

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной  
готовности к обучению в школе

Обучающийся

А.А. Маскалькова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе. Начало школьного обучения является важным периодом для каждого ребенка. Переход в школу связан с изменениями в образе жизни детей, с установлением новых систем отношений и освоением учебной деятельности. Как показывает практика, многие первоклассники оказываются не готовыми к данным преобразованиям, что влияет на процесс обучения и адаптации к школьной жизни. В связи с этим подготовка детей дошкольного возраста к школе становится важной проблемой современности.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальная апробация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школьному обучению.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать проблему формирования личностной готовности к школе в педагогической и психологической литературе, охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе; определить и апробировать психолого-педагогические условия по формированию у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования) и трех приложений. Работу иллюстрируют 7 рисунков и 5 таблиц. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе .....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	13
Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	20
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	20
2.2 Апробация психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	30
2.3 Динамика сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.....	37
Заключение.....	41
Список используемой литературы.....	43
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента.....	45
Приложение Б Примеры игр по личностной готовности к школе.....	46
Приложение В Результаты контрольного эксперимента.....	47

## Введение

«Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: формируется новый тип отношений с другими людьми, возникают новые формы деятельности. С первых дней школа ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно освоить учебную деятельность, усвоить школьные нормы поведения, влиться в жизнь классного коллектива, приспособиться к новым условиям умственной работы и режима. Выполнение каждой из этих задач напрямую связано с предыдущим опытом ребенка» [4].

Психологическая готовность – это готовность человека к решению задач и выполнению действий в условиях стресса, неопределенности, неожиданности и риска. Она включает в себя умение контролировать свои эмоции и поведение, адаптироваться к новым ситуациям, принимать решения и действовать в соответствии с ними, а также умение работать в команде и руководить ею.

Проблемой выявления критериев для подготовки к обучению в школе занимались такие отечественные и зарубежные ученые как: Н.Л. Белопольская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, С.Д. Забрамная, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Л.В. Кузнецова, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, Н.Н. Нижегородцева, Л.И. Переслени, Д.Б. Эльконин и другие.

Традиционно исследователи различают личностные и интеллектуальные компоненты психологической готовности к обучению в школе.

«Личностная готовность к обучению в школе включает в себя ряд компонентов: стремление ребенка занять новое социальное положение, наличие сформированной позиции школьника, определенное отношение к себе, сверстникам и педагогу, адекватное отношение к своим способностям и уровню самосознания, а также определенное межличностное взаимодействие

с педагогом и сверстниками и преобладание познавательного мотива поведения над игровым» [4].

Современные исследования по изучению личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, представлены в трудах Е.А. Груденко, И.Ю. Кулагиной, С.А. Минюровой, А.А. Реана, О.А. Черных.

Несмотря на многочисленные исследования, практики создания необходимых психолого-педагогических условий для формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе недостаточно.

На основании вышеизложенного, нами было установлено противоречие между необходимостью формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий для данного процесса.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Гипотеза исследования: формирование у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе будет возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- разработка и подбор содержания игр в соответствии с показателями личностной готовности детей к обучению в школе;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми про школу, направленными на повышение мотивации к обучению;

– организация психопрофилактической работы с родителями в форме психологических тренингов и мастер-классов по подготовке к школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования личностной готовности к школе в психологической и педагогической литературе, охарактеризовать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия по формированию у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– положения о психологической готовности к обучению в школе (А.Л. Венгер, Н.И. Гуткина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина);

– исследования личностной готовности к обучению в школе (Е.А. Груденко, И.Ю. Кулагина, С.А. Минюрова, А.А. Реан, О.А. Черных);

– исследования психолого-педагогических условий формирования личностной готовности к обучению в школе (В.К. Бармотина, О.Д. Белогорская, О.В. Булатова, Ю.Г. Воронина Т.А. Крайникова, Л.М. Лобень, Л.В. Мамедова, Н.Б. Никитина).

Методы исследования:

– теоретические: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, состоящий из контрольного, формирующего и констатирующего этапов;

– методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: СПДС Буратино ГБОУ СОШ с. Узюково, Самарской области, Ставропольского района.

Новизна исследования заключается в том, что обоснованы психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что определены показатели и охарактеризованы уровни сформированности личностной готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подобранные психолого-педагогические условия по формированию личностной готовности к обучению в школе детей 6-7 лет могут быть использованы в практической работе педагогами и педагогами-психологами в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (22 наименования) и трех приложений. Работу иллюстрируют 7 рисунков и 5 таблиц. Основной текст работы изложен на 44 страницах.

## **Глава 1 Теоретическое изучение проблемы формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе**

### **1.1 Психолого-педагогические подходы к проблеме формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе**

«Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению рассматривается на данный момент в психологической науке как всестороннее развитие дошкольника, включающее в себя все те психологические качества, которые являются важными предпосылками для успешного вхождения дошкольника в новый социум и для благополучной учебной деятельности» [4].

Проблема готовности ребенка к школе уже обсуждалась многими учеными, педагогами и психологами, включая Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцову, Е.О. Смирнову, Л.А. Венгера, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, М.И. Лисину, Н.И. Гуткину, С. Холла, Ф. Керна, Я. Йерасека.

«Формирование психологической готовности к учебе в школе представляет собой финальный этап развития детей старшего дошкольного возраста, который определяется специфическими педагогическими и психологическими условиями» [3, с. 16]. В отечественной психологии существует несколько подходов к пониманию этой проблемы, которой занимались такие ученые и педагоги, как В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.В. Нижегородцева, Н.И. Гуткина и другие.

«В работах отечественных психологов существует несколько определений понятия «психологическая готовность к школе». Авторы, такие как Е.А. Панько, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, Я.Л. Коломинский, рассматривают это понятие как многокомпонентное образование. Согласно В.С. Мухиной, готовность дошкольника к обучению в школе заключается в желании и понимании важности учиться. Она также



добавляет, что эмоционально-регуляционная готовность ребенка к школе включает в себя ожидание начала обучения, высокоразвитые чувства нравственности, эстетичности и интеллекта, а также умение сочувствовать и сопереживать другим» [15].

«Л.А. Венгер, рассматривая термин «готовность к школе», выделял, что под ним подразумевается конкретный набор умений и знаний, в котором должны находиться все остальные качества, хотя уровень эффективности у них может быть разный» [6, с. 67]. «Составляющими этого набора являются личностная готовность, мотивация, в которую входят «внутренняя позиция школьника», саморегуляция и интеллектуальная готовность. Д.Б. Эльконин считает, что важными качествами дошкольника, необходимыми для психологической готовности к школе, являются умение следовать правилам и инструкциям взрослых, работать в соответствии с образцом и воспринимать систему правил в работе» [21, с. 156]. «Согласно подходу Н.Г. Салминой, семиотическая функция может служить показателем готовности к школе и отображать интеллектуальное развитие ребенка» [19, с. 121].

«Л.И. Божович утверждала, что психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к школе зависит от двух компонентов – интеллектуального и личностного. Они влияют на успешную школьную деятельность и определяют готовность ребенка к школе» [1, с. 93]. «В своих исследованиях Т.А. Нежнова подчеркивает, что новый социум и сопутствующая деятельность развиваются благодаря потребностям и стремлениям субъекта, которые являются частью его «внутренней позиции». Согласно А.Н. Леонтьеву, развитие ребенка непосредственно зависит от его текущей деятельности и изменений, происходящих в его «внутренней позиции школьника» [17, с. 125].

«Н.И. Гуткина также внесла свой вклад в развитие психологической готовности к школе, предложив свою интерпретацию, согласно которой психологическая готовность к школе представляет собой необходимый и

достаточный уровень ментального развития у ребенка для продвижения вперед в школьной программе в групповых условиях» [12, с. 43]. «Психологи Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков выделяют структуру психологической готовности к школьному обучению, которая состоит из важных компонентов. Они разделяют эти компоненты на базовые и ведущие, которые имеют различное влияние на успешность учебного процесса. В результате исследований российских психологов и педагогов отмечается, что для успешного обучения в школе необходимо, чтобы ребенок дошкольного возраста обладал всеми необходимыми качествами для начального этапа обучения, которые затем совершенствуются и достигают высоких результатов в процессе обучения» [18, с. 34].

«В зарубежных работах все больше внимания уделяется проблеме психологической готовности к школе. Многие исследования посвящены выявлению взаимосвязей между психическими и физическими показателями, влияющих на обучение. Особенность исследований заключается в том, что центральным аспектом рассматривается интеллектуальная деятельность детей, которая измеряется тестами в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессов» [9, с. 39]. «Зарубежные ученые определяют психологическую готовность к школе как «школьную зрелость» у детей старшего дошкольного возраста. Интеллектуальный, эмоциональный и социальный аспекты школьной зрелости выделяются в исследованиях Г. Гетцера, Я. Йирасека и других зарубежных психологов» [4].

