

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»
(наименование)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Педагогика и психология воспитания
(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Реализация воспитательного потенциала занятий по английскому языку в процессе домашнего обучения

Обучающийся

О.В. Молостова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

канд. пед. наук, доцент Т.В. Емельянова

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические аспекты организации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении	16
1.1 Особенности организации дополнительного образования детей, находящихся на домашнем обучении	16
1.2 Воспитательный потенциал занятий по английскому языку ...	37
1.3. Условия реализации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, в процессе занятий по английскому языку...	65
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию детей, находящихся на домашнем обучении, в условиях дополнительного образования	82
2.1 Методика опытнo-экспериментальной работы по воспитанию детей, находящихся на домашнем обучении	82
2.2 Организация воспитательной работы на занятиях по английскому языку	98
2.3 Анализ результатов воспитательной работы на занятиях по английскому языку в процессе дополнительного образования детей, находящихся на домашнем обучении	113
Заключение.....	123
Список используемой литературы.....	125
Приложение А Темы занятий по иностранному языку	130
Приложение Б Диагностические методики	136

Введение

Современный мир становится все более разнообразным благодаря внедрению новых технологий, коммуникационных система. Расширяющиеся контакты между различными социальными группами и культурами поднимают важные вопросы, касающиеся специфики взаимодействия людей, построенной на основе доброжелательности, толерантности, эмпатии, общечеловеческих моральных ценностей.

Дети должны научиться гармонично жить в обществе. Исторически миссия образовательной системы состояла в том, чтобы развивать в молодежи как интеллектуальные, так и нравственные качества и умения. Забота о нравственных качествах, таких как честность, ответственность и уважение к другим, является областью воспитания.

Подтверждение этому находим, к примеру, в трудах немецкого исследователя Ф. Вайнерта (Weinert F.E.). Он настаивает «на сочетании процесса формирования когнитивных способностей с процессом формирования ценностных ориентаций, чтобы когнитивные способности стали социально ценными и индивидуально-рефлексивными, поведенческими умениями на основании соответствующего личностного опыта в освоении ценности определенных привычек или поведенческих партнеров, например, в рамках культуры школы или класса» [45, с. 108-110].

Воспитание – это оказание помощи обучающимся в интериоризации, внутреннем принятии тех умений и привычек, которые поспособствуют в дальнейшем их достойной жизни в качестве продуктивных членов многообразного человеческого сообщества.

Воспитанность как необходимое условие коммуникации между культурами не является новым явлением, она существовала с начала человеческой истории. Новым является систематическое изучение того, что именно происходит при межкультурных контактах и взаимодействиях. Хотя исследования межкультурной коммуникации долгое время были связаны с

пониманием экологически разделенных культур с четкими границами, эти границы быстро исчезают, поскольку технологическая и экономическая интеграция, часто называемая глобализацией, привела к двум противоположным процессам. В одном случае, люди идентифицируют себя друг с другом благодаря современным компьютерным средствам, средствам массовой информации и возможности открыто получать знания друг о друге. В то же время существует определенная степень локализации, разъединения людей, что приводит к конфликтам и непониманию.

В настоящее время обучение иностранным языкам, грамматике и лексике, несомненно, необходимо, но недостаточно. В новых подходах к преподаванию языка большое внимание уделяется воспитательному потенциалу занятий: развитию коммуникативной и межкультурной компетентности обучающихся, формированию нравственной сферы личности. Этот процесс включает в себя и другие компетенции, такие как: лингвистические, социальные, социокультурные или стратегические компетенции для того, чтобы общаться и взаимодействовать друг с другом.

Формируется поведение, которое в конкретных социальных ситуациях приводит либо к позитивному, либо к негативному взаимодействию личности обучающегося с социальной средой и обществом. В этом контексте общение – это больше, чем просто передача информации и идей, это взаимный процесс, средство выражения чувств и понимания того, что хотят донести другие люди. Уметь общаться на иностранном языке означает адресовать конкретному собеседнику соответствующие высказывания, а не просто произносить правильные предложения.

В то же время, воспитательный потенциал занятий по иностранному языку раскрыт недостаточно. Часто понимание иностранного языка как учебной дисциплины сводится к тому, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык, поскольку он необходим для будущей профессиональной деятельности или для поездок на отдых за рубеж. Однако, по мнению таких исследователей, как И.А. Басова,

«правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей. Он знакомит учащихся с историей и культурой разных стран, прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий» [4, с. 28].

В этом отношении особое внимание необходимо уделять такой группе обучающихся, как дети, находящиеся на домашнем обучении. Когда ребенок обучается без ежедневного общения с другими детьми, это вызывает обоснованное беспокойство по поводу его воспитания и социализации. Родители, педагоги, психологи находятся по обе стороны этой дискуссии: те, кто выбирает домашнее обучение, и те, кто уверен в правильности выбора именно традиционного образования.

Результаты исследования, проведенного Московским городским педагогическим университетом в 2018 г., позволили выявить достоинства и недостатки домашнего обучения. В числе достоинств – «возможность растягивать процесс обучения или, наоборот, проходить программу нескольких классов за один год; ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания; возможность более углубленного изучения интересующих предметов; ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния. Основными аргументами против обучения на дому могут стать: отсутствие коллектива: ребенок не учится работать в команде; нет опыта выступления на публике и отстаивания своего мнения перед сверстниками» [30, с. 120].

В то же время, становится очевидным, что данная проблема может быть преодолена, если домашнее обучение проходит в сочетании с внешкольными мероприятиями, с участием ребенка в общественных спортивных командах, общественных музыкальных или художественных группы, в летних оздоровительных лагерях, в системе дополнительного образования.

В целом, «должен происходить постоянный поиск новых форм и приемов, позволяющих свести в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию обучающихся на всех этапах обучения. Педагогам необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными» [9, с. 211-212].

В этом аспекте особую значимость приобретает дополнительное образование как «процесс добровольного выбора деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социальной адаптации» [33, с. 58].

О важности воспитания говорили выдающиеся ученые, педагоги, философы на разных этапах развития человеческой цивилизации. Так, Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В., проведя анализ педагогических трудов, приводят слова Л.Н. Толстого: «Воспитание является искусством, а не ремеслом – в этом корень учительского дела». Также исследователи анализируют и труды К.Д. Ушинского, который настаивал, что «воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но и должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой» [11].

Воспитание на занятиях по иностранному языку должно включать в свое содержание методы и приемы, способствующие грамотному и ненавязчивому осуществлению воспитания в комплексе обучения. К примеру, это может быть чтение литературы и поэзии, просмотр сказок и мультфильмов, имеющих воспитательное значение, разграничивающих добро и зло. Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом

языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление. Просмотр видео и сказок на иностранном языке позволяет развить диалогическую речь, понять по жестам, мимике и выражениям своего оппонента. Педагогу нужно владеть «широким арсеналом упражнений по работе с текстами, а также иметь большой опыт воспитательной деятельности» [10, с. 12].

Одна из функций педагога – создание условий психологического комфорта на языковом учебном занятии. Это также может быть достигнуто посредством использования художественных текстов или видеосюжетов, содержание которых обучающийся может и хочет понять, и, в то же время, такой текст или сюжет имеет воспитательное содержание. В целом, принцип отбора дидактических материалов имеет исключительную важность. В то же время, в ряде случаев даже удачно выбранный текст не гарантирует успешности учебной и воспитательной деятельности. Это происходит в тех случаях, когда методическая организация работы над текстом входит в противоречие с естественным процессом его осмысления.

Таким образом, актуальность данного исследования может быть обоснована на разных уровнях.

На социальном уровне: сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его культуре, нравственности. Соответственно, ведется постоянный поиск форм, методов, приемов, позволяющих реализовать системный, цельный процесс образования, развития и воспитания обучающихся во всех форматах обучения, в том числе, и в домашнем обучении. В то же время, воспитательный потенциал занятий по иностранному языку, возможность этих занятий для формирования нравственных, культурных основ личности обучающихся используется недостаточно.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования связана с тем, что воспитание находится в центре классических и современных

педагогических исследований. Однако воспитательный процесс изучается в основном в рамках школьного образования. Специфика воспитательного процесса в условиях дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении, раскрыта недостаточно.

На научно-практическом уровне актуальность исследования возрастает в связи с ощутимой потребностью в определении наиболее действенных подходов к организации воспитательного процесса при реализации домашнего обучения. Это требует организации воспитательной среды, которая может быть создана, к примеру, в рамках дополнительного образования на занятиях по английскому языку, позволяющих воспитать такие качества личности, как толерантность, вежливость.

Проведенный в ходе исследования анализ психолого-педагогической литературы, а также опыта работы организаций дополнительного образования позволил выделить **противоречия** между:

- потребностью в воспитательной деятельности, направленной на становление личности обучающихся, находящихся на домашнем обучении, культурной, нравственной основы их мировоззрения, и недостаточным использованием в этом процессе воспитательного потенциала занятий по иностранному языку в условиях дополнительного образования;
- необходимостью осуществления воспитательного процесса, охватывающего все сферы деятельности обучающихся, и, в то же время, преимущественным изучением воспитания в рамках школьного образования, а также недостаточным количеством разработок и программ, позволяющих реализовать воспитательный потенциал занятий по иностранному языку в системе дополнительного образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- актуальностью определения наиболее действенных методов и приемов организации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, и недостаточным использованием воспитательной среды

дополнительного образования на занятиях по английскому языку, позволяющих воспитать такие качества личности, как толерантность, вежливость.

Таким образом, социальная, методологическая и практическая значимость темы исследования и конкретизированные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы возможности занятий по иностранному языку в системе дополнительного образования для эффективного воспитания детей, находящихся на домашнем обучении?

Выявленная проблема обусловила выбор темы магистерской диссертации: «Реализация воспитательного потенциала занятий по английскому языку в процессе домашнего обучения».

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку детей, находящихся на домашнем обучении.

Предмет исследования: воспитательный аспект занятий по иностранному языку для детей, находящихся на домашнем обучении, в системе дополнительного образования.

Цель исследования – разработать программу занятий по английскому языку, направленную на воспитание личности обучающихся, находящихся на домашнем обучении, и проверить ее эффективность опытно-экспериментальным путем в системе дополнительного образования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что реализация воспитательного потенциала занятий по иностранному языку для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, будет более эффективной, если:

- воспитательная составляющая занятий по иностранному языку будет направлена на формирование уважительного отношения к стране изучаемого языка, её традициям и культуре, вежливости друг к другу;
- включать в дидактические материалы сказки, тексты, песенный материал на иностранном языке, раскрывающие культурные традиции народов, правила вежливости;

– использовать активные методы и формы обучения (ролевые игры, виртуальные экскурсии); моделировать ситуации речевого общения.

Задачи исследования:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования.
2. Выявить специфику организации дополнительного образования детей, находящихся на домашнем обучении.
3. Определить воспитательные возможности дополнительного образования по английскому языку, условия реализации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, в процессе занятий по английскому языку.
4. Выявить критерии воспитанности обучающихся, подобрать диагностические методики, провести констатирующее исследование уровня воспитанности обучающихся.
5. Разработать программу занятий по иностранному языку для детей, находящихся на домашнем обучении, направленную на повышение уровня воспитанности, включить в дидактические материалы сказки, тексты, песенный материал на иностранном языке, раскрывающие культурные традиции народов, правила вежливости, а также активные методы и формы обучения (ролевые игры, виртуальные экскурсии).
6. Провести контрольное исследование, сделать выводы о эффективности разработанной программы.

Для решения поставленных задач в процессе исследования использовались следующие **методы**:

- теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, анализ понятий, обобщение, систематизация;
- эмпирические: констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента, тестирование, наблюдение;
- методы качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- исследования, раскрывающие специфику обучения школьников в домашних условиях (Е.С. Романова, С.Н. Вачкова, Л.Ю. Овчаренко);
- труды, посвященные содержанию и роли дополнительного образования в становлении личности обучающихся (В.П. Голованов, В.А. Кавера, И.А. Рыбалева);
- работы, затрагивающие воспитательный аспект занятий по иностранному языку (И.А. Басова, Ю.С. Мануйлов, А.П. Синельников).

Для раскрытия проблемы магистерской диссертации была подобрана и проанализирована психолого-педагогическая, методическая и справочно-энциклопедическая литература. Так, для определения сущности воспитания, содержания воспитания, целей и составных частей воспитания в процессе обучения были изучены труды таких исследователей, как:

- А.В. Лапшова, Ю.С. Мануйлов, А.П. Синельников (описание сущности организации учебных занятий с использованием художественных текстов и поэзии);
- В.Г. Бочарова, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский (раскрытие основных понятий воспитательного процесса, их значений, специфики воспитательного процесса в целом);
- М.И. Рожков, В.А. Сластенин, П.В. Степанов (пути воспитания школьников в учебном процессе).

Также в основу исследования положена законодательная база в области домашнего обучения и дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2030 г.»;

– «Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», где, в частности, обращается внимание «на связь образования с национальными и региональными культурами и традициями, на перспективы развития гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи» [17].

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение двух лет (2021-2023 гг.) и состояло из четырех этапов.

Первый этап (сентябрь 2021 – сентябрь 2022 гг.) был посвящен отбору, изучению и анализу психолого-педагогической, методической литературы, законодательной базы, раскрывающих современное состояние проблемы исследования и определяющих содержание дальнейшей опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Проведен анализ ретроспективного и актуального состояния изученности проблемы исследования в теории и практике работы образовательных организаций, конкретизирован научный аппарат исследования, сформулированы цель, задачи опытно-экспериментальной работы, разработана гипотеза. Определена база исследования.

Второй этап (октябрь 2022 – ноябрь 2022 гг.) – определение критериев воспитанности обучающихся, находящихся на домашнем обучении (уважительное отношение к старшим; доброе отношение к одноклассникам; бережное отношение к природе, животным). Проведен и описан констатирующий этап эксперимента.

Третий этап (декабрь 2022 – февраль 2023 гг.) – разработана программа дополнительного образования по английскому языку с учетом специфики целевой группы (обучающихся, находящихся на домашнем обучении), проведен формирующий эксперимент.

Четвертый этап (февраль 2023 – апрель 2023 гг.) – проведение и описание контрольного этапа эксперимента. Реализация сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-

экспериментальной работы. Систематизация, статистическая обработка и обобщение полученных данных. Оформление текста магистерской диссертации.

Научная новизна исследования: на основе теоретического анализа систематизированы знания о специфике воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, и о воспитательных возможностях занятий по иностранному языку, проводимым в условиях дополнительного образования.

Теоретическая значимость. Теоретическая база изучаемой проблемы дополнена методическим обеспечением преподавания иностранных языков в условиях дополнительного образования, комплексом методов, способствующих повышению эффективности воспитательного процесса на занятиях по иностранному языку для детей, проходящих обучение в домашних условиях.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы по иностранному языку, направленной на воспитание обучающихся посредством визуальных, вербальных и игровых методов. Данная программа может быть использована педагогами в условиях домашнего обучения для повышения уровня воспитанности обучающихся.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологически обоснованной логикой исследования, соответствием методов диагностики предмету и задачам исследования, возможностью повторения опытно-экспериментальной работы с сохранением ее результативности, свидетельствующих об эффективности разработанной программы по иностранному языку для детей, проходящих обучение в домашних условиях.

Личное участие автора состоит:

- в уточнении критериев воспитанности личности, в их адаптации для категории детей, находящихся на домашнем обучении;
- в разработке и внедрении авторской программы «Let's be kind. Давайте будем добрыми» с целью формирования навыков вежливого

общения на английском языке у детей на домашнем обучении.

В качестве **базы исследования** выступила группа обучающихся с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении в количестве десяти человек.

Апробация и внедрение результатов исследования нашли отражение в двух публикациях автора:

- Молостова О. В. Преимущества и недостатки домашнего обучения / О. В. Молостова, Т. В. Емельянова // Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 27 декабря 2021 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2021. С. 188-193;
- Молостова О. В. Анализ эмоциональных затруднений обучающихся при реализации образовательного процесса в дистанционном формате // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 19 января 2023 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. С. 95-97.

Сообщения и доклады по текущим результатам исследования обсуждались на конференциях:

- внутривузовская научно-практическая конференция «Студенческие дни науки в ТГУ», апрель 2021 г.;
- II всероссийская научно-практическая конференция, Чебоксары, 27 декабря 2021 года;
- всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Чебоксары, 19 января 2023 года.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Программа дополнительного образования «Let's be kind / Давайте будем добрыми», направленная на формирование навыков вежливого общения на английском языке у детей на домашнем обучении, способствует воспитанию у ребенка толерантности, позитивного и заинтересованного восприятия иноязычной культуры и, вместе с тем, развитию у обучающихся уважения к культуре своей страны.

2. К педагогическим условиям реализации программы дополнительного образования детей на домашнем обучении относятся: субъект-субъектные отношения между педагогом и детьми; рефлексивная позиция педагога и детей; использование педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии; акцент на использовании проблемных ситуаций.

3. При выборе средств реализации воспитательного потенциала дополнительного образования по английскому языку необходимо учитывать потребности и возможности обучающихся с ОВЗ, принимать во внимание их стремления, планировать результаты освоения программы дополнительного образования, что, в совокупности, способствует эффективному усвоению обучающимися необходимых формул вежливости в соответствии с ситуативными задачами.

Структура и объем исследования определены поставленной целью и задачами. Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (46 источников), приложений. Содержит 20 рисунков, 9 таблиц. Основной текст работы изложен на 129 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты организации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении

1.1 Воспитание детей, находящихся на домашнем обучении, в системе дополнительного образования

В современной педагогической литературе «домашнее обучение» – это общий термин, «описывающий феномен, в котором дети, не посещая школу, осваивают образовательные программы государственного образовательного стандарта. Под домашним обучением понимается процесс получения ребенком образования за пределами школы по программам государственного образовательного стандарта в следующих вариантах: надомное обучение, семейное образование или дистанционное обучение [30, с. 122].

Домашнее обучение было основой образования на протяжении всей истории российского государства. Старшие передавали младшим свой опыт и поддерживали семейные традиции. Родители делились с детьми моральными устоями и профессиональным опытом. В семьях крестьян ремесла передавались из поколения в поколение. Ребенок с малого возраста помогал в быту и по хозяйству.

Детям высших сословий давали образование другого уровня. Их учителями становились знатные бояре. Представителям аристократии давали знания не только в области чтения, танцев или управлению лошадьми, их также обучали грамоте. Образование имело большой религиозный уклон. Церковные книги использовали в качестве учебников и по ним учили детей чтению и письму. Наставники отвечали за нравственное воспитание и духовное развитие учеников.

Нововведения эпохи Петра Первого коснулись и образования: государству были нужны образованные люди. Строились лицеи и другие учебные заведения разного уровня. Двери туда были открыты только для детей дворян, которые уже были обучены чтению, письму и счету.

До принятия законов об обязательном посещении школы в США, например, в середине 19 века ученичество и совместная деятельность были основными способами обучения маленьких детей. Однако индивидуальное обучение все чаще вытеснялось систематизированными групповыми методами, подпитываемыми законами о детском труде и другими социальными изменениями, в результате которых в школы помещалось больше детей. Вскоре после принятия законов о всеобщем обязательном школьном обучении – процесс, завершившийся в Соединенных Штатах к началу 20 века – некоторые родители и педагоги стали недовольны доминирующей школьной системой и предложили альтернативы, в том числе обучение дома.

Хотя примеры домашнего обучения можно найти на протяжении 20-го века в Соединенных Штатах, ни этот термин, ни практика не получили широкого распространения до последней четверти того же века. В начале 1980-х годов в Соединенных Штатах на домашнем обучении обучалось около 20 000 учащихся, но примерно три десятилетия спустя эта цифра увеличилась до 1,77 миллиона – около 3 процентов всех детей школьного возраста – согласно оценкам Национального центра статистики образования. Примерно в то же время домашнее обучение росло и в других странах, таких как Великобритания, Австралия и Индия. Исследования XXI века в области образования в Китае и Колумбии указали, что домашнее обучение также закрепилось в этих странах. Причины такого быстрого роста различаются, но, как правило, они сосредоточены на предполагаемых недостатках традиционного образования, таких как заявленное отсутствие акцента на обучении нравственному и этичному поведению, угроза насилия в школах и неэффективность работы как с неспособными к обучению, так и с сильно ограниченными возможностями обучения.

Некоторые страны ввели ограничения на домашнее обучение. Например, Швеция разрешает родителям обучать своих детей на дому только

в «исключительных обстоятельствах». Практика домашнего обучения запрещена в таких странах, как Бразилия и Германия.

Современное движение за домашнее обучение началось в 1970-х годах. У его истоков стоял, к примеру, Джон Холт, американский теоретик образования и сторонник школьной реформы, педагог, критик и реформатор школьной системы, идеолог «хоумскулинга» (домашнего обучения). В своих выступлениях и публикациях он утверждал, что ориентация формальных школ на зубрежку создает гнетущую обстановку в классе, призванную сделать детей послушными сотрудниками.

После нескольких лет работы в начальной школе, Холт написал книгу «Как дети терпят неудачу» (1964). Он призывал родителей «освободить» своих детей от формального образования. Обосновывал их учебные неудачи так: «Одни отстают потому, что боятся, другие – потому, что испытывают скуку, третьи сбиты с толку. Больше всего дети боятся подвести, разочаровать или рассердить окружающих их взрослых, чьи безграничные надежды висят над головами детей, подобно туче. Детям скучно, потому что школьные предметы преподают им слишком тривиально и серо, и преподаватели не имеют возможности выйти за рамки ограниченных требований на широкий спектр ума, способностей и таланта детей. Они сбиты с толку, потому что в потоке обрушивающихся на них в школе слов мало смысла. Высказывания нередко противоречат друг другу, и знания, полученные в школе, вряд ли могут что-то добавить к пониманию окружающей их жизни» [40, с. 102-137].

Движение росло и ширилась. «В США в 1985 г. дома обучалось 50 000 детей. В 1992 году таких учеников было уже 300 000, а в 1999 г. – 850 000. По данным Национального центра образовательной статистики США (National Center of Education Statistics) в 2003 году в США на домашнем обучении находилось 1,1 миллиона детей, что составляет 2,5 % от всех учащихся. Специалисты сходятся во мнении, что тенденция роста продолжится» [45].

В то же время, «ребенок, включенный в орбиту домашнего воспитания, в определенной степени может быть оторван от окружающего его социального мира – ему может не хватать общения со сверстниками. Это не может не сказаться на его личностном развитии. Ведь вне общества, вне человеческого общения невозможно полноценное развитие личности. В истории отечественного образования есть много примеров, когда домашние воспитатели создавали условия для общения своего воспитанника с их сверстниками. Так стремились воспитывать юного М.Ю. Лермонтова его наставники. Так воспитывали наследника царского престола Александра его главные наставники К.К. Мердер и В.А. Жуковский. Сообществу детей они придавали большое значение в деле воспитания» [20, с. 83].

В странах Северной Америки домашнее обучение всегда было законным вариантом для родителей, хотя с введением формального образования оно редко применялось до конца 20 века. Хотя против домохозяйств, обучающихся на дому, были предприняты судебные иски, они были вызваны такими проблемами, как прогулы и пренебрежение учебой, а не самим фактом обучения на дому. По мере роста домашнего обучения рос и контроль за домашним обучением, и к началу 21 века 40 штатов приняли правила домашнего обучения. Однако эти правила различаются в зависимости от штата. Например, в некоторых штатах, включая Нью-Йорк и Северную Дакоту, действуют жесткие ограничения, требующие предоставления результатов тестов успеваемости или другой официальной оценки, квалификаций родителей-учителей – например, требующих аттестата об окончании средней школы или GED (сертификат общего образования) – утвержденной государством учебной программы и визитов на дом со стороны государственных чиновников. Другие штаты, в том числе Флорида и Вашингтон, регулируются более умеренно, требуя результатов тестов или другой формы профессиональной оценки. Штаты с меньшим регулированием включают Висконсин и Юту, которые требуют только, чтобы родители уведомили штат о своем намерении обучать своих

детей на дому. В некоторых штатах, таких как Техас, никакого уведомления государства не требуется. Правила часто пересматриваются или находятся на стадии изучения. Ни один из родителей не обязан быть сертифицированным учителем, чтобы учить своего ребенка дома в Австралии, Канаде, Ирландии, Норвегии, Великобритании, США и других странах, где разрешено домашнее обучение.

