

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании  
(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Управление процессом профессионального становления начинающего педагога  
иностранного языка в современном образовательном учреждении

Обучающийся

С.П. Алексанян

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении .....	11
1.1 Профессиональное становление начинающего педагога иностранных языков как педагогическая проблема .....	11
1.2 Составляющие профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении.....	44
2.1 Изучение состояния управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.....	44
2.2 Содержание и организация работы по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении .....	61
2.3 Выявление динамики в состоянии управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.....	70
Заключение .....	81
Список используемой литературы .....	84
Приложение А Список педагогов, участвующих в эксперименте.....	89
Приложение Б Каталог мероприятий за учебный год 2022-2023гг.....	90

## Введение

**Актуальность исследования.** Современные процессы переустройства общества, формирование рыночной экономики и прочие социально-экономические трансформации оказывают большое влияние на систему образования. Ровно как модернизация системы образования влияет на формирование инновационной экономики в стране. Данные преобразования выдвигают потребность в высококвалифицированных кадрах, которые сочетают в себе аналитические навыки, творческий подход при решении возникающих задач, наличие определенных компетенций, в частности, многофункциональность.

Новые требования относятся к профессиональной деятельности учителя, в том числе и учителя английского языка. Проблема профессиональной подготовки учителей английского изучалась как отечественными, так и зарубежными исследователями. Подготовка педагога в современных условиях невозможна вне контекста управления этим процессом, предполагающий «процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля; направленный на формулировку и достижение цели организации» [12].

Актуальность управления профессионального становления начинающих педагогов рассматривали в своих работах Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьков, Т.И. Шамова, В.А. Якунин и другие ученые.

Поскольку владение английским языком на сегодняшний день для многих людей является не роскошью, а необходимостью, актуальна и проблема управления процессом профессионального становления начинающего педагога английского языка в современном образовательном учреждении.

«Профессиональное становление начинающего педагога сложный и многогранный процесс. Этот этап является первоначальным для дальнейшего успешного профессионального развития. От того как пройдет этот процесс,

как сработает «пусковой механизм» зависит, состоится ли начинающий педагог как профессионал, останется ли он в образовании или найдет себя в другом деле, будут ли удовлетворены ключевые клиенты образовательной организации – родители» [40].

В современных учебных заведениях приветствуются «исключительно образованные и нравственные педагоги, умеющие осуществлять взаимодействие с различными слоями населения; лёгкие на подъём, энергичные и, легко трансформирующиеся в процесс образования, обладающие высоким чувством ответственности за воспитание обучающихся, умеющие быстро и ответственно принимать решения в различных сложившихся ситуациях» [40].

«В решении этой важной задачи существенная роль принадлежит управлению, которое способно сделать процесс профессионального становления начинающего педагога более интенсивным и многофункциональным, позволит сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации» [40].

Актуальность данной темы подтверждается работами таких педагогов, как: Н.Н. Булич, Н.А. Корф, Л.Н. Модзалевский, С.А. Рачинский, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров и других ученых.

В теории и практике профессионального становления начинающего педагога иностранных языков сложилась ситуация, которая определяется рядом **противоречий**:

- между ростом уровня требований к профессиональному образованию в высших учебных заведениях и падением мотивации начинающих педагогов к самообразованию и творческим победам в условиях современного образовательного учреждения;
- между важностью готовности педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в современном образовательном учреждении и недостаточной разработанностью условий, созданных для эффективной реализации этой деятельности.

– между потребностью в профессиональном становлении начинающего педагога иностранного языка и отсутствием разработанного процесса управления этим процессом.

Стремление разрешить данные противоречия определило **проблему исследования:** каковы организационно-педагогические условия профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении?

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, позволяющие управлять процессом профессионального становления начинающего педагога английского языка в современном образовательном учреждении.

**Объект исследования:** процесс профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении.

**Предмет исследования:** управление процессом профессионального становления начинающего педагога английского языка в современном образовательном учреждении.

**Гипотеза исследования.** Процесс профессионального становления начинающего педагога английского языка будет результативным, если:

- выявлены проблемы и затруднения профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации;
- определены составляющие профессионального становления начинающего педагога английского языка: адаптационная (умения осуществлять нормальное общение и отношения с окружающими людьми); методическая (знания по применению научно-специальных, методических и профессионально-педагогических основ организации обучения); начальная предметная компетентность (знания в области специальности);
- разработан процесс управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации;

– составлен каталог мероприятий для профессионального становления начинающего педагога английского языка, с целью привлечения молодых специалистов английского языка к научно-методической деятельности образовательного учебного заведения.

В соответствии с обозначенной проблемой, целью и гипотезой исследования были сформулированы **задачи исследования**.

– Выявить состояние проблемы в педагогической теории и практике, уточнить содержательные характеристики составляющих профессионального становления начинающего педагога английского языка: адаптационная; методическая и коммуникативная.

– Разработать критериально-диагностический аппарат для выявления уровня управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации.

– Разработать процесс управления профессионального становления начинающего педагога английского языка в современной образовательной организации.

– Выявить динамику в уровне управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации.

Для решения поставленных задач используются следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ методической литературы, обобщение мирового опыта и массовой практики, системный анализ, анализ научно-методических источников, блогов, чатов, форумов, по теме исследования;

– эмпирические: тесты, опросники-анкеты начинающих педагогов; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;

– методы обработки результатов: количественный и качественный анализы результатов.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются:

- теория управления (Г.И. Чемоданова, А.М. Демьянова, Т.Д. Кириченко, Н.И. Воровская, Л.В. Соколова, П.Ю. Зданович, Е.В. Пасынкова и другие);
- системный подход, как форма методологического знания, связанная исследованием и созданием объектов, как систем (Е.Н. Шалыгина, Н.М. Павлов, Р.А. Джумаева, А.С. Махова и другие);
- процессный подход, как ключевая концепция управления (Ю.В. Андреева, Т.А. Лыкова, И.А. Тяллева, О.Ю. Муллер и другие);
- работы исследователей С.В. Рослякова, Л.С. Подымова, Н.Ф. Голованова, Т.А. Лыкова, И.А. Тяллева, Л.П. Крившенко по профессиональному становлению педагога.

**Экспериментальная база исследования:** 6 начинающих педагогов лингвистического центра «Линкольн»

**Организация и основные этапы исследования.** Исследование проходило с сентября 2021 г. по июнь 2023 года и осуществлялось в три этапа.

**Первый этап** (сентябрь 2021 гг.) – поисковый: обоснование выбора направления исследования; определение темы исследования; определение актуальности исследования, разработка методологического аппарата; подбор диагностического инструментария и осуществление диагностики уровня управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.

**Второй этап** (2021-2022 гг.) – экспериментальный: в ходе научного исследования осуществлялась проверка основных положений гипотезы: определяются составляющие профессионального становления начинающего педагога; выявлялась полученная динамика в уровне управления профессионального становления начинающего педагога английского языка.

**Третий этап** (2022-2023 гг.) – обобщающий: теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы. Осуществление анализа, определение статистических данных, обобщения и систематизации

результатов экспериментальной работы. Оформление диссертационных материалов, формулировка выводов.

**Научная новизна исследования состоит в том, что:**

- разработан процесс управления профессионального становления начинающего педагога английского языка;
- разработан критериально-диагностический аппарат для выявления уровня управления профессионального становления начинающего педагога английского языка;
- обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия управления процессом профессионального становления начинающего педагога.

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:**

- осуществлен теоретический анализ проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога английского языка в современной образовательной организации;
- раскрыто содержание понятия «управление профессиональным становлением начинающего педагога иностранного языка как процесс развития её составляющих: адаптационного, методического компонента и предметной компетентности (знания в области специальности) у начинающего педагога английского языка;
- научно обоснован процесс управления профессионального становления начинающего педагога английского языка.

**Практическая значимость исследования:**

- разработан и обоснован диагностический инструментарий для выявления уровня управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации и оценки динамики сформированности критериев и показателей профессионального становления;
- разработан и реализован процесс управления профессионального



становления начинающего педагога английского языка в современной образовательной организации.

**Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования** обеспечивается проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях, использованием разнообразных методик количественной и качественной оценки результатов, качественным анализом экспериментальных данных, повторяемостью, сверяемостью, сходимостью и значимостью экспериментальных данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялось в процессе всей работы над исследованием. Положения и результаты исследования были апробированы среди начинающих педагогов лингвистического центра «Линкольн».

Результаты проводимого исследования докладывались на заседаниях педагогических советов.

Результаты исследований представлены в 3 публикациях автора.

**Личное участие автора** в исследовании и получении научных результатов состоит: в определении проблемы; в выявлении критериев и показателей уровня управления профессионального становления начинающего педагога английского языка; в разработанном и реализованном процессе управления профессионального становления начинающего педагога английского языка в современной образовательной организации.

**Основные положения, выносимые на защиту.**

– Управление профессиональным становлением начинающего педагога иностранного языка это процесс развития адаптационного, методического компонента и компонента начальной предметной компетентности начинающего педагога.

– Составляющие профессионального становления начинающего педагога представлены адаптационным (умения осуществлять нормальное общение и отношения с окружающими людьми), методическим (знания по применению научно-специальных,

методических и профессионально-педагогических основ организации обучения) компонентом и начальной предметной компетентностью (знания в области специальности).

– Комплекс оценочных средств, для выявления уровня управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации (опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» Л.М. Митиной, анкета «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями», анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков «Диагностика дидактико-методических умений учителя», анкета «Оценка уровня саморазвития педагогов»).

Структура и объём исследования обусловлены логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (47 источник) и 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 7 рисунков, 9 таблиц. Основной текст работы изложен на 88 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении**

## **1.1 Профессиональное становление начинающего педагога иностранных языков как педагогическая проблема**

Современные условия образования требуют от учителей осознания ими педагогической деятельности как глубоко гуманистической, направленной на создание условий для развития и обучения ребенка. В свою очередь, такая деятельность может быть обеспечена только при постоянном самосовершенствовании учителей.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой на современном этапе, является повышение качества обучения школьников. В значительной степени успешное выполнение этой задачи зависит от учителя, от его профессиональной квалификации.

«Профессиональная деятельность требует от учителя осознания значимости своей роли в обществе, глубоких знаний и мотивации заниматься ею. Поскольку без этого, как отмечает Г.И. Чемоданова, невозможно вдохновение и творческий поиск, умение адекватно наблюдать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их умственное развитие, а также развитие познавательных интересов, способностей и самостоятельности в обучении, то есть невозможно высокое качество труда учителя и формирование его педагогического мастерства» [39, с. 72].

А.М. Демьянова отмечает, что в педагогической деятельности учителя важную роль играет достаточный уровень самосознания, предполагающий обобщенное, оценочное и целенаправленное отражение; конструктивно-творческое превращение педагогической действительности в предварительно мысленно выстроенную деятельность с предвидением ее результатов; а также регулирование и самоконтроль собственной профессиональной деятельности.

При этом, знание молодого учителя о своих личностных и профессиональных качествах, оценка уровня своей профессиональной компетентности должны стать предметом его самоотношения или, другими словами, отношения самого к себе, то есть самооценки, более важной характеристикой профессионального самосознания. Следовательно, педагогическое самосознание учителя обеспечивает саморазвитие личности, его самоактуализацию, способствует раскрытию профессионального потенциала [9].

Для успешной педагогической деятельности, как отмечает Т.Д. Кириченко, необходимы собственная глубокая профессиональная позиция, устойчивое убеждение и понимание высокого призвания учителя. Однако практика школьной действительности свидетельствует о том, что не всегда убеждения учителя становятся реальным, настоящим регулятором его деятельности в конкретных ситуациях [16].

При этом следует заметить, что особенности разных профессий предъявляют к специалисту разные требования, которые отражаются на его как профессиональных, так и личностных качествах. Деятельность учителя представляет собой сложный труд. Она требует четко выраженной профессиональной направленности, постоянного обновления знаний, поскольку наука и общество постоянно развиваются.

Педагогическая деятельность по сути является творческим процессом, который не сводится к повторению устоявшихся эталонов, в нем постоянно происходят изменения, требующие от учителя принятия решений на основании личностных знаний, опыта и жизненной интуиции. Л.Х. Джабраилова акцентирует внимание на том, что возникновение нового в профессионально-педагогической деятельности зависит от способов разрешения противоречий между двумя формами ее осуществления: как общественной (то есть нормативно заданной и обусловленной) и личностной (то есть индивидуально усваиваемой и вариативно воспроизводящей) [10].

Н.И. Ворновская подчеркивает, что новые задачи, стоящие перед

школьным образованием в контексте формирования творческой личности, обеспечение благоприятных условий для саморазвития каждого учащегося, требующих от учителя, как организатора учебно-воспитательного процесса, не только высочайшего уровня квалификации по своему предмету, но совершенного развития его педагогического мастерства, социальной компетентности, профессиональной культуры [4].

Учитывая, что в целом профессиональное становление начинается еще в стенах профессионального учебного заведения, в частности педагогическом училище или университете, вполне правомерно, что многие исследователи рассматривают профессиональное становление как достояние признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию.

В условиях постоянного реформирования и модернизации образования повышаются требования к учителю. Учитывая это, все более весомым становится этап вхождения начинающего педагога иностранного языка в педагогическую профессию, поэтому вполне понятно то внимание, которое уделяют педагоги-практики к личности учителя, его подготовке, профессиональному и личностному развитию, процессу профессионального становления.

Так, Л.В. Соколова анализирует профессиональное становление будущего учителя как сложное и многомерное явление преобразования личности, начинающееся со поступления в профессиональное учебное заведение [34].

П.Ю. Зданович «рассматривает профессиональное становление как последовательность ступеней, этапов, детерминируемых по времени и как совокупность способов и средств деятельности, когда последовательность хода событий детерминирована целью, а не временем» [13]. По мнению автора, профессиональное становление – это развитие личности учителя, в ходе которого происходит реализация профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний, умений, навыков, в результате чего качественно превращается его внутренний мир.

И.А. Маланов под профессиональным формированием понимает «становление профессиональной компетентности как процесс овладения средствами решения профессионально педагогических задач, а также моделями их решений» [23, с. 32].

«Несколько по-другому трактует понятие профессионального становления личности О.Д. Федоров, отмечая, что это, прежде всего, процесс решения профессионально значимых, социально детерминированных, все более усложнительных задач – познавательных, морально-этических и коммуникативных, в процессе чего учитель овладевает необходимым комплексом связанных его профессией деловых и нравственных качеств. Следовательно, профессиональное становление личности учителя, по мнению ученого, – это усовершенствование способов ее включения в педагогическую работу, способность реализовать себя в ней» [38, с. 280].

Е.В. Пасынкова считает, что «профессиональный рост учителя иностранного языка как процесс качественных изменений личностно-профессиональной сферы и профессиональной деятельности педагога, детерминированных восприятием общественных, профессиональных и определенных на основании их интериоризации, индивидуальных особенностей и собственной акмеологической позиции требований к субъекту, при осуществлении им самоконтролирующей функции» [28].

Е.Н. Шалыгина процесс «становления профессионала представляет сложным многоплановым всегда индивидуальным процессом развития и саморазвития личности в профессиональной деятельности» [41, с. 106]. Этот процесс она рассматривает по двум подходам: деятельностному и личностному. С позиции «первого, деятельностного подхода, личность профессионала изучается в плане соответствия или несоответствия требованиям деятельности» [41, с. 106]. Эти требования, отмечает Е.Н. Шалыгина, «в зависимости от особенностей труда в разной степени детерминируют профессиональное поведение личности» [41, с. 107].

«Профессиональная деятельность развивает не только

соответствующие навыки, умения, формирует отдельные функциональные системы, влияет на своеобразие психических процессов, но и формирует личность в целом, ее профессиональные черты, ее профессиональный тип. Личностный подход предполагает учет индивидуальных особенностей профессионала, проявляющихся в конкретной профессиональной деятельности» [41, с. 107]. Таким образом, профессиональную деятельность мы рассматриваем не как постоянную и неизменяющуюся личность, а как её возможность проявления индивидуальности, через креативность и творчество.

В профессиональном становлении учитель себя реализует, создавая определенный образ человека, педагога, утверждающего те или иные ценности.

Важную роль в профессиональном становлении молодых учителей играет профессиональная самоидентичность, которую мы, вслед за Т.Д. Кириченко, понимаем как самоотождествление себя с педагогическим эталоном, приобщение к педагогическому сообществу [16]. Педагогическая самоидентичность является необходимым условием становления молодого учителя и его самоактуализации. Успешная профессиональная самоидентичность зависит от уровня потребности в педагогической профессии, актуализации мотивации на педагогическую деятельность, наличия педагогической культуры, педагогических знаний, умений, пригодности к труду учителя.

Это мнение, исходя из специфики профессиональной деятельности современного учителя, продолжают и другие авторы, в частности, А.М. Демьянова, Е.Ю. Кизилова, отмечающие, что «период профессионального становления определяется фактом сформированности профессиональной «Я-концепции», для которой характерны выбор профессиональной философии, стремление к самостоятельному профессиональному поведению, индивидуальному мировосприятию, стремление к развитию определенных профессиональных способностей,

вследствие чего учитель приобретает свою профессиональную идентичность» [9, с. 171]. Учитывая это, «учитель воспринимает профессиональную деятельность как составляющую собственного образа жизни, вырабатывает к ней собственное отношение через индивидуальный опыт, обогащенный инновационной педагогикой» [9, с. 171].

