

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Коррекция самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

Обучающийся

Д.И. Сыркова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук, Е.В. Некрасова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме коррекции самооценки детей в возрасте 6-7 лет в процессе игровой деятельности. Самооценка в дошкольном возрасте является одним из ключевых моментов в формировании личности и может существенно влиять на будущие отношения ребёнка с окружающим миром, на уровень уверенности и успешности в достижении жизненных целей.

Целью работы является изучение возможностей игровой деятельности в коррекции самооценки у детей 6-7 лет.

В ходе работы решаются задачи: проанализировать теоретические аспекты понятия самооценка; выявить особенности формирования и коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности; выявить уровень самооценки у детей 6-7 лет; разработать и применить комплекс игр для коррекции самооценки у детей в возрасте 6-7 лет; выявить динамику уровня сформированности самооценки у детей 6-7 лет.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 8 рисунков, 8 таблиц, 3 приложений. Основной текст работы изложен на 59 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое исследование проблемы коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности	8
1.1 Особенности формирования самооценки у детей 6-7 лет	8
1.2 Способы коррекции самооценки у детей 6-7 лет.....	15
1.3 Возможности игровой деятельности в коррекции самооценки у детей 6-7 лет.....	19
Глава 2 Экспериментальная работа по коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	24
2.1 Исследование уровня самооценки у детей 6-7 лет.....	24
2.2 Организация коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.....	34
2.3 Динамика уровня самооценки у детей 6-7 лет.....	48
Заключение	56
Список используемой литературы	58
Приложение А Список детей, участвующих в исследовании.....	60
Приложение Б Сводная таблица результатов изучения самооценки детей 6-7 лет на констатирующем этапе.....	61
Приложение В Сводная таблица результатов изучения самооценки детей 6-7 лет на контрольном этапе	62

Введение

Самооценка в дошкольном возрасте является одной из ключевых составляющих в формировании личности и может существенно влиять на будущие отношения ребёнка с окружающим миром, на уровень уверенности и успешности в достижении жизненных целей.

Самооценка и самоконтроль являются важными навыками, развитие которых очень важно у детей в возрасте 6-7 лет. Они помогают ребенку адекватно оценивать свои действия, находить и исправлять свои ошибки. Такие навыки помогают лучше адаптироваться в социуме и учиться новому, что является необходимым условием для успешного школьного обучения.

Самооценка, как форма самосознания, была исследована как отечественными, так и зарубежными авторами. Проблема формирования самооценки у детей 6-7 лет была раскрыта рядом отечественных ученых, таких как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, Г.С. Костюк, М.И. Лисина, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн, П.Р. Чамата, К.К. Чеснокова. За последнее десятилетие интерес к проблемам самооценивания и формирования самооценки у детей дошкольного возраста возрастает.

Ранние исследования, проведенные Н.Е. Анкудиновой и В.А. Горбачевой, указывают на то, что самооценка детей старшего дошкольного возраста зависит от оценки взрослых. Однако, более поздние исследования показывают, что самооценка связана с общением между детьми.

В психологических исследованиях, посвященных самооценке детей дошкольного возраста, выдвигается главная мысль, что самооценка развивается в процессе активной деятельности, особенно в игровой деятельности, которая является ведущей в этом возрасте. Поэтому, для коррекции самооценки у детей дошкольного возраста, игровая деятельность является наиболее эффективным методом. Участие в совместных играх

позволяет ребенку практиковать свои навыки взаимодействия с партнером, принимая на себя различные роли в игре. Смена ролей в игре предоставляет возможность сравнить свои навыки с навыками других детей, что помогает ребенку посмотреть на себя со стороны и понять, как другие видят его.

Отсутствие специального руководства педагогами игровой деятельностью может привести к формированию оценочных отношений между детьми, которые не способствуют формированию адекватной самооценки ребенка. Как правило, одни дети занимают главные роли и командуют сверстниками, в то время как другие выполняют второстепенные роли и подчиняются. Это может способствовать несоответствию между реальной личностью ребенка и его самовосприятием, что в свою очередь приводит к завышенной или заниженной неадекватной самооценке.

На основании вышеизложенного было выявлено противоречие между потребностью в формировании адекватной самооценки у детей 6-7 лет и недостаточным использованием игровой деятельности для достижения данной цели.

Указанное противоречие позволило определить проблему исследования, которая состоит в определении возможностей игровой деятельности в коррекции самооценки у детей 6-7 лет.

Недостаточная разработанность данной проблемы обуславливают выбор темы исследования: «Коррекция самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности».

Цель исследования: изучение возможностей игровой деятельности в коррекции самооценки у детей 6-7 лет.

Объект исследования: самооценка у детей 6-7 лет.

Предмет исследования: коррекция самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение разработанного комплекса игр будет способствовать коррекции самооценки у детей 6-7 лет.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические аспекты проблемы коррекции самооценки в процессе игровой деятельности;
- выявить особенности формирования и коррекции самооценки ребёнка в возрасте 6-7 лет в процессе игровой деятельности;
- выявить уровень самооценки у детей в возрасте 6-7 лет;
- разработать и апробировать комплекс игр для коррекции самооценки у детей в возрасте 6-7 лет;
- выявить динамику уровня сформированности самооценки у детей 6-7 лет.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- подходы к определению понятия личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, В.А. Ганзен, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Щербаков);
- особенности процесса формирования и коррекции самооценки у детей 6-7 лет (Л.И. Божович, Р. Бернс, О.А. Белоборыкина, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина, Г.А. Урунтаева);
- исследования теорий игр (Ю.П. Азаров, П.П. Блонский, О.С. Газман, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.С. Мухина, Л.С. Славина, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина, Ф.И. Фрадкина).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- анализ и изучение психологической литературы по теме исследования;
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы);
- качественный и количественный анализ эмпирических данных.

В качестве диагностических методик исследования уровня самооценки у детей 6-7 лет использовались:

- методика О.С. Богдановой «Какой я?»;
- методика В.Г. Щур «Мое место среди других детей»;
- методика Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе частного детского сада «Montessori family» в г. Москва. В исследовании участвовали дети в возрасте 6-7 лет (18 человек).

Новизна исследования состоит в разработанном комплексе игр, адаптированном к возрастным особенностям детей 6-7 лет, направленном на коррекцию самооценки.

Теоретическая значимость исследования: представленный в данной исследовательской работе анализ теоретических аспектов проблемы коррекции самооценки в процессе игровой деятельности у детей в возрасте 6-7 лет, а также полученные краткие выводы могут быть использованы в качестве теоретической основы подобных исследований. Проведенный анализ теоретических положений позволяет конкретизировать и уточнить ранее полученные данные по указанной проблеме.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы для разработки более эффективных программ коррекции самооценки у детей 6-7 лет посредством игровой деятельности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (20 наименований), 8 рисунков, 8 таблиц, 3 приложений. Основной текст работы изложен на 59 страницах.

Глава 1 Теоретическое исследование проблемы коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

1.1 Особенности формирования самооценки у детей 6-7 лет

Дошкольный период является важным этапом развития ребенка, во время него происходит переосмысление всей психической жизни, и меняется взаимодействие с окружающим миром. В этом возрасте формируются важные аспекты внутренней психической жизни и саморегуляции поведения. В отличие от ранних лет, когда поведение ребенка зависит от взрослых или ситуации, в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает самостоятельно определять свое поведение. Этот процесс формирования внутренней психической жизни и саморегуляции поведения связан с рядом новых психических и сознательных механизмов, которые возникают у дошкольников.

Отечественные и зарубежные психологи, такие как Дж. Брунер, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие, всесторонне исследовали психологические особенности детей дошкольного возраста. Л.С. Выготский в своих работах рассмотрел теоретические основы исследования развития дошкольников. Он писал: «Возраст представляет собой такое целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития» [8].

В возрасте 6-7 лет начинают формироваться основы будущей личности. Дети устанавливают устойчивую структуру мотивов и появляются новые социальные потребности, такие как уважение и признание взрослых, желание участвовать в выполнении важных дел для других, стремление быть «взрослым». Они также проявляют интерес к коллективной деятельности и стремятся быть лучшими в играх и других видах деятельности, а также

начинают осознавать значимость следования установленным правилам и этическим нормам.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) ребенок начинает формировать осознанное поведение, которое основано на усвоенных нормах и ценностях общества. Он уже способен сдерживать свои желания и действовать в соответствии с правилами и ожиданиями взрослых. Например, если мама просит поиграть с братом или пойти в магазин, ребенок может отложить свои личные желания, чтобы выполнить обязанности. Или, если ребенок является дежурным и ему не хочется убирать игрушки, он понимает, что это входит в зону его ответственности и это нужно выполнить. Это развивает у него опосредованный тип мотивации и является основой для произвольного поведения [16].

В возрасте 6-7 лет происходит переход к более сложной форме общения – внеситуативно-личностной. Это проявляется в изменении содержания вопросов, интересе к новым темам для обсуждения, а также в желании расспрашивать взрослых об их жизни. Для старшего дошкольника взрослый является не только источником знаний о социальном мире, но и эталоном поведения в различных ситуациях, а также целостной личностью. Личностное общение помогает ребенку углублять понимание социального мира, познавать моральные и нравственные ценности общества.

В возрасте 6-7 лет ребенок проявляет сильную потребность в общении со взрослыми, которая основана на желании сопереживать и понимать друг друга, а также на стремлении к согласованности взглядов. В этот период дети часто жалуются друг на друга, что выполняет специальную функцию, связанную с усвоением правил поведения и взаимоотношений. Ребенок лучше понимает и осознает поведение сверстников, чем свое собственное поведение или правило, которому нужно следовать.

В появлении внеситуативно-личностной формы общения с взрослыми, сыграло важную роль развитие сюжетно-ролевой игры. Играя в разные роли и сценарии, ребенок становится более внимательным и чутким к

взаимоотношениям, происходящим в семье и в повседневной жизни. Он начинает лучше понимать отношения между людьми, а также свою роль в них. Это позволяет ему более осознанно взаимодействовать с окружающими людьми и развивать свои социальные навыки.

В старшем дошкольном периоде происходит сдвиг интересов от предметного мира к миру взрослых. Ребенок начинает психологически выходить за пределы своей семьи и близкого круга людей, воспринимая взрослых не только как конкретные личности, но и как образы. Этот период развития дошкольника называется «ребенок-взрослый». Ребенок начинает видеть взрослых как носителей определенных социальных функций, таких как учитель, дворник, полицейский.

К шести годам дети приобретают более глубокое понимание социальных взаимодействий и развивают способность оценивать поведение других людей, включая детей и взрослых. Они осознают свою принадлежность к детской группе и начинают понимать важность социальных связей. Таким образом, формируется понимание и оценка социальных явлений, а также развивается ориентация на оценочное отношение взрослых на основе конкретной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать различие между своим социальным статусом и реальными возможностями, и желаниями. Происходит развитие рефлексивных функций, что позволяет ребенку осознать и обобщить свои эмоциональные переживания. В результате формируется стабильная самооценка и соответствующее отношение к успеху и неудачам в деятельности. У некоторых детей наблюдается стремление к достижению высоких результатов, в то время как для других более важно избегание неудач и неприятных эмоциональных состояний.

