

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Формирование финансовой грамотности школьников во внеурочной деятельности

Обучающийся

Е.Ю. Щеняева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

руководитель

канд. пед. наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности	13
1.1. Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе	13
1.2. Особенности формирования финансовой грамотности в старшем школьном возрасте	19
1.3. Внеурочная деятельность как инструмент формирования финансовой грамотности старших школьников	30
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию финансовой грамотности у старших школьников во внеурочной деятельности	41
2.1 Выявление первоначального уровня сформированности финансовой грамотности старших школьников в МБУ «Школа № 4»	41
2.2. Организация занятий по формированию финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	51
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности	60
Заключение.....	64
Список используемой литературы.....	67
Приложение А Данные констатирующего эксперимента.....	74
Приложение Б Данные контрольного эксперимента.....	81
Приложение В План занятия программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор».....	89

Введение

Актуальность исследования обусловлена, в первую очередь, социальным заказом. Современный мир предлагает человеку широкий набор финансовых инструментов и опасностей, а дети в возрасте 14 лет и старше уже выполняют различные финансовые операции с помощью электронных денег. Более того, согласно исследованию НАФИ, 75% школьников сами хотят повысить свой уровень финансовой грамотности[1]. Именно поэтому необходимо формировать финансовую грамотность обучающихся уже в процессе обучения в школе. Экономисты проводят многочисленные исследования о влиянии уровня финансовой грамотности на экономику. Одной из целей стратегии повышения финансовой грамотности в России на 2017-2023 гг. является создание системы финансового образования в стране для воспитания финансово грамотной личности, которая сможет рационально планировать собственный бюджет, формировать сбережения и «подушку безопасности», ориентироваться в финансовых услугах, отстаивать свои права и защищаться от мошенников. Таким образом, государство заинтересовано в формировании финансовой грамотности у населения.

Анализируя педагогическую практику, мы можем выявить, что финансовая грамотность является компонентом функциональной грамотности как совокупности метапредметных умений, необходимых для решения жизненных задач, и содержательным элементом курса Обществознания и Экономики. Формирование функциональной грамотности предполагает единство уроков и внеурочных форм деятельности для развития гибких навыков при решении надпредметных («жизненных») задач. Финансовая грамотность как содержательная единица курса обществознания изучается в школе в 7, 8 и 11 классах в рамках изучения раздела «Экономика». Но, в связи с тем, что на предмет в основной школе отводится 1 урок в неделю, а в средней – изучается на базовом уровне, количество задач и форм работы, которые может использовать учитель для обучения,

ограничено. В связи с этим возникает необходимость в формировании финансовой грамотности обучающихся посредством внеурочной деятельности.

Анализируя исследования по теме, мы можем выделить несомненную ее актуальность. Проблематика формирования финансовой грамотности рассматривается как зарубежными (Aji Yudha, Elisa Martanti, Chaulagain, R., Drábeková, J., Rumanová, L., Pavlovičová, G., Guðjónsson, S., Jonsdottir, S.M., Minelgaitė, I., Hanin Khalisharani, Irni Rahmayani Johan, Mohamad Fazli Sabri, Linda Mihno, Siswanti, I)[44-50], так и отечественными учеными. Российские исследования рассматривают финансовую грамотность как многоаспектное явление.

Финансовая грамотность изучается исследователями как самостоятельный компонент, например, в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика», анализируется не только теоретический, но и практический аспект исследуемой темы [23]. В частности, следует отметить работы А.Ю. Лазебниковой, Е.Л. Рутковской, Е.Б. Лавреновой, которые анализируют практические вопросы формирования финансовой грамотности школьников в рамках.

Помимо практики обучения финансовой грамотности, педагогическая наука анализирует ее и как средство профориентации обучающихся [3], а также как содержательную единицу функциональной грамотности [43]. Так О.В. Архангельская в своей диссертационной работе исследует профориентационную сторону финансовой грамотности. Большое количество трудов касается исследования проблемы формирования финансовой грамотности школьников как элемента функциональной. «В частности это и современные теории формирования функциональной грамотности и компетентности как определенного уровня образованности человека (В.А. Ермоленко, С.А. Крупник, В.В. Ацкевич, А.С. Тангян и другие), и исследования, посвященные формированию функциональной грамотности как в урочной, так и внеурочной деятельности (В.В. Гаврилук,

Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов, Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева, А.С. Тангян и другие)»[43].

Финансовая грамотность как важное качество личности рассматривается в трудах И.В. Медведь, В.А. Галанова, А.В. Галановой, А.С. Кокорева, М.С. Закарян, Е.А. Макаровой, О.А. Холиной, С.М. Осташевского, В.С. Петровой и других исследователей.

Таким образом, данное исследование позволит обобщить и проанализировать полученный исследовательский опыт для определения правильного направления формирования финансовой грамотности у школьников посредством внеурочной деятельности.

Анализируя существующую практику преподавания финансовой грамотности и психолого-педагогическую литературу по теме мы выделили следующие **недостатки**:

- внеурочная деятельность вынесена из основного расписания, обучающиеся плохо понимают, зачем она нужна, что приводит обучающихся к мнению о необязательности внеурочной деятельности;
- обучающиеся в старшем школьном возрасте обладают базовым уровнем финансовой грамотности, сформированным стихийно, а не целенаправленно, а сама финансовая теория сложна для освоения – включает в себя знания по экономике, праву, математике и другим предметам.

Вопрос формирования финансовой грамотности старших школьников многоаспектен, но его решение, прежде всего, связано с необходимостью разрешения возникших **противоречий** между:

- пониманием школьниками внеурочной деятельности как необязательного компонента, в т.ч. из-за отсутствия оценок, но, в то же время, она важна для повышения мотивации, профориентации и формирования гибких навыков;

– фрагментарностью имеющихся знаний, умений и навыков и необходимостью в связи с общественным запросом более их глубокого и системного освоения и применения.

При том, что обучающиеся изучают основы финансовой грамотности в рамках учебного курса Обществознания, необходимы иные, более широкие инструменты ее формирования. Основываясь на этом, мы выделили следующую **проблему** исследования: как организовать внеурочную деятельность старшеклассников для обеспечения эффективности формирования финансовой грамотности?

Таким образом, в связи с необходимостью устранения противоречий и решения проблемы была определена **тема исследования**: «Формирование финансовой грамотности старших школьников посредством внеурочной деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность процесса формирования финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования финансовой грамотности у школьников

Предмет – формирование финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности на примере МБУ «Школа № 4» г.о. Тольятти.

Основываясь на вышесказанном, сформулируем **гипотезу** исследования:

Формирование финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности будет успешным, если:

– дано определение понятию «финансовая грамотность» у старших школьников;

- проанализированы педагогические условия формирования финансовой грамотности старших школьников посредством внеурочной деятельности;
- разработана и протестирована модель формирования финансовой грамотности старшеклассников с помощью программы внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленной целью исследования, определением объекта и предмета исследования, а также выдвинутой гипотезой, были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать исследования и опыт по теме для конкретизации понятия «финансовая грамотность» и определения педагогических условий ее формирования;
2. На основе теоретического анализа выявить особенности формирования финансовой грамотности старших школьников;
3. Проанализировав теоретические исследования по теме, выявить критерии сформированности финансовой грамотности старшеклассников;
4. Разработать и внедрить модель формирования финансовой грамотности старших школьников в МБУ «Школа № 4» во внеурочной деятельности с учетом поколенческих и возрастных особенностей обучающихся и определить ее эффективность;
5. Провести сравнительно-сопоставительный способ современных средств формирования финансовой грамотности в контексте достижения воспитательных результатов внеурочной деятельности, соответствующих уровню старшеклассников.

Теоретико-методологической основой исследования явились:

- зарубежные исследования, посвященные отдельным вопросам формирования финансовой грамотности и финансовой уверенности (Aji Yudha, Elisa Martanti, Chaulagain, R., Drábeková, J., Rumanová, L.,

Pavlovičová, G., Guðjónsson, S., Jonsdottir, S.M., Minelgaitė, I., Hanin Khalisharani, Irni Rahmayani Johan, Mohamad Fazli Sabri, Linda Mihno, Siswanti, I и другие)[44-50];

– исследования, посвященные финансовой грамотности как самостоятельной области знаний, а также качества личности (И.В. Медведь[17-19], Е.Л. Рутковская[23,30], С.М. Осташевский, В.С. Петрова[22], Е.А. Седова[32], В.А. Галанов[5] и других.);

– современные теории формирования финансовой грамотности как компонента функциональной (Н.С. Маринина[16], Л.Ю. Панарина, И.В. Сорокина, О.А. Смагина, Е.А. Зайцева[28] и других.);

– труды, посвященные отдельным вопросам организации учебно-воспитательной работы (Ю.К. Бабанский[35], Д.В. Григорьев[6], И.В. Руденко[37] и других).

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие

методы исследования:

– теоретические: анализ методической литературы, обобщение опыта и массовой практики, системный анализ;

– эмпирические: наблюдение, диагностические задания, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;

– методы обработки результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н.В. Абрамова» (МБУ «Школа № 4»). В исследовании принимали участие обучающиеся 10 классов МБУ «Школа № 4» в количестве 52 человек.

Исследование проводилось в 3 этапа:

В рамках первого этапа было проведен анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по исследуемой проблеме; дано определение понятию «финансовая грамотность» старших школьников,

выделены цель, объекта, предмета, задачи, гипотеза, актуальность исследования.

На втором этапе были определены особенности формирования, критерии сформированности финансовой грамотности старшеклассников, осуществлен подбор диагностических методик для выявления уровня финансовой грамотности обучающихся. Помимо этого разработана модель формирования финансовой грамотности старших школьников посредством внеурочной деятельности, которая в соответствии со структурой учебно-воспитательного процесса состоит из 4 взаимосвязанных компонентов (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный). Далее на данном этапе решена задача создания программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Финансовый навигатор». Для наиболее эффективного достижения образовательного результата были изучены современные средства формирования финансовой грамотности – игры, кейс-метод и другие. Также был проведен сравнительно-сопоставительный анализ данных средств на соответствие 3 уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву.

На третьем этапе была проведена опытно-экспериментальная работа, осуществлена обработка, систематизация и обобщение полученных результатов по формированию финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности, оформление магистерской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что в процессе исследования было:

- раскрыто содержание понятия «финансовая грамотность» у обучающихся старших классов;

- выявлены особенности формирования, критерии, показатели и уровни сформированности финансовой грамотности старшеклассников;
- проведен сравнительно-сопоставительный анализ средств (игр, кейсов) формирования финансовой грамотности и уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности;
- разработана и апробирована модель формирования финансовой грамотности старшеклассников посредством программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что расширены теоретические представления о финансовой грамотности старших школьников в процессе ее формирования посредством внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования – содержащиеся выводы и рекомендации позволяют улучшить учебно-воспитательный процесс формирования финансовой грамотности старших школьников посредством внеурочной деятельности. Разработана и апробирована учебная программа внеурочной деятельности «Финансовый навигатор» может быть использована педагогами, работающими в средней общеобразовательной школе, а также в системе дополнительного образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретических положений, использованием современных достижений науки; применением комплекса методов исследования, адекватных его предмету, объекту, цели, задачам исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась при помощи публикаций в журналах и сборниках «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (2021), «Сборнике студенческих работ Всероссийской студенческой научно-практической междисциплинарной конференции

«Молодежь. Наука. Общество» (2023), «Сборнике работ Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации» (2023), «Балтийском гуманитарном журнале» (2023). Помимо указанных публикаций, результаты докладывались на:

- заседаниях педагогического совета МБУ «Школа № 4»(2021, 2022, 2023);
- III Поволжском педагогическом форуме «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы» (2021);
- Всероссийской научно-практической междисциплинарной конференции «Молодежь. Наука. Общество» (2022);
- Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации» (2023).

Результаты исследования были отмечены дипломом 1 степени Всероссийской научно-практической междисциплинарной конференции «Молодежь. Наука. Общество» (2022).

На защиту выносятся следующие положения.

1. Финансовая грамотность – комплексное понятие, находящееся на стыке функциональной грамотности и «гибких» навыков и включающее в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих установок, порождающих в обучающемся уверенность в своих действиях в финансовой сфере для достижения финансового благополучия.
2. При формировании финансовой грамотности старшеклассников необходимо учитывать следующие факторы: возрастные особенности, включающие в себя сепарацию от родителей, ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная и другие; особенности

поколения Z и условий финансовой социализации, в т.ч. возможности негативного влияния семьи; базовый уровень финансовой грамотности, сформированный стихийно и в школе; особые возможности здоровья обучающихся в интегрированных классах.

3. Модель формирования финансовой грамотности старшеклассников, выраженная в программе внеурочной деятельности «Финансовый навигатор».

4. Основываясь на особенностях формирования финансовой грамотности обучающихся старших классов, выводах Д.В. Григорьева и другие для достижения наиболее оптимального уровня воспитательных результатов необходимо создавать для обучающихся условия для получения опыта самостоятельного социального действия посредством кейсов, игр, информационно-коммуникационных технологий.

Личное участие автора состоит в изучении теоретического и практического состояния проблемы процесса формирования финансовой грамотности старших школьников; организации и проведении опытно-экспериментальной работы; разработке и апробации модели процесса формирования финансовой грамотности старшеклассников и программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Финансовый навигатор»; разработке диагностической карты исследования уровня сформированности финансовой грамотности старшеклассников, сравнительно-сопоставительном анализе основных кейсов и игр, применяемых в данном процессе; обработке и интерпретации результатов и формулировании выводов исследования.

Структура магистерской диссертации.

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, содержит 4 рисунка, 13 таблиц, списка источников и литературы (50 источников), 3 приложений.

Глава 1 Теоретические основы формирования финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности

1.1 Сущность и характеристика понятия «финансовая грамотность» в психолого-педагогической литературе

Понятие «финансовая грамотность» в современной педагогической литературе многогранно. Оно изучается и как самостоятельно, так и как компонент иных педагогических структур, например, функциональной грамотности или экономического образования. В научной терминологии «грамотность» как набор навыков работы с текстом (чтение, письмо, счет, и другие), применяемый в социальном контексте, подразделяется на два уровня: минимальная (обработка простых сообщений) и функциональная (использование навыков в контексте взаимодействия с обществом, например, составление документов, открытие счета) грамотность [28]. Современный человек ежедневно сталкивается с большими объемами информации, представленной различными способами – текстом, картинками, видео. Следовательно, освоение функциональной, а вместе с ней и финансовой грамотности становится базовым требованием для обучающихся.