В аспекте нашего исследования, интерпретируя теорию мотивации А. Маслоу, отметим, что начинающий учитель должен иметь:

- потребность в безопасности и уверенность в будущем, связанные с его педагогической деятельностью;
- социальные потребности, предполагающие чувство причастности к важному делу обучения и воспитания подрастающего поколения;
- потребность во взаимодействии и понимании со стороны педагогического коллектива;
- потребность в уважении и признании коллегами, самоуважении;
- потребность в самовыражении, то есть стремлении реализовать свои потенциальные возможности, усовершенствовании себя как профессионала и личности.

Заметим, что начинающие учителя не сразу адекватно чувствуют себя в условиях новой для них среды. Они, в основном плохо представляют слабые и сильные стороны своей личности.

По нашему мнению, процесс развития профессиональных качеств молодого специалиста невозможен без развития его личностных качеств. Указанное подтверждается и исследованием Л.С. Подымовой, которая приходит к выводу, что в ходе развития профессиональных способностей и навыков будущего учителя (умение общаться с детьми и взрослыми, организовывать работу детского коллектива, лишение страха перед детьми, умение организовывать и проводить конкретное дело, разбирать конфликтные ситуации, анализировать их и принимать правильные решения по их решению, умение терпеливо и с любовью относиться к детям, находить индивидуальный подход к каждому конкретному ребенку, не только



участвовать, но и относиться с интересом к подготовке и проведения любой совместной творческой деятельности вместе с детьми: игры, постановке спектакля, концерта, диспута и тому подобное) развиваются и чисто личностные качества (умение общаться, не теряться в ситуации, что сложилась, находить решение и быть ответственным за свои действия, умение не бояться выражать свои мысли, налаживать свои отношения с людьми, которые их окружают и так далее). То есть, развитие личностных качеств влияет на развитие профессиональных качеств учителей, и наоборот [32].

Молодому учителю нелегко приспособиться к реальным условиям профессиональной деятельности в определенном учебном заведении, ведь оно должно не только продемонстрировать свои знания, умения и навыки по учебной дисциплине, но и выявить свои способности в налаживании отношений не только с учащимися, так и с педагогическим коллективом. Включение в новую систему социальных отношений, отмечает Е.Г. Гуданцева, сопровождается, прежде всего, изменением ролевых позиций.

В школе и высшем учебном заведении ученик или студент чаще всего выступает в роли «ребенка», о котором все заботятся и о котором контролируют. Теперь молодой учитель вынужден действовать одновременно в нескольких разных «плоскостях», играть разные роли: ответственного человека (с детьми), собеседника, консультанта (с их родителями), тогда как коллеги могут еще долго видеть в нем неопытного, беспомощного «ребенка», который сам нуждается о помощи и помощи [8].

Заметим, что в каждом учебном заведении (школе, лицее, гимназии и тому подобное) господствует свой психологический, нравственный, духовный климат, поэтому одной из задач педагогического коллектива заведения является обеспечение эмоциональной и психологической поддержки учителя-новичка в адаптационном период профессионального становления, повышение его мотивации и потребности заниматься этой

деятельностью.

Проведенное исследование Н.Ф. Ильиной и Н.Ф. Логиновой показало, что почти все молодые учителя (83%) испытывают определенные трудности в адаптационный период. Прежде всего, это связано с тем, что они впервые, кроме педагогической практики, оказываются в статусе учителя. Однако, во время прохождения педагогической практики они все же не несут полной ответственности за проведение уроков, рядом с ними находятся опытные учителя, своевременно пришедшие на помощь. В статусе действительно учителя они чувствуют себя впервые и это вызывает определенный дискомфорт. Возникает страх перед тем, что они не смогут правильно подать необходимый материал, использовать соответствующие методы, недостаточно знающих учащихся, боятся что-нибудь забыть и так далее [14].

Однако не только в организации и проведении уроков на первых этапах своей профессиональной деятельности чувствуется тревога начинающего учителя. Значительное беспокойство вызывает у них также то, как воспримут его в новом коллективе, отнесутся ли к нему как к молодому специалисту, не будет ли он объектом постоянных замечаний со стороны более опытных учителей, правильно ли он ведет себя в педагогическом коллективе и тому подобное.

Е.Н. Шалыгина считает, что факторами, усугубляющими трудности молодых учителей, есть:

- отсутствие умений и навыков самоорганизации, несформированность умений осуществлять психическую саморегуляцию поведения и деятельности, что может вызывать у молодого учителя сомнения в своих способностях к этому виду деятельности;
- болезненные сомнения в правильности выбора профессии по причине отсутствия необходимых стимулов труда, различие между ранее сформировавшейся идеальной моделью деятельности и ее реальным характером, недостаточная психологическая подготовленность к педагогической деятельности, несформированность профессиональной

позиции;

- неудовлетворительные отношения с коллегами, отсутствие внепрофессионального общения, снижение возможностей в установлении неформальных связей, что усугубляет переживания, связанные с профессиональными неудачами;
- отсутствие направленности на конструктивное преодоление трудностей, особенно у тех, кто учился только на «отлично» и привык к тому, что окружающие увлекаются их успехами. Теперь они ожидают привычного признания с первых дней работы на новом месте и так далее [41].

В этой связи Н.М. Павлов отмечает, что в процессе профессионального роста, молодой учитель, прежде всего, выясняет сущность своей деятельности, знакомится с теми требованиями и ожиданиями, которые существуют в конкретном учебном заведении. Следующий шаг по развитию молодого учителя, по мнению ученого, в значительной степени запрограммирован тем, какой потенциал имеет этот школьный коллектив, каковы его профессиональные требования, какова совокупность норм и ценностей в нем преобладает [27].

В ходе первых лет работы в учебном заведении молодой учитель овладевает необходимым минимумом тех умений и навыков, которыми он не овладел во время обучения в высшей школе и без которых невозможно осуществлять педагогическую деятельность. Этот период часто сопровождается ошибками, поэтому, по нашему мнению, перед администрацией и методической службой учебного заведения встает задача помочь молодому учителю устранить эти ошибки. Обычно, приходя в школу, молодой учитель испытывает определенные осложнения, связанные с недостаточностью профессиональных знаний, неумением применять на практике полученные в высшем учебном заведении знания, отсутствием как профессионального, так и жизненного опыта, необходимые в работе учителя, а также заниженная, а порой и завышенная самооценка собственных

способностей.

Мы согласны с Н.Ф. Ильиной, которая, наблюдая за молодыми учителями, приходит к выводу, что каждый из них допускает типичные ошибок. Особенно часто они возникают тогда, когда учитель еще не совсем научился разговаривать с учеником, входя в доверие, не умеет общаться с родителями учеников, не может сдержаться или проявить гнев, побороть неуверенность в себе [14].

Когда молодой учитель впервые начинает общаться с классом, у него появляется неуверенность, страх, невоздержанность. Особенно, когда за него работой наблюдают дети, учителя, родители, то есть его действия у всех «на глазах», это отражается в мыслях молодого педагога, в его голосе, физическом самочувствии, а в особенности это сказывается на психическом состоянии учителя.

Исследуя педагогические условия адаптации к профессионально-педагогической деятельности, Р.А. Джумаева обнаружила, что начинающие преподаватели в ходе подготовки и проведения учебных занятий испытывают затруднение (недостаточно знаний) «во время: выбора и использования наиболее эффективных и оптимальных форм, методов и средств обучения, их рационального сочетания, осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, стимулирования и активизации работы обучающихся, контроля и оценки учебной деятельности и тому подобное» [11].

Еще одной проблемой, с которой сталкивается молодой учитель во время работы – это конфликты. Причем конфликты, возникающие в профессиональной деятельности молодого специалиста, достаточно разнообразны и могут происходить в процессе межличностного общения с администрацией учебного заведения, учениками, коллегами, родителями.

К сожалению, хотя в высшем педагогическом учебном заведении студенты изучают разные конфликтные ситуации, обыгрывают их, определяют свое поведение при возникновении таких ситуаций, находят

пути их разрешения, но они не имеют достаточного жизненного опыта для применения этих решений непосредственно в профессиональной деятельности, часто теряются, не знают как вести себя, это в значительной степени может отвлечь молодого специалиста от педагогической деятельности. Указанное требует от руководства учебного заведения помочь им, не дать возможности принятия неправильного решения по выбранной профессии.

В общем, от того, насколько администрацией школы будут создаваться соответствующие условия для профессионального и личностного роста молодого специалиста период его становления, зависит насколько успешной будет его дальнейшая деятельность. От такой целенаправленной и кропотливой работы зависит: останется молодой человек работать в школе или покинет его, а также то, каким именно станет молодой учитель в будущем.

Следовательно, мы приходим к выводу, что профессиональное становление начинающего педагога иностранного языка – это «процесс его вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которого происходит присвоение роли учителя, формируется его профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности» [23]. Процесс профессионального становления начинающего педагога иностранного языка, по нашему мнению, включает несколько составляющих, от которых зависит успеваемость и результативность этого процесса. При этом, данный процесс должен быть направлен на не только усовершенствование профессиональных, но и личностных качеств молодого специалиста.

## **1.2 Составляющие профессионального становления начинающего педагога иностранного языка**

Процесс профессионального становления начинающего педагога

иностранного языка содержит такие составляющие, как адаптация, самоопределение и самореализация, результатом развития которых является вхождение в профессиональную деятельность, выработка индивидуального стиля и собственной педагогической позиции, овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями педагогической деятельности.

Как было отмечено выше, в процессе непосредственно педагогической деятельности профессиональный развитие учителя определяется двумя типами: профессиональное функционирование (адаптация) и личностное развитие (творчество, личностный рост). Во время же педагогической деятельности в учебном заведении процесс профессионального становления начинающего педагога иностранного языка определяется такими составляющими, как: адаптация, самоопределение и самореализация.

Следует отметить, что каждая из указанных составляющих имеет свои особенности и каждая из них играет важную роль в профессиональном и личностном становлении начинающих педагогов.

Так, процесс адаптации определяется противоречиями между требованиями действительности и возможностями, способностями, стилем деятельности личности начинающего педагога.

Многие авторы, в том числе и А.С. Махова, рассматривают процесс адаптации в профессиональном становлении молодых специалистов «как процесс овладения знаниями, умениями и навыками, нормам и функциям профессиональной деятельности» [25, с.33]. Л.А. Климова отмечает, что это понятие имеет также «психологический аспект, проявляющийся в развитии устойчивого положительного отношения к избранной профессии, в появлении субъективного чувство удовлетворения этим видом деятельности» [17, с. 52].

При этом, проблема адаптации начинающих педагогов к учебно-воспитательному процессу в учебном заведении является одной из насущных проблем педагогики и психологии. Ведь многие выпускники высших педагогических учебных заведений не желают работать в школе. Связано это,

прежде всего, с материальными проблемами, социальной незащищенностью педагогов, зачастую пренебрежительным отношением к профессии учителя. Также в новых условиях работы, с изменением социального статуса «вчера студент – сегодня учитель» у молодых специалистов довольно часто возникают определенные трудности, особенно в первые годы их самостоятельной работы.

Адаптация определяется как сложный многогранный процесс и результат установления определенных отношений между личностью и социальной средой. Следовательно, специфика взаимодействия личности и социальной среды есть основным фактором, влияющим на социально-психологическую адаптацию, под какой понимается личностная адаптация, то есть адаптация личности к социальным проблемным ситуациям. При этом важно отметить, что процесс адаптации невозможен без активной деятельности самой личности и осознания ею необходимости самого изменения, учитывая окружающую среду, что предполагает формирование новых стилей поведения, гармонизацию отношений с коллегами, учениками, родителями и так далее.

При адаптации происходит знакомство и принятие определенных традиций, господствующих в учебном заведении, приспособления к педагогическим требованиям коллектива, особенностей организации учебно-воспитательного процесса школы, правил внутреннего распорядка и так далее.

Конечно, в ходе адаптации, когда формируется отношение к профессии, молодому специалисту необходима целенаправленная помощь, поддержка как стороны администрации, так и со стороны педагогического коллектива, чтобы у него не возникло чувство ненужности, возникновение комплекса неполноценности из-за опасений, что он не так что-то делает, не может хорошо справиться с возложенными на него обязанностями.

Заметим, что точно установить пределы окончания этого процесса невозможно. Продолжительность периода адаптации зависит, прежде всего,

от профессиональных и личностных качеств молодого специалиста, а также от того, насколько своевременно была оказана ему помощь. Обобщая вышесказанное, мы приходим к выводу, что адаптация является важной составляющей в профессиональном становлении начинающего педагога иностранного языка, признаками которой являются: приспособление в образовательную среду учебного заведения; овладение его ценностями, традициями, культурой, требованиями к профессиональной деятельности учителя; овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями педагогической деятельности.

Другой составляющей процесса профессионального становления молодого учителя, как уже было отмечено, есть его самоопределение в профессиональной деятельности, что необходимо для осознания своей роли, активной регуляции своих педагогических действий, понимание собственных стремлений, возможностей, наличия адекватной самооценки, являющиеся предпосылкой профессионального становления начинающего.

В отличие от адаптации, процесс самоопределения, по нашему мнению, характеризуется активным целенаправленным взаимодействием со школьным окружением (администрацией, коллегами, учениками, родителями), стремлением проявить свою индивидуальность, добиться признания, утвердить себя своим глазах, приобрести определенную социальную и личностную значимость. В общем в этот период начинающий учитель совершенно самостоятельно приступает к педагогической деятельности, применяя полученные знания и умения, приобретая собственный опыт организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая указанное, мы считаем, что в ходе самоопределения осуществляется формирование индивидуального стиля деятельности начинающего педагога иностранного языка. Так, Е.Г. Матвиевская, Е.А. Ганаева индивидуальный стиль начинающего учителя отождествляют с развитием творческого потенциала личности, по мере роста профессионализма, особенно во время профессионального становления [24].



На этом этапе начинающий учитель определяет для себя средства и способы педагогической деятельности, общение с коллегами, учениками и их родителями выбирает определенный ритм работы, выявляет имеющиеся пробелы в своих знаниях и намечает пути их устранения. В этот период происходит формирование ценностных установок молодого учителя, его профессиональные убеждения, вливающие во всю будущую педагогическую деятельность.

О.Ю. Муллер ввел уточненное понятие педагогического имиджа, который он рассматривает как категорию, характеризующую стиль профессионально-педагогической деятельности, манеру общения, умение индивидуализировать свой образ, придавать ему эстетической выразительности. В этой связи молодому учителю надо владеть специальными технологиями самопрезентации, индивидуализации собственного стиля работы, чтобы добиться признания, повысить репутацию, укрепить авторитет, убедить общественность в целесообразности и полезности своей деятельности [26].

Следует согласиться с Г.А. Пичугиной, которая рассматривает профессиональную индивидуальность учителя как «многоструктурное образование, куда входят индивидум, личность и субъект педагогической деятельности» [31, с. 24]. Соответственно, автор имеет три важных взаимосвязанных компонента: индивидуальный – естественная, биологическая, психофизиологическая база учителя; личностный – система профессионально весомых отношений; субъектный – способ взаимодействия (характер профессиональной деятельности) в профессионально значимой среде, когда инициатива по созданию системы рациональных приемов деятельности переходит к учителю. Автор отмечает, что в целом индивидуализация как система профессионального развития – это комплекс педагогических условий, в рамках которого целенаправленно формируется стиль педагогической деятельности учителя, осуществляется формирование потребностей и способностей к профессиональному росту.

Учитывая вышесказанное, мы считаем, что индивидуальный стиль начинающего педагога иностранного языка – это система поведения, выработка индивидуальных приемов и методов, обеспечивающих успешное выполнение им профессиональной деятельности и обеспечивают личностно-профессиональное развитие.

Поэтому в ходе процесса самоопределения важной задачей руководства учебного заведения, по нашему мнению, есть помощь молодому учителю презентовать себя, предоставить ему возможность максимально эффективно использовать свои возможности, способности в непосредственной работе как с учащимся, да и педагогическим коллективом.

Подытоживая вышеизложенное, под самоопределением мы будем понимать процесс, который формирует у начинающего педагога иностранного языка положительное отношение к профессии, помогает оценить свою деятельность по сравнению с деятельностью других учителей и определить свою роль в данной сфере деятельности. Признаками самоопределения, по нашему мнению, выступают: выбор личностью своей позиции, целей и средств самореализации в конкретных жизненных обстоятельствах; выбор системы ценностей, с которыми она себя идентифицирует и пытается воплотить в повседневная жизнь; познание себя, своих психических и физических особенностей.

В том случае, когда учитель знает, какими качествами должен обладать, когда осознает, как они у него развиты, он может определить дальнейшие шаги самореализации в профессиональной деятельности. Учитывая указанное, в процессе профессионального становления нами выделена и такая составляющая, как самореализация. Заметим, что указанные составляющие взаимосвязаны и взаимосвязанными. Ведь от того, какую позицию выберет для себя начинающий педагога иностранного языка, какие социальные и профессиональные ценности у него сформируются во время самоопределения, будет зависеть процесс его самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Самореализация учителя рассматривается Ю.В. Андреевой как «внутренняя потребность личности для полного раскрытия своих потенциальных возможностей» [1, с. 119]. При этом, автор отмечает, что если у учителя наблюдается регрессивный вариант самореализации, то он характеризуется инертностью, ригидностью, самодовольством, закрытостью к новому, в результате чего возникает желание сохранять полученный уровень знаний, умений и навыков не принимать ничего нового, а это в конечном итоге приводит к неполному самовыражению в профессиональной деятельности, что вызывает недовольство ею.

Т.А. Лыкова отмечает, что потребность в самоутверждении во время самореализации «проявляется в стремлении человека реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии, задатки, способности). Следовательно, должны создаваться такие условия, благодаря которым человек может стать тем, кем он способна стать, то есть самореализоваться» [22].

