

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

37.03.01 Психология  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Обучающийся

Е.В. Шандрук

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

## Аннотация

Выпускная квалификационная работа направлена на исследование проблем по организации существующих психолого-педагогических условий адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду. Тема работы в наше время имеет высокую актуальность, так как при поступлении в дошкольное учреждение неуклонно растёт количество случаев с проблемами адаптации из-за недостаточно проработанных психолого-педагогических условий организации процесса.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Исследование решает следующие задачи: изучить теоретические основы по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению; выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению; разработать и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (39 наименований). Для иллюстрации текста используется 6 таблиц, 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 64 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	6
1.1 Теоретический аспект понимания адаптации человека: понятие, содержание.....	6
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	13
1.3 Организация работы по обеспечению психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.....	24
Глава 2 Экспериментальная работа по созданию и реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	36
2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	36
2.2 Реализация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	48
2.3 Оценка эффективности психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.....	50
Заключение.....	58
Список используемой литературы и используемых источников.....	60
Приложение А Тематический план занятий с детьми, родителями и педагогами.....	65
Приложение Б Рекомендации для родителей и воспитателей по обеспечению благоприятного периода адаптации.....	75

## Введение

В современной педагогике выделяется много направлений процесса организованного воспитания детей раннего возраста. Семейное воспитание является основной формой организации воспитательного процесса. Социально-экономические условия жизни вынуждают родителей прибегать к общественным формам организации воспитательного процесса в условиях дошкольных образовательных учреждений.

Процесс социализации ребенка раннего возраста осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение предполагает изменения, которые затрагивают весь предыдущий уклад жизни. Ребенок из семьи попадает в новые условия, где нет привычной обстановки и нет рядом близких взрослых, которые составляли ранее детский социум.

Современная психолого-педагогическая литература показывает необходимость обратить внимание на ранний возраст. Именно этот период онтогенетического развития ребенка является важным в становлении фундаментальных основ психического развития. В раннем возрасте происходит формирование личности и основных свойств личности (темперамента, направленности, характера), раскрывается индивидуальность ребенка. Специально созданные условия позволяют формировать и развивать у ребенка самостоятельность, инициативность, творческие способности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного образования, определяют в качестве приоритетных направлений организацию работы по раскрытию творческого потенциала ребенка, а также созданию условий для успешной социализации детей раннего возраста в условиях новой социальной действительности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание основной образовательной программы для дошкольных учреждений. Основными направлениями являются:

физическое, нервно-психическое и социально-психологическое развитие. Реализация этих направлений является наиболее актуальной в адаптационном периоде для ребенка раннего возраста. Этот период для детей раннего возраста, впервые пришедших в дошкольное образовательное учреждение является наиболее сложным и стрессовым. Ребенок находится в состоянии психического эмоционального напряжения.

Ребенок попадает в новую для себя социальную среду, которая требует изменения отработанных стандартов поведения. Психологическая картина изменений, которые происходят в психике ребенка, требует особого подхода со стороны профессиональной деятельности педагога с опорой на психологические изменения. По мнению Т.Н. Татулян приход ребенка в детский сад является для него важным событием. Для него меняется социальная картина мира, которая характеризуется новыми изменениями в распорядке дня, смене рациона питания, температуре помещения, воспитательных приемах, используемых воспитателями в общении с ребенком. Первыми адаптационными симптомами являются потеря аппетита, нарушение сна, эмоционального состояния. Подобное поведение и условия приводят к утрате уже имеющихся навыков поведения [32].

Цель работы: определить психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Объект исследования: адаптация детей.

Предмет исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению будет более успешной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организация коррекционно-развивающей работы с детьми;
- организация информационной работы с родителями;
- организация профилактической работы с воспитателями детского сада.

Задачи исследования:

- теоретически изучить проблему адаптации в психологической литературе;
- охарактеризовать специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- систематизировать практические психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ДОУ Частного детского сада «Умный малыш» г. Москва. Группа раннего возраста для детей 2-3 лет «Капелька» в количестве 15 человек приняла участие в эксперименте.

Новизна исследования: определение предложенных психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Теоретическая значимость исследования: характеристика уровней адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению; в обосновании психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Практическая значимость исследования: предложенные психолого-педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению могут использовать в своей работе педагоги-психологи, воспитатели дошкольной образовательной организации и родители.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (39 наименований). Для иллюстрации текста используется 6 таблиц, 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 64 страницах.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

## **1.1 Теоретический аспект понимания адаптации человека: понятие, содержание**

Понятие «адаптация» в психологии следует понимать, как процесс, обеспечивающий приспособление к условиям окружающей среды. Данное понятие связано с поведением человека на протяжении всего периода существования человечества. На ранних этапах филогенеза человек был вынужден адаптироваться к условиям окружающей среды на физиологическом уровне. Постепенно процесс адаптации с физиологического уровня перешел на психологический уровень, через становление коллектива и межличностных отношений.

Достижения психологической науки позволили определить в поведении человека два основных вектора развития научных знаний о процессе адаптации. Точка зрения в рамках биологического направления принадлежит К. Бернару, У. Кэннону, П.К. Анохину, И.П. Павлову, И.М. Сеченову. Первый вектор биологический, основанный на представлении адаптации как приспособлении организма к окружающей среде. Человек подобен животному в вопросе адаптации. Основные аспекты адаптации как социального направления рассмотрены в работах Э. Брена, У. Джеймса, Ж. Пиаже, Г. Селье, Л. Филипса, Л.В. Белкиной, Ф.Б. Березина, Л.И. Божовича, А.А. Бодалева, А.Н. Леонтьева, и другие. Социальное направление понятия адаптация связано с пониманием адаптационных механизмов, позволяющих человека успешно адаптироваться к новым социальным условиям, сформировать новые поведенческие доминанты.

Как утверждает О.В. Позднякова, социальная адаптация предполагает не только процесс приспособления к новой социальной реальности, но и

полное принятие ценностно-установочной системы этой социальной реальности. Процесс адаптации к социальной реальности осуществляется на основе процессов социализации. По ее мнению, социализацию следует понимать, как активное преобразование полученных знаний и умений, на основе определенных норм и правил. Каждая норма и соответствующее правило выполняется в соответствии с определенной ситуацией [24].

С точки зрения Жана Пиаже: «адаптацию следует понимать, как гомеостатическое уравнивание, при взаимодействии человека со средой. В трудах Ж. Пиаже понятие адаптации наделено социальным смыслом. При этом понятия адаптация и гомеостаз, являются применимы только при описании процессов адаптации личности к социальной среде. Определяя основные факторы, определяющие успешность процесса адаптации, Ж. Пиаже в своем направлении когнитивного развития определяющим фактором выделяет интеллект, позволяющий человеку субъективно использовать знаний для обеспечения процесса адаптации. Использование в качестве действенных механизмов процессы ассимиляции и аккомодации происходит процесс адаптации» [23, с. 416].

Позиция соотношения личности и социальной среды в понимании Л.С. Выготского охарактеризована следующим выражением: «среда определяет развитие ребенка через переживание среды; силы среды, приобретают направляющее значение благодаря переживанию ребенка» [8, с. 521].

Позиция Л.С. Выготского была поддержана С.Л. Рубинштейном, который понятие адаптации связывал с деятельностью, и отмечал, что «активность субъекта, направленную на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры» [28, с. 960].

Можно утверждать, что именно собственно особенности личности как субъекта социального общества, позволяют ему не просто адаптироваться к

окружающей действительности, но и преобразовать эту действительность в соответствии с собственными желаниями и потребностями.

По мнению А.Н. Леонтьева, «человек в отличие от животного обладает особыми свойствами психики, такими как гибкость и избирательность, которые позволяют ему адаптироваться к условиям социальной среды. Адаптация человека к новым социальным условиям всегда является целенаправленной, то есть осуществляется под контролем сознания. Исходя из индивидуально-психологических особенностей каждого человека, процесс адаптации всегда является сугубо индивидуальным, так как в нем присутствуют особые механизмы, выработанные человеком в процессе онтогенеза» [цит. по 3, с 360].

Позиция Т. Шибутани, относительно адаптации, позволяет сформировать представление о действии защитных механизмов в процессе приспособления человека к новым условиям существования. Адаптация выступает как защитная реакция, позволяющая человеку выйти из стрессовой для него ситуации, адаптация позволяет овладеть социальными ролями, изменить эмоциональный фон восприятия окружающей действительности. Он считает, что адаптацию следует понимать, как комплекс приспособительных реакций человека, направленных на субъективное восприятие объективной реальности, изменение этой реальности и формирование условий для деятельности [39].

В.И. Медведев [21], определяя специфику процесса адаптации в жизнедеятельности человека, предположил, что:

- понятие адаптация применимо к факторам пролонгированного характера, оказывающим влияние на изменения в поведении человека, которые действуют на человека в процессе приспособления, причем данные факторы оказывают действие не только действие непосредственно в данный момент, но и в последующие периоды;

- понятие адаптация следует использовать для характеристики приспособительных явлений в отношении организмов или личности или групп;
- адаптация понимается как внутренняя реакция организма на всяческие действия со стороны окружающей среды по нарушению процесса гомеостаза;
- адаптацию следует понимать, как вариант приспособления, выстроенный на основе регуляторных механизмов, действующих на различных этапах онтогенеза соотносимо с общими процессами филогенеза;
- результатом успешного действия адаптации является выработка новых образований функционирования психики, в виде изменённой морфологической и биохимической составляющей в деятельности человека.

На основе представленных В.И. Медведевым характеристик, можно представить обобщенное определение адаптации, которое заключается в том, что адаптацией является «системный ответ организма и психики на длительное воздействие факторов внешней среды, порождающих перестройку механизмов гомеостатических реакций, формирование функционального обеспечения жизни и деятельности в соответствии с новыми изменёнными условиями» [21, с. 236].

С точки зрения А.А. Бодрова в функционировании адаптационных механизмов задействованы когнитивные, личностные и поведенческие конструкты личности. Эти механизмы позволяют с одной стороны обеспечивать взаимодействие с окружающей средой, а с другой стороны они выполняют отражательную функцию, позволяющую организму пассивно воспринимать воздействия. На этой основе вырабатываются такие свойства человеческого Я как саморегуляция, самооценка, саморазвитие. В комплексе действие адаптационных механизмов позволяет противостоять действию дестабилизирующих факторов внешней среды [6].

Анализ факторов и условий, позволяющих человеку адаптироваться к условиям внешней социальной среды, позволил Н.В. Тюриной выделить понятие социально-психологической адаптации, которую следует понимать, как баланс между внутренним Я и внешними условиями социальной среды. Достижение баланса позволяет сформировать свойство адаптированности личности. Адаптированность личности характеризует уровень приспособленности личности к окружающим условиям.

Адаптированность следует понимать, как степень реального приспособления человека на основе выработанных стереотипов поведения, социального статуса, его самоощущений, степени самоудовлетворенности и удовлетворенности процессом жизни в целом. Характеризуя понятие адаптированности, можно выделить две его полярных характеристики: гармоничность – дисгармоничность, производные от них адаптированность – дезадаптированность. При этом дезадаптация имеет соматическую природу происхождения и проявляется в трех формах: невротической, агрессивно-протестной, капитулятивно-депрессивной. Поведенческой формой невротической дезадаптации являются неврозы, а поведенческой формой капитулятивно-депрессивной формы дезадаптации являются психосоматические заболевания и нарушения поведения. Проявление адаптивности в поведении человека являются индивидуальными реакциями, обусловленными индивидуально-типологическими свойствами личности (темпераментом, способностями, эмоциональными реакциями). В тоже время адаптивность человека обеспечивается эволюционно отобранными целесообразными врожденными способностями его природы [35].

Можно выделить три вида адаптированности внутреннюю, внешнюю и смешанную:

- в основе внутренней адаптированности лежит изменение функциональных структур и систем личности. Эти изменения продиктованы действием внешних изменений. Изменение внутреннего функционирования систем личности влечет изменение

внешних форм поведения и деятельности личности. Эти изменения обусловлены требованиями среды. В данном случае можно говорить о полной или генерализованной адаптации личности;

- внешняя адаптированность характеризуется внешними поведенческими реакциями приспособительного характера, при внутреннем отторжении изменений. Внутренне происходит сохранение ранее сформированных установок на поведение. В данном случае можно говорить об инструментальной адаптации личности;
- при частичной адаптированности происходит избирательное принятие новых поведенческих форм, под действием внешних факторов. Происходит соотнесение своих ценностно-установочных систем с представленными внешней средой. При частичной инструментальной и поведенческой адаптации, человек сохраняет свою индивидуальность и свою самость [35].

Адаптация, по мнению И.Н. Евтушенко, является вполне объяснимой реакцией на возникающие противоречия между внутренним содержанием личности и условиями внешней среды. В результате у человека вырабатывается три стиля адаптации [15]:

- творческий стиль, преобразующий внешние условия окружающей среды, изменения Я происходят под действием изменённых условий среды;
- комфортный стиль, человек проявляет пассивные реакции на всяческие изменения окружающей среды, просто принимая их;
- избегающий стиль, при котором человек противостоит требованиям окружающей действительности, не проявляет инициативы приспособиться к ним.

Если определить степень эффективности адаптации в зависимости от стиля, то наиболее эффективным является творческий стиль, наименее эффективным избегающий [34].

Адаптация - это процесс приспособления к условиям среды на уровне принятия норм и ценностей, установок социального окружения. Адаптация возможна при внутреннем принятии и готовности к изменениям.

## **1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

Определяя значение раннего возраста в онтогенезе, следует сказать о его важном значении в жизни человека. В этот период закладывается специфические черты личности, происходит формирование познавательной сферы, идет активное развитие речевой функции, становление личностных черт (уверенности, жизненной активности). Изменения затрагивают и эмоционально-волевые процессы, а также специфику взаимоотношений с окружающими социальным окружением (доверие и недоверие, доброжелательность). Этот возраст дает начало творческим способностям. Заложённая в процессе онтогенетического развития основа, может развиваться только при условии взаимодействия со взрослыми, способными направить ребенка и определить нужное направление развития. Для этого необходимы правильно выбранные формы общения и стиль взаимодействия с детьми [31].

