

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у
детей 6-7 лет

Обучающийся

Н.В. Щербинина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью в условиях дошкольной образовательной организации формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста; выявить уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет; обосновать и апробировать педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет; оценить динамику уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 наименований), 7 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц и 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 82 страницах. Общий объем работы с приложениями – 93 страницы.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста	10
1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста	10
1.2 Характеристика педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет	24
Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет	34
2.1 Выявление уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет	34
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет	51
2.3 Оценка динамики уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет	69
Заключение	78
Список используемой литературы	81
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании	83
Приложение Б Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе	84
Приложение В Конспект экскурсии «А какая она – школа?»	85
Приложение Г Конспект совместной изобразительной деятельности педагога и детей «Школа – это...»	88

Приложение Д Конспект совместной конструктивной деятельности педагога и детей «Сделаем закладки для книг»	90
Приложение Е Рекомендации педагогам и родителям по формированию у детей 6-7 лет внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности	92
Приложение Ж Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе	93

Введение

Современная школа требует от будущих первоклассников большого объема знаний в разных областях науки. Но несмотря на то, что многие дети, придя в первый класс, уже умеют писать, читать и считать, они оказываются несамостоятельными перед требованиями, которые выдвигает перед ними школа, они не способны заниматься основной деятельностью – учебной.

В отечественной педагогике психологически детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, идущая своими корнями к трудам Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина [2].

Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к учебной деятельности (Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова) [12].

Современными исследователями готовность ребенка к учебной деятельности рассматривается как интегральное понятие и характеризуется социальной активностью, которая определяется устремленностью школьников к знаниям и активной практической деятельности по их освоению, углублению и применению, социальной направленностью познавательных интересов, устойчивой ориентацией на самостоятельную творческую работу [1, с. 7].

Л.И. Божович выделила основной критерий готовности к школе – внутреннюю позицию школьника, Е.Е. Кравцова пишет о «трех сферах – отношении к взрослому, к сверстнику, и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе» [2, с. 27].

В.Д. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман «считают, что именно отсутствие умения учиться, неспособность быть субъектом своей учебной деятельности порождает множество проблем» [9].

В.Д. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина выявили, что учебная деятельность специфична, но имеет общие черты деятельности как основного взаимодействия человека с окружающей действительностью, в ходе которых он выступает в качестве субъекта, обладающего сознанием и волей индивида, активно действующего и познающего, воздействующего на объект и удовлетворяющего свои потребности. Они считали, что одним из «направлений подготовки детей к предстоящему школьному обучению является формирование у них определенного уровня элементарных общедеятельностных умений, связанных со способностью адекватно действовать в соответствии с конкретными целями и задачами в различных условиях, проявляя самостоятельность и элементарную творческую активность» [22].

Начиная с древних времен до наших дней вопрос о внутренних побудителях поведения человека неуклонно занимал ученых и философов, приводил их к построению различных гипотез.

Развитием мотивационной сферы как фундаментальной проблемы в подготовке детей к школьному обучению в психолого-педагогических исследованиях занимались Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов Д.Б. Эльконин. Раскрывая вопросы готовности старших дошкольников к обучению в школе, ученые «отмечали, что именно ведущий вид деятельности в период дошкольного детства – игра – способствует развитию мотивационной сферы ребенка-дошкольника» [26].

Методические разработки Р.С. Буре, К.Н. Поливановой, Г.Г. Петроченко, Н.И. Новиковой, А.Н. Катаевой содержат новые формы работы с детьми по ознакомлению со школой, по формированию мотивов к учебно-познавательной деятельности [4].

Для того, чтобы работа по формированию учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста была наиболее успешной в дошкольной образовательной организации требуется реализация ряда педагогических условий.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие между необходимостью в условиях дошкольной образовательной организации формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования составляет предположение о том, что формирование учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет будет возможно при создании следующих педагогических условий:

- создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе организации бесед и экскурсии;

- обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности в ходе организации совместной деятельности детей и педагога;
- повышение привлекательности для детей школьного обучения в процессе организации игровой деятельности.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие задачи исследования.

- на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать проблему формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет;
- обосновать и апробировать педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет;
- оценить динамику уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теоретические положения А.Н. Леонтьева о теории деятельности;
- теоретические положения Д.Б. Эльконина о игровой деятельности;
- теоретические положения Л.И. Божович о формировании мотивационной сферы ребенка-дошкольника.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента;
- методы обработки результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 51 «Родничок» пгт

Малышева Свердловской области. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет.

Новизна исследования заключается в определении и характеристике педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теоретически обосновано содержание работы по формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет в специально созданных педагогических условиях.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций на практике апробированных материалов по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (27 наименований), 7 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц и 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 82 страницах.

Глава 1 Теоретические основы изучения педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогические основы проблемы формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста

Проблема готовности детей к школе волновала еще античных авторов. Так Платон говорил о том, что детей до 6 лет должны подготавливать к школе воспитательницы на специально отведенных площадках. Великий дидакт Я.А. Коменский впервые обосновал цель дошкольного обучения в освоении ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе. В своем труде «Материнская школа» он разработал программу знаний, предназначенную для обучения детей дошкольного возраста [24, с. 210].

В последнее десятилетие проблема готовности детей к школе приобрела особое значение, в связи с совершенствованием методов, введением новых программ обучения, с тем, что вводится термин «образовательное пространство», в которое включаются дети, родители, педагоги, новые программы.

Одним из ключевых направлений этой проблемы является формирование учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на определение П.М. Якобсона, мы в своем исследовании рассматриваем учебно-познавательную мотивацию как систему устойчивых мотивов к учебно-познавательной деятельности. Данная мотивация заложена в самом процессе учебной деятельности. Побуждает учиться, овладевать определенным кругом знаний, умений и навыков сам процесс приобретения знаний [27, с. 44].

Учебная или учебно-познавательная деятельность, как ведущая деятельность в школьный период жизни ребенка, стала объектом изучения многих отечественных ученых. Ее исследованием занимались такие педагоги и психологи, как Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.П. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин и другие [19, с. 156].

Учебная деятельность, по определению С.Л. Рубинштейна, первый вид учения, направленный на овладение знаниями и умениями [22].

Структура учебно-познавательной деятельности всегда вызывала к себе притягательное внимание отечественных педагогов и психологов. Они в соответствии со своими воззрениями по-разному представляли содержание и структуру данной деятельности.

В работах А.Н. Леонтьева представлено «психологическое строение деятельности вообще. Она имеет следующие составляющие: потребность, мотив, цель, условия достижения цели. Достижение цели в определенных условиях осуществляется человеком посредством выполнения действий (действие состоит из операций)» [14, с. 5].

К.К. Платонов дает определение деятельности, и говорит, что это такая форма взаимосвязи человека со средой, в которой человек осуществляет сознательно поставленную цель [20, с. 87].

К содержанию структуры деятельности К.К. Платонов применяет системно-структурный подход. В соответствии с ним общее строение деятельности и ее компонентов можно представить в виде следующей схемы.

Данную схему К.К. Платонов поясняет «следующим образом:

- цель – деятельность начинается с сознания объективной цели, определена потребностями данной личности и ей переработанная;
- мотив – это психологическое явление, становящееся осознанным побуждением к определенной деятельности. Мотивы бывают процессами, состояниями и свойствами личности» [20]. О первых говорят, как о нестойких, случайных, ситуационных, о вторых, как о стойких; и только последние являются свойствами личности. Мотивы

могут быть потенциальными – еще не включенными в структуру реально выполняемой деятельности, и актуальными, включенными в деятельность;

– способ выполнения деятельности – определяется двумя предшествующими подструктурами, но, взятый как целое, он, в свою очередь, имеет свою психологическую структуру, в которую входят знания, умения, навыки;

– результат – по нему судят о деятельности в целом, а через него – и о действующей личности. Основная особенность результата деятельности – ее соответствие цели [20].

Д.Б. Эльконин, анализируя учебную деятельность, выделил в ней специфическую структуру: учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку [27, с. 105].

В.В. Давыдов, рассматривая учебно-познавательную деятельность, выявил, что основные компоненты данной деятельности соответствуют общей структуре деятельности данной А.Н. Леонтьевым.

Учебно-познавательная деятельность по В.В. Давыдову «включает два основных пласта компонентов:

– потребность – задача;

– мотивы – действия – средства – операции» [9, с. 115].

И.Ф. Харламов определяет, что в учебно-познавательной деятельности, «как и во всякой человеческой деятельности вообще, существуют следующие структурные компоненты» [25]:

– целевой – определение целей;

– потребностно-мотивационный – определение мотивов в учебной деятельности и «познавательно-исследовательской деятельности;

– содержательный – «осмысление темы нового материала;

– операционно-деятельностный – восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, применение заданий на практике и последующее повторение;

- эмоционально-волевой – проявление эмоционально-положительного отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности;
- контрольно-регулирующий – самоконтроль и вынесение коррективов в улучшение учебно-познавательной деятельности;
- оценочно-результативный – самооценка результатов учебно-познавательной деятельности» [25, с. 17].

Структура учебно-познавательной деятельности с точки зрения ее состава, по П.П. Пидкасистому, должна включать в себя содержательный, операционный и мотивационный компоненты. В структуре учебно-познавательной деятельности он выделяет «следующие взаимосвязанные компоненты: анализ задачи, принятие учебной задачи, актуализация имеющихся знаний, необходимых для ее решения, составление плана решения задачи, практическое ее осуществление, контроль и оценка решения задачи, осознание способов деятельности, имеющих место в процессе решения учебной задачи» [19].

В.А. Сластенин определяет структуру учебно-познавательной деятельности следующим образом:

- цель – познание, сбор и переработка информации об окружающем мире;
- мотивы – побуждения, которыми человек руководствуется, осуществляя деятельность (и особенно им выделяются познавательные интересы и потребности);
- учебные действия – операции, которые совершаются в соответствии с осознаваемой целью;
- действия контроля, оценки и анализа результатов [23, с. 134].

Таким образом, можно констатировать, что у педагогов и психологов нет единого мнения по поводу компонентов учебно-познавательной деятельности.

В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, Д.Б. Эльконин подчеркивают, что структура данной деятельности соответствует общей структуре деятельности

человека [23]. П.П. Пидкасистый, рассматривая строение учебной деятельности, во главу ставит следующие ее компоненты: содержательный, операционный и мотивационный [19].

И.Ф. Харламов рассматривает учебно-познавательную деятельность как любую другую деятельность, но включает в нее компоненты, выделенные П.П. Пидкасистым, и добавляет к ним эмоционально-волевой элемент [25, с. 75].

Рассмотрев точки зрения многих авторов, мы пришли к мнению, что будем рассматривать структуру учебно-познавательной деятельности, включая в нее следующие компоненты:

- учебная цель или задача,
- мотивы,
- учебные действия,
- средства,
- контроль, оценка, анализ результатов.

Опишем более подробно компоненты учебно-познавательной деятельности:

- учебная задача или цель – сущность цели заключается в овладении обобщенным способом действий, который помогает выполнить аналогичные задания, решить задачи данного вида;
- мотивы – побуждения, которые приводят к выполнению учебно-познавательной деятельности. Если деятельность побуждается внешними мотивами, она не связана с усваиваемыми знаниями, а выполняется по требованию кого-то. Внешняя мотивация может быть вызвана позиционными мотивами, то есть желанием индивида выглядеть в глазах самого себя достойно; мотивами другой деятельности – выполнить учебную деятельность, чтобы потом заняться более привлекательной деятельностью; может быть вызвана интересом к внешней стороне учебно-познавательной деятельности, например, к ее атрибутам. Внутренняя мотивация вызвана

познавательным интересом. Личностные мотивы определяют деятельность как личностно для себя значимую. Социальные мотивы – желание индивида стать кем-то, занять новую социальную позицию в обществе. Учебно-познавательными мотивами определяется интерес к получаемым знаниям, к учебной деятельности, как таковой;

– учебные действия – с помощью них решается учебная задача. Учебные действия состоят из многих различных учебных операций. Учебные действия могут быть внешними (наблюдаемыми), и внутренними (ненаблюдаемыми). К внешним относятся все виды предметных действий (письмо, рисование, опыты), перцептивные действия (слушание, рассматривание, наблюдение), символические действия, связанные с использованием речи. К внутренним – мнемические действия (запоминание материала), действия воображения и действие мышления;

– средства – с помощью них выполняются учебные действия. Средства бывают предметные и мыслительные. Предметными средствами выступают реальные вещи, графические изображения, моделирование, символика. К мыслительным средствам относят словесно – дискурсивные модели и наглядные образы;

– «контроль, оценка, анализ результатов – с помощью них личность обращает внимание на содержание собственных действий с точки зрения их соответствия решаемой задаче. Контроль заключается в определении соответствия учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Оценка – позволяет определить усвоен или не усвоен общий способ решения данной учебной задачи, соответствует или нет их конечной цели» [25]. Контроль, оценка, анализ результатов формируется как самоконтроль, самооценка, самоанализ на основе наблюдения аналогичных действий обучающегося в процессе учебно-познавательной деятельности.

«Исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца показали, что уже у детей дошкольного возраста начинает формироваться познавательная деятельность, как таковая, то есть деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей. По данным этих исследований, на протяжении дошкольного возраста происходит становление познавательной задачи, как задачи логической в жизненно-практической и игровой деятельности» [14, с. 24].

В дошкольном возрасте только начинают закладываться предпосылки учебной деятельности, формируются отдельные ее элементы. Постепенно «потребность в учебной деятельности начинает возникать у старшего дошкольника в процессе развития его сюжетной игры. Выполнение ребенком достаточно сложных ролей предполагает наличие у него разнообразных сведений об окружающем мире, о взрослых людях. Сюжетно-ролевая игра способствует возникновению у ребенка познавательных мотивов. Дошкольник начинает учиться играя. К учению он относится как к своеобразной игре с определенными ролями и правилами» [14].

Но почему же именно на основе игры, в ней самой, начинается зарождаться учебно-познавательная деятельность?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы обратились к структурным компонентам игры. В.И. Логинова и П.Г. Саморукова определяют игру, как вид деятельности ребенка, отталкиваясь от этого, они говорят, что детской игре присущи черты характерные для всякой деятельности:

- наличие цели,
- мотивов,
- средств реализации,
- планомерных действий,
- результата [15, с. 102].

А теперь, если сравнить игровую и учебно-познавательную деятельности по их структурным компонентам, то можно отметить, что они одинаковы. А это значит, что, умея ставить цели и задачи, умея мотивировать

свою игровую деятельность, находить действия и средства для ее реализации, достигать определенного результата, ребенок без труда сможет перенести все свои умения в другую деятельность – в учебную. Так ребенок в старшем дошкольном возрасте уже может определить цель предстоящей деятельности, спланировать свою деятельность, осуществить самоконтроль.

Но самым важным компонентом в формировании учебно-познавательной деятельности являются мотивы. Если учебная деятельность побуждается внешними мотивами, то вся деятельность детей не связывается с усваиваемыми знаниями, с тем, что делает ребенок (ради кого-то, или чего-то). Если деятельность побуждается внутренними мотивами, значит она вызвана учебно-познавательным мотивом. В этом случае знания являются не средством достижения какой-то другой цели, а целью деятельности ребенка. Результаты учебной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

А.Н. Леонтьев, основоположник теории деятельности, анализировал взаимосвязь личного смысла с мотивами и целями обучения, рассматривал проблему воспитания интереса к учению [14].

Исследования А.Н. Леонтьева показали, что деятельность личности «зависит от того, что побуждает эту деятельность, то есть зависит от ее мотивов» [14]. Другими словами, какой смысл имеет для личности сознаваемое ей, как она сознает нечто, – «определяется мотивом деятельности, в которую включено данное действие личности. А это значит, что то, чем становятся знания для ребенка и как они усваиваются им, определяется конкретными мотивами, побуждающими его учиться» [14, с. 8].

По утверждению Л.С. Выготского «выделение учебной задачи и превращение ее в самостоятельную цель деятельности ученика требует от поступающего в школу ребенка определенного уровня развития его познавательного отношения к действительности, то есть определенного уровня развития его познавательных мотивов» [6].

А.Н. Леонтьев выдвинул «идею зависимости познавательного содержания сознания от отношения к познаваемому. Здесь становится актуальным принцип сознательного обучения, который включает в себя требование ясного понимания ребенком того, зачем надо учиться. Нужно, чтобы ребенок понимал, что учиться надо для того, чтобы стать полноценным членом общества, достойным его строителем, защитником своей Родины, что учиться – долг ребенка» [14, с. 11]. Это понимание – предпосылка, условие сознательности учения.