Исследуя проблему подготовки будущих учителей иностранных языков к профессиональной самореализации в процессе изучения профессиональных дисциплин, И.А. Тяллева приходит к выводу, что «в центре педагогической концепции самореализации находится вера в индивидуальный опыт человека и его способность к самораскрытию, в возможность проявления в себе уникальной и неповторимой сущности, в определении направления и средств личного роста» [37, с. 510]. Здесь осуществляется, по мнению автора, влияние социально-профессиональных требований на самооценку, самоутверждение, самоопределение, профессиональную самосознание, на мотивацию достижений в профессии, на цели профессионального роста.

В значительной степени успешность процесса самореализации зависит от удовлетворенности молодого специалиста своим состоянием в коллективе, результатами собственной деятельности. Не последнюю роль здесь играет дружелюбная социально-психологическая атмосфера, которая должна властвовать в школьном коллективе.

Ведущую роль в процессе самореализации играет самообразование, в ходе которого накапливается творческий потенциал личности начинающего учителя.

В профессиональной деятельности для педагога важно постоянное самосовершенствование, способствующее развитию тех качеств, которые обеспечивают успех в работе. Этот процесс предполагает обязательное повышение уровня профессиональных знаний и умений, учитывая постоянное развитие производства, достижения науки и техники, требует от учителя овладения новыми педагогическими технологиями, осведомленности о новых изобретениях как педагогической, так и других наук. Указанное позволяет утверждать, что успешное решение новых, более сложных задач, стоящих перед современным учителем, становится невозможным без применения новейших достижений науки.

Следовательно, постоянное обновление и углубление профессиональных знаний, усовершенствование личностных качеств, необходимых для осуществления педагогической деятельности, должно стать потребностью молодого учителя.

В этой связи, процесс профессионального самосовершенствования, по мнению А.В. Глузман, должен «согласовывать развитие личностных профессионально-важных свойств с требованиями, которые ставит общество к профессионалу» [5, с. 64]. В основе этого процесса находится психический механизм постоянного преодоления внутренних противоречий между имеющимся уровнем профессионализма и тем, какого человек стремится достичь. Учитывая указанное, ученый приходит к выводу, что основой самосовершенствования является разница между «Я – реальным профессиональным» и «Я – идеальным профессиональным», и насколько личность осознает эту разницу, зависит ее профессиональный рост и формируется потребность в самосовершенствовании.

В ходе самореализации в профессиональной деятельности важно развитие педагогического мышления М.М. Кашапов считает, и мы с ним

полностью согласны, что «педагогическое мышление предполагает нестандартный, поисковый подход к любому какому-либо проблем организации и проведения педагогического процесса и постоянное его усовершенствование» [15, с. 182]. Именно на этом этапе у молодых учителей формируются навыки анализа учебно-воспитательных мероприятий с позиции современных достижений психологической, педагогической, социологической и других наук, они приобретают свой собственный педагогический опыт, стараются творчески использовать передовой педагогический опыт своих коллег и других учителей.

Еще одним важным аспектом процесса самореализации, по нашему мнению, является формирование профессионального сознания начинающего учителя. Е.А. Тезина отмечает, и мы полностью согласны с этим утверждением, что «профессиональная самосознание играет роль предпосылки целенаправленного планирования субъектом своей стратегии вектора профессионального развития» [36, с. 448]. Базовые жизненные ориентации, продолжает ученый, определяют направление реализации потенциала специалиста в процессе профессионального становления и предопределяют меру его активности в построении своей жизнедеятельности.

Л.Ю. Бондаревич отмечает, что «раскрытие творческого потенциала личности, творческая самореализация в профессиональной деятельности является важным условием роста ее профессионализма» [2, с. 99]. Следовательно, процесс профессиональной самореализации учителя невозможен без постоянного самосовершенствования, максимальной реализации всех его возможностей, творческого отношения и повышение производительности педагогической деятельности, определение путей достижения профессионализма.

Учитывая это, перед молодыми учителями стоит задача анализа собственной деятельности и сопоставления его результатов с ожидаемыми, осознание своих подлинных способностей, определение необходимости

непрерывного образования, постоянного повышения квалификации, что, по нашему мнению, имеет важное значение для дальнейшей педагогической деятельности учителя-начинающего.

Следовательно, процесс самореализации начинающего учителя характеризуется удовлетворением педагогической деятельностью, установлением определенных отношений с педагогическим окружением (учителями, учениками и их родителями), выработкой устойчивой потребности в постоянном самосовершенствовании ради достижение определенных результатов в профессиональной деятельности, получение личностной значимости. Признаками процесса самореализации являются: потребность в профессиональном самосовершенствовании; творческий характер педагогической деятельности; создание индивидуального стиля профессиональной деятельности

Учитывая сказанное, мы приходим к выводу, что процесс профессионального становления начинающего педагога иностранного языка содержит такие составляющие, как адаптация, самоопределение и самореализация, результатом развития которых является соответствующий уровень профессионального становления. По нашему мнению, процессу профессионального становления начинающего педагога иностранного языка будет способствовать внедрению в учебном заведении соответствующих педагогических условий.

### **1.3 Педагогические условия, способствующие профессиональному становлению начинающего педагога иностранного языка**

Многими современными учеными понятие «педагогические условия» трактуется как определенные обстоятельства, при которых наиболее эффективно происходит некий процесс.

Так, С.В. Рослякова рассматривает педагогические условия как «внешнюю предпосылку для существования и развития явлений» [30, с. 114].

По определению Л.С. Подымовой «педагогические условия – это обстоятельства, при которых зависит и происходит целостный продуктивный педагогический процесс профессиональной подготовки специалистов, опосредуемый активностью личности, группой людей» [29, с. 84].

Н.Ф. Голованова конкретизирует, что «педагогические условия – это внешние по отношению к личности обстоятельства среды обучения и воспитания, что является причиной качественных изменений личности учащегося (студента)» [6, с. 68].

По мнению Л.П. Крившенко, «педагогические условия – это совокупность обстоятельств, объектов и мер, необходимых для осуществления изучаемого процесса» [19, с. 108].

Г.М. Коджаспирова в своем исследовании приходит к выводу, что «педагогические условия являются взаимосвязанными обстоятельствами, обстановкой или способом упорядочения и длительного существования педагогического процесса, образующими определенную систему, уровень сложности которой раскрывается через их связи (связи взаимодействия, преобразования, функционирования, развития, управления), за счет которых образуется указанная система, и проявляющиеся во взаимообусловленности и взаимовлиятельности педагогических явлений, возникающих вследствие внедрения этих условий и приводящих к повышению результативности процесса» [18, с. 69].

К.Н. Вентцель педагогические условия понимает как «совокупность взаимосвязанных предпосылок, необходимых для создания целенаправленного образовательного процесса определенной профессиональной подготовки» [3, с. 81].

Обобщая вышеизложенное, в аспекте нашего исследования под педагогическими условиями мы будем понимать внешние обстоятельства, которые, влияя на личностное и профессиональное развитие начинающего педагога иностранного языка, обеспечивают результативность процесса его профессионального становления и способствуют его профессиональному и

личностному росту в педагогической деятельности.

Педагогическими условиями, способствующими профессиональному становлению молодых учителей в учебном заведении, являются: «создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе учебного заведения, направленного на сотворчество учителей с разным стажем работы; усовершенствование системы педагогического наставничества в учебном заведении путем создания соответствующей школы; привлечение молодых специалистов в научно-методической деятельности учебного заведения в рамках работы целевой комплексной школы молодого учителя» [43].

Хороший учитель, подчеркивал В.А. Сухомлинский, не всегда приходит в школу с уже готовыми качествами. Поэтому необходима кропотливая работа с этим человеком, и она становится хорошим учителем, прежде всего, благодаря обстановке творческого труда педагогического коллектива и учащихся [35].

Вполне соглашаясь с выдающимся педагогом, по нашему мнению, успешность педагогической деятельности во многом зависит от межличностных отношений, которые сложились в педагогическом коллективе учебного заведения. Ведь только при благоприятных условиях в педагогическом коллективе утверждается атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, взаимопомощи, самореализации личности учителя [44].

В.А. Сухомлинский отмечал, что ни один учитель не может быть универсальным воплощением всех достоинств. В каждом из них что-то преобладает, каждый, имея уникальную живинку, способен более ярко и полно раскрыть, проявить себя в определенной сфере жизни. В то же время, каждый должен быть частью единого целого – источника интеллектуальной, нравственной, эстетической, физической, психической, эмоциональной культуры [35].

Исследуя процесс развития личности в коллективе, Г.А. Горлова акцентирует на том, что коллектив имеет большие возможности как средство



воплощения в индивидуальное сознание общественных идеалов и ценностей, коллективистской психологии, а также как инструмент индивидуального становления личности учителя. При этом, утверждает автор, социальное развитие каждого учителя необходимо для развития самого коллектива, его качественного состояния [7].

Указанное выше дает основание утверждать, что организация эффективной профессиональной деятельности педагогического коллектива учреждения во многом зависит от того, насколько каждый из учителей будет комфортно чувствовать себя в коллективе, от единства усилий, направленных на выполнение общей цели деятельности на основании чувства активного участия в совместной деятельности, удовлетворенности от межличностных отношений в коллективе, желании постоянно развиваться и совершенствоваться.

Учитывая это, создание доброжелательного, творческого социально-психологического климата в учебном заведении, по нашему мнению, является необходимым педагогическим условием, способствующим успешному протеканию процесса профессионального становления молодых учителей.

Близким к понятию социально-психологического климата в учебном заведении понятие благоприятной учебно-воспитательной среды [45]. Исследуя благоприятную учебно-воспитательную среду, С.О. Литвинов приходит к выводу, что это такая среда, в которой взаимодействие всех субъектов педагогического процесса имеет своим результатом их духовное, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, физическое взаимообогащение, способствует развитию творческого потенциала, самореализации личности, формирует готовность к личностному самосовершенствованию, обеспечивает реализацию сотворчества в рамках гуманистической парадигмы [21].

Следовательно, мы приходим к выводу, что в любом профессиональном коллективе создание благоприятного социально-

психологического климата играет важную роль. Учитывая, что педагогическая деятельность учителей учебного заведения имеет целью усвоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и проведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами коллектива, проявление и пропаганда актуального педагогического опыта, мы приходим к выводу, что значительное внимание со стороны руководства школы должно уделяться налаживанию положительных взаимоотношений между членами педагогического коллектива.

Успешное решение научно-исследовательских задач, поставленных перед коллективом учебного заведения зависит от того, насколько участники педагогического процесса могут взаимодействовать между собой, насколько каждый из учителей будет комфортно чувствовать себя в коллективе, от единства усилий, направленных на выполнение общей цели деятельности. на основании активного участия в совместной деятельности, чувство удовлетворенности межличностных отношений в коллективе [46].

Исследуя вопросы наставничества, О.Б. Кутузова отмечает, что недавно под наставником понимался мудрый человек, с большим жизненным и профессиональным опытом, который не только раскрывал своему подопечному тайны профессионального мастерства, но и наставлял его «по жизни», влиял на становление молодого человека как личности [20]. Это определение качеств наставника не утратило своей актуальности и сегодня.

Многие ученые рассматривают наставника как опытного педагога, консультанта, который оказывает помощь не только в профессиональном становлении молодых специалистов, но и способствует их духовному, интеллектуальному, нравственному развитию, ориентирует на здоровый образ жизни, помогает в решении сложных жизненных ситуаций [47].

Анализируя психолого-педагогическую литературу относительно периода адаптации начинающего учителя в реальных условиях учебно-

воспитательного процесса современного учреждения, мы пришли к выводу, что значительную роль в протекании этого процесса играет педагог-наставник. Так, в учебном заведении наставником должен назначаться человек со стажем работы не менее 5 лет, готовый поделиться своими знаниями с молодежью, нуждающийся в помощи молодому учителю раскрыть свои возможности, обеспечить моральную и эмоциональную поддержку. В то же время, наставник должен помочь своему подопечному выявить ошибки, осмыслить их, преодолеть трудности, часто возникающие на пути молодого учителя, особенно на первых этапах его самостоятельной работы, укреплять мотивацию на профессиональную деятельность.

Отметим, что к наставнику предъявляются и определенные требования. Прежде всего, педагог-наставник – это квалифицированный специалист, нуждающийся и мотивированный на передачу своего опыта молодому учителю. Зато, по нашему мнению, педагог-наставник должен не только искусно владеть методикой преподавания своего предмета, новейшими инновационными технологиями организации учебного процесса, но и быть высоконравственной, коммуникабельной, творческой и доброжелательной личностью, которая в любой момент может дать совет, помочь в решении проблем, возникающих у молодого учителя как в профессиональной, так и в личной жизни.

Общение с педагогом-наставником должно вызывать у молодых учителей положительные эмоции, выражающиеся в радости, удовлетворении, симпатии, восторге, благодарности, уважении вследствие взаимодействия с ним. Наставничество требует значительных возмещений времени и сил. Эффективность наставничества зависит от возможности руководства учебного заведения создать соответствующие условия и сформировать высокий уровень заинтересованности в этой деятельности учителей, выполняющих роль наставника. Следовательно, наставник должен быть другом, советчиком, консультантом, помощником.

К сожалению, в современных условиях отсутствие соответствующих

документов, регламентирующих деятельность наставников, приводят к хаосу и формальному выполнению функций наставника. Как следствие, имеется неопределенность обязанностей и мера ответственности наставника, размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой молодых учителей, отсутствие четкой ответственности администрации учебного заведения перед наставником.

Отметим, что очень часто опытные учителя не воспринимают своих молодых коллег как равноправных партнеров. Типично для них отношение к начинающим учителям как к «великим ученикам». При этом возникает опасность задержки формирования активной позиции молодых учителей, появления у них активной позиции, робости самостоятельных действий, в результате чего наставническая деятельность не становится источником творческого роста как молодежи, так и опытных учителей.

В рамках нашего исследования отметим, что в ходе адаптации к условиям деятельности начинающий учитель встречается с определенными трудностями, его деятельность, в основном, имеет созерцательный характер, имеет целью усвоение опыта педагога-наставника, подражание ему. В процессе самоопределения роль наставника состоит в том, чтобы помочь своему молодому коллеге понять, осмыслить все то, что он воспринял, выработать собственную позицию, индивидуальный стиль педагогической деятельности, способствовать формированию устойчивого положительного отношения к профессии. Процесс самореализации характеризуется усовершенствованием профессиональных умений, приобретением собственного педагогического и жизненного опыта, поиском новых методов и приемов, используемых в организации учебно-воспитательного процесса.

Следовательно, наставником в учебном заведении должен назначаться педагог, хорошо владеющий методикой преподавания своей дисциплины; осведомлен о новинках в области педагогики и психологии; коммуникабельный, умеющий налаживать межличностные отношения; участвует в научно-методической работе, работает над разработкой

определенной педагогической темы; ориентированный на передачу своего опыта, проявляет заинтересованность в проблемах других педагогов и оказывает свою помощь в случае необходимости. Следовательно, наставничество – это не только простая передача определенных знаний, это значительная моральная поддержка. Молодой учитель должен быть уверен в том, что он всегда может обратиться к своему наставнику не только по профессиональным вопросам, но и получить совет по личным проблемам.

Уже во время прохождения студентами педагогической практики в учебном заведении к ним прикрепляются учителя-наставники, задачей которых является не только передача знаний, выработка определенных умений и навыков, а прежде всего привить любовь к профессии учителя, показать на практике, насколько важна она, сколько удовольствия получает учитель, обучая детей и развивая их личность.

Педагоги-наставники могут помочь студентам выработать важные профессиональные умения и навыки, например такие, как: коммуникативные, способствующие развитию способности входить в контакт с учениками, общаться как с коллективом учащихся, так и с коллективом учителей, родителями; диагностические, развивающие в будущих учителях умение собирать устную и письменную информацию об учащихся, их условиях жизни, фиксировать и обрабатывать полученные результаты; организационные, выражающиеся в умении студентов налаживать совместную и индивидуальную работу с учащимися, организовывать воспитательные мероприятия, досуг детей; рефлексивную, что предполагает умение будущего учителя анализировать проделанную работу, поступки и поведение детей и свое собственное, делать выводы, и так далее.

По нашему мнению, во время педагогической практики в учебном заведении работе со студентами должно быть уделено значительное внимание. Ведь, как отмечает М.А. Ризенко, педагогическая практика будущих учителей прежде всего призвана содействовать подготовке студента

к деятельности учителя-воспитателя, вооружить его комплектом знаний и навыков педагогического труда, научить творчески осуществлять все виды учебно-воспитательной работы, способствовать углублению и закреплению, развивать потребности в педагогическом общении и самообразовании [33].

Заметим, что в случае, если студент-практикант возвращается после окончания вуза в школу, то наставником должен назначаться тот же учитель, который работал с ним во время педагогической практики. Такой подход, по нашему мнению, имеет определенные преимущества: во-первых, молодой учитель уже знаком со своим наставником, снимающим некоторый психологический барьер, возникающий при первом знакомстве; во-вторых, наставник в известной степени знает своего подопечного и с наибольшей пользой может оказать необходимую помощь. Кроме того, бывший практикант, а теперь молодой коллега, уже немного ознакомлен с господствующими в школе традициями, стилем управления, требованиями к организации учебно-воспитательного процесса, требованиями к учителю, все это, по нашему мнению, значительно способствует более быстрой и безболезненной адаптации молодежи к условиям работы в учебном заведении.

