

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников

Обучающийся Л.В. Раджабова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель М.А. Ценёва

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению педагогических условий становления гражданской позиции младших школьников.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции младших школьников.

В первой главе изучены сущность и структура понятия «гражданская позиция младшего школьника», выявлены педагогические условия становления гражданской позиции младшего школьника во внеурочной деятельности.

Во второй главе описаны ход и проведение педагогического эксперимента, включающего констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Проанализирована работа по реализации выявленных педагогических условий, в том числе разработка и реализация комплекса занятий по внеурочной деятельности по формированию гражданской позиции младших школьников.

В заключении сформулированы выводы о результатах опытно-экспериментальной работы, эффективности разработанного и апробированного комплекса мероприятий.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименования) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 14 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах. Общий объем работы с приложениями – 70 страниц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы становления гражданской позиции младших школьников	8
1.1 Сущность и содержание понятия «гражданская позиция младших школьников»	8
1.2 Педагогические условия формирования становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности	14
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.....	21
2.1 Констатирующий этап эксперимента	21
2.2 Организация опытнo-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции младших школьников	33
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	41
Заключение.....	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе	57
Приложение Б Комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников.....	59
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе	61

Введение

В связи с происходящими в настоящее время внешнеполитическими событиями и переменами в жизни социума особую актуальность приобретает вопрос патриотизма и гражданской позиции жителей нашей страны. Отдельное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения россиян, нуждающегося в формировании адекватных представлений о Родине в условиях проникновения в средства массовой информации элементов антироссийской пропаганды. Ведь уже в начальной школе ребёнок, вовлеченный в процесс познания, оказывается под влиянием неограниченных информационных потоков благодаря доступности сети Интернет.

Проблема гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества в целом. Это подтверждается в ряде нормативно-правовых документов на федеральном уровне. В «Стратегии развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года» в качестве приоритетного направления государственной политики в области воспитания указано следующее: «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций с целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [24]. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» дан социальный заказ государства на воспитание человека, который описывается следующим образом: «С активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость» [20].

Младший школьный возраст – время первой ступени социального развития личности, характеризующееся желанием активно знакомиться с окружающим миром, получать новые впечатления, в том числе и в общественной жизни. Эмоции ребенка в этом возрасте способствуют переходу от внешнего воздействия к личностному смыслу [25]. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основные гражданские ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. О необходимости организации целенаправленной работы, способствующей становлению гражданской позиции в начальной школе, писали следующие ученые-педагоги: Т.Н. Балобанова, Ю.В. Березутский, А.А. Буканова, Г.Я. Гревцева и многие другие.

Решение такой масштабной задачи требует определения конкретных педагогических условий, реализуемых в процессе воспитания для достижения поставленной цели. Поиском решения данного вопроса занимались М.И. Дворецкий, Н.А. Зенчева, Н.П. Кириленко, Ю.И. Лоюк, Л.И. Макарова, Т.М. Толкачева [25] и другие.

Несмотря на наличие научных работ по проблеме, существует необходимость в постоянной актуализации методов работы в связи с вызовами нового времени. Возникает противоречие между необходимостью применения новых методов и форм работы и отсутствием актуального психолого-педагогического и методического инструментария для организации работы, способствующей становлению гражданской позиции младших школьников.

Проблема исследования: каковы педагогические становления гражданской позиции младших школьников?

В связи с этим выбрана следующая тема исследования: «Педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников».

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий, направленных на формирование гражданской позиции младших школьников.

Объект исследования – процесс становления гражданской позиции младших школьников.

Предмет исследования – гражданская позиция младших школьников.

Гипотеза исследования. Процесс становления гражданской позиции младших школьников будет эффективным, если:

- использовать нестандартные формы работы на занятиях по гражданскому воспитанию во внеурочной деятельности;
- разрабатывать содержание занятий в соответствии с компонентами морального выбора (побуждение, потребность, ценностная ориентация, норма, анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и результат);
- создать в школе систему преемственности и непрерывного воспитания гражданской позиции;
- организовать ученическое самоуправление в начальной школе;
- наладить сотрудничество с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся;
- проводить методические советы и разработать методические рекомендации по формированию гражданской позиции младших школьников для педагогов общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической научной литературы изучить и раскрыть теоретические основы становления гражданской позиции младших школьников;
- выявить уровни сформированности гражданской позиции младших школьников;
- разработать и реализовать комплекс занятий, направленный на формирование гражданской позиции младших школьников;

– оценить динамику сформированности гражданской позиции младших школьников.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научных работ по проблеме исследования); эмпирические (беседа, опрос, педагогический эксперимент, портфолио).

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические положения А.А. Букановой, М.И. Дворецкого, Н.А. Зенчевой, Ю.И. Лоюк, Л.И. Макаровой по проблеме воспитания гражданской позиции у младших школьников;

– теоретические положения Н.П. Кириленко, Е.Н. Пиксайкиной, И.В. Фалалеевой, Е.А. Эм по проблеме формирования гражданской позиции в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоульяновская средняя школа № 1.

Новизна исследования заключается в том, что предложенный комплекс занятий разработан с использованием актуальных методов и форм работы, соответствующих вызовам нового времени.

Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о компонентах гражданской позиции младших школьников в контексте современности.

Практическая значимость. Методические материалы могут использоваться учителями общеобразовательных школ в учебном процессе начальной школы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (31 наименование) и 3 приложений. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы и 14 рисунков. Основной текст бакалаврской работы изложен на 56 страницах. Общий объем работы с приложениями – 70 страниц.

Глава 1 Теоретические основы становления гражданской позиции младших школьников

1.1 Сущность и содержание понятия «гражданская позиция младших школьников»

Термин «гражданская позиция» в научной психолого-педагогической литературе трактуется исследователями с различных точек зрения и не имеет единого определения.

Наиболее широкое определение термина представлено во Всеобщей декларации прав человека, в которой указано следующее: «Гражданская позиция – это ответственное выполнение гражданского долга, то есть требований, предъявляемых к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [6, с. 143]. О гражданской позиции как выполнении личностью определенных обязательств, подчеркивая её деятельностью сущность, пишут многие исследователи в области социологии. Так, Ю.В. Березутский и Н.С. Щепочкин вкладывают в определение феномена «осознанное участие человека в жизни общества» [4, с. 154]. Сходную точку зрения выражает и Т.М. Абрамян: «Гражданская позиция – это характеристика личности, влекущая за собой определённое социальное поведение и принятие на себя ответственности за его последствия» [1, с. 67].

Педагоги-исследователи подходят к определению содержания гражданской позиции, учитывают сложную структуру личности человека и используют более комплексный подход. Т.А. Мирошина, Т.Б. Игонина определяют гражданскую позицию следующим образом: «Это совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений и отношений человека к обществу и государству, людям и социально-политическим явлениям, которые проявляются в гражданском поведении и поступках и реализуются в социально значимой деятельности [19, с.113]. По мнению авторов, это

интегративная характеристика личности, включающая в себя множество аспектов, формирование которой происходит в течение длительного периода жизни человека, подвергаясь изменениям в ходе внешних событий и внутренних переживаний.

Интегративный подход к определению понятия использует также Г.Я. Гревцева: «Это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики, включающее мировоззренческий, оценочный и культурный аспекты» [8, с.110].

Мнения о многокомпонентном характере гражданской позиции также придерживается Г.Н. Филонов: «Гражданская позиция – это комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и деятельности в разных сферах человеческой жизни (труд, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения)» [29, с.25]. Автор делает акцент на том, что гражданская позиция индивида базируется на общечеловеческих нравственных ценностях.

Наиболее полным и ёмким представляется определение С.Н. Филипченко и Л.И. Макаровой: «Интегративное качество личности, обеспечивающее освоение и принятие им гражданских ценностей, нравственных установок и моральных норм общества и личностно переживаемую общественно-значимую деятельность по отношению к государству, другим людям, самому себе» [28, с.455].

Многоаспектность исследуемого понятия и большое количество различных определений требует анализа его структуры.

Т.А. Мирошина, Т.Б. Иголина выделяют следующие элементы гражданской позиции: когнитивный, эмоциональный, волевой и деятельностный. Они пишут: «Сформированность гражданской позиции проявляется в гражданском сознании, чувствах, поведении, активности, которые выражаются в активном участии личности в общественной жизни страны, города, института, осознании прав и обязанностей» [19, с.113].

Е.Ю. Плотникова предлагает объединить некоторые из названных компонентов и определяет структуру гражданской позиции в следующем виде: «Когнитивный (знания об основных законах общественно-правовой стороны жизни, а также умения анализировать социальные ситуации и проблемы, грамотно выразить свою точку зрения); мотивационно-ценностный (гуманистическая направленность отношений личности); деятельностный, (умение использовать свои социально-гражданские права и нести обязанности). Автор отмечает их тесную взаимосвязь и взаимозависимость друг от друга, утверждая, что «снижение влияния на какой-либо из данных компонентов обязательно скажется на других, на уровне сформированности гражданской позиции личности в целом» [22, с. 219].

По мнению В.В. Гаврилюка, в структуре гражданской позиции личности выделяются три компонента: «Познавательный (совокупность стержневых ценностных ориентаций, которые подразумевают осознанное отношение личности к социальной реальности), мотивационно-ориентировочный (наполненность этическими, социальными, правовыми, политическими, общественными знаниями, полнотой их осознанности, отражающими субъективное отношение личности к усваиваемым требованиям государства и общества), поведенческий (реальное поведение личности, возможность придерживаться определенных правил, соблюдать необходимые социально-нравственные обязанности)» [7, с. 99].

Особая значимость становления гражданской позиции в начальной школе требует уточнения компонентов именно для младших школьников на основе проведенного анализа.

С.Н. Филипченко и Л.И. Макарова, обращаясь к изучению данного вопроса, выделяют эмоциональный-чувственный, когнитивно-ценностный и мотивационно-деятельностный уровни. Авторы пишут: «Первый – это чувства долга, чести, достоинства, осознания гражданских требований и внутренние установки в правильности выбранного поведения. Второй

определяется как совокупность знаний о государстве, Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, государственной символике, уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, готовность к принятию явлений общественной жизни. И, наконец, на третьем проявляется готовность использовать знания и убеждения в жизни, участие в общественной жизни образовательного учреждения, родного города, страны» [17]. Таким образом, для изучения уровня сформированности гражданской позиции младших школьников необходимо выделить из перечисленного наиболее важные знания, действия, а также ценности и установки личности в соответствии с её возрастными особенностями.

Знания – основа для формирования качеств личности. Так, Н.А. Зенчева пишет: «Можно говорить сформированности когнитивного компонента гражданской позиции у ребенка младшего школьного возраста, если будет наблюдаться образование определенных суждений, полученных в процессе эмпирического познания, необходимых для понимания категорий гражданский долг, гражданская ответственность, патриотизм» [12]. Исследователи по-разному определяют объем знаний, необходимый для оценивания когнитивного компонента, но большинство из них выделяют в этом списке совокупность знаний о государстве, Конституции РФ, правах и обязанностях граждан, государственной символике [17].

Е.А. Эм считает, что особое внимание в начальной школе стоит уделять формированию позитивной этнической идентичности, относящейся к эмоционально-ценностной сфере личности [31]. Наиболее чёткое определение данному понятию приводит Ю.А. Идрисова: «Позитивная этническая идентичность есть личностное образование, представляющее собой осознание себя в качестве представителя определенной этнической группы, которое сопровождается положительным отношением к своему членству в данной этнической группе и сочетается с ценностным отношением к другим этносам» [13, с.23]. По мнению авторов, этническая

идентичность детей младшего школьного возраста находится в стадии активного формирования: «Постепенно складывается образ своего народа, проявляется соответствующее отношение к его истории, культуре, менталитету» [13, с.24].

Другая важнейшая сторона эмоционально-ценностной сферы личности младшего школьника – отношение и соблюдение моральных норм общества. Ю.И. Лоюк пишет: «Мотивационный компонент раскрывает отношение к событиям, обществу, людям, самому себе, которое опосредовано системой нравственных норм, выступающих в виде установок, требований, общественных предписаний, а также системой законов, принятых государством» [16]. В младшем школьном возрасте начинает формироваться нравственная саморегуляция, позволяющая осуществлять моральный выбор: «На основе овладения нравственными понятиями осуществляется интенсивное формирование нравственной сферы, нравственных качеств, которые, закрепляясь в опыте ребенка, обуславливают его действия, поступки и отношения» [27]. В связи с этим без понимания и принятия моральных норм общества формирование гражданской позиции не представляется возможным.

Также нельзя говорить о становлении гражданской позиции школьника, если он демонстрирует нетерпимое поведение по отношению к сверстникам, отсутствие уважения к представителям иных культур, нежелание признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности [2, с. 203]. Решению данной проблемы может способствовать воспитание толерантности с раннего возраста. Ю.В. Шабалина, О.И. Димова считают: «Младший школьный возраст является сензитивным для воспитания толерантности как качества личности. Это объясняется интенсивным процессом общего развития личности, а также тем, что на данном возрастном этапе более тесно начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью

коммуникативной деятельности. Воспитание толерантности младших школьников требует построения воспитательного процесса с учетом развития всех компонентов и показателей толерантности как личностного качества» [30, с.519].

На деятельностном (поведенческом) уровне гражданской позиции младшего школьника исследователи выделяют степень участия ребёнка в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы. А.А. Буканова, С.М. Филюков, В.И. Полников подчеркивают важность данной проблемы: «Необходимость привлечения школьников к активной социальной жизни, их участия в жизни школы и общества находятся в центре внимания современных российских ученых, поскольку в настоящее время без участия подростков и молодежи невозможно создание действующего гражданского общества и правового государства» [5].

На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы были определены компоненты гражданской позиции младших школьников представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Компоненты гражданской позиции младшего школьника

Компонент	Содержание
Когнитивный	Наличие знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России
Эмоционально-ценностный	Отношение к моральным нормам, толерантность, позитивная этническая идентичность
Деятельностный	Участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы

Таким образом, сущность гражданской позиции определяется её многоаспектностью и интегративным характером. Под термином понимается совокупность знаний, ценностей и действий личности, выражающее отношение к важным вопросам общественной жизни. Гражданская позиция

проявляется сразу на трех взаимосвязанных между собой уровнях: когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном.

1.2 Педагогические условия формирования становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности

Процесс становления гражданской позиции младших школьников – сложный, многогранный процесс, требующий особого внимания педагогов. Обращаясь к изучению данной проблемы, исследователи акцентируют внимание на различных педагогических условиях, необходимых для реализации успешности воспитательного воздействия.