Противники домашнего обучения утверждают, что социальная интеграция не может быть успешной, если все дети не будут вынуждены посещать государственные школы. Критики также утверждают, что эта практика не готовит студентов должным образом в академическом или социальном плане. Тем не менее, исследования неизменно показывают, что домашнее обучение успешно как по социальным, так и по стандартным академическим меркам. Некоторые исследования показали, что по сравнению с учащимися, обучающимися в государственных и частных школах, лица, обучающиеся на дому, обычно набирают выше среднего баллы по тестам успеваемости в средней школе, а также по тестам в колледжах и университетах. Вступительные экзамены, такие как АСТ и SAT в США. Сторонники отмечают, что их дети общаются с нечленами семьи в различных условиях вне школы, и утверждают, что домашнее обучение не подрывает демократию и социальную сплоченность. Хотя некоторые родители учат своих детей всем предметам, многие другие прибегают к помощи со стороны для изучения отдельных предметов, особенно в средней школе. Те, у кого есть компьютеры, могут получить доступ к разнообразному образовательному программному обеспечению, а также к ресурсам, предоставляемым Интернетом. Кроме того, некоторые сообщества школы позволяют учащимся на дому использовать свои школьные библиотеки, классы и компьютеры. В некоторых штатах, в том числе во Флориде, детям, обучающимся на дому, разрешено заниматься спортом в старшей школе и другими внеклассными мероприятиями, но во многих нет. Сторонники домашнего обучения в других случаях используют

местные и национальные спортивные ассоциации для командных видов спорта или создают свои собственные команды.

Отдельным аспектом домашнего обучения является дополнительное образование детей. На сегодняшний день до сих пор ведутся дискуссии, по поводу того, возможно ли полноценное развитие ребенка без дополнительного образования. Хотя в документах об образовании сказано, что одной из его целей является формирование гармонично развитой личности, школа не всегда может обеспечить для этого соответствующие условия, а тем более, если это касается детей-инвалидов.

В школьных учреждениях действует ряд ограничений, замедляющих процесс освоения учебных программ: все учебные предметы подчиняются общим требованиям, планам, а значительная часть работы на уроках направлена на то, чтобы дети могли выполнить необходимые тесты и написать контрольные работы. В таких условиях не хватает времени на творческую деятельность. Педагогам физически очень сложно реализовать индивидуальный подход и учесть потребности и особенности каждого ребенка; часто в их списке приоритетов значится только выполнение требований учебной программы, а не раскрытие талантов каждого ученика в классе.

Дополнительное образование предоставляет такую возможность. Так как такие занятия проходят в небольших группах (6-10 учеников) и имеют узкую направленность, каждый ребенок может максимально раскрыть свой творческий потенциал, заниматься любимым делом без ограничений, обусловленных планами и программами. Преподаватели дополнительного образования имеют больше свободы в планировании и организации работы, не ограничены четкими учебными целями и требованиями.

Дополнительное образование детей может включать в себя и специальное образование. Рассмотрим, что именно здесь подразумевается. Многие учащиеся имеют право на дополнительную помощь и поддержку в школе, обучаясь как в школе, так и на дому. Дети имеют право на

специальное образование, если на обучение влияет физическое, когнитивное, поведенческое или эмоциональное состояние. Иными словами, к такой категории относятся дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Специальное образование гарантирует, что все учащиеся, имеющие право, получают бесплатное соответствующее государственное образование вместе со своими сверстниками, не являющимися инвалидами. Сюда включаются: индивидуальная программа обучения (ИПО), дополнительные вспомогательные средства и услуги, такие как помощник (тьютор) в классе, занятия с логопедом, трудотерапия.

Закон об образовании гарантирует, что люди с ограниченными возможностями в возрасте от рождения до 21 года получают бесплатное государственное образование, адаптированное к их потребностям. Дети, имеющие право на дополнительную помощь, могут получить индивидуальный план, в котором устанавливаются цели обучения и прописывается программа ее реализации с учетом модификаций (изменений в программе общего образования). В данном случае родители, учителя, терапевты, школьные психологи и другие специалисты могут совместно разрабатывать такой план. Планы предлагаются в зависимости от способностей, индивидуальных потребностей, особенностей и возраста обучающегося:

- индивидуальный план сопровождения семьи (предоставляется младенцам и детям младше 3 лет, у которых есть задержки в развитии или проблемы со здоровьем, которые могут привести к задержкам, например, потеря слуха, раннее рождение или генетические заболевания, такие как синдром Дауна);
- индивидуальная программа обучения (ИПО). В нем описываются текущие уровни достижений учащегося и намечаются достижимые цели обучения. Это также включает в себя модификации программы общего образования и сопутствующие услуги (например, терапию), а также план социальной адаптации после окончания средней школы.

Определить, нуждается ли ребенок в дополнительном специальном образовании, можно, пройдя для начала медицинское обследование. Если у ребенка наблюдаются особые потребности, которые мешают ему учиться, или ребенок отстает в развитии, то необходимо обратиться к лечащему врачу. Врач выявляет необходимость в обследовании и/или дает направление к специалисту (например, логопеду или психологу).

Кроме того, в школе можно сделать запрос на исследование когнитивных особенностей ребенка, его способности к обучению. Специальные оценочные системы включают в себя тесты для выявления сильных сторон и проблем ребенка. Провести такую диагностику можно без направления от лечащего врача. Тип проводимых тестов зависит от опасений родителей и потребностей ребенка. Тесты могут проверять языковые навыки, моторику, развитие, проблемы с поведением, IQ и достижения.

Британские методисты относят таких детей к категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. У ребенка есть особые образовательные потребности, если у него есть проблемы с обучением или инвалидность, из-за которых ему сложнее учиться, чем большинству детей его возраста. У них могут быть проблемы с обучением, общением или поведением. Родители могут получить помощь и совет от специалистов, учителей и общественных организаций. «Особые образовательные потребности» – это юридический термин, который относится к детям с проблемами в обучении или инвалидностью, из-за которых им труднее учиться, чем большинству детей того же возраста. Школа обычно может оказать помощь и иногда привлекает специалистов. Если у ребенка выявлены особые образовательные потребности, ему может понадобиться дополнительная помощь: с уроками; с чтением, письмом, работой с числами или пониманием информации; с самовыражением или пониманием того, что говорят другие; дружбой или общением со взрослыми; с поведением в школе; с самоорганизацией.

Специальное образование относится к ряду услуг, которые могут предоставляться разными способами и в разных условиях. Не существует универсального подхода к специальному образованию. Он разработан с учетом потребностей учащихся с ограниченными возможностями. Специальное образование направлено на то, чтобы помочь детям с ограниченными возможностями в обучении. Но это не означает, что детей отправляют в специальный класс на весь день. Фактически, федеральный закон Великобритании гласит, что дети, получающие услуги специального образования, должны как можно больше учиться в тех же классах, что и другие дети. Это известно, как наименее ограничительная среда (the least restrictive environment или LRE).

Услуги и поддержка для одного учащегося могут сильно отличаться от услуг и поддержки для другого учащегося. Все дело в каждом индивидуальном случае и выявлении необходимых ресурсов для достижения успехов в школе. Например, некоторые учащиеся могут проводить большую часть дня в общеобразовательном классе. Другие могут провести всего час или два в так называемой ресурсной комнате, работая со специалистом. А другим, возможно, придется посещать другую школу, которая специализируется на обучении детей с ограниченными возможностями обучения.

В Великобритании дети, имеющие право на специальное образование, имеют Индивидуальную программу обучения (an Individualized Education Program / IEP). Они получают индивидуальное обучение и другие ресурсы бесплатно для своих семей. Специалисты работают с детьми как над сильными сторонами, так и над трудностями. А семьи являются ключевыми членами команды, которая решает, что нужно детям для успешной учебы в школе.

В школах Великобритании разработана специальная система работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с особенным ребенком осуществляется на основе так называемого пошагового подхода.

Такой подход изложен в определенном своде правил. Школа должна сообщить родителям, если они начинают оказывать специальную помощь ребенку. Сюда включаются: индивидуальный способ обучения определенным предметам; дополнительная помощь от взрослого (тьютора, психолога и так далее), использование определенного оборудования, такого, как компьютер или специальный стол.

В зависимости от типа школы или программы специальное образование может иметь много потенциальных преимуществ. Ниже приведены некоторые из них.

Позитивные аспекты системы специального образования:

- необходимая поддержка: учащиеся получают поддержку, необходимую им для максимальной эффективности обучения. Это могут быть как специальные приспособления (пандусы, лингафонное оборудование и другое), так и педагогическая поддержка;
- квалифицированные учителя: у учителей есть специальная подготовка в области специального образования;
- дифференцированное обучение: обучение адаптировано для отдельных учащихся в соответствии с их уникальными потребностями и возможностями в обучении;
- специальные ресурсы и услуги: могут быть доступны специальные ресурсы и услуги. Это может включать в себя академические и психологические консультации, репетиторские программы, логопедическую терапию, физическую и профессиональную терапию, а также учебные пособия;
- адаптация: учащиеся взаимодействуют со сверстниками, у которых также есть проблемы. Это может включать обучение, развитие, поведение и физические проблемы.

Негативные аспекты системы специального образования:

- отсутствие социальной интеграции: учащиеся могут учиться и общаться только со сверстниками с особыми потребностями. Таким образом, они не будут подвергаться широкому спектру воздействий;
- стигматизация: ярлык «особые потребности» может иметь клеймо или негативный оттенок. Участие в программе для людей с особыми потребностями может усилить это;
- социальные отношения. У учащихся в классе с особыми потребностями могут быть проблемы с другими детьми в классе или школе. Это может помешать их социальному росту;
- специальное образование иногда предполагает снижение ожиданий от способностей учащегося. Это может привести к проблемам на более высоких уровнях образования.

Многие дети вполне преуспевают при грамотно подобранной индивидуальной программе. Однако, как было выявлено, такие программы также имеют потенциальные недостатки. Много, конечно, будет зависеть от типа программы для особых потребностей.

В европейских школах и в США предлагается несколько вариантов дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Специализированная школа для детей с особыми потребностями. Ее плюсы: обеспечивает постоянную специализированную поддержку; малое количество учеников; часто учителя проходят специальное обучение; дети учатся и взаимодействуют со сверстниками, у которых также есть проблемы; дети менее склонны чувствовать себя «не в своей тарелке»; наличие специальных ресурсов и услуг.

К минусам можно отнести: дети не учатся и не взаимодействуют со сверстниками без особых потребностей; риск стигматизации; переход в обычную школу может быть трудным; обучение может стоить очень дорого.

Специализированный класс для людей с особыми потребностями. Его плюсы: обеспечивает постоянную поддержку; малое количество учеников;

часто учителя проходят специальное обучение; дети учатся и взаимодействуют со сверстниками, у которых также есть проблемы; возможность общения с детьми без особых потребностей вне класса.

Однако, можно выделить и ряд минусов: Минусы: дети не учатся и почти не взаимодействуют со сверстниками развития «норма»; переход в обычный класс или школу может быть сложным; обучение может быть довольно дорогим.

Интегрированный класс с особыми потребностями. Его плюсы: оказывает специализированную поддержку; учитель, вероятно, получил специальное образование; дети учатся и взаимодействуют со сверстниками как с особыми потребностями, так и без них; переход в обычную школу должен быть проще.

К минусам можно отнести: сложности при реализации ряда методов обучения; риск стигматизации; дети могут чувствовать себя не на своем месте или в «не той группе»; стоимость обучения немного дороже, чем в обычном классе.

Обычный класс с ресурсной поддержкой. Его плюсы: дети учатся и взаимодействуют со сверстниками без особых потребностей; оказывается специализированная поддержка; предоставляется множество социальных возможностей; меньший риск стигматизации; дешевле других видов обучения детей с особенностями развития.

Минусы: предоставляет только частичную поддержку; учителя не всегда имеют специальную подготовку; доступно меньше специальных услуг и ресурсов.

Обычный класс с косвенной поддержкой. Плюсы: дети учатся и взаимодействуют с детьми без особых потребностей; оказывается специализированная поддержка; предоставляется множество социальных возможностей; меньший риск стигматизации; дешевле других видов обучения детей с особенностями развития.

Минусы: предоставляет только частичную поддержку; у учителей не всегда есть специальное образование; доступно меньше специальных услуг и ресурсов; неавтономная среда обучения; адаптация задач для отдельных учащихся может быть сложной.

На сайте Совета Великобритании также отмечаются следующие аспекты дополнительного образования детей с особенностями развития. В частности, Гейл Эллис, руководитель Центра молодых учащихся Британского Совета, Париж, и специальный преподаватель Педагогической школы Ноттингемского университета пишет о преподавании английского языка в системе дополнительно образования Великобритании: «Часто считается, что изучение иностранного языка для ребенка с дополнительными образовательными потребностями может привести к потере драгоценного времени, которое можно было бы потратить с большей пользой на обучение «более актуальным» навыкам, и что это может запутать детей, у которых уже есть проблемы с освоением родного языка.

Тем не менее, важно предоставить все возможности для расширения и улучшения диапазона обучения, доступного для этих детей, вовлекая их в широкий спектр деятельности на протяжении всей жизни. Одним из таких мероприятий является изучение иностранных языков. «Следуя принципам инклюзивности, дети с дополнительными образовательными потребностями должны иметь такое же право, как и другие дети, на опыт и удовольствие от изучения иностранного языка» [3, с. 19].

У детей с дополнительными образовательными потребностями могут быть физические и концептуальные трудности, легкие и умеренные трудности в обучении, серьезные трудности в обучении, а также эмоциональные и поведенческие трудности, и им обычно требуется какая-то дополнительная поддержка. Потребности детей с легкими и умеренными трудностями в обучении включают в себя короткую продолжительность концентрации внимания и отсутствие концентрации, проблемы с памятью – как краткосрочной, так и долговременной, плохие навыки обобщения,

проблемы слуха, проблемы со зрением, отсутствие образное мышление и плохая зрительно-моторная координация. При принятии решения о том, чему учить и как учить, программы иностранных языков должны исходить из потребностей каждого отдельного ребенка, чтобы развивать его сильные стороны.

Для того, чтобы максимально эффективно удовлетворять разнообразные потребности таких учеников в обучении, школа должна согласовать свою политику и реализовывать ее в коллективе. Это будет включать принятие решений относительно методологических подходов, процедур оценки, способов поддержки учащегося и наилучшей организации занятий в зависимости от контекста обучения.

Как отмечено выше, некоторые из описанных особых потребностей не так уж сильно отличаются от потребностей наших «обычных» учеников, и многие знакомые принципы, лежащие в основе хорошей образовательной практики, используемые учителями иностранных языков для младших школьников, подходят. К ним относятся эффективные стратегии и методы обучения, выбор материалов, разработка заданий, включая дифференциацию, и навыки управления классом.

Зарубежные ученые, такие как Ornstein A.C., M.R. Smith, L. White считают, что «эффективные стратегии и приемы обучения включают планирование и определение тщательно сбалансированных, разнообразных последовательностей обучения с четкими достижимыми целями, чтобы дети знали, чего от них ожидают» [43; 44; 46]. Они также будут включать использование родного языка, в зависимости от обстоятельств, для контекстуализации и поддержки обучения, чтобы дети могли связать что-то новое с чем-то знакомым и тем самым развить чувство безопасности; предоставление четких, осмысленных, конкретных контекстов для представления языка; обеспечение большого количества повторений, повторения и пересмотра; использование большого количества пантомимы, знаков, жестов, выражений для передачи и поддержки смысла; как можно

больше активно вовлекать детей в процесс обучения посредством использования стишков и песен, рассказов, раскрашивания, изготовления предметов, танцев, рисования, общей двигательной активности и игр.

Дети должны четко понимать цели обучения, которые могут соответствовать объективным принципам оценивания и утверждениям Совета Европы: например, «Я могу понимать и использовать знакомые повседневные выражения». После того, как они будут установлены, и при систематическом обзоре после занятий дети смогут ощутить свой прогресс. Во многих случаях это будет пошаговое продвижение, и оно должно быть установлено школой и командой учителей в рамках их общей политики.

Материалы должны быть разнообразными, доступными и четкими, а также должны обеспечивать большое количество визуальных стимулов и поддержки в виде изображений, предметов, кукол, реалий, сборников рассказов, видео, ИКТ.

Задания должны обеспечивать разумную степень усилий или сложности в пределах языковых и когнитивных способностей каждого ребенка, иметь краткосрочные цели и четко определенные шаги, ведущие к успешному выполнению, а также целенаправленные результаты, обеспечивающие немедленную обратную связь и положительное подкрепление. Чтобы разработать задания, учителя должны иметь возможность судить о том, соответствует ли уровень требований, предъявляемых к каждому ребенку, а также определять типы предъявляемых требований. Они касаются концепций и понятий языка, таких как форма, размер, цвет, расположение, причина и следствие, а также языковых функций, таких как описание, классификация, установление последовательности, предсказание.

Учителя также должны быть осведомлены о видах понятий, которые их ученики могут справиться на определенных этапах своего развития. Более того, каждый учащийся обладает своим собственным стилем обучения и интеллектом, и некоторые задачи могут подходить только для определенных

стилей обучения или интеллекта, что затрудняет их выполнение для учащихся, которые не обладают ими или имеют низкий уровень определенных типов интеллекта. «Дифференциация задач также имеет ключевое значение для успешной методологии и должна осуществляться таким образом, чтобы области опыта, например тема или тема, были одинаковыми для каждого ребенка, но глубина их охвата была разной» [2, с. 137].

В хорошо организованном классе будет установлен распорядок, учитель тверд, но справедлив и создает безопасную, безопасную учебную среду. Учитель объяснит методологические подходы, чтобы избежать несоответствия ожиданий и установить четкие методы работы, и будет хвалить все усилия, какими бы незначительными они ни были. Будет проанализирована динамика в классе и соответствующим образом спланирована рассадка. Речь учителя будет проанализирована, чтобы сохранить ясность и простоту для инструкций и демонстраций, чтобы быть чувствительным к уровню сложности, подразумеваемой различными вопросами, и подбирать их соответствующим образом для отдельных детей. Внимание учеников будет сосредоточено, чтобы они продолжали выполнять задание, а учителя будут знать о поведенческом эффекте действий, которые успокаивают или мешают.

В дополнение к описанным выше методологическим подходам, направленным на поддержку учащегося, школа может принять решение о необходимости помощи учителя или ассистента учителя. Их помощь может быть запрошена на постоянной, неполной или сессионной основе, и они могут работать с отдельными учениками, несколькими учениками или целым классом или отделом. В какой бы обстановке ни работал помощник учителя, он или она может помочь ученику в обучении, имея четко определенную роль в классе, время для совместного планирования и оценки уроков, адекватные ресурсы. Кроме того, необходимо признать важность их роли в коллективе персонала.

С точки зрения Л.С. Выготского, «ребенок с особыми потребностями, интегрированный в обычный класс, сможет благодаря сотрудничеству и взаимодействию с одноклассниками развивать свои знания, язык и мышление». В начальных классах при изучении английского языка как иностранного, как правило, делается упор на устное общение, особенно на начальных этапах. Таким образом, «избегается одна из главных слабостей ребенка с дополнительными потребностями – письмо» [9, с. 271].

Многие из требуемых на занятии ответов являются общими для всех детей, поэтому даже ребенок с особенностями развития редко выделяется и может научиться общаться на иностранном языке. «Интеграция может потребовать присутствия учителя в качестве поддержки, чтобы справиться с возможным непредсказуемым поведением, которое может расстроить одноклассников и спровоцировать общее плохое поведение»; объяснять одноклассникам особые потребности ребенка, чтобы они могли понять и уважать эти различия и уважать дополнительные усилия, которые такой ребенок может приложить в процессе обучения, рассеять любые потенциальные насмешки сверстников, а также поддерживать связь с родителями по мере необходимости [38, с. 70].

Такая помощь оказывается ребенку на определенный промежуток времени или на несколько лет. Педагоги консультируют родителей на каждом этапе и сообщают о прогрессе ребенка. Кроме того, составляется, как уже отмечалось выше, индивидуальная программа обучения. Если при осуществлении индивидуального обучающего плана ребенок все же не справляется с учебой, то родители в Великобритании имеют право перевести его на домашнее обучение.

Рассмотрим систему дополнительного образования в России. «Дополнительное образование – это образовательная программа, предлагаемая лицам любого возраста как нестандартная, не включенная в Государственный образовательный стандарт (федеральный или региональный). Это неотъемлемая часть системы российского непрерывного

образования, ее особый вид, который имеет специфику: неравномерность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базовой подготовки обучающихся, свободно определяемую продолжительность, добровольный выбор программ студентами, индивидуальная направленность, вспомогательный характер. Дополнительное образование могут создавать любые образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования (клубы, кружки, центры). Содержанием дополнительного образования является разнообразие знаний и умений, разнообразная деятельность, в том числе и творческая. Это дополнительные, вспомогательные знания и навыки, в том числе соответствующие базовым (например, углубленное изучение иностранного языка), нестандартным (например, изучение музыки, танцев), функциональным (например, для реабилитации и восстановления психических функций познавательный характер). Дополнительное образование выполняет адаптационную функцию, приближая и адаптируя образование к конкретным жизненным потребностям человека, а также коррекционную, развлекательную (в свободное время)» [8].

«Дополнительное образование дает ребенку возможность развивать творческие способности, приобретать дополнительные знания, навыки и умения. Отдавая своего ребенка в какой-либо кружок, спортивную секцию или музыкальную школу, родители обеспечивают ему возможность дополнительного развития. Однако выбрать направление и специфику не так-то просто. Стоит направить ребенка в ту образовательную сферу, которая ему интересна. И не надо упорствовать и навязывать какое-либо дополнительное образование, если ребенку оно неинтересно» [28, с. 337].

Система дополнительного образования помогает формировать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует самопониманию, облегчает поведенческие проблемы.

Все это в совокупности способствует раскрытию и развитию творческого потенциала детей, так как ориентирован на удовлетворение их

интеллектуальных потребностей и решение задач их творческого развития во внеурочное время. И все это потому, что основополагающим фактором является: индивидуальный подход к каждому ребенку, что становится возможным благодаря персональным занятиям, небольшие группы и определенная свобода самого преподавателя, имеющего возможность самому разрабатывать программу с учетом основных требований, личного опыта и собственных разработок.

Дополнительное образование может многое дать ребенку в плане воспитания, социализации и развития.

Выявление и развитие способностей. Кружки помогают ребенку найти себя и развить собственный талант, художественные школы, научные курсы – благодаря широкому спектру предлагаемых сегодня учреждений дополнительного образования школьник сможет выбрать кружок практически любой направленности.

Социализация. Кружки – это не только любимое занятие, но и общение с детьми, увлеченными тем же делом. Обсуждать фильмы в киноклубе, играть в баскетбол и болеть за свою команду, петь в хоре – курсы дополнительного образования помогут ребенку завести новые знакомства, подружиться и взаимодействовать в обществе. Довольно часто именно в учреждениях дополнительного образования школьники находят друзей по интересам, с которыми дружат до конца жизни.

Самодисциплина. В клубах, кружках и курсах для школьников нет жесткого контроля, их выбирает ребенок, ориентируясь на свои способности и стремления. Так ученик сам заинтересован в своих успехах и достижениях, поэтому дополнительное образование развивает самообладание, самодисциплину и саморазвитие, что пригодится ему как на обычных уроках в школе, так и в других сферах жизни.

Профориентация. Играет ли ребенок в теннис или любит лепить из глины, любое хобби может превратиться в профессию. Занятия в школе, как правило, ограничиваются кругом определенных дисциплин, что не позволяет

всем и каждому раскрыть свои таланты в полной мере. Но это позволяет школьникам получить дополнительное образование.

Углубление и расширение знаний по базовым и факультативным дисциплинам. Курсы дополнительного образования помогают детям не только проявить себя и свои таланты, но и усовершенствовать знания по тем предметам, которые у учащихся есть в основной школьной программе. Например, занятия в кружке права и экономики помогут на уроках обществознания, а кружок робототехники станет отличным помощником в изучении физики.

В Российской Федерации сегодня дети, находящиеся на домашнем обучении – также особая категория. В письме Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» со ссылкой на Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» указано: «образование обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями на дому» [25].

В федеральных законодательных актах дается следующее определение: «Обучение на дому – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения» [17].

В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения (статья 17 Федерального

закона). То есть, дети, проходящие обучение на дому, могут, в то же время, посещать (при возможности) учреждения дополнительного образования.

В трудах В.П. Голованова есть интересное и значимое для данного исследования уточнение: «Современные реалии сферы дополнительного образования детей – помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности и сделать так, чтобы личность затем не приходила в противоречие с интересами общества и государства. Современное дополнительное образование детей выступает как реальная ценность, как необходимая предпосылка успешного продвижения ребёнка по жизни, как возможность стать достойным гражданином. Современные реалии сферы дополнительного образования детей, позволяют рассматривать ее как важнейшую составляющую социальной политики государства в области детства, как личное образовательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе» [10, с. 15].

В.А. Кавера отмечает «потенциал дополнительного образования для решения актуальных проблем взросления детей и подростков в современной социокультурной ситуации как способ решения задач жизненного самоопределения» [14, с. 17].

В Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) «определена целевая установка на создание условий для саморазвития детей в дополнительном образовании, акцентируется внимание на ценность самовыражения и личностного роста обучающихся» [18].

По итогам заседания президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 года утверждён паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Ключевая цель проекта – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам. Срок реализации проекта: с 2017 года по 2025 год (включительно).