В свою очередь, педагог-наставник своими советами, умелым управлением деятельностью молодого специалиста, а не просто наблюдением за его действиями, подсказывает, помогает найти решение возникшей педагогической ситуации, наладить отношения с педагогическим коллективом и так далее.

В современных условиях модернизации образования особое значение приобретает проблема подготовки учителей учреждений к осуществлению научно-методической работы, что будет способствовать повышению их квалификации, развитию педагогического мастерства и творческого потенциала. Ведь успешное обучение и воспитание подрастающего поколения зависит от наличия в учебных заведениях высококвалифицированных педагогов, которые способны творчески работать

в соответствии с постоянно растущими новыми требованиями, овладевать новыми образовательными технологиями, способствовать развитию интереса детей к обучению. Модернизация системы общего среднего образования органически связана с процессом оптимизации системы как профессионального становления начинающих, так и повышения квалификации учителей, имеющих определенный стаж работы. Решению этой проблемы, по нашему мнению, поможет вовлечение в научно-методическую работу в учреждении молодых специалистов.

Вопросы организации методической и научно-методической деятельности всегда были в центре внимания ученых.

Приоритетными задачами научно-методической деятельности являются: модернизация содержания, форм развития профессиональной компетентности и культуры преподавателей; изучение, апробация и внедрение в практику перспективного педагогического опыта, научных идей, инновационных технологий обучения и воспитания; организация творческой, поисковой научной работы в учебном заведении; осуществление постоянного мониторинга показателей работы учебного заведения, отдельных педагогических работников для собственной корректировки и принятия управленческих решений по усовершенствованию их деятельности; координация содержания, подходов, методического обеспечения образовательно-воспитательных воздействий на учащихся; информационно-издательская деятельность, укрепление учебно-методической базы; организация и проведение представительских педагогических мероприятий; организация активного сотрудничества с научными учреждениями, центрами повышения квалификации, учебными заведениями; информатизация деятельности методической службы; внедрение эффективных, массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с педагогическими кадрами с использованием современных компьютерных технологий, обеспечивающих надлежащие условия для непрерывного профессионального усовершенствования и роста мастерства педагогических

работников; развитие творческой активности педагогов, профессиональной компетентности, духовности, ответственности за результаты своего труда, выработка системы стимулов для повышения профессионального мастерства преподавателей и эффективности их работы.

Добавим, что одной из ведущих задач научно-методической деятельности в учреждении есть предоставление научно-методической помощи молодым учителям с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержанием научно-методической деятельности, по мнению Касьяновой, является комплекс культурологических, методологических, педагогических и методических проблем, усвоение которых обеспечивает реализацию поставленных целей и задач.

Его определение происходит на основании профессиональных требований к учителю и реальному уровню его профессионализма, а также, продолжает ученый, зависит от специфических условий, особенностей и возможностей учебного заведения.

Учитывая это «оптимальный выбор варианта содержания и организационных форм научно-методической деятельности в школе должен обеспечиваться:

- учетом действующих директивных и нормативных документов, перспектив развития школы;
- анализом состояния учебно-воспитательного процесса и последствий отдельных направлений деятельности школы, в том числе эффективности научно-методической работы, диагностированием деятельности педагогических кадров школы, их личностных качеств, последствий работы;
- учетом условий и специфики функционирования школы;
- учетом качественного состава педагогических кадров, их запросов и интересов и тому подобное» [42].

М.Г. Янова выделяет три уровня участия в научно-методической деятельности:



- первый уровень – это изучение и обобщение передового педагогического опыта (использование нетрадиционных форм, интерактивных методов, интенсивных технологий обучения и тому подобное);
- второй уровень – внедрение в собственную практику преподавания инновационных технологий (речь идет об использовании в учебном процессе информационных методик, модульного и дистанционного обучения и другое);
- третий (наиболее высокий) уровень – это авторская разработка методических материалов, указанных выше; положительная оценка результативности их внедрения посредством использования педагогических экспериментов; распространение методических разработок как в техникуме, где работает автор, так и в других учебных заведениях [42].

По нашему мнению, в результате привлечения к научно-методической деятельности учебного заведения молодой учитель должен находить новые пути преодоления проблем и трудностей, которые имеют место в практической педагогической деятельности и не удается решить традиционными методами.

На основании анализа психолого-педагогических наработок мы пришли к выводу, что научно-методическая деятельность занимает ведущее место в педагогической деятельности учителей современных учреждений и имеет целью повышение профессионального мастерства педагогов, что будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Учитывая вышесказанное, мы приходим к выводу, что в период первых лет педагогической деятельности в учебном заведении привлечение начинающих учителей к научно-методической деятельности призвано помочь им, способствовать совершенствованию их профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, активизировать творческий потенциал, а значит, является необходимым педагогическим условием их

профессионального становления.

Таким образом, на основании теоретического исследования проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога мы пришли к выводу, что профессиональное становление личности начинающего педагога иностранного языка – это процесс его вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которого происходит присвоение роли учителя, формируется его профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности.

Процесс профессионального становления начинающего педагога иностранного языка содержит такие составляющие, как адаптация, самоопределение и самореализация, результатом развития которых, является вхождение в профессиональную деятельность, выработка индивидуального стиля и педагогической позиции, овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями педагогической деятельности.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими профессиональному становлению начинающего педагога иностранного языка, является разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение знаний и умений начинающего педагога осуществлять нормальное общение и отношения с окружающими людьми, применять научно-специальные, методические и профессионально-педагогические основы организации обучения знания в области специальности.

На основании теоретического исследования проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога мы пришли к выводу, что профессиональное становление личности начинающего педагога иностранного языка – это «процесс его вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которого происходит присвоение роли учителя, формируется его профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности» [23].

Процесс профессионального становления начинающего педагога иностранного языка содержит такие составляющие, как адаптация,

самоопределение и самореализация, результатом развития которых, является вхождение в профессиональную деятельность, выработка индивидуального стиля и педагогической позиции, овладение знаниями, умениями и навыками, нормами и функциями педагогической деятельности.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими профессиональному становлению начинающего педагога иностранного языка, является разработка и реализация мероприятий, направленных на повышение знаний и умений начинающего педагога осуществлять нормальное общение и отношения с окружающими людьми, применять научно-специальные, методические и профессионально-педагогические основы организации обучения знания в области специальности.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении**

### **2.1 Изучение состояния управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка**

Экспериментальной базой исследования являлся лингвистический центр «Линкольн», преподаватели иностранных языков. В исследовании приняли участие 6 начинающих преподавателей лингвистического центра «Линкольн».

На первом этапе констатирующего эксперимента можно выделить два направления работы:

- раскрыть теоретические основы управления процессом профессионального становления начинающего педагога английского языка;
- осуществить анализ и сделать вывод по полученным данным о состоянии управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.

Целью констатирующего эксперимента является изучение состояния управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка для организации формирующего эксперимента

На втором – формирующем этапе решалась задача профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении.

На контрольном этапе осуществлялось выявление динамики в состоянии управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента, были определены следующие задачи:

- определить критерии и показатели профессионального становления преподавателей иностранного языка;
- проанализировать и выделить методики исследования, которые позволяют диагностировать уровень развития профессионального становления у преподавателей иностранного языка;
- организовать и провести диагностическое исследование, направленное на выявление уровня развития профессиональной готовности у преподавателей иностранного языка;
- провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

В соответствии с выбранным определением профессионального становления были определены критерии и показатели: в соответствии с которыми подобраны методики диагностирования профессионального становления молодого педагога, представленные в таблице 1.

Комплекс оценочных средств, для выявления уровня управления профессионального становления начинающего педагога в современной образовательной организации включал: опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» Л.М. Митиной, анкету «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями», анкету для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков «Диагностика дидактико-методических умений учителя», анкету «Оценка уровня саморазвития педагогов»).

Подробнее диагностические методы исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего этапа эксперимента

Компоненты готовности	Показатели	Методика
Адаптационный	Коммуникативные умения	Диагностическая методика 1. Опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» (Л.М. Митина).
	Умение взаимодействовать с родителями	Диагностическая методика 2. Анкета «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями»
Методический	Умение осуществлять подготовку к уроку	Диагностическая методика. 3. Анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков
	Наличие методических умений	Диагностическая методика 4. Диагностика дидактико-методических умений учителя
Профессионально-педагогический	Владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность.	Диагностическая методика 5. Тест на уровень владения английским языком
	Способность педагогов к саморазвитию.	Диагностическая методика 6. Анкета «Оценка уровня саморазвития педагогов»

Исходя из информации, можно выделить следующие этапы констатирующего эксперимента адаптационный (коммуникативные умения, умение взаимодействовать с родителями), методический (умение осуществлять подготовку к уроку, наличие методических умений) и профессионально-педагогический (владение английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность, способность педагогов к саморазвитию).

Входя констатирующего этапа была проведена работа по диагностической карте.

Диагностическая методика 1. Опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» (автор Л.М. Митина) [24].

Цель – выявление уровня коммуникативного умения начинающего педагога английского языка.

Ход проведения: предлагается опрос, состоящий из 10 вопросов, по 6-ти балльной системе оценивания, где «низкий уровень» оценивается «1», «ниже среднего» – 2, «средний» – 3, «выше среднего» – 4, «высокий» – 5, «высший» – 6.

Критерии оценки методики:

- низкий уровень (25-36 балла) – неумение пользоваться голосом и языком тела, слабое воздействие на класс;
- средний уровень (37-48 баллов) – речь содержательная, однако речь и подача не позволяют удержать внимание на себе не длительный период времени;
- высокий уровень (49-60 баллов) – яркая и убедительная речь, широкий спектр мимики и жестов, умение голосом мотивировать и стимулировать интерес к себе и к уроку.

На констатирующем этапе эксперимента был проведен опрос среди трех опытных педагогов лингвистического центра «Линкольн» г. Тольятти о коммуникативных способностях 6 начинающих учителей, устроившихся на работу в центр, но не имеющих ранее никакого педагогического опыта.

Анализ полученных данных показал следующие результаты.

Первый вопрос про «речь подразумевает в себе оценку умения говорить убедительно, грамотно, содержательно, используя яркие и необычные примеры и идеи.

Второй пункт рассматривает голос, интонации и модуляции, с помощью которых преподаватель проявляет эмпатию, оптимизм, защиту и доверие к обучающемуся.

Третий: не маловажный вопрос, оценивается на основе применения широкого спектра поз, мимики, жестов для проявления доброжелательного отношения ко всем обучающимся» [24].

Вытекающий, из предыдущего пункта опроса, следующий – это движение в классе. Анализируется передвижение преподавателя по классу в течение всего урока, оказывается, стоит или сидит относительно обучающихся спереди или сзади, близко или далеко.

Пятый аспект опроса – это эмоции. Благодаря этому качеству у учителей получается легко вовлекать обучающихся в общий образовательный и творческий процесс, стимулировать их интерес к познанию нового.

Нам известно, что коммуникация происходит на разных уровнях вербальных и невербальных, и оценивание уровня воздействия дает понимание насколько изобретательно молодой учитель использует эти средства на основные системы оптической и акустической переработки информации.

«Наблюдательность подразумевает то, что учитель видит и слышит каждого ученика, грамотно реагирует на малейшие изменения в физическом или эмоциональном состоянии обучающихся.

Форма поведения любого учителя гармонично сочетает в себе вербальные и невербальные формы, причем преподаватель создаёт благоприятную среду для того, чтобы сами обучающиеся могли больше говорить на уроке, практикуя язык, высказывая свои мысли и идеи.

Рассматриваются и оцениваются различные виды взаимодействия: учитель – класс; учитель – ученик; ученик – ученик; учитель – ученики» [24].

Наконец последний пункт, который оценивается – это паузы, выдержанные на уроке для того чтобы в промежутках снять напряжение, подготовиться к следующему заданию, дать время на для обдумывания учениками того или иного вопроса.

Содержание опроса представлено в таблице 2.



Таблица 2 – Методика оценки коммуникативных способностей учителя (Л.М. Митина) [24]

Характеристика вербального и невербального поведения	1	2	3	4	5	6
Речь	1	2	3	4	5	6
Голос	1	2	3	4	5	6
Выразительные движения	1	2	3	4	5	6
Движения в пространстве класса	1	2	3	4	5	6
Эмоции	1	2	3	4	5	6
Воздействия	1	2	3	4	5	6
Наблюдательность	1	2	3	4	5	6
Форма поведения	1	2	3	4	5	6
Виды взаимодействия: А) учитель – класс; Б) учитель – ученик; В) Ученик – ученик; Г) учитель – ученики	1	2	3	4	5	6
Паузы	1	2	3	4	5	6

Анализ полученных данных по методике 1 показал следующее.

По окончании опроса вычитается средний балл результатов всех преподавателей. Сумма всех баллов составляет 60 баллов, чтобы оценить результат на «высокий» средний показатель не должен быть меньше 49 баллов, «средний» – 48-37 баллов, «низкий» – 36-25 баллов.

По результатам опроса преподавателя с низким уровнем коммуникативных способностей в лингвистическом центре «Линкольн» нет, как и преподавателей с высоким уровнем. 6 преподавателей (100%) показали средний уровень коммуникативных способностей.

Результаты диагностики коммуникативных способностей начинающего педагога английского языка, представлены на рисунке 1.

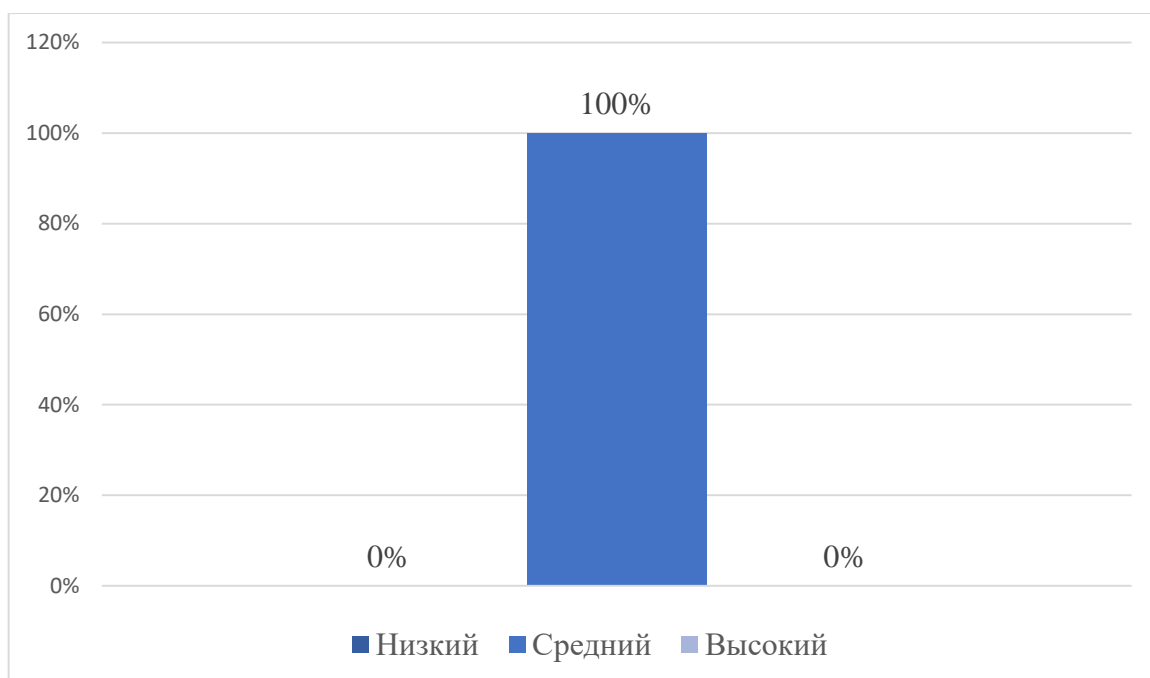


Рисунок 1 – Результаты диагностики коммуникативных способностей педагогов, %

Средний балл группы молодых учителей лингвистического центра «Линкольн» составляет 40 баллов, что свидетельствует о среднем уровне коммуникативных способностей. Данный результат можно считать неплохим, так как преподавателей с низким уровнем коммуникативных способностей нет. Однако никто не получил высокую оценку, то есть преподавателей с высоким уровнем коммуникативных способностей также нет. Это свидетельствует о том, что необходимо будет провести некие мероприятия на поднятие уровня коммуникабельности молодых преподавателей.

Диагностическая методика 2. Опрос «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (автор: Н.В. Ведева) представлена в Приложении Б.

Цель – выявить уровень умения взаимодействовать с родителями.

Внутреннее личное ощущение профессиональной успешности связано с внешней оценкой процесса, как и опытных преподавателей, так же и родителей. Зачастую молодые преподаватели могут ощущать некие

трудности при взаимодействии с родителями и для этого был проведен опрос среди них для оценки уровня взаимодействия двух сторон.

Ход проведения: предлагается опрос из 16 вопросов, молодым специалистам нужно отвечать быстро и однозначно. Ответы оцениваются («да» – 0 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 2 баллов) и полученные баллы суммируются, определяется каким уровнем взаимодействия обладает педагог.

Среди критериев оценки методики выделяются следующие:

– низкий уровень (0-11 баллов) – педагоги имеют явные трудности в общении с родителями и их можно назвать некоммуникабельными. Любое общение с родителем сводится к минимуму, и неумение общения приводит к тому что сами родители начинают избегать контакта с подобным преподавателем;

– средний уровень (12-23 баллов) – в привычной обстановке педагог по большей степени общителен, спокоен и с легкостью осуществляют коммуникацию с родителями. Однако, избегают общения с «трудными» родителями;

– высокий уровень (24-32 балла) – педагоги убеждены, что с любыми родителями всегда можно найти «общий язык». Такие учителя терпеливы, коммуникабельны. С таким учителем родители стремятся поддерживать общение, чтобы получить от них совет или поддержку.