«Согласно данному положению, смысл, который приобретает для ребенка предмет его изучения, определяется реальными мотивами его учебной деятельности. Этот смысл и характеризует собой сознательность усвоения им знаний. Недостаточно, чтобы ребенок усвоил объективное значение данного учебного предмета, нужно, чтобы он соответственным образом и внутренне отнесся к изучаемому, нужно воспитать у него требуемое отношение к учению. Только при этом условии приобретаемые им знания будут для него живыми знаниями и, в свою очередь, определяют его отношение к миру. Только при условии возникновения собственно познавательных мотивов возможно действенное, а не формальное овладение теоретическими знаниями» [14].

А.Н. Леонтьев говорил о развитии мотивов, о «воспитании мотивов учения. Эти мотивы формируются в действительной жизни ребенка; единству жизни соответствует единство мотивационной сферы личности, поэтому мотивы не могут развиваться по изолированным, не связанным друг с другом линиями» [14, с. 14]. Следовательно, необходимо воспитывать мотивы учения в непрерывной связи их с развитием жизни ребенка. А для детей дошкольного возраста основной их жизни является игра, поэтому и воспитание мотивов учения должно осуществляться в игровой деятельности.

Переход от дошкольного к школьному образу жизни широко исследуется в отечественной педагогике и психологии. Исследованием данной проблемы занимались многие педагоги и психологи, такие как

Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев и другие ученые [13, с. 54].

Одним из основных компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению многими учеными выделяется мотивационная готовность.

Нередко можно встретить детей, которые умеют читать, писать и считать, но оказываются не подготовленными к школьной жизни. У одного ребенка не выработана познавательная потребность, в результате интерес к учению утрачивается. Другой ребенок не владеет способами приобретения знаний и, сталкиваясь с трудностями, не умеет их преодолевать. Третий не знает, зачем он учится, и весь процесс учения происходит как подчинение требованиям взрослых, не доставляя ему удовольствие, но и становясь принудительной и неприятной обязанностью. Поэтому в старшем дошкольном возрасте при подготовке детей к обучению в школе необходимо особое внимание уделять мотивационной готовности, как формированию учебно-познавательной мотивации – мотива к учебно-познавательной деятельности.

В своих исследованиях Л.С. Выготский определил, «что к концу дошкольного возраста у детей происходит кризис развития: дошкольник начинает осознавать свое положение дошкольника, как несоответствующего его возрастным возможностям, перестает удовлетворяться тем способом приобщения к жизни взрослых, который дает ему игра, он психологически перерастает ее, и положение школьника выступает для него как ступенька взрослости, а учеба – как ответственное дело, к которому все относится с уважением.

Приход в школу позволяет ребенку выйти за пределы своего детского периода жизни, занять новую жизненную позицию и приступить к выполнению общественно значимой учебной деятельности» [6, с. 23].

Успешное формирование учебной деятельности зависит от тех мотивов, которыми она побуждается. Мотив – это то, ради чего ребенок учится, а не просто ходит в школу.

Исходя из теории личности А.В. Запорожца и А.Н. Леонтьева, ведущий мотив учебной деятельности выражается стремлением к знаниям, желанием получить одобрение, выделиться среди сверстников. Этот мотив, определяет воспитательную ценность учебной деятельности, ее значение для формирования нравственных качеств личности дошкольника [10, с. 46].

Л.И. Божович, Р.С. Буре, Е.Е. Кравцова отмечают, что желание большинства детей к семи годам хотят пойти в школу основано на определенных представлениях детей о школе. Однако желание пойти в школу и учиться существенно отличаются друг от друга [13].

Е.П. Ильин отмечает, что у детей 6-7 лет мотив пойти в школу неравнозначен учебно-познавательному мотиву, «так как потребностями, приводящими ребенка в школу, помимо познавательной, могут быть стремление к взрослости и желание называться уже школьниками, а не детсадовцами, желание ходить в школу для выполнения роли ученика, школьника. В последнем случае школьник добровольно выполняет все нормы и правила поведения в школе, как соответствующие принятой им роли» [11, с. 134].

«Л.И. Божович считала, что мотив посещения школы следует отличать от учебно-познавательного мотива. Оба эти мотива в организации поведения и учебной деятельности могут действовать в одном направлении, а могут и расходиться» [2, с. 38].

«В мотив обучения могут входить следующие побудительные причины: интерес к учению вообще (основанный на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу, удовлетворить свое тщеславие (быть отличником)» [2].

«Наличие же у дошкольников только социально-ролевых мотивов посещения школы и отсутствие учебно-познавательного мотива свидетельствует об их неготовности к школе. О мотивационной готовности детей 6-7 лет к школе свидетельствуют:

- их отношение к обучению как к серьезной, общественно-значимой деятельности;
- эмоциональная расположенность выполнять требования взрослых;
- познавательный интерес к окружающей действительности;
- стремление овладеть новыми знаниями и умениями» [20].

«А.Н. Леонтьев, рассматривая мотивационную сторону учебно-познавательной деятельности, подчеркивал, что, если в деятельности содержатся учебные задачи и ребенок активен в их решении, но учение в целом побуждается мотивами какой-нибудь другой деятельности (игровой, трудовой, продуктивной), то в подобных случаях еще нет сложившейся учебной деятельности в собственном смысле этого слова» [14, с. 16].

«Е.О. Смирнова говорила, что, если дети ориентированы на внешние атрибуты школьной жизни – портфель, тетради, отметки, то школа для них становится своеобразной игрой во взрослость. Она подчеркивала, что такие дети не осознают важность учебы и не готовы прилежно трудиться. Просто они понимают, что статус школьника важнее и почетнее, чем статус дошкольника, поэтому они стремятся в школу, чтобы стать взрослыми, иметь определенные права» [24].

Первым шагом на пути к учению является формирование непосредственных учебно-познавательных мотивов усвоения нового опыта. Как указывал А.Н. Леонтьев у большинства детей дошкольного возраста вследствие отсутствия собственно учебных мотивов, учение должно опираться на «не учебный контекст» деятельности – дидактическую игру, изобразительную деятельность, конструктивную деятельность. В процессе выполнения этой деятельности ребенок приучается решать различные учебно-познавательные задачи. Он приобретает способность усваивать не

только то, что требуется здесь сейчас, но и то, что потребуется в будущем [14, с. 173].

«На протяжении дошкольного возраста в формировании учебно-познавательной мотивации происходят и другие качественные сдвиги, составляющие необходимую предпосылку перехода ребенка к школьному обучению.

Прежде всего, к концу дошкольного возраста у детей возникает умение соподчинять мотивы своего поведения и деятельности» [14].

Исследования К.М. Гуревича «показали, что в дошкольном возрасте начинает возникать соподчинение мотивов, основанное на сознательно принятом решении, то есть на доминировании такого рода мотивов, которые способны побуждать деятельность ребенка вопреки существующим у него непосредственным желаниям» [8].

В исследованиях Л.И. Божович «установлено, что в дошкольном возрасте формируются качественно новые особенности мотивационной сферы ребенка, выражающиеся, во-первых, в появлении новых по своему строению опосредованных мотивов, во-вторых, в возникновении в мотивационной сфере ребенка иерархии мотивов, основанной на этих опосредованных мотивах. Это является важнейшей предпосылкой для перехода ребенка к школьному обучению, где сама учебная деятельность обязательно предполагает выполнение произвольных действий, то есть действий, производимых в соответствии с принятой ребенком учебной задачей, даже в тех случаях, когда сами эти действия не являются для ребенка непосредственно привлекательными» [2, с. 23].

Как показывают «исследования, проведенные под руководством А.В. Запорожца, у детей дошкольного возраста раньше формируются учебные мотивы действий. При соответствующей организации деятельности ребенка они легко возникают в ситуациях, связанных с игрой» [10], рисованием, конструированием и выполнением несложных заданий в труде.

Первоначально взрослые действуют с ребенком совместно, особенно, если та, или иная деятельность не знакома ему. Но по мере овладения ребенком действий, деятельность становится совместно-раздельной, и далее ребенок превращается в субъекта собственной деятельности. Стимулом к деятельности могут быть создание для ребенка ситуации успеха, акцентирование внимания на положительных чертах ребенка, авансирование успеха.

«Таким образом, несмотря на отсутствие еще учебно-познавательных мотивов деятельности в целом, в ней уже могут появляться познавательные и учебные мотивы конкретных действий» [10, с. 8].

Л.А. Венгер в «психологической готовности» ребенка к школе выделяет «внутреннюю позицию школьника», которая влияет на сознательное, положительное отношение к школе, без которого, как бы хорошо ребенок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, школьная обстановка будет ему в тягость [5, с. 13].

«Формирование внутренней позиции школьника, по мнению Л.И. Божович, является главным новообразованием кризисного периода и представляет собой систему потребностей, связанных с новой общественно значимой деятельностью – учением. Эта деятельность олицетворяет для ребенка новый, более взрослый образ жизни. В то же время стремление ребенка занять новую социальную позицию школьника далеко не всегда связано с его желанием и умением учиться» [2, с. 14].

Л.А. Венгер и К.П. Поливанова в качестве главного условия успешной учебно-познавательной деятельности рассматривают способность ребенка выделять для себя учебное содержание и отделять его от фигуры взрослого. «Учебное содержание и его носитель – учитель – должны быть разделены в сознании ребенка. В противном случае даже минимальное продвижение в учебном материале становится невозможным. Важным для такого ребенка остаются отношения с учителем, его цель – не решить задачу, а угадать, чего

хочет учитель и угодить ему. Выделение учебного предмета и отделение его от взрослого являются центральным моментом умения учиться» [5, с. 37].

Таким образом, можно отметить, что учебная деятельность будет успешнее формироваться у детей старшего дошкольного возраста, если сначала она будет проиграна в сюжетно-ролевой игре. Играя, дети без труда смогут перенести все структурные компоненты значимой, пока, деятельности в новую, учебно-познавательную, которая в скором времени станет для них ведущей. А для того, «чтобы учебная деятельность стала для дошкольников значимой и привлекательной, она должна побуждаться» [2] внутренними мотивами. Именно этот компонент в структуре учебно-познавательной деятельности указывает на уровень сформированности учебно-познавательной мотивации и готовность детей к школьному обучению.

1.2 Характеристика педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

«Ребенок стремится к учению как к важной, обязательной, серьезной деятельности. Но всегда ли возникает это стремление к учению независимо от характера воспитательной работы? Л.И. Божович отвечает на этот вопрос фактом, подтверждающим, что встречаются дети, которые приходят из детского сада не готовыми к школьному обучению» [2, с. 13]. Это говорит о том, что формировать учебно-познавательную мотивацию к школьному обучению просто необходимо, и призвано это делать дошкольное образование, а в помощь к нему – семейное. Ведь еще в семье начинается приобщение ребенка к игровой, трудовой, познавательной, предметной, учебной деятельности, а в детском саду данная работа продолжается и усложняется.

Среди необходимых предпосылок, способствующих освоению старшими дошкольниками «учебной деятельности, педагогами указываются следующие:

- способность действовать по образцу, умение слушать и выполнять инструкцию взрослого, умение оценивать свою работу и работу других детей;
- способность подчинения правилам и требованиям взрослых;
- способность к общему способу действия в условиях решения задач определенного типа (Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская)» [5];
- «способность осуществить контроль над собственными действиями (Н.Н. Поддьяков)» [21];
- самостоятельность, автономно независимо от взрослого решать доступные задачи в разных видах деятельности (В.Г. Маралов, Е.Е. Кравцова);
- способность осознано и самостоятельно вступать в разные формы общения со взрослыми и сверстниками (Е.Е. Кравцова) [13];
- способность к элементарной творческой активности (А.А. Матюшкин, О.М. Дьяченко).

Элементы учебной деятельности «начинают формироваться к старшему дошкольному возрасту, и становление данных предпосылок к усвоению знаний посредством учебной деятельности совершается полноценно тогда, когда она сочетается с комплексом педагогических воздействий: игрой, беседами, экскурсиями и другими видами деятельности, присущими дошкольному детству» [16].

Л.И. Божович предлагает в «первое время внимание к учебно-познавательной деятельности привлекать путем использования эмоционально-красочных факторов, с целью вызвать восхищение, зародить мечту, а затем, постепенно, целенаправленно вводить детей в мир серьезного умственного труда, требующего сознательной дисциплины и упорства. С этой целью она советует использовать детскую литературу о школе, беседы и картины, отражающие учебный труд, традиции, школьную жизнь в целом. Для непосредственного знакомства со школой с детьми нужно проводить

экскурсии к зданию школы, в школьный класс, посещать уроки первоклассников» [2, с. 17].

«Огромные воспитательные возможности в плане формирования интереса к учебно-познавательной деятельности содержит в себе сюжетно-ролевая игра. Через нее и в ней постепенно готовится сознание ребенка к изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и со взрослыми, формируются качества личности, необходимые школьнику. Ведь в игре происходит становление процесса замещения, с которым ребенок на новом уровне встречается при изучении языка, математики, в любой другой мыслительной деятельности» [17].

Л.А. Венгер в своих исследованиях выявил, что способность ребенка к обучению школьного типа невозможно достаточно развитой «способности выполнять особую роль и устойчиво сохранять внутреннюю позицию школьника. Это качество формируется в ролевой игре» [5]. «Е.П. Ильин отмечает, что ведущий тип деятельности в период дошкольного детства – игра – способствует развитию мотивационной сферы ребенка. В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять свое поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями» [11].

«Поэтому взрослым необходимо учить играть своих детей, как на темы близкие к школе, так и отдаленные от нее, потому что в игре усваиваются важные нравственные нормы, вырабатываются первые этические оценки, возникает эмоциональный отклик на хорошее и плохое. Внутри игровой деятельности развиваются воображение и символическая функция, которые создают у дошкольника нужду в овладении теоретическими знаниями и умениями» [3].

В старшем дошкольном возрасте необходимо создавать условия для игры «В школу», «так как в процессе подобных игр дети приобщаются к учебной деятельности, к присущим ей способам овладения знаниями и

умениями, отношениями, которые возникают в ходе обучения между учителем и учеником» [3].

«Благодаря специально подготовленной беседе, взрослому легче активировать познавательную активность детей; выявить имеющиеся знания детей о школе, исправить и уточнить их, сообщить новые сведения о школьных правилах, школьной жизни. Используя этот методический прием, Р.С. Буре советует взрослым как можно чаще рассказывать ситуации, происходившие с ними в школе» [4]. «В доверительной беседе родители могли бы рассказать ребенку о своих школьных годах, о том, как полученные знания на уроках помогли маме или папе в какой-нибудь трудной ситуации. И, наверняка, окрыленный желанием быть похожим на своих родителей, дошкольник горел бы желанием пойти в первый класс и научиться всему тому, что умеют его мама и папа» [4, с. 36].

По мнению Н. Михайленко «одним из условий успешного овладения учебной деятельностью является способность ребенка к сотрудничеству, так как в силу своего коллективного, совместного характера, учебная деятельность требует от ребенка умения сотрудничать с учителем и сверстниками в решении поставленных учебных задач, то сформированное у старших дошкольников умение сотрудничать в различных видах деятельности, является одним из важных критериев готовности к предстоящему школьному обучению» [17].

«По исследованиям Л.И. Божович детей 6-7 лет привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, приводящая к определенному результату, важному как для самого ребенка, так и для окружающих. Здесь оказываются ведущими две основные потребности ребенка, движущие его психическое развитие: познавательная потребность, которая получает в учении свое наибольшее удовлетворение и потребность в определенных социальных отношениях, выражающихся в положении школьника» [2, с. 22].

«Исследования Л.И. Божович подтверждают, что стремление старших дошкольников к учению в школе зависит от того факта, что в этот период у

детей появляется новый, качественно своеобразный уровень развития познавательной потребности, связанный с возникновением интереса к собственно познавательным задачам» [2, с. 24].

Чтобы успешно формировать мотив к учебно-познавательной деятельности у ребенка должен быть интерес, прежде всего к занятию. Этот интерес связан с тем, понимает ли дошкольник зачем ему нужны те или иные знания. С этой целью воспитатель закрепляет у детей представления о том, что на занятиях можно узнавать много нового и интересного и организовывает практическую деятельность по применению полученных знаний. Познавательный интерес побуждает детей к активности, развивает любознательность.

«Г.Г. Петроченко считает, что основой для формирования мотивов учебной деятельности является любопытство и любознательность. Любопытство, любознательность теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Педагог выделяет, что это качество при умелом его развитии и направлении, может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Основным мотивом учебно-познавательной деятельности детей с ярко выраженной любознательностью является склонность к приобретению знаний. В работе с детьми, у которых это свойство не выступает как стимул к учению, необходимо использовать:

- мотивы – стимулы в форме побуждений, одобрения их стремлений к узнаванию нового;
- прием сопоставления предметов, явления, соединение интересного и малопривлекательного в обучении;
- осознание цели учения, которая предлагает четкую постановку перед детьми учебной задачи, разъяснение, что они будут делать и для чего» [18].

«Р.С. Буре выдвинула положение о том, что мотивы к учению у детей обуславливаются пониманием ими практической значимости приобретаемых знаний. Отсюда следует вывод: можно сформировать внутренний мотив

детей к учению, если использовать в качестве стимула практическую значимость приобретаемых знаний и приложить их в различных видах практической деятельности (в игре)» [4, с. 22].