В результате реализации проекта во всех субъектах Российской Федерации «заработают современные системы дополнительного технического и естественно-научного образования для детей, при этом эти программы будут учитывать как интересы детей и их родителей, так и потребности социально-экономического и технологического развития страны» [18].

1.2 Воспитательный потенциал дополнительного образования по английскому языку

Начнем с определения основного понятия «Дополнительное образование», с целью раскрытия его сущности и специфики. Официальные научные источники предлагают нам следующую дефиницию: «Дополнительное образование – это образовательная программа, предлагаемая людям любого возраста как сверхнормативная, не входящая в Госстандарт образования (федеральный или региональный). Это составная часть системы Российского образования, ее особый вид, имеющий специфику: ненормированность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся, свободно определяемая продолжительность, добровольность выбора программ обучающимися, индивидуальная ориентированность, вспомогательный характер» [27].
Дополнительное образование детей может быть реализовано традиционно, на территории школы, так и за ее пределами, например, в специализированных центрах или с помощью приглашения педагога на дом.

Обучение на дому регламентировано рядом федеральных документов, например: Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ, Письмом Минпросвещения РФ «Об организации образования учащихся на дому» от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07, Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении» от 7 августа 2018 года N 05-283; Методическими рекомендациями «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации» утвержденными Минздравом России 17.10.2019; Приказом Минздрава России от 30.06.2016 N 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» [27]. Из содержания данных официальных документов видно, что на дому могут обучаться разные категории детей – как полностью здоровые, так и с ОВЗ (в большей степени, что вполне логично). Рассмотрим подробнее основное содержание дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023): «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности» [39].

Дополнительное образование нацелено на обеспечение непрерывности образования и осуществляется параллельно обучению по основным образовательным программам. Дополнительное образование не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных

государственных образовательных стандартов. Дополнительное образование может быть организовано как в общеобразовательных организациях, так и в образовательных организациях дополнительного образования.

Процесс получения детьми дополнительного образования регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования. «Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи; программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ» [23].

Для детей с ОВЗ организация дополнительного образования имеет приоритетный характер, так как: во-первых, такой вид деятельности включает в себя воспитательный компонент, реализация которого позволяет обучающимся лучше адаптироваться в социуме; во-вторых, чаще всего программы дополнительного образования подразумевают в том числе развитие творческих способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии детей с ОВЗ.

Так или иначе, программы дополнительного образования для детей с ОВЗ разрабатываются с учетом их индивидуальных психо-физических особенностей. Как и в случае с полностью здоровыми детьми, обучающимся с ОВЗ рекомендовано заниматься в группах, сформированных в большей степени на основании их общих интересов. В нашем исследовании такие дети выбрали дополнительные занятия по английскому языку.

На основании того, что «в условиях дополнительного образования могут быть созданы условия для присвоения детьми с ОВЗ и инвалидностью моделей поведения, принятым в обществе, воспитание товарищества и уважения к личности каждого члена общества... совместная деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их сверстников является мощным

мотивационным фактором к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений» [31], то следует отметить тот факт, что урок иностранного языка, отвечая требованиям федеральных стандартов, является полноценной средой для реализации воспитательного потенциала, в том числе и у детей с ОВЗ.

В отношении детей с ОВЗ «должны быть учтены их трудности при осуществлении выбора программы дополнительного образования, особые образовательные потребности в плане регулирования длительности занятий, последовательное вхождение в деятельность, поддержание интереса обучающихся к выбранной программе и так далее» [23].

Приступим к анализу различных видов домашнего обучения на территории России, а также способов организации дополнительного образования для детей, находящихся на домашнем обучении. На сегодняшний день исследователи выделяют три формы домашнего обучения. Рассмотрим подробнее каждую из них.

Изучая современное российское законодательство, мы видим следующее: «В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)» (статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [33]. Также следует отметить, что «основное общее образование в нашей стране является обязательным (статья 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Каждый гражданин должен окончить хотя бы 9 классов» [39].

В школах основное обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. В России вполне возможно получить общее образование и дома, не посещая школу и другие учебные заведения. Вне образовательных учреждений обучение, как правило, происходит в форме семейного образования (с первого по девятый класс) и самообразования (10-11 классы). Осуществлять обучение на дому можно по-разному, исходя из этого,

исследователи говорят о семейном, надомном и дистанционном обучении. Перечисленные виды обучения отличаются юридической стороной и формальным отношением обучающегося со школой.

Под семейным обучением подразумевается форма получения основного образования вне образовательной организации. Здесь принимается во внимание осознанный и добровольный уход из общеобразовательной школы и обучение ребёнка силами семьи. При этом такой ребёнок так же, как обычные школьники, получает аттестат. Обучающийся на семейном обучении обязан сдать государственную итоговую аттестацию. Причины перехода на семейное обучение весьма разнообразны:

- родители и дети могут быть недовольны школой или, например, происходят постоянные конфликты;
- способности некоторых детей выше среднего, и им может быть скучно на занятиях в обычной школе. Возможно и обратное, например, когда ученику необходим индивидуальный темп занятий;
- ребёнок может быть профессиональным спортсменом или музыкантом и не успевает посещать занятия в школе;
- семья обучающегося часто переезжает или живёт за пределами России.

Переход на домашнее (семейное) обучение осуществляется родителями следующим образом: необходимо уведомить органы местного самоуправления, затем подобрать школу для сдачи промежуточных (итоговых) аттестаций. Организация последующего учебного процесса лежит непосредственно на родителях, а в некоторых регионах РФ предусмотрена компенсация за домашнее (семейное) образование.

Из плюсов семейного обучения отмечаем следующее:

- это полноценная форма получения образования;
- это наиболее гибкая форма обучения, когда обучающийся не зависит от выбора, например, программы или выбора школы для аттестаций;
- этот вид обучения доступен всем;

- позволяет давать ребёнку максимально качественные знания, с учётом его индивидуальных интересов и потребностей;
- можно учиться также онлайн в удобном для ребенка темпе, без привязки к определенной школе.

Из минусов семейного обучения можно выделить следующее:

- не все дети, к сожалению, способны учиться самостоятельно без надзора со стороны общеобразовательной школы, а родители ребенка не всегда располагают необходимыми ресурсами, чтобы отладить полностью учебный процесс;
- семейное образование в целом в России пока в новинку, поэтому приходится объяснять, что можно получить образование вне школы и это естественно.

Следующая форма обучения вне школы – надомное обучение. Под ним подразумевается способ организации учебного процесса для определенной категории детей, например, которые серьезно больны. Согласно законам РФ надомное обучение не может являться самостоятельной формой получения общего образования.

Отмечается также путаница между семейным и надомным видами обучения, потому что в обоих выделенных случаях ребёнок находится в домашней обстановке. Однако надомное обучение – это, в целом, не форма обучения, а скорее вынужденная мера для детей с инвалидностью. Надомнику школа назначает учителей, которые получают зарплату по основному месту работы. При сохранности своего интеллекта ребёнок вполне может учиться по традиционным общеобразовательным программам, но на дому или в больнице.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

организуется на дому или в медицинских организациях» – гласит Статья 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [39].

Ребёнок, находящийся на надомном обучении, формально остаётся в контингенте школы: он так же получает учебники, выполняет контрольные работы и сдаёт необходимые экзамены. При желании он вполне может посещать и некоторые уроки в своей школе, а также по возможности учиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень заболеваний, которые дают право на надомное обучение, утверждён Министерством здравоохранения РФ в 2016 году. Для перевода ребёнка на такой вид обучения родителям необходимо заключение медико-социальной экспертизы и заявление.

На основании ряда медицинских документов и нормативных актов субъекта Российской Федерации школа обязана издать приказ об организации индивидуального обучения на дому, а также утвердить индивидуальный учебный план, расписание, назначить учителей, которые будут посещать ребёнка.

Отметим плюсы надомного обучения:

- такой способ обучения даёт возможность больным детям или детям с ОВЗ учиться во вполне обычных, а не специализированных школах;
- обучаясь на дому ребенок не отстает от школьной программы во время длительного лечения или реабилитации.

Из минусов надомного обучения отмечаем:

- осуществление возможно только при наличии у обучающегося определённых диагнозов, инвалидности, при необходимости длительного лечения или реабилитации;
- в учебный план в случае надомного обучения могут включаться только основные дисциплины. По прочим дополнительным предметам ребёнок не будет аттестован;
- очень часто преподаватели не стимулируются материально, кроме того, нет и личной заинтересованности в таком виде работы.

Некоторые педагоги недобросовестно относятся к своим обязанностям в отношении надомников;

– отмечается практически полное отсутствие социализации ребёнка.

Отдельным видом обучения на дому является дистанционное обучение.

При таком виде взаимодействия дети общаются с учителями по видеосвязи, выполняют задания онлайн, либо отправляют в электронном виде выполненные работы. При этом виде обучения аттестации, чаще всего, сдаются очно.

С юридической точки зрения дистанционное обучение не является отдельной формой получения общего образования. Дети, обучающиеся таким образом, обычно находятся на семейной или заочной форме и осваивают программу с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (статья 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [39]. Порядок применения ДОТ регламентирован приказом Минобрнауки от 9 января 2014 года. В обычных школах их используют чаще всего как подспорье в обучении детей с инвалидностью, а также для проведения уроков в отдалённых населённых пунктах.

Что касается плюсов дистанционного обучения, то можно отметить следующее:

– есть возможность не посещать школу каждый день, что актуально для детей, проживающих далеко от неё, либо имеющих серьезные проблемы со здоровьем;

– при необходимости можно учиться, не выходя из дома, особенно если есть техническое оснащение в виде компьютера и Интернет-соединения;

- обучение проходит в комфортной обстановке;
- процесс обучения полностью автоматизирован.

Что касается минусов дистанционного обучения, то здесь мы можем отметить только, что далеко не все школы работают с ДОТ, чаще всего это частные и платные учреждения.

Из всего выше сказанного, можем заключить следующее. В России можно учиться как в школах, так и вне школ. В общеобразовательных школах обучение может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне школ обучение обычно происходит в форме семейного образования (с 1 по 9 класс) и самообразования (10-11 классы).

Таким образом, под семейным обучением подразумевается форма получения образования, установленная федеральным законодательством. Оно доступно практически всем желающим, в то время как надомное и дистанционное обучение не могут являться самостоятельными формами получения образования. Семейное обучение часто путают с надомным образованием, так как в обоих случаях ребёнок не ходит в школу.

Сравнительные результаты анализа форм домашнего обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение форм домашнего обучения

Отличия	Надомное обучение	Дистанционное обучение	Семейное обучение
Является самостоятельной формой обучения	нет	Нет	да
Ребенок находится в контингенте школы	да	не всегда	нет
Доступно всем желающим	нет	Да	да
Можно учиться по своему расписанию	нет	Да	да
Можно сдать аттестации экстерном	нет	Да	да

Далее в настоящей работе будем рассматриваться реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении. Перейдем к описанию категории воспитания и ее составляющих.

«Воспитание – это социальный процесс. Существует множество подходов, школ, учений, которые берут начало из глубокой древности. Это философская категория, над которой размышляли многие философы Древней Греции, такие, как Платон, Сократ» [35, с. 130].

«Воспитание как всеобщая абстрактная категория, идея, отражает и выражает собой объективный конкретно-исторический процесс - движение отношений, общения, деятельности в обществе» - благодаря которому осуществляется преемственность между поколениями путем трансляции культуры и воспроизводства производительных сил. Воспитание «как общественное явление» исполняет объективную функцию общественного механизма взаимодействия между поколениями. «Оно обеспечивает вхождение, вращение молодых поколений в жизнь общества» [6, с. 219].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс воспитания рассматривается, в частности, как целенаправленный процесс, включающий в себя формирование человеческой личности. Данный процесс происходит на основе закладывания воспитывающей личностью совершенно определенных отношений воспитываемого как к предметам и явлениям окружающего мира, так и к определенному мировоззрению, а также нормам поведения как форм проявления различных отношений. В процессе воспитания, человек творит самого себя, мир вокруг себя, а также преобразует социум.

В этом случае, самовоспитание можно рассматривать как определенный процесс подготовки к жизни в социуме. Следует заметить, что жизнь всего общества направлена на воспитание молодого поколения в определенном направлении. Что же касается сути воспитания, то она

рассматривается во взаимодействии воспитателя и воспитанника, которое, так или иначе, изменяет личность.

В педагогической науке исследователями отмечается, что существует также и неорганизованное воспитание, то есть влияние повседневной жизнедеятельности ребенка на процесс его формирования. Вот что в своих трудах пишет об этом Бочарова В.Г.: «В первобытном обществе ребенок воспитывался в процессе своей жизнедеятельности, в участии в делах взрослых, в повседневном общении с ними. Мальчики участвовали вместе со взрослыми мужчинами в охоте, рыбной ловле, в изготовлении оружия. Когда возникла необходимость в организованном воспитании, родовая община поручила воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям» [7, с. 173].

Ж.Ж. Руссо определенно считал, что на ребенка воздействуют три фактора воспитания: «природа, люди и общество, поэтому задача воспитателя – гармонизировать действие этих факторов». Многочисленные факты, отмеченные учеными, говорят о том, что с самых давних времен в педагогике уже было признано существование неорганизованного воспитания. Голованов В.П., со ссылкой на труды просветителей 18 века, отмечает следующее: «Гельвеций полагает, что человек является воспитанником всех окружающих его предметов, тех положений, в которые его ставит случай, и даже всех происходящих с ним случайностей. Такая трактовка ведет к переоценке стихийных факторов и недооценке организованного воспитания в формировании человека» [10].

В педагогике признано существование так называемого преднамеренного и непреднамеренного воспитания, то есть, когда процесс воспитания организован или неорганизован.

Воспитание в узком смысле – целенаправленно организованное и систематическое воздействие взрослых на поведение детей и подростков. Под воспитанием в широком смысле слова понимается влияние среды и

условий, обстановки, общественного строя, всей жизни на становление личности ребенка [16].

Из сказанного вытекает, что существует общий процесс воспитания, который осуществляется организованно и неорганизованно. Также ученые выделяют четыре смысла воспитания: «в широком социальном смысле, когда речь идет о воспитательном воздействии на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности, в широком педагогическом смысле, когда имеется в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое в системе учебно-воспитательных учреждений (или в каком-либо отдельном учебно-воспитательном учреждении), охватывающее весь учебно-воспитательный процесс, в узком педагогическом смысле, когда под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся, в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и вкусов (эстетическое воспитание)» [2].

Воспитание – «важнейшее понятие, носящее характер категории. Оно так многозначно, что каждый раз, когда речь заходит о воспитании, приходится оговаривать, какой смысл вкладывается в этот термин. Но это некорректно с научной точки зрения, если учитывать и то, что даже воспитание в широком социальном смысле имеет у разных авторов разное содержание» [10, с. 9].

Также в педагогической науке существует такое понятие как «содержание воспитания», которое может быть определено, как система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами или, как часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему. Совершенно

очевидно, что такое понимание содержания воспитания сводит его к образованию (обучению), да и то – лишь частично покрывает его, поскольку, согласно классическим представлениям дидактики в содержании образования выделяются четыре вида опыта: когнитивный (знания), деятельности (умения и навыки), креативный (опыт творческой деятельности) и эмоционально-ценностный (опыт эмоционально-ценностных отношений).

Таким образом, «воспитание не просто сводится к обучению, но становится лишь его частью. А между тем, воспитание имеет свой предмет, следовательно – он реализуется в соответствующем содержании, которое не может быть сведено к содержанию образования. Содержание как философская категория означает определяющую сторону целого, совокупность его частей. Содержание рассматривается в сопоставлении с формой как способом существования и выражения содержания. Содержание воспитания всегда определяется толкованием его сущности, его целью. Если цель воспитания – всестороннее и гармоническое развитие личности, то и содержанием становятся некие его стороны, обозначенные как нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание» [14].

Уже на этапах раннего развития обучение и воспитание рассматриваются как единый процесс и, так или иначе, включают в себя перечисленные выше компоненты. Изучение детской психологии позволяет педагогам и опекунам понять поведение каждого ребенка. Прежде всего, нужно знать, что каждый ребенок развивается в разном темпе [1]. Как педагоги, обеспечение и помощь ребенку в успешном завершении четырех областей развития: физического развития, социального развития, эмоционального развития, когнитивного и нравственного развития.

Исследования говорят, что развитие ребенка начинается с рождения. Успешное развитие ребенка оказывает значительное влияние на всю жизнь человека. У детей раннего возраста мозг развивается до 90% от их взрослого объема мозга. Следовательно, этот факт подтверждает важность успешного

завершения всех областей развития и создает основу для академических успехов, здоровья и общего благополучия ребенка.

Физическое развитие. Физический рост требует обучения движению, равновесию, мелкой и крупной моторике. Равновесие ребенка улучшается в раннем детстве. На тросе или маленьком бревне он может ходить и балансировать на одной ноге. Дети также учатся умению без поддержки бросать и ловить мяч, ходить вверх и вниз по лестнице и делать сальто. В этом возрасте они начинают осваивать двигательные навыки, которые помогают ему строить башни из кубиков, рисовать круги и кресты и использовать технику безопасности.

Социальное развитие. Социальное развитие относится к способности ребенка создавать и поддерживать отношения. В раннем детстве ребенок сотрудничает с другими и начинает приобретать навыки разрешения конфликтов. Всегда заботясь о других, он любит внимание и может хвастаться. В этом возрасте ребенку понравятся групповые игры, и он начнет понимать идею игры на равных. Он может отличить фантазию от реальности, но любит творчески играть с друзьями.

Когнитивное развитие. Когнитивное развитие требует навыков, связанных с обучением и рассуждениями. В раннем детстве ребенок учится сортировать предметы и может раскладывать материалы по размеру или цвету. Его продолжительность концентрации внимания увеличивается, и с помощью таких вопросов, как «как?» и «когда?» и он ищет знания. К концу раннего детства он умеет считать до 10, знает свои цвета и может прочитать свое имя. По данным Института развития ребенка, он понимает разницу между фактами и вымыслом, что позволяет ему улавливать разницу между фактами и ложью.

Эмоциональное развитие. Когда дети достигают дошкольного возраста, чтобы способствовать их пониманию основных эмоций, они начинают отмечать свои собственные эмоции и полагаться на диалог об эмоциях со взрослыми в их окружении. Маленькие дети сначала отделяют счастье от

отрицательных эмоций, а затем начинают отделять отрицательные эмоции друг от друга, такие как печаль, разочарование, гнев и страх. По выражению лица они начинают идентифицировать эти мысли, а затем, достигнув среднего детства, начинают улавливать ситуативные детерминанты эмоций. Для развития эмоциональной регуляции в раннем детстве также важны соответствующие отношения со сверстниками, характеризующиеся совместной игровой деятельностью. Благодаря хорошо регулируемому эмоциональному обмену со сверстниками дети развивают эмоциональную осведомленность и способность сопереживать и одобрять поведение.

Моральное развитие. Нравственное развитие – это механизм, с помощью которого у детей вырабатываются правильные отношения и действия, основанные на социальных и культурных ожиданиях, правилах и законах, по отношению к другим людям в обществе. Это часть общественного развития. Дети наблюдают и перенимают поведение в соответствии с правилами и ожиданиями общества, в котором они живут. Следовательно, у них развивается чувство правильного и неправильного.

Дети учатся через опыт. Так, «согласно теории Скиннера, взрослые, окружающие ребенка, несут ответственность за выявление и удовлетворение потребности ребенка на пути его прохождения всех этапов развития. Взрослые и общество играют решающую роль в процессе развития детей [23].

Теперь перейдем к описанию компонентов воспитания на этапе начального школьного образования, как естественному продолжению дошкольного образования. Подробнее остановимся на каждом из них.

Умственное воспитание (как приобщение к интеллектуальной культуре человечества), по мнению Л.С. Выготского, – это «систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения. Оно протекает как процесс овладения общеисторическим опытом, накопленным человечеством и представленным в знаниях, умениях, навыках.

Под умом человека мы понимаем такую функцию мозга, которая заключается в адекватном отражении закономерностей и явлений окружающей жизни. Ум – это совокупность познавательных процессов, включающих в себя ощущения, восприятие, память, воображение, мышление. Ум проявляется в объеме, характере и содержании знаний, в динамичности умственной деятельности (быстро-медленно), в критичности (способность оценить результат), способности к обобщениям (широте ума), в творческом познании и стремлении к нему, в способностях, в памяти, в характере основной деятельности, ее успешном осуществлении. Средство умственного воспитания – обучение» [9].

«Задачи умственного воспитания:

- развитие умственной деятельности. Сюда относятся познавательные процессы и способности;
- воспитание у ребенка познавательных интересов, а также способностей к самостоятельному познанию и совершенствованию;
- усвоение ребенком знаний в определенном объеме;
- формирование и развитие научных мировоззрений;
- знания должны носить социальное значение, то есть быть на благо обществу» [9].

Физическое воспитание – это «целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к физической культуре, содержание которой составляют: личная гигиена – навыки опрятности, чистоты и аккуратности, в том числе, в одежде и в быту, привычки к режиму, рациональному распорядку в питании, деятельности и отдыхе; закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни» [19].

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья ребенка и его правильное физическое развитие;
- развитие природных двигательных способностей, силы, ловкости, выносливости, а также обучение новым видам движения;
- повышение работоспособности, как умственной, так и физической;

- формирование определенной потребности в занятиях физической культурой;
- развитие естественного устремления быть здоровым и бодрым, доставлять радость самому себе и близким.

Трудовое воспитание – «целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, направленный на успешное освоение трудового опыта человечества, нравственное отношение к труду, развитие личности. Задачи трудового воспитания - это осознание целей и задач, воспитание мотивов, овладение трудовыми навыками, самореализация в труде. Ведь труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности и как способ творческого освоения мира» [29].

Нравственное воспитание – «целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали» [25].

Задачи нравственного воспитания:

- формирование системы нравственных представлений, суждений и понятий, а также ценностных отношений, эмоциональных и интеллектуальных связей;
- формирование высоконравственного поведения и способности его оценивать;
- формирование нравственных чувств и отношений;
- формирование определенной позиции личности.

В основе нравственного воспитания, как усвоения общечеловеческих ценностей, непреходящих моральных норм и принципов, выработанных людьми в процессе исторического развития общества, лежит развитие осознанно-эмоционального отношения к ним, единство знания и переживания, нравственного смысла деятельности, поведения.

Эстетическое воспитание – «целенаправленное педагогическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития. Эстетическое

воспитание формирование творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, жизни, социуме, а также испытывать потребность в эстетической деятельности» [7].

Задачи эстетического воспитания:

- определение и формирование эстетических представлений и суждений об эстетическом идеале;
- формирование эстетических чувств и отношений, восприятия и переживаний.

«Пути воспитания школьников в учебном процессе можно рассматривать через три стороны обучения:

Во-первых, это личность воспитателя, которая играет огромную роль в воспитательном процессе. Еще К.Д. Ушинский утверждал, что влияние личности воспитателя составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями. Много значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но и в характере большинства воспитателей и оттуда переходит в характер воспитанников. Результатом воспитания должна стать воспитанность личности. Воспитанность предполагает не просто знание норм поведения, соблюдение этих норм с целью получения награды или ухода от наказания, а не возможность нарушения норм, ставящих внутренними регуляторами действий и поступков.

Во-вторых – организация учебного процесса. Основной закон воспитания утверждает: воспитывать, значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовывать разнообразную деятельность детей, которая для них является их естественной жизнью, а для педагога называется развивающей, воспитывающей деятельностью» [3].

Методисты выделяют определенные «виды внеурочной деятельности, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая» [38]. Перечисленные виды деятельности связаны непосредственно с учебным процессом и с содержанием, определенным целями обучения и воспитания. Например, познавательная деятельность служит развитию познавательных интересов ребенка и накоплению знаний, а также умственных способностей и так далее. Данный вид деятельности может быть организован в форме экскурсий, олимпиад, лекториев и многое другое.

Ценностно-ориентационная деятельность – это по существу не деятельность, а «психологический процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Классный руководитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально - нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, а также в других формах и видах деятельности происходит усвоение школьниками социальных ценностей» [14].

Общественная деятельность обучающихся предполагает их непосредственное участие в органах управления школой, разнообразных объединениях, участие трудовых, возможно, политических и других акциях и кампаниях. Форма организации общественной деятельности – это уборка школы, школьные собрания, праздники и вечера и так далее.

Эстетическая деятельность обучающихся основана на развитии художественных вкусов детей, их творческих способностей, интересов. Занятия по развитию данного вида деятельности могут происходить на территории школы или за ее пределами.

Досуговая деятельность обучающихся подразумевает под собой содержательный и развивающий отдых, а также свободное общение детей

друг с другом. Тем не менее, осуществляя данный вид деятельности, учитель не должен забывать о своих функциях воспитывающего взрослого, а не просто стороннего наблюдателя;

В-третьих, это содержание обучаемого материала. «Для понимания дидактики как научной дисциплины большое значение имеет то, что овладение изучаемым материалом включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения и навыки, применение знаний в различных жизненных ситуациях) и мировоззренческую (взгляды и убеждения). Их усвоение способствует многостороннему развитию и личностному формированию учащихся, что привело к появлению в дидактике специального термина – образование» [30, с. 125].

