

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Наставничество как мера профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних

Обучающийся

Е.А. Яцына

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, Т.В. Чапала

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Исследование заключается в анализе модели реализации наставничества как меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Практическая значимость работы заключается в том, что проанализированная в рамках исследования модель реализации наставничества может быть применена на практике специалистами, работающими в субъектах системы профилактики детского и семейного неблагополучия, с учетом сделанных в ходе исследования выводов и сформулированных рекомендаций.

Объектом исследования является модель наставничества среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, на примере реализации модели наставничества на территории города Кизела.

Предметом исследования являются особенности взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации модели наставничества, позволяющей снизить количество девиаций у несовершеннолетних в результате длительного взаимодействия между подростком и наставником.

Гипотеза исследования: предполагаем, что модель наставничества с длительным взаимодействием, между подростком с девиантным поведением и наставником, позволяет снизить количество проявлений девиаций у подростков с девиантным поведением и откорректировать их поведение.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

Выпускная квалификационная работа изложена на 59 листах, эмпирические данные содержатся в 4 таблицах. Список литературы состоит из 56 источников, из них 5 зарубежных. Приложение представлено в конце работы на 10 листах, содержит 5 рисунков, 1 таблицу.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретический анализ проблемы девиантного поведения несовершеннолетних	9
1.1 Понятие и сущность девиаций	9
1.2 Особенности девиантного поведения несовершеннолетних ...	13
Глава 2 Технология наставничества над несовершеннолетними (на примере проекта «#Наставничество59» на территории Пермского края) ..	20
2.1 Понятие, цели и принципы организации наставничества над несовершеннолетними	20
2.2 Проект «#Наставничество59» как мера профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	27
2.3 Особенности процесса наставничества с позиции наставников несовершеннолетних	33
Глава 3 Реализация технологии наставничества (на примере реализации краевого проекта «#Наставничество59» на территории города Кизела Пермского края)	37
3.1 Модель наставничества, реализуемая на территории города Кизела Пермского края	37
3.2 Анализ реализуемой модели наставничества (на примере модели наставничества, реализуемой на территории города Кизела Пермского края)	45
Заключение	56
Список используемой литературы	59
Приложение А Взаимодействие специалистов в проекте «#Наставничество59»	66
Приложение Б Категории наставляемых несовершеннолетних	67
Приложение В Ежеквартальный мониторинг направляемый в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их	

прав Пермского края	68
Приложение Г Информация о сообществе «НАСТАВНИЧЕСТВО59 краевой проект» в социальной сети «ВКонтакте»	70
Приложение Д Информация о сообществе ресурсного центра ПРОО «ПравДА вместе» в социальной сети «ВКонтакте» ..	71
Приложение Е Информация о сообществе МРЦ «Компас добра» в социальной сети «ВКонтакте»	72
Приложение Ж Выписка из постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края №1 от 26.01.2023г	73

Введение

Актуальность. Подростковый возраст является одним из самых сложных и ярких периодов жизни любого человека. Стремление к независимости, свойственное подросткам, сочетается с острой потребностью в общении, принятии и безусловной любви.

Ситуация осложняется, если семейная система, в которой проживает подросток не справляется самостоятельно со своими функциями поскольку это может привести к формированию у подростков девиантного поведения. Проживание в неблагополучных семьях может стать причиной как совершения подростком противоправных действий, так и совершению кем-то противоправных действий в отношении ребенка.

В России за последние три года на двадцать процентов выросло число несовершеннолетних, признанных потерпевшими в результате преступлений. В 2020 году их было почти девяносто пять тысяч несовершеннолетних, за 2021 году их число увеличилось до ста двенадцати тысяч несовершеннолетних, концу 2022 года их число возросло до ста тринадцати тысяч несовершеннолетних. Это следует из обновленных данных министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД РФ), размещенных в Единой межведомственной информационно-статистической системе (ЕМИСС).

При этом преступления в 2022 году в России совершили 26305 подростков [27]. Несмотря на общую тенденцию к снижению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, назвать эту цифру незначительной нельзя, поскольку за каждой цифрой зачастую стоит сломанная судьба конкретного ребенка.

В России действует система профилактики детского и семейного неблагополучия, включающая в себя в том числе, различные меры поддержки семьи. Поиск эффективных методов и приемов воздействия на подростка - это актуальная проблема, перед которой оказывается современное общество.

Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и другие все эти приемы, безусловно, способствуют формированию у детей социально-одобряемых форм поведения. До настоящего времени не выработана однозначная позиция у ведомств в вопросе осуществления наставничества над несовершеннолетними. Необходима подготовка специалистов, обладающих высокими нравственными и положительными личностными качествами, которые будут действительно заинтересованы в судьбе ребенка. Такой специалист должен стать для подростка значимым взрослым, несущим положительные примеры. С этой целью в Пермском крае реализуется проект «#Наставничество59».

Научные работы по изучению вопроса наставничества над несовершеннолетними проводили различные ученые. Из числа зарубежных авторов тему наставничества изучали Дж.М. Родз, Б.Э. Лян, Р.О. Спенсер [41], Л.М. Френсис [56].

Среди отечественных ученых наиболее популярны работы исследователей Б.К. Дигеновой, Ж.К. Жамантаевой, Г.В. Палазник [19]. Особенности современных методов, подходов и приемов работы с несовершеннолетними рассматривались в работах исследователей О.Ф. Валеросо [9], М.А. Галагузовой [11].

На данный момент отмечается недостаточно исследований, посвященных практической реализации наставничества над несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение. Таким образом, в связи с недостаточной разработанностью проблемы исследования была сформулирована следующая цель исследования.

Целью исследования является анализ модели реализации наставничества как меры профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Объектом исследования является модель наставничества среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, на примере реализации модели наставничества в г. Кизел.

Предметом исследования являются особенности взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации модели наставничества, позволяющей снизить количество девиаций у несовершеннолетних в результате длительного взаимодействия между подростком и наставником.

Гипотеза исследования: предполагаем, что модель наставничества с длительным взаимодействием, между подростком с девиантным поведением и наставником, позволяет снизить количество проявлений девиаций у подростков с девиантным поведением и откорректировать их поведение.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- выявить особенности девиантного поведения несовершеннолетних;
- изучить понятие, цели и принципы организации наставничества над несовершеннолетними;
- исследовать процесс реализации проекта «#Наставничество59» на территории Пермского края;
- провести анализ действующей в рамках проекта «#Наставничество59» модели наставничества на территории города Кизела.

Теоретико-методологическая основа исследования: научные труды Д.Э. Дюркгейм об особенностях девиации как объекта исследования, работы Б.Ф. Ломова [30], Д.Л. Колки и У.К. Янг [53] о психофизиологических характеристиках подростков с агрессивным поведением, статьи И.В. Кругловой [23] об особенностях проявления девиаций у подростков.

Методы исследования: исследование проведено с использованием теоретических методов синтеза, анализа и обобщения полученных данных. Эмпирическая часть исследования выполнена с использованием метода беседы, наблюдения, психодиагностика проведена в форме тестирования.

Методики исследования: статистический, лонгитюдный, метод анализа документов, социально-психологическое анкетирование, тестирование с

использованием психодиагностической методики «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко.

Базой исследования является: в исследовании приняли участие наставники, реализующие проект «#Наставничество59» на территории Пермского края, и подростки с девиантным поведением.

Новизна исследования: представлены особенности взаимодействия наставника и подростков с девиантным типом поведения.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что сформулированные по результатам исследования выводы и рекомендации могут быть использованы в дальнейших теоретических разработках вопросов реализации наставничества над несовершеннолетними.

Практическая значимость работы заключается в том, что проанализированная в рамках исследования модель реализации наставничества может быть применена на практике специалистами, работающими в субъектах системы профилактики детского и семейного неблагополучия.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Основной текст, изложен на 59 листах, эмпирические данные содержатся в 4 таблицах. Список литературы состоит из 56 источников, из них 5 зарубежных. Приложение представлено в конце работы на 10 листах, содержит 5 рисунков, 1 таблицу.

Глава 1 Теоретический анализ проблемы девиантного поведения несовершеннолетних

1.1 Понятие и сущность девиации

«Понятие «отклонение» следует рассматривать как категорию, то есть наиболее общее понятие, фиксирующее само явление. Термин «девиантность» обозначает состояние субъекта девиации; термин «девиантное поведение» означает поведенческое проявление. Девиация имеет множество видов и форм: от коллективной до индивидуальной, от сакрально-сакрализованной до игровой» [37].

«Понятие «девиация» целесообразно рассматривать как категорию, то есть наиболее общее понятие, фиксирующее собственно феномен.

Термином «девиантность» обозначается состояние субъекта девиации, а термином «девиантное поведение» - поведенческое проявление» [5].

«Девиантное или отклоняющее (от лат. deviation-отклонение), поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности распространенным в обществе или группах ценностям, правилам (нормам) и стереотипам поведения, ожиданиям, установкам. Это может быть нарушение формальных (правовых) или неформальных (мораль, традиции, обычаи, традиции, мода) норм, а также «девиантный» образ жизни, «девиантный» стиль поведения, не соответствующие принятым в данном обществе, среде, группе.

С точки зрения психологии выделяют множество различных способов для объяснения девиантного поведения. Однако большинство авторов так или иначе дифференцируют свои исследования на два укрупненных аспекта возникновения девиантности индивида - условно свойственное индивиду с рождения или же приобретенное.

Точно определить, отклоняется поведение от нормы или нет - невозможно, так как норма - понятие относительное. Индивид, который

нарушает принятые в обществе нормы, может воспринимать это как норму для себя или в рамках своего узкого сообщества» [26].

«Социолог Д.Э. Дюркгейм использовал закрытое сообщество монастыря в качестве яркого примера такой неоднозначной девиации. Так, для сторонних людей монахи представляются мирно живущими в практически идеально сложенном сообществе. Однако даже здесь могут наблюдаться прецеденты «девиантного» поведения: для обычных людей поступок монаха, пропустившего по собственной воле утреннюю молитву, не вызовет никакой реакции, но в самом монастыре данное поведение будет считаться нарушением установленного порядка, фактически - девиацией. Свыше ста лет назад Д.Э. Дюркгейм доказал, что для любого общества характерен некоторый процент девиантности, что является нормальным явлением. В данный процент входит не только девиация в привычном нам смысле, но и позитивная тоже» [18].

«В соответствии с теорией деформации Р.К. Мертон девиантное поведение необходимо обществу, но сами отклонения могут иметь как негативные, так и положительные последствия. Кроме того, культура и структура общества в целом могут также как негативно, так и положительно влиять на индивида с отклоняющимся поведением. Так, непризнанные в свое время обществом гениальные писатели, изобретатели совершали самоубийство, ощущая безысходность своего существования. Иные примеры - индивидов, которые оказывались не в состоянии законным путем следовать культурным ценностям и целям, принятым в обществе, и, испытывая на себе сильное общественное давление, преступали закон для достижения своих целей» [32].

«Основные признаки деструктивного поведения, которые используются в педагогике и психологии для диагностики:

- отклонение от общепризнанных социальных норм и их нарушение;
- направленность личности на разрушающие действия (на себя или окружающих);

– характерная устойчивость (длительное и многократное повторение поступков, которые направлены на противостояние общественным нормам);

– явная социальная дезадаптация.

К дополнительным признакам, отличающим девиантное поведение (в зависимости от ситуаций и форм проявления), относятся:

– агрессивность;

– нарушение закона;

– жестокость, склонность к насильственным действиям, отсутствие чувства жалости;

– неуправляемость, перемены настроения, скрытность;

– обостренное чувство эмпатии, жалости, справедливости;

– формирование либо участие в неформальных группировках;

– целенаправленное несоблюдение правил и ограничений, принятых в данном обществе в определенный промежуток времени.

Следует учитывать, что основные и дополнительные признаки не всегда могут проявлять себя именно в определенных формах деструктивного поведения. Как в случае с негативной, так и в случае с позитивной девиацией, внешне в обычной среде человек может совершенно не проявлять себя отличающимся образом. Однако выйдя за пределы одного окружения, может раскрыться с неожиданной стороны - состоять в экстремистских группировках, проводить жестокие опыты над животными, составлять план террористического акта или убийства, или же наоборот являться организатором благотворительного фонда, писать новаторский научный труд и продвигать в массы идеи о защите экологии Земли» [13].

«Относительно позитивных форм девиантного поведения в обществе могут наблюдаться как значительные, так и несущественные отклонения от общепризнанных норм. К основным проявлениям относят:

– героизм, самопожертвование;

– трудоголизм;

- повышенное чувство жалости, справедливости;
- одаренность, гениальность.

Положительное девиантное поведение способствует развитию общества и самого человека (например, во время кризисных ситуаций, войны: проявлять героические поступки, провоцировать самопожертвование, культивировать сверхпреданность или развивать до максимальных пределов свой талант или гениальность).

Необходимо учитывать, что большинство данных форм хоть и являются условно позитивными с точки зрения общества, однако зачастую несут вред психологическому и физическому здоровью самого индивида. Например, героизм или самопожертвование часто приводят к летальному исходу, например, во время боевых действий» [35].

«Более подробно примеры девиантного поведения как психологического феномена можно наблюдать на основе матрицы Н.В. Майсак, который разделяет девиации на имеющие внешне деструктивный и аутодеструктивный характер, а также на социально одобряемые, неодобряемые, нейтральные или просоциальные.

Отдельно Н.В. Майсак рассматривает творческие девиации, что представляется крайне интересным. Например, такой неоднозначный вид творческого самовыражения, как граффити, может восприниматься и как негативная девиация (как форма вандализма), и как нейтральная, способствующая разрядке эмоциональной напряженности индивида, и как позитивная (как творчество, или же, например, граффити на социальную тематику)» [31].

Еще один пример: доктор педагогических и психологических наук Ю.А. Клейберг выделяет в отдельный тип попрошайничество как социально-нейтральную форму девиации [22], что достаточно спорно из-за неоднозначности этого явления в наше время, особенно если речь идет о несовершеннолетних.