На основе представленных результатов исследований основных характеристик детей раннего возраста Е.О. Смирновой было установлено, что восприятие окружающей действительности и ответные реакции детей раннего возраста обусловлены текущим моментом. Они переживают его сейчас в настоящем времени. Временной континуум ребенка раннего возраста не направлен на будущее, у него отсутствует прогностическая функция, также как отсутствует ориентир на прошлое, то есть у него нет осознанного восприятия прошлого опыта ни своего, ни чужого. Все его впечатления и ощущения протекают в ситуации «здесь и сейчас». Поведение ребенка раннего возраста можно охарактеризовать как ситуативное, зависящее от актуальных действий и ощущений. Проявления предметной

деятельности, ярко представлены в жизни ребенка. Он все пытается потрогать и «попробовать», ощупать, или у ребенка может возникнуть обратная реакция в виде отторжения предмета, ухода от него. Вещи – это своеобразное силовое поле ребенка, действующее по принципу отталкивания или притяжения. По мнению Е.О. Смирновой следует называть «полевым» [31].

Ориентировочной основой деятельности и поведения ребенка является предсказуемость событийной картины. Ребенок привык к привычному режиму, знакомым ему окружающим людям. Это создает ощущение уверенности, спокойствия и безопасности. Всякое изменение в его собственной привычной картине мира инициировано самим ребенком. Он сам создает и разрушает этот его собственный мир. При чем этот процесс создания и разрушения доставляет ребенку огромное удовольствие [37].

В данном возрасте, по мнению Л.В. Мамедовой, «осуществляется развитие эмоциональной сферы ребенка. Эмоции носят регулятивный характер, это объясняется тем, что ребенок в данном возрасте не владеет навыками регуляции поведения, а действует согласно эмоциональному состоянию» [20, с. 256].

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на создание благоприятных условий, учитывающих индивидуальность детей, их своеобразие, с опорой на возраст. Основной приоритет специальных условий, созданных для детей это, охрана и сохранение здоровья. Условия распространяются не только на физическое, но и на психическое здоровье детей, обеспечение положительного эмоционального фона. Специальные условия обеспечивают процесс психолого-педагогического сопровождения и психологического просвещения родителей по вопросам воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей [36].

Социализация ребенка, по мнению И.В. Дубровиной направлена на обеспечение функционирования ребенка в социальном пространстве за счет

принятых социальных ролей, социальной позиции в системе социальных отношений. Выбор детьми роли в социальном пространстве свидетельствует о готовности к самоопределению. Основу социализации составляют интересы и потребности личности [25].

Актуализация процессов адаптации и соответствующих реакций и механизмов в раннем возрасте изучалась в работах В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Д.Н. Исаева, Е.О. Смирновой и другие. Ими отмечено единое мнение о возможности нарушения в развитии личности, проявлениях вариантов дизонтогенеза при отсутствии сформированности соответствующих адаптационных механизмов. Отсутствие психологической готовности к деятельности в новых условиях приводит к дезадаптации.

По мнению Н.С. Ежковой и Ю.К. Киреевой процессы адаптации в раннем возрасте протекают в трех аспектах [16]:

- медико-биологический аспект. Это организменные реакции на новые условия окружающей действительности. Внешними воздействующими факторами являются температура, влажность, атмосферное давление. Действие данных факторов приводит к дезорганизации функционирования соматического здоровья, частые болезни, проявления болевых ощущений в функционировании органов. Адаптация в данном аспекте выступает защитной (поддерживающей) функцией гомеостаза;
- социальный аспект. Социальный аспект адаптации представлен двумя направлениями: социальным и педагогическим. Социальный аспект позволяет ребенку принять условия социального пространства, в котором он находится. Это условия существования, условия режима дня, условия общения с «чужими взрослыми». Педагогический аспект представлен способностью ребенка к восприятию воспитательных воздействий, способность ребенка к специально организованным занятиям, ориентированным на

обучение ребенка. Педагогическая адаптация создает оптимальные условия для успешной социализации ребенка;

- психологический аспект. Действие психологического аспекта в раннем возрасте подразделяется на социально-психологические действия и собственно-психологическую адаптацию. Социально-психологическая адаптация основана на принятии ребенком норм, требований и правил поведения социального пространства, в котором находится ребенок. В данном виде адаптации учитываются индивидуальные особенности ребенка. Основой собственно-психологической адаптации является процесс построения коммуникативного взаимодействия с окружающими субъектами социального пространства. Не только принятие требуемых форм, но и активное действие в рамках адаптации [16].

С точки зрения О.В. Поздняковой для ребенка дошкольника процесс адаптации - это процесс активного освоения окружающей действительности, активного включения в социальные отношения, правильное распределение своих мироощущений, с целью нормализации отношений Я и среды. О.В. Позднякова придерживается позиции относительно социальной адаптации как начальной ступени социализации личности, органично переплетающейся с периодом детского возраста. Этот процесс сопровождается активным включением ребенка в жизнедеятельность его социального окружения. Ребенок овладевает нормами поведения, приобретает и принимает соответствующие его возрасту и положению социальные роли, усваивает соответствующие виды деятельности. Ребенок характеризуется эмоциональными ответными реакциями в виде социального сопереживания. Способность ребенка отражать понимание своего места в обществе и его значение, понимание своего окружения является показателем успешного протекания процесса адаптации. В этом возрасте ребенок впервые учится переосмысливать свой эмоциональный опыт, а также возможность

дифференцировать по степени важности и положительной или отрицательной окрашенности этого опыта [24].

Характеризуя психофизические составляющие портрета ребенка раннего возраста, следует отметить, что в этом возрасте детей отличает быстро набирающий темп развития психофизических функций. Для этого возраста характерно приобретение сенсорных навыков и активизация речи, формирование рефлексов в быстром темпе. При этом начальный уровень развития психофизических показателей очень низкий, так же как и опыт развития навыков. Также стремительно происходит физическое развитие ребенка, увеличение количественных показателей (роста, веса). Процессы сепарации с близкими родственниками протекает наиболее тяжело, вызывает яркие отрицательные эмоции, состояние тревоги и страха перед неизвестностью. Эти реакции являются ответом ребенка на расставание с матерью, появление новой ситуации и новых условий, в которые помещают ребенка. Следует отметить, что у большинства детей раннего возраста процесс адаптации к ДОО является очень психически травмирующим действием. Результат такой негативно-окрашенной ситуации приводит к нарушениям в психоэмоциональной сфере и изменениям в психофизическом развитии в виде снижения темпа.

Е.А. Ничипорюк и Г.Д. Посевина предлагают выделить несколько стадий в процессе адаптации детей раннего возраста:

- первая стадия направлена на информационный сбор. Собранная информация отражает потребности детей и их индивидуально-психологические особенности личности. Эта стадия затрагивает всех субъектов образовательного пространства родителей и воспитателей. Для родителей важна информация о ДОО, структуре функционирования, персоналиях педагогического коллектива и администрации. Также родители знакомятся с другими детьми группы. Для воспитателей важна информация о семье ребенка, особенностях поведения ребенка. На этом этапе получение

информации осуществляется при помощи психодиагностических процедур в виде наблюдения за ребенком, его поведением в коллективе, общении с воспитателем;

- вторая стадия адаптационного периода связана с проведением диагностического этапа, связанного с прохождением адаптационного периода для ребенка. На этом этапе осуществляется сопоставительный анализ с результатами диагностики на первом этапе [11].

И.Н. Серова, предлагает выделять несколько степеней адаптации у ребенка с основой на исследования врачей, педагогов и психологов. В качестве маркеров степени адаптации выступают показатели эмоциональной сферы, взаимоотношения со взрослыми и с детьми в коллективе, количество заболеваний в период адаптации к условиям ДОО.

Легкая адаптация. Продолжительность адаптационного периода составляет 1-2 недели. Происходит восстановление обычного аппетита и сна у ребенка, нормализуется эмоциональный фон, ребенок проявляет активный интерес к окружающему миру и применяется различные способы познания, иногда сам выступает инициатором познания и включения в окружающий мир. Происходит положительной и конструктивной диалог со взрослыми и детьми. Взаимоотношения с близкими не нарушены, ребенок проявляет активность в деятельности. К концу второй и третьей недели происходит восстановление защитных функций организма. Нарушений со стороны физического здоровья не наблюдается.

Адаптация средней тяжести характеризуется нарушениями в психическом и физическом состоянии ребенка. Процесс адаптации средней тяжести рассчитан на период до полутора месяцев. По истечении этого периода происходит восстановление сна и аппетита. Эмоциональная сфера неустойчивая, ребенок подвержен перепадам настроения, снижается активность при проведении занятий, включении в деятельность. Эмоциональные реакции проявляются в виде плача, замкнутости. Не

является инициатором игр, игнорирует игрушки. На средней степени адаптации происходят нарушения функционирования вегетативной нервной системы, нарушения деятельности кишечника, проявление различных реакций со стороны пищеварительной системы. Предвестниками этих нарушений служат острые респираторные инфекции.

Тяжелая адаптация. Эта степень адаптации составляет особую озабоченность со стороны родителей и педагогического коллектива ДОО. Ребенок находится в постоянном состоянии болезни, все заболевания по очереди сменяют друг друга. Ребенок обессилен, защитные функции организма снижены до состояния дисфункции. Этот вариант тяжелой степени адаптации характеризует психосоматическую реакцию нежелания ребенка к изменению привычной для него среды. Альтернативным вариантом тяжелой адаптации выступают девиантные формы поведения, сопровождаемые невротическими реакциями. Разными проявлениями выступают как просто отказ от еды, так и невротическая рвота при насильном кормлении ребенка. Период засыпания длительный, ребенок спит беспокойно, часто и импульсивно плачет, сон прерывистый и недолгий. Период активности у ребенка не отличается повышением эмоционального настроения, он остается отвлеченным и незаинтересованным в общем деле. Играет отдельно от остальных. При попытках включить ребенка в игру или вступить в диалог с ним проявляет агрессию. Агрессия выступает защитной реакцией со стороны ребенка [30].

Не мотивированное общение для ребенка вызывает трудности в процессе адаптации, по мнению В.Н. Белкиной. Родители должны инициировать процесс общения и специально включать ребенка в процесс общения. Родители и взрослые должны активно знакомить ребенка со сверстниками, создавая предпосылки для дальнейшего диалога в детском коллективе. В процессе адаптации ребенок раннего возраста переживает три фазы: острую, подострую и фазу компенсации.

Острая фаза характеризуется динамическим изменением психического состояния ребенка. Происходят количественный регресс антропометрических физических показателей (уменьшение веса), частые заболевания, расстройства сна, торможение речевого развития.

Подострая фаза, снижение темпа психического развития.

Фаза компенсации, противоположная динамика наблюдается в данной фазе, сначала происходит повышение показателей темпа развития, а затем происходит постепенное снижение [5].

Показателем дезадаптации к условиям ДОО выступают слезы и плач. Основными причинами дезадаптации к условиям ДОО по мнению Л.Г. Пыжьяновой у детей раннего возраста выступают:

- повышение тревожности. Данная причина вызвана изменением условий нахождения ребенка и сменой распорядка дня ребенка;
- отрицательное отношение к детскому саду. Первое впечатление ребенка вызывало негативную реакцию, ребенку не нравится группа, воспитатели, дети, сам садик;
- психологическая неготовность. Индивидуальные особенности ребенка накладывают отпечаток на его готовность к ежедневному посещению детского сада. Предпосылкой психологической неготовности к посещению детского сада служит эмоциональная депривация ребенка, вызванная дефицитом общения с матерью;
- неспособность самостоятельного обслуживания и выполнения гигиенических процедур;
- эмоциональная пресыщенность, ребенок не может дифференцировать свои эмоциональные реакции. Результат нервное истощение, проявляется в детской нервозности и капризах [27].

Исследования Н.М. Аксариной, Н.П. Жуковой, представленные И.Н. Евтушенко показали, что адаптация в детском возрасте – это динамический процесс, который по-разному протекает в разные возрастные

периоды, а также зависит от сформированности навыков у ребенка и эмоционального опыта.

От возраста. Для детей раннего возраста адаптация является тяжелой стрессовой ситуацией. Если учесть, что в этот возрастной период происходит закрепление типичных форм поведения ребенка, то ребенок еще не умеет их перестраивать и подстраивать под условия окружающей среды. Для детей двух лет этот процесс протекает быстрее, легче, так как состояние ЦНС является уже более совершенной и сформированной. Нервные процессы таких детей отличаются подвижностью. Детей легко отвлечь игрушкой или разговором с воспитателем, или сюрпризным моментом.

Присутствие положительного опыта от общения с воспитателем.

Индивидуальные особенности нервной системы ребенка определяют процесс протекания адаптационного процесса. Основным источником информации об этих особенностях служат наблюдение за ребенком и анкетирование и опрос родителей. Наиболее легко проходит процесс адаптации у детей активных, любознательных, с развитыми коммуникативными способностями. Других детей отличает спокойный образ поведения, ограниченный круг общения, невыраженные эмоциональные реакции, раздражительность и нервозность в громкой обстановке. Такие малообщительны и для них процесс адаптации затягивается на несколько месяцев. Третьей группе детей свойственна затяжная адаптация, их нервная система должна отдыхать от детского сада. Посещение детского сада в этом случае должно носить периодический характер, чтобы дети могли спокойно адаптироваться к детскому саду, без сильных психотравмирующих процессов.

Сокращение периода адаптации возможно в случае, если ребенок умеет играть, у него развиты игровые навыки, ребенок инициативен и увлеченно играет со взрослым.

Период адаптации сокращается, если дети обучены вести диалог в форме сотрудничества. Деловое сотрудничество со сверстниками возможно в

случае научения ребенка «деловой» коммуникации: просить игрушку, фразы этикета (спасибо, пожалуйста).

Умение контролировать свое поведение в процессе занятий свидетельствует от готовности интеллектуальной сферы ребенка, сформированной познавательной активности ребенка. Этот показатель значительно сокращает процесс адаптации во времени.

Большой детский коллектив и отсутствие навыков самообслуживания негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка. Неудовлетворенные потребности ребенка в условиях детского коллектива являются фактором риска. Такие дети нуждаются в помощи взрослого. Для таких детей характерен затяжной процесс адаптации.

Процесс разлуки и расставания с малышом в детском саду утром, влияет на процесс адаптации. У родителей должно быть сформировано правильное поведение и умение разговаривать и мотивировать ребенка. Это будет способствовать снижению уровня напряженности и обеспечить адаптации ребенка.