В своих работах Р.С. Буре советует воспитателям «перекидывать мостик» от занятия к уроку, например, предложив детям заниматься так, как в школе. Подобная игровая ситуация положительно влияет на активность детей [4, с. 24].

В формировании мотивов учебно-познавательной деятельности большое значение, считает Г.Г. Петроченко, имеет интеллектуальная активность детей в ходе специально организованной совместной деятельности с педагогом. «Одним из условий развития интеллектуальной активности он называет научение детей выделять, понимать и решать умственные задачи» [18, с. 13].

Адаптация ребенка к школьным условиям будет проходить быстрее и безболезненнее, а положительная мотивация сохранится, если заранее ориентировать его на трудности, с которыми он обязательно встретится как ученик. Воспитанный еще в раннем детстве интерес к окружающему, стремление узнать о нем как можно больше, становится основой формирования потребности в учении, желании преодолеть трудности на этом пути.

Необходимо, чтобы еще до школы малыш видел и понимал действительную цель любой учебной деятельности и воспринимал эту цель как личностную, для себя значимую. Такой целью должно стать стремление к радости узнавания нового. Для этого педагоги И.И. Будницкая и А.А. Катаева предлагают ребенку показывать, как ретроспективу, так и перспективу его учения: вместе с ним оценить, чему он научился за прошлую неделю; рассказывать, что ему предстоит узнать в ближайшее время [3, с. 64].

Эти педагоги говорят о том, что перед ребенком необходимо ставить цели, но они должны быть конкретными, понятными, вызывать стремление, во что бы то ни стало их достичь. Привыкнув, стремится к достижению

познавательных целей в дошкольном возрасте, ребенок будет также относиться к ним и в школе. Показав ребенку, что к одной и той же цели можно прийти разными способами, взрослые обращают его внимание на способы деятельности и пробуждают интерес к ним.

Развитие учебно-познавательных мотивов, познавательной активности дошкольника вносят свой вклад в его подготовку к школьному обучению. Несмотря на трудности перехода к роли ученика, он будет получать удовлетворение от учебы, от того, что каждый школьный день принесет новые знания, новые умения.

Исследования Т.И. Бабаевой показали, что чем выше уровень самостоятельности старшего дошкольника, тем выше уровень его готовности к школе. «Самостоятельность дошкольника, понимая, как стремление и умение ребенка настойчиво решать задачи деятельности независимо от взрослого, мобилизует имеющийся опыт, знания, используя поисковые действия, является значимым фактором готовности к школьному обучению» [1, с. 9].

А.М. Матюшкин, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддъяков говорят о «том, что к концу старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения, дети могут достичь выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе – в познании и в учебно-познавательной деятельности.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач» [17, с. 5].

«Т.И. Бабаева говорит о том, что становление готовности к школе обусловлено формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно-трудовой,

художественной деятельности. Овладение различными видами деятельности связано с освоением детьми комплекса разнообразных умений универсального характера, общих дел всех видов деятельности (умение целеполагания, планирования, контроля, прогнозирования), а также умений специфических для каждого вида деятельности (игровых, познавательных, трудовых). Активное овладение различными видами деятельности приводит к формированию самостоятельности как доминирующей черты активности старшего дошкольника» [1, с. 10].

«Особое значение приобретает тот факт, что в процессе развития самостоятельности ребенок приобретает способность к общему подходу в решении задач деятельности: умение принимать цель или выдвигать ее самому, понять условия решения задачи, найти способы ее решения, соотнести полученный результат с целью, внести коррективы, используя необходимые контрольно-оценочные действия» [1].

«Таким образом, правильно подобранные методы, приемы, средства и созданные условия обучения и воспитания способствуют к формированию у каждого дошкольника внутреннего» [2] мотива к учебно-познавательной деятельности. Именно это побуждает ребенка задавать вопросы, читать книгу, самостоятельно наблюдать различные явления в природе и жизни, искать им объяснения.

Заинтересованный в школьном обучении еще до поступления в школу, ребенок старается отвечать требованиям, предъявляемым ему взрослыми, он хочет быть самостоятельным. Самостоятельный в дошкольный «период, он будет стремиться к этому и в школе. А самостоятельный ученик, получив задание, сразу приступает к его выполнению, не ждет подсказки или одобрения. В новой ситуации он не теряется, спокоен, в целом легко включается в новую для него учебно-познавательную деятельность» [2].

Поэтому «особое внимание нам хотелось бы уделить важности формирования мотива к учебно-познавательной деятельности. Ведь ребенок, начинающий учиться. Должен быть готов к новому образу жизни, к новому

отношению к своей собственной деятельности. Даже если ребенок, придя в школу, способен овладеть грамотой и письмом, но окажется мотивационно не готовым, никакого толка от его умений не будет, потому что он не сумеет правильно отнестись к своим школьным обязанностям, будет небрежно готовить уроки, не сможет правильно установить взаимоотношений с учителем. Поэтому вся система дошкольного образования должна способствовать формированию у детей мотивационной готовности к школе, развитию у ребенка мотива к учебно-познавательной деятельности» [2].

«Обобщив теоретические положения по данному параграфу, мы выделили условия формирования учено-познавательной мотивации у детей 6-7 лет:

- использование эмоционально красочных факторов;
- организация сюжетно-ролевых игр;
- проведение специально подготовленных бесед взрослыми» [1];
- закрепление умения сотрудничать в разных видах деятельности;
- развитие познавательного интереса к занятиям;
- развитие любопытства и любознательности;
- использование практической значимости приобретаемых знаний;
- развитие самостоятельности.

Итак, уточнив структуру учебно-познавательной деятельности и сравнив ее со структурными компонентами игры, мы сделали вывод о том, что учебная деятельность начинает развиваться внутри игровой деятельности, а остальные дошкольные виды деятельности способствуют ее формированию и становлению. «Но, чтобы учебная деятельность стала для дошкольников значимой и привлекательной, она должна побуждаться определенной мотивацией. Мотивами учебной деятельности могут быть: стремление к поощрению, страх наказания за неудачи, интерес к школьным атрибутам. Именно он обеспечивает протекание полноценной учебной деятельности, так как ориентирует ребенка на процесс усвоения нового

материала» [2]. Поэтому формирование учебно-познавательной мотивации является важнейшим компонентом готовности детей 6-7 лет к школе.

Мы считаем, что благодаря целенаправленной работе по созданию педагогических условий возможно сформировать учебно-познавательную мотивацию у детей 6-7 лет, а именно:

- создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе проведения цикла бесед;
- обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности при организации совместной деятельности педагога и детей;
- комплексный подход к выбору педагогических мероприятий, таких как: беседа, экскурсия, совместная деятельность педагога и детей, сюжетно-ролевая игра.

«Таким образом, проанализировав мнения разных ученых по проблеме готовности детей к школьному обучению, мы пришли к выводу, что вопрос формирования учебно-познавательной мотивации рассматривается каждым из них в каком-либо аспекте. К концу дошкольного возраста у детей должно появиться стремление стать школьником, заниматься учебно-познавательной деятельностью. Но только, если эта деятельность вызвана внутренними мотивами, а не внешними, она будет продуктивной» [11]. Формирование учебно-познавательных мотивов должно опираться на дошкольные виды деятельности – сюжетно-ролевую игру и дидактическую игру, изобразительную деятельность, конструирование. Именно в этих видах деятельности появляются познавательные и учебные мотивы конкретных действий. Наличие «внутренней позиции школьника» говорит о потребности ребенка учиться. Важным моментом в учебно-познавательной деятельности, является для детей умение отделить учебное содержание от фигуры взрослого. Только в совместной деятельности формируется учебно-познавательная мотивация у детей 6-7 лет.

Глава 2 Экспериментальное исследование по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

2.1 Выявление уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида № 51 «Родничок» пгт Малышева Свердловской области. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет, список детей представлен в таблице А.1 в приложении А.

Цель констатирующего этапа исследования: выявление уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

В ходе исследования уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет были взяты показатели, определенные Т.А. Нежной, представленные в таблице 1.

В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания, также представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

Показатель	Диагностическое задание
– наличие внутренней позиции школьника	Диагностическое задание 1 «Беседа о школе» (модификация методики Р.В. Овчаровой)
– наличие учебных мотивов	Диагностическое задание 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» (автор: М.Н. Гинзбурга, модифицированная Р.В. Овчаровой, И.Ю. Пахомовой) [7].
– ведущий тип учебной мотивации	Диагностическое задание 3 «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет» (автор: Т.А. Нежная, модифицированная А.Н. Прихожан)
– эмоциональная привлекательность школьного обучения	Диагностическое задание 4 «Что тебе нравится в школе?» (авторская).

«Диагностическое задание 1 «Беседа о школе» (модификация методики Р.В. Овчаровой) [7].

Цель: определить уровень сформированности у детей внутренней позиции школьника.

Материалы: мыло, полотенце, кукла Маша.

Содержание. Педагог [7] проводит с детьми в беседу, состоящую из десяти вопросов о предстоящей учебной деятельности в школе:

- «Хочешь ли ты идти в школу?
- Почему (по какой главной причине) ты хотел бы (не хотел) идти в школу?
- Хочешь ли ты еще на год остаться в детском саду?
- Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься?
- Если тебе разрешат пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, устроит ли это тебя?
- Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
- В игре в «Школу», что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?
- Нравится ли тебе школа? Что нравится больше всего?» [7].
- Что ты можешь рассказать о школе?
- Если учительница предложит тему для урока, о чем ты хотел узнать, чем заниматься в школе?

Ниже мы приводим вопросы беседы и анализ ответов детей по каждому вопросу.

Вопрос 1 «Хочешь ли ты идти в школу?» предполагал выявить общее положительное или отрицательное отношение к началу обучения в школе.

Ответы детей выявили, что практически все дети хотят идти в школу 18 человек (90%). Только Кристина О. и Никита Ф. высказали свое нежелание к обучению в школе.

Вопрос 2 «Почему (по какой главной причине) ты хотел бы (не хотел) идти в школу?». Ответ на этот вопрос предполагал выявить то, как сам ребенок объясняет свое желание или нежелание учиться в школе.

Ответы детей выявили основные мотивы к учению. Так 14 детей (70%) объясняли свое желание идти в школу тем, что там они многое узнают, многому научатся, будут все знать. Настя К. объяснила свое желание тем, что в школе она будет учиться на одни пятерки. 4 человека (20%) заявили, что они хотят в школу потому, что там они будут большими, взрослыми, что в школе лучше, чем в садике, потому что в 1 классе «задают легкие вопросы». Кристина О. объяснила свое нежелание обучаться в школе, тем, что там много ребят, которые громко шумят.

Таким образом, из ответов ясно, что большинство детей обучение в школе связывают с учебно-познавательной деятельностью. Однако, у 8 ребят (40%), хоть и присутствует желание учиться в школе, но оно неосознанное, неустойчивое, связано с тем, что все пойдут в школу.

Вопрос 3 «Хочешь ли ты еще на год остаться в детском саду?» предполагал выявить действительное желание детей стать первоклассниками, или, наоборот, выявить желание детей сохранить привычный дошкольный образ жизни. Ответы на этот вопрос позволили констатировать следующее: 12 человек (60%) не желали еще год оставаться в детском саду (Илья К., Саша Д., Наташа Б., Аня П.). 8 человек (40%) согласны были ходить в садик еще год, причем среди этих детей были те, кто говорил, что хотел в школу, чтобы учиться и все знать (Алеша Б., Рита Ф., Настя Ю.). И, естественно, свое желание остаться в детском саду выразили Кристина О. и Никита Ф., которые не хотели идти в школу.

Из ответов на этот вопрос можно сделать вывод о том, что в основном дети понимают, что в школе надо учиться и получать знания, но внутренне они к этому еще не готовы, отсюда и их желание ходить в детский сад еще некоторое время.

Вопрос 4 «Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься?» предполагал выявить, понимают ли дети саму суть подготовки к школе, и что для них в этом плане является самым главным.

Так 10 детей (50%) в понятие подготовки к школьному обучению вложили понимание того, что сами должны быть подготовлены в плане своих умений и возможностей. Саша Р., Рита Д., Ксюша Ф., Илья Т. отвечали, что они готовятся читать, писать, изучают буквы, учатся решать примеры, учатся правильно говорить. Настя Ю. сетовала, что она учится писать и читать, но вот мама ей ничего еще к школе не покупает. 8 детей (40%) в понятие подготовки к школе включали наличие определенных учебных атрибутов. Рита Ф., Лера Н., Сергей Л., Дима Б., Алеша Ч. говорили, что мама им купила портфель, фломастеры, что они сами собирают тетради, учебники и даже деньги. Алеша Б. заявил, что ходит с рюкзаком, чтобы быть полностью готовым к школьному обучению. И, конечно же, только Кристина О. не готовится к школе.

Только половина опрошенных детей понимают, что к школе, прежде всего, должны быть готовы они сами и должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Остальные дети в понятие подготовки к школе включают только внешнюю сторону, т.е. школьную атрибутику.

Вопрос 5 «Если тебе разрешат пользоваться школьными принадлежностями, а в школу не ходить, устроит ли это тебя?». Ответы на этот вопрос предполагали выяснить: понимают ли дети, что с помощью учебных атрибутов нужно получать знания или, учебные пособия привлекают дошкольников как новые, красочные игрушки.

Такая ситуация, предполагаемая в вопросе, не устраивала 12 человек – 60% выборки детей. Алеша Ч. подчеркнул, что, если такое случиться, он ничего не будет знать. 8 детей (40%) были согласны остаться дома и играть школьными принадлежностями (Жанна К., Алеша Б., Сергей Л.). Никита Ф. свой ответ пояснил так: «Интересно, когда школа дома».

Из вышесказанного следует, что некоторые дети не придают значения школьным атрибутам, как неотъемлемой части учебной деятельности. Скорее всего, учебную деятельность они еще не ставят перед собой как деятельность, которой они будут заниматься в будущем, она для них неинтересна и незначима, поэтому школьные принадлежности они рассматривают как новые игрушки, с которыми можно просто поиграть в школу.

Вопросы 6 и 7 связаны с игрой детей и перекликаются друг с другом.

Вопрос 6 «Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?»

Вопрос 7 «В игре в «Школу», что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?»

Целью этих вопросов было выяснить, как дети в игре мотивируют свое желание учиться, и желают ли они проиграть учебно-познавательную деятельность, или еще не готовы к ней.

По ответам детей на данные вопросы очевидным стало, что 4 ребенка (20%) мотивационно еще не созрели к школьному обучению (Настя Ю., Никита Ф., Дима С., Рита Ф.). Они для себя выбрали роль учителя, и даже не смогли мотивировать свой ответ. Так же они отдали предпочтение перемене, потому что на ней можно «поиграть, покушать» (Жанна К.).

10 детей (50%) еще не определились в своем выборе. Они то хотели взять роль учителя, потом думали и говорили, что все же ученика «ему учитель говорит, что как делать» (Илья К.). Этим детям нравилась роль учителя «он задает вопросы» (Жанна К.), но они выбирали урок, ничем не мотивировав свой выбор. Или, наоборот, они согласны были стать учениками, но, чтобы «перемена была длиннее» (Дима Б.).

И только 8 детей (30%) мотивационно показали готовность к учебно-познавательной деятельности. Они хотели стать учениками «надо много знать, а я пока не знаю» (Саша Д.), и предпочли длинный урок, чтобы «многому научиться» (Настя Ю.), «уроки делать» (Натasha Б.).

Таким образом, через вопросы о сюжетно-ролевой игре, которая еще близка ребенку-дошкольнику, можно говорить, что потребность в учебно-познавательной деятельности присутствует только у 6 детей (30%). У остальных этой потребности или совсем нет, или она находится в стадии становления.

Вопросы 8 и 9 дополняют друг друга и имеют своей целью выявить знания детей о школе.

Вопрос 8 «Нравится ли тебе школа? Что нравится больше всего?»

Вопрос 9 «Что ты можешь рассказать о школе?»

Ответы детей показали, что только у 8 детей (40%) имеются правильные представления о школе. Например, Саше Д. нравится в школе то, что «рассказывают, о чем мы не знаем» и он знает, что «там бывают трудные и легкие примеры, надо отвечать на вопросы и не молчать». У 8 детей (40%) знания о школе имеются, но они не всегда правильные, порой ошибочны. Так Кристине О. нравится в школе читать, считать, играть, бегать, а знает она о школе только то, что там «много детей, дети гуляют, хорошо гулять...». И 4 ребенка (20%) (Настя Ю., Никита Ф., Дима С., Рита Ф.) ничего не смогли рассказать о школе, они так и говорили «не знаю».

Таким образом, только у части детей были выявлены знания о школе, но все они носили общий характер и были не детализированы.

Вопрос 10 «Если учительница предложит тему для урока, о чем ты хотел узнать, чем заниматься в школе?». Данный вопрос имел своей целью выявить у ребят наличие учебно-познавательных интересов.