«Определяя готовность ребенка к школе, выявляется характеристика развития произвольной сферы. Произвольность действий и поведения ребенка выявляется при выполнении определенных требований и конкретных правил, даваемых педагогом при работе по заданному образцу. Уже в дошкольном возрасте дети оказываются перед прохождением всех трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Все это приводит к тому, что ребенок начинает сознательно контролировать себя, управлять своими познавательными, умственными процессами и поведением

в целом. Это дает осознать, что уже в дошкольном периоде у ребенка возникает воля» [16, с. 64].

«Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн считали, что возникновение саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста подготавливается предшествующим развитием произвольного поведения дошкольника. Когда ребенок расставляет приоритеты и целеустремленно идет к заданной цели, он умеет подчинять свои действия мотивам и не поддается влиянию социума. Он развивает уровень целеустремленности, соответствующий его возрасту» [8, с. 191].

«К шести годам происходит формирование саморегуляции и направленности дошкольника: ребенок пытается принять правильное решение, сформулировать план своих действий, преодолеть препятствие и трудности, оценить свой результат. Но, к сожалению, эти элементы действий по саморегуляции недостаточно развиты» [20, с. 241].

Развитие ряда качеств и появление мотивации являются важными факторами для формирования саморегуляции у старших дошкольников, которые способствуют достижению целей. Современные исследования рассматривают регулятивную готовность к школе у детей старшего дошкольного возраста в разных аспектах, от выбора ребенком цели до исполнительской части саморегуляционного действия.

Проблема формирования личности ребенка является одной из важнейших задач педагогов и родителей. Возраст от шести до семи лет является первым этапом взаимодействия детей с системой дошкольного образования. На этом этапе дети овладевают базовыми знаниями и навыками, которые будут являться фундаментом для дальнейшего обучения.

Личностная готовность – это комплекс качеств и навыков, необходимых ребенку для успешной адаптации к жизни в школе. Речь не только об умении читать, писать или считать, но и о социальных и эмоциональных навыках, таких как управление эмоциями, умение работать в группе, способность придерживаться правил и оставаться позитивно

настроенным.

«Известный российский психолог Светлана Лубовская считает, что личностная готовность ребенка к обучению в школе – это комплекс качеств и навыков, который позволяет ребенку адаптироваться к новым условиям жизни и эффективно обучаться. Она выделила основные компоненты личностной готовности: правила поведения, умение учиться и работать в коллективе, коммуникативные предпосылки и ориентация на процесс» [3, с. 12].

«Американский психолог Дэвид Люссьер считает, что помимо этих компонентов, очень важным является мотивация ребенка к обучению. В своих исследованиях он пришел к выводу, что наиболее успешные ученики – это те, которые занимаются не только ради «хороших» оценок, но и по-настоящему интересуются учебой и стремятся к знаниям. Таким образом, для того чтобы ребенок был готов к обучению в школе, необходимо развивать у него правильные навыки поведения, учебы и работы в коллективе, способность к коммуникации и ориентацию на процесс, а также мотивацию к обучению. Важно также помнить, что каждый ребенок индивидуален, и подход к развитию его личностной готовности должен быть индивидуальным и основываться на его конкретных потребностях и способностях» [9, с. 20].

Ребенок, который обладает личностной готовностью, готов испытать удовольствие от обучения, свободно общаться со сверстниками и воспитателями, умеет адекватно реагировать на трудности, преодолевать стресс и трудности, принимать решения и отстаивать свои интересы. Он обладает прочной основой для дальнейшего обучения и развития.

Формирование личностной готовности начинается задолго до того, как ребенок пойдет в школу, и зависит от многих факторов, таких как семейное воспитание, качество раннего воспитания, а также индивидуальные особенности ребенка. Одним из ключевых аспектов личностной готовности является социальная и эмоциональная компетентность ребенка. Именно эта часть подготовки помогает ребенку лучше понимать себя и окружающий

мир. Ребенку нужно научиться управлять своими эмоциями, принимать участие в групповой деятельности, понимать и уважать чувства других людей. Ребенок, обладающий социально-эмоциональной компетентностью, может более успешно учиться и лучше интегрироваться в школьную среду.

«Таким образом, формирование личностной готовности ребенка к обучению в школе является одной из важнейших задач воспитания и образования на данном этапе развития ребенка. Более эффективное достижение цели может быть обеспечено только комплексным использованием различных психолого-педагогических подходов к данной проблеме» [3].

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе**

Психолого-педагогические условия, необходимые для формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе, представляют собой комплекс мер и действий, которые создают оптимальную психологическую и педагогическую среду для развития личности ребенка. В данном разделе мы рассмотрим главные характеристики психолого-педагогических условий, необходимых для формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

«В психологии понятие «условие» относится к процессу психологического развития, который зависит от внутренних и внешних факторов, которые могут ускорить или замедлить его процесс, а также повлиять на его динамику и конечный результат. Условия могут управлять процессами развития, воспитания и обучения, в том числе влиять на последующие результаты. Таким образом, мы можем описать психолого-педагогические условия формирования личностной готовности к школе» [10, с. 48].

«Этот вопрос имеет глубокий психологический аспект, поэтому педагоги и психологи продолжают искать оптимальные условия, которые позволят эффективно формировать готовность к школе у детей в возрасте 6-7 лет» [4].

«Л.В. Орлова была одной из первых, кто высказался на эту тему. Она подчеркивает, что успешное формирование личностной готовности к обучению зависит от комплекса психолого-педагогических условий. Одним из таких условий является наличие доверительных отношений между ребенком и взрослым, что, в свою очередь, повышает мотивацию к учебной деятельности. Также важен благоприятный эмоциональный климат в группе» [7, с. 10].

Н.И. Носова, в свою очередь, подчеркивает важность игровых и проблемных методов обучения, а также использования интерактивных форм работы на занятиях для развития логического мышления и умения работать в команде. И это неудивительно, потому что на ранних этапах обучения дети сильнее реагируют на игровой элемент и благодаря такому подходу смогут легче усваивать информацию.

А.В. Брушлинский считает, что для личностного развития ребенка необходима психологически комфортная образовательная среда, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности и интересы, а также уровень развития. Методы старой школы, конечно, не могут удовлетворить все потребности современных детей, поэтому важно развивать их в соответствии с текущими потребностями и психологическими особенностями.

«Система индивидуального подхода к каждому ребенку также приветствуется Т.А. Смирновой. Она считает, что при формировании личностной готовности важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, его уровень подготовки, скорость усвоения информации, что повышает эффективность процесса обучения. Т.А. Смирнова выделяет систему индивидуального подхода и учета особенностей каждого ребенка как

одна из основных характеристик психолого-педагогических условий формирования личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» [11, с. 18] Именно поэтому важно на раннем этапе обучения строить образовательную деятельность на различных методах преподавания, а также на использовании практического опыта и обмене мнениями.

И.И. Дубровина подчеркивает необходимость создания образовательной среды, которая будет стимулировать учебно-познавательную активность, интерес к изучаемому материалу, самостоятельность в выполнении учебных заданий и исследовательской деятельности. Такое разнообразие методов воспитания позволяет развивать личность ребенка и формировать его интересы.

В.А. Шадриков писал не только о формировании интересов, но и о создании системы оценки и самооценки, которая будет поддерживать мотивацию к учебной деятельности и стимулировать саморазвитие. Ребенок также должен принимать участие в формировании оценочного мнения, высказывать свое мнение и особенности его восприятия.

«Однако, поскольку у каждого ребенка есть свои сильные и слабые стороны, наилучшие результаты в формировании личностной готовности к обучению в школе достигаются при использовании системы индивидуального подхода. Это позволяет создавать конкретные рекомендации для каждого ребенка, что означает учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого» [13, с. 15].

«Одной из основных характеристик психолого-педагогических условий, необходимых для формирования личностной готовности детей к обучению в школе, является создание безопасной и благоприятной образовательной среды. Для большинства детей начало учебного года в школе ассоциируется со стрессом, беспокойством и тревогами. Педагоги должны помогать детям чувствовать себя комфортно и уверенно в новой обстановке, создавая атмосферу доброжелательности, уважения и доверия. Важно внимательно следить за динамикой настроения детей, своевременно

реагировать на их проблемы и трудности» [5, с. 314].

Необходимым условием, способствующим более успешной адаптации в школе является умение понимать свои и чужие эмоции, регулировать свои эмоции и поведение, устанавливать социальные связи. Специалисты должны помочь детям научиться контролировать свои эмоции и развить навыки социального взаимодействия. Важно учить детей уважению к окружающим, умению выражать свои мысли и чувства, слушать других и уважать их мнение, разрешать конфликты мирным путем. Для этого могут быть использованы различные методы и приемы работы с группой, тренировка социальных навыков, игры, дискуссии, задания для работы в парах или малых группах.

«Раскрытие творческого потенциала является еще одной важной характеристикой психолого-педагогических условий, необходимых для формирования готовности к обучению в школе» [5, с. 63]. Педагоги должны поощрять детей к творчеству, давать им возможность экспериментировать и открывать новые способы решения проблем. Для этого могут быть использованы различные материалы и оборудование, методы игровой деятельности, задачи, требующие нестандартного подхода к решению. Также важно способствовать развитию творческого потенциала детей, используя примеры из жизни великих художников, путешествуя, просматривая фильмы и творческие выставки.

