

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психологическое сопровождение профессионального самоопределения
старшеклассников

Обучающийся

О.Е. Исаева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, Т.А. Бергис

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

В рамках исследования затрагивается актуальная проблематика особенностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в условиях внедрения в систему образования профильного обучения при отсутствии готовности к профессиональному самоопределению

Объект исследования – профессиональное самоопределение личности. Предмет исследования – психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Целью работы является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Практическая значимость работы заключается в том, что теоретически обоснованная программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, разработанная и апробированная в ходе исследования может быть использована для профориентационной работы с учащимися старших классов педагогами, школьными психологами, психологами молодежных объединений и психологами частной практики.

Структура выпускной квалификационной работы соответствует логике и форме построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 35 наименований. Работа иллюстрирована 8 таблицами, 7 рисунками. Основное содержание работы изложено на 61 странице.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	9
1.1 Структура, характеристики, факторы развития профессионального самоопределения	9
1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников.....	16
1.3 Теоретические аспекты психологического сопровождения профессионального самоопределения.....	20
Глава 2 Эмпирическое исследование возможностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	27
2.1 Организация и методы исследования.....	27
2.2 Результаты эмпирического исследования профессионального самоопределения старшекласников на констатирующем этапе.....	32
2.3 Разработка и реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	41
2.4 Оценка эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	48
Заключение.....	56
Список используемых источников.....	58

Введение

Профессиональное самоопределение – важнейшая часть жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Успешное решение задач профессионального выбора индивидом, продуктивное использование человеком талантов, способностей и приобретенных знаний обеспечивает реализацию потенциала общественного развития. В свою очередь, прогрессивное общество поддерживает развитие индивидуальных особенностей и талантов, обеспечивает доступ к современным знаниям каждому человеку.

Данное направление в психологии имеет более чем вековую историю, от первых лабораторий профориентации, появившихся во Франции и США в начале XX века, до современной концепции сопровождения профессионального самоопределения, интегрированной в систему непрерывного образования.

В нашей стране начало профориентационной работе было положено в период царской России, но широкое развитие она получила в послереволюционные времена. Инициатором развития профориентационной деятельности была Н.К. Крупская, но в 1937 году эта деятельность была запрещена постановлением ЦК ВКП(б) «о педологических извращениях» от 4 июля 1936 г. В 50-х годах XX века начали появляться первые работы, посвященные проблеме профессионального самоопределения, а в начале XXI века, в свете развития новой концепции трудовой мотивации, стремления к профессиональному совершенствованию, потребности в высококвалифицированных кадрах, данная тема получает все более широкое развитие.

Исследованием феномена профессионального самоопределения с точки зрения социологического подхода занимались Л.Я. Рубина, Г.А. Журавлева, Ф.Р. Филиппов. В контексте профориентационного подхода изучение данного вопроса проводили Е.А. Климов, Е.А. Головаха, Л.М. Митина,

Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер, В.А. Поляков. Э.Ф. Зеер и др. С точки зрения жизнедеятельностного подхода профессиональное самоопределение изучали С.Л. Рубинштейн, К.А. Альбуханова-Славская, Л.И. Божович, Е.М. Борисова и другие.

В зарубежной психологии феномен профессионального самоопределения в рамках структурного подхода исследовали С. Аксельрод, Э. Гинзберг, В. Гинзбург, Д. Миллер. Дж. Сьюпер. С точки зрения мотивационной теории изучением данной проблемы занимались А. Маслоу, Ф. Херуберг, Э. Роу и др. В контексте теории индивидуальности данное понятие разрабатывали Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Дж. Холланд и другие.

Разработкой концепций психологического сопровождения профессионального самоопределения занимались Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, С.Н. Чистякова, Г.В. Резапкина, Л.А. Йовайши, И.С. Арон и другие.

На первый план проблема профессионального самоопределения выходит в старшем школьном возрасте, поскольку на данном этапе возрастного развития успешное решение задачи выбора будущей профессии способствует наиболее полному раскрытию способностей и напрямую связано с достижением высоких результатов в профессиональной области, самореализацией и удовлетворенностью жизнью. В нашей стране сейчас активно внедряется система профильного образования в старших классах общеобразовательной школы. Таким образом, профессиональное самоопределение для старшеклассников в наше время становятся все более актуальным, поскольку этот фактор становится решающим при выборе дальнейшего направления образования.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в свете вышеизложенного – отличный инструмент как личностного развития индивида, так и развития общества в целом. Трудно переоценить значение профессиональной помощи в решении этого важнейшего вопроса в деле развития и реализации природного потенциала

молодежи. Важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, этичной, научно обоснованной, и носила как групповой, так и индивидуальный характер, так как обе эти формы работы могут дополнять друг друга, повышая эффективность.

Актуальность: постоянно меняющийся рынок труда, нуждающийся в высококвалифицированных специалистах, требует от самоопределяющейся молодежи умения ориентироваться в мире профессий, умения планировать траекторию профессионального развития и осознанности в выборе профессии.

Противоречие: в условиях внедрения в систему образования профильного обучения перед старшеклассниками встает вопрос о выборе профиля обучения в отсутствии готовности к профессиональному самоопределению.

Проблема: для организации психологической помощи старшеклассникам, впервые сталкивающимся с проблемой выбора направления профессионального развития, необходимы эффективные практические методы психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Цель исследования: разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте определяется психологической готовностью к выбору профессии, а мероприятия психологического сопровождения могут повлиять на деловое и творческое отношение к выбору профессии, что проявляется в повышении уровня готовности к выбору профессии и повышении уровня деловой и творческой мотивации выбора профессии.

Задачи исследования:

- осуществить анализ психологической литературы по проблеме профессионального самоопределения и психологического сопровождения;
- выявить особенности профессионального самоопределения старшеклассников, влияющие на процесс психологического сопровождения;
- произвести подбор диагностического инструментария;
- провести психодиагностическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников;
- разработать программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;
- провести экспериментальную проверку эффективности программы.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
- психодиагностический метод: методика изучения профессиональной направленности личности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова), «Опросник профессиональных предпочтений. (Л.А. Йовайши), опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер), методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун), «Опросник готовности к выбору профессий» (В.Б. Успенский);
- математические методы обработки и анализа данных.

Практическая значимость исследования: теоретически обоснованная программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, разработанная и апробированная в ходе исследования может быть использована для профориентационной работы с учащимися старших классов педагогами, школьными психологами, психологами молодежных объединений и психологами частной практики.

Новизна исследования: выявлена эффективность мероприятий психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, предложенных в разработанной в ходе данного исследования программе.

Экспериментальная база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 18 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области. В исследовании приняли участие 25 учащихся 9 «А» класса МОУ Гимназия № 18.

Объем и структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, включающего 35 наименований. Работа иллюстрирована 8 таблицами, 7 рисунками. Основное содержание работы изложено на 61 странице.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

1.1 Структура, характеристики, факторы развития профессионального самоопределения

Проблема профессионального самоопределения, сформировавшаяся в конце XIX – начале XX века, на фоне роста промышленности, переселения людей из села в город, появления большей свободы выбора и прочих социально-экономических факторов, сопровождающих процесс перехода от аграрного общества к индустриальному, на сегодняшний день остается актуальной. Исследования этой проблемы проводились зарубежными и отечественными психологами с различными взглядами на данный феномен.

Анализ научной литературы показал, что, несмотря на высокую степень изученности проблемы профессионального самоопределения, единого подхода к исследованию и пониманию этого процесса нет, однако существующие на данный момент теории и направления не противоречат друг другу, взаимно дополняя и описывая разные грани этого явления.

Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн рассматривают профессиональное самоопределение как свойство сознания в свете социального развития личности в процессе ее интеграции в различные социальные сферы, ассимиляции ценностей, установок, определенных норм, присущих обществу [3, 16, 30].

Е.А. Климов описывает профессиональное самоопределение как «...важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества "делателей" чего-то полезного, сообщества профессионалов» [11, с. 39], осуществляющееся на протяжении всей жизни.

В качестве акта поиска и выбора будущей профессии, направления приложения и развития личностных задатков, способностей и возможностей, профессиональное самоопределение рассматривают Д.М. Кухарчук, Л.Б. Ценципер, В.А. Поляков [15, 22].

А.К. Маркова интерпретирует профессиональное самоопределение как динамический внутриличностный процесс, развитие которого проявляется в появлении новообразований в представлениях молодых людей о собственном профессиональном развитии и становлении осознанности и активности в отношении формирования выбора будущих вариантов профессионального труда [17].

Н.С. Пряжников называет «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения» сущностью профессионального самоопределения [23].

М.В. Ретивых и С.Н. Чистякова рассматривают профессиональное самоопределение в качестве интегрального свойства личности, включающее в себя ряд профессионально важных качеств (когнитивных, ценностных, практических) и проявляющееся в готовности к выбору профессии [29, 34].

Анализируя зарубежные теории, можно отметить, что они описывают профессиональное самоопределение как внутриличностный процесс. А. Маслоу характеризует самоактуализацию, занимающую верхнюю ступень в пирамиде потребностей, как стремление к постоянному развитию и самосовершенствованию, в том числе и в выбранной профессии [18, 19, 26]. Ф. Парсонс определяет соответствие индивидуальных качеств личности требованиям выбранной профессии как решающий фактор, определяющий удовлетворенность профессиональной деятельностью [26].

Дж. Сьюпер интерпретирует профессиональное самоопределение как процесс реализации «Я-концепции», совершаемый в рамках поиска профессиональных предпочтений в череде множественных профессиональных выборов [1, 26].

Дж. Холланд подчеркивает ведущую роль стремления людей найти профессиональную среду, соответствующую личностным свойствам и ценностям [26]. А. Гинзберг определяет выбор профессии как непрерывно развивающийся процесс, проходящий через определенные стадии [27].