Общая семейная обстановка и ритм жизни семьи, могут служить дополнительным фактором в продолжительности адаптационного периода ребенка раннего возраста. Режим дня в семье должен совпадать с режимом детского сада. Отсутствие нервных и эмоциональных перегрузок в виде гостей, посещения торговых центров. Все это позволит обеспечить скорейший процесс адаптации ребенка.

В группе риска находятся дети, то есть те для которых процесс адаптации будет длиннее, это:

- единственные дети в семье, привыкшие быть в центре внимания и все желания таких детей, удовлетворяются;
- необщительные дети;
- дети в доминирующими агрессивными чертами;
- динамичными и подвижными эмоциональными реакциями (эмоционально «непредсказуемые»);

- дети не готовые выполнять уход за собой и обслуживание себя;
- дети, подверженные гиперопеке;
- дети, с тревожными родителями;
- дети, с родителями, переживающими кризис в отношениях (развод, конфликты);
- дети, чьи родственники или родители являются противниками посещения ребенком детского сада [15].

Процесс адаптации, по мнению Л.А. Лебедевой, М.А. Корнилова для ребенка – это вполне естественный и неотвратимый процесс. Его следует рассматривать как процесс вхождения в новые социальные условия. Адаптация обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, которые включают:

- психологическую составляющую (характерологические черты, тип темперамента, способности);
- личностные особенности (коммуникативные способности);
- семейной составляющей (уровень конфликтности в семье, стиль семейного воспитания, уровень сплоченности в семье);
- уровень материально-технического оснащения и состояние предметно-развивающей среды детского сада.

Проблемы в адаптации неизбежны в случае явных противоречий между средой и возможностями и физическим состоянием ребенка. Повышение образовательной составляющей образовательного процесса в детском саду требует от ребенка определенного уровня развития психических процессов. Неготовность к таким нагрузкам способна вызвать у ребенка перегрузки, эмоциональный стресс, психосоматические реакции. Этот процесс характерен не только для состояния эмоциональной сферы ребенка, но и родителей, выступающих против посещения ребенком детского сада.

Наибольшую трудность этот процесс составляет для детей раннего возраста, не готовых к широкому кругу контактов, расширению пространств

и социального окружения. Дошкольный возраст наиболее подвержен эмоциональным срывам в период адаптации. Это процесс сопровождается нарушениями соматического спектра. Такие дети больше всего подвержены невротическим реакциям, причиной таких эмоциональных катаклизмов в психическом развитии ребенка, является быстрый темп физического развития. Новые социальные условия требуют от ребенка усилий для изменения своего поведения, так как это требует обстановка. Такое поведение ребенка в период адаптации требует повышенного родительского и педагогического внимания [18].

По мнению Е.О. Смирновой главным показателем окончания периода адаптации для ребенка является нормальный уровень соматического и психического состояния ребенка, активное включение в предложенную ребенку деятельность, игры с детьми и игрушками. Активный и доброжелательный диалог со взрослыми и детьми в детском коллективе [31].

### **1.3 Организация работы по обеспечению психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации**

Организация специальных психолого-педагогических условий для адаптации детей раннего возраста связана с поиском ответов на возникающее противоречие. Суть противоречия заключается в том, что период раннего возраста открыт для изменений, все необходимые психические предпосылки для этого уже сформированы у ребенка, но изменения не могут происходить сами по себе, ребенок нуждается в этом процессе в помощи и поддержке взрослого. Второе противоречие заключается в неготовности воспитателя к работе с детьми этого возраста. Психологические особенности детей этого возраста отличаются от детей дошкольного возраста, соответственно дети раннего возраста не способны воспринимать методы работы с детьми дошкольного возраста, они для них неэффективны. Поэтому воспитатели

вынуждены работать с этим контингентом детей, используя новые методы и технологии работы.

Для обеспечения успешной адаптации ребенка, администрация может использовать несколько форм организации работы. Данные формы в большей степени являются педагогическими. Первая форма работы – это группы кратковременного пребывания, дети в такие группы включаются не сразу, а постепенно. Первоначально группа состоит из нескольких детей, потом к ним добавляются еще некоторые дети. Такие группы позволяют детям освоиться в коллективе, а воспитателям более детально изучить и пронаблюдать за детьми. Продолжительность пребывания детей в течение дня в таких группах несколько часов. Постепенно время увеличивается, по мере адаптации ребенка к условиям детского сада. Через две недели посещения детского сада ребенок может оставаться в саду полный день. Безусловно, по мнению Т.Ф. Гуторовой процесс адаптации к детскому саду и процесс пребывания ребенка в детском саду в этот период должен сопровождаться педагогом-психологом, который должен изучить особенности ребенка, степень его отношений с родителями и близкими, реакции на расставания и разлуку с матерью. Он должен рекомендовать продолжительность пребывания ребенка в детском саду, консультировать родителей по проблеме мотивации посещения детского сада. Также как форму работы администрации в период адаптации ребенка к детскому саду предлагают проведение дней открытых дверей для родителей и детей, экскурсии для детей по детскому саду [10].

Е.О. Смирнова предлагает использовать психологические механизмы в решении проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Данные механизмы опираются на психологические новообразования и особенности детей раннего возраста [31].

Первым психологическим условием, на который следует опираться это переход к новому виду ведущей деятельности у детей 2-3 лет игре. Предпосылки игровой деятельности начинают складываться у детей этого

возраста в виде игры рядом. игры с игрушками. Следует отметить, что игра – это универсальный способ организации детей в дошкольном учреждении. Ребенок самостоятельно не может использовать возможности игры. Это задача взрослого вовлечь ребенка в игру на этапе адаптации. Использовать игровую ситуацию для отвлечения ребенка от тревожных переживаний, связанных с расставанием с родителями.

Эгоцентризм в общении, который предполагает персонифицированные формы общения в этом возрасте, следует использовать также в период адаптации. Ребенок в семье привык быть центром и объектов внимания. Ему трудно понять, что в детском коллективе такие же дети. Поэтому с психологической точки зрения, на этапе адаптации следует персонифицировать общение с детьми, используя индивидуальный подход. При этом лучше использовать обращения, используемые в семье к ребенку, по имени, ласковым обращения. В данном случае срабатывают социально-психологические механизмы узнавания, при обращении к нему.

Психологические основы данного возраста, заключаются в специфике использования речевых форм коммуникации у детей раннего возраста. Речь взрослого в этом периоде не является доминирующей и регулирующей процесс произвольного поведения. Поведение в этом возрасте регулируется непроизвольными механизмами (интересом, эффектом новизны). Поэтому любые команды к действию, исходящие от взрослого, не являются действенными. В период адаптации следует использовать игрушки, новых героев, яркие картинки, которые привлекают внимание ребенка.

С психологической точки зрения на этапе адаптации, важно использовать в качестве условия социально-психологические механизмы общения в виде эмпатии, сопричастности, эмоциональной поддержки, исходящих от воспитателя, педагога. Использование эмоциональной поддержки позволяет снизить эмоциональное напряжение, повышенную тревожность и детский страх в новых для ребенка условиях [31].

Частные проблемы в период адаптации детей раннего возраста:

- дети боятся нового помещения, испытывают страх перед входом в него и выходом из него;
- у детей отсутствуют навыки самообслуживания: они не одеваются самостоятельно, еда домашняя и детсадовская отличается, и они не могут кушать самостоятельно, посещение туалетной комнаты является проблемой, так как дома унитаз, а в детском саду горшок, они не могут самостоятельно мыть руки;
- автономная речь, понятная только близкому кругу взрослых.

Основными мероприятиями, организуемыми на этапе адаптации, являются знакомство родителей с детским садом и воспитателями. Знакомство воспитателя и ребенка. Эта работа начинается с порога детского сада. Изучение индивидуальных особенностей детей посредством различных психологических методов (беседа, наблюдение, анкетирование родителей). В результате диагностики выясняются тип темперамента, пищевые предпочтения детей, любимые игрушки и предпочитаемые игры у ребенка. В числе проблем и вопросов, которые следует обсудить с родителями ребенка в этот период следующие:

- выяснить распорядок дня ребенка в домашних условиях;
- предпочитаемый стиль общения и особенности обращения к ребенку дома;
- уровень самостоятельности ребенка в игровой деятельности, степень его инициативности;
- реакции ребенка на «чужих» взрослых;
- реакции ребенка на сверстников, его отношение к ним.

Наиболее эффективная форма адаптации ребенка к детскому учреждению – это группы кратковременного пребывания со специально организованной деятельностью воспитателя и психолога с мамами. Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в группе.

Это этапы:

- «Мы играет только вместе»;
- «Я играю сам, но ты будь рядом»;
- «Иди, я немножко поиграю один»;
- «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Прохождение каждого этапа зависит от индивидуальных особенностей ребенка [31].

В работе Е.И. Морозовой подчеркивается, внедрение формы организации пребывания детей в период адаптации в группах кратковременного пребывания, позволяет сократить продолжительность процесса адаптации и сделать ее более эффективной. Такие адаптационные группы создают специальный режим для ребенка, в соответствии с новыми требованиями и нормами, новыми взрослыми, которые окружают ребенка и обеспечивают выполнение его потребностей, с новыми детьми, которые составляют его окружение и активно включаются в диалог. В этот период мать или близкие взрослые могут сопровождать ребенка в саду, для того чтобы обеспечить плавный разрыв матери и ребенка. Такое комплексное включение в группу кратковременного пребывания, позволит ребенку безболезненно войти в социум [22].

Н.Н. Васильева, предлагает программу адаптации ребенка к условиям ДООУ включает три ступени прохождения ребенком адаптационного периода [7].

Первая ступень. Данная ступень обеспечивается администрацией дошкольного учреждения, совместно с педагогом и психологом. Создание информационного обеспечения родителей необходимой нормативной базой, отражающей специфику пребывания ребенка в ДООУ. Родители должны быть проинформированы о нормативных документах, регламентирующих деятельность ДООУ, перечне необходимых документов от родителей. Рацион питания детей, а также режим питания. Педагог совместно с психологом информируют о требуемых от детей навыках. На этой ступени проходит

знакомство детей и воспитателей. С психологической точки зрения использование тактильно-эмоционального контакта с ребенком, должно быть оговорено с родителями. Как правило, такая форма общения с ребенком создает доброжелательные и доверительные отношения с ребенком.

Процесс адаптации ребенка к условиям детского сада осуществляется за счет включения родителей в жизнедеятельность ребенка в детском саду. Совместное времяпрепровождение ребенка и родителей может осуществляться за счет посещения родителями режимных моментов творческого характера (занятия по музыкальному воспитанию или по изобразительной деятельности), а также посещение прогулки. Но с точки зрения Н.Н. Васильевой время пребывания родителей в детском саду должно быть минимальным, так как это не отвечает требованиями санитарного контроля и медицинского контроля. С психологической точки зрения, ребенок должен самостоятельно адаптироваться к новым условиям через активизацию внутренних ресурсов. Такая позиция позволит сократить срок адаптации, а не продлить на неопределенный срок, за счет присутствия родителей. Близким взрослым отводится роль «эмоционального стабилизатора» для ребенка. Ребенок волен в своем выборе – он может провести время рядом с мамой, а может откликнуться на интересное мероприятие, организованное воспитателем. Воспитатель совместно с психологом должен постепенно привлекать ребенка к разным видам деятельности, проводимым в группе. При этом особенно важным является положительный эмоциональный настрой самих родителей, доверие к специалистам, уверенность в успешной адаптации ребенка. Дети раннего возраста не испытывают потребности в общении со сверстниками, поэтому самой значимой для него фигурой в ходе адаптации является воспитатель. От того, насколько он станет привлекательным для ребенка, будет зависеть успешность протекания адаптации. Этот этап не имеет ограничений по времени, его продолжительность будет зависеть от особенностей нервной

системы, индивидуальных темпов развития ребенка, его адаптивных возможностей.

Вторая ступень. Посещение ребенком группы кратковременного пребывания на базе дошкольного учреждения, которое впоследствии ребенок будет посещать. Режим работы – совместное пребывание ребенка с близким взрослым в течение 2-3 часов. Педагог совместно с психологом, в группе осуществляют стимуляцию двигательной и познавательной активности посредством организации занятий, нацеленных на психомоторное, сенсорное, речевое развитие, становление основ самосознания, приобретение первичного опыта общения со сверстниками и посторонними взрослыми. Занятия проводятся с учетом принципа постепенности и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Медико-психологическое сопровождение осуществляется врачом и психологом дошкольной образовательной организации.

Третья ступень. Самостоятельное посещение ребенком детского сада. Жестких границ между второй и третьей ступенями нет, одна «плавно» перетекает в другую. Психолого-педагогическое сопровождение детей, поступивших в дошкольную организацию, по разработанной трехступенчатой программе показало, что адаптация проходила наиболее успешно, срок ее прохождения сокращался, наименьшее количество факторов вызывало у детей затруднение, что обеспечило развитие ресурсов поддержки психического и физического здоровья детей [7].

Определяющими психолого-педагогическими условиями успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации являются мероприятия, проводимые педагогом совместно с психологом, направленные на ознакомление родителей с условиями пребывания в учреждении, организация групп кратковременного пребывания, оптимизация взаимодействия детей в группе, совместная работа с родителями по оптимизации адаптации [7].

Успешной адаптации в детском саду, по мнению О.В. Литвиновой и О.А. Семеновой, способствуют следующие обстоятельства.

Создание благоприятной эмоционально позитивной атмосферы в группе. Ребенок должен хотеть идти в детский сад, что зависит от профессионализма воспитателей, от их способности создать атмосферу уюта и благожелательности в группе. Группа нуждается в «одомашнивании», т. е. размещение мебели должно организовывать пространство так, чтобы образовывались маленькие комнатки, в которых дети будут чувствовать себя комфортно; самодельные «домики», уголки уединения, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Желателен «живой уголок»: растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние. В группе необходим и спортивный уголок, оформление которого мотивировало бы детей к занятиям спортом. Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить ясно и понятно для окружающих свои чувства и эмоции, накопление которых может прорваться слезами. Отличным способом эмоциональной тренировки и разрядки служит художественно-эстетическая деятельность детей [19].

Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решить проблемы эмоционального дискомфорта. Пескотерапия, столь популярная сейчас, также доказала свою эффективность. Согласно имеющейся практике, по мере адаптации к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от 2 недель до 2–3 месяцев), проблемы с которым вызваны разницей в режиме и домашними условиями. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте с взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться. Маленькие дети очень привязаны к маме. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и родителей. В этом случае

малыш в любой момент сможет увидеть близких людей и уже не так тосковать вдали от дома.