«Развитие способности к обучению и произвольности является одной из главных задач педагогов, занимающихся формированием личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» [2, с. 181]. Они должны обучать детей основам самоорганизации, самоконтроля и саморегуляции, что позволит в дальнейшем эффективно учиться и продолжать овладевать новыми знаниями и навыками. Важно обучать детей методам усвоения информации, правилам планирования своего времени, методам поиска информации, методам анализа и синтеза. Также необходимо научить детей



контролировать свою деятельность, распределять задания по сложности и устанавливать сроки их выполнения.

Важно учитывать резервы и способности каждого ребенка, а также грамотно использовать различные методы обучения. «Развитие интереса к учебной деятельности является еще одной характеристикой психолого-педагогических условий, необходимых для формирования личностной готовности детей к обучению в школе. Дети в возрасте 6-7 лет, как правило, еще не понимают, зачем им нужно учиться, и не видят никакой конкретной пользы от получения знаний и умений» [22]. Для того чтобы они заинтересовались учебной деятельностью, необходимо использовать различные методы, которые помогут им почувствовать связь между получаемыми знаниями и реальной жизнью. Для этого предлагают следующие методы и приемы:

- игровые формы обучения, которые помогут детям понять смысл обучения и приобрести необходимые знания и навыки;
- создание ситуаций, которые связывают учебный материал с реальной жизнью, например, эксперименты в лаборатории, посещение музея или театра;
- использование современных технологий, таких как использование интерактивных досок, компьютерных программ, развивающих игр;
- учет интересов и потребностей детей, что поможет создать условия для будущего эффективного обучения.

Развитие интереса к учебной деятельности также связано с созданием положительной мотивации к обучению. Для того чтобы дети захотели учиться, необходимо сделать так, чтобы им было интересно и увлекательно учиться.

Кроме того, важно научить детей эффективно работать в команде и сотрудничать с другими, что поможет им лучше усваивать учебный материал и овладевать навыками социального взаимодействия. Развитие способности к обучению поможет детям добиться успеха не только в учебе, но и в жизни в

целом.

«В настоящее время существует множество различных подходов и взглядов на формирование личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Чтобы более полно понять эту проблему, в дополнение к уже перечисленным выше взглядам необходимо рассмотреть еще несколько аспектов» [6].

«Одним из них является роль родителей в формировании личностной готовности ребенка к обучению в школе» [10, с. 19]. Ведь первые годы своей жизни ребенок проводит в семье, где он воспитывается и формируются его мировоззрение, ценности, убеждения. Если родители активно участвуют в жизни ребенка, постоянно общаются с ним, играют, рассказывают интересные истории и учат новому, то это способствует формированию у ребенка желания учиться и получать знания.

Другим аспектом является взаимодействие ребенка с внешним миром. У ребенка должна быть возможность знакомиться с различными видами деятельности, хобби, спортом, искусством, музыкой. Такой опыт помогает ему развить свои интересы, найти направления для развития и формирует его мировоззрение.

Также необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его характер, темперамент, способности и склонности. Дети отличаются своей активностью, внимательностью, памятью, кругом интересов и многим другим. Поэтому важно учитывать эти особенности при формировании личной готовности ребенка к школе.

«В целом можно сказать, что формирование личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе – сложный процесс, зависящий от многих факторов» [7, с. 14]. Важно проводить комплексную работу с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности, предоставить ему разнообразный опыт общения с внешним миром и создать теплую и поддерживающую атмосферу в семье и обществе.

Выводы по первой главе. Личностная готовность – это способность

ребенка самостоятельно жить, учиться и решать трудные жизненные ситуации. Это результат сочетания психологических и педагогических условий, которые повышают мотивацию к учебной деятельности и развивают личность ребенка.

«Выделим основные условия формирования личностной готовности у детей 6-7 лет к обучению в школе» [14, с. 115]:

- наличие доверительных отношений между ребенком и взрослым.
- благоприятный социально-психологический климат в группе;
- игровые и проблемно-ориентированные методы обучения;
- применение интерактивных форм работы на занятиях;
- психологически комфортная образовательная среда;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- создание образовательной среды, стимулирующей образовательную и познавательную активность;
- создание системы оценки и самооценки, стимулирующей мотивацию к учебной деятельности и стимулирование для саморазвития;
- развитие личности ребенка и формирование его интересов.

Все эти условия должны соответствовать возрастным особенностям детей и ориентироваться на их потребности. Они помогают ребенку успешно адаптироваться к новой учебной среде и развивать свои личностные качества и самооценку.

## Глава 2 Экспериментальная работа по апробации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе

### 2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе

Целью данного этапа эксперимента стало выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к школе. Мы определили два направления работы в данном эксперименте.

Исследование проводилось на базе СПДС Буратино ГБОУ СОШ с. Узюково, Самарской области, Ставропольского района. В нем участвовали 15 детей в возрасте 6-7 лет.

Показатели личностной готовности детей 6-7 лет к школе были выделены опираясь на ряд исследований А.В. Захарова, Л.П. Пономаренко, Т.А. Нежной. По каждому из показателей были подобраны диагностические методики. В таблице 1 представлена диагностическая карта изучения уровня сформированности личностной готовности детей 6-7 лет к школе.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатель	Диагностическая методика
Наличие учебных мотивов, внутренняя позиция школьника	Методика 1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин)
Отношение к школе, к себе как будущему школьнику, самопознание	Методика 2. Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
Саморегуляция поведения и деятельности	Методика 3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
Эмоциональный уровень самооценки	Методика 4. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров)
Умение договариваться, общение со сверстниками	Методика 5. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Опишем применяемые методики и полученные по ним результаты. Результаты констатирующего эксперимента представлены в приложении А, в таблице А.1.

Диагностическая методика 1. «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

«Цель: выявить у ребенка положительное отношение к школе, внутреннюю позицию школьника.

Ход: экспериментатор предлагает ребенку: «Я буду рассказывать тебе истории двух школ, школа А и школа Б, а ты должен самостоятельно, выбрать какая школа тебе больше всего нравится и сказать мне». Ответы детей были зафиксированы в протоколе.

Оценка результатов.

Низкий уровень (1 бал) – положительное отношение к школе, к учителю при отсутствии заинтересованности к содержанию школьно-учебной действительности (Обязательно 1,3,5-А; 2,6-Б. Равенство, либо преобладание ответов А).

Средний уровень (2 балла) – возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами (1,3,5,8-А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают).

Высокий уровень (3 балла) – ориентация на учебные и социальные аспекты школьной действительности (1,2,3,5,6,7,8-А)» [4].

Сравнение значений результатов можно видеть на диаграмме в рисунке 1.

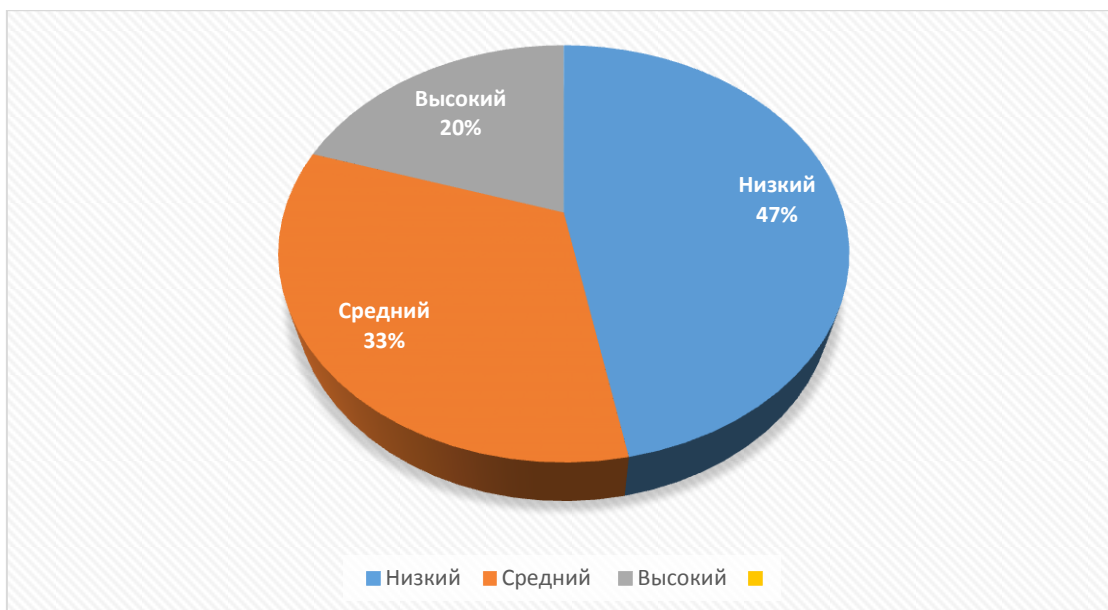


Рисунок 1 – Результаты диагностики мотивации у детей 6-7 лет

Анализ результатов диагностики показал, что у 7 дошкольников (47%) не сформирована учебная мотивация. Так мы выявили, что у Полины М., Алексея Д., Марии М., идет преобладание игровой мотивации над учебной, так как они еще не ориентированы на школьно-учебную действительность.