Процесс воспитания на занятиях иностранного языка, по убеждению Синельникова А.П., заключается в следующем: «Совершенно очевидно, что для того, чтобы стать полноправными участниками общемирового культурного процесса, современным школьникам необходимо усвоить те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков. Отдельная личность и целый народ, вступая в общечеловеческое культурное пространство, должны владеть различными средствами межнационального общения» [34].

Таким образом, среди множества учебных дисциплин предмет иностранный язык занимает особое место. Его своеобразие, по мнению Басовой И.А., заключается в том, что «в ходе его изучения учащиеся формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких нравственных качеств личности» [4, с. 29].

В последние годы достаточно сильно в мире изменились социальные, а также политические и экономические отношения. Современное состояние общества в большей степени характеризуется снижением как нравственного, так и эстетического отношения человека к действительности, отсутствием идеалов. Следует отметить, что процесс духовного и нравственного воспитания должен стать приоритетным, так как взрослые отвечают за развитие подрастающего поколения.

Бесспорным является тот факт, язык – это зеркало, отражение культуры. Исходя из этого, процесс обучения иностранным языкам может быть рассмотрен с той стороны, что содержит в себе уникальный педагогический потенциал: это и духовно-нравственный потенциал, и идейно-политический, и эстетический, а также процесс трудового воспитания молодежи.

Так, по мнению Басовой И.А., «одна из целей при изучении иностранного языка должна выступать, не только прагматичные знания, навыки и умения, но и образование. В этом случае в качестве содержания выступает культура, под которой понимаются личностно освоенные в деятельности духовные ценности, пространство, в котором происходит процесс социализации личности» [4, с. 35].

В соответствии с этим, необходимо организованно включать обучающихся в разнообразные виды, как учебной, так и внеурочной работы, которые непосредственно связаны с формированием у школьников всех необходимых моральных качеств.

Выбор способа воспитания на занятиях иностранного языка осуществляется в соответствии с темой урока. По мнению Синельникова А.П., «любая программная тема позволяет включить в обсуждение вопросы, связанные с духовными и нравственными качествами личности. При обсуждении тем в ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, проблемы образования,

проблемы, связанные с работой, профессиональным ростом, проблемы благотворительности, проблемы национальной культуры» [34].

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке иностранного языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить «групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими людьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения, какой-то проблемы, презентуется всей группе, в то время как группа выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор» [34].

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. «Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого учащегося» [13, с. 10].

Важную роль в процессе воспитания играют наглядные пособия, а также технические средства обучения. «Большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильм, так как одним из его достоинств является эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у студентов личностного отношения к увиденному и услышанному на уроке иностранного языка. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры [19]. Во время просмотра видеофильма школьники имеют возможность, например,

погрузиться в атмосферу взаимоотношений носителей языка, наблюдать за особенностями их мимики и жестов» [5].

Использование видеофильма «помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Так, произвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала» [29, с. 164].

Современный урок иностранного языка «осуществляет подготовку школьника к последующему участию в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия через обучение иностранному языку. При этом ее задача – воспитывать у ребенка толерантность, позитивное и заинтересованное восприятие иноязычной культуры и вместе с тем, развивать у школьников уважение по отношению к культуре собственного народа. Процесс восприятия иноязычной культуры идет через обогащение внутреннего опыта учащегося, путем формирования у него познавательных и коммуникативных навыков» [28].

Перейдем теперь к описанию теоретических основ воспитательного потенциала занятий по английскому языку в целом, а затем – к специфике его реализации в условиях домашнего обучения.

Воспитательный потенциал может быть охарактеризован как черта, свойственная любому уроку иностранного языка, так как воспитательные возможности данных занятий заключены не только в методах обучения, но и в личности учителя и обучаемого, а также их взаимодействия [14].

Воспитание «полноценной и разносторонней личности предполагает следующее:

- развитие психики личности в целом, то есть мышления, памяти, чувств, воображения;
- формирование мировоззрения, то есть системы взглядов и убеждений;
- формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);
- усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);
- развитие эстетических взглядов;
- развитие различных склонностей и способностей, нужных обществу;
- развитие потребностей в дальнейшем самообразовании» [15].

Итак, совершенно очевидно, что «перечисленные выше задачи воспитания вполне успешно решаются таким учебным предметом, как иностранный язык. Соответственно, вполне можно утверждать, что в процессе обучения иностранному языку всегда возникают безграничные воспитательные возможности. Однако, это актуально только в том случае, если иностранный язык выступает как средство приобщения обучающихся, например, к духовной культуре и традициям других народов, как средство познания или самовыражения личности в процессе общения. Основываясь на том факте, что иностранный язык выступает и как предмет обучения, и как средство общения, вполне естественно, что педагоги в процессе обучения иностранному языку используют практически все известные методы воспитания. Поэтому в российских школах главный принцип – это «приоритет воспитания над обучением, способствующий становлению нравственных идеалов и ценностей, направленность на развитие индивидуальности человека» [4, с. 35-36].

В настоящее время исследователями выявлен факт изменения национальной концепции обучения, которая является следствием изменений

в общественно-политических и экономических условиях. Это, прежде всего, «воспитание человека культуры; человека, приверженного общечеловеческим ценностям; человека, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого, как своего народа, так и народов других стран; человека, стремящегося к взаимопониманию с другими людьми и народами, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами иностранного языка» [7].

Следует отметить, что «важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом» [33, с. 57].

Практическая реализация воспитательного потенциала предмета «иностранный язык» зависит, в первую очередь, от содержания учебного материала, который должен служить своеобразным образцом, как духовности, так и гражданской позиции, а также гуманизма. Отсюда заключаем, что учитель должен в совершенстве владеть не только методической компетентностью, но и способностью отбирать такой материал к уроку, который бы обладал образовательными и воспитательными преимуществами, заключенным в основном в культуроведческом содержании дисциплины. На уроках иностранного языка дети не только знакомятся с национальной культурой страны изучаемого языка, но и с общечеловеческими ценностями. Исходя из этого, вполне понятно, почему иностранный язык способствует воспитанию обучающихся в контексте так называемого «диалога культур».

Международные контакты – это уже полноценная реалья нашего времени. Всё чаще мы видим, что «учебные заведения осуществляют обмен студентами и школьниками, а преподаватели организуют совместные

проекты и проходят стажировку за рубежом, участвуя, таким образом, в межкультурной коммуникации и диалоге культур. Человек, владеющий иностранным языком, всегда рассматривается обществом не только как знаток языковых правил и способов их применения, но и как носитель определённой культуры» [5].

Вероятно, в настоящее время, сложно найти человека, который бы изучал иностранный язык с одной лишь целью – выучить его грамматический и лексический строй. Совершенно очевидно, что «большая часть обучающихся видит своей основной задачей непосредственное общение с носителями языка, адекватно коммуникативной ситуации. А это, опять же, невозможно без культурологических знаний, которые включают в себя знания о традициях, поверьях, социальных особенностях и так далее. Освоение данных особенностей должно происходить с помощью аутентичных материалов (к ним относятся оригинальные тексты, аудиозаписи, видеофильмы), которые, с одной стороны, являются нормативными с точки зрения языкового оформления, а с другой – содержат лингвострановедческую информацию.

Кроме того, важно знать и национально-культурные особенности поведения иностранца, чтобы избежать возможных конфликтов при межнациональном общении» [32]. Известно, англичане, например, очень вежливы даже в бытовом повседневном общении, что отражается в употреблении некоторых устойчивых фраз и грамматических конструкций, например: *It's very hot. Can/ Could / Will you open the window, please?* В то время как в повседневном русскоязычном общении достаточно использовать соответствующую ситуации интонацию, а наличие вежливых конструкций – опционально. Например, допустимо сказать без слова «пожалуйста»: «Здесь душно, открой окно».

Таким образом, в процессе изучения иностранного языка, ученик в полной мере должен не только хорошо усвоить его лексические, грамматические и синтаксические особенности, но и в достаточной степени,

адекватно ситуации общения, реагировать на реплики носителей языка и «уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка. Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения в таком случае выходит уже на более высокий уровень, который очевидно требует от участника коммуникации него:

- терпимости к определенной непохожести собеседника;
- уважения к особенностям культуры партнёра по общению;
- принятия различий во всем: в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления возможных стереотипов в отношении иноязычного народа и его культуры;
- проявления искреннего интереса к собеседнику, а также и к его стране;
- открытости всему новому и неизвестному» [4].

Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности, если «иностраный язык используется как средство для приобщения учащихся к духовной культуре других народов, если он выступает как способ познания действительности, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе обучения» [34]. Методическое решение, на наш взгляд, проблемы воспитания и развития школьников в процессе обучения иностранному языку реализуется, прежде всего, в целостности всего учебно-воспитательного процесса. Поэтому именно системный подход в полной мере позволяет наиболее полно использовать те факторы обучения, которые несут воспитательный потенциал. Кроме того, следует учитывать: «Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений» [21, с. 40].

Все вышесказанное в равной степени важно для осуществления образовательной деятельности как полностью здоровых детей, так и детей с ОВЗ. Рассмотрим, какие именно обучающиеся подразумеваются под обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона «Об образовании РФ» [28], обучающимися с ограниченными возможностями здоровья принято понимать физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В некоторых случаях возможна инклюзия таких обучающихся в среду своих здоровых сверстников, но в большинстве ситуаций создание специальных условий возможно только, если ребенок находится на домашнем обучении [24, с. 59]. Это обусловлено еще и санитарными нормами и требованиями, предъявляемыми к организации обучения детей с ОВЗ. О них подробнее рассказано в следующих параграфах.

«Сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями состоит во всестороннем развитии его личности, стремлении поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, то есть те возможности, которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем», так отмечают и зарубежные ученые J. Kucera, A.C. Ornstein [42].

По части реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку у детей с ОВЗ важно еще раз отметить следующее:

- для лучшей социализации «особенного» ребенка необходимо моделирование различных бытовых ситуаций. Моделируя ситуации взаимодействия и предлагая ребенку конкретное их решение, учитель помогает избежать ситуаций неопределенности, которые вызывают у «особенного» ребенка тревогу, а иногда и агрессию;

- сюжетно-ролевые игры, игры, моделирующие поведение, спектакли, развивающие и подвижные игры помогают становлению индивидуальности обучающегося и формированию коллектива;
- творческие задания – раскрасить, вырезать, сделать аппликацию – способствуют снижению уровня тревожности и агрессии, которые часто встречаются у детей с ОВЗ;
- театр играет особую роль в реабилитации ребенка с ОВЗ, поэтому учитель может помочь детям вначале понаблюдать за некоторым театральным действием, соответствующим тематике занятия, а потом предложить разыграть похожую сценку.

Далее перейдем к описанию специфики условий реализации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, в процессе занятий по английскому языку.

1.3 Условия реализации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении, в процессе занятий по английскому языку

Определение педагогических условий осуществляется на основе закономерностей и принципах так называемого рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития обучающихся в дополнительном образовании, а также с учетом педагогических средств рассматриваемого сопровождения. В этом случае комплекс условий для саморазвития детей в процессе реализации любой общеразвивающей программы дополнительного образования должен исходить из того, что понимается под природой конструирования такой образовательной среды, в которой искомые условия будут созданы и, в конце концов, обеспечены. Здесь можно отметить, что в роли такой образовательной среды выступает рефлексивно-ценностная образовательная среда.

Исследователи понимают в данном случае такую «образовательную среду, в которой абсолютно целенаправленно проводится педагогическая

работа по формированию ценностно-смысловой сферы обучающихся, рефлексии разных видов (ауторефлексия, нравственная рефлексия и так далее) и насыщенная методами формирования нравственно-ориентированным содержанием. Соответственно, такая образовательная среда позволяет формировать гармоничную личность ребенка, готовую, с одной стороны, к саморазвитию, а с другой, – к рефлексивно-ценностному осмыслению происходящих вокруг событий и планированию своего будущего» [3].

Рассмотрим теперь каждое условие, входящее в исследуемый комплекс, и педагогическую специфику его соблюдения в условиях дополнительного образования детей.

Первое условие – это «субъект-субъектные отношения между педагогом и детьми. Данное условие предполагает:

- событийность реализации образовательного процесса;
- знаковый характер событий, рассматриваемых на занятиях;
- знаковый характер взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оптимистическая стратегия взаимодействия;
- активизацию эмоциональной составляющей занятий, мероприятий, общения с детьми.

Достижение перечисленных компонентов рассматриваемого условия в дополнительном образовании обеспечивается через:

- предложение и выбор детьми тематики мероприятий, форм участия в них;
- привлечение к организации и проведению мероприятий родителей, значимых (для детей) лиц;
- рассмотрение на занятиях вопросов и проблемных ситуаций, субъективно важных для обучающихся (по запросу) и так далее» [19, с. 22-23].

В качестве примера приведем алгоритм «организации рефлексии проблемных ситуаций, субъективно важных для детей, в условиях дополнительного образования:

1. Подготовительный этап (рассмотрение содержания темы занятия).
2. Обнаружение в процессе наблюдения трудностей у детей (в освоении материала / в подготовке творческого продукта / в процессе общения в творческом объединении).
3. Обращение внимания детей на возникающие трудности, совместный поиск их возможных причин и путей преодоления.
4. Задание на поиск детьми подобных проблемных ситуаций в своей жизни. Анализ того, как ребенок решил свою проблему в прошлом. Анализ успешных и неудачных способов преодоления трудностей.
5. Обсуждение в группе оптимальных путей выхода из трудных жизненных ситуаций, их применение на практике» [31].

Второе условие рассматриваемого комплекса – это «рефлексивная позиция педагога и детей, которая предполагает организацию и проведение педагогом рефлексии:

- достигнутого уровня саморазвития детей в процессе наблюдения за ними в ходе занятий;
- образовательного процесса с позиции предоставления условий для саморазвития каждого ребенка;
- достижений детей и имеющихся барьеров в саморазвитии.

Кроме того, соблюдение данного условия включает в себя стимулирование педагогом проявления ребенком рефлексивной позиции, что может осуществляться с помощью:

- организации дискуссий, дилеммных и проблемных ситуаций;
- использования стимулирующей диагностики в ходе реализации образовательной программы (дневников саморазвития, карт обучающихся «Я познаю себя», портфолио и так далее)» [19].

Третье условие – использование «педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии. Полагаем, что реализация этого условия будет успешной, если будет осуществлено включение в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- реальных стимулирующих дилеммных ситуаций;
- приемов работы с литературными произведениями (анализ притч разных народов мира, пословиц и поговорок, отрывков / глав / художественных произведений для детей соответствующего возраста);
- проведение дискуссий / модераций с обращением к анализу жизненного опыта, событий в жизни детей / героев книг / вымышленных персонажей;
- включение в дополнительные общеобразовательные программы образовательных модулей по духовно-нравственному развитию (тематически построенных с учетом направленности программы).

Реальные стимулирующие дилеммные ситуации – вид проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения и предполагающих нравственную экспертизу ребенком собственных поступков / героев. К примеру, «Согласиться ли с выбором родителей относительно того, в какую секцию мне записаться или отстаивать свой выбор?» [19].

Предлагаем алгоритм педагогической работы с реальными стимулирующими дилеммными ситуациями:

- знакомство с содержанием ситуации (Что произошло? Какая проблема возникла?);
- определение причин возникновения проблемы (Почему возникла такая ситуация?);
- возможные способы решения дилеммы (Какие возможны выборы в данной ситуации?);
- экологичность выбора (Каковы плюсы и минусы каждого способа решения проблемы для всех участников дилеммной ситуации?);

- анализ имеющегося опыта поведения в подобных ситуациях (Как ты себя вел в подобных ситуациях?);
- нравственная рефлексия выбора (Как бы ты поступил в рассматриваемой ситуации и чем объясняется твой выбор? Можно ли сказать, что, выбирая, ты не нанесешь вред, неудобства кому-то?).

Четвертое условие – акцент на использовании проблемных ситуаций.

Данное условие является «предельно важным для соблюдения, поскольку отражает процессуальный аспект формирования саморазвивающейся личности. Преодоление, выступая фактором саморазвития, оказывает влияние на восприятие детьми ситуаций, жизненно важных, но связанных с психологическими барьерами, как, с одной стороны, с чем-то недостижимым, а, с другой стороны, при правильном педагогическом сопровождении мотивирует к саморазвитию и повышает веру в свои силы» [3; 4].

Учет преодоления как фактора саморазвития личности реализуется через:

- включение в образовательный процесс проблемных ситуаций разных видов, требующих выбора, обнаруживающих нехватку ресурсов для достижения целей (проблемные ситуации в области нехватки знаний в интересующей области; воли для начала / завершения дела; умений контролировать себя, свои эмоции; способности понять свои интересы; провести анализ достигнутого и умения предвидеть последствия своего выбора и тому подобное.);
- реализация педагогического сопровождения саморазвития ребенка в дополнительном образовании в ситуациях преодоления трудностей» [26].

Как мы уже не раз подчеркивали, «выпускник школы должен быть готов соответствовать требованиям и запросам общества. Простое усвоение какой-то информации не является всеобщим механизмом личностного развития. Современному ученику надо научиться видеть единство мира и выступать автором собственного видения этого мира. Учитель призван

организовать целенаправленное формирование запланированных отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми они сталкивается на уроке. Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановка реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности;
- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах» [6].

Воспитывать будет весь процесс обучения в целом, если учитель не просто «сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие.

Очень важно, чтобы урок проходил «в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. И это относится не только к предметам гуманитарного цикла.

Самыми сильными воспитательными моментами на занятиях, особенно в старших классах, оказываются те, когда учитель мыслит вслух, ведёт мысль учащихся, ищет вместе с ними правильный ход решения вопроса, что-то отвергает, заменяет по ходу, объясняя почему, задумывается, приглашает как

бы посмотреть вперёд, к чему это приведёт. Научить учеников мыслить может сама мысль и время. Поэтому учителю необходимо найти время послушать каждого ученика, дать возможность каждому из них принять участие в поиске, правильно, логично построить ответ, то есть научить аргументировать ответ, высказать свою точку зрения» [17].

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает «следующие группы возможностей:

- воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (например, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики);
- воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач» [24].

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при «условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;

- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время» [34].

Рассмотрим реализацию каждого условия в отдельности, делая поправки на особенности их реализации в процессе домашнего обучения.

Проектирование воспитательной задачи урока. Обязательным требованием к современному уроку является запланированная заранее воспитательная задача, которая формулируется как часть общей цели урока наряду с обучающей и развивающей задачами. Следовательно, воспитательная задача урока должна быть конкретной, понятной детям и самому учителю.

Воспитательные задачи должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности:

- для формирования и развития различных качеств личности;
- воспитания убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений науки на благо развития цивилизации;
- сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, воспитания уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем современной действительности;
- формирования готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Формулировка воспитательной задачи в контексте раздела предмета и темы конкретного урока выглядит следующим образом: воспитывать (формировать) отношения (культурные, социальные, нравственные)/ личностные качества/ ценности/эмоциональный отклик и чувства/ отдельные личностные способности/ потребности/ мотивы/ определенные социальные умения и навыки.

Воспитательные задачи урока должны удовлетворять следующим требованиям:

- быть сформулирована в несовершенной, продолженной форме («воспитывать», «развивать»);
- быть конкретной и ясной (не «воспитать гражданственность учащихся», а должны быть названы те компоненты гражданственности, над которыми школьники будут работать на этом уроке, например «воспитывать уважение к защитникам Родины»);
- основываться на контенте урока;
- соответствовать логике используемых методов обучения, средств и технологий.

Реализация воспитательных задач урока реализуется несколькими путями. Самое важное здесь – это привить детям ценности, которые помогут им сделать мир лучше. Сюда можно включить разговор с обучающимися о травле, расизме или хорошем отношении к другим. Подобные беседы способствуют развитию сочувствия у детей.

Эмпатия имеет решающее значение для здорового социального развития ребенка. Школьники часто дерутся или обзываются и не могут понять, что чувствуют при этом другие дети. Особенно сложным считается ситуация, когда социальное развитие затруднено: ребенок не может остановиться и подумать о том, что его действия или слова заставляют кого-то испытывать самые разнообразные чувства. Особенно сложно в этой ситуации нейродивергентному ребенку, который испытывает трудности в считывании эмоций других.

Дети обладают способностью к эмпатии уже в возрасте 3 или 4 лет. Тем не менее, это развивающий навык, приобретенный в ходе социальных взаимодействий в раннем детстве и начальной школе, и продолжается на протяжении всей средней школы, старшей школы и раннего взросления.

Эмпатия развивается и частично связана с развитием лобной доли, которая контролирует такие вещи, как логическое мышление и планирование, чтение социальных сигналов и импульсный контроль. Это означает, что эмпатия полностью развивается у детей примерно в то же

время, когда развивается лобная доля, что обычно приходится на поздний подростковый возраст или начало взрослой жизни.

Развитие эмпатии – важная составляющая воспитывающего обучения. В соответствии в этом, педагог может строить свой урок с учетом следующих моментов:

- моделирование поведения. Самый важный способ, с помощью которого как педагоги, так и родители могут привить детям эмпатию, – это смоделировать ее самостоятельно. Можно использовать подходящие примеры из своей жизни, чтобы показать, как выглядит эмпатия. Например, можно рассказать, как пришлось задержаться где-то (на работе) и в тот день у вас возник конфликт с кем-то, расскажите об этом с сочувствием. Расскажите об эмоциях, которые вы испытали, и эмоциях, которые вы обнаружили у других людей. Ребенку при этом можно задать вопросы, например: «Как вы думаете, что он чувствовал?» или «Как вы думаете, почему он так поступил?»;
- определить и обозначить эмоции. Как только детям исполняется 3 или 4 года, их можно учить определять свои эмоции и их «местонахождение». Школьников можно спросить, что они чувствуют в своем теле при той или иной эмоции. Например, если они чувствуют или кажутся напуганными, можно помочь им определить, как это ощущается в их животе или где-либо еще в их теле. Установление физических связей с чувствами помогает детям обозначать эмоции. Так они могут лучше понять, как эти эмоции выглядят у других людей;
- использовать неперсонализированные примеры. Фильмы или книги – хороший способ показать примеры различных эмоций. Ребенку может быть трудно дистанцироваться от собственных эмоциональных реакций и думать о том, что чувствует другой человек. Иногда это помогает развить эти навыки, если убрать персонализацию. Если учитель смотрит вместе с детьми фильм или читает книгу, можно

обратить внимание на то, что персонаж испытывает сильные эмоции.

Можно выделить время и поговорить о его чувствах;

– познакомить детей с ситуациями, которые отличаются от их собственных, – это один из способов развить эмпатию и расширить мировоззрение. Например, можно поговорить с детьми о том, что далеко не все люди живут в комфортных условиях, или, например, если дети полностью здоровые, важно рассказать им о том, что вокруг немало детей-инвалидов, у которых есть физические особенности, при этом они могут испытывать те же чувства и эмоции, что и другие люди;

– показывать детям любовь и уважение к домашним и диким животным

Можно рассказать, что домашние животные могут быть очень эмоциональными, и по-разному выражать свои чувства, в том числе страх или агрессию;

– задавать вопросы о конфликтах. По мере того, как ребенок становится старше, педагог и родители могут помочь ему понять разные точки зрения на сложные социальные ситуации. Например, после конфликта ребенка и другим необходимо избегать обвинений. Не нужно спрашивать: «Что ты сделал?», вместо этого лучше спросить: «Похоже, ситуация действительно очень напряженная. Как ты думаешь, что происходит с другим человеком/ребенком? Похоже, он очень резко отреагировал». Разговор должен вестись в духе сотрудничества, а не конфронтации, чтобы решить проблему;

– заострять внимание на проблеме использования технологий. Текстовые сообщения и социальные сети могут приглушить способность узнавать, что чувствует человек на другом конце провода.

Напомните ребенку, что с помощью одних только слов вы не сможете увидеть выражение лица или услышать тон его голоса. Нужно обращать их внимание на то, чтобы они замедлили свою реакцию на письменные сообщения и признали, что они не получают полной картины этого сообщения, а также когда ребенок сам отправляет

письменные сообщения другим, он должен осознавать, что человек на другом конце провода не может видеть его невербальные сигналы;

– творческая работа развивает эмпатию у детей. Можно, например, привлечь ребенка к обсуждению и изготовке подарка для брата, сестры или друга, чтобы познакомить их с радостью дарения, когда они видят, что кто-то открывает подарок, в выборе или изготовлении которого они принимали участие. А также можно изготовить подарки для детей из нуждающихся семей, для военнослужащих в зоне спецоперации и так далее. Дополнительно можно поговорить о той ситуации, почему есть дети, у которых нет того же, что и у детей в классе.

