

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль))

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия  
дошкольной образовательной организации и семьи

Обучающийся

А.Г. Павлова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка влияния взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет.

В исследовании решаются следующие задачи:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. Выявить уровень сформированности начал мировоззрения у дошкольников 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

4. Выявить динамику в уровне сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и 5 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложениями – 62 страницы. Текст работы иллюстрируют 11 рисунков и 2 таблицы.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи....	8
1.1 Формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет как педагогическая проблема исследования.....	8
1.2 Влияние взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста .....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи ....	23
2.1 Выявление уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.....	23
2.2 Содержание и организация работы по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.....	37
2.3 Выявление динамики уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.....	46
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	55
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	58
Приложение Б Результаты констатирующего эксперимента.....	59
Приложение В Опросник для родителей по выявлению понимания ими собственной роли в формировании мировоззрения дошкольников.....	60
Приложение Г Результаты анкетирования родителей.....	61
Приложение Д Результаты контрольного эксперимента.....	62

## Введение

Одним из значимых факторов личностного и духовного развития человека является сформированное мировоззрение, под которым в общем виде понимается достаточно устойчивая система взглядов человека и его представлений о себе и окружающем мире. Мировоззрение обуславливает, в том числе, и жизненные ориентиры человека, его принципы, убеждения и взгляды на те, или иные вещи и события. Важно отметить, что мировоззрение формируется на протяжении всей жизни человека, кроме того, оно, несмотря на свою относительную устойчивость, может изменяться под воздействием внутренних и внешних факторов.

Основная база жизненных позиций начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Ребенок, с помощью доступных ему способов, стремится самостоятельно выразить свое отношение к окружающим событиям. При этом, такое отношение у ребенка формируется под влиянием окружающей его обстановки и ситуации развития, и прежде всего, под влиянием семьи и дошкольной образовательной организации.

Теоретическим исследованиям по проблеме формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет посвятили свои труды А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже и другие.

Анализ исследований таких известных ученых, как: Н.И. Берестова, Л.С. Выготского, В.Н. Дружинина, М.В. Зиновьевой, Я.Л. Коломинского, И.В. Крупиной, М.И. Лисиной, Н.А. Менчинской, Е.О. Смирновой и других, свидетельствует о недооцененности старшего дошкольного возраста как сензитивного периода формирования основ мировоззрения, и влияния на данный процесс взаимодействия ДОО и семьи.

Семья выступает первичным этапом социализации ребенка, в особенности в дошкольном возрасте. Именно родители вносят наибольший вклад в воспитание и развитие ребенка, в том числе, и в формирование его мировоззрения, даже не осознавая этого в полной мере, они закладывают

детям представления о взаимоотношениях между людьми и о своем месте в этом мире. С приходом в детский сад ситуация развития ребенка видоизменяется – его представления о мире расширяются и углубляются в режимных моментах и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Несмотря на то, что в дальнейшем мировоззрение ребенка будет видоизменяться, фундамент, заложенный в этом возрасте, будет оставаться основой, началом формирования мировоззрения ребенка. По этой причине важно грамотно выстраивать взаимодействие ДОО и семьи для формирования начал мировоззрения у детей.

Теоретический анализ исследований данной проблемы позволил выделить противоречие между важностью формирования начал мировоззрения у детей в старшем дошкольном возрасте и недостаточным использованием в данном процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Данное противоречие обусловило актуальность проблемы исследования, которая заключается в определении потенциальных возможностей взаимодействия ДОО и семьи в формировании начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста.

Важность формирования мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи в сочетании с недостаточной разработанностью данной проблемы побудило нас выбрать тему исследования: «Формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет.

Объект исследования: процесс формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет.

Предмет исследования: формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи возможен, если:

- подобрать мероприятия на формирование начал мировоззрения в соответствии с возрастными особенностями развития детей;
- сформировать осознанное понимание родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей 6-7 лет;
- подобранные мероприятия включить в непрерывную образовательную деятельность воспитателя с детьми, а также в содержание психолого-педагогического просвещения родителей детей.

Задачи исследования:

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

2. Выявить уровень сформированности начал мировоззрения у дошкольников 6-7 лет.

3. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

4. Выявить динамику в уровне сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

Теоретическо-методологической основой исследования являются:

- теоретические исследования мировоззрения детей старшего дошкольного возраста (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Н.А. Менчинская, Ж. Пиаже);
- теоретические исследования влияния взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста (В.Н. Дружинин, М.В. Зиновьева, Л.А. Кулик, И.В. Крупина, Е.О. Смирнова);

– эмпирические работы, посвященные формированию мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи (С.Б. Ашурова, Н.Х. Орипова).

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: беседа, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, включающий в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы, анкетирование;

– методы обработки полученных результатов: количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района Санкт-Петербурга. В эксперименте принимали участие 20 детей 6-7 лет (воспитанники подготовительной группы).

Новизна исследования: разработано содержание работы по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Теоретическая значимость исследования: описаны и обоснованы уровни сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования: комплекс мероприятий по формированию мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи может быть использован в практике дошкольного обучения и воспитания. Предлагаемая подборка психодиагностических методик позволит воспитателям и педагогам-психологам получить достоверную информацию о сформированности начал мировоззрения детей 6-7 лет.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 30 наименований), пяти приложений. Для иллюстрации текста используется 2 таблицы, 11 рисунков. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи**

## **1.1 Формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет как педагогическая проблема исследования**

Мировоззрение выступает одним из значимых факторов личностного и духовного развития человека, которое формируется на протяжении всей жизни человека. Кроме того, оно, несмотря на свою относительную устойчивость, может изменяться под воздействием внутренних и внешних факторов.

Однако начала мировоззрения и база жизненных позиций начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Ребенок, с помощью доступных ему способов, стремится самостоятельно выразить свое отношение к окружающим событиям, вследствие чего у него начинают формироваться относительно устойчивые взгляды на них.