В.А. Галанов, и А.В. Галанова отмечают: «Поскольку финансовое обучение (образование) есть одновременно и процесс воспитания, оно всегда так или иначе нацелено и на управление будущим поведением обучаемых. Программы повышения финансовой грамотности представляют собой важный инструмент управления финансовым поведением и финансовым мышлением населения» [5]. Н.П. Сенченков и А.Н. Цыганкова вслед за Л.Ю. Рыжановской отмечают, вопрос о понятии финансовой грамотности осложняется тем, что его не рассматривают как научную проблему, а применяют при «копировании зарубежных подходов ликвидации финансовой безграмотности» [33]. Авторы, опираясь на выводы

А.В. Дорджеева и Н.В. Горшковой, утверждают, что из-за «ненаучных элементов финансов населения, присутствующих в СМИ исследователь может столкнуться с проблемой демаркации научного и ненаучного знания» [33]. Таким образом, вопрос об определении термина «финансовая грамотность» актуален.

Законодательные акты рассматривают указанное понятие как результат финансового образования, выраженный в «сочетании осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и для достижения финансового благосостояния» [39].

Отчет Рособнадзора по результатам PISA-2018 выводит следующее определение – «знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни» [40].

О.В. Архангельская трактует финансовую грамотность как «уровень функциональной грамотности в экономической области, который предполагает решение стандартных задач в производственной, потребительской и социальной сферах на основе прикладных знаний» [3] и определяет ей важную роль в профориентации обучающихся.

Е.Л. Рутковская, к.п.н, доцент, заместитель руководителя лаборатории социально-гуманитарного общего образования Института стратегии развития образования РАО, дает следующее определение - «способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности» [30]. Важными аспектами указанного понятия являются функциональность («не фиксированное образование, а постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия в постоянно меняющейся финансовой ситуации») и личностная ориентация (понимание, управление личными и

семейными финансами») [30]. Обобщая опыт создания заданий по финансовой грамотности, Е.Л. Рутковская отмечает, что «актуализация знаний и понимания по теме выражается в способности передавать и применять полученные знания и навыки при принятии взвешенных и ответственных решений в реальных жизненных ситуациях» [30]. Это не только некая сумма знаний, но и мыслительные навыки, направленные на работу с финансовой информацией, а также мотивация к поиску информации для эффективного взаимодействия в данной сфере.

По мнению Н.С. Марининой финансовая грамотность – «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения» [16].

Н.П. Сенченков и А.Н. Цыганкова определяют исследуемое понятие во взаимосвязи с такими категориями как «финансовая культура», «финансовая компетентность», «финансовая осведомленность», «финансовое просвещение», «финансовое образование». Для них это «результат финансового обучения, выраженный в способности человека к рациональным действиям в экономической жизни для обеспечения собственного благополучия» [33]. Финансовая грамотность, по мнению указанных авторов, – более широкое понятие, полностью или частично включающее вышеперечисленные.

В.А. Галанов, А.В. Галанова. отмечают взаимосвязь финансовой грамотности и финансовой веры – веры (уверенности) человека в финансовые знания и законы данной сферы. Они отмечают, что уровень финансовой грамотности у участников рыночных отношений разный, обусловлен личностными качествами, но при этом есть определенный общественно приемлемый уровень, которому он должен соответствовать. При этом, авторы утверждают особенность финансовой веры населения – «правильность и недостаточность собственных финансовых знаний» [5].

А.С. Кокорев, М.С. Закарян говорят о взаимосвязи изучаемого понятия и экономической культуры как системы мышлений, знаний, навыков

личностей или группы людей в экономической деятельности. Таким образом, финансовая грамотность как «способность принимать верные решения и совершать эффективные действия в области управления финансами» являются «основой формирования ключевых понятий экономической культуры» [12].

С.М. Осташевский, В.С. Петрова ограничивают финансовую грамотность знаниевым компонентом, а возможность применения знаний на практике обозначают как финансовая компетентность [22].

«М.Э. Паатова, М.Ш. Даурова дают следующее определение «Финансовая грамотность - это совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-психологических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т.д. Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности. Знания, умения, навыки и установки в сфере финансов образуют когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный компоненты финансовой грамотности»[25].

«М.И. Подболотова, Н.В. Демина считают, что «Финансовая грамотность как компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности»[25].

Приведенные выше определения показывают, что в финансовую грамотность входит не только знаниевый компонент, но и навыки и компетенции, необходимые для решения жизненных задач, что соотносится с определением функциональной грамотности и т.н. «гибких навыков» (soft skills). Данный факт наглядно иллюстрирует нам необходимость включения системно-деятельностного подхода в финансовое образование, что напрямую

соответствует требованию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). К подобному выводу приходит и к.п.н. Е.А. Седова [32].

Основным требованием ФГОС является освоение обучающимися Универсальных учебных действий. Основываясь на таблице 1, можно сделать вывод, что финансовая грамотность как компонент функциональной и «гибких» навыков входит и в систему УУД, следовательно, учитель может и должен учить ребенка рационально обращаться с финансами.

Таблица 1 – Сравнение функциональной грамотности, «гибких» навыков и универсальных учебных действий

Линии сравнения	Функциональная грамотность	«Гибкие» навыки	Универсальные учебные действия (УУД)
Определение	совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе	комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии	совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни
Основные навыки	Читательская грамотность, Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Финансовая грамотность, Глобальные компетенции, Креативное мышление	навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде, цифрового общения, организации деятельности, на которые также влияют уровень лидерских качеств, знания трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности	Личностные УУД: внутренняя позиция, адекватная мотивация деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение; Метапредметные УУД: Регулятивные - принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в собственную деятельность по ходу решения задач; Коммуникативные - организовывать и осуществлять сотрудничество с кооперацию с учителем и сверстниками, учитывать позицию партнера, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; Познавательные - использование знаково-символических средств; моделирование, логические действия и операции, приемы решения задач.

Определение дает нам обобщенный образ результата, но что конкретно должен освоить обучающийся, чтобы считаться финансово грамотным?

Законодатель в Стратегии выделяет обязательный минимум: «следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств; иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним; знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг; знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика; вести финансовую подготовку к жизни на пенсии» [39].

Анализируя уровни сформированности компетенций по финансовой грамотности PISA, можно выделить следующие компоненты – знания основных финансовых понятий и терминов, которые должны применяться в разных контекстных ситуациях, и навыки работы с финансовыми продуктами, документами, собственными доходами, расходами, финансовым планом и т.д. Основными составляющими познавательной деятельности обучающегося здесь выделяют: выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем и применение финансовых знаний и понимание. Обучающийся должен показать свои навыки в следующих областях содержания финансовой грамотности PISA: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, а также финансовая среда.

Особого внимания в контексте исследуемого вопроса требует трехмерная модель оценки уровня сформированности финансовой грамотности PISA [30], представленного в Таблице 2.

Таблица 2 – «Трехмерная модель оценки уровня финансовой грамотности PISA»[30]

Содержание	Познавательные процессы	Контексты
1) «Деньги и денежные операции – покупка товаров, платежи, дебетовые и кредитные карты и другие; 2) Планирование и управление финансами – семейный и личный бюджет; 3) Риски и вознаграждения – страхование, риски, связанные с финансовыми продуктами; 4) Финансовая среда – правовой статус человека в финансовой сфере» [30].	1) «Распознавание финансовой информации в жизненных ситуациях; 2) Анализ информации в финансовом контексте – сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяция выводов; 3) Оценка финансовых проблем с применением критического мышления; 4) Применение финансовых знаний для принятия целесообразных решений в конкретной ситуации» [30].	1) «Образование и работа; 2) Дом и семья; 3) Личные траты, досуг и отдых; 4) Общественный контекст – связь личного финансового благополучия и сообщества, например, правовая грамотность в финансовой сфере» [30].

Зарубежные исследователи также соотносят финансовую грамотность с гибкими навыками, привнося в содержание понятия такой компонент как финансовая уверенность, возникающая как результат знаний, закрепленных практикой [44-50].

Таким образом, финансовая грамотность – комплексное понятие, находящееся на стыке функциональной грамотности и «гибких» навыков и включающее в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих установок, порождающих в обучающемся уверенность в своих действиях в финансовой сфере для достижения финансового благополучия.

1.2. Особенности формирования финансовой грамотности в старшем школьном возрасте

Формирование финансовой грамотности необходимо проводить в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, учитывать их интересы, запросы. При конструировании программы необходимо учитывать

не только психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста, но и поколенческие особенности, учитывать наличие детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также базовый уровень финансовых знаний.

К старшему школьному возрасту относятся обучающиеся 15-18 лет. Сформированные в это время мировоззрение, идеалы, интересы, ценности напрямую влияют на профессиональный выбор и, как следствие, на всю взрослую жизнь человека. Параллельно с этим происходит один из этапов сепарации от родителей – подросток начинает рассматривать свое настоящее с точки зрения будущего, формирует жизненные принципы, отличающиеся от родительских. Одной из задач, решаемых подростком в старшем возрасте, является установление более зрелых отношений со сверстниками и менее зависимых – со взрослыми.

Весь предшествующий ход развития личности определяет и продолжение развития познавательных способностей – у них есть определенная база знаний, умений и навыков, опыт взаимодействий, которую можно систематизировать, углубить. Важное значение для дальнейшего становления личности имеет активное участие в жизни коллектива, а также опыт самостоятельного социального действия.

Все это определяет, что ведущим видом деятельности старшеклассника является учебно-профессиональная. [42]

Опираясь на вышеперечисленное при отборе методов и средств формирования финансовой грамотности необходимо подбирать те, что будут отвечать особенностям старшего подросткового возраста.

Современные старшеклассники – дети поколения Z или «цифровые дети». В своей статье «Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся» И.В. Медведь определяет особенности финансовой грамотности этого поколения:

- Анонимность цифровых денег приводит к тому, что у подростков есть уникальные возможности и доступ к деньгам;

- «Современные компьютерные технологии, социальные сети, киберспорт привели к возникновению новых профессий, не требующих обучения, в которых молодые люди добиваются успехов и могут зарабатывать больше родителей (без связей, стартового капитала и состоятельных родителей)» [17];
- «Поколение Z воспитывалось в семьях, находящейся в условиях внешней финансовой нестабильности, высокой неопределенности и риска» [17];
- Дети усваивают из социума «пассивные формы адаптации: выживание, приспособление к новым моделям потребительского поведения, отказ от привычных норм жизни» [17].

Вместе с И.В. Медведь мы приходим к выводу, что на финансовую грамотность обучающихся влияет социальная ситуация, а также семья, что в совокупности с воспитательным воздействием школы позволяет говорить о таком явлении как финансовая социализация.

«Финансовая социализация это процесс, посредством которого дети и подростки приобретают из окружающей среды навыки, знания и отношения, которые необходимы, чтобы максимально укрепить их потребительскую роль на финансовом рынке» [15].

Важными вехами в социализации подрастающего поколения стали события мирового финансового кризиса 2008 года, внешнеполитические события 2014 года, пандемия COVID-19. И.В. Медведь отмечает еще один фактор – «деструктивный характер семейного финансового воспитания по причине невысокого уровня финансовой грамотности в стране» [17]. Все вышеперечисленное определяет особенности финансового поведения обучающихся: «формирование ценностей, соответствующих пассивной адаптации (экономия, бережливость, умение быстро снижать уровень потребления и приспосабливаться к нему); недоверие к финансовым

институтам и органам власти; скептическое отношение к росту экономики страны; ориентация на себя, на свои силы и накопления» [18]

Здесь важно отметить, что по результатам исследования Е.И. Ропотиной родители также заинтересованы в повышении уровня финансовой грамотности как собственной, так и детей [29]. Однако, как сказано выше, семья не всегда оказывает положительное влияние в вопросах финансовой социализации. Таким образом, отношение семьи к финансам и повышению уровню финансовой грамотности также можно считать условиями ее формирования. Однако, при составлении рабочей программы стоит учитывать, что в старшем школьном возрасте обучающиеся стремятся сепарироваться от семьи, определяя свой жизненный путь, поэтому, на наш взгляд, нельзя активно прибегать к семье как агенту финансовой социализации, а давать больше возможностей самостоятельного действия подростка в рамках смоделированных социальных ситуаций.

В своем исследовании И.В. Медведь определила важные финансовые ценности и потребности обучающихся поколения Z, возникшие в результате формирования «стихийной финансовой грамотности»:

«Финансовые ценности обучающихся: финансовая самодостаточность с ориентацией на свои силы; стремление к финансовой свободе и независимости от родителей; подушка безопасности на «черный день»; «свободные средства» под рукой; свобода от потребительских долгов (копить, экономить и подрабатывать для обучающихся всех возрастов более предпочтительно, чем брать кредит); серьезное отношение к экономии денежных средств; финансовая дисциплина (обучающиеся склонны сберегать и обдуманно тратить в ущерб бездумной щедрости и расточительной глупости).

Выявлены финансовые потребности обучающихся: потребность в расширении свободы и независимости от родителей; потребность в безопасности при осуществлении финансовых практик; потребность в развитии предпринимательских задатков и способностей» [17-19]

Данные результаты подтверждают наш вывод о необходимости минимизации использования семьи как фактора формирования финансовой грамотности старшеклассников.

И.В. Медведь и другие исследователи отмечают важную роль в учебных дисциплин в формировании финансовой грамотности школьников. Обратимся к педагогической практике. Финансовая грамотность основывается на экономических знаниях, что позволяет нам сделать вывод о том, что ее формирование происходит в рамках предметов «Экономика» и «Обществознание», «Математика» и другие. Рассмотрим таблицу 1, чтобы определить, какое финансовое содержание можно найти в отдельных общеобразовательных предметах.

Таблица 3 – Финансовое содержание общеобразовательных предметов

Предмет	Финансовое содержание
Обществознание	Базовые понятия экономики – экономика как наука, как хозяйство, производство, распределение, обмен, потребление, деньги, личные финансы, закон спроса и предложения и т.д.
Экономика	Экономическая теория на углубленном уровне.
Право	Правовые основы предпринимательской деятельности, основы гражданского права.
История	Развитие экономических отношений, влияние общественных процессов (войн, социальных движений и т.д.) на экономику и обратно.
Математика	Проценты, графики, задачи с экономическим контекстом.
География	Экономические особенности разных стран.
Технология	Расчет стоимости изделий, планирование бюджета.

Рассматривая финансовую грамотность как компонент функциональной, или гибкий навык, необходимо учитывать, что для получения финансовой информации обучающийся должен уметь работать с различными источниками информации, а также находить ее. Следовательно, в выборку, указанную в Таблице 3, нужно включить – русский язык и литературу (работа с текстом), а также информатику (поиск информации). Помимо этого регулярно проводятся классные часы, подключения к урокам

финансовой грамотности. В результате, обучающийся получает разрозненные знания, отдельные умения и навыки, которые у него могут и не ассоциироваться с финансовой грамотностью. Помимо этого, включение отдельных дидактических единиц в содержание предметов во многом зависит от внешних факторов – мастерство и нагрузка педагога, наличие необходимой инфраструктуры в школе. Например, для того, чтобы принимать участие в некоторых онлайн-олимпиадах, необходимо пользоваться только компьютером, поскольку не весь функционал тех или иных сайтов доступен с телефона. Однако, в школе могут быть компьютеры с устаревшими программами, из-за этого доступ к отдельным функциям может быть невозможен. Вот почему целесообразно систематизировать и углубить полученные финансовые знания, организовав проведение программы внеурочной деятельности по данной тематике.