На основании вышеизложенного можно назвать профессиональное самоопределение многомерным ступенчатым динамическим процессом становления и развития человека как субъекта труда, протекающим в процессе социального развития, формирования самосознания, поиска направления приложения способностей в рамках профессионального выбора и освоения профессиональной деятельности.

Таким образом, мы можем выделить ключевые принципы профессионального самоопределения:

- профессиональное развитие неразрывно связано с развитием личности;
- профессиональное самоопределение происходит на протяжении всей профессиональной жизни;
- профессиональное самоопределение предполагает активный осознанный подход к выбору профессии;
- внутренняя система ценностей придает профессиональному самоопределению индивидуальную окраску;
- соотнесение возможностей, склонностей, личностных особенностей с требованиями выбранной профессии играет главную роль в процессе профессионального самоопределения;
- успешно решаемые задачи профессионального самоопределения на каждом этапе этого процесса способствуют удовлетворению потребности в самоактуализации, стремлению к самосовершенствованию и приводят к удовлетворенности жизнью.

Рассматривая профессиональное самоопределение как динамический процесс развития личности, исследователи выделяют его этапы и их содержание в контексте возрастного развития.

Наиболее известна в нашей стране периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова [10]. Она включает в себя два этапа: допрофессиональный и профессиональный. В допрофессиональный этап входят:

- стадия пред- игры (с 0 до 3 лет),
- стадия игры (с 3 до 6-8 лет),
- стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11—12 лет).

В профессиональный этап входят:

- стадия «оптации» (от 11-12 до 14—18): на этой стадии происходит формирование и развитие личностных свойств, обуславливающих выбор профессии;
- стадия профессиональной подготовки (от 15-18 до 16- 23 лет): на этой стадии происходит освоение основных операционных и ценностных характеристик выбранной профессии;
- стадия адаптанта, характеризующаяся погружением в профессиональную деятельность начинающего специалиста;
- стадия интернала – вхождение в профессию на правах коллеги;
- стадия мастера;
- стадия авторитета;
- стадия наставника.

Следует отметить, что человек может вернуться к стадии оптации в любом возрасте, приняв решение о смене профессии [12, 13].

Э. Гинзберг выделяет в процессе профессионального самоопределения три стадии:

- стадия фантазии (до 11 лет). В этот период формируются мечты о профессии;
- гипотетическая стадия (с 11 до 17 лет) подразделяется на четыре периода:
 - период интереса (11-12 лет) – при выборе профессии продиктован склонностями и интересами;

- период способностей (13-14 лет) – при выборе профессии учитываются способности и изучаются требования, предъявляемые профессией, различные формы обучения;
- период оценки (15-16 лет) - соотносятся возможности, личностные ценности и интересы с требованиями, предъявляемыми выбираемой профессией;
- переходный период (около 17 лет) – происходит переход от гипотетической стадии к реалистической;
- реалистическая стадия (от 17 лет и старше). В этот период молодые люди подходят к окончательному выбору профессии. Эта стадия подразделяется на три периода:
 - период исследования (17-18 лет) – приобретение специализированных знаний;
 - период кристаллизации (19-21 год) – определение профессионального направления;
 - период специализации (старше 21 года) – уточненный выбор конкретной узкой специализации [27].

Е.М. Борисова выделяет в процессе профессионального самоопределения следующие этапы:

- выбор профессии;
- профессиональное обучение;
- овладение профессиональным мастерством;
- самореализация в профессиональной деятельности;
- творческий вклад в профессию и передача опыта другим людям [5].

Сравнив между собой вышеизложенные периодизации можно увидеть, что стадии пред-игры, игры и овладения учебной деятельностью Е.А. Климова соотносятся со стадией фантазии Э. Гинзберга, но не учитываются в концепции Е.М. Борисовой. Стадии оптации Е.А. Климова соответствует гипотетическая стадия Э. Гинзберга, подразделяющаяся на периоды интереса, склонностей, способностей и переходный период, и этап выбора профессии

Е.М. Борисовой. Стадии профессиональной подготовки Е.А. Климова соответствует реалистическая стадия Э. Гинзберга и этап профессионального обучения Е.М. Борисовой. Со стадиями адаптанта, интернала, мастера, авторитета, наставника Е.А. Климова соотносятся этапы овладения профессиональным мастерством, самореализации в профессиональной деятельности и творческий этап Е.М. Борисовой, при этом периодизация Э. Гинзберга данные стадии профессионального развития не учитывает.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие профессионального самоопределения – неравномерный процесс, разделенный на этапы, на каждом из которых решаются определенные, свойственные именно этому этапу задачи.

Рассматривая профессиональное самоопределение как многомерный процесс, исследователи выделяют и описывают его структуру с точки зрения различных подходов.

Н.Н. Никитина с точки зрения системно-деятельностного подхода выделяет следующие составляющие профессионального самоопределения: мотивационно-ценностный – определяющий личностный смысл в профессии;

- целевой – определяющий цели, планы и перспективы профессионального развития;
- информационный – определяющий систему знаний, обеспечивающих возможность профессионального выбора;
- конструктивный – определяющий систему навыков планирования, программирования и принятия решений;
- рефлексивный – определяющий развитие самосознания [21].

В рамках личностного подхода Е.М. Борисова определяет следующие компоненты профессионального самоопределения:

- профессиональные способности;
- профессиональная мотивация;
- профессиональное самосознание;
- свойства темперамента;

– межличностные отношения и социальный статус [5].

Н.П. Анисимова и И.В. Кузнецова предлагают структурную концепцию, основанную на разработанной Л.С. Рубинштейном [30] и Е.А. Климовым [11] схеме «хочу, могу, надо». Данная структура состоит из следующих компонентов:

- «хочу»: интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели;
- «могу»: знания, умения, навыки; способности, одаренность; свойства реагирования; черты характера и поведения;
- «надо»: осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве [4].

Важную роль в структуре профессионального самоопределения исследователи отводят факторам, актуализирующим профессиональное самоопределение. Е.А. Климов предлагает модель «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»:

- склонности;
- способности и возможности;
- престижность выбираемой профессии;
- информированность;
- учет позиции родителей;
- учет мнения друзей и сверстников;
- учет социально-экономических потребностей;
- личная профессиональная перспектива [13].

Сравнивая данные концепции структуры профессионального самоопределения, можно увидеть, что многие компоненты присутствуют во всех рассмотренных нами, но единого подхода к этой проблеме нет. Таким образом, обобщив эти концепции, можно выделить следующие категории компонентов структуры профессионального самоопределения:

- мотивационная – потребности, цели, ориентировка на успех, удовлетворенность результатами профессиональной деятельности, привлекательность профессии;
- личностно-индивидуальная – склонности, свойства характера и темперамента, психофизиологические особенности, гендерные;
- социальная – социально-экономический статус, межличностные отношения, условия рынка труда, престижность профессии;
- когнитивно-конструктивная – интересы, информированность о мире профессий, профессиональные планы, навыки и умения, организационные умения, акт выбора профессии;
- рефлексивная – профессиональное самосознание, самооценка способностей и личных качеств, осознание себя как субъекта самоопределения;
- ценностная – значимость труда, личностный смысл профессии, идеалы, личностная система ценностей.

1.2 Особенности профессионального самоопределения старшекласников

Профессиональное самоопределение продолжается в ходе всей человеческой жизни, но наибольшее значение оно приобретает в старших классах общеобразовательной школы. В возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина старший школьный возраст соответствует периоду ранней юности – 15-17 лет.

В этом возрастном периоде ведущей становится учебно-профессиональная деятельность, направленная на познание профессий. Формируется мировоззрение, познавательная сфера, по сравнению с младшим подростковым возрастом, развивается более активно. Определяются мечты, идеалы, профессиональные интересы. На основе самооценки, степени принятия или непринятия себя как личности формируется самоуважение,

уровень которого также зависит от влияния оценок окружающих. Чаще всего в юношеском возрасте завышенная самооценка, создающая основу для беспочвенной самоуверенности и нереалистичных ожиданий. Пониженное самоуважение у старшеклассников – тревожный признак, так как создает почву для внутреннего напряжения, снижения уровня притязаний, что негативно сказывается на перспективе реализации потенциала личности.

Также активно развивается эмоционально-волевая сфера. Формируется профессиональная направленность, как совокупность мотивов, ориентирующих учебно-профессиональную деятельность личности. Э.Ф. Зеер называет раннюю юность возрастом «дальнейшего развития самосознания — целостного представления о своей личности, эмоционального отношения к себе, самооценки собственной внешности, физических, умственных, моральных и волевых качеств» [7, с.37].

Е.А. Климов обращает внимание на формирование в процессе учебной деятельности учащихся интересов, действий, схем мышления, умений, личных качеств подобных свойственным профессионалам. При этом он указывает на то факт, что онтогенез развития психики старшего школьника не автономен и во многом зависит не только от внутренних факторов, но и от внешних воздействий: влияния родителей, педагогов, сверстников [10].

Г.В. Резапкина отмечает, что в старшем школьном возрасте у подростков появляется принятие и осознание ответственности за свою судьбу, при этом ум их практичен, а любопытство ограничивается познавательной деятельностью [28].

Э.Ф. Зеер указывает на особенность социальной ситуации развития, заключающуюся в том, что «период ранней юности – это возраст, завершающий детство» [7, с.32]. Поэтому перед старшеклассниками стоят задачи, направленные в будущее: выбор будущей профессии, формы профессионального образования, подготовка к семейной жизни, сепарация от родителей. Юноши и девушки решают вопросы личного, социального и профессионального самоопределения, строят жизненные планы, которые с

приближением к периоду взрослости становятся всё более реалистичными, лишёнными несбыточных надежд и фантастических мечтаний. При этом он отмечает диффузность и неопределенность профессиональных намерений и развитие рефлексии, обусловленное невозможностью воплотить профессионально ориентированные мечты и романтические устремления прямо сейчас [7].

С.Н. Чистякова с точки зрения профессионального самоопределения старшеклассников рассматривает проблему выбора профиля обучения как «этап волевого акта, возникший у старшеклассника в результате создания психических новообразований в виде новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов» [35, с.21].