Л.И. Макарова, С.Н. Филипченко пишут: «Именно в младшем школьном возрасте осуществляется активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру» [17]. Авторы считают, что именно проживание эмоций будет способствовать закреплению определённых ценностей в сознании ребёнка. Свойственную обучающимся в начальной школе высокую эмоциональность и отзывчивость можно использовать, организуя нестандартные уроки. Так, Т.Н. Балобанова в целях воспитания гражданских чувств предлагает использовать следующие формы работы: «Уроки-игры; уроки-соревнования, уроки мудрости, уроки мужества; уроки, которые основаны на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и другое)» [3, с. 104]. М.И. Дворецкий к эффективным формам гражданского воспитания младших школьников относит следующие нестандартные формы: «Уроки героико-патриотической тематики; интегрированные уроки; проблемные уроки; дискуссии; театрализованные уроки; групповые

семинары; праздник (концерт); экскурсии к памятным местам или монументам; конкурсы (внутри класса или между классами); тематические выставки; организация школьного музея и музейные уроки; показ патриотических и документальных фильмов» [10, с. 37].

С.Б. Дагбаева считает, что самыми эффективными средствами, стимулирующими процесс формирования патриотических чувств у младших школьников в условиях внеурочной работы, являются: «Беседы о семье (маму, папу, бабушку, дедушку и других родственников); народные и сюжетно-ролевые игры; участие в народных обрядах, религиозных и семейных праздниках; различные виды экскурсий; беседы о государственных и народных символы, их происхождении» [9].

На характер возрастных процессов и особенностей личности младшего школьника в контексте гражданского воспитания также обращает О.Ю. Федосеева. Автор пишет: «В младшем школьном возрасте осваиваются основы реализации морального выбора или совершенствование своих поступков. Моральный выбор по структурным характеристикам аналогичен поступку и включает в себя следующие конструкты: побуждение, потребность, ценностная ориентация, норма, анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и соответствующие этим действиям результаты» [27]. Исследователь считает, что соблюдение последовательности перечисленных компонентов обеспечит успешность процесса формирования нравственно-этических установок личности. Следовательно, содержание занятий, направленных на формирование гражданской позиции младших школьников, должно разрабатываться в соответствии с перечисленными компонентами, которые логически взаимосвязаны и понятны обучаемым начальной школы.

О другом важном условии, преемственности гражданского воспитания, пишут С.Н. Филипченко и Л.И. Макарова: «На наш взгляд, дети младшего школьного возраста не должны выпадать из системы непрерывного воспитания гражданской позиции: начальная школа (младший школьный

возраст) – основная школа (средний школьный возраст) – полная школа (старший школьный возраст). Именно начальная школа должна обеспечить непрерывность и преемственность в воспитании гражданской позиции ребенка» [28, с. 456]. Это значит, что перед педагогами стоит задача по обеспечению взаимодействия и сотрудничества всех ступеней образования в школе, организация слаженной коллективной работы, которая обеспечит системность, целостность, последовательность социализации личности школьника. Необходимо также разработать и принять единую систему целей и содержания гражданского воспитания в школе на всем протяжении обучения.

Е.Н. Пиксайкина пишет: «Непрерывность и последовательность возможна, если классный руководитель класса хорошо знает, что было достигнуто детьми на предыдущем этапе, знает систему воспитательной работы своего предшественника-педагога, понимает значение преемственности и создает условия для преемственного воспитательного процесса» [21, с. 69]. Таким образом, для обеспечения эффективности становления гражданской позиции школьников необходимо проводить работу с педагогами посредством выступлений на педагогических советах, совместной работы над содержанием учебных материалов, взаимного консультирования и обмена педагогическим опытом.

Большинство исследователей рассматривает внеурочную деятельность в качестве благоприятной развивающей среды для реализации гражданского воспитания. По их мнению, внеурочная работа не ограничена жесткими рамками правил, что позволяет школьникам проявить свои лучшие качества. А. Буканова, С.М. Филюков, В.И. Полников пишут: «Это побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Именно внеучебной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной активности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт

возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности» [5].

А.М. Медведкова считает, что большую роль в становлении гражданской позиции играет развитие лидерских качеств в рамках ученического самоуправления. Автор пишет: «С этой целью используют систему меняющихся поручений учащихся, так чтобы каждый из них смог попробовать свои силы в организационных делах. Это может быть работа в группах сменного состава, где каждый ученик имеет возможность побывать в роли лидера, организатора какого-либо совместного дела. Обучение школьников умениям планировать, контролировать, оценивать свою работу и работу своих товарищей также является важнейшим фактором развития их гражданской позиции» [18]. Под ученическим самоуправлением в данном случае понимается следующее: «Автономная часть школьного самоуправления, существующая и развивающаяся при непосредственном участии самих школьников, обслуживающая и защищающая их интересы» [14, с. 129].

Несмотря на младший школьный возраст, данный период является наиболее благоприятным для развития определенных качеств личности в ходе реализации ученического самоуправления: «Возможность обусловлена психолого-педагогическими особенностями младших школьников, такими как: их доверием к взрослым, интересом и готовностью к взаимодействию с окружающим миром, высокой подражательностью и произвольной регуляцией поведения на основе полученных от взрослых правил и образцов, осознанием личной ответственности» [14, с. 128]. Однако следует соблюдать определенную возрастную специфику. Рекомендуется использовать игровые приёмы, коллективные поручения в форме совместных творческих дел [26, с. 190]. Допускается помощь педагога в продумывании и

планировании творческого дела, но следует избегать чрезмерной активности как учителя, так и вмешательства родителей в процесс выполнения поручения, что только негативно отразится на результате.

Н.И. Дереклеева считает, что процесс воспитания гражданственности во внеурочной деятельности будет успешным при условии осуществления сотрудничества с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся [11, с. 96]. Однако этот процесс на сегодняшний день чаще всего не организован на достаточном уровне, так как требует соблюдения ряда сложных правил: «Согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации обучающихся; единство требований всех субъектов образовательного процесса, воспитания и социализации; их совместная деятельность во все более разнообразных форматах, отражающих реальности сегодняшнего дня и уровень развития цифровых образовательных ресурсов и психолого-педагогической науки; единство права и ответственности школы и родителей за их воспитание; чередование и смена видов совместного труда, его общественно-полезная направленность; изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка» [23, с. 61]. Такой подход подразумевает создание целой системы взаимодействия и сотрудничества, направленной на формирование гражданской позиции младших школьников.

Д.А. Крымова обращает внимание на такую проблему, как подготовка учителей к работе по формированию гражданской позиции школьников, обеспечение их методической литературой, программами и практическими разработками [15, с. 30]. Разработка целей и содержания таких документов должна вестись совместно, а выбранные методы и формы работы не должны противоречить друг другу.

Таким образом, к педагогическим условиям становления гражданской позиции во внеурочной деятельности можно отнести:

- использование нестандартных форм работы на занятиях по гражданскому воспитанию во внеурочной деятельности;

- разработка содержания занятий в соответствии с компонентами морального выбора (побуждение, потребность, ценностная ориентация, норма, анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и результат);
- создание в школе системы преемственности и непрерывного воспитания гражданской позиции;
- организация ученического самоуправления в начальной школе;
- налаживание сотрудничества с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся;
- проведение методических советов и разработка методических рекомендаций по формированию гражданской позиции младших школьников для педагогов общеобразовательного учреждения.

Выводы по 1 главе

Понятие «гражданская позиция» носит дискуссионный характер и в научной литературе не существует его единой трактовки. Исследователи рассматривают термин либо с точки зрения его деятельной составляющей, либо акцентируют внимание на его интегративную структуру. Последние считают, что в гражданскую позицию входит не только определенные поступки человека, но и его мотивы, убеждения, установки, а также знания и представления о Родине и моральных нормах. В связи с этим в качестве компонентов гражданской позиции можно выделить когнитивный (знания), эмоционально-ценностный (мотивы и убеждения), деятельностный (действия).

Младший школьник, находящийся в активной стадии познания окружающего мира, также вовлечен в процесс становления гражданской позиции личности. Содержание когнитивного компонента в этом возрасте представлено наличием и объемом знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России. Эмоционально-ценностный складывается из отношения к моральным нормам, уровня толерантности, сформированности позитивной этнической

идентичности, которая обеспечивается положительным отношением к принадлежности определенной этнической группе и другим этносам. Деятельностный компонент демонстрирует степень участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

На основании проведенного анализа научной литературы определены и педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности:

- использование нестандартных форм работы на занятиях по гражданскому воспитанию во внеурочной деятельности;
- разработка содержания занятий в соответствии с компонентами морального выбора (побуждение, потребность, ценностная ориентация, норма, анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и результат);
- создание в школе системы преемственности и непрерывного воспитания гражданской позиции;
- организация ученического самоуправления в начальной школе;
- налаживание сотрудничества с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся;
- проведение методических советов и разработка методических рекомендаций по формированию гражданской позиции младших школьников для педагогов общеобразовательного учреждения.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Констатирующий эксперимент был организован на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Новоульяновская средняя школа № 1» с целью выявления начального уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников. В экспериментальной группе – 3 «Б» класс (25 человек), в контрольной – 3 «В» класс (26 человек).

На основе проведённого в теоретической главе анализа научной литературы определены компоненты гражданской позиции младших школьников. Комплекс диагностических методик для проведения педагогического эксперимента представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта педагогического эксперимента

Компонент	Содержание	Методика
Когнитивный	Наличие знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России	Тестирование «Гражданин – Отечества достойный сын» Л.Н. Боголюбова
Эмоционально-ценностный	Отношение к моральным нормам	Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» Н.В. Кулешовой
	Толерантность	«Определение уровня толерантности» М.И. Рожкова
	Позитивная этническая идентичность	Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой
Деятельностный	Участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова
		Портфолио

Участники были распределены по трем уровням сформированности гражданской позиции по следующим критериям:

Низкий уровень – учащийся демонстрирует средний или низкий уровень знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России; средний или низкий уровень отношения к моральным нормам, толерантности и позитивной этнической идентичности; низкий или средний уровень участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Средний уровень – учащийся демонстрирует высокий или средний уровень знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России; высокий или средний уровень отношения к моральным нормам, толерантности и позитивной этнической идентичности; высокий или средний уровень участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Высокий уровень – учащийся демонстрирует высокий или средний уровень знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России; высокий уровень отношения к моральным нормам, толерантности и позитивной этнической идентичности; высокий или средний уровень участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Тестирование «Гражданин – Отечества достойный сын»
Л.Н. Боголюбова.

Цель: выявить уровни знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России у младших школьников.

Необходимые материалы: компьютеры, доступ в Интернет.

Ход исследования. Тестирование проходило в компьютерном классе в онлайн формате с моментальным подсчетом количества правильных ответов. Вопросы были составлены по теме «Родина» учебника Л.Н. Боголюбова. Ребята за ограниченное время должны были дать ответы на 6 заданий, пять

из которых подразумевали выбор одного правильного ответа, и еще один – несколько. Наглядно результаты представлены на диаграмме (рисунок 1).

Критерии оценки. На низком остались ребята, давшие 2 и менее правильных ответа; для достижения среднего уровня нужно было дать 4-3 правильных ответа; высокий уровень знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России присваивался ученику, если он отвечал на не менее чем 5 вопросов правильно.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

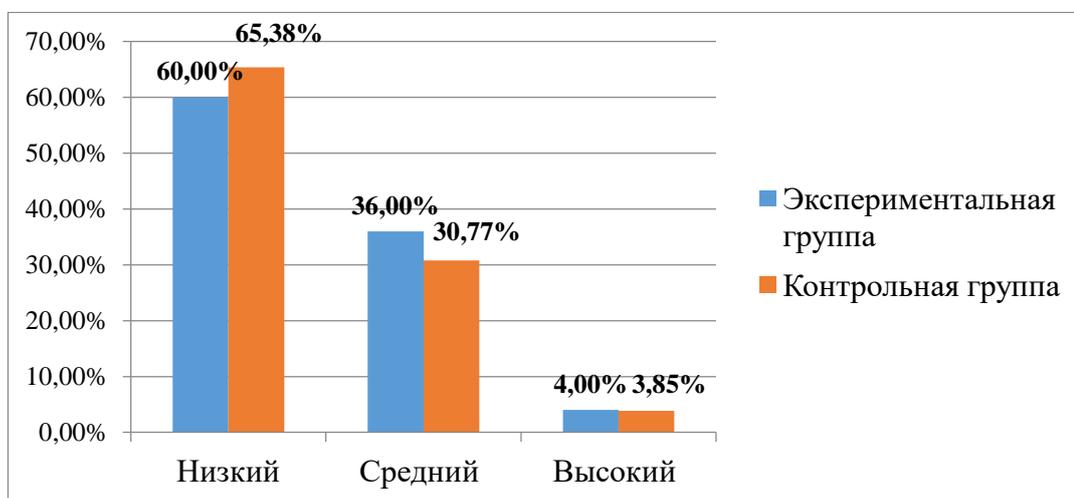


Рисунок 1 – Уровни знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России у младших школьников по результатам тестирования «Гражданин – Отечества достойный сын» (Л.Н. Боголюбов)

В экспериментальной, как и в контрольной группе, большинство учащихся находятся на низком уровне когнитивного компонента гражданской позиции младших школьников: 60 % (15 человек) и 65,38% (17 человек) соответственно. Младшие школьники не смогли ответить ни на один вопрос, касающийся социально-политического устройства Российской Федерации, а также не смогли указать все правильные ответы в ситуации выбора нескольких вариантов.

На среднем обнаружено 36% (9 человек) в экспериментальной и 30,77% (8 человек) в контрольной группе. Алиса А., Ксюша О., Матвей С., Настя В. из экспериментальной группы и Вероника П., Таня Г., Света Т. из контрольной не смогли найти правильное определение понятий «гражданин» и «армия». Катя К., Саша К., Тимофей У., Лариса П., Олег Н. из экспериментальной и Таня Г., Оля Е., Настя У., Ксюша Л., Вика П. из контрольной не смогли ответить на вопрос о выборах президента.

Всего по 1 человеку находятся на высоком уровне (4% и 3,85%) в обеих группах. Настя Ш. из экспериментальной и Ира И. из контрольной ответили верно на все вопросы теста.

Эмоционально-ценностный компонент гражданской позиции младших школьников оценивался двумя методиками.

Анкетирование «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
Н.П. Шитякова, И.В. Гильгенберг

Цель: выявить уровни отношения к моральным нормам младших школьников.