В ходе психологического развития ребенка этого возраста происходит формирование двух основных аспектов самосознания – реального «я» и идеального «я». Реальное «я» отражает существующие у ребенка качества и

возможности, а идеальное «я» – представление о том, каким он желал бы быть в глазах окружающих. Совпадение между реальным и идеальным «я» воспринимается как индикатор эмоционального благополучия. Оценочный компонент самосознания выражает отношение личности к своим качествам и характеристикам, то есть её самооценку [8].

Положительная самооценка связана с ощущением собственной ценности и уважением к себе, а отрицательная самооценка выражает неприятие себя и негативное отношение к своей личности. Самооценка играет важную роль в регуляции деятельности и поведения человека, поскольку влияет на выбор целей деятельности, уровень притязаний, а также на отношение к успехам и неудачам [13, с. 113].

Общение ребенка со взрослыми является необходимым условием для формирования его самосознания. Взрослые играют важную роль в этом процессе, предоставляя ребенку информацию о его индивидуальных характеристиках, оценивая его действия и поведение, формируя ценности и социальные нормы, которые помогут ребенку оценивать себя в будущем, а также развивая у него умение анализировать свои действия и сравнивать их с действиями других людей. В результате взаимодействия с взрослыми ребенок формирует свой тип самооценки и общее представление о себе [11].

В своих исследованиях В.С. Мухина подчеркивает, что для благоприятного развития личности ребенка важно сохранять положительные отношения с родителями и близкими. Родительское одобрение является важным фактором воспитания и может стимулировать желание ребенка. Оценка поведения со стороны взрослых играет значительную роль в формировании чувств малыша. Похвала может вызывать чувство гордости и способствовать развитию самоуважения. Притязание на признание – это важная человеческая потребность, основанная на желании получить высокую оценку своих достижений, соответствующих общественным ожиданиям. Стремление к реализации притязаний способствует развитию ребенка и делает его более совершенным [3].

«В старшем дошкольном возрасте ребёнок впервые осознаёт расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для него самого, но и для других людей деятельность. Ребёнок как бы «выпадает» из привычной жизни и переменяемой к нему педагогической системы, теряет интерес к дошкольным видам деятельности. Появление такого стремления подготавливается всем ходом психического развития ребёнка и возникает на том уровне, когда ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. Если переход к новому социальному положению и новой деятельности своевременно не наступает, то у ребёнка возникает чувство неудовлетворённости» [7].

Когда ребенок растет, он начинает понимать свое место в обществе и стремится соответствовать своим потребностям и желаниям. Он начинает осознавать свои чувства и переживания, что приводит к формированию устойчивой самооценки и отношения к успеху и неудаче в деятельности. Некоторые дети стремятся к высоким достижениям, в то время как другие склонны избегать неудач и неприятных переживаний. В целом, процесс социальной адаптации ребенка является ключевым этапом его развития [20].

Как писала С.А. Минюрова: «Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что происходит в представлении о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. В старшем дошкольном возрасте появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих, поэтому самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и

привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная. Во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя. Но здесь наблюдаются определенные возрастные изменения. Редко от старшего дошкольника на вопрос «Кто у вас самый хороший»? мы услышим: «Я самый хороший», это характерно для самых маленьких. Но это не означает, что детская самооценка собственной личности теперь низкая. Дети уже стали «большими» и знают, что хвастать некрасиво, нехорошо. Совсем необязательно прямо заявлять о своем превосходстве. В старших группах можно заметить детей, которые оценивают себя с положительной стороны косвенным путем. На вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: «Я не знаю... Я тоже слушаюсь», «Я тоже умею считать до 100», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей, делюсь конфетами». К ровеснику он более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются очень редко» [12, с. 351].

А.А. Реан писал в своей книге: «Особенности проявления самооценки детей дошкольного возраста зависит от многих причин. Причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте обусловлены своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка» [15].

«Поэтому, правильность представлений дошкольником своих действий во многом зависит от оценочного воздействия взрослого. В тоже время, полное сформированное представление о себе позволяет ребенку критически

относиться к оценкам окружающих. Для формирования самооценки, важна та деятельность, в которую включен ребенок и оценки его достижений взрослыми и сверстниками. Точность и объективность оценки и самооценки дошкольников растут по мере овладения детьми правилами игры, приобретения личного опыта. В разных видах деятельности самооценка разная. В изобразительной деятельности ребенок оценивает чаще всего себя правильно, в грамоте – переоценивает, а в пении может недооценивать себя. Важно отметить, что в регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. Вместе с тем в процессе саморегуляции поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется» [14].

«К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми. Эти изменения объясняются в значительной степени появлением (увеличением) интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи. Развитие самосознания находится в тесной связи с формированием познавательной и мотивационной сферы ребенка. На основе их развития в конце дошкольного периода появляется важное новообразование – ребенок оказывается способным в особой форме сознавать и самого себя и то положение, которое он в данное время занимает, то есть у ребенка появляется «осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренней позиции»» [1].

Старшие дошкольники формируют свою самооценку на основе того, как их воспринимают другие люди и как они сами видят свои действия и результаты. Однако, чтобы понимать себя лучше, им нужно учиться смотреть на себя со стороны, понимать, как происходят их действия с окружающими и

как их желаниям соответствуют желания и потребности других людей. Это очень важно, и родители и воспитатели могут помочь ребенку в этом процессе, учась координировать свои действия с другими и учитывать мнение окружающих.

1.2 Способы коррекции самооценки у детей 6-7 лет

Самооценка является важным аспектом психического здоровья и благополучия человека. Дети в возрасте 6-7 лет находятся в периоде интенсивного развития своей личности и формирования своего мировоззрения. В этот период детям важно понимать, что они могут влиять на свою жизнь и достигать поставленных целей. Однако, негативный опыт и неудачи могут привести к низкой самооценке.

По мнению А.И. Лапкиной, существует несколько подходов для повышения самооценки у детей этого возраста [9].

Первый подход – использование позитивной речи. Это подразумевает, что родители и учителя должны научить детей говорить положительные вещи о себе, убедить их, что они способны на многое, и что они могут достичь успеха.

Второй подход – стимулирование достижений. Это может быть достигнуто через поощрение за хорошую работу и успехи, а также установление реалистичных целей и постоянное напоминание о них.

Третий подход – развитие уникальных талантов. Родители и учителя должны помочь детям развить свои уникальные навыки и таланты, что поможет им почувствовать себя увереннее в своих возможностях.

«М.В. Яковлева писала в своей статье: «Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Коррекционная работа должна строиться с

учетом специфики неадекватной самооценки: коррекция завышенной самооценки предполагает одни методы, коррекция заниженной другие» [19].

«Модель психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников опирается на методологическую основу, которую составляет система принципов, включающая: общие принципы, отражающие своеобразие метода сопровождения и специфические принципы, отражающие своеобразие работы по развитию самооценки» [19].

«Рассмотрим общие принципы.

Первый принцип рекомендательный (не обязательный для исполнения) характер советов сопровождающего. Ведущей идеей сопровождения выступает положение о необходимой самостоятельности ребенка в решении актуальных для его развития проблем, именно поэтому логика сопровождения диктует необходимость отказа от «законодательных» решений, все решения центра сопровождения могут носить только рекомендательный характер. Ответственность за решение проблемы остается за ребенком, его родителями или лицами их замещающими.

Второй принцип – соблюдение приоритета интересов сопровождаемого. Специалист системы сопровождения должен решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка» [6].

«Далее непрерывный характер сопровождения. Ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

Четвертый – комплексный подход к сопровождению развития ребенка. Необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии» [19].

«К специфическим относятся принципы, описанные ниже.

Первый принцип – создание ситуации неуспеха. Ситуация неуспеха обычно создается для снижения негативного влияния отрицательного лидера

в классе, осознание ребенком своих слабых сторон и стремлению к совершенствованию.

Второй – активное привлечение ближайшего социального окружения к работе по развитию самооценки ребенка. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития. Ребенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними. То есть объектом развития является не изолированный ребенок, а целостная система социальных отношений, субъектом которых он является» [19].

«Третий принцип – ориентация на ведущий вид деятельности. При разработке и реализации коррекционной программы необходимо учитывать ведущий вид деятельности ребенка.

В соответствии с принципами, положенными в основу модели психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников ее содержательный компонент должен включать три блока:

- диагностический блок представляет собой программу изучения уровня самооценки и степени ее реалистичности;
- развивающий блок включает такие направления работы, которые обеспечивают реалистичность самооценки;
- психокоррекционный блок направлен на психолого-педагогическую коррекцию самооценки субъектов психологического сопровождения.

В ходе реализации психологического обеспечения указанной модели работа должна осуществляться в следующих направлениях:

- расширение знаний о формировании заниженной, завышенной самооценки у младших школьников;
- обучение приемам, способствующим развитию самооценки и степени ее реалистичности;
- обучение технологиям, способствующим развитию эмоционально-волевой сферы;
- вооружения знаниями, обеспечивающими профилактику формирования завышенной или заниженной самооценки» [19].

«Технологический компонент модели психолого-педагогического сопровождения должен включать в себя различные методы работы, направленные на диагностику уровня самооценки и степени ее реалистичности у младших школьников.

В процессе реализации технологического компонента модели должны быть задействованы, во-первых, конкретные методы по выявлению уровня самооценки и степени ее реалистичности; во-вторых, различные развивающие методы (игровые, проективные).

В старшем дошкольном возрасте основными методами развития самооценки должны быть игровые и проективные» [5].

Осознание своих сильных и слабых сторон – это ключевой элемент здоровой самооценки. В период старшего дошкольного возраста, дети включаются в социальную деятельность и начинают проявлять свою активность и независимость. Это важный этап для дальнейшего развития индивидуальности и формирования основ социального и морального поведения.

1.3 Возможности игровой деятельности в коррекции самооценки у детей 6-7 лет

Основным видом деятельности для дошкольников является игра. Дети в возрасте от трех до шести-семи лет проходят через различные стадии развития игры: от игр с манипулированием предметами и индивидуальных конструктивных предметных игр до коллективных сюжетно-ролевых игр, творческих занятий в индивидуальном и групповом форматах, игр-соревнований, игр-общения. Примерно за год или два до поступления в школу дети начинают добавлять учебную деятельность, к которой относятся различные виды обучения и учебных заданий.

Когда дети достигают возраста 6-7 лет, они уже прошли все этапы развития игры, которые характерны для дошкольного возраста [8, с. 85].

«Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [2, с. 32].

Игра представляет собой наиболее свободную деятельность для детей дошкольного возраста, которая характеризуется не только свободным выбором сюжета игры, но и свободным использованием предметов в игре, независимо от их обычного значения. Действия ребенка с предметами в игре определяются значением, которое ребенок сам придает этим предметам в рамках игры. Таким образом, игра позволяет детям свободно выражать свою фантазию и творчество, а также учиться свободному и гибкому мышлению и принятию решений.

В соответствии с развитием ребенка происходит постепенное изменение характера игры, которое проходит через несколько этапов. В первый период до трех лет, игра представляет собой форму манипуляции предметами. Младенец играет, используя игрушки для изучения свойств окружающей действительности, таких как цвет, форма, звук, и прочие. В

последующем, ребенок начинает самостоятельно экспериментировать, бросая и сжимая игрушки, наблюдая за реакцией. Эти игры способствуют развитию координации движений.