При подведении итогов урока целесообразно назвать школьникам воспитательную задачу урока и проанализировать ход и итог ее выполнения.

Воспитывающее содержание учебного предмета «иностраный язык»: «содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности» [7].

Отбор содержания учебного материала: учебный материал должен соответствовать возрасту, потребностям обучающихся, а также целям и задачам урока. Необходимо использование современных образовательных технологий, например, Интернет-технологий. При реализации воспитательного потенциала также важна и организация самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся, которая на практике может выражаться в создании, например, собственных сказок, носящих воспитательный характер [32].

Условия реализации воспитательного потенциала, помимо педагогических условий, включают в себя и социальные условия, которые особенно актуальны для полноценного развития и социальной адаптации

детей с ОВЗ. Сюда, например, могут быть отнесены ситуационные и экологические условия: раннее и текущее здоровье и развитие, безопасный, стабильный и заботливый дом, поддержка маленьких детей и семей с детьми (в том числе с ОВЗ), справедливое распределение ресурсов [22].

Эти условия отражают нашу убежденность в том, что окружающие детей организации – родители, опекуны, сообщества и системы охраны детства, такие как здравоохранение и уход за детьми, – обеспечивают необходимую поддержку, которая непосредственно влияет на развитие детей.

Раннее и текущее здоровье и развитие. Десятилетия исследований подтверждают преимущества раннего вмешательства в развитие ребенка и важность физического и психического здоровья. Выполнение данного условия выглядит следующим образом: дети в возрасте до 5 лет и их семьи получают поддержку для оптимизации физического и психического здоровья, а также когнитивного развития детей. Например, ребенок может пройти скрининг развития, и его семья может получить всестороннюю помощь в случае, если наблюдаются нарушения развития ребенка.

Безопасный, стабильный и заботливый дом. Значение заботливой среды для маленьких детей для формирования жизнестойкости и защитных факторов хорошо задокументировано. Семья ребенка является его первой и наиболее влиятельной средой, а хорошо оснащенные знаниями и определенными компетенциями родители и опекуны обеспечивают фундаментальные отношения и эмоциональную стабильность. Когда домашние условия соблюдены, родители и опекуны имеют доступ и возможность следить за своим психическим здоровьем и могут обеспечить позитивное воспитание детей, находящихся на их попечении.

Поддержка маленьких детей и семей с детьми (в том числе с ОВЗ). Помимо дома, сообщество, окружающее ребенка, также влияет на его рост и развитие. Дети расцветают, когда у них есть безопасные места для игр, доступ к качественным возможностям раннего обучения, таким как уход за детьми или библиотеки, и другие виды поддержки, такие как семейные

ресурсные центры, всестороннее психическое и физическое здоровье и доступ к здоровой пище. Когда это условие соблюдается, районы проживания семей с детьми имеют соответствующую инфраструктуру и возможность поддерживать здоровые социальные отношения.

Справедливое распределение ресурсов. Условием для того, чтобы все дети полностью реализовали свой потенциал, является общество, в котором инклюзивность, разнообразие и равенство являются ценностью и приоритетом.

Необходимо внедрить политику и практику для устранения структурных барьеров, увековечивающих неравенство в равенстве и расизм. Когда это условие соблюдается, родители и семьи оказываются в центре внимания и получают поддержку в совместном создании и отстаивании решений насущных проблем, стоящих перед ними [23].

Перейдем теперь к рассмотрению условий реализации воспитательного потенциала для детей, находящихся на домашнем обучении. Как мы уже обозначили в предыдущем параграфе, такой вид обучения может быть организован для любого ребенка, но в большей степени в данном виде обучения нуждаются дети с ОВЗ, так как не все они могут быть социально адаптированы.

Главное условие, которые можно здесь выделить – это создание особой образовательной среды, соответствующей определенным санитарно-гигиеническим нормам, принимая во внимание особенности развития детей-инвалидов.

Например, Рособрнадзор обращает особое внимание на количество часов недельной нагрузки для обучающегося при организации его обучения на дому или в медицинской организации. Ранее она регламентировалась письмами Министерства просвещения СССР от 05.05.1978 N 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и составляла в I – III

(IV) классах – до 8 часов; в IV (V) - VII (VIII) – до 10 часов; в VII (IX) – до 11 часов [20].

Приказом Минобрнауки России от 28.09.2020 № 28 указанные письма признаны недействующими на территории Российской Федерации и отменены. В настоящее время учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану, разработанному в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации [23].

Рассмотрим гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки, предусмотренные для детей с ОВЗ на домашнем обучении (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки для детей с ОВЗ на домашнем обучении

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
	Начальное общее образование	
1	21	до 10
2-4	23	до 10
	Основное общее образование	
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
	Среднее общее образование	
10-11	34	до 10

Исходя из данных таблицы, видно, что разработка плана программы дополнительного образования детей с ОВЗ на домашнем обучении должна быть строго регламентирована. В следующей главе будут подробно описаны этапы разработки и внедрения такой программы в образовательный процесс обучающихся на дому в контексте реализации воспитательного потенциала.

Выводы по первой главе

В первой главе рассмотрена сущность и понятия воспитательного потенциала уроков английского языка и выделены наиболее важные для проводимой опытно-экспериментальной работы компоненты исследуемого явления.

Рассмотрено понятие «Воспитание» в различных его аспектах, раскрыты различные подходы и точки зрения на данное понятие, сделан вывод, что воспитание – сугубо социальный процесс.

Конкретизировано, что воспитание включает в себя: умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Определено, каким образом через личность педагога и организацию учебного процесса происходит воспитание обучающихся.

Как отдельная составляющая целостного воспитательного процесса рассмотрен процесс воспитания на занятиях иностранного (английского) языка.

Исследованы теоретические основы воспитательного потенциала на занятиях английского языка в процессе домашнего обучения. Выяснено, что языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом, а обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка.

Раскрыта специфика домашнего обучения, выявлено несколько видов домашнего обучения и описано их содержание в сравнении их между собой.

Завершающий параграф первой главы посвящен описанию условий реализации воспитательного потенциала занятий по английскому языку в процессе домашнего обучения.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию детей, находящихся на домашнем обучении, в условиях дополнительного образования

2.1 Методика опытнo-экспериментальной работы по воспитанию детей, находящихся на домашнем обучении

Для реализации поставленных в начале исследования задач был отобран материал для проведения опытнo-экспериментальной работы. Прежде всего, необходимо было выявить общий уровень воспитанности обучающихся по таким параметрам, как уважение к людям и природе (то, что будет проверяться посредством внедрения специально разработанной программы). Были отобраны методики, соответствующие возрасту обучающихся (младшие школьники) и целям и задачам настоящего исследования. Среди них такие, как:

- методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор И.Б. Дерманова). Цель методики – выявить нравственные представления учеников. Оцениваемые УУД – выделение морального содержания действий и ситуаций;
- методика «Закончи историю» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Методика направлена на изучение когнитивного компонента развития нравственных качеств младших школьников. Цель методики заключается в определении понимания детьми таких нравственных качеств, как: великодушие и скупость, трудолюбие и лень, честность и лживость, отзывчивость и безразличие, а также умение решать проблемные ситуации, связанные с данными нравственными качествами;
- методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Данная методика направлена на изучение ценностно-мотивационного компонента развития нравственных

качеств младших школьников. Цель методики заключается в изучении эмоционального отношения к таким нравственным качествам, как: великодушие и скупость, трудолюбие и лень, честность и лживость, отзывчивость и безразличие;

– методика «Что мы ценим в людях» (автор Л.М. Фридман). Методика предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка;

– методика «Список желаний» (автор И.Б. Дерманова). Данная методика направлена на изучение поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников. Цель методики заключается в изучении отношения к наиболее распространенным жизненным ценностям: честность, власть, богатство, великодушие.

Далее для реализации опытно-экспериментальной работы необходимо было смоделировать процесс обучения. Необходимо определиться с понятием модели. В общем понимании – это некий эталон, условный стандарт. Модель воспроизводит в той или иной мере объект исследования, дает нам информацию о нем. Педагогическая модель – это образ, в котором отражены структура и функции определенного педагогического объекта, представленные в виде схемы, отражающей комплекс понятий и взаимосвязей [26].

Проектирование модели происходит в несколько этапов, включающих в себя:

- определение цели экспериментальной работы;
- осознание, каким именно образом будет достигнута поставленная цель;
- отбор средств достижения поставленной цели;
- прогнозирование результатов экспериментальной работы;
- получение результата эксперимента;
- корректировка полученных результатов.

Экспериментальная модель обучения учитывает условия, рассмотренные нами в предыдущей главе, а также особенности домашнего обучения.

Рассмотрим каждый из этапов моделирования более подробно. В качестве цели эксперимента нами было определено следующее: выявить, каким именно образом достигается реализация воспитательного потенциала на занятиях иностранного языка в условиях домашнего обучения.

Достижение поставленной цели, по нашему мнению, может осуществляться через чтение вместе с детьми сказок и коротких рассказов, а также просмотр обучающих видео, прослушивание песен, несущих в себе определенный воспитательный посыл.

Следовательно, в качестве средств достижения цели экспериментальной работы нам необходимо отобрать песенный материал, тексты, видео и упражнения, которые бы максимально способствовали реализации воспитательного потенциала на занятиях иностранного языка в условиях домашнего обучения, а также отвечали бы возрастным и другим требованиям, необходимым для максимального усвоения обучающимися. При формулировании данного этапа эксперимента необходимо учитывать ряд принципов обучения иностранному языку, выдвинутых методистами еще в конце 20-го века. Так, сформулированы общедидактические и специфические принципы обучения иностранным языкам, которые мы обязаны принимать во внимание в собственной педагогической практике, независимо от возраста обучающихся. К общедидактическим принципам относятся: воспитывающего обучения; сознательности; активности; наглядности; доступности и посильности; прочности; индивидуализации. Специфические принципы обучения иностранным языкам включают в себя: принцип интеграции и дифференциации; принцип учета родного языка; принцип коммуникативной направленности.

Учет вышеперечисленных принципов позволяет не только эффективно осуществлять процесс обучения как таковой, но и успешно реализовать в том числе и воспитательный потенциал на занятиях по иностранному языку.

Для того чтобы определить результаты экспериментальной работы, необходимо обработать исходные данные и данные, полученные по завершению эксперимента. В качестве средств сбора и анализа данных могут выступать различные анкеты, подобранные и составленные с учетом возрастных особенностей учащихся. Спрогнозировать результат эксперимента мы можем, предположив, что если помимо основного учебного материала давать учащимся дополнительные задания, направленные на достижение определенных воспитательных целей и делать это ненавязчиво, в игровой форме, то таким образом воспитательный потенциал реализуется лучше, чем простое заучивание правил поведения и формул этикета. Для оценки результата проведенного экспериментального обучения мы выделили параметры, обозначенные следующими умениями:

- умение пользоваться речевыми клише, в соответствии с нормами этикета и ситуации общения;
- умение адекватно реагировать на реплику собеседника;
- умение строить свое речевое поведение, исходя из ситуации и в соответствии со статусом партнера по общению (сверстник, учитель, родитель и другое);
- умение использовать лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

Наличие выделенных умений позволит определить, как усвоен обучающимися изученный материал в конце эксперимента, а, значит и выявить, насколько реализован воспитательный потенциал на занятиях по иностранному языку.

Корректировка полученных результатов проводится при необходимости по завершению экспериментальной работы, когда проведено сравнение полученных анкетных данных до и после эксперимента.

Следует также отметить, что реализация воспитательного потенциала происходит при соблюдении ряда условий. Процесс воспитания невозможен без активного участия личности обучающегося. Так, например, Л.С. Выготский отмечал, что механизм формирования личности ребенка происходит извне вовнутрь. Сначала происходит наблюдение образца поведения в реальных или учебных условиях [9]. Примером может служить как поведение родителей, учителей, сверстников, так и героев сказок, специально разработанных методистами видеоклипов и так далее. На втором этапе происходят попытки заимствовать и воспроизвести образец поведения в собственной деятельности и общении. В учебной среде такой попыткой будет выполнение условно-речевых и речевых упражнений, создание собственных ситуаций общения обучающихся друг с другом или с использованием персонажей-игрушек.

На третьем этапе происходит последующее систематическое и привычное использование образца по отношению к другим людям. В этом случае учитель может помочь обучающимся провести саморефлексию и поисследовать, не забывает ли ребенок в реальных ситуациях общения пользоваться, например, вежливыми речевыми формулами.

И, наконец, на четвертом этапе преобразование исходных наблюдаемых и принятых образов во внутренние личностные особенности. Этот этап является отсроченным во времени, но тем не менее, учитель может периодически проводить контрольные срезы и делать выводы. Кроме того, на данном этапе необходимо и активное участие родителей в процессе воспитания (как, впрочем, и на всех остальных этапах).

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что реализация воспитательного потенциала, в том числе и на занятиях по английскому языку в процессе домашнего обучения, невозможна без:

- решения конкретных воспитательных задач, обусловленных тематикой занятия, в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;

- отбора содержания учебного материала, соответствующего возрасту и потребностям обучающегося, целям и задачам занятия;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности обучающихся на занятиях и во внеурочное время.

Кроме отмеченных педагогических условий реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку в процессе домашнего обучения, следует сказать и о создании особой педагогической среды, созданной в домашней обстановке. Сюда можно отнести и малое количество обучающихся (10 человек), и особый микроклимат домашней, знакомой и комфортной для детей обстановки, снижение уровня стресса, так как обучающимся не нужно слишком торопиться выполнить какое-либо задание, они всегда имеют возможность уточнить, переспросить у учителя то, что осталось непонятным и так далее.

Также и учитель может уделить гораздо больше времени каждому ребенку, что далеко не всегда возможно в условиях традиционного школьного класса.

Кроме того, учитель может посвятить целый занятие изучению определенного материала, носящего сугубо воспитательный характер, тогда как, исходя из личного опыта, в условиях школы воспитательная цель занятия иностранного языка часто реализуется не в полной мере из ограничений во времени.

Совокупность всего вышесказанного составляет педагогическую модель реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку в условиях домашнего обучения, которая представлена на рисунке 1.

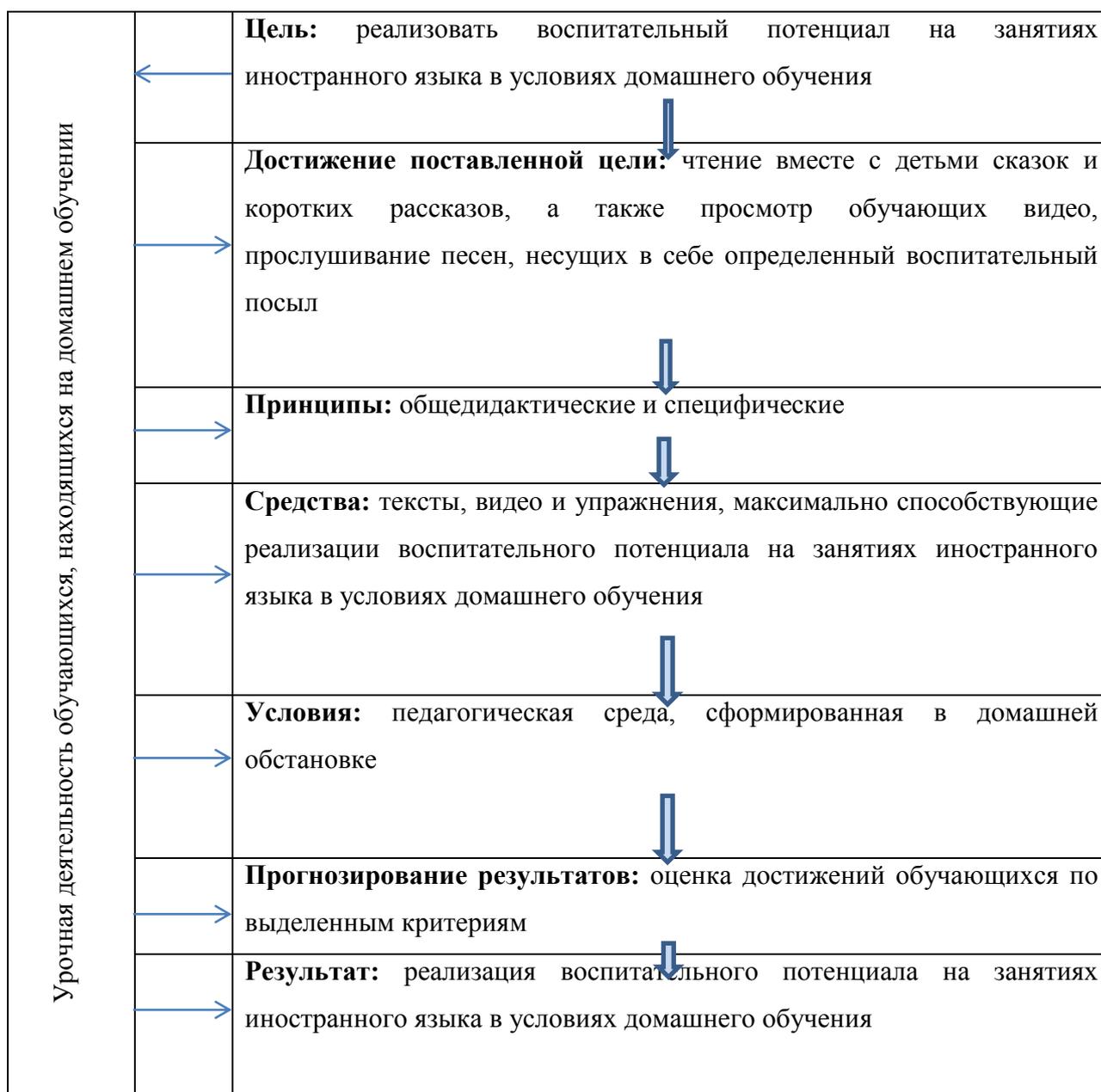


Рисунок 1 – Модель реализации воспитательного потенциала занятий по английскому языку

Разработанная модель реализации воспитательного потенциала на занятиях иностранного языка позволила проверить выдвинутую в начале исследования гипотезу, а также проверить эффективность отобранных текстов, видео и упражнений. Опишем поэтапно процесс экспериментального обучения.

В качестве экспериментальной площадки выступила созданная в домашних условиях образовательная среда. Были выделены две группы

обучающихся – контрольная и экспериментальная. Экспериментальная работа проводилась с детьми с ОВЗ на домашнем обучении, учащихся второго класса (8-9 лет), первого года обучения английскому языку. Обычно дети в этом возрасте уже хорошо читают на родном языке, а на иностранном – только еще учатся, понимают на слух отдельные слова и фразы, способны понять смысл прочитанного или прослушанного текста, сопровождающегося видеорядом или жестами, инсценировками. А дети с ОВЗ испытывают ряд трудностей, поэтому задания для них должны быть адаптированы с учетом их потребностей. Что касается правил поведения в обществе, дети этого возраста уже знакомы с некоторыми из них, знают, как выразить элементы вежливости на родном языке, но еще не знают, как быть вежливым с носителями иноязычной культуры.

В качестве средства обучения выступила разработанная нами программа дополнительного образования для детей на домашнем обучении. Основной курс английского языка для детей на домашнем обучении включает в себя 14 разделов, на каждый раздел отводится 2 часа работы для здоровых обучающихся. Итого в год – 28 часов. Занятия проходят два раза в неделю. Однако принимая во внимание потребности детей с особенностями развития, мы выявили необходимость в дополнительной программе по английскому языку, которая, с одной стороны, выполняла бы функции обзора пройденных тем, а с другой – способствовала более эффективной реализации воспитательного потенциала. Кроме того, следуя принципам отбора содержания материала, темы дополнительной программы должны быть актуальны для детей 8-9 лет и отвечать принципам воспитывающего обучения. При этом контекст был бы ненавязчив. С одной стороны, дети могли бы повторить изученные ранее лексические единицы и грамматические конструкции, а с другой – на фоне игрового материала происходила бы активизация воспитательного потенциала, как мы уже упомянули выше.

Прежде чем мы перейдем к более детальному описанию экспериментального обучения, отметим следующее: при эмпирическом исследовании, проведенном в общеобразовательной школе и, основываясь на собственном педагогическом опыте, мы отмечаем, что зачастую у учителя в традиционных условиях класса нет возможности уделить достаточное время усвоению дополнительного материала, направленного на реализацию воспитательного потенциала. Это связано и с большими объемами материала, необходимого для изучения и усвоения, и тем количеством детей, которое включает в себя подгруппа. Что же касается полноценного обучения детей с ОВЗ, то в условиях традиционного класса такие учащиеся испытывают больше всего трудностей, которые связаны и с особенностями восприятия информации, и той психологической обстановкой, которая, к сожалению, сопровождает большинство общеобразовательных школ.

Поэтому считаем, что для детей с ОВЗ обучение на дому является самым оптимальным вариантом. При этом ребенок не изолирован от социума, а может обучаться в малых группах с такими же, как он/она детьми. В условиях малых групп количество обучающихся варьируется в среднем от 2 до 5 человек, в этом случае обучение происходит практически в индивидуальном формате, поэтому дети усваивают материал, как правило, быстрее и лучше. Следовательно, учитель оперирует достаточным количеством времени, чтобы уделить больше внимания воспитательному компоненту.

Приступим к описанию разработанной нами программы реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку в процессе дополнительного образования детей на домашнем обучении. Данный курс, дополняющий содержание основного курса английского языка, предназначен для учащихся с первого года обучения английскому языку и направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство самообразования.

Цель программы – формировать навыки вежливого общения на английском языке у обучающихся.

Задачи программы:

- формирование языковой догадки посредством песен, диалогов, ситуаций общения;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- расширение кругозора обучающихся посредством знакомства с иноязычными традициями;
- воспитание навыков работы в коллективе через решение общей обучающей задачи.

Программа предназначена для учащихся первого года обучения и рассчитана на 14 часов; занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Виды работы на занятиях:

- работа над произношением (песни, истории на английском);
- работа с предметами (диалог с игрушкой, игры, сказки);
- работа с картинками (описание ситуации по фотографии);
- драматизация сказки.

В результате изучения дополнительного курса английского обучающийся должен владеть навыками, соответствующими выделенным нами критериям, а именно:

- умение пользоваться речевыми клише, в соответствии с нормами этикета и ситуации общения;
- умение адекватно реагировать на реплику собеседника;
- умение строить свое речевое поведение, исходя из ситуации и в соответствии со статусом партнера по общению (сверстник, учитель, родитель);
- умение использовать лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

Формы контроля реализации, предложенного нами программы:

- понимание изученной лексики и владение ею;
- самостоятельное исполнение изученных песен;
- понимание задания на английском языке;
- понимание вопросов партнера и умение верно реагировать на них.

Форма организации учебной деятельности – групповая (2 мини-группы по пять человек). Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Средство реализации	Виды деятельности
Будь вежлив	2	Программа дополнительного образования	Повторение названий цветов, канцелярских принадлежностей и игрушек. Развитие навыков устной речи. Употребление в речи конструкции ..., please; here you are; thank you. Песня “Please and Thank you”.
Делись с другими	2	Программа дополнительного образования	Повторение счета до 10, названия некоторых предметов мебели. Развитие навыков устной речи. Употребление в речи конструкции share, you’re welcome Песня “BeKind”.
Будь добр к животным	2	Программа дополнительного образования	Повторение названий самых распространенных животных. Развитие навыков устной речи. Употребление в речи конструкции be kind to, sorry, Ok Песня “Let’s Be Kind”.
Подготовка к контрольному мероприятию (написание сказки)	3	Программа дополнительного образования	Развитие навыков устной речи. Развитие способности узнавать в речи изученные конструкции и умение употреблять их в нужной ситуации. Развитие навыков работы в команде.
Контрольное мероприятие (подготовка к драматизации и драматизация)	2	Программа дополнительного образования	Развитие навыков устной речи и драматизации. Развитие навыков работы в команде.

Рассмотрим более подробно содержание отобранных нами заданий и реализацию разработанной нами программы дополнительного образования. Первая воспитательная тема – *Be polite* / Будь вежлив. Задания представлены тремя типами: *Listen and say* / Послушай и скажи, *Listen and point* / Послушай и покажи, *Now point and say* / А теперь покажи и скажи. На данном этапе обучающиеся уже знают основные цвета и названия некоторых канцелярских принадлежностей и игрушек. Эти языковые единицы выступают в качестве материала для повторения. Новые ЛЕ – *please, here you are, thank you, be polite*. При первом прослушивании за учителем задания 1 учащиеся, ориентируясь на предложенные им картинки, используют языковую догадку для объяснения значения новых ЛЕ. Затем учащиеся слушают еще раз и повторяют за учителем. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 2 ориентировано на повторение изученных ЛЕ и закрепление новой конструкции. Учащиеся слушают учителя и показывают на картинке то, что они услышали. При необходимости учитель повторяет еще раз и просит детей произнести слова вместе с ним. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 3 направлено на активацию изученных новых ЛЕ в ситуации общения. Обучающиеся читают по ролям мини-диалог, затем разыгрывают свои мини-ситуации, используя в качестве элементов драматизации свои канцелярские принадлежности или игрушки.