Таким образом, в результате обучения в общеобразовательной школе, дети получают базовый уровень финансовых знаний, который необходимо учитывать при дальнейшем формировании финансовой грамотности.

Тенденция внедрения идеи инклюзивного образования в жизнь общества ставит перед учителем новую задачу – учет интересов обучающихся с разным уровнем познавательных возможностей, а также с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [21] Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) принимает решение о создании особых условий для обучающихся одной из 7 категорий:

- дети с нарушениями зрения;

- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Создание таких условий и происходит в рамках системы инклюзивного образования. «Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую образовательную среду и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей» [20].

Существует несколько форм инклюзии. Одной из них является интеграция обучающихся в общеобразовательный класс. «Интегрированное обучение – это такая организация образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ эпизодически или постоянно, частично или полностью включаются в учебно-воспитательный процесс, учатся, общаются, взаимодействуют с детьми без особенностей развития» [9].

«О том, как важно развивать интегрированные методы обучения, первым заговорил советский психолог, исследовавший особенности детского развития, основоположник социальной психологии, коррекционной педагогики и психолингвистики Лев Выготский. По его мнению, коррекционные школы, специальные учреждения для детей с ОВЗ лишь фиксируют внимание на их проблемах, отличиях от других детей, усугубляя тем самым их состояние, и не дают знаний и навыков, которые нужны для самостоятельной жизни» [9].

«Перечислим задачи, которые позволяет решить интегрированное обучение:

- создать благоприятные условия, в которых ребята с ограниченными возможностями здоровья будут чувствовать себя свободно и уверенно;
- помочь особенным ребятам освоить программу наравне со всеми
- без существенных отклонений от образовательных стандартов;
- скорректировать (уменьшить или полностью устранить) имеющиеся у детей функциональные нарушения (психические и/или физические);
- создать в учебном заведении, в классе доброжелательную атмосферу взаимоуважения и взаимопомощи, обеспечить поддержку особым ребятам, чтобы они чувствовали себя увереннее;
- научить ребят общаться, выстраивать взаимоотношения друг с другом, не обращая внимания на отличия;
- в случае необходимости – обеспечить психологическую помощь и поддержку;
- способствовать социализации и предупреждать девиантное поведение;
- помочь особенным ребятам изменить отношение к себе и к своей жизни – сформировать положительный настрой, выработать активную позицию» [9].
- «Первоисточником идеи применения интеграции в образовании является коррекционный подход в обучении особенных детей. Однако это не значит, что такое включение в обычную школьную среду показано всем ребятам с ОВЗ. Решение должен принимать специалист» [9].

«Оно будет положительным, если выполняются следующие условия:

Внутренние:

- ребенок психологически готов к интеграции в школьный процесс обучения;
- его уровень психофизиологического и речевого развития, умственные способности не мешают освоить школьную программу в полном объеме и в сроки, которые предусмотрены стандартами для детей без ОВЗ.

Внешние:

- функциональные нарушения выявлены в раннем детстве (на первом году жизни малыша) и оперативно начата коррекционная работа;
- родители или опекуны хотят, чтобы ребенок учился со здоровыми детьми, и готовы помогать и всячески поддерживать его;
- особенному ученику, «встроенному» в обычный класс, будет помогать квалифицированный специалист в области коррекции;
- подготовлены все условия для интегрированного обучения» [9].

«В том случае, когда имеют место серьезные отклонения в физическом, эмоциональном или психическом состоянии ребенка, предпочтительнее будет обучение в коррекционном классе.

Одного толерантного отношения учителей и одноклассников к детям с особенностями развития недостаточно. Для успешного перехода к интегрированному обучению должна быть усовершенствована вся система школьного образования. Потребуется такие шаги, как:

- адаптация программы с учетом индивидуальных особенностей всех учеников;
- использование инновационных педагогических идей, современных решений;
- активное участие родителей» [9];

- «привлечение прогрессивных специалистов, которые помогут «традиционным» учителям перестроиться на волну «встроенного» обучения, адаптироваться к новым условиям;
- акцент в учебно-воспитательном процессе на развитии познавательных, коммуникативных, творческих способностей ребят» [9].

«Основные принципы, на которые опирается интегрированное обучение, такие:

- создать комфортное пространство, обеспечить благоприятную атмосферу, в которой каждый ребенок, независимо от его физических особенностей и психоэмоционального состояния, сможет ощутить свою нужность, значимость, ценность и осознать, что в его силах решить любую задачу.
- обеспечить условия для продуктивного взаимодействия и общения родителей, их особенных детей, учителей и коррекционных педагогов.
- воспитывать толерантность ко всем без исключения, учить нормально воспринимать различия между людьми, уважать и не позволять себе оскорблений в адрес кого-либо.
- подчеркивать индивидуальность, уникальность каждого ребенка, развивать его способности» [9].

«Интеграция особенного ребенка в учебный процесс может принимать следующие формы:

- Ребенок с ОВЗ становится учеником обычного класса в общеобразовательной школе.
- Особенный ученик посещает спецкласс в обычной школе.
- После обучения в коррекционной школе ребенка переводят в общеобразовательную.

– Учащийся с ОВЗ «встраивается» (частично или полностью) в профессиональное образование» [9].

«Интегрированный подход в построении образовательного процесса позволяет уменьшить дистанцию между ребятами с ОВЗ и детьми без особенностей развития. Первые получают возможность почувствовать себя частью социума, ощутить свою значимость, важность, осознать свою ценность. Вторые учатся быть толерантными, заботиться о других людях, проявлять эмпатию, относиться с уважением к каждому человеку, независимо от его особенностей.

К сильным моментам интегрированного обучения можно отнести:

- внимание к уникальности и индивидуальности любого ребенка;
- возможность включиться в коллектив, ощутить себя значимой частью общества, не заикливаться на своих проблемах, не уходить в себя;
- развитие способностей любого ученика;
- помощь в адаптации, социализации, интеграции;
- воспитание культуры толерантности.

Недостатки у такого подхода следующие:

- особенный ребенок будет перетягивать внимание учителя на себя, а значит, обычным детям педагог сможет уделить гораздо меньше времени;
- недостаток внимания со стороны учителя может привести к снижению успеваемости обычных ребят;
- высока вероятность негативного отношения обычных одноклассников к особенному ребенку, травли;
- изменить одну отдельно взятую школу недостаточно – в переформатировании нуждается вся система образования;
- не хватает квалифицированных дефектологов» [9,20].

Обучающиеся с особыми возможностями здоровья испытывают еще большую потребность в формировании финансовой грамотности. Это связано с рисками, возникающими из-за их индивидуальных особенностей, а также специфики образа жизни таких детей – они не умеют рационально распоряжаться своими доходами, вести бюджет, оценивать финансовые риски и т.д. Вот почему, в случае, если в классе находится обучающийся с ОВЗ, то при организации учебно-воспитательного процесса необходимо ознакомиться с рекомендациями ПМПК, определить форму инклюзии и адаптировать условия для достижения наиболее оптимального результата.

Таким образом, при создании программы внеурочной деятельности для формирования финансовой грамотности у старшеклассников необходимо учитывать следующие факторы:

- психолого-педагогические особенности старшего подросткового возраста, определяемые не только физиологическими, психическими и социальными, но и поколенческими условиями;
- наличие в классе обучающихся с ОВЗ, характером их особенностей и рекомендации ПМПК;
- базовый уровень финансовой грамотности, формируемый в результате «стихийной финансовой социализации», а также в рамках образовательного процесса в школе.

1.3 Внеурочная деятельность как инструмент формирования финансовой грамотности старших школьников

Понятие «внеурочная деятельность» в контексте системно-деятельностного подхода активно исследуется в педагогической науке с 2011 года [14]. Современное понимание данного термина легло в основу Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который трактует его как формы развития личности обучающегося, отличные от урочных, являющиеся добровольным выбором участников общественных

отношений. [38]. Таким образом, внеурочная деятельность позволяет педагогу применять различные способы решения учебно-воспитательных задач и не быть вписанным в строгие рамки урока.

Формирование финансовой грамотности – комплексный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных элементов, разделенных, в соответствии со структурой учебно-воспитательного процесса Ю.К. Бабанского, на 4 компонента – целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный [35].

На рисунке 1 представлена модель формирования финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности, используемую при разработке программы «Финансовый навигатор».

Субъектами педагогического процесса выступают учителя и обучающиеся. Семья – как важный агент социализации также влияет на усвоение ребенком моделей поведения, его мотивацию. Вслед за И.В. Медведь и Е.И. Ропотиной, мы отмечаем как положительную, так и отрицательную роль семьи в процессе финансовой социализации [17,29]. Таким образом, влияние семьи – важное педагогическое условие при формировании финансовой грамотности старшеклассников. Соответственно, учитель должен прорабатывать целенаправленную работу по повышению интереса к финансовому образованию со стороны родителей (законных представителей), но при этом стараться минимизировать негативное влияние.

Педагогический процесс осуществляется в поле психолого-педагогических, организационно-педагогических и организационно-методических условий, в том числе описанных выше. Формирование финансовой грамотности осуществляется с позиции личностно-ориентированного, деятельностного подходов. В связи с этим учащийся воспринимается как субъект собственной учебно-воспитательной деятельности. Учитывая особенности личности воспитанника, учитель организует взаимодействие, направленное на формирование необходимых качеств [37].

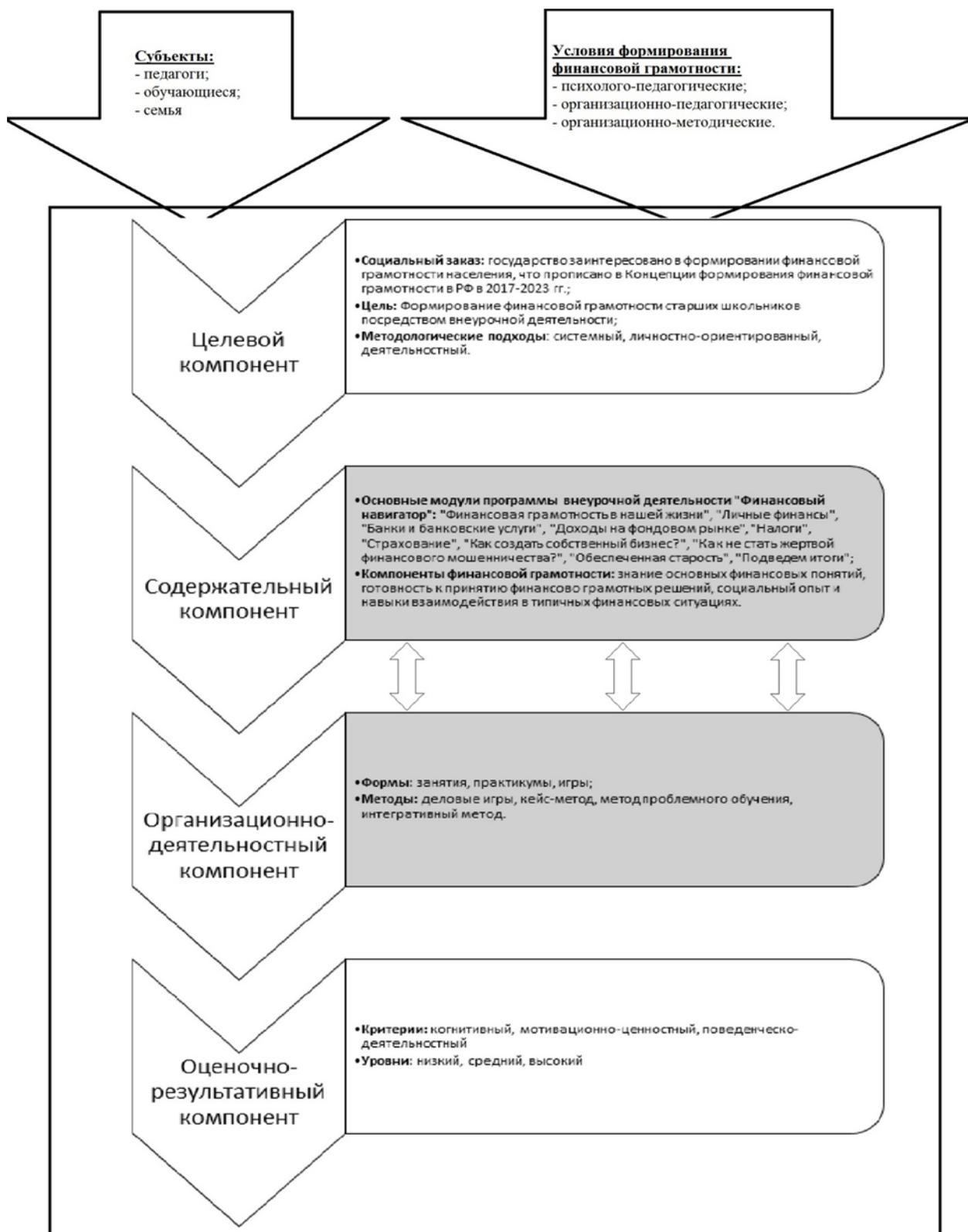


Рисунок 1 – Модель формирования финансовой грамотности старшекласников посредством программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор»

В связи с этим при отборе методов и форм работы необходимо учитывать и психолого-педагогические особенности старшего школьного возраста, такие как направленность в будущее, становление социально-активной позиции, мышление приобретает личностный характер, происходит самоопределение и выработка мировоззрения [11,27].

Внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий и возможностей сети «Интернет» является еще одним важным условием финансового воспитания.

Наличие в Федеральном законе «Об образовании в РФ» таких понятий как «электронные образовательные ресурсы», «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и другие [21] позволяет применять широкий круг цифровых ресурсов для достижения целей образования.

Отдельным вопросом стоит полноценное методическое обеспечение процесса. В МБУ «Школа № 4» для организации внеурочной деятельности в старших классах используется УМК Финансовая грамотность. 10-11 классы. Общеобразовательный профиль под авторством: Ю.В. Бреховой, Д. Ю. Завьялова, А. П. Алмосова издательства ВАКО. [39] Данный комплекс содержит не только учебное пособие, рабочие тетради, рабочую программу и методические рекомендации для учителя, но и материалы для родителей, а также продублирован в электронной форме.

Целевой компонент модели включает в себя цель – формирование финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности – обусловленную социальным заказом. Применение личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в качестве методологической основы достижения цели обусловлено требованиями законодательства (прописано во ФГОС), а также современными теоретическими концепциями организации учебно-воспитательного процесса.