Собственно, игра возникает у ребенка в возрасте 3 лет, когда он начинает формировать целостные образы-символы реальных предметов, явлений и действий. На этом этапе игра представляет собой имитацию поведения и действий взрослых. Игрушки в этот период являются моделями предметов, которые используют взрослые. Эта форма игры называется сюжетной игрой, где ребенок воспроизводит сюжетные действия. В этом возрасте внимание уделяется не ролям, например, воспитателя, а действиям, имитирующим действия воспитателя. В то же время, правила игры еще не так важны для ребенка.

В период среднего дошкольного возраста (вплоть до 6-7 лет), дети предпочитают ролевую игру, при которой они играют роли взрослых, воссоздавая их действия и отношения между ними в специально созданных игровых условиях. Для этого используются игровые предметы, заменяющие реальные предметы взрослых [3, с. 48]. Главным элементом такой игры является ролевая идентификация, в которой ребенок вживается в роль другого человека и имеет возможность испытать то, чего не может сделать в реальной жизни. Сюжет игры становится менее значимым, а важным становится разделение ролей между играющими.

В старшем дошкольном возрасте развивается игра по правилам, которая отличается от ролевой игры младших детей. В этой игре ребенок следует определенным правилам и целям, это требует от него более сложного мыслительного процесса и контроля над собой. Сюжет игры – это образ действительности, которую дети отражают в своих играх. Если у младших детей наиболее типичны игры с бытовым сюжетом, то у старших детей часто возникают игры с производственным, общественно-политическим и другими разнообразными сюжетами. Развитие игры проявляется прежде всего в изменении ее сюжета и содержания.

Исполнение ролей является ключевым аспектом творческой игры, в которой сюжет и содержание игры отражаются через роли. Несмотря на фантастический характер игрового мира, он все же подчиняется определенным законам и правилам, а каждая роль имеет свои установленные правила. Такие правила и законы, которым ребенок охотно подчиняется, заимствованы из реальной жизни и отношений в мире взрослых [12, с. 106].

А.С. Макаренко, выдающийся педагог Советского Союза, уделял большое внимание значимости игры для формирования личности ребенка. Он писал: «Игра имеет огромное значение в жизни ребенка, имеет такое же значение, какое у взрослого человека имеет деятельность, работа и служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе ее в работу» [10, с. 313].

«Исследования Л.С. Выготского, Р.И. Жуковской и И.Г. Яновской подчеркивают важное значение игровой деятельности дошкольников (включая творческие и ролевые игры) в нравственном воспитании детей. Игра играет непревзойденную роль в социальном становлении и формировании нравственных качеств. Через игру дети знакомятся с поведением и взаимоотношениями взрослых, которые становятся образцом для их собственного поведения. В игре ребенок приобретает ключевые навыки общения и качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения» [13, с. 124].

«Для детей старшего дошкольного возраста игровая деятельность представляет собой выполнение правил, которые вытекают из принятой роли. Дети в возрасте 6-7 лет отличаются особой скрупулезностью при соблюдении правил игры. В процессе игры они внимательно следят за соответствием своих действий и действий партнеров общепринятым

правилам поведения в обществе. Они могут выражать свои сомнения в том, что действия партнеров соответствуют общепринятым нормам, приводя примеры из реальной жизни, такие как «Папы так не поступают» или «В детском саду так не разговаривают» [4].

Игра является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, который оказывает влияние на развитие различных аспектов личности ребенка, таких как моральные, интеллектуальные и физические. Она считается основой для развития свободного поведения (по мнению Д.Б. Эльконина) и формирования моральных принципов в действии (по мнению А.Н. Леонтьева). Игра позволяет ребенку проявить свои способности, самовыразиться, накопить и обогатить свой личный опыт. Она играет важную роль в формировании личности ребенка и развитии его «Я» [18].

«Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте позволяют детям моделировать различные виды поведения, взаимодействия и деятельности взрослых людей. В таких играх большое значение придается отношениям между людьми и значению их труда. Выполняя различные роли, ребенок учится соответствовать нравственным нормам, которые приняты в обществе» [17, с. 24].

Период дошкольного детства является важным этапом в развитии личности ребенка, когда формируется его собственное представление о себе и осознание собственных поступков. Для детей в возрасте 6-7 лет игровая деятельность является значимым фактором, влияющим на формирование их личности.

Таким образом можно прийти к следующим выводам. В возрасте 6-7 лет происходит период наиболее интенсивного развития самооценки. Дети в возрасте 6-7 лет формируют свою самооценку на основе сравнения себя с другими детьми, а также на основе оценок, которые получают от взрослых. Они начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, и могут

чувствовать себя более или менее уверенно в зависимости от того, какие качества они присваивают себе.

Игровая деятельность является важным фактором в коррекции самооценки у детей в возрасте 6-7 лет. Игры помогают детям развивать свои социальные и эмоциональные навыки, повышать уверенность в себе. В играх дети могут выражать свои чувства и эмоции, проявлять свои таланты и умения, что помогает им формировать свою самооценку. Важно, чтобы родители и педагоги поддерживали игровую деятельность детей, создавали безопасную и стимулирующую среду для игр и помогали детям понимать и уважать других участников игры.

Взаимодействуя с окружающими, дети постоянно получают обратную связь. Позитивная обратная связь, такая как улыбки, похвала и одобрение, помогает ребенку понять, что его действия правильны и полезны. Это помогает ребенку почувствовать свою компетентность и повысить самооценку. Важно научить его ставить реалистичные цели и учиться справляться с неудачами, чтобы помочь ему развивать здоровую самооценку и создавать положительное представление о себе. Создание дружественной атмосферы, проявление заботы и внимания, использование имени ребенка и поддержка его действий – все это может помочь в формировании адекватной самооценки.

Таким образом, коррекция самооценки ребенка 6-7 лет в процессе игровой деятельности является многомерным и сложным процессом, который требует индивидуального подхода и создания благоприятных условий для развития адекватной самооценки.

Глава 2 Экспериментальная работа по коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

2.1 Исследование уровня самооценки у детей 6-7 лет

С целью практического изучения особенностей формирования личности ребенка 6-7 лет в процессе игровой деятельности, мы изучим один из аспектов личности – самооценку. Для её изучения и последующей коррекции было организовано экспериментальное исследование для выявления уровня самооценки у детей 6-7 лет.

Для проведения исследования по коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности была разработана программа, которая включает пять основных этапов.

На подготовительном этапе определены база и выборка исследования, ключевые показатели для диагностики, а также были подобраны диагностические методики.

На констатирующем этапе проведена первичная диагностика в исследовательской группе по подобранным методикам, результаты были оформлены в сводной таблице, произведена обработка данных, интерпретация и описание результатов.

На формирующем этапе была разработана комплексная программа игр для формирования адекватной самооценки, которая была проведена с исследовательской группой.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика с использованием методик, определенных на подготовительном этапе, для оценки эффективности коррекционно-развивающей программы.

На заключительном этапе были проанализированы полученные результаты, сравнены данные констатирующего и контрольного этапов исследования с гипотезой исследования, сделаны общие выводы и

сформулированы рекомендации для дальнейшей коррекции и развития личности детей через игровую деятельность.

Описанные этапы экспериментального исследования отражают его основные задачи. Для достижения этих задач использовались различные эмпирические методы, включая психолого-педагогический эксперимент на констатирующем, формирующем и контрольном этапах, а также качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных.

Основной гипотезой данного исследования было предположение о том, что использование разработанного нами комплекса игр для коррекции самооценки у детей 6-7 лет будет сопровождаться положительным изменением уровня самооценки. То есть, мы предполагаем, что этот комплекс игр окажет коррекционное действие и приведет к коррекции самооценки у детей данного возраста. Для подтверждения данной гипотезы было необходимо провести первоначальную диагностику уровня самооценки у детей данного возраста, разработать и протестировать коррекционно-развивающий комплекс игр с обучающимися исследовательской группы, а затем оценить его эффективность.

Исследование проводилось на базе частного детского сада «Montessori family» в городе Москве. В исследовании участвовали дети в возрасте 6-7 лет (18 человек).

Списочный состав детей, принявших участие в эмпирическом исследовании представлен в приложении А, таблице А.1.

Система Монтессори – это особый метод обучения детей, который был разработан итальянским врачом и педагогом Марией Монтессори. Этот метод основывается на принципах индивидуализации обучения, свободного выбора деятельности, организации учебного пространства и использования специальных материалов.

Респонденты, принимающие участие в исследовании, обучались по системе Монтессори, они характеризуются следующими качествами:

- независимость: они могут свободно выбирать, что и как они хотят изучать и работать над этим в своем собственном темпе;
- самостоятельность: они обладают высокой степенью самостоятельности, так как в системе Монтессори взрослые не являются главными источниками знаний, а являются только помощниками;
- уважение к другим: ученики системы Монтессори обучаются уважать друг друга и оценивать их уникальность и индивидуальность;
- способность к самооценке: они обладают высоким уровнем самооценки, так как система Монтессори развивает у детей чувство ответственности за свои действия и достижения;
- умение работать в группе: система Монтессори активно развивает навыки работы в группе и сотрудничества;
- креативность: ученики системы Монтессори обладают высокой степенью креативности и изобретательности, так как они поощряются экспериментировать и находить свои собственные пути решения проблем.

Диагностическими методиками были выбраны:

- методика О.С. Богдановой «Какой я?»;
- методика В.Г. Щур «Мое место среди других детей»;
- методика Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Методики, выбранные для данного исследования, являются подходящими для использования с детьми в возрасте 6-7 лет и были апробированы в широком масштабе при работе педагогов-психологов в детских дошкольных учреждениях. Они доказали свою эффективность в определении уровня самооценки у детей данного возраста.

Рассмотрим детально каждую из методик и особенности их применения при проведении диагностики.

Первая методика – методика О.С. Богдановой «Какой я?».

Цель: предназначена для определения уровня самооценки детей дошкольного возраста.

Процедура проведения: экспериментатор задает ребенку вопросы о том, как он оценивает себя по десяти положительным качествам личности. Ребенок дает ответы на вопросы, которые затем регистрируются экспериментатором в таблице, и переводятся в баллы.

Оценка результатов: проводится путём присвоения 1 балла за ответ «да», 0 баллов за ответ «нет», и 0,5 балла за ответы «не знаю» и «иногда». Самооценка определяется как общая сумма баллов, набранных по всем личностным качествам. 10 баллов – очень высокий; 8-9 баллов – высокий; 4-7 баллов – средний; 2-3 балла – низкий; 0-1 балл – очень низкий.

Вторая методика – методика В.Г. Щур «Мое место среди других детей».

Цель: исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения: ребёнку предлагается оценить свою позицию в социальной и эмоциональной сферах, используя пять вертикальных отрезков одинаковой длины (шкалы по принципу Дембо-Рубинштейна) или лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька представляет позитивную оценку, а нижняя – негативную. Ребёнок должен поставить крестик на каждом отрезке в соответствующей категории, указав свою позицию «среди всех детей» по уровням, таким как «здоровье», «ум», «счастье», «добродота» и «красота». Последняя шкала символизирует «счастье» как общую удовлетворенность собой и своим состоянием. Отмеченные значения на каждой шкале оцениваются в целом как самооценка ребенка по соответствующему качеству, а значение на последней шкале характеризует его общую удовлетворенность.