Перед рассмотрением особенностей формирования начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста охарактеризуем само понятие «мировоззрение». Следует отметить, что данный термин имеет, прежде всего, философскую основу, поскольку основные базовые вопросы самопознания, самоотношения к миру и его восприятия отражены в философии.

Так в своих трудах Э.С. Юсупов определяет, что мировоззрение – это: «система сформированных обобщений, возникших на основе выводов, знаний, в результате познания и оценки человеком собственного «Я» и мира» [30, с. 74]. В совокупности с психологическим подходом под мировоззрением понимается «целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества» [1, с. 15]. Соответственно мировоззрение



рассматривается как совокупность представлений человека о мире, на основе которой формируются его ценности, взгляды и идеалы.

Кроме того, в психологической науке мировоззрение рассматривается в совокупности с личностью и ее развитием. Так мировоззрение выступает одной из главных характеристик личности. Однако в научных исследованиях оба понятия разделяются следующим образом:

- «для мировоззрения определяющим является понятие образа, отражения, причем в связи с наиболее общими объективными закономерностями;
- для личности – понятие отношения представляет собою совокупность отношений человека с другими людьми, их целостный ансамбль» [23, с. 426].

Более подробно сущность мировоззрения рассматривается в научных исследованиях Л.С. Выготского [3], В.Н. Дружинина [4], А.Н. Леонтьева [10], М.И. Лисиной [11], Б.Т. Лихачева [12], В.С. Мухиной [17], Э. Эриксона [28] и других.

В частности Л.С. Выготский трактует мировоззрение как «то, что характеризует поведение человека в целом, способ отношения к миру, который есть у человека» [3, с. 124].

С позиции В.С. Мухиной, мировоззрение – это «обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на место человека в мире и на свое собственное место в нем; это понимание человеком смысла его поведения, деятельности, позиции, а также истории и перспектив развития человеческого рода» [17, с. 167]. В данном определении отмечен культурный аспект мировоззрения.

В свою очередь Б.Т. Лихачев отмечает, что мировоззрение – это: «устойчивое внутреннее состояние сознания, которое представляет собой органическое единство взглядов и убеждений с процессом их познания, творческого применения, сопутствующими чувствами, а также волевыми устремлениями» [12, с. 108]. Соответственно важным в мировоззрении и его

становлении является процесс познания, с помощью которого человек знакомится с окружающей действительностью, осознает ее особенности, формирует собственное отношение к отдельным ее объектам, и определяет общие взгляды и представления. Определение Б.Т. Лихачева выступило основополагающим в данной научной работе.

С позиции психологической научной литературы, в частности по определению в исследовательских работах М.И. Лисиной, мировоззрение характеризуется, прежде всего, как: «субъективный образ (отражение) наиболее общих, основных закономерностей внутреннего и внешнего мира в их взаимосвязи» [11, с. 136]. В частности, автор среди основных признаков мировоззрения выделяет «отражение взаимосвязи внешнего и внутреннего мира, которое может осуществляться на разных уровнях от ощущения до абстрактной мысли и на каждом этапе жизни представляет собой единство чувственных и вне чувственных компонентов» [11, с. 136].

Исходя из анализа множества трактовок понятия «мировоззрения», можно определить, что его структуру составляют «знания, идеи, принципы, убеждения, идеалы, духовно-нравственные ценности и жизненные установки» [25, с. 257]. Соответственно мировоззрение можно определить как совокупность обозначенных компонентов.

Описывая структуру мировоззрения комплексно, А.А. Радугин включает в нее следующие компоненты: «познавательный (конкретно-научная и универсальная картина мира), ценностный (идеалы, убеждения, верования, нормы), эмоционально-волевой (чувства, которые превращают знания в убеждения) и деятельностный (готовность опираться на свои знания на практике)» [22, с. 172]. Данные компоненты и были взяты за основу в нашем научном исследовании.

Таким образом, в общем виде мировоззрение можно определить как достаточно устойчивую систему взглядов человека и его представлений о себе и окружающем мире, сформированную посредством процесса познания человеком окружающей действительности. Оно обуславливает, в том числе,

жизненные ориентиры человека, его принципы, убеждения и взгляды на те или иные вещи и события.

При этом в своих работах А.Н. Леонтьев выделяет «два основных уровня мировоззрения:

- «картина мира» – это уровень конкретных чувственных представлений;
- «образ мира» – это смыслы и значения, организованные в определенные системы отсчета, в которых и осознается внешний и внутренний мир человека» [10, с. 94].

Автор также отмечает, что: «в образе мира всегда выражается пристрастность восприятия – предпочтения человека, основанные на его прошлом опыте и потребностях. Эта пристрастность отражает связь внешнего и внутреннего мира» [10, с. 94].

На основе сущности мировоззрения можно выделить следующие основные его функции:

- «познавательная – мировоззрение не только формируется из знаний, но и само дает знания;
- ценностно-ориентационная – формирование у человека жизненных ценностей;
- практическая – влияние на действия человека» [7, с. 82].

Соответственно мировоззрение выступает одним из значимых факторов личностного и духовного развития человека, его становления как личности, имеющей четкие сформированные взгляды на жизнь.

Поскольку мировоззрение является сложным понятием, основу которого составляет совокупность определенных компонентов, его можно представить в виде следующих элементов:

- «мироощущение – это эмоции и чувства;
- мировосприятие – это картина мира, которая сформировалась у человека;
- миропонимание – основано на полученных знаниях и опыте;

– мироотношение – это совокупность мироощущения и миропонимания; менталитет – это мировоззрение группы людей» [26, с. 63].

Стоит отметить, что такие элементы, как мироощущение, мировосприятие и миропонимание, выступают также основными формами мировоззрения, что подчеркнуто в трудах Н.И. Савцовой и А.В. Шуталевой.

В научных исследованиях, как правило, выделяют четыре типа мировоззрения: «мифологическое – предполагает эмоционально-образное видение действительности и наделение ее фантастическими свойствами; религиозное – предполагает четко сформулированную систему ценностей и правил, оно разделяет действительность на два мира: сверхъестественный и естественный; философское – система взглядов человека на мир, выражающая отношение человека к миру и систему его ценностей; научное – отражает обобщенные итоги познания мира человечеством» [13, с. 78]. Однако при выделении видов мировоззрения в научных работах ограничиваются обыденным, религиозным и научным мировоззрением.