Содержательный и организационно-деятельностный компоненты, находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Согласно методическому конструктору воспитательных результатов внеурочной деятельности, обучающиеся старших классов должны достигать третьего уровня – приобретать навыки самостоятельного социального действия. [6], данное условие необходимо учитывать при отборе содержания, методов, форм и средств. При наполнении данных компонентов необходимо учитывать требования стандартов, а также запросы самих обучающихся – социологические исследования подтверждают актуальность финансовой грамотности для подростков [1]. В рамках исследования мы провели опрос среди обучающихся 9-11 классов МБУ «Школа № 4» г.о. Тольятти, с целью индивидуализировать разрабатываемую программу внеурочной деятельности. Школьники оказались заинтересованы в приобретении практических навыков в финансовой сфере, что соответствует трактовке определения «финансовая грамотность», выработанного нами при анализе педагогической литературы.

Современная педагогическая наука предлагает нам несколько средств, с помощью которых мы можем достичь поставленной цели – метод проектов кейс-метод, игры.

Проектная деятельность в экономическом образовании традиционно используется для изучения темы «Бизнес» - обучающимся предлагается составить бизнес-план. Использование ресурсов сети «Интернет» при разработке проекта позволяет расширить круг социальных взаимодействий через стратегический анализ рынка и конкуренции в предлагаемом обучающимся плане, поиске социальных партнеров. [4,24,31].

Игра – актуальное средство формирования финансовой грамотности. Обучающиеся могут в безопасных, смоделированных условиях, получить опыт социального взаимодействия, который может стать основой уверенности в собственных действиях. В таблице 4 представлены результаты

сравнения осваиваемых обучающимися знаний, умений в процессе игр, разработанных проектом Банка России «ДОЛ-игра»[8].

Таблица 4 – Анализ библиотеки игр по финансовой грамотности «ДОЛ-игра»

Название	Уровень результатов по методическому конструктору[6]
Финансовые ребусы	«1 – приобретение социальных знаний» [6]
Деловая игра "Финансовая безопасность"	«2 – формирование ценностного отношения к социальной реальности» [6]
Деловая игра "Личные финансы"	«2 – формирование ценностного отношения к социальной реальности» [6]
Деловая игра "Отчаянные домохозяйства"	«3 – получение опыта самостоятельного общественного действия» [6]
Финансики	«1 – приобретение социальных знаний» [6]

Как видим, деловые игры позволяют школьникам достичь более высокого уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Цифровизация образования приводит к необходимости создания игр как электронных образовательных ресурсов. В данном направлении можно выделить игру-симулятор «Вклад» [41]. Обучающиеся попадают в ситуацию, где им приходится принимать финансовые решения в ситуациях, максимально приближенных к реальности – от игрового года в год меняется уровень инфляции, происходят события, влияющие на благосостояние и удовлетворенность человека.

Одним из навыков, востребованных старшеклассниками МБУ «Школа № 4», стала работа с документами. Для решения этой задачи подходит кейс-метод, в котором у обучающихся есть возможность проработать реальную ситуацию, имея неполную или избыточную, а также противоречивую информацию, в том числе и различные документы [36], формируя финансовую грамотность не только как компонент функциональной, но и как «гибкий» навык. В таблице 5 представлен сравнительный анализ различных видов кейсов, применяемых в учебно-воспитательном процессе, и уровней

воспитательных результатов внеурочной деятельности по методическому конструктору.

Таблица 5 – Сопоставление кейсов и воспитательных результатов во внеурочной деятельности [36]

Вид кейса	Описание	Уровень по методическому конструктору[6]
кейс инцидента	обучающийся сам собирает необходимую информацию для принятия решения	«3 – получение опыта самостоятельного общественного действия» [6]
кейс разбора деловой корреспонденции	обучающиеся выполняют отбор необходимых документов из числа представленных преподавателем	«2 – формирование ценностного отношения к социальной реальности; 3 – получение опыта самостоятельного общественного действия» [6]
кейс ситуационного анализа	необходимо проанализировать целесообразность принятых решений	«2 – формирование ценностного отношения к социальной реальности» [6]
кейс иллюстративной ситуации	демонстрация закономерностей социальных действий	«3 – получение опыта самостоятельного общественного действия» [6]

Практическим воплощением модели формирования финансовой грамотности школьников является программа внеурочной деятельности «Финансовый навигатор», состоящей из 10 модулей, направленных на достижение образовательных результатов в 3 аспектах финансовой грамотности – знание основных финансовых понятий (когнитивный), готовность к принятию финансово грамотных решений (мотивационно-ценностный), социальный опыт и навыки взаимодействия в типичных финансовых ситуациях (поведенческо-деятельностный). Достижение поставленной цели возможно через применение форм (практикумы, игры) и методов (кейсы, проблемное обучение, проекты) воспитания, отобранных в соответствии с возрастными особенностями, анализом образовательных

дефицитов и личностных характеристик обучающихся и направленных на получение ими опыта самостоятельного социального действия.

Оценочно-результативный компонент включает в себя диагностику уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся по 3 основным критериям – когнитивному, мотивационно-ценностному, поведенческо-деятельностному, - что совпадает с основными аспектами финансовой грамотности. В зависимости от успешности, обучающиеся могут иметь низкий, средний или высокий уровень сформированности финансовой грамотности, который диагностируется методиками, представленными в таблице 6.

Таблица 6. Диагностическая карта сформированности финансовой грамотности

Критерий (компонент)	Показатель	Уровни
Когнитивный	Уровень владения основными финансовыми понятиями по разделам: Личные финансы, Банки, Страхование, Фондовый рынок, Пенсии, Налоги, Бизнес, Финансовая безопасность.	<u>Низкий</u> – владеет базовым уровнем знаний финансовых понятий, оперирует ими на бытовом уровне. Верно выполнено 51-74% теста.
		<u>Средний</u> – владеет повышенным уровнем знаний финансовых понятий, частично применяет их в различных ситуациях, в том числе для аргументации принятых финансовых решений. Верно выполнено 75-94% теста.
		<u>Высокий</u> – освоил высокий уровень владения финансовыми понятиями, применяет их при решении познавательных задач, во время анализа данных, свободно оперирует экономическими терминами для аргументации принятых финансовых решений и построения научного текста. Верно выполнено 95-100% теста.
Поведенческо-деятельностный	Применение имеющихся знаний при решении практических задач	<u>Низкий</u> – принимают финансовые решения на бытовом уровне, сиюминутно, проявляют признаки нерационального потребления.
		<u>Средний</u> – при принятии финансовых решений частично основываются на научных данных, рационально планируют личные финансы, испытывают затруднения при выполнении кейсов в нетипичных ситуациях и в поиске информации для их разрешения.

Продолжение таблицы 6

Критерий (компонент)	Показатель	Уровни
		<u>Высокий</u> – оперируют имеющимися данными, осуществляют поиск дополнительной информации для принятия рациональных финансовых решений в типичных и нетипичных ситуациях, представляют полученные данные при выполнении практических заданий с использованием экономической теории.
Эмоционально-ценностный	Проявление рационального отношения к финансам, деловитости, бережливости, ответственности	<u>Низкий</u> – имеют низкий уровень мотивации к познанию в сфере финансов, не проявляют интереса к продуктивной деятельности, не относятся бережливо к финансам и вещам.
		<u>Средний</u> – мотивированы на рациональные решения в сфере личных финансов, в зависимости от сложности ситуации готовы к самостоятельному поиску информации для принятия финансовых решений.
		<u>Высокий</u> – мотивированы на принятие рациональных решений в финансовой сфере в целом, готовы осуществлять поиск информации и ее анализ для принятия решений и выхода из затруднений, а также распространение полученного опыта в среде сверстников, проявляют устойчивый интерес к пополнению теоретических знаний.

Таким образом, представленная в модель в отражает систему формирования финансовой грамотности у старшеклассников посредством программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор».

Выводы по первой главе

Теоретический анализ по теме исследования, представленный в первой главе, позволил сделать следующие выводы.

Обобщая определения понятия «финансовая грамотность», мы можем констатировать, что в его содержание включается совокупность знаний, умений, навыков, качеств личности, дающих обучающемуся уверенность в своих действиях для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность рассматривается современными учеными, не только как компонент функциональной грамотности, но и как самостоятельное качество

личности, необходимое для функционирования в обществе, а это роднит ее с «гибкими» навыками.

При формировании финансовой грамотности старшеклассников необходимо принимать в расчет не только возрастные особенности, но и учитывать специфику социализации детей в современном мире, анализировать влияние семьи в данном вопросе. В частности основы финансовых знаний разрозненно для обучающегося преподаются в рамках школьных дисциплин - обществознания, истории, математики, технологии, географии, экономики и другие. Согласно теории поколений Штрауса и Хоува, каждое поколение воспитывается в особых исторических условиях, определяющих их мировоззрение. Наши старшеклассники формируются в особое время - доступность ИКТ, анонимность цифровых денег, пандемия COVID-19, внешнеполитические события, что сопровождается финансовой стратегией приспособленчества и даже, как отмечает И.В. Медведь деструктивным влиянием семьи. Все это формирует у обучающихся комплекс финансовый ценностей, которые влияют на их дальнейшую финансовую социализацию. Именно на эти факторы стоит обращать внимание при формировании финансовой грамотности школьников. Основываясь на анализе педагогической литературы, обучающиеся старших классов должны достигать 3 уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву - получать опыт самостоятельного социального действия. С началом внедрения в нашей стране системы инклюзивного образования, в частности все большего распространения интегрированных классов, важным условием стал и учет индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.

Опираясь на анализ научной литературы, нами разработана модель формирования финансовой грамотности старшеклассников. В соответствии с теорией Ю.К. Бабанского, процесс разделен на 4 компонента – целевой (опирается на социальный заказ, определяет цель, методологические принципы), содержательный (программа внеурочной деятельности

«Финансовый навигатор»), организационно-деятельностный (методы, средства и формы работы) и оценочно-результативный (критерии и уровни сформированности финансовой грамотности).

Проведенный в рамках теоретического этапа исследования сравнительно-сопоставительный анализ позволил отобрать средства достижения 3 уровня воспитательных результатов по методическому конструктору Д.В. Григорьева, таких как деловые игры, кейсы инцидента. В свою очередь это будет способствовать достижению более высокого уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся старших классов не только в рамках когнитивного, но и эмоционально-ценностного, а также поведенческо-деятельностного компонентов. Решению этой же задачи будет способствовать и применение информационно-коммуникационных технологий.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию финансовой грамотности у старших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Выявление первоначального уровня сформированности финансовой грамотности старших школьников в МБУ «Школа № 4»

В соответствии с поставленными задачами исследования нами было проведен анализ уровня сформированности финансовой грамотности среди обучающихся 10 класса МБУ «Школа № 4» г.о. Тольятти. (Далее – констатирующий эксперимент).

Экспериментальная база: обучающиеся 10 класса МБУ «Школа № 4» - 52 человека.

В качестве контрольной группы выбраны обучающиеся 10 «А» класса 2020-2021 учебного года (далее - класс 2021 года). Данный класс состоит из 13 обучающихся (7 юношей и 6 девушек), из них один с особыми возможностями здоровья (диагноз – ДЦП), частично посещающий занятия со всем классом. В связи с пандемией COVID-19 они не сдавали государственную итоговую аттестацию в 9 классе в форме Основного государственного экзамена. Обучение основам финансовой грамотности шло в рамках курса обществознания. Дополнительных внеурочных занятий не проводилось. С точки зрения успеваемости по обществознанию в классе 4 человека получили «отлично», остальные 9 – «удовлетворительно». В 10 классе обучающиеся были распределены на 3 профиля - химико-биологический (математика, биология, химия – 2 человека), технологический (математика, информатика, физика – 6 человек) и универсальный (математика, история, английский язык – 5 человек).

В экспериментальные группы вошли обучающиеся 10 «А» класса 2021-2022 (далее - класс 2022 года) и 2022-2023 (далее – класс 2023 года) учебного

годов. Выбор обусловлен тем, что для подтверждения валидности данных необходимо подтвердить эффективность применяемой модели, в том числе, повторив результат независимо от изменения состава групп. Особенно важно посмотреть эффективность программы в связи с тем, что класс 2023 года, в отличие от предыдущих в 9 классе проходил курс формирования функциональной грамотности, что в определенной мере влияет на подход обучающихся к решению контекстных задач по финансовой грамотности.

В классе 2022 года (см. Таблица 7) обучается 18 учеников, в том числе 1 по адаптированной программе, индивидуально, на дому. Однако данный обучающийся периодически посещает занятия и мероприятия с классом.

Таблица 7 – Информация о составе 10 «А» класса МБУ «Школа № 4» в 2021-2022 учебном году

Показатель	Количество обучающихся
Состав класса:	
Юноши	7
Девушки	11
Распределение обучающихся по профилям обучения в 2021-2022 учебном году	
Универсальный профиль (математика, история, английский язык)	6
Технологический профиль (математика, информатика, физика)	9
Химико-биологический профиль (математика, биология, химия)	3
Результаты Итоговой контрольной работы по обществознанию в 2020-2021 учебном году	
«Отлично» (30-35 баллов)	5
«Хорошо» (23-29 баллов)	6
«Удовлетворительно» (14-22 балла)	1
Не сдавали / Выбрали другой предмет	6
Итоговые отметки по обществознанию в 9 классе по результатам 2020-2021 учебного года	
«Отлично»	6
«Хорошо»	10
«Удовлетворительно»	2

Обучение финансовой грамотности ранее происходило в рамках предмета «Обществознание» в 5-9 классах. Отдельного курса в рамках урочной или внеурочной деятельности не проводилось. По результатам

государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году обучающиеся имеют средний уровень освоения учебного материала, о чем свидетельствуют результаты Итоговой контрольной работы, представленные в Таблице 7.

Среди обучающихся класса 2023 года (см. Таблица 8) есть часто болеющие, детей с особыми возможностями здоровья нет.

Таблица 8 - Информация о составе 10 «А» класса МБУ «Школа № 4» в 2022-2023 учебном году

Показатель	Количество обучающихся
Состав класса:	
Юноши	12
Девушки	9
Распределение обучающихся по профилям обучения в 2022-2023 учебном году	
Универсальный профиль - 1 (математика, история, английский язык)	2
Универсальный профиль - 2 (математика, экономика, право, история)	7
Универсальный профиль - 3 (математика, литература, английский язык)	2
Технологический профиль (математика, информатика, физика)	8
Химико-биологический профиль (математика, биология, химия)	2
Результаты ОГЭ по обществознанию в 2021-2022 учебном году	
«Отлично» (30-35 баллов)	3
«Хорошо» (23-29 баллов)	12
«Удовлетворительно» (14-22 балла)	3
Не сдавали / Выбрали другой предмет	3
Итоговые отметки по обществознанию в 9 классе по результатам 2021-2022 учебного года	
«Отлично»	4
«Хорошо»	16
«Удовлетворительно»	1

Класс характеризуется средним уровнем мотивации к обучению. Формирование финансовой грамотности обучающихся класса, указанного в таблице 8, происходило не только на уроках обществоведческого цикла, но и во время специально организованных занятий по внеурочной деятельности

«Развитие функциональной грамотности школьников» в рамках специального модуля в течение 7 учебных часов.

Цель констатирующего эксперимента заключается в определении уровня финансовой грамотности обучающихся 10 класса МБУ «Школа № 4».

