

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Гендерные особенности девиантного поведения в пубертатный период

Обучающийся

Т.А. Семенкова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. педагог. наук, Л.Ф. Чекина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2023

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период».

Целью работы является изучение гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период.

В ходе работы решаются задачи: охарактеризовать феномен девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых; изучить возрастные особенности подросткового возраста; раскрыть психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте; описать различия в проявления девиантного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста; провести эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период; разработать рекомендации по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков.

В работе представлен теоретический обзор исследований по проблеме гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период; с помощью подобранных диагностических методик выявлены особенности девиантного поведения у подростков мужского и женского пола в возрасте 13-14 лет. Составлены рекомендации по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (35 источников) и 2-х приложений. Текст бакалаврской работы имеет 58 страниц. Общий объем работы и приложения составляет 68 страницы. В тексте имеется 4 рисунка и 5 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период.....	8
1.1 Феномен девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых.....	8
1.2 Возрастные особенности подросткового возраста.....	20
1.3 Психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте.....	27
1.4 Различия в проявления девиантного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста.....	33
Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период.....	37
2.1 Организация и методы исследования.....	37
2.2 Результаты исследования.....	38
2.3 Разработка рекомендаций по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков...	49
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	55
Приложение А. Сводные таблицы результатов исследования.....	59
Приложение Б. Статистические различия гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период.....	67

Введение

Девиантное поведение – это поведение, которое отклоняется от установленных норм и правил и может быть разрушительным для личности. Девиантное поведение зависит от внутренних установок, формируемых в человеке семьей, обществом и окружающей средой.

Изучение девиантного поведения применительно к подростковому возрасту актуально для темы нашего исследования, поскольку именно в этот период развития личности возрастает агрессия, раннее злоупотребление наркотиками и алкоголем, делинквентность, депрессия и самоубийства. В подростковом возрасте поведение является внешним выражением внутреннего мира ребенка, всей системы его установок, ценностей и идеалов.

Подростковый возраст – самое сложное время в жизни каждого человека, потому что именно в этот период формируется система ценностей, складываются черты характера и личности. Семья, школа и ближайшее окружение играют особенно важную роль в подростковом возрасте.

Девиантное поведение детей разного возраста привлекает значительное внимание социологии, психологии и педагогики: Д.И. Абдуллаева, С.Н. Дубинин, Е.В. Змановская, В.Т. Кондрашенко, А.И. Кочетов, И.А. Литвинов, Л.М. Семенюк, И.А. Фурманов и другие [29, 30, 31, 34].

Актуальность исследования гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период обусловлена тем, что в этот период происходят значительные изменения в физическом, психическом и социальном развитии личности. Подростки сталкиваются с новыми вызовами и стрессами, которые могут привести к девиантному поведению, такому как употребление наркотиков, алкоголя, курение, преступления.

Так, степень изученности данной проблемы относительно высока, однако, несмотря на это, она остается актуальной и требует дальнейших исследований. Существующие исследования показывают, что девиантное поведение у подростков имеет гендерные особенности. Например, мальчики

чаще совершают преступления, употребляют наркотики и алкоголь, а девочки чаще страдают от расстройств пищевого поведения и депрессии.

Проблема исследования заключается в том, что девиантное поведение у подростков имеет множество причин, включая гендерные и социокультурные факторы, что делает сложным выделение конкретных гендерных особенностей. Кроме того, существует необходимость в развитии эффективных методов профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков, учитывающих гендерные особенности.

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована тема исследования: «Гендерные особенности девиантного поведения в пубертатный период».

Цель исследования: изучение гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: гендерные особенности девиантного поведения в пубертатный период.

Гипотеза исследования: существуют гендерные различия в особенностях проявления девиантного поведения в пубертатный период.

Задачи исследования:

- характеризовать феномен девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых;
- изучить возрастные особенности подросткового возраста и психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте;
- провести эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период;
- разработать рекомендации по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– изучением понятия девиантного поведения занимались такие авторы как В.П. Бочаровой, Р. Гарофало, К.Ю. Добрина, Э. Дюркгейма, Л.Я. Жезлова, Н.И. Забродина, Р.К. Мертона, Р.В. Овчаровой, О.М. Овчинникова, Ф. Танненбаума, Л.К. Фортовой и другими.

– значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли такие авторы как А.И. Захаров, Л.М. Зюбин, И.С. Кон, Б.А. Крутецкий, А.Г. Ковалев, К. Леонгард, А.Е. Личко, И.Ф. Мягков, В.Н. Мясищев, Э.Ш. Натанзон, М. Раттер, В.С. Степанов, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, А.Л. Арэфьев, Е. Вахрамов, Я.И. Гишинский, Л.Б. Шнейдер, А.Г. Эфендиева, Ю. Юричка и другие.

– изучением причин девиантного поведения занимались такие авторы как А.А. Александров, М.И. Буянов, Ф. Вольтер, Я.И. Гишинский, Д. Дидро, Л.Я. Жезлова, К.Е. Игошев, Ш. Монтескье, Б.Ф. Райский, Д.И. Фельдштейн и другие.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (анкетирование, наблюдение, интервью);
- психодиагностические методики (методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению, А.Н. Орел; модифицированный патохарактерологический диагностический опросник для подростков, А.Е. Личко; методика исследования уровня агрессивности Басса-Дарки; опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей, Ч.Д. Спилбергер, (в адаптация А.Д. Андреева);
- методы обработки эмпирических данных (качественный и количественный анализ полученных результатов, статистическая обработка данных).

Экспериментальная база исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе Государственного казенного учреждения Самарской

области «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа» в г. Октябрьске. В исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов из них 25 мальчиков и 25 девочек, в возрасте 13-14 лет.

Новизна исследования заключается в том, что данная проблема до сих пор остается недостаточно изученной. В настоящее время существует множество исследований, посвященных девиантному поведению в целом, но немного работ, которые уделяют особое внимание гендерным различиям в этой области.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно может помочь раскрыть связь между гендерными особенностями и девиантным поведением в пубертатный период. Это может помочь лучше понять, какие факторы способствуют развитию девиантного поведения у подростков и какие меры могут быть приняты для предотвращения этого.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть полезными для разработки программ профилактики и коррекции девиантного поведения у подростков, учитывающих гендерные различия. Это может помочь улучшить эффективность таких программ и сделать их более адаптированными к конкретным потребностям молодежи. Так, это поможет снизить уровень девиантного поведения среди подростков и улучшить их психологическое и социальное благополучие.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (35 источников) и 2-х приложений. Текст бакалаврской работы имеет 58 страниц. Общий объем работы и приложения составляет 68 страницы. В тексте имеется 4 рисунка и 5 таблиц.

Глава 1 Теоретические основы изучения гендерных особенностей девиантного поведения в пубертатный период

1.1 Феномен девиантного поведения в трудах отечественных и зарубежных ученых

Поведение, которое нельзя отнести к нормативному, выходящее за пределы установленных норм в конкретном обществе, принято называть отклоняющимся или девиантным. В качестве причин подобного поведения могут выступать социальные и психологические детерминанты и предпосылки.

В социологической теории девиантного поведения Э. Дюркгейма под аномией понимается «особое состояние общества или индивидуального отношения к обществу, в котором имеются слабый консенсус, недостаток веры в общественные ценности, утрата эффективности нормативных и нравственных установок, регулирующих коллективную или индивидуальную жизнь» [5, с. 83]. Согласно данной точке зрения, состояние аномии возникает в результате следующих факторов: 1) когда старые общественные нормы уже неактуальны, а новые еще не освоены («конфликт норм»), 2) когда некоторые общественно значимые сферы жизнедеятельности остаются неурегулированными («нормативный вакуум»). В таком случае в социуме существенно повышается число случаев проявления девиаций. В своих работах Э. Дюркгейм подробно обосновал данную концепцию на примере суицида [5, с. 85].

В рамках социально-психологического подхода к изучению девиантного поведения весьма широко распространены следующие концепции: теория социального отклонения, которую создал Р. Харре, и теория добровольного риска, разработанная С. Лингом [15]. В рамках данных концепций ученые объясняют факторы девиантного поведения, условия его возникновения посредством таких терминов, как «личностные

особенности», «психологическое состояние», «система отношений», «социальный статус» и другие. В рамках данного направления поведение индивида интерпретируется в контексте психологического напряжения, которое возникает в ходе взаимодействия со средой, и служит основой для появления девиаций. Девиантное поведение выступает как результат нарушения процессов индивидуализации и идентификации, препятствующих успешной социализации. Авторы данных концепций полагают, что личность, проявляющая девиантное поведение, находится в состоянии «социальной дезорганизации».

Проблемой изучения отклоняющегося поведения занимались такие исследователи, как Е.В. Змановская, Л.Б. Шнейдер, С.А. Беличева и другие [30, 32, 33]. В работе Е.В. Змановской отклоняющееся поведение определяется как «устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, что сопровождается ее социальной дезадаптацией» [7, с. 58]. По мнению Л.Б. Шнейдер, «девиантное поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам» [27, с. 149].

Согласно С.А. Беличевой, «девиантное поведение представляет собой результат неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах» [3, с. 150]. В.Д. Менделевич уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали [16, с. 90].

Белорусский ученый С.А. Игумнов определяет девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» [10, с. 76]. Ученые Л.Р. Аптикиева, А.Х. Атикиев определяют девиантное поведение как систему «поступков, противоречащих социально принятым нормам – совокупности правил, требований, регулирующих общественное

поведение, его характер, объем, границы социально ожидаемого и допустимого» [2, с. 40].

Девиантное поведение как нарушение процесса адаптации и социализации рассматривается такими российскими учеными, как М.М. Муртазалиева, И.С. Кон, Г.С. Остапенко и другие. В ситуации адаптации наблюдается оптимальное соотношение ценностей личности и требований среды. Соответственно, дезадаптация – это «состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно-значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях» [17, с. 5].

Отклоняющееся (девиантное) поведение проявляется в различных формах. Девиантное поведение, Е.В. Змановская делит на три группы:

- антиобщественное поведение – это поведение, которое противоречит правовым, культурным, моральным и этическим нормам в конкретном обществе (преступление).
- асоциальное (аморальное) – это поведение, которое не поддается реализации моральных норм и напрямую угрожает благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные отклонения);
- саморазрушающее – это поведение, которое отклоняется от медицинских и психологических норм и угрожает целостности и развитию самой личности (суицидальное поведение, злоупотребление психоактивными веществами) [7].

Классификация форм девиантного поведения по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских:

- антиобщественное поведение (хулиганство, бродяжничество, воровство, преступность, проституция, вандализм, граффити);
- длительное переедание или голодание, прослушивание музыки на основе ритма; полное погружение в любой вид деятельности, забыв жизненные проблемы);

- аддиктивное поведение (наркомания, токсикомания, курение, компьютерные игры и азартные игры, сексуальная зависимость, фетишизм, трансвертизм, вуареизм, эксгибиционизм),
- нарциссическое поведение;
- фанатичное поведение;
- суицидальное поведение;
- конформистское поведение;
- аутистическое поведение [27].

Клинический подход к классификации девиантного поведения по В.Д. Менделевич представлен ниже:

- криминальная природа девиантного поведения (преступление, проступок);
- аддиктивная природа (сексуальное взаимодействие, трудоголизм, фанатизм);
- патохарактерологической природы (психопатии и акцент характера);
- психопатологической природы (психические расстройства и заболевания);
- поведение на основе гиперактивных навыков (математических, музыкальных, художественных и другие) [16].

Рассматривая вышеперечисленные классификации форм девиантного поведения, мы можем выделить общий критерий, такой как отклонение от социальных норм, принятых в современном обществе.

Чем отличаются эти классификации? Ученые изучают типы девиантного поведения в различных контекстах: Е.В. Змановская – с точки зрения психологии; Ц.Б. Короленко и Т.А. Донских – в социологическом аспекте. В отличие от двух других классификаций, классификация В.Д. Менделевича основана на медицинских идеях. Основной причиной различий в этих классификациях является приверженность авторов конкретной научной дисциплине [7, 16].

Р. Мертон предложил свою классификацию типов девиантного поведения. По мнению Р. Мертона, детерминантами девиантного поведения являются несоответствие между целями общества и доступными, правильными средствами для достижения этих целей.