Средний уровень показали 5 детей (33%), они отдавали предпочтение школьной форме, вместо свободной формы одежды. Так же выбрали, чтобы учительница проводила занятия для всех, а не отдельно для каждого, Валерия Л. объяснила: «Что учительница устанет ходить к каждому ребенку и в школе веселее, и интереснее».

Высокий уровень показал у 3 детей (20%), они продемонстрировали при ответах положительное отношение к школе: им интереснее узнавать много нового, чем много играть; учиться по учебникам; рассказы о других странах, чем сказки; наличие дневников в школе, вместо того, чтобы оценка их результатов была как у дошкольников (сладости, наклейки).

По результатам диагностики мы определили, что низкий уровень оказался у 7 детей (47%), средний уровень у 5 детей (33%), высокий уровень у 3 детей (20%).

Диагностическая методика 2. «Дерево» (Д. Лампен, модификация

Л.П. Пономаренко).

Цель: определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка.

Ход: экспериментатор предлагает рассмотреть дерево, на котором они видят множество человечков. Объясняя, что у каждого человечка разное настроение, и они занимают различное положение. Для того, чтобы правильно выполнить задание, детям нужно взять красный и зеленый фломастер. Красным фломастером ребенок отмечает себя, а зеленым фломастером отмечает того человечка, которым хотел бы быть и на чьем месте хотел бы оказаться. Результаты представлены на рисунке 2.

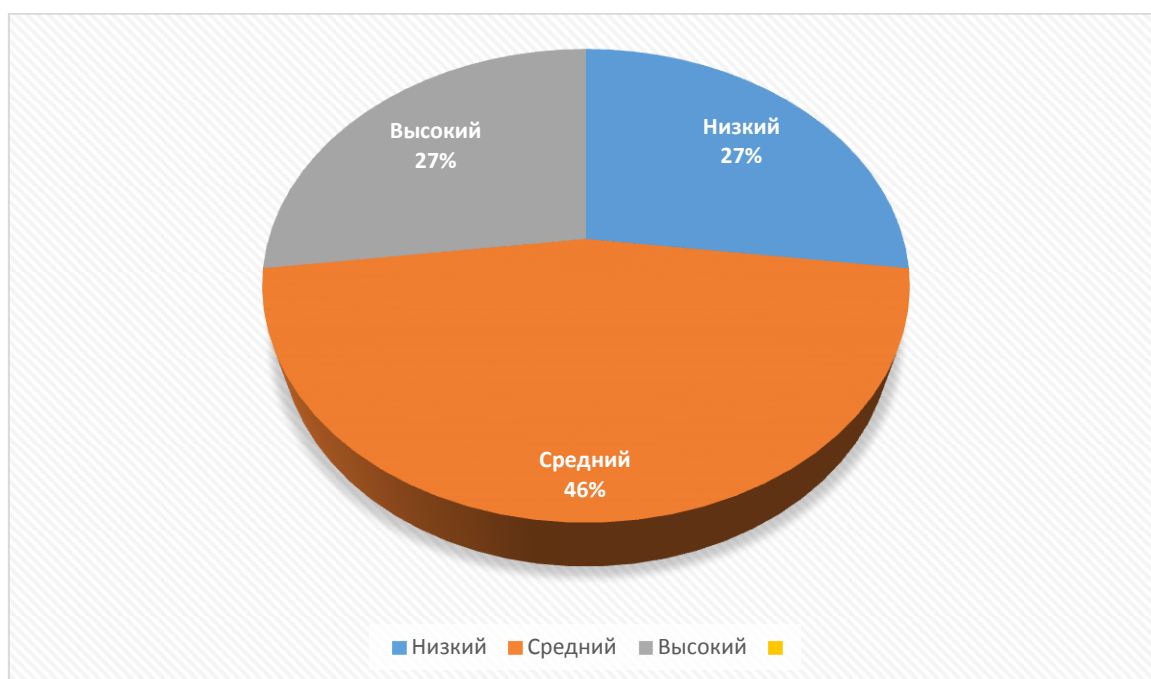


Рисунок 2– Результаты диагностики отношение детей 6-7 лет к себе как будущему школьнику

Проведя данную методику у 4 детей (27%) выявлено пассивное настроение. Николай Д. выбрал человечка под номером 21, что говорит нам о том, что ребенок замкнутый и подвержен внутренним тревогам. Мирон Ц. выбрал человечка под номером 14, что так же нам говорит о том, что сейчас у ребенка кризисное состояния. Но при выборе второго человечка все 4 выбрали под номером 20 (состояние лидера).

У 7 детей (46%) выявлено дружелюбное настроение. Испытуемые выбирали человечков, которые показывает нам, что они комфортно себя чувствуют себя в данной среде. Виктория Л. выбрала сразу двоих человечков, которые обнимаются. Вадим К. который занимается футболом выбрал для себя человечка под номером 1, который преодолевает препятствия и стремится к чему-то большему. При выборе второго человечка 4 детей выбрали человечка под номером 20, а 3 детей выбрали улыбающихся и дружелюбных.

И только 4 детей (27%) поставили себя на 20 место, что говорит нам о лидерстве. Но когда нужно было выбрать второго человечка, на которого бы они хотели быть похожи, то Ярослава К. выбрала человечка под номером 14 засмеялась и сказала, что он смешно падает, а Полина М., Алексей Д., София Щ., выбрали похожих человечков, которые улыбаются и дружелюбные.

По результатам данной методики у 4 детей (27%) выявлено пассивное и депрессивное настроение, у 7 детей (46%) выявлена дружелюбный настрой, а у других 4 детей (27%) проявлены лидерские качества, которые были замечены за все время прохождения практики.

Диагностическая методика 3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).

Цель: выявления уровня адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

«Ход эксперимента: проводится индивидуальная беседа с каждым ребенком. Экспериментатор задает вопрос «Бывает так, что ты рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию и у тебя не получается?». При отрицательном ответе ребенка, опрос прекращается. При утвердительном задается следующий вопрос: «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

Уровень оценивания.

0 уровень – ответ «не знаю».



1 уровень – собственные усилия – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы помогли или объяснили.

2 уровень – объективная сложность задания – очень трудная, сложна не для детей, для более старших.

3 уровень – способности – не умею, у меня всегда не получается.

4 уровень – везение – просто не получилось, потом (в другой раз) получится, не знаю почему, случайно» [4]. Результаты представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты выявления характера атрибуции успеха/неуспеха у детей 6-7 лет

При проведении беседы у 5 детей (33%) был выявлен 0 уровень, но все дети при ответе улыбались, и никто не расстраивался из-за невезения.

У 2 детей (13%) был выявлен 1 уровень. Мирон Ц. сказал: «Я очень тороплюсь при выполнении заданий, поэтому не всегда правильно выполняю их». Мария М. сказала, что ей тяжело выполнять задания одной и ей требуется помощь.

У 2 детей (13%) был выявлен 3 уровень. Роман Л. сказал: «Что когда я начинаю рисовать на занятиях, то я всегда стираю и начинаю заново, у меня не получается с первого раза».

У 3 детей (20%) был выявлен 4 уровень. Алексей Д. сказал: «Что если всего будет хватать, то у него все получится», Полина М. сказала: «Если у меня не получается, я не расстраиваюсь и начинаю заново, мне просто не повезло с первого раза», Вадим К. начал рассказывать о своих удачах/неудачах на футболе, говоря о том, что ему не всегда везет.

И только 2 детей (13%) ответили, что у них всегда все получается.

Диагностическая методика 4. «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаров).

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

Ход.

Субтест 1. Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – люди. Укажи, где находишься ты.

Обработка результатов.

Субтест 1. Нормой для ребенка является выбор третьего, либо четвертого круга слева. В данном случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего Я-образа, осознает свою важность и принимает себя. При указании на первый круг, ребенок имеет завышенную самооценку, а при указании далее пятого – заниженную. Результаты представлены на рисунке 4.