Ответы детей показали, что у 12 детей (60%) имеется познавательный интерес ко всему окружающему и к учебной деятельности, в частности. Они хотят заниматься «математикой, примерами» (Илья К.), хотят знать, как «создаются цветы, деревья» (Алеша Ч.). 4 ребенка (20% детей) (Катя К., Вита Д., Алеша Д., Саша Р.) хотели бы заниматься дошкольными видами деятельности: лепить, рисовать, читать, слушать. 4 ребенка (20%) не смогли

ответить, чем бы они хотели заниматься и ответили «не знаю» (Никита Ф., Дима С., Кристина О., Ксюша Ф.).

Таким образом, видно, что не у всех детей присутствуют познавательные интересы ко всему окружающему, а значит основы для возникновения учебных мотивов у большинства дошкольников, пока нет.

Подводя итог беседы, можно сделать следующие выводы:

- большинство опрошенных детей выражают желание учиться, но только у 12 (60%) из них это желание связано с учебно-познавательной деятельностью, остальных детей больше привлекает внешняя сторона обучения;
- 8 детей (40%) внутренне не готовы к школьному обучению, хотя они понимают, что в школе надо учиться, но сами хотят ходить в детский сад;
- только половина детей понимает, что к школе они должны быть готовы они сами, с точки зрения интеллектуальной подготовки, другая половина – в понятие готовности к школе включает внешнюю сторону обучения;
- для 8 детей (40%) школьные атрибуты – это красивые, новые игрушки, для них они не значимы как орудия учебно-познавательной деятельности, поэтому данной деятельностью дети заниматься еще не готовы;
- проигрывая в воображении ситуацию школьного обучения, только 6 детей (30%) мотивационно настроены на школьное обучение, у остальных потребность в учебно-познавательной деятельности или совсем не сложилась или находится в стадии становления;
- 12 детей (60%) или совсем ничего не знают о школе, или их знания не точны, а порою неверны;
- только у половины детей присутствуют учебно-познавательные интересы, у 8 детей (40%) этих интересов или совсем нет, или им интересны дошкольные виды деятельности.

Диагностическое задание 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» (автор: М.Н. Гинзбурга модифицированная Р.В. Овчаровой, И.Ю. Пахомовой) [7].

«Цель: определить уровень сформированности у детей учебных мотивов обучения в школе.

Материал: шесть карточек со схематическими» [7] изображениями фигур.

Содержание: детям индивидуально предлагалось прослушать небольшой рассказ о детях, которые говорили о том, почему они посещают школу. В рассказе каждый из исследуемых мотивов: учебный, социальный, отметки, позиционный, игровой, внешний, «выступал в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения рассказа, были заданы, следующие вопросы:

- Как ты думаешь, кто из них прав?
- С кем бы ты хотел дружить? Почему?

Критерии оценки результатов:

- низкий уровень – ребенок выбрал карточку 3 – фигуры двух ребят, играющих в мяч – игровой мотив и карточку 4 – две детские фигурки, изображенные спиной к друг другу: у той, что повыше в руках портфель, у той, что пониже – игрушечный автомобиль – позиционный мотив;
- средний уровень – ребенок выбрал карточку 1 – женская фигура, склонившаяся вперед с указывающим жестом, перед ней фигурка ребенка с портфелем в руках – внешний мотив и карточка 6 – ребенок, держащий в руках раскрытую тетрадь – мотив получения отметки;
- высокий уровень – ребенок выбрал карточку 2 – фигура ребенка, сидящего за партой – учебный мотив и карточку 5 – ребенок с портфелем в руках, направляющийся к зданию школы – социальный мотив.

Количественные результаты диагностического задания 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» представлены в таблице 2 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	8	8	4
100%	40%	40%	20%

Низкий уровень сформированности учебных мотивов был выявлен у 8 детей (40%), эти дети» [7] совсем не хотят учиться или учебной деятельности предпочитают игру. У таких детей учебный мотив к обучению в школе отсутствует. Игровой мотив стал главным (Катя К., Дима С., Дима Б., Алеша Б., Саша Р., Рита Ф.). Они утверждали, что будут дружить с теми, «с кем можно будет поиграть на уроке, потому что с ними весело». Рита Ф. была согласна с тем, что ей придется ходить в школу только потому, что этого хочет мама, а она сама нет. В выборе этой девочки стал решающим внешний мотив.

Средний уровень сформированности учебных мотивов был выявлен у 8 детей (40%). У детей основная мотивационная ориентация к школьному обучению находится в стадии формирования. Такие дети привлекательным для себя считают внешнюю сторону обучения, они заинтересованы в оценке, школа для них является порогом взросления в глазах самих себя и окружающих. Мотив отметки выбрали 2 ребенка (10%), в школе они хотели учиться на пятерки и дружить с такими же ребятами. 4 ребенка (20%) были согласны с тем, что в школе они себя будут чувствовать взрослыми, потому что хотели дружить со школьниками, потому что они большие.

Высокий уровень сформированности учебных мотивов был выявлен у 4 детей (20%) сформировался основной мотив обучения в школе – учебный. Эти дети собираются в школу с серьезными намерениями учиться, они уже готовы к этому. Желание учиться, делать уроки, дружить с такими же

детьми, тянущимися к знаниям, выразили Вити Д., Кристина Д., Наташа Б., Сергей Л. «Буду дружить с учениками, потому что люблю учиться». Социальный мотив стал главным для 2 ребят (10%). Наташа Б. «хочу все знать и стать учителем».

Диагностическое задание 3 «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет» (автор: Т.А. Нежнова, модифицированная А.Н. Прихожан)

Цель: выявить у детей ведущие мотивы к обучению в школе.

Материал: бланки на каждого ребенка с указанием фамилии и имени, простые карандаши.

Содержание: задание проводилось со всей группой детей. Всего ребятам предлагалось прослушать одиннадцать рассказов о двух школах, А и Б, и столько же раз сделать свой выбор в пользу той школы, в которой они бы хотели учиться. Дети с помощью карандашей подчеркивали буквы А или Б, тем самым обозначая свой выбор. Ответы детей мы сопоставили с ключом, данные внесли в таблицу 3.

Обработка результатов.

Таблица 3 – Ключ к диагностическому заданию 3

Мотивация	№ вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебно-познавательная	А	-	-	-	-	А	-	А	Б	Б	Б
Внешняя (позиционная)	-	Б	А	Б	А	-	-	-	-	-	-
Внешняя (ориентация на отметку)	-	-	-	-	-	-	Б	-	--		А
Игровая, дошкольная	Б	А	Б	А	Б	Б	А	Б	А	А	

«Критерии оценки результатов:

– низкий уровень – преобладание в ответах игровой, дошкольной мотивации свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности;

- средний уровень – если ребенок дает пять или шесть ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и пять или шесть ответов, свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности» [7] или наоборот, что свидетельствует о равенстве учебной и игровой мотивации;
- высокий уровень – суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию: учебно-познавательную, позиционную, ориентацию на отметки – свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа.

«Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет» (констатирующий этап)» [7]

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Игровая мотивация	Нет преобладающей мотивации	Учебная мотивации
20	4	10	6
100%	20%	50%	30%

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что игровая (дошкольная) мотивация преобладает у 4 детей (20%). У них учебная «мотивация находится в стадии формирования. Учебная деятельность таким детям интересна, но игра все еще очень важна для них. Это свидетельствует о несформированности учебно-познавательной мотивации, об ориентации таких детей на дошкольные виды деятельности» [7]. У этих детей преобладает в ответах игровая, дошкольная мотивация (Илья К., Жанна К., Дима Б., Аня П.).

У 10 детей (50%) нет преобладающей мотивации к учению преобладает игровая, мотивация. Эти дети дали 5 или 6 ответов, относящихся к трем категориям учебных мотивов, и 5 или 6 – свидетельствующих о преобладании дошкольных видов деятельности (Сергей Л., Вита Д., Катя К., Дима С., Саша Р. и другие дети).

У 6 детей (30%) присутствует учебная мотивация разного типа: собственно, учебно-познавательная, позиционная, ориентация на отметку. Эти дети выделяют в первую очередь учебно-познавательный мотив, хотя в их ответах присутствует и игровая мотивация (Саша Д., Алеша Ч., Настя Ю., Лера А., Илья Т., Наташа Б.). Причем у Алеши Ч. и Илья Т. преобладающее количество ответов относилось к учебно-познавательной деятельности.

Диагностическое задание 4 «Что тебе нравится в школе?» (авторская).

Цель: выявить уровень эмоциональной привлекательности для детей школьного обучения.

Материал: бумага, краски, кисточки, фломастеры.

Содержание: задание проводилось со всей группой детей. Ребятам предлагалось нарисовать, что их больше всего привлекает к школе. Двоим детям, которые проявили негативное отношение к школе, давалось индивидуальное задание – нарисовать, почему им не нравится школа.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – низкий показатель эмоциональной привлекательности школы:

- дети рисуют моменты, не связанные со школой, причем в их работах преобладают дошкольные виды деятельности: дети играют, танцуют и другие;
- дети изображают имеющиеся, по их мнению, в школе предметы: аквариум с рыбками, клетки с птицами и так далее;
- рисуют что-либо, не соответствующее теме;
- картины школьной жизни изображают в темных негативных тонах;
- отказываются рисовать по предложенной теме.

Средний уровень – средний показатель эмоциональной привлекательности школы:

- дети изображают очень схематично здания школы, причем это изображение может быть включено в какой-либо пейзаж: среди домов, дорог, деревьев, машин – здание школы;

- дети изображают школьную территорию фрагментом: один цветник, один сад, одну беговую дорожку, один турник и так далее;
- дети рисуют только школьные принадлежности: ранец, ручки, тетради и так далее;
- дети изображают крупным планом ученика со школьными принадлежностями в темных тонах;
- в изображении учительницы присутствуют признаки агрессии: оскаленная улыбка, длинные руки с растопыренными пальцами;
- в цветовой гамме в равной степени присутствуют как яркие, так и темные цвета.

Высокий уровень – высокий показатель эмоциональной привлекательности школы:

- дети рисуют учебно-познавательную деятельность школьников, то есть класс, учительницу, школьника за партой и так далее;
- дети изображают внутреннее строение школы: наличие библиотеки, спортзала, столовой и так далее;
- изображают внешнее строение школы: само здание школы, с детальной его прорисовкой в окружении (цветника, деревьев, дорожки к школе, забора и так далее);
- дети изображают фрагмент из жизни учеников (детей, спешащих в школу, занимающихся на уроке, отдыхающих на перемене и так далее);
- дети рисуют школьную территории: сад, огород, спортивную площадку и так далее;
- детей изображают в деятельности, связанной с учебно-познавательной (сидят за партой, пишут, стоят у доски и так далее);
- в изображении учительницы нет признаков агрессии (зубов, растопыренных пальцев на руках, длинных рук и так далее);
- в рисунках детей использованы яркие теплые насыщенные цвета, темные тона практически не задействованы.

«Результаты диагностического задания 4 «Что тебе нравится в школе?» представлены в таблице 5 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблицы 5 – Результаты диагностического задания 4 «Что тебе нравится в школе?» (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	8	10	2
100%	40%	50%	10%

Нами было выявлено, что у 8 детей (40%) низкий уровень [7] эмоциональной привлекательности школьного обучения. Кристина О., которая не хотела посещать школу, отказалась рисовать по нашей просьбе, почему ей не нравится школа: «Мне ничего не нравится в школе. Я рисовать это не буду». Никита Ф., не желающий учиться, нарисовал темными красками учительницу с длинной указкой в руке и открытым ртом с зубами. Остальные дети рисовали то, как ребята играют в игрушки, бегают в догонялки, рисуют, и так далее (Алеша Б., Рита Ф., Дима С., Сергей Л., Вита Д.).

У 10 детей (50%) был выявлен средний уровень эмоциональной привлекательности школьного обучения. В рисунках данных детей в основном просматривалось изображение школы – здание в два-три этажа с надписью «Школа» и без нее. Жанна К. нарисовала цветник с очень яркими цветами и пояснила: «Мы с мамой всегда любимся этими цветами, когда идем из садика». Саша Р. Нарисовал турник, потому что «мы с ребятами на нем качаемся». Некоторые из ребят рисовали школьные атрибуты (Наташа Б., Илья Т., Лера А., Аня К., Ксюша М.).

Только у 2 детей (10%) высокий уровень эмоциональной привлекательности школьного обучения. Эти дети изобразили моменты школьной жизни: учительницу с указкой, школьников, сидящих за партой (Настя Ю., Саша Д.).

Таким образом, только для 2 детей (10%) школьная жизнь явилась эмоционально привлекательной. Эти дети видят в школьном обучении

положительные моменты и стремятся в будущем заниматься учебно-познавательной деятельностью. Для остальных детей школьное обучение не стало еще привлекательной деятельностью, некоторые из дошкольников испытывают негатив к школе, у многих преобладают дошкольные виды деятельности и в основном всех детей привлекает внешняя сторона обучения в школе.

«Количественные результаты исследования уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 6 и в таблице Б.1 в приложении Б.

Таблица 6 – Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет (констатирующий этап)

Количество детей (%)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	7 (35%)	10 (50%)	3 (15%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

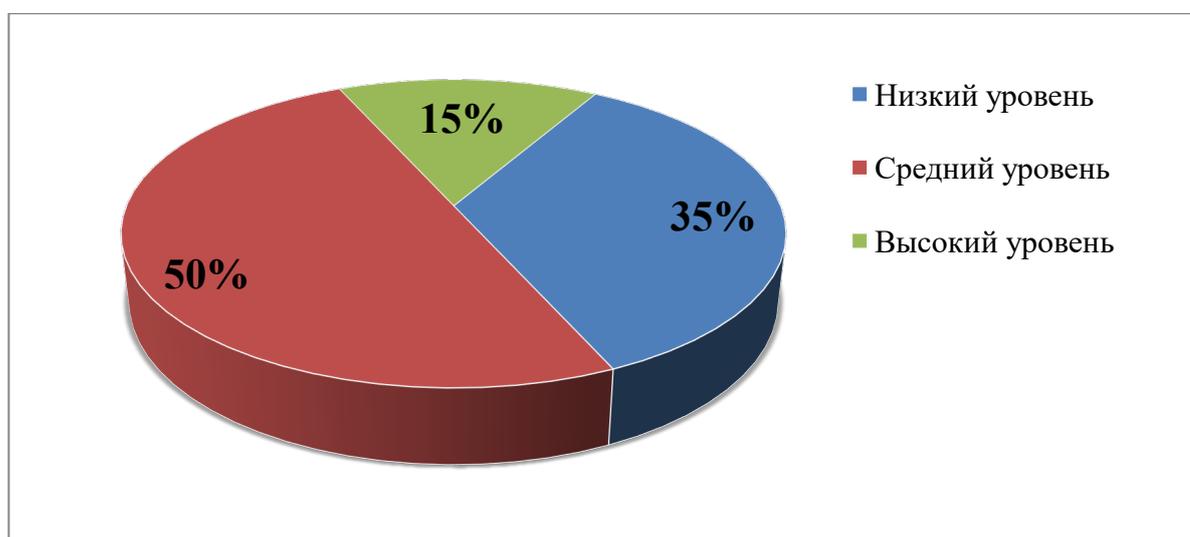


Рисунок 1 – Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Подводя итоги констатирующего эксперимента, опираясь на показатели уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет, разработанные Т.А. Нежной, мы условно отнесли детей к

одному из уровней сформированности у них учебно-познавательной мотивации.

7 детей (35%) мы условно отнесли к низкому уровню сформированности учебно-познавательной мотивации. У этих детей преобладает игровая, дошкольная мотивация, не сформированы учебно-познавательные мотивы к учению, у детей наблюдается негативное отношение к учебной деятельности, формальный интерес к самому названию «Школа». Эти дети в основном в своей деятельности ориентируются на дошкольные виды деятельности» [7], в рисунках о школе дети изображают что-либо не соответствующее теме, рисуют отрывочные фрагменты школьной жизни исключительно в темах, негативных тонах или отказываются рисовать.

10 детей (50%) мы условно отнесли к среднему уровню сформированности учебно-познавательной мотивации. «Для них характерно, что учебная мотивация находится в стадии формирования. Учебная деятельность таким детям интересна, но игра еще очень важна для них. У таких детей желание пойти в школу не осознанное, не устойчивое, связано с тем, что все пойдут в школу. Знания о школе единичны, не сформированы, и, порой, не верны. В школьной жизни они выделяют момент получения оценки и момент взросления в глазах самих себя и окружающих» [7]. Рисунки детей о школе отражают внешнюю сторону школьной жизни, не акцентируются на учебно-познавательной деятельности, в цветовой гамме в равной степени присутствуют как яркие, так и темные тона.