Необходимые материалы: анкеты, ручки.

Ход исследования. Анкетирование предполагало восемь вопросов анкетного типа с тремя вариантами ответа каждый. Вопросы касались повседневных ситуаций в жизни младшего школьника, требующий от него совершить моральный выбор: уступить место в транспорте бабушке, признать свою вину в поломке, одолженной у кого-то вещи. За ответ «А» начислялось 2 балла, ответ «Б» – 1 балл, ответ «В» – 0 баллов.

Критерии оценивания. К низкому по результатам анкетирования были отнесены школьники, получившие 0-5 баллов; к среднему – 6-11 баллов; к высокому уровню – 12-16 баллов.

Как видно из диаграммы, на двух уровнях распределилось примерно одинаковое количество учащихся: в экспериментальной группе 44% (11 человек) и 40% (10 человек), в контрольной 46,15% (12 человек) и 42,31%

(11 человек) на среднем и низком соответственно. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

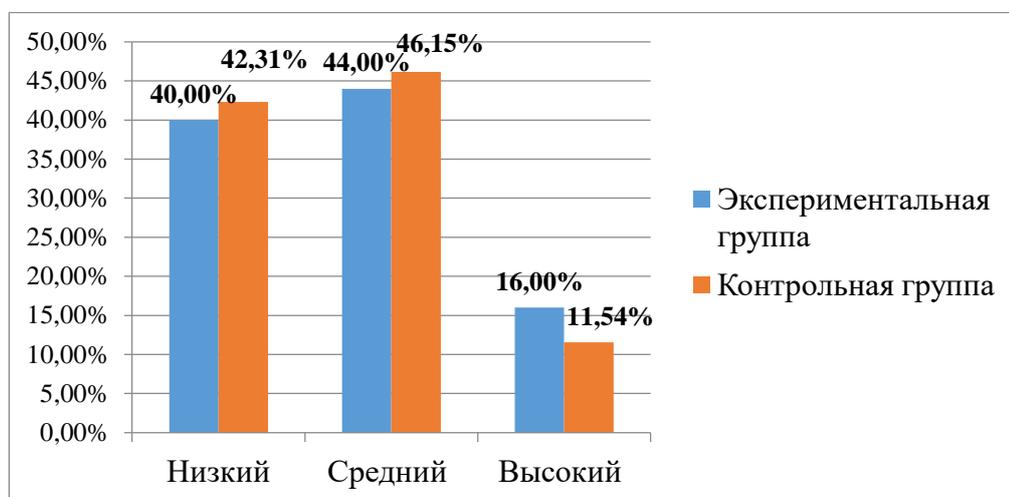


Рисунок 2 – Уровни отношения к моральным нормам младших школьников по результатам анкетирования «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (Н.В. Кулешова)

Анкетирование показало, что ребята, отнесенные к низкому уровню, не согласны уступать другим и предпочитают скрывать нехорошие поступки, не рассказывать о них взрослым. Младшие школьники на среднем уровне, такие, как Артур Р. и Василиса Т. из экспериментальной группы и Вероника П. и Оксана Г. из контрольной чаще всего выбирали ответ «иногда» в ситуации морального выбора, то есть недостаточно четко проявляли свою позицию.

На высоком уровне в экспериментальной группе 16 % (4 человека) учащихся, в контрольной 11,54 % (3 человека). Их анкеты свидетельствуют о том, что ребята всегда готовы обсудить с нарушителем проступок и помочь ему признаться взрослому, уступить место в автобусе и предложить помощь товарищу в уборке класса.

«Определение уровня толерантности» М.И. Рожкова

Цель: выявить уровни толерантности младших школьников.

Необходимые материалы: листы с суждениями, ручки.

Ход исследования. Школьникам было предложено оценить 47 суждений по шкале, где 4 – всегда (согласен полностью), 3 – почти всегда, 2 – иногда, 1 – редко, 0 – никогда. Вопросы касались разных аспектов: отношения к государственной символике, умений прощать и управлять эмоциями, учитывать позицию собеседника.

Критерии оценки. После оценивания школьники были распределены по трем уровням в соответствии со специально разработанной авторами методики шкалой. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

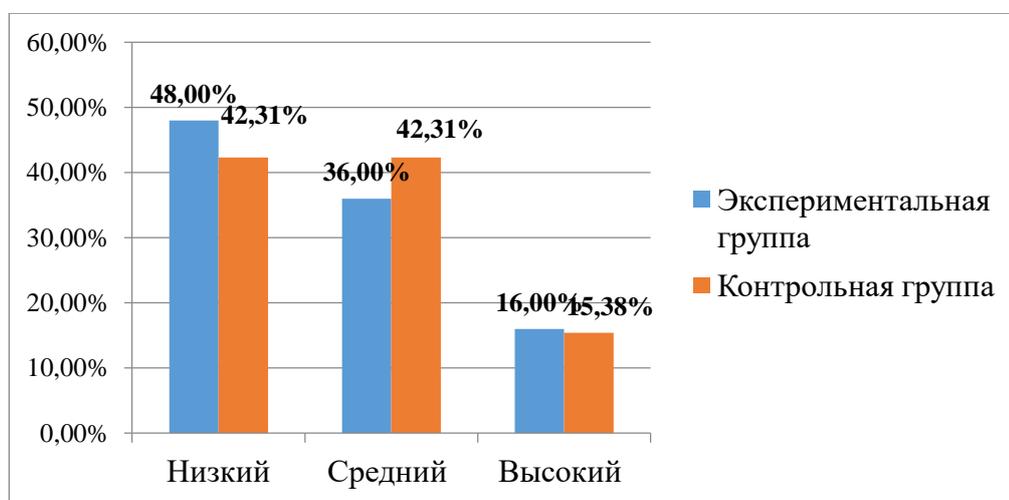


Рисунок 3 – Уровни толерантности младших школьников по результатам проведения методики «Определение уровня толерантности» (М.И. Рожков)

Методика показала небольшое преобладание количества учащихся на низком уровне над средним. В целом результаты в обеих группах схожи друг с другом и результатами анкетирования. В экспериментальной группе обнаружены 48% (12 человек) на низком уровне, 36% (9 человек) на среднем, 16% (4 человека) на высоком. Младшие школьники, отнесенные к низкому уровню, чаще всего выбирали ответы «редко» и «никогда». Ева А., Илья П., Милана К., Оля К., Саша К. и Саша Р. отметили, что никогда не могут управлять своим поведением, не любят следить за своим внешним видом и соблюдать правила гигиены. Все это они делают только под постоянным

контролем и присмотром взрослых. Ребята на среднем уровне нечетко выражали свою позицию, предпочитая ответы «иногда», «почти всегда». Так, Олеся А., Настя В., Артур Р., Оля О., Ярослав В. не готовы всегда проявлять бережное отношение к растительному миру и прислушиваться к мнению старших. Младшие школьники на высоком уровне толерантности (Рушана В., Настя Ш., Алиса А., Ксюша О.) отмечали вариант «почти всегда» касаясь ситуаций отношения к самовоспитанию, искусству, здоровью, патриотизму, природе.

В контрольной группе на высоком 15,38% (4 человека), по 42,31% (11 человек) на среднем и низком уровнях. Ситуация здесь схожа с экспериментальной группой: ребята не готовы постоянно проявлять толерантность к другим людям и явлениям, уступая лишь в определенных ситуациях и редко.

В части эмоционально-ценностного компонента ученики экспериментальной и контрольных групп показали результаты выше, чем в когнитивной части.

Диагностический тест отношений Г.У. Солдатовой.

Цель: выявить уровни позитивной этнической идентичности младших школьников.

Необходимые материалы: листы со списком национальностей, ручки.

Ход исследования. От школьников требовалось оценить типичных представителей своей и другой национальностей по шкале, где 1 – качество отсутствует; 2 – слабо выражено; 3 – выражено в средней степени; 4 – ярко выражено.

Критерии оценки. Обработка результатов и распределение школьников по уровням происходило с помощью специально разработанной автором методики шкалой.

Наглядно результаты представлены на рисунке 4

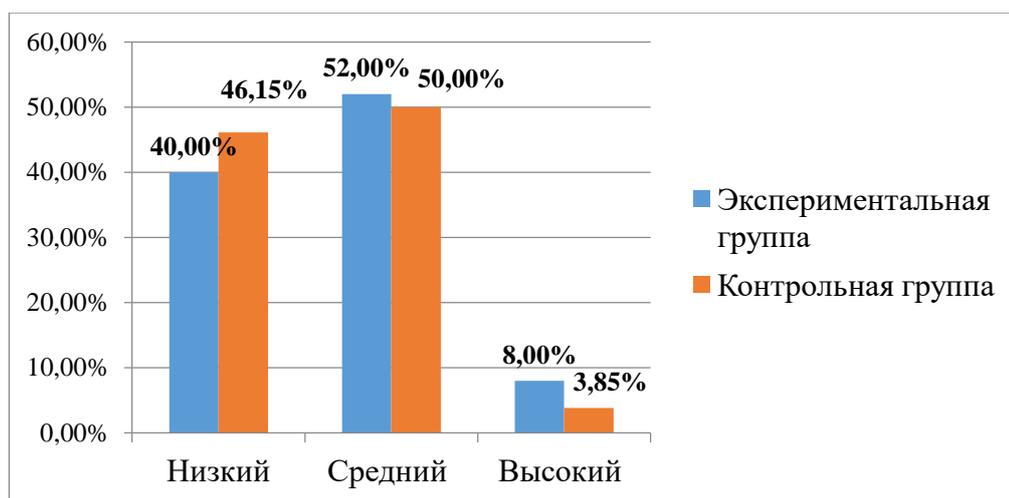


Рисунок 4 – Уровни позитивной этнической идентичности младших школьников по результатам диагностического теста отношений (Г.У. Солдатова)

И в экспериментальной, и в контрольной группах на среднем уровне сформированности позитивной этнической идентичности находятся по 13 человек (52% и 50% соответственно). Ребята, находящиеся на среднем уровне, неравномерно оценивали представителей разных национальностей, выделяя негативные стереотипы некоторых из них.

На низком при этом также достаточно количество учащихся: 10 (40 %) и 12 (46,15 %) человек. Младшие школьники положительно отзывались о своей национальности, давая при этом другим гораздо более низкие оценки.

Меньше всего учащихся отнесены к высокому уровню: 8 % (2 человека) в экспериментальной и 3,85 % (1 человек) в контрольной группе. Настя Ш., Рушана В. из экспериментальной и Ира И. из контрольной в целом положительно оценивали, как свою, так и другие национальности, проявляя нейтральное отношение к стереотипам.

Участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы рассматривалось с помощью двух методик.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

Цель: выявить уровни участия младших школьников в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Необходимые материалы. Листы с утверждениями, ручки.

Ход исследования. В ходе проведения методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков) школьники отвечали на 12 утверждений, касающихся активности школьников и их класса в общественной жизни школы. От ребят требовалось поставить напротив каждого цифру в соответствии с её значением: 4 – «да», 3 – «скорее да, чем нет», 2 – «затрудняюсь ответить», 1 – «скорее нет, чем да», 0 – «нет».

Критерии оценки. Школьники были распределены по уровням в соответствии с разработанным ключом методики.

Наглядно результаты представлены на диаграмме (рисунок 5).

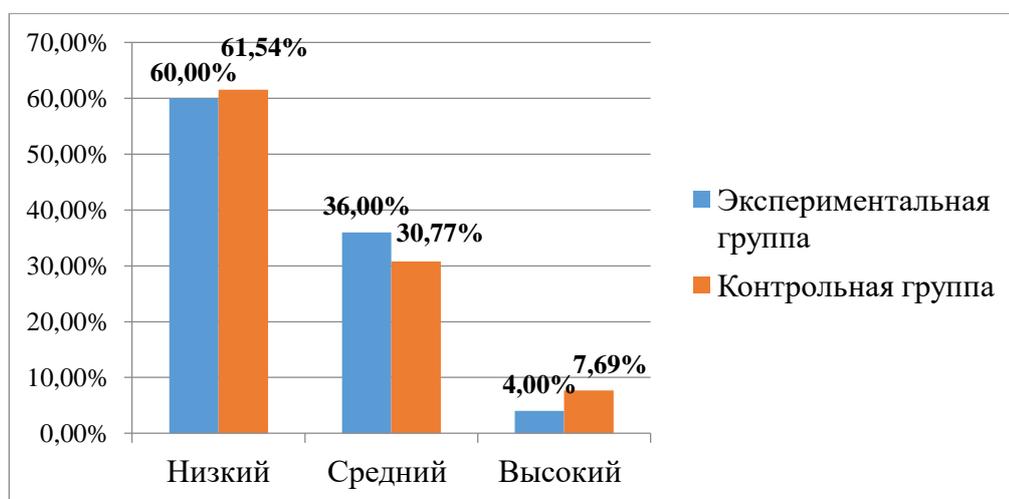


Рисунок 5 – Уровни участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы по результатам проведения методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

Большинство учащихся в обеих группах продемонстрировали низкий уровень участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы. В экспериментальной группе результат – 60% (15 человек), в контрольной – 61,54 % (16 человек). Младшие школьники не

считают важным наличие самоуправления, а также участие в решении и постановке текущих задач, распределении и выполнении обязанностей.

На втором месте по численности учащиеся на среднем уровне: 36 % (9 человек) и 30,77 % (8 человек) в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Младшие школьники чаще всего затруднялись дать конкретный ответ или отвечали неопределённо. Так, Артур Р. и экспериментальной группы и Миша П. из контрольной ответили вариант «затрудняюсь ответить» на каждый из вопросов анкеты.

На высоком обнаружено всего 4 % (1 человек) и 7,69 % (2 человека). Младшие школьники отметили, что готовы проявлять активность в решении общественно-полезных дел, стремятся прилагать усилия, брать на себя обязанности и мотивировать других.

Анализ портфолио.

Цель: выявить уровни участия младших школьников в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Необходимые материалы: протоколы оценивания, портфолио младших школьников, ручка.

Ход исследования. Младшие школьники совместно с родителями собирали портфолио, отражающие степень участия ребенка в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы. Анализом портфолио занимался учитель.

За каждый подтверждающий документ, предполагающий активную деятельность школьника (докладчик, организатор, выступающий) присваивалось 2 балла; за диплом, где школьник отображен как слушатель – 1 балл.

Критерии оценки. Составлялся рейтинг и распределение по трем уровням. Низкий – от 0 до 5 баллов; средний – от 6 до 10 баллов; высокий – от 11 и выше баллов.

Наглядно результаты представлены на рисунок 6.