Е.Е. Смирнова называет выбор будущей профессии результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте, так как «подростковый и ранний юношеский возраст отличается ростом самопознания, возрастающим интересом к собственному «я», которое тесно связано со способностью человека к осознанному и уверенному выбору профессии» [31, с.10].

Основные психологические новообразования этого возрастного периода:

- готовность к личному и профессиональному самоопределению;
- устойчивая и независимая «Я-концепция»;
- построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;
- самоуважение;
- формирование мировоззрения и жизненных планов;
- нравственная регуляция поведения.

Рассмотрим профессиональное самоопределение старшеклассников с точки зрения периодизации профессионального развития. Старший школьный возраст приходится на вторую половину стадии оптации в периодизации

Е.А. Климова. Задачи этого этапа – изучение информации, ответственное планирование, формирование профессиональных намерений и выбор профессионального пути. Хотя в положении оптанта может оказаться любой человек, перед которым встал вопрос о смене профессии, старшеклассники сталкиваются с данным этапом профессионального самоопределения впервые.

С точки зрения периодизации профессионального развития Э. Гинзберга старший школьный возраст приходится на период оценки и переходный период гипотетической стадии. На предыдущих стадиях формируются мечты, изучаются склонности, способности и интересы. Приходит время сопоставить это с требованиями, предъявляемыми выбираемыми специальностями, «примерить» на себя разные профессии. Заканчивается старший школьный возраст переходным периодом, в котором молодые люди подходят к выбору профессии и переходят к реалистической стадии. На этот период приходится окончание средней общеобразовательной школы.

Таким образом, основной целью профессионального самоопределения на этапе оптации является готовность к выбору профессии, для достижения которой нужно решить ряд задач. Задачами профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте являются:

- формирование и определение мотивов выбора профессии;
- определение профессиональных намерений, целей и установок;
- самооценка собственных способностей и возможностей и соотнесение с уровнем притязаний;
- определение профессиональных склонностей;
- определение личностных особенностей и соотнесение с требованиями профессии;
- изучение социально-экономических условий рынка труда;
- определение степени влияния социального окружения на выбор профессии;
- построение личного плана профессионального развития;

- определение степени влияния интересов на выбор профессии;
- определение места выбранной профессии в личностной системе ценностей;
- определение личностного смысла в выбранной профессии.

Как мы видим, список задач профессионального самоопределения объемный и многогранный, старшеклассники сталкиваются с этими задачами впервые и не имеют опыта в их решении. Поэтому им необходима помощь и поддержка родителей, педагогов, друзей и всего социального окружения. Профессиональное психологическое сопровождение профессионального сопровождения старшеклассников способствует осознанному выбору будущей профессии, который будет итогом данного возрастного этапа профессионального самоопределения.

1.3 Теоретические аспекты психологического сопровождения профессионального самоопределения

История развития сопровождения профессионального самоопределения имеет более чем вековую историю. В нашей стране эта история во многом пересекается с развитием индустриального общества и возрастающей потребностью в квалифицированных кадрах, отмеченной в сфере государственных интересов.

В настоящее время стратегический курс направлен на интеграцию профориентационной деятельности в систему образования и обозначен в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2015 году. В основе этой Концепции принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, обеспечиваемый активным созданием условий для формирования у обучающихся компетенций, способствующих к окончанию средней школы достичь

необходимого уровня готовности к выбору дальнейшего профессионального пути [14].

Мы видим, что процесс сопровождения профессионального самоопределения учащихся в контексте педагогической психологии успешно интегрируется в систему образования. Рассмотрим психологическое сопровождение профессионального самоопределения с точки зрения консультативной психологии. В наше время наиболее актуально личностно-ориентированное психологическое профессиональное консультирование.

Э.Ф. Зеер дает такое определение: «Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности» [8, с.62]. Также он отмечает что «в психологическом сопровождении нуждаются, прежде всего, те люди, которые испытывают потребность в психологической поддержке и помощи. К ним относятся оптанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные и другие» [8, с.63].

Целью психологического сопровождения профессионального самоопределения является наиболее полная реализация личностных, профессиональных и психологических возможностей, создание основы для удовлетворения потребностей в самоактуализации, самореализации и самосовершенствовании субъекта профессиональной деятельности.

Основополагающим правом субъекта профессиональной деятельности является право выбора. Однако часто, для осуществления этого права человек, особенно старший школьник, нуждается в помощи. В процессе психологического сопровождения оптант обучается выбирать, анализировать проблемную ситуацию, вырабатывает план действий и делает первые шаги на пути его осуществления в сопровождении консультанта, который помогает наметить ориентиры, не навязывая их.

Э.Ф. Зеер называет функциями психологического сопровождения:

- «информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления;
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
- психологически компетентное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды,
- профессиональная реабилитация личности в случаях длительного перерыва в профессиональной деятельности;
- обеспечение социально-профессионального самосохранения,
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности» [8, с.63-64].

Е.А. Климов выделяет типы ситуаций, предполагающих психологическое сопровождение профессионального самоопределения:

- низкая самооценка, слабовыраженные склонности, сложности в построении профессионального плана, неумение выделить свои профессионально важные качества;
- заниженная самооценка, выраженные интересы, затруднения в построении профессионального плана, высокий уровень самокритики,
- завышенная самооценка, слабовыраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, материальный статус в качестве мотивации;
- завышенная самооценка, выраженные склонности, затруднения в построении профессионального плана, конфликт между желаемой профессией и возможностью ей овладеть [9, 13].

Е.М. Борисова выделяет следующие ситуации:

- обращение за подтверждением правильности выбора профессии,

отсутствие выраженных интересов и способностей, способствующих процессу самоопределения;

- трудности выбора профессии, обусловленные многообразием интересов и способностей;
- расхождение между интересами и способностями;
- расхождение мнений обучающегося и его родителей [5].

Н.С. Пряжников выделяет основные группы методов психологического сопровождения профессионального самоопределения:

- просветительские (или справочно-информационные);
- диагностические (активизирующие процесс самопознания клиента);
- психологической поддержки;
- оказание помощи в принятии решения [23].

Э.Ф. Зеер выделяет причины ошибочного выбора профессии:

- отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность и профессию;
- предрассудки чести – необоснованный взгляд на некоторые важные профессии как на непрестижные и «неприличные»;
- выбор профессии под прямым или косвенным влиянием друзей, родственников, знакомых;
- перенос отношения к человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию;
- увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Привлекательными считаются профессии менеджера, топ-модели, летчика, актера и другие;
- отождествление учебного предмета в школе с профессией;

- незнание или недооценка своих физических возможностей и способностей;
- незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем [8, 9].

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения может быть, как индивидуальным, так и групповым. При индивидуальной работе вектор направлен на самосознание клиента, используются такие инструменты как беседа, интервью, сочинение, анкета, активизирующие диагностические опросники. При групповой работе взаимодействие нацелено на процессы эмоционального заражения и идентификации. В этом случае используются тренинги, профориентационные игры, практикумы и другие.

Таким образом, психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников делает этот процесс структурированным, последовательным, осознанным, обоснованным. Также психологическое сопровождение активизирует процессы самопознания, способствуя выявлению профессиональных намерений, интересов, склонностей, морально-ценностных ориентаций, способностей и возможностей. В процессе психологического сопровождения опитант учится анализировать условия профессионального развития, диктуемые социально-экономической ситуацией, возможностями семьи и собственными способностями. Пространство психологического сопровождения способствует развитию способности принимать осознанные решения, реализовывать в полной мере право выбора, строить план жизненного и профессионального развития, учитывая возможные варианты и условия.

Компетентное психологическое сопровождение предполагает теоретическую обоснованность, научный подход, соблюдение этических норм. Понимание структуры процесса профессионального самоопределения обеспечивает возможность учета всех факторов, влияющих на данный процесс. Важно также принимать во внимание принципы педагогического сопровождения профессионального самоопределения в системе образования,

учитывать возможность координации работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения школьников с программами, предусмотренными образовательными стандартами.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования мы проанализировали научную литературу, посвященную проблеме профессионального самоопределения, особенностям профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте и теоретическим основам психологического сопровождения профессионального самоопределения, следуя от общего определения к частным аспектам.

Анализируя понимание профессионального самоопределения с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей, мы выделили определение и принципы данного феномена.

Анализируя структуру профессионального определения с точки зрения различных подходов, мы сделали вывод об отсутствии единой концепции структуры этого многомерного динамического ступенчатого процесса и определили собственную точку зрения, выделив в этом процессе такие элементы как этап развития и группы структурных компонентов: мотивационная, личностно-индивидуальная, социальная, когнитивно-конструктивная, рефлексивная и ценностная.

Обобщая сведения, полученные в ходе анализа литературы, мы определили профессиональное самоопределение как многомерный ступенчатый динамический процесс становления и развития человека как субъекта труда, протекающий в процессе социального развития, формирования самосознания, поиска направления приложения способностей в рамках профессионального выбора и освоения профессиональной деятельности

Анализируя литературу, посвященную возрастным особенностям профессионального самоопределения старшеклассников, мы определили особенности возрастного развития и психологические новообразования,

влияющие на эффективность процесса профессионального самоопределения, назвали цель и задачи данного этапа профессионального развития.

Анализируя теоретические основы психологического сопровождения профессионального самоопределения, мы рассмотрели цель и задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения, основные ситуации, определяющие потребность в профориентационном консультировании, возможные причины ошибочного выбора профессии.

Обобщая полученные в процессе анализа научной литературы, мы определили психологическое сопровождение профессионального самоопределения как процесс содействия исследованию, развитию, и формированию осознанного выбора профессии, готовности к выбору профессии и профессиональной мотивации.

Также мы отметили важность координации психологического сопровождения профессионального самоопределения и педагогического сопровождения данного процесса в системе образования.