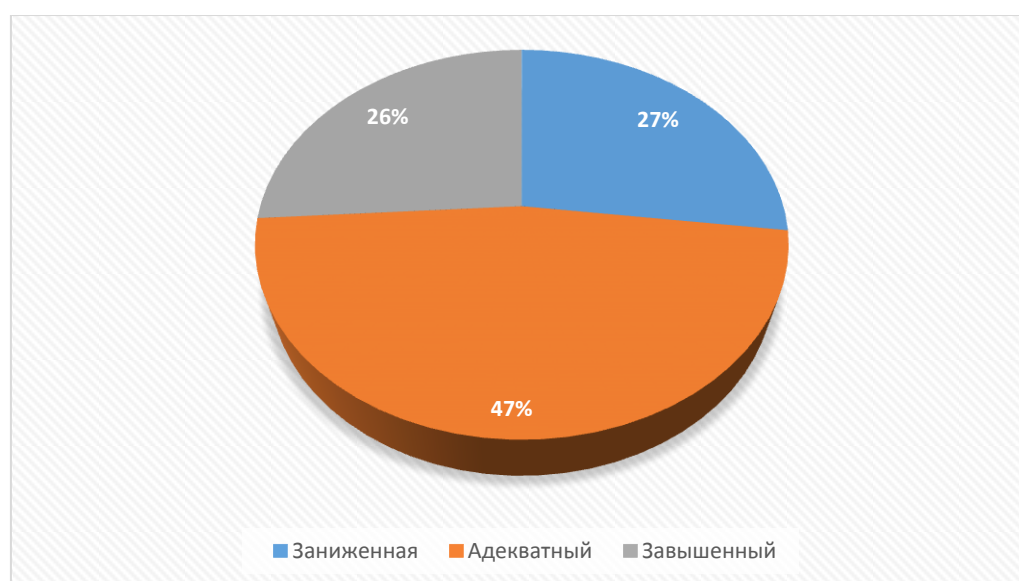


Рисунок 4 – Результаты определения эмоционального уровня самооценки у детей 6-7 лет

Низкий уровень самооценки проявился у 4 детей (27%). Эти дети при выполнении теста были немного напряжены, чувствовали неуверенность. Дети с заниженной самооценкой ставили себя на дальние круги. Например, Николай Д. поставил себя на 6 круг.

Адекватной самооценкой обладают 7 детей (47%), среди которых находится Валерия Л., Валерия М.

Завышенная самооценка проявилась у 4 детей (26%) среди которых находится Полина М., Вадим К.

По результатам данной методики можно понять, что заниженная самооценка проявилась у 4 детей (27%), адекватная самооценка у 7 детей (47%), а завышенная самооценка у 4 детей (27%).

Диагностическая методика 5. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Цель: выявить умение детей договариваться между собой.

Ход: экспериментатор распределяет детей по парам и усаживает их на свои места. Раздает по одному изображению рукавички и просит их украсить так, чтобы они были одинаковыми. Результаты представлены на рисунке 5.

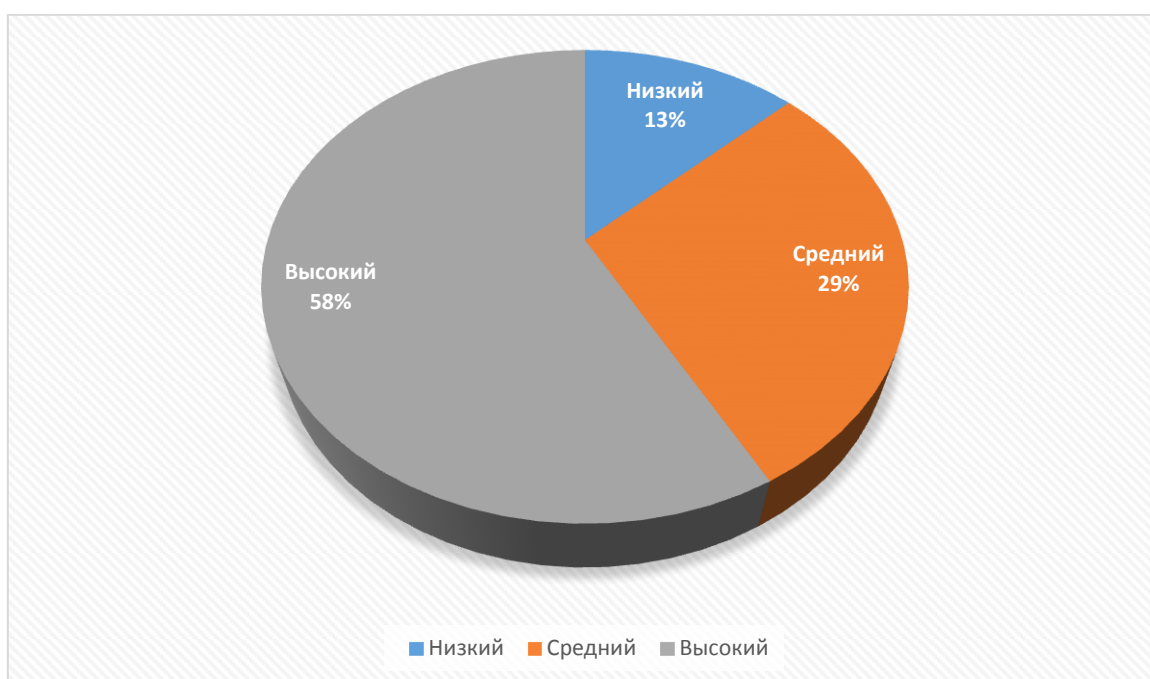


Рисунок 5 – Результаты диагностики умения договариваться, общения со сверстниками у детей 6-7 лет

Низкий показатель проявился только в 1 паре (13%). Мария М. и Кирилл М. не смогли договориться и даже не попытались. Каждый взял свою рукавичку и начал ее расписывать так, как он хочет. На замечания экспериментатора не обращали внимания.

Средний показатель у 2 пар (29%). Дарья С. и Виктория Л. не смогли договориться только в цветовой гамме, Дарья С. хотела розовую рукавичку, а Виктория Л. хотела голубую, у Тимофея А. и Романа Л. цветовая гамма совпадает, но узоры совпадают только частично.

Высокий показатель проявился у 4 пар (58%). Ребята между собой прекрасно ладили, Валерия Л., Полина М. активно обсуждали свою работу и быстро справились с поставленной задачей. Вадим К. и Николай Д. в начале работы не могли найти общий язык, но спустя время все же у них получилось договориться. Никита Б. и София Щ. спорили о том, какого цвета будет рукавичка и в конце Никита Б. уступил Софии Щ. Мирон Ц. с Ярославой П. так же быстро справились с поставленной задачей и без разногласий.

Количественные результаты диагностики общего уровня личностной готовности детей 6-7 лет к школе представлены на рисунке 6.

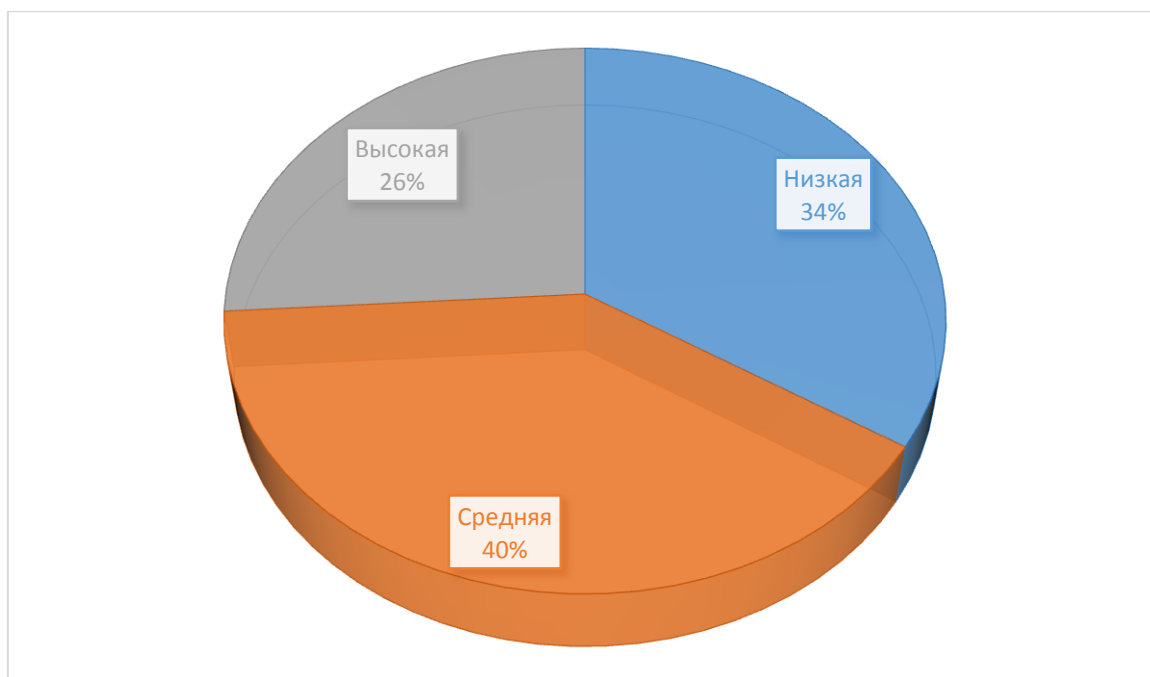


Рисунок 6 – Результаты диагностики констатирующего эксперимента

Таким образом низкий уровень личностной готовности к обучению в школе у 34% детей. У них положительное отношение к школе, к учителю, при отсутствии заинтересованности к содержанию школьно-учебной действительности, выявлено пассивное настроение. Неадекватность понимания причин успеха/неуспеха в деятельности. Эти дети при выполнении теста были немного напряжены, чувствовали неуверенность, не умеют договариваться и даже не пытаются.