Поскольку формирование мировоззрения осуществляется на протяжении всей жизни человека, важно рассмотреть появление начал мировоззрения, его формирования в детском возрасте, а также факторов, влияющих на данный процесс.

Так изучением особенностей формирования начал мировоззрения в дошкольном возрасте занимались: Л.С. Выготский [3], В.Н. Дружинин [4], Я.Л. Коломинский [8], И.В. Крупина [9], а также М.И. Лисина [11], Е.В. Матюхина [15], Н.А. Менчинская [16], Ж. Пиаже [21], Е.О. Смирнова [24], Д.Б. Эльконин [27] и другие. Исследования данных авторов описывают генезис мировоззрения, факторы, влияющие на его формирование и особенности его проявления у детей 6-7 лет.

Однако следует отметить, что большинство исследовательских работ (в частности: С.Д. Дерябо, Н.А. Менчинской, А.А. Юрченко, В.А. Ясвина) рассматривают характеристики мировоззрения в контексте изучения

структуры личности в целом, особенностей ее познавательных процессов – прежде всего, восприятия и мышления [29].

Характеризуя сущность мировоззрения детей старшего дошкольного возраста, Л.С. Выготский отмечал, что «под мировоззрением не стоит рассматривать как какие-либо логические, продуманные, оформленные в осознанную систему взгляды на мир и его важнейшие части, мировоззрение – это то, что характеризует все поведение человека в целом, культурное отношение ребенка к внешнему миру. Следует вкладывать в этот термин чисто объективное значение того способа отношения к миру, который есть у ребенка» [3, с. 188]. Фактически в детском возрасте под мировоззрением понимается отношение ребенка к окружающему миру, именно оно выступает началом мировоззрения.

При изучении генезиса мировоззрения в старшем дошкольном возрасте Л.С. Выготский также подчеркивал, что: «первоначально мировоззрению предшествует миродействие – способ выражения ребенком своего отношения к окружающему миру. Наиболее важной предпосылкой мировоззрения в дошкольном возрасте является предпочитаемый образ миродействия. Ребенок переживает мир и свое действие в нем в аффективно-образном плане. По мере накопления этого опыта у ребенка складываются предпочтения в образе миродействия. В дальнейшем развитии предпочитаемый образ миродействия становится более осознанным и обобщенным. Так он становится мировоззрением» [3, с. 190]. Исходя из данного понимания сущности формирования начал мировоззрения в старшем дошкольном возрасте, сначала у ребенка появляется отношение к миру, затем формируется миродействие, то есть то, как ребенок проявляет это отношение, закрепляет предпочитаемый образ миродействия, а затем формируется само мировоззрение.

При этом в своих исследованиях М.В. Зиновьева выделила четыре типа предпочитаемого образа миродействия у детей дошкольного возраста: «активное миродействие с ориентировкой на благоприятные аспекты

окружающего мира, которое представляет собой позитивное обращение к миру с желанием преумножить благоприятные обстоятельства жизни, создать что-то новое и хорошее, это образ созидательного обустройства мира; реактивное миродействие с ориентировкой на благоприятные аспекты окружающего мира; реактивное миродействие, ориентированное на неблагоприятные аспекты мира («защита – бегство») – у детей этого типа очень много ответов, свидетельствующих о страхе перед угрозой существованию; активное миродействие, ориентированное на неблагоприятные аспекты мира и самого себя – основан на агрессивном отношении к окружающему миру, предполагает активный поиск врагов и их уничтожение» [6, с. 39].

Важным в рассмотрении сущности формирования начал мировоззрения у дошкольников является тесная связь данного процесса с процессом познания и мышления.

В частности А.В. Запорожец и М.И. Лисина отмечают, что «логика мышления ребенка формируется в практике решения им жизненных проблем, и наиболее характерные для жизнедеятельности ребенка совокупности задач отражаются в законах построения его мыслительных действий. Ребенок отказывается от предыдущих способов мышления только вследствие их непрактичности. И он овладевает теми новыми приемами мыслительной деятельности, которые необходимы для достижения им успеха в более сложных условиях. Поэтому исследуя особенности мышления детей, можно выявить особенности субъективной картины мира, выстроенной у ребенка с помощью этого орудия и одновременно отразившейся в его способах и приемах» [5, с. 204]. Это дополнительно способствует формированию начал мировоззрения у детей.

Особенности формирования начал мировоззрения у старших дошкольников отражены и в работах Э. Эриксона, в частности в его эпигенетической «теории идентичности». Согласно ей «мировоззрение человека трансформируется на протяжении всей жизни. Однако, ядерные

составляющие мировоззрения закладываются, начиная с момента рождения и заканчивая подростковым возрастом. Для каждой стадии развития характерно освоение определенного способа взаимодействия с окружающим социальным миром. Родительское воспитание оказывает критическое влияние на процесс развития мировоззрения у ребенка» [28, с. 131]. Так исследователь, среди основополагающих факторов, влияющих на формирование начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста, выделяет родителей, в частности их воспитание.

При этом основными предпосылками мировоззрения в старшем дошкольном возрасте Э. Эриксон считает «базовое доверие к миру на основе действия «принимать и брать»; личностную автономию на основе действия «сдерживать – отпускать»; инициативу на основе упорства в достижении цели» [28, с. 132]. Таким образом, автор анализирует мировоззрение старшего дошкольника с позиций «эмоционального отношения к миру, активности и инициативности, выражаемых в действиях ребенка» [28, с. 132].

Дополнительно Ж. Пиаже в своих работах выделяет такие особенности мировоззрения у детей 6-7 лет, как: «предприимчивость, анимизм и артифициализм (приписывание естественным явлениям искусственного происхождения)» [21, с. 64].