Полученные и структурированные в процессе анализа литературы теоретические знания о процессе психологического сопровождения, возрастных особенностях профессионального самоопределения старшеклассников, феномене профессионального самоопределения могут служить основой практического исследования, методики психологического сопровождения, профессионального развития психолога-консультанта.

Глава 2 Эмпирическое исследование возможностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

2.1 Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование возможностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников было проведено для доказательства выдвинутой нами гипотезы.

Целью исследования является разработка и экспериментальная проверка теоретически обоснованной программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект исследования: профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования: психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте определяется психологической готовностью к выбору профессии, а мероприятия психологического сопровождения могут повлиять на деловое и творческое отношение к выбору профессии, что проявляется в повышении уровня готовности к выбору профессии и повышении уровня деловой и творческой мотивации выбора профессии.

Для доказательства выдвинутой гипотезы поставлены следующие задачи:

- подбор диагностического инструментария для выявления интересов, склонностей, профессиональных ориентаций, мотивов выбора профессии старшеклассников и определения уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
- разработка программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- определение критериев эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников;
- подбор диагностического инструментария для проверки эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников;
- реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников;
- проверка эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия № 18 городского округа Люберцы Московской области. Педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении уделяется достаточно внимания.

Гимназия № 18 занимает одно из ведущих мест в рейтинге образовательных учреждений городского округа Люберцы, поэтому контингент обучающихся состоит в основном из детей семей низкого социального риска, родители которых заинтересованы во всестороннем развитии, образовательных перспективах и успешном обучении.

В эмпирическом исследовании особенностей профессионального самоопределения старшекласников и экспериментальной проверке эффективности программы психологического сопровождения приняли участие 25 учащихся 9 «А» класса МОУ Гимназия № 18, из них 11 мальчиков, 14 девочек. Возраст учащихся 15-16 лет.

На первом этапе исследования был проведен подбор диагностического инструментария для эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения старшекласников.

Основными задачами профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте являются выявление профессиональных интересов, склонностей, профессиональной направленности, определение целей и мотивов профессионального развития. Целью профессионального самоопределения на этапе оптации в старшем школьном возрасте является психологическая готовность к выбору профессии.

Психологическая готовность к выбору профессии складывается из умения планировать направление профессионального развития, умения принимать осознанные решения в сфере выбора будущей профессии и формирования внутренней мотивации, в которой преобладают мотивы делового и творческого отношения к профессии. Данными положениями обусловлен выбор следующих методик для проведения констатирующего этапа эмпирического исследования:

- методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова);
- «Опросник профессиональных предпочтений» (Л.А. Йовайши);
- опросник карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер);
- методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун);
- «Опросник готовности школьников к выбору профессий» (В.Б. Успенский).

Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) Дж. Холланда базируется на разработанной им психологической концепции, интегрирующей теорию личности и теорию профессионального выбора. В данной концепции выделяется шесть профессиональных типов личности (реалистичный, социальный, конвенциональный, художественный, предприимчивый, исследовательский), характеризующиеся определенными интересами, оценками и отношениями. Люди, выбирающие профессию, соответствующую их профессиональному типу личности, имеют более высокую

удовлетворенность карьерой и более эффективны в профессиональной деятельности [32].

Опросник профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши предназначен для диагностики склонностей к различным видам деятельности на основании интересов, предпочтений, эмоционального отношения и предрасположенностей. С помощью данного опросника можно выявить степень выраженности склонности к работе с людьми, к работе на производстве, к планово-экономической деятельности, к эстетике и искусству, к подвижным видам деятельности, к умственной деятельности [32].

Опросник карьерных ориентаций «Якоря карьеры» предназначен для диагностики основных профессиональных ориентаций, направленных на удовлетворение потребностей, обуславливающих цели профессионального развития. К таким потребностям относятся: автономия, профессиональная компетентность, безопасность и стабильность, управленческая компетентность, предпринимательская активность, потребность в первенстве, стиль жизни, материальное обеспечение, стабильность и надежность. Опросник включает в себя 9 шкал:

- профессиональная компетентность;
- автономия;
- менеджмент;
- стабильность места работы;
- стабильность места жительства;
- служение;
- вызов;
- интеграция стилей жизни;
- предпринимательство [32].

Методика «Мотивы выбора профессии» (автор С.С. Гриншпун) предназначена для диагностики структуры мотивационной сферы в области профессиональной деятельности. С помощью данной методики можно выявить распределение мотивов выбора профессии по четырем шкалам:

деловое отношение, творческое отношение, престиж профессии, материальное благополучие. Выраженность мотивов делового отношения и творческого отношения говорит о стремлении к саморазвитию, выраженность мотивов престижа профессии и материального благополучия означает ориентацию на внешние стороны профессионального развития [6].

Опросник готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенского предназначен для диагностики уровня готовности к совершению профессионального выбора. Количественные показатели готовности к выбору профессии делятся на четыре группы: неготовность, низкая, средняя и высокая готовность.

На втором этапе было проведено констатирующее эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников.

На третьем этапе была разработана программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, определены критерии эффективности психологического сопровождения и подобран диагностический инструментарий для оценки критериев эффективности.

На четвертом этапе была проведена реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

На пятом этапе было проведено контрольное эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников и оценка эффективности программы психологического сопровождения. Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников эффективна в случае достижения цели: повышения уровня психологической готовности к осознанному выбору профессии. Критерии повышения психологической готовности к осознанному выбору направления профессионального развития:

- статистически значимое повышение уровня готовности к выбору профессии на контрольном этапе исследования;

- положительная динамика мотивационного компонента профессионального самоопределения, выражающаяся в статистически значимом увеличении количественных показателей шкал «Деловое отношение» и «Творческое отношение».

Используемые диагностические методики:

- методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун);
- «Опросник готовности к выбору профессий» (В.Б. Успенский).

2.2 Результаты эмпирического исследования профессионального самоопределения старшеклассников на констатирующем этапе

Эмпирическое исследование профессионального самоопределения старшеклассников на констатирующем этапе проводилось с целью выявления интересов, склонностей, профессиональных ориентаций, мотивов выбора профессии старшеклассников и определения уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Анализируя данные, полученные в ходе исследования, мы составили представление о склонностях, профессиональных ориентациях, профессиональной направленности, мотивах выбора профессии и уровне готовности к выбору профессии участников эксперимента.

С помощью методики изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) мы определили профессиональный тип личности участников эксперимента. Полученные данные мы проанализировали по количественному распределению и процентному соотношению преобладающих профессиональных типов личности в группе респондентов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение профессиональных типов личности в группе респондентов (по методике Дж. Холланда)

Преобладающий профессиональный тип личности	Количественный показатель	Процентный показатель
Реалистический	5	17,24%
Интеллектуальный	2	16,89%
Социальный	6	20,69%
Конвенциальный	4	13,79%
Предприимчивый	9	31,03%
Артистический	3	10,34%

Мы видим, что в группе респондентов преобладают (31,03 %) учащиеся, имеющие предприимчивый тип личности. На втором месте – социальный тип (20,69%), на третьем – реалистический (17,24%). Наименьшее число респондентов (10,34%) имеют интеллектуальный тип личности.

Также следует отметить, что среди респондентов два человека имеют два равнозначно выраженных типа профессиональных личности, один респондент – три равнозначно выраженных профессиональных типа личности, из которых невозможно выделить преобладающий. В этом случае мы можем говорить о двух или трех преобладающих типах личности, поскольку в чистом виде эти типы не встречаются.

С помощью опросника профессиональных предпочтений (Л.А. Йовайши) мы исследовали интересы и склонности, направляющие профессиональное развитие. Количественное распределение и процентное соотношение сильно выраженных склонностей и склонностей, выраженных выше среднего уровня, представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение профессиональных склонностей в группе респондентов (по методике «Опросник профессиональных предпочтений» Л.А. Йовайши);

Склонность	Сильно выраженная (количество)	Выше среднего (количество)	Сильно выраженная (проценты)	Выше среднего (проценты)
Работа с людьми	6	5	16,21%	20,00%
Умственная деятельность	8	3	21,62%	12,00%
Работа на производстве	5	3	13,51%	12,00%
Подвижные виды деятельности	1	1	2,7%	4,00%
Эстетика и искусство	3	5	8,1%	20,00%
Планово- экономическая	14	8	37,83%	32,00%

По результатам диагностики профессиональных предпочтений мы видим, что среди участников исследования преобладают учащиеся, предпочитающие планово-экономические виды деятельности. Сильно выраженная склонность и склонность, выраженная выше среднего уровня, к планово-экономическим видам деятельности имеют близкие процентные показатели – 37,83% и 32,00% соответственно. Далее следует сильно выраженная склонность к умственной деятельности – 21,62%. Склонности, выраженные выше среднего уровня, к работе с людьми и эстетике и искусству имеют одинаковый процентный показатель – 20%. Наименьшая часть участников исследования отдает предпочтение подвижным видам деятельности – 2,7% (сильно выраженная склонность) и 4,00% (склонность, выраженная выше среднего уровня).

Анализируя суммарные показатели распределения сильно выраженных склонностей и склонностей, выраженных выше среднего уровня, можно отметить, что в группе превалирует склонность к планово-экономической деятельности. Процентное соотношение суммарного распределения

профессиональных склонностей в выборке респондентов представлены на рисунке 1.