В соответствии с этим выделены следующие **задачи**:

- подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности когнитивного, поведенческо-деятельностного, эмоционально-ценностного компонентов финансовой грамотности старшеклассников;
- провести диагностическое исследование обучающихся, используя выбранные методики;
- осуществить качественный и количественный анализ результатов.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре-октябре соответствующих учебных лет. Для анализа уровней сформированности компонентов финансовой грамотности были отобраны методики, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Диагностические методики для определения уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся

Критерий (компонент)	Диагностическая методика
Когнитивный	Методика 1. Тест «Основы финансовой грамотности» Авторы: Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов [39] Методика 2. Тест «Основы финансовой грамотности» Автор: А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская [13]
Поведенческо-деятельностный	Методика 3. Деловая игра «Личные финансы» Автор: З.М. Рабаданова [7] Методика 4. Опросник по финансовой грамотности Автор: И.В. Медведь [18]
Эмоционально-ценностный	Методика 4. Опросник по финансовой грамотности Автор: И.В. Медведь [18] Методика 5. Рефлексивная карта по результатам деловой игры «Личные финансы». Автор: З.М. Рабаданова [7]

В рамках эксперимента была разработана диагностическая методика с использованием материалов программы «Основы финансовой грамотности» (Авторы: Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов.) и Деловой игры «Личные финансы» (Автор: З.М. Рабаданова), Опросника по финансовой грамотности И.В. Медведь [39, 7, 18]. Тестирование проводилось в течение 2 занятий.

Для оценки уровня развития когнитивного компонента финансовой грамотности разработан тест, содержащий по три вопроса по каждому из основных разделов: Личные финансы, Банки, Страхование, Фондовый рынок, Пенсии, Налоги, Бизнес, Финансовая безопасность». В зависимости от количества правильных ответов по каждому блоку можно выявить уровень сформированности знаний по каждому из них: 0,1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий. Общий уровень вычислялся как среднее значение по всем разделам с округлением до целых значений. Результаты представлены в Приложении А. На основе представленных данных, мы можем сделать следующие выводы:

- результаты выше среднего по классу показаны в разделах, которые изучаются в курсе обществознания – «Личные финансы», «Налоги», «Финансовая безопасность»;
- обучающиеся универсального профиля в среднем лучше справились с тестом, чем другие;
- «западающими» темами стали «Пенсии», «Фондовый рынок», также обучающиеся испытывают трудности в разделах «Страхование» и «Бизнес».

Деловая игра «Личные финансы» использовалась для анализа поведенческого и эмоционально-ценностного компонентов финансовой грамотности. Во время занятия обучающиеся попадали в ситуации принятия финансовых решений и заполняли бланк ответов, представленный в таблице 10.

Таблица 10 - Образец бланка ответов к деловой игре «Личные финансы»

Игровая ситуация	Ваше решение	Почему вы так поступили?	Примечание
1...-	-	-	-

По условиям игры у обучающихся есть деньги в копилке (500 руб.), по будням родители дают им деньги на карманные расходы, часть из которых тратится на питание в школе. Среди ситуаций принятия финансовых решений есть связанные с финансовой безопасностью (лотерея), рациональными тратами, трудоустройством и другие. В результате игры обучающийся может удвоить количество денег, содержащееся в копилке или частично потратить те, что есть. Для оценки поведенческо-деятельностного компонента выработан количественный критерий. В конце игровой недели обучающиеся считали количество денег, оставшихся у них. Низкий уровень сформированности (оценивается в 1 балл) соответствует количеству денег в интервале менее 500 рублей, т.е. ученик потратил больше, чем получил. Средний уровень (2 балла) присваивался, если обучающийся получил в итоге от 500 до 750 рублей, а высокий (3 балла) – свыше 750.

Оценка эмоционально-ценностного компонента проводилась путем анализа бланков ответов, в который был включен рефлексивный вопрос для анализа мотивов принятия финансовых решений. Объяснение решений за каждую из 20 игровых ситуаций оценивалось в 1 балл, если при аргументировании обучающийся приводил логичный довод и использовал знания основ финансовой грамотности, 0,5 балла, если рассуждение было не полным, 0 баллов, если объяснение отсутствовало или представляло из себя размышление общего характера. Низкий уровень (1 балл) присваивается обучающемуся, набравшему менее 10 баллов, средний (2 балла) – 10-15 баллов, а высокий (3 балла) – от 16 до 20.

Помимо игры, обучающимся было предложено ответить на вопросы опросника, разработанного на основе методических рекомендаций И.В. Медведь [18].

В частности, обучающимся задавались вопросы:

«1. Копишь ли ты деньги на свои нужды?

- Нет, тебе все покупают родители.
- Не считаешь нужным копить, но изредка приходится.
- Не любишь копить, но иногда копишь на конкретную цель.
- Не знаешь, зачем копить.
- Да, тебе нравится копить, но ты делаешь это нерегулярно и быстро тратишь.
- Да, тебе нравится копить деньги на конкретные цели.
- Ты всегда откладываешь часть денег - любишь иметь свободные средства.
- Что-то еще:

2. Представь, пожалуйста, что ты заработал 10 тыс. рублей. Как ты распорядишься ими?

- Отдашь родителям - они лучше знают, что тебе нужно.
- Потратишь все деньги на развлечения с друзьями - «Я щедрый человек».
- купишь себе ценную вещь.
- купишь маме ценную вещь.
- Разделишь 10 тыс. рублей на части: часть потратишь в свое удовольствие, часть отложишь в копилку и часть потратишь на благотворительность.
- Потратишь постепенно на разные приятные мелочи.
- Не будешь тратить - сохранишь.
- Придумаешь, как заработать еще больше денег.
- Что-то другое» [18].

«3. Некий человек остался в чужом городе без денег, например у него украли кошелек. Пожалуйста, посоветуй ему как поступить:

- Срочно найти подработку.
- Попросить помощи у людей в виде милостыни или пожертвований.
- Оформить кредит в банке под 13,9% годовых в течение 3 дней.
- Оформить моментальный кредит под 2% в день и получить деньги сразу.
- Воспользоваться деньгами "на черный день", накопленными в банке, если они есть.
- Что-то другое.»[18].

За каждый из 10 вопросов обучающий мог получить максимально по 2 балла. Получение обучающимся менее 10 баллов свидетельствует о низком уровне сформированности финансовой грамотности, средний – 10-16 баллов, высокий – 17-20 баллов.

Для выделения общего уровня развития финансовой грамотности обучающихся 10 класса МБУ «Школа № 4» выведено среднее значение всех трех компонентов и округлено до целого. Итоговые результаты диагностики представлены в приложении А.

Десятиклассники с низким уровнем сформированности финансовой грамотности плохо владеют финансовыми понятиями, не всегда могут четко аргументировать принятые финансовые решения, часто нерационально расходуют деньги. Они присутствуют в каждом классе.

Большая часть обучающихся имеет средний уровень. Они не в полной мере владеют основами финансовой грамотности, при этом достаточно рационально принимают финансовые решения.

9 из 52 обучающихся достигли высокого уровня. Эти десятиклассники обладают достаточным уровнем финансовых знаний для применения на практике и их дальнейшего углубления. Отметим тот факт, что даже в

ситуации морального выбора (дать деньги, чтобы помочь), обучающиеся старались давать социально ответственный ответ, что в итоге не сильно отразилось на их результате.

На рисунке 2 показана закономерная разница в среднем балле обучающихся разных профилей, выявленная в ходе констатирующего эксперимента - хуже всего финансовая грамотность сформирована у обучающихся на технологическом профиле, самый лучший результат – у универсального.

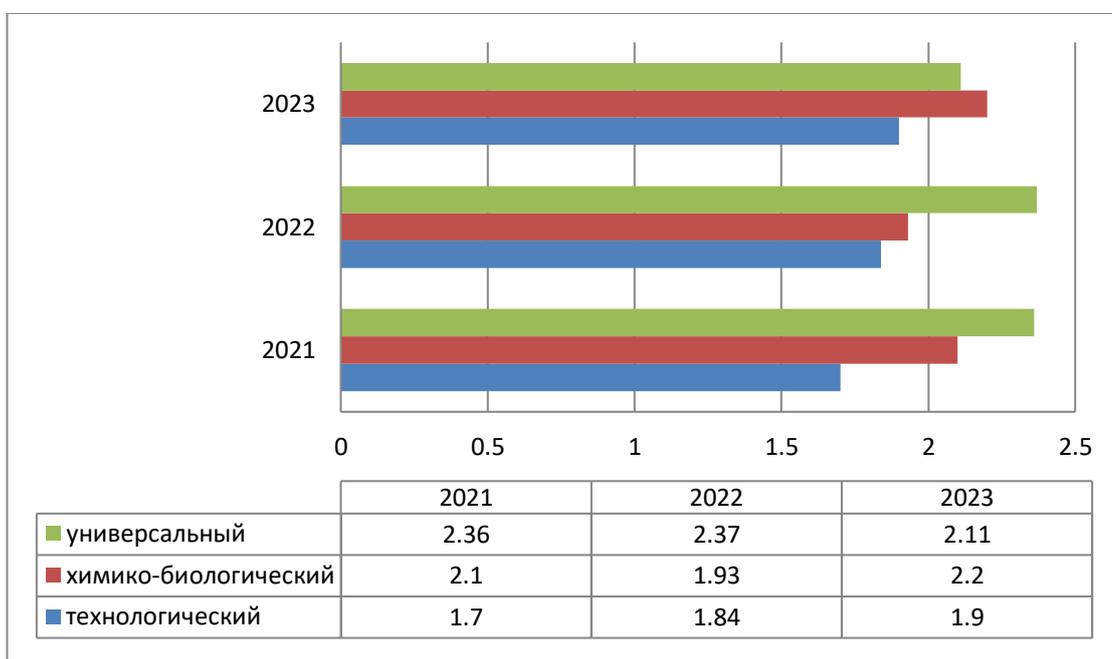


Рисунок 2 – Уровни сформированности финансовой грамотности десятиклассников по профилям обучения

Данный факт может быть объяснен качественным составом профилей. Как правило, отличники выбирают универсальный или химико-биологический профили, а в технологическом профиле больше обучающихся, закончивших учебный год на удовлетворительно. Отметим тот факт, что универсальным профилем предусмотрено изучение истории и обществознания на углубленном уровне, что позволяет более подробно рассматривать социально-экономические процессы, происходившие в нашей

стране, а, следовательно, глубже изучать экономику и основы финансовой грамотности.

Важным агентом социализации в нашем обществе является семья. Среди родителей десятиклассников контрольных групп и их самих мы провели опрос, с целью узнать, участвует ли семья в финансовом образовании детей. Более половины опрошенных родителей не занимаются целенаправленным финансовым образованием ребенка.

Предпочитаемым методом формирования финансовой грамотности в семье являются беседы о финансах, доходах, расходах. 3 семьи практикуют совместное составление бюджета. Однако только 10 обучающихся считают, что в их семье формируют финансовую грамотность (рисунок 3).



Рисунок 3 - Результаты опроса обучающихся о финансовом воспитании в семье

Для определения целесообразности активного привлечения семей к процессу формирования финансовой грамотности обучающихся, было проведено анкетирование среди родителей на родительском собрании, где присутствовало 29 родителей. 20 респондентов оценивает свой уровень финансовой грамотности как средний или достаточный, только 7 из них желают дальше повышать уровень. Более того, 4 родителей, оценивших свой

уровень как выше среднего-высокий, также желают больше узнать о финансах. Но только 3 респондентов готовы принимать участие в занятиях по формированию финансовой грамотности школьников. Таким образом, целесообразно минимизировать непосредственное участие родителей в процессе формирования финансовой грамотности старшеклассников.

Следовательно, введение в школьный учебный план курса внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности актуально. При составлении учебной программы следует учитывать и выявленные в результате анализа диагностики образовательные дефициты, предусмотреть возможность для позитивно настроенных, активных родителей принять участие в занятиях.

Таким образом, констатирующий эксперимент подтвердил актуальность указанной темы, а также положил начало созданию программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор».

2.2 Организация занятий по формированию финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Основываясь на результатах констатирующего эксперимента, анализе теории и практики современной педагогической науки, нами разработана программа внеурочной деятельности для старших школьников «Финансовый навигатор» (приложение А, таблица А.1).

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Это позволяет вписать данную программу в систему общего образования для организации внеурочного обучения финансовой грамотности как компонента функциональной и как гибкого навыка.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, обществознанию и другим общеобразовательным предметам. Содержание программы тесно переплетается с указанными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс рассчитан на 34 часа в учебный год, по 1 часу в неделю и разбит на модули в соответствии с практическими задачами, которые придется решать обучающимся на определённом этапе их жизни, что позволит учащимся выстроить собственную образовательную траекторию и получить углублённые знания именно по тем финансовым проблемам, которые они считают наиболее полезными для себя.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., Письмом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», учебным планом и программой воспитания МБУ «Школа № 4». В качестве дидактической базы используется учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность. 10-11 классы. УМК для общеобразовательного профиля» / Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. - М.: ВАКО, 2018 г.

Сущность финансового образования состоит в формировании финансовой уверенности, основанной на знаниях, умениях и компетенциях, необходимых для принятия финансовых решений. Основываясь на этом можно выделить следующие цели и планируемые результаты:

Целью курса является - формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10-11 классов посредством освоения базовых понятий,

отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Личностные результаты:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН;

налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

– владение знанием:

а) об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;

б) об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

в) о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;

г) о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;

д) о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;

е) об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;

ж) об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;

з) об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

и) о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Учитывая возрастные особенности старшеклассников, при отборе методов и средств достижения результатов, необходимо применять те, которые позволят получить опыт самостоятельного социального действия [6].

Основываясь на содержании понятия «финансовая грамотность» в контексте функциональной грамотности и экономического образования, курс разделен на 10 модулей, которые предусматривают теоретические и практические занятия, а также задания рефлексивного характера. Распределение часов, а также формы промежуточного контроля отражены в таблице 11.

Таблица 11 – Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовый навигатор»

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
Модуль 1. Финансовая грамотность в нашей жизни	1	1		Маршрутный лист курса
Модуль 2. Личные финансы	5	1	4	Деловая игра
Модуль 3. Банки и банковские услуги	5	1	4	Практикум
Модуль 4. Доходы на фондовом рынке	3	1	2	Тест
Модуль 5. Налоги	3	1	2	Практикум
Модуль 6. Страхование	4	1	3	Практикум
Модуль 7. Как создать собственный бизнес?	5	1	4	Бизнес-план
Модуль 8. Как не стать жертвой финансового мошенничества?	5	1	4	Деловая игра
Модуль 9. Обеспеченная старость	3	1	2	Практикум
Модуль 10. Подведем итоги	2	0	2	Тест, рефлексия по курсу
Итого:	34	9	25	

Внеурочная деятельность зачастую не воспринимается обучающимися как обязательный компонент учебно-воспитательного процесса в школе, поскольку за занятия не выставляются оценки, и проводятся они после уроков. Следовательно, первой задачей педагога становится повышение мотивации обучающихся в этом направлении. Для этого целесообразно организовывать занятия так, чтобы они отличались от типичных уроков, проводимых в классе, были более интересными, восполняли более широкий круг потребностей.