При этом все же есть девиации, которые в большей степени относятся к негативным, и, несмотря на неоднозначность природы девиаций в целом, необходимо снижать степень и частоту проявлений негативного девиантного поведения с использованием профилактических и корректирующих мероприятий.

1.2 Особенности девиантного поведения несовершеннолетних

В возрастной психологии подростковый период называют критичным. Подростки не только значимая доля населения, будущее страны, но и качественно обособленная группа, имеющая свои специфические черты, которые отражают особенности поведения, их поступки, образ мышления.

Иногда в литературе можно встретить понятие «дети подросткового возраста», что отрицает объективное существование подростков как четко очерченной возрастной группы со своими специфическими биологическими, медицинскими и социальными особенностями и потребностями. Основанием для выделения в детской популяции подросткового возраста считается физиологическое, психологическое, нравственное, социальное становление человека и поэтому его часто характеризуют как «второе рождение» человека как личности. В этом возрасте происходят созревание морфологических и функциональных структур организма, становление репродуктивной системы, бурный ростовой скачок с нейроэндокринной перестройкой, интенсификация всех функциональных систем, что является функциональной нагрузочной пробой для организма. Главным отличием подросткового возраста от детского является постепенное формирование организма взрослого человека, в котором переплетаются особенности ребенка и взрослого человека. Именно в этом возрасте происходит формирование личностных психо-характерологических особенностей, стереотипов поведения, вредных привычек, поведенческих реакций, таких как эмансипация, тяга к группировкам со сверстниками, увлечения и прочие [51].

Единого мнения о возрастных границах подросткового возраста в настоящее время нет. В словаре В.И. Даля подростками называли «детей на подросте» [15], что соответствовало возрасту 14-15 лет. На протяжении многих лет окончание подросткового возраста соотносили с событиями, которые происходили в разное время в зависимости от обычаев конкретного народа, но являлись явным признаком взросления, например, вступление в брак, начала самостоятельной трудовой деятельности. Позже при определении подросткового возраста начали руководствоваться медико-биологическими критериями и стали отождествлять подростковый возраст с периодом полового созревания (пубертатный).

«В современном понимании возрастные границы подросткового возраста разнятся, поскольку понятие «подростковый» является более широким, чем «пубертатный», поскольку многие системы и органы, а также психика молодых людей продолжают формироваться и после достижения ими половой зрелости» [7].

Всемирная организация здравоохранения считает подростками людей в возрасте от 10 до 19 лет. Но в ходе онлайн-опроса, который был проведен среди 1372 педиатров из 115 стран мира, обнаружилось некоторое расхождение мнений.

Так, в Южной Африке дети выходят из подросткового возраста в 11,5 года - это самая низкая верхняя граница для его определения в мире. Позже всего молодежь перестает считаться подростками в США - в 19,5 года.

В Австралии в среднем по стране верхняя граница подросткового возраста определяется как 17,8 года, а в Новой Зеландии - 15,6 года.

В целом же по миру в среднем люди начинают считаться взрослыми в 17,4 года. Что интересно, в последние 20 лет этот показатель растет, и в некоторых странах довольно быстро [2].

«Календарный возраст - важный, но не определяющий критерий взрослости. Нижняя граница подросткового возраста зависит в основном от биологической особенной, верхняя - от нормативов социальной зрелости,

принятых в обществе. С точки зрения международных экспертов, подросток - уже не ребенок, но еще не взрослый.

Неустойчивая социальная обстановка, сложившаяся в настоящее время в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди них особую тревогу вызывают не только повышенная тревожность, духовная опустошенность несовершеннолетних, но также их цинизм, жестокость, агрессивность, так называемые девиантным отклоняющимся поведением» [14].

«Многие причины девиантного поведения носят не социальный характер, а биопсихический. Например, склонность к алкоголизму, наркомании, психические расстройства могут передаваться от родителей детям. Психологическая девиация же зачастую проявляется в неблагополучных семьях» [36].

«Семьи с явной формой неблагополучия имеют, как правило, низкий социальный статус, не справляются со своими функциями. Родители в таких семьях зачастую ведут аморальный, противоправный образ жизни. Жилищно-бытовые условия в таких семьях обычно не соответствуют простым санитарно-гигиеническим требованиям, а о воспитании несовершеннолетних, как правило, никто не заботится. Дети оказываются без надзора и соответствующего ухода, часто бывают голодными, отстают в развитии от сверстников, нередко оказываются жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других представителей того же социального слоя.

К этой же группе относятся и конфликтные семьи, где присутствуют скандалы, ссоры и склоки между родителями; во взаимоотношениях проявляются грубость, взаимные угрозы, оскорбления; отсутствуют любовь, уважение, долг, ответственность. Как следствие, у детей в этих семьях нормы поведения имеют искаженный характер. Ссоры и конфликты в семье формируют у ребенка эмоциональную неустойчивость, неуверенность в себе, повышенную тревожность, замкнутость, отчужденность. Ребенок «учится» у своих родителей конфликтному поведению и затем воссоздает его в социуме,

включая собственную семью. В итоге общество получает дезадаптированную личность.

Семьи со скрытой формой неблагополучия, которые внешне выглядят респектабельно, их образ жизни не дает поводов для беспокойства и нареканий со стороны общества. Однако ценностные ориентиры и поведение родителей в них значительно расходятся с общечеловеческими духовными и нравственными ценностями, что отрицательно сказывается и на нравственном облике детей, воспитывающихся в таких семьях. Например, это перекладывание обязанностей по воспитанию ребенка на няню и репетиторов; формализм в отношениях, отсутствие интереса к детям и искренности в проявлении чувств; стремление откупиться деньгами вместо душевного сочувствия. Такие семьи деструктивно влияют на развитие личности собственных детей.

Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием испытывают затруднения социально-психологического и психолого-педагогического характера, выражающиеся в нарушениях супружеских и детско-родительских отношений, это так называемые конфликтные и педагогически несостоятельные семьи, которые чаще в силу психологических причин утрачивают свое влияние на детей.

Жизнь детей в таких семьях из-за жестокого обращения, пьяных дебошей, сексуальной распущенности родителей, отсутствия элементарной заботы о содержании детей зачастую находится под угрозой. Нет более глубоких душевных ран, чем те, что человек получает в детстве от родителей. Эти раны не заживают всю жизнь, воплощаясь в неврозах, депрессиях, разнообразных психосоматических болезнях, отклоняющемся поведении, потере ценности себя, неумении строить свою жизнь. Тяжелые последствия вызывают наказания, которые используют родители с применением силы» [1].

«В трудностях поведения детей и подростков очень часто отзываются проблемы самих родителей, корнями уходящие в их собственное детство. Большинство родителей, у которых девиантные дети, сами в детстве страдали

от конфликтов с собственными родителями. Стиль родительского поведения произвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка. Это происходит очень рано, еще в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит этот стиль как вполне «естественный». Он не знает других отношений в семье. Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля отношений в семье; большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве» [48].

«Семейное неблагополучие, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, подростка, приводя к различным личностным деформациям - от социального инфантилизма до асоциального и делинквентного поведения» [33].

«Известные врачи-психиатры, доктора медицинских наук А.Г. Амбрумова и Л.Я. Жезлова предлагают следующую типологию девиантного поведения: антидисциплинарное, дисциплинарные и режимные нарушения в воспитательно-образовательном учреждении; антисоциальное, действия, связанные с непризнанием или неисполнением установленных нравственных поведенческих норм; делинквентное, противоправные действия; аутоагрессивное, поведение, направленное на причинение вреда самому себе» [21].

Доктор психологических наук Ю.А. Клейберг условно выделяет ряд стадий формирования девиантного поведения [22].

«Неодобряемое поведение. Периодически наблюдается у большей части несовершеннолетних и связано с такими чертами, как шаловливость, непослушание, упрямство, отрицание и прочими. Если личности удаётся справиться с проблемами, обычно при направленном воспитательном воздействии, то девиация не развивается.

Порицаемое поведение. Проявляется в форме эпизодических дисциплинарных нарушений, грубости, неискренности, драчливости и дерзости. Вызывает осуждение социума, семьи и педагогов.

Девиантное поведение. В его основе лежат нравственно негативные поступки и действия, такие как лживость, двуличие, притворство, агрессивность, эгоцентризм, конфликтность, воровство и прочие, получившие развитие и достигшие систематического проявления.

Предпреступное поведения. Содержит зачатки деструктивного и криминального поведения, имеет вид эпизодических, умышленно совершаемых нарушений требований и норм, которые регулируют поведение и общественные отношения. Может проявляться в виде избиений, хулиганства, злостных дисциплинарных нарушений, вымогательства и прочего. При этом личность часто негативно оценивает собственные действия, однако вследствие недостатка уверенности в собственных силах считает, что не может преодолеть их. Этот процесс усугубляется общественной стигматизацией.

Преступное поведение. Формируется различными преступлениями и правонарушениями. Вероятность благоприятного исхода на этой стадии существенно снижена, поскольку в обществе часто наблюдается отчуждение такой личности».

Девиации не всегда развиваются в обозначенной последовательности и могут проявиться на любой из стадий. Однако вероятность торможения развития девиантного поведения в любом случае зависит от того, насколько рано были предприняты меры профилактического либо коррекционного характера.

Знаменитый советский психолог Л.С. Выготский отмечает, что для подростков главной становится потребность не просто быть вместе со сверстниками, но и занять среди них удовлетворяющее положение. Хорошее положение в подростковой общности ценится больше всего [10].

«Таким образом, общение для подростков представляет собой противоречивое переплетение потребности в принадлежности к какой-либо общности и потребности в обособлении. Поиск значимого человека, друга становится особой темой для размышлений школьника. Через дружбу происходит познание обучающимся самого себя и другого человека, происходит формирование социальной активности. Специфика дружеских отношений между подростками состоит в том, что они взаимно воспитывают друг друга через предъявляемую систему требований. Через дружеское взаимодействие школьники практикуют способы социального общения, рефлексируют по поводу самих себя и сверстников. У подростков формируется система критериев оценки себя и других. Высшими ценностями становятся совместное познание мира, заинтересованность в результатах общения и деятельности. Друг становится тем человеком, которому подросток может доверить свои тайны, личные дела. Оценивание личности товарища, обсуждение его недостатков воспринимается подростком как личное оскорбление» [40].

Причиной нарушения норм и правил поведения подростками может являться именно неудовлетворенная потребность в признании, самоутверждении. Нехватка дружеского общения создает социальную ситуацию, в которой эти подростки оказываются вне сферы положительных факторов развития личности. В таком случае подростки могут объединяться в малую группу со своими лидерами, пропагандирующими отклоняющееся поведение, и собственными ценностями, содержание которых нередко противоречит общепринятым. Воспитательная работа в подобной ситуации становится весьма затруднительной.

В качестве важного направления, создающего условия для их успешной социализации и личностного становления, может стать развитие наставничества.

Глава 2 Технология наставничества над несовершеннолетними (на примере проекта «#Наставничество59» на территории Пермского края)

2.1 Понятие, цели и принципы организации наставничества над несовершеннолетними

«Наставничество как социальный феномен известно с древнейших времен. Оно существовало уже в первобытном обществе в виде обряда имянаречения, для подготовки к которому выделялись специальные наставники, обучавшие молодых людей определенным ритуальным правилам и умениям. Воспитание было нацелено на передачу опыта от старших к младшим, на сохранение жизненного уклада» [28].

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор, так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить, часто являющимся образцом для подражания.

«Тогда же, в V-III веках до нашей эры, древнегреческие философы, такие как Сократ, Платон, Аристотель, Ксенофонт и другие, пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил подопечного, помощь в «самозарождении» истины в сознании обучающегося» [29].

«Древнейшие религиозные источники донесли до нас различные исторически значимые системы наставничества, среди них: традиция гуру из индуизма и буддизма, старейшины или старцы из раввинского иудаизма и христианства. Впервые всерьез идея наставничества как способа обучения и воспитания взрослых была реализована в Христианстве. Христос наставлял Апостолов и других верующих относительно того, как следует вести земную

жизнь, чтобы попасть в Царство Божие. Позже эту роль на себя взяли священники, ставшие «духовными наставниками» прихожан.

В религиозной традиции наставничество ассоциировалось и ассоциируется с духовным воспитанием» [18].

«Духовный наставник традиционно считался носителем истины, хранителем векового опыта и заветов предков, а иногда и источником священного знания. Служители церкви, выступая в роли наставников-духовников, помогали, поддерживали, наставляли на путь истинный. Наставников, мудрецов всегда почитали и наделяли особым социальным статусом» [47].

Так же эту старейшую форму передачи знаний со времен средневековья использовали ремесленники, так называемая система ученичество, когда молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию.

Чешский педагог и просветитель XVII века Я.А. Коменский, размышляя о наставничестве и роли учителя-наставника в воспитательном процессе, в трудах «Великая дидактика» и «Пампедия» писал: «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного и благочестивого учителя-наставника» [23]. Наставник должен учить воспитанника гуманистическому отношению к другому человеку через состояние собственной души, по мнению Я.А. Коменского, пример наставника является одним из основных методов не только профессионального, а прежде всего нравственного воспитания [24].

Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. В середине XIX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [16].

Из анализа литературных источников и практических материалов по теме следует, что наставничество всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника.

«В своем современном значении понятие «наставничество» стало использоваться в середине шестидесятых годов двадцатого века, при этом считалось как эффективным методом нравственного воспитания подрастающего поколения, так и действенным способом профессиональной подготовки молодых специалистов.

В Союзе Советских Социалистических Республик (СССР) наставничество имело форму массового движения, проблемы наставничества изучались в теории и активно применялись на практике, проводилось обучение наставников, организовывались мероприятия по обмену опытом между наставниками» [11].