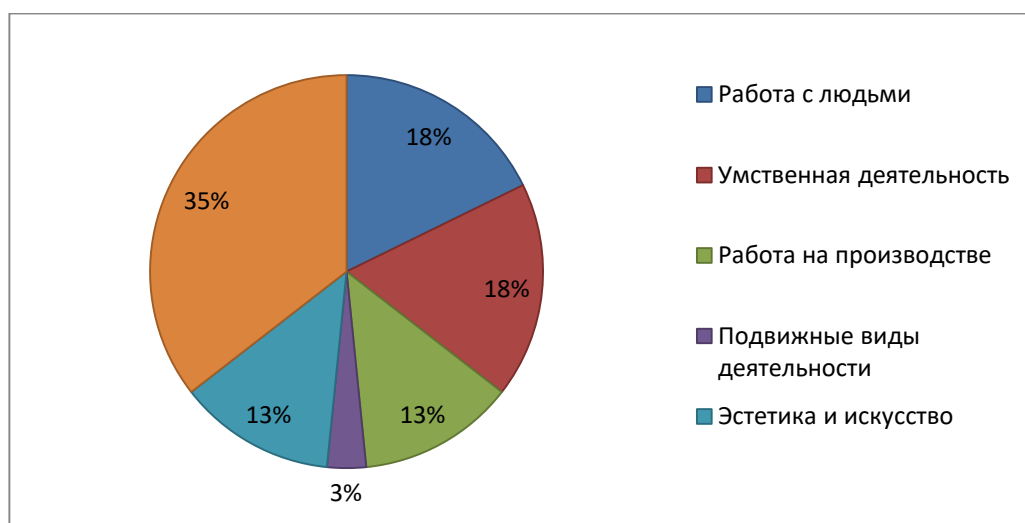


Рисунок 1 – Процентное соотношение суммарного распределения профессиональных склонностей (по методике «Опросник профессиональных предпочтений» Л.А. Йовайши);

С помощью опросника карьерных ориентаций личности «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В.Э. Винокуровой, В.А. Чикер) мы исследовали профессиональную направленность как потребность в достижении цели профессионального развития. В данном опроснике участникам исследования предлагалось оценить по шкале от одного до десяти баллов значимость высказываний, разделенных по девяти шкалам. Для обработки результатов сумма баллов, набранная по одной шкале, делится на количество вопросов в этой шкале и вычисляется средний балл.

Мы проанализировали средний балл, набранный респондентами по шкалам опросника для ранжирования карьерных ориентаций в группе. Наглядное отображение результатов представлено на рисунке 2.

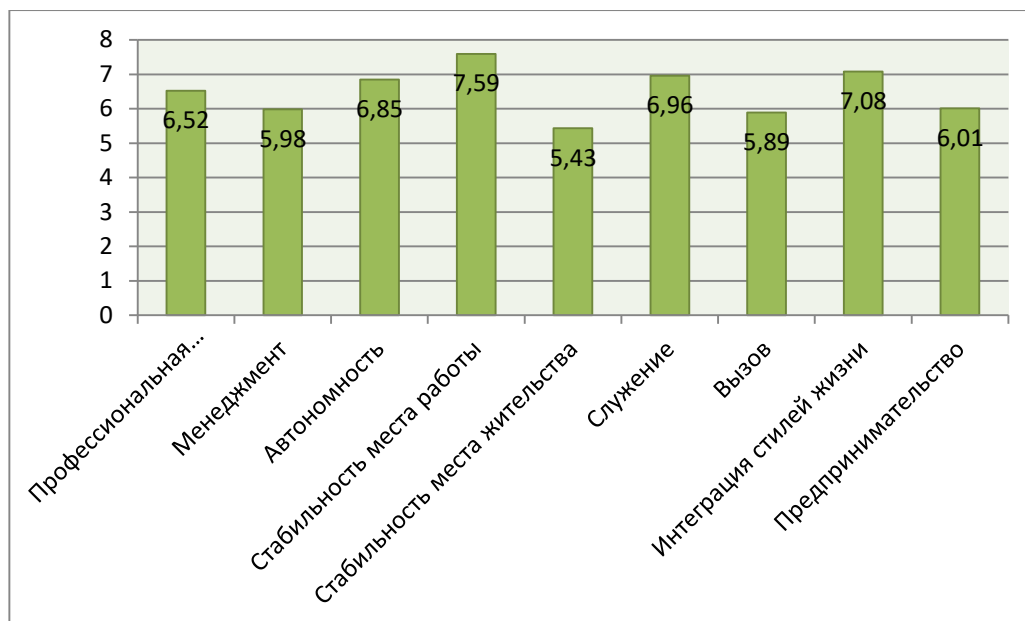


Рисунок 2 – Распределение карьерных ориентаций в группе
(по методике «Якоря карьеры» Чикер В.А.)

Можно отметить, что на первом месте в группе ориентация на стабильность места работы, на втором – интеграция стилей жизни. на третьем – направленность на служение (помощь людям). Далее по порядку следуют такие цели профессионального развития, как автономность, профессиональная компетентность, автономность, менеджмент и предпринимательство. На последнем месте – стабильность места жительства.

С помощью методики «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун) мы изучали мотивационный компонент профессионального самоопределения как компонент психологической готовности к профессиональному самоопределению. Данные, полученные в ходе диагностики, мы использовали для сравнительного анализа при проверке эффективности программы психологического сопровождения на контрольном этапе. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты методики «Мотивы выбора профессии»

Имя	Престиж профессии	Материальное благополучие	Творческое отношение	Деловое отношение
Ирина	1	14	16	18
Артем	10	19	18	20
Мария Т.	9	10	19	21
Ксения	16	16	17	20
Александра Р.	15	22	20	24
Матвей	17	20	15	22
Ульяна	3	11	19	22
Полина	17	22	23	23
Тима	19	23	19	23
Варвара	21	18	23	16
Марина	8	18	20	18
Виктория	19	23	19	24
Александр	21	22	12	23
Андрей К.	4	11	8	15
Алексей	1	15	11	16
Игорь	17	14	19	17
Александра П.	19	21	13	18
Анна К.	16	20	20	21
Анна Б.	5	16	16	13
Андрей М.	16	17	21	18
Кирилл	8	16	21	20
Егор	15	17	14	20
Анастасия	17	20	17	18
Екатерина	16	20	14	21
Иван	9	22	19	22
Общий средний балл	12,76	17,88	17,32	19,72

В данном исследовании участники оценивали значимость мотивов выбора профессии, распределенных по четырем шкалам. Для анализа

результатов мы определили средний балл, набранный группой учащихся по каждой шкале. Результаты представлены на рисунке 3.

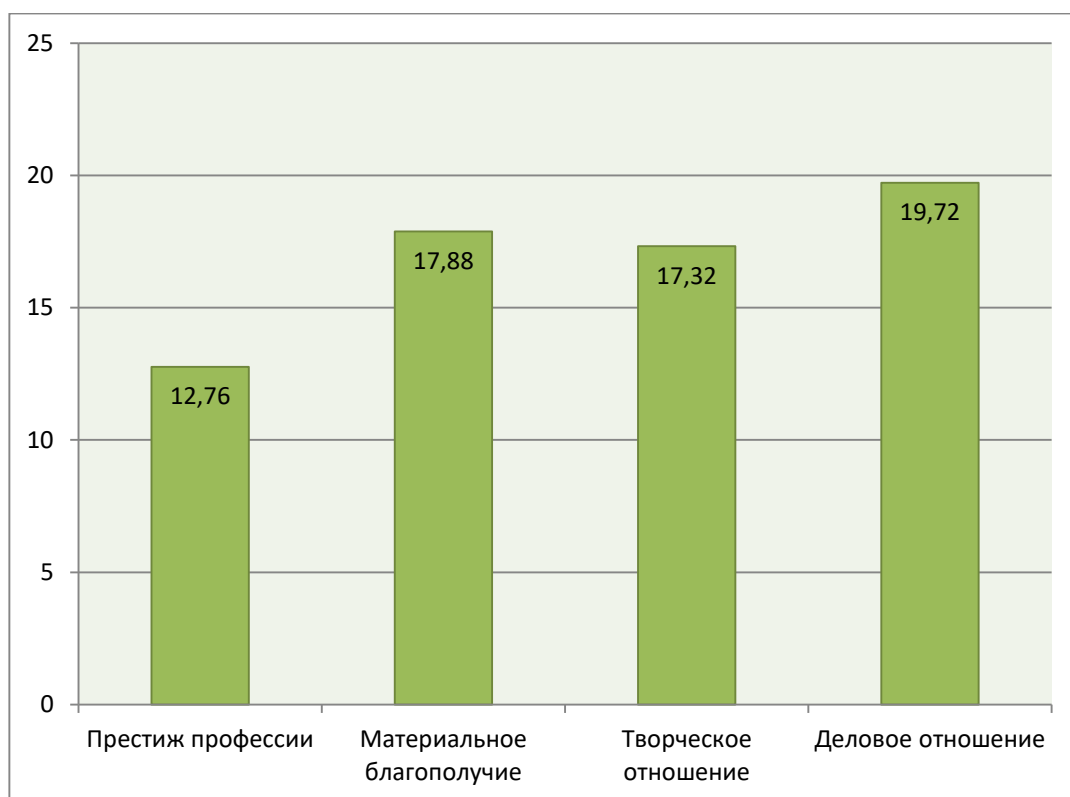


Рисунок 3 – Распределение мотивов выбора профессии в группе (по методике «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун)

Мы видим, что в группе участников исследования преобладает мотивация делового отношения, на втором месте в качестве мотива выбора профессии – материальное благополучие, на третьем – творческое отношение к профессии и на последнем месте мотив престижа профессии.

С помощью опросника готовности школьников к выбору профессий (В.Б. Успенский) мы исследовали уровень готовности к совершению профессионального выбора. Данные, полученные в ходе диагностики, мы использовали для сравнительного анализа при проверке эффективности программы психологического сопровождения на контрольном этапе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень готовности к выбору профессии (по методике «Опросник готовности к выбору профессий», В.Б. Успенский).