Первым шагом в данном направлении является организация пространства. Вместо обычной расстановки парт в три ряда можно создать круглый стол, аудиторию для пресс-конференции, убрать парты и оставить только стулья. Модернизация кабинетного пространства должна служить достижению результата, поставленного к конкретному занятию,

следовательно, расстановка в разные дни может отличаться. Поэтому данный пункт целесообразно включить в технологическую карту.

Современный школьник активно применяет в жизни информационно-коммуникационные технологии, следовательно, учитель может и должен воспользоваться современными устройствами для организации занятий. Например, в качестве способа цифрового аутсорсинга при организации занятий, повышения качества обучения можно использовать видеолекции, организованные Банком России, в рамках которых профессионалы рассказывают обучающимся одни из наиболее сложных, но интересных тем – Инвестиции, Страхование и другие.

При выборе средств достижения планируемого результата следует обратить внимание на соблюдение разумного баланса деятельностно-обучающего и деятельностно-развлекательного компонентов, учитывать возрастные особенности обучающихся и их образовательные потребности.

Для решения поставленной проблемы нами были определены три основных метода – проекты, кейсы и игры.

Бизнес-план как проект при формировании финансовой грамотности позволяет обучающимся получить навыки планирования и проектирования социальных отношений. Применение информационно-коммуникационных технологий здесь не должно ограничиваться созданием презентации для защиты. Пользуясь возможностями интернета, школьники могут провести анализ конкурентоспособности идеи, подобрать место размещения предприятия и т.д.

Игровые технологии широко применяются в современном образовании. При формировании финансовой грамотности используются как настольные игры (созданные или адаптированные под цели финансового образования), так и электронные образовательные ресурсы и приложения. Спектр продуктов широк – от викторин и брейн-рингов до симуляторов. Для удобства педагогов игры, разработанные в рамках проектов Банка России, объединены в библиотеку «ДОЛ-игра» [8].

Финансовая игра-симулятор «Вклад», выпущенная при поддержке фонда «Вклад в будущее» ПАО Сбербанк – еще один полезный инструмент при формировании финансовой грамотности школьников. «Игра симулирует 10 лет жизни, за которые необходимо заработать как можно больше с помощью различных финансовых инструментов. Часть заработанных средств необходимо направлять на приятные покупки, чтобы поддерживать игровой уровень радости, ведь в жизни важно не только финансовое благополучие, но и эмоциональное состояние. Игра научит планировать, принимать решения, критически мыслить и оценивать рентабельность своих вложений в условиях, приближенных к реальной жизни» [26]

Данное приложение устанавливается на телефон, на ход дается неограниченное количество времени, можно пройти несколько раз. Предусмотрены режимы одиночной игры и дуэли. Интерфейс интуитивно понятный, ситуации и размеры выплат и трат приближены к реальным [41].

В данной игре задействованы несколько тематик – Личные финансы, Кредиты, Вклады, Инвестиции – акции и облигации, Финансовая безопасность, – что способствует проработке разных моделей финансового поведения.

В январе 2023 года среди обучающихся 9-11 классов МБУ «Школа № 4» на базе данного приложения был проведен турнир по финансовой грамотности, в конце которого школьники заполняли рефлексивную анкету. Более 80% обучающихся написали, что узнали что-то новое и хотели бы узнать еще больше. Пятая часть школьников подходила с вопросами к учителю. Положительными аспектами стало удобство интерфейса, соревновательность и реалистичность игры, поскольку в ней смоделированы условия реальной жизни – инфляция, события бытовой и общественной жизни. Важно отметить, что девятиклассники, которые еще не проходили курс основ финансовой грамотности, в процессе игры самостоятельно приходили к выводам о том, что организации с явно завышенными процентами являются ненадежными/мошенническими, поскольку у них

появилась возможность вложить деньги в подобные организации без реального риска.

Кейс-метод – технология, позволяющая обучающимся отработать навыки работы с документами и финансовой информацией. Его сущность заключается в раскрытии истории кейса с помощью неполной или избыточной, или противоречивой информации, используя в том числе информационно-коммуникационные технологии и различные документы [36], формируя финансовую грамотность не только как компонент функциональной, но и как «гибкий» навык.

Для удобства педагогов мы проанализировали указанные игры и основные виды кейсов и соотнесли с воспитательными результатам внеурочной деятельности по методическому конструктору Д.В. Григорьева [6]. В соответствии с ним старшеклассники должны достигать 3 уровня – развивать навыки самостоятельного социального действия. Этому критерию отвечают такие игры как Деловая игра «Отчаянные домохозяйства» с сайта «ДОЛ-игра» и «Вклад» от Сбербанка. Среди основных видов кейсов данного результата позволят достичь кейс инцидента (обучающийся сам собирает необходимую информацию), кейс разбора деловой корреспонденции (выполняют отбор необходимых документов из числа представленных преподавателем), кейс иллюстративной ситуации (демонстрация закономерностей социальных действий).

На основе представленных выводов мы разработали технологическую карту занятия по внеурочной деятельности, представленную в приложении В.

Таким образом, современный педагог имеет широкий круг современных, цифровых средств для достижения планируемого результата.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы по формированию финансовой грамотности у старших школьников посредством внеурочной деятельности

На заключительном этапе исследования была проведена контрольная диагностика обучающихся (см. Приложение Б, таблица Б.1, Б.2) для определения динамики уровня сформированности финансовой грамотности старшеклассников согласно диагностической карте, предложенной на этапе констатирующего эксперимента.

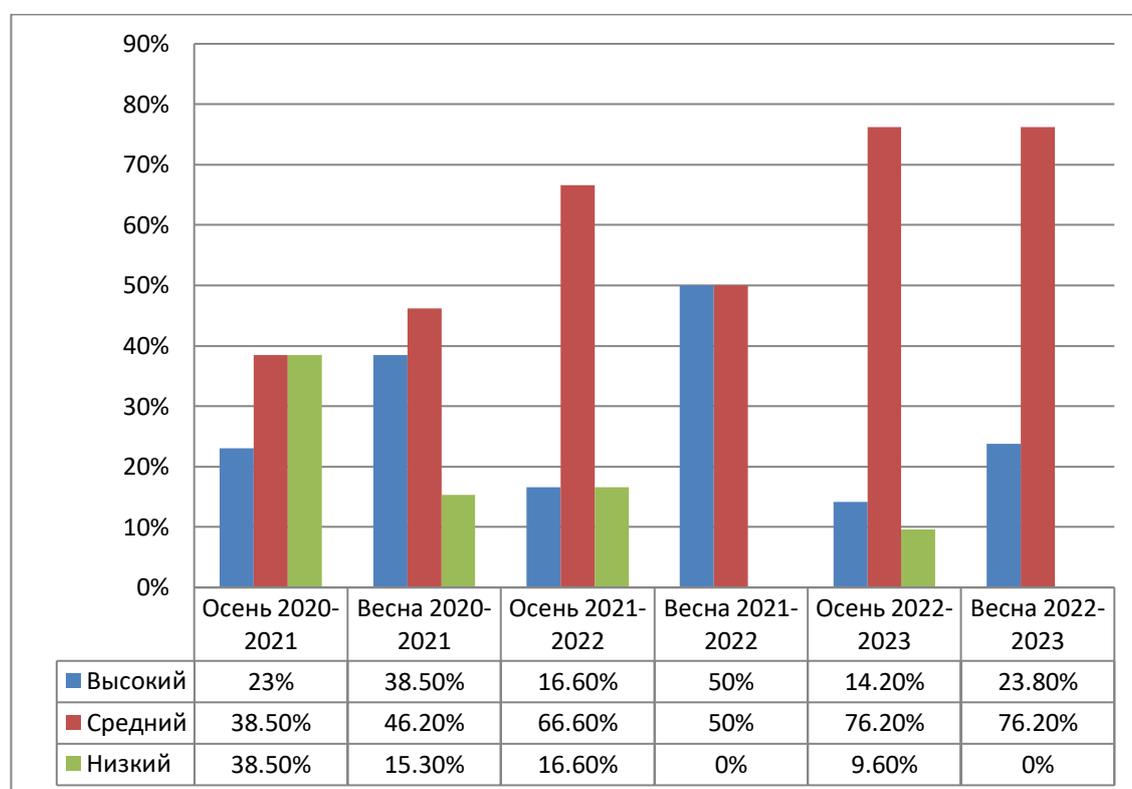


Рисунок 4 – Распределение долей обучающихся по уровням финансовой грамотности на этапе констатирующего (осень) и контрольного экспериментов

Класс 2021 года (контрольная группа) проходил курс «Основы финансовой грамотности» в полном соответствии с УМК «Финансовая грамотность. 10-11 классы. УМК для общеобразовательного профиля» / Ю.В.

Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. - М.: ВАКО, 2018 г., а классы 2022 и 2023 года (экспериментальная группа) по разработанной в рамках исследования модели. Сначала мы провели количественный анализ для выявления динамики повышения уровня финансовой грамотности на начало и конец учебного года, результаты которого представлены на рисунке 4.

Как мы видим, обучающиеся в целом смогли повысить уровень собственной финансовой грамотности, однако, в контрольной группе, в отличие от экспериментальных, сохранились обучающиеся с низким уровнем финансовой грамотности. Несмотря на разницу, возникшую в классах

Выросли показатели в отдельных компонентах финансовой грамотности.

В когнитивном компоненте на этапе констатирующего эксперимента мы выделили основные образовательные дефициты (низкий уровень знаний по теме) (см. Таблица 12 – выделено красным), которые необходимо было восполнить.

Таблица 12 – Сравнение среднего балла контрольной и экспериментальной групп по когнитивному компоненту

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
Период						
Личные финансы	1,846154	2,76923077	2,555556	3	2,52381	3
Банки	1,538462	2,15384615	1,888889	2,5	1,47619	2,190476
Фондовый рынок	1,153846	1,84615385	1,111111	2,333333	1,428571	2,333333
Налоги	1,769231	2,61538462	2,388889	2,722222	2,619048	2,809524
Страхование	1,153846	1,46153846	1,388889	2,111111	1,380952	2,142857
Бизнес	1,461538	2,07692308	1,222222	2,166667	1,666667	2,285714
Финансовая безопасность	2,230769	2,84615385	2,5	3	2,904762	3
Пенсия	1,153846	1,61538462	1	1,944444	1	1,904762
Изменение среднего балла	+0,6		+0,7		+0,7	

В контрольной группе тема «Страхование» так и осталась в «красной» зоне, поскольку средний балл результатов указывает, что большая часть обучающихся сохранили в данном разделе низкий уровень, тогда как экспериментальные группы уровень повысили. По всем показателям виден рост (что говорит о валидности результатов), а по некоторым в экспериментальной группе достигнут максимальный показатель.

Также можно проследить, что прирост среднего балла в экспериментальных группах выше, чем в контрольной. Данный факт свидетельствует, что разработанная нами модель более эффективна при развитии когнитивного компонента финансовой грамотности, чем традиционная.

Подобная тенденция наблюдается и в других компонентах (см. Таблица 13). Прирост среднего балла в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таблица 13 – Сравнение уровней сформированности финансовой грамотности обучающихся по компонентам в начале и конце учебного года

Класс	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
Когнитивный компонент	1,769231	2,153846	1,756944	2	1,904762	2,428571
Поведенческо-деятельностный компонент	2,307692	2,307692	2,111111	2,5	2,285714	2,428571
Эмоционально-ценностный компонент	2,153846	2,307692	2,111111	2,555556	2,238095	2,428571
Итого ср. балл	2,015385	2,25641	2,088889	2,351852	2,038095	2,428571
Изменение среднего балла	+0,24		+0,26		+0,39	

Таким образом, разработанная в рамках данного исследования программа внеурочной деятельности показала свою эффективность, поскольку обеспечивает достижение запланированных результатов

воспитания с большей эффективностью, чем действующий УМК. Следовательно, гипотеза доказана.

Выводы по второй главе.

Во второй главе данного исследования проведена и проанализирована опытно-экспериментальная работа по проверке разработанной модели формирования финансовой грамотности старшеклассников на базе МБУ «Школа № 4» г.о. Тольятти.

На констатирующем этапе были выделены и проведены методики диагностики уровня финансовой грамотности старших школьников. 52 обучающихся 10 классов 2020-2023 учебного годов, были разделены на контрольную и экспериментальную группы, выделены исходные значения когнитивного, поведенческо-деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов.

При проведении формирующего эксперимента на протяжении 2021-2023 учебного годов в структуру внеурочной деятельности МБУ «Школа № 4» был внедрена программа «Финансовый навигатор», созданная на основе модели, выработанной в главе 1 данного исследования. При проведении занятий использовались информационно-коммуникационные технологии, игры, кейсы, проекты и иные современные способы формирования финансовой грамотности старшеклассников, направленные на достижение 3 уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

На контрольном этапе были проанализированы и сравнены результаты эксперимента по внедрению указанной модели по сравнению с классом, который занимался по традиционному УМК. В результате была выявлена позитивная динамика качества знаний обучающихся на протяжении двух лет, несмотря на исходные качества и особенности детей и класса. Что в свою очередь доказывает гипотезу данного исследования.

Заключение

На основании проведенного в данном исследовании теоретического анализа психолого-педагогической литературы отечественного и зарубежного происхождения, нами было уточнено понятие «финансовая грамотность» для старшеклассников как совокупность междисциплинарных знаний, умений и навыков, компетенций, дающих обучающихся уверенность в своих действиях в финансовом поле.

Таким образом, финансовая грамотность органично вписывается не только в функциональную, но и в структуру универсальных учебных действий, а также гибких навыков.

При ее формировании важно учитывать целый спектр условий, выделенный в данном исследовании. В частности, на первичную финансовую социализацию влияют семья, окружение, обстановка, школа. Но только целенаправленное воспитание создает почву для усвоения когнитивного, поведенческо-деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов на более высоком уровне. Вместо обыденного мышления, импульсивных и нерациональных, непоследовательных действий (низкий уровень), у старшеклассников возникает уверенность в своих действиях за счет развития функциональной грамотности, углубления экономических знаний, развития самостоятельной и самодеятельной, рачительной личности. При этом необходимо учитывать не только возрастные особенности, но и поколенческие, а также корректировать деятельность в связи с особыми возможностями здоровья обучающихся, интегрированных в общеобразовательный класс.

В ходе исследования с учетом указанных условий доказана эффективность разработанной модели, состоящей из 4 компонентов:

- целевого, направленного формирования финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности через

применение системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов;

– содержательного и организационно-деятельностного компонентов, включающих в себя собственно программу внеурочной деятельности «Финансовый навигатор» и ее методическое обеспечение, направленное на достижение поставленной цели;

– оценочно-результативного, дающего возможность проводить диагностику уровня сформированности финансовой грамотности и вносить коррективы в программу.