Существуют как положительные, так и отрицательные отклонения (девиации). Выявлено, что рост проявлений отклонений в населении возрастает в периоды кризисов развития общества. Р. Мертон выделил следующие виды девиантного поведения:

- конформизм – это когда человек проявляет и полностью принимает нормы, цели общества и методы их достижения;
- инновационное поведение – это тот случай, когда человек демонстрирует и полностью принимает нормы и цели общества, но в то же время осознает это своими нетрадиционными методами;
- ритуализм – это когда человек не полностью осознает нормы и ценности общества, но в то же время пытается жить в соответствии с этими нормами;
- эскапизм – это когда человек пытается избежать социальной реальности, то есть он не признает цели и методы его достижения, принятые в обществе;
- восстание – человек не принимает нормы и ценности, принятые обществом, и пытается противодействовать им и создавать новые [2].

Существует также другая классификация типов девиантного поведения, она основана на способах взаимодействия с реальным миром и нарушении определенных социальных норм.

– Антисоциальное поведение – это поведение, нарушающее социальные и правовые нормы. Такое поведение ведет к дестабилизации в обществе и вредит благополучию людей. Суть такого поведения заключается в том, что человек совершает преступления, за которые он не осужден и за которые он не несет ответственности. Такие нарушения обычно незначительны. Очень часто этот тип поведения проявляется в форме

хулиганства. Но в его крайних проявлениях девиантное поведение является актами, которые приводят к тюремному заключению и наказанию.

Люди со следующими характеристиками обычно подвержены такому типу поведения:

- с нестабильным внутренним миром; физические лица совершают различные виды правонарушений под влиянием обстоятельств, которые возникают определенным образом для совершения преступления. Также могут совершаться преступления под влиянием окружающих;
- могут иметь достаточную правовую осведомленность, но в то же время, когда другое лицо совершает преступление, оно спокойно его воспринимает;
- человек может непреднамеренно нарушать закон.

Вандализм также является проявлением преступного поведения. Потому что вандализм – это форма разрушительного поведения, направленная на уничтожение культурных ценностей общества. Д. Кантер разработал и выделил виды вандализма. Основой для различения видов вандализма являются мотивы совершения вандализма:

- вандализм осуществляется для достижения чего-то, то есть материальная выгода является мотивом;
- вандализм часто используется для мести за что-то;
- часто делается через опыт неспособности человека достичь цели, то есть преодолеть стресс;
- вандализм часто возникает, когда человеку скучно и хочется острых ощущений;
- это как средство самоутверждения и желание быть замеченным другими людьми и всегда быть в центре внимания;
- вандализм часто возникает из-за желания понять, как работают определенные вещи, которые чаще всего случаются в детстве;

– граффити как средство общения, но только анонимно. Человек не несет ответственности за анонимность [11].

– Преступность – это самое опасное отклонение от социальных норм.

Преступность характерна для всех возрастов, но особенно для молодежи.

Преступление может быть вызвано индивидуальными особенностями личности, которые характеризуются координирующими отношениями: человек, может совершать плохие поступки, но в то же время думать, что все, что он делает, находится в рамках «допустимого», поскольку основано на его моральных принципах. Как правило, такой человек противостоит обществу в целом. А люди вокруг него – всего лишь метод достижения его цели.

Несовершеннолетние, которые употребляют алкоголь и наркотики, совершают преступления, образуют преступный слой – среду, в которой развиваются негативные взгляды и устремления, создаются условия для появления антиобщественных групп. Уровень преступности особенно высок среди молодых людей из неблагополучных семей. В большинстве случаев в этих семьях процветают пьянство, наркомания, проституция, нет моральных принципов, элементарной культуры. Ухудшение психического здоровья подростка может быть вызвано травмирующим, оскорбительным или пренебрежительным поведением родителей.

– Аддиктивное поведение – это одна из форм девиантного поведения, при котором возникает желание уйти от реальности с помощью искусственных изменений психического состояния. Изменения в собственном психическом состоянии происходят с помощью психоактивных веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, которые направлены на развитие различных типов эмоциональных состояний. Основным мотивом человека, проявляющего эту форму девиантного поведения, является активное желание изменить состояние психики, которое ему не нравится [4].

Аддитивное поведение включает в себя использование веществ или определенных действий, чтобы избежать реальности и сохранить или создать желаемые эмоции.

Человек обычно ищет чувство психологического и физического комфорта. В то же время, все относится к периодам плохого настроения совершенно по-разному: некоторые конструктивно с ним справляются, используют внутренние ресурсы. Другие считают, что перепады настроения трудно переносить, для них характерна низкая толерантность и частые разочарования, то есть они плохо адаптированные личности. Этому могут способствовать индивидуальные черты личности (например, страх, зависимость, недостаточная самооценка и так далее), акцентуация характера.

Таким образом, аддикция – это способ контролировать и устранять периоды снижения настроения. С помощью любого инструмента, который искусственно меняет психическое состояние, улучшает настроение, человек пытается расстроить то, чего он не хочет, удовлетворяет его желание. Аддикция проявляется в различных типах (физической и психологической) зависимости от наркотиков. Человек с такой зависимостью имеет огромное непреодолимое желание и тягу к наркотикам, что в итоге приводит к истощению всего организма.

– Патолого-характерологический тип девиантного поведения – это форма поведения, основанная на патологических изменениях характера. Эти изменения характера обычно возникают в результате семейного воспитания.

– Психопатологический тип девиантного поведения – это форма поведения, основанная на психопатологических симптомах или синдромах, которые указывают на психическое заболевание.

– Различают также саморазрушительное поведение, которое является одним из типов патохарактерологического и психопатологического типа. Саморазрушительное поведение – это действия личности, направленные на уничтожение самого человека. Особенностью такого поведения является отклонение от психологической нормы, что ставит под угрозу благополучие

людей. Человек с саморазрушительным поведением не может жить полноценно и удовлетворительно, потому что он направляет агрессию на себя. Самоуничтожение также может выражаться в самоубийстве, употреблении наркотиков и алкоголя.

– Антиобщественное поведение. Это своего рода форма дезорганизации личности в коллективе или обществе, которая характеризуется несогласием с ожиданиями, которые сложились в обществе и, прежде всего, с их моральными требованиями [6]. Это формы поведения, которые не опасны для общества, но связаны с нарушением общественного порядка, регистрируются общественностью и корректируются участниками отношений в соответствии с ситуацией.

Вариантами девиантного поведения также являются:

– Самоубийство. Высокий уровень самоубийств обычно характерен во времена социального кризиса. Любые изменения в обществе, особенно если они резкие, могут снизить адаптивность людей. Причины самоубийства в разных возрастных группах различны. Причинами и детерминантами суицидального поведения в подростковом возрасте являются конфликты с родителями, неразделенная любовь. Очень часто самоубийство совершается в ситуации кризиса личности, которая, по мнению индивида, неразрешима и невыносима, и поэтому другого пути нет.

Существует три типа самоубийств: реальные, демонстративные, скрытые. Первый тип самоубийства возникает в кризисных ситуациях из-за потери ценности и смысла жизни. Второй тип самоубийств – это способ привлечь внимание к себе. Последний тип суицидального поведения характеризуется высокой вероятностью гибели человека и неоправданным риском.

Суицидальное поведение является более широким понятием, чем самоубийство. Помимо самоубийства, оно также включает в себя такие проявления как мысли, намерения, слова и высказывания, угрозы.

Внутренними формами суицидального поведения являются:

- пассивные мысли о самоубийстве;
- суицидальные намерения;
- антивитальная презентация;
- суицидальные умыслы.

Внешними формами суицидального поведения являются:

- попытки самоубийства;
- суицидальные заявления, угрозы;
- совершенное самоубийство.

Под руководством Л.Б. Шнейдера была создана типология индивидов, которая часто сознательно приближает смерть к себе:

- игроки со смертью – склонны искать ситуации, когда жизнь – это ставка, а вероятность выживания низка;
- инициаторы смерти – преднамеренное сближение в ней (например, серьезно больные пациенты, которые сознательно лишают себя систем жизнеобеспечения);
- искатели смерти – это люди, которые сознательно расстаются с жизнью и сводят к минимуму возможность спасения;
- те, кто одобряет смерть, – это люди, которые не пытаются активно отделить себя от жизни, но не скрывают своих суицидальных намерений. Это особенно характерно для одиноких пожилых людей и эмоционально нестабильных молодых людей в связи с кризисом идентичности [10].

– Исследователь С.И. Голод считает, что главная причина проституции – это личное отчуждение. Автор называет ее главным психологическим фактором и крайней зависимости женщины от мужчины.

Проституция имеет следующие проявления:

- тип занятий – это близкие отношения со многими мужчинами, но в то же время проститутка не имеет никаких эмоций и не привлекает его. Общение для удовлетворения сексуальных желаний мужчины;

- род занятий – подразумевает удовлетворение сексуальных потребностей клиентов;
- профессиональный мотив – проститутка получает деньги или другие ценности за свои услуги, о чем она и клиент заранее договариваются [12].

Другие сексуальные аддикции также могут быть обнаружены у подростков. Это связано с неосознанностью сексуального желания, которое возрастает в этом возрасте. Кроме того, сексуальная идентификация в подростковом возрасте все еще не завершена. Поэтому отклонения в сексуальном поведении легко возникают в подростковом возрасте. В то же время сексуальные отклонения у подростков, часто носят временный характер, в основном из-за сложившейся ситуации.

Среди типов сексуальных нарушений существуют:

- визионизм (тайное рассматривание голых людей);
- эксгибиционизм (демонстрация наготы другим людям);
- манипуляции с гениталиями маленьких детей или животных.

При переходе к нормальной половой жизни и даже в подростковом возрасте отклонения обычно полностью исчезают.

Белорусские ученые (И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович) различают, с точки зрения деструктивной направленности, следующие типы нарушения поведения:

- «одиночный агрессивный тип (диагностическими критериями нарушений поведения являются воровство, побеги из дома, намеренная лживость, прогулы школьных занятий, участие в поджогах, вандализм, жестокость по отношению к людям или животным и другие);
- доминирование агрессивного в физическом или вербальном плане поведения;
- групповой агрессивный тип (особенностью является агрессивное поведение, проявляющееся в основном в виде групповой активности в компании друзей, вне дома);

– нарушения поведения в виде непокорности и непослушания (вызывающее поведение с негативизмом, враждебностью, часто направленное против родителей или учителей)» [7, с. 83].

Т.В. Ничишина говорит о новой форме девиантного поведения несовершеннолетних в Интернете – кибербуллинге, основными видами которого выступают:

- «оскорбление – оскорбительные комментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;
- домогательство – целенаправленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего реального социального окружения;
- распространение слухов – намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото– или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;
- использование фиктивного имени и от его лица распространение сведений, способных разрушить социальные отношения человека;
- публичное разглашение личной информации – распространение личной информации, например, финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;
- социальная изоляция – отказ общаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;
- открытая угроза физической расправы – прямые или косвенные угрозы причинения телесных повреждений и прочие» [19, с. 20].

Таким образом, девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Девиантное поведение представляет собой результат неблагоприятного социального

развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах. Девиантное поведения проявляется в разных формах и может быть аддиктивным, делинквентным, суицидальным.

1.2 Возрастные особенности подросткового возраста

Подростковый возраст – это период онтогенеза (от 10–11 до 15 лет), соответствующий началу перехода от детства к юности. Подростковый возраст относится к числу критических возрастных этапов, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. В подростковом возрасте отмечается наличие и интенсивность гормональных и телесных изменений, развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер [8, с. 107].

Наиболее важными отличительными признаками подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности. Подросток начинает осознавать свою неповторимость, переориентируется с внешних оценок, преимущественно родительских, на внутренние оценки. Постепенно у него формируется своя Я-концепция, которая влияет на дальнейшее поведение [13, с. 109].

Подростковый возраст относится к категории критических возрастных этапов, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. Э. Шпрангер выделял особенности психического развития в подростковый период, который характеризуется кризисом, содержанием которого является освобождение от детской зависимости. Исследователь отмечал появление следующих новообразований, возникающих в этот период: открытие «Я»; возникновение рефлексии; осознание своей индивидуальности [5, с. 89].