После распада СССР в 1991 году в России произошел переход к рыночным отношениям, смена жизненных ценностей и профессиональных приоритетов, экономический кризис в стране и его последствия привели к тому, что наставничество практически перестало существовать, и изучение наставничества было прервано [9].

«Сегодня тема наставничества в России вновь актуальна и переживает новый подъем. Наставничество является одной из эффективных технологий социальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, и их семьями, нуждающимися в адресной поддержке и помощи, для разрешения трудной жизненной ситуации» [25].

«Наставничество - форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посредством закрепления за

ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия» [46].

Чтобы построить программу наставничества, необходимо определить необходимые условия для эффективного наставничества.

Это подразумевает:

- постановку реальных задач и путей их достижения;
- методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса;
- взаимную заинтересованность сторон;
- административный контроль за процессом наставничества;
- наличие методики оценки результатов;
- обоснованные требования к процессу наставничества, к личности наставника.

Таким образом, «методология наставничества - это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и продуктивным опытом, позволяющих понять процесс взаимодействия наставника, который является первым субъектом наставничества, и наставляемого, являющегося вторым субъектом наставничества. Контролирующая организация участвует в процессе обучения, совместно с наставником создает его план и корректирует дальнейшее взаимодействие в процессе наставничества» [34].

Наиболее перспективными подходами, которые могут стать основными при построении системы наставничества несовершеннолетних Российской Федерации, являются системный подход, комплексный и личностно-ориентированный подходы.

«Системный подход. Обсуждение идей системного подхода применительно к наставничеству и волонтерству началось с работ Л. фон Берталанфи. В психологии использование системного подхода впервые стал обсуждать Б.Ф. Ломов. С точки зрения Б.Ф. Ломова, системный анализ предполагает многомерность образования, его многоуровневость и

иерархичность, многомерную классификацию его свойств, признание его полидетерминированности и изучение взятого образования в его развитии» [30].

«Советский и российский психолог, доктор психологических наук В.А. Ганзен, рассматривая проблемы системных описаний, выделил три вида системного подхода: комплексный, структурный и целостный. При этом описание системы должно включать ее элементный состав, структуры, или подсистемы, образуемые этими элементами, функции системы, ее подсистем и элементов, интегральные свойства системы, системообразующие факторы, взаимосвязи со средой» [12].

Комплексный подход был сформулирован и реализован Б.Г. Ананьевым. «Комплекс - это совокупность составных частей какого-то явления или процесса, которые взаимно дополняют, обогащают и обеспечивают его цельное качественное существование или функционирование. В изучении человека как личности Б.Г. Ананьев выделял:

- статус личности (положение в обществе, экономическое, политическое, правовое и прочее);
- общественные функции, осуществляемые личностью в зависимости от этого положения;
- мотивацию поведения личности и деятельности в зависимости от ее целей и ценностей;
- мировоззрение и вся совокупность отношений личности к окружающему миру;
- характер и склонности человека. Эта сложная система субъективных свойств и качеств человека определяет его деятельность и поведение. В основе понятия комплексного подхода к воспитанию заключено положение о диалектическом единстве единичного и общего, части и целого, выражена всеобщая связь явлений и их целостность» [4].

Личностно-ориентированный подход, в русле отечественной психологической науки разрабатывали ученые В.В. Рубцов [42],

Н.Ю. Синягина [45], И.С. Якиманская [50] и другие, основан на идеях о деятельностной модели формирования личности. Его необходимо применять в связи с приоритетом потребностей, целей и ценностей развития наставляемого при организации наставничества в системе образования, максимальным учетом индивидуальных, субъектных и личностных особенностей обучающихся.

«В рамках личностно-ориентированного подхода личность рассматривается как активный субъект деятельности, включенный в сложную систему полисубъектных «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений. Личность, согласно этому подходу, развивается в деятельности, в условиях социализации индивида и целенаправленного воспитания. «Развитие» в данном контексте понимается как качественные и позитивные изменения» [8, 44].

Эти подходы обуславливают основные принципы реализации наставничества. Большинство таких принципов может применяться как к работе отдельного наставника, так и к программе в целом. Джин Родз, Белль Лян и Рене Спенсер выделяют «следующие принципы реализации программы наставничества:

- принцип благополучия и безопасности подростка;
- принцип надежности и ответственности;
- принцип честности взаимоотношений;
- принцип справедливости;
- принцип уважения прав и достоинства ребенка;
- принцип уважения чести молодежи и права голоса семьи при планировании и реализации программы наставничества;
- принцип стремления к равенству, культурной отзывчивости и позитивным социальным переменам» [17, 46].

Существуют разные модели наставничества. Так, в работах Л.М. Френсис описаны следующие модели: традиционное наставничество (один на один), партнерское наставничество (равный - равному), групповое

наставничество (круги наставничества), флэш-наставничество (через одноразовые встречи), скоростное наставничество, реверсивное наставничество (младший - старшему о новых технологиях), виртуальное наставничество (в режиме онлайн) [43, 56].

Классификация, предложенная Л.М. Френсис, активно использовалась в исследованиях моделей наставничества за рубежом [52,54,55]. Ученые Д.Л. Колки и У.К. Янг рассмотрели проблему организации наставничества в виртуальной среде как ключ к созданию успешных школ, соотнесли модели наставничества и репетиторства [53]. Инновационные модели организации наставничества в образовательном процессе обоснованы Б.К. Дигеновой, Ж.К. Жамантаевой, Г.В. Палазник и другими. В их работах подчеркивается важность создания программ индивидуального наставничества для трудных подростков [19, 49].

Таким образом, выбор подхода и модели наставничества, подходящей для конкретной ситуации - это сложное и ответственное решение, правильность которого напрямую влияет на эффективность реализации наставничества над несовершеннолетними.

Построение эффективно работающей системы наставничества невозможно без соблюдения принципов и целей наставничества, формирования модели с учетом особенностей территории, на которой данная модель будет реализовываться, а также имеющихся ресурсов.

Система реализации наставничества может быть создана с участием как органов государственной власти, в том числе специалистов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, так и представителей заинтересованной общественности. В качестве общественности в этом случае могут выступать как некоммерческие организации (НКО), так и обычные граждане.

2.2 Проект «#Наставничество59» как мера профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

В Пермском крае процесс реализации наставничества над несовершеннолетними осуществляется при участии субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия и общественности.

Краевое движение по развитию наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних «#Наставничество59» организовано комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края при поддержке главного управления министерства внутренних дел по Пермскому краю (ГУ МВД по Пермскому краю) и Пермской региональной общественной организацией «ПравДА вместе» (ПРОО «ПравДА вместе») и действует на территории края с 2020 года.

Организация ПРОО «ПравДА вместе» выступает в качестве ресурсного центра по развитию наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае.

Ресурсный центр проводит работу в следующих направлениях:

- методическое (содействие в разработке мероприятий, применяемых в технологии);
- образовательное (проведение образовательных мероприятий для координаторов, тьюторов и наставников технологии);
- информационное (информирование о развитии технологии наставничества в Пермском крае и популяризация этой деятельности);
- аналитическое (анализ результативности каждой реализуемой технологии и общих результатов в крае в целом);
- управленческое (утверждение общих принципов развития наставничества в Пермском крае, взаимодействие с краевыми и федеральными структурами, привлечение ресурсов разного уровня);
- корпоративное (создание позитивного климата и корпоративной культуры среди координаторов, тьюторов и наставников).

Положение о развитии наставничества в Пермском крае утверждено постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края №12 от 30.06.2020 года [38].

Общественное наставничество осуществляется жителями Пермского края с активной гражданской позицией, способными бескорыстно передавать свой жизненный опыт, социальные жизненные навыки для успешной адаптации несовершеннолетних в современном мире, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Основной целью наставничества является эффективное решение проблем, связанных с социальной реабилитацией несовершеннолетних, снижение уровня подростковой преступности. Наставники закрепляются преимущественно за несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящимися в конфликте с законом, окружением и собой, при необходимости и за иными категориями несовершеннолетних.

Наставничество осуществляется на основе принципов:

- законности и соблюдения прав ребенка и семьи;
- оказания помощи при добровольном согласии наставляемого;
- безвозмездного оказания помощи наставляемому;
- формирования деятельного общения;
- адресного подхода в решении проблем наставляемого- на основе понимания многообразия аспектов личности ребенка и его родителей (законных представителей) (индивидуальных черт, склонностей, нравственных позиций, возрастных особенностей, взаимоотношений в семье и коллективе, места и условий проживания, семейной ситуации) выработки решений конкретных проблем социальной дезадаптации подростка;
- коммуникативности - способности к быстрому и оперативному общению с подростком, а также налаживанию связей и координации со

всеми органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- оперативности в деятельности - способность к быстрому выстраиванию коммуникации с наставляемым и его окружением, а также к незамедлительным действиям в решении их проблем;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- системности в процессе наставничества – видение комплекса взаимосвязанных мер, направленных на помощь наставляемому и его окружению, в сотрудничестве с представителями органов и учреждений системы профилактики детского и семейного неблагополучия, бизнеса, общественности.

Проект реализуется при взаимодействии специалистов на разных уровнях. Помимо непосредственно наставников в процесс вовлечены специалисты, выполняющие роль тьюторов и координаторов (Приложение А).

Наставляемым в данном случае является несовершеннолетний, состоящий на профилактических учетах органов и учреждений системы профилактики, как находящийся в конфликте с законом, окружением и собой, или по иным основаниям (Приложение Б).

Процесс организации наставничества в территории включает в себя несколько этапов формирования социального института:

- образовательный, включающий в себя формирование профессиональной компетенции организации наставничества;
- проектный, включающий технологизацию наставнической деятельности, определение обязанностей участников муниципальной команды;
- подготовительный, включающий в себя подбор тьюторов, наставников, определение основных этапов технологии и функций координатора, тьюторов и наставников;
- деятельностный, включающий в себя непосредственную технологию реализации наставничества.

Ожидаемым результатом наставничества является успешная социальная реабилитация несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, окружением и собой, снижение уровня подростковой преступности среди несовершеннолетних. Результат оценивается исходя из критериев результативности, которые определяются в начале наставнической деятельности по каждому наставляемому.

В настоящее время на территории Пермского края координацией проекта «#Наставничество59» занимаются около пятидесяти специалиста комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (каждый на территории своего муниципалитета). Почти триста наставников осуществляют наставничество более чем над пятьстами несовершеннолетними. Эффективность работы в муниципалитетах отслеживается, в том числе, с помощью ежеквартального мониторинга, направляемого муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края (Приложение В).

Информация о реализации проекта размещается в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе «НАСТАВНИЧЕСТВО59 краевой проект» (Приложение Г). Прошедшие мероприятия освещаются в социальной сети «ВКонтакте» в сообществе ресурсного центра ПРОО «ПравДА вместе» (Приложение Д), сообществе в социальной сети «ВКонтакте» Молодежного ресурсного центра по поддержке детей и молодежи, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой МРЦ «Компас добра» (Приложение Е).

Для координаторов проекта на территории муниципалитетов в социальной сети «ВКонтакте» создана в социальной сети «ВКонтакте» частная группа «Координаторы #Наставничество59», а также закрытая беседа. В сообществе выкладывается внутренняя информация о предстоящих и проведенных мероприятиях, информация о работе в муниципалитетах, общая информация подходящих по тематике образовательных событиях, участие в которых можно принять в формате «онлайн».

Деятельность координатора заключается в управлении процессом внедрения и дальнейшем сопровождении технологии наставничества.

Перед началом осуществления деятельности в роли координатора специалист комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав проходит выездное обучение в течение двух-трех дней, по результатам которого ведущие обучения, специалисты Ресурсного центра, дают свое заключение о присвоении участнику статуса координатора наставничества на территории муниципального образования.

Координатор наставничества должен отвечать определенным требованиям:

- работает в муниципальной комиссии;
- имеет стаж работы в социальной сфере не менее трех лет;
- не имеет судимости;
- не состоит на психиатрическом, наркологическом учетах;
- не имеет вредных (пагубных) привычек и зависимостей;
- имеет опыт работы с детьми и/или молодежью;
- имеет позитивный контент в аккаунтах в социальных сетях;
- имеет активную гражданскую позицию и желание помогать детям, находящимися в конфликте с законом, окружением и собой;
- имеет внешний вид, соответствующий общепринятому деловому стилю.

Объектом деятельности координатора является межведомственная команда реализации технологии наставничества.

В обязанности координатора входит:

- определение модели наставничества: форма, категория наставляемых, команда;
- координация деятельности межведомственной команды наставничества;

- организация отбора наставников в составе межведомственной команды реализации технологии наставничества и непосредственное участие в нём;
- утверждение индивидуального плана сопровождения наставляемых в рамках работы межведомственной команды;
- оказание содействия в организации работы наставника с наставляемым;
- привлечение ресурсов для реализации технологии;
- отправление отчета о деятельности тьютора и наставника в ресурсный центр;
- стимулирование и мотивация тьюторов.

От координатора зависит, как будет выглядеть реализация проекта в конкретном муниципалитете. Однако для того, чтобы созданная координатором модель наставничества в муниципалитете работала и была эффективной, необходимо участие других специалистов на различных уровнях.

С помощью специалистов учреждений культуры, спорта, туризма и молодежной политики решаются вопросы об участии несовершеннолетних наставляемых в различных мероприятиях, а также проведении мероприятий специально для этой категории несовершеннолетних.

Взаимодействие со специалистами образовательных организаций необходимо для осуществления контроля за успехами и наличием проблем у подростка в школе, исключения накладок в виде пересечения проводимых мероприятий с образовательным процессом, получения оперативной информации о состоянии подростка.

Необходимо отметить, что уровень профессионализма координатора и его личностные особенности отражаются на выборе модели и влияют на ход ее реализации. Именно поэтому установлены минимальные требования к стажу, а в ряде территорий имеет место и возрастной ценз.