Средний уровень личностной готовности к обучению в школе у 40% детей. У них есть ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, выявлено дружелюбное настроение. Средняя адекватность понимания причин успеха/неуспеха в деятельности, адекватная самооценка, договариваться умеют, но по всем вопросам.

Высокий уровень личностной готовности к обучению в школе у 26% детей ориентация на учебные и социальные аспекты школьной действительности, стремление к лидерству. Адекватность понимания причин успеха/неуспеха в деятельности, высокая самооценка. Ребята между собой прекрасно договариваются.

На диаграмме наглядно видно, что средний и низкий уровень сформированности личностной готовности у детей 6-7 лет к школе преобладает над высоким. Таким образом, результаты данного эксперимента показали необходимость организации более эффективной работы по созданию психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе.

## **2.2 Апробация психолого-педагогических условий по формированию у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе**

Целью формирующего эксперимента является определение и апробация психолого-педагогических условий развития личностной готовности у детей 6-7 лет к обучению в школе.

Формирующий эксперимент построен на гипотезе исследования, которая предполагает, что формирование личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе будет возможно при следующих психолого-педагогических условиях:

- подбор игр в соответствии с показателями личностной готовности детей к школе;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды играми про школу, направленными на повышение мотивации к обучению в школе;
- организация психопрофилактической работы с родителями в форме психологических тренингов и матер-классов.

Приложение Б, таблица Б.1 содержит в себе таблицу с играми, которые соответствуют показателям личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе и примеры того, как некоторые из игр проводились.

Игра «Кто первый?». Детям раздаются карточки с заданиями, и они должны называть их одно за другим. Пример задания: «Назовите все красные предметы в комнате». Тот, кто назовет больше всего предметов получает 1 балл. В игре участвовали Мария М. и Полина М. Из них двоих была быстрее всего Полина М., она быстро находила все предметы, но допускала некоторые ошибки, а Мария М. была медленнее, но выполняла задание без ошибок.

Эта игра помогает детям развивать навыки концентрации, внимания и быстроты мышления. Они учатся быстро находить решения задач и

принимать решение за отведенное время. В данном случае Полина М. была быстрее, что говорит нам о более развитых навыках концентрации и быстроты мышления. Однако допущение ошибок в выполнении задания указывает на то, что необходимо проявить больше внимательности и точности в решении задач. А Мария М. не допускала ошибок, что говорит на о том, что у нее более развито внимание, чем быстрота мышления.

Игра «Собери пазл». Детей разделили на две группы и раздали кусочки головоломок, которые нужно сложить вместе. Тимофей А., Ярослава П., Алексей Д. собрали пазл быстро и без ошибок, как в тоже время Роман Л., София Щ., Виктория Л. допускали ошибки и выполняли задание медленнее, чем первая группа.

Данная игра помогает детям развить такие качества: терпение, усидчивость, внимательность, координация движений и пространственное мышление. Первая группа, которая справилась с этим заданием быстрее другой группы скорее всего развили в себе эти качества, а вторая группа столкнулась с трудностями в развитии этих качеств. Однако эта игра может помочь развить эти навыки, если они будут продолжать тренироваться.

Игра «Эмоциональная память». Детям показываются карточки с определенными выражениями эмоций, которые нужно запомнить, а затем выбирают ту же эмоцию среди других карточек. В игре участвовали Валерия Л., Вадим К., Мирон Ц., Никита Б., Николай Д., Кирилл М. Ребята справились без ошибок и быстро, кроме Кирилла М. и Никита Б. имели затруднения в выполнении задания, путались в эмоциях, но в конечном итоге смогли выбрать правильную карточку.

Данная игра помогает развивать детям внимание и концентрацию (дети должны запомнить эмоциональные выражения на карточках и выбрать такое же выражение на других), эмоциональную компетентность (помогает понимать и распознавать различные эмоциональные состояния), коммуникативные навыки (дети обсуждают эмоции и выражения на карточках во время проведения игры).

Игра «Самооценка». Детям выдаются листы с утверждениями (пример утверждения: «Я люблю свою семью»), на которые они должны ответить независимо согласны они с утверждениями или нет. В игре приняли участие Дарья С., Ксения П., Вадим К., Виктория Л., Валерия Л., София Щ. Большая часть детей согласилась с более 80% утверждениями, кроме Дарьи С. Она отметила несколько утверждений с которыми была не согласна, и оценила себя ниже, чем есть на самом деле. Это может быть связано с такими качествами как неуверенность в себе, перфекционизм или недостаточное знание своих сильных сторон.

Во время данной игры дети учатся оценивать себя, свои качества, а также осознавать свои сильные и слабые стороны. Она помогает развивать в себе уверенность и самоуважение. Дети во время игры могут обсуждать свои ответы и объяснить почему они ответили именно так. Эта игра также помогает понять свои мысли и чувства, а также развить навыки общения и способствует формированию позитивной самооценки.

Данные игры сыграли положительную роль в развитии качеств детей и исправили их недостатки.

Обогащение предметно-пространственной среды играми о школе является очень важным фактором для повышения мотивации к обучению. Такие игры помогают детям лучше понимать какие навыки и знания необходимы для успешной учебы, а также показывают, что обучение может быть интересным и увлекательным.

В играх о школе, можно использовать различные элементы, которые будут стимулировать ребенка к лучшему обучению в школе. Например, в играх можно использовать элементы соревнования, для мотивации стараться лучше других детей. Также можно использовать разные формы поощрения, например, вознаграждение за выполнение заданий или за достижение каких-либо результатов.

Главное, чтобы такие игры были связаны с учебными предметами, заинтересовали детей и были понятны им. Например, можно взять



математические задачи или разгадывание головоломок, которые связаны с геометрией. Также можно использовать игры, в которых дети учатся правописанию, чтению или другим языковым навыкам.

Игры о школе могут помочь детям ориентироваться в учебной среде, понимать учебные задачи и более уверенно справляться с учебной нагрузкой. Они помогают детям развивать интерес к учебе и повышают мотивацию к обучению. Данные игры помогают в укреплении связи между учителем и учеником, так как в них они могут более открыто общаться с учителем.

Рассмотрим несколько примеров игр, которые помогают обогатить предметно-пространственную среду и повысить мотивацию к обучению у детей.

«Угадай слово» – это игра, в которой дети угадывают слова, которые относятся к теме урока. Она помогает расширить словарный запас детей и развивать их интерес к изучению новых слов.

Во время игры Алексей Д., Роман Л., Виктория Л., Полина М. быстро угадывали слова и допускали минимальные ошибки при выполнении. Тимофей А., Мария М., Дарья С., Ярослава П. имели затруднения во времени и допускали больше ошибок. Вадим К., Кирилл М., Мирон Ц., Ксения П. испытывали трудности с угадыванием слов и допускали много ошибок.

«Путешествие по географическим объектам» – это игра, в которой дети перемещаются с одной точки в другую по географическим объектам и отвечают на вопросы. Она помогает изучать географию и узнавать больше о различных местах.

В момент проведения данной игры Мирон Ц., Дарья С., Полина М., Валерия Л., Виктория Л. быстро и правильно угадывали расположения географических объектов на карте. Николай Д., Вадим К., Ярослава П., Тимофей А., Ксения П. успешно выполняли задания, только время на выполнение потребовалось больше и были допущены некоторые ошибки. Мария М., Кирилл М., Роман Л., София Ш., Никита Б. испытывали трудности в выполнении задания, плохо ориентировались на карте.

«Развитие математических навыков» – это игра, в которой дети выполняют разные математические задания, используя различные предметы в классе. Она помогает детям улучшить свои математические знания и научиться применять их в реальной жизни.

Николай Д., Роман Л., Никита Б., Валерия Л., Тимофей А. успешно выполняли задания на сложение и умножение. Мария М., Дарья С., Полина М., София Щ., Виктория Л. занимали больше времени и допускали ошибки во время выполнения заданий. Кирилл М., Мирон Ц., Вадим К., Ярослава П., Ксения П. имели трудности в выполнении заданий, связанных с развитием математических навыков, но благодаря игровому подходу. Дети смогли улучшить свои показатели.

Такие игры можно использовать в организации занятий для создания благоприятной атмосферы в классе, стимулирования к обучению детей в классе. Использование игр на занятиях способствует разнообразию методов обучения, повышению мотивации и способствует эффективности учебного процесса.

Результаты игр показали, что игры, которые направлены на формирование личностной готовности к школе, могут помочь повысить мотивацию детей к обучению. Дети, которые справлялись лучше всех с заданиями, показали высокий уровень знаний, чем дети, которые испытывали трудности в выполнении заданий.

Можно отметить, что в каждой игре были дети, которые справлялись с заданиями лучше других и получали высокие результаты, но были и дети, которые затруднялись в выполнении заданий. Это говорит нам о том, что игры помогают выявлять индивидуальные потребности детей и трудности каждого ребенка, что помогает учителям найти индивидуальный подход к каждому ребенку.

Таким образом, мы можем сказать, что такие игры могут быть эффективным инструментом, для обучения и развития детей, особенно когда они направлены на обогащение предметно-пространственной среды в классе.