Подростковый возраст характеризуется изменением социальной ситуации развития. В данном возрасте появляется чувство взрослости,

желание стать взрослым, что отражается на его индивидуальном стиле поведения. Большую роль начинает играть группа сверстников. Как правило, от родителей подростки начинают отдаляться, могут возникать конфликты с родителями. Чтобы показать, что он уже взрослый, подросток может стремиться к автономности, агрессивному поведению и так далее. Такое поведение отражает его стремление ощутить независимость от взрослых [9, с. 108].

В подростковом возрасте изменяется внутренняя позиция подростка. По мнению В.С. Мухиной, в «подростковом возрасте происходит изменение социального положения ребенка: возникают новые отношения с семьей, сверстниками, а также расширяется поле деятельности» [18, с. 112].

Подростковый возраст принято рассматривать как критический этап развития. Ученые связывают возрастной кризис противоречием, которое возникает между стремлением подростка найти более самостоятельную, более взрослую позицию в жизни и отсутствием реальных возможностей для этого [20, с. 4]. Характеризуя подростковый возраст, она, прежде всего, обращает внимание на качественные изменения в мотивационной системе ребенка – это направленность на будущее, иерархия мотивов, опосредованное действие мотивов на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого намерения, устойчивое формирование моральных убеждений и нравственного мировоззрения.

Важным новообразованием подросткового возраста, по мнению С.А. Игумнова, является самоопределение, характеризующееся пониманием себя, своих стремлений, возможностей, понимания своего места в человеческом обществе. У подростка появляется обращенность в будущее, он стремится построить планы на жизнь [10, с. 98].

В этом возрасте на первый план выходит потребность в аффилиации, то есть стремление принадлежать к группе сверстников. Подростки остро переживают любое нарушение в сфере взаимоотношений с товарищами. Действительная или мнимая потеря привычного положения нередко

воспринимается молодым человеком как трагедия. Самооценка своего места в социуме играет если не решающую, то одну из главных ролей в формировании личности, определяя в значительной степени социальную адаптацию личности, являясь регулятором поведения и деятельности [28, с. 5].

В качестве ведущей деятельности в подростковом возрасте принято рассматривать общение со сверстниками. Согласно А.А. Кирикову, «в этой сфере происходит освоение норм поведения, морали, коммуникативных отношений, а также формирование системы ценностей. В подростковом возрасте становится особенно актуальной потребность в самоутверждении и самовыражении. Удовлетворяется она в большей степени в общении со взрослым, посредством получения его признания, одобрения» [12, с. 355].

В подростковом возрасте происходит процесс развития жизнестойкости личности. По мнению И.А. Горьковой, «жизнестойкие подростки осознают себя как автономную индивидуальность, они способны проводить границу между собой и окружающими их проблемами. Они независимы и самодостаточны, не теряют внутреннего контроля над собой, легко воспринимают сигналы от окружающих, хорошо понимают оттенки значений в поведении, поступках, словах родителей и других взрослых, легко переходят от одного занятия к другому, умея довести дело до логического завершения» [4, с. 189].

Подростковый возраст – один из основных периодов становления личности человека, проявления разнообразных интересов, но также это период развития эмоциональной сферы. Процесс развития жизнестойкости подростков предполагает наличие следующих психологических компонентов: «развитые социальные умения; совместная деятельность со значимым взрослым; уход от внешнего функционирования, самоуглубление – необходимая фаза личностного развития. Осознание собственной обособленности помогает подростку сохранить свою целостность и самостоятельность» [9, с. 536].

В подростковом возрасте большую роль играют отношения с родителями. Согласно В.С. Ивановой, «авторитарное поведение родителей и насильственное навязывание ему своих взглядов с жесткой критикой в адрес его собственных, как и политика невмешательства, игнорирование интересов подростка, полное отсутствие заинтересованности к его жизни формируют слабую, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, чем затрудняют её социализацию» [8, с. 104].

Нарушение эмоциональных отношений в семье оказывает негативное влияние на формирование личности детей и подростков. Такие исследователи, как Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис [35] выделяют два вида наиболее часто встречающихся нарушений эмоционального отношения родителей к подростку:

- неразвитость родительских чувств, проявлением которых является нежелание иметь дело с подростком, поверхностный интерес к его жизни;
- сдвиг в установках родителя, по отношению к подростку в зависимости от пола, когда отношение родителя к подростку, которые обуславливается не реальными качествами подростка, а теми, которые родитель приписывает его полу в целом [28, с. 226].

В дисгармоничных семьях система воспитания обычно искажается, и прежде всего, отмечается нарушение социальной позиции в такой семье самого подростка. По мнению А.И. Захарова, «деструктивный стиль отношения к ребенку зачастую приводит к его невротизации. Он зависит от таких черт личности родителя как сензитивность (повышенная эмоциональная чувствительность: впечатлительность, ранимость, обидчивость) и гиперсоциализация (заостренное чувство долга, обязательность, трудность компромиссов)» [6, с. 9].

В современных исследованиях отражено влияние на формирование личности подростков таких параметров детско-родительских отношений, как эмоциональная теплота, забота, поддержка и одобрение, сочетающиеся

с родительской требовательностью, основанной на авторитете, готовность предоставить подростку достаточную степень самостоятельности. Эмоциональный климат в семье, где воспитывается подросток, оказывает существенное влияние на формирование мировосприятия. Согласно А.А. Шведовской, «в общении ребенка со взрослым создается зона ближайшего развития, где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности» [26, с. 3].

С.А. Амбалова полагает, что «семья при помощи общения, создания особой атмосферы заботы об её членах, создает условия необходимые для формирования у подростка морально-нравственных ценностей и идеалов, жизненных установок, социальной зрелости» [1, с. 76].

Подростков, в силу возрастных особенностей, часто относят к группе риска. Ведь подростковая стадия – это период повышенной эмоциональности, проявляющейся через возбудимость, частую смену настроений, эмоциональную неустойчивость, непредсказуемость поведения. Так, М. Раттер отмечает, что «развитие личности ребенка никогда не проходит гладко, так как прогресс психологического развития, опыт столкновения с жизненными проблемами, чередование фаз развития и совершенствования, контроль над средой приводят к неизбежным трудностям переходного возраста» [22, с. 62].

Е.И. Холостова, рассматривая процесс развития негативных психологических новообразований в подростковом возрасте, выделяет несколько категорий дезадаптированных детей:

- «трудновоспитуемые дети, имеющие близкий к норме уровень дезадаптации; он обусловлен особенностями темперамента, наличием легких дисфункций мозга, нарушением внимания, недостаточностью возрастного развития, особенностями ситуации воспитания и развития;
- нервные дети, неспособные в силу возрастной незрелости эмоциональной сферы самостоятельно справляться с тяжелыми переживаниями;

- трудные подростки, не умеющие решать свои проблемы социально приемлемым образом;
- фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, опасного для их здоровья;
- подростки-делинквенты, постоянно балансирующие на грани дозволенного и противоправного поведения» [25, с. 334].

М.А. Алемаскин выделяют четыре группы трудных подростков:

- трудновоспитуемые дети – равнодушно относящиеся к учебе, нарушающие дисциплину, правила поведения (прогулы, драки), проявляющие некоторые отрицательные качества (грубость, лживость);
- педагогически запущенные подростки – отрицательно относящиеся к учебной и общественно полезной деятельности, систематически нарушающие дисциплину и нормы морали, допускающие проступки, постоянно проявляющие отрицательные качества личности (грубость, лень, нечестность, жестокость);
- подростки-правонарушители – трудновоспитуемые или педагогически запущенные подростки, которые совершили правонарушение, нарушают административные и другие нормы, состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних или направлены комиссиями по делам несовершеннолетних в спецшколы;
- несовершеннолетние преступники – педагогически запущенные подростки и юноши, совершившие уголовные преступления, нарушившие правовые нормы [9, с. 17].

Как отмечают Т.В. Ничишина, А.М. Ткачук, девиантное поведение подростка может проявляться в таких сферах, как: «особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность ребенка; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и эффективность и др.)» [19 с. 52].

С точки зрения Т.В. Ничишиной, можно выделить определённые личностные свойства, которые характерны для девиантных подростков:

- низкая степень организованности;
- склонность упрямству;
- непринятие социальных норм;
- агрессивность личности;
- враждебность и чувство злости на окружающих;
- личностная незрелость;
- тенденция к жестокости в отношениях;
- эгоистическая направленность;
- склонность справляться со стрессом посредством ухода, приема психоактивных веществ [19 с. 53].

Современные исследования показывают некоторые иные особенности личности подростков, склонных к девиантному поведению. Так, исследователи Д.С. Ошевский и Е.О. Балашова указывают на искажения в структуре и содержании смысложизненных ориентаций подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ [20, с. 4].

По данным Г.С. Остапенко, подростки с девиантным поведением отличаются «особенностями эмоционально-волевой сферы, повышенной тревожностью, нарушением ценностной системы, преимущественно в сфере целей жизни и ее смысла. Они характеризуются высокой импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, эмоциональностью, агрессивностью, конфликтностью, что значительно затрудняет общение этих подростков с другими людьми» [2, с. 58].

В исследовании Л.Г. Подколзиной показано, что подростки «группы риска» отличаются прагматической направленностью – они обладают экстернальностью, стремятся к самоутверждению и сохранению своей уникальности, к престижу [6, с. 7].

По данным исследования И.А. Килиной, склонность к употреблению наркотических веществ обусловлена несформированностью ценностно-

смысловой сферой подростков. Ценностно-смысловые ориентации подростков, эпизодически употребляющих наркотические вещества, характеризуется следующими особенностями: отсутствием выраженной иерархии терминальных и инструментальных ценностей; низким уровнем сформированности смысложизненных ориентаций; преобладанием экстернального локуса контроля, отсутствием ценностного отношения к самопознанию, самоанализу [11, с. 7].

Таким образом, в подростковом возрасте происходит развитие когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер, открытие «Я»; возникновение рефлексии; осознание своей индивидуальности, освобождение от детской зависимости. В этом возрасте происходит осознание и понимание своих стремлений, возможностей, изменение ценностей и ведущих потребностей, понимания своего места в человеческом обществе, повышается жизнестойкость, стремление к эмоциональному разрешению жизненных трудностей. В подростковом возрасте большую роль играют отношения с родителями, стиль семейного воспитания. Подростки стремятся отстоять свою независимость, избавиться от родительской опеки, ощутить свою автономность. В силу возрастных особенностей подростки рассматриваются как «группа риска», наиболее подверженная девиантному поведению.

1.3 Психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте

Детерминация – это совокупность факторов, вызывающих девиантное поведение. Как отмечает Д.Ф. Петрусевич, процесс возникновения девиантного поведения связан с комплексным воздействием сложных социальных, биологических и психологических факторов [21, с. 141].

Существуют четыре основные группы факторов возникновения отклоняющегося поведения в подростковом возрасте:

- биологические факторы – особенности нервной системы и характер протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Преобладание тормозных механизмов нервной системы, ее слабость, ригидность и сниженная гибкость реакции в ответ на изменяющиеся характеристики окружающей среды, при прочих неблагоприятных условиях могут влиять на формирование зависимого поведения;
- психологические факторы развития компьютерной зависимости – это индивидуально-психологические факторы, действие которых непосредственно направлено на сознание подростка. Сюда можно отнести такие факторы как: особенности восприятия виртуального мира; особенности восприятия факторов «притязательности» компьютерных игр; черты личности, предрасполагающие к зависимости, возрастные особенности подростка (неадекватная самооценка, слабо развитые волевые качества, несбалансированные параметры субъектности);
- социально-психологические факторы возникновения игровой компьютерной зависимости в подростковом возрасте являются совокупность детско-родительских отношений и характера взаимодействия ребенка со сверстниками. Сюда можно отнести детско-родительские отношения, характер взаимодействия со сверстниками, факторы расширения границ общения во время компьютерной игры, легкость нахождения контактов, простоту ухода от реального-Я и легкость построения нового образа-Я, возможности уйти от плохого настроения в мир, где нет проблем, провоцирующие к зависимости аспекты;
- к социальным факторам относятся: факторы на уровне общества: проявления культуры общества, особенности компьютеризации (доступ, мода, широкая распространенность); факторы на уровне семьи: поощрение родителями использования компьютерных игр,

их личный пример, а также низкий родительский контроль за деятельностью ребенка в виртуальном пространстве [3, с. 143].