Таким образом, в Пермском крае активно реализуется технология наставничества в рамках краевого проекта «#Наставничество59». Выстроена общая система взаимодействия между муниципалитетами и Пермской региональной общественной организацией «ПравДА вместе», однако модель реализации технологии наставничества каждая территория выбирает для себя самостоятельно.

2.3 Особенности процесса наставничества с позиции наставников несовершеннолетних

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности обучающегося группы риска представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, непосредственная передача личностного и практического опыта в живом, конструктивном общении от взрослого к школьнику, которого так не хватает трудному подростку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Наставник личным примером помогает трудному подростку раскрыть свой потенциал и стать взрослым. Перечисленные факторы способствуют ускорению процесса передачи социально-культурного опыта, динамичному развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Цель деятельности наставника - непосредственное социальное сопровождение несовершеннолетнего (несовершеннолетних), находящихся в конфликте с законом, окружением и собой, при необходимости и иных категорий несовершеннолетних.

Житель Пермского края, желающий стать наставником, должен пройти конкурсный отбор, который состоит из двух этапов. Заочный этап заключается в том, что каждый кандидат заполняет электронную анкету, состоящую из двух блоков: информационного, в котором указываются возраст, место учебы

либо работы, наличие опыта взаимодействия с детьми, и мотивационного, объясняющего причины интереса к наставнической деятельности. Координатором и тьюторами проводится анализ анкеты потенциального кандидата, который также включает и анализ контента аккаунта в социальных сетях. После заочного этапа кандидаты, которые прошли отбор по критериям, проходят в следующий этап. Очный этап проводится в виде собеседования, при этом возможно, как очное собеседование, так и онлайн-собеседование. Собеседование может быть, как индивидуальным с одним кандидатом, так и групповым сразу с несколькими кандидатами. Формат собеседования определяется межведомственной командой территории по развитию наставничества. Собеседование включает в себя знакомство с участниками, знакомство с их опытом взаимодействия с детьми, мотивацией, а также на данном этапе ведущие встречи, то есть координатор и тьюторы, знакомят кандидатов подробно с этапами реализации технологии наставничества, рассказывают о правилах и принципах наставничества.

Требования к наставникам при отборе:

- имеет возраст не менее 18 лет (в исключительных случаях с 16 лет);
- имеет добровольное желание стать наставником для ребенка, находящегося в конфликте с законом, окружением и собой;
- не имеет судимости;
- не состоит на психиатрическом, наркологическом учетах;
- не имеет вредных (пагубных) привычек и зависимостей;
- имеет позитивный контент в аккаунтах в социальных сетях;
- имеет активную гражданскую позицию и желание помогать детям, находящимися в конфликте с законом, окружением и собой;
- имеет внешний вид, соответствующий общепринятому деловому стилю;
- проживает постоянно или временно (на период учебы либо работы) в территории проживания наставляемых.

Данный перечень критериев может дополняться либо корректироваться на территории самостоятельно. Так, например, в отдельных территориях к перечню добавлено отсутствие татуировок, приветствуется наличие опыта работы с детьми, установлена верхняя возрастная граница для наставника, а где-то отсутствуют требования к стилю одежды, допускается наличие у наставника такой вредной привычки как курение.

После успешно пройденного конкурсного отбора, кандидаты, которые изъявили желание стать наставниками, проходят специализированное обучение в Ресурсном центре в формате семинара-тренинга продолжительностью не менее двадцати академических часов. Образовательная поддержка продолжает осуществляться Ресурсным центром в онлайн-формате в специализированном закрытом сообществе в социальной сети в постоянном формате. Также предусмотрено проведение закрытых очных мероприятий для наставников.

Необходимость психологического сопровождения деятельности наставников оправдано, так как наставники работают с подростками, находящимися в конфликте с законом, окружением либо самим собой и к каждому необходим индивидуальный подход.

Профилактические меры в отношении психологического напряжения в связи с постоянной проработкой одних и тех же эмоционально негативных проблем может отрицательно сказываться на личном самочувствии наставников. Исходя из этого, психологическое сопровождение призвано решить три крупных блока задач.

Мотивация добровольческой активности. Это сквозная задача, решать которую необходимо постоянно. Мотивация начинает формироваться внутри целевой группы в результате деятельности наставников. Она становится более отчетливой и осознанной в ходе встреч, семинаров и практикумов. Мотивация поддерживается благодаря совместному планированию деятельности наставничества, возможности обучаться чему-то новому и обмениваться опытом, неформально общаться в атмосфере психологического комфорта.

Преодоление трудностей в осуществлении наставничества над несовершеннолетним. Этому способствует возможность при необходимости подключить к решению возникших проблем специалистов субъектов системы профилактики детского и семейного неблагополучия, обмен опытом с более опытными наставниками, получение консультаций от сотрудников Ресурсного центра, разрешение личных психологических проблем наставников и психопрофилактика. Целесообразно проведение работы в целях профилактики «синдрома эмоционального выгорания» у вовлеченных в реализацию технологии наставничества специалистов, поскольку данная деятельность требует значительных психоэмоциональных и душевных затрат.

Наставничество является неоплачиваемой деятельностью. В качестве мер поощрения для наставников используются: благодарственные письма муниципального и краевого уровней; подарочная сувенирная и полиграфическая продукция; билеты на спектакли, концерты, выставки; информирование о деятельности конкретного наставника в средствах массовой информации; ходатайство и составление характеристик при конкурсном отборе, устройстве на работу; приглашение на корпоративные мероприятия межведомственной команды; доступ на закрытые мероприятия Ресурсного центра краевого и Всероссийского уровней и другие.

Следует отметить особую роль личности наставника в реализации технологии наставничества, необходимость наличия у него харизмы и внутренних ресурсов для деятельности в качестве наставника несовершеннолетних.

Глава 3 Реализация технологии наставничества (на примере реализации краевого проекта «#Наставничество59» на территории города Кизела Пермского края

3.1 Модель наставничества, реализуемая на территории города Кизела Пермского края

Проект «#Наставничество59» на территории города Кизела активно реализуется с 2021 года. В настоящее время наставничество осуществляется над 25 несовершеннолетними возраста от тринадцати до семнадцати лет в формате командного наставничества.

Основой для формирования команды несовершеннолетних изначально послужила необходимость участия муниципалитета в спартакиаде среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч». Положение о данном мероприятии ежегодно утверждается на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края [39]. В дальнейшем в спартакиаде среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» помимо несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, участниками мероприятия смогли стать несовершеннолетние, находящиеся на различных видах учета не только по причине конфликта с законом. Тогда и возникла идея формирования относительно постоянной команды несовершеннолетних для участия как в спартакиаде среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч», так и в других мероприятиях городского и краевого уровней. Команда получила название «Детской спортивной команды города Кизела».

Отбор участников команды проводился из числа несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета, при этом принимались во внимание

не столько спортивные способности несовершеннолетнего, сколько нуждаемость несовершеннолетнего в наставнике.

Все включенные в состав команды несовершеннолетние соответствовали требованиям проекта «#Наставничество59» в Пермском крае:

- двое несовершеннолетних являлись совершившими преступления (несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом);
- шесть несовершеннолетних совершили административные правонарушения (несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом);
- один несовершеннолетний был поставлен на учет как находящийся в социально опасном положении по причине употребления алкоголя (несовершеннолетний, находящийся в конфликте с законом, находящийся в конфликте с собой);
- у одного несовершеннолетнего были зафиксированы факты самоповреждения (несовершеннолетний, находящийся в конфликте с окружением и собой);
- девять несовершеннолетних по разным причинам имели академические задолженности в количестве от одного до семи предметов (несовершеннолетний, находящийся в конфликте с окружением и собой);
- десять несовершеннолетних допускали пропуски занятий без уважительной причины (несовершеннолетний, находящийся в конфликте с окружением и собой);
- у пятнадцати несовершеннолетних имели место конфликтные взаимоотношения с родителями либо окружением (одноклассники, друзья, педагоги и другое) (несовершеннолетний, находящийся в конфликте с окружением и собой).

Соответственно у части несовершеннолетних имели место несколько проблем одновременно.

За несовершеннолетними закреплен один наставник, по основному месту работы являющийся социальным педагогом в общеобразовательной школе, а также координатор наставничества на территории муниципалитета непосредственно взаимодействует с несовершеннолетними в статусе наставника. Тьютора на территории нет по причине отсутствия потребности в нем в настоящее время.

Мероприятие имеет муниципальный, зональный и региональный этапы. Муниципальный этап проводится с участием команд муниципалитета. Зональный этап проводится среди команд - территорий Пермского края, участников одной зоны. В региональном этапе мероприятия участвуют команды-победительницы зональных этапов. Также разделяют зимний и летний фестивали мероприятия, которые отличаются по видам спорта (Приложение Ж).

Тренировки перед участием в зональном этапе мероприятия начинаются примерно за три месяца до утвержденной даты. Местом для тренировок летом являются футбольная, волейбольная, баскетбольные площадки, расположенные на муниципальном оборудованном стадионе (по предварительному согласованию графика), зимой - каток, размещенный на стадионе, спортивный зал общеобразовательной школы, теннисный зал техникума (по предварительному согласованию графика). Тренировки проходят от трех до пяти раз в неделю в зависимости от погодных условий, потребности и занятости.

Спорт в основу реализуемой модели наставничества положен не случайно. Спорт, как деятельность, представляет собой особую социально детерминированную форму психомоторной активности, помогающая развитию и совершенствованию как физических, так и психических качеств индивида в соответствии с потребностями и целями спорта [6].

Спорт способствует развитию свойств личности: волевых, нравственных, эмоциональных и когнитивных [20].

Мотивацию достижения подростка можно формировать через влияние на самооценивание своих способностей, увеличения значимости успеха и убежденности, что успех определяется уровнем приложенных усилий.

Мотивация достижения успеха подростка имеет тенденцию к качественному изменению и на качество эти изменений влияет постепенное взросление, значимое окружение, сферы деятельности, имеющая ценность для подростка, где он может достигнуть реальных успехов.

Потребность в достижении успеха в спорте у подростка связана с личностными и социальными потребностями. В этот возрастной период значимость социального поощрения имеет высокое значение [3].

Спорт оказывает позитивное влияние на формирование личности подростка, так как выступает одним из внешних факторов, формирующих мотивацию достижения. Исследователи установили, что подростки, занимающиеся спортом в отличие от не занимающихся спортом, обладают адекватны уровнем мотивации (в пределах нормы) либо средним, либо умеренно высоким уровнем. Такой уровень мотивации является благоприятным фактором для включения человека в социум. Качество деятельности при данных показателях мотивации достижения является более высокого уровня. У человека более реалистичные взгляды на жизнь, более активная жизненная позиция. Подростки, не занимающиеся спортом, обладают, чаще завышенным или заниженным уровнем мотивации достижения [48].

Помимо вышеобозначенных тренировок и спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» несовершеннолетние участвуют в общегородских мероприятиях «КУБОК в КУБе», «Битва снеговиков», флешмоб «Мы против коррупции» и других. Досуг детей также организуется путем совместных просмотров фильмов в кинозале, чаепитий, выездов на природу, участием в организационных и

текущих собраниях, кроме того дети получают подарки на новый год и дни рождения.

Оперативная связь с детьми обеспечивается с помощью закрытой беседы в социальной сети «Вконтакте», а также по телефону. При этом с подростками оговорено, что при острой необходимости можно позвонить в любое время.

Реализация наставничества в формате детской спортивной команды влечет за собой необходимость разрешения множества как текущих вопросов, так и неожиданно возникающих проблем. Часть решений принимается путем голосования большинством голосов (возможность участия в городских мероприятиях, дата и время культурных мероприятий для команды, выбор цвета формы и другое). Часть решений (разрешение трудных неоднозначных ситуаций, когда минусы есть во всех возможных вариантах выбора; решения, когда в случае ошибочного выбора могут быть негативные последствия для отдельных членов команды или для всей команды в целом) принимаются совместно координатором и наставником, а до сведения детей доводятся очно на общем собрании.

Информация об успехах команды размещается в местных сообществах в социальных сетях, в местных средствах массовой информации. Перед публикацией статьи проходят стадию согласования. Кроме того, информация о деятельности команды размещается в социальных сетях на страницах организаторов спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч», сообществах ПРОО «ПравДА вместе».

В качестве рисков для эффективности действующей модели необходимо отметить в первую очередь существенные временные затраты, необходимые для реализации технологии наставничества на практике.

В период активных тренировок примерные временные затраты составляют:

– 1 час - время одной тренировки. Всего пять тренировок в неделю, то есть время, затраченное непосредственно на тренировки за неделю, составляет 5 часов;

– 1 час - время на дорогу до места тренировки и обратно. Всего пять часов в неделю.

Соответственно только на тренировки и время в пути в неделю тратится 10 часов. При этом не представляется возможным точно подсчитать время, которое затрачивается на решение текущих вопросов, оформление документации, непосредственное общение с детьми до начала и после окончания тренировки, а также время, необходимое для решения проблемных вопросов в индивидуальном порядке. Даже если в качестве минимально необходимого для этого времени взять в среднем 1 час, то это еще 7 часов в неделю, поскольку ограничение в виде рабочих/нерабочих дней в данном случае не работает. Таким образом, временная нагрузка в неделю, без учета возникновения чрезвычайных ситуаций и участия команды в разовых мероприятиях, составляет примерно 17 часов. Учитывая, что стандартный рабочий день длится восемь часов, получается свыше двух полноценных рабочих дней в неделю.

Каникулярный период между сезонами тренировок в общей сложности в течение года составляет примерно два месяца. Если считать временные затраты в каникулярный период несущественными и не учитывать их, то получается свыше 730 часов в год, то есть более 90 полноценных рабочих дней. Учитывая, что данная деятельность является неоплачиваемой, такая нагрузка представляется значительной.

Следующим фактором риска является вероятность профессионального выгорания специалистов, занятых в реализации технологии наставничества. Поскольку основным местом работы специалистов, занятых в реализации технологии наставничества, являются общеобразовательная школа и отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, то есть профессии, относящиеся к социальной сфере, существенно

возрастает риск профессионального выгорания, поскольку помимо стресса, испытываемого на работе, наставничество также требует значительных психоэмоциональных и душевных затрат.