Но также не стоит забывать о индивидуальных особенностях детей и подбирать игры по каждому уровню знаний ребенка и исходя из его интересов.

Для организации психопрофилактической работы с родителями, направленную на подготовку детей 6-7 лет, возможно проведение психологических тренингов и мастер-классов, которые направлены на то, как можно научиться управлять своими эмоциями и научиться передавать свои навыки детям. Во время мастер-классов и тренингов родителям предлагаются различные упражнения для развития эмоциональной компетентности.

Опишем далее проведение тренинга «Стресс и его влияние на детей» для родителей детей 6-7 лет.

На первом этапе была проведена диагностика об уровне знаний родителей о стрессе и его влиянии на детей. Данный опрос показал, что 40% родителей из 30 человек имеют достаточные знания на эту тему, 35% – имеют базовые представления о стрессе и только 25% – не знают, как стресс может влиять на их ребенка.

Вторым этапом была проведена теоретическая часть, на которой родителям была проведена беседа о основных понятиях и причинах стресса, как он может влиять на детей и как можно его предотвратить. После этого был проведен еще один опрос на понимание материала, 80% родителей успешно прошли тест и показали, что они усвоили основные знания.

Третьим этапом была проведена практическая часть, на которой родителям были предложены упражнения по расслаблению и снятия стресса. После выполнения данных упражнений, родителям было предложено оценить их по 10-бальной шкале, где 10 баллов – максимальная оценка. Средняя оценка эффективности упражнений составила 8 баллов.

Заключительным этапом стала дискуссия о том, как родители могут помочь своим детям в ситуациях стресса. 90% родителей участвовали в дискуссии активно, предлагали свои методы, обменивались опытом и мнением.

Таким образом, можно сказать, что проведенный тренинг был эффективен и позволил родителям получить необходимые навыки для помощи своим детям во время стресса.

В заключении пункта 2.2 апробация психолого-педагогических условий развития личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, можно сделать вывод, что развитие личностной готовности зависит от реализации ряда психолого-педагогических условий. Для успешной адаптации ребенка в школе необходимо создать комфортную атмосферу в образовательной среде, которая способствует развитию личностных качеств и социальной компетентности ребенка. Для этого требуется организовать комплексную работу между психологом-педагогом, воспитателем и учителем, направленную на развитие у детей навыков саморегуляции и эмоциональной стабильности, формирование умения работать в коллективе и решать конфликтные ситуации, развитие познавательных и коммуникативных способностей.

Важным условием является также работа родителей с педагогом, направленная на создание условий для успешной адаптации ребенка в школе и поддержание его психологического комфорта в обучении. Для этого необходимо проводить на постоянной основе тренинги и мастер-классы, ориентированные на повышение психологической компетентности родителей и формирование у них навыков работы с детьми, способствующих адаптации к новым условиям и развитию личностных качеств ребенка.

Таким образом, апробация психолого-педагогических условий является необходимым условием для успешного развития личностной готовности детей к школе и их дальнейшей адаптации в обучении.

### 2.3 Динамика сформированности у детей 6-7 лет личностной готовности к обучению в школе

После формирующего эксперимента, был проведен контрольный эксперимент. Сравнив результаты формирующего и контрольного эксперимента, сделали вывод о динамике уровня личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Результаты контрольного эксперимента представлены в приложении В, в таблице В.1.

Диагностическая методика 1 «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).

В результате проведения данной методики, было выявлено, что уже у 5 детей (33%) в ответах на вопросы был выбран учебный мотив. Валерия Л. уже относилась более серьезно к вопросам, Вадим К. активно отвечал на вопросы и был заинтересован. Был так же замечен рост сформированности у детей учебного мотива, среднего уровня, его показали 7 человек (47%) Полина М. и Алексей Д. выразили интерес к учебной деятельности. Низкий уровень показали 3 человека (20%), Кирилл М. проявил минимальный интерес к учебе.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительные результаты диагностики мотивации у детей 6-7 лет

Уровень	Этап эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
Низкий уровень	7	47%	3	20%
Средний уровень	5	33%	7	47%
Высокий уровень	3	20%	5	33%

Проведя анализ результатов исследования, приходим к выводу, что показатели улучшились: высокий уровень повысился на 13%, средний на 14%, а низкий уровень снизился на 27%.

Диагностическая методика 2. «Дерево» (Д. Лампен, модификация

Л.П. Пономаренко).

В результате проведения данной методики из 15 опрошенных детей трое детей 20% (Полина М., Алексей Д., София Щ.), все так же ставят себя на место человечка под номером №20, демонстрируя завышенную самооценку. Уже 11 детей (74%) демонстрируют нам адекватную самооценку, Валерия Л. выбрала человечка, который обнимает другого даже во второй раз, а Дарья С. выбрала другого обнимающего человечка, сказав, что это они сидят вместе с Валерией Л. Низкая самооценка, была выявлена только у одного ребенка (6%) Кирилл М.

Диагностическая методика 3. «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа).

При проведение повторной методики было установлено, что высокий уровень проявился у 4 детей (27%) Валерия Л., Полина М., Вадим К., Алексей Д., переосмыслили свои предыдущие ответы и уже указали на свои собственные усилия. Средний уровень был проявлен у 8 детей (53%), дети указывали на объективность сложности задания. Низкий уровень был выявлен у 3 детей (20%), Ярослава П., Мария М., Кирилл М. все так же утверждали, что не знают и баловались во время эксперимента.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сравнительные результаты выявления характера атрибуции успеха/неуспеха у детей 6-7 лет

Уровни	Этапы эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий уровень	7	47%	3	20%
Средний уровень	5	33%	8	53%
Высокий уровень	3	20%	4	27%

Диагностическая методика 4 «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаров).

Динамика развития эмоционального уровня самооценки показало нам,

что количество детей с завышенной самооценкой снизилось на 14%. Полина М. выбрала уже не первый кружок. Детей с заниженной самооценкой уменьшилось на 13%, Николай Д. поставил себя на 4 кружок, вместо 6 кружка. Адекватная самооценка среди детей увеличилась на 54%, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сравнительные результаты определения эмоционального уровня самооценки у детей 6-7 лет

Уровень	Этап эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Заниженная	4	27%	1	7%
Адекватная	7	47%	12	80%
Завышенная	4	26%	2	13%

Диагностическая методика 5 «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Анализ результатов показал динамику развития коммуникации среди сверстников: пара Кирилла М. и Марии М., смогли договориться с рисунком на рукавичках, но раскрашивали все равно по-разному. Пара Дарьи С. и Виктории Л. смогли договориться о цветовой гамме, а мальчики Тимофей А. и Роман Л. смогли договориться только тогда, когда Тимофей уступил Роме с рисунком. Получается, что низкого уровня умения договариваться в группе нет, теперь ребята умеют договариваться, уступать друг другу.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Сравнительные результаты диагностики умения договариваться, общения со сверстниками у детей 6-7 лет

Уровень	Этап эксперимента			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Низкий	2	13%	—	—
Средний	4	29%	2	13%
Высокий	8	58%	12	87%

После проведения констатирующего этапа диагностики, целью которого являлось выявление уровня развития личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, результаты были между низкими и средними уровнями. Это нам позволило провести формирующий эксперимент, после которого был проведен контрольный этап. Результаты которого показали нам положительную динамику изображены которые на рисунке 7.

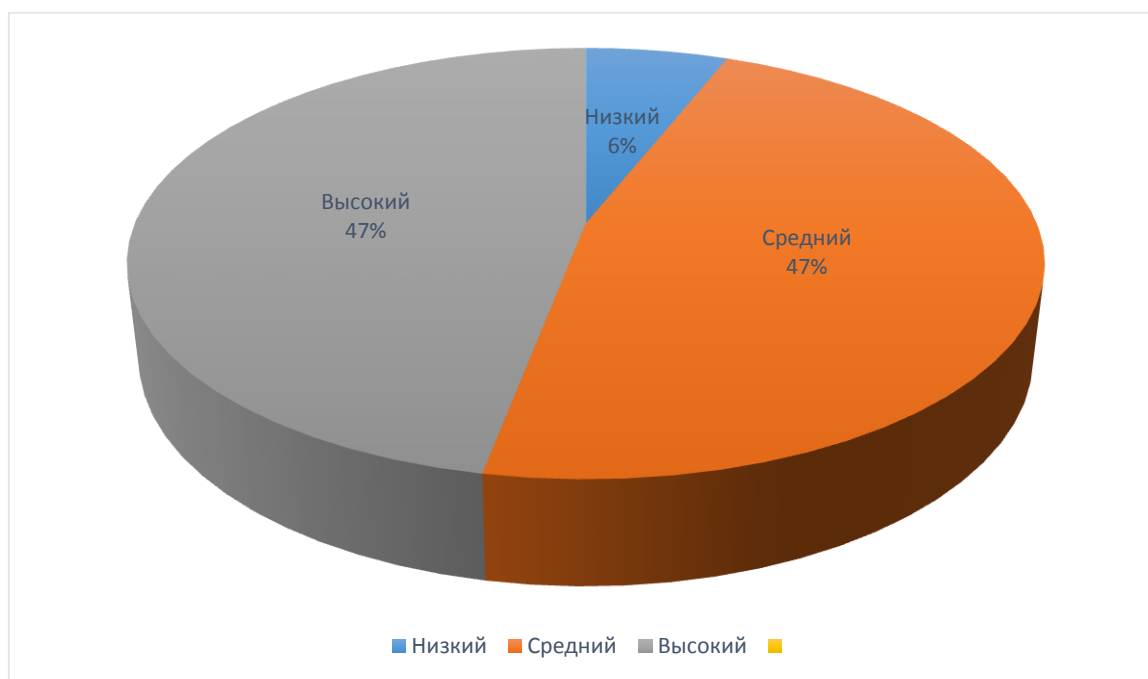


Рисунок 7 – Результаты контрольного этапа

Теперь результаты детей находятся между средним и высоким уровнем, о чем нам свидетельствует сравнительный анализ по итогам констатирующего и контрольного этапа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выделенные и апробированные психолого-педагогические условия способствовали развитию личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Цель исследования достигнута, все задачи исследования успешно реализованы и выдвинутая гипотеза исследования верна.