Факторы девиантного поведения подростков делятся на внешние (недостатки семейного и школьного воспитания) и внутренние (наличие психопатии или акцентуации отдельных черт характера). Согласно белорусскому психологу И.А. Фурманову, «отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышают возбудимость нервной системы, обуславливающих неадекватные реакции» [24, с. 157].

К внутренним психологическим причинам девиантного поведения подростка относят:

- психологические особенности: неспособность саморегуляции, некритичность мышления; проблемы с самооценкой и уровнем притязания, неразвитая способность к рефлексии, неадекватный самоконтроль, низкий уровень адаптивных возможностей;
- проблемы в духовной сфере (отсутствие или потеря смысла жизни, переживания внутренней пустоты, блокировка самореализации духовного потенциала);
- изменение ценностно-мотивационной сферы – несформированные или редуцированные моральные ценности и нормы (совесть, ответственность, честность), преобладание девиантных ценностей;
- эмоциональные проблемы – тревога, депрессия, доминирование негативных эмоций; алекситимию (осложнения в понимании своих переживаний и неумение сформулировать их в словах); эмоциональное огрубение; аффективность;
- проблемы в когнитивной сфере – стереотипность, ригидность мышления, неадекватные установки, ограниченность знаний, наличие предрассудков;
- отрицательный жизненный опыт – наличие вредных привычек, опыта насилия, социальная некомпетентность [7, с. 159].

Также можно отметить следующие психологические факторы возникновения девиантного поведения у подростков:

– низкая самооценка. Подростки с низкой самооценкой могут часто проявлять девиантное поведение, так как они не уверены в своих способностях и часто ищут подтверждения своей ценности в негативных поступках;

– социальная изоляция. Отсутствие связей с другими людьми может привести к чувству одиночества и беспомощности, что может привести к девиантному поведению;

– недостаток родительской любви и внимания. Дети, которые не получают достаточно любви и внимания от родителей, могут чувствовать себя неполноценными и неудовлетворенными, что может привести к девиантному поведению;

– негативное влияние окружающей среды. Подростки, которые находятся в окружении людей, которые проявляют девиантное поведение, могут подражать им и принимать их негативные убеждения и ценности;

– недостаток эмоциональной стабильности. Подростки, которые не умеют контролировать свои эмоции, могут проявлять девиантное поведение в ответ на стрессовые ситуации;

– недостаток социальных навыков. Подростки, которые не умеют эффективно общаться с другими людьми, могут часто попадать в конфликтные ситуации, которые могут привести к девиантному поведению.

– сложности в учебе. Подростки, которые испытывают трудности в учебе, могут чувствовать себя неполноценными и неудовлетворенными, что может привести к девиантному поведению.

Девиантное поведение у детей и подростков нередко выступает в качестве средства самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых. По мнению Д.И. Иванова, «значимыми социально-психологическими детерминантами формирования аддиктивного поведения подростков являются:

акцентуированность характера; заниженная самооценка подростков; дисгармоничный стиль семейного воспитания» [8, с. 425].

Нарушение семейных взаимоотношений (семейное насилие, конфликты в семье, нарушение родительских функций и другие) выступает фактором девиантного поведения. По мнению Т.В. Ничишиной, «если ребенок в детские годы не получает достаточного внимания и тепла от близких ему людей, если воспитывается в атмосфере жесткого давления, то в последующем его неудовлетворенность, как правило, находит прямое выражение в неконструктивных формах взаимодействия по отношению к сверстникам в школьном социуме» [19, с. 32].

Девиантные подростки часто воспитываются в семьях группы риска. Эти подростки часто наблюдают конфликты между родителями и ощущают невнимание к своему внутреннему миру. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся:

- неполная семья;
- конфликтная семья, в которой существует напряженность взаимоотношений между родителями;
- «асоциальная семья» – преобладают антиобщественные тенденции, члены семьи вступают в противоречие с законом;
- «алкогольная семья» – основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков [8].

А.И. Рахматуллаев установил, что в развитии девиантных подростков нарушено и искажено становление нормальных личностных качеств, что обусловлено нарушением семейных отношений. Группу риска составили неполные или искаженные семьи. Наиболее выраженные изменения по исследуемой группе подростков выявлены в специфике семейных детско-родительских отношений девиантных подростков. Согласно А.И. Рахматуллаеву, «во всех семьях девиантных подростков отмечается неправильные типы воспитания: длительное игнорирование проблем, неадекватные действия родителя по отношению к подростку, гипопротекция,

психологические проблемы родителей, низкий социальный уровень семьи, несогласованность требований, неприятие ребенка. Выявлены и представлены следующие психотравмирующие факторы микросреды, влияющие на психическое здоровье детей: конфликтные ситуации во взаимоотношениях родителей между собой, алкоголизация родителей, повышенные требования со стороны родителей, граничащие с деспотизмом» [23, с. 714].

Как отмечает М.Г. Кушка, «результат разрушения семейных ценностей, утрата ею основообразующих воспитательных функций приводят формированию целого поколения девиантных подростков, часть которых, не справившись с жизненными затруднениями и не найдя поддержки со стороны близких им людей – родителей, приобретают склонность к асоциальным проявлениям, агрессии девиантному поведению» [14, с. 99].

Таким образом, девиантное поведение в подростковом возрасте может иметь множество психологических детерминант, которые влияют на его возникновение и развитие, среди факторов девиантного поведения выделяют: биологические, психологические, социально-психологические. Девиантное поведение в подростковом возрасте может иметь множество причин, связанных с психологическими детерминантами, такими как низкая самооценка, несоответствие между ожиданиями и реальностью, трудности в общении, негативный опыт в прошлом, недостаток поддержки со стороны родителей, социальное давление, недостаточная саморегуляция и осведомленность о последствиях своих действий. Нарушение семейных взаимоотношений может выступать фактором девиантного поведения, так как деструктивные конфликты в семье, нарушение родительских функций, гиперопека или гиперопека различных степеней, нарушения привязанности отражаются на личности поведении подростка. Понимание этих причин может помочь родителям, педагогам и другим взрослым помочь подросткам избежать девиантного поведения и развивать здоровые стратегии адаптации.

1.4 Различия в проявлениях девиантного поведения у девочек и мальчиков подросткового возраста

Девиантное поведение у подростков является одной из наиболее актуальных проблем в современном обществе. Изучение различий в проявлениях девиантного поведения у мальчиков и девочек является важной задачей для понимания причин и механизмов этого явления. Однако необходимо учитывать, что каждый случай девиантного поведения уникален и требует индивидуального подхода к решению проблемы. Девиантное поведение может проявляться в виде агрессии, наркомании, алкоголизма, преступлений и других негативных явлений. Существует мнение, что проявления девиантного поведения у мальчиков и девочек могут отличаться.

Девиантное поведение у девочек может проявляться в различных формах, включая:

- агрессивность. Девочки могут проявлять агрессию в форме физического насилия, вербального насилия или социального исключения;

- проблемы в поведении и эмоциях. Девочки могут проявлять недисциплинированное поведение, проблемы с концентрацией внимания, гиперактивность и эмоциональную неустойчивость;

- проблемы в отношениях. Девочки могут иметь проблемы с установлением отношений с другими людьми, включая проблемы с друзьями, родственниками и учителями;

- проблемы в школе. Девочки могут иметь проблемы с учебой, включая низкие оценки, пропуски занятий и поведенческие проблемы в классе;

- проблемы с наркотиками и алкоголем. Девочки могут иметь проблемы с употреблением наркотиков и алкоголя, что может привести к серьезным последствиям для их здоровья и благополучия.

Существует множество исследований, посвященных проблеме девиантного поведения у девочек. Так, исследование Лоис Хоффман «Bad

Girls: The Most Difficult to Reach». В этом исследовании Хоффман изучала причины девиантного поведения у девочек и предлагала стратегии для работы с ними.

Исследование Карен Франклин «Girls, Delinquency, and Juvenile Justice». В этом исследовании Франклин изучала причины девиантного поведения у девочек и предлагала стратегии для работы с ними в системе ювенальной юстиции.

Исследование Лоры Абрамс и Майкла Тернера «Girls and Violence: Tracing the Roots of Criminal Behavior». В этом исследовании Абрамс и Тернер изучали причины агрессивного поведения у девочек и предлагали стратегии для работы с ними.

Исследование Линды Эспинозы-Хилл «Girls, Gangs, and Gender». В этом исследовании Эспиноза-Хилл изучала проблему женских банд и ассоциации у девочек и предлагала стратегии для работы с ними.

Девиантное поведение у мальчиков – это поведение, которое отклоняется от общепринятых норм и ценностей, и может быть связано с нарушением закона или морали. Исследования показывают, что мальчики в большей степени склонны к девиантному поведению, чем девочки.

Девиантное поведение у мальчиков может проявляться в различных формах, включая:

– агрессивное поведение у мальчиков может проявляться в форме физической агрессии, например, драки и драконья игра, а также в форме вербальной агрессии, такой как оскорбления и угрозы. Кражи и вандализм могут проявляться в виде кражи имущества или порчи имущества других людей;

– употребление наркотиков и алкоголя является одним из наиболее распространенных девиантных поведений у мальчиков. Они могут начать употреблять наркотики и алкоголь из-за социального давления, стремления к приключениям или из-за проблем в семье;

– сексуальные преступления и насилие могут проявляться в форме сексуального домогательства, изнасилования или других форм насилия. Это может быть вызвано психологическими проблемами, такими как низкая самооценка, неправильное воспитание или наличие насильственных образов в СМИ;

– школьный буллинг и другие формы социального изоляции могут проявляться в форме издевательств, угроз и преследования других детей. Это может быть вызвано желанием установить свою власть над другими или из-за личных проблем в семье или внутренних конфликтов.

В целом, девиантное поведение у мальчиков может быть вызвано различными факторами, включая психологические проблемы, социальные проблемы и воспитание. Чтобы предотвратить девиантное поведение, необходимо обеспечить ребенка подходящими условиями для развития, установить границы и правила поведения, а также обеспечить ему эмоциональную поддержку.

Одной из теорий, объясняющих причины девиантного поведения у мальчиков, является теория социального научения. Согласно этой теории, девиантное поведение у мальчиков может быть обусловлено негативным влиянием окружающей среды, включая семью, друзей и школу. Например, если мальчик окружен друзьями, которые занимаются девиантным поведением, он может подвергнуться социальному давлению и начать повторять их поведение.

Другая теория, связанная с биологическими факторами, предполагает, что некоторые мальчики могут быть более склонны к девиантному поведению из-за генетических факторов или различий в структуре мозга.

Исследования также показывают, что девиантное поведение у мальчиков может быть связано с низким уровнем образования, бедностью и социальным неравенством.

Некоторые авторы, которые исследовали проблему девиантного поведения у мальчиков, включают Роберта Агню, Ричарда Трембле,

Джеймса Моффитта и Джона Хагана. Они проводили исследования, чтобы выяснить причины девиантного поведения у мальчиков и разработать стратегии для предотвращения этого поведения.

В исследовании «The Pittsburgh Youth Study», проведенном с 1987 года, которое изучало жизненный путь 1,517 мальчиков в возрасте от 7 до 17 лет и был выявлен ряд факторов, связанных с девиантным поведением, включая проблемы в семье, низкий уровень образования родителей, наличие криминальных друзей и употребление наркотиков.

Эти исследования подчеркивают важность ранней диагностики и профилактики девиантного поведения у мальчиков, а также необходимость комплексного подхода к этой проблеме, включающего работу с семьями, школами и сообществами.

Девиантное поведение у мальчиков может привести к серьезным последствиям, включая аресты, тюремное заключение, проблемы со здоровьем и образованием, а также социальную изоляцию. Поэтому важно разработать стратегии для предотвращения девиантного поведения у мальчиков, включая поддержку семей, школ и сообщества, а также образовательные программы и индивидуальную работу с мальчиками, склонными к девиантному поведению.

Итак, согласно исследованиям, девиантное поведение у мальчиков чаще проявляется в виде агрессии и нарушения правил, тогда как у девочек более распространены проблемы социальной адаптации и нарушения норм поведения. Девочки чаще склонны к употреблению наркотиков и алкоголя, а также к проституции и другим формам неправильного поведения. Однако необходимо отметить, что различия в проявлениях девиантного поведения у мальчиков и девочек могут быть связаны не только с полом, но и с социальными факторами, такими как семейное положение, уровень дохода, образование родителей и другие. Кроме того, важно учитывать культурные особенности и традиции разных народов и регионов.

Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период

2.1 Организация и методы исследования

С целью изучения гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период было организовано эмпирическое исследование.

В основу данного исследования была положена гипотеза о том, что существуют гендерные различия в особенностях проявления девиантного поведения в пубертатный период.

Выборка: учащиеся 8-х классов из них 25 мальчиков и 25 девочек, в возрасте 13-14 лет.

Методики исследования:

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

Целью методики выступает выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков. Опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений, содержит 7 шкал оценки.

Модифицированный патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко).

Целью методики выступает диагностика типа акцентуации личности.

Опросник включает в себя 25 таблиц, которые отражают 25 разных тем, в том числе и оценку собственных витальных состояний (настроение, сон, самочувствие и прочие), отношение к окружающим, к некоторым абстрактным категориям.

– Методика Басса-Дарки была разработана А. Бассом и А. Дарки в 1957 году. На русском языке была стандартизирована А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой в 2005 году.

Целью указанной методики выступает выявление враждебных и агрессивных реакций. Методика предназначена для обследования респондентов в возрасте 13-14 лет и старше, то есть оптимально подходит для выявления особенностей проявления агрессии в подростковом и юношеском возрасте.

Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева).

Целью данной методики выступает выявление уровня сформированности, познавательной активности тревожности и гнева как наличного состояния и личностного свойства.

Методы математико-статистической обработки данных. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью программы SPSS «Statistisc» v. 12.0. Для оценки различий между группами испытуемых применялся критерий U-Манна-Уитни – статистический критерий, который используется для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается применением методов и методик, согласующихся с целями исследования, взаимно дополняющих друг друга, а также использованием методов математической статистики.

2.2 Результаты исследования и их анализ

Проведем анализ результатов методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Обработка данных методики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) производилась на основании подсчета средних баллов по каждой шкале методики в двух группах учащихся: мальчиков и девочек.

Индивидуальные данные участников исследования представлены в (Приложении А, таблица А.1 и А.2). Итоговые средние показатели по шкалам представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние баллы по шкалам методики «Склонность к отклоняющемуся поведению» СОП (А.Н. Орел)

Шкала	Мальчики	Девочки
Социальная желательность ответов	50,40	51,72
Склонность к преодолению норм и правил	52,40	43,48
Склонность к аддиктивному поведению	41,24	37,04
Склонность к самоповреждающему поведению	41,16	38,28
Склонность к агрессии	50,32	41,24
Нарушение волевого контроля	51,04	41,72
Склонность к делинквентному поведению	46,60	42,24

На рисунке 1 представлены сводные результаты учащихся двух групп по средним баллам шкал методики СОП

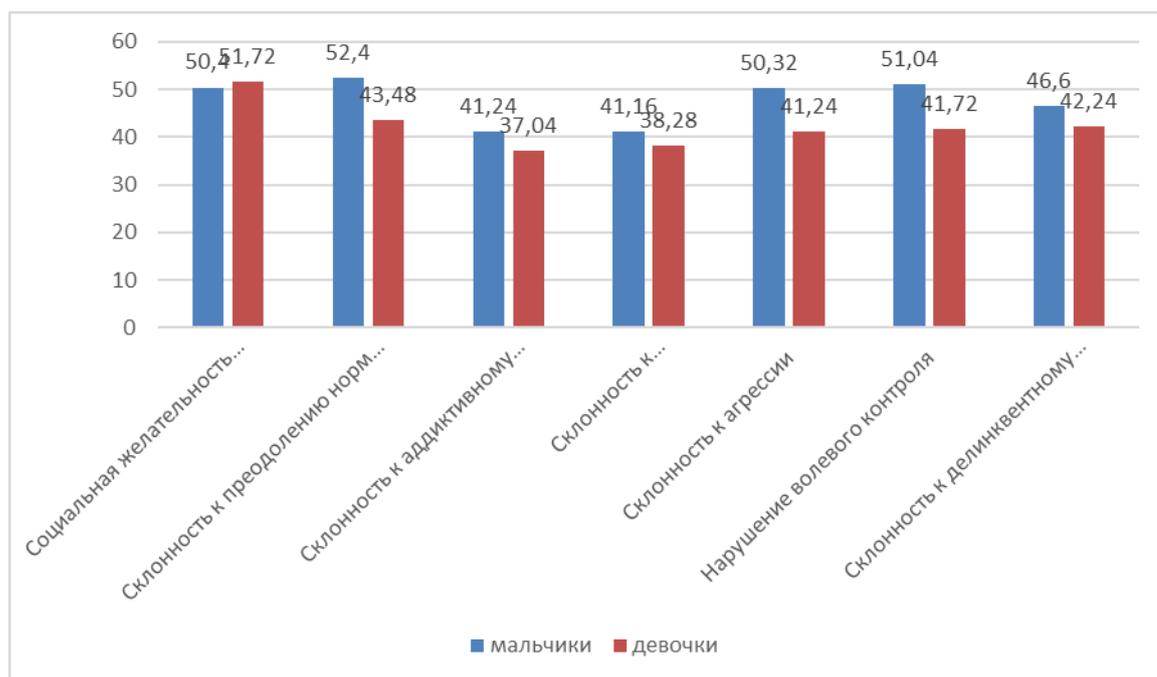


Рисунок 1 – Сводные результаты методики СОП (А.Н. Орел)

Далее представим полученные результаты диагностики предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков по каждой шкале и проинтерпретируем их.

– Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Показатели от 50 до 60 Т-баллов у подростков свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

– Шкала склонности к преодолению норм и правил. Средний балл, лежащий в диапазоне 50-60 Т-баллов, у мальчиков соответствует выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках, об их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Средний балл ниже 50 Т-баллов по данной шкале у девочек соответствует конформным установкам, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

– Шкала склонности к аддиктивному поведению. Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовывать аддиктивное поведение. Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

– Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

– Шкала склонности к агрессии и насилию. Средний балл, лежащий в диапазоне 50-60 Т-баллов, соответствует наличию агрессивных тенденций у мальчиков. Средний балл, ниже 50 Т-баллов у девочек, свидетельствует о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

– Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Средний балл в пределах 50-60 Т баллов, у мальчиков свидетельствуют о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений. Средний балл ниже 50 Т-баллов по данной шкале у девочек свидетельствует о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

– Шкала склонности к деликвентному поведению. Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций.

Таким образом, исследование показало, что участники имеют различные склонности к нарушению социальных норм и правил поведения. Некоторые проявляют аддиктивное поведение, другие – агрессивность и насилие. Однако участники также обладают способностью к волевому контролю эмоциональных реакций, что может помочь им в управлении своим поведением. Также было выявлено, что некоторые участники проявляют деликвентное поведение, что может привести к правонарушениям.

Далее рассмотрим результаты методики МПДО (А.Е. Личко). Индивидуальные данные участников исследования представлены в (Приложении А, таблица А.3 и А.4). Сводные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Сводные результаты методики МПДО (А.Е. Личко)

Тип акцентуации	Группа	Мальчики		Девочки	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Гипертимный тип акцентуации		3	12	3	12
Циклоидный тип акцентуации		0	0	3	12
Лабильный тип акцентуации		6	24	3	12
Астено-невротический тип акцентуации		3	12	0	0
Сенситивный тип акцентуации		0	0	0	0
Тревожно-педантический тип акцентуации		3	12	0	0
Интровертированный		7	28	0	0
Возбудимый тип акцентуации		3	12	3	12
Демонстративный тип акцентуации		0	0	13	52
Неустойчивый тип акцентуации		0	0	0	0

На рисунке 2 представлены сводные результаты учащихся двух групп по методике МПДО (А.Е. Личко)

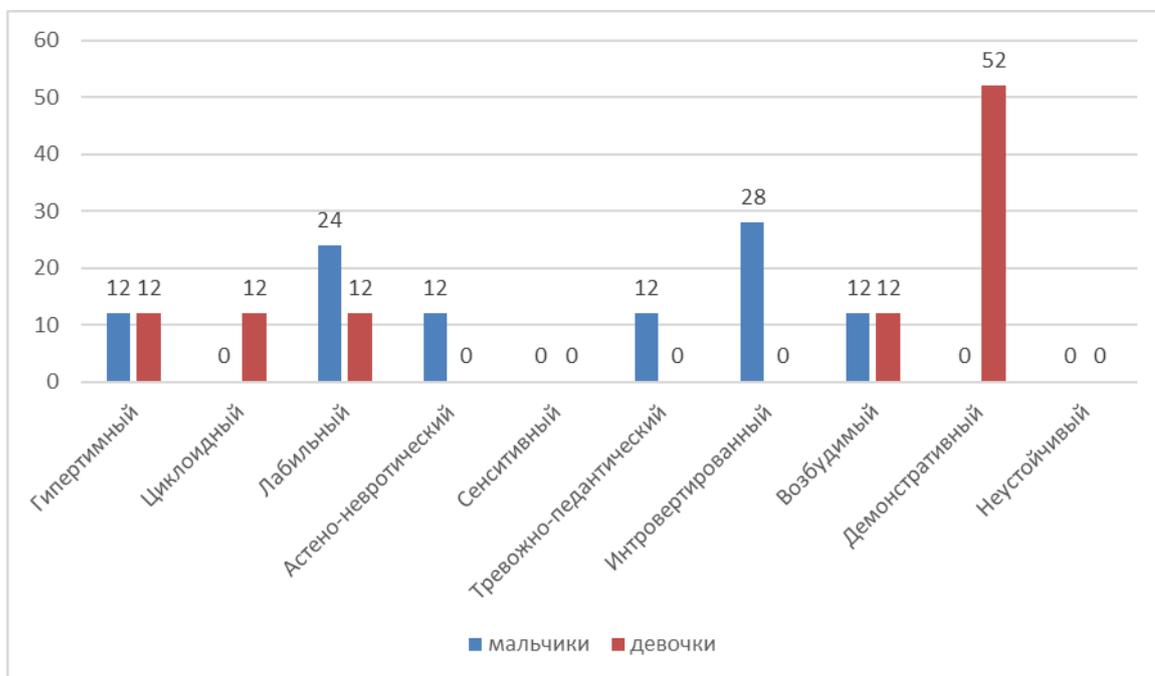


Рисунок 2 – Сводные результаты методики МПДО (А.Е. Личко)

Из данного рисунка следует, что в группе мальчиков чаще всего встречается интровертированный, лабильный тип акцентуации. Интровертированный тип акцентуации характеризуется склонностью к замкнутости, избеганию общения, нерешительностью, чувствительностью, иногда недоверием к окружающим. Лабильный тип акцентуации характеризуется эмоциональной неустойчивостью, быстрой сменой настроения, повышенной чувствительностью к критике и оскорблениям, склонностью к депрессии.

В группе девочек преобладает демонстративный тип. Демонстративный тип акцентуации характеризуется желанием привлечь внимание к себе, стремлением быть в центре внимания, высокой экспрессивностью, эмоциональностью, часто поверхностным и неустойчивым отношением к своим интересам и целям.