В свою очередь активность наряду с обобщенностью отношения к миру Д.Б. Эльконин также относит к основным предпосылкам формирования мировоззрения у старших дошкольников. Кроме того, автор отмечал, что «средний и старший дошкольный возраст является стадией, на которой бурно развивается содержательная сторона детского мировоззрения» [27, с. 69]. Соответственно для формирования начал мировоззрения у детей 6-7 лет необходимо их взаимодействие с окружающим миром, познание в различных видах детской деятельности – игра, общение со взрослым и сверстниками, совместное чтение и тому подобное.

На тех же позициях строит свои исследования и Н.И. Непомнящая, которая считает, что «в мировоззрении ребенка проявляется связь между

направленностью личности и знаниями о предмете этой направленности. Активность отношения к миру является существенной составляющей мировоззренческих предпосылок» [18, с. 98].

При этом Н.А. Менчинская отмечает два важных компонента формирования мировоззрения у детей, которые автор характеризует как направления его развития: «линия интеллектуальная и эмоционально-волевая, единство обеих линий и является предпосылками мировоззрения ребенка» [16, с. 234]. Отсюда следует, что также важна эмоциональная составляющая формирования мировоззрения в детском возрасте, то есть эмоциональный отклик у ребенка.

Таким образом, мировоззрение можно определить как достаточно устойчивую систему взглядов человека и его представлений о себе и окружающем мире, сформированную посредством процесса познания человеком окружающей действительности. Оно обуславливает, в том числе, жизненные ориентиры человека, его принципы, убеждения и взгляды.

В его структуре выделяют познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой и практический компонент. Основная база жизненных позиций начинает формироваться в дошкольном возрасте – в возрасте 6-7 лет у ребенка уже сформированы начала мировоззрения, преимущественно за счет его взаимодействия с окружающим миром, а также познавательной активности в различных видах детской деятельности.

## **1.2 Влияние взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста**

Семья выступает первичным этапом социализации ребенка, в особенности в дошкольном возрасте. Именно родители вносят наибольший вклад в воспитание и развитие ребенка, в том числе, и в формирование его мировоззрения, даже не осознавая этого в полной мере, они закладывают детям представления о взаимоотношениях между людьми и о своем месте в



этом мире, о предпочтениях в нем, а также общие взгляды и жизненные позиции.

С приходом в детский сад ситуация развития ребенка видоизменяется – его представления о мире расширяются и углубляются в режимных моментах и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Несмотря на то, что в дальнейшем мировоззрение ребенка будет видоизменяться, фундамент, заложенный в этом возрасте, будет оставаться основой, началом формирования мировоззрения ребенка. По этой причине важно грамотно выстраивать взаимодействие ДОО и семьи для формирования начал мировоззрения у детей.

Теоретические исследования влияния процесса взаимодействия ДОО и семьи на формирование начал мировоззрения детей старшего дошкольного возраста отражены в научных работах В.Н. Дружинина [4], М.В. Зиновьевой [6], Я.Л. Коломинского [8], И.В. Крупиной [9], Е.В. Маджидовой [14], Н.Х. Ориповой [19], а также в работах Т.В. Першиной [20], Е.О. Смирновой [24] и других. В основном в данных исследованиях рассматриваются основные типы семей, родительские отношения, стили родительского воспитания и особенности восприятия родителями своего ребенка, оказывающие влияние на развитие дошкольника в целом, а также на формирование у него начал мировоззрения, каких-либо позиций и взглядов на окружающий мир. Данные факторы, в том числе, должны учитываться и дошкольной образовательной организацией при выстраивании взаимодействия с родителями для формирования начал мировоззрения детей.

В своих исследованиях М.В. Зиновьева отмечает наибольшее влияние стилей родительского воспитания на осуществление данного процесса. В зависимости от преобладающего стиля воспитания автор выделяет две группы детей: «дети, ориентирующиеся на неблагоприятные аспекты мира и самого себя, такие как – угроза существованию, разрушение, нападение, агрессия, дискомфорт, нежелательные обстоятельства, помехи в деятельности, конфликтные отношения; дети, ориентирующиеся на

благоприятные аспекты мира и самого себя – рост, созидание, удовлетворение желаний, приумножение приятных обстоятельств, сотрудничество» [6, с. 40]. Соответственно, к первой группе детей относятся старшие дошкольники, родители которых используют преимущественно авторитарный стиль воспитания и иные стили, при которых отсутствует эмоциональная близость с ребенком, используется чрезмерный контроль, запреты, наказания, и подавление интересов и потребностей ребенка, а ко второй группе – авторитетный или демократический стиль, которому свойственно уважение к ребенку, его интересам и потребностям, эмоциональная близость и доверительные отношения, адекватные требования.

Как правило, именно от того, в какой семейной обстановке воспитывается ребенок и какие методы воспитания используют родители, зависит общее восприятие ребенком окружающей действительности в целом и отдельных ее аспектов.

Помимо этого, М.В. Зиновьева в своих исследованиях выделяет определенные стили семейного воспитания, соотносящиеся с особенностями конкретного типа мировоззрения. На основе этого автор выделяет следующую взаимосвязь между предпочитаемым образом миродействия старших дошкольников и стилем воспитания:

- «стиль воспитания детей, предпочитающих созидательное обустройство мира – характеризуется сбалансированностью уровня опеки, адекватным отношением к желаниям ребенка, наличием определенных обоснованных требований к нему, адекватным восприятием особенностей ребенка;
- стиль воспитания детей, предпочитающих пассивное ожидание в благоприятном мире – характеризуется повышенным уровнем опеки, адекватным отношением к желаниям ребенка и восприятием особенностей ребенка;

– стиль воспитания детей, предпочитающих агрессивно-наступательное изменение мира – характеризуется повышенным уровнем опеки, высоким уровнем страха родителей за жизнь и здоровье ребенка, сомнением родителей в его силах и способности выживать, чрезмерным стремлением родителей немедленно удовлетворять все без исключения желания ребенка и одновременно с этим чрезмерно высоким уровнем запретов;

– стиль воспитания детей, предпочитающих защиту от агрессивного мира – характеризуется повышенным уровнем опеки, чрезвычайно низким уровнем требований и обязанностей, высоким уровнем запретов» [6, с. 40].