Этот риск возрастает еще и потому что в реализации технологии непосредственно занято всего два человека. При этом количество специалистов, участвующих в реализации технологии наставничества в городе Кизеле, обусловлено как выбранным форматом реализации технологии, так и имеющимися на территории ресурсами, однако в связи с небольшим числом непосредственно вовлеченных специалистов, нагрузка на них достаточно высокая.

В качестве фактора риска необходимо указать высокую стоимость материального оснащения команды. Денежные средства необходимы как на приобретение инвентаря для игр, так и на покупку формы. Финансовые затраты нужны для приобретения подарков, проведения внутренних мероприятий, непредвиденных расходов. Однако отдельной подпрограммы для оснащения команды всем необходимым нет. При этом уровень оснащения напрямую влияет на результативность. Для минимализации данного риска представляется целесообразным участие в грантовых конкурсах социально-культурных проектов, привлечение спонсорских денежных средств.

Следующим фактором риска является вероятность совершения несовершеннолетними противоправных поступков с целью постановки на учет для попадания в состав команды. Активная работа как по наполнению жизни наставляемых интересными событиями при участии в команде, так и по освещению их успехов в местных средствах массовой информации привела к тому, что возможность участия стала привлекательной для подростков. При обращении непосредственно к наставнику таким несовершеннолетним объясняют порядок и условия включения в состав команды, однако отказ спокойно воспринимают не все, что и создает определенный риск.

Предыдущий фактор риска обуславливает следующий, а именно существующая вероятность отсутствия наставника у подростка, который в нем

нуждается, в силу ограниченного числа мест в команде. Чаще всего выбывают из состава команды подростки в силу достижения совершеннолетия либо по причине переезда в связи с продолжением образования на другой территории после окончания школы. Таким образом, изменения в составе команды происходят в течение всего календарного года, что позволяет включать новых подростков в состав при необходимости, однако не всегда это можно сделать быстро.

В качестве плюсов действующей модели можно отметить эффективное использование имеющихся на территории ресурсов. Необходимо отметить заинтересованность органов местного самоуправления в реализации технологии наставничества. Для проведения мероприятий успешно используется развитая сеть муниципальных учреждений. В реализацию технологии наставничества вовлечены специалисты, обладающие высоким уровнем профессионализма. Активно используется консультативная и практическая поддержки со стороны Ресурсного центра, в том числе специалистами принимается активное участие в межмуниципальных мероприятиях в целях обмена опытом по реализации технологии. Активное информирование населения города об успехах команды наставляемых в средствах массовой информации положительно влияет как на самих несовершеннолетних, так и на их родителей.

Действующая на территории муниципалитета модель реализации технологии наставничества создана с учетом требований нормативных документов [48] и имеющихся на территории ресурсов. Выбранная модель успешно реализуется в Кизеле на протяжении двух лет, имеются перспективы для продолжения работы в данном направлении.

Таким образом, действующая на территории города Кизела модель реализации наставничества является достаточно сбалансированной и работоспособной.

3.2 Анализ реализуемой модели наставничества (на примере модели наставничества, реализуемой на территории города Кизела Пермского края)

Наставничество является добровольной неоплачиваемой деятельностью, но представляется целесообразным проведение оценки ее эффективности, поскольку перед наставником стоят конкретные задачи и необходимо понимать насколько успешно они реализуются.

Оценка эффективности реализуемой модели наставничества проводилась с помощью статистической обработки данных с помощью применение статистических методов.

Закономерным итогом регулярных тренировок и ответственного отношения детей к процессу подготовки, желание как наставника, так и несовершеннолетних получить результат стало достижение командой успехов на различных этапах спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч»:

- призовое второе место в зональном этапе зимней спартакиады 2022 год;
- призовое первое место в зональном этапах, летней спартакиады 2022 год;
- призовое третье место в финале летнего этапа спартакиады 2022 год;
- призовое первое место в зональном этапе зимней спартакиады 2023 год;
- призовое третье место в финале зимнего этапа спартакиады 2023 год.

Спартакиада среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» проводится на территории Пермского края с 2014 года. Ранее команда несовершеннолетних для участия в спартакиаде среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников

центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» формировалась непосредственно перед поездкой, технология наставничества в отношении несовершеннолетних не применялась. До 2022 года в финал команда города Кизела не выходила.

Таким образом, обнаружена прямая причинно-следственная связь между реализацией технологии наставничества и успехами команды.

Кроме того, реализация технологии наставничества позволила снизить число девиаций в поведении несовершеннолетних, входящих в состав команды.

Для проведения анализа реализуемой модели наставничества было зафиксировано наличие у несовершеннолетних наставляемых таких девиаций как:

- наличие проблем в обучении (систематические опоздания, пропуски занятий без уважительной причины, наличие академических задолженностей);
- совершение административных правонарушений и преступлений;
- суицидальная активность;
- употребление психо-активных веществ (ПАВ).

В качестве временных промежутков для проведения анализа были выбраны:

- момент включения в состав команды;
- через 6 месяцев после нахождения в команде;
- через 12 месяцев после нахождения в команде;
- через 18 месяцев после нахождения в команде;
- через 24 месяца после нахождения в команде.

По итогам проведенного анализа были получены следующие результаты.

Информация по динамике наличия проблем в обучении у наставляемых представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Наличие у наставляемых проблем в обучении

Форма девиантного поведения	Число на момент создания команды	Число через 6 месяцев	Число через 12 месяцев	Число через 18 месяцев	Число через 24 месяца
Систематические опоздания на занятия	10	5	2	2	0
Пропуски занятий без уважительной причины	10	5	0	0	0
Наличие академических задолженностей	9	5	2	0	0

В таблице представлена информация о наличии у наставляемых таких проблем в обучении как систематические опоздания, пропуски занятий без уважительной причины, наличие академических задолженностей в установленные временные промежутки. В качестве временных промежутков выбраны момент создания команды, 6, 12, 18, 24 месяца после создания команды.

На момент создания команды десять несовершеннолетних допускали систематические опоздания на занятия. Спустя шесть месяцев количество опаздывающих несовершеннолетних снизилось вдвое и составило пять подростков. Через двенадцать месяцев после создания команды систематические опоздания допускали только двое наставляемых, которые продолжили опаздывать и спустя восемнадцать месяцев. Спустя двадцать четыре месяца после начала реализации технологии наставничества в отношении несовершеннолетних систематические опоздания на занятия перестали допускать все наставляемые.

Пропуски занятий без уважительной причины на момент создания команды допускали десять несовершеннолетних. При этом восемь из них – это те же несовершеннолетние, которые допускали систематические пропуски занятий. Спустя шесть месяцев количество подростков, пропускающих занятия без уважительной причины, снизилось до пяти человек. Через

двенадцать месяцев пропуски занятий без уважительной причины среди наставляемых прекратились. Отсутствовали пропуски и спустя восемнадцать, и спустя двадцать четыре месяца.

Академические задолженности на момент создания команды имели 9 несовершеннолетних. При этом пять из них – это те же несовершеннолетние, которые допускали систематические опоздания и пропуски занятий без уважительной причины. Количество академических задолженностей у каждого из подростков варьировалось от одной до семи. Спустя шесть месяцев количество подростков, имеющих академические задолженности, снизилось до пяти человек. Через двенадцать месяцев академические задолженности имели место только у двух наставляемых. Через восемнадцать месяцев все наставляемые успешно справлялись с программным материалом, как и спустя двадцать четыре месяца.

Таким образом, для значительной части несовершеннолетних оказался достаточным участие в реализации технологии наставничества на протяжении шести месяцев для решения проблем в обучении. Однако двоим несовершеннолетним понадобилось более года, чтобы исчезли академические задолженности и свыше полутора лет, чтобы справиться с проблемой систематических опозданий.

Обнаружена устойчивая тенденция к снижению числа школьных девиаций, повышению успешности несовершеннолетних в школе по мере увеличения длительности срока участия подростков в реализации технологии наставничества.

Для решения школьных проблем несовершеннолетних использовались в том числе такие способы как взаимодействие с педагогами-предметниками и классными руководителями, взаимопомощь среди членов команды, беседы с наставляемыми. Достижение успешности несовершеннолетних наставляемых в обучении представляется важной задачей, которую необходимо решать при реализации технологии наставничества.

Информация по динамике совершения административных правонарушений и преступлений у наставляемых представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Административные правонарушения и преступления

Форма девиантного поведения	Число на момент создания команды	Число через 6 месяцев	Число через 12 месяцев	Число через 18 месяцев	Число через 24 месяца
Административные правонарушения	6	3	2	0	0
Преступления	0	1	1	0	0

В таблице 2 представлена информация о совершении наставляемыми административных правонарушений и преступлений. В качестве временных промежутков выбраны момент создания команды, 6, 12, 18, 24 месяца после создания команды.

На момент создания команды у шести несовершеннолетних были зарегистрированы факты совершения административных правонарушений, преступления отсутствовали. Через шесть месяцев административные правонарушения продолжили совершать трое несовершеннолетних и один несовершеннолетний совершил преступление. Через двенадцать месяцев количество несовершеннолетних, совершающих административные правонарушения снизилось до двух, однако тот же несовершеннолетний повторно совершил преступления, а именно повторно совершил кражу. Через восемнадцать месяцев фактов совершения административных правонарушений и преступлений наставляемыми зафиксировано не было, как и спустя двадцать четыре месяца.

Таким образом, обнаружена устойчивая тенденция к снижению количества несовершеннолетних, имеющих противоправное поведение. Необходимо отметить необходимость проведения длительной работы с несовершеннолетними.

В качестве существенного стимула для отсутствия противоправных поступков у несовершеннолетних наставляемых необходимо отметить нежелание подростков огорчить своего наставника, подвести команду.

Информация по наличию суицидальной активности у наставляемых представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Суицидальная активность наставляемых

Форма девиантного поведения	Число на момент создания команды	Число через 6 месяцев	Число через 12 месяцев	Число через 18 месяцев	Число через 24 месяца
Зафиксированные факты самоповреждающего поведения	1	0	1	0	0
Факты суицидальных попыток	0	0	0	0	0

В таблице 3 представлена информация о суицидальной активности наставляемых в разный период времени по мере длительности проведения работы с подростками, а именно о формах девиантного поведения у наставляемых и количестве несовершеннолетних, у которых данные девиации зафиксированы на момент начала работы, через 6,12,18,24 месяца.

На момент создания команды у одного несовершеннолетнего были зафиксированы факты самоповреждающего поведения. Спустя двенадцать месяцев был повторно зафиксировано факт самоповреждающего поведения. Через восемнадцать и двадцать четыре месяца фактов самоповреждающего поведения зафиксировано не было.

Таким образом, обнаружена устойчивая тенденция к снижению количества случаев самоповреждающего поведения у несовершеннолетних, входящих в состав команды. Также необходимо отметить отсутствие фактов суицидальных попыток среди несовершеннолетних наставляемых.

В качестве аспектов, оказывающих положительное влияние на несовершеннолетних, необходимо отметить наличие доверительных

отношений между несовершеннолетними и наставником, доброжелательную психологическую атмосферу внутри команды. Для несовершеннолетних и для наставников участие в команде стало важной частью жизни, способной принести много положительных эмоций.

Информация по наличию зафиксированных фактов употребления психо-активных веществ (ПАВ) у наставляемых представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Факты употребления ПАВ наставляемыми

Форма девиантного поведения	Число на момент создания команды	Число через 6 месяцев	Число через 12 месяцев	Число через 18 месяцев	Число через 24 месяца
Алкоголь	1	0	1	0	0
Токсикомания	0	0	0	0	0
Наркомания	0	0	0	0	0

В таблице 4 представлена информация о наличии зафиксированных фактов употребления психо-активных веществ (ПАВ) наставляемых в разный период времени по мере длительности проведения работы с подростками, а именно о формах девиантного поведения у наставляемых и количестве несовершеннолетних, у которых данные девиации зафиксированы на момент начала работы, через 6,12,18,24 месяца.

Зафиксированные факты употребления токсических веществ и наркотических веществ у несовершеннолетних отсутствовали как на момент создания команды, так и на протяжении всего периода реализации технологии наставничества.

Факт употребления алкоголя был зарегистрирован на момент создания команды у одного несовершеннолетнего, у него же был зафиксирован повторный факт спустя двенадцать месяцев. Спустя восемнадцать месяцев, двадцать четыре месяца факты употребления наставляемыми алкоголя не зарегистрированы.

Следовательно, обнаружена устойчивая тенденция к снижению количества зафиксированных случаев употребления несовершеннолетними алкоголя.

Таким образом, количество девиаций у несовершеннолетних начинается снижаться уже через полгода после начала реализации технологии наставничества. Однако в течение первых двенадцати месяцев может наблюдаться не только снижение, но и рост по некоторым показателям. Для части несовершеннолетних двенадцать месяцев, а ряде случаев восемнадцать месяцев оказываются недостаточным сроком для решения имеющихся проблем. Между тем, через двадцать четыре месяца после начала реализации технологии наставничества наблюдается отсутствие девиаций по всем установленным показателям.

Наблюдается положительная динамика в поведении несовершеннолетних, что отмечают как педагоги образовательных организаций, так и законные представители подростков.

В качестве положительных изменений у подростков необходимо отметить:

- улучшение спортивных навыков. Помимо основного вида спорта, в котором участвует подросток, он принимает занят на тренировках в других видах, входящих в программу Спартакиады, что позволяет ему получить различные навыки;
- отказ от вредных привычек. Регулярные занятия спортом предполагают приложении значительных физических усилий, что представляется достаточно сложным при наличии вредных привычек. Как следствие, у подростков появляется мотивация вести здоровый образ жизни. Кроме того, регулярные занятия спортом положительно сказываются на здоровье несовершеннолетних в целом;
- формирование навыков командного взаимодействия. Участие в команде предполагает коллективную ответственность за достигаемые результаты, необходимость планировать свое время, принимать

объективную критику, помогать друг другу, уметь проигрывать и разделять победу;

– улучшение у подростков коммуникативных навыков. Дети учатся взаимодействовать между собой без учета сложившихся у них компаний друзей, принимать и понимать недостатки друг друга, проявлять взаимное уважение.