Закрепить изученный материал необходимо выполнив разработанные нами задания. Сделать это можно непосредственно на занятии или дать детям в качестве домашнего задания. Было предложено два упражнения. 1 упражнение – Нарисуй, затем покажи и скажи. Данное задание необходимо сначала выполнить индивидуально, а затем в паре. Во 2 упражнении детям предлагается оценить ситуацию, насколько вежливо ведут себя дети на картинке, используя «смайлы». То есть здесь мы можем отметить, что в самой формулировке задания внимание ребенка направлено на включение

эмоционально-чувственного восприятия и аналитического мышления («А верно ли поступает мой сверстник?»), что способствует лучшему усвоению изучаемой темы.

Задание 1. Нарисуй три игрушки, которые ты бы хотел получить на день рождения. Какого они цвета?

А теперь представь, что ты с родителями в волшебном магазине, где говорят только по-английски. Попроси вежливо игрушку. Например: Yellow, please.

Задание 2. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик». Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Перейдем к описанию второй воспитательной темы – Share with others / Делись с другими. Задания представлены так же тремя типами: Listen and say / Послушай и скажи, Listen and point / Послушай и покажи, Now point and say / А теперь покажи и скажи. На данном этапе обучающиеся знают счет до 10 по-английски, названия предметов мебели в классе. Новые ЛЕ – share, you're welcome.

При первом прослушивании задания 1 учащиеся, ориентируясь на предложенные картинки, используют языковую догадку для объяснения значения новых ЛЕ. Затем учащиеся читают диалог вслух по ролям. Если дети испытывают трудности с данным заданием, учитель может сначала сам прочитать диалог, затем отработать чтение вместе с детьми и уже после этого попросить их прочитать самостоятельно. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 2 ориентировано на повторение изученных ЛЕ и закрепление новой конструкции. Учащиеся слушают учителя и отмечают цифрой на картинке соответствующую ситуацию. Дополнительно можно попросить детей повторить за учителем. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 3 направлено на активацию изученных новых ЛЕ в ситуации общения. Обучающиеся читают по ролям мини-диалог, затем разыгрывают свои мини-ситуации, используя в качестве элементов драматизации свои канцелярские принадлежности или игрушки. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Закрепить изученный материал необходимо выполнив разработанные нами задания. Сделать это можно непосредственно на занятии или дать детям в качестве домашнего задания. Было предложено три упражнения. 1 упражнение направлено на активизацию изученной лексики. 2 упражнение – Дополни фразу вежливости. Прочитай полученное предложение. Данное задание можно выполнить как индивидуально, так и в паре. В 3 упражнении детям, как и в первом разделе, предлагается оценить ситуацию, насколько вежливо ведут себя дети на картинке, используя «смайлы».

Задание 1. Вспомни название школьных принадлежностей и игрушек. Восковые мелки – crayons. Парта – desk. Ручки – pens. Машинки – cars. Мишка – teddy.

Задание 2. Дополни фразу вежливости по образцу:

Here, share my desk.

Share my _____.

Here, share my _____.

Задание 3. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик». Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Перейдем к описанию третьей воспитательной темы – Be kind to animals / Будь добрым с животными. Задания представлены так же тремя типами: Listen and say / Послушай и скажи, Listen and point / Послушай и покажи, Now point and say / А теперь покажи и скажи. На данном этапе учащиеся уже довольно хорошо знают по-английски названия самых распространенных животных. Новые ЛЕ – be kind to, sorry, Ok.

При первом прослушивании задания 1 учащиеся, ориентируясь на предложенные картинки, используют языковую догадку для объяснения значения новых ЛЕ. Затем учащиеся читают диалог вслух по ролям. В качестве дополнительного задания прослушивают диалог еще раз и повторяют за учителем. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 2 ориентировано на повторение изученных ЛЕ и закрепление новой конструкции. Учащиеся слушают учителя и отмечают цифрой на картинке соответствующую ситуацию. Дополнительно можно попросить детей повторить за учителем. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Задание 3 направлено на активацию изученных новых ЛЕ в ситуации общения. Обучающиеся читают по ролям мини-диалог, затем разыгрывают свои мини-ситуации, используя в качестве элементов драматизации свои игрушки или собственные рисунки. Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Закрепить изученный материал необходимо выполнив разработанные нами задания. Сделать это можно непосредственно на занятии или дать детям в качестве домашнего задания. Мы предлагаем два упражнения. 1 упражнение направлено на активизацию изученной лексики. 2 упражнение – Дополни фразу вежливости. Прочитай полученное предложение. Данное задание можно выполнить как индивидуально, так и в паре. В 3 упражнении детям, как и в первом разделе, предлагается оценить ситуацию, насколько вежливо ведут себя дети на картинке, используя «смайлы».

Задание 1. Вспомни названия животных.

Утки – ducks. Кошка – cat. Собака – dog. Лошадь – horse.

Задание 2. Дополни фразу вежливости по образцу:

Be kind to ducks.

Be kind ____.

Be _____.

Задание 2. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик». Дидактический материал к заданию представлен в приложении А.

Программа дополнительного образования была также дополнена песенным материалом. В.А. Кавера в своем исследовании отмечает, что: «влияние музыки на формирование личности ребенка, развитие творческой деятельности детей очень велико». Музыка, как и песенный материал, способствует развитию личности ребенка, побуждает его к нравственно-эстетическим переживаниям, к активному мышлению. «Поэтому одним из факторов освоения и разработки механизмов влияния музыкального воспитания на формирование ценностно-смысловой сферы является ориентирование младших школьников на истинные социокультурные ценности в инструментальной и вокальной музыки» [14, с. 16-17]. В качестве принципов отбора песенного материала мы выделили возраст обучающихся и их уровень владения английским языком, а также соответствие лексической, грамматической и воспитывающей тематике занятия. Для активизации материала и дополнительной реализации воспитательного потенциала мы обобрали три песни: Please and Thank You Song / «Песня о «пожалуйста» и «спасибо»»; Be Kind / «Будь добрым»; Let's Be Kind / «Давайте будем добрыми»

В конце каждого экспериментального занятия детям было предложено послушать и спеть песню, соответствующую тематике занятия. Каждая песня сопровождается видеорядом, что способствует положительному психологическому настрою обучающихся и желанию петь вместе с персонажами клипа. Кроме того, в каждом видео присутствуют субтитры, таким образом, учитель может еще раз проверить, насколько усвоены обучающимися изученные лексические, грамматические конструкции и речевые формулы. Если кто-то из детей не до конца запомнил материал, можно видео поставить на паузу и еще раз проговорить необходимую фразу.

В качестве контрольного мероприятия детям мы предложили детям придумать и разыграть свою собственную сказку-ситуацию про вежливость.

Дети придумывают и / или рисуют героев сказки. По сюжету один из них не знал, как себя вежливо вести, а дети помогли ему выучить правила этикета, к которыми познакомились сами.

В следующем параграфе мы представим результаты, полученные и проанализированные нами после экспериментального обучения.

2.2 Организация воспитательной работы на занятиях по английскому языку

Экспериментальная работа была организована среди 20 детей 8-9 лет – контрольная группа в количестве десяти человек и экспериментальная группа детей того же возраста с ОВЗ также в количестве десяти человек, находящихся на домашнем обучении, и проходила в 2022-2023 годах в несколько этапов. Оценка эффективности экспериментальной работы осуществлялась с помощью следующих методов: наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, анализ результатов работы, статистическая обработка данных.

Констатирующий этап эксперимента включал в себя пять диагностик и проведение опроса среди детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении с целью выявления когнитивного, ценностно-мотивационного и эмоционально-волевого компонентов развития нравственных качеств младших школьников, а также выявления знаний в области речевых норм этикета на английском языке. Исходные данные обучающихся в экспериментальной группе: шесть детей изучают английский язык второй год, но испытывают большие трудности в усвоении материала, и четверо детей – первый год в соответствии со школьной программой. Обучающиеся второго года хорошо знают английский алфавит, слоги, но с трудом умеют

читать несложные тексты. Дети первого года обучения имеют «нулевой» уровень владения английским языком, алфавит не знают, читать не умеют.

Первая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор И.Б. Дерманова, приложение Б). Цель методики – выявить нравственные представления учеников. Оцениваемые показатели – выделение морального содержания действий и ситуаций. Диагностика проходила в форме фронтального анкетирования (приложение Б).

Учитель зачитывал вопросы, а ребенок выбирал свой вариант ответа. Ответы детей заносились в протокол и оценивались следующим образом: за первый ответ (А) – 2 балла, за второй ответ (Б) – 1 балл, за третий ответ (В) – 0 баллов. По количеству набранных баллов выявлялись нравственные представления учеников». Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Интерпретация результатов по методике И.Б. Дермановой «Что такое хорошо и что такое плохо»

Количество баллов	Уровень	Интерпретация результата
0-5 баллов	Низкий	Школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем
6-11 баллов	Средний	Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Продолжение таблицы 4

Количество баллов	Уровень	Интерпретация результата
12-16 баллов	Высокий	Дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственным нормам.

По итогам проведения диагностической методики «Что такое хорошо и что такое плохо» были получены следующие результаты, отображенные на рисунке 2.

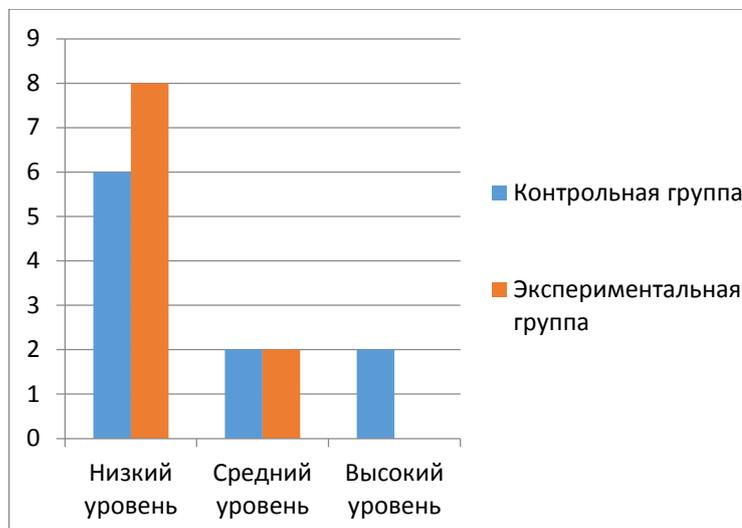


Рисунок 2 – Исходный уровень развития нравственных представлений обучающихся

Из данных рисунка видно, что и контрольной, и в экспериментальной группе преобладает низкий уровень нравственных представлений (6 и 8 человек из 10 в каждой группе). Причем, в экспериментальной группе у

детей с ОВЗ этот уровень проявлен сильнее. Средний уровень выявлен у двоих детей в каждой группе, а высоким уровнем обладают только два ребенка из контрольной группы.

Вторая методика «Закончи историю» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, приложение Б). Методика направлена на «изучение когнитивного компонента развития нравственных качеств младших школьников. Цель методики заключается в определении понимания детьми таких нравственных качеств, как: великодушие и скупость, трудолюбие и лень, честность и лживость, отзывчивость и безразличие, а также умение решать проблемные ситуации, связанные с данными нравственными качествами. В ходе работы по методике «Закончи историю» с обучающимися проводилась индивидуальная беседа. Учитель зачитывал четыре истории, а ребенок должен был придумать концовку, посредством ответа на уточняющие вопросы, которые задавал учитель» (Приложение Б).

Ответы детей заносились в протокол и оценивались по 3-бальной шкале, где:

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступок;
- 1 балл – ребенок может дать оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности, но назвать нравственную норму и обосновать данную оценку не может;
- 2 балла – ребенок может назвать нравственную норму, дать оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности, обосновать данную оценку не может;
- 3 балла – ребенок может назвать нравственную норму, дать оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности и обосновать данную оценку.

По количеству набранных баллов определялся уровень развития нравственных качеств младших школьников по когнитивному компоненту» отображен в таблице 5.

Таблица 5 – Интерпретация результатов по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю»

Количество баллов	Уровень	Интерпретация результата
0-4 баллов	Низкий	Ребенок не знаком с нравственными нормами.
5-8 баллов	Средний	Ребенок знаком с нравственными нормами, но не осознает их важность.
9-12 баллов	Высокий	Ребенок знаком с нравственными нормами, осознает их важность, применяет их в повседневной жизни

Результаты проведения диагностической методики «Закончи историю» также представлены на рисунке 3.

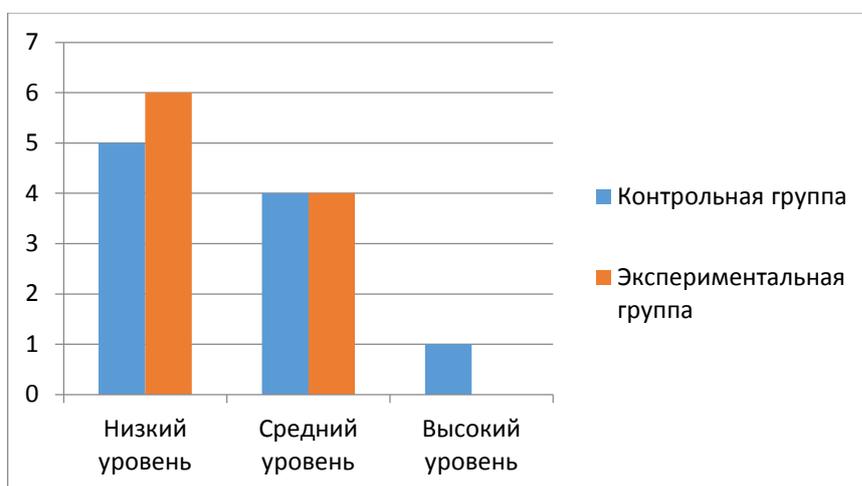


Рисунок 3 – Исходный уровень развития нравственных качеств обучающихся по когнитивному компоненту

Из результатов данной диагностики мы также видим, что в обеих группах преобладает низкий уровень нравственных качеств – 5 из 10 человек в контрольной группе и 6 из 10 – в экспериментальной. Средний уровень выявлен у 4 обучающихся в каждой группе. Высокий уровень представлен 1 ребенком в контрольной группе, а в экспериментальной таких детей не оказалось.

Третья методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, приложение Е). Данная методика направлена на «изучение ценностно-мотивационного компонента развития нравственных качеств

младших школьников. Цель методики заключается в изучении эмоционального отношения к таким нравственным качествам, как: великодушие и скупость, трудолюбие и лень, честность и лживость, отзывчивость и безразличие.

Работа по методике «Сюжетные картинки» проводилась с каждым обучающимся индивидуально. Ребенку выдавались карточки, на которых были изображены различные бытовые ситуации, которые можно оценить с нравственной точки зрения. Задача ребенка распределить карточки на две группы, где в одной будут положительные поступки, а в другой отрицательные. Распределение каждой карточки необходимо было обосновать, то есть ребенок должен был ответить, почему считает тот или иной поступок положительным или отрицательным.

Уровень развития нравственных качеств младших школьников по ценностно-мотивационному компоненту оценивается на основе всех ответов ребенка». Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Интерпретация результатов по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки»

Уровень	Интерпретация результата
Низкий	При распределении карточек на группы (положительные и отрицательные поступки) обучающийся допускает ошибки, то есть в стопке с положительными поступками встречаются карточки с отрицательными, а в стопке с отрицательными - положительные.
Средний	Карточки распределены верно, но обучающийся не может ответить, почему считает тот или иной поступок положительным или отрицательным
Высокий	Карточки распределены и обоснованы верно.

Результаты представленной диагностической методики проиллюстрированы в рисунке 4.

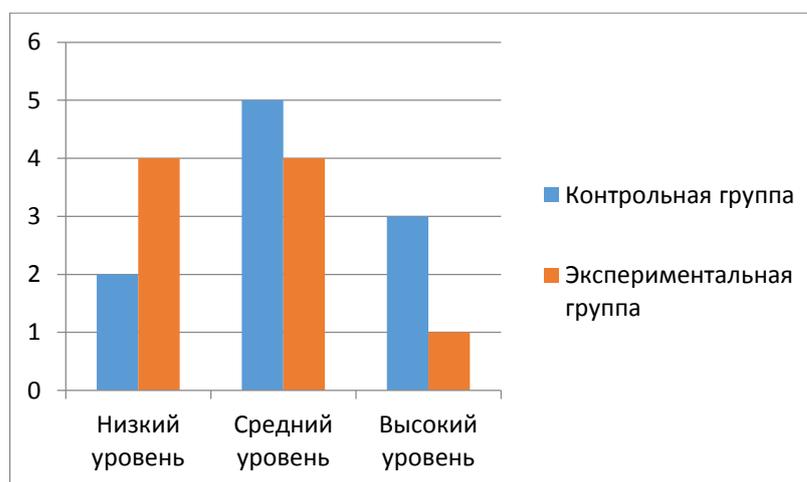


Рисунок 4 – Исходный уровень развития нравственных качеств обучающихся по ценностно-мотивационному компоненту

Исходя из данных рисунка, мы видим, что у контрольной группы преобладает средний уровень развития нравственных качеств, в то время как у экспериментальной – низкий.

Четвертая методика «Что мы ценим в людях» (автор Л.М. Фридман). Методика предназначена для «выявления нравственных ориентаций ребенка. Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование) – на безнравственный. Интерпретация результатов представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Интерпретация результатов по методике Л.М. Фридман «Что мы ценим в людях»

Количество баллов	Уровень	Интерпретация результата
0-3 баллов	Низкий	Нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.
4-6 баллов	Средний	Нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.
7-9 баллов	Высокий	Ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Результаты диагностики по методике «Что мы ценим в людях» отражены на рисунке 5.

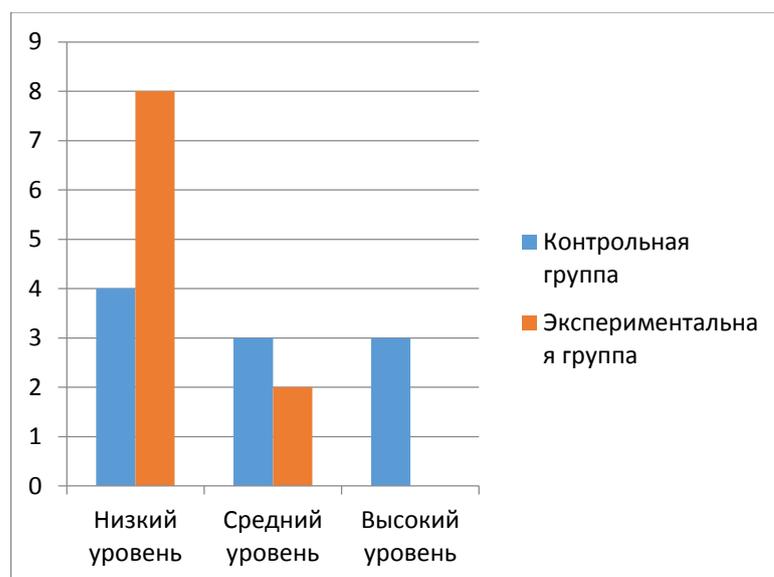


Рисунок 5 – Исходный уровень развития нравственных ориентаций обучающихся

Данный рисунок показывает нам, что в экспериментальной группе снова преобладает низкий уровень нравственных ориентаций ребенка (8 человек из 10), в то время как в контрольной группе таких детей только 4. Средний уровень выявлен у 3 детей контрольной группы и 2

экспериментальной. Высоким уровнем обладают 3 ребенка контрольной группы, а в экспериментальной группе таких детей не оказалось.

Пятая методика «Список желаний» (автор И.Б. Дерманова, приложение Б). Данная методика направлена на «изучение поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников. Цель методики заключается в изучении отношения к наиболее распространенным жизненным ценностям: честность, власть, богатство, великодушие.

Работа по методике «Список желаний» проводилась фронтально. Учитель заранее раздал детям листы бумаги, на котором был напечатан список из десяти желаний. Детям необходимо было выбрать только пять: те желания, которые они хотели бы, чтобы исполнились. Все желания можно разделить на положительные и отрицательные (с нравственной точки зрения). За каждый положительный ответ дается 1 балл, за отрицательные ответы баллы не начисляются и не отнимаются. Максимальное количество баллов, которые можно получить – пять» (Приложение Б). Интерпретация результатов представлена в таблице 8.

Таблица 8 – Интерпретация результатов по методике И.Б. Дермановой «Список желаний»

Количество баллов	Уровень	Интерпретация результата
0-2 балла	Низкий	Ребенок не знаком с нравственными нормами или знаком на очень поверхностном уровне. Такие дети обычно часто нарушают дисциплину, не любят трудиться и учиться, грубы в общении с окружающими.
3-4 баллов	Средний	Ребенок знаком с нравственными нормами, но допускает неточности. Такие дети доброжелательны к окружающим, но обычно не любят выполнять поручения, не всегда сдерживают обещания.
5 баллов	Высокий	Ребенок отлично знаком с нравственными нормами и понимает их значимость. Такие дети обычно честны, вежливы в общении, добросовестно выполняют поручения, доброжелательны к окружающим.

Результаты диагностики по методике «Список желаний» проиллюстрированы рисунком 6.

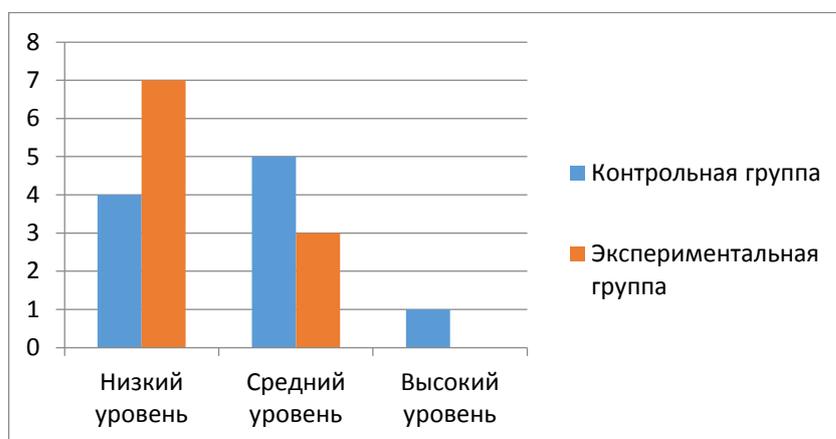


Рисунок 6 – Исходный уровень развития нравственных качеств обучающихся по поведенческому компоненту

Пятая диагностика также показывает, что в экспериментальной группе преобладают дети с низким уровнем развития нравственных качеств по поведенческому компоненту (7 детей из 10), в контрольной группе таких 4 человека. Средний уровень выявлен у 3 обучающихся из экспериментальной группы и у 5 из контрольной. Высоким уровнем обладает 1 ребенок из контрольной группы, в экспериментальной группе таких детей не выявлено.

Следующим этапом констатирующего эксперимента было определение уровня владения межкультурной коммуникацией, включая воспитательный компонент. Вопросы анкеты задавались детям в индивидуальном порядке.

Анкета, предложенная обучающимся, была составлена преимущественно по теме «Вежливость» (Приложение Б), так как данная тема является приоритетной при реализации воспитательного потенциала, о чем мы повествуем в теоретической части нашего исследования.

Результат опроса представлен следующими данными. Ни один обучающийся не смог верно ответить абсолютно на все вопросы анкеты, а самыми сложными оказались вопросы под номерами 5 и 6. Даже с

подсказкой учителя дети все равно не смогли правильно ответить на упомянутые нами вопросы. Обучающиеся второго года дали верные ответы на 4 вопроса из 6, а обучающиеся первого года дали верные ответы на 3 вопроса из 6.

Кроме того, мы провели анализ полученных ответов в соответствии с обозначенными нами показателями оценки уровня реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку. Каждому показателю соответствуют определенные вопросы анкеты, количество вопросов по каждому критерию соответствует определенному количеству баллов:

- показатель 1 – умение пользоваться речевыми клише, в соответствии с нормами этикета и ситуации общения (вопросы 1-6 – 6 баллов);
- показатель 2 – умение адекватно реагировать на реплику собеседника (вопросы 1, 2, 6 – 3 балла);
- показатель 3 – умение строить свое речевое поведение, исходя из ситуации и в соответствии со статусом партнера по общению (сверстник, учитель, родитель и тому подобное.) (вопросы 1, 2, 6 – 3 балла);
- показатель 4 – умение использовать лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей (вопросы 4, 5 – 2 балла).

Анализ результатов контрольной группы представлен на рисунке 7.