Целенаправленная работа с родителями в идеале должна быть организована еще до поступления ребенка в ДОО. Задача – обеспечить согласованность действий родителей и воспитателей, общность подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду. В первые дни пребывания ребенка в ДОО следует приводить его для совместных прогулок, можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. Вместе с родителями стоит осмотреть групповые помещения, шкафчик, кровать, игрушки, рассказать о занятиях в группе, познакомить с режимом дня. Если ребенок видит доброжелательные отношения между родителями и воспитателями, он быстрее адаптируется в новой обстановке.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игровая. Если она правильно организована, когда эмоциональные контакты «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» позитивны, налаживается процесс доверия ребенка к одноклассникам и воспитателю. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу, игры должны быть построены так, чтобы каждый ребенок чувствовал повышенное внимание к себе [29].

Период адаптации для ребенка будет более спокойным, по мнению С.Н. Теплюк, если в этот период со стороны родителей в домашней обстановке ограничить ребенка от новых впечатлений и ярких эмоций. Создать спокойную обстановку, использовать приемы отвлечения или переключения внимания ребенка, прогнозировать его отрицательное поведение и предупреждать яркие негативные реакции. Такие формы психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения обеспечат

снижение негативных эмоций в период расставания с мамой. Игры носят терапевтический характер и легко принимаются детьми [33].

Наиболее эффективными технологиями работы педагога и психолога, в работе с детьми на этапе адаптации к условиям дошкольного учреждения следует относить:

Игры с песком. Психологические технологии с элементами пескотерапии относятся к арт-терапевтическому методу. Такие игры снимают напряжение, нормализуют эмоциональное состояние, расширяют познавательные и творческие способности ребенка. Подходят как для индивидуальных игр, так и для групповых форм работы. Легко используется как в условиях группы, так и на участке детского сада.

Просмотр и обсуждение мультфильмов. Психолого-педагогическая задача этой технологии на этапе адаптации вызвать эмоциональный отклик. Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, изменить направление внимания, отвлечь от переживаний. Репертуар определяется пожеланиями детей, тематикой мультфильмов, просматриваемой дома. Мультипликационные коллекции, собираются на основе ответов родителей о предпочтениях ребенка.

Подвижные игры. Включение детей в двигательную деятельность направлено на снятие эмоционального напряжения, снижение мышечной зажатости, организовать совместное общение детей в игре, активный отдых и времяпрепровождение.

Театрализованная деятельность. Психолого-педагогические возможности театральной деятельности включают использование проективных и арт-терапевтических технологий в процессе адаптации. Все виды театра от настольного до пальчикового, теневого и кукольного, с использованием ширмы и без. Театральное действие снимает напряжение ребенка, носит расслабляющий эффект, позволяет ребенку высказать словами свои эмоции и проецировать свои чувства на куклу. Использование

театральной деятельности создаёт в группе благоприятный психологический климат.

Использование фольклора, чтение детских художественных произведений. Воспитатель в своей педагогической деятельности использует колыбельные, потешки, пестушки, читает детям детские сказки, соответствующих их возрасту. Сюжет сказок связан с животными или отношениями в семье. Психологическая сторона использования сказки заключается в том, что сказки носят терапевтический характер, снимают напряжение, страхи, активизируют познавательную сферу и обогащают эмоциональную сферу. Позволяют развить речь детей.

Одна из проблем этого возраста, это ориентировка в социальной среде. Эта потребность одна из центральных в раннем возрасте у ребенка 2-3 лет. Для детей этого возраста в период адаптации характерна дезориентировка, сопровождаемая сильными отрицательными эмоциями. Проявлениями дезориентировки, а, следовательно, дезадаптации являются нарушение сна, привычного питания и аппетита, нарушение деятельности желудочно-кишечного тракта.

Группа детского сада для ребенка – это огромное пространство, которое пугает ребенка. В этой ситуации для ребенка вполне естественной становится ориентировочная реакция, он рассматривает помещение с обилием игрушек, смотрит по сторонам, пытается ориентироваться в помещениях спальни и туалетной комнате. Если для детей дошкольного возраста в этом случае применимы обычная экскурсия, беседа и дидактические игры, то для детей раннего возраста они носят ограниченный характер [33].

Таким образом, обеспечение эффективной адаптации детей раннего возраста к ДОО возможно при активном взаимодействии психолога и воспитателя с родителями. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать психологические особенности возраста, а также предпосылки развития игровой деятельности, формируемые в этом возрасте. Обеспечение

эффективной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: включение ребенка в игровую деятельность, умелое переключение внимания ребенка, использование эффектов новизны для переключения внимания, включение ребенка в творческие виды деятельности. Наиболее оптимальной формой обеспечения адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является включение ребенка в группу кратковременного пребывания в детском саду и ступенчатое (поэтапное) включение ребенка в жизнедеятельность детского коллектива. Осуществление адаптации должно осуществляться на условиях персонификации работы с детьми раннего возраста, через использование индивидуального подхода. Процесс адаптации должен проходить при непосредственном участии психолога в работе с детьми и родителями.

Задача родителей, соблюдать рекомендации психолога, способствовать поддержанию положительного эмоционального состояния ребенка, мотивировать ребенка к участию жизни детей в ДОО.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по созданию и реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

### **2.1 Выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

Исследование психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению проводилось на базе Частного детского сада «Умный малыш» г. Москва. Группа раннего возраста для детей 2-3 лет «Капелька» в количестве 15 человек приняла участие в эксперименте.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе основная задача – изучить особенности адаптации детей раннего возраста. На данном этапе были использованы психодиагностические методики, позволяющие определить начальный уровень адаптации у ребенка. Также на этом этапе был проведен теоретический анализ литературы. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование родителей, экспериментальная работа.

Второй этап – формирующий. Данный этап предполагает проведение работы с дошкольниками по развитию адаптационных возможностей ребенка. На основе определенного уровня адаптации детей раннего возраста, разрабатывается программа психологического сопровождения процесса адаптации детей. Реализация формирующего этапа представляет собой систематическую и целенаправленную работу в определенной последовательности. Используемые психологические методы на данном этапе экспериментальный метод и наблюдение как целенаправленное восприятия происходящих изменений.

На контрольном этапе происходит фиксация изменений в психическом и поведенческом развитии ребенка. Отмечается эффективность проделанной

работы, изучается изменение адаптационных возможностей ребенка. На данном этапе используются наблюдение (прямое, косвенное), эксперимент, анкетирование педагогов и родителей.

Целью констатирующего этапа стало: выявление уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задачи исследования:

- теоретически изучить проблему адаптации в психологической литературе;
- охарактеризовать специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- систематизировать психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, систематизация.
- эмпирические методы: психодиагностические методики (анкетирование, наблюдение).
- интерпретационные методы.

В работе были использованы методики:

- «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной, М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой;
- Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор: Н.В. Соколовская).

Теоретико-методологическая база исследования: исследования в области психологии детей раннего возраста (М.М. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и другие); исследования по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (В.Н. Белкина, Н.Д. Вавилова, В.Н. Гуров, Е.В. Жердева,

О.Г. Заводчикова, Н.В. Кирюхина, К.Л. Печора, С. Теплюк, Р.В. Тонкова-Ямпольская); исследовательские работы в сфере диагностики адаптации детей раннего возраста (Н.М. Аксарина, К.Д. Губерт, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора); методические разработки по организации адаптационного периода (Г.Б. Моница, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, Н.В. Соколовская).

Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов, которые представляют практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

Методики исследования.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Стимульный материал: протокол наблюдения.

Возрастной диапазон использования. методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДООУ. Процедура наблюдения не требует никаких дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Сводные результаты наблюдения за процессом адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ были представлены нами в виде таблицы 1. Основными показателями наблюдения являлись общий эмоциональный фон поведения ребенка (по приходу в ДООУ, на занятиях, прогулке, в общении и играх); познавательная и игровая активность (рассматривались инициативность и активность в процессе занятия или игры, инициативности в предложении играть или заниматься); взаимоотношения со взрослыми; взаимоотношения с детьми; реакция на изменения ситуации.

В результате по каждому показателю нами были сформированы иллюстративные диаграммы, которые показывали качественное и количественное распределение детей.

Таблица 1 - Сводные показатели уровня адаптированности

Количество детей	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком											
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен	Принятие	Тревожность	Непринятие
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1 – 1,5 балло в	-	1 (6,67%)	2 (13,33%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	3 (20%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	3 (20%)
1,6 – 2,5 балло в	-	7 (46,67%)	-	-	5 (33,33%)	-	-	8 (53,33%)	-	-	6 (40%)	-	-	7 (46,67%)	-
2,6 – 3 балла	5 (33,33%)	-	-	6 (40%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	5 (33,33%)	-	-	5 (33,33%)	-	-

Представленные данные мы отразили графически в виде диаграмм на рисунках 1-5 ниже по тексту работы.

Результаты общего эмоционального фона поведения детей раннего возраста на этапе адаптации на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 1.

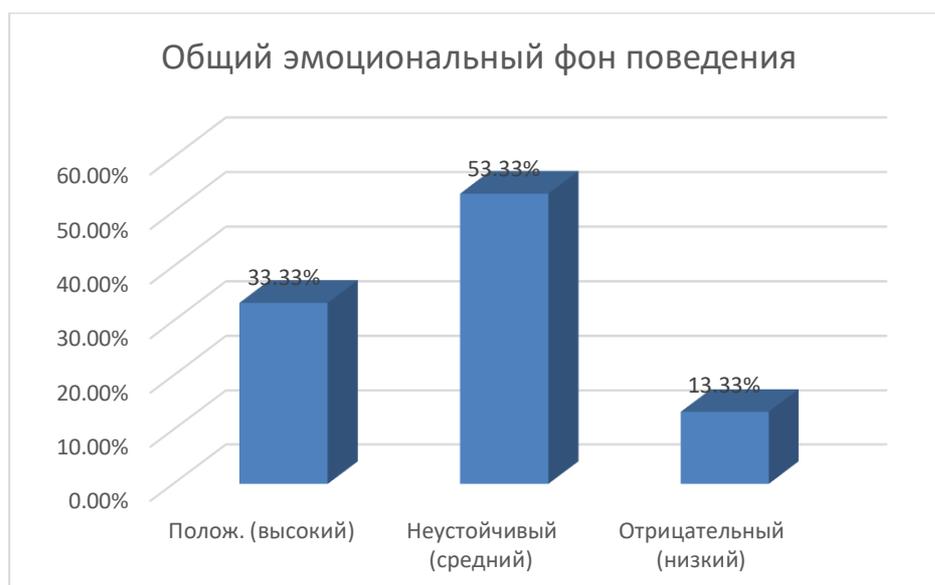


Рисунок 1 - Уровень адаптированности по показателям общего эмоционального фона поведения

Результаты познавательной и игровой деятельности детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Уровень адаптированности по показателям познавательной и игровой деятельности

Результаты взаимодействия с взрослыми детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 3.

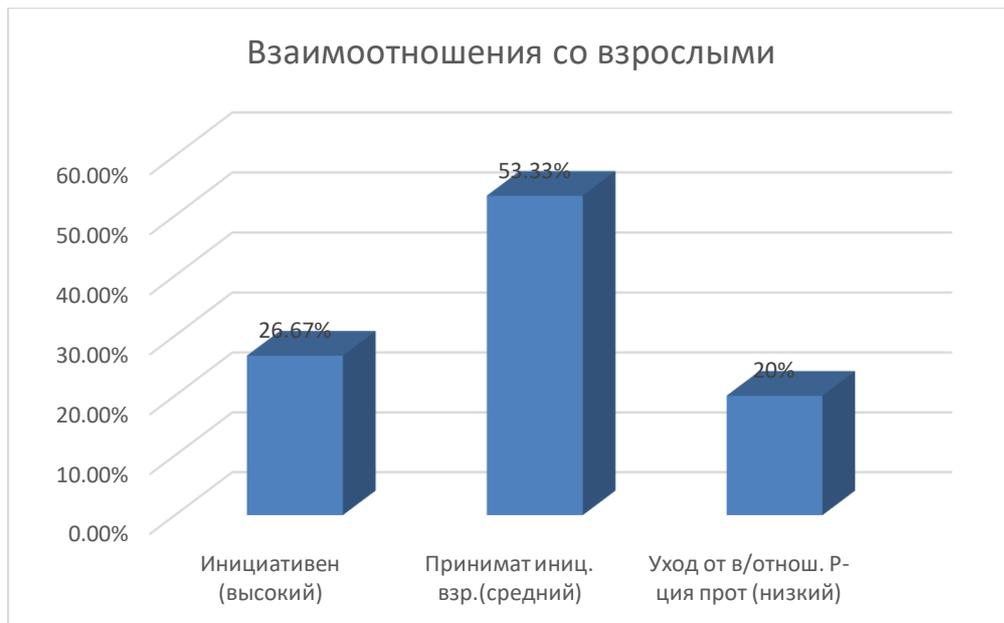


Рисунок 3 - Уровень адаптированности по показателям взаимоотношений со взрослыми

Результаты взаимоотношений с детьми детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 4.

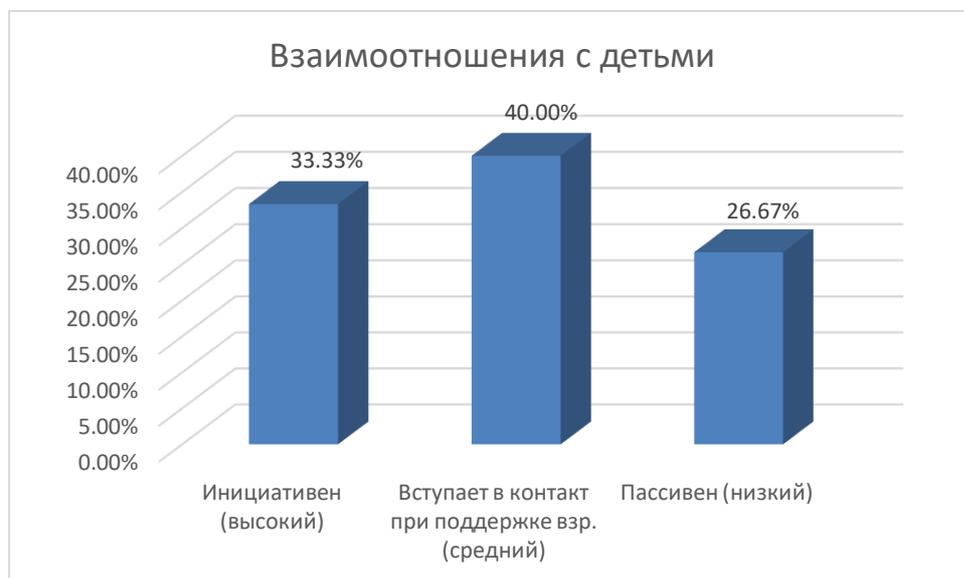


Рисунок 4 - Уровень адаптированности по показателям взаимоотношений с детьми

Результаты реакции на изменение привычной обстановки детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента отражены на рисунке 5.