Имя	Сумма баллов	Уровень готовности
Ирина	19	Высокий
Артем	19	Высокий
Мария Т.	16	Средний
Ксения	7	Низкий
Александра Р.	19	Высокий
Матвей	15	Средний
Ульяна	15	Средний
Полина	19	Высокий
Тима	13	Средний
Варвара	13	Средний
Марина	21	Высокий
Екатерина	16	Средний
Иван	19	Высокий
Виктория	17	Средний
Александр	16	Средний
Андрей К.	16	Средний
Алексей	15	Средний
Игорь	13	Средний
Александра П.	14	Средний
Анна К.	19	Высокий
Анна Б.	16	Средний
Андрей М	16	Средний
Кирилл	14	Средний
Егор	13	Средний
Анастасия	15	Средний

Мы видим, что в группе участников исследования преобладает средний уровень готовности к выбору профессии. 68% учащихся (17 человек) набрали от 13 до 18 баллов. Высокий уровень готовности к выбору профессии продемонстрировали 28% респондентов (7 человек). Низкий уровень готовности к выбору профессии отмечен у одного человека, что составляет 4% от выборки. Все участники исследования в большей или меньшей степени готовы к совершению профессионального выбора, так как неготовность по результатам исследования не продемонстрировал ни один человек.

Наглядно результаты исследования уровня готовности к выбору профессии представлены на рисунке 4.

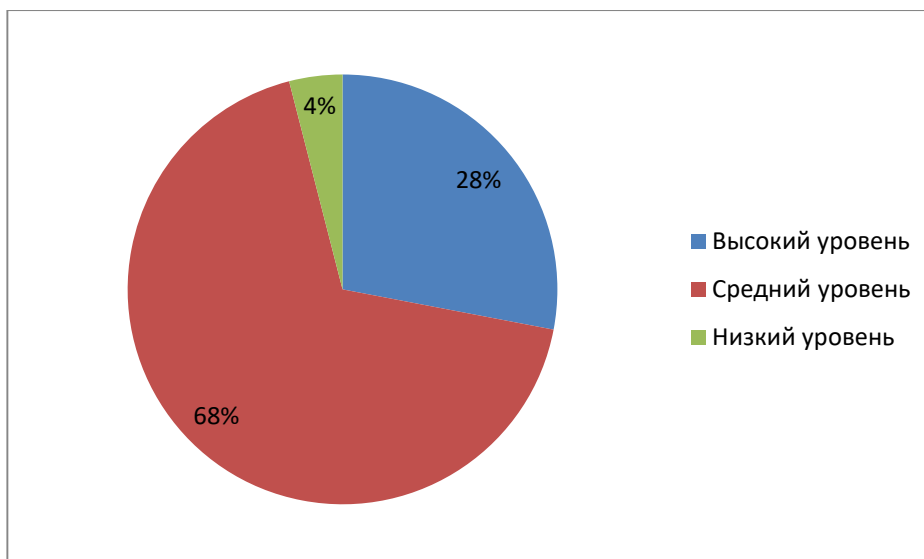


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровня готовности к выбору профессии в группе (по методике «Опросник готовности к выбору профессий», В.Б. Успенский).

Подводя итоги констатирующего этапа эмпирического исследования, можно сделать следующие выводы:

- в группе участников исследования преобладает предприимчивый профессиональный тип личности;
- в группе участников исследования преобладает склонность к планово-экономическим видам деятельности;
- среди ведущих профессиональных ориентаций в группе респондентов выделены такие цели, как стабильность места работы, интеграция стилей жизни, помощь людям
- среди мотивов выбора профессии в группе участников исследования преобладает деловое отношение к работе;
- большинство участников исследования показали средний уровень готовности к выбору профессии.

Данные, полученные на констатирующем этапе эмпирического исследования, мы использовали при разработке программы и для сравнительного анализа на контрольном этапе исследования.

2.3 Разработка и реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников рассчитана на учащихся 9-11 классов, находящихся в состоянии кризиса выбора профессии, желающих получить квалифицированную помощь в формировании осознанного выбора профессии, расширить границы самопознания в процессе профессионального самоопределения.

Программа структурирована таким образом, чтобы каждое занятие активизировало один из основных компонентов самоопределения: рефлексивный, личностно-индивидуальный, мотивационный, ценностный, социальный, когнитивно-конструктивный.

Информация о профессиональной направленности, склонностях, профессиональных ориентациях и мотивах выбора профессии использовалась для консультационной работы и для подбора профориентационных игр и психологических упражнений, наиболее подходящих для данного состава группы.

Занятия спланированы таким образом, чтобы активные, эмоциональные упражнения чередовались с лекционным материалом и рефлексивными и творческими заданиями. Подведение итогов занятия способствует структурированию полученных в ходе него знаний, умений и навыков.

Цель программы: создание условий для повышения уровня психологической готовности учащихся к осознанному выбору направления профессионального развития в соответствии с интересами, склонностями и личностными качествами.

Задачи программы:

- выявление интересов, склонностей, профессиональных ориентаций и мотивов выбора профессии старшеклассников;

- определение уровня готовности старшеклассников к выбору профессии;
- обобщение представления о ситуации выбора профессии;
- содействие формированию активной позиции учащихся в решении задач профессионального самоопределения;
- содействие формированию внутренней готовности старшеклассников к осознанному планированию профессионального развития;
- оказание психологической поддержки учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Срок реализации программы: пять недель.

Условия реализации программы: две групповые консультации, 5 групповых занятий с элементами тренинга, один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два часа.

Форма и методы работы: психодиагностика, наблюдение, беседа, групповая дискуссия, консультирование, групповой тренинг, профориентационные игры и упражнения.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- активизация профессионального самоопределения в соответствии с интересами, склонностями, способностями, ценностями и личностными качествами;
- формирование внутренней мотивации профессионального развития;
- формирование психологической готовности к осознанному выбору профессии и планированию профессионального развития.

Принципы реализации программы:

- дружелюбие;
- безоценочность;
- равенство возможностей.

Содержание программы:

1 этап. Подготовительный.

Задачи этапа:

- консультирование по итогам диагностики;
- обсуждение формы работы, условий и правил участия.

2 этап. Основной.

Задачи этапа:

- содействие формированию активной позиции учащихся в решении задач профессионального самоопределения;
- содействие формированию внутренней готовности старшеклассников к осознанному планированию профессионального развития;
- оказание психологической поддержки учащимся в процессе профессионального самоопределения.

Содержание этапа:

Занятие 1. Тема: «Личность и профессия»

Цели занятия:

- формирование умения соотносить индивидуально-личностные качества с требованиями профессии;
- активизация личностно-индивидуального компонента профессионального самоопределения.

Занятие 2. Тема: «От мечты к призванию»

Цели занятия:

- получение навыков анализа мотивов и потребностей профессиональных достижений;
- активизация мотивационного компонента профессионального самоопределения.

Занятие 3. Тема: «В поисках смысла»

Цели занятия:

- осознание ценности труда и профессионализма в системе общественных отношений;
- активизация ценностного компонента профессионального самоопределения.

Занятие 4. Тема: «Человек – социальное существо»

Цели занятия:

- получение навыков анализа социально-экономической ситуации в процессе профессионального самоопределения;
- активизация социального компонента профессионального самоопределения.

Занятие 5. Тема: «Строим профессиональные планы»

Цели занятия:

- формирование умения планирования профессиональной перспективы;
- активизация когнитивно-конструктивного компонента профессионального самоопределения.

Заключительный этап.

Задачи этапа:

- разработка рекомендаций
- подведение итогов.

Реализация программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников проводилась в период с 25.03.2023 г. по 26.04.2023 г. на базе МОУ Гимназия № 18. В экспериментальной проверке эффективности программы приняли участие 25 учащихся 9 «А» класса. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 2 часа.

На подготовительном этапе была проведена групповая консультация с родителями и учащимися, на которой обсуждались результаты диагностики, форма психологического сопровождения, условия и правила участия.

Основной этап состоял из пяти групповых занятий с элементами тренинга, направленных на активизацию основных компонентов профессионального самоопределения. Психологические профориентационные упражнения подбирались с учетом данных, полученных в ходе эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения участников исследования.

Первое групповое занятие прошло в конструктивном взаимодействии, психологическое напряжение в связи с незнакомой ситуацией заметно снизилось после психологической разминки. Участники внимательно слушали лекционный материал, задавали вопросы, обсуждали характер, темперамент, профессиональный тип личности, применительно к профессиям. Профориентационная игра прошла динамично, учащиеся активно включались в процесс. Подведение итогов прошло в деловом ключе.

План занятия:

- а) психологическая разминка «Формула моей личности» [2];
- б) теоретическая часть;
- в) профориентационная игра «Персонажи и профессии»;
- г) обсуждение;
- д) психологическая разминка «Три качества, которые...» [2];
- е) подведение итогов.

Второе групповое занятие началось без психологического напряжения, профориентационная игра прошла бодро и весело. Лекционный материал вызвал активный интерес и конструктивное обсуждение. Следующие профориентационные игры прошли спокойно, участники проявили образное мышление, рефлексировали и обсуждали свои результаты.

План занятия:

- а) Профориентационная игра «Профессия на букву» [25]
- б) Теоретическая часть.
- в) Профориентационная игра «Призвание» [24]
- г) Профориентационная игра «Самая – самая» [25]
- д) Обсуждение.
- е) Подведение итогов.

Третье групповое занятие прошло с энтузиазмом. Психологическая разминка поддержала бодрый настрой, теоретический материал воспринимался с достаточным интересом, вопросы, которые задавали участники, демонстрировали осознанность и понимание.

Профориентационная игра прошла в деловой и дружелюбной атмосфере. Подведение итогов прошло продуктивно.

План занятия:

- а) Психологическая разминка «Активный Александр, бодрый Борис, веселая Вероника» [2].
- б) Теоретическая часть.
- в) Профориентационная игра «Пришельцы» [24].
- г) Подведение итогов.

Четвертое групповое началось с короткой профориентационной игры, выступающей в качестве разминки. Настрой участников был деловым и спокойным. Теоретический материал был достаточно сложным, потребовал дополнительных объяснений. Профориентационная игра прошла активно. Подведение итогов побудило участников к рефлексии.

План занятия:

- а) Профориентационная игра «Кто есть кто» [25].
- б) Теоретическая часть.
- в) Профориентационная игра «Спящий город» [24].
- г) Подведение итогов.