Указанная модель способствует достижению положительной динамики при формировании финансовой грамотности старшеклассников посредством внеурочной деятельности, поскольку в рамках исследования был проведен сравнительно-сопоставительный анализ современных средств обучения с уровнями воспитательных результатов внеурочной деятельности, на основе которого были отобраны наиболее подходящие возрасту.

Во второй главе описаны результаты опытно-экспериментальной работы, доказывающие эффективность разработанной модели. На констатирующем этапе были определены и описаны критерии сформированности финансовой грамотности старшеклассников, подобраны методики и проведена диагностика обучающихся.

На следующем этапе в МБУ «Школа № 4» на протяжении двух учебных лет апробировалась разработанная на основе модели программа внеурочной деятельности «Финансовый навигатор». Входящие в состав занятия проводились в виде игр, круглых столов, квестов, расследований, мозговых штурмов для разработки и защиты бизнес-планов. Что позволило обучающимся расширить собственные навыки и укрепить их уверенность в собственных рациональных действиях при достижении финансового благополучия.

По результатам формирующего эксперимента был проведен контрольный, позволивший оценить и доказать эффективность разработанной модели и выявить позитивную динамику развития личности обучающихся в указанном направлении.

Таким образом, проведенный анализ показал, что гипотеза исследования подтверждена. Следовательно, учет возрастных и поколенческих особенностей подростков, стихийно сформированного базового уровня финансовой грамотности и влияния на него семьи и школы, а также особых возможностей здоровья в совокупности с современными подходами к пониманию процесса формирования финансовой грамотности способствует успешному достижению поставленных целей воспитания.

Задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. 75% подростков хотят повышать свою финансовую грамотность [Электронный ресурс]. URL: <https://nafi.ru/analytics/75-podrostkov-khotyat-povyshat-svoyu-finansovuyu-gramotnost/> (Дата обращения: 20.11.21);
2. Азлецкая, Е. Н. Модели инклюзивного образования / Е. Н. Азлецкая. URL: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/2_modeli_inklyuzivnogo_obrazovaniya.pdf (дата обращения: 05.03.2023);
3. Архангельская, О. В. Формирование экономической грамотности как средства начальной профессиональной подготовки учащихся лицеев / О. В. Архангельская. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekonomicheskoi-gramotnosti-kak-sredstva-nachalnoi-professionalnoi-podgotovki-uc> . (дата обращения 15.09.2021);
4. Буктугутова Р. С., Изтелеуова Л. И., Ельжанова Е. Т. Об использовании метода проекта в учебном процессе // НИР/S&R. 2020. №S4.1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-metoda-proekta-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 29.01.2022);
5. Галанов В. А., Галанова А. В. Финансовая грамотность, финансовая вера и финансовое мошенничество // Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова. 2020. №3 (111). С.157-165;
6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.;
7. Деловая игра «Личные финансы» / З. М. Рабаданова. URL: <https://doligra.ru/myfin> (дата обращения 20.10.21);
8. ДОЛ-игра / Банк России – URL: <https://doligra.ru/>. (дата обращения: 20.11.21);

9. Интегрированное обучение – что это такое, модели и формы.
URL: <https://nadpo.ru/academy/blog/integrirovannoe-obuchenie-cto-eto-takoe-modeli-i-formy/> (дата обращения: 05.03.2023);
10. Карева, А. А. Модели инклюзивного образования / А. А. Карева.
URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2018/11/30/modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 05.03.2023);
11. Коблева С. Я. Учет возрастных психологических особенностей старшеклассников // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-vozzrastnyh-psihologicheskikh-osobennostey-starsheklassnikov> (дата обращения: 19.06.2022);
12. Кокорев А. С., Закарян М. С. Формирование финансовой грамотности и экономической культуры населения // Образование и право. 2022. №4. С. 210-214;
13. Лазебникова А. Ю., Королькова Е. С., Рутковская Е. Л. ЕГЭ 2022 Обществознание. Тематический тренажер. М.: Экзамен, 2022. 302 с.
14. Лингевич О. В. К вопросу о становлении понятия "внеурочная деятельность" в России // Ped.Rev.. 2021. №1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-stanovlenii-ponyatiya-vneurochnaya-deyatelnost-v-rossii> (дата обращения: 19.11.2022);
15. Макарова Е. А., Холина О. А. Роль социализации и отношения к деньгам в формировании финансовой грамотности детей и подростков // Социально-гуманитарные знания. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsializatsii-i-otnosheniya-k-dengam-v-formirovanii-finansovoy-gramotnosti-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 29.01.2023);
16. Маринина Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Вестник науки. 2021. №5-1 (38). С. 41-43;
17. Медведь И. В. Возрастная динамика формирования финансовой грамотности обучающихся // НАУ. 2020. №54-3 (54). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnaya-dinamika-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 21.02.2022);

18. Медведь И. В Опросник по финансовой грамотности школьников как инструмент педагогического исследования: требования к содержанию // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27652> (дата обращения: 05.05.2022);

19. Медведь И. В Формула финансовой грамотности - финансовое обучение и финансовое воспитание: соотношение понятий / И. В. Медведь // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Выпуск VI / Под редакцией А. А. Сорокина. М.: Книгодел, 2019. С. 396-405;

20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики. URL: https://pedforum.rsvpu.ru/sites/default/files/krug_stol/362_Smirnova_material.pdf (дата обращения: 05.03.2023);

21. Об образовании в Российской Федерации : Федер. Закон № 273-ФЗ: в ред. от 17.02.2023 // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 13.03.2023);

22. Осташевский С. М., Петрова В. С. Финансовая грамотность и пути ее повышения как актуальная проблема профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №3 (31). С 86-90;

23. Отечественная и зарубежная педагогика // Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», 2017. №2 (37). Т.1. То же: URL: http://ozp.instrao.ru/images/nomera/Pedagogika_2_37_2017.pdf. (дата обращения: 15.09.2021);

24. Перфильева А. В., Кириллова О. А. Метод проектов как механизм развития одаренности школьников // Вестник Шадринского

государственного педагогического университета. 2020. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-mehanizm-razvitiya-odarennosti-shkolnikov> (дата обращения: 20.06.2022);

25. Петрова С. Ф., Борисова С. С., Васильева Н. П. Современные подходы финансового образования учащихся общеобразовательных школ // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-finansovogo-obrazovaniya-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol> (дата обращения: 29.01.2023);

26. Приложение «Вклад»: как, играя, прокачать навыки финансовой грамотности // Учительская газета : [сайт]. URL: <https://ug.ru/prilozhenie-vklad-kak-igraya-prokachat-navyki-finansovoj-gramotnosti/> (дата обращения: 10.01.2023);

27. Психология старшего школьника . URL: http://koi.tspu.ru/koi_books/belyaeva/str20.htm (дата обращения: 19.06.2022);

28. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л. Ю. Панариной, И. В. Сорокиной, О. А. Смагиной, Е. А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019. С. 3;

29. Ропотина Е. И. Финансовая грамотность родителей школьников: состояние и пути развития // Непрерывное образование: XXI век. 2020. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-roditeley-shkolnikov-sostoyanie-i-puti-razvitiya> (дата обращения: 29.01.2023);

30. Рутковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №4 (61). С. 98-111;

31. Сафонова О. А. Метод проектов как средство развития личности // Вестник науки и образования. 2020. №4-1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 29.01.2022);

32. Седова Е. А. Вопросы финансовой грамотности в школьном математическом образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, № 2 (37). С.55–64;

33. Сенченков Н. П., Цыганкова А. Н. К вопросу о трактовке понятия "финансовая грамотность" // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. №3 (102). С. 211-218;

34. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. URL: https://www.cbr.ru/Content/Document/File/59796/Inf_note_dec_2718.pdf (дата обращения: 20.11.21);

35. Структура педагогического процесса // Педагогика. / Под ред. Ю. К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. То же: URL: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/babanskiy-pedagoika/struktura-vospitatelnogo-processa.html> (дата обращения: 19.10.2021);

36. Сундеева, Л. А., Щеняева, Е. Ю. Кейс-метод как средство формирования финансовой грамотности школьников / Л. А. Сундеева, Е. Ю. Щеняева // Высшая школа: научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 22 декабря 2022 г.). М.: Издательство Инфинити, 2022. – С. 42-45;

37. Теории и технологии современного воспитания : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Руденко. Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. 1 оптический диск (дата обращения: 19.11.2022);

38. ФГОС СОО // ФГОС : сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 19.11.2022);

39. Финансовая грамотность. 10-11 классы. УМК для общеобразовательного профиля / Ю. В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. М.: ВАКО, 2018 г. То же: URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--plai/courses.php>. (дата обращения: 20.09.21);

40. Финансовая грамотность. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 / Федеральная служба по надзору в сфере

образования и науки. Москва, 2020. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018-results-fin> (дата обращения: 20.11.21);

41. Финансовая игра «Вклад» // Вклад в будущее : [сайт]. – URL: <https://fingame.vbudushee.ru/> (дата обращения: 10.01.2023);

42. Чельшева И. В., Туков В. А., Юновидов Г. Ю. Психолого-педагогические особенности организации внеучебной работы с учащимися старшего школьного возраста // Вопросы науки и образования. 2018. №27 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-organizatsii-vneuchebnoy-raboty-s-uchaschimisya-starshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 26.12.2022);

43. Шаврина, О. В. Формирование финансовой грамотности обучающихся в 5-х классах средней общеобразовательной школы / О. В. Шаврина. URL: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/20228/1/%d0%a8%d0%b0%d0%b2%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%b0%20%d0%9e.%d0%92._%d0%9c%d0%9e%d0%91%d0%bc-1903%d0%b0.pdf . (дата обращения 15.09.2021);

44. Aji Yudha, Elisa Martanti (2022) Improving financial behavior of millennial generation through attitude, knowledge, and confidence during the COVID-19 pandemic, Jurnal Aplikasi Manajemen, Vol 20, No 1 (2022), DOI: <https://doi.org/10.21776/ub.jam.2022.020.01.19>;

45. Chaulagain, R. (2021). Relationship Among Financial Literacy, Attitude and Behaviour . Social Inquiry: Journal of Social Science Research, 3(1), 10–29. DOI: <https://doi.org/10.3126/sijssr.v3i1.46017>;

46. Drábeková, J., Rumanová, L., & Pavlovičová, G. (2022). Numeracy as a Part of Financial Literacy: Student Case Study in Slovakia. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 17(10), pp. 186–199. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i10.29659>;

47. Guðjónsson, S., Jonsdóttir, S. M., & Minelgaitè, I. (2022). Knowing More Than Own Mother, Yet not Enough: Secondary School Students' Experience

of Financial Literacy Education. *Pedagogika*, 145(1), 5–21. DOI: <https://doi.org/10.15823/p.2022.145.1>;

48. Hanin Khalisharani, Irni Rahmayani Johan and Mohamad Fazli Sabri (2022) The Influence of Financial Literacy and Attitude Towards Financial Behaviour Amongst Undergraduate Students: A Cross-Country Evidence , *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, Volume 30, Issue 2, June 2022. DOI: <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.03>;

49. Linda Mihno (2021) Influence of Factors Promoting Financial Literacy on the Achievements of Financial Literacy of Students in Latvia, *Human, Technologies and Quality of Education, 2021 = Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte, 2021*, Rīga, University of Latvia, 2021. 1148 p. Ed. L. Daniela DOI: <https://doi.org/10.22364/htqe.2021>;

50. Siswanti, I. (2020). Financial knowledge, financial attitude, and financial management behavior: selfcontrol as mediating. *The International Journal of Accounting and Business Society*, 28(1), 105–132. DOI: <https://doi.org/10.21776/ub.ijabs.2020.28.1.5>.

Приложение А

Данные констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Когнитивный компонент финансовой грамотности

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									Уровень
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	
2020-2021 уч.год												
1	М	Х	2	2	1	2	1	2	2	1	1,625	Средний
2	М	Т	1	1	1	1	1	1	2	1	1,125	Низкий
3	М	Т	2	1	1	2	1	2	2	1	1,5	Средний
4	М	У	2	2	1	2	1	1	2	1	1,5	Средний
5	Ж	Т	1	1	1	1	1	1	2	1	1,125	Низкий
6	Ж	У	3	2	1	2	1	2	3	1	1,875	Средний
7	М	Т	3	2	2	3	2	3	3	2	2,5	Высокий
8	Ж	Х	1	1	1	1	1	1	2	1	1,125	Низкий
9	Ж	У	2	2	1	2	1	1	2	1	1,5	Средний
10	М	Т	1	1	1	1	1	1	2	1	1,125	Низкий
11	Ж	У	3	3	2	3	2	2	3	2	2,5	Высокий
12	М	Т	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
13	Ж	У	2	1	1	2	1	1	3	1	1,5	Средний
Класс 2021			1,84615385	1,538462	1,153846	1,769231	1,153846	1,461538	2,230769231	1,153846	1,538461538	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									Уровень
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	
2021-2022 уч.год												
1	Ж	У	3	2	1	3	1	1	3	1	1,875	Средний
2	М	Т	2	1	0	1	1	1	1	1	1	Низкий
3	М	У	3	3	2	3	2	3	3	2	2,625	Высокий
4	М	Т	1	2	1	2	1	1	2	1	1,375	Низкий
5	Ж	У	3	2	1	3	2	1	3	2	2,125	Средний
6	М	Т	2	1	1	2	0	1	1	1	1,125	Низкий
7	Ж	У	3	3	2	3	2	2	3	1	2,375	Средний
8	М	Т	2	1	1	2	1	1	2	0	1,25	Низкий
9	М	Т	2	2	1	2	1	1	2	0	1,375	Низкий
10	Ж	Т	2	2	1	2	1	1	3	1	1,625	Средний
11	Ж	Т	3	1	1	2	2	1	3	1	1,75	Средний
12	Ж	У	3	2	1	3	1	1	3	1	1,875	Средний
13	Ж	Х	3	2	1	3	1	1	3	1	1,875	Средний
14	Ж	Х	3	2	1	2	1	1	3	1	1,75	Средний
15	М	Т	3	2	2	2	3	2	2	1	2,125	Средний
16	Ж	Т	3	2	1	3	2	1	3	2	2,125	Средний
17	Ж	У	3	2	1	3	2	1	3	1	2	Средний
18	М	Х	2	2	1	2	1	1	2	0	1,375	Низкий
Класс 2022			2,55555556	1,888889	1,111111	2,388889	1,388889	1,222222	2,5	1	1,756944444	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									Уровень
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	
2022-2023 уч.год												
1	Ж	У3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	Средний
2	М	Х	2	1	1	2	1	1	2	1	1,375	Низкий
3	Ж	У3	2	1	1	2	1	1	3	1	1,5	Средний
4	М	У2	3	2	2	3	2	2	3	1	2,25	Средний
5	М	Т	2	1	2	2	1	1	3	1	1,625	Средний
6	Ж	У2	2	2	2	3	2	2	3	1	2,125	Средний
7	М	У2	2	2	2	3	2	2	3	1	2,125	Средний
8	Ж	У1	3	2	2	3	2	2	3	1	2,25	Средний
9	М	Т	2	1	1	2	1	2	3	0	1,5	Средний
10	Ж	У1	3	1	1	3	1	1	3	2	1,875	Средний
11	Ж	У2	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
12	М	Т	2	1	1	2	1	1	2	1	1,375	Низкий
13	Ж	У2	3	2	1	3	2	2	3	1	2,125	Средний
14	М	Т	3	2	2	3	2	2	3	1	2,25	Средний
15	М	У2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	Средний
16	Ж	У2	2	1	1	3	1	2	3	1	1,75	Средний
17	Ж	Х	3	2	1	3	2	2	3	2	2,25	Средний
18	М	Т	2	1	1	2	1	2	3	1	1,625	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									Уровень
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	
19	М	Т	2	1	1	2	1	1	3	0	1,375	Низкий
20	М	Т	3	1	2	3	1	2	3	1	2	Средний
21	М	Т	3	1	2	2	1	1	3	0	1,625	Средний
Класс 2023			2,52380952	1,47619	1,428571	2,619048	1,380952	1,666667	2,904761905	1	1,875	Средний