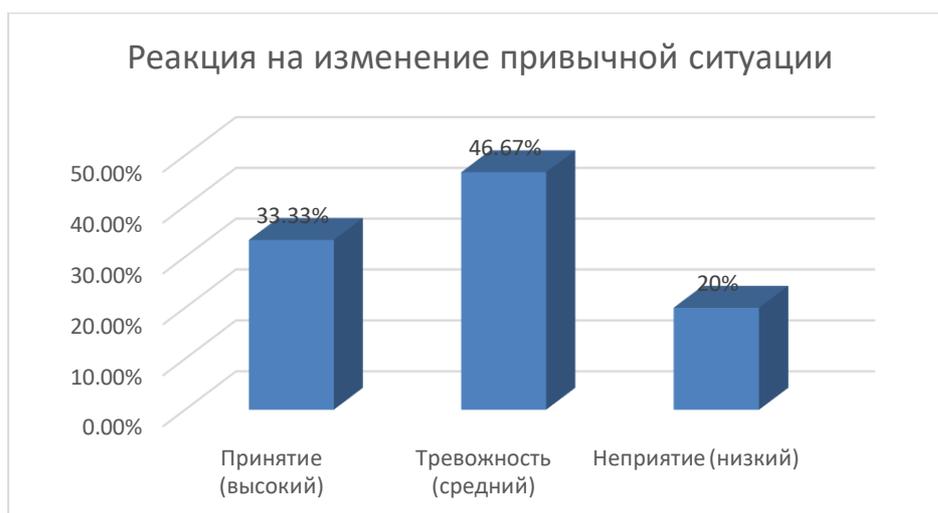


Рисунок 5 - Уровень адаптированности по показателям реакции на изменение привычной ситуации

Можно сказать, что дети по уровню адаптированности к дошкольному учреждению на основании наблюдения разделились следующим образом, сводные результаты отражены на рисунке 6.

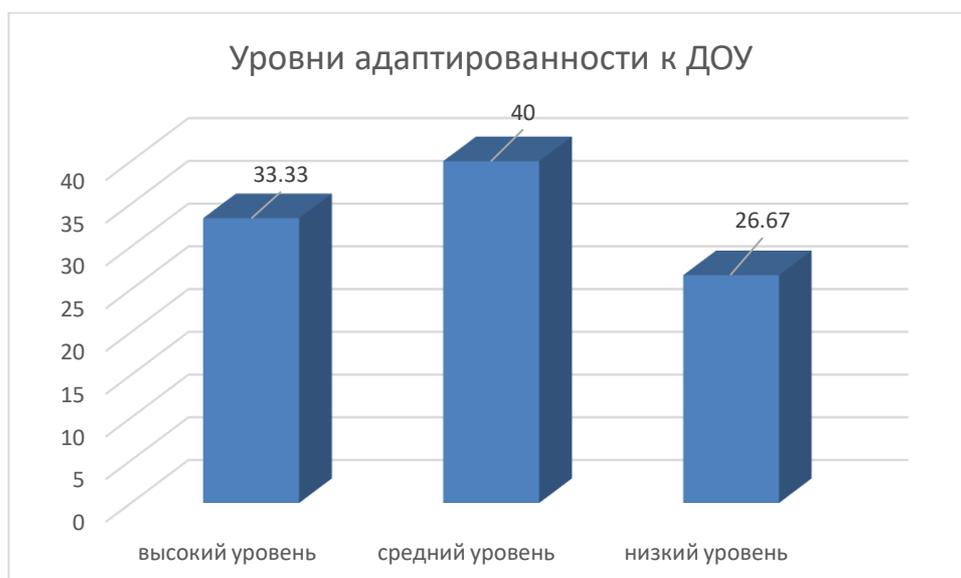


Рисунок 6 - Распределение показателей общего уровня адаптированности к ДОУ у детей раннего возраста

33,33% детей имеют высокий уровень адаптированности. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми, детьми, окружающими

предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

40% детей имеют средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние таких детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

26,67% детей имеют низкий уровень адаптированности. У детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Можно сделать вывод что большинство детей, участвовавших в эксперименте готов к посещению дошкольного образовательного учреждения, они могут обслуживать себя самостоятельно, вступать в контакт со взрослыми и детьми, способны без трудностей переносить изменившиеся ситуации.

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор: Н.В. Соколовская)

Цель: определение уровня психологической адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения с точки зрения родителя.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Возрастной диапазон использования: методика ориентирована на обследование детей от 1,5 до 7 лет при поступлении ребенка в ДООУ. Процедура наблюдения родителя за малышом не требует никаких

дополнительных средств и оборудования, занимает не более 5 минут, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (15-35 дней).

Родителей просят ответить на 17 вопросов закрытой анкеты, при своих «ответах родители должны учитывать типичные реакции ребенка раннего возраста на разнообразные ситуации.

В результате анкетирования нами были получены следующие результаты, которые нами были занесены в таблицу 2.

Таблица 2 - Результаты анкетирования родителей

Критерии оценки результата	Результат	Комментарии
настроение	Низкий уровень – 6 (40%) Средний – 8 (53,33%) Высокий уровень – 1 (6,67%)	Чаще всего настроение детей подавленное и неустойчивое, у незначительного числа детей настроение бодрое и уравновешенное
сон	Низкий уровень – 5 (33,33%) Средний – 7 (46,67%) Высокий уровень – 3 (20%)	Дети с низким уровнем готовности засыпают беспокойной, долго не засыпают, им необходимы дополнительные средства (укачивание, колыбельные), днем спят по 1 часу. Дети со средним уровнем готовности могут долго не засыпать, иногда засыпают сами без дополнительных укачиваний, спать в среднем днем 2-3 часа. Сон у детей на высоком уровне готовности спокойный, длится 3 часа, засыпают быстро и спокойно, им не требуются дополнительные средства.
аппетит	Низкий уровень – 7 (46,67%) Средний – 6 (40%) Высокий уровень – 2 (13,33%)	Большинство детей ест выборочно и без аппетита, чаще аппетит неустойчивый и плохой, незначительное количество детей ест все и с аппетитом
гигиенические навыки	Низкий уровень – 4 (26,67%) Средний – 7 (46,67%) Высокий уровень – 4 (26,67%)	Большинство детей знакомо с горшком, просится самостоятельно, бывают моменты «промахов», некоторые дети не способны контролировать процессы организма, гигиенические навыки не сформированы; у некоторых детей сформированы навыки гигиены на высоком уровне, пользуются горшком и просятся на горшок.

Продолжение таблицы 2.

Критерии оценки результата	Результат	Комментарии
игровая и познавательная активность	Низкий уровень – 3 (20%) Средний – 6 (40%) Высокий уровень – 6 (40%)	Некоторые дети не интересуются игрушками и не проявляют интереса к занятиям и игре, играют рядом, не могут самостоятельно играть, инициатор игры взрослый. Большинство детей интересуется игрушками, иногда проявляют интерес к деятельности взрослых, иногда играют рядом, самостоятельно, но чаще с кем-то из детей или взрослых. Также большая часть детей играет самостоятельно, активно интересуется игрушками и предметами, проявляет интерес к деятельности взрослых.
общение со взрослыми и сверстниками	Низкий уровень – 4 (26,67%) Средний – 6 (40%) Высокий уровень – 5 (33,33%)	Некоторые дети не идут на контакт со взрослыми и детьми, трудности в общении со сверстниками и другими детьми. Большинство детей выборочно и в зависимости от ситуации идут на контакт со взрослыми, также выборочно относятся к другим детям. Некоторые дети легко входят в контакт со взрослыми, спокойно находятся в присутствии чужих взрослых. Активно играют с другими детьми.
аффектная привязанность к взрослому	Низкий уровень – 7 (46,67%) Средний – 6 (40%) Высокий уровень – 2 (13,33%)	Большинство детей имеет сильную привязанность к родителям, тяжело переносит разлуку со взрослыми, есть любимый взрослый в семье. Некоторые дети хотя имеют сильную привязанность, быстро забывают, легко переносят разлуку. Незначительное число детей хотя имеет привязанность к родителям, легко остаются без родителей и могут находиться без них.

По результатам проведенного анализа, были определены уровни готовности ребенка к пребыванию в ДОО, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Сводный уровень готовности детей раннего возраста к пребыванию в условиях дошкольном учреждении

Уровень готовности	Количество баллов	Результат (%)
низкий уровень (не готов)	от 16 до 23 баллов	4 (26,67%)
средний уровень (готов)	от 24 до 39 баллов	7 (46,66%)
высокий уровень (готов)	от 40 до 55 баллов	4 (26,67%)

Результаты, приведенные в таблице 3, мы изобразили в виде диаграммы и представили на рисунке 7.

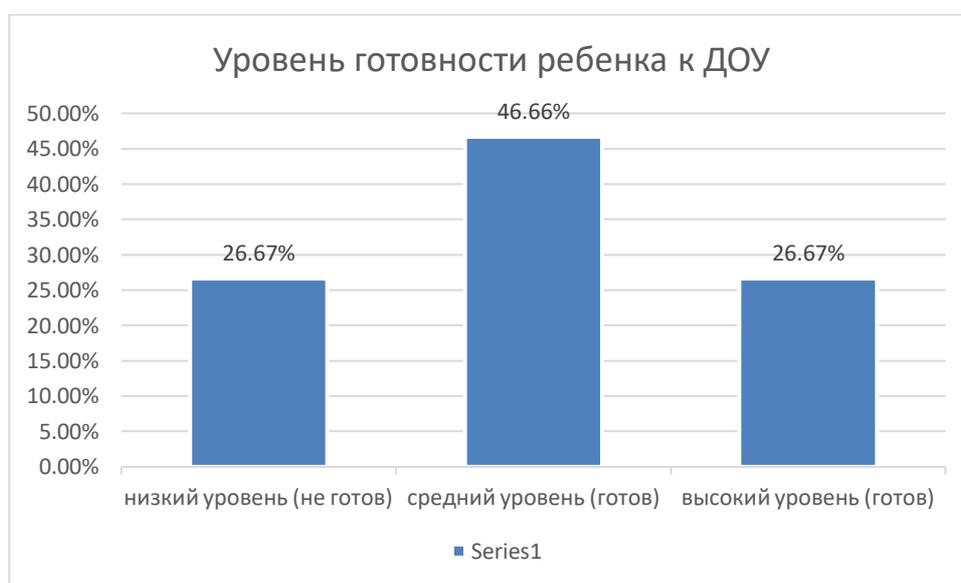


Рисунок 7 - Результаты анкетирования родителей о готовности ребенка к ДОУ

По результатам сводной таблицы и диаграммы, можно сказать, что 26,67% детей не готовы к условиям дошкольного учреждения. Им свойственны следующие особенности поведения: чаще всего настроение детей подавленное и неустойчивое, засыпают беспокойно, долго не могут заснуть, им необходимы дополнительные средства (укачивание, колыбельные), сон прерывистый и беспокойный, днем спят по 1 часу. Отношение к еде выборочное, чаще аппетит неустойчивый и плохой. Гигиенические навыки не сформированы, дети не способны контролировать

процессы организма, дети не могут самостоятельно пользоваться горшком, могут ходить «мокрыми». Отношение к игре и познавательной активности слабое, дети не интересуются игрушками и не проявляют интереса к занятиям и игре, чаще играют рядом, не могут самостоятельно играть, инициатор игры взрослый. В общении со взрослыми и сверстниками дети не идут на контакт со взрослыми и детьми, испытывают трудности в общении со сверстниками и другими детьми. В семье имеет сильную привязанность к родителям, тяжело переносят разлуку со взрослыми, есть любимый взрослый в семье.

Большинство детей характеризуется средним уровнем готовности (46,66%). Такие дети могут долго не засыпать, иногда засыпают сами без дополнительных укачиваний, спать в среднем днем 2-3 часа. Отношение к еде выборочное, такой ребенок ест выборочно и без аппетита, самостоятельно пользуются приборами. Гигиенические навыки сформированы, они знакомы с горшком, просятся на него самостоятельно, бывают моменты «промахов». Отношение к игровой деятельности с познавательной активности присутствует у таких детей, они интересуются игрушками, иногда проявляют интерес к деятельности взрослых, иногда играют рядом, самостоятельно, но чаще с кем-то из детей или взрослых. В отношениях со взрослыми и детьми ситуативное. Они выборочно и в зависимости от ситуации идут на контакт со взрослыми, также выборочно относятся к другим детям. Несмотря на то, что имеют сильную привязанность, быстро забывают, легко переносят разлуку.

Для высокого уровня детей (26,67%), готовых к дошкольному учреждению свойственны: хорошее эмоционально-устойчивое состояние, настроение бодрое и уравновешенное. Сон у детей на высоком уровне готовности спокойный, длится 3 часа, засыпают быстро и спокойно, им не требуются дополнительные средства. В еде непривередливы, едят все и с аппетитом. Гигиенические навыки сформированы, они знакомы с горшком и пользуются им, просятся на него самостоятельно. Интересуются игрой и

деятельностью взрослых. Могут быть инициаторами игры, играют самостоятельно, активно интересуется игрушками и предметами, проявляют интерес к деятельности взрослых, легко входят в контакт со взрослыми, спокойно находятся в присутствии чужих взрослых. Активно играют с другими детьми. Хотя имеют привязанность к родителям, легко остаются без родителей в присутствии других взрослых и могут находиться в их присутствии.