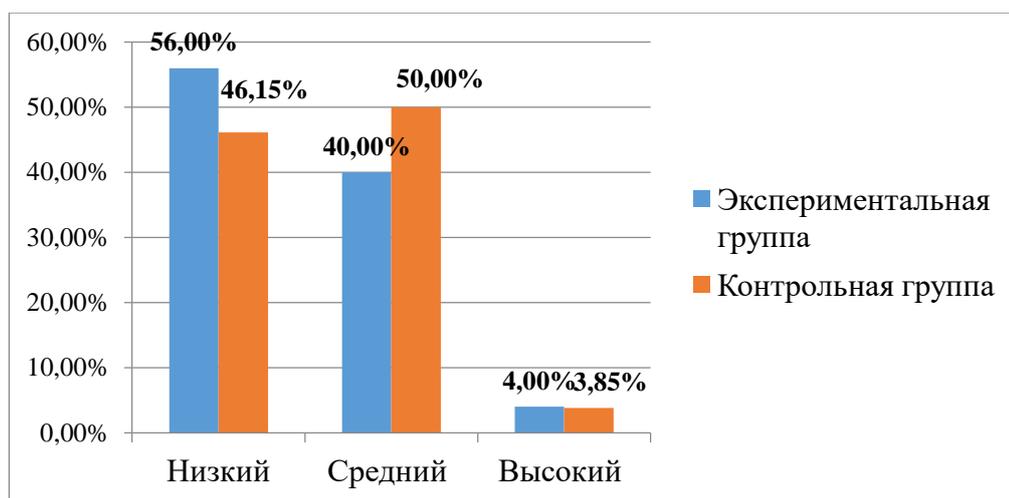


Рисунок 6 – Уровни участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы по результатам анализа портфолио

Младшие школьники, отнесенные к низкому уровню, составили 56 % в экспериментальной и 46,15 % в контрольной. Ребята предоставили по 2 диплома, не отражающих систематического участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

На среднем уровне находятся 40 % в экспериментальной и 50 % в контрольной. Младшие школьники предоставили от 6 до 10 дипломов об участии в добровольческих акциях, торжественных линейках и праздниках, концертах. Их участие было не системным, а скорее случайным, по инициативе родителей или педагога.

К высокому отнесены 4 % в экспериментальной и 3,85 % в контрольной группе. Младшие школьники принесли около 15 дипломов, отражающих постоянное участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

Полученные по всем проведенным методикам результаты были проанализированы, обобщены и соотнесены с разработанными критериями. Младшие школьники были распределены по трем уровням сформированности гражданской позиции.

Итоги представлены на рисунке 7 и в таблице А.1 и А.2. в приложении А.

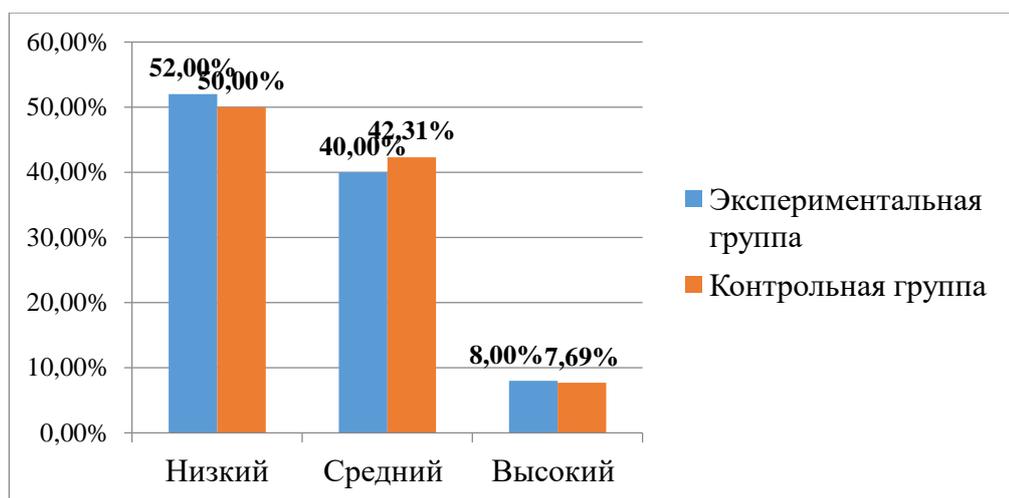


Рисунок 7 – Уровни сформированности гражданской позиции младших школьников по результатам проведения констатирующего эксперимента

Низкий уровень гражданской позиции был выявлен у 52 % (13 человек) в экспериментальной группе и 50 % (13 человек) в контрольной группе. У этих детей низкий уровень знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России. Младшие школьники зачастую равнодушны к моральным нормам, не готовы проявлять толерантность и могут негативно относиться к другим национальностям. Ребята не участвуют в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

К среднему сформированности гражданской позиции отнесены 40 % (10 человек) в экспериментальной группе и 42,31 % (11 человек) в контрольной. Они затрудняются в проявлении знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России. Младшие не всегда поступают в соответствии с моральными нормами, избирательно проявляют толерантность и иногда проявляют неуважение к другим национальностям. Ребята участвуют в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы, но от случая к случаю.

На высоком уровне сформированности гражданской позиции 8 % (2 человека) в экспериментальной и 7,69 % (2 человека) в контрольной группе. Младшие школьники владеют знаниями о территории, географическом

положении, социально-политическом устройстве и истории России. Стараются поступать в соответствии с моральными нормами, проявлять толерантность и уважение к другим национальностям. Ребята систематически участвуют в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

В целом представленные результаты говорят о том, что компоненты гражданской позиции младших школьников развиты на недостаточном уровне.

Самый низкий результат получен по уровню участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы, самый высокий – по уровням отношения к моральным нормам и толерантности. И в экспериментальной, и в контрольных группах уровень сформированности компонентов гражданской позиции приблизительно одинаковый.

Таким образом, констатирующий эксперимент подтвердил необходимость организации работы по формированию гражданской позиции младших школьников.

2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию гражданской позиции младших школьников

С целью развития формирования гражданской позиции младших школьников на основе проведенного теоретического анализа и выделенных педагогических условий был разработан комплекс занятий представлен в таблице Б.1 и в приложение Б. В рамках формирующего этапа исследования также были реализованы педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности.

Предложенный комплекс мероприятий внеурочной деятельности позволил использовать следующие нестандартные формы работы: совместный просмотр фильмов, совместный поиск решения проблем, участие в творческой группе создателей фильма, выполнение совместного поручения,

поисковая работа, агитбригада, тематический вечер, дискуссионный клуб, театрализованная постановка, концерт, интерактивная экскурсия, фотовыставка, конкурс видео-эссе и другие в таблице Б.1 и в приложении Б.

Разработка содержания занятий проводилась в соответствии с компонентами морального выбора. В структуре каждого мероприятия прописывалось побуждение младшего школьника к участию, определялись формируемые потребности, ценностные ориентации и моральные нормы. Если школьники принимали решение осуществить какую-либо деятельность, например, оказать добрую услугу, учитель проговаривал с ними дальнейшие действия по схеме: анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и желаемый результат.

С целью создания в школе системы преемственности и непрерывного воспитания гражданской позиции большинство мероприятий было разработано совместно с педагогами среднего и старшего звена. Прописывались единые цели и задачи в рамках общешкольных мероприятий. Ученики старших классов курировали подготовку учеников младших классов к мероприятиям (подготовка фильма, концерта, театрализованной постановки).

Также было налажено сотрудничество с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся. Они широко привлекались к участию и подготовке к мероприятиям: голосовали за выбор фильма для просмотра младшими школьниками, рассказывали семейные истории для создания фильма и обновления школьного музея, готовили костюмы для театрализованной постановки, изучали истории пионеров-героев с детьми, делились фотографиями из семейного архива.

Созданы методические рекомендации по формированию гражданской позиции младших школьников для педагогов общеобразовательного учреждения. На их основе было проведено четыре выступления на методических советах на следующие темы: «Актуальность формирования гражданской позиции младших школьников в современном мире»,

«Компоненты гражданской позиции младших школьников», «Нестандартные формы работы в работе по формированию гражданской позиции младших школьников», «Организация ученического самоуправления младших школьников».

Организация ученического самоуправления в начальной школе осуществлялась в рамках классного объединения «Совет класса». «Совет класса» проходил в игровой форме: ребята голосовали за президента класса и премьер-министра. Учитель выбирал министров образования, здравоохранения, культуры и труда, тем самым распределяя их зоны ответственности. Совет решал текущие вопросы класса: поздравление именинников, выбор мероприятий на каникулах, участие в конкурсах. В ходе работы Совета младшие школьники получили возможность приобщиться к общественной жизни класса и оценить свои лидерские качества. Для того, чтобы данный процесс был эффективным и интересным, после распределения ролей каждому школьнику выдавалась подробная инструкция, где перечислены права и обязанности министров и президента. За успешное выполнение своей «работы» ребята получали фишки, которые раз в месяц обменивали на небольшие призы в «Магазине», созданном при поддержке родительского комитета. Раз в месяц ребята собирались на Совет, обсуждали проделанную работу, принимали решения и награждали самых активных. За время исследования всего было проведено 6 общих собраний.

Активное включение младших школьников в общественно-полезную деятельность школы обеспечили ежемесячные встречи школьного объединения «Бюро добрых услуг» (6 мероприятий). Ребята попробовали безвозмездно делать добрые дела. Просьбы о помощи или услуге собирались в анонимный «Почтовый ящик» – коробку с «письмами». Учитель следил за степенью вовлеченности каждого школьника в данную деятельность, проверял содержимое «Почтового ящика» и при необходимости пополнял самостоятельно, обсуждал с ребятами ход работы и поощрял отличившихся. Встречи «Бюро добрых услуг» проводились раз в месяц: ребята

отчитывались об уже сделанных добрых делах, вносили их в «Книгу добрых дел», выбирали новые из «Почтового ящика». Педагог вместе с классом отбирал заявки на выполнение. Каждое дело ребята анализировали вместе с педагогом по следующей схеме: ситуация – принятое решение (помогаем или не помогаем) – план действий (что нужно для оказания помощь) – действие. По итогам каждого квартала самые активные ребята были награждены дипломами и сладкими призами.

С целью повышения уровня знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России, а также толерантности и позитивной этнической идентичности было организовано 3 Киновечера с просмотром патриотических и документальных фильмов: «Сын полка» (1946), «Последний город СССР» (2015), «Полет над Россией» (2018). Вместе с родителями был подготовлен список фильмов с кратким пересказом их сюжета. Младшим школьникам раздавали опросные листы для голосования за наиболее заинтересовавший. После просмотра ребята должны были ответить на вопросы:

- Что нового для вас о России показано в фильме?
- Какие эпизоды наиболее запоминаются и почему?
- Какие слова героев или закадрового текста используются в фильме, чтобы описать русского человека и страну Россию?
- Какие кадры демонстрируются для того, что описать русского человека и страну Россию?
- Какие чувства вызывает начало, середина и финал данного фильма?

Учитель активно задавал уточняющие вопросы и выступал в роли модератора дискуссии. После того, как все желающие поделились своими впечатлениями, педагог подводил итог и записывал общий вердикт в «Киножурнал» класса. Также после просмотра в «Киножурнале» размещались фотографии класса с мероприятия.

Консультационный день «Мои права и обязанности» также был направлен на повышение уровня сформированности компонентов

гражданской позиции младших школьников. Учитель выдал ребятам карту маршрута, состоящего из этапов «Мои права», «Мои обязанности» и «Вопросы эксперту». Младшие школьники посмотрели обучающий мультфильм на тему прав ребенка. Затем приняли участие в игре, в ходе которой команды соревновались следующим образом: нужно было отобрать из большого количества карточек те, которые описывали обязанности младшего школьника как ученика школы. Команда, отобравшая наибольшее количество верных карточек, победила. На последнем этапе ребята задавали вопросы приглашенным экспертам консультационного пункта, юристу и социальному педагогу. По итогу мероприятия школьники получили значки «Я знаю свои права и обязанности» и памятку с номерами телефонов горячих линий и адресами социальных сетей с полезной информацией.

Особый интерес у ребят вызвало участие в творческой группе фильма «Маленькие истории большой войны». В рамках занятия, приуроченного к годовщине Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учитель рассказывал ребятам о школьном проекте, в ходе которого планируется снять и смонтировать небольшой фильм. Ученики школы брали интервью у родственников или знакомых – детей войны, ветеранов, работников тыла. Некоторые своими словами пересказывали свою семейную историю, связанную с Великой Отечественной войной, зачитывали письма, написанные в те годы. Предварительный отбор материал происходил на классном часу, где школьники рассказали свои семейные истории, подготовленные вместе с родителями. Наиболее яркие были выбраны путем всеобщего голосования для участия в фильме. Учитель назначил помощников для подготовки материала для съемок. Шефство над младшими школьниками осуществляли старшеклассники, которые снимали и монтировали фильм. По завершению проекта младшие школьники приняли участие просмотре фильма в классе с последующим обсуждением рассказанных в нём историй.

Другим общешкольным проектом, в который младшие школьники были вовлечены наравне с другими учащимися, стало обновление школьного музея – поисковая работа «Сохраним память вместе». Ребята посетили пожилых людей города и приняли участие в беседе на тему истории города и школы. Старшеклассники брали интервью и осуществляли видеосъемку, затем разместили самые интересные материалы в электронном музее школы. Младшие школьники приготовили подарки и угощения, а также интересные вопросы к героям интервью. После проведенных встреч на классном часу ребята делятся впечатлениями о том, что нового и интересного они узнали в рамках проекта «Сохраним память вместе».

Активное участие младшие школьники приняли в работе агитбригады «Антивирус». Ребятам было предложено создать агитбригаду, которая выступает за здоровый образ жизни и профилактику простудных заболеваний. Ребята приготовили три коротких выступления: о том, как правильно соблюдать личную гигиену в период простуд (мыть руки, проветривать помещение, проводить влажную уборку, не трогать руками лицо, носить маски); о том, как правильно питаться, чтобы реже болеть (какие продукты и витамины необходимы организму); какие физические упражнения выполнять. Выступления прошли в стихотворной форме под музыкальное сопровождение для учеников начальной и средней школы. Также в рамках агитбригады были изготовлены тематические плакаты для размещения в школе и социальных сетях учреждения.