Анализ полученных данных по методике 2 показал следующее.

По результатам опроса 2 преподавателей (33 %) показали низкий уровень взаимодействия с родителями, при чем стоит отметить, что с таким количеством баллов оказались педагоги, которые только первый год пришли в специальность. Они склонны замыкаться. В основном они неразговорчивы. При этом обуславливается это собственными неприятными переживаниями, ожидая негативный отклик от родителей воспитанников. Однако стоит помнить, что участие в общем деле, а образование учеников, поможет найти общий язык.

Три преподавателя (50 %) имеют средний уровень, что указывает на готовность молодых специалистов вести уважительное общение с родителями и лишь в силу своего возраста и небольшого опыта, могут избегать некоторых бесед.

Один преподаватель (17 %) показал высокий уровень взаимодействия с родителями, сочетая в себе идеальное соотношение всех качеств. Испытуемые с подобным результатом убеждены, что с любыми родителями всегда можно найти «общий язык».

Результаты диагностики уровня взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 2.

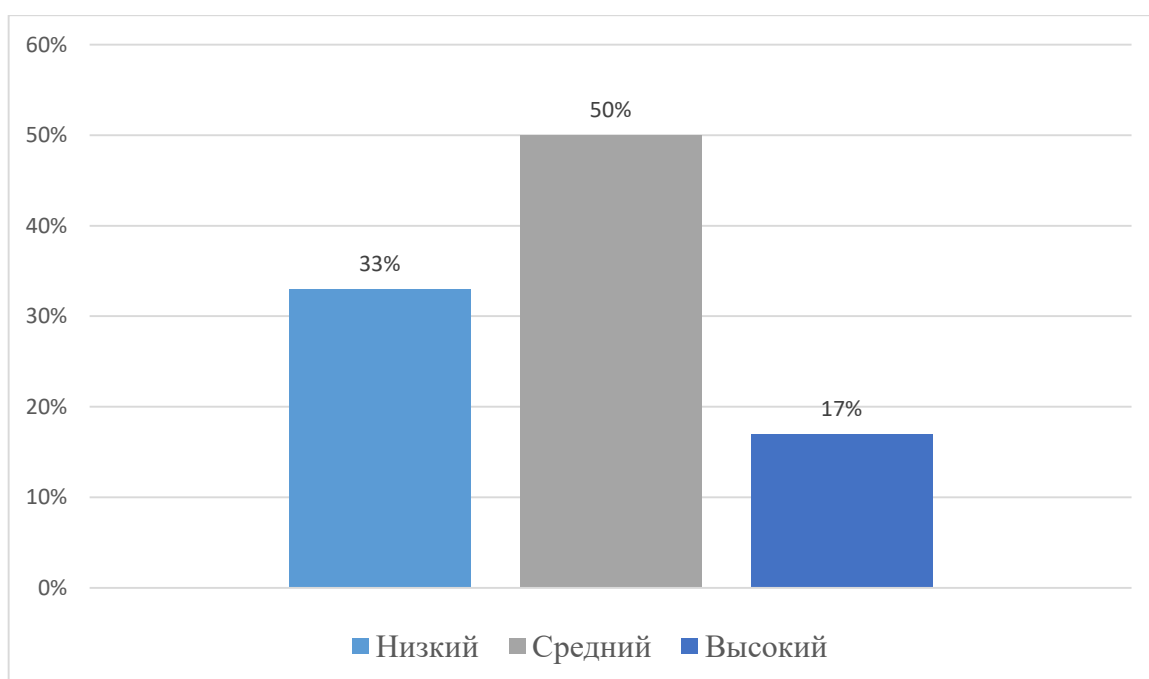


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем этапе эксперимента, %

Диагностическая методика 3.

Анкета «Выявление проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков».

Цель – выявить уровень умения осуществлять подготовку к уроку.

Ход проведения: преподавателям предоставлена анкета, состоящая из 14 вопросов, представленных в таблице Б.3 Приложения Б.

В данном случае выделяются следующие критерии оценки:

- низкий уровень (14-33 баллов);
- средний (34-51 баллов);
- высокий уровень (52-70 баллов).

В результате исследования было выяснено, что 2 (33 %) педагога имеют низкий уровень способности выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. Основной проблемой можно обозначить неумение ставить цели и задачи урока.

Также важно отметить, что 4 (67 %) преподавателей имеют средний уровень умений организации занятий, готовность к новым обстоятельствам профессиональной среды, умение выстраивать отношения с окружением.

Анализ полученных результатов по методике 3 показал, что преподавателей с высоким уровнем умения осуществлять подготовку к уроку уроков в лингвистическом центре «Линкольн» нет.

Результаты диагностики уровня умения осуществлять подготовку к уроку на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 3.

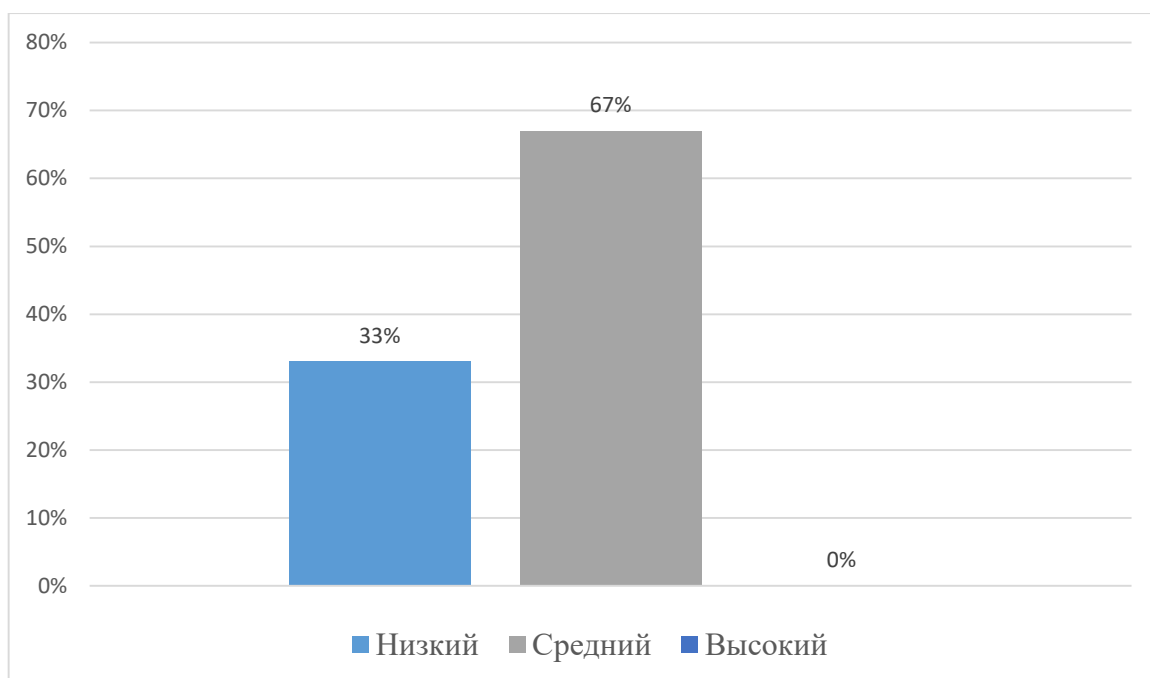


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня умения осуществлять подготовку к уроку на констатирующем этапе эксперимента, %

Диагностическая методика 4. Диагностика дидактико-методических умений учителя.

Цель – диагностики: изучить и обобщить уровни дидактико-методических умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

Молодым преподавателям предлагалось ответить на 28 пунктов анкеты. При ответе на вопросы необходимо поставить знак «+» (в колонках 1, 2, 3), представленных в таблице Б.5 приложения Б.

Параметры методики следующие:

- 1 балл – испытываете затруднения, и хотели бы познакомиться с опытом по данной проблеме;
- 2 балл – получается хорошо (есть понимание, но необходимо совершенствование данного направления работы);
- 3 балл – получается лучше всего, и опытом можно поделиться с другими.

С точки зрения умений и навыков в методике и дидактике на констатирующем этапе можно выделить следующие критерии:

- «– низкий уровень (28-56) – слабое проявление умения решать творчески педагогические проблемы при работе с детьми, преобладает использование традиционных форм обучения;
- средний уровень (57-65 баллов) – проявляется интерес к созданию педагогических ситуаций, реализующие коммуникативное и воспитывающие развитие обучающихся. Частичная разработка приемов обучения и методик;
- высокий уровень (66-84 баллов) – наблюдается умение разрабатывать авторские технологии и методики, приемы обучения и воспитания, а также творчески решать проблемы, возникшие в ходе образовательного процесса» [38].

Анализ полученных данных по методике 4.

В ходе проведенного исследования, удалось определить, что 4 преподавателя (66 %) имеют низкий уровень творческого потенциала, слабое проявление умения решать творчески педагогические проблемы при работе с детьми, преобладает использование традиционных форм обучения 1 преподавателя средний, 1 преподаватель имеет высокий уровень творческого, педагогического мастерства.

Количественные результаты уровней умений педагогов реализовывать разнообразные формы и методы работы с детьми по развитию у них интереса к иностранному языку на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Результаты диагностики уровня дидактико-методических умений учителя на констатирующем этапе, представлены на рисунке 4.

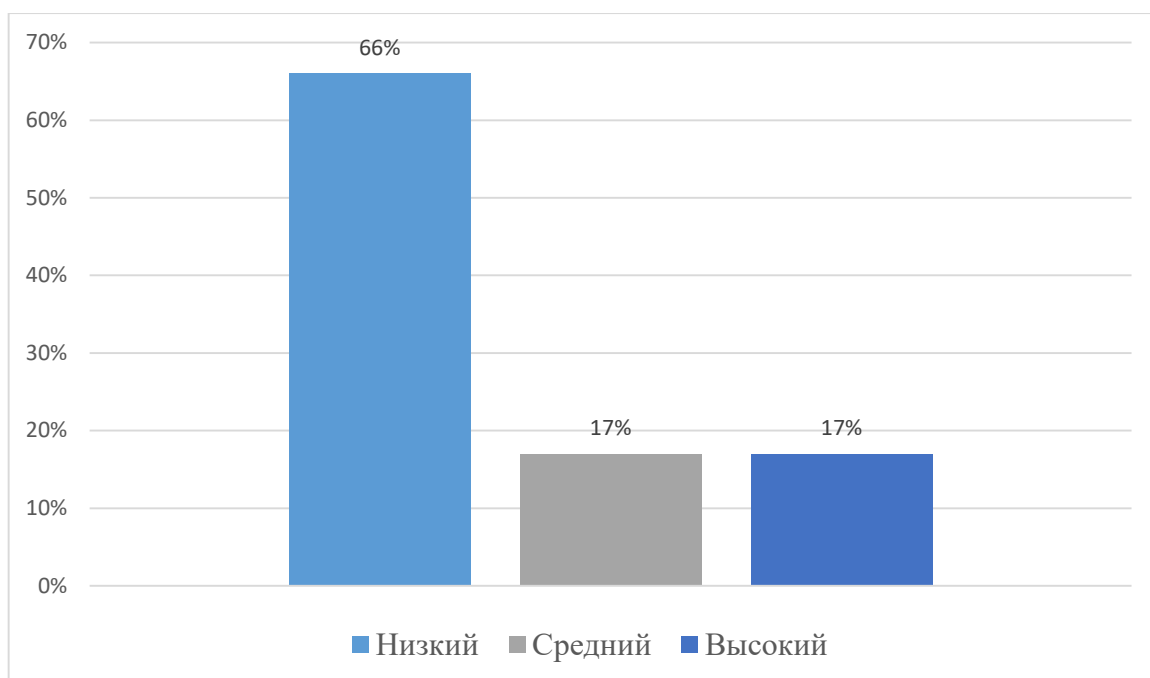


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня дидактико-методических умений учителя, %

#### Диагностическая методика 5.

Цель – выявить у преподавателей уровень владения английским языком.

Ход проведения: преподавателям требовалось ответить на 50 вопросов теста, выбрав один из четырех вариантов ответа. Тест содержал как грамматические, так и лексические вопросы. Каждый вопрос соответствовал определенному уровню владения английским языком. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл. Сумма набранных баллов позволяла определить уровень английского языка (от Beginner до Advanced).

Уровень владения английским языком преподавателей определялся в соответствии с выбранными критериями.

Низкий уровень. По результатам тестирования преподаватель владеет английским языком на уровне Beginner, Elementary и Pre-Intermediate.

Средний уровень. По результатам тестирования преподаватель владеет английским языком на уровне Intermediate.



Высокий уровень. По результатам тестирования преподаватель владеет английским языком на уровне Upper-Intermediate и Advanced.

Анализ полученных данных по методике 5 показал следующее.

Преподавателя владеющим английским языком на низком уровне (Pre-Intermediate) в лингвистическом центре нет.

В ходе исследования было обнаружено, что 1 (17 %) преподаватель имеет средний уровень владения английским языком (Intermediate), а 5 (83 %) преподавателей владеют английским языком на высоком уровне (Upper-Intermediate и Advanced).

Результаты диагностики уровня владения педагогом английским языком, представлены на рисунке 5.

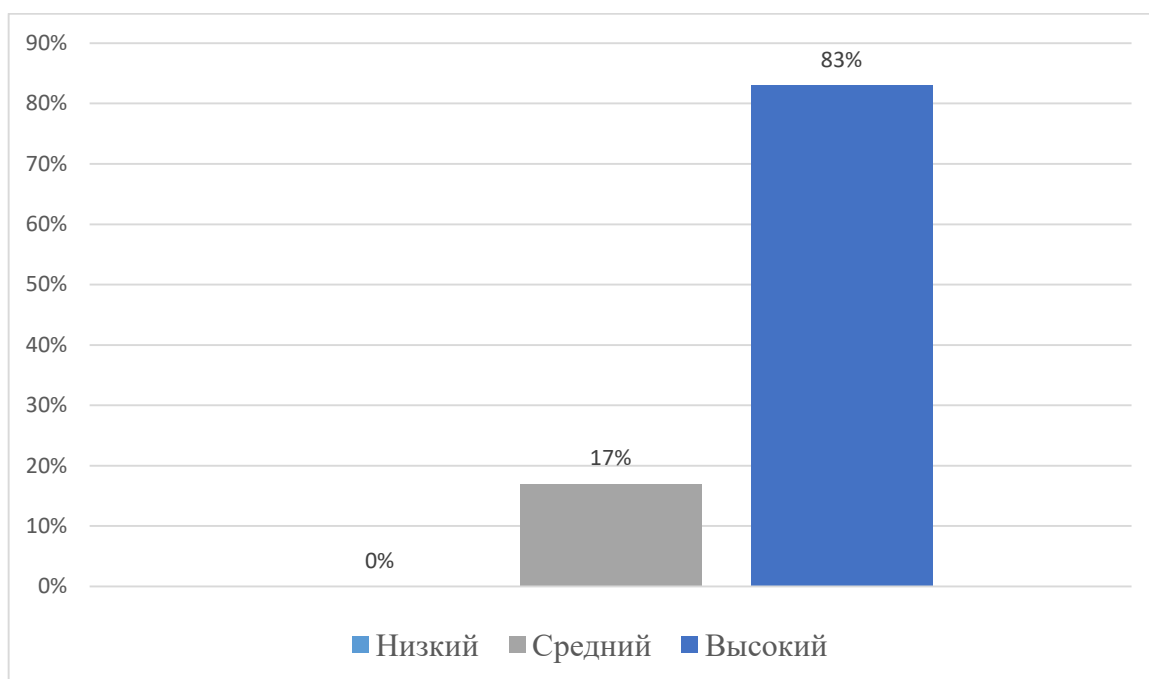


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня владения педагогом английским языком, %

Таким образом, проанализировав полученные данные, мы можем говорить о высоком уровне языковой подготовки 5 (83 %) преподавателей лингвистического центра «Линкольн».

Диагностическая методика 6. Анкета «Оценка уровня саморазвития педагогов».

Цель – выявить способности педагогов к саморазвитию.

Ход проведения: предлагается анкета из 15 вопросов, представленных в таблице Б.5 Приложения Б.

Если данное утверждение полностью соответствует действительности – 5 баллов; скорее соответствует, чем нет – 4 баллов; и да, и нет – 3 балла; скорее не соответствует – 2 балла; не соответствует – 1 балл.

С точки зрения оценки уровня саморазвития преподавателей можно выделить следующие критерии:

- низкий уровень (15-35 балла);
- средний уровень (36-54 баллов);
- высокий уровень (55-75 баллов).

Исходя из опроса, было выяснено, что 2 (33 %) преподавателя имеют низкий уровень саморазвития. Было признано, что преподаватели мало читают и не умеют анализировать свою деятельность, эмоции, чувства и опыт.

Также важно отметить, что 4 (67 %) человека владеют средним уровнем саморазвития. Преподаватели не боятся ответственности, стремятся быть открытыми, однако не отставляют время на саморазвитие.

Преподавателя владеющим высоким уровнем саморазвития не выявлено. Представителям высокого уровня присуще положительное отношение к обратной связи, стремление получать новые знания и вера в себя.

Результаты анкетирования «Оценка уровня саморазвития педагогов», представлены на рисунке 6.