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

По итогам проведенной работы с детьми была разработана программа коррекционно-развивающей работы по организации психологических условий адаптации детей раннего возраста. Длительность программы рассчитана на 1 месяц. Всего 2,5 часа, 5 раз в неделю. Длительность одного занятия 10 минут.

Также для родителей и педагогов была разработана профилактическая программа. Длительность программы рассчитана на 1 месяц. Всего 4 часа для родителей (2 раза в неделю) и 4 часа для педагогов (2 раза в неделю). Длительность одной консультации 30 минут.

Цель программы: осуществление комплексной работы по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задачи программы:

- проведение работы по психологическому просвещению родителей по организации работы с детьми с целью обеспечения адаптации к ДОУ;
- разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми в период адаптации детей к ДОУ;
- проведение работы с детьми раннего возраста, по снижению эмоционального напряжения детей в период адаптации к ДОУ.

Организация работы: проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми, разработка памяток для родителей, проведение круглого стола для воспитателей по организации работы с детьми раннего возраста, проведение лекций для родителей и проведение мастер-класса.

Содержание занятий представлено в виде трех блоков, в зависимости от субъекта образовательного пространства, участвовавшего в работе.

Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми: предполагает несколько этапов работы.

Первый этап проводится в течение недели утром по приходу детей в детский сад, длительность составляет 10 минут. Детям предлагаются различные игры эмоционально-окрашенного характера.

Второй этап проводится в течение недели в первой половине дня, длительность составляет 10 минут. Данный этап направлен на развитие эмоциональной сферы, снижение эмоционального напряжения.

Третий этап проводится в течении недели в первой половине дня, длительность составляет 10 минут. Данный этап направлен на развитие когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Блок 2. Организация работы с родителями. Направлен на информирование родителей об организации процесса адаптации детей к детскому саду.

Проводится по 30 минут два раза в неделю день в течение месяца. Блок 2 накладывается на Блок 1 и направлен на организацию адаптации ребенка в более мягкой форме.

Блок 3. Профилактическая программа направлена на работу с воспитателями детского сада. Проводится 1 раз в неделю в течение месяца. В данном блоке предполагается работа в форме круглого стола, на проблему «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению», проведение мастер-класса по переключению внимания, подготовка памяток и презентации для информационных стендов.

Содержание работы отражено в тематическом плане в Приложении А.

Так же были разработаны рекомендации для родителей и воспитателей «Рекомендации для родителей и воспитателей по обеспечению благоприятного периода адаптации среди детей 2-3 лет», которые представлены в Приложении Б.

Таким образом, в процессе реализации программы, целью которой было осуществление комплексной работы по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада были реализованы следующие задачи:

- проведена работа по психологическому просвещению родителей по организации работы с детьми с целью обеспечения адаптации к ДОУ;
- разработаны рекомендации для воспитателей по работе с детьми в период адаптации детей к ДОУ;
- проведена работа с детьми раннего возраста, по снижению эмоционального напряжения детей в период адаптации к ДОУ.

### **2.3 Оценка эффективности психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

В результате проведенной работы на этапе формирующего эксперимента, нами была проведена повторная диагностика по вопросу адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

Результаты контрольного этапа эксперимента представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Сравнительные результаты «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»

Количество детей	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребенком											
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив.при поддержке взр.	Пассивен/р-ция протеста	Инициативен	Принимативн. взр.	Уход от в/отнош. Р.	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взр.	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1 – 1,5 баллов															
констатирующий этап	-	1 (6,67%)	2 (13,33%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	3 (20%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	3 (20%)
контрольный этап	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1,6 – 2,5 баллов															
констатирующий этап	-	7 (46,67%)	-	-	5 (33,33%)	-	-	8 (53,33%)	-	-	6 (40%)	-	-	7 (46,67%)	-
контрольный этап	-	8 (53,33%)	-	-	9 (60%)	-	-	10 (66,67%)	-	-	9 (60%)	-	-	8 (53,33%)	-
2,6 – 3 балла															
констатирующий этап	5 (33,33%)	-	-	6 (40%)	-	-	4 (26,67%)	-	-	5 (33,33%)	-	-	5 (33,33%)	-	-
контрольный этап	7 (46,67%)	-	-	6 (40%)	-	-	5 (33,33%)	-	-	6 (40%)	-	-	7 (46,67%)	-	-

Показатели общего эмоционального фона поведения детей раннего возраста на этапе адаптации после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 8.

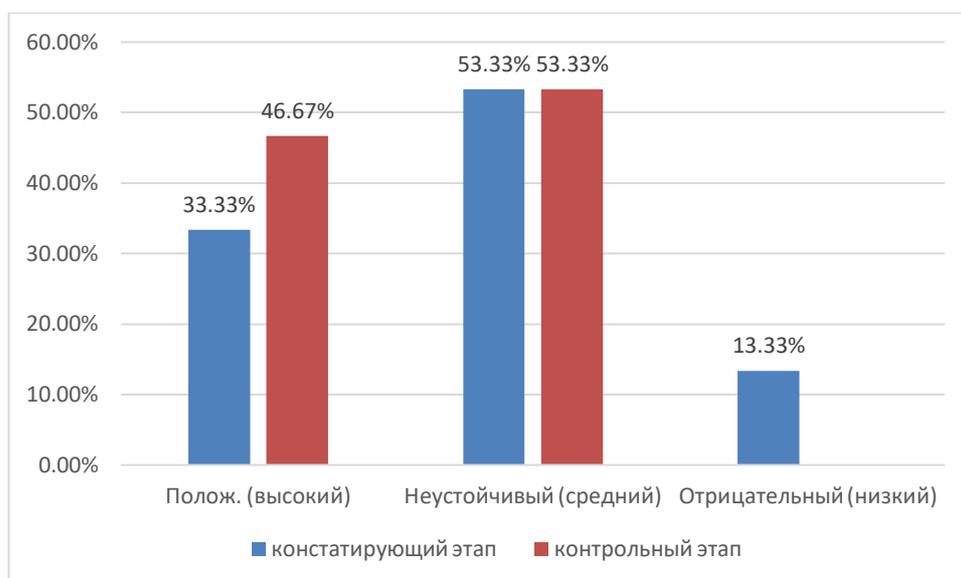


Рисунок 8 - Сравнительные результаты общего эмоционального фона детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты познавательной и игровой деятельности детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 9.

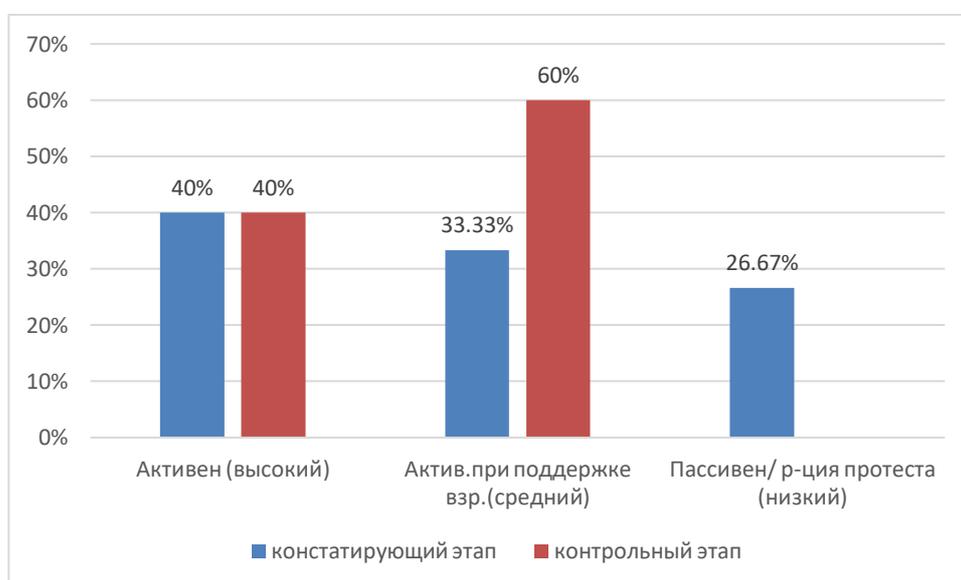


Рисунок 9 - Сравнительные результаты познавательной и игровой деятельности детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты взаимодействия с взрослыми детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 10.

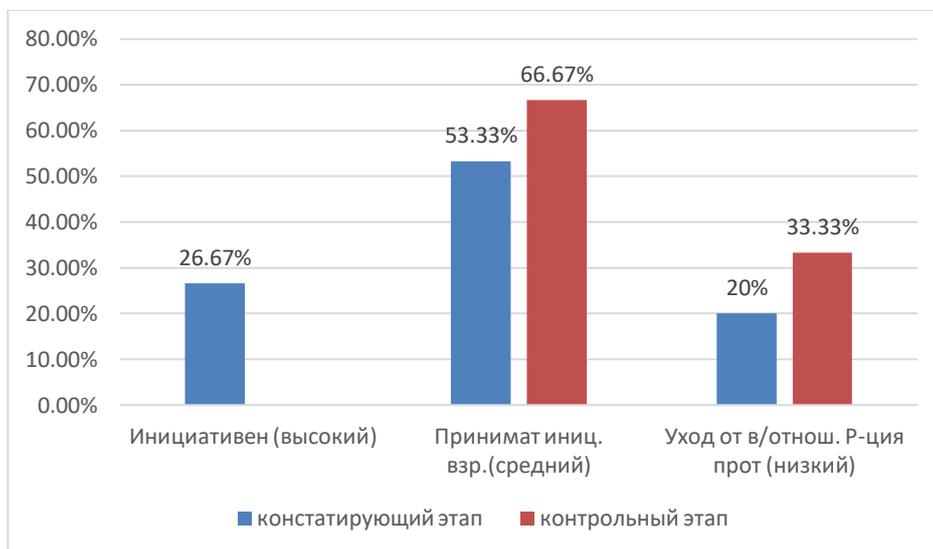


Рисунок 10 - Сравнительные результаты взаимодействия со взрослыми детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты взаимоотношений с детьми детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 11.

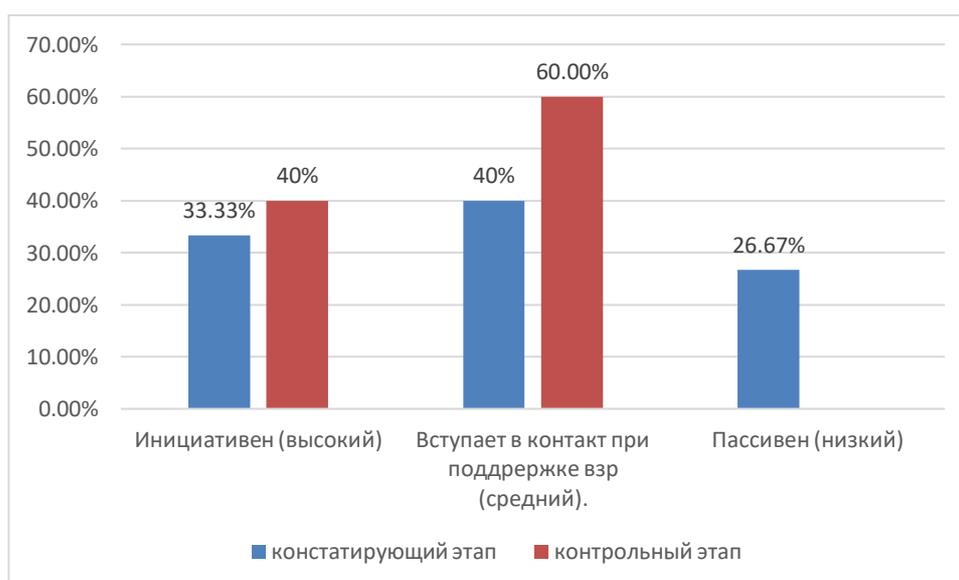


Рисунок 11 - Сравнительные результаты взаимоотношений с детьми детей на констатирующем и контрольном этапе

Сравнительные результаты реакции на изменение привычной обстановки детей раннего возраста после проведения формирующего этапа эксперимента отражены на рисунке 12.

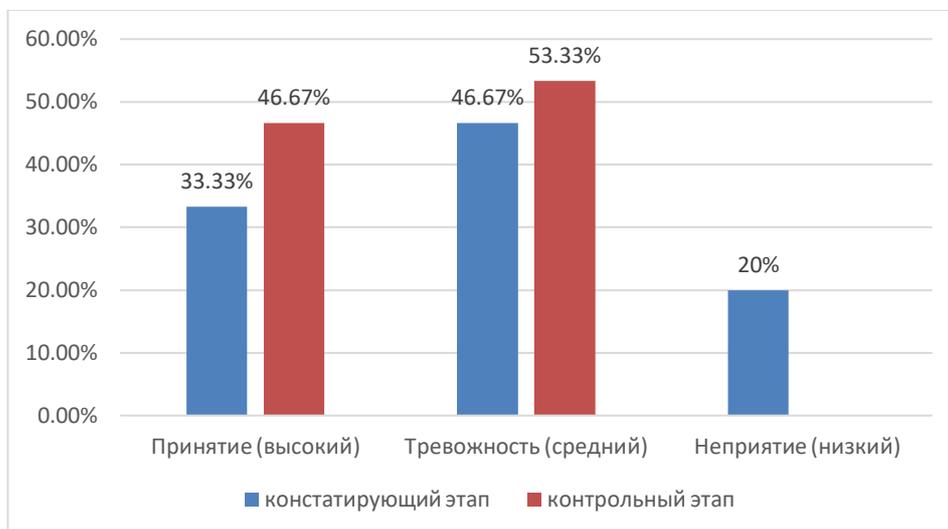


Рисунок 12 - Сравнительные результаты реакции на изменения детей на констатирующем и контрольном этапе

Показатели общего уровня адаптации детей к условиям детского сада отражены на рисунке 13.