Пятое групповое занятие прошло в спокойной, сплоченной атмосфере. Психологическая разминка продемонстрировала слаженность команды участников. Теоретическая часть вызвала активный интерес и множество уточняющих вопросов. Участники согласились с предположением, что эти знания для них особенно актуальны. Деловая игра прошла активно и творчески. Подведение итогов было продуктивным. Рефлексия по итогам основного этапа продемонстрировала положительные эмоции, осознание приобретенного опыта и ответственности за выбор профессии.

План занятия:

- а) Психологическая разминка «Приветствие без слов» [2].
- б) Теоретическая часть.
- в) Деловая игра «Кадровый вопрос» [25].

г) Подведение итогов.

д) Рефлексия по итогам основного этапа.

Заключительный этап прошел в форме групповой консультации для учащихся. Консультация прошла в рабочей атмосфере, учащиеся активно задавали вопросы, обсуждали результаты основного этапа, рефлексировали. Завершение работы прошло с позитивным настроем. Рекомендации для учащихся:

- изучить информацию о наиболее востребованных специальностях в регионе;
- проанализировать выбранную профессию и спрос на нее на рынке труда;
- разработать запасной план выбора профессии, пользуясь навыками полученными в ходе программы;
- принять участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;
- в случае возникновения затруднений обращаться за индивидуальной консультацией.

2.4 Оценка эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

Оценка эффективности программы психологического сопровождения проводилась с помощью контрольного эмпирического исследования профессионального самоопределения старшеклассников. Из этических соображений и для сохранения объема и репрезентативности выборки все участники проверки эффективности использовались в качестве экспериментальной группы, контрольная группа не была выделена. В контрольном исследовании использовались следующие методики: Используемые диагностические методики:

- методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун).
- «Опросник готовности к выбору профессий» (В.Б. Успенский).

Критерии эффективности программы психологического сопровождения:

- статистически значимое повышение уровня готовности к выбору профессии;
- положительная динамика мотивационного компонента профессионального самоопределения, выражающаяся в статистически значимом увеличении количественных показателей шкал «Деловое отношение» и «Творческое отношение».

Первой диагностической методикой для проверки эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является опросник готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). Результаты диагностики готовности к выбору профессии на контрольном этапе исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень готовности к выбору профессии на контрольном этапе исследования (по методике «Опросник готовности к выбору профессий», В.Б. Успенский).

Имя	Сумма баллов	Уровень готовности
Ирина	19	Высокий
Артем	21	Высокий
Мария Т.	19	Высокий
Ксения	14	Средний
Александра Р.	21	Высокий
Матвей	18	Средний
Ульяна	15	Средний
Полина	20	Высокий
Тима	16	Средний
Варвара	15	Средний
Марина	21	Высокий
Екатерина	20	Высокий
Иван	19	Высокий
Виктория	21	Высокий
Александр	19	Высокий
Андрей К.	19	Высокий

Продолжение таблицы 5

Имя	Сумма баллов	Уровень готовности
Алексей	17	Средний
Игорь	13	Средний
Александра П.	16	Средний
Анна К.	20	Высокий
Анна Б.	19	Высокий
Андрей М	19	Высокий
Кирилл	14	Средний
Егор	15	Средний
Анастасия	16	Средний

Процентное соотношение уровней готовности к выбору профессии в группе респондентов на контрольном этапе исследования представлено на рисунке 5.

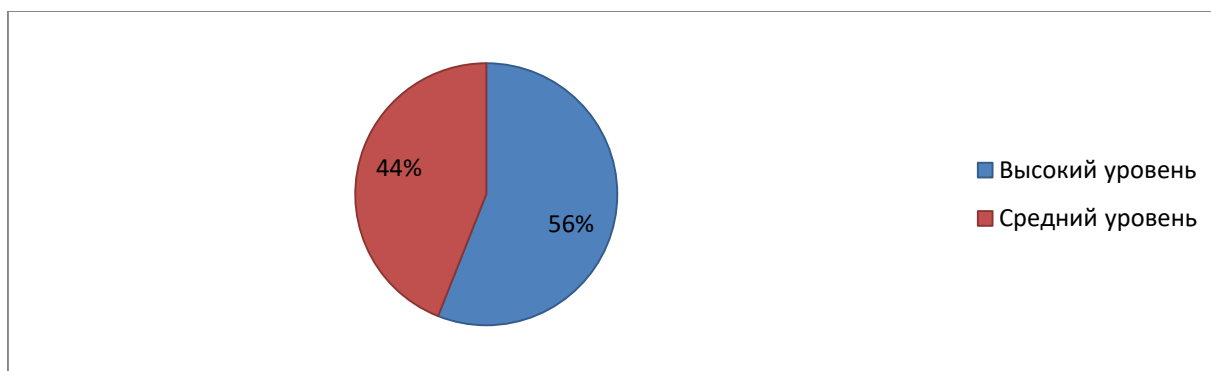


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровня готовности к выбору профессии в группе

При сравнительном анализе результатов диагностики уровня готовности к выбору профессии на констатирующем этапе и на контрольном этапе исследования можно отметить, что количество участников, обладающих высоким уровнем готовности, увеличилось с 7 до 14 человек, с 28% до 56% соответственно.

Наглядное отображение результатов сравнительного анализа представлено на рисунке 6.

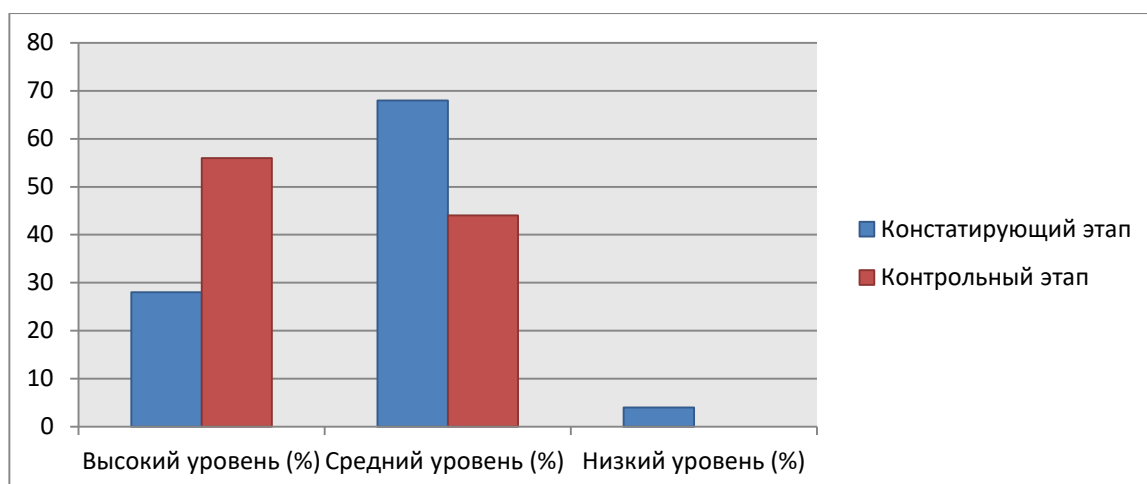


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровней готовности в группе участников

Второй диагностической методикой для проверки эффективности программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников является методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун). Результаты диагностики мотивационного компонента профессионального самоопределения старшеклассников представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты методики «Мотивы выбора профессии» на контрольном этапе

Имя	Престиж профессии	Материальное благополучие	Творческое отношение	Деловое отношение
Ирина	1	15	18	19
Артем	10	18	19	21
Мария Т.	7	13	20	21
Ксения	13	15	19	20
Александра Р.	12	20	21	24
Матвей	10	18	21	23
Ульяна	3	14	21	23
Полина	16	20	23	23
Тима	14	23	22	23
Варвара	16	18	23	20
Марина	8	19	21	21
Виктория	19	20	23	22
Александр	16	22	20	23

Продолжение таблицы 6

Имя	Престиж профессии	Материальное благополучие	Творческое отношение	Деловое отношение
Андрей К.	4	11	15	19
Алексей	1	15	11	16
Игорь	10	14	20	20
Александра П.	18	20	16	19
Анна К.	15	20	20	22
Анна Б.	5	16	16	13
Андрей М	16	16	22	23
Кирилл	8	16	21	21
Егор	15	17	19	21
Анастасия	13	19	19	22
Екатерина	13	19	14	23
Иван	7	21	19	22
Общий средний балл	10,8	17,56	19,32	20,96

При сравнительном анализе результатов диагностики мотивационного компонента самоопределения участников исследования на констатирующем этапе и на контрольном этапе можно отметить повышение общего среднего балла по шкалам «Деловое отношение» и «Творческое отношение», незначительное снижение общего среднего балла по шкале «Материальное благополучие» и значительное снижение общего среднего балла по шкале «Престиж профессии». Наглядное отображение результатов анализа представлены на рисунке 7.