3 ребенка (15%) мы условно отнесли к высокому уровню сформированности учебно-познавательной мотивации. У этих детей, отнесенных к данному уровню, главным мотивом к обучению в школе является учебно-познавательный мотив. У этих детей уже сформировалось стойкое, мотивированное желание учиться. У них уже сложилась «внутренняя позиция школьника». Эти дети обладают широкими знаниями о школе, эта тема является для них главной в познавательной деятельности. В

рисунках дети изображают учебно-познавательную деятельность школьников, используя яркие, теплые и насыщенные цвета.

«Ориентируясь на данные констатирующего эксперимента, можно сделать вывод о том, что у большинства детей подготовительной к школе группы практически не сформирована «внутренняя позиция школьника». У большинства детей не возникает потребности в новом виде деятельности – учебно-познавательной деятельности, для них является еще главной игра и дошкольные виды деятельности. Но даже если у некоторых детей появилось желание занять новую социальную позицию школьника, она не всегда связана с их стремлением и умением учиться. Хотя многие дети выражают желание учиться, внутренне они еще не готовы к этому.

У большинства опрошенных детей основным мотивом к учению является игровой. Придя в школу с такой мотивацией, дети не смогут выделять учебное содержание, не смогут ставить учебные цели и добиваться их достижения. На уроках дети будут заняты игрой, а не освоением учебного материала. Кроме игровой мотивации, многих детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни – позиционный мотив. Школа для таких детей, это своеобразная игра во взрослость.

Мы пришли к выводу, что практически все дети группы не готовы еще к учебно-познавательной деятельности, которая через небольшой промежуток времени станет их основной деятельностью. Несмотря на то, что в основном все дети хотят учиться по той или иной причине, практически, они еще не готовы к новому образу жизни, не способны выполнять требования школы. При таких обстоятельствах будущие первоклассники и их родители столкнутся с большими трудностями и проблемами.

Но, по нашему мнению, помочь детям подготовиться к школе, а главное сформировать мотивы к учебно-познавательной деятельности, возможно при целенаправленной педагогической работе» [7].

В следующем параграфе мы опишем нашу экспериментальную работу по апробации педагогических условий, способствующих формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

«В соответствии с гипотезой исследования мы организовали формирующую работу по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, гипотезы исследования и результатов констатирующего эксперимента, нами была определена цель формирующего эксперимента: обосновать и апробировать педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Мы предположили, что формирование учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста будет возможно при создании следующих педагогических условий» [4]:

- создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе организации бесед и экскурсии;
- обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности в ходе организации совместной деятельности детей и педагога;
- повышение привлекательности для детей школьного обучения в процессе организации игровой деятельности.

«В формирующем эксперименте приняли участие 20 детей 6-7 лет МБДОУ детского сада комбинированного вида № 51 «Родничок» пгт Малышева Свердловской области.

Формирующая работа велась поэтапно.

На первом этапе мы реализовали первое педагогическое условие» [4] – создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе организации бесед и экскурсии.

На втором этапе мы реализовали второе педагогическое условие – обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности в ходе организации совместной деятельности детей и педагога.

На третьем этапе мы реализовали третье педагогическое условие – повышение привлекательности для детей школьного обучения в процессе организации игровой деятельности.

План работы по формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План работы по формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

Первый этап	Второй этап	Третий этап
1 серия Беседа «Мое школьное детство»	1 серия Совместная изобразительная деятельность «Школа это...»	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Родительское собрание. Оформление родительского уголка.
2 серия Беседа «И наши родители тоже учились!»	2 серия Совместная конструктивная деятельность «Сделаем закладки для книг»	
3 серия Экскурсия «А какая она – школа?»	3 серия Совместная образовательная деятельность «Школьный урок»	

Первый «этап формирующей работы включал в себя три серии.

В первой серии мы провели беседу с детьми на тему «Мое школьное детство» с целью заинтересовать детей рассказом о школе.

В ходе беседы мы решали следующие задачи: вызвать эмоциональные переживания, на основе которых подтолкнуть детей к осознанному усвоению знаний об учебно-познавательной деятельности; способствовать формированию у детей внутреннего мотива – интереса к учебно-познавательной деятельности.

Так как в результате общения со взрослыми дети получают много новой информации, на основе которой у них складываются представления о существующей действительности, мы большое значение уделили беседе, как первому шагу к возникновению эмоционального подъема для формирования внутреннего мотива – интереса к учебно-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Но для того, чтобы беседа носила личностно-значимый характер для каждого ребенка, мы решили заинтересовать детей предварительным рассказом о школе» [4].

После очередного занятия по математике в «тетрадах, вместо привычных для детей условных обозначений за выполненную работу («Солнышко» – отлично, «Солнышко за тучкой» – хорошо, «Тучка» – плохо), мы поставили на обложках тетрадей тех детей, кто хорошо и аккуратно занимался звездочки. Естественная реакция детей была узнать, что это обозначает. Вопрос Леры А.: «Что это – пятерка?», послужил толчком для начала разговора. Мы рассказали о том, что, когда учились в школе, учительница за каждые три пятерки подряд, ставила звездочку на обложке тетради. Если вся тетрадь была в звездочках – это говорило о прилежном ученике, и мы все старались изо всех сил получить звездочку» [4].

«Недоуменный вопрос Димы Б.: «А Вы разве учились в школе?», стал основным в беседе. Мы рассказали о том, что все взрослые люди, когда были детьми, посещали школу. В своем ответе мы приводили примеры из собственной жизни, что особенно вызывало неподдельный интерес детей к учению. Мы рассказали о том, как хотели пойти в первый класс, как вместе с мамой ходили покупать форму и школьные принадлежности, как боялись проспать на школьную линейку, как волновались, но не испытывали чувства страха, когда с замиранием сердца, впервые входили в класс. Там все было необычное для нас: большие парты, доска, новые ребята, учительница. Мы рассказали о первых своих занятиях, как мы старались внимательно слушать учительницу, и выполнять все ее требования и задания.

Дети внимательно, с интересом слушали, по ходу рассказа задавали вопросы. Итогом беседы стало заявление детей: «Мы тоже хотим в первый класс!». В конце беседы мы предложили детям расспросить своих родителей о их первом дне в школе, первой учительнице. В свою очередь, пообещали принести свои тетради со звездочками» [4].

«Делая вывод по итогам беседы, можно отметить, что затронутая тема для старших дошкольников, явилась наиболее актуальной на данный момент. Перейдя на самую высокую ступень дошкольного образования – в подготовительную группу – многие ребята (Саша Д., Алеша Ч., Настя Ю., Лера А.) стали ощущать себя самыми старшими в детском саду. Например, Илья Т. объяснял своему младшему брату, что «Скоро я пойду в школу, буду учиться». Но некоторые дети (Никита Ф., Жанна К.) не ощущали важности перехода в подготовительную группу. Кристина О. так и говорила: «Я всегда буду ходить в детский сад». Поэтому беседа о школе стала для Ильи Т., Леры А., Насти Ю., Саши Д. разъяснением той неизвестной жизни, к которой они готовились, но пока знали о ней очень малою А вот для Жанны К., Никиты Ф., Кристины О. рассказ воспитателя о школе стал открытием. Ребята с удивлением узнали, что кроме детского сада существует школа, что в ней учатся все дети, что они сами на будущий год станут первоклассниками» [4].

Рассказ о школе действительно стал жизненно важным для каждого дошкольника. Всем хотелось узнать, как можно больше о школьной жизни: «А вам не страшно было в классе без мамы?» (Дима Б.), «А у вас была строгая учительница? Она ставила вам двойки?» (Аня П.), «А вам с собой разрешали брать игрушки?» (Дима С.).

«Расспрашивая о школьных годах взрослого человека, дети подсознательно переносили эти знания в сегодняшнюю реальность и задавали лично-значимые для себя вопросы, которые они не решились бы задать, если бы это знакомство произошло стихийно, неорганизованно, в повседневной жизни.

Именно благодаря восхищенному целенаправленному рассказу о школьных годах взрослого человека, у детей удалось вызвать желание подражать школьникам, заниматься учебно-познавательной деятельностью. Итогом беседы стало заявление Саши Р.: «А я тоже хочу в первый класс!», которое поддержали все ребята.

Во второй серии мы вовлекли детей в следующую беседу на тему «И наши родители тоже учились!». Целью организации этой беседы было обогатить знание детей о школе. Задачи, которые мы решали по ходу проведения беседы, сводились к следующему: активизировать детей самостоятельно составить рассказы о школьной жизни их родителей; создать условия для высказывания детьми своих мыслей о школе, способствовать возникновению желания детей заниматься учебно-познавательной деятельностью; заинтересовать детей быть школьниками, учиться в школе и получать знания.

После предыдущей беседы ребята стали активно интересоваться жизнью школьников. Нередко можно было услышать споры детей о школе. Например, Дима Б. и Сергей Л. Никак не могли прийти к единому мнению о том, можно ли в школе играть. Знания и представления детей о школе требовали обогащения и уточнения, поэтому мы провели следующую беседу.

Перед началом беседы для наглядности и для поднятия эмоционального настроения детей была внесена тетрадь экспериментатора за первый класс со звездочками. После ее просмотра между ребятами завязался оживленный, восхищенный разговор о том, что написано в ней было по письменному, что учитель ставил отметки красной ручкой. Дети подсчитали количество пятерок и звездочек и выразили желание учиться также хорошо. После этого Саша Д. заявил, что его мама тоже училась очень хорошо, но вместо звездочек им давали разноцветные обложки, в доказательство своих слов показал потрепанную тетрадь в заветной обложке. Посыпались рассказы детей о школьных годах своих родителей. Например, Настя Ю., чтобы подтвердить свой рассказ принесла фотографию своей мамы-первоклассницы

в школьной форме с большим букетом цветов. Дети были удивлены, что маленькая девочка, стоявшая на фото, была мамой Насти. Ребята передавали рассказы своих родителей о наиболее запомнившихся моментах школьной жизни: спортивных соревнованиях, походах, интересных занятиях. Дети с гордостью и радостью сообщали об успехах своих мам и пап. Единственное, о чем беспокоился Саша Д., что в школе все время придется заниматься, а поиграть и времени не будет. Но в этом его успокоили сами же ребята. Они объяснили ему, что заниматься нужно будет только на уроке, а между уроками будут перемены, на которых можно будет поиграть» [4].

«Подводя итог беседы, можно отметить, что многие дети пришли к выводу о том, что в школе существует много привлекательных моментов, о которых они даже не подозревали. Ребята с удивлением узнали, что уроки в школе тоже бывают интересными и занимательными, как занятия в детском саду. Передавая рассказы о школьной жизни своих родителей, дети узнали о школе не только от воспитателей, но и от сверстников, что способствовало более эмоциональному их восприятию. Беседа прошла на высоком эмоциональном уровне, никто из детей не остался равнодушным к затронутой теме.

Третья серия формирующей работы на данном этапе содержала в себе экскурсию «А какая она – школа?» с целью обогатить знания детей о школе.

Задачи, которые мы решали в ходе организации экскурсии, были следующие: раскрыть некоторые стороны учебно-познавательной деятельности школьников; вызвать интерес детей к школе и деятельности учения; способствовать формированию» [4] внутреннего мотива – интереса к учебно-познавательной деятельности.

Конспект экскурсии представлен в приложение В. Здесь нам хотелось бы «остановиться на следующих моментах: во время экскурсии мы попросили детей внимательно рассмотреть школу и ответить на такие вопросы: «Больше ли школьное здание, чем здание детского сада?»),

«Сколько в нем этажей?», «А знаете ли вы, кто учится в школе?», «А с какого возраста дети ходят в школу?»).

В ходе экскурсии ребята сравнивали территории детского сада и школы, узнали о функциональном назначении школьной территории, наблюдали урок физкультуры у первоклассников, играли в эстафеты.

В конце экскурсии дети активно отвечали на вопросы о том, что нового и интересного они узнали о школе, что больше всего понравилось и запомнилось по ходу экскурсии?

Анализируя проведение экскурсии, хочется отметить, что во время экскурсии дети рассмотрели и сравнили школьное здание со зданием детского сада, пришли к выводу, что раз школа больше детского сада, то ее посещает и большее количество детей: «Здание школы больше, чем здание детского сада, поэтому там и больше учится детей» (Алеша Ч.).

Во время осмотра территории школы, дети отметили, что на ней нет участков с верандами, а есть сад, огород, цветник, спортивная площадка, стадион – все как в детском саду, только намного больших размеров: «Около школы нет участков с верандами, как в детском саду, но есть большой стадион» (Саша Р.), «Школьный двор намного больше, чем у нас в детском саду» (Аня П.).

Дошкольники наблюдали физкультурное занятие у первоклассников. Особый отклик вызвал случай с двумя мальчиками из первого класса, которые не слушали объяснения учителя и не смогли правильно прыгнуть в длину с разбега: «...их поругал учитель и заставил еще раз прыгать» (Наташа Б.). Дети категорично осудили их и сделали вывод, что ученик на уроке должен быть внимательным: «Нужно слушать учитель, а то ничему не научишься» (Илья Т.).

Эмоциональный подъем вызвала у дошкольников игра первоклассников в эстафету. Дети заявили, что в детском саду они тоже играют в старты, только не такие сложные: «У них нужно так много преодолеть препятствий, у нас легче» (Дима С.).

Можно подчеркнуть, что ребята с большим интересом знакомились со зданием школы, сумели найти отличительные и особенные черты школьной территории, сумел выделить обязанности школьников, и отметили учебно-познавательные умения и способности первоклассников. Дошкольники были в восторге от увиденного, они долго делились друг с другом впечатлениями, а вечером с гордостью рассказали своим родителям, что узнали сами.

Второй этап формирующей работы включал в себя три серии.

В первой серии мы организовали с детьми совместную изобразительную деятельность на тему «Школа это...». Мы преследовали следующую цель: помочь детям выделить существенные признаки, которые наиболее ярко привлекают их к школе.

Задачи, которые мы решали в процессе проведения совместной деятельности, были следующие: закрепить полученные знания дошкольников об учебно-познавательной деятельности в активном самостоятельном творчестве, отражая свои представления о школьной жизни в рисунке; создать условия, благоприятные для детской художественной деятельности; развивать умение самостоятельно мыслить; формировать внутреннюю мотивацию – интерес к учебно-познавательной деятельности.

Конспект совместной изобразительной деятельности представлен в приложении Г.

Совместная деятельность началась со звонка в колокольчик. Мы предложили детям заниматься, как в школе. Закрепили правила поведения на уроке, обратили внимание на основную деятельность школьников – учебную. Дали возможность ребятам поразмышлять над вопросом: «Может ли человек в наше время прожить без знаний?». Подвели детей к выводу, что все люди начинают приобретать знания и умения в школе. Предложили нарисовать, что, по их мнению, самое важное и интересное в школьном обучении.

Анализируя проведение совместной деятельности, хочется отметить следующее: началась деятельность не так как все. Веселый звонок заставил детей угомониться. И тут же посыпались недоуменные вопросы: «Это что,

звонок на урок?» (Катя К.), «Мы сейчас будем заниматься как в школе?» (Лера А.). После объяснения детям стало понятно, что это занятие, как и урок в школе начнется и закончится по сигналу звонка, что они, дети, на время станут учениками и рисуют, то, что, по их мнению, самое важное и интересное в школе.

«Во время совместной изобразительной деятельности дети закрепляли свои знания о правилах поведения на уроке: «Не разговаривать, не шуметь» (Рита Ф.), «Слушать учителя» (Наташа Б.). Подчеркнули, что школьники занимаются учебной деятельностью, а именно «пишут в тетрадях, отвечают у доски, считают» (Алеша Б.), «учат буквы» (Ксюша М.). Пришли к выводу, что усвоение знаний – жизненно необходимая деятельность, которая выполняется всеми детьми в школе, для того, «чтобы стать большими» (Алеша Ч.), «чтобы многое узнать и быть грамотными» (Настя Ю.)» [4].

Небольшое упоминание об экскурсии к школе и вопрос «Что вам нравится в школе?» вызвали у детей массу ярких впечатлений о школьной жизни: «Нравится учиться на уроке» (Алеша Ч.), «Нравится читать по буквам» (Лера А.), «Нравится писать мелом на доске» (Дима С.).

Для создания эмоционального настроения на работу дети рисовали под музыку. Во время рисования звучали песни о школе.

Приступив к работе, каждый из ребят уже знал, что он нарисует, поэтому ни к кому не надо было подходить и подсказывать, что необходимо рисовать

В конце совместной изобразительной деятельности была устроена выставка детских работ.

И о чем только не рассказывали рисунки ребят. На них можно было увидеть трехэтажные здания с надписью «Школа», окруженные цветниками (Наташа Б., Катя К., Жанна К.); спортивные площадки с турниками, стадион с беговой дорожкой (Алеша Ч., Дима Б., Саша Д., Сергей Л.); детей, спешащих в школу с букетами цветов и портфелями в руках (Лера А.,

Вита Д., Ксюша М.). Илья К., например, изобразил класс с партами и доской и учителя, объясняющего урок.