На тематический вечер «Заветы юности» были приглашены уважаемые люди города. Они рассказали младшим школьникам о том, какими были в юности, о чем мечтали и как смогли этого достичь. Ребята заранее подготовили интересные вопросы гостям на тему профессии, образования, личностных качеств и успешности. Учитель следил за активностью ребят во время беседы, при необходимости направлял и подсказывал. По окончании мероприятия младшие школьники поделились, чего бы сами хотели достичь, когда вырастут.

Повышение уровня компонентов гражданской позиции младших школьников также происходило в рамках дискуссионного клуба «За и против». В течение 6 встреч учащиеся учились обсуждать спорные вопросы конструктивно, чтобы никого не обидеть и суметь донести свою мысль. Всеобщим голосованием раз в месяц выбиралась тема для обсуждения. Учитель выступал модератором строго ограниченного по времени диалога. Путем голосования аплодисментами класс выбирал ученика, показавшего себя в споре наиболее достойно и убедительно.

С творческой стороны ребята подошли к участию в театрализованной постановке ко Дню воинской славы России (7 ноября). Перед тем, как готовить постановку, ребята вместе с учителем вспоминали любимые стихотворения на Родину и смотрели видео с эмоциональными выступлениями чтецов. С помощью педагога ребята подготовили постановку на основе поэзии: стихотворений «Бабушкины сказки» С.А. Есенина, «Мама! Глянь-ка из окошка...» А.А. Фета, «Чародейкою зимою» Ф.И. Тютчева, «Зимняя дорога» А.С. Пушкина. Премьера состоялась во время общешкольного мероприятия ко Дню воинской славы России. Все участники были награждены дипломами.

Еще одно творческое мероприятие – концерт ко Дню народного единства. Ребята готовили номера под руководством педагогов: песни, стихотворения, танцы. На концерт были приглашены родители учеников и весь педагогический состав.

На формирующем этапе исследования также была проведена интерактивная экскурсия «Пионеры-герои». Объект экскурсии: Аллея пионеров-героев (г. Ульяновск, улица Минаева). Учитель показал ребятам короткий видеоролик, рассказывающий о том, кто такие пионеры и какие героические поступки пионеры совершали в годы Великой Отечественной войны. После просмотра ролика учитель провёл беседу с младшими школьниками. Он рассказал, что в городе Ульяновск находится достопримечательность – Аллея пионеров-героев, открытая 8 мая 2015 года,

в канун 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. На ней установлены барельефы пионерам – героям войны. Ребятам предлагается поехать на экскурсию на Аллею, предварительно изучив подвиги тех, в честь кого она была создана. В качестве подготовки младшим школьникам и их родителям было поручено совместное задание – подготовить список подвигов одного пионера из списка: Александр Чекалин, Леонид Голиков, Валентин Котик, Зинаида Портнова, Марат Казей, Александр Бородулин, Владимир Дубинин, Иван Туркенич, Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин, Иван Земнухов. По завершению подготовительного этапа была организована экскурсия, в ходе которой ребята вместе с учителем посетили Аллею. Коллектив класса останавливался около каждого барельефа и ученик, ответственный за рассказ о пионере, зачитывал список его подвигов. Учитель снимал доклад каждого школьника на видео, беседовал с классом (задавал вопросы, дополнял доклады, просил делиться эмоциями и впечатлениями). По окончании экскурсии учитель смонтировал видео из выступлений школьников на Аллее. Видео было размещено в групповом чате с родителями и в социальных сетях школы.

Младшие школьники принимали участие в фотовыставке «Сила традиций» к международному Дню толерантности (16 ноября). Каждый школьник вместе с родителями готовил по одному снимку на конкурс, отражающий традиции разных народов нашей страны: свадебные, праздничные, семейные и так далее. Пять из них класс выбрал путем всеобщего голосования. Каждый из участников получил диплом, авторы победивших снимков – приз и диплом. Школьная выставка размещалась в школьном холле, а фото победителей - в социальных сетях школы.

По завершению комплекса мероприятий по повышению уровня сформированности гражданской позиции младших школьников прошёл конкурс видео-эссе «За что я люблю свой город?». Требования к видео: длительность не более 3 минут. Ученики рассказывали в кадре о том, за что

любят свой город, либо показывали видео любимых мест родного города. Критерии оценивания были следующими: от 0 до 3 баллов за оригинальность, содержательность, креативность. Лучшие десять работ были отмечены дипломами и призами, а также опубликованы в социальных сетях школы.

Наибольший интерес у младших школьников вызвали мероприятия творческого характера: фотоконкурс, концерт и театрализованная постановка. Также ребята с интересом включались в общественно-полезную работу и выполняли поручения в рамках клуба «Бюро добрых услуг». Сложнее всего было привлечь учащихся к деятельности коммуникативного характера: беседы с героями тематического вечера «Заветы юности», участию в дискуссионном клубе. Ребята стеснялись вступать в открытый публичный диалог, однако с удовольствием оказывали помощь другим, если процессом руководил учитель.

Таким образом, комплекс мероприятий был направлен на повышение уровня сформированности когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской позиции.

2.3 Контрольный этап эксперимента

С целью выявления динамики сформированности гражданской позиции младших школьников был организован контрольный этап педагогического эксперимента. Использованы методики констатирующего этапа эксперимента, которые были повторно как в экспериментальной, так и в контрольной группе исследования.

Когнитивный компонент сформированности гражданской позиции младших школьников повторно оценивался с помощью тестирования «Гражданин – Отечества достойный сын» представлено на рисунке 8.

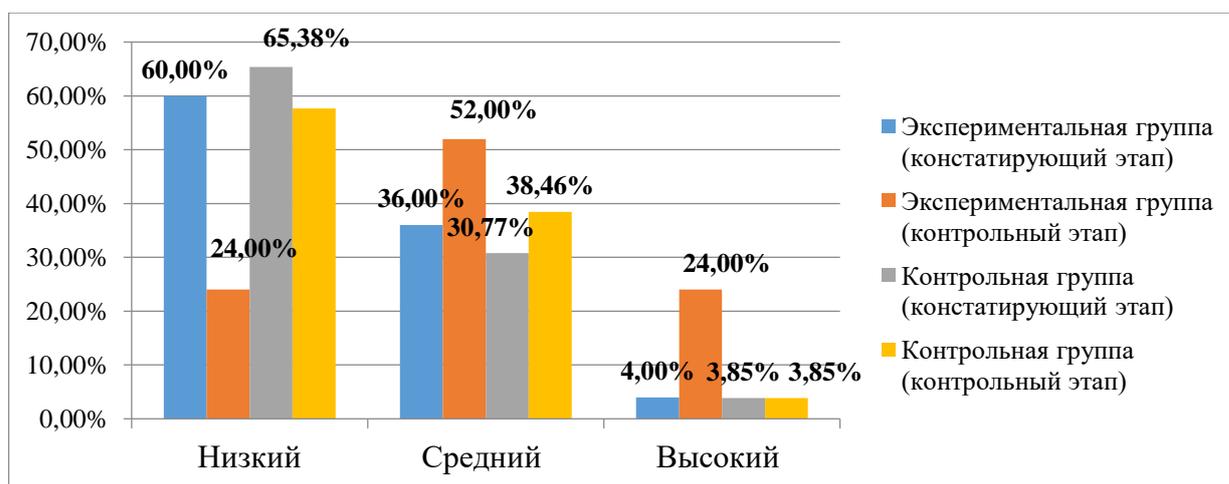


Рисунок 8 – Динамика уровня знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России у младших школьников по результатам тестирования «Гражданин – Отечества достойный сын» (Л.Н. Боголюбов)

В экспериментальной группе количество учащихся увеличилось на 20 % на высоком уровне и на 16 % на среднем. На низком уровне осталось 6 человек вместо 15. Младшие школьники уточнили основные определения («государство», «президент», «Конституция») и не допускали такого количества ошибок, на констатирующем этапе. Некоторые затруднения остались в ходе выполнения задания, содержащего несколько вариантов ответов, что может быть связано с повышенным уровнем сложности для младшего школьника. Результаты тестирования показывают, что младшие школьники повысили свои знания географии России, понимание социально-политического устройства страны, имеют представления об основных исторических событиях, повлиявших на дальнейшую историю нашей Родины.

В контрольной группе всего два ученика переместились с низкого уровня на средний.

Результаты повторного анкетирования «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» представлены на рисунке 9.

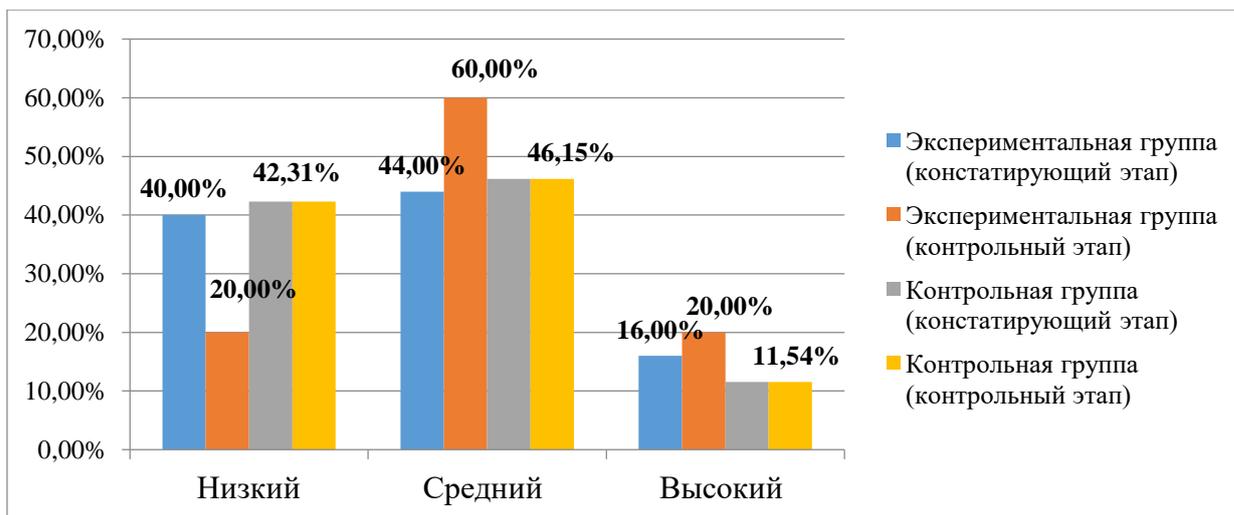


Рисунок 9 – Динамика уровня отношения к моральным нормам младших школьников по результатам анкетирования «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» (Н.В. Кулешова)

В экспериментальной группе на 20 % снизилось количество учащихся на низком уровне. Артур Р., Василиса Т., Ева А., Илья П. ответили, что готовы прислушиваться к взрослым и признаться с совершенном проступке, даже если совершили его не случайно, а намеренно. Больше половины группы опрошенных не пройдут молча мимо, если увидят, как их товарищ намусорил на улице, а сделают замечание и предложат свою помощь в исправлении ситуации.

Кроме того, в экспериментальной группе один ученик перешел со среднего на высокий уровень.

В контрольной группе анкетирование дало аналогичные результаты с констатирующим этапом исследования.

Повторное проведение методики «Определение уровня толерантности» (М.И. Рожков) помогло проследить динамику эмоционально-ценностного компонента гражданской позиции младших школьников. Ребята в экспериментальной группе отметили, что стали больше прислушиваться к мнению старших, посещать культурные центры, с уважением относиться к государственной символике.

Наглядно результаты представлены на рисунке 10.

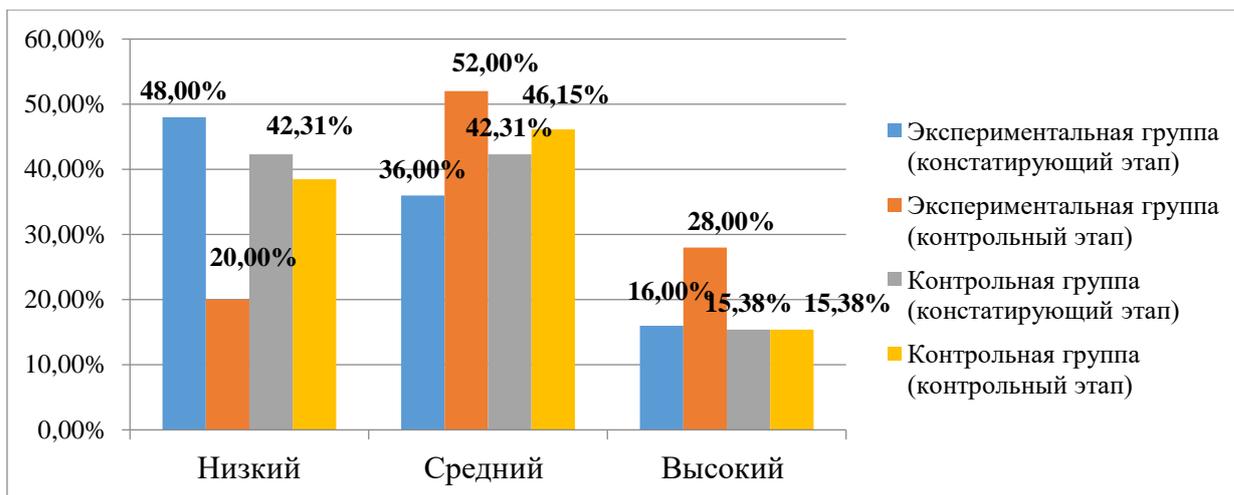


Рисунок 10 – Динамика уровня толерантности младших школьников по результатам проведения методики «Определение уровня толерантности» (М.И. Рожков)

Количество учащихся в экспериментальной группе на низком уровне толерантности младших школьников снизилось с 12 человек до 5 человек. Саша К., Саша Р., Тимофей У., Ярослав В. признались, что стали уважительнее относиться к другим людям, к растительному миру, искусству, проявлять понимание и готовность поменять свою точку зрения.

Количество детей в экспериментальной группе увеличилось на среднем уровне на 16 %, на высоком – на 12 %. Эти младшие школьники вместо нечеткого ответа «затрудняюсь ответить» обрели более устойчивую позицию и выбирали конкретные варианты. Их анкеты свидетельствовали о том, что уровень толерантности младших школьников повысился по сравнению с констатирующем этапом исследования.

В контрольной группе один ученик перешел с низкого уровня на средний.

Диагностический тест отношений Г.У. Солдатова также выявил положительную динамику позитивной этнической идентичности в экспериментальной группе. Наглядно результаты представлены на рисунке 11.