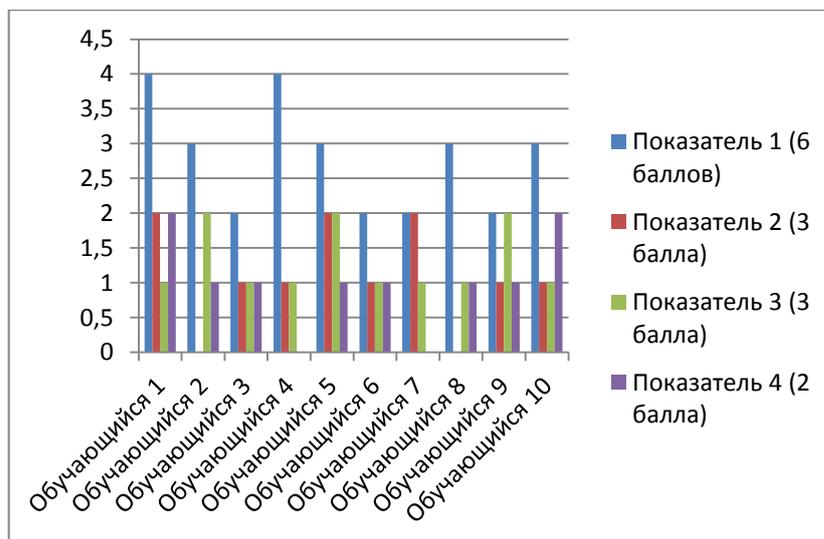


Рисунок 7 – Оценка исходного уровня реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку до экспериментального обучения – контрольная группа

Анализ результатов контрольной группы представлен на рисунке 8.

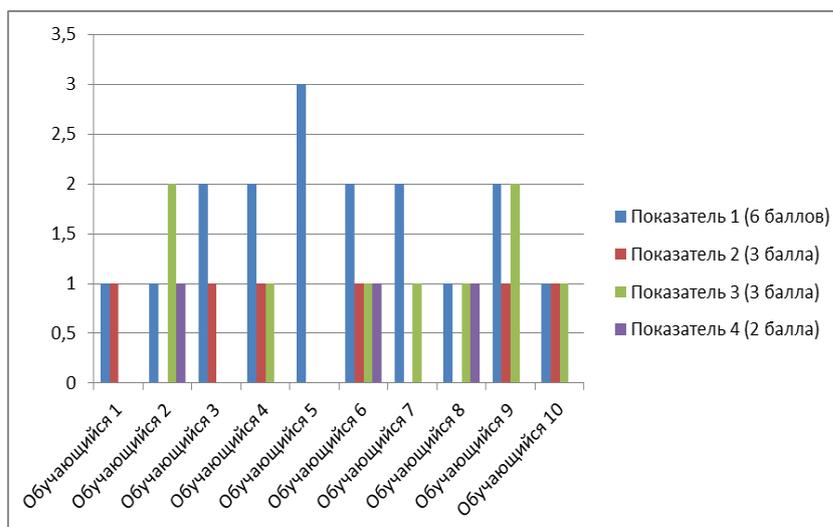


Рисунок 8 – Оценка исходного уровня реализации воспитательного потенциала на занятиях по английскому языку до экспериментального обучения – экспериментальная группа

Также спустя некоторое время после начала обучения, но еще до внедрения разработанной нами программы в образовательный процесс, был проведен контрольный срез на предмет умения использовать, необходимые нам лексические единицы и грамматические конструкции по общей теме

программы дополнительного образования «Вежливость». В задачи контрольного среза входила проверка умений написания слов hello, hi, kind, here, welcome, please, thankyou, goodbye, bye.

Всего за это задание можно получить 9 баллов. А в качестве второго задания нужно было дополнить предложения, изменив по правилу глагол to be, который используется в большинстве ситуаций на английском языке.

Задания были следующими: Here you ____ (are); This ____ (is) a boy; They ____ (are) children; I ____ (am) a girl. За это задание учащиеся могли получить максимум 4 балла.

Анализ полученных ответов показал разный уровень лексической и грамматической подготовки обучающихся, а без этих знаний и умений невозможно реализовать воспитательный потенциал на английском языке. Рассчитаем средний балл по формуле:

$$(n_1 + n_2 + \dots + n_n) / 10 \quad (1)$$

где n – балл учащегося.

Получаем средний балл в контрольной группе: за задание 1: $(3 + 4 + 1 + 4 + 3 + 2 + 1 + 2 + 4 + 3) / 10 = 2,7$. Средний балл за задание 2: $(2 + 2 + 2 + 1 + 0 + 2 + 1 + 2 + 1 + 1) / 10 = 1,7$.

Представим полученные данные на рисунке 9.

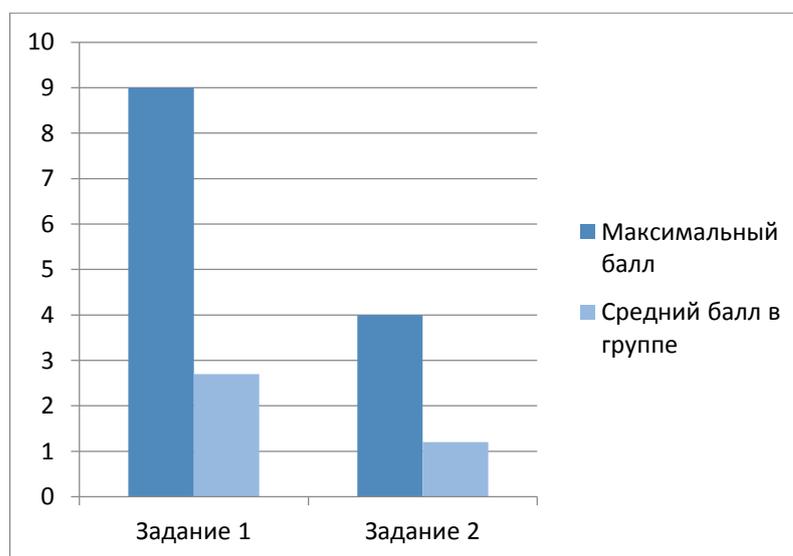


Рисунок 9 – Оценка лексической и грамматической стороны речи обучающихся контрольной группы до эксперимента

По этой же методике рассчитаем средний балл в экспериментальной группе. Получаем средний балл в контрольной группе: за задание 1: $(0 + 2 + 1 + 2 + 1 + 0 + 1 + 2 + 0 + 3) / 10 = 1,2$. Средний балл за задание 2: $(0 + 1 + 2 + 1 + 0 + 1 + 1 + 0 + 1 + 1) / 10 = 0,8$.

Представим полученные данные на диаграмме (рисунок 10).

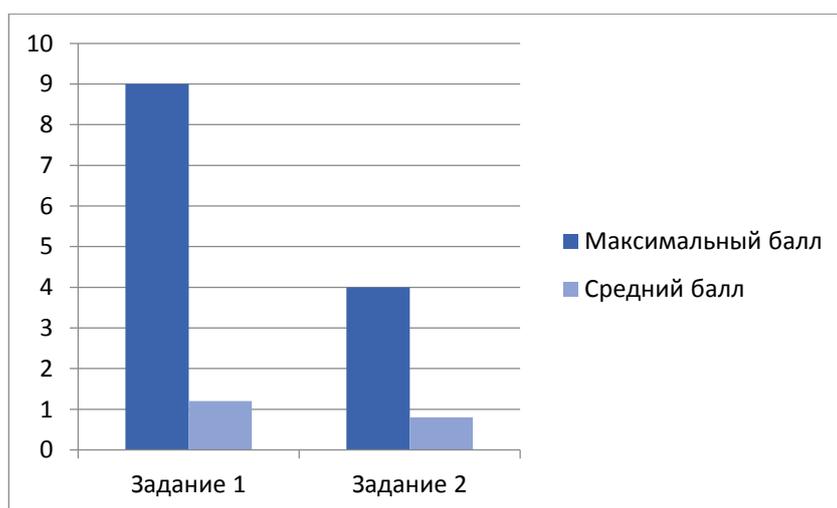


Рисунок 10 – Оценка лексической и грамматической стороны речи обучающихся экспериментальной группы до эксперимента

И третье задание на до экспериментальном этапе призвано было отразить умения учащихся использовать речевые клише в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в Великобритании. В задании нужно было соотнести фразу – речевое клише с картинкой, отражающей ситуацию общения. Одна фраза – лишняя (Приложение 9). Для детей с ОВЗ задание такого типа представляет наибольшую сложность, тем не менее, мы должны понимать, что этим детям нужно также научиться «считывать» ситуацию и постараться адекватно отреагировать на нее.

Результат показал, что дети не справились с заданием, верно подобрали слово Hello, остальные фразы вызвали у них большое затруднение, что отображено на рисунке 11.

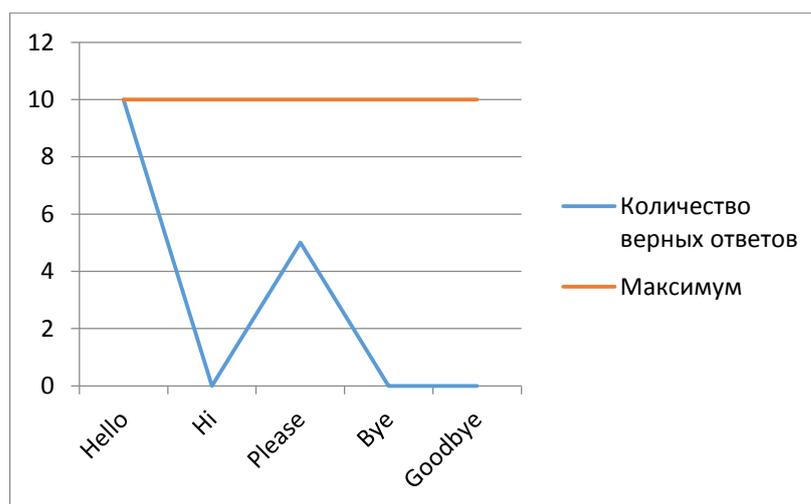


Рисунок 11 – Оценка умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения (результат контрольной группы до эксперимента)

Результат экспериментальной группы до контрольного этапа показал следующие результаты (рисунок 12).

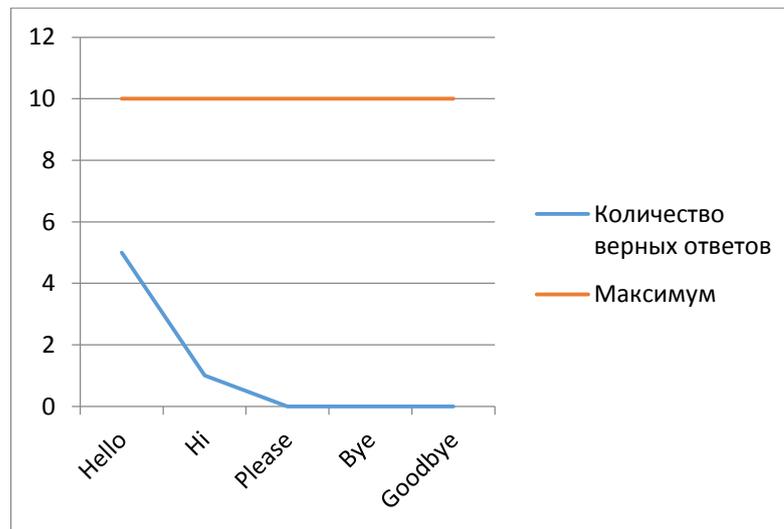


Рисунок 12 – Оценка умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения (результат экспериментальной группы до эксперимента)

В соответствии с полученными данными, мы можем сделать вывод, что уровень реализации воспитательного потенциала у обучающихся довольно низкий. Это может быть объяснено тем, что на занятиях по иностранному языку реализации воспитательного потенциала уделяется недостаточно времени, обучающиеся мало знакомы с культурой изучаемого языка. Кроме того, ранее мы отмечали, что учащиеся с ОВЗ испытывают гораздо больше трудностей в усвоении иностранного языка, чем здоровые дети.

2.3 Анализ результатов воспитательной работы на занятиях по английскому языку в процессе дополнительного образования детей, находящихся на домашнем обучении

На формирующем этапе экспериментальной работы обучающимся были предложены задания, разработанной нами программы дополнительного образования, подробно описанной нами во втором параграфе второй главы. Цель данного этапа – реализация воспитательного потенциала на занятиях английского языка средствами программы дополнительного образования детей на домашнем обучении.

Работа учащихся была организована поэтапно, согласно тематическому планированию, разработанной нами программы. На первом этапе обучающиеся знакомятся с предложенными темами программы дополнительного образования, носящими воспитательный характер:

- «Будь вежлив»;
- «Делись с другими»;
- «Будь добр к животным».

Обучающиеся, используя языковую догадку, пробуют понять смысл новых лексических единиц и грамматических конструкций, соотносят сюжетно-ролевые ситуации с реальными жизненными ситуациями. На втором этапе происходит непосредственная работа с программой дополнительного образования, которая представлена различными типами упражнений:

- языковые упражнения (например, учащиеся сопоставляют слова и фразы с их русскими эквивалентами);
- переводные упражнения (например, учащиеся переводят новые речевые конструкции с английского на русский язык и обратно);
- условно-речевые упражнения (например, учащиеся составляют предложения-ситуации на основе фраз, следуя образцу);
- речевые упражнения (учащиеся составляют собственные диалоги, используя активную лексику занятия).

На третьем этапе происходит изучение, дополнительная отработка и активация речевых контракций. В качестве закрепления материала обучающимся также были предложены песни по теме «Вежливость» (Please and Thank You Song; Be Kind; Let's Be Kind). Песенный материал был взят нами с Интернет-портала Youtube.com. Обучающиеся сначала прослушивают песню от начала до конца и пытаются понять ее сюжет на основе видеоряда, а также пробуют на слух узнавать новые речевые конструкции. Затем происходит разбор текста песни с помощью учителя,

если необходим перевод, то дети переводят песню также с помощью учителя. И на завершающем этапе дети поют песню целиком.

На четвертом этапе в качестве контрольного мероприятия обучающимся было предложено придумать и разыграть сказку на тему «Вежливость». Обучающиеся вместе с учителем придумывают сюжет, распределяют роли, используют игрушки в качестве недостающих персонажей, пишут сценарий сказки, используя активную лексику занятий и необходимые грамматические конструкции. На завершающем этапе обучающиеся разыгрывают сюжет сказки.

Цель итоговой части экспериментальной работы заключалась в подведении итогов и статистической обработке полученных данных. Для этого были повторно применены методики, которые использовались на констатирующем этапе эксперимента. А также обучающимся вновь была предложена анкета на тему «Вежливость». После проведения экспериментального обучения дети смогли верно ответить на все вопросы анкеты. Кроме того, обучающиеся отметили, что теперь могут применять усвоенные ими формулы речевого поведения как в школе, так и дома. Стоит отметить, что больше всего детям запомнились ответы на 5 и 6 вопросы анкеты, на которые они не могли ответить до проведения эксперимента.

Первая методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор И.Б. Дерманов). Цель методики – выявить нравственные представления учеников. Было проведено сравнение уровня развития нравственных представлений в экспериментальной группе, что отображено на рисунке 13.

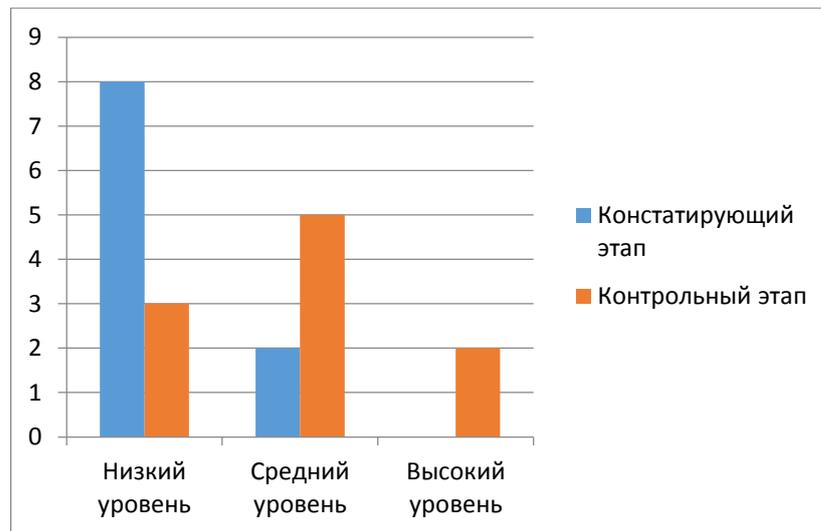


Рисунок 13 – Сравнение уровня развития нравственных представлений обучающихся в экспериментальной группе

Вторая методика «Закончи историю» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Методика направлена на изучение когнитивного компонента развития нравственных качеств младших школьников. Было проведено сравнение уровня развития нравственных качеств по когнитивному компоненту в экспериментальной группе, что отображено на рисунке 14.

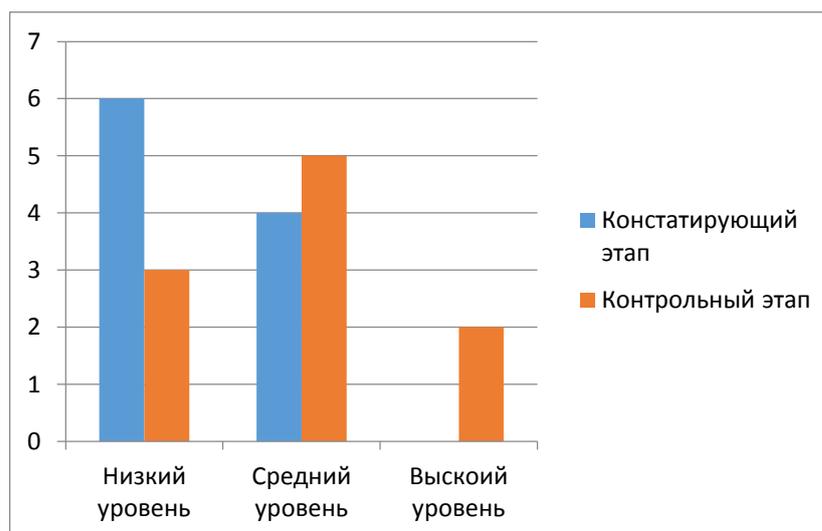


Рисунок 14 – Сравнение уровня развития нравственных качеств обучающихся по когнитивному компоненту в экспериментальной группе

Третья методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Данная методика направлена на изучение ценностно-мотивационного компонента развития нравственных качеств младших школьников. Проведен анализ уровня развития нравственных качеств обучающихся по ценностно-мотивационному компоненту в экспериментальной группе. Данные представлены на рисунке 15.

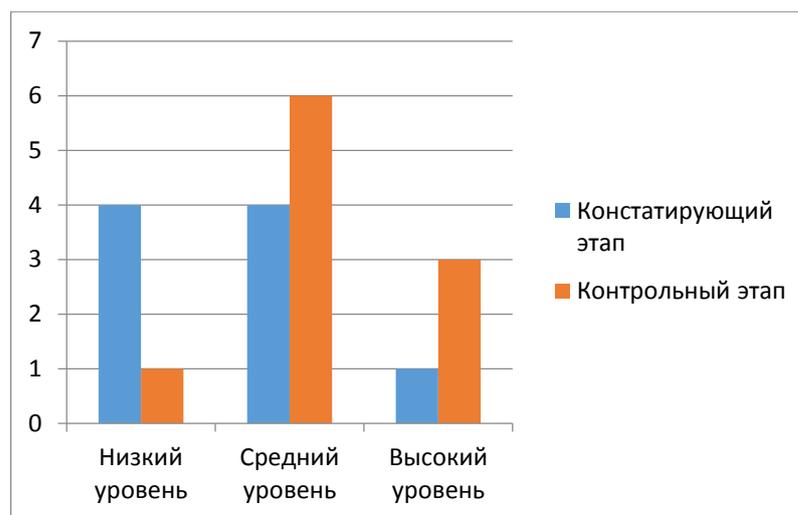


Рисунок 15 – Сравнение уровня развития нравственных качеств обучающихся по ценностно-мотивационному компоненту в экспериментальной группе

Четвертая методика «Что мы ценим в людях» (автор Л.М. Фридман). Методика предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка. Сравнение уровня развития нравственных ориентаций обучающихся в экспериментальной группе отображено на рисунке 16.

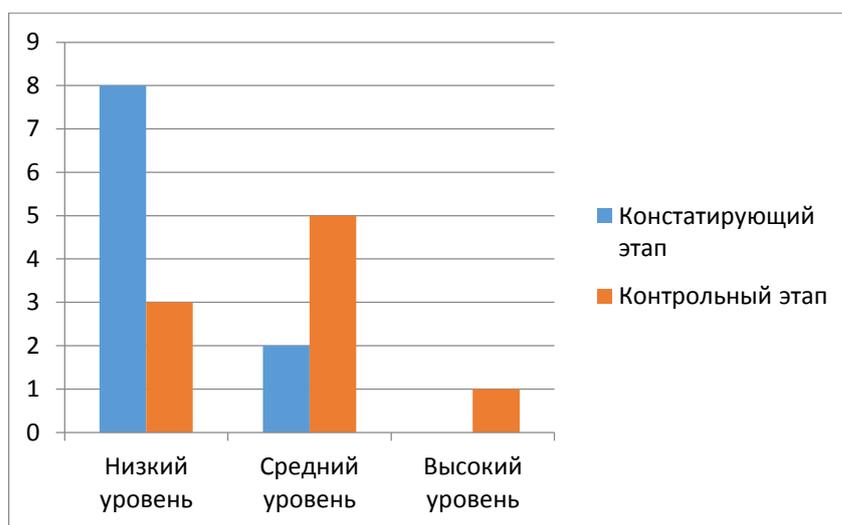


Рисунок 16 – Сравнение уровня развития нравственных ориентаций обучающихся в экспериментальной группе

Пятая методика «Список желаний» (автор И.Б. Дерманова). Данная методика направлена на изучение поведенческого компонента развития нравственных качеств младших школьников. Сравнение уровня развития нравственных качеств обучающихся по поведенческому компоненту в экспериментальной группе нашли отражение на рисунке 17.

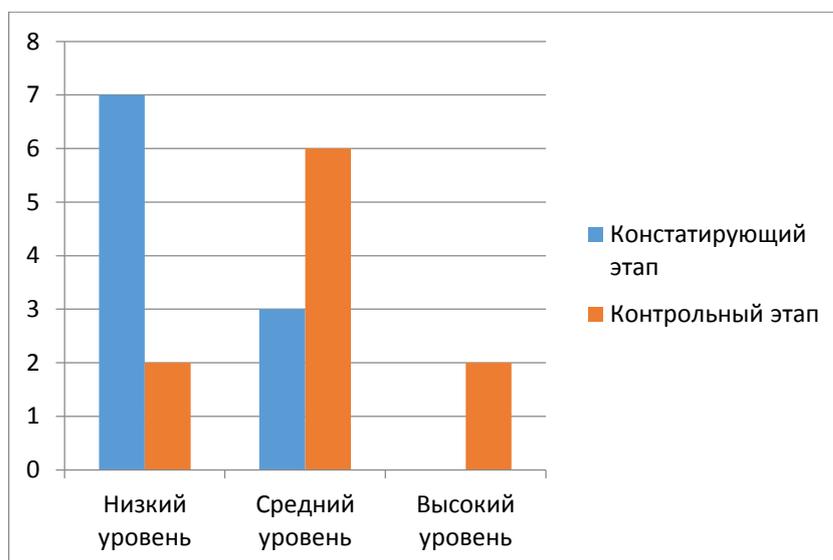


Рисунок 17 – Сравнение уровня развития нравственных качеств обучающихся по поведенческому компоненту в экспериментальной группе

Как видно из приведенных выше диаграмм, отражающих результаты повторных диагностик в экспериментальной группе, мы видим, что уровень развития когнитивного, ценностно-мотивационного и эмоционально-волевого компонентов нравственных качеств обучающихся с ОВЗ существенно сместился в сторону среднего, а некоторые дети даже показали высокий уровень владения исследуемых качеств.

После повторной диагностики было вновь проведено и анкетирование параметров межкультурной коммуникации. Эти данные также были подвергнуты анализу по выявленным показателям оценки реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку. Результаты этого анализа представлены на рисунке 18.

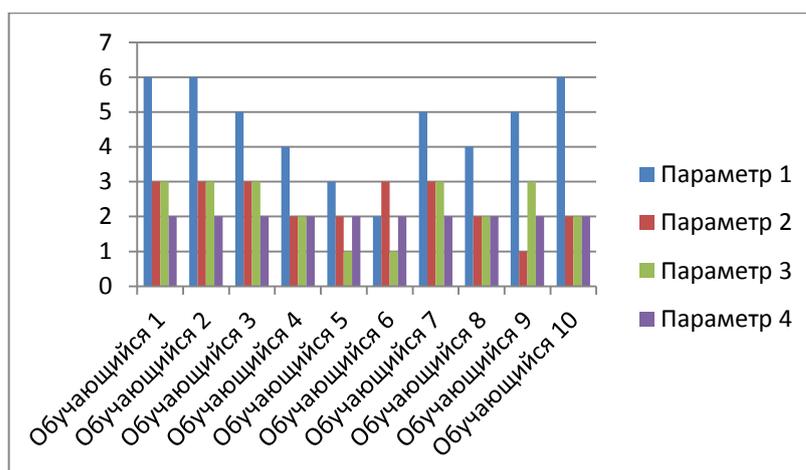


Рисунок 18 – Оценка уровня реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку в экспериментальной группе после экспериментального обучения

Кроме того, был повторно проведен контрольный срез с теми же лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Рассчитаем средний балл по формуле:

$$(n1 + n2 + \dots + nn) / 10 \quad (2)$$

где n – балл учащегося.