Со временем дети в команде раскрываются с положительной стороны, что в свою очередь, позволяет специалистам, занятым в реализации технологии наставничества, увидеть результат своих усилий не только в виде грамот, кубков и медалей, но и с позиции морали, что мотивирует на продолжение работы.

Задача мотивирования несовершеннолетних участников команды на ведение социально-желательного образа жизни делает необходимым для наставника на личном примере демонстрировать такие качества как трудолюбие, честность, доброта, стрессоустойчивость и целеустремленность.

С учетом того, что в качестве одного из существенных рисков для эффективности, при описании действующей модели наставничества был назван риск профессионального выгорания специалистов, занятых в реализации технологии наставничества, в связи с высокой нагрузкой и особенностями деятельности по основному месту работы проведена диагностика профессионального выгорания по методике В.В. Бойко [5].

По итогам диагностики у специалиста отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав фазы напряжения, резистенции и истощения не сформированы. Однако необходимо отметить в качестве сложившегося симптома симптом «переживание обстоятельств», что обусловлено особенностями профессиональной деятельности.

По итогам диагностики у педагога общеобразовательной школы фазы напряжения, резистенции и истощения не сформированы.

В целом оба специалиста выражают готовность продолжать свою деятельность в реализации технологии наставничества, указывая в качестве мотивов возможность профессионального и личностного роста, неформального общения с подростками, состоящими на различных видах учета, участия в социально значимых мероприятиях.

Это позволяет сделать вывод о значительной социальной роли проекта как в жизни наставляемых, так и в жизни наставников, вовлеченных в его реализацию.

В настоящее время проект продолжает реализовываться, идет подготовка к зональному этапу Спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч», который запланирован в июне 2023 года.

Сейчас одиннадцать участников команды, являются выпускниками, завершающими основанное общее образование, но несмотря на существенно возросшую нагрузку по причине необходимости эффективной подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации (ГИА), основного государственного экзамена (ОГЭ), кроме корректировки времени режим тренировок не изменился. Дети успешно совмещают обучение и тренировки.

В связи с продолжением образовательного маршрута выпускниками осенью будет обновлен состав команды. По этой причине на конец июня 2023 года запланировано проведение большого внутрикомандного мероприятия в формате «выпускного» для несовершеннолетних. Планируется, что до конца года команда примет участие в таких общегородских мероприятиях как «Кубок в КУБе», муниципальная спартакиада для несовершеннолетних. Для наставников до конца года пройдут такие краевые мероприятия как межмуниципальный фестиваль «Траектория добра» в городе Соликамск для муниципальных команд наставничества и заинтересованных лиц, семинар-тренинг для наставников «Наставник 3.0».

На 2024 год запланировано создание проекта для участия в грантовом конкурсе социально-культурных проектов в целях улучшения оснащения

команды, увеличения числа внутренних мероприятий. Также представляется целесообразным написание годовой сетки крупных мероприятий, командное участие в которых крайне желательно, а также запланированных внутренних мероприятий. Предварительная проработка алгоритма занятий и наличие плана позволит правильно распределить нагрузку для специалистов, заинтересовать новых участников команды.

Таким образом, выдвинутая в исследовании гипотеза нашла свое подтверждение. Реализация модели наставничества, предполагающей длительное взаимодействие между подростком и наставником, позволяет снизить количество проявлений девиаций у детей, откорректировать их поведение, что представлено в эмпирической части исследования.

Заключение

В проведенном исследовании определено, что девиацией являются отклонения в поведении человека, нарушающие нормы, установленные в обществе. Чаще всего девиация влечет за собой негативные последствия, как для самого человека, имеющего девиантное поведение, так и для общества в целом. Особенно важно заниматься профилактикой и коррекцией девиантного поведения у подростков.

Однако традиционные методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета, зачастую не приносят ожидаемого положительного эффекта. Соответственно это порождает необходимость поиска иных форм работы с подростками. Наставничество является методом непосредственного и опосредованного влияния на ребенка. Тема наставничества над несовершеннолетними в настоящее время приобрела актуальность, однако исследований об эффективности реализации данного метода в течение длительного времени все еще недостаточно.

В ходе проведенного исследования установлено, что под наставничеством понимается форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия.

Существуют различные подходы и модели наставничества. Выбор подхода и модели наставничества, подходящей для конкретной ситуации - это сложное и ответственное решение, правильность которого напрямую влияет на эффективность реализации наставничества над несовершеннолетними.

Необходимо учитывать, что построение эффективно работающей системы наставничества невозможно без соблюдения принципов и целей

наставничества, при этом выбранная модель должна учитывать особенности территории, а также имеющиеся ресурсы.

В Пермском крае технология наставничества над несовершеннолетними реализуется в рамках краевого проекта Пермской региональной общественной организацией «ПравДА вместе» (ПРОО «ПравДА вместе») «#Наставничество59». При этом муниципалитеты Пермского края самостоятельно, при поддержке ресурсного центра по развитию наставничества в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в Пермском крае, которым выступает ПРОО «ПравДА вместе», создают модель наставничества для реализации на своей территории.

Исследование эффективности действующей модели наставничества над несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение было проведено на базе отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Город Кизел». В ходе исследования была изучена работа, проводимая с 25 несовершеннолетними в возрасте от тринадцати до семнадцати лет на протяжении двух лет в формате группового наставничества. Проанализированы особенности организации работы с детьми, риски и ресурсы реализуемой модели, как для наставляемых, так и для вовлеченных специалистов, дальнейшие планы по реализации проекта на территории города Кизела.

Исследование показало, что при условии реализации технологии наставничества над несовершеннолетними в течение длительного времени количество девиаций у подростков снижается. Причем при условии проведения работы в течение двух лет снижение может достигать абсолютных значений сто процентов.

Полученные в результате проведенного анализа эффективности действующей модели наставничества над несовершеннолетними свидетельствуют о высокой эффективности.

Таким образом, подтвердилась выдвинутая гипотеза, а именно утверждение, что реализация в отношении несовершеннолетнего, имеющего

девиантное поведение, модели наставничества, предполагающей длительное взаимодействие между подростком и наставником, позволяет снизить количество проявлений девиаций у детей, откорректировать их поведение.

Технология наставничества может быть успешно применена в работе с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение, в целях снижения количества девиаций при условии организации длительной системной работы с детьми. При реализации технологии наставничества необходимо обратить внимание на вопросы финансового обеспечения, проблему оптимизации нагрузки на специалистов, а также эффективное использование имеющихся на территории ресурсов.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Абалакова А. А. Роль неполной семьи в профилактике девиантного поведения современных подростков // Молодой ученый. 2016. № 8 (112). С. 867-869. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28104/> (дата обращения: 09.05.2023).
2. Абдурагимова Д. З. Подростки разных стран отличаются по возрасту. URL: https://medaboutme.ru/news/podrostki_raznykh_stran_otlichayutsya_po_vozrastu/ (дата обращения: 01.03.2023).
3. Алексейченко Н. В. Влияние занятий спортом на самооценку подростка и мотивацию достижения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatiy-sportom-na-samoootsenku-podrostka-i-motivatsiyu-dostizheniya> (дата обращения: 08.05.2023).
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб. : Питер, 2001. 288 с.
5. Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatiyah-deviatsiya-deviantnost-deviantnoe-povedenie> (дата обращения: 10.04.2023).
6. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом. М. : СибГУФК; Омск: 2015. 151 с.
7. Белякова У. С. Причины возникновения девиантного поведения в подростковом возрасте // Молодежь XXI века: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., 19-21 дек. 2018 г. Новосибирск: НГПУ, 2018. С. 176-178.
8. Бойко В. В. Диагностика уровня эмоционального выгорания. URL:http://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/Boiko_diagnostika.pdf(дата обращения: 10.04.2023).
9. Валеросо О. Ф. Современные методы, подходы и приемы работы с трудными подростками и молодежью // Педагогическое мастерство: сб. ст. II

Международ. науч.-практ. конкурса. Пенза: Наука и просвещение, 2018. С. 53–57.

10. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. - М., 1984. С. 53.

11. Галагузова М. А., Головнев А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. №6 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-iz-proshlogo-v-nastoyashee> (дата обращения: 09.05.2023).

12. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л.: Изд-во Лен.гос. ун-та, 1984. 175с.

13. Гишинский Я. И. Социальное насилие. Монография. СПб: Алеф-Пресс, 2013. 184 с.

14. Гончарова Е. М. Девиантное поведение и кризис подросткового возраста // Асоциальное поведение несовершеннолетних: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., 05 дек. 2018 г. – М.: МосУ МВД России, 2019. С. 29-33.

15. Даль В. И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. М. : Астрель : АСТ, 2010. 207 с.

16. Днепров Э. Д. Ушинский и современность. М., 2008. 37 с.

17. Добыкин Д. Г. Наставник и наставничество в Священном Писании// Окружной этап Международных Рождественских образовательных чтений "Межрегиональные Знаменские образовательные чтения" (Северо-Западный федеральный округ), 13-15 декабря 2012 г. Традиционные ценности и современный мир: материалы конференции Санкт-Петербург: СПб АППО, 2012. С. 28-32.

18. Дюркгейм Д. Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. - М. : Терра-Книжный Клуб, 2008. 352 с.

19. Жамантаева Ж. К., Дигенова Б. К., Палазник Г. В. Инновационная модель организации эффективного сопровождения участников

образовательных отношений (коуч-наставничество) // Наставничество в образовании: современная практика: сб. материалов междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. 20 ноября 2019 года / Институт развития образования и социальных технологий. Курган, 2019. С. 75-77.

20. Захарова И. Г. Структурно-динамическая модель самооценки // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4 (33). URL: https://psyjournals.ru/files/93150/vestnik_psyobr_2012_n4_Zakharova.pdf (дата обращения 09.05.2023).

21. Зиннуров Ф. К., Габдулхаков В. Ф., Чанышева Г. Г. Технология профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях социокультурной деятельности: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 35 с.

22. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. и практ. для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. М: Юрайт, 2021. 290с.

23. Коменский Я. А. Великая дидактика. М. : Просвещение, 2001. 128с.

24. Коменский Я. А. Пампедия. СПб., 2006. С. 73-75.

25. Корзинкина О. Н., Иванцова Е. С., Филькова Ю. Г., Крисаненкова Е. И. Практические материалы из опыта работы по внедрению технологии «Наставничество» среди несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в рамках реализации Социальный проект «Благодать» URL: https://srccheremushki.kaluga.socinfo.ru/media/2020/02/19/1250629576/metodicheskaya_razrabotka_Blagodat_2019jg.pdf. (дата обращения: 01.03.2023).

26. Кочеров А. В. Девиантное поведение как психологический феномен // Вестник науки. 2020. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-psihologicheskii-fenomen-1> (дата обращения: 10.04.2023).

27. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь - декабрь 2022 года. - URL:

<https://мвд.пф/reports/item/35396677/?year=2023&month=1&day=20>(дата обращения: 01.03.2023).

28. Круглова И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя // М. : Педагогическое образование и наука, 2007. - № 1. С.25-28

29. Ксенофонт. Сократические сочинения / перевод с древнегреческого / вступ. ст. и примеч. С. Соболевского. М. : Мир книги; Литература, 2007. С.267-269.

30. Ломов Б. Ф. О системном подходе в психологии // Вопросы психологии. 1975. №2. С. 31-45.

31. Майсак Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением: Монография. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009. 167 с.

32. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. М. : АСТ, 2006. – 873с.

33. Нортман А. Р. Девиация – вирус современного общества // Молодой ученый. 2020. № 27.1 (317.1). С. 61-63. URL: <https://moluch.ru/archive/317/72447/> (дата обращения: 10.04.2023).

34. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы. М : Казань: ИРО РТ, 2020. 51с.

35. Парусова М. М. Положительные девиации личности как фактор развития общества // Молодой ученый. 2016. №9. 1042 с.

36. Перебейносов В. Л. Взаимосвязь девиантного поведения подростков и воспитания в неблагоприятной семье // Молодой ученый. 2019. № 21 (259). С. 310-311. URL: <https://moluch.ru/archive/259/59561/> (дата обращения: 09.05.2023).

37. Пискарёва М. В. Девиантное поведение и формы его проявления в подростковом возрасте // Вестник Костромского государственного университета. 2018. Т. 24. № 1. С. 85-89.

38. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края №12 от 30.06.2020г. «Об утверждении Положения о развитии наставничества над несовершеннолетними в Пермском крае» [док.внутреннего пользования] Пермь, 2020. 12с.

39. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края №1 от 26.01.2023г. «Об итогах проведения VIII краевой Спартакиады «Волшебный мяч» среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и воспитанников Центров помощи детям Пермского края. О рассмотрении Положения о проведении IX Спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч» [док.внутреннего пользования] Пермь, 2023г. 19с.

40. Рогова Е. И. Социальная психология развития // Южный федеральный университет. Ростов н/Д.: Южный федеральный университет, 2016. 452 с.

41. Родз Дж. М., Лян Б. Э., Спенсер Р. О. Во-первых - не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика, 2009. С. 452-458.

42. Рубцов В. В., Столяренко А. М. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании: учебное пособие. М. : ИНФРА-М, 2022. 304 с.

43. Серова Л. К. Психология личности спортсмена. М. : Советский спорт. 2007. 114с.

44. Синягина Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. М. : Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

45. Синягина Н. Ю., Чирковская Е. Г. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности: Метод. пособие // Министерство образования Российской Федерации, Исполн. дирекция по Президентской программе «Дети России». Москва, 2001. 126 с.

46. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций // Научно-исследовательский ФИРО РАНХиГС. М. : Перспектива, 2020. 108 с.
47. Чеглакова Л. М. Наставничество: новые контуры организации социального пространства обучения и развития персонала промышленных организаций // Экономическая социология. Т. 12. № 2. 2011. С. 80.
48. Чивви Е. Н. Социальные причины девиантного поведения // Филологические и социокультурные вопросы науки и образования: Сборник материалов VII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 20 октября 2022 года. Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2022. С. 1140–1146.
49. Штурма Я. Опасность и возраст: в России увеличилось число преступлений против детей. URL: <https://iz.ru/1463589/iana-shturma/opasnost-i-vozzrast-v-rossii-uvelichilos-chislo-prestuplenii-protiv-detei> (дата обращения: 01.03.2023).
50. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М. : Сентябрь, 1996. 95с.
51. Яйленко А. А. Проблемы подросткового возраста // Смоленский медицинский альманах. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 01.03.2023).
52. Best Practices: Mentoring. United States Office Of Personnel Management URL: <http://www.opm.gov/policy-data-oversight/training-and-development/career-development/bestpractices-mentoring.pdf>(дата обращения: 09.05.2023).
53. Colky D. L., Young W. K. Mentoring in the virtual organization: Keys to building successful schools and businesses // Mentoring & Tutoring. 2006. 14(4). P. 433-447.

54. Different Types Of Business Mentoring Models URL:
<http://www.management-mentors.com> (дата обращения: 09.05.2023).

55. Establishing a Mentoring Program in your Local SHRM. URL:
<http://www.shrm.org>(дата обращения: 09.05.2023).

56. Francis L. M. Shifting the shape of mentoring // T+D. 2009. Vol. 63. Is.
9. P. 36-39.

Приложение А

Взаимодействие специалистов в проекте «#Наставничество59»

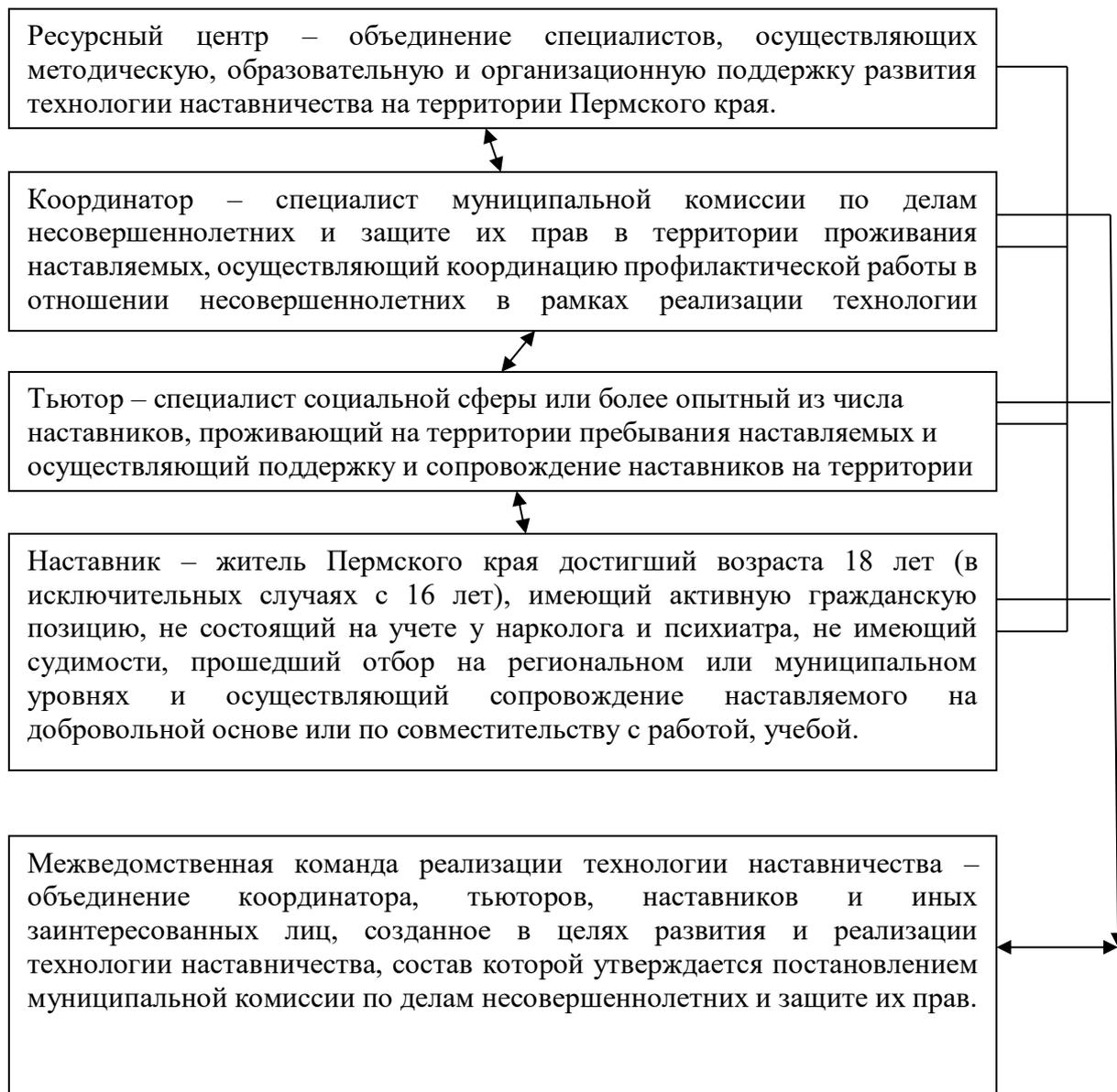


Рисунок 1 – Взаимодействие специалистов в проекте «#Наставничество59»

Приложение Б

Категории наставляемых несовершеннолетних

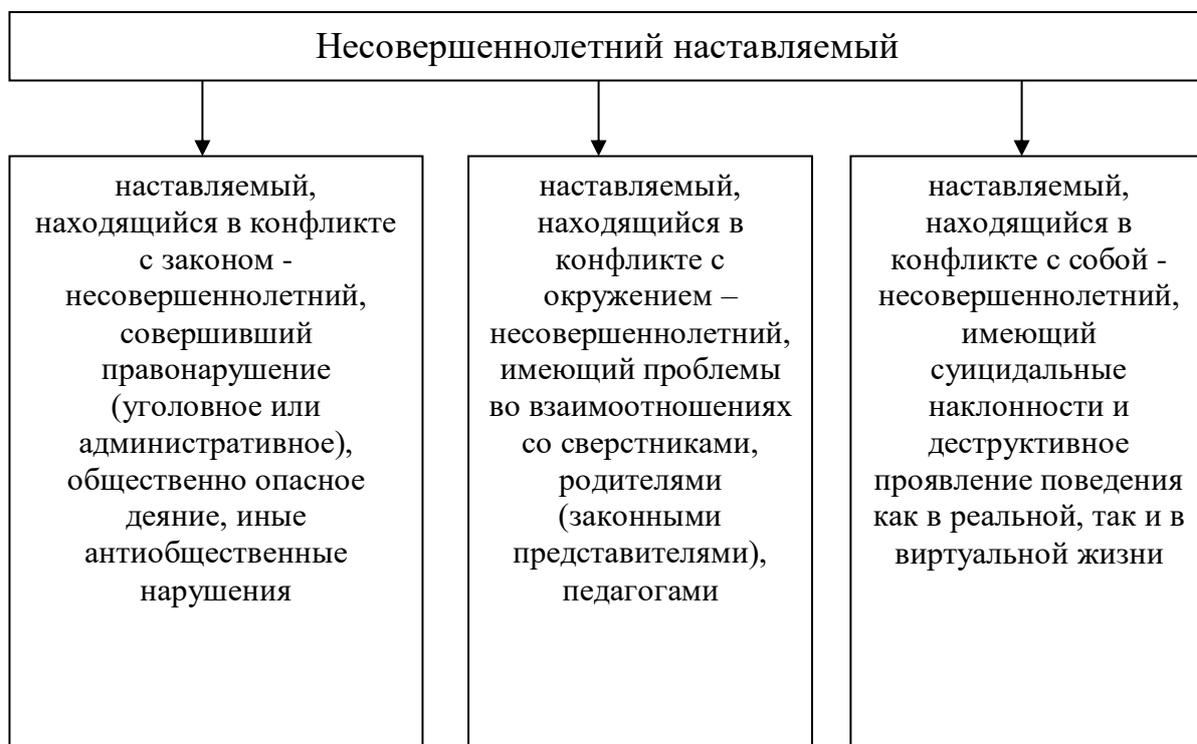


Рисунок 2 – Категории наставляемых несовершеннолетних

Приложение В

Ежеквартальный мониторинг направляемый в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края

Таблица В 5.1 – Ежеквартальный мониторинг, информация ПРОО «ПравДАвместе»

	Наименование показателя	Реализация (кол-ый показатель)
1.	Подано заявок на роль координатора в ПРОО“ПравДАвместе”(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
2.	Подано заявок на роль тьютора в ПРОО“ПравДАвместе”(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
3.	Подано заявок на роль наставника в ПРОО“ПравДАвместе”(чел.) <u>на отчетную дату</u>	

Таблица В 5.2 – Ежеквартальный мониторинг, информация муниципальной комиссии

	Наименование показателя	Реализация (кол-ый показатель)
1.	Наличие действующих координаторов(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
2.	Наличие действующих тьюторов (чел.) <u>на отчетную дату</u>	
3.	Наличие действующих наставников(шт.) <u>на отчетную дату</u>	
	Количество наставляемых, за которыми закреплены наставники <u>на отчетную дату</u> в том числе:	
	из числа совершивших ООД, правонарушения, преступления <u>на отчетную дату</u>	
4.	Закреплено наставников(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
	Количество наставляемых, за которыми закреплены наставники (чел.) <u>за отчетный период</u> **, в том числе:	
	из числа совершивших ООД, правонарушения, преступления <u>за отчетный период</u>	
5.	Количество несовершеннолетних, имеющие наставников и снятые с учета СОП <u>за отчетный период</u> , в том числе:	
	по положительной реабилитации <u>за отчетный период</u>	
6.	Количество несовершеннолетних, имеющие наставников и снятые с учета ГР СОП <u>за отчетный период</u> , в том числе:	
	по положительной реабилитации <u>за отчетный период</u>	

Продолжение Приложения В

Таблица В 5.3 – Ежеквартальный мониторинг, информация ГУ МВД России по Пермскому краю

	Наименование показателя	Реализация (кол-ый показатель)
1.	Количество наставников системы МВД(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
2.	Количество детей,стоящих на профилактическом учете вПДН органов внутренних дел, кому назначен наставник(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
	из них снятых с учета в связи с положительной реабилитацией (чел.) <u>на отчетную дату</u>	

Таблица В 5.4 – Ежеквартальный мониторинг, информация ГУФСИН России по Пермскому краю

	Наименование показателя	Реализация (кол-ый показатель)
1.	Количество наставников из системы ФСИН(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
2.	Количество детей,кому назначен наставник из системы ФСИН(чел.) <u>на отчетную дату</u>	
	из них снятых с учета в связи с положительной реабилитацией (чел.) <u>на отчетную дату</u>	

Приложение Г

Информация о сообществе «НАСТАВНИЧЕСТВО59 краевой проект» в социальной сети «Вконтакте»

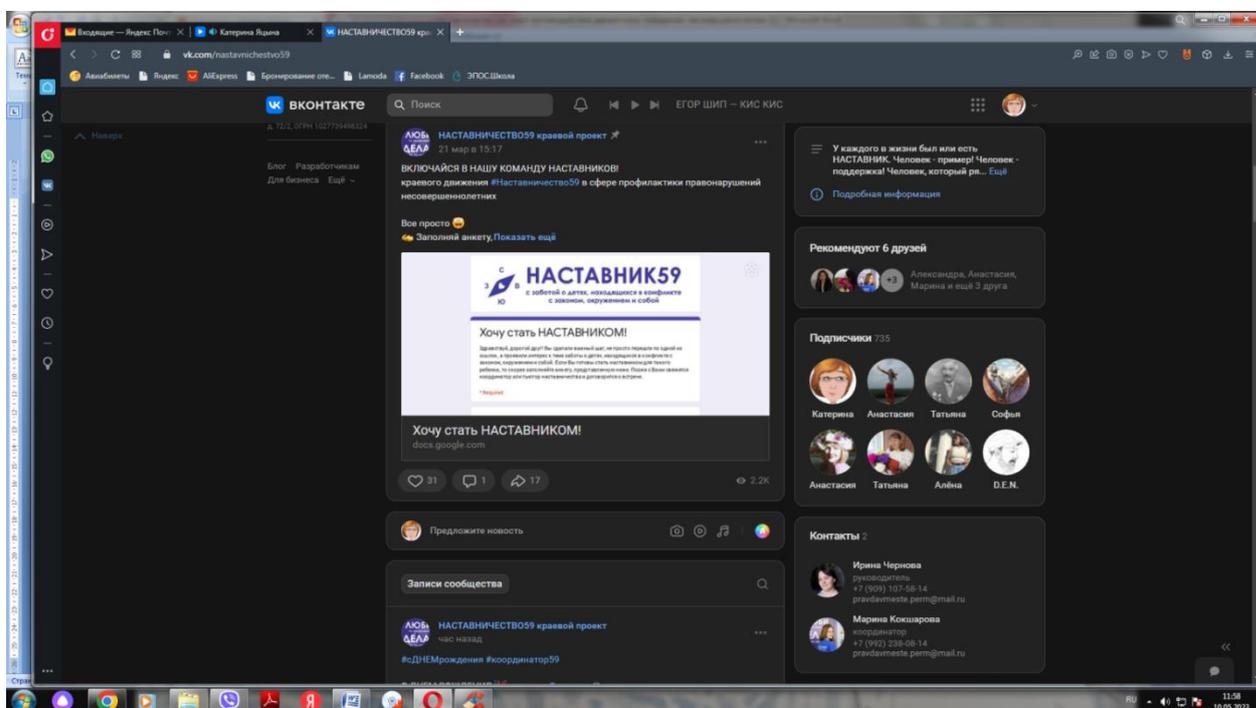


Рисунок 3 – Информация о сообществе «НАСТАВНИЧЕСТВО59 краевой проект» в социальной сети «Вконтакте» Ссылка на сообщество <https://vk.com/nastavnichestvo59>