Кристина О. с «большим желанием приступила к работе и изобразила себя с портфелем в руках и ярким красным бантом на голове.

Таким образом, можно отметить, что рисунки детей говорили о наличии у дошкольников знаний о школе, полученных в результате рассказов воспитателей, родителей, сверстников. Хотелось бы отметить, что собственные наблюдения детей, основанные на эмоциональном восприятии, нашли большое отражение в детском творчестве» [4]. Обстановка урока, созданная на занятии, вызвала у детей большую заинтересованность. Дошкольники старались вести себя так, как подобает настоящим школьникам: не отвлекались, не задавали лишних вопросов, работы старались выполнить более аккуратно. О «высоком эмоциональном подъеме ребят во время деятельности говорят их творческие работы. Рисунки детей яркие, красочные, отражающие суть того, что дошкольников действительно привлекает к школе» [4].

Вторая серия на данном этапе состояла из совместной деятельности по конструированию из бумаги на тему «Сделаем закладки для книг».

Целью совместной деятельности было познакомить детей с назначением предмета изготовления. Задачи, которые решались в ходе организованной образовательной деятельности, мы сформулировали следующим образом: через перспективу применения закладки, нацелить детей на школьное обучение; через создание игровой ситуации вызвать у детей эмоциональный подъем к работе, желание выполнить ее аккуратно и старательно; развивать у детей изобразительные навыки, творческий подход к делу.

Содержание совместной конструктивной деятельности представлено в приложении Д.

Совместная деятельность началась с напоминания детям о том, что 1 сентября они все пойдут в первый класс. Ребятам предложено было ответить на следующие вопросы:

- Как они готовятся к поступлению в первый класс?
- Что они должны уметь, поступая в школу?
- Какие учебные атрибуты помогают им получать знания?

Небольшой рассказ подвел детей к пониманию необходимости изготовления загадок. После показа их образцов и объяснения способа их изготовления, дети приступили к работе. В конце образовательной деятельности рассмотрели детские поделки, сделали анализ качества проделанной работы.

Анализируя совместную деятельность, мы отметили, что в начале дети с гордостью рассказали, как они готовятся к поступлению в первый класс. «Я учусь читать и писать» (Настя Ю.), «Я собираю книжки и тетрадки» (Алеша Б.). Дети знали, что, при поступлении в школу, они должны уметь читать, писать и считать (Илья Т., Аня П.), и что знания можно получать с помощью книжек, букварей, тетрадей, прописей (Наташа Б., Дима С., Рита Ф., Алеша Б.). Мы рассказали детям о том, что, когда мы были маленькими, и мы учились читать по букварю, и все дальше и дальше перелистывали страницы. Однажды нас учительница попросила открыть книгу на том месте, где мы останавливались. Все ребята тихо, с помощью закладки, быстро нашли это место, а одна девочка никак не могла найти нужную страницу. Учительница помогла ей, но попросила больше не забывать закладку, чтобы не задерживать остальных ребят.

Так, с помощью небольшого рассказа мы замотивировали детей и предложили им сделать закладки, которые станут необходимыми помощниками в обучении в школе.

Дети с большим энтузиазмом принялись за изготовление закладок. Кроме того, мы предложили детям поступать так, как школьники, не стесняться, подсказывать друг другу, как лучше сделать, помогать тем, у кого

не совсем хорошо получается. Дети с охотой приняли этот совет. Так Илья Г., Саша Д., Дима Б., закончив раньше всех свою работу, предлагали помощь товарищам, изъявляли желание сделать еще по одной закладке и подарить ее будущей учительнице, брату-школьнику, воспитательнице.

Так можно отметить, что ребята с большим энтузиазмом приступили к работе после предложения заниматься, как в школе, и представить себя в роли учеников. Они быстро и качественно выполнили предложенное задание. Можно отметить творческий подход дошкольников к делу – а именно, они не просто вставляли цветные полоски, а старались так чередовать цвета, чтобы получился красивый узор.

В процессе работы у многих детей (Катя К., Алеша Ч., Вита Д., Дима С.) проявились такие качества как: аккуратность, старательность, изобретательность; чувство товарищества, взаимопомощи, желание сделать что-то для другого. Эти черты, при успешном их развитии, станут решающими для детей в будущей учебно-познавательной деятельности.

Третья серия включала в себя организацию совместной образовательной деятельности на тему «Школьный урок». Совместную образовательную деятельность «мы провели с целью дать более точные представления о школьном классе, учителе, уроке, перемене, каникулах, оценках. Разрабатывая содержание совместной образовательной деятельности, мы сформулировали следующие задачи: создать условия более близкого знакомства учителя и детей; продолжать уточнять представления детей о школе, о том, что учебно-познавательная деятельность в ней – это серьезный труд, труд не легкий, но нужный; закрепить умение детей составлять задачи по картинкам и решать их, считать в пределах 10, отгадывать загадки; формировать внутренний мотив – интерес к учебно-познавательной деятельности.

Содержание совместной образовательной деятельности было следующим: образовательную деятельность проводила учительница

младших классов. Она объяснила детям, что сегодня для них она проведет урок, и попросила ответить на вопросы:

- Как нужно обращаться к учительнице?
- Как нужно спросить учителя, если тебе необходимо выйти?
- Что они могут рассказать о школе?

Учительница рассказала детям о школьных каникулах, об отметках, помогала ребятам составить задачи по картинкам, решить примеры в стихах, отгадать загадки о школьных принадлежностях. В конце образовательной деятельности предложила ребятам поиграть в игру «Собери портфель».

Анализируя ход и содержание организованной образовательной деятельности, хочется отметить следующее: дети были предупреждены, что к ним в гости придет учитель младших классов, поэтому прихода учительницы в группу, Елены Владимировны, дети ждали с большим нетерпением. К ее встрече они организовали выставку своих поделок и работ.

Пока дети ждали появления учителя, они были немного встревожены. Они боялись, что ей окажется строгая сердитая женщина» [4]. «Вдруг ей не понравится, что я сделал, и она не возьмет меня в первый класс» (Дима С.). «Но опасения детей рассеялись – Елена Владимировна завоевала доверие детей сердечностью, простотой, юмором. Ребята с большим оживлением показывали ей свои работы, рассказывали о том, как их делали.

«Елена Владимировна пригласила ребят в свой класс, чтобы для них провести самый настоящий урок (формирующая работа проходила на базе детского сада-школы). Тихо как мышки, не смея высказать впечатлений друг другу, оглядываясь кругом, дети заняли места за партами, и сразу же сели так, как подобает ученикам. Позвонив в колокольчик, Елена Владимировна начала урок. Вместе с учительницей ребята закрепили правила поведения в школе, что к учителю надо обращаться по «имени отчеству» (Аня П.), на «Вы» (Натasha Б.), что для того, чтобы выйти нужно тихо поднять руку (Алеша Ч.), что в школе существуют оценки, которые ставит учитель за выполненное задание (Ксюша М.)» [7].

Елена Владимировна уточнила знания детей об отметках, которые она ставит ученикам, об уроках, существующих в школе, о каникулах, о требованиях к ученикам. Так же спросила о том, что дети сами могут рассказать о школе, школьных принадлежностях, окружающих их. «На уроке дети учатся» (Жанна К.), «Между уроками есть перемены» (Алеша Б.), «Учитель пишет на доске мелом» (Аня П.). Вместе с Еленой Владимировной дети отгадывали загадки, составляли задачи и решали их, играли. Со звонком с урока дети пошли на перемену в игровую комнату, где прыгали и плясали под веселую музыку.

«Подводя итог организации совместной образовательной деятельности, можно отметить, что дети получили возможность «учиться» на настоящем уроке у настоящей учительницы, что способствовало общему эмоциональному настроению детей, положительному влиянию на формирование внутреннего мотива к учебно-познавательной деятельности. Уже в своей группе дети оживленно делились впечатлениями об уроке, перечисляли, кто правильно отвечал на вопросы учительницы, и кого она похвалила. Все это говорит о неподдельном интересе детей к школе, о том, что учебная деятельность становится значимой и интересной для детей старшего дошкольного возраста» [4].

«Третий этап формирующей работы включал в себя организацию сюжетно-ролевой игры «Школа». Задачи, которые мы ставили на данном этапе нашей формирующей работы, были следующие: формировать у детей интерес к учебно-познавательной деятельности; привлекать детей к организации школьного уголка, к созданию и внесению атрибутов для сюжетно-ролевой игры; помогать детям обогатить сюжет игры, сделать его более интересным и содержательным.

Опираясь на утверждение, что в ходе сюжетно-ролевой игры внешние мотивы переходят во внутренние, мы обращали внимание на такие внешние мотивы: интерес к школьным атрибутам, к роли «учителя» как главной роли, обладающей авторитетом и знаниями, желание научить других, а не учиться

самому. И стремились, чтобы у детей сформировались следующие внутренние мотивы – желание заниматься учебно-познавательной деятельностью, выполнять действия, присущие учебной деятельности: чтение, счет, письмо, интерес к учебному содержанию занятий, к новым знаниям» [4].

«Игровые действия, которые мы помогали организовать детям, в основном состояли из воспроизведения отношений учитель – ученики и соответствующих действий, предусмотренных данными отношениями: учитель учит учеников, задает задания, объясняет новый материал, вызывает к доске; ученики слушают учителя, выполняют его задания, пишут, читают, считают, занимаются учебной деятельностью.

При организации сюжетно-ролевой игры мы использовали такие средства: доска с набором букв, куклы в школьной форме, глобус, прописи, буквари, тетради по обучению грамоте и математике, ручки, карандаши, линейки, указка, колокольчик.

Описывая содержание данной игры, хочется начать с того, что дети начали играть в учителя и учеников, в результате полученных эмоциональных переживаний и накопления знаний о школе. Творческий порыв дошкольников необходимо было поддержать, и мы вместе с детьми решили организовать уголок школьника. Ребятами было поручено принести школьные принадлежности: ручки, карандаши, линейки, тетради. Дети с большим энтузиазмом принялись благоустраивать игровой уголок. Два стола символизировали парты, на стену поместили небольшую доску с набором букв. Рядом за игрушечную парту посадили кукол в форме. Дети сами разместили атрибуты игры: на стол поставили глобус, на полках разложили прописи, буквари в картинках, всевозможные тетради по обучению грамоте и математике» [4].

«Закончив организацию школьного уголка, дети сразу же приступили к игре. Кристина О. выразила желание быть учителем. Остальные дети с радостью согласились с этим, потому что все хотели быть учениками. Ребята

расселись по импровизированным партам, а Кристина О., взяв в руку указку, заняла место у доски. Позвонив в колокольчик, учительница объявила, что сегодня дети будут учиться писать цифры. Значит, у нас урок математики, – поправили ее ребята и тут же забеспокоились об отсутствии школьных принадлежностей: тетрадей, ручек, карандашей. Мы подсказали Кристине О., что у учителя должны быть помощники, которые помогли бы ему раздать необходимый материал. Это как наши дежурные, – сразу же сообразили дети.

В ходе урока дети по показу «учителя» писали цифры от 1 до 6, называли их в прямом и обратном порядке, отвечали индивидуально и все вместе. Вели себя дети во время игры, как настоящие ученики: поднимали руку для ответа, сидели ровно, старались хорошо выполнять задания, даже делали замечания тем, кто начинал шуметь.

Кристина О. подражала тому стилю общения учителя с учениками, который видела на уроке у Елены Владимировны: вежливо и доброжелательно обращалась к детям, называла всех только по именам, подробно объясняла, как следует писать каждую цифру» [4].

«Далее девочка объявила, что урок закончен. Но дети тут же напомнили ей, что необходимо позвонить в колокольчик. Затем Кристина О. выявила желание вместе со всеми «учиться»: «Потому что учителем быть тяжело».

Дети провели еще два урока, считая, решая примеры, и читая буквы, каждый раз выбирали новых учителей. В игре дети сводили перемену до минимума, они ограничивались выбором нового учителя, и тут же приступали к занятиям. Во время урока они говорили: Звонка еще не надо, мы не научились» [4].

Игра закончилась уходом детей домой для приготовления домашнего задания.

Чтобы побудить детей к анализу своей игровой деятельности, мы задали им следующие вопросы:

– Понравилось ли вам играть в «Школу»?

– Что больше всего запомнилось в игре?

– Если вы завтра будете играть в «Школу», как вы будете играть, как сегодня или обыграете что-то новое?

Ответы Кати К., Никиты Ф., Наташи Б., Сергея Л. показали, что большинство ребят получило большое эмоциональное удовлетворение от игровой деятельности. Ксюша М., Саша Р., Настя Ю. высказали мнение о том, что в игре им нравится сам процесс, то есть возможность писать цифры, буквы, читать, считать и так далее. Детям нравилось, когда им задавали вопросы, когда они отвечали у доски. Сашу Д., Леру А., Илью Т. привлекала возможность писать в тетрадях по заданию «учительницы».

В следующей игре дети готовы были обыгрывать те же учебные действия, что и в предшествующей игровой деятельности. Они согласны были «долго сидеть за партой» (Алеша Ч.), «красиво писать в тетрадях» (Аня П.), «поднимать руку для ответа» (Саша Р.), «не баловаться во время урока» (Никита Ф.), и даже «совсем убрать перемену, чтобы подольше поучиться». Настя Ю., Саша Д., Илья Д. сетовали на то, что исполняющий роль «учителя», задает легкие вопросы, а им хотелось бы отвечать на трудные, поэтому на роль учителя в следующей игре, они хотели бы пригласить воспитателя или школьника из первого класса.

Таким образом, можно отметить, что впечатления о школе настолько отложились в детской душе, что знания об учебной деятельности нашли свое выражение в сюжетно-ролевой игре. Ребята разыграли то, что действительно стало для них интересно, жизненно важно, захватило их фантазию и воображение. Дети воспроизвели взаимоотношение между учителями и учениками, эмоционально и заинтересованно выполнили определенные игровые правила. Проиграв учебное содержание уроков в игре, дети закрепили элементарные учебные действия: счет, письмо, чтение.

Просмотрев содержимое игры, можно отметить, что учебная деятельность действительно стала наиболее привлекательной для детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствует то, что «урок»

занял центральное место в игре и был наполнен типичным учебным содержанием, что у детей возникло непреодолимое желание больше заниматься на «уроке» и не отдыхать на «перемене», что дошкольники предпочли роль «ученика», а не «учителя», причем в роли «учителя» они хотели видеть опытного участника игры.

На всем протяжении сюжетно-ролевой игры у детей просматривалось высокое стремление заниматься учебно-познавательной деятельностью. А это говорит о том, что детьми двигала внутренняя мотивация – интерес к учебно-познавательной деятельности. Даже у ребят, у которых внутренняя мотивация находилась в стадии становления, мотив учебной деятельности перешел на качественно новый этап и появился интерес к учебно-познавательной деятельности, желание проиграть учебные действия в игре.

Таким образом, именно в сюжетно-ролевой игре в «Школу» можно было закрепить учебно-познавательную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.

На третьем этапе формирующей работы мы разработали рекомендации педагогам и родителям по формированию у детей 6-7 лет внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности. Эти рекомендации мы обсудили с родителями детей 6-7 лет на родительском собрании и представили в родительском уголке. Рекомендации представлены в приложении Е.

По окончании «проведения формирующей работы можно сделать выводы о том, что в результате специально организованных нами педагогических условий, включающих в себя поэтапную работу по формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет, можно отметить следующие позитивные изменения:

- дети с увлечением проиграли структурные компоненты, значимой пока для них игровой деятельности, что свидетельствует о том, что они смогут перенести все свои умения в новую учебно-познавательную

деятельность, содержащую те же компоненты, что и сюжетно-ролевая игра;

– у детей повысился уровень эмоциональной привлекательности школы, у некоторых дошкольников исчез негатив к школьному обучению, и появилось желание заниматься учебно-познавательной деятельностью;

– дети овладели дополнительными знаниями, связанными со школьной жизнью, что способствовало формированию у них положительного отношения к школе;

– дети усвоили правила школьного поведения и эмоционально настроились на их выполнение» [4];

– настороженное, а порой и негативное отношение дошкольников к школьной учительнице изменилось и стало доброжелательным, и уважительным;

– дети пришли к выводу, что учеба – это важная необходимая, всеми одобряемая деятельность, которой должны заниматься все дети школьного возраста, поэтому и старшим дошкольникам нужно уже стремиться к ней.

Каким образом реализация обоснованных и апробированных нами педагогических условий повлияла на формирование учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет, нам предстоит рассмотреть в следующем параграфе второй главы бакалаврской работы.

2.3 Оценка динамики уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для оценки динамики уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет. Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1.

Диагностическое задание 1 «Беседа о школе» (модификация методики Р.В. Овчаровой) [7].

Цель: определить уровень сформированности у детей внутренней позиции школьника на контрольном этапе.

Анализ результатов.

На первый вопрос все ребята выразили твердое желание учиться.