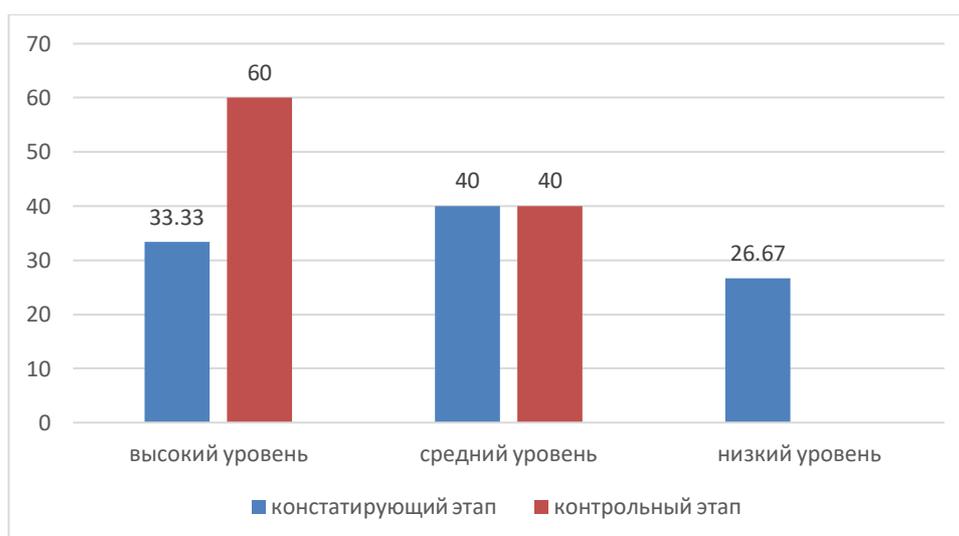


Рисунок 13 - Сравнительные результаты общего уровня адаптации детей на констатирующем и контрольном этапе

На основании полученных результатов можем сделать соответствующие выводы: 60% участников эксперимента обладают высоким уровнем адаптированности. Эмоциональное и устойчиво-спокойное состояние является преобладающим. Дети достаточно активно идут на контакт со взрослыми, другими детьми, предметами окружающей среды, имеют высокую скорость адаптации к новым условиям, в т.ч. новые взрослые, незнакомые помещения, коммуникация внутри группы сверстников.

Оставшиеся участники эксперимента (40% детей) показали средний уровень адаптированности. Их эмоциональное состояние можно описать как нестабильное: возникающие новые раздражители неизбежно провоцируют возврат к негативным эмоциям и их проявление. В случае получения эмоциональной поддержки от взрослого участники этой группы выражают познавательную и поведенческую активность, гораздо проще адаптируясь к новой ситуации.

Опираясь на результаты «Диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению», мы можем утверждать, что программа формирующего эксперимента была эффективной и привела к положительной динамике.

В результате повторного анкетирования родителей с использованием анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор: Н.В. Соколовская), были получены результаты, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Сводный уровень готовности детей раннего возраста к пребыванию в условиях ДОУ

Уровень готовности	Количество баллов	Результат (%)	
		констатирующий этап	контрольный этап
низкий уровень (не готов)	от 16 до 23 баллов	4 (26,67%)	0 (0%)
средний уровень (готов)	от 24 до 39 баллов	7 (46,66%)	9 (60%)
высокий уровень (готов)	от 40 до 55 баллов	4 (26,67%)	6 (40%)

Результаты, приведенные в таблице 6, мы изобразили в виде диаграммы на рисунке 14.

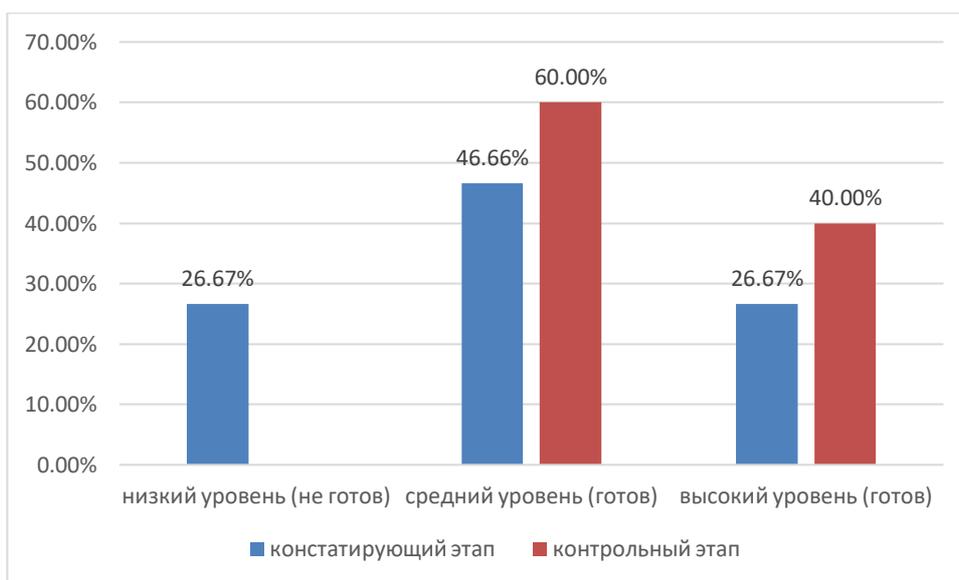


Рисунок 14 - Сравнительные результаты анкетирования родителей о готовности ребенка к ДОУ.

Полученные в результате анкетирования родителей данные позволили сказать, о том, что произошли положительные изменения в поведении детей, в показателях физического здоровья, общей готовности и мотивации ребенка к самостоятельному пребыванию в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, в результате проведения контрольного эксперимента была выявлена следующая динамика наблюдения:

- количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 100%;
- количество детей со средним уровнем адаптации не изменился;
- количество детей с высоким уровнем адаптации повысилось на 80%.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена следующая динамика адаптации детей к ДОУ по результатам анкетирования родителей:

- количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 100%;
- количество детей со средним уровнем адаптации увеличилось на 29%;
- количество детей с высоким уровнем адаптации повысилось на 50%.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена позитивная динамика количества детей с высоким уровнем адаптированности к ДОУ по сравнению с констатирующим этапом.

## Заключение

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольных учреждений очень актуальная и своевременная. Социально-экономическая ситуация вынуждает родителей отдавать детей в дошкольные образовательные учреждения в раннем возрасте. В связи с этим необходимо отметить, что на современном этапе развития дошкольного образования возникла проблема, готовности педагогических кадров к работе с детьми этого возраста.

Противоречие этого возраста заключается в том, что для детей раннего возраста не подходят технологии и методы работы, используемые с детьми дошкольного возраста. Поэтому необходимо создать специальные психолого-педагогические условия, позволяющие ребенку адаптироваться к условиям детского сада и быстрее включиться в общую микросреду детского коллектива.

На основе исследований методики А.С. Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой) под названием «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» для детей и анкетирования «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» (автор: Н.В. Соколовская) для родителей были определены показатели адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. Для изучения выделенных показателей, был осуществлён подбор диагностических методик и проведён констатирующий этап эксперимента.

На констатирующем этапе был выявлен уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. По результатам диагностики было установлено, что низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению продемонстрировали 5 детей (33,33%), средний уровень адаптации к дошкольному учреждению показали 6 детей (40%), высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению выявлен у 4 ребенка (26,67%). По

результатам анкетирования родителей, можно сказать, что 4 ребенка по (26,67%) не готовы к условиям дошкольного учреждения, большинство детей характеризуется средним уровнем готовности – 7 детей (46,66%) и 4 ребенка (26,67%) характеризуются высоким уровнем готовности.

Реализация разработанных психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению осуществлялась на формирующем этапе эксперимента. Формирующая часть исследования включала несколько блоков: организация коррекционно-развивающей работы с детьми, организация работы с родителями, профилактическая программа по работе с воспитателями детского сада.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена позитивная динамика количества детей с высоким уровнем адаптированности к ДОО по сравнению с констатирующим этапом.

Разработанные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению являются эффективным. Задачи исследования реализованы, гипотеза доказана.

## Список используемой литературы и используемых источников

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / сост. Н. В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188 с.
2. Ажиев А. В. К вопросу о психолого-педагогическом аспекте проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшева // МНКО. 2018. №3 (70). С. 375-376.
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник / Г. М. Андреева. М., 2018. 360 с.
4. Ариффулина Р. У. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации / Р. У. Ариффулина, В. Е. Никишин, А. В. Мещенкова, Л. А. Югай, Ю. В. Шлыкова // ПНиО. 2018. №3 (33). С. 204-210.
5. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
6. Бодров В. А. Психологические механизмы адаптации человека / В. А. Бодров // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 624 с.
7. Васильева Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. Н. Васильева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-i-usloviya-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 26.01.2023).
8. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. 512 с.

9. Глебов В. Адаптация детей младшего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. 2013. № 11. С. 116–120.
10. Гуторова М. Ф. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению / М. Ф. Гуторова // СДО. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-doshkolnomu-obrazovatelnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 27.01.2023).
11. Диагностика в детском саду. /Под редакцией Ничипорюк Е. А. Посевиной Г. Д. Ростов - на - Дону, Феникс, 2004. 275 с.
12. Диагностика особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ясельной группы массового детского сада / И. Н. Серова // Дефектология. 2013. № 2. С. 43–50.
13. Дремлюга С. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / С. В. Дремлюга // Вестник науки и образования. 2021. №13-1 (116). 34 с.
14. Евдотьева Н. С. Создание условий в ДОУ для адаптации детей раннего дошкольного возраста / Н. С. Евдотьева, А. Ф. Новикова, Т. П. Ботвич. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 239-241. URL: <https://moluch.ru/archive/335/74800/>(дата обращения: 20.01.2023).
15. Евтушенко И. Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И. Н. Евтушенко. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. 282 с.
16. Ежкова Н. С. Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации: научный анализ проблемы / Н. С. Ежкова, Ю. К. Киреева // Мир педагогики и психологии №3(8) Март, 2017. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/adaptatsiya-detey-k-usloviyam-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii-nauchnyj-analiz-problemy.html>(дата обращения: 20.01.2023).

17. Кантор И. В. Адаптация детей к условиям дошкольной организации в концепции ФГОС ДО / И. В. Кантор // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-usloviyam-doshkolnoy-organizatsii-v-kontseptsii-fgos-do>(дата обращения: 20.01.2023).

18. Лебедева Л. А. Проблема адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению как психолого-педагогическая проблема / Л. А. Лебедева, М. А. Корнилов // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014006184> (дата обращения: 27.01.2023).

19. Литвинова О. В. Художественное развитие дошкольников и младших школьников в условиях предметно-пространственной среды города / О. В. Литвинова // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы VI Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2015 г.) / ред кол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 4 (6). С. 498–499.

20. Мамедова Л. В. Особенности психического развития детей раннего возраста / Л. В. Мамедова // Современное педагогическое образование. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detey-rannego-vozrasta>(дата обращения: 27.01.2023).

21. Медведев В. И. Адаптация человека / В. И. Медведев – СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003. 236 с.

22. Морозова Е. И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Е. И. Морозова // Дошкольное воспитание. 2002. № 11. С.10-14.

23. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже – М.: Изд-во АСТ, 2022. 416 с.

24. Позднякова О. В. Социальная адаптация как стадия социализации личности / О. В. Позднякова // Социально-экономические явления и

процессы. 2011. №5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 26.01.2023).

25. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.

26. Прокопьева М. М. Изучение адаптации детей раннего возраста В ЧДОО ЦПИУД «Изумрудный город» в г. Якутске / М. М. Прокопьева, А. В. Никифорова // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). С. 357-359.

27. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание 2003. № 2. С.14–16.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Москва: Изд-во АСТ, 2020. 960 с.

29. Семенова О. А. Проблемы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 13.3 (117.3). С. 89-91. URL: <https://moluch.ru/archive/117/32435/> (дата обращения: 27.01.2023).

30. Серова И. Н. Проблемы адаптации к детскому саду у детей раннего возраста: анализ и рекомендации / И. Н. Серова // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-k-detskomu-sadu-u-detey-rannego-vozrasta-analiz-i-rekomendatsii>(дата обращения: 27.01.2023).

31. Смирнова Е. О. Материалы курса «Дети раннего возраста в детском саду»: лекции 1–4. М. : Педагогический университет «Первое сентября» 2010. 104 с.

32. Татулян Т. Н. Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОО / Т. Н. Татулян // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018023334> (дата обращения: 26.01.2023 ).

33. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 302 с.
34. Тонкова-Ямпольская Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1987. 364 с.
35. Тюрина Н. В. Понятие адаптации в современной психологии / Н. В. Тюрина // Вестник АГТУ. 2007. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-adaptatsii-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 26.01.2023).
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОСДО.pdf>. 11.01.2015.
37. Цаплина О. В. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Гаудеамус. 2018. №2 (36). С. 54-60.
38. Цыбикжапова Д. С. Адаптация детей к ДОО // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 346–348. URL: <https://moluch.ru/archive/152/43093/> (дата обращения: 20.01.2023).
39. Шибутани Т. Социальная психология: учеб.пособие. Ростов н/Д, 1998. 464 с.