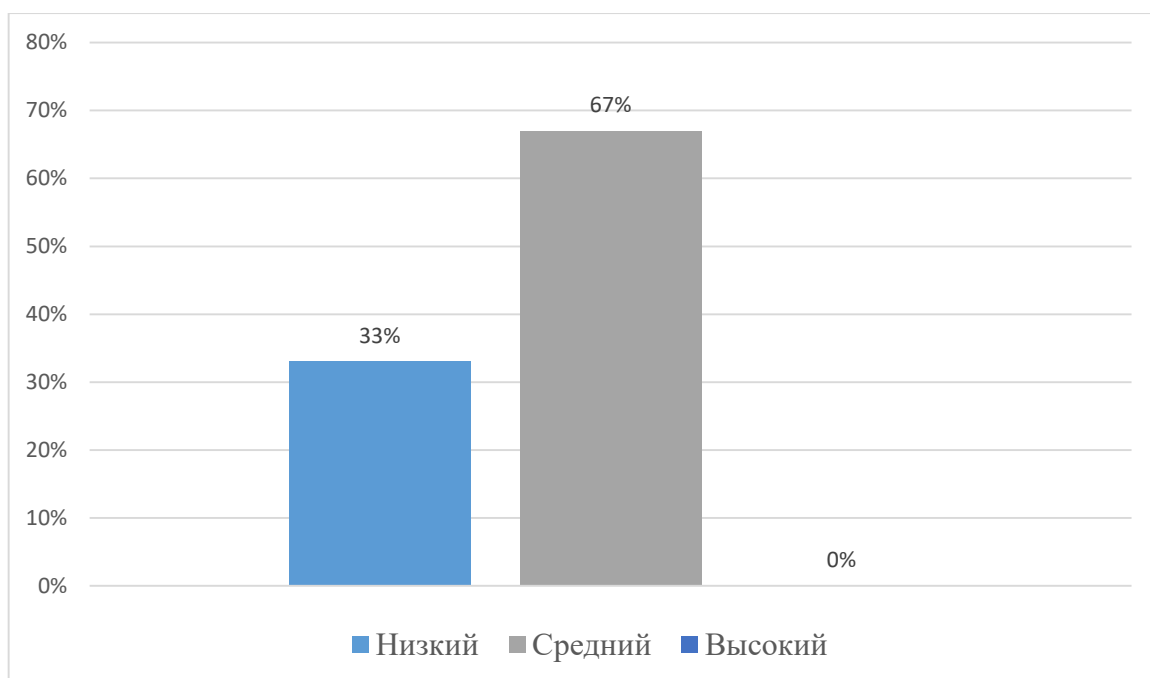


Рисунок 6 – Результаты анкетирования «Оценка уровня саморазвития педагогов», %

Критерии общего уровня профессионального становления начинающего педагога.

Низкий уровень (7-25 баллов): педагог данной группы не обладает коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. У педагога низкая способность к саморазвитию, не понимает значения и не проявляет готовность к повышению квалификации.

Средний уровень (26-44 баллов) – педагог знает о важности использования коммуникативных умений, умений взаимодействовать с родителями, умений осуществлять подготовку к уроку. Педагог данной группы владеет английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и обладают некоторыми методическими знаниями. Данные педагоги знают о потребности педагога к саморазвитию, но не понимают какими инструментами пользоваться.

Высокий уровень (45-62 баллов) – педагог обладает

коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. Педагог данной группы владеет английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и наличием методических умений. Развита высокая способность педагога к саморазвитию.

Процентное соотношение уровней всех составляющих профессионального становления начинающего педагога английского языка на констатирующем этапе, представлено на рисунке 7.

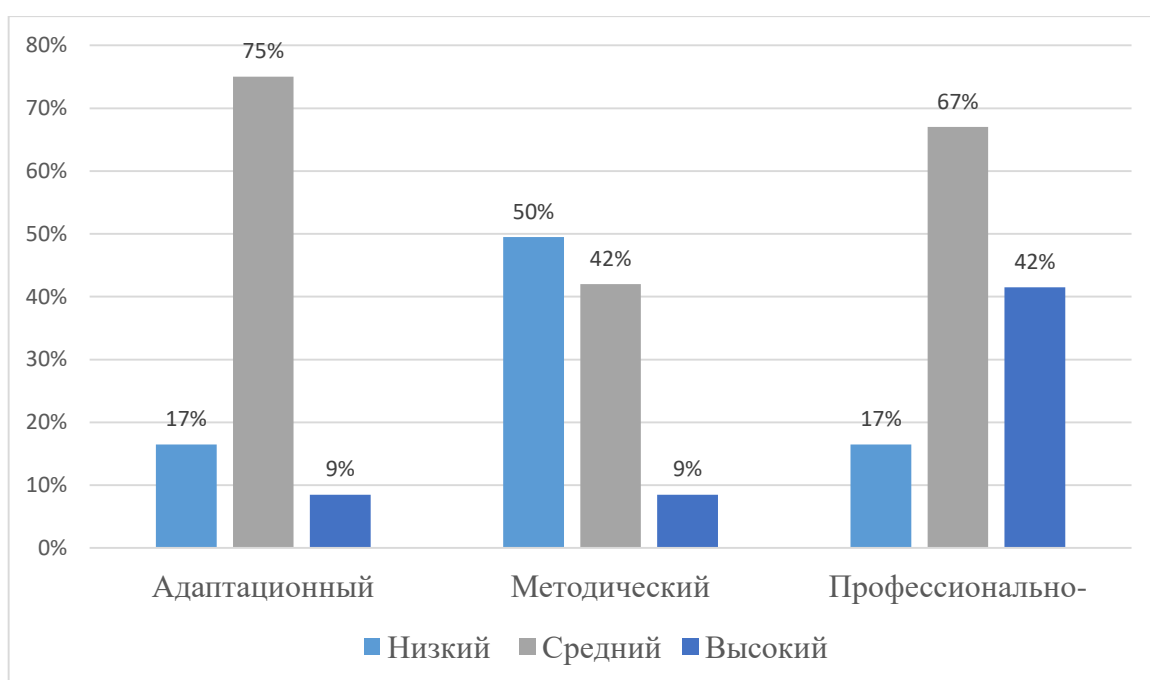


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней всех составляющих профессионального становления начинающего педагога английского языка на констатирующем этапе, %

#### Общие результаты констатирующего этапа эксперимента

Высокий уровень показал 1 педагог (17 %). Педагог обладает коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. Педагоги данной группы владеют английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и наличием методических умений. Развита

высокая способность педагога к саморазвитию.

Средний уровень показали 3 педагога (50 %). Педагоги знают о важности использований коммуникативных умений, умений взаимодействовать с родителями, умений осуществлять подготовку к уроку. Педагоги данной группы владеют английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и обладают некими методическими знаниями. Данные педагоги знают о потребности педагога к саморазвитию, но не понимают какими инструментами пользоваться.

Низкий уровень показали 2 педагога (33 %). Педагоги данной группы не обладают коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. Педагогов с низким уровнем владения английским языком, не имеются, однако они оказались в этой группе с низким результатом методических умений. Низкая способность педагога к саморазвитию, не понимание и не готовность к повышению квалификации.

Таким образом, полученные результаты определяют необходимость разработки организационно-педагогических условий для профессионального становления начинающего педагога иностранного языка лингвистического центра «Линкольн».

## **2.2 Содержание и организация работы по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении**

Цель формирующего эксперимента разработка и реализация программы управления профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении.

Управление процессом профессионального становления осуществляется на основе обратной связи, то есть непрерывного или

периодического контроля и учета результатов.

Для реализации поставленной цели формирующего эксперимента была сформирована группа из 3 опытных преподавателей, для контроля и учетов результатов.

Организационно-педагогические условия подбирались с учетом уровня развития каждого из выделенных компонентов профессионального становления начинающего педагога иностранного языка лингвистического центра «Линкольн» (адаптационного, методологического, профессионально-педагогического).

Для повышения уровня профессионального становления преподавателей иностранного языка группой были предложены следующие мероприятия, представленные в плане работы группы на учебный 2022-2023 год (Приложение В):

- семинары;
- мастер классы;
- участие в форумах;
- конференции.

На базе группы были организованы встречи (беседы) с более опытными преподавателями центра, не испытывающими каких-либо социально-психологических проблем при адаптации к новым обстоятельствам профессиональной среды, умеющими выстраивать отношения со своим социальным и профессиональным окружением. Коллеги с удовольствием обменивались имеющимся положительным опытом в решении профессиональных задач, давали советы и рекомендации менее мобильным преподавателям, учили прогнозированию и минимизации возможных профессиональных трудностей, а также поиску наиболее подходящих в каждой конкретной ситуации решений. Можно сказать, что преподаватели с большим опытом выполняли роль психолого-педагогических наставников для начинающих педагогов.

Разработка организационно-педагогических условий развития у

преподавателей иностранного языка адапционного компонента профессионального становления осуществлялась в зависимости от результатов диагностики их уровня развития коммуникативных способностей (по методикам 1 и 2).

Согласно потребности повышения уровня коммуникативных умений и умений взаимодействовать с родителями, был предложен ряд мероприятий проходивших непосредственно как в лингвистическом центре, так и за ее пределами.

Для того чтобы развить уровень коммуникативных навыков у начинающих педагогов был разработан план игр. Ситуации, воссоздающие среду для выражений мыслей. Эти встречи проходили еженедельно один час.

Список тренинговых упражнений, проводимых на базе лингвистического центра «Линкольн».

Задание 1. Игра «Сильные стороны моего имени».

Назвать присущие себе характеристики на каждую букву своего имени. Вариант имени выбирается в соответствии с желаемой и наиболее приемлемой формой для общения в данном кругу.

Задание 2. Игра «Поменяйтесь местами».

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре и тому подобное.

Задание 3. Упражнение «Ассоциации».

Участники тренинга делятся на два круга: внутренний и внешний (должны образоваться пары). Каждому участнику на спину прикрепляются альбомные листы и выдаются фломастеры. Ведущий задает вопросы, а участники тренинга пишут друг другу ответы на листах бумаги: слова-ассоциации.

Задание 4. Игровое упражнение «Фотография».

Всмотритесь в эти лица, обратите внимание на взгляд, позу, одежду. Попробуйте определить характер, настроение, род занятий, привычки, стиль

жизни, семейное положение и другое. Попробуйте понять, смогли бы вы дружить с этим человеком. Если нет, то какие отношения могли бы сложиться между вами? Могли бы вы быть соседями по лестничной площадке, коллегами по работе, иметь интимные отношения? Почему? Постарайтесь понять и объяснить.

Задание 5. Упражнение на развитие умения использовать приемы активного слушания.

Сейчас я зачитаю вам высказывание, а вы должны будете написать ответные высказывания, используя сначала уточнение, потом пересказ, а затем – дальнейшее развитие мыслей собеседника.

Задание 6. Игровая дискуссия «Воздушный шар».

Научиться вести дискуссию можно, только непосредственно в ней участвуя, поэтому важно накопить практический опыт. Для приобретения такого опыта группой была организована игровая ситуация.

Педагогам нужно будет эффективно общаться с родителями. Это может происходить с помощью различных средств, включая телефонные звонки, электронные письма и личные встречи, поэтому вы должны владеть как устным, так и письменным языком.

Это особенно важно, потому что вам часто придется обсуждать деликатные темы, такие как проблемы поведения, проблемы с обучением, а также сильные и слабые стороны ученика, не заставляя родителя чувствовать себя смущенным или защищаться. Очень важно, чтобы вы всегда были ясны, но тактичны. Неспособность хорошо общаться с родителями может привести к сомнениям с их стороны в вашей способности преподавать и возможным жалобам, а также к непониманию успеваемости и образовательных потребностей их ребенка.

По прохождению тренинговых упражнений уровень коммуникативных навыков возрос. Задание 1 Игра «Сильные стороны моего имени» ориентирован на повышение таких показателей как речь, голос, паузы. Благодаря заданию 2 Игра «Поменяйтесь местами» прорабатывались



движения в пространстве класса и формы поведения. Задание 3. Упражнение «Ассоциации» улучшает наблюдательность и эмоции. Задание 4. Игровое упражнение «Фотография» помогают проработать выразительные движения и виды взаимодействия на занятиях.

Поскольку для некоторых преподавателей, согласно диагностической методике 2, взаимодействие с родителями вызывает некоторые трудности и отрицательные эмоции, было предложено просмотр онлайн мастер-классов: «9 Ways to Communicate with Parents for Teachers» (автор Меган), «Building relationships between parents and teachers» (автор Меган Оливия Холл) и «Teacher and parent relationships - a crucial ingredient» (автор Сесиль Кэрролл).

В целях повышения уровня развития методического компонента преподавателей, испытывающих трудности и проведении занятий (по результатам диагностической методике 3 и 4) было рекомендовано самостоятельно повышать квалификацию, используя различные учебно-методические пособия по психологии и методике преподавания иностранного языка. Им было предложено посещение семинаров и вебинаров, методических семинаров и научно-практических конференций. Кроме этого педагогам было предложено организовать посещение занятий с их последующим анализом и мастер-классов коллег.

С целью повышения уровня развития показателя профессионально-педагогического компонента – способность педагогов к саморазвитию. Преподаватели лингвистического центра «Линкольн» прошли курс «Fabulous teachers».

Видео-уроки по каждой теме – один большой ролик или несколько не длинных, разделённых на подтемы. Всего в курсе 7 модулей, то есть 7 тем. Для систематизации модулей приложены инфографики, конспекты каждого модуля. При возникновении дополнительных вопросов после просмотра модуля предоставляется доступ к общему чату, где в рамках комьюнити, где педагоги из разных образовательных учреждений, могут общаться, задавать вопросы или давать советы из своей практической деятельности.

## Модуль 1 – Введение.

Директор школы AltStudio Альтапова Александра в вводном виде рассказывает о своём опыте, как личном, так и профессиональном. Помимо этого, в видео можно было услышать ее личные размышления по компетенциям преподавателя 21 века.

Бонусом к первому модулю прилагается видео для общего развития под названием «Every kid needs a champion»

## Модуль 2 – Преподавание как лидерство.

Все начинается с мышления, во всем: в профессии, в здоровье, в обучении, в отношениях. Так и здесь: перед тем как работать над уровнем языка и методикой преподавания, любой преподаватель должен сначала понять - кто он и зачем он. Чего он хочет, каким он хочет быть для детей. В чем его личная ценность своей профессии. А ещё должен осознавать, в каком учителе дети 21 века нуждаются: в сильном знающем лидере, за которым можно пойти. В модуле ведутся рассуждения на тему того, как этим лидером стать.

Дополнительным материалом послужило видео тьюториал-разминка для голоса и мимики учителя перед уроком. Здесь собраны те упражнения, которые помогают «прогреть» голос и мышцы лица. Не стоит забывать, что голос - наш инструмент, и им важно уметь пользоваться. И бонусом видео, выставленное с конференции ТЭД «Your body language may shape who you are», чтобы знать, как транслировать уверенность и рассматривает несколько интересных кейсов на тему язык тела.

## Модуль 3 – Механизмы и этапы усвоения языка в раннем возрасте.

Самый теоретический модуль курса. В нем говорится о механизмах и этапах усвоения второго языка – какой последовательности в обучении английского важно придерживаться? Почему «silent period», когда ребёнок начал учить английский, но все ещё молчит - это нормально?

Достаточно ли внимания вы уделяете речи на уроке и входной материал, который ваши ученики получают? Проработав эти моменты и

поняв важность фундамента, который должен закладываться в языке, обучение станет эффективнее. Дополнительным материалом для ознакомления в модуле 2 – «Language Acquisition and Comprehensible Input».

Модуль 4 – Возрастные особенности при обучении. Возрастная периодизация – поговорим о различиях в подходе в зависимости от возраста, о важности игровой деятельности на любом этапе, о разных возрастных задачах.

В этом модуле много продолжительных отрывков с уроков в Altstudio у разных преподавателей, у вас есть возможность наглядно посмотреть, как на уроке реализуется то, о чем говорится в теории, а также подчеркнуть для себя новые практические приемы и фишки. Все новые приёмы рекомендуются фиксировать в блокнот.

Модуль 5 – Построение успешного урока. Урок-конструктор.

В этом уроке говорится об уроке-конструкторе, в котором чередуются разные виды деятельности.

Все уроки разработаны самостоятельно, до того, как начинать обучать чтению – никакие УМК вообще не используются, все составляется учителями школы Altstudio, пособия разработаны самостоятельно.

Примеры таких планов (два месячных + готовые материалы для них) мы уже выложили в готовых материалах, и вы можете с ними ознакомиться и применять

В этом выпуске также говорится о циферблате урока – ведь большим критерием вашего успеха как учителя является насколько точно и вовремя вы способны начинать урок, уходить на перемену и вовремя заканчивать, выполняя при этом одну большую Цель урока, а также маленькие цели, не упуская ничего. Циферблат урока помогает в этом. А ещё, что немаловажно - «чувство времени» помогает держать детей сконцентрированными и энергичными, переходя от одной активности к другой. Также прошлись по методикам - какие методики и подходы совмещают в себе уроки.

К модулю прикрепляются наглядный конспект, а также 3 документа: наш топ песен, вокруг которых можно строить уроки + топ крафтов (как идеи - все эти мы использовали сами, они удобные и нравятся ученикам, если решите делать) + топ-5 разминок для начала урока. Прилагается также дополнительный материал с речевками, с которых можно начинать урок.

Модуль 6 – Classroom Management Skills. Это понятие в 99 % случаев опускается в российской педагогике, так как считается, что ученик априори должен слушать учителя. А учитель действует по принципу «гнута и пряника».

