2	2	2	2	СУ
Эльнур А.	2	2	2	2	СУ
Лиля В.	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
Алина В.	2	2	2	2	СУ
Ксюша Б.	2	2	2	2	СУ
Соня В.	2	2	2	2	СУ
Рома В.	2	2	2	2	СУ
Никита Г.	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Сводная таблица результатов констатирующего этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
	1	2	3	4	
Марлен И.	3	3	3	3	ВУ
Семен К.	2	2	2	2	СУ
Лиза В.	2	2	2	2	СУ
Никита К.	1	1	1	1	НУ
Артем Л.	1	1	1	1	НУ
Ира К.	3	3	3	3	ВУ
Дима О.	2	2	2	2	СУ
Рома Ж.	2	2	2	2	СУ
Юля В.	1	1	1	1	НУ
Аня У.	1	1	1	1	НУ
Таня В.	2	2	2	2	СУ
Макар П.	2	2	2	2	СУ
Реваз П.	1	1	1	1	НУ
Рамаз П.	1	1	1	1	НУ
Света Р.	2	2	2	2	СУ
Андрей М.	2	2	2	2	СУ
Азат М.	3	3	3	3	ВУ
Максим Р.	1	1	1	1	НУ

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Ф.И	Диагностическое задание				Общий уровень
Рубен С.	2	2	2	2	СУ
Вова С.	2	2	2	2	СУ
Матвей С.	3	3	3	3	ВУ
Леша С.	2	2	2	2	СУ
Оля У.	2	2	2	2	СУ
Мила П.	2	2	2	2	СУ
Катя О.	1	1	1	1	НУ

Приложение В

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента экспериментальной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
	1	2	3	4	
Аня С.	2	2	2	2	СУ
Мирон З.	2	2	2	2	СУ
Полина Б.	2	2	2	2	СУ
Настя С.	2	2	2	2	СУ
Коля Г.	1	1	1	1	НУ
Леша Р.	3	3	3	3	ВУ
Катя П.	2	2	2	2	СУ
Оля К.	1	1	1	1	НУ
Матвей В.	2	2	2	2	СУ
Эльза Ф.	1	1	1	1	НУ
Адам М.	2	2	2	2	СУ
Катя В.	1	1	1	1	НУ
Даня О.	2	2	2	2	СУ
Влад О.	1	1	1	1	НУ
Артем А.	2	2	2	2	СУ
Кирилл Д.	2	2	2	2	СУ
Женя П.	2	2	2	2	СУ
Лена М.	2	2	2	2	СУ
Эльнур А.	2	2	2	2	СУ
Лиля В.	2	2	2	2	СУ
Алина В.	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
Ксюша Б.	2	2	2	2	СУ
Соня В.	2	2	2	2	СУ
Рома В.	2	2	2	2	СУ
Никита Г.	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Сводная таблица результатов контрольного этапа эксперимента контрольной группы

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
	1	2	3	4	
Марлен И.	3	3	3	3	ВУ
Семен К.	2	2	2	2	СУ
Лиза В.	2	2	2	2	СУ
Никита К.	1	1	1	1	НУ
Артем Л.	1	1	1	1	НУ
Ира К.	3	3	3	3	ВУ
Дима О.	2	2	2	2	СУ
Рома Ж.	2	2	2	2	СУ
Юля В.	1	1	1	1	НУ
Аня У.	1	1	1	1	НУ
Таня В.	2	2	2	2	СУ
Макар П.	2	2	2	2	СУ
Реваз П.	1	1	1	1	НУ
Рамаз П.	1	1	1	1	НУ
Света Р.	2	2	2	2	СУ
Андрей М.	2	2	2	2	СУ
Азат М.	3	3	3	3	ВУ
Максим Р.	1	1	1	1	НУ
Рубен С.	2	2	2	2	СУ

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2

Ф.И.	Диагностические задания				Общий уровень
Вова С.	2	2	2	2	СУ
Матвей С.	3	3	3	3	ВУ
Леша С.	2	2	2	2	СУ
Оля У.	2	2	2	2	СУ
Мила П.	2	2	2	2	СУ
Катя О.	1	1	1	1	НУ