Учитывая значимость родительского отношения к ребенку, в зависимости от его типов в соответствии с классификацией А.Я. Варга и В.В. Столина [2], можно выделить следующие особенности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

Так при принятии родителями своего ребенка, одобрении его интересов, установлении кооперации и симбиоза с ним у ребенка выражена ориентировка на благоприятные аспекты окружающего мира, у него формируется стремление к созиданию и познанию, желание разобраться в окружающей действительности, сформировать собственное отношение к объектам путем непосредственного взаимодействия с ними. При таком родительском отношении сами родители способствуют самостоятельного познанию ребенком окружающего мира, не ограничивают его любознательность и интересы в пределах допустимой безопасности. И соответственно, наоборот, при преобладающем родительском отношении типа отвержения, авторитарная гиперсоциализация и «маленький неудачник» ребенок формирует отрицательное представление об окружающем мире, у него выражена ориентировка на неблагоприятные аспекты действительности, негативизм и ориентир на агрессивно-наступательное изменение мира, то есть негативное созидание.

Аналогичные проявления в формировании начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста наблюдаются и при учете типов поведения родителей по отношению к своему ребенку, выделенных В.С. Мухиной [17]. Так, при строгих, зависимых, автономных и потакающих родителях мировоззрение ребенка будет также основываться на отрицательном его представлении об окружающем мире, и, наоборот, при компромиссных, содействующих, сочувствующих и объяснительных родителях мировоззрение ребенка будет основываться на благоприятных аспектах окружающего мира.

Формирование начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи должно включать в себя целенаправленное систематическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам формирования начал мировоззрения у воспитанников (проведение собраний, консультаций, круглых столов, диспутов, бесед с педагогом-психологом и воспитателем). Данная работа должна реализовываться с учетом особенностей сформированности осознанного понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей. По этой причине с родителями старших дошкольников проводятся предварительные беседы, опросы и анкетирования на выявление понимания ими собственной роли в процессе формирования мировоззрения детей. При недостаточном понимании родителями этого аспекта, с ними дополнительно организуются беседы и консультации по вопросам влияния семьи на формирование начал мировоззрения у дошкольников, на которых раскрывается значимость фигуры родителей, их отношения к ребенку, его восприятия ими, используемых стилей семейного воспитания и их влияния на общее развитие старших дошкольников.

Дополнительно на базе дошкольного образовательного учреждения необходимо организовывать совместную деятельность детей и родителей, например, совместное чтение книг и тематических произведений, общение с ребенком на интересующие его вопросы в жизненных взглядах и позициях,

выполнение специальных упражнений и заданий, способствующих формированию начал мировоззрения. Данные виды деятельности будут положительно способствовать не только расширению и углублению представлений детей о мире, но и пониманию родителями своего личного вклада в данный процесс.

Таким образом, семья оказывает важное и первостепенное влияние на формирование начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста. Прежде всего, на данный процесс оказывают влияние стили семейного воспитания, родительские отношения и типы поведения родителей по отношению к своему ребенку. В зависимости от данных характеристик у дошкольников может быть сформирована направленность на благоприятные аспекты окружающего мира, стремление к положительному созиданию и познанию – при демократическом авторитетном воспитании, либо же, наоборот – отрицательное представление об окружающем мире, направленность на неблагоприятные аспекты действительности и негативное созидание – при авторитарном воспитании. При этом только в процессе продуктивного взаимодействия ДОО и семьи формирование начал мировоззрения у детей 6-7 лет будет более эффективным и целенаправленным, а также позволит скорректировать особенности семейного воспитания, отношения родителей к ребенку, и сформировать у них осознанное понимание своей роли в формировании мировоззрения детей.

Проведенный анализ теоретических аспектов проблемы формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи, которому была посвящена первая глава бакалаврской работы, позволил сделать следующие выводы:

- мировоззрение – это достаточно устойчивая система взглядов человека и его представлений о себе и окружающем мире, сформированная посредством процесса познания окружающей действительности;

- в структуре мировоззрения выделяют познавательный, ценностный, эмоционально-волевой и деятельностный компонент;
- база жизненных позиций начинает формироваться уже в дошкольном возрасте – к 6-7 годам у ребенка уже сформированы начала мировоззрения, преимущественно за счет их взаимодействия с окружающим миром, а также познавательной активности в различных видах детской деятельности;
- семья оказывает важное и первостепенное влияние на формирование начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста – на данный процесс оказывает влияние стили семейного воспитания, родительское отношение и типы поведения родителей по отношению к своему ребенку. Однако только в процессе взаимодействия ДОО и семьи формирование начал мировоззрения у детей 6-7 лет будет более эффективным и целенаправленным.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи**

### **2.1 Выявление уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет**

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление начального уровня сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

База исследования: ГБДОУ детский сад № 51 Колпинского района Санкт-Петербурга.

Выборку исследования составили 20 детей старшего дошкольного возраста (воспитанники подготовительной группы ГБДОУ детский сад № 51), распределенные на экспериментальную и контрольную группы (в каждой группе по 10 дошкольников соответственно). Список детей, участвующих в эксперименте, представлен в таблице А.1 (Приложение А). Дополнительно диагностика проводилась с 20 родителями данных воспитанников с целью выявления у них уровня осознанного понимания собственной важности в процессе формирования мировоззрения детей.

Первоначально для выявления уровня сформированности начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста были определены его основные критерии и показатели. За основу были взяты исследования А.А. Радугина, который выделил следующие компоненты в структуре мировоззрения: «познавательный (конкретно-научная и универсальная картина мира), ценностный (устойчивость идеалов, убеждений, верований, норм), эмоционально-волевой (способность к распознаванию и регулированию эмоций) и деятельностный (готовность опираться на свои знания на практике)» [22, с. 172].

Совокупность данных компонентов позволяет судить об уровне сформированности начал мировоззрения у старших дошкольников.

Соответственно общий уровень рассматриваемого показателя у детей 6-7 лет определяется как среднее арифметическое данных компонентов.