Получаем средний балл за задание 1: $(7 + 8 + 6 + 5 + 4 + 6 + 5 + 6 + 7 + 6) / 10 = 6$. Средний балл за задание 2: $(4 + 4 + 3 + 4 + 3 + 4 + 4 + 3 + 4 + 4) / 10 = 3,7$.

Представим полученные данные на диаграмме (рисунок 19).

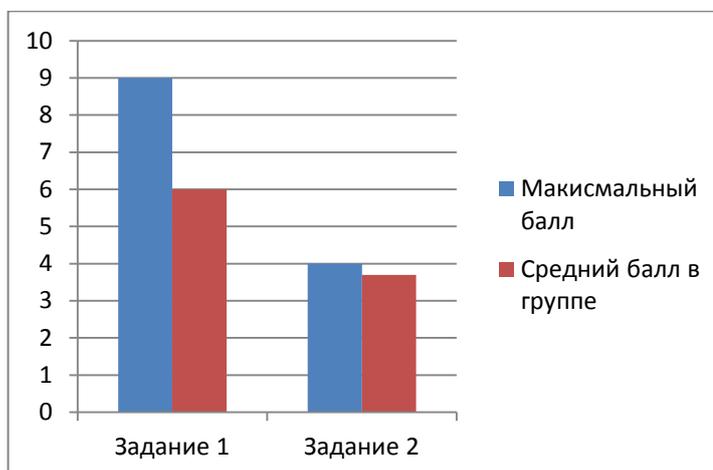


Рисунок 19 – Оценка лексической и грамматической стороны речи обучающихся после эксперимента

Вычислим коэффициент динамики роста, рассчитанный по формуле:

$$n^2 / n^1 \quad (3)$$

где n^1 – средний балл оцениваемых умений до эксперимента;

n^2 – средний балл оцениваемых умений после эксперимента.

Полученные результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Средний балл оцениваемых умений до и после эксперимента

	Средний балл		
Задание 1	До эксперимента	После эксперимента	Коэффициент динамики роста
	1,2	6	
Задание 2	До эксперимента	После эксперимента	Коэффициент динамики роста
	0,8	2,7	

Кроме того, мы вновь дали обучающимся задание на оценку умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения. На этот раз дети справились почти со всеми заданиями. Результат проведенного анализа ответов приведен на следующем графике (рисунок 20).

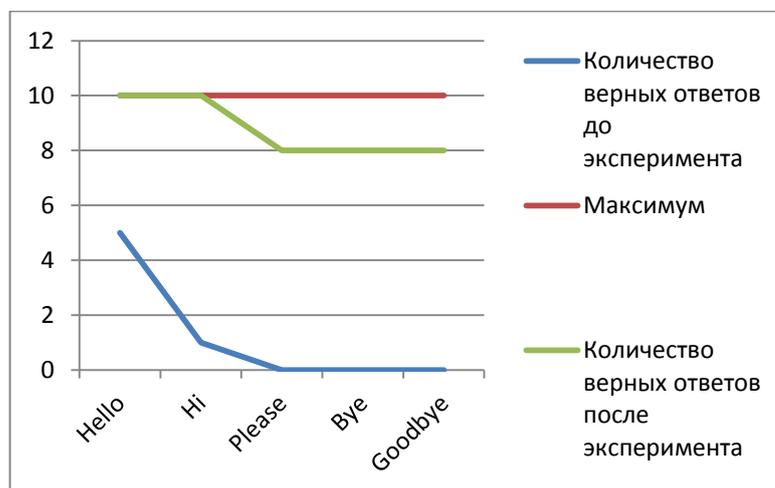


Рисунок 20 – Оценка умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения (результат после эксперимента)

Исходя из полученных данных мы видим, что уровень реализации воспитательного потенциала у обучающихся по заданным параметрам существенно повысился, а также мы выявили существенное улучшение в усвоении лексических единиц и грамматических конструкций учащимися, без владения которыми реализация воспитательного потенциала крайне затруднительна. Поэтому мы можем сделать вывод о том, что предложенная нами программа дополнительного образования детей на домашнем обучении эффективна и может быть использована на занятиях по английскому языку.

Наше дальнейшее исследование предполагает проведение более масштабного исследования, с применением сопоставительного анализа реализации воспитательного потенциала в условиях традиционного обучения в школе и обучения на дому.

Выводы по второй главе

Во второй практической главе настоящего диссертационного исследования уделено особое внимание описанию методики проведения опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрена модель и методика организации воспитательного процесса на занятиях по английскому языку, охарактеризованы этапы реализации указанной модели.

Выделены критерии, необходимые для оценки реализации воспитательного потенциала занятий по иностранному языку для обучающихся, находящихся на домашнем обучении. Проведена первичная диагностика.

Проведен формирующий этап эксперимента с использованием разработанной модели. Дана оценка результатов экспериментального обучения. Выявлено, что показатели воспитанности у обучающихся существенно выросли. Это доказывает эффективность предложенной нами методики.

Заключение

В диссертационном исследовании рассмотрена проблема реализации воспитательного потенциала занятий по английскому языку в процессе дополнительного образования детей на домашнем обучении. Подводя итог проделанной работе, можно сделать ряд выводов

Понятие воспитания очень многогранное и включает в себя множество аспектов. Процесс воспитания изучается специалистами в области педагогики, психологии, социологии, методики преподавания различных дисциплин и проч. Проанализировав научную литературу, охватывающую исследования данного понятия, мы пришли к выводу, что воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе закладывания определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира, мировоззрения и поведения как проявления отношений и мировоззрения.

Особую роль воспитание играет в процессе дополнительного образования детей на домашнем обучении. В эту категорию в большей степени попадают дети с ОВЗ, в связи с определенными ограничениями по здоровью, трудностями в социализации, в обучении и так далее Домашнее обучение позволяет таким детям не только лучше усваивать школьный предмет, но и, путем создания определенной образовательной среды, формировать социально значимые навыки, способствующие лучшей адаптации таких детей в обществе. Следовательно, очевиден воспитательный потенциал дополнительного образования.

Предмет «иностраный язык», благодаря своей «универсальности» в большей степени способствует реализации воспитательного потенциала, так как в его цели и задачи входит создание ситуаций общения, близких к реальным, в которых происходит и обучение, и воспитание детей поведенческим нормам.

В процессе работы над диссертационным исследованием была разработана программа дополнительного образования по английскому языку

для детей на домашнем обучении (Let's be kind / «Давайте будем добрыми»), основная цель которого – формирование навыков вежливого общения. Для проверки эффективности программы был разработан диагностический инструментарий, включающий в себя методики выявления уровня воспитанности по таким параметрам, как уважение к людям и природе, а также была разработана педагогическая модель реализации воспитательного потенциала на занятиях по иностранному языку в условиях дополнительного образования детей на домашнем обучении.

Исследование показало преобладающий низкий уровень воспитанности обучающихся. В дальнейшем же был выявлен процесс улучшения показателей воспитанности, связанный с целенаправленной образовательно-воспитательной деятельностью, осуществляемой на дополнительных занятиях по английскому языку. Это подтверждает доступность и эффективность отобранных нами материалов, включенных в программу дополнительного образования по английскому языку.

В ходе опытно-экспериментальной работы уточнен комплекс условий реализации воспитательного потенциала программы дополнительного образования детей на домашнем обучении: субъект-субъектные отношения между педагогом и детьми; рефлексивная позиция педагога и детей; использование педагогических средств, направленных на развитие нравственной рефлексии; акцент на использовании проблемных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная нами цель достигнута. Проведенное исследование не исчерпывает полностью данную многоаспектную проблему, открывая новые возможности ее изучения.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Структура личности. // Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия / под. ред. А. В. Куликова. С-Пб.: Питер, 2000. 501 с.
2. Барий М. И., Ортинский В. Л. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие. М.: Центр учебной литературы, 2007. 286 с.
3. Барышников Е. Н. Ценностно-смысловое самоопределение воспитательной системы образовательного учреждения: дис. канд. пед. наук 13.00.06. СПб., 1999. 154 с.
4. Басова И. А. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в старших классах общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2019. № 1. С. 26-36.
5. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика: учеб. пособие. Екатеринбург, 1996. 334 с.
6. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография. М.: Академия Естествознания, 2010. 310 с.
7. Бочарова В. Г. Воспитательная микросреда как фактор формирования личности: дис. канд. пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики». М., 1991. 379 с.
8. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. «Издательский дом». Питер, 2021. 351 с.
9. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. 671 с.
10. Голованов В. П. Реалии современного дополнительного образования детей: дополнительное образование детей через призму столетнего юбилея государственной системы внешкольного (дополнительного) образования детей // Методист, 2018. № 9. С. 9-15.

11. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. Москва-Тула, 2022. С. 154-171.
12. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. 24 с.
13. Жуланова И. В., Медведев А. М. Игра и учебная деятельность в контексте проблем мотивации и образовательной инициативы // Мир науки. Педагогика и психология, 2016. № 1. С. 1-16.
14. Кавера В. А. Учреждения дополнительного образования как школа взросления детей и подростков в условиях мегаполиса // Большой конференц-зал: дополнительное образование векторы развития, 2018. № 2. С. 11-17.
15. Каракровский В. А. Школьное воспитание как управляемая система. // Мир образования, 1997. № 1. С. 79.
16. Коджаспиров А. Ю., Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь. М., 2000. 176 с.
17. КонсультантПлюс: Подборка наиболее важных документов по запросу Обучение на дому (нормативно–правовые акты, формы, статьи, консультации экспертов и многое другое). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/obuchenie_na_domu/?ysclid=lhhnagt1x9991860146 (дата обращения: 22.10.2022).
18. Концепция развития дополнительного образования детей / утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/> (дата обращения: 20.02.2022).
19. Лапшова А. В., Цыплакова С. А., Преснова А. К. Культурологический подход в теории и практике профессионального педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования, 2019. № 62-2. С. 160-163.

20. Мартынова С. С. Домашнее воспитание и обучение в истории отечественного образования // Совет ректоров, 2010. № 3. С. 79-84.
21. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. / под ред. Ю.С. Мануйлова // Педагогика, 2000. № 7. С. 36-41.
22. Михайлов М. В., Арсентьева Н. А., Даянова Э. М. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) // Педагогический журнал Башкортостана, 2013. №. 3-4 (46-47). С. 21-25.
23. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 08.09.2022).
24. Парфёнов О. Г., Копцева А. В., Намазова-Баранова Л. С. Проблемы нормативного правового обеспечения медицинской деятельности по отдыху и оздоровлению детей // Педиатрическая фармакология, 2022. Т. 19. № 1. С. 56-60.
25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/560524474> (дата обращения 10.05.2022).
26. Поляков С. Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Опыт популярной монографии. М.: Новая школа, 2004. 160 с.
27. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>. (дата обращения 02.05.2022).
28. Рабцов С. Н. Значение центров дополнительного образования в воспитании и самоопределении обучающихся // Наука и образование: актуальные проблемы естествознания и экономики, Оренбург, 18–19 марта 2021 года. Оренбург, 2021. С. 333-338.

29. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

30. Романова Е. С., Вачкова С. Н., Овчаренко Л. Ю. Семейное образование: проблемные вопросы // Городской университет в пространстве мегаполиса: коммуникационный аспект: коллективная монография / Под ред. С. Н. Вачковой. М.: Изд-во Экон-Информ, 2018. с. 117–142.

31. Романова, М. В. Проблема домашнего обучения школьников в педагогической теории и практике / М. В. Романова, Ю. А. Сафронова // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 51-60.

32. Рыбалева И. А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] // ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016. URL: http://mousosh22.ucoz.ru/navigator/3-rybaleva_i.a-2020_g-kraevye_metodicheskie_rekome.pdf (дата обращения 02.09.2022).

33. Серякова С. Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2013. № 1. С. 57-60.

34. Синельников А. П. Психология обучения иностранным языкам // Х.: Основа, 2009. 129 с.

35. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

36. Степанов П. В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях // Сибирский педагогический журнал, 2017. № 2. С. 121-128.

37. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 г. Москва // Российская газета. 2015. № 6693 С. 8-89.

38. Таланчук Н. М. Системно-социальная концепция школьного воспитания. Казань: ЮГУ, 1991. 131 с.
39. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 09.12.2022 г.)
40. Холт Дж. Причины детских неудач. СПб.: ИЧП «Кристалл»: Дельта, 1996. 442 с.
41. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
42. Kucera J. Uvahyo inovacii principov vychovy // Pedagogicka revue. 1991. № 10. S. 97-98.
43. Ornstein A. C. Foundations of Education / Houghton Mifflin Company. Geneva, Illinois. 1989. 641 p.
44. Smith M. R. Contemporary character education. Principal Leadership (High School Ed.). 2006. № 6 (5). P. 16-20.
45. Weinert F. E. Concept of Competence. Contribution within the OCED-Projekt Definition and Section of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations. Neuchatel: Bundesamt fur Statistik, 2011. 398 p.
46. White L. Personal and Social Education. Philosophical Perspectives. 1989. 188 p.

Приложение А
Темы занятий по иностранному языку

Тема 1. «Будь вежлив»

Задание 1. Послушай и скажи.

 <p>1</p>	 <p>2</p>
--	---

Рисунок А.1 – Дидактический материал к Заданию 1

Задание 2. Послушай и покажи на картинке. Затем послушай и повтори.
Образец: Red, please.

Рисунок А.2 – Дидактический материал к Заданию 2

Продолжение Приложения А

Задание 3. Покажи и скажи.

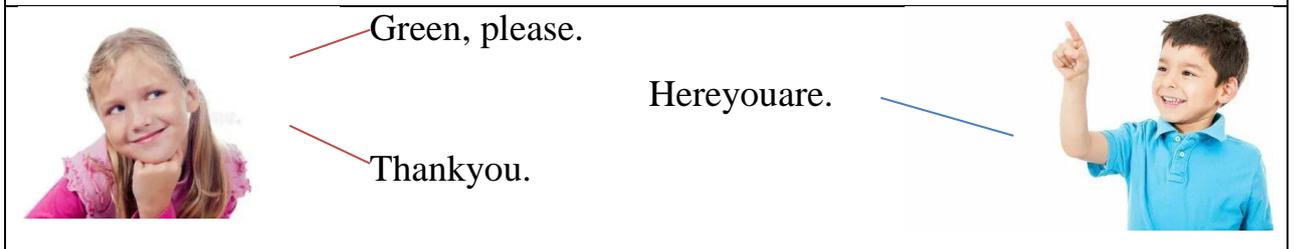


Рисунок А.3 – Дидактический материал к Заданию 3

Домашнее задание. Упражнение 2. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик».



Рисунок А.4 – Дидактический материал к Упражнению 2

Продолжение Приложения А

Тема 2. «Делись с другими»

Задание 1. Послушай и скажи. Теперь послушай и покажи.



- Thank you.

- Here, share my crayon.

- You're welcome.

Рисунок А.5 – Дидактический материал к Заданию 1

Задание 2. Послушай (прочитай) и покажи.

1. Share my desk.
2. Share my book.
3. Share my pen.
4. Share my pencil.



Рисунок А.6 – Дидактический материал к Заданию 2

Продолжение Приложения А

Задание 3. Покажи и скажи.

	<p>Share my desk.</p> <p>You're welcome</p>	<p>Thankyou.</p>	
---	---	------------------	---

Рисунок А.7 – Дидактический материал к Заданию 3

Домашнее задание 3. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик».



Рисунок А.8 – Дидактический материал к Домашнему заданию 3

Продолжение Приложения А
Тема 3 «Будь добрым к животным»

Задание 1. Послушай и скажи.	
	
James, be kind to the cat.	Yes, Ok. Sorry.

Рисунок А.9 – Дидактический материал к заданию 1

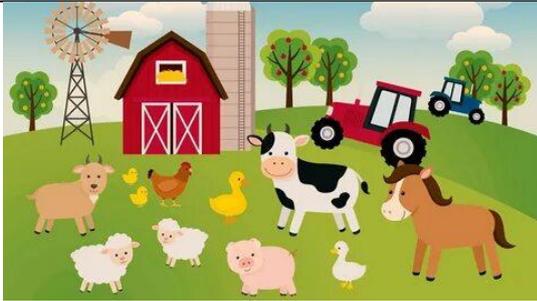
Задание 2. Послушай и покажи.	
	
1. Be kind to the cow. 2. Be kind to the horse. 3. Be kind to the duck.	

Рисунок А.10 – Дидактический материал к заданию 2

Задание 3. Покажи и скажи.		
	<p>Be kind to the ducks.</p> <p>Yes, ok.</p>	

Рисунок А.11 – Дидактический материал к заданию 3

Продолжение Приложения А

Домашнее задание. Задание 2. Как ты думаешь, хорошо ли ведут себя дети на картинках? Нарисуй рядом веселый или грустный «смайлик».



Рисунок А.12 – Дидактический материал к заданию 2

Приложение Б
Диагностические методики

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор И.Б. Дерманов)

Цель – выявить нравственные представления учеников

Оцениваемые УУД – выделение морального содержания действий и ситуаций

Возраст – младшие школьники

Форма – фронтальное анкетирование

Инструкция: ответьте на вопросы

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?

А) Нравится

Б) Не очень нравится

В) Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А) Сделаю замечание и помогу убрать

Б) Сделаю замечание и подожду, пока он все уберет

В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б) Не знаю

В) Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и крошил(а) на столе.

А) Извинюсь и уберу за собой

Продолжение Приложения Б

Б) Не знаю

В) Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А) Нет

Б) Иногда

В) Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А) Часто

Б) Иногда

В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

Продолжение Приложения Б

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Продолжение Приложения Б
Методика «Закончи историю» (авторы Г.А. Урунтаева,
Ю.А. Афонькина)

Инструкция: Я прочитаю тебе несколько историй, а ты попробуй придумать к ним концовку.

Тексты историй: 1. Бабушка шла из магазина домой. Вдруг, её пакет зацепился за ветку дерева и порвался. Все продукты попадали на землю. Мимо проходил мальчик. Он остановился, подошёл к бабушке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Свете на именины подарили плюшевого мишку. Света сразу решила поиграть с ним. К ней подошёл братик и сказал: «Я тоже хочу поиграть с этим мишкой». Света ответила...

3. Ребята строили железную дорогу. Ваня не хотел играть, поэтому просто находился рядом с ребятами и наблюдал за ходом игры. К ребятам подошла учительница и сказала: «Пора идти на прогулку. Все игрушки нужно убрать. Попросите Ваню о помощи». Ваня ответил...

4. Сережа и Игорь играли с мячом и случайно разбили любимую вазу мамы. Мама вернулась с работы домой и спросила: «Кто разбил вазу?». Игорь ответил маме...

Ответы детей заносятся в протокол и оцениваются по 3-бальной шкале, где: – 0 баллов – ребенок затрудняется в оценке поступка; – 1 балл – ребенок даёт оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности, но назвать нравственную норму и обосновать данную оценку не может;

2 балла - ребенок может назвать нравственную норму, дать оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности, обосновать данную оценку не может; – 3 балла - ребенок может назвать нравственную норму, дать оценку поступку с точки зрения положительности/отрицательности и обосновать данную оценку.

Продолжение Приложения Б

Методика «Сюжетные картинки» (авторы Г.А. Урунтаева,
Ю.А. Афонькина)

Инструкция: Я дам тебе стопку с карточками, на которых изображены различные ситуации. Попробуй распределить карточки на две группы: в одну – хорошие поступки, в другую – плохие.



Рисунок Б.1 – Материал к методике «Сюжетные картинки»

Продолжение Приложения Б
Методика «Список желаний» (автор И.Б. Дерманов)

Инструкция: перед вами список желаний, который состоит из десяти пунктов. Подумайте, какие пять желаний вы бы загадали, если бы они исполнились.

Список желаний:

1. Быть хорошим, быть примером для других
2. Быть богатым
3. Иметь самые новые гаджеты
4. Быть честным, никогда не обманывать
5. Быть ответственным за свои действия
6. Иметь много власти
7. Иметь возможность руководить другими
8. Быть добрым человеком
9. Быть чутким, иметь возможность помогать окружающим
10. Владеть вещами, которых ни у кого нет

Интерпретация результатов:

Положительные ответы - 1, 4, 5, 8, 9.

Отрицательные ответы - 2, 3, 6, 7, 10.

За каждый положительный ответ дается 1 балл, за отрицательные ответы баллы не начисляются и не отнимаются.

Низкий уровень – от 0 до 2 баллов.

Средний уровень – от 3 до 4 баллов.

Высокий уровень – 5 баллов.

Продолжение Приложения Б
Анкета по теме «Вежливость»

«Все знают, как важно быть вежливым! А ты знаешь вежливые слова по-английски?»

1. Как поздороваться по-английски со взрослым?

Ответ: hello

2. А как поздороваться с другом?

Ответ: hi

3. Что говорят друг другу англичане, когда просят дать что-то, например?

Ответ: please

4. Ты наверняка умеешь делиться своими карандашами или игрушками. А что говорят англичане, когда хотят поделиться.

Ответ: share my (desk)

5. Ты точно знаешь, что надо быть добрым к другим людям и особенно к животным. А как сказать по-английски, что нельзя обижать кошек?

Ответ: be kind to (cats)

6. А теперь давай прощаемся по-английски!

Ответ: good bye / bye»

Продолжение Приложения Б

Задание на оценку умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения

 	<p>BYE.</p> <p>GREEN, PLEASE.</p> <p>HELLO.</p>
 	<p>HI.</p> <p>GIVE ME.</p> <p>GOODBYE.</p>

Рисунок Б.2 – Материал к заданию на оценку умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения

Продолжение Приложения Б

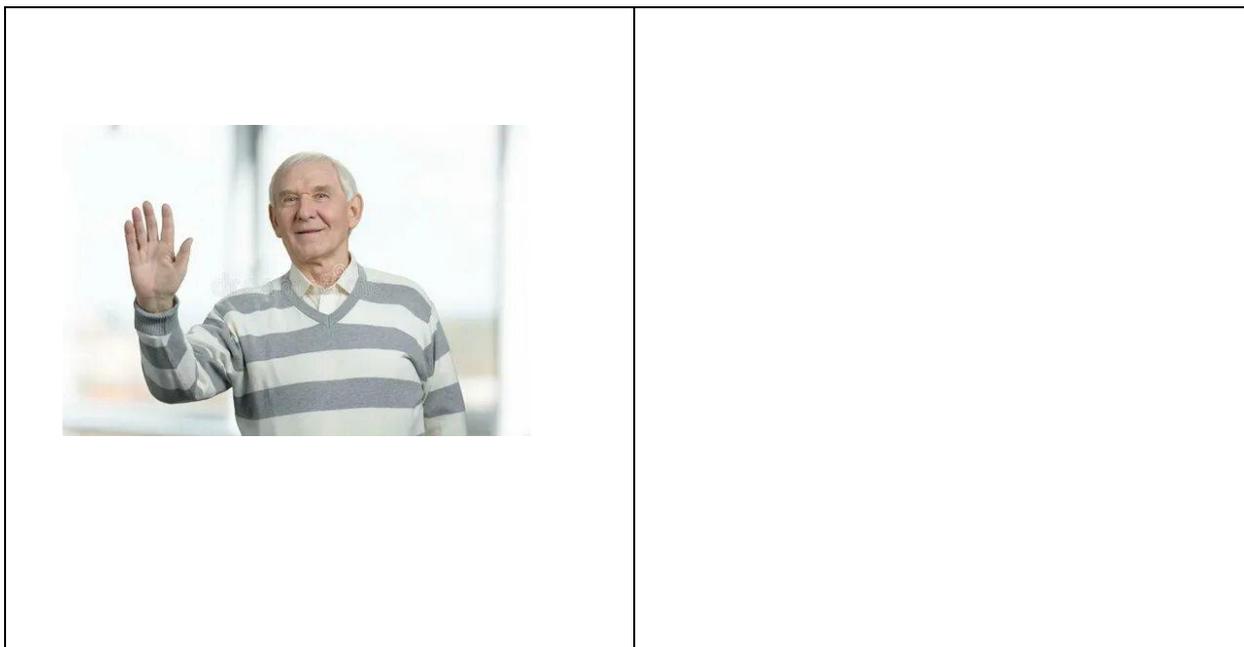


Рисунок Б.2 – Материал к заданию на оценку умений использовать речевые клише в соответствии с ситуацией общения