Оценка результатов: если ребенок отмечает свою позицию на самых верхних или самых нижних отметках шкалы, это может указывать на неадекватную самооценку. Ребенок с завышенной самооценкой может отметить себя на 9-10-й черточке, тогда как ребенок с заниженной самооценкой может поставить себя на самых нижних, 1-2 черточках. В то же

время дети, имеющие адекватную самооценку, как правило, отмечают свое место примерно на середине шкалы, на 4-6 черточке.

Третья методика – методика Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Цель: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Процедура проведения: проводится беседа с ребенком, в которой используется определенная шкала оценок (лесенка). Ребенку предлагается самостоятельно определить свое место на шкале и предположить, какое место он займет на шкале, если его оценивают другие люди.

В качестве стимульного материала в ней служит нарисованная лесенка с семью ступенями, на которых гипотетически можно разместить всех детей – чем выше ступенька, тем ребенок, сидящий на ней, «лучше» (ребенку показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»), чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие.

Оценка результатов: вначале обращают внимание на то, какую ступеньку на шкале выбрал ребенок для самооценки. Ожидается, что дети в этом возрасте будут ставить себя на верхние ступеньки шкалы, такие как «очень хорошие» или даже «самые хорошие» дети. Если ребенок ставит себя на нижние ступеньки или на самую низкую, это говорит о неадекватной самооценке и отрицательном отношении к себе, а также о недостатке уверенности в своих способностях.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по всем методикам представлены в приложении Б, в таблице Б.1.

После проведения исследования по методике О.С. Богдановой «Какой я?», мы получили следующие результаты. Количественные данные демонстрируют, что подавляющее большинство опрошенных детей имеют очень высокий уровень самооценки (72,2%). Доля детей 6-7 лет, которые проявляют высокий уровень исследуемого качества, достаточно значительна

и составляет 22,2%. У одного ребенка была выявлена адекватная самооценка (5,6%). Низкий уровень самооценки не был обнаружен у детей, которые участвовали в исследовании. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень самооценки по методике «Какой Я?» (О.С. Богданова) на констатирующем этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	13	72,2
Завышенная	4	22,2
Адекватная	1	5,6
Низкая	–	–
Заниженная	–	–
Всего	18	100

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

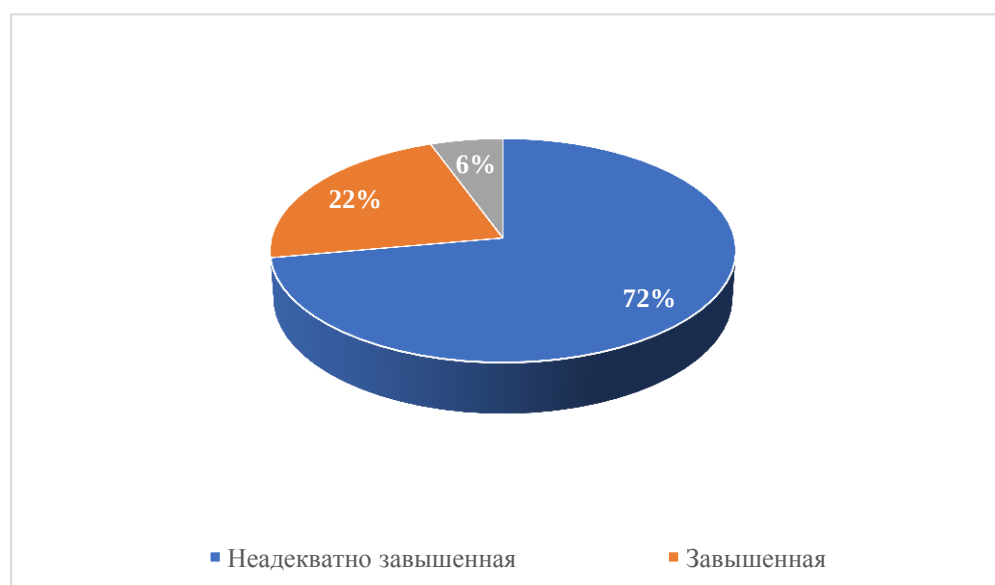


Рисунок 1 – Уровень самооценки по методике «Какой Я?» (О.С. Богданова) на констатирующем этапе

На основе качественного анализа ответов испытуемых можно сделать следующие выводы. При оценке своих личностных качеств дети демонстрировали наивысший уровень самооценки в категории

«аккуратность» (94,4%), в то время как самую низкую оценку они дали своим способностям к проявлению «смелость» (77,7%). Когда речь идет о морально-нравственных качествах, таких как «хороший», «добрый» и «честный», доля детей, набравших высокие оценки, составила 88,8%. Качества, связанные с когнитивной функцией, такие как «умный», «внимательный» и «умелый», также были оценены на высоком уровне - 88,8%. Таким образом, основными характеристиками, которыми дети описывают себя, являются аккуратность, доброта, внимательность и честность.

Результаты диагностики по второй методике В.Г. Щур. «Мое место среди других детей». Количественные данные исследования самооценки по данной методике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень самооценки по методике «Мое место среди других детей» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	12	66,7
Завышенная	5	27,7
Адекватная	1	5,6
Низкая	—	—
Заниженная	—	—
Всего	18	100

Проведение качественного анализа ответов, полученных от испытуемых по отдельным характеристикам, дало возможность сделать следующие выводы. У всех детей, принимавших участие в исследовании, здоровье и счастье были оценены наиболее высокими баллами. Оценки данных категорий были более стабильными и однородными по сравнению с другими характеристиками, предложенными для самооценки: 66,7% детей, высоко оценили себя по этим параметрам.

Дети проявили наибольшую критичность в оценке характеристик «ума», «красоты» и «доброты». Половина опрошенных детей не выставила наивысшую оценку для данных категорий.

Для наглядности представим результаты по методике «Мое место среди других детей» В.Г. Щур на рисунке 2.

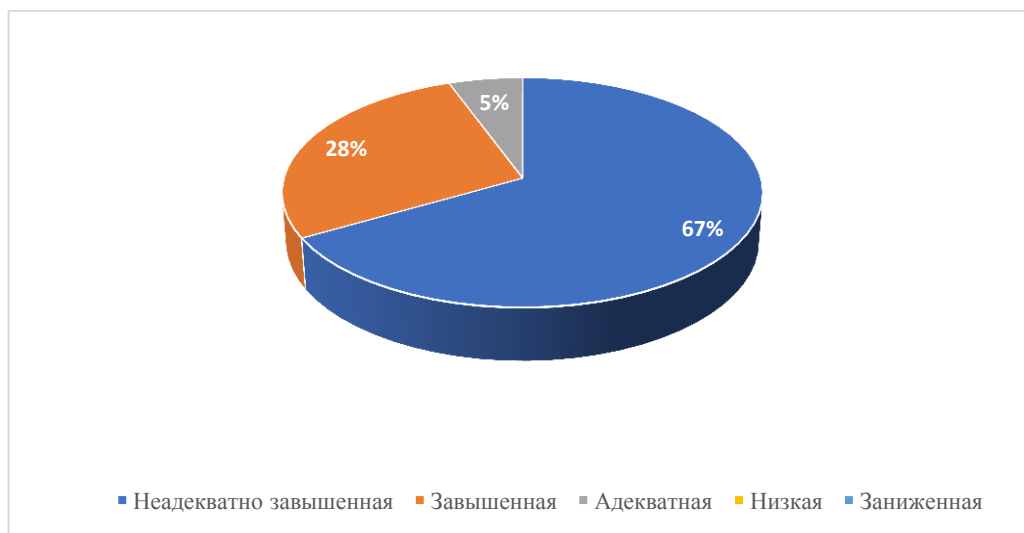


Рисунок 2 – Уровень самооценки по методике «Мое место среди других детей» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе

Результаты диагностики по третьей методике Т.Д. Марцинковской «Лесенка». Количественные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень самооценки по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) на констатирующем этапе

Самооценка	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	12	66,7
Адекватная	6	33,3
Низкая	—	—
Заниженная	—	—
Резко заниженная	—	—
Всего	18	100

Результаты качественного анализа свидетельствуют о том, что 66,7% детей переоценили свои личностные качества, поставив себя на самую высокую ступеньку «лестницы» самооценки. У остальных участников исследования самооценка была на адекватном уровне, находясь на 5 или 6 ступенях. Кроме того, были заданы вопросы о том, какую оценку поставили на месте детей их родители и воспитатель. Большинство респондентов (55,6%) полагали, что их мама поставила бы на 5, 6 ступеньку, что является адекватным уровнем самооценки. Ответы на вопрос оценки со стороны отца распределились равномерно между адекватным уровнем (5,6 ступени) и завышенным (7 ступени). Большинство участников исследования (55,6%) предположили, что воспитатель оценил бы их на уровне 5, 6 ступени, что также является адекватным уровнем самооценки. Данные представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень самооценки по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) на констатирующем этапе

Сводный результат и выводы по исследованию уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, полученные с использованием трех методик, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Общий уровень самооценки старших дошкольников на констатирующем этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	12	66,7
Завышенная	5	27,7
Адекватная	1	5,6
Заниженная	–	–
Всего	18	100

Анализируя общий уровень самооценки старших дошкольников (возраст 6-7 лет), мы выявили, что доминирующим является неадекватно завышенная и высокая самооценка. Обычно такой уровень самооценки характерен для детей более младшего возраста. Только 5,6% респондентов имеют адекватную самооценку. Данные представлены на рисунке 4.

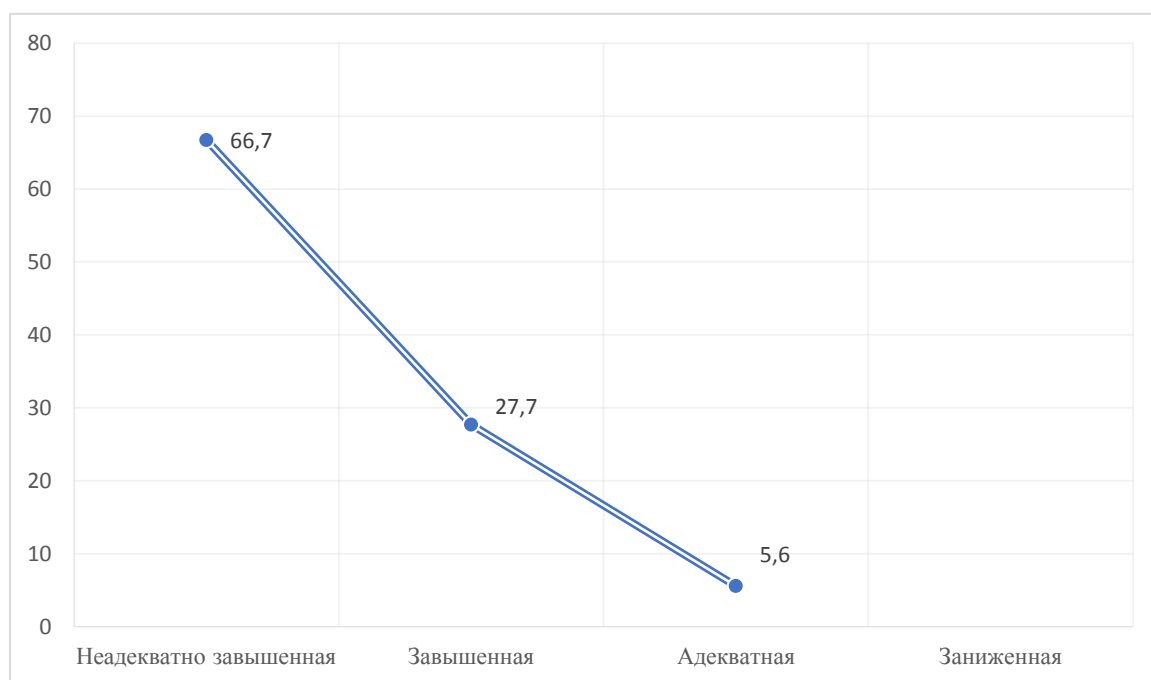


Рисунок 4 – Общий уровень самооценки у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Из проведенного анализа следует, что необходимо провести коррекционную работу с данной возрастной группой детей, так как большинство из них имеют неадекватно завышенную или высокую самооценку, что не типично для их возраста. Одним из эффективных способов формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста является использование специально подобранного комплекса игр.