При ответе на второй вопрос. 16 детей (80%) проявили интерес к учебной деятельности. «В школе многому можно научиться» (Дима С.), «Там интересно и я всему научусь» (Сергей Л.). 4 ребенка (20%) выбрали позиционный мотив: «В школе я большая» (Катя К.), в их числе была и Кристина О.

При ответе на третий вопрос никто из ребят не выразил желание остаться в детском саду.

Отвечая на четвертый вопрос 4 14 детей (70%) понимали готовность к школе, прежде всего, как свою собственную: «Я умею писать, читать» (Дима Б.), «Я стараюсь красиво писать палочки» (Жанна К.). 6 детей (30%) по-прежнему переживали, что им мама или ничего не купила, или говорили: «Я уже все сложил в портфель: ручки, тетради, азбуку» (Алеша Б.).

На пятый вопрос никто из ребят не дал положительного ответа. Никита Ф. теперь говорил: «Дома нам никто не задает заданий, а на уроке дети всегда что-то пишут».

Вопросы 6, 7 связаны с игрой и дополняют друг друга. На них дети отвечали следующим образом: роль ученика выбирали 16 детей (80%) (Аня П., Вита Д., Сергей Л., Саша Р., Ксюша М.). Эти же дети пожелали, чтобы перемена была короче урока: «Чтобы стать умным, нужно заниматься, а на перемене только играешь» (Илья К.). 4 ребенка (20%) все же предпочли роль учителя (Дима С., Кристина О., Катя К., Никита Ф.), но обосновали это так: «Я не всегда буду учителем, когда я устану, я отдам эту роль другому». Эти же дети хотели, чтобы перемена была длиннее урока. Кристина О.

пожелала, чтобы урок и перемена были равными по времени: «если перемена маленькая – я не успею поиграть с друзьями».

На восьмой вопрос все дети ответили утвердительно. Большинство ребят, а именно 14 детей (70%), привлекла в школе необходимость учиться на уроке, «получать знания, делать уроки, которые задает учитель» (Саша Р.). 6 детей (30%) ответили, что «хорошо, когда учительница многому научит», но все же доставляет удовольствие «писать мелом на доске и сидеть в парте» (Никита Ф.).

Отвечая на девятый вопрос, все дети с увлечением рассказывали о том новом. Что узнали о школе. Некоторые из них, кроме описания внешней стороны школьной жизни и ее атрибутов, особенно останавливались на учебно-познавательной деятельности школьников и правилах поведения в школе: «Ученик должен не баловаться на уроке, а внимательно слушать учительницу и стараться все делать красиво, а то ему поставят двойку» (Илья Т.).

16 детей выявили большой интерес к учебной деятельности. Они хотели заниматься только школьными видами деятельности: читать, писать, считать, «учить уроки и выполнять задания учительницы» (Дима Б.). Кроме этого, все дети показали широкий познавательный интерес ко всему окружающему. 4 ребенка (20%) все же хотели на уроке рисовать, «делать закладки» (Дима С., Никита Ф., Кристина О., Катя К.).

Подводя итог беседы, мы сделали следующие выводы:

- теперь все дети выразили твердое желание учиться в школе, причем у 16 детей (80%) присутствовал интерес к учебно-познавательной деятельности;
- 14 детей (70%) пришли к мнению, что к школе должны быть подготовлены они сами, и начали прилагать к этому все усилия, чтобы пополнить знания, умения, навыки;
- для всех опрошенных детей школьные принадлежности стали интересны только в учебно-познавательной деятельности, что

свидетельствует о наличии учебно-познавательного мотива к этой деятельности;

– ситуация игры в «Школу» показала, что 16 детей (80%) мотивационно готовы к учебной деятельности. Эти дети хотели заниматься учебно-познавательной деятельностью и принимали правила школьной жизни;

– 14 детей (70%) привлекало к школе именно наличие учебного содержания. Остальные дети хоть и выделяли учебно-познавательную деятельность в школьной жизни, но школьные атрибуты вызывали у них эмоциональную привлекательность и притягательность;

– у всех опрошенных детей были выявлены большие знания о школе и познавательные интересы ко всему окружающему. 16 детей (80%) проявили большой интерес к учебно-познавательной деятельности и хотели заниматься только ей.

Диагностическое задание 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» (автор: М.Н. Гинзбурга модифицированная Р.В. Овчаровой, И.Ю. Пахомовой).

Цель: определить уровень сформированности у детей учебных мотивов обучения в школе на контрольном этапе.

Результаты по выявлению типа мотивации детей к обучению в школе представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Тип мотивации детей к обучению в школе на контрольном этапе

Количество детей	Мотив обучения в школе					
	учебный	социальный	отметки	позиционный	игровой	внешний
20	12	4	4	–	–	–
100%	60%	20%	20%	–	–	–

По результатам выполнения диагностического задания было выявлено, что уже 12 детей (60%) выразили желание сидеть вместе с теми детьми, которым нравится учиться, то есть они выбрали учебный мотив (Илья К., Настя Ю., Ксюша М., Илья Т., Наташа Б., Дима Б.). 4 детей (20%) выделили,

что хотят быть вместе с теми, кто учиться, для того чтобы потом выбрать себе любую профессию, то есть, выбрали социальный мотив (Рита Ф., Жанна К., Саша Р., Аня П.). Мотив отметки стал главным для остальных 4 детей (20%) (Никита Ф., Катя К., Кристина О., Алеша Б.). Кристина О. свой выбор пояснила так: «Хочу сидеть вместе с тем, кто получает хорошие отметки, он мне будет помогать, и я тоже получу пятерку».

Количественные результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 9 и в таблице Ж.1 в приложении Ж.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 2 «Методика исследования мотивации дошкольников» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	–	8	12
100%	0%	40%	60%

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у 12 опрошенных детей (60%) основной мотив обучения в школе – учебный, уже сформировался. У остальных 8 детей (40%) произошел большой скачок в их мотивационной готовности к школе. Если сначала этих детей интересовала только игра и они не хотели ходить в школу, то теперь они понимали, что учиться надо. Эти ребята на сегодняшний момент находятся на пути формирования учебных интересов и пока выбирают социальный мотив и мотив оценки.

Диагностическое задание 3. «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет» (автор: Т.А. Нежнова, модифицированная А.Н. Прихожан).

«Цель: выявить у детей ведущие мотивы к обучению в школе на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 10 и в таблице Ж.1 в приложении Ж.

В ходе исследования были получены следующие результаты: у 14 детей (70%) присутствует учебная мотивация разного типа, то есть суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную

мотивацию (собственно учебно-познавательная, позиционная и ориентация на отметку).

Таблица 10 – Результаты диагностического задания 3 «Диагностика мотивации учения у детей 6-7 лет» (контрольный этап)» [4]

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
	Игровая мотивация	Нет преобладающей мотивации	Учебная мотивации
20	–	6	14
100%	0%	30%	70%

Причем у 10 (50%) из этих детей преобладающей явилась учебная мотивация (Аня П., Дима Б., Илья Т., Саша Д.). У 4 детей (20%) в учебной мотивации ведущим стал позиционный мотив (Сергей Л., Вита Д., Ксюша М., Саша Р.). И только у 6 детей (30%) нет преобладающей мотивации (Дима С., Катя К., Алеша Б., Никита Ф., Кристина О., Рита Ф.). В их ответах наблюдалось равное количество выборов учебной и игровой мотивации.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у 14 детей (70%) сформировалась учебная мотивация разного типа. Их, прежде всего, интересует учебно-познавательное содержание учебной деятельности, предлагаемое в школе.

У 6 детей (30%) учебная мотивация находится в стадии формирования. Для таких детей игровая и другие дошкольные виды деятельности еще остаются основными и ведущими в их психическом развитии. Но сейчас на их основе начинает формироваться внутренняя мотивация к учебно-познавательной деятельности.

Диагностическое задание 4 «Что тебе нравится в школе?» (авторская).

Цель: выявить уровень эмоциональной привлекательности для детей школьного обучения.

«Результаты диагностического задания 4 «Что тебе нравится в школе?» представлены в таблице 11 и в таблице Ж.1 в приложении Ж.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания 4 «Что тебе нравится в школе?» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	–	6	14
100%	0%	30%	70%

В результате выполнения диагностического задания у 6 детей (30%) был выявлен [4] средний уровень эмоциональной привлекательности школьного обучения (Никита Ф., Рита Ф., Кристина О., Дима С.). Эти дети рисовали себя в школьной форме, школьные принадлежности и так далее.

Никто из детей не отказался рисовать на предложенную тему. В детских рисунках проявилось больше ярких красочных цветов и оттенков. Ни в одной из детских работ не просматривался образ «злой учительницы» с указкой в руке и открытым ртом с зубами.

у 14 детей (70%) высокий уровень эмоциональной привлекательности школьного обучения (Саша Д., Алеша Ч., Настя Ю., Жанна К., Лера А.). Эти дети рисовали учеников с букетами и портфелями в руках, спешащих в школу, школьную территории, школьников, занимающихся в классе, учительницу, объясняющую урок и многое другое. Их рисунки показали, что у данных ребят имеются достаточно обширные знания о школе.

Таким образом, опираясь на детские работы, можно предположить, что для большинства детей, школа явилась той заветной мечтой, к которой дети стали стремиться. У ребят появилось желание быть учениками, заниматься учебной деятельностью. У Кристины О. и Никиты Ф. исчез негатив к школьному обучению. Они стали смотреть на школу, как на порог взросления, у них появился интерес к внешним сторонам обучения. Значит, у этих детей начинает формироваться внутренний мотив к учебно-познавательной деятельности.

«Количественные результаты исследования уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет на контрольном этапе исследования представлены в таблице 12 и в таблице Ж.1 в приложении Ж.

Таблица 12 – Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет (контрольный этап)

Количество детей (%)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100%)	2 (10%)	6 (30%)	12 (60%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

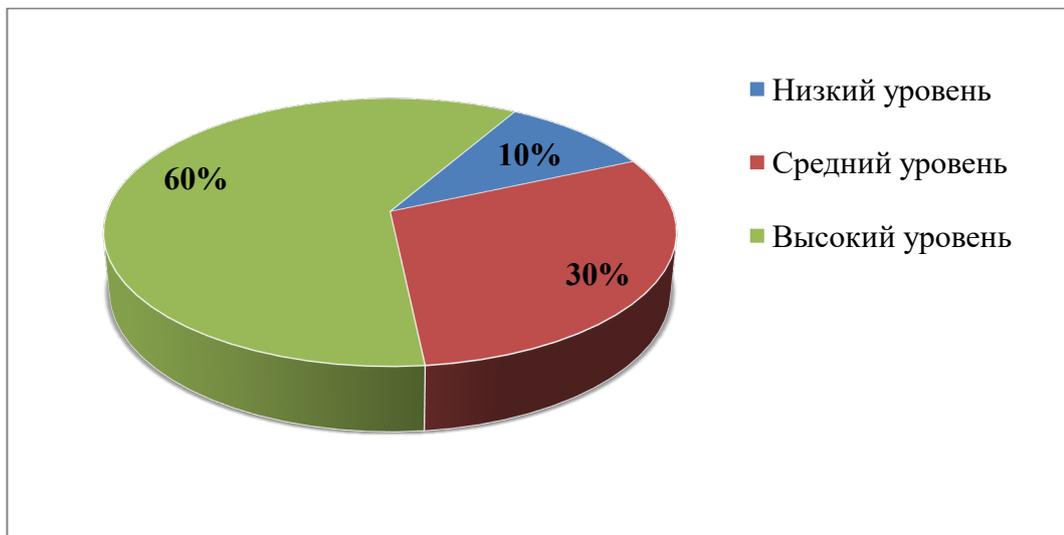


Рисунок 2 – Уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет на контрольном этапе

Подводя итоги контрольного этапа» [4], опираясь на показатели учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет, разработанные Т.А. Нежной, «мы условно мы условно отнесли детей к одному из уровней сформированности у них учебно-познавательной мотивации.

- к низкому уровню мы условно отнесли 2 ребенка (10%);
- к среднему уровню мы условно отнесли 6 детей (30%);
- к высокому уровню мы условно отнесли 12 детей (60%).

В результате проведения контрольного этапа после проведения формирующей работы была выявлена следующая динамика уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 15%;
- количество детей со средним уровнем увеличилось на 10%;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов графически представлены на рисунке 3.

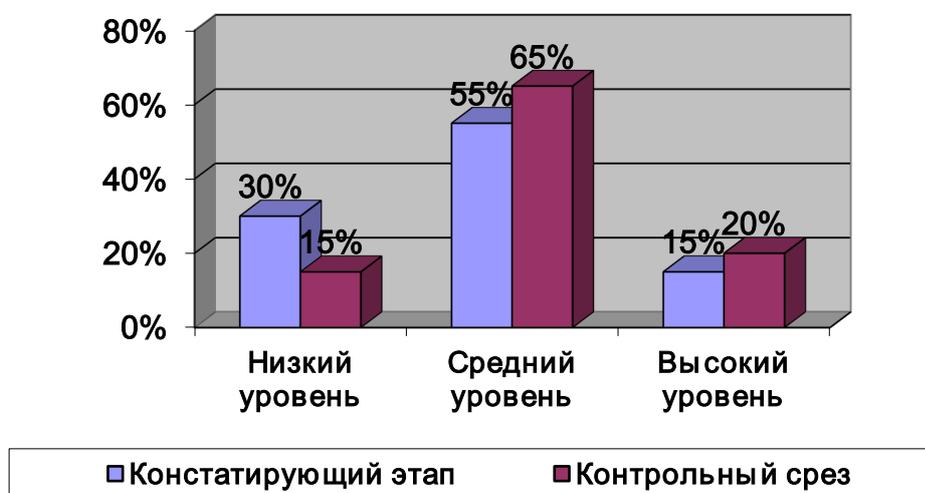


Рисунок 3 – Динамика уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной» [4] работы, мы можем отметить, что проделанная нами целенаправленная «работа по созданию педагогических условий, способствовала формированию учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет» [7].

Хотелось бы отметить, что в процессе целенаправленной педагогической работы у детей коренным образом изменились мотивы к обучению в школе. Теперь для дошкольников решающими стали внутренние мотивы к учебно-познавательной деятельности. Конечно, у детей присутствовала и социальная и позиционная мотивация, и мотивы оценки, но все они, включаясь в учебно-познавательную мотивацию, поднимаясь от одного мотива к другому, постепенно готовят сознание ребенка к учебной деятельности. Хотелось бы отметить и то, что игровая и внешняя мотивация не стали решающими ни для одного из опрошенных детей.

Сопоставляя результаты контрольного среза с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение

«В последнее время современная школа требует от будущих первоклассников большого объема знаний в разных областях науки. Но несмотря на то, что многие дети, придя в первый класс, уже умеют писать, читать и считать, они оказываются несамостоятельными перед требованиями, которые выдвигает перед ними школа, они не способны заниматься основной деятельностью – учебно-познавательной.

В отечественной педагогике психологически детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, идущая своими корнями к трудам Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина» [2].

Таким образом актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью в условиях дошкольной образовательной организации формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса.

В ходе исследования «уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет были взяты показатели, определенные Т.А. Нежной. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет:

- низкий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации был выявлен у 7 детей (35%);
- средний уровень сформированности учебно-познавательной мотивации был выявлен у 10 детей (50%);
- высокий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации был выявлен у 3 детей (15%).

Полученные результаты позволили нам утверждать, что необходима

специально организованная работа по реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Исходя из цели исследования и, учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: обосновать и апробировать педагогические условия формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет.

Мы предположили, что формирование» [4] учебно-познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста будет возможно при создании следующих педагогических условий:

- создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе организации бесед и экскурсии;
- обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности в ходе организации совместной деятельности детей и педагога;
- повышение привлекательности для детей школьного обучения в процессе организации игровой деятельности.

«Работа по реализации педагогических условий формирования учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет проводилась поэтапно.

На первом этапе мы реализовали первое педагогическое условие» [4] – создание у детей положительного эмоционального фона к учебно-познавательной деятельности в процессе организации бесед и экскурсии.

На втором этапе мы реализовали второе педагогическое условие – обеспечение сознательного отношения детей к учебно-познавательной деятельности в ходе организации совместной деятельности детей и педагога.

По окончании формирующей работы на контрольном этапе мы выявили динамику уровня сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет:

- количество детей с низким уровнем сформированности учебно-познавательной мотивации снизилось на 15%,
- количество детей со средним уровнем повысилось на 10%;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 5%.

Полученные данные позволяют утверждать, что после проведения формирующей работы по реализации педагогических условий уровень сформированности учебно-познавательной мотивации у детей 6-7 лет качественно изменился. Теперь для дошкольников решающими стали внутренние мотивы к учебно-познавательной деятельности. Конечно, у детей присутствовала и социальная и позиционная мотивация, и мотивы оценки, но все они, включаясь в учебно-познавательную мотивацию, поднимаясь от одного мотива к другому, постепенно готовят сознание ребенка к учебной деятельности. Хотелось бы отметить и то, что игровая и внешняя мотивация не стали решающими ни для одного из опрошенных детей.