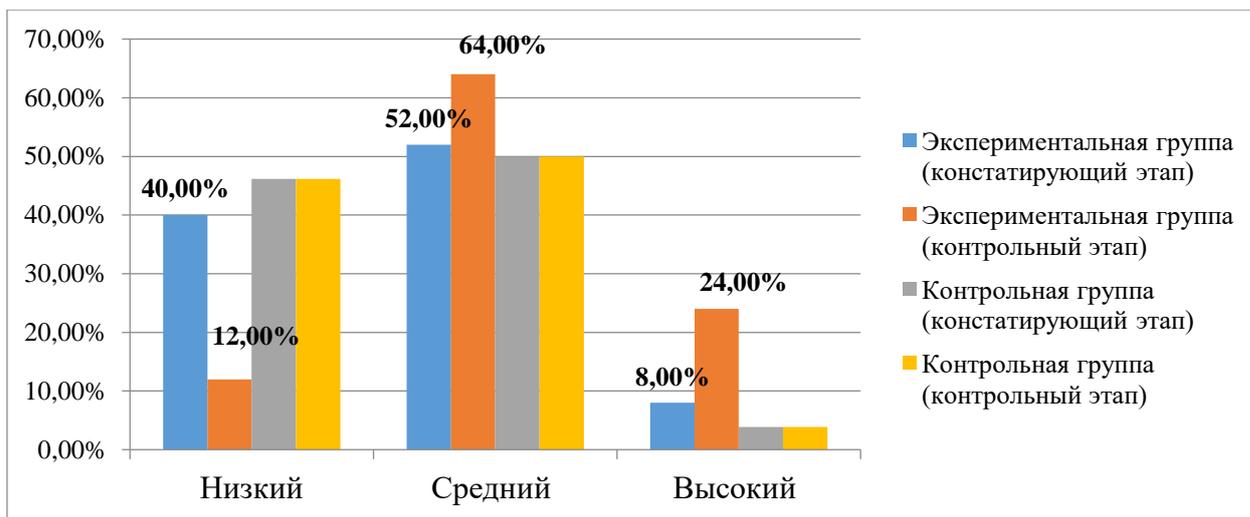


Рисунок 11 – Динамика уровня позитивной этнической идентичности младших школьников по результатам диагностического теста отношений (Г.У. Солдатова)

Количество детей на низком уровне уменьшилось на 38 % и увеличилось на 12 % на среднем и 16 % на высоком. Теперь в целом ребята склоняются к нейтральному отношению к представителям разных национальностей, не делая акцент на стереотипах. Они обосновывают это тем, что в процессе коллективной работы их одноклассники раскрылись с неожиданной стороны, тем самым в процессе общения и взаимодействия доказав ложность многих стереотипов.

Стоит отметить, что на контрольном этапе все опрошенные младшие школьники положительно отзывались о собственной национальности, отказавшись от оговорок и исключений, как было на констатирующем этапе, тем самым повысив сформированность позитивной этнической идентичности.

В контрольной группе результаты остались без изменений, динамики не выявлено.

Динамика уровня участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы определялась по результатам проведения повторного проведения методики определения уровня развития

самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков). Наглядно результаты представлены на рисунке 12.

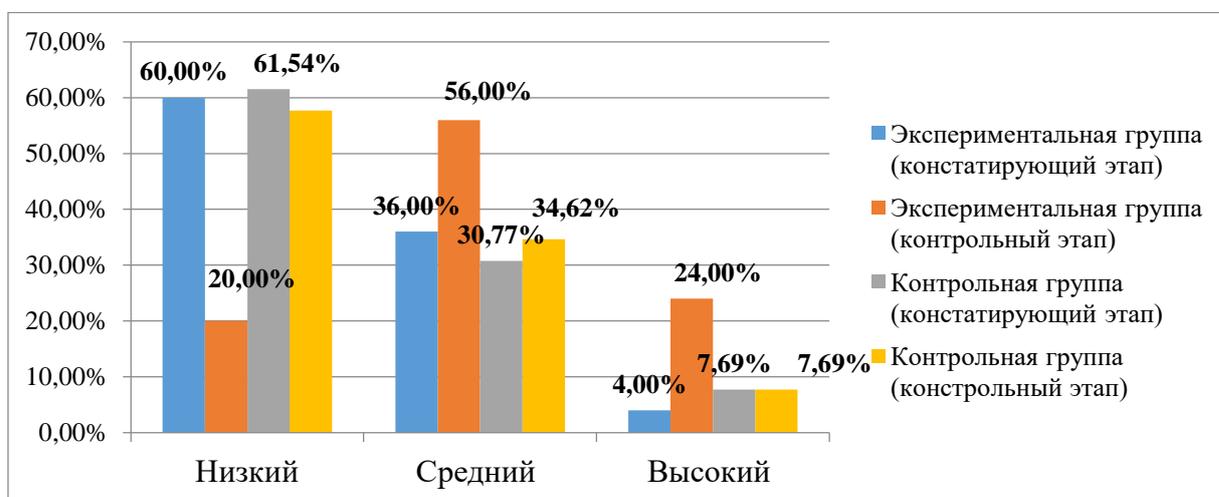


Рисунок 12 – Динамика уровня участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы по результатам проведения методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)

В экспериментальной группе на низком уровне снизилось количество учащихся на 40 %, при этом 5 человек перешли со среднего уровня на высокий, еще 5 улучшили свой результат с низкого до среднего. Изменилось само отношение у младших школьников к общественно-полезной деятельности. Ребята отметили, что раньше смутно представляли, что она может быть не только полезной, но еще и увлекательной, приносить положительные эмоции и чувство удовлетворения. Вместе с этим у младших школьников повысилась и мотивация к участию в подобной деятельности, в результате чего в ходе методики, учащиеся выбирали положительные ответы чаще, чем негативные.

В контрольной группе 1 человек поменял низкий уровень на средний.

Повторный анализ портфолио показал качественный скачок показателей в экспериментальной группе. Наглядно результаты представлены на рисунке 13.

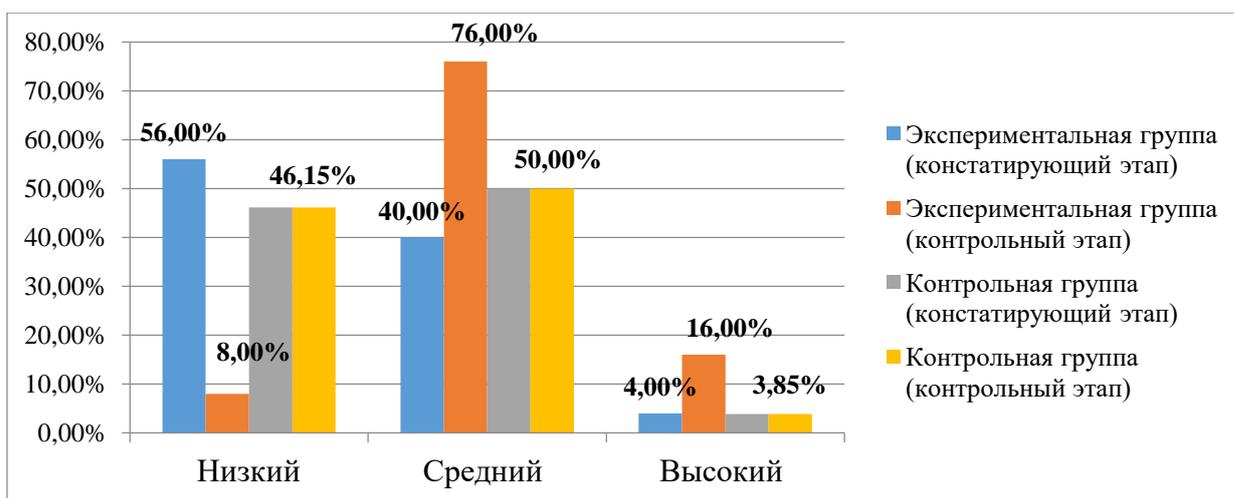


Рисунок 13 – Динамика уровня участия в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы по результатам анализа портфолио

В экспериментальной группе количество учащихся, находящихся на низком уровне, снизилось на 48 %. На среднем уровне прибавилось 9 человек, на высоком – 3 человека. Это связано с тем, что в результате участия младших школьников в мероприятиях формирующего этапа каждый из участников экспериментальной группы смог существенно пополнить свое портфолио.

Важно отметить, что ребятам нравится получать подтверждающие документы как результат своей активности и потраченных ресурсов, что дополнительно мотивирует их к участию, а внимание учителя к такому портфолио позволяет получить оценку со стороны педагога и родителей, а значит, закрепить полученный результат.

В контрольной группе изменений не обнаружено. Ребята не получали новых дипломов и не принимали участие в мероприятиях, касающихся общественно-полезной деятельности школы, следовательно, их портфолио остались без изменений.

Полученные по всем проведенным методикам результаты были проанализированы, обобщены и соотнесены с разработанными критериями. Сводные результаты контрольного этапа представлены в таблице В.1 и в

таблице В.2 в приложении В. Итоги проведенного исследования также наглядно отображены в диаграмме на рисунке 14.

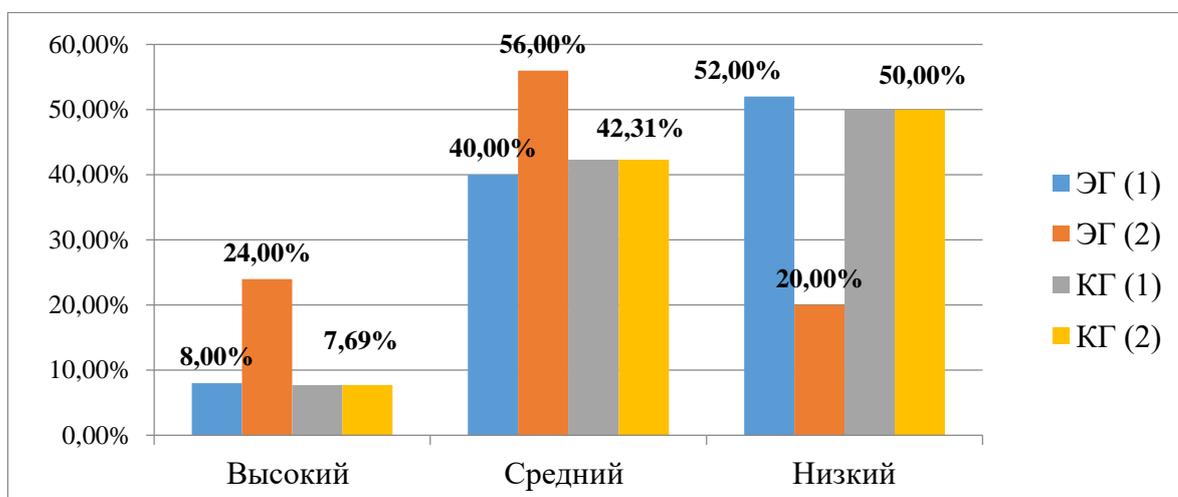


Рисунок 14 – Динамика сформированности гражданской позиции младших школьников по результатам проведения констатирующего эксперимента

В экспериментальной группе наблюдается существенная положительная динамика: на 32 % уменьшилось количество учащихся на низком уровне, увеличилось на 16 % на среднем и на 16 % на высоком. Младшие школьники подтянули знания о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России. Ребята изменили свое отношение к моральным нормам, стали более ответственно подходить к принятию решений, чаще проявлять толерантность и уважение к различным национальностям. Учащиеся приняли активное участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы.

В контрольной группе при этом не выявлено существенной динамики сформированности компонентов гражданской позиции.

Наиболее выраженная динамика в экспериментальной группе обнаружена по деятельностному компоненту гражданской позиции, так как в начале эксперимента младшие школьники практически не принимали активного участия в мероприятиях по самоуправлению, но в результате

работы на формирующем этапе исследования ребята пополнили портфолио и смогли проявить себя в ходе проведенных мероприятий.

В эмоционально-ценностном компоненте существенные положительные изменения наблюдаются в уровнях толерантности и позитивной этнической идентичности.

В когнитивном компоненте гражданской позиции младших школьников наиболее качественный результат получили 11 учащихся, переместившиеся с низкого уровня на средний. Для того, чтобы остальные младшие школьники могли повысить свой уровень, необходимо продолжать работу по данному компоненту, так как для сформированности высокого уровня гражданской позиции требуется наличие широкого спектра знаний: о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России, что приобретает не только в ходе внеурочной деятельности, но и во время изучения определенных предметов в ходе обучения не только на начальной ступени образования, но в средней и старшей школе.

Таким образом, в экспериментальной группе младшие школьники развили гражданскую позицию на когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном уровнях. В контрольной группе школьники не смогли существенно улучшить свои показатели, следовательно, реализованные педагогические условия способствовали становлению гражданской позиции младших школьников.

Выводы по 2 главе

На констатирующем этапе исследования был выявлен начальный уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников. Результаты показали, что в экспериментальной и контрольной группе большинство учащихся находятся на низком уровне сформированности гражданской позиции – 52 % (13 человек) и 50 % (13 человек) соответственно. При этом к среднему отнесены 40 % (10 человек) в экспериментальной и 42,31 % (11 человек) в контрольной. На высоком

уровне всего 8 % (2 человека) в экспериментальной и 7,69 % (2 человека) в контрольной.

В рамках формирующего этапа исследования были реализованы педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности и разработанный комплекс занятий с использованием нестандартных форм работы: киновечера, ежемесячные встречи школьного объединения «Бюро добрых услуг», консультационный день, участие в творческой группе создания фильма «Маленькие истории большой войны» и в классном объединении ученического самоуправления «Совет класса», агитбригада «Антивирус», поисковая работа по проекту «Сохраним память вместе», тематический вечер «Заветы юности», дискуссионный клуб «За и против», театрализованная постановка ко Дню воинской славы России, концерт ко Дню народного единства, интерактивная экскурсия «Пионеры-герои», фотовыставка, конкурс видео-эссе.

Итоги формирующего эксперимента показали, что в экспериментальной группе наблюдается существенная положительная динамика: на 32 % уменьшилось количество учащихся на низком уровне, увеличилось на 16 % на среднем и на 16 % на высоком. В контрольной группе при этом не выявлено существенной динамики сформированности компонентов гражданской позиции.

Заключение

Понятие «гражданская позиция младших школьников» многоаспектно и носит интегративный характер. Это совокупность знаний, ценностей и действий личности, выражающее отношение к важным вопросам общественной жизни. Гражданская позиция проявляется сразу на трех взаимосвязанных между собой уровнях: когнитивном (наличие знаний о территории, географическом положении, социально-политическом устройстве и истории России), эмоционально-ценностном (отношение к моральным нормам, толерантность, позитивная этническая идентичность) и деятельностном (участие в общественной жизни и общественно-полезной деятельности школы).