С учетом выбранных показателей были отобраны соответствующие диагностические методики. Так диагностическая карта психолого-педагогического эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта психолого-педагогического эксперимента

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Познавательный	Представления о мире	Метод устного опроса (Н.С. Ежкова)
Ценностный	Устойчивость убеждений	«Объясни, что это такое?» (Н.С. Ежкова)
Эмоционально-волевой	Способность к распознаванию и регулированию эмоций	«Что – почему – как» (М.А. Нгуен)
Деятельностный	Следование убеждениям на практике	«Неоконченные рассказы» (Н.С. Ежкова)

Диагностика проводилась с воспитанниками подготовительной группы в кабинете педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 51. Полученные первичные данные по результатам диагностики были обработаны и внесены в таблицу Б.1 (Приложение Б). Ниже представлено подробное описание и анализ выявленных особенностей.

Диагностическая методика 1. Метод устного опроса (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности представлений о мире у старших дошкольников.

Содержание: 12 вопросов, которые задаются ребенку поочередно, подразумевающих от него развернутый ответ.

Обработка и интерпретация результатов: «ответы ребенка оцениваются по бальной системе: 2 балла – отвечая на вопрос, ребенок ориентируется на ценность, называет ее, обосновывает свой ответ; 1 – отвечая на вопрос, ребенок ориентируется на ценность, однако не может ясно обосновать свой ответ, 0 баллов – ребенок не ориентируется на ценность» [5, с. 160].



Набранные баллы суммируются, и определяется общий уровень сформированности представлений о мире у детей:

- высокий (18-24 балла), у ребенка сформировано представление о мире и о себе, у него сформирована общая картина мира, он понимает основные жизненные установки в соответствии с возрастом;
- средний (11-17 баллов), у ребенка сформированы поверхностные представления о мире, имеются некоторые противоречия и неточности в восприятии;
- низкий (0-10 баллов), у ребенка не сформировано представление о мире и о себе, у него нет элементарных устоявшихся взглядов и позиций.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о мире у детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.

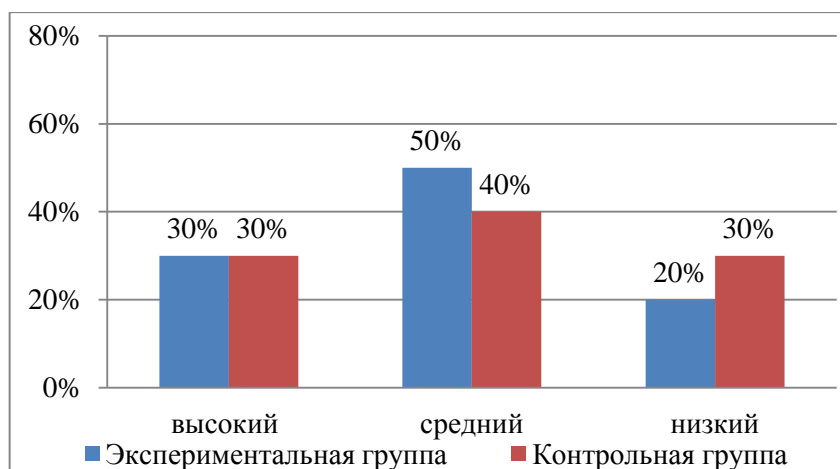


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о мире у детей 6-7 лет (констатирующий этап), %

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 30 % (3 детей) – Вика Е., Катя Б., Оля Н.. У таких старших дошкольников сформировано представление о мире и о себе, в целом у них

имеется сформированная общая картина мира, они понимают основные жизненные установки в соответствии с их возрастными нормами.

Средний уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 50 % (5 детей) – Алина А., Даня С., Кира М., Никита О., Сережа Л.. У таких детей сформированы лишь поверхностные представления о мире, также у них имеются некоторые противоречия и неточности в восприятии окружающей действительности.

Низкий уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 20 % (2 детей) – Дима Ш., Миша К.. У таких детей не сформировано представление о мире и о себе в нем, у них нет элементарных устоявшихся взглядов и позиций на окружающую действительность.

В контрольной группе были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 30 % (3 детей) – Варя С., Карина В., Лиза Ж.. Такие дети имеют четкие представления об окружающей действительности в соответствии с возрастом.

Средний уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 40 % (4 детей) – Вова Г., Игнат К., Настя Е., Петя Л.. Их представления и взгляды неточны и поверхностны.

Низкий уровень сформированности представлений о мире диагностирован у 30 % (3 детей) – Даша Р., Матвей Ф., Толя Р..

Диагностическая методика 2. «Объясни, что это такое?» (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности устойчивости убеждений у старших дошкольников.

Содержание: «ребенку предлагается рассмотреть 8 листов бумаги, в центре которых символично изображаются ценности (человек и его жизнь, красота, Родина, труд, мир, познание, семья). Каждое изображение рассматривается вместе с детьми, которые обозначают их словами. Затем дается инструкция: «Нарисуй вокруг этого изображения то, что раскрывает

это слово более конкретно, без чего оно не может существовать, что отражает, описывает его различные стороны. Если это трудно для тебя, можно рассказать, описать словами, изобразить движениями»» [5, с. 162].

Обработка и интерпретация результатов: анализ рисунков проводится по балльной шкале: «2 балла – ребенок содержательно характеризует все ценности; 1 – ребенок содержательно характеризует от трех до шести ценностей; 0 – ребенок допускает много неточностей, поверхностно характеризует ценности или затрудняется их описывать» [5, с. 163]. Набранные баллы суммируются, и определяется общий уровень сформированности устойчивости убеждений у детей:

- высокий (19-24 балла), у ребенка ценностные убеждения устойчивы, сформированы и воспринимаются ребенком осознанно;
- средний (10-18 баллов), у ребенка ценностные убеждения и представления недостаточно устойчивы, ребенок достаточно легко меняет свои позиции, не всегда отстаивает собственные убеждения;
- низкий (0-9 баллов), у ребенка неустойчивы ценностные убеждения и представления, он не привержен им, не отстаивает собственные убеждения.

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты.