Представим анализ результатов методики А. Басса-А. Дарки. Индивидуальные данные участников исследования представлены в (Приложении А, таблица А.5, А.6). Сводные данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Сводные результаты методики Басса-Дарки

Агрессия	Группа	Мальчики		Девочки	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Физическая агрессия		0	0	0	0
Косвенная агрессия		3	12	3	12
Раздражение		6	24	3	12
Негативизм		0	0	0	0
Обида		3	12	3	12
Подозрительность		0	0	0	0
Вербальная агрессия		10	40	6	24
Чувство вины		3	12	10	40

На рисунке 3 представлены сводные результаты учащихся двух групп по методике А. Басса-А. Дарки

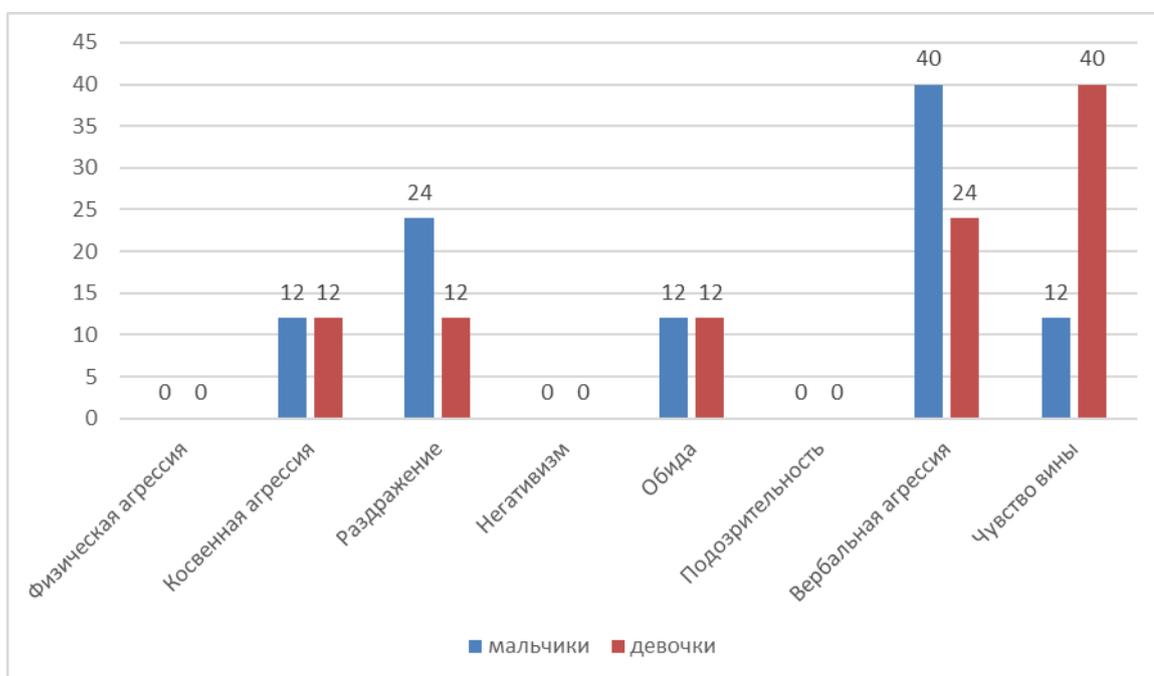


Рисунок 3 – Сводные результаты методики Басса-Дарки

По результатам исследования, в данной выборке, у мальчиков наиболее выражена вербальная агрессия. Вербальная агрессия – это форма агрессии,

которая проявляется в использовании устных высказываний, направленных на ущемление достоинства другого человека. Такая агрессия может быть как прямой (напрямую оскорблять или унижать), так и косвенной (например, через использование иронии или сарказма).

Выражена тенденция увеличения значений показателей, чувства вины у девочек. Чувство вины – это эмоциональное состояние, которое возникает в результате осознания совершенной ошибки или проступка. Чувство вины может приводить к желанию исправить свои действия и избежать повторения ошибок.

Не выражены у учащихся показатели по шкалам негативизм и подозрительность. Негативизм – это склонность к выражению негативных эмоций и мыслей. Люди, склонные к негативизму, могут видеть во всем только отрицательные стороны, и не обращать внимание на положительные. Подозрительность – это склонность к подозрительности и недоверию к окружающим. Люди, склонные к подозрительности, могут видеть заговоры и скрытые мотивы в действиях других людей.

Таким образом, исследование показало, что учащиеся в данной выборке склонны к вербальной агрессии и чувству вины, но не проявляют выраженного негативизма и подозрительности.

Рассмотрим результаты методики Ч.Д. Спилбергера. Индивидуальные данные участников исследования представлены в (приложении А, таблица А.7, А.8). Сводные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Сводные результаты методики Ч.Д. Спилбергера

Шкалы	Группа	Мальчики		Девочки	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Тревожность		8	32	3	12
Познавательная активность		7	28	14	56
Негативные эмоциональные переживания		10	40	8	32

На рисунке 4 представлены сводные данные по средним баллам по шкалам методики Ч.Д. Спилбергера в адаптации А.Д. Андреевой.

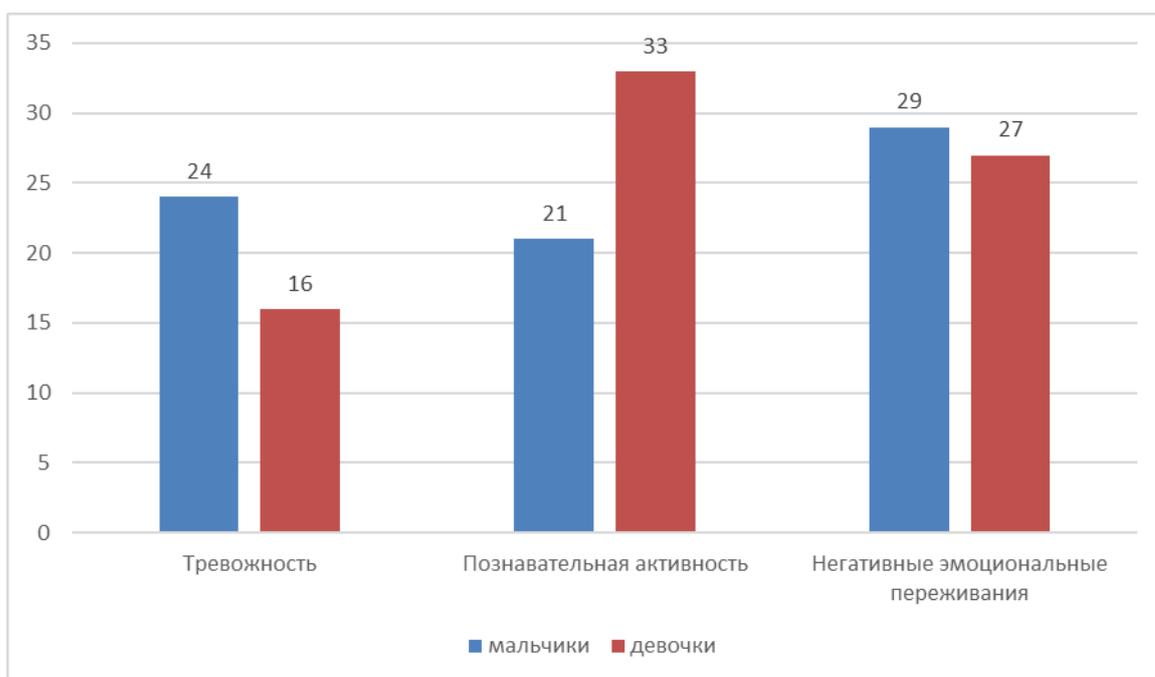


Рисунок 4 – Сводные результаты методики Ч.Д. Спилбергера

Тревожность и негативные эмоциональные реакции являются показателями эмоциональной неустойчивости и чувствительности к стрессу. Познавательная активность отражает уровень интереса к новым знаниям и способности к учебе. Наглядно видно, что у мальчиков более высокие показатели тревожности и негативных эмоциональных реакций могут быть связаны с более высоким уровнем агрессивности и более слабой социальной адаптацией. У девочек более высокий уровень познавательной активности может быть связан с более высоким уровнем социальной адаптации и лучшей успеваемостью в школе.

На следующем этапе исследования была проведена статистическая обработка данных с использованием критерия U-Манна-Уитни (в Приложении Б, таблица Б.1). Данные статистической обработки представлены в таблице 5.

Анализ данных таблицы 5 показывает, что проявления склонности к преодолению норм и правил более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=35,00000$ при $p \leq 0,000000$). Это значит, что мальчики более склонны

к нарушению установленных социальных норм и правил поведения, чем девочки.

Таблица 5 – Показатели достоверности

Variable	Mann-Whitney U Test (w/ continuity correction) (Особенности различий) Marked tests are significant at $p < ,05000$				
	Rank Sum мальчики	Rank Sum девочки	U	Z	p-value
Склонности к преодолению норм и правил	915,0000	360,0000	35,0000	5,37459	0,000000
Склонности к аддиктивному поведению	785,0000	490,0000	165,0000	2,85222	0,004342
Склонности к агрессии и насилию	857,0000	418,0000	93,0000	4,24922	0,000021
Волевого контроля эмоциональных реакций	397,0000	878,0000	72,0000	4,65668	0,000003
Склонности к деликвентному поведению	760,5000	514,5000	189,5000	2,37685	0,017462
Циклоидный	422,0000	853,0000	97,0000	-4,17161	0,000030
Лабильный	750,0000	525,0000	200,0000	2,17312	0,029772
Астено-невротический	761,5000	513,5000	188,5000	2,39625	0,016564
Демонстративный	527,5000	747,5000	202,5000	-2,12461	0,033620
Неустойчивый	524,0000	751,0000	199,0000	-2,19252	0,028343
Вербальная	776,0000	499,0000	174,0000	2,67759	0,007416
Чувство вины	391,5000	883,5000	66,5000	-4,76340	0,000002
Тревожность	808,5000	466,5000	141,5000	3,30819	0,000939
Познавательная активность	373,5000	901,5000	48,5000	-5,11265	0,000000

Проявления склонности к аддиктивному поведению более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=165,00000$ при $p \leq 0,004342$). Это значит, что мальчики более склонны к проявлению зависимости от веществ или определенных действий, например, алкоголя, наркотиков, азартных игр и так далее, чем девочки.

Проявления склонности к агрессии и насилию более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=93,00000$ при $p \leq 0,000021$). Это значит, что мальчики более склонны к проявлению жестокости, насилия, физических или психологических домогательств, к другим людям, чем девочки.

Проявления волевого контроля эмоциональных реакций более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=72,00000$ при $p \leq 0,000003$).

Это значит, что девочки более склонны к способности контролировать свои эмоции и реакции в различных ситуациях, чем мальчики.

Проявления склонности к деликвентному поведению более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=189,00000$ при $p\leq 0,017462$). Это значит, что мальчики более склонны к проявлению правонарушений, в том числе краж, грабежей, насилия и так далее, чем девочки.

Проявления циклоидного типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=97,00000$ при $p\leq 0,000030$). Это значит, что для девочек более характерны изменчивость настроения, эмоциональной чувствительности и склонность к меланхолии, чем для мальчиков.

Проявления лабильного типа акцентуации характера более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=200,00000$ при $p\leq 0,029772$). Это значит, что для мальчиков более характерны неустойчивость эмоционального состояния, быстрая смена настроения и поверхностные эмоциональные реакции, чем для девочек.

Проявления астено-невротического типа акцентуации характера более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=188,5000$ при $p\leq 0,016564$). Это значит, что для мальчиков более характерны, повышенная утомляемость, нервозность, подавленное настроение и склонность к самокритике, чем для девочек.

Проявления демонстративного типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=202,5000$ при $p\leq 0,033620$). Это значит, что для девочек более характерны желание привлекать внимание, выделяться из толпы и демонстрировать свои достижения, чем для мальчиков.

Проявления неустойчивого типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=199,0000$ при $p\leq 0,028343$). Это значит, что для девочек более характерны неустойчивость в поведении

и эмоциональных реакциях, склонность к импульсивным поступкам и недостаточному самоконтролю, чем для мальчиков.

Проявления вербальной агрессии более характерно для мальчиков, чем для девочек ($U=174,0000$ при $p\leq 0,007416$). Это значит, что для мальчиков более характерны проявления агрессивного поведения через устную речь, чем для девочек.

Проявления чувства вины более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=66,5000$ при $p\leq 0,000002$). Это значит, что для девочек более характерно эмоциональное состояние, которое возникает в результате осознания собственной вины в каком-либо действии, чем для мальчиков.

Проявления тревожности более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=141,5000$ при $p\leq 0,000939$). Это значит, что для мальчиков более характерно состояние беспокойства и тревоги, которое может возникать в различных ситуациях, чем для девочек.

Проявления познавательной активности более характерны для девочек, чем мальчиков ($U= 48,5000$ при $p\leq 0,000000$). Это значит, что для девочек более характерна способность к поиску знаний, интерес к учебе и саморазвитию, чем для мальчиков.

Таким образом, обобщая результаты исследования можно сделать вывод, что существуют определенные различия в проявлении характеристик и поведенческих особенностей между мальчиками и девочками. Мальчики более склонны к нарушению социальных норм и правил, проявлению зависимости от веществ и агрессии, тогда как девочки более склонны к контролю своих эмоций, познавательной активности и проявлению чувства вины.

2.3 Разработка рекомендаций по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков

Профилактика девиантного поведения подростков является одной из важнейших задач современного общества. При этом необходимо учитывать гендерные особенности подростков, так как мальчики и девочки могут иметь разные причины и механизмы развития девиантного поведения.