Приложение Д

Информация о сообществе ресурсного центра ПРОО «ПравДА вместе» в социальной сети «ВКонтакте»

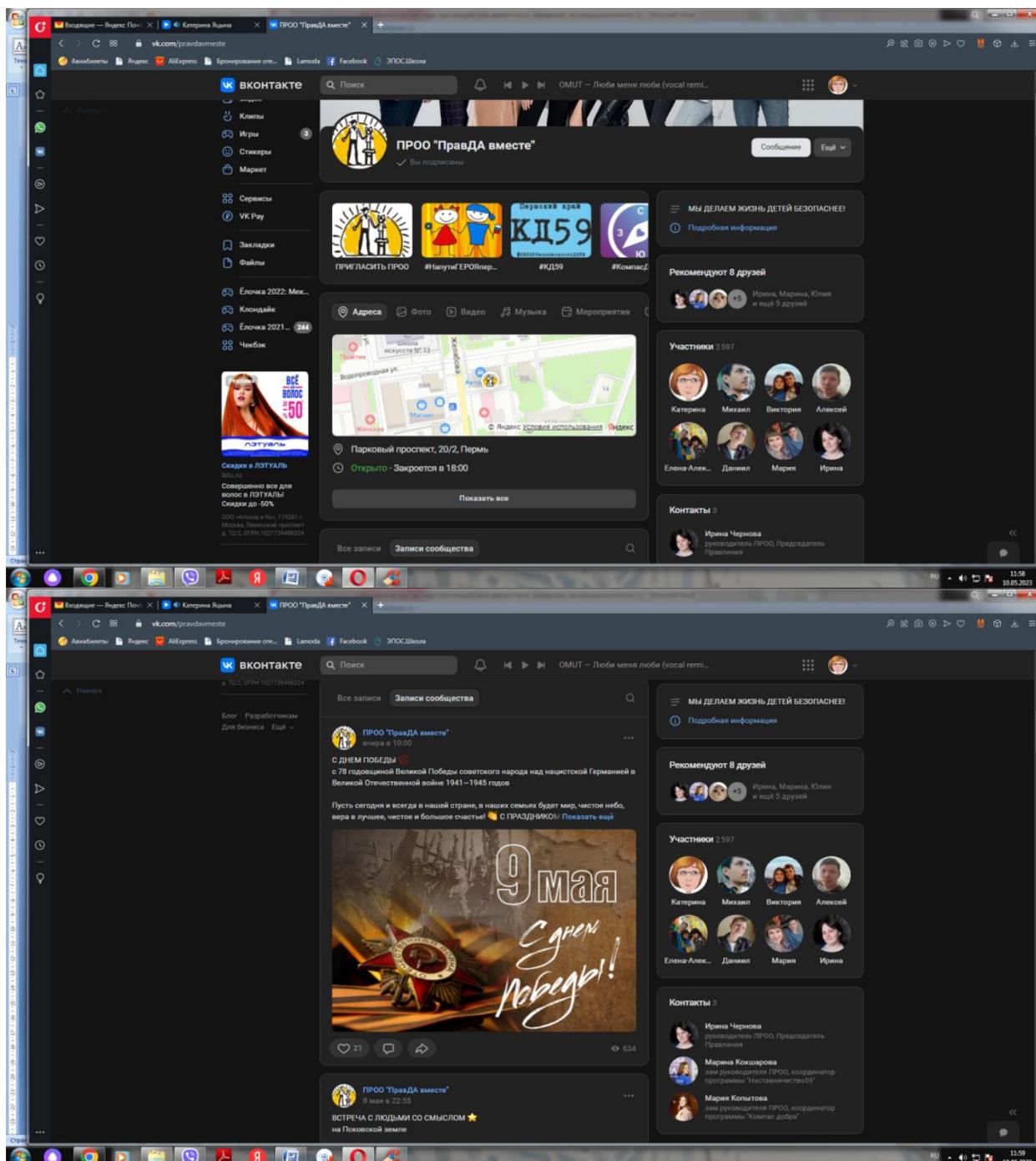


Рисунок 4 – Информация о сообществе ресурсного центра ПРОО «ПравДА вместе» в социальной сети «ВКонтакте», ссылка на сообщество <https://vk.com/pravdavmeste>

Приложение Е

Информация о сообществе МРЦ «Компас добра» в социальной сети «ВКонтакте»

Молодежный ресурсный центр по поддержке детей и молодежи, находящихся в конфликте с законом – это одно из направлений деятельности Общественной организации «ПравДА вместе» (<https://vk.com/pravdavmeste>). Цель МРЦ «Компас добра»: вовлечение молодёжи в профилактическое волонтерство.

Задачи МРЦ:

1. Привлечение активной молодежи в деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Работа с молодежью, находящейся в конфликте с законом.
3. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде.
4. Формирование у молодежи традиционных ценностей.
5. Вовлечение в здоровый образ жизни.

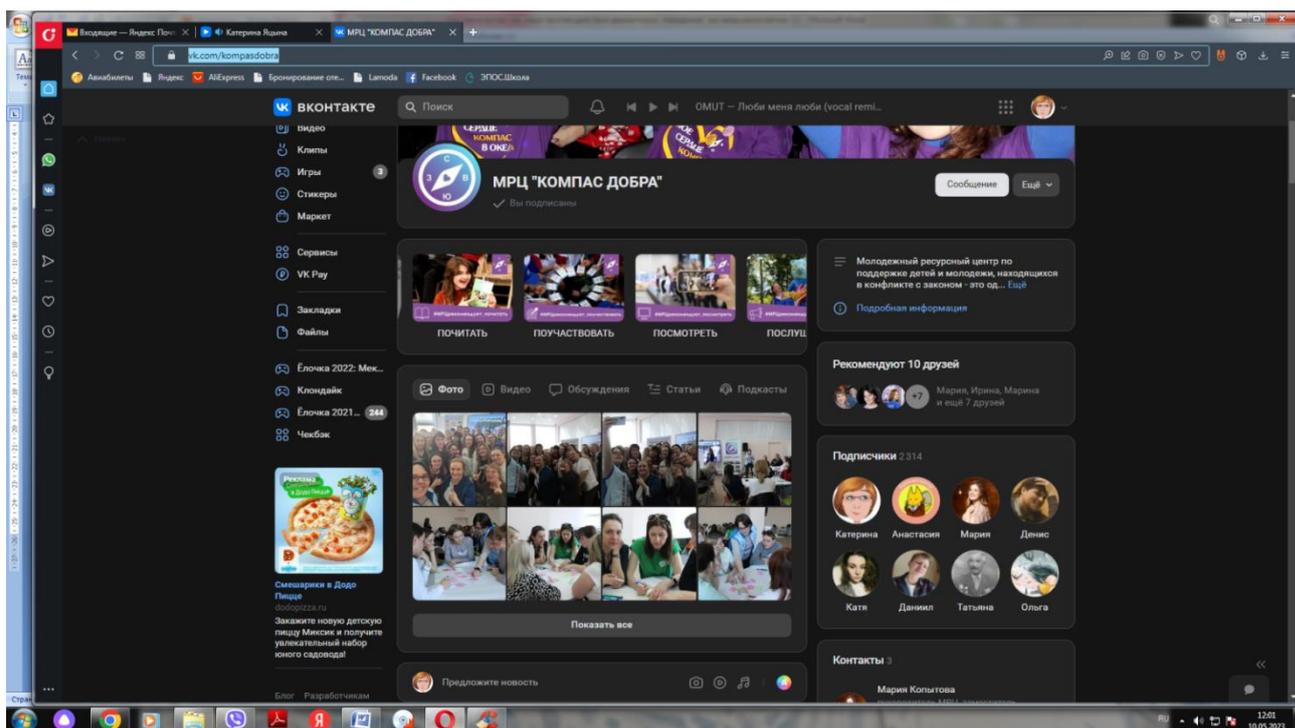


Рисунок 5 – Информация о сообществе МРЦ «Компас добра» в социальной сети «ВКонтакте», ссылка на сообщество <https://vk.com/kompasdobra>

Приложение Ж
**Выписка из постановления комиссии по делам несовершеннолетних и
защите их прав Пермского края №1 от 26.01.2023г.**

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Пермского края

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

26.01.2023

№ 1

«Об итогах проведения VIII краевой Спартакиады «Волшебный мяч» среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и воспитанников Центров помощи детям Пермского края.
О рассмотрении Положения о проведении IX Спартакиады среди несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и воспитанников Центров помощи детям Пермского края «Волшебный мяч»

Зимний фестиваль включает в себя состязания по хоккею на валенках, метанию малого мяча с места, лыжным гонкам, перетягиванию каната.

Хоккей на валенках.

Состав команды 6 человек (5 игроков + 1 запасной), независимо от пола. Порядок проведения: команды делятся на две подгруппы. В подгруппах игры проводятся по круговой системе. Продолжительность игры: 2 тайма по 5 минут. Если по истечению основного времени счёт равный, то проводится серия пенальти по 3 удара. В финал выходят по две команды от подгруппы. Игры в финале проводятся по круговой системе без учета предварительных игр в подгруппах, за 5–6, 7-8, 9-10 места проводятся стыковые игры. Для всех участников матча обязательным атрибутом игровой экипировки является наличие валенок (без каких-либо их технических дополнений и совершенствований). Использование вратарем вратарских блина и ловушки запрещается. Размер площадки 30x15 метров. На площадке одновременно может находиться 5 полевых игрока + 1 вратарь. Количество замен не ограничивается.

Метание малого мяча с места.

Состав команды: 2 юноши, 2 девушки. Результаты суммируются. Мяч должен быть маленький (теннисный), есть 3 попытки. Место команды определяется по результату в сумме.

Система и порядок проведения соревнований определяется главной судейской коллегией.

Продолжение Приложения Ж

Лыжные гонки.

Эстафета. Состав: юноши в возрасте 13-17 лет, 2 человека.

Эстафета. Состав: девушки в возрасте 13-17 лет, 2 человека.

Общая дистанция составляет 4 км, эстафета состоит из 4 этапов, равных 1 км.

Соревнования проводятся по правилам вида спорта «лыжные гонки».

Перетягивание каната.

Состав команды 6 человек, независимо от пола. Окружность каната должна быть не менее 10 см и не более 12,5 см. Канат не должен иметь узлов или иных мест, помогающих закрепить руки.

Канат должен иметь отметки:

- а) центральная отметка в центре каната;
- б) две отметки, каждая в 4 метрах по обе стороны от центральной отметки;
- в) отметки должны быть разных цветов.

Площадка должна иметь плоскую поверхность. Центральная линия должна быть маркирована. Каждый матч состоит из 2-х схваток. Время на отдых между схватками 1 минута. Выбор сторон определяется жребием. После первой схватки команды меняются сторонами. Если для выявления победителя необходимо провести 3-ю схватку, то выбор стороны определяются жребием. Победитель определяется, когда одна из крайних отметок будет перетянута через центральную линию. Соревнования проводятся по правилам вида спорта.

Летний фестиваль включает в себя состязания по волейболу, мини-футболу, баскетболу 3х3, настольному теннису.

Волейбол.

Состав команды 8 человек, независимо от пола.

Порядок проведения: команды делятся на две подгруппы. В подгруппах игры проводятся по круговой системе. Партия до 15 очков. В финал выходят по две команды из каждой подгруппы. Финал проводится по круговой системе без учета предварительных игр в подгруппах. За 5-6, 7-8, 9-10 места проводятся стыковые игры.

Мини-футбол.

Состав команды 8 человек, независимо от пола.

Порядок проведения: команды делятся на две подгруппы. В подгруппах игры проводятся по круговой системе. Площадка 40х20 метров. На площадке может находиться 4 игрока и вратарь. Продолжительность матча: 2 тайма по 7,5 минут. За победу дается 3 очка, ничья - 1 очко, поражение - 0 очков. Разрешается футбольная обувь с шипами, кроме обуви с цельнометаллическими шипами. Игрок, получивший во время игры две желтые карточки, удаляется до конца матча.

Продолжение Приложения Ж

Удаленный игрок пропускает следующую игру с правом замены на игрока из состава общей заявки.

Баскетбол 3x3.

Состав команды 3 человек, независимо от пола.

Соревнования проводятся в 2 этапа (групповой, плей-офф). Игры проводятся согласно международным правилам streetbasket. Продолжительность матча 8 минут или до 9 очков.

Настольный теннис.

Участствует 1 человек (юноша или девушка). Матч проводится из трех партий. При счете 10:10 подачи выполняются поочередно, матч продолжается до разницы в 2 очка. В случае неявки участников засчитывается поражение. За победу - 2 очка, за поражение - 1 очко, за неявку - 0 очков.

Награждение команд проводится следующим образом.

Зональные этапы соревнований зимнего и летнего фестивалей:

Команды, занявшие 1-3 места по видам спорта, награждаются медалями.

Команды, занявшие 1-3 места в общекомандном зачете, награждаются кубками.

Всем участникам соревнований вручается сувенирная продукция и дипломы участника.

Региональные этапы соревнований зимнего и летнего фестивалей:

Команды, занявшие 1-3 места по видам спорта, награждаются медалями.

Команда-победительница по итогам соревнований в общекомандном зачете, награждается кубком за 1 место.

Всем участникам соревнований вручается сувенирная продукция.

Лучшие два участника по видам спорта награждаются сувенирной продукцией.