На основе анализа научной психолого-педагогической литературы были определены и реализованы педагогические условия становления гражданской позиции младших школьников во внеурочной деятельности: разработано содержания занятий в соответствии с компонентами морального выбора (побуждение, потребность, ценностная ориентация, норма, анализ ситуации, принятое решение, план действий, действие и результат); в школе создана система преемственности и непрерывного воспитания гражданской позиции; организовано ученическое самоуправление в начальной школе; налажено сотрудничество с родителями по проблемам воспитания гражданственности обучающихся; проведены методические советы и разработаны методические рекомендации по формированию гражданской позиции младших школьников для педагогов общеобразовательного учреждения.

Проведён педагогический эксперимент с целью оценки уровня сформированности гражданской позиции младших школьников. На констатирующем этапе было выявлено, что в экспериментальной группе на низком уровне сформированности гражданской позиции находятся 52 % (13 человек), на среднем 40 % (10 человек), на высоком – 8 % (2 человека). В

контрольной группе на низком уровне 50 % (13 человек), на среднем – 42,31 % (11 человек), на высоком 7,69 % (2 человека). Контрольный этап выявил существенную положительную динамику в экспериментальной группе: на 32 % уменьшилось количество учащихся на низком уровне, увеличилось на 16 % на среднем и на 16 % на высоком. В контрольной группе при этом не выявлено существенной динамики сформированности компонентов гражданской позиции.

Разработанный и реализованный комплекс занятий повысил уровень компонентов гражданской позиции младших школьников. Учащиеся приняли участие в киновечерах, школьном объединении «Бюро добрых услуг», консультационном дне «Мои права и обязанности», в создании фильма «Маленькие истории большой войны» и классном объединении ученического самоуправления «Совет класса», создали агитбригаду «Антивирус», обновили школьный музей в рамках общешкольного проекта «Сохраним память вместе», беседовали с гостями на тематическом вечере «Заветы юности», соревновались в ораторском мастерстве в дискуссионном клубе «За и против», ставили театрализованное выступление ко Дню воинской славы России, концерт ко Дню народного единства, побывали на интерактивной экскурсии «Пионеры-герои», соревновались в творческих работах на фотовыставке «Сила традиций» и конкурсе видео-эссе «За что я люблю свой город?».

Полученные результаты позволяют утверждать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абрамян Т. М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: диссертация кандидата педагогических наук. Москва, 1991. 185 с.
2. Любаева Г. Н. Краткий обзор нормативной правовой базы современного состояния патриотического воспитания в России // Молодой ученый, 2022. № 23 (418). С. 202–205.
3. Балобанова Т. Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование, 2016. № 9. С. 104–105.
4. Березутский Ю. В., Щепочкин Н.С. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа // Власть и управление на Востоке России, 2011, № 1. С. 151-159.
5. Буканова А. А., Филюков С. М., Полников В. И. Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни // Молодой ученый, 2016. № 10 (114). С. 1181–1184.
6. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 ноября 1948 г. // Международные и российские механизмы. Московская школа прав человека, 2000. 370 с.
7. Гаврилюк В. В., Маленков В. В., Гаврилюк Т. В. Современные модели российской гражданственности // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 97–106.
8. Гревцева Г. Я., Скребцова Т. П. Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы. Челябинск: Цицеро, 2011. 260 с.
9. Дагбаева С. Б. Этническая идентичность младших школьников в изменяющихся социокультурных условиях // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2013. №1 (21). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-mladshih-shkolnikov-v-izmenyuayuschih-sya-sotsiokulturnyh-usloviyah> (дата обращения: 13.01.2023).

10. Дворецкий М. И. Специфика военно-патриотического воспитания младших школьников // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», 2020. № XI. С.36–41.
11. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы. М. : Вако, 2008. 352 с.
12. Зенчева Н. А. Специфика гражданской позиции младших школьников // Гаудеамус, 2017. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-grazhdanskoy-pozitsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.01.2023).
13. Идрисова Ю. А. Формирование позитивной этнической идентичности старших подростков: автореферат диссертации кандидата психологических наук: 19.00.07. Самара, 2007. 25 с.
14. Кириленко Н. П. Самоуправление как фактор развития гражданской идентичности школьников // АНИ: педагогика и психология, 2018. № 4 (25). С. 127–130.
15. Крымова Д. А. Анализ особенностей структуры гражданской позиции // Психология: традиции и инновации: материалы II Международной научной конференции (г. Самара, март 2016 г.). Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2016. С. 29–32.
16. Луюк Ю. И. Проблемы формирования гражданской позиции младших школьников // Проблемы Науки, 2015. №12 (42). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-grazhdanskoy-pozitsii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.01.2023).
17. Макарова Л. И., Филипченко С. Н. Актуальность проблемы формирования основ гражданской позиции младшего школьника // Мир науки. Педагогика и психология, 2018. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-problemy-formirovaniya-osnov-grazhdanskoy-pozitsii-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 13.01.2023).
18. Медведкова А. М. Психолого-педагогическая сущность развития социальной активности младших школьников // Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/587867>(дата обращения: 13.01.2023).

19. Мирошина Т. А., Игоница Т. Б. Формирование гражданской позиции студентов ВУЗа как социально-педагогическая проблема // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. № 2 (58), Т. 1. С. 110-114.

20. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 12.01.2023).

21. Пиксайкина Е. Н. Преемственность, взаимодействие в воспитательной работе с учителями начальной школы // Современная педагогика, 2021. № 5 (14). С.65–73.

22. Плотникова Е. Ю. Понятие и сущность гражданской позиции в педагогике и психологии // Научно-педагогическое образование, 2019. № 6. С. 218–226.

23. Погорелая Я. А. Педагогический потенциал семьи в формировании гражданской идентичности обучающихся начального общего образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2016. № 1. С. 60–63.

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf> (дата обращения: 12.01.2023).

25. Толкачева Т. М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания. Оренбург: ГОУОГУ, 2003. С. 16.

26. Фалалеева И. В. Организация деятельности классного сообщества как условие формирования социально активной личности младшего

школьника // Педагогическое мастерство и педагогические технологии, 2016. № 1 (7). С. 187–190.

27. Федосеева О. Ю. Специфика формирования действий нравственно-этического оценивания в младшем школьном возрасте // ИСОМ, 2017. №6-1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-deystviy-nravstvenno-eticheskogo-otsenivaniya-v-mladshem-shkolnom-vovraste> (дата обращения: 13.01.2023).

28. Филипченко С. Н., Макарова Л. И. Воспитание гражданской позиции младших школьников // Вектор науки ТГУ, 2013. № 3. С.454–456.

29. Филонов Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002. С. 24–29.

30. Шабалина Ю. В., Димова О. И. Воспитание толерантности младших школьников: современное состояние проблемы // Молодой ученый, 2020. № (340). С. 518–520.

31. Эм Е. А. Позитивная этническая идентичность как основа этнической толерантности // Сибирский педагогический журнал, 2010. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-etnicheskaya-identichnost-kak-osnova-etnicheskoy-tolerantnosti> (дата обращения: 13.01.2023).

Приложение А

Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица А.1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл						Уровень
	1	2	3			6	
1. Алиса А.	4	12	4	1	0,8	6	Средний
2. Артур Р.	2	7	3	1	0,8	7	Средний
3. Василиса Т.	4	7	3	1	0,8	6	Средний
4. Ева А.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
5. Илья П.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
6. Катя К.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
7. Ксюша О.	4	8	4	1	0,8	4	Средний
8. Лариса П.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
9. Марк Е.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
10. Матвей Н.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
11. Матвей С.	4	8	3	1	0,8	4	Средний
12. Милана К.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
13. Настя В.	4	7	3	1	0,5	7	Средний
14. Настя Д.	2	7	3	1	0,5	6	Низкий
15. Настя Ш.	5	13	4	2	1	11	Высокий
16. Наталья П.	2	7	1	1	0,5	6	Низкий
17. Олег Н.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
18. Олеся А.	4	8	3	1	0,8	7	Средний
19. Оля К.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
20. Оля О.	2	7	3	1	0,5	4	Средний
21. Рушана В.	4	12	4	2	0,8	7	Высокий
22. Саша К.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
23. Саша Р.	4	7	3	1	0,8	6	Низкий
24. Тимофей У.	2	7	1	1	0,5	4	Средний
25. Ярослав В.	4	13	3	1	0,8	7	Средний

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл						Уровень
	1	2	3			6	
1. Алена Е.	2	7	2	1	0,5	2	Низкий
2. Вероника П.	4	12	4	1	0,8	6	Средний
3. Вика П.	2	8	2	1	0,8	7	Средний
4. Дима Д.	2	2	1	0	0,5	6	Низкий
5. Игорь П.	2	3	1	0	0,5	6	Низкий
6. Ильмир Х.	2	3	1	0	0,5	6	Низкий
7. Ира И.	5	14	4	2	1	11	Высокий
8. Ксюша Л.	2	8	2	1	0,8	7	Средний
9. Лена Б.	2	8	2	1	0,5	2	Средний
10. Марк С.	2	2	1	0	0,5	7	Низкий
11. Матвей П.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
12. Миша П.	4	12	4	1	0,8	6	Средний
13. Настя У.	2	8	2	1	0,5	2	Средний
14. Оксана Г.	4	8	2	1	0,5	2	Средний
15. Олеся А.	4	8	2	1	0,5	7	Низкий
16. Олеся Л.	2	8	2	1	0,5	2	Средний
17. Оля Е.	2	8	2	0	0,5	2	Низкий
18. Саша И.	4	12	4	1	0,8	7	Высокий
19. Саша Л.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
20. Саша Ш.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
21. Света А.	4	8	2	1	0,8	7	Средний
22. Света Т.	4	8	2	1	0,8	7	Средний
23. Таня Г.	4	8	1	0	0,8	7	Средний
24. Тимофей Т.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
25. Ярослав Р.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
26. Ярослав Е.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий

Приложение Б

Комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников

Таблица Б.1 – Комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции младших школьников