Для профилактики девиантного поведения у подростков необходимо создавать условия для полноценного развития личности, включая физическое, психическое, социальное и культурное развитие. Для этого можно использовать следующие методы.

– Работа с родителями и педагогами. Родители и педагоги должны быть осведомлены о гендерных особенностях подросткового возраста и о том, какие факторы могут способствовать развитию девиантного поведения. Они должны также знать, как помочь подросткам в развитии их личности.

– Развитие социальных навыков. Подростки должны научиться взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать контакты с другими людьми и решать конфликты. Это поможет им избежать девиантного поведения.

– Развитие самооценки и самопонимания. Подростки должны научиться понимать свои сильные и слабые стороны, уважать себя и других людей. Это поможет им избежать девиантного поведения, связанного с низкой самооценкой.

– Развитие культурных интересов. Подростки должны научиться ценить культуру и искусство, участвовать в культурной жизни общества. Это поможет им избежать девиантного поведения, связанного с отсутствием интересов и целей в жизни.

– Развитие физической активности. Подростки должны заниматься спортом и физическими упражнениями, чтобы поддерживать свое здоровье

и развивать свои физические возможности. Это поможет им избежать девиантного поведения, связанного с наркотиками, алкоголем и другими вредными привычками.

– Работа с психологами и социальными работниками. Подростки должны иметь возможность получить помощь от специалистов в случае возникновения проблем с поведением или эмоциональным состоянием.

Исходя из результатов исследования, можно дать следующие рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков, учитывающие гендерные особенности:

- вовлекать в деятельность, которая помогает подросткам научиться контролировать свои эмоции и поведение, например, театральные кружки или курсы лидерства;
- обеспечить регулярные занятия спортом или другой физической активностью, которая помогает снизить стресс и улучшить настроение;
- обеспечить доступ к профессиональной помощи специалистов (психологов, социальных работников), чтобы подростки могли получить помощь в случае возникновения проблем с поведением или эмоциональным состоянием;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому подростку, учитывая его гендерные особенности и индивидуальные потребности;
- поддерживать в развитии уважительного отношения к другим людям, включая противоположный пол;
- предоставлять возможности для развития культурных интересов, участия в культурной жизни общества, что поможет избежать девиантного поведения, связанного с отсутствием интересов и целей в жизни;
- проводить профилактические мероприятия, направленные на развитие социальных навыков и умений, таких как коммуникация, установление контактов, решение конфликтов;

- содействовать развитию самооценки и самопонимания у подростков, помогая им понимать свои сильные и слабые стороны, уважать себя и других людей;
- создать положительную атмосферу в семье и школе, где подростки могут чувствовать себя уважаемыми и принятыми;
- учитывать гендерные особенности при выборе методов профилактики и лечения девиантного поведения. Например, для девочек может быть эффективнее использование методов, основанных на эмоциональном развитии, а для мальчиков – на развитии социальных навыков и контроля агрессии.

Таким образом, профилактика девиантного поведения у подростков с учетом их гендерных особенностей является сложной задачей, требующей комплексного подхода и участия всех структур общества. Разработка рекомендаций по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков нужна для того, чтобы помочь родителям, педагогам и другим взрослым понимать, какие факторы могут способствовать развитию девиантного поведения у подростков, и каким образом можно предотвратить его проявление. Кроме того, такие рекомендации могут помочь снизить гендерные стереотипы и предубеждения, которые могут влиять на проявление девиантного поведения у подростков. Важно понимать, что каждый подросток уникален, и что нет универсального подхода к профилактике девиантного поведения. Однако разработка рекомендаций может помочь взрослым быть более готовыми к тому, чтобы помочь своим подросткам в развитии здоровых стратегий адаптации и предотвращении девиантного поведения.

Заключение

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности. Девиантное поведение представляет собой результат неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах. Девиантное поведения проявляется в разных формах и может быть аддиктивным, делинквентным, суицидальным.

В подростковом возрасте происходит развитие когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер, открытие «я»; возникновение рефлексии; осознание своей индивидуальности, освобождение от детской зависимости. В этом возрасте происходит осознание и понимание своих стремлений, возможностей, изменение ценностей и ведущих потребностей, понимания своего места в человеческом обществе, повышается жизнестойкость, стремление к эмоциональному разрешению жизненных трудностей. В подростковом возрасте большую роль играют отношения с родителями, стиль семейного воспитания. Подростки стремятся отстоять свою независимость, избавиться от родительской опеки, ощутить свою автономность. В силу возрастных особенностей подростки рассматриваются как «группа риска», наиболее подверженная девиантному поведению.

Среди факторов девиантного поведения выделяют: биологические, психологические, социально-психологические. Нарушение семейных взаимоотношений может выступать фактором девиантного поведения, так как деструктивные конфликты в семье, нарушение родительских функций, гиперопека или гиперопека различных степеней, нарушения привязанности отражаются на личности поведении подростка.

Согласно исследованиям, девиантное поведение у мальчиков чаще проявляется в виде агрессии и нарушения правил, тогда как у девочек более распространены проблемы социальной адаптации и нарушения норм

поведения. Девочки чаще склонны к употреблению наркотиков и алкоголя, а также к проституции и другим формам неправильного поведения. Однако необходимо отметить, что различия в проявлениях девиантного поведения у мальчиков и девочек могут быть связаны не только с полом, но и с социальными факторами, такими как семейное положение, уровень дохода, образование родителей и другие. Кроме того, важно учитывать культурные особенности и традиции разных народов и регионов.

С целью изучения гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период было организовано эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов из них 25 мальчиков и 25 девочек, в возрасте 13-14 лет.

В ходе эмпирического исследования было выявлено, что – проявления склонности к преодолению норм и правил более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=35,00000$ при $p \leq 0,000000$); проявления склонности к аддиктивному поведению более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=165,00000$ при $p \leq 0,004342$); проявления склонности к агрессии и насилию более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=93,00000$ при $p \leq 0,000021$); проявления волевого контроля эмоциональных реакций более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=72,00000$ при $p \leq 0,000003$); проявления склонности к деликвентному поведению более характерны для мальчиков, чем девочек ($U=189,00000$ при $p \leq 0,017462$); проявления циклоидного типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=97,00000$ при $p \leq 0,000030$); проявления лабильного типа акцентуации характера более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=200,00000$ при $p \leq 0,029772$); проявления астено-невротического типа акцентуации характера более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=188,5000$ при $p \leq 0,016564$); проявления демонстративного типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=202,5000$ при $p \leq 0,033620$); проявления неустойчивого типа акцентуации характера более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=199,0000$ при $p \leq 0,028343$); проявления вербальной

агрессии более характерно для мальчиков, чем для девочек ($U=174,0000$ при $p \leq 0,007416$); проявления чувства вины более характерны для девочек, чем мальчиков ($U=66,5000$ при $p \leq 0,000002$); проявления тревожности более характерны для мальчиков, чем для девочек ($U=141,5000$ при $p \leq 0,000939$); проявления познавательной активности более характерны для девочек, чем мальчиков ($U= 48,5000$ при $p \leq 0,000000$).

Гипотеза исследования о том, что существуют гендерные различия в особенностях проявления девиантного поведения в пубертатный период, была подтверждена.

На основании результатов исследования были предложены рекомендации педагогам и родителям по профилактике девиантного поведения подростков, учитывающие гендерные особенности. Так, воспитание подростков должно быть направлено на развитие их личности и формирование здоровых отношений и поведения. Гендерные стереотипы могут ограничивать возможности подростков и приводить к девиантному поведению, поэтому необходимо активно работать над их преодолением. Для успешного воспитания подростков важно создать безопасную и поддерживающую среду, обучить навыкам эмоциональной регуляции и управления стрессом, а также поддерживать открытый диалог.

Таким образом, эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения в пубертатный период позволило выявить различия в проявлении девиантного поведения у мальчиков и девочек, что может быть полезно при разработке программ профилактики и коррекции девиантного поведения в этой возрастной группе.

Список используемой литературы

1. Амбалова С. А. Влияние семьи на социализацию личности ребенка // Вектор науки ТГУ. 2015. № 3 (22). С. 13-15.
2. Аптикиева Л. Р., Атикиев А. Х. Психолого-педагогический аспект коррекции отклоняющегося поведения подростков // Вестник Оренбургского гос. н-та. 2007. № 1. С. 40-47.
3. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М. : Социальное здоровье России, 1994. 224 с.
4. Горьковая И. А., Микляева А. В. Детско-родительские отношения как фактор формирования жизнестойкости подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. М., 2019. С. 188-192.
5. Дюркгейм Э. Самоубийство: социологический этюд: пер. с фр. / под ред. В. А. Базарова. М. : Смысл, 1994. 399 с.
6. Захарова Е. И. Особенности детско-родительских отношений матерей с детьми подросткового возраста в условиях позднего материнства // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6, № 4. С. 182-193.
7. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы. СПб. : Питер, 2012. 532 с.
8. Иванов Д. В. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения подростков // Вектор науки ТГУ. 2013. № 2. С. 424-426.
9. Иванова В. С. Влияние стабильности семьи на формирование ценностных ориентаций и самоопределение подростка // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 3. С. 98-105.
10. Игумнов С. А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М. : Изд-во Института психотерапии, 2000. 112 с.

11. Килина И. А. Особенности ценностно-смысловых ориентаций личности подростков, употребляющих наркотические вещества: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19. 00. 07. Кемерово, 2005. 19 с.
12. Кириков А. А. Девиантное поведение как результат сочетания биологических, психологических и социальных факторов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 354-357.
13. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: М., 2004. 160 с.
14. Ковалев В. В. Социально-психиатрический аспект проблемы дезадаптации и некоторые пути ее профилактики // Актуальные вопросы неврологии и психиатрии детского возраста. М. : Вагриус, 2001. С. 172-176.
15. Козлов В. В., Мануйлов Г. М., Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Издательство Института Психотерапии, 2002. 490 с.
16. Кольчик Е. Ю., Ушакова В. Р. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-otklonyayuschegosya-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 04.05.2023).
17. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков. Мн.: Аверсэв, 2004. 365 с.
18. Короленко Н. П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обзорение психиатрии и медицинской психологии. М. : Академия, 2000. С. 204-209.
19. Кушка М. Г. Девиантное поведение подростков как искажение семейного воспитания // Kant. 2018. № 2(27). С. 98-102.
20. Линг С. По лезвию бритвы: социально-психологический анализ преднамеренного риска // Социальные и гуманитарные науки. 1993. № 2. С. 97-102.

21. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. СПб. : Речь, 2008. 445 с.
22. Муртазалиева М. М. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 28 с.
23. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. : Академия, 2017. 640 с.
24. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.
25. Ошевский Д. С., Балашова Е. О. Искажение ценностных ориентаций как фактор риска употребления подростками психоактивных веществ // Психология и право. 2012. № 2. С. 1-5.
26. Петрусевич Д. Ф. Детерминация девиантного поведения подростков // Мир науки, культуры, образования. 2010. № 2. С. 139-141.
27. Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ. / Общ. ред. А. С. Спиваковской. М. : Прогресс, 1987. 422 с.
28. Рахматуллаев А. И. Семейные взаимоотношения как фактор риска девиантного поведения подростков // Forcipe. 2021. Т. 4. № 1. С. 713-717.
29. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. : Смысл, 2002. 119 с.
30. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер / С. А. Беличева, В. М. Фокин. М. : Ред. издат. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2003. 62 с.
31. Фурманов И. А., Сизанов А. Н., Хриптович В. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования. Минск: РИВШ, 2010. 250 с.
32. Холостова Е. И. Социальная работа. М. : Дашков и Ко, 2006. 668 с.

33. Шведовская А. А. Особенности переживания детско-родительских отношений и взаимодействие с родителями детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 25 с.

34. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. М. : Академический Проект, 2005. 336 с.

35. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб. : Питер, 2010. 656 с.