Сопоставляя результаты контрольного среза с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Бабаева Т. И. У школьного порога. М. : Просвещение, 1993. 84 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <http://pravoknigi.ru/pedagogika/155-hrestomatija-vozzrastnaja-i-pedagogicheskaja-psih/4498-bozhovich-li-lichnost-i-ee-formirovanie-v-detskom-vozzraste.html> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Будницкая И. И. Ребенок идет в школу. М. : Педагогика, 1985. 64 с.
4. Буре Р. С. Готовим детей к школе [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/1/0147/1_0147-1.shtml (дата обращения: 05.02.2023).
5. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/Vgl-1994/Vgl-1994.htm> (дата обращения: 25.03.2023).
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. URL: <https://www.absolute-school.ru/upload/iblock/923/923a4d304e3fa38ab68b0537d23509d7.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).
7. Гинзбург М. Р. Экспериментальные материалы и система оценок. М. : Просвещение, 1996. 350 с.
8. Гуревич К. М., Борисова Е. М. Психологическая диагностика. Воронеж : МОДЭК, 200 с.
9. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. : ОПС «Интор», 1996. 541 с.
10. Запорожец А. В., Эльконин Д. Б. Психология личности и деятельности дошкольника. [Электронный ресурс]. URL: https://pedlib.ru/Books/6/0112/6_0112-1.shtml (дата обращения: 03.04.2023).
11. Ильин Е. Г. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011. 508 с.
12. Кравцов Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. М. : Знание, 1987. 96 с.
13. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 1991. 128 с.

14. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. [Электронный ресурс]. URL: https://studylib.ru/doc/3779192/leont._ev-a.n.izbrannye-psiologicheskie-proizvedeniya.-tom (дата обращения: 25.03.2023).
15. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. М. : Просвещение, 1993. 269 с.
16. Матюшкин А. М. Психология мышления. М. : КДУ, 2009. 190 с.
17. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/3/0206/index.shtml> (дата обращения: 25.03.2023).
18. Петроченко Г.Г. Развитие детей 6-7 летнего возраста и подготовка их к школе. М. : Инфра-М, 2014. 291 с.
19. Пидкасистый П. П. Педагогика. М. : Академия, 2014. 624 с.
20. Платонов К. К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. М. : Наука, 1986. 254 с.
21. Поддъяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. М. : «Образовательные проекты». 2021. 268 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf (дата обращения: 25.03.2023).
23. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]. М. : Школа-Пресс, 2012. 608 с.
24. Смирнова Е. О. Психология ребенка. [Электронный ресурс]. URL: <https://psychlib.ru/mgppu/spr/spr-001-.htm> (дата обращения: 25.03.2023).
25. Харламов И. Ф. Педагогика. [Электронный ресурс]. URL: <http://dso.college-balabanovo.ru/Bibl/KorPed/Pedagogika.pdf> (дата обращения: 25.03.2023).
26. Эльконин Д. Б., Венгер Л. А. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. М. : Педагогика, 1998. 412 с.
27. Якобсон С. Г. Принципы формирования начальных форм учебной деятельности // Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 44-46.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Таблица А.1 – Список детей 6-7 лет МБДОУ детского сада комбинированного вида № 51 «Родничок» пгт Малышева Свердловской области

Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Алеша Б.	6 лет 1 месяц
2. Алеша Ч.	6 лет 5 месяцев
3. Аня П.	6 лет 9 месяцев
4. Вита Д.	6 лет 11 месяцев
5. Дима Б.	6 лет 7 месяцев
6. Дима С.	6 лет 10 месяцев
7. Жанна К.	6 лет 2 месяца
8. Илья К.	6 лет 6 месяцев
9. Илья Т.	6 лет 8 месяцев
10. Катя К.	6 лет 9 месяцев
11. Кристина О.	6 лет 1 месяц
12. Ксюша М.	6 лет 5 месяцев
13. Лера А.	6 лет 7 месяцев
14. Настя Ю.	6 лет 2 месяца
15. Наташа Б.	6 лет 4 месяца
16. Никита Ф.	6 лет 6 месяцев
17. Рита Ф.	6 лет 9 месяцев
18. Саша Д.	6 лет 4 месяца
19. Саша Р.	6 лет 6 месяцев
20. Сергей Л.	6 лет 11 месяцев

Приложение Б

Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Протокол результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание				Уровень
	1	2	3	4	
1. Алеша Б.	3	1	2	1	Средний
2. Алеша Ч.	2	1	2	1	Средний
3. Аня П.	2	2	1	2	Средний
4. Вита Д.	3	2	3	2	Средний
5. Дима Б.	1	1	1	2	Низкий
6. Дима С.	1	1	2	1	Низкий
7. Жанна К.	3	2	1	2	Высокий
8. Илья К.	1	1	1	2	Средний
9. Илья Т.	1	2	3	2	Низкий
10. Катя К.	2	1	2	2	Высокий
11. Кристина О.	3	3	2	1	Высокий
12. Ксюша М.	1	2	2	2	Средний
13. Лера А.	1	2	3	2	Низкий
14. Настя Ю.	2	2	3	3	Низкий
15. Наташа Б.	3	3	3	2	Средний
16. Никита Ф.	1	2	2	1	Низкий
17. Рита Ф.	2	1	2	1	Средний
18. Саша Д.	2	2	3	3	Средний
19. Саша Р.	2	1	2	2	Средний
20. Сергей Л.	2	3	2	1	Средний

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Средний уровень – 7-12 баллов.

Высокий уровень – 13-15 баллов.

Приложение В
Конспект экскурсии «А какая она – школа?»

Педагог. Ребята, вы, наверное, часто проходили мимо здания школы, но я уверена, что внимательно никогда не рассматривали его. И я предлагаю сейчас вам это сделать. Посмотрите на школу и ответьте: «Больше здание школы, чем здание детского сада? Сколько в нем этажей? Что можно о нем рассказать?» (Большое, высокое – в три этажа, с множеством окон, светлое, чистое).

Раз это здание больше, чем здание детского сада, то, что можно сказать о детях, которые посещают его?

Дети: В школе учатся и маленькие дети – первоклассники, и большие – старшекласники.

Педагог: их больше или меньше, чем в детском саду?

Дети: больше.

Педагог: почему?

Дети: потому что здание школы больше, чем здание детского сада, поэтому в школе и больше учатся детей.

Педагог: мы с вами рассмотрели здание школы, а теперь пойдем посмотрим школьную территорию.

Ребята, кто мне может назвать отличия между территорией школы и детского сада.

Дети: около школы нет участков с верандами как в детском саду, но есть большой школьный стадион. Школьная территория намного больше, чем в детском саду.

Педагог: хорошо. А сможете вы назвать то, что есть в школе и в детском саду?

Дети: и в школе, и в детском саду есть спортивная площадка, сад огород.

Педагог: они таких же размеров, как и у нас?

Продолжение Приложения В

Дети: нет, все больше, чем в детском саду.

Педагог: почему?

Дети: потому что здесь учатся большие дети и для них нужны большие снаряды, больше, чем для нас. Огород с садом у школьников больше сил вскопать и посадить разные растения.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, зачем школьникам нужны спортивная площадка, стадион, сад, огород, ведь они не гуляют во время перемены, а уроки у них проходят в классе?

Дети: но уроки физкультуры у них, как и у нас могут проходить на улице.

Педагог: Правильно. И уроки труда у школьников могут проходить в саду и на огороде.

Хотите посмотреть, как занимаются дети физкультурой на улице? Давайте подойдем поближе к первоклассникам. (Наблюдают урок).

Что мы можем сказать о том, как первоклассники слушают учителя?

Дети: внимательно, не отвлекаются.

Педагог: а про всех ли детей мы можем сказать это?

Дети: нет, два мальчика в конце колонны совсем не слушают учителя, и разговаривают между собой.

Педагог: давайте теперь понаблюдаем, смогут ли они справиться с прыжками в длину.

Дети: они не оттолкнулись от намеченной черты, поэтому их поругал учитель и заставил еще раз прыгать.

Педагог: вот видите, как важно внимательно слушать объяснения учителя, чтобы справиться с заданием, и не отвлекать остальных детей от работы.

Дети: посмотрите, а школьники, как и мы, играют в веселые старты. Но у них нужно преодолеть так много препятствий, у нас – легче.

Продолжение Приложения В

Педагог: так они вас на год старше, а посмотрите, какие уже сильные, ловкие, внимательные. Вы на будущий год тоже станете учениками, а пока в детском саду вы будете готовиться к школе.

Педагог: (подводит итог)

Что нового вы узнали о школе? О школьном дворе? Каким нужно быть, чтобы хорошо учиться? Что больше всего запомнилось и понравилось?

Я надеюсь, что вы с радостью пойдете в первый класс и будете с самого начала хорошо и старательно учиться, чтобы всего добиться в жизни, и своими успехами радовать родителей.

Приложение Г

Конспект совместной изобразительной деятельности педагога и детей «Школа – это...»

Дети заходят в изобразительную студию, рассаживаются на пуфиках.

Педагог звенит в колокольчик.

Дети: это что, звонок на урок? Мы сейчас будем заниматься как в школе? У нас сейчас будет настоящий урок?

Педагог: да, ребята, у нас сегодня будет непросто. Мы сегодня с вами будем заниматься как настоящие ученики в школе. А в школе каждый урок начинается и заканчивается по сигналу...

Дети: (хором) Звонка!

Педагог: и наше занятие началось со звонкого колокольчика (звенит снова). Прозвенел звонок, начался урок. Как должны ученики подготовиться к началу урока?

Дети: сесть прямо. Не разговаривать, не шуметь. Приготовиться слушать учителя.

Педагог: а чем занимаются ученики во время урока?

Дети: они учатся. Пишут в тетрадях, отвечают у доски, считают. Учат буквы и усваивают новые знания.

Педагог: а как вы думаете, для чего они это делают?

Дети: чтобы стать большими. Чтобы многое узнать, чтобы быть грамотными. Чтобы, когда вырастут заниматься какой-либо профессией.

Педагог: правильно. А может человек в наше время прожить без знаний, ничего не умея и не зная?

Дети: нет.

Педагог: почему?

Дети: Он не сможет водить машину, не сможет заниматься на компьютере, не сможет зарабатывать денег.

Педагог: вся наша жизнь связана с овладением каких-либо знаний. Эти знания нам нужны везде: в магазине, чтобы посчитать сдачу, в транспорте,

Продолжение Приложения Г

чтобы заплатить за проезд, в профессии, чтобы правильно выполнять свои обязанности. И все эти знания люди начинают получать в школе, придя в первый класс такими же детьми, как и вы.

Вы недавно ходили на экскурсию в школу и можете легко ответить на вопрос «Чем же там занимаются школьники?»

Дети: учатся.

Педагог: правильно. А кто из вас хочет в школу, чтобы учиться?

Дети: Я, я, я...

Педагог: а что еще вам нравится в школе?

Дети: нравится учиться на уроке. Нравится читать по буквам. Нравится писать мелом на доске.

Педагог: вот сейчас я вам предлагаю вспомнить о школе все то, что вы видели на экскурсии, все то, что знаете о ней сами, и нарисовать на тему «Школа – это...», т.е. изобразить то, что, по вашему мнению, самое важное и интересное в школе. А чтобы вам веселее рисовалось, я включу вам музыку (на проигрывателе исполняются песни о школе).

Дети рисуют.

Педагог: нарисовали? Давайте теперь устроим выставку ваших работ и посмотрим, что же рассказывают о школе рисунки.

Рассматривают вместе с детьми работы. Еще раз уточняют, что может входить в понятие «школа». Делают вывод об основной деятельности детей в школе – учебной.

Приложение Д

Конспект совместной конструктивной деятельности педагога и детей «Сделаем закладки для книг»

Педагог: ребята, первого сентября вы все пойдете в школу. И, наверняка, вы уже начали готовиться к поступлению в первый класс. Правда? Расскажите мне как?

Дети: я учусь читать и считать. Я собираю книжки и тетрадки. Мы с мамой купили ранец.

Педагог: а как вы думаете, что самое главное вы должны уметь, поступая в школу?

Дети: мы должны уметь читать, писать, считать и так далее.

Педагог: все это верно, но самое главное, вы должны хотеть учиться и уметь самостоятельно добывать знания с помощью школьных атрибутов. Кто мне может подсказать каких?

Дети: книжек, букварей, тетрадей, прописей.

Педагог: да, книги – это самый первый источник знаний. Именно благодаря ему, мы узнаем о жизни с разных ее сторон, постигаем науку, осваиваем профессию. Но книга требует к себе особого подхода. С ней необходимо обращаться аккуратно и правильно. А помогают это делать помощники – закладки для книг, о которых я вам сейчас и расскажу. В годы моего детства, когда я ходила в первый класс, мы с ребятами учились читать по букварю. Каждый день мы узнавали что-то новое и перелистывали странички наших книг все дальше и дальше. Однажды учительница попросила нас открыть в том месте, где мы остановились. Все ребята быстро, с помощью закладки, нашли это место, а одна девочка никак не могла найти нужную страницу, потому что закладки у нее не было. Учительница помогла ей, но попросила больше не забывать закладку, чтобы не задерживать остальных ребят. Вот так маленькая закладка явилась для нас необходимым помощником в учебе.

Продолжение Приложения Д

Поэтому я предлагаю вам заранее позаботиться об успешном обучении в школе и сделать для себя закладку для книг.

Посмотрите, какие разные бывают закладки (показывает). Сегодня мы с вами изготовим одну из них.

Педагог рассказывает способ изготовления закладки.

Педагог: но прежде, чем приступить к работе, представьте, что вы сейчас ученики и выполняете задание учительницы. Поэтому вы сейчас можете вести себя так, как настоящие школьники, то есть выполнять задание аккуратно, помня о необходимости изготавливаемой вами вещи. Можете не стесняться, подсказывать друг другу, как лучше сделать. Помогайте тем, у кого не совсем хорошо получается.

После окончания работы закладки раскладываются, ребята анализируют качество их выполнения.

Педагог: вот теперь, сделав закладку для книг, вы можете смело открывать и читать все книги, не теряя времени, для успешного обучения в школе.

Приложение Е

Рекомендации педагогам и родителям по формированию у детей 6-7 лет внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности

Взрослым необходимо больше рассказывать детям о своих школьных годах. Главное место в рассказах уделять ярким, запоминающимся событиям. Подчеркивать то, как знания и умения помогли маме или папе в трудной ситуации. Тогда ребенок, окрыленный желанием быть похожим на своих родителей, будет заниматься в школе с большим старанием и усердием.

Рассказывая детям о школе, ни в коем случае нельзя запугивать их трудностями школьного обучения. Но рассказывая о них, обязательно нужно подчеркнуть, что при старании и трудолюбии, все можно преодолеть, а учитель и родители обязательно помогут.

Взрослым необходимо, как можно больше читать детям художественную литературу на любую тему. После прочтения, вместе с ребенком, обсудить поступки героев, подумать над тем, что хотел сказать автор своим произведением. И обязательно спросить ребенка, что нового он узнал из этой книги. Так вместе с родителями у ребенка начнет формироваться интерес к познанию окружающего, желание открыть самому что-то новое.

Взрослым важно направлять деятельность детей так, чтобы через труд они узнавали о школе и готовились к будущему обучению. Собирая гербарий растений или коллекцию природного материала, делая закладки для книг, раскладывая разрезную азбуку, ребенок будет эмоционально настраиваться на применение этих предметов в школе.

Взрослым необходимо воспитывать нужное отношение к самому процессу учебной работы. Нужно не только формировать стремление к учению как к социально-значимой деятельности, надо научить его испытывать удовлетворение от трудового усилия, от его результата.

Приложение Ж

Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Ж.1 – Протокол результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание				Уровень
	1	2	3	4	
1. Алеша Б.	3	3	3	3	Высокий
2. Алеша Ч.	2	2	2	2	Средний
3. Аня П.	2	2	1	2	Средний
4. Вита Д.	2	2	3	3	Средний
5. Дима Б.	1	1	2	2	Низкий
6. Дима С.	2	2	2	2	Низкий
7. Жанна К.	3	2	2	2	Средний
8. Илья К.	1	2	2	2	Средний
9. Илья Т.	2	2	1	1	Низкий
10. Катя К.	2	2	2	2	Средний
11. Кристина О.	3	3	3	3	Высокий
12. Ксюша М.	2	2	2	2	Средний
13. Лера А.	2	2	2	2	Средний
14. Настя Ю.	2	2	2	2	Низкий
15. Наташа Б.	3	2	2	3	Высокий
16. Никита Ф.	1	1	2	1	Низкий
17. Рита Ф.	2	2	2	2	Средний
18. Саша Д.	3	3	3	3	Высокий
19. Саша Р.	1	1	2	2	Средний
20. Сергей Л.	2	1	2	2	Средний

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Средний уровень – 7-9 баллов.

Высокий уровень – 10-12 баллов.