## Заключение

В процессе данного исследования была изучена и проанализирована теоретическая основа формирования личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, представленные в работах А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Е.А. Груденко, И.Ю. Кулагиной, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.А. Минюровой. Благодаря этим исследованиям мы можем говорить о важности личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе, потому что именно в этом возрасте встает вопрос об успешном и полноценном обучении ребенка в школе.

Личностная готовность к школе является одним из важных факторов, обеспечивающая успех учебной деятельности. Анализ различных подходов дает нам возможность рассмотреть личностную готовность к школе как комплекс качеств, определяющих принятие позиции ученика и ее реализацию в учебной деятельности. Личностная готовность затрагивает все сферы личности и выражается совокупностью компонентов: когнитивный, мотивационный, эмоционально-ценностный, поведенческий.

На основе анализа выделенных компонентов личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе мы осуществили диагностику по следующим критериям: саморегуляция поведения и деятельности; эмоциональный уровень самооценки; наличие учебных мотивов, внутренняя позиция школьника; отношение к школе, к себе как будущему школьнику, самопознание; умение договариваться, общение со сверстниками. Анализ результатов диагностики показал нам на констатирующем эксперименте о необходимости осуществления более эффективной работы с детьми в данном направлении.

Образовательная работа на формирующем этапе предполагала создание специально разработанных психолого-педагогических условий. При разработке плана образовательной работы было осуществлено координирование деятельности работы воспитателей, психолога-педагога и

родителей воспитанников. Для его реализации в группе было произведено обогащение предметно-пространственной среды. На основном этапе такие виды деятельности как: игровая; познавательно-исследовательская; ознакомление с художественной литературой.

На базе детского сада СПДС Буратино ГБОУ СОШ с. Узюково, Самарской области, Ставропольского района, который посещают дети, была проведена экспериментальная работа по формированию личностной готовности к школе у детей 6-7 лет. Мы определили показатели личностной готовности к школе и выбрали методы диагностики, с помощью которых были проведены констатирующий и контрольный этапы эксперимента. Реализация психолого-педагогических условий, выявленных нами на этапе формирующего эксперимента, показала положительную динамику показателей личностной готовности к школе детей 6-7 лет, о чем свидетельствуют результаты контрольного этапа эксперимента. Количество детей с низким уровнем личностной готовности уменьшилось на 28 %; количество детей со средним уровнем увеличилось на 7%; количество детей с высоким уровнем на 21% больше, чем на этапе констатирующего эксперимента.

Повторное проведение диагностики детей позволило нам выявить положительную динамику уровня сформированности личностной готовности у детей 6-7 лет.

Таким образом, цель исследования достигнута, все задачи исследования успешно реализованы и выдвинутая гипотеза исследования верна.

## Список используемой литературы

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Наука, 2010. 346 с.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 254 с.
3. Бородина Г.В. Еще раз о готовности к школе // Начальная школа: плюс до и после. 2002. №10. С. 19–25.
4. Борозинец Н. М. К вопросу психологической готовности к школе детей с трудностями в обучении // Вопросы психологии. 1998, №2. С. 56–61.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Учебное пособие: Рн/Д: Феникс, 2013. 381 с.
6. Венгер Л. А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 2005. №8. С. 66–74.
7. Вульфов Б. З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 724 с.
8. Вульфов Б. З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров. М. : Юрайт, 2013. 511 с.
9. Волкова Е. Т. Готов ли ребенок к школе. // Российская академия образования: Дошкольное воспитание, 2001. 46 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров. Люберцы: Юрайт, 2016. 479 с.
11. Гризик Т. И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». Просвещение, 2004. 160 с.
12. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., МГУ, 1996. 64 с.
13. Данилова Т. А. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. М. : Айрис-пресс, 2004. 160 с.
14. Запорожец А. В. Основы дошкольной педагогики. Москва:

Педагогика, 1980. 271 с.

15. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студентов вузов. М. : Творческий центр «Сфера», 2001. 354 с.

16. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учебное пособие. М. : Российское педагогическое агентство, 1997. 190 с.

17. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. М. : 1971, 354 с.

18. Рыбина Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание, 2001, №8. С. 25–28.

19. Салмина Н. Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. М. : МГППУ, 2006. 210 с.

20. Эльконин Д. Б. Психология развития человека. М. : Аспект Пресс, 2001. 460 с.

21. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М. : МГУ, 2000. 286 с.

22. Ярусова Е. А. Сюжетно-ролевая игра как средство эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников 5-7 лет. Казань, 2007. 12 с.

## Приложение А

### Результаты констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Результаты личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания				
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров)	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, Л.П. Пономаренко)
Алексей Д.	4	Адекватная	1	3	3
Вадим К.	4	Адекватная	2	3	2
Валерия Л.	4	Адекватная	2	3	2
Виктория Л.	5	Завышенная	2	2	2
Дарья С.	–	Заниженная	1	2	2
Кирилл М.	–	Заниженная	1	1	1
Ксения П.	–	Адекватная	1	2	2
Мария М.	1	Заниженная	1	1	1
Мирон Ц.	1	Адекватная	3	3	1
Никита Б.	–	Заниженная	2	3	2
Николай Д.	3	Заниженная	3	3	1
Полина М.	4	Завышенная	1	3	3
Роман Л.	3	Адекватная	1	2	2
София Щ.	5	Адекватная	2	3	3
Ярослава П.	–	Завышенная	2	3	3

## Приложение Б

### Примеры игр по личностной готовности к школе

Таблица Б.1 – Примеры игр по личностной готовности к школе

Показатель личностной готовности к школе	Игра	Пример проведения игры и поведение детей
Мотивация к учению	Игра «Кто первый?»	Дети сидят в кругу и каждому дают задание выполнить простую математическую операцию. Тот, кто первым решит задание, громко заявляет: «Кто первый?». Дети, которые успешно выполняют задания, проявляют высокую мотивацию к учению, быстро и активно решают задачи и радуются своим успехам.
Самоконтроль	Игра «Собери пазл»	Детям даются пазлы разной сложности, и они должны собрать их за определенное время. Дети, которые проявляют самоконтроль, тщательно и внимательно собирают пазлы, не теряются и не паникуют, когда время поджимает, а принимают решения осознанно и спокойно.
Эмоциональная устойчивость	Игра «Эмоциональный мемори»	Дети должны запомнить порядок карточек с разными эмоциональными лицами, а затем перевернуть их и попытаться вспомнить, где находится нужный элемент. Дети, которые проявляют эмоциональную устойчивость, сохраняют спокойствие, не паникуют и не волнуются, когда им приходится быстро переключаться между разными эмоциональными лицами.
Самооценка	Игра «Самооценка»	Детям даются задания, в которых они могут проявить свои знания и умения. После выполнения задания они оценивают свой успех с помощью цветных карточек (зеленая - «я справился», желтая - «мне нужна помощь», красная - «я не справился»). Дети, которые проявляют адекватную самооценку, обычно лучше адаптируются к школьной среде и социальным отношениям с другими детьми, что ведет к более успешному обучению и лучшим результатам в учебе.

## Приложение В

### Результаты контрольного эксперимента

Таблица В.1 – Результаты личностной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностические задания			
	Методика выявления характера априбуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров)	Беседа о школе (Модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
Алексей Д.	5	Адекватная	2	3
Вадим К.	5	Адекватная	3	3
Валерия Л.	5	Адекватная	3	3
Виктория Л.	4	Завышенная	3	3
Дарья С.	3	Адекватная	1	2
Кирилл М.	–	Заниженная	1	2
Ксения П.	3	Адекватная	2	3
Мария М.	1	Адекватная	2	3
Мирон Ц.	3	Адекватная	2	3
Никита Б.	4	Адекватная	2	3
Николай Д.	4	Адекватная	2	3
Полина М.	5	Адекватная	2	3
Роман Л.	4	Адекватная	1	3
София Щ.	4	Адекватная	3	3
Ярослава П.	1	Завышенная	3	3