2.2 Организация коррекции самооценки у детей 6-7 лет в процессе игровой деятельности

В рамках эксперимента, проведенного с 20 февраля 2023 г. по 5 апреля 2023 г., был осуществлен формирующий этап с использованием комплекса игр для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), целью которого было коррекция самооценки.

Формирующая работа была организована для группы из 18 детей старшего дошкольного возраста. При необходимости проводилась индивидуальная работа с теми детьми, которые нуждались в дополнительной помощи.

В рамках формирующего эксперимента мы использовали специально отобранные игры для коррекции самооценки у детей экспериментальной группы. Основными условиями, которые были определены в ходе теоретического анализа, являлись: последовательная и систематическая работа по формированию самооценки с использованием игр, а также активное включение ребенка в подвижные игры, в которых создаются ситуации успеха и возможность для оценивания себя.

На основе результатов констатирующего этапа был разработан комплекс игр, который включал игры, используемые в развивающей работе с детьми. Игры реализовывались в первой и второй половинах дня, на прогулках, в спортивном зале и в групповой комнате. Каждая подвижная игра

повторялась 1-2 раза в течение месяца, в зависимости от ее сложности, что позволяло детям усвоить правила игры и сохранить интерес к ней.

Выбор игр для формирования адекватной самооценки у детей в возрасте 6-7 лет был основан на нескольких принципах:

- соответствие возрастным особенностям: игры должны быть подходящими для детей данного возраста, учитывая их физические и психологические возможности;
- участие в групповых играх: игры должны предполагать участие нескольких детей, чтобы они могли научиться работать в команде и общаться со сверстниками;
- развитие навыков рефлексии: игры должны способствовать развитию у детей навыков самоанализа и оценки своих возможностей и достижений;
- повышение уверенности: игры должны быть ориентированы на повышение уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие социальных навыков: игры должны способствовать развитию у детей социальных навыков, таких как эмпатия, уважение к другим и умение работать в коллективе;
- разнообразие: выбранные игры должны быть разнообразными и интересными для детей, чтобы они могли участвовать в них с удовольствием и интересом;
- поддержка позитивного отношения к себе: игры должны создавать положительную атмосферу и способствовать развитию позитивного отношения к себе и своим возможностям.

Планирование психологического сопровождения является важным инструментом в достижении поставленной цели. В данном случае, наша цель – коррекция самооценки у детей старшего дошкольного возраста посредством игры. Для достижения этой цели была разработан план проведения коррекционной работы. Планирование позволяет нам структурировать процесс и обеспечивает последовательное осуществление мероприятий.

План по коррекции самооценки посредством игры.

В феврале проводилось пять игр, некоторые из них проводились повторно. Первая игра – «Мы все разные, и это здорово!». Цель игры: познакомить детей с идеей того, что каждый человек уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, помочь им принять и полюбить себя и других за это.

Правила игры: дети садятся в круг и каждый получает карточку с ролью, которую он должен играть (например, «доктор», «пожарный», «художник», «спортсмен»). Дети начинают играть свои роли, представляя себя и свои интересы, увлечения и особенности. В процессе игры, дети делятся своими мыслями и чувствами, и признаются друг другу в своих качествах и достижениях. Педагог напоминает детям о том, что каждый из них уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, но вместе они могут достигать больших результатов. В завершении игры, педагог проводит обсуждение, задавая вопросы, например: Какие сильные стороны есть у тебя и других детей в группе? Какие интересы и увлечения есть у тебя и других детей? Что тебе нравится в других детях? Как можно использовать свои сильные стороны, чтобы помочь другим детям? Как можно помочь кому-то из детей в группе, если у него есть трудности в выполнении каких-то задач?

Такая игра поможет детям осознать, что каждый из них имеет свои уникальные качества и таланты, и что все вместе они могут достичь больших результатов и быть счастливыми.

Перед началом с детьми была проведена беседа о том, что все люди разные и это прекрасно. Затем была предложена эта игра и дети с радостью согласились. Дети следовали своим ролям и справлялись с игровым процессом. Некоторым была необходима помощь с пониманием своей роли (какие интересы, увлечения и особенности присущи данному персонажу). Было несколько конфликтов и недопониманий, они разрешались с помощью педагогов. После игры дети собрались в кругу, и был осуществлен анализ и

обсуждение игры. Большинство детей не активно и не очень заинтересованно участвовали в разговоре.

Вторая игра – «Построй свою идеальную башню». Цель игры: сформировать у детей позитивное отношение к себе и умение рефлексировать.

Правила игры: предложите детям построить башню из конструктора (можно использовать разноцветные кубики). Объясните детям, что каждый кубик соответствует одному из их качеств. Например, зеленый кубик может символизировать заботу о других, красный кубик – умение выражать свои чувства, синий кубик – творческий потенциал. Попросите каждого ребенка выбрать кубик и назвать качество, которое он хочет воплотить в своей башне. После того как все дети выбрали свои качества, попросите их начать строить башню. Пока дети строят башню, попросите их рассказать, почему они выбрали именно это качество. Когда башня будет готова, попросите детей посмотреть на нее и задать себе вопрос: «Что я могу сделать, чтобы моя башня стала еще выше и прочнее?». Попросите детей поделиться своими идеями и мнениями. Поощряйте детей их усилиями и успехами, а также помогайте им найти способы улучшить свою башню. Таким образом, эта игра позволяет детям не только задуматься о своих качествах и умениях, но и научиться рефлексировать.

В течение двух дней в разное время, мы проводили данную игру с 3-4 детьми. Трети детей игра не понравилась и с ними проводилась беседа также на тему личных качеств (какие они бывают, что есть положительные, а что отрицательные). Остальные дети с интересом строили башни. Мальчики были более заинтересованные и целенаправленные. Во время игры задавались вопросы и иногда была оказана помощь в усовершенствовании башни (если ребёнок не справлялся и просил помощи).

Третья игра – «Построй свой идеальный дом». Цель игры: познакомить детей с понятием «идеал» и научить их строить свои идеалы, формируя здоровую самокритику.

Правила игры: предложите детям нарисовать на большом листе бумаги свой идеальный дом. При этом они должны учесть все, что считают важным для своего идеала: размеры, форму, цвет, окна, двери, двор, деревья, цветы, ограду. После того, как дети закончат свои рисунки, попросите их по очереди рассказать о своих идеальных домах. При этом другие дети должны задавать вопросы: «Почему ты выбрал такой цвет для дома?», «Почему у тебя такой большой двор?», «Зачем ты поставил цветы у дома?»

Когда все дети расскажут о своих идеальных домах, попросите их ответить на вопросы: «Что вам больше всего понравилось в чужих идеальных домах?», «Что бы вы изменили в своем идеальном доме, если бы могли?». Обсудите с детьми, что каждый человек имеет свои идеалы и представления о том, каким должен быть их мир. При этом важно уметь видеть свои недостатки и работать над их устранением.

Закончите игру обсуждением того, что идеал может быть разным, но каждый человек должен стремиться к лучшему, при этом не забывая про свои сильные и слабые стороны.

Больше половины детей подошли к выполнению задания с интересом. Их дома были необычной формы, цвета или имели нестандартные детали. Дети активно обсуждали между собой, что у них нарисовано на картинках. После завершения рисования мы вместе с детьми обсудили их работы и в целом что такое «идеал» и какой он бывает. После дети активно продолжили игру с нарисованными домами, дополнив их другими персонажами.

Четвёртая игра – «Что я могу?». Цель игры: помочь детям осознать свои возможности и достижения, повысить их самооценку.

Правила игры: дети сидят в кругу. Один из детей начинает игру, говоря вслух своё достижение за последнее время (например: «Я научился кататься на велосипеде без колёсиков!»). Затем этот же ребенок указывает на другого ребенка в кругу и говорит: «А что ты можешь?» Выбранный ребенок должен назвать своё достижение и затем выбрать другого ребенка в кругу, чтобы задать ему тот же вопрос. Игроки продолжают ходить в круг, называя свои

достижения и задавая другим детям вопрос «Что ты можешь?». Если игрок не может назвать своё достижение, он может попросить помощи у другого игрока или попросить дополнительное время, чтобы придумать свой ответ. Игра продолжается, пока каждый ребенок не назовёт своё достижение.

Сначала с первой группой была проведена данная игра, на следующий день со второй. Большинство детей с интересом подошли к выполнению задания. У некоторых придумать своё достижение вызвало затруднение (им была оказана помощь одноклассников или педагогов).

Пятая игра – «Команда успеха». Цель игры: формирование адекватной самооценки, развитие командного духа, мотивация к достижению успеха.

Правила игры: игроки делятся на две команды. Каждая команда выбирает капитана, который будет руководить командой. На команду надевается повязка на руку, чтобы отличать одну команду от другой. Капитанам оглашается список заданий, которые необходимо выполнить в течение игры. Например: пробежать круг вокруг поля, прыгнуть через препятствие, собрать все мячики в корзину. Капитаны вместе с командой должны выбрать, кто из игроков выполнит каждое задание. После выбора игроков для задания, они должны выполнить его как можно быстрее и вернуться к команде. Когда все задания выполнены, команды сравнивают результаты. Команда, которая выполнит все задания быстрее, побеждает.

Важно, чтобы капитаны помогали своим командам и оценивали усилия каждого игрока, а не только результаты. Это поможет формировать у детей адекватную самооценку и показать, что все участники команды важны и необходимы для достижения общей цели.

Выбор капитана у большинства не составил затруднения. Кто затруднялся с выбором, была проведена беседа с предложением вариантов, некоторые выбирали командное управление, однако во время игрового процесса, там также возникли лидеры (естественно). Командиры без затруднений справлялись с задачей куда кого отправить, однако в командах несколько раз возникали споры по этому решению. Их нивелировали

педагоги, за счёт беседы. Команды, которые проиграли сильно расстраивались, нами была оказана им поддержка и пояснения о важности продолжения игры несмотря на поражения. В последствии им был показан мультфильмы на тему поражение как возможность для роста («Ми-ми-мишки» – «На пять ходов вперед», «Жила-была царевна» – «Не хочу проигрывать»). Через две недели данная игра была повторена, с более сложными заданиями. Дети справились с ней лучше.

В марте проводилось пять игр, некоторые из них проводились повторно. Первая игра – «Верю – не верю». Цель игры: развитие логического мышления, оценка своих знаний и уверенности в себе.