Приложение А  
Тематический план занятий с детьми, родителями и педагогами

Таблица А.1 - Тематический план занятий

Тема	Цель	Содержание
Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми		
Этап 1. Организация адаптационного процесса		
«Пойдем поиграем!»	Организация процесса адаптации к детскому саду, переключение внимания ребенка, снижение негативных эмоциональных переживаний	Игры «Найди игрушки». В бассейне, наполненными шариками, на дне прячутся игрушки, ребенок должен их найти. Ребенок интересуется игрушками, и переключает внимание детей.
		Игры «Би-Ба-Бо». (для игры лучше использовать какое-нибудь животное – котик, мышка и т. д.). Психолог при помощи куклы животного совершает различные манипуляции, имитируя действия животного, например: котенок лащится, кушает, играет и так далее. В течение всего процесса психолог проговаривает все действия, наблюдая за реакцией ребенка. При положительной эмоциональной реакции от ребенка переходим к проявлению активных действий, например, покормить котика, напоить молоком и так далее. Основная цель психолога на текущем этапе – расположить к себе ребенка и перейти к следующему этапу. Для успешной реализации этого этапа психологу стоит проявить фантазию, и даже в некотором роде актёрские навыки.
		«Волшебный пластилин» Цель: развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения  В беседе с ребенком попросить слепить любимое животное, рассказать, как можно лепить шар, цилиндр «колбаску». В процессе лепки с детьми рекомендуется проводить диалог и ребенком, в процессе лепки сопровождать процесс потешками, пестушками или маленькими стишками

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми</b>		
<b>Этап 1. Организация адаптационного процесса</b>		
		<p>«Чудесные краски» Цель: снижение негативных эмоций, повышение интереса к занятиям в детском саду. Показать детям краски и попросить их сотворить волшебство, смешать краски между собой создавая разные цвета, на основе полученных результатов смешивания красок, попросит ребенка придумать на что похоже изображение</p>
		<p>«Коллаж красками на стекле» На стеле гуашью вместе с ребенком рисуем разные цветочные пятна, затем накладываем бумагу и получаем изображение. Затем просим ребенка придумать что они видят.</p>
<b>Этап 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка</b>		
«В мире эмоций»	Снятие нервного напряжения, развитие эмоций, развитие мелкой моторики, профилактика и снятие утомления у дошкольников.	<p>«Это я» «Это глазки. Вот. Вот. (Дети показывают сначала левый, потом правый глаз). Это ушки. Вот. Вот. (Берутся за левое ухо, потом за правое) Это нос. Это рот. (Показывают рот левой рукой, нос-правой) Там спинка. Тут живот. (Кладут левую руку на спину, правую – на живот). Это ручки. Хлоп, хлоп. (Вытягивают вперед обе руки, 2 раза Хлопают). Это ножки. Топ, топ. (Кладут ладони на бедра, 2 раза топают) Ой, устали. Вытрем лоб. (Проводят правой ладонью по лбу).»</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми		
Этап 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка		
		<p>Этюд на проявление эмоций                      «Раннее утро. Мышки спят. Покажите, как они подложили под щёчку ладошки, глаза закрыли и мирно посапывают.                      Пора, мышки, просыпаться! Открыли они глазки, а на улице дождь. Я буду читать стихотворение, а вы показывайте все эмоции и жесты мышек.                      Сначала они удивились,                      потом глубоко возмутились.                      Обиделись, но не на всех.                      С обидой они отвернулись,                      Как мышь на крупу, все надулись.                      И вдруг опечалились все.                      Поникли печальные плечи,                      в глазах опечаленный вечер.                      И слёзы вот-вот побегут.                      Но тут лучик солнца украдкой                      По щёчке скользнул нежно - гладкой.                      И всё засветилось вокруг.                      От радости все улыбнулись.                      Как будто от сна все очнулись.                      Запрыгали и закричали: Ура! Ура!»                      (Е.Алябьева.)</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми		
Этап 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка		
		<p>Сова летит!</p> <p>Данная игра развивает в ребенке сдержанность эмоций и двигательной активности в целом, за счет неподвижного состояния некоторый промежуток времени – выполняя команды ведущего.</p> <p>«Пляшут зайки на полянке Целый день, целый день! Кувыркаться и резвиться Им не лень, им не лень!»</p> <p>В данной игре «зайками» являются дети, которые на момент прочтения стихотворения выполняют любые действия, например: бегают, кружатся, танцуют и пр. Произвольные действия дети могут совершать до тех пор, пока ведущий не произнесет фразу «Сова летит!». По правилам игры, при произнесении этой фразы дети занимают неподвижное положение (насколько это возможно). При обнаружении движения от кого-либо из игроков «сова» забирает его в свое «гнездо». Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок, который автоматически становится ведущим в следующей игре.</p>
		<p>«Назойливая муха»</p> <p>Данное упражнение используется для снятия напряжения или волнения у ребенка. Воспитателю необходимо предложить ребенку занять удобное положение на стуле / диване / коврик и закрыть глаза.</p> <p>Для имитации мухи можно использовать травинку или перо. Как только ребенок закрывает глаза, воспитатель начинает прикасаться пером (или травинкой) к разным частям лица. Главная задача ребенка – за счет движения мышц лица (мимики) согнать «муху», руки использовать нельзя. Это упражнение отлично помогает расслабиться</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми</b>		
<b>Этап 2. Развитие эмоциональной сферы ребенка</b>		
		<p>Комарики            Прочтите ребенку потешку, сопроводите потешку действиями, указанными в скобках:            «Дарики-дарики, (хлопаем в ладоши)            Вот летят комарики, 3-3-3!            (складываем пальцы рук в щепоть)            Вились, вились,            (вращаем кистями рук)            Вились, вились,            Раз! И в ушко (носик, ручку) нам вцепились!            (пощипываем малыша за ушко).»            Попросите ребенка побыть «комариком».</p>
<b>Этап 3. Раннее развитие когнитивной сферы ребенка</b>		
«Маленький умник»	Развитие мелкой моторики, памяти и внимания, воображения.	<p>«Как живёшь?»            «- Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)            - А идешь? - Вот так!» (шагать пальчиками по столу)            -Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую ладонь)            - Ждёшь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо)            - Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой)            -Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой)            - А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)»</p>
	Стимулировать действия речевых зон головного мозга.	<p>«Овощи»            Описание:            «Вырос у нас чеснок, (указательный)            Перец, томат, кабачок, (средний)            Тыква, капуста, картошка (безымянный)            Лук и немножко горошка(мизинец)            Овощи мы собирали, (мизинец)            Ими друзей угощали, (безымянный)            Квасили, ели, солили, (средний)            С дачи домой увозили.(указательный)            Прощай же на год, (большой палец левой руки)            Наш друг – огород! (большой палец правой руки).»</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми		
Этап 3. Раннее развитие когнитивной сферы ребенка		
	В игре развивается речь ребенка, мелкая моторика.	<p>Кто кем становится</p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> пластиковые фигурки животных и их детенышей (фигурки должны соответствовать реальности).</p> <p>Знает ли ребенок, что названия детенышей в большинстве отличаются от названий взрослых животных. Поочередно показывайте фигурки детенышей и взрослых животных, дайте возможность потрогать фигурки и рассмотреть их более детально. задавайте ребенку вопросы о том, какое перед ним животное. Прочтите стихотворение А. Шибаева «Кто кем становится».</p> <p>Упражнение направлено на развитие речи и мелкой моторики.</p>
	Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия	<p>Поезд из катушек</p> <p><i>Необходимый инвентарь:</i> катушки с цветными нитками, мягкая проволока.</p> <p>Продемонстрируйте ребенку, каким образом можно нанизать катушку с цветными нитками на мягкую проволоку, при этом комментируя цвет каждой катушки. После завершения ребенком всех манипуляций с инвентарем проверьте, насколько полученная конструкция похожа на поезд, далее соедините концы проволоки крупным узлом и предоставьте ребенку возможность покатать полученный «поезд», напевая песню:</p> <p>«Мы вагоны прицепили И по рельсам покатали. Красный, желтый, голубой — Все цвета везем с собой.»</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми</b>		
<b>Этап 3. Раннее развитие когнитивной сферы ребенка</b>		
	Игра способствует развитию наблюдательности, внимания, пополнению словарного запаса.	<p>Что мы видим на площадке? Содержание игры заключается в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Во время прогулки на площадке детского сада предлагаем ребенку сыграть в игру «Кто больше увидит»</li> <li>2) Поочередно озвучивайте кто что видит на площадке. Например: «Я вижу, как из-под земли появляется зеленая травка, она еще совсем маленькая, значит наступает весна» и так далее.</li> <li>3) В случае, если ребенок не может описать предмет или явление - стоит ему помочь с помощью наводящих вопросов. Например: «Ты увидел беседку? Какого она цвета, что на ней нарисовано? И так далее.»</li> </ol>
<b>Блок 2. Организация работы с родителями</b>		
По дороге в детский сад	Формирование у ребенка мотивации к посещению детского сада	<p>По дороге в детский сад родители должны отвлекать внимание детей от переживаний, связанных с посещением детского сада. В этот период необходимо рекомендовать задавать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посмотри, что ты видишь вокруг? Какое чудесное утро?</li> <li>– Как ты думаешь, чем вы сегодня будете заниматься в детском саду?</li> <li>– Какая комната в детском саду, где вы играете, что там есть? Какие игрушки?</li> <li>– С чем тебе нравится больше всего играть?</li> <li>– Что ты делаешь на прогулке? На вашем участке есть деревья или цветы?</li> <li>– Вы играете на прогулке? В какие игры?</li> </ul> <p>Построение диалога по теме «Детский сад» позволяет сформировать представление о детском саде, как месте где дети проводят время.</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 2. Организация работы с родителями</b>		
По дороге домой	Формировать представление родителей о переключении внимания детей с эмоциональных переживаний	Проведение беседы по дороге домой, связанной с воспоминаниями о прошедшем дне, выяснить отношение детей к занятиям. – Как ты провел сегодня день? – Что вы сегодня делали? Какие занятия были? – Чем вас кормили? – Что вы увидели на прогулке? – А у вас была зарядка? Покажи какие упражнения вы делали? Дома: Организовать спокойные игры «Кубики», «Построить башню», «Разрезные картинки», чтение книг.
Как правильно организовать процесс адаптации для ребенка к детскому саду	Методическое и организационное ознакомление родителей с психологическими правилами адаптации	Подготовка памятки для родителей с рекомендациями по правилам адаптации детей к детскому саду. Размещение памятки на информационном стенде.
Мини-лекция «Психологическая адаптация»	Сформировать представление о психологических механизмах и стадиях адаптации ребенка к детскому саду	Проведение лекции для родителей по формированию теоретических представлений об особенностях психологических механизмов адаптации, основных фазах и стадиях адаптации у детей к детскому саду. Теоретический обзор психолого-педагогической литературы по теме.
Мастер-класс «Тихие игры»	сформирование представлений родителей об организации игровой деятельности	Представление игротеки для родителей. Знакомство с играми, которые могут организовать родители для детей дома. Ознакомление с методикой организации игр.

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 3. Организация работы с педагогами</b>		
«Выключатель эмоций»	Организация мастер-класса для воспитателей по вопросам использования психологических техник по переключению эмоций ребенка в период адаптации	<p>Книга эмоций.</p> <p>Упражнение предполагает развитие в ребенке идентификации эмоций других людей и своих собственных. Для реализации этого упражнения используется специальная «Книга эмоций», в которой обозначены все базовые эмоциональные состояния человека (злость, радость, грусть и так далее). Книга может быть использована 2мя способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Иллюстрация к собственным эмоциям ребенка в текущий момент времени, когда одной из страниц книги ребенок может выразить свое эмоциональное состояние. Способ актуален в группе дошкольников, когда не все участники группы научились распознавать эмоции других.</li> <li>2) Игровая механика. Перед выходом на прогулку разбейте детей по парам и задайте правила, что за всю прогулку они должны следить за эмоциями партнера. После прогулки проведите работу с каждым ребенком, какие эмоции он наблюдал, используя «Книги эмоций». Данное упражнение направлено на практическое закрепление распознавания эмоций.</li> </ol>
Как работать с маленькими детьми	Цель: обмен мнениями по вопросам адаптации детей к детскому саду и используемым приемам и методам для снижения нервной нагрузки на ребенка в этот период	Круглый стол. Проведение круглого стола предполагает обмен мнениями на проблему адаптации детей раннего возраста. Сообщение доклада на тему «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению». Обсуждение опыта воспитателей по данной проблеме

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цель	Содержание
<b>Блок 3. Организация работы с педагогами</b>		
Как работать с маленькими детьми	Цель: обмен мнениями по вопросам адаптации детей к детскому саду и используемым приемам и методам для снижения нервной нагрузки на ребенка в этот период	Подготовка памятки и презентации для воспитателей по теме «Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению». Размещение на стенде

**Приложение Б**  
**Рекомендации для родителей и воспитателей по обеспечению**  
**благоприятного периода адаптации**

Таблица Б.1 - Памятка для родителей и воспитателей по обеспечению благоприятного периода адаптации среди детей 2-3 лет

Определите какой ваш ребенок? Классификация детей по степени адаптации.		
Первая группа	Вторая группа	Третья группа
<p>Это дети, испытывающие дефицит общения со взрослыми, их поведение детерминировано потребностью общения с близкими родственниками, которые составляют их социальное окружение. Эмоциональная сфера ребенка поддерживается за счет их ответных реакций, дети ждут внимания и положительных эмоций по отношению к себе.</p>	<p>Дети этой группы четко разграничивают взрослых на близких и просто взрослых. Они вступают в контакт со взрослыми, независимо от степени знакомства с ними. Они выполняют совместные действия, получают знания об окружающем.</p>	<p>Дети представляющие независимую группу, готовую к самостоятельным действиям и независимому поведению.</p>

## Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Определите какой ваш ребенок? Классификация детей по степени адаптации.		
Первая группа	Вторая группа	Третья группа
<b>Признаки</b>		
<p>Ребенок находится под постоянным присмотром со стороны близких (особенно мамы и бабушки). Тяжело переживает расставание с ними, после прихода в детский сад. Может весь день простоять у окна в ожидании их возвращения. Не идет на контакт, плачет, отказывается от выполнения поручений и просьб, не реагирует на предложения со стороны воспитателя. С детьми не играет и не вступает в контакт, обособлен и отстранен от происходящего вокруг. Основной протест в поведении касается еды, сна. Такое поведение продолжается длительное время. Фразы: «Хочу домой», «Где моя мама». У ребенка не развита потребность общения с посторонними!</p>	<p>Круг общения детей представляют не только близкие родственники, но и дальние родственники и соседи. Ребенок спокойно вступает в диалог с ними. После прихода в детский сад, могут долго разглядывать окружающее пространство, наблюдать за воспитателем и няней, вступают в диалог, предлагают помощь. Эмоциональный фон зависит от присутствия рядом взрослого, на прогулке держится за руку воспитателя и чувствует себя в безопасности. От детей отстранены. Ребенок теряет если не обнаруживает рядом взрослого и это вызывает панику. В такой ситуации он начинает вспоминать близких, эмоциональный фон ухудшается. В такой ситуации легко переходит на плач.</p>	<p>Ребенок сам является инициатором активности по отношению к взрослому. Сам вступает в диалог.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Рекомендуемые правила по работе и общению:</b></p> <p>Коммуникация воспитателя и ребенка должна строиться в соответствии с потребностями в ней, в случае успешности коммуникации ребенок приобщается к условиям жизни в дошкольном учреждении без каких-либо сложностей. Коммуникацию, при которой ребенок сталкивается с непониманием, нельзя назвать успешной, зачастую она приводит к сложностям в адаптации. Так происходит в случаях, когда ребенка пытаются вовлечь в общение, которое не соответствует его интересам, желаниям и имеющемуся у него опыту.</p> <p>Для воспитателя важно понимать, что потребность детей в общении качественно поменяется в процессе привыкания к дошкольному учреждению. Относимые к 1й группе дети (условно) при удачных условиях могут в короткие сроки достигнуть уровня общения, которым обладают дети 2й и 3й группы и так далее.</p>		