Рассматривался альтернативный подход, который состоит из 11 компонентов-элементов успешного и эффективного урока. Подготовлена удобная инфографика в конспектах, как напоминание, как и какие ключевые моменты ведут к эффективному менеджменту класса

Также предоставлялось задание для самодиагностики – примеряя каждый из пунктов к своим урокам. Анализировалась возможность применения этих уроков педагогами: насколько они актуальны для Вас и детей, выделение сильных и слабых сторон (их фиксация),

Заключительный модуль курса 7 – please, welcome!

Данный видео-урок посвящён чтению на английском, чтению без стресса и транскрипций. Ответы на вопросы как учить учеников читать, как помочь им запомнить не название буквы, а название звука, и почему нет необходимости в заучивании песенки про алфавит даны в последнем видео-уроке.

Также директор студии рассказала про их три авторские пособия по чтению. Третья часть направлена на чтение целых текстов, их там 16, это финальная ступень «калибровки» навыка чтения.

Таким образом, все мероприятия, которые были проведены, и их результаты можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 – Каталог мероприятий, проведённых в лингвистическом центре «Линкольн»

Компоненты	Показатели	Мероприятия
Адаптационный	Коммуникативные умения	Задание 1. Игра «Сильные стороны моего имени». Задание 2. Игра «Поменяйтесь местами». Задание 3. Упражнение «Ассоциации». Задание 4. Игровое упражнение «Фотография» Задание 5. Упражнение на развитие умения использовать приемы активного слушания. Задание 6. Игровая дискуссия «Воздушный шар».
	Умение взаимодействовать с родителями	«9 Ways to Communicate with Parents for Teachers» (автор Меган), «Building relationships between parents and teachers» (автор Меган Оливия Холл) «Teacher and parent relationships - a crucial ingredient» (автор Сесиль Кэрролл)
Методический	Умение осуществлять подготовку к уроку	курс «Fabulous teachers». Областной семинар-практикум «Диагностика результативности образовательного процесса»
	Наличие методических умений	Мастер-класс «Модели формирования методического пространства в школе» Всероссийский онлайн-семинар «Ключевые факторы конкурентоспособности дополнительных образовательных программ»
Профессионально-педагогический	Уровень владения английским языком	курс «Fabulous teachers»

### Продолжение таблицы 3

Компоненты	Показатели	Мероприятия
	Способность педагогов к саморазвитию.	курс «Fabulous teachers» XII Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» для учителей, приступивших к работе первый год.

### **2.3 Выявление динамики в состоянии управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка**

Цель контрольного этапа – определение эффективности программы управления профессионального становления начинающего педагога

Диагностика проходила по методикам используемых на констатирующем этапе.

Диагностическая методика 1. Опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» (автор Л.М. Митина) [24].

Цель – выявление уровня коммуникативного умения начинающего педагога английского языка.

Результаты диагностики коммуникативных способностей педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики коммуникативных способностей педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	0 (0 %)	0 (0 %)
Средний	6 (100 %)	1 (17 %)
Высокий	0 (0 %)	5 (83 %)

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень показали 5 педагога (83%). Педагоги данной группы обладают яркой и убедительной речью, используют широкий спектр мимики и жестов на своих занятиях, умеют голосом мотивировать и стимулировать интерес к себе и к уроку.

Средний уровень показал 1 педагог (17 %). У педагога данной группы речь содержательная, однако речь и подача не позволяют удержать внимание на себе не длительный период времени.

Низкий уровень среди начинающих преподавателей английского лингвистического центра «Линкольн» не выявлен. Нет преподавателей кто бы не умел пользоваться голосом и языком тела.

Вывод: полученные результаты показали, что уровень коммуникативного умения начинающего педагога английского языка повысился, так как среди группы испытуемых появились педагоги, которые обладали ранее средним уровнем, а сейчас высоким уровнем.

Диагностическая методика 2. Опрос «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (автор: Н.В. Ведева) представлена в Приложении Б

Цель – выявить уровень умения взаимодействовать с родителями.

Результаты диагностики уровня взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня взаимодействия педагогов с родителями на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	2 (33 %)	1 (17 %)
Средний	3 (50 %)	2 (33 %)
Высокий	1 (17 %)	3 (50 %)

Качественный анализ количественных результатов.

Высокий уровень показали 4 педагога (66 %). Педагоги данной группы убеждены, что с любыми родителями всегда можно найти «общий язык», сочетая в себе идеальные соотношения всех качеств, как личностных, так и профессиональных.

Средний уровень показали 2 педагога (33 %). У педагогов данной группы повысилась готовность молодых специалистов вести уважительное общение с родителями и лишь в силу небольшого опыта, могут избегать некоторых бесед.

Низкий уровень показали 2 преподавателей (33 %). Они склонны замыкаться. В основном они неразговорчивы. При этом обуславливается это собственными неприятными переживаниями, ожидая негативный отклик от родителей воспитанников. Однако стоит помнить, что участие в общем деле, а образование учеников, поможет найти общий язык.

Вывод: полученные результаты показали, что уровень взаимодействия с родителями у начинающих педагогов английского языка повысился, так низкий уровень снизился на 16 %.

Диагностическая методика 3. Анкета «Выявление проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков».

Цель – выявить уровень умения осуществлять подготовку к уроку.

Результаты диагностики уровня умения осуществлять подготовку к уроку на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены в таблице 6.



Таблица 6 – Результаты диагностики уровня умения осуществлять подготовку к уроку на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	2 (33 %)	0 (0 %)
Средний	4 (67 %)	4 (67 %)
Высокий	0 (0 %)	2 (33 %)

Высокий уровень показали 2 преподавателя (33 %). Педагоги имеют способности выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

4 (67 %) преподавателей имеют средний уровень умений организации занятий, готовность к новым обстоятельствам профессиональной среды, умение выстраивать отношения с окружением.

Анализ полученных результатов по методике 3 показал, что преподавателей с низким уровнем умения осуществлять подготовку к уроку уроков в лингвистическом центре «Линкольн» нет.

Вывод: полученные результаты показали, что уровень умения осуществлять подготовку к уроку взаимодействия с родителями у начинающих педагогов английского языка повысился, так низкий уровень снизился на 33 %.

Диагностическая методика 4. Диагностика дидактико-методических умений учителя.

Цель – диагностики: изучить и обобщить уровни дидактико-методических умений педагога, выявить затруднения при планировании и организации образовательного процесса.

Результаты диагностики уровня владения английским языком на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики наличия методических умений языком на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	4 (66 %)	2 (33 %)
Средний	1 (17 %)	2 (33 %)
Высокий	1 (17 %)	2 (33 %)

Высокий уровень показали 2 преподавателя (33 %). Педагоги имеют способности выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Средний уровень показали 2 преподавателя (33 %). Педагоги проявляют интерес к созданию педагогических ситуаций, реализующие коммуникативное и воспитывающие развитие обучающихся и частично принимают участие в разработках приемов обучения и методик.

Низкий уровень показали 2 преподавателя (33 %). Испытуемые имеют слабое проявление умения решать творчески педагогические проблемы при работе с детьми, преобладает использование традиционных форм обучения.

Вывод: полученные результаты показали, что уровень дидактико-методических умений у начинающих педагогов английского языка повысился, так низкий уровень снизился в два раза.

Диагностическая методика 5.

Цель – выявить у преподавателей уровень владения английским языком.

Высокий уровень показали 5 преподавателя (33 %). Педагоги владеют английским языком на высоком уровне (Upper-Intermediate и Advanced).

Средний уровень показал 1 преподаватель (33 %). Педагоги имеет средний уровень владения английским языком (Intermediate).

Низкий уровень в группе начинающих преподавателей лингвистического центра «Линкольн» не выявлен

Результаты диагностики уровня владения английским языком начинающих преподавателей английского на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены в таблице 8

Таблица 8 – Результаты диагностики уровня владения английским языком начинающих преподавателей английского на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	0 (0%)	0 (0%)
Средний	1 (17%)	1 (17%)
Высокий	5 (83%)	5 (83%)

Вывод: полученные результаты показали, что уровень владения английским языком в группе начинающих преподавателей лингвистического центра не изменился. У большинства преподавателей был и сохраняется высокий уровень английского языка.

Диагностическая методика 6. Анкета «Оценка уровня саморазвития педагогов».

Цель – выявить способности педагогов к саморазвитию.

Результаты анкетирования «Оценка уровня саморазвития педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты анкетирования «Оценка уровня саморазвития педагогов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	2 (33 %)	0 (0 %)
Средний	4 (67 %)	3 (50 %)
Высокий	0 (0 %)	3 (50 %)

Высокий уровень показали 3 преподавателя (50 %). Представителям высокого уровня присуще положительное отношение к обратной связи, стремление получать новые знания и вера в себя.

Средний уровень показали 3 преподавателя (50 %). Преподаватели не боятся ответственности, стремятся быть открытыми, однако не отставляют время на саморазвитие.

Преподавателя владеющим низким уровнем саморазвития не выявлено. Преподавателей, которые мало читают и не умеют анализировать свою деятельность, эмоции, чувства и опыт не выявлено

Вывод: полученные результаты показали, что уровень саморазвития педагогов у начинающих педагогов английского языка повысился, так низкий уровень снизился на 33 %.

Говоря о динамике изменений способностей начинающих педагогов лингвистического центра «Линкольн», стоит провести анализ. Из представленных данных видно, что на констатирующем этапе эксперимента все педагоги имели средний уровень коммуникативных способностей. В то же время на контрольном этапе эксперимента один – средний, а пять – высокий уровень коммуникативных способностей. Таким образом, можно сделать вывод, что эксперимент показал положительную динамику в развитии коммуникативных способностей педагогов. Многие педагоги улучшили свой уровень, а пять педагогов достигли высокого уровня коммуникативных способностей.

С точки зрения определения динамики в умении общаться с родителями учащихся следует отметить, что на констатирующем этапе эксперимента было зафиксировано более высокое количество педагогов со средним уровнем взаимодействия с родителями, чем на контрольном этапе. Однако на контрольном этапе было замечено увеличение количества педагогов с высоким уровнем взаимодействия с родителями, в то время как на констатирующем этапе таких педагогов было меньше. Также на контрольном этапе было меньше педагогов с низким уровнем взаимодействия с родителями, чем на констатирующем этапе. В целом, можно сделать вывод, что проведение эксперимента способствовало улучшению взаимодействия педагогов с родителями.

Умение готовиться к занятиям со студентами в динамике можно представить следующим образом: на констатирующем этапе эксперимента большинство педагогов имело средний уровень умения осуществлять подготовку к уроку, а уровень высокого умения отсутствовал. В контрольном эксперименте ситуация изменилась – было зафиксировано такое же количество педагогов со средним уровнем умения, но появилось больше педагогов с высоким уровнем умения. Также на контрольном этапе было меньше педагогов с низким уровнем умения, чем на констатирующем этапе. Можно сделать вывод, что проведение эксперимента способствовало улучшению умения педагогов осуществлять подготовку к уроку.

Исходя из данных таблицы 6, видим, что на констатирующем этапе эксперимента большинство педагогов имело средний уровень умения осуществлять подготовку к уроку, а уровень высокого умения отсутствовал. Однако на контрольном этапе эксперимента наблюдается улучшение ситуации: появилось больше педагогов с высоким уровнем умения, а количество педагогов со средним и низким уровнями умения сократилось. Таким образом, можно сделать вывод, что проведение эксперимента способствовало улучшению умения педагогов осуществлять подготовку к уроку.

Если рассматривать динамику владения методикой преподавания, то можно сказать, что на констатирующем этапе эксперимента большинство участников имели низкий уровень владения методикой преподавания, а уровень высокого владения был только у одного участника. На контрольном этапе эксперимента наблюдается некоторое улучшение ситуации: количество участников с низким уровнем владения сократилось и появилось больше участников со средним уровнем владения. Однако уровень высокого владения остался примерно на том же уровне. Таким образом, можно сделать вывод, что эксперимент не привел к значительному улучшению уровня владения английским языком у участников, но некоторое улучшение все же произошло.

По данным таблицы 8 можно увидеть динамику: на констатирующем этапе эксперимента большинство начинающих преподавателей английского имели высокий уровень владения языком, а уровень среднего владения был только у одного участника. На контрольном этапе эксперимента наблюдается сохранение ситуации: все участники сохраняют свой уровень владения английским языком, но появился еще один участник со средним уровнем владения. Таким образом, можно сделать вывод, что эксперимент не привел к значительным изменениям в уровне владения английским языком у начинающих преподавателей английского. Все участники сохраняют свой уровень владения языком, но некоторое улучшение произошло за счет появления еще одного участника со средним уровнем владения.

И, наконец, динамика оценки уровня саморазвития показывает, что на констатирующем этапе эксперимента большинство педагогов имели средний уровень саморазвития, а уровень низкого саморазвития был у 2-х участников. Высокого уровня саморазвития не было. На контрольном этапе эксперимента произошли изменения: уровень низкого саморазвития снизился до нуля, а уровень среднего увеличился до трех участников. Также появился участник с высоким уровнем саморазвития. Таким образом, можно сделать вывод, что эксперимент привел к увеличению уровня саморазвития педагогов. На контрольном этапе эксперимента наблюдается улучшение ситуации: участники стали более склонны к саморазвитию, и появился участник с высоким уровнем саморазвития.

Таким образом, обобщая динамическое развитие по всем направлениям, можно представить результаты, которые позволили определить общий уровень управления процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка на контрольном этапе.

На рисунке 7 представлено процентное соотношение уровней всех составляющих профессионального становления начинающего педагога английского языка на контрольном этапе.

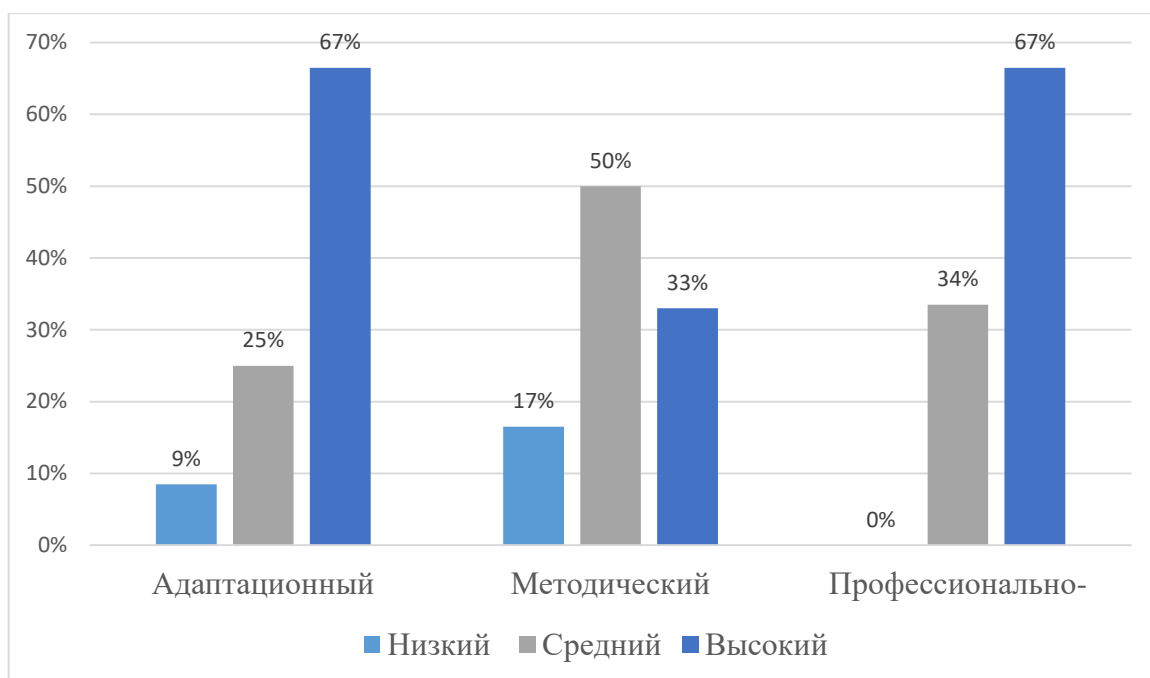


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней всех составляющих профессионального становления начинающего педагога английского языка на контрольном этапе, %

Общие результаты контрольного этапа эксперимента.

Высокий уровень показал 3 педагога (50 %). Педагоги обладают коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. Педагоги данной группы владеют английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и наличием методических умений. Развита высокая способность педагога к саморазвитию.

Средний уровень показали 2 педагога (33 %). Педагоги знают о важности использования коммуникативных умений, умений взаимодействовать с родителями, умений осуществлять подготовку к уроку. Педагоги данной группы владеют английским языком на уровне, позволяющем осуществлять педагогическую деятельность и обладают некоторыми методическими знаниями. Данные педагоги знают о потребности педагога к саморазвитию, но не понимают какими инструментами пользоваться.

Низкий уровень показали 1 педагог (17 %). Педагог данной группы не обладает коммуникативными умениями, умениями взаимодействовать с родителями, умениями осуществлять подготовку к уроку. Педагогов с низким уровнем владения английским языком, не имеются, однако педагог оказался в этой группе с низким результатом методических умений. Низкая способность педагога к саморазвитию, не понимание и не готовность к повышению квалификации.

На основании практического исследования проблемы управления процессом профессионального становления начинающего педагога мы пришли к выводу, что профессиональное становление личности начинающего педагога иностранного языка – это процесс его вхождения в профессиональную деятельность, в ходе которого происходит присвоение роли учителя, формируется его профессиональная позиция и определяются пути самореализации в дальнейшей педагогической деятельности.

В соответствии с целью констатирующего эксперимента, были достигнуты следующие задачи: определены критерии и показатели профессионального становления преподавателей иностранного языка (адаптационный, методический, коммуникативный и профессионально-педагогический); выделены методики исследования, а также организовано и проведено диагностическое исследование, которое показало преобладание у педагогов среднего и низкого уровня развития профессиональной готовности к профессиональной деятельности.