Приложение А
Сводные таблицы результатов исследования

Таблица А.1 – Результаты мальчиков по методике СОП (А.Н. Орел)

Респонд.	Шкала установки на социально-желательные ответы	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	48	43	42	37	52	46	48
2	52	52	37	36	52	52	43
3	50	58	38	42	51	47	52
4	50	58	45	44	50	51	56
5	52	46	47	43	51	50	44
6	46	52	48	45	47	51	46
7	52	47	38	42	51	46	52
8	52	51	39	43	50	47	47
9	51	50	40	45	52	52	51
10	50	51	47	42	52	47	50
11	51	59	44	37	52	48	51
12	47	58	43	38	48	43	46
13	51	58	49	40	52	52	47
14	50	58	37	38	58	50	48
15	52	48	37	38	60	52	43
16	52	58	42	37	46	52	52
17	52	52	37	36	52	52	56
18	48	56	37	42	47	58	44
19	52	58	45	44	51	52	46
20	50	46	37	43	50	58	43
21	50	52	48	45	51	60	34
22	52	47	38	42	46	52	37
23	46	51	39	43	47	52	41
24	52	50	40	45	43	52	51
25	52	51	37	42	47	54	37

Продолжение Приложения А

Таблица А.2 – Результаты девочек по методике СОП (А.Н. Орел)

Респон.	Шкала установки на социально-желательные ответы	Шкала склонности к преодолению норм и правил	Шкала склонности к аддиктивному поведению	Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему	Шкала склонности к агрессии и насилию	Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	Шкала склонности к деликвентному поведению
1	51	43	32	33	42	38	48
2	50	44	38	36	38	33	43
3	52	43	34	33	33	45	52
4	52	45	32	44	45	47	38
5	52	42	33	33	47	48	39
6	55	43	48	45	48	38	35
7	52	45	33	33	38	39	33
8	50	42	39	43	39	35	52
9	51	37	40	45	33	33	47
10	50	51	33	42	52	47	42
11	51	46	33	37	52	48	35
12	55	47	37	38	48	43	41
13	51	43	31	40	52	52	47
14	50	47	35	37	42	38	48
15	52	48	33	31	38	33	43
16	52	43	42	37	33	45	52
17	52	44	38	36	45	47	46
18	52	43	33	33	47	48	44
19	52	45	45	44	48	38	46
20	50	42	47	43	38	39	43
21	50	43	48	45	39	35	34
22	52	45	38	42	35	33	37
23	55	42	39	43	33	52	41
24	52	37	33	33	31	47	33
25	52	37	32	31	35	42	37

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Результаты мальчиков по методике ПМДО (А.Е. Личко)

Рес.	Г	Ц	Л	АН	С	ТП	И	В	Д	Н
1	2	0	2	1	0	3	1	1	0	2
2	1	0	2	1	0	2	9	2	0	2
3	1	3	9	1	3	3	2	2	3	0
4	2	2	2	1	2	9	2	3	2	0
5	2	1	1	2	1	2	3	9	1	0
6	3	1	2	0	1	1	0	4	1	0
7	1	2	2	9	2	2	0	3	2	0
8	0	2	1	0	2	2	9	2	2	3
9	10	0	2	0	0	0	0	2	0	2
10	2	0	9	0	0	0	1	2	0	1
11	1	0	1	0	0	1	2	9	0	1
12	1	0	1	1	0	9	1	1	4	2
13	1	0	9	2	0	1	8	2	4	2
14	2	3	1	2	3	2	1	2	4	0
15	12	2	1	2	2	2	2	0	4	0
16	3	1	10	2	1	0	8	0	3	0
17	3	1	4	9	1	0	3	1	3	1
18	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1
19	1	2	9	3	2	2	2	1	2	1
20	12	0	3	3	0	9	2	2	3	2
21	1	0	4	4	0	2	8	3	2	2
22	1	0	4	8	0	2	2	10	3	0
23	3	1	10	3	1	2	9	2	2	0
24	0	0	4	3	1	2	8	2	1	0
25	0	0	4	3	1	1	2	2	1	0

Продолжение Приложения А

Таблица А.4 – Результаты девочек по методике ПМДО (А.Е. Личко)

Рес.	Г	Ц	Л	АН	С	ТП	И	В	Д	Н
1	1	1	1	0	0	0	3	1	8	0
2	1	1	1	0	0	0	0	1	9	3
3	1	1	1	3	3	3	3	1	9	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2
5	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1
6	3	3	3	1	1	1	1	9	9	1
7	1	9	9	2	2	2	2	1	2	2
8	1	1	1	2	2	2	2	1	8	2
9	10	1	1	0	0	4	0	1	2	3
10	3	1	1	0	1	4	0	2	2	0
11	2	2	2	0	1	0	3	2	8	3
12	2	2	2	0	1	4	0	8	1	0
13	3	3	3	0	1	4	3	1	8	0
14	2	3	9	3	3	3	3	1	0	3
15	10	4	1	2	2	2	2	1	0	2
16	3	3	1	1	1	1	1	2	8	1
17	2	9	1	1	1	1	1	2	0	1
18	3	4	2	2	2	2	2	3	8	2
19	9	3	2	2	2	2	2	9	0	2
20	2	3	10	0	0	0	3	1	9	3
21	2	3	1	0	0	4	3	1	0	0
22	3	9	1	0	0	0	0	1	9	3
23	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1
24	2	3	2	1	1	1	1	2	9	1
25	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1

Продолжение Приложения А

Таблица А.5 – Результаты мальчиков по методике Басса-Дарки

Рес.	Физи ческа я	Косвен ная	Вербал ьная	Негати визм	Раздра жение	Обида	Подозр ительн ость	Чувств о вины	Агресс ивност ь
1	4	6	10	5	10	2	4	1	25
2	6	5	11	4	6	3	5	4	23
3	6	5	8	4	6	1	3	1	20
4	7	5	10	5	3	2	3	1	18
5	3	7	9	5	2	2	3	2	14
6	8	8	10	4	6	2	2	1	25
7	9	8	13	5	7	3	5	1	29
8	4	4	12	5	4	5	6	1	20
9	3	9	7	5	4	4	4	3	14
10	3	3	11	5	4	2	3	1	12
11	6	3	4	4	3	2	2	1	13
12	8	6	4	5	5	3	2	3	17
13	7	7	6	5	9	1	3	3	22
14	7	8	7	5	7	3	2	1	21
15	8	7	11	4	8	4	3	4	20
16	6	8	4	5	5	4	2	3	15
17	9	8	11	5	6	2	3	2	18
18	7	7	11	5	8	1	3	1	19
19	5	6	6	5	8	3	4	3	19
20	5	9	8	5	3	2	5	1	16
21	4	6	10	5	10	2	4	3	25
22	6	5	11	4	6	3	5	4	23
23	6	5	11	4	6	1	3	3	20
24	7	5	11	5	3	2	3	1	18
25	3	7	9	5	2	2	3	2	14

Продолжение Приложения А

Таблица А.6 – Результаты девочек по методике Басса-Дарки

Рес.	Физи ческа я	Косвен ная	Вербал ьная	Негати визм	Раздра жение	Обида	Подозр ительн ость	Чувств о вины	Агресс ивност ь
1	8	8	10	4	6	2	2	5	25
2	9	8	8	5	7	3	5	5	29
3	4	4	12	5	4	5	6	5	20
4	3	9	7	5	4	4	4	3	14
5	3	3	5	5	4	2	3	5	12
6	6	3	4	4	3	2	2	6	13
7	8	6	4	5	5	3	2	3	17
8	7	7	6	5	9	1	3	3	22
9	7	8	7	5	7	3	2	5	21
10	8	7	4	4	8	4	3	4	20
11	6	8	4	5	5	4	2	3	15
12	9	8	3	5	6	2	3	5	18
13	7	7	4	5	8	1	3	5	19
14	5	6	6	5	8	3	4	3	19
15	5	9	8	5	3	2	5	6	16
16	4	6	10	5	10	2	4	3	25
17	6	5	11	4	6	3	5	4	23
18	6	5	8	4	6	1	3	3	20
19	7	5	8	5	3	2	3	5	18
20	3	7	9	5	2	2	3	2	14
21	8	8	8	4	6	2	2	6	25
22	9	8	8	5	7	3	5	6	29
23	4	4	8	5	4	5	6	6	20
24	3	9	7	5	4	4	4	3	14
25	3	3	5	5	4	2	3	5	12

Продолжение Приложения А

Таблица А.7 – Результаты мальчиков по методике Ч.Д. Спилберга

Рес.	Тревожность	Познавательная активность	Негативные эмоциональные переживания
1	14	14	29
2	24	20	24
3	34	34	34
4	32	18	32
5	28	18	28
6	12	12	33
7	24	24	24
8	12	12	12
9	32	32	32
10	22	22	33
11	29	19	29
12	10	10	10
13	12	12	35
14	19	19	19
15	22	22	38
16	18	18	30
17	22	22	38
18	18	18	38
19	18	18	18
20	29	24	24
21	25	21	35
22	30	26	26
23	38	30	35
24	38	28	35
25	35	28	38

Продолжение Приложения А

Таблица А.8 – Результаты девочек по методике Ч.Д. Спилбергера

Рес.	Тревожность	Познавательная активность	Негативные эмоциональные переживания
1	14	30	24
2	12	32	24
3	14	34	29
4	28	28	32
5	28	28	30
6	12	37	33
7	24	34	24
8	12	36	12
9	32	32	32
10	22	22	33
11	11	28	16
12	10	36	14
13	14	37	35
14	19	39	15
15	12	37	38
16	18	34	30
17	22	32	33
18	18	18	33
19	12	36	18
20	11	34	24
21	12	38	35
22	10	37	26
23	10	38	30
24	10	34	30
25	12	38	32

Приложение Б
**Статистические различия гендерных особенностей проявления
девиантного поведения в пубертатный период**

Таблица Б.1 – Гендерные особенности проявления девиантного поведения в пубертатный период

variable	Mann-Whitney U Test (w/ continuity correction) (Особенности различий) Marked tests are significant at $p < ,05000$				
	Rank Sum мальчики	Rank Sum девочки	U	Z	p-value
установки на социально-желательные ответы	543,0000	732,0000	218,0000	-1,82387	0,068173
склонности к преодолению норм и правил	915,0000	360,0000	35,0000	5,37459	0,000000
склонности к аддиктивному поведению	785,0000	490,0000	165,0000	2,85222	0,004342
склонности к самоповреждающему и саморазрушающему	738,5000	536,5000	211,5000	1,94999	0,051179
склонности к агрессии и насилию	857,0000	418,0000	93,0000	4,24922	0,000021
волевого контроля эмоциональных реакций	878,0000	397,0000	72,0000	4,65668	0,000003
склонности к деликвентному поведению	760,5000	514,5000	189,5000	2,37685	0,017462
Г	555,5000	719,5000	230,5000	-1,58133	0,113803
Ц	422,0000	853,0000	97,0000	-4,17161	0,000030
Л	750,0000	525,0000	200,0000	2,17312	0,029772
АН	761,5000	513,5000	188,5000	2,39625	0,016564
С	603,5000	671,5000	278,5000	-0,65000	0,515696
ТП	662,0000	613,0000	288,0000	0,46567	0,641453
И	719,5000	555,5000	230,5000	1,58133	0,113803
В	689,0000	586,0000	261,0000	0,98955	0,322397
Д	527,5000	747,5000	202,5000	-2,12461	0,033620
Н	524,0000	751,0000	199,0000	-2,19252	0,028343
Физическая	631,5000	643,5000	306,5000	-0,10672	0,915015
Косвенная	613,5000	661,5000	288,5000	-0,45597	0,648414
Вербальная	776,0000	499,0000	174,0000	2,67759	0,007416

Продолжение Приложения Б

Продолжение Таблицы Б.1

Таблица Б.1 – Гендерные особенности проявления девиантного поведения в пубертатный период

variable	Mann-Whitney U Test (w/ continuity correction) (Особенности различий) By variable группа Marked tests are significant at $p < ,05000$				
	Rank Sum мальчики	Rank Sum девочки	U	Z	p-value
Негативизм	625,0000	650,0000	300,0000	-0,23283	0,815890
Раздражение	640,0000	635,0000	310,0000	0,03881	0,969045
Обида	602,0000	673,0000	277,0000	-0,67910	0,497075
Подозрительность	631,5000	643,5000	306,5000	-0,10672	0,915015
Чувство вины	391,5000	883,5000	66,5000	-4,76340	0,000002
Агрессивность	642,0000	633,0000	308,0000	0,07761	0,938137
Тревожность	808,5000	466,5000	141,5000	3,30819	0,000939
Познавательная активность	373,5000	901,5000	48,5000	-5,11265	0,000000
Негативные эмоциональные переживания	694,5000	580,5000	255,5000	1,09626	0,272965