Правила игры: дети становятся в круг, и ведущий называет факт. Затем каждый ребенок по очереди говорит, верит он в этот факт или нет. Если дети правильно угадали, то они получают очко, если нет – очко получает ведущий. Дети могут выиграть, только если наберут большее количество очков, чем ведущий. Пример фактов для игры: Земля вращается вокруг Солнца; бегемот – это самое крупное животное на планете; Америка – самая большая страна в мире; столицей России является Санкт-Петербург. Эта игра поможет детям не только развить логическое мышление, но и позволит им оценить свои знания и уверенность в себе при ответе на вопросы.

В игре принимали участие больше половины детей, у остальных она не вызвала интереса (в процессе присоединилось ещё пару человек). Дети активно участвовали в игровом процессе. После подведения итогов несколько детей расстроились с ними были проведены поддерживающие беседы.

Вторая игра – «Доктор». Цель игры: помочь детям научиться оценивать свои возможности, развить эмпатию и умение принимать решения.

Правила игры: выбирается один ребенок, который будет играть роль доктора, а остальные – пациентов. Доктор задает каждому пациенту вопросы о его самочувствии: что болит, где болит, как давно болит. Пациенты отвечают на вопросы и выражают свои ощущения. Доктор затем объясняет, что нужно сделать, чтобы вылечить каждого пациента, и просит их сыграть

роль «врача», чтобы они могли придумать, как лучше всего помочь другим пациентам. Дети играют роль врача по очереди, предлагая свои идеи и объясняя, почему они думают, что это может помочь. В конце игры все дети объединяют свои знания и предлагают лучший способ помочь каждому пациенту.

Эта игра поможет детям научиться слушать друг друга, проявлять эмпатию и доверие, а также формировать здоровую самооценку, укрепляя уверенность в своих способностях и умениях. Благодаря вхождению в роль «доктора» дети смогли проявить эмпатию по отношению к «пациентам». Эмпатия помогает ставить себя на место другого человека, что также способствует формированию здоровой самооценки (основанной на разных взглядах). Дети играли с большим интересом, реализовывали в процессе собственный опыт общения с доктором. Также наблюдалась сплочённость, если возникал какой-то «сложный» случай.

Третья игра – «Сокровища в лесу». Цель игры: развития координации движений, внимания и логического мышления.

Правила игры: дети делятся на две команды: искатели и хранители сокровищ. Хранители выбирают место для спрятанных сокровищ и договариваются о сигнале, который они будут давать искателям, когда те будут находиться близко к сокровищам. Искатели получают задание найти сокровища, следуя картам, которые они получают от хранителей. На картах будут указаны направления, повороты и расстояния до следующей карты. Если искатели приближаются к сокровищам, то хранители дают сигнал, например, хлопают в ладоши три раза. Если искатели находят сокровища, они должны вернуть их на базу команды искателей. Если сокровища были найдены, то роли команд меняются. Во время игры важно поощрять их усилия и успехи, а также помогать им анализировать ошибки и учиться на них.

Дети играли с большим увлечением и радостью. Большинство проявляли настойчивость в достижении цели. Также наблюдалась

сплочённость в команде, если возникала необходимость помочь друг другу в поиске сокровищ.

Четвёртая игра – «Магазин». Цель игры: развитие коммуникативных навыков и формирование здоровой самооценки через игровую ситуацию.

Правила игры: дети делятся на две команды: продавцы и покупатели. Продавцы выкладывают свои товары на стол и определяют цену за каждый товар. Покупатели выбирают товары, которые хотят купить, и пытаются договориться о цене с продавцами. Если покупатели не согласны с ценой, они могут попросить скидку или найти другой товар. Если продавцы не согласны с предложенной ценой, они могут отказать в продаже товара. Побеждает команда, которая смогла продать или купить больше всего товаров.

В процессе игры дети могут выражать свои желания, договариваться, убеждать и учиться находить компромиссы. Это помогает им развивать коммуникативные навыки и формировать здоровую самооценку, осознавая свою ценность и способности в игровой ситуации. Данная игра хорошо развивает умение договариваться. Во время игры возникало пару конфликтных ситуаций, но они разрешались самими детьми. Когда сделки состоялись дети получали позитивные эмоции и это вызывало ещё больший интерес к продолжению игры.

Пятая игра – «Герои и Препятствия». Цель игры: помочь детям осознать свои сильные стороны и навыки, а также убедиться в том, что они способны преодолеть трудности.

Правила игры: дети делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает своего героя и задание, которое ему нужно выполнить. Например, один герой должен пройти лабиринт, другой – перепрыгнуть через стену, третий – поднять тяжелый груз. Каждый герой выбирает свои сильные стороны и навыки, которые помогут ему выполнить задание. Например, быстрота, сила, гибкость, ловкость. Герои начинают свое путешествие, встречая на своем пути различные препятствия, которые им необходимо

преодолеть, используя свои сильные стороны и навыки. В случае неудачи героя, остальные члены команды помогают ему найти другой способ преодоления препятствия. По завершении игры, дети обсуждают свои сильные стороны и навыки, которые помогли им преодолеть препятствия, а также размышляют о том, что могли бы сделать по-другому, если бы игра была повторена. Такая игра поможет детям осознать свои сильные стороны и навыки, а также убедиться в том, что они способны преодолеть трудности.

Игра прошла весело, дети были увлечены. Идея, что они являются героями, которые могут всё преодолеть сильно поддерживала их. Некоторые из детей расстраивались из-за проигрыша, им была оказана поддержка как от педагогов, так и от самих детей. Было видно, что капитаны команд подходят к выбору кто что, выполняет более осознанно, и это приводило команду к лучшим результатам.

Далее проводилось пять игр, некоторые из них проводились повторно. Первая игра – «Зоопарк». Цель игры: развитие моторики, координации движений, улучшение баланса и развитие социальных навыков.

Правила игры: дети разделяются на команды (2-3 человека в каждой команде). Каждой команде даётся задание представить одно животное из зоопарка. Каждое животное должно быть изображено командой вместе (например, один ребенок может быть головой, другой – телом, а третий – хвостом). Команды должны создать наиболее реалистичное и красивое изображение своего животного. После того, как каждая команда закончила, они должны представить свои животные другим командам и попросить их оценить, насколько хорошо они справились с заданием. Команды получают очки в соответствии с оценками других команд. Данная игра помогает развивать силу и гибкость тела, а также улучшает координацию и умение работать в команде. Оценка, данная другими командами, помогает детям формировать адекватную самооценку.

Ребята подошли к выполнению задания с интересом, но во время игры возникали споры и недопонимание, в этом случае на помощь приходил

педагог. Когда каждая подгруппа заканчивала с показом животного, ей были заданы вопросы детьми и педагогами, о том, как можно было улучшить фигуру. После игры была организована беседа с разбором игровой деятельности, направленной на формирование адекватной самооценки.

Вторая игра – «Звери и охотники». Цель игры: развитие ловкости, скорости и координации движений у детей, а также способность работать в команде.

Правила игры: дети делятся на две команды: «Звери» и «Охотники». Охотники стоят в одном углу площадки, а звери в другом. Звери должны попытаться перебежать через площадку без остановки, не давая охотникам их поймать. Если охотник поймал зверя, тот становится охотником, а охотник, который поймал его, становится зверем. Цель команды «Зверей» – сохранить как можно больше своих участников, а цель команды «Охотников» – поймать всех «зверей». Во время игры можно обсуждать, каким образом дети оценивают свои навыки движения и как их можно улучшить, чтобы быть лучшими «зверями» или «охотниками». Это может помочь детям формировать адекватную самооценку и осознание своих сильных и слабых сторон.

Детям понравилась идея игры, но во время проведения возникали сложности с пониманием правил. Поэтому игра была остановлена и ещё раз были объяснены правила. После игры была организована беседа с обсуждением как можно было бы улучшить свои навыки как «зверей» или «охотников». В последствии данная игра была ещё раз повторена через неделю и в конце практики. Далее вопросов с пониманием правил уже не возникало. Дети пытались проанализировать и улучшить свои результаты.

Третья игра – «Мой путь к цели». Цель игры: помочь детям осознать, что каждый имеет свою уникальность, и что для достижения своих целей нужно учитывать свои индивидуальные способности и возможности.

Правила игры: дать лист бумаги и ручки ребёнку. Спросите у детей, какую цель они хотели бы достичь. Можете предложить несколько вариантов

целей, например: научиться играть на музыкальном инструменте, научиться рисовать, научиться читать быстро и понимать прочитанное, научиться плавать. Попросить каждого нарисовать своего персонажа – ребенка, который хочет достичь выбранной цели. Дети могут придумать имя своему персонажу, нарисовать его наряды. После того, как персонажи готовы, расскажите детям, что они должны помочь своему персонажу достичь выбранной цели. Дайте каждому лист бумаги и попросите его нарисовать путь, который персонаж должен пройти, чтобы достичь своей цели. Путь должен быть составлен с учетом возможностей и способностей персонажа. После того, как пути нарисованы, попросите каждого рассказать о своем персонаже и о том, какой путь он выбрал. При этом можно спросить, какие сложности могут возникнуть на пути к достижению цели и как их можно преодолеть. В конце игры обсудите с детьми, какими способами они могут помочь своему персонажу достичь цели, и какие уроки они извлекли из игры.

Больше всего ей заинтересовались дети склонные к творчеству. Это больше половины ребят. Они подошли к выполнению задачи креативно и творчески. Некоторые дети сделали макеты реального «пути», с препятствиями и сложностями. Их рассказы были насыщены разнообразными приключениями. Большинство персонажей были взяты из мультфильмов. Также во время их рассказов им были заданы наводящие вопросы, про их собственные способности и возможности.

Четвертая игра – «Прыжки в мешках». Цель игры: развитие координации движений, баланса и силы, а также формирование командного духа и взаимодействия в группе.

Правила игры: дети делятся на команды по 4-5 человек. Первые участники команд получает мешок, который они надевают на ноги. Дети встают на стартовую линию, по команде взрослого они начинают прыгать в мешках до финишной линии. При достижении финиша и возвращения обратно, дети снимают мешки и передают их следующим участникам команды. Выигрывает команда, первая выполнившая задание. По окончании

игры, участники обсуждают свои достижения и успехи, выражают взаимную поддержку и благодарность друг другу за участие в игре.

Игра-соревнования прошла весьма успешно. Участники мини-команд помогали друг другу в случае неудач и поддерживали. Дети были активны и сплочены.

Пятая игра – «Самооценка». Цель игры: сформировать у детей здоровую критику к себе и умение объективно оценивать свои действия и поступки.

Правила игры: ребята садятся в круг. Каждый ребенок говорит о себе одно положительное и одно отрицательное качество или навык, которым он обладает. Например: «Я умею хорошо рисовать, но мне трудно запоминать стихи». После того как каждый ребенок сказал о себе свои качества и навыки, другие дети должны дать им объективную оценку. Они могут сказать, согласны ли они с этими утверждениями или нет, и почему. В конце игры каждый ребенок должен сделать выводы о том, что он хорошо умеет делать, и над чем ему стоит поработать, чтобы улучшить свои навыки. Важно, чтобы в процессе игры было уделено внимание тому, что никто не идеален, и что каждый может стать лучше в тех областях, которые ему трудны. Сначала игра шла с трудом, так как дети не совсем понимали, что именно от них нужно. Но после нескольких примеров всё больше детей вникали в суть игры и придумывали более разнообразные достоинства и недостатки. После был произведён анализ ответов и произошла беседа на их основе.