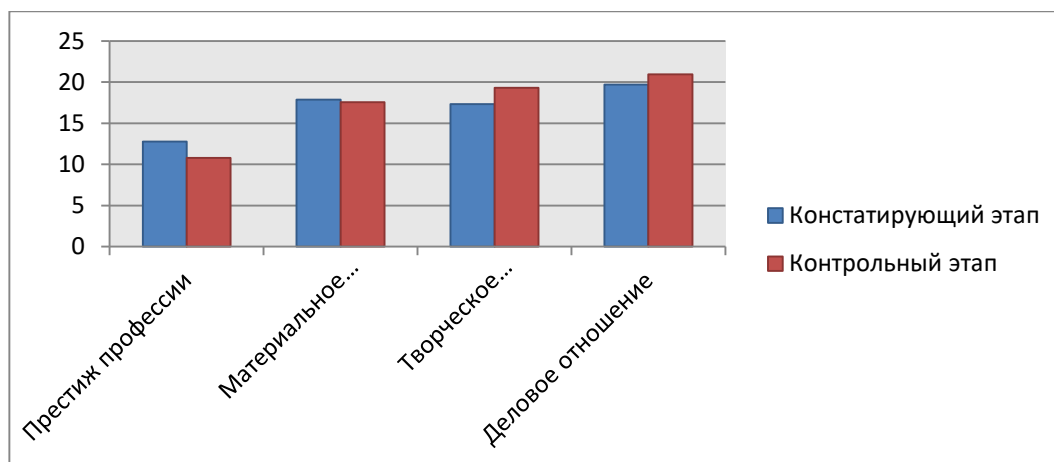


Рисунок 7 – Сравнительный анализ распределения мотивов выбора профессии на констатирующем и на контрольном этапах

Далее мы провели сравнительный анализ результатов диагностики психологической готовности к выбору профессии участников эксперимента на констатирующем этапе и на контрольном этапе с помощью методов математической статистики. Для обработки данных мы использовали программный пакет IBM SPSS Statistics. Проверка на нормальность распределения эмпирических данных показала, что некоторые переменные имеют существенные отклонения от нормального распределения, поэтому для сравнительного анализа зависимых выборок мы использовали t-критерий Вилкоксона. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 7 и таблице 8.

Таблица 7 – Критерий Вилкоксона. Ряды

Переменная	Ранги	N	Средний ранг	Сумма рангов
Уровень готовности	Отрицательные ранги	0	0,00	0,00
	Положительные ранги	19	10,00	190,00
	Совпадающие наблюдения	6	—	—
	Всего	25	—	—
Престиж профессии	Отрицательные ранги	14	7,50	105,00
	Положительные ранги	0	0,00	0,00
	Совпадающие наблюдения	11	—	—
	Всего	25	—	—
Материальное благополучие	Отрицательные ранги	11	7,45	82,00
	Положительные ранги	4	9,50	38,00
	Совпадающие наблюдения	10	—	—
	Всего	25	—	—
Творческое отношение	Отрицательные ранги	0	0,00	0,00
	Положительные ранги	17	9,00	153,00
	Совпадающие наблюдения	8	—	—
	Всего	25	—	—
Деловое отношение	Отрицательные ранги	1	9,50	9,50
	Положительные ранги	15	8,43	126,50
	Совпадающие наблюдения	9	—	—
	Всего	25	—	—

Таблица 8 – Критерий Вилкоксона. Статистические критерии

Переменная	Z	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Вывод
Уровень готовности	-3,861	0,000	$p \leq 0,05$ различия достоверны
Престиж профессии	-3,307	0,001	$p \leq 0,05$ различия достоверны
Материальное благополучие	-1,283	0,199	$p \geq 0,05$ нет достоверных различий
Творческое отношение	-3,645	0,000	$p \leq 0,05$ различия достоверны
Деловое отношение	-3,072	0,002	$p \leq 0,05$ различия достоверны

По результатам анализа мы видим, что уровень готовности к выбору профессии, количественные показатели шкал «Деловое отношение», «Творческое отношение» имеют статистически значимый сдвиг в сторону повышения. Показатель шкалы «Материальное благополучие» не имеет статистически значимых изменений, показатель шкалы «Престиж профессии» имеет статистически значимый сдвиг в сторону понижения.

По результатам графического сравнительного анализа и сравнительного анализа с помощью методов математической статистики можно сделать вывод о том, что цели программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников достигнуты, программа соответствует заявленным критериям эффективности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация программы содействовала решению основных задач профессионального самоопределения и достижению основной цели профессионального самоопределения на этапе оптации. Исходя из результатов эмпирического исследования, мы можем утверждать, что психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников было эффективным. Гипотеза подтвердилась.

Выводы по второй главе

В эмпирическом исследовании возможностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников мы решили задачи, поставленные для доказательства выдвинутой гипотезы.

Мы произвели диагностического инструментария для выявления интересов, склонностей, профессиональных ориентаций, мотивов выбора профессии старшеклассников и определения уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и провели психодиагностическое исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников на констатирующем этапе эмпирического исследования.

Мы разработали программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, направленную на активизацию основных структурных компонентов профессионального самоопределения, с учетом данных, полученных в ходе психодиагностики.

Мы реализовали программу психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников и проверили результаты реализации на контрольном этапе эмпирического исследования.

Результаты реализации программы психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников соответствуют определенным нами критериям эффективности. На контрольном этапе исследования мы выявили статистически значимое повышение уровня готовности к выбору профессии и статистически значимое повышение показателей внутренней мотивации.

Анализируя результаты эмпирического исследования, мы сделали вывод о том, что задачи профессионального самоопределения на этапе оптации, состоящие в выявлении профессиональных интересов, склонностей, профессиональной направленности, определение целей и мотивов профессионального развития, были решены.

В процессе решения этих задач психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников успешно способствовало достижению цели профессионального самоопределения на данном этапе профессионального развития: формированию психологической готовности к осознанному выбору профессии.

Таким образом, выдвинутая нами гипотезе о том, что профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте определяется психологической готовностью старшеклассника к выбору профессии, а мероприятия психологического сопровождения могут повлиять на деловое и творческое отношение к выбору профессии, что проявляется в повышении уровня готовности к выбору профессии и повышении уровня деловой и творческой мотивации выбора профессии, подтвердилась.

Заключение

Проблема психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников ставит серьезные задачи перед родителями, педагогами, социальными работниками и практическими психологами. Регулярно появляющиеся новые профессии, развитие роботостроения, появление нейросетей и другие факторы, дестабилизирующие рынок труда, приносят в процесс профессионального самоопределения дополнительные сложности.

Реалии современного рынка труда в нашей стране таковы, что стабильность в этой сфере социально-экономической ситуации исчезающе мала. В условиях постоянно меняющегося спроса на высококвалифицированных специалистов, высоких временных и материальных затрат на их подготовку, высоких требований современного производства и социальной сферы к мотивации и профессионализму работников, особенно важно уделять внимание профессиональному самоопределению на самых ранних возрастных этапах развития личности.

Старшеклассники, впервые сталкивающиеся с проблемой выбора направления профессионального развития, не имеют опыта, необходимых умений, навыков и знаний для совершения осознанного, взвешенного и ответственного выбора будущей профессии. Между тем, внедрение профильного образования требует от учащихся старших классов осуществления этого выбора при отсутствии психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Поэтому всем сопровождающим молодых людей на пути профессионального самоопределения нужны эффективные инструменты, помогающие решать основные задачи профессионального самоопределения, и приближающие к главной цели профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте: психологической готовности к выбору профессии.

В нашем исследовании мы изучили особенности профессионального самоопределения старшеклассников, возможности психологического сопровождения профессионального самоопределения на этапе оптации, разработали программу психологического сопровождения, реализация которой доступна начинающему психологу, проверили ее эффективность на репрезентативной выборке учащихся старших классов.

Исследование возможностей психологического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников позволили структурировать имеющиеся теоретические знания, получить практические результаты и определить перспективы дальнейших научных разработок данной темы. Вне зоны исследования остались учащиеся старших классов с особыми возможностями здоровья, также нуждающиеся в психологическом сопровождении профессионального самоопределения. Разработку данной проблемы возможно сделать целью дальнейших исследований.

Список используемых источников

1. Super, D.E. Self-realization through the work and leisure roles. / D.E. Super. – In book: Educational and vocational guidance. 1985. P. 43.
2. Авидон, И., Гончукова, О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. Просто, но эффективно! – СПб.: РЕЧЬ, 2010. – 77 стр.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
4. Ансимова, Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000 – 119 с.
5. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение: Личност. аспект: диссертация доктора психологических наук: 19.00.07. – Москва, 1995. – 411 с.
6. Гриншпун С.С. Оценка личностно-делового потенциала учащихся в профориентационной работе / С. С. Гришпун // Школа и производство. – 1994 - № 6 – С. 11–12.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с.
8. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.
9. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Психология профконсультирования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк – М: Издательство Academia, 2014. – 224 с.
10. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 199 с.
11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д.: Финист, 1996. – 205 с.

12. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
13. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – ч 320 с.
14. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
15. Кухарчук, А.М. Профессиональное самоопределение учащихся / А.М. Кухарчук, А.Б. Ценципер. – Минск: Народная асвета, 1976. – 128 с.
16. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57–65.
17. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.
18. Маслоу, А. Мотивация и личность. – 3-е изд. Пер. с англ. / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
19. Маслоу, А. Новые измерения человеческой природы / А. Маслоу. – СПб.: Речь, 2001. – 417 с.
20. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л.М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–38.
21. Никитина, Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: автореферат дис. доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск, 2003. – 49 с.

22. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Большая Рос. Энцикл., 1999. – Т. 2. – С. 211.
23. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 117 с.
24. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). / Н.С. Пряжников – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.
25. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С, Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Первое Сентября, 2004. – 224 с.
26. Пьянкова, Л.А. Анализ современных зарубежных концепций профессионального самоопределения / Вестник Сибирского государственного индустриального университета – 2021. № 1 (35) – с. 48-53.
27. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. / Ф. Райс, К. Долджин – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
28. Резапкина, Г.В. Готовимся к родительскому собранию. Родителям о самоопределении детей и подростков / Г.В. Резапкина // Родительская академия – 2012. – № 1(30) – С. 81 – 93.
29. Ретивых, М.В. Как помочь выбрать профессию / М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. – 156 с.
30. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности: К философским основам современной педагогики / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1986. – № 4. – С. 101–109.
31. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии. (Материалы для специалиста образовательного учреждения) / Е.Е. Смирнова. – СПб.: КАРО, 2003. 176 с.
32. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. – 112 с.

33. Сунцова, Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие / сост. Я.С. Сунцова. Часть 2 – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. – 142 с.

34. Чистякова, С.Н. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассника / С.Н. Чистякова. – М.: Нов. шк., 2004. – 112 с.

35. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. –2005. – № 1. С. 19 – 26