На формирующем этапе эксперимента, для повышения уровня профессионального становления начинающих преподавателей иностранного языка, творческой группой были разработаны и реализованы следующие мероприятия: семинары; мастер классы; форумы; конференции («9 Ways to Communicate with Parents for Teachers» курс «Fabulous teachers»; семинар-практикум «Диагностика результативности образовательного процесса», мастер-класс «Модели формирования методического пространства в школе», Всероссийский онлайн-семинар «Ключевые факторы конкурентоспособности



дополнительных образовательных программ», курс «Fabulous teachers», XII Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы», «Building relationships between parents and teachers», «Teacher and parent relationships - a crucial ingredient» и другие).

Контрольный этап эксперимента показал, что почти по каждому пункту диагностической карты наблюдается явный рост показателей. Это говорит об успешном управлении профессиональным становлением в процессе проведённого эксперимента.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение. Задачи исследования решены. Цель исследования достигнута.

## Заключение

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения современных процессов переустройства общества и формирования новой экономики в области образования. Так, эти условия требуют высококвалифицированных кадров, включая учителей английского языка с аналитическими навыками и многофункциональностью. Управление процессом профессионального становления начинающих педагогов является необходимым в современном образовании. Профессиональное становление начинающего педагога является первоначальным этапом для дальнейшего успешного профессионального развития.

Апробация содержания работы по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранного языка в современном образовательном учреждении была проведена на базе лингвистического центра «Линкольн»

Теоретический анализ исследований по данной проблеме позволил конкретизировать понятие «Управление профессиональным становлением начинающего педагога иностранного языка», как процесс развития адаптационного, методического компонента и компонента начальной предметной компетентности начинающего педагога и выделить составляющие профессионального становления начинающего педагога адаптационным методическим и профессионально-педагогический компонент

Разработан комплекс оценочных средств, для выявления уровня управления профессиональным становлением начинающего педагога в современной образовательной организации (Опрос «Оценка коммуникативных способностей учителя» (автор: Л.М. Митина, анкета «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями», анкета для учителей по выявлению проблем и успешных аспектов педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков «Диагностика дидактико-

методических умений учителя», анкета «Оценка уровня саморазвития педагогов».

Разработано и реализовано содержание работы по управлению процессом профессионального становления начинающего педагога иностранных языков в современном образовательном учреждении, представленное комплексом мероприятий, ориентированным на повышение уровня умения педагогов осуществлять нормальное общение и отношения с окружающими людьми; уровня знаний по применению научно-специальных, методических и профессионально-педагогических основ организации обучения детей.

С точки зрения практических аспектов текущей работы следует выделить, что были определены критерии и показатели профессионального становления, проведено диагностическое исследование с количественным и качественным анализом результатов. Почти по каждому пункту диагностической карты наблюдается явный рост показателей, что свидетельствует об успешном управлении процессом.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение. Задачи исследования решены. Цель исследования достигнута.

## Список используемой литературы

1. Андреева Ю. В. Педагогический потенциал ситуации успеха в профессиональной и творческой самореализации учителя // Профессиональное образование в современном мире. 2021. Т. 11. № 4. С. 119–129.
2. Бондаревич Л. Ю. Развитие творческого потенциала педагога // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 4 (61). С. 98–101.
3. Вентцель К. Н. Педагогика творческой личности. М.: Юрайт, 2023. 206 с.
4. Ворновская Н. И., Несына С. В., Мычко Е. .И. Образовательное событие в профессиональном становлении молодых педагогов // Глобальный научный потенциал. 2022. № 11 (140). С. 28–30.
5. Глузман А. В., Глузман А. А. Подготовка будущих учителей к личностно-профессиональному самосовершенствованию на основе самопознания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2022. № 10 (173). С. 64–71.
6. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2023. 372 с.
7. Горлова Г. А. Формы, методы, приемы саморазвития личности учителя // Молодой ученый. 2023. № 11 (458). С. 146–148.
8. Гуданцева Е. Г. Актуальная значимость проблемы адаптации молодых педагогов // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2021. № 3. С. 10–15.
9. Демьянова А. М., Кизилова Е. Ю. Профессиональное становление молодого педагога // Академическая публицистика. 2023. № 2-2. С. 168–173.
10. Джабраилова Л. Х., Шахаева Ф. М. Параметры и критерии эффективности профессионального становления начинающего педагога // Экономика и предпринимательство. 2021. № 4 (129). С. 1353–1356.
11. Джумаева Р. А., Ашанин Н. А. Адаптация молодого педагога на

старте профессиональной деятельности // Профессиональная ориентация. 2023. № 1–2. С. 48–52.

12. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц: [В 2 т.] / Т. Ф. Ефремова. М.: Рус. яз., 2000. 1084 с.

13. Зданович П. Ю., Казаева Е. А., Ахмеров А. В. Профессиональное становление молодого учителя в контексте персонализированного подхода // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78–1. С. 139–141.

14. Ильина Н. Ф., Логинова Н. Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 202–230.

15. Кашапов М. М. Ресурсные основы творческой самореализации педагога // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2023. № 1 (45). С. 80–91.

16. Кириченко Т. Д. Сущностная характеристика понятия «профессиональное становление педагога» в научной литературе // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 130–136.

17. Климова Л. А. Адаптация – главный аспект профессионального становления молодого педагога // Матрица научного познания. 2022. № 10–1. С. 52–55.

18. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М. : Юрайт, 2023. 151 с.

19. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2023. 400 с.

21. Кутузова О. Б., Сорокина И. В. Модель многофункционального наставничества педагогов в школе // Современный ученый. 2023. № 2. С. 234–240.

20. Литвинов С. О. Сущность, структура и содержание военно-педагогического процесса, его закономерности и противоречия // Актуальные

исследования. 2023. № 20–1 (150). С. 44–46.

22. Лыкова Т. А. Педагогические ресурсы ситуации успеха в развитии творческой самореализации учителя // Искусство и образование. 2021. № 2 (130). С. 200–206.

23. Маланов И. А. Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 3. С. 32–36.

24. Матвиевская Е. Г., Ганаева Е. А. Ценностное самоопределение педагога в профессиональной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 3 (235). С. 45–51.

25. Махова А. С. Молодой педагог: адаптация к работе, трудности и компетентность // Студенческий вестник. 2023. № 5-1 (244). С. 33–35.

26. Муллер О. Ю. Имидж как эффективное средство формирования педагогического мастерства // Гуманитарно-педагогические исследования. 2021. Т. 5. № 4. С. 6–10.

27. Павлов Н. М., Абрамова Д. Г. Современные формы сопровождения молодого педагога // Народное образование Якутии. 2022. № 4 (125). С. 5–8.

28. Пасынкова Е. В. Потенциал профессионального роста учителей иностранного языка // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17. № 1. С. 80–88.

29. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. М.: Юрайт, 2023. 246 с.

30. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. М. : Юрайт, 2023. 219 с.

31. Пичугина Г. А., Абдулаева Э.Б. Формирование личностно-профессиональных качеств в подготовке будущего педагога // Гуманитарные балканские исследования. 2021. Т. 5. № 2 (12). С. 23–26.

32. Подымова Л. С., Чуприянова О. М. Молодой учитель в зеркале перемен // Вестник ЮГУ. 2022. №2 (65). С. 176–182.

33. Ризенко М. А. Сообщество молодых педагогов как межинституциональное взаимодействие в области наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 112–121.

34. Соколова Л. В., Молчанова А. В., Дроздова О. П. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС // Методист. 2020. № 3. С. 20–25.

35. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. Душанбе : Маориф, 1982. 622 с.

36. Тезина Е. А., Лукашина В. Д., Логунова Е. В. Проблема профессионального самосознания педагога // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 448–450.

37. Тяллева И. А., Мурованая Н. Н. К вопросу о формировании готовности будущих учителей иностранного языка к творческой самореализации в профессиональной деятельности // E-Scio. 2021. № 5 (56). С. 509–515.

38. Федоров О. Д. Стратегии сопровождения молодого учителя в процессе его профессионального становления: результаты эмпирического исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-1. С. 279–283.

39. Чемоданова Г. И. Условия «мягкого» вхождения начинающего педагога в профессиональную деятельность // Образование и саморазвитие. 2023. Т. 18. № 1. С. 72–86.

40. Чернышова Н.В. Управление процессом профессионального становления начинающего педагога в современной школе: выпускная квалификационная работа. Тольятти: ТГУ, 2021. 85 с.

41. Шалыгина Е. Н. Становление учителя: от первой педагогической практики до учителя высшей категории // Красноярское образование: вектор

развития. 2021. № 1 (4). С. 106–108.

42. Янова М.Г., Шевчук Ю.В. Научно-методическое сопровождение как условие закрепления педагогов образовательных организаций в профессии // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 97-107.

43. Boborakhimova D. Training of future personnel in the conditions of digitization of education as a pedagogical problem [Электронный ресурс] // SAI. 2022. №В8. PP. 2204-2209. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/training-of-future-personnel-in-the-conditions-of-digitization-of-education-as-a-pedagogical-problem> (дата обращения: 18.05.2023).

44. Mohebi Laila, Elsayary Areej, Meda Lawrence Teacher candidates' perception of their first week school placement: comparison between online and face-to-face practicum learnings and challenges [Электронный ресурс] // ПНиО. 2022. №6 (60). PP. 598-611. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teacher-candidates-perception-of-their-first-week-school-placement-comparison-between-online-and-face-to-face-practicum-learnings> (дата обращения: 7.04.2023).

45. Omadbek Olimjonov Odiljon Ugli, Gulrukh Zulunova Bobirmirzo Kizi Psychological and pedagogical factors and conditions of classroom management effectiveness [Электронный ресурс] // SAI. 2022. №В3. PP. 201-203. URL: <https://psychological-and-pedagogical-factors-and-conditions-of-classroom-management-effectiveness> (дата обращения: 18.05.2023).

46. Saitbaeva Elvira R., Ganaeva Elena A., Muratova Anzhelika A. Management approaches to solving the problem of personnel shortage in the education system [Электронный ресурс] // ПНиО. 2022. №6 (60). PP. 735-757. URL: <https://management-approaches-to-solving-the-problem-of-personnel-shortage-in-the-education-system> (дата обращения: 08.04.2023).

47. Saydivaliyeva B.S. Organizational and pedagogical conditions for the formation of professional significant qualities [Электронный ресурс] // Economy and society. 2021. №3-1 (82). PP. 273-277. URL: <https://organizational-and-pedagogical-conditions-for-the-formation-of-professional-significant-qualities> (дата обращения: 13.06.2022).



## Приложение А

### Список педагогов, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список начинающих учителей

Имя Отчество Ф. педагога	Педагогический стаж/ лет
Галина С.	5
Евгений Х.	1
Александра К.	4
Ксения О.	2
Марина С.	1
Кристина А.	3

Таблица А.2 – Список опытных учителей

Имя Отчество Ф. педагога	Педагогический стаж /лет
Татьяна С.	10
Евгения М.	7
Юля В.	11

## Приложение Б

### Каталог мероприятий за учебный год 2022-2023

Таблица Б.1 – Каталог мероприятий за учебный год 2022-2023

Сроки	Мероприятие	Место проведения
Сентябрь	Установочный семинар «Областные социально-педагогические программы в 2022-2023 учебном году»	ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
	Мастер-класс «Методические основы разработки индивидуального образовательного маршрута наставляемого (стажера) как условие его профессионального личностного роста»	Линкольн
	Семинар «Этапы профессионального становления»	Линкольн
Октябрь	Областное методическое объединение педагогов дополнительного образования по информационным технологиям	Тольяттинский филиал ГБОУ ДО СО «Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества»
	Методический семинар Создание индивидуальной траектории профессионально-личностного развития молодого педагога как инструмент работы тьютора над профессиональными трудностями педагогического работника	Линкольн
	Анализ урока педагога-наставником	Линкольн
Ноябрь	Первый Областной форум наставников «Профессиональное развитие педагога: организационные и методические основы, модели и смыслы наставничества»	<a href="https://shcola3-kinel.minobr63.ru/pervyj-oblastnoj-forum-nastavnikov-professionalnoe-razvitie-pedagoga-organizacionnye-i-metodicheskie-osnovy-modeli-i-smysly-nastavnichestva/">https://shcola3-kinel.minobr63.ru/pervyj-oblastnoj-forum-nastavnikov-professionalnoe-razvitie-pedagoga-organizacionnye-i-metodicheskie-osnovy-modeli-i-smysly-nastavnichestva/</a>
	Областная конференция педагогических работников «Педагог- профессия будущего»	ГБОУДОДЦРТДЮ «Центр социализации молодежи» <a href="https://sek-kampus.ru/oblastnoj-seminar-professiya-budushhego/?ysclid=likk076kfl915061502">https://sek-kampus.ru/oblastnoj-seminar-professiya-budushhego/?ysclid=likk076kfl915061502</a>
	Вебинар «Опыт преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников»	Линкольн
Декабрь	Участие обучающихся организаций в чемпионатах «Молодые профессионалы», WorldSkills Russia	<a href="https://vk.com/worldskills_russia?ysclid=liknn15r1y154430645">https://vk.com/worldskills_russia?ysclid=liknn15r1y154430645</a>

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сроки	Мероприятие	Место проведения (адрес)
	Мастер-класс «Модели формирования методического пространства в школе»	Линкольн
	Онлайн мастер-класс «Building relationships between parents and teachers» » (автор Меган Оливия Холл).	
Январь	«СуперПедагог» - творческий конкурс на тему «Как улучшить процесс обучения и заинтересовать детей в реалиях 21 века»	<a href="https://robo74.ru/news/ya-superpedagog-na-yuzhnom-urale-obyavlen-konkurs-dlya-pedagogov-dopobrazovaniya">https://robo74.ru/news/ya-superpedagog-na-yuzhnom-urale-obyavlen-konkurs-dlya-pedagogov-dopobrazovaniya</a>
	Онлайн мастер-класс «9 Ways to Communicate with Parents for Teachers» (автор Меган),	
	Онлайн лекция «Teacher and parent relationships - a crucial ingredient» (автор Сесиль Кэрролл).	
Февраль	Коуч-сессия "Учитель будущего - будущий учитель" для молодых педагогов, участвующих в конкурсе профессионального мастерства "Педагог года" в номинации «Педагогический дебют» 28.02.2022	<a href="https://vk.com/cnppmpr_72?w=wall-191955036_2501">https://vk.com/cnppmpr_72?w=wall-191955036_2501</a>
	Областной конкурс " Мой наставник", в рамках Года педагога и наставника	<a href="https://vk.com/wall-171622547_3433?ysclid=likk8p7bvh906946517">https://vk.com/wall-171622547_3433?ysclid=likk8p7bvh906946517</a>
	XII Международный педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» /16-18 февраля/	<a href="http://pioner-samara.ru/index.php/home/arkhiv-novostej/2427-khii-mezhdunarodnyj-pedagogicheskij-forum-evolyutsiya-teorii-i-praktiki-sovremennogo-obrazovaniya-realii-i-perspektivy?ysclid=likkdxpm34836218896">http://pioner-samara.ru/index.php/home/arkhiv-novostej/2427-khii-mezhdunarodnyj-pedagogicheskij-forum-evolyutsiya-teorii-i-praktiki-sovremennogo-obrazovaniya-realii-i-perspektivy?ysclid=likkdxpm34836218896</a>

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сроки	Мероприятие	Место проведения (адрес)
Март	Результаты анкетирования молодых педагогов 2022	<a href="https://vk.com/@cnppmpr_72-rezultaty-anketirovaniya-molodyh-pedagogov-1-polugodie-2022">https://vk.com/@cnppmpr_72-rezultaty-anketirovaniya-molodyh-pedagogov-1-polugodie-2022</a>
	Курсы «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога» для учителей, приступивших к работе первый год. 02-03.2022	<a href="https://vk.com/album-191955036_284667180">https://vk.com/album-191955036_284667180</a>
	Открытый фестиваль успешных педагогических практик Юго-Западное управление министерств	<a href="https://vk.com/wall-179979704_2339?ysclid=likk4pdmu0259280955">https://vk.com/wall-179979704_2339?ysclid=likk4pdmu0259280955</a>
Апрель	Областной семинар-практикум «Диагностика результативности образовательного процесса»	
	Всероссийский онлайн-семинар «Ключевые факторы конкурентоспособности дополнительных образовательных программ»	<a href="https://xn--d1a2aa0c.xn--p1ai/for-teacher/meropriyatiya-dlya-pedagogov-2023/vserossiyskiy-onlayn-seminar-klyuchevye-factory-konkurentosposobnosti-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm">https://xn--d1a2aa0c.xn--p1ai/for-teacher/meropriyatiya-dlya-pedagogov-2023/vserossiyskiy-onlayn-seminar-klyuchevye-factory-konkurentosposobnosti-dopolnitelnyh-obrazovatelnyh-programm</a>
	Семинар-практикум «Наставник + молодой педагог» в рамках подготовки к конкурсу профессионального мастерства "Звездный час" номинация "Две звезды" с приглашением участников и спикеров из Омской, Свердловской, Курганской областей, республики Алтай, Белоруссии и Казахстана.	<a href="https://vk.com/cnppmpr_72?w=wall-191955036_2626">https://vk.com/cnppmpr_72?w=wall-191955036_2626</a> <a href="https://padlet.com/dinashev15/padlet-cndaonctdnq24qvn">https://padlet.com/dinashev15/padlet-cndaonctdnq24qvn</a>
Май	Форум для молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство» 15-16.05.23	