Каждая игра проводилась с использованием следующей методики:

- мобилизация внимания детей и формирование интереса к игре;
- последовательное объяснение правил игры;
- распределение ролей и выбор водящего, чтобы обеспечить правильное функционирование игры;
- руководство игрой с целью обеспечения её правильного проведения;
- подведение итогов игры и обратная связь с детьми.

Мы пришли к выводу, что в ходе реализации коррекции посредством проведения игр, необходимо учитывать, что некоторые дети могут столкнуться с определенными трудностями, такими как возникновение конфликтов и недостаточный интерес к игре. В связи с этим, важно осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку и учитывать индивидуальные особенности каждого члена группы. В процессе проведения игр необходимо создавать стимулирующую атмосферу и побуждать детей к активному участию, содействуя их позитивному восприятию игры и обеспечивая поддержку при возникновении затруднений.

При проведении игр, мы обнаружили, что дети, желая победить, сталкиваются с некоторыми трудностями и неудачами, что в свою очередь вызывает негативные эмоции и разочарование. Для того чтобы помочь детям научиться справляться с неудачами и разочарованиями, мы провели несколько бесед на тему «Поражение, как возможность для роста». Наша цель была помочь детям осознать, что через проигрыш можно многому научиться и он даёт дополнительную мотивацию на пути к цели. Мы также рассказывали о знаменитых людях и спортсменах, которые, несмотря на неудачи и поражения, продолжали бороться и в конечном итоге достигали успеха. Таким образом, мы стремились помочь детям понять, что важно не только победить, но и уметь справляться с поражениями и решать проблемы.

В конце каждой игры, мы проводили анализ и обсуждение проделанной работы. Это позволяло детям самостоятельно оценить свои успехи и ошибки, а также дать обратную связь друг другу. Такой подход способствовал формированию у детей адекватной самооценки, развитию коммуникативных и социальных навыков, а также позитивному взаимодействию между участниками игры. Мы можем сделать вывод о том, что данный комплекс игр может быть эффективно применен в работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с целью развития их личностных качеств и социальных навыков.

2.3 Динамика уровня самооценки у детей 6-7 лет

С целью оценки эффективности использования игр для формирования адекватной самооценки (как компонента личности) у детей в возрасте 6-7 лет, мы провели контрольный эксперимент и проанализировали результаты повторного тестирования. Оценка эффективности включала измерение изменений в самооценке детей после применения методики подвижных игр.

На данном этапе исследования была проведена экспериментальная работа с использованием методик и процедур обследования, применяемых на констатирующем этапе исследования. В качестве таких методик были выбраны:

- методика О.С. Богдановой «Какой я?»;
- методика В.Г. Щур «Мое место среди других детей»;
- методика Т.Д. Марцинковской «Лесенка».

Результаты по проведённым методикам в исследовательской группе на контрольном этапе отображены в приложении В, в таблице В.1.

Повторное исследование, проведенное с применением методики О.С. Богдановой «Какой я?», показало, что уровень самооценки всех детей снизился с очень высокого до завышенного или адекватного. Анализ количественных данных показал, что 66,7% детей старшего дошкольного возраста имеют завышенный уровень самооценки, в то время как 33,3% детей имеют адекватную самооценку. Количество детей с адекватным уровнем исследуемого качества повысился в 6 раз (на констатирующем этапе был лишь 1 ребёнок, на данном этапе 6 детей). Отмечается, что низкий уровень самооценки не был выявлен у детей, участвовавших в исследовании. Данные представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень самооценки по методике «Какой Я?» (О.С. Богданова) на контрольном этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	–	–
Завышенная	12	66,7
Адекватная	6	33,3
Низкая	–	–
Заниженная	–	–
Всего	18	100

Результаты по методике наглядно представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Уровень самооценки по методике «Какой Я?» (О.С. Богданова) на контрольном этапе

На основе качественного анализа ответов испытуемых можно сделать следующие выводы. При оценке своих личностных качеств дети демонстрировали наивысший уровень самооценки в категории «вежливый» (66,7%), в то время как самую низкую оценку они дали своим способностям к проявлению «аккуратный» (38,9%) и «честный» (38,9%). Когда речь идет о морально-нравственных качествах, таких как «хороший», «добрый» и «смелый», доля детей, набравших высокие оценки, составила более 50%.

Качества, связанные с когнитивной функцией, такие как «умный», «внимательный» и «умелый», также были оценены на высоком уровне.

Таким образом, основными характеристиками, которыми дети описывают себя, являются вежливый, внимательный, смелый. Стоит также отметить, что детей сказавших, что данные качества им не присущи не было (их ответ был либо «да», либо «иногда»). Сравнивая результаты констатирующего эксперимента и контрольного, можно предположить, что дети стали подходить к описанию своих личностных качеств более объективно.

В ходе повторной диагностики по методике В.Г. Щур «Мое место среди других детей» были получены количественные данные, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень самооценки по методике «Мое место среди других детей» (В.Г. Щур) на контрольном этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	13	72,3
Завышенная	5	27,7
Адекватная	–	–
Низкая	–	–
Заниженная	–	–
Всего	18	100

Проведение качественного анализа ответов, полученных от испытуемых по отдельным характеристикам, дало возможность сделать следующие выводы. У всех детей, принимавших участие в исследовании, «здоровье» и «красота» были оценены наиболее высокими баллами (все дети поставили их на высшую ступень). По сравнению с констатирующим исследованием по данной методике «счастье» оценено выше (16 детей поставили его на высшую ступень). Дети проявили наибольшую критичность

в оценке «доброты». Половина опрошенных детей не выставила наивысшую оценку для данных категорий.

По критерию «ум» девять детей, принимавших участие в исследовании, выставили себе оценки на ступени ниже 10, основывая свои рассуждения на том, что иногда они понимают немного неверно информацию, рассказанную им взрослыми. Также 11 детей поставили себе по критерию «доброта» на ступени ниже 10, обосновывая это тем, что они не всегда могут проявлять доброту и иногда испытывают негативные эмоции, такие как злость.

Результаты по методике наглядно представлены на рисунке 6.

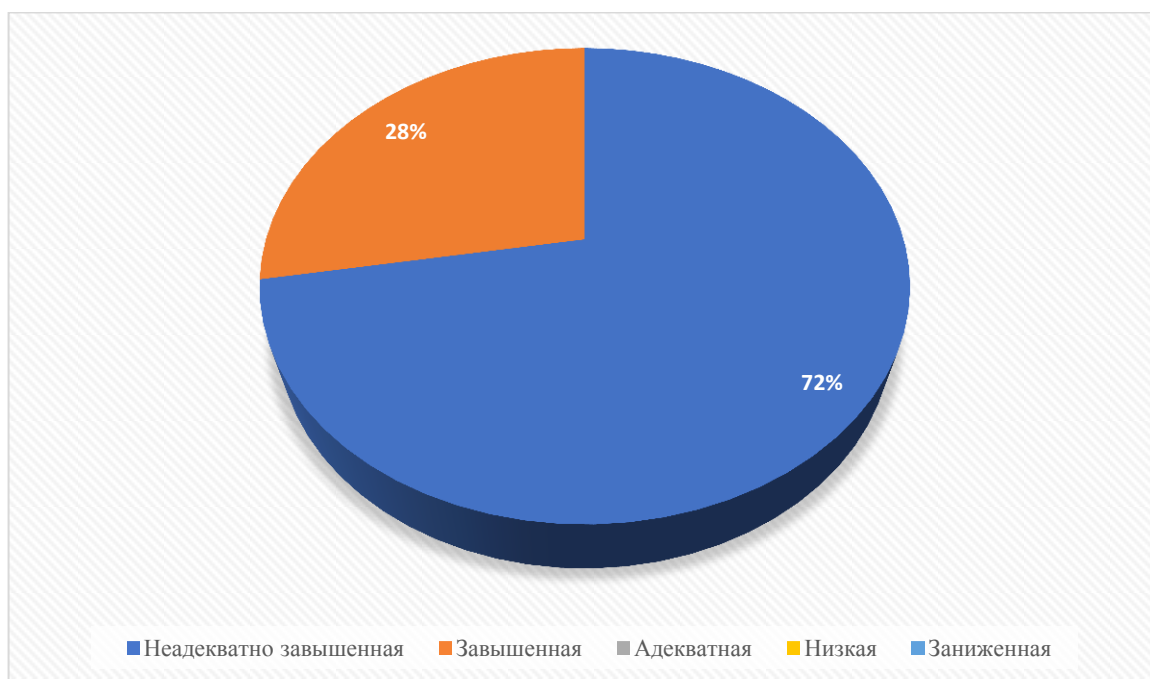


Рисунок 6 – Уровень самооценки по методике «Мое место среди других детей» (В.Г. Щур) на контрольном этапе

Результаты повторной диагностики по методике Т.Д. Марцинковской «Лесенка». Количественные данные, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень самооценки по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) на контрольном этапе

Самооценка	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	3	16,7
Адекватная	15	83,3
Низкая	–	–
Заниженная	–	–
Резко заниженная	–	–
Всего	18	100

Результаты качественного анализа свидетельствуют о том, что 83,3% детей поставили себя на 5, 6 ступеньку, на основе этого, мы можем говорить об адекватном уровне самооценки. Во время проведения констатирующего эксперимента лишь 33,3% поставили себя на эти ступеньки. У остальных участников исследования самооценка осталась завышенной 16,7% (было 66,7%). Кроме того, были заданы вопросы о том, какую оценку поставили на месте детей их родители и воспитатель. Большинство респондентов 66,6% полагали, что их мама поставила бы на 5, 6 ступеньку, что является адекватным уровнем самооценки (было 55,6%). Ответы на вопрос оценки со стороны отца распределились так, на 5,6 ступень поставили 14 детей, на 7 и 4 двое детей. В констатирующем эксперименте ответы были распределены равномерно между адекватным уровнем (5,6 ступени) и завышенным (7 ступени). Большинство участников исследования (77,8%) предположили, что воспитатель оценил бы их на уровне 5, 6 ступени, что также является адекватным уровнем самооценки (было 55,6 %). При первичной диагностике было выявлено, что на 7 ступень себя поставили 4 ребёнка, при повторном исследовании ни один из детей не поставили себя на данную ступеньку.

Наглядно результаты методики Т.Д. Марцинковской «Лесенка» представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Уровень самооценки по методике «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская) на контрольном этапе

Сводный результат и выводы по исследованию уровня самооценки у детей в возрасте 6-7 лет, полученные с использованием трех методик, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Общий уровень самооценки старших дошкольников на контрольном этапе

Уровень самооценки	Экспериментальная группа N = 18	
	абсолютный (чел.)	относительный (%)
Неадекватно завышенная	3	16,7
Завышенная	10	55,5
Адекватная	5	27,8
Заниженная	–	–
Всего	18	100

После проведения контрольного исследования мы обнаружили положительную динамику в общем уровне самооценки старших дошкольников (возраст 6-7 лет).

Среди всех исследуемых детей 27,8% детей имеют адекватную самооценку, что является улучшением по сравнению с первичной диагностикой, когда такой уровень имело только 5,6% детей.

У 55,5% детей была выявлена завышенная самооценка.

В то же время, у 16,7% детей все еще наблюдался неадекватно завышенный уровень самооценки, однако следует отметить, что этот показатель улучшился по сравнению с результатами констатирующего этапа, когда такой уровень наблюдался у 66,7% детей.