Высокий уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 20 % (2 детей) – Вика Е., Катя Б.. У таких старших дошкольников имеющиеся ценностные убеждения и представления достаточно устойчивы и четко сформированы, при этом основные ценности воспринимаются детьми осознанно, они понимают важность ключевых ценностей и грамотно их оценивают.

Средний уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 40 % (4 детей) – Алина А., Даня С., Кира М., Оля Н.. Ценностные убеждения и представления у таких детей недостаточно устойчивы, старшие дошкольники достаточно легко меняют свою позицию, не всегда способны отстаивать собственные убеждения.

Низкий уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 40 % (4 детей) – Дима Ш., Миша К., Никита О., Сережа Л.. У таких детей ценностные убеждения и представления крайне неустойчивы, они не пытаются отстаивать собственные убеждения.

Процентное соотношение уровней сформированности устойчивости убеждений у детей 6-7-лет (констатирующий этап), представлены на рисунке 2.

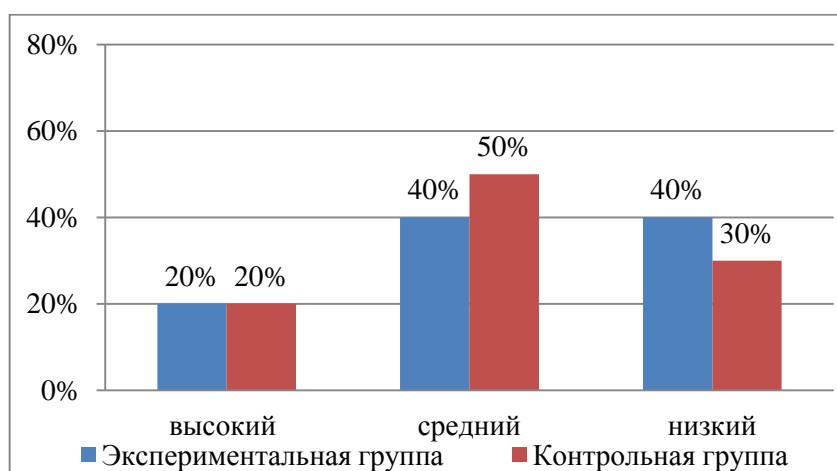


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней сформированности устойчивости убеждений у детей 6-7-лет (констатирующий этап), %

В контрольной группе были выявлены следующие результаты:

Высокий уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 20 % (2 детей) – Карина В., Лиза Ж..

Средний уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 50 % (5 детей от группы) – Варя С., Вова Г., Игнат К., Настя Е., Петя Л.. Они подвержены внешнему влиянию на свои взгляды.

Низкий уровень сформированности устойчивости убеждений диагностирован у 30 % (3 детей) – Даша Р., Матвей Ф., Толя Р.. У таких детей нет четких устойчивых жизненных взглядов и позиций.

Диагностическая методика 3. «Что – почему – как» (автор: М.А. Нгуен).

Цель: определение уровня развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у старших дошкольников.

Содержание: ребенку читается рассказ, после чего задаются три уточняющих вопроса.

Обработка и интерпретация результатов: каждый ответ на заданный вопрос оценивается от 0 до 2 баллов, где 2 балла – обоснованность выбора и ответа, ребенок поясняет суть проблемы; 1 балл – ребенок дает односложные простые ответы, но полностью оценивая проблему; 0 баллов – ребенок не отвечает на вопрос, не понимает его [19]. Баллы суммируются, и определяется общий уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у детей:

- высокий (5-6 баллов), ребенок умеет распознавать и регулировать как собственные эмоции и поведение, так и эмоции других людей;
- средний (3-4 балла), ребенок умеет распознавать и регулировать основной перечень простых однозначных эмоций;
- низкий (0-2 балла), ребенок не умеет распознавать и регулировать собственные эмоции и поведение, и эмоции других людей.

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 50 % (5 детей) – Даня С., Дима Ш., Миша К., Никита О., Сережа Л.. Дети данной категории не умеют распознавать собственные эмоции и поведение, а также эмоции других людей. У них также не развиты регулятивные умения, свои действия и эмоции они не контролируют.

Средний уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 40 % (4 детей) – Алина А., Вика Е., Кира М., Оля Н.. Такие старшие дошкольники умеют распознавать основной перечень простых и однозначных эмоций, при этом с регуляцией эмоций и поведения могут наблюдаться сложности, в особенности в процессе отстаивания собственных убеждений.

Высокий уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 10 % (1 ребенок) – Катя Б.. Данный ребенок умеет распознавать и регулировать собственные эмоции и поведение, также он успешно определяет эмоции других людей в различных ситуациях.

Процентное соотношение уровней развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у детей 6-7 лет (констатирующий этап), представлено на рисунке 3.

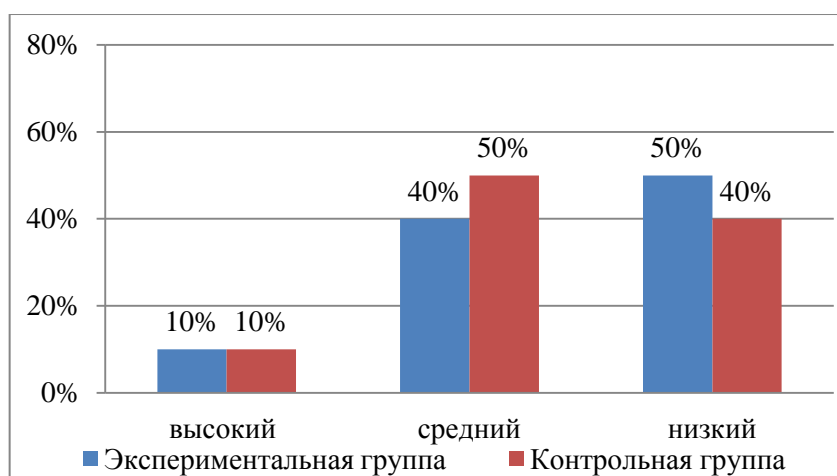


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у детей 6-7 лет (констатирующий этап), %

В контрольной группе были выявлены следующие результаты.