Задание	Описание
<p>Киновечера: «Сын полка» (1946), «Последний город СССР» (2015), «Полет над Россией» (2018) (3 мероприятия)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель вместе с родителями готовят список патриотических и документальных фильмов, которые, по их мнению, будут способствовать формированию гражданской позиции младших школьников. Затем педагог раздаёт детям опросные листы для голосования с кратким сюжетом фильмов, предлагаемых к просмотру. Ребята голосуют за наиболее заинтересовавший их фильм.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательные потребности, потребность во внешних впечатлениях.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации отражаются в сюжете просматриваемого фильма (например, «Сын полка» - стремиться соответствовать сильному характеру главного героя как образца стойкости и оптимизма).</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы отражаются в сюжете просматриваемого фильма (например, «Сын полка» - мужество, выдержка, любовь к труду, стойкость).</p> <p>Ребятам предлагается посмотреть выбранные фильмы, делая пометки, а потом вместе обсудить просмотренное.</p> <p>Младшие школьники смотрят фильм и в процессе просмотра ищут ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что нового для вас о России показано в фильме? – Какие эпизоды наиболее запоминаются и почему? – Какие слова героев или закадрового текста используются в фильме, чтобы описать русского человека и страну Россию? - Какие кадры демонстрируются для того, что описать русского человека и страну Россию? - Какие чувства вызывает начало, середина и финал данного фильма? <p>Киновечер проходит в формате «просмотр-дискуссия». Учитель активно задает уточняющие вопросы и выступает в роли модератора диалога. После того, как все желающие поделились своими впечатлениями, педагог подводит итог и записывает общий вердикт в «Киножурнал» класса, куда также вкладываются фотографии класса с данного мероприятия.</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
<p>Ежемесячные встречи школьного объединения «Бюро добрых услуг» (6 мероприятий)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель приносит на занятие к ребятам «Почтовый ящик» - заранее подготовленную коробку с «письмами». «Письма» на данном этапе подготовил сам учитель. Педагог рассказывает, что в этот «Почтовый ящик» любой прохожий мог положить письмо с небольшой проблемой или просьбой, с разрешением которой ему необходима помощь. Учитель предлагает познакомиться с этими просьбами и оказать отправителю добрую услугу. Например, кто-то просит счистить лёд со ступенек в соседнем доме или посыпать скользкую дорожку песком. Просьба должна быть простой и легко выполнимой младшим школьником.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: быть полезным и способным помогать другим.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: безвозмездно делать добрые дела.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: толерантность, доброта, отзывчивость, эмпатия, трудолюбие.</p> <p>После того, как школьники вызовутся помочь с одной придуманной педагогом просьбой, ребята размещают «Почтовый ящик» в школьном холле и приглашают всех желающих оставить своё пожелание в нём. Учителю необходимо следить за степенью вовлеченности каждого школьника в данную деятельность, проверять содержимое «Почтового ящика» и при необходимости пополнять самостоятельно, обсуждать с ребятами ход работы и поощрять.</p> <p>Встречи «Бюро добрых услуг» проводятся раз в месяц: ребята отчитываются об уже сделанных добрых делах, вносят их в «Книгу добрых дел», выбирают новые из «Почтового ящика». Каждое дело ребята анализируют вместе с педагогом по следующей схеме: ситуация – принятое решение (помогаем или не помогаем) – план действий (что нужно для оказания помощь) – действие. По итогам каждого квартала самые активные ребята награждаются дипломами и сладкими призами.</p>
<p>Консультационный день «Мои права и обязанности»</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель выдает младшим школьникам карту маршрута консультационного дня «Мои права и обязанности». Он состоит из трех этапов: «Мои права», «Мои обязанности» и «Вопросы эксперту».</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательные потребности, потребность быть самостоятельным.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: знание и соблюдение закона.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: справедливость, честность, порядочность, самоуважение и уважение к другим людям.</p> <p>На первом этапе мероприятия младшие школьники смотрят обучающий мультфильм на тему имеющих у них прав. На втором этапе проходит игра, в ходе которой команды соревнуются между собой, отбирая из большого количества карточек те, которые описывают обязанности младшего школьника как ученика школы. Например, правильная карточка гласит «Ученик переобувается в сменную обувь», а неправильная «Ученик носит уличную обувь в классе». Команда, отобравшая наибольшее количество верных карточек, побеждает, и награждается сладкими призами. На третьем этапе младшие школьники приходят в консультационный пункт, где задают вопросы приглашенным экспертам: юристу и социальному педагогу. По завершению всех трех этапов школьник получает значок «Я знаю свои права и обязанности» и памятку с номерами телефонов горячих линий и адресами социальных сетей с полезной информацией.</p>
<p>Участие в творческой группе создания фильма «Маленькие истории большой войны» (2 мероприятия)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: в рамках занятия, приуроченного к годовщине Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учитель рассказывает ребятам о школьном проекте под названием «Маленькие истории большой войны». Все учащиеся школы могут принять участие: взять интервью у родственника или знакомого – ребенка войны, ветерана, работника тыла; пересказать свою семейную историю, связанную с ВОВ, зачитать письма, написанные в те годы.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательные потребности, потребность принадлежности к семье и истории страны.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: равняться на предков, благодаря которым страна победила в ВОВ.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: мужество, память предков, героизм, уважение, гордость за страну.</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>Ребята получили следующее задание: поговорить с родственниками и выяснить, как семья жила в годы войны. После этого ребята собирались вместе на классном часу и рассказывали свои семейные истории. Наиболее яркие были выбраны путем всеобщего голосования для участия в фильме. Учитель назначил помощников для подготовки материала для съемок. Шефство над младшими школьниками осуществляли также старшеклассники, которые снимали и монтировали будущий фильм. Когда «Маленькие истории большой войны» был готов, был организован просмотр фильма в классе с последующим обсуждением рассказанных в нём историй.</p>
<p>Участие в классном объединении ученического самоуправления «Совет класса» (6 мероприятий)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель предлагает организовать «Совет класса» в игровой форме: избрать президента путем голосования, назначить министров по зонам ответственности, депутатов и премьер-министра. Совет создается по решению определенной проблемы: нужно решить, в какой форме класс хочет поздравлять именинников. Первый раз ситуация проигрывается на данном примере.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: потребность быть самостоятельным, потребность быть в коллективе.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: активное участие в решении проблем общества (класса).</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: ответственность, активность, самоуважение и уважение к другим людям.</p> <p>После распределения ролей каждому школьнику выдается подробная инструкция, где перечислены его права и обязанности. За успешное выполнение своей «работы» ребята получают фишки, которые раз в месяц могут обменять на вещи в «Магазине», созданном при поддержке родительского комитета. Раз в месяц ребята собираются на Совет, обсуждают проделанную работу, принимают новые решения и награждают активных участников.</p>
<p>Агитбригада «Антивирус» (3 мероприятия)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель рассказывает младшим школьникам об особенностях профилактики вирусных инфекций и гриппа, а также о том, что очень немногие готовы применять эти меры на практике, поэтому болеют часто и заражают других. Ребятам предлагается создать агитбригаду, которая будет выступать за здоровый образ жизни и</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>профилактику простудных заболеваний.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательных потребности, потребность быть в коллективе, потребность во внешних впечатлениях, потребность в одобрении взрослыми.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: ответственность, осознанность, соблюдение здорового образа жизни.</p> <p>Анализ ситуации:</p> <p>Ребята готовят три коротких выступления для агитбригады: о том, как правильно соблюдать личную гигиену в период простуд (мыть руки, проветривать помещение, проводить влажную уборку, не трогать руками лицо, носить маски); о том, как правильно питаться, чтобы реже болеть (какие продукты и витамины необходимы организму); какие физические упражнения выполнять. Выступления проходят в стихотворной форме под музыкальное сопровождение и рассчитаны на начальную и среднюю школу.</p> <p>Участники агитбригады выступают со сценками перед другими классами, а также готовят тематические плакаты для размещения в школе и социальных сетях учреждения. Участники агитбригады поощряются дипломами.</p>
<p>Поисковая работа, участие в общешкольном проекте «Сохраним память вместе» (2 мероприятия)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: в рамках ежегодного обновления школьного музея учитель приглашает младших школьников принять участие в общешкольном проекте «Сохраним память вместе».</p> <p>Задачи – посетить пожилых людей города, провести с ними беседу на тему истории города и школы с проведением видеосъемки, разместить самые интересные материалы в электронном музее школы.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательные потребности.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: стремление изучать историческое прошлое малой Родины.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: уважение к предкам, любовь к малой Родине.</p> <p>Организуются визиты к пожилым людям. Видеосъемку проводят старшеклассники, курирующие проект. Младшие школьники готовят подарки и гостинцы,</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>интересные вопросы и активно участвуют в беседе. После проведенных встреч на классном часу ребята делятся впечатлениями о том, что нового и интересного они узнали из бесед с героями проекта.</p>
<p>Тематический вечер «Заветы юности»</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель рассказывает младшим школьникам, что планируется провести тематический вечер «Заветы юности», на который для беседы будут приглашены гости – уважаемые люди города. Они расскажут о том, кем были в юности, о чем мечтали и как смогли этого достичь.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: потребность в общении, удовлетворение любопытства.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: соответствовать успешным людям города.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: активность, уважение к старшим, ответственность, умение держать слово.</p> <p>Ребята заранее готовят интересующие их вопросы приглашенным гостям: на темы профессии, образования, личностных качеств, успешности.</p> <p>Учитель следит за активностью ребят по время беседы, при необходимости направляет и подсказывает. По окончании мероприятия младшие школьники рассказывают, чего бы сами хотели достичь, когда вырастут.</p>
<p>Дискуссионный клуб «За и против» (6 мероприятий)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель спрашивает ребят, какая тема среди них часто становится предметом споров и ссор. Ребятам предлагается научиться обсуждать спорные вопросы конструктивно, чтобы никого не обидеть и суметь донести свою мысль, в рамках дискуссионного клуба «За и против».</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: потребность в общении, потребность во внешних впечатлениях, потребность быть в коллективе.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: вести конструктивный диалог, уважать собеседника.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: самоуважение и уважение к окружающим, справедливость, терпение, толерантность.</p> <p>Всеобщим голосованием раз в месяц выбиралась тема для обсуждения в дискуссионном клубе.</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>На встречах клуба учитель выступал модератором диалога и показывал, какой диалог является конструктивным, а какой – нет. Также время диалога строго ограничено. После каждого диалога путем голосования аплодисментами класс выбирал ученика, показавшего себя в споре наиболее достойно и убедительно.</p>
<p>Театрализованная постановка ко Дню воинской славы России (7 ноября)</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель предлагает ребятам вспомнить их любимые стихотворения на тему детства и красоты Родины. Ребята смотрят видео с эмоциональными выступлениями чтецов. Младшим школьникам предлагается подготовить театрализованную постановку ко Дню воинской славы России (7 ноября). Формируемые потребности младшего школьника: потребность быть в коллективе, потребность быть в движении, потребность в успехе, потребность в одобрении взрослыми, потребность во внешних впечатлениях. Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: творческое самовыражение, активное участие в общественной жизни школы. Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: патриотизм, активность, коллективизм. С помощью педагога ребята готовят постановку на основе поэзии: стихотворений «Бабушкины сказки» С.А. Есенина, «Мама! Глянь-ка из окошка...» А.А. Фета, «Чародейкою зимою» Ф.И. Тютчева, «Зимняя дорога» А.С. Пушкина. Постановка показывается во время общешкольного мероприятия ко Дню воинской славы России. Все участники поощряются дипломами.</p>
<p>Концерт ко Дню народного единства</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель рассказывает младшим школьникам о Дне народного единства, о смысле этого праздника и его истории. С помощью родительского комитета и других специалистов организуется концерт, на который младшие школьники готовят выступления. Формируемые потребности младшего школьника: потребность в успехе, потребность в движении, потребность во внешних впечатлениях, потребность в одобрении взрослыми. Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: творческое самовыражение, активное участие в общественной жизни школы.</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: патриотизм, активность, коллективизм.</p> <p>Ребята готовят номера под руководством педагогов: песни, стихотворения, танцы. На концерт приглашаются родители учеников и весь педагогический состав. Каждый участник поощряется дипломом.</p>
Интерактивная экскурсия «Пионеры-герои»	<p>Объект экскурсии: Аллея пионеров-героев (г. Ульяновск, улица Минаева).</p> <p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель показывает ребятам короткий видеоролик, рассказывающий о том, кто такие пионеры и какие героические поступки пионеры совершали в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: познавательные потребности, потребность во внешних впечатлениях.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: равняться на героев страны, стремиться соответствовать образцам морального поведения.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: храбрость, надежность, самоконтроль, справедливость, преданность.</p> <p>Анализ ситуации: после просмотра ролика учитель проводит беседу с младшими школьниками. Он рассказывает, что в городе Ульяновск находится достопримечательность – Аллея пионеров-героев, открытая 8 мая 2015 года, в канун 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. На ней установлены барельефы пионерам – героям войны.</p> <p>Ребятам предлагается поехать на экскурсию на Аллею, предварительно изучив подвиги тех, в честь кого она была создана.</p> <p>Младшим школьникам и их родителям поручается совместное задание. Необходимо подготовить список подвигов одного пионера из списка: Александр Чекалин, Леонид Голиков, Валентин Котик, Зинаида Портнова, Марат Казей, Александр Бородулин, Владимир Дубинин, Иван Туркенич, Олег Кошевой, Любовь Шевцова, Ульяна Громова, Сергей Тюленин, Иван Земнухов.</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>По завершению подготовительного этапа организуется экскурсия в город Ульяновск, в ходе которой ребята вместе с учителем посещают Аллею. Коллектив останавливается около каждого барельефа и ученик, ответственный за рассказ о пионере, зачитывает список его подвигов. Учитель снимает доклад каждого школьника на видео, беседует с классом (задает вопросы, дополняет доклады, просит делиться эмоциями и впечатлениями).</p> <p>По окончании экскурсии учитель монтирует видео из выступлений школьников на Аллее. Видео размещается в групповом чате с родителями и социальных сетях школы.</p>
<p>Фотовыставка «Сила традиций»</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель приглашает младших школьников и их родителей принять участие к школьной фотовыставке ко международному Дню толерантности (16 ноября), показывая примеры снимков, отражающих традиции разных народов нашей страны: свадебные, праздничные, семейные и так далее. К фотографии предлагается краткое описание не более половины листа А4.</p> <p>Формируемые потребности младшего школьника: потребность в успехе (победе), потребность во внешних впечатлениях.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: принятие и уважение разнообразия народов нашей страны, каждый из которых имеют свою историю и традиции.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: толерантность, любовь к семье и Родине, уважение к другим народам страны.</p> <p>Каждый школьник вместе с родителями предлагает по одному снимку на конкурс. Пять из них выбирают путем всеобщего голосования. Каждый из участников получает диплом, авторы победивших снимков – приз и диплом. Школьная выставка находится в школьном холле, а фото победителей размещают в социальных сетях школы.</p>
<p>Конкурс видео-эссе «За что я люблю свой город?»</p>	<p>Побуждение к участию в мероприятии: учитель задаёт вопрос: если бы к вам в город приехал друг, какие места вы бы ему показали, с кем бы познакомили?</p> <p>После того, как ребята поделятся своими мыслями, учитель предлагает младшим школьникам принять участие в конкурсе видео-эссе «За что я люблю свой город?».</p>

Продолжение приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Задание	Описание
	<p>Формируемые потребности младшего школьника: потребность в успехе, потребность в общении.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии ценностные ориентации: рассказывать о любви к малой Родине, находить прекрасное в простых вещах.</p> <p>Транслируемые в ходе участия в мероприятии моральные нормы: любовь к малой Родине, преданность, дружба.</p> <p>Требования к видео: длительность не более 3 минут.</p> <p>Ученик может в кадре рассказывать о том, за что любит свой город, либо вести видеосъемку того, что он хотел бы показать другим. Критерии оценивания, от 0 до 3 баллов по каждому критерию: оригинальность, содержательность, креативность.</p> <p>Лучшие десять работ отмечаются дипломами и призами, а также публикуются в социальных сетях школы.</p>

Приложение В

Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе

Таблица В.1 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл						Уровень
	1	2	3			6	
1. Алиса А.	5	15	4	2	1	11	Высокий
2. Артур Р.	4	11	4	1	0,8	10	Средний
3. Василиса Т.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
4. Ева А.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
5. Илья П.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
6. Катя К.	2	5	2	1	0,5	5	Низкий
7. Ксюша О.	5	15	4	2	1	11	Высокий
8. Лариса П.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
9. Марк Е.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
10. Матвей Н.	2	5	2	0	0,5	10	Низкий
11. Матвей С.	2	11	3	1	0,8	10	Средний
12. Милана К.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
13. Настя В.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
14. Настя Д.	2	5	2	0	0,5	10	Низкий
15. Настя Ш.	5	15	4	2	1	11	Высокий
16. Наталья П.	2	5	2	1	0,5	5	Низкий
17. Олег Н.	2	5	2	0	0,5	10	Низкий
18. Олеся А.	5	15	4	2	1	10	Высокий
19. Оля К.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
20. Оля О.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
21. Рушана В.	5	15	4	2	1	10	Высокий
22. Саша К.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
23. Саша Р.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
24. Тимофей У.	4	11	3	1	0,8	10	Средний
25. Ярослав В.	5	11	4	2	1	11	Высокий

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Количественные результаты по всем диагностическим методикам в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Диагностическая методика / Балл						Уровень
	1	2	3			6	
1. Алена Е.	2	7	2	1	0,5	2	Низкий
2. Вероника П.	4	12	4	1	0,8	6	Средний
3. Вика П.	2	8	2	1	0,8	7	Средний
4. Дима Д.	2	2	1	0	0,5	6	Низкий
5. Игорь П.	2	3	1	0	0,5	6	Низкий
6. Ильмир Х.	2	3	1	0	0,5	6	Низкий
7. Ира И.	5	14	4	2	1	11	Высокий
8. Ксюша Л.	2	8	2	1	0,8	7	Средний
9. Лена Б.	3	8	4	1	0,8	2	Средний
10. Марк С.	2	2	1	0	0,5	7	Низкий
11. Матвей П.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
12. Миша П.	4	12	4	1	0,8	6	Средний
13. Настя У.	2	8	2	1	0,5	2	Средний
14. Оксана Г.	4	8	2	1	0,5	2	Средний
15. Олеся А.	4	8	2	1	0,5	7	Низкий
16. Олеся Л.	2	8	2	1	0,5	2	Средний
17. Оля Е.	2	8	2	0	0,5	2	Низкий
18. Саша И.	4	12	4	1	0,8	7	Высокий
19. Саша Л.	2	3	1	0	0,8	2	Низкий
20. Саша Ш.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
21. Света А.	4	8	2	1	0,8	7	Средний
22. Света Т.	3	8	2	1	0,8	7	Средний
23. Таня Г.	4	8	1	0	0,8	7	Средний
24. Тимофей Т.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий
25. Ярослав Р.	2	3	1	0	0,5	2	Низкий
26. Ярослав Е.	2	2	1	0	0,5	2	Низкий