Данные представлены на рисунке 8.

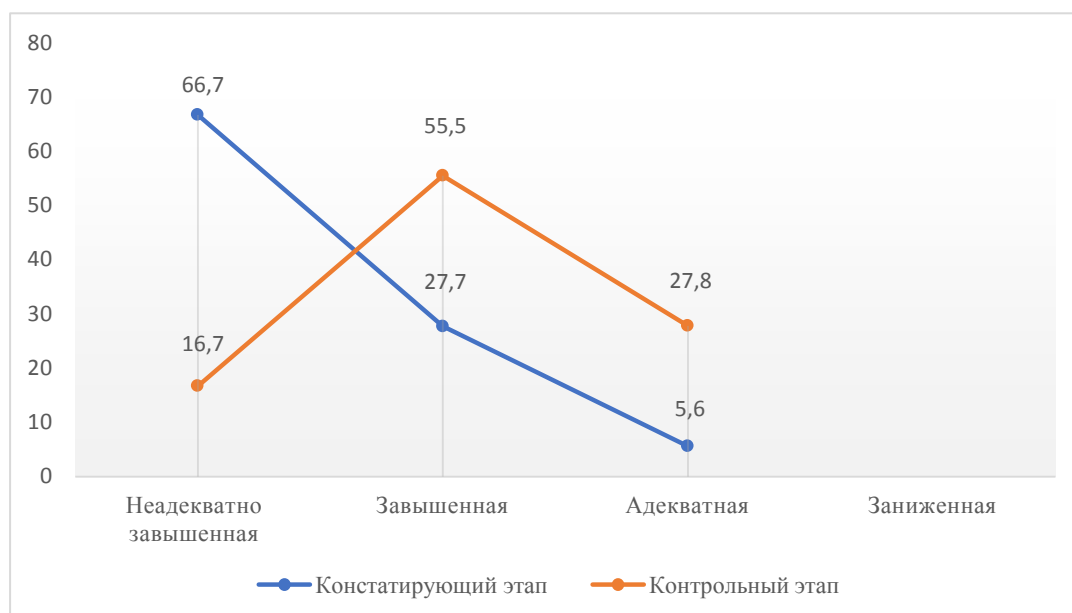


Рисунок 8 – Сравнение общего уровня самооценки по результатам констатирующего и контрольного этапа

Также мы провели обработку результатов методом математической статистике Т-критерия Вилконсона. Данный метод был проведён по методике «Какой Я?» (О.С. Богданова). Математические расчеты осуществлялись в программе SPSS с использованием автоматических формул для подсчета.

Мы получили, что $T_{эмп} = 3$, $T_{кр} = 32$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр} = 47$ ($p \leq 0.05$). В результате, полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. Это означает, что данные результаты не случайны, на них

повлиял внешний фактор, в нашем случае специально разработанный комплекс игр.

На основании предоставленных данных можно сделать вывод, что проведенный комплекс игр положительно сказался на уровне самооценки детей 6-7 лет. Увеличилось количество детей с адекватной самооценкой, а также снизилось количество детей с неадекватно завышенной самооценкой. Это говорит о том, что комплекс игр помог детям более реалистично оценивать свои возможности и достижения, а также снизить склонность к переоценке собственной значимости. Однако стоит отметить, что у некоторых детей остался неадекватный уровень самооценки, что может свидетельствовать о необходимости дополнительных мер по коррекции этого показателя.

Самооценка является важной частью личности и может быть сформирована благодаря играм и различным упражнениям. Участие в играх позволяет детям находиться в приятной и увлекательной обстановке, где они могут развивать свои способности и навыки, а также получать поддержку и признание за свои достижения. Мы можем сделать вывод, что игры способствуют формированию у детей адекватной самооценки, а это важно для развития личности. В целом, игры играют ключевую роль в формировании личности и способствуют развитию ее различных аспектов.

Для того чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста развить адекватную самооценку и положительное представление о себе, необходимо оптимизировать родительски-детские отношения, помочь детям установить дружеские отношения со сверстниками, расширять и обогащать их опыт, а также развивать их способность анализировать свои переживания и действия. Оценочное поведение взрослых имеет большое значение в формировании самостоятельности и самооценки ребенка. Родители и педагоги могут помочь детям развить более адекватную самооценку, создавая доброжелательную атмосферу, проявляя заботу и внимание, обращаясь к ним по имени, поощряя их действия, давая возможность проявления инициативы и поддерживая ее.

Заключение

В теоретической части работы были рассмотрены различные подходы к понятию «самооценка», ее структура и формирование в раннем детстве. Были проанализированы научные исследования, посвященные влиянию игровой деятельности на формирование самооценки у детей. Также были описаны психологические особенности детей в возрасте 6-7 лет и их основные потребности и интересы, которые могут быть учтены при выборе игр для формирования адекватной самооценки. Был разработан комплекс игр, который используется для коррекции и развития самооценки у детей.

Таким образом, теоретическая часть работы была посвящена обзору научных исследований и психологических особенностей детей в возрасте 6-7 лет, а также анализу игр и методик, используемых для формирования адекватной самооценки.

В экспериментальной части работы был проведен психолого-педагогический эксперимент с целью определения эффективности разработанного комплекса игр по коррекции самооценки у детей 6-7 лет.

В эксперименте приняло участие 18 детей, с которыми был проведен комплекс игр по коррекции самооценки. Перед началом проведения эксперимента детям была проведена диагностика уровня самооценки с использованием соответствующих психологических тестов.

После проведения комплекса игр по коррекции самооценки с детьми была проведена повторная диагностика уровня самооценки с использованием тех же тестов. По результатам повторной диагностики было установлено, что дети показали значительный рост уровня самооценки по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Таким образом, экспериментальная часть исследования позволила подтвердить гипотезу об эффективности комплекса игр для коррекции самооценки у детей в возрасте 6-7 лет.

Данная работа посвящена актуальной проблеме формирования адекватной самооценки у детей в возрасте 6-7 лет в процессе игровой деятельности. Исходя из результатов теоретического и экспериментального исследований, можно сделать вывод, что игровая деятельность является эффективным инструментом для формирования адекватной самооценки у детей данного возраста.

Разработанный комплекс игр позволил добиться улучшения уровня самооценки у детей, что свидетельствует о его эффективности. Также в работе были выявлены особенности формирования самооценки у детей и принципы отбора игр для проведения коррекционно-развивающей работы.

Результаты данной работы могут быть полезны для педагогов и родителей, которые занимаются воспитанием и обучением детей в данном возрастном диапазоне. Они могут использовать разработанные в работе методики и принципы для формирования здоровой самооценки и психологического благополучия у детей. Таким образом можно сделать вывод, что все задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Авдеева Н. Н. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет. М. : АСТ-пресс, 1997. 214 с.
2. Воронин А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ-ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
3. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Зацепин В. В. Возрастная и педагогическая психология. М. : Академия, 2000. 329 с.
4. Кипина И. А., Трофимова К. В., Федосеева А. В.. Организация игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2021. № 31 (373). С. 146–152.
5. Ковалева Н. В., Деткова И. В., Леонтьева А. В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска»: Сборник научно-методических материалов. Москва: Майкоп, 2006. 180 с.
6. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Педагогика, 1991. 150 с.
7. Кульчицкая И. Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению. Теория и практика образования в современном мире: материалы I Международной научной конференции, г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г. Т.1. С. 115–118.
8. Кураев Г. А., Пожарская Е. Н. Возрастная психология: Курс лекций. Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
9. Липкина А. И. Самооценка школьника // Педагогика и психология, 1976, №12. С. 46–64.
10. Макаренко А. С. Сочинения. М.: Типография газеты «Правда» имени В.И. Ленина. 1951. Т. 1. 365 с.
11. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология: учебник. Москва: Гардарики, 2000. 255 с.
12. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Москва: ФЛИНТА, 2016. 474 с.

13. Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.
14. Петровский А. В. Общая психология: учебник для педагогических институтов. Москва: Просвещение, 1976. 479 с.
15. Реан А. А. Психология и педагогика: Общ. психология и педагогика. Педагогика и психология личности. Личность учащегося в педагогическом процессе. Методы психолого-педагогической диагностики: Учебник для вузов СПб: Питер, 2000. 432 с.
16. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
17. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М. : Генезис, 2007. 177 с.
18. Эльконин Д. Б. Психология игры. М. : Новая школа. 1998. 226 с.
19. Яковлева М. В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 10. С. 151–155.
20. Якунин В. А. История психологии. СПб. : 1998. 376 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в исследовании

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в исследовании

Имя	Возраст	Имя	Возраст
Михаил Е.	6 лет 5 месяцев	Варвара М.	6 лет 7 месяцев
Мирослав Д.	6 лет 7 месяцев	Милана К.	6 лет 3 месяца
Давид Л.	6 лет 4 месяца	Елизавета Р.	6 лет 11 месяцев
Станислав Н.	6 лет 9 месяцев	София П.	7 лет 3 месяца
Алексей Ш.	6 лет 9 месяцев	Мария О.	7 лет 3 месяца
Григорий Д.	7 лет 1 месяц	Антонина М.	7 лет 1 месяц
Остап Л.	7 лет 1 месяц	Кристина А.	7 лет 2 месяца
Лев Н.	7 лет 2 месяца	Габриэлла С.	7 лет 2 месяца
Виктор У.	7 лет 4 месяца	Ульяна Г.	7 лет 3 месяца

Приложение Б

Сводная таблица результатов изучения самооценки детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Сводная таблица результатов на констатирующем этапе

Имя	Уровни самооценки по методикам			Общий уровень самооценки
	«Какой Я?»	«Моё место среди других детей»	«Лесенка»	
Михаил Е.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Мирослав Д.	Неадекватно завышенная	Завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Давид Л.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Станислав Н.	Завышенная	Завышенная	Неадекватно Завышенная	Завышенная
Алексей Ш.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Неадекватно Завышенная
Григорий Д.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Остап Л.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Лев Н.	Завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная
Виктор У.	Адекватная	Адекватная	Адекватная	Адекватная
Варвара М.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Милана К.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Елизавета Р.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
София П.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Мария О.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Антонина М.	Неадекватно завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Кристина А.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Габриэлла С.	Завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная
Ульяна Г.	Неадекватно завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная

Приложение В

Сводная таблица результатов изучения самооценки детей 6-7 лет на контрольном этапе

Таблица В.1 – Сводная таблица результатов на контрольном этапе

Имя	Уровни самооценки по методикам			Общий уровень самооценки
	«Какой Я?»	«Моё место среди других детей»	«Лесенка»	
Михаил Е.	Завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная
Мирослав Д.	Адекватная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Давид Л.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Станислав Н.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Алексей Ш.	Адекватная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Адекватная
Григорий Д.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Остап Л.	Завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная
Лев Н.	Адекватная	Завышенная	Адекватная	Адекватная
Виктор У.	Адекватная	Завышенная	Адекватная	Адекватная
Варвара М.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Милана К.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Елизавета Р.	Завышенная	Завышенная	Адекватная	Завышенная
София П.	Адекватная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Адекватная
Мария О.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Антонина М.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Кристина А.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Завышенная
Габриэлла С.	Завышенная	Неадекватно завышенная	Неадекватно Завышенная	Неадекватно Завышенная
Ульяна Г.	Адекватная	Неадекватно завышенная	Адекватная	Адекватная