Таблица А.2 – Результаты диагностики по компонентам финансовой грамотности

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль		Опросник И.В. Медведь	Результат деловой игры "Личные финансы"	Опросник И.В. Медведь	Карта наблюдений "Личные финансы"	Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
2020-2021 уч.год										
1	М	Х	2	3	3	3	3	2,8	3	Высокий
2	М	Т	1	1	2	1	2	1,4	1	Низкий

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль		Опросник И.В. Медведь	Результат деловой игры "Личные финансы"	Опросник И.В. Медведь	Карта наблюдений "Личные финансы"	Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
3	М	Т	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
4	М	У	2	2	2	2	2	2	2	Средний
5	Ж	Т	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
6	Ж	У	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
7	М	Т	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
8	Ж	Х	1	1	2	1	2	1,4	1	Низкий
9	Ж	У	2	2	2	2	2	2	2	Средний
10	М	Т	1	1	2	1	2	1,4	1	Низкий
11	Ж	У	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
12	М	Т	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
13	Ж	У	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
Класс 2021			1,769230769	1,846153846	2,307692308	1,846153846	2,307692308	2,015385	2	Средний
2021-2022 уч.год										
1	Ж	У	2	2	2	2	2	2	2	Средний
2	М	Т	1	2	2	1	1	1,4	1	Низкий
3	М	У	3	2	2	3	3	2,6	3	Высокий
4	М	Т	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
5	Ж	У	2	2	2	2	2	2	2	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль		Опросник И.В. Медведь	Результат деловой игры "Личные финансы"	Опросник И.В. Медведь	Карта наблюдений "Личные финансы"	Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
6	М	Т	1	2	2	2	2	1,8	2	Средний
7	Ж	У	2	3	3	2	2	2,4	2	Средний
8	М	Т	1	2	2	2	2	1,8	2	Средний
9	М	Т	1	2	2	2	2	1,8	2	Средний
10	Ж	Т	2	2	2	2	2	2	2	Средний
11	Ж	Т	2	2	2	2	2	2	2	Средний
12	Ж	У	2	3	3	3	3	2,8	3	Высокий
13	Ж	Х	2	3	3	3	3	2,8	3	Высокий
14	Ж	Х	2	2	2	2	2	2	2	Средний
15	М	Т	2	3	3	2	2	2,4	2	Средний
16	Ж	Т	2	2	2	3	3	2,4	2	Средний
17	Ж	У	2	2	2	3	3	2,4	2	Средний
18	М	Х	1	1	1	1	1	1	1	Низкий
Класс 2022			2	2,11111111	2,11111111	2,11111111	2,11111111	2,088889	2	Средний
2022-2023 уч.год										
1	Ж	У3	2	2	2	2	2	2	2	Средний
2	М	Х	1	1	2	2	2	1,6	2	Средний
3	Ж	У3	2	2	2	2	2	2	2	Средний

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент		Эмоционально-ценностный компонент		Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль		Опросник И.В. Медведь	Результат деловой игры "Личные финансы"	Опросник И.В. Медведь	Карта наблюдений "Личные финансы"	Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
4	М	У2	2	2	2	2	2	2	2	Средний
5	М	Т	2	2	2	2	2	2	2	Средний
6	Ж	У2	2	2	2	2	2	2	2	Средний
7	М	У2	2	2	2	1	1	1,6	2	Средний
8	Ж	У1	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
9	М	Т	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
10	Ж	У1	2	2	2	2	2	2	2	Средний
11	Ж	У2	3	3	3	3	2	2,8	3	Высокий
12	М	Т	1	1	2	1	2	1,4	1	Низкий
13	Ж	У2	2	3	3	3	3	2,8	3	Высокий
14	М	Т	2	2	3	2	3	2,4	2	Средний
15	М	У2	2	1	2	1	2	1,6	2	Средний
16	Ж	У2	2	2	2	2	2	2	2	Средний
17	Ж	Х	2	3	3	3	3	2,8	3	Высокий
18	М	Т	2	2	2	2	2	2	2	Средний
19	М	Т	1	1	2	1	2	1,4	1	Низкий
20	М	Т	2	2	2	2	2	2	2	Средний
21	М	Т	2	1	2	1	2	1,6	2	Средний
Класс 2023			1,904761905	1,904761905	2,285714286	1,904761905	2,19047619	2,038095	2	Средний

Приложение Б
Данные контрольного эксперимента

Таблица Б.1 – Когнитивный компонент финансовой грамотности

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	Уровень
2020-2021 уч.год												
1	М	Х	3	3	3	3	2	3	3	2	2,75	Высокий
2	М	Т	3	2	2	3	1	2	3	1	2,125	Средний
3	М	Т	3	2	1	3	1	2	3	1	2	Средний
4	М	У	3	2	2	3	1	2	3	1	2,125	Средний
5	Ж	Т	2	1	1	1	1	1	3	1	1,375	Низкий
6	Ж	У	3	2	2	3	2	3	3	2	2,5	Высокий
7	М	Т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
8	Ж	Х	3	2	1	3	1	2	3	1	2	Средний
9	Ж	У	3	3	2	3	2	2	3	2	2,5	Высокий
10	М	Т	2	2	1	1	1	1	2	1	1,375	Низкий
11	Ж	У	3	3	3	3	2	3	3	3	2,875	Высокий
12	М	Т	2	1	1	2	1	1	2	1	1,375	Низкий
13	Ж	У	3	2	2	3	1	2	3	2	2,25	Средний
Класс 2021			2,76923077	2,153846	1,846154	2,615385	1,461538	2,076923	2,846153846	1,615385	2,173076923	Средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	Уровень
2021-2022 уч.год												
1	Ж	У	3	3	2	3	2	2	3	2	2,5	Высокий
2	М	Т	3	2	1	2	2	2	3	2	2,125	Средний
3	М	У	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
4	М	Т	3	2	2	2	2	2	3	1	2,125	Средний
5	Ж	У	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
6	М	Т	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
7	Ж	У	3	3	3	3	2	3	3	2	2,75	Высокий
8	М	Т	3	2	2	2	2	2	3	1	2,125	Средний
9	М	Т	3	2	2	2	1	2	3	1	2	Средний
10	Ж	Т	3	2	2	2	2	2	3	2	2,25	Средний
11	Ж	Т	3	3	2	3	3	2	3	3	2,75	Высокий
12	Ж	У	3	3	3	3	2	2	3	2	2,625	Высокий
13	Ж	Х	3	3	3	3	2	3	3	3	2,875	Высокий
14	Ж	Х	3	3	3	3	2	2	3	2	2,625	Высокий
15	М	Т	3	3	3	3	3	2	3	2	2,75	Высокий
16	Ж	Т	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
17	Ж	У	3	3	3	3	2	2	3	2	2,625	Высокий

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	Уровень
18	М	Х	3	2	2	3	2	2	3	1	2,25	Средний
Класс 2022			3	2,5	2,333333	2,722222	2,111111	2,166667	3	1,944444	2,472222222	Средний
2022-2023 уч.год												
1	Ж	У1	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
2	М	Х	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
3	Ж	У1	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
4	М	У2	3	2	2	3	2	3	3	2	2,5	Высокий
5	М	Т	3	2	3	3	2	3	3	2	2,625	Высокий
6	Ж	У2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
7	М	У2	3	2	2	3	2	2	3	1	2,25	Средний
8	Ж	У3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Высокий
9	М	Т	3	2	1	2	2	2	3	1	2	Средний
10	Ж	У3	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
11	Ж	У2	3	3	3	3	2	3	3	2	2,75	Высокий
12	М	Т	3	2	2	2	2	1	3	1	2	Средний
13	Ж	У2	3	3	3	3	3	3	3	2	2,875	Высокий
14	М	Т	3	2	3	3	2	2	3	2	2,5	Высокий
15	М	У2	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Сведения об обучающемся			Тематические блоки									
код	пол	профиль	Личные финансы	Банки	Фондовый рынок	Налоги	Страхование	Бизнес	Финансовая безопасность	Пенсия	Ср. балл по компоненту	Уровень
16	Ж	У2	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
17	Ж	Х	3	3	3	3	2	2	3	2	2,625	Высокий
18	М	Т	3	2	2	2	2	2	3	2	2,25	Средний
19	М	Т	3	1	2	2	2	2	3	1	2	Средний
20	М	Т	3	2	3	3	2	3	3	2	2,625	Высокий
21	М	Т	3	2	2	3	2	2	3	2	2,375	Средний
Класс 2023			3	2,190476	2,333333	2,809524	2,142857	2,285714	3	1,904762	2,458333333	Средний

Таблица Б.2 – Результаты диагностики по компонентам финансовой грамотности

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль				Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
2020-2021 уч.год								
1	М	Х	3	3	3	3	3	Высокий
2	М	Т	2	2	2	2	2	Средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль				Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
3	М	Т	2	3	3	2,666667	3	Средний
4	М	У	2	2	2	2	2	Средний
5	Ж	Т	1	1	1	1	1	Низкий
6	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий
7	М	Т	3	3	3	3	3	Высокий
8	Ж	Х	2	2	2	2	2	Средний
9	Ж	У	3	2	2	2,333333	2	Средний
10	М	Т	1	2	2	1,666667	2	Средний
11	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий
12	М	Т	1	1	1	1	1	Низкий
13	Ж	У	2	3	3	2,666667	3	Высокий
Класс 2021			2,153846154	2,307692308	2,307692308	2,25641	2,307692	Средний
2021-2022 уч.год								
1	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий
2	М	Т	2	2	2	2	2	Средний
3	М	У	3	3	3	3	3	Высокий
4	М	Т	2	2	2	2	2	Средний
5	Ж	У	2	2	2	2	2	Средний
6	М	Т	2	2	2	2	2	Средний
7	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль				Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
8	М	Т	2	2	2	2	2	Средний
9	М	Т	2	2	2	2	2	Средний
10	Ж	Т	2	2	2	2	2	Средний
11	Ж	Т	3	3	3	3	3	Высокий
12	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий
13	Ж	Х	3	3	3	3	3	Высокий
14	Ж	Х	3	3	3	3	3	Высокий
15	М	Т	2	3	3	2,666667	3	Высокий
16	Ж	Т	2	2	3	2,333333	2	Средний
17	Ж	У	3	3	3	3	3	Высокий
18	М	Х	2	2	2	2	2	Средний
Класс 2022			2	2,5	2,555555556	2,351852	2,469136	Средний
2022-2023 уч.год								
1	Ж	У1	2	2	2	2	2	Средний
2	М	Х	2	2	2	2	2	Средний
3	Ж	У1	2	2	2	2	2	Средний
4	М	У2	3	3	3	3	2	Средний
5	М	Т	3	3	3	3	2	Средний
6	Ж	У2	3	3	3	3	2	Средний
7	М	У2	2	2	2	2	2	Средний

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Сведения об обучающемся			Когнитивный компонент	Поведенческо-деятельностный компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Сформированность финансовой грамотности		
Код	Пол	Профиль				Итого ср. балл	Ср. Окр.	Уровень
8	Ж	У3	3	3	3	2	Средний	
9	М	Т	2	2	2	2	Средний	
10	Ж	У3	2	2	2	2	Средний	
11	Ж	У2	3	3	3	3	Высокий	
12	М	Т	2	2	2	2	Средний	
13	Ж	У2	3	3	3	3	Высокий	
14	М	Т	3	3	3	3	Высокий	
15	М	У2	2	2	2	2	Средний	
16	Ж	У2	2	2	2	2	Средний	
17	Ж	Х	3	3	3	3	Высокий	
18	М	Т	2	2	2	2	Средний	
19	М	Т	2	2	2	2	Средний	
20	М	Т	3	3	3	3	Высокий	
21	М	Т	2	2	2	2	Средний	
Класс 2023			2,428571429	2,428571429	2,428571429	2,428571	2,238095	Средний

Приложение В

План занятия программы внеурочной деятельности «Финансовый навигатор»

Таблица В.1 – Технологическая карта занятия «Финансовая безопасность»

Предмет	ВД Финансовый навигатор
	10-11 класс
Тема занятия	Финансовая безопасность
Тип занятия	ДОЛ-игра
Цель занятия:	Сформировать у участников установку на исключение участия в финансовых пирамидах.
Планируемые результаты	<p>Предметные В результате изучения этой темы обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение понятий: финансовая пирамида, финансовое мошенничество; • выявлять признаки финансовой пирамиды; • распознавать финансовую пирамиду среди инвестиционных предложений. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание причин и последствий вовлечения в деятельность финансовой пирамиды; • понимание юридической ответственности за организацию финансовой пирамиды; • владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов; • предоставление участникам опыта психологического состояния при столкновении с финансовыми пирамидами для лучшего понимания своих психологических реакций для их будущего контроля. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать собственную деятельность и выбирать способы действия, оценивать их эффективность и качество; • принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; • осуществлять поиск и использование необходимой информации для эффективного принятия финансовых решений; • использовать информационно-коммуникационные технологии; • работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; • брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий; • развивать критическое мышление.
Технологии	Деловая игра, мозговой штурм, проблемное обучение, информационный метод, «творческая мастерская»
Оборудование и материалы	Компьютер с доступом в интернет, принтер, проектор, калькуляторы для игротехников, плакаты, раздаточный материал (бэйджи, бланки, расчетные таблицы, задачи для участников и игротехников, легенды финансовых организаций)

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Предмет	ВД Финансовый навигатор
Расстановка парт и стульев	4 локации (каждая локация оформляется рекламным плакатом), зона домохозяйств (в центре кабинета)
Расходные материалы	канцелярские принадлежности
Дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> - презентация, - деловая игра «Отчаянные домохозяйства» (сценарий разработан ЗАО «ПАКК») https://doligra.ru, - учебник (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 344 с. — (Учимся разумному финансовому поведению)), -анимированная презентация https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/#74