Низкий уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 40 % (4 детей) – Даша Р., Игнат К., Матвей Ф., Толя Р..

Средний уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 50 % (5 детей) – Варя С., Вова Г., Лиза Ж., Настя Е., Петя Л..

Высокий уровень развития способности к распознаванию и регулированию эмоций диагностирован у 10 % (1 ребенок) – Карина В..

Диагностическая методика 4. «Неоконченные рассказы» (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности следования убеждениям на практике у старших дошкольников.

Содержание: «используются две группы рассказов – первая раскрывает события, связанные с чувствами другого человека (детям предлагается описать переживания героя и затем завершить рассказ); героями второй группы рассказов являются сверстники (педагог сам создает такие рассказы, используя ситуации из жизни группы детей, рассказы носят провоцирующий характер, побуждая ребенка сделать выбор)» [5, с. 165].

Обработка и интерпретация результатов: «рассказы детей анализируются по степени личностной заинтересованности в изменении ситуации и характеру сопереживания сверстникам в рассказах. Количественный анализ осуществляется по балльной шкале: 2 балла – ребенок проявляет сопереживание сверстникам в рассказах, личностную заинтересованность в изменении ситуации, руководствуется нравственными ценностями при разрешении конфликтных ситуаций; 1 балл – ребенок проявляет сопереживание сверстникам, однако собственную личностную заинтересованность демонстрирует не всегда, а также практически не руководствуется нравственными ценностями; 0 баллов – ребенок отказывается продолжать рассказ, индифферентен к описываемым ситуациям» [5, с. 166]. Набранные баллы суммируются, и определяется общий уровень сформированности следования убеждениям у детей:

- низкий (0-7 баллов), у ребенка не сформировано умение следовать собственным убеждениям в обыденных ситуациях, он не проявляет сопереживание, не демонстрирует личную заинтересованность в разрешении ситуации;
- средний (8-14 баллов), ребенок может следовать собственным убеждениям в отдельных жизненных ситуациях, которые ему знакомы или вызывают отклик;

– высокий (15-20 баллов), у ребенка сформировано умение следовать собственным убеждениям на практике в обыденных ситуациях, он проявляет сопереживание, личную заинтересованность в проявлении конкретных действий.

Процентное соотношение уровней сформированности следования убеждениям на практике у детей 6-7 лет (констатирующий этап), представлено на рисунке 4.

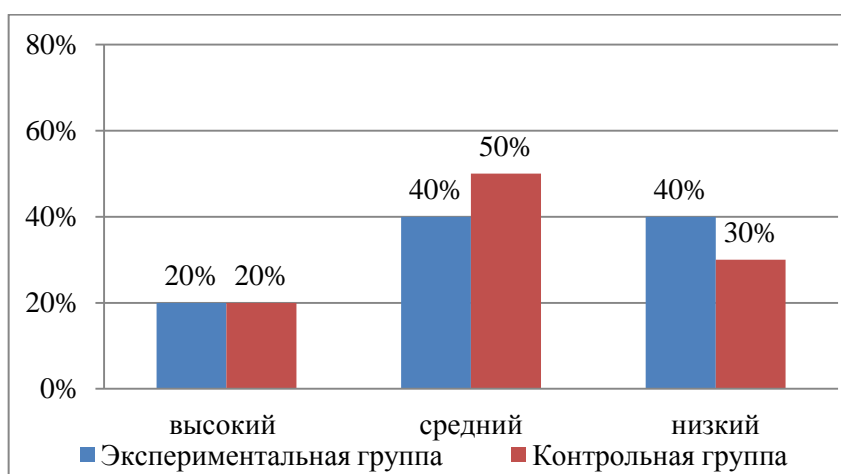


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней сформированности следования убеждениям на практике у детей 6-7 лет (констатирующий этап), %

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 40 % (4 детей) – Дима Ш., Миша К., Никита О., Сережа Л.. У старших дошкольников данной категории не сформировано умение следовать собственным убеждениям в обыденных ситуациях, они не придерживаются собственных позиций, поступают зачастую нелогично и иррационально.

Средний уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 40 % (4 детей от группы) – Алина А., Даня С., Кира М., Оля Н.. Дети данной категории могут следовать собственным



убеждениям в отдельных жизненных ситуациях, не всегда их действия соотносятся с имеющимися жизненными убеждениями.

Высокий уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 20 % (2 детей) – Вика Е., Катя Б.. У таких детей сформировано умение следовать собственным убеждениям на практике в обыденных жизненных ситуациях, они придерживаются своим взглядам и действуют в соответствии с ними.

В контрольной группе были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 30 % (3 детей) – Даша Р., Матвей Ф., Толя Р. Дети не придерживаются собственных позиций в обыденных ситуациях.

Средний уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 50 % (5 детей от группы) – Вова Г., Игнат К., Лиза Ж., Настя Е., Петя Л. Умение придерживаться собственных жизненных позиций у них неустойчиво.

Высокий уровень сформированности следования убеждениям на практике диагностирован у 20 % (2 детей) – Варя С., Карина В.. Такие дети успешно придерживаются своих жизненных взглядов и представлений, действуя в соответствии с ними.

На основе анализа полученных результатов были сформулированы общие критерии уровня сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет на констатирующем этапе.

Низкий уровень сформированности начал мировоззрения у старших дошкольников (0-31 балл) – у таких детей нет четких устоявшихся представлений о мире, их убеждения и жизненные позиции неустойчивы, они им не придерживаются в своих действиях, не умеют должным образом распознавать эмоции других, регулировать собственные эмоции и поведение в ситуациях несовпадения представлений о мире.

Средний уровень сформированности начал мировоззрения у старших дошкольников (32-58 баллов) – у таких детей представления о мире

достаточно поверхностны или неточны, их убеждения недостаточно устойчивы, и следуют они им лишь в определенных ситуациях, имеют способность к распознаванию простых эмоций и не всегда могут урегулировать их в ситуациях несовпадения представлений о мире.

Высокий уровень сформированности начал мировоззрения у старших дошкольников (59-74 балла) – у таких детей сформированы представления о мире в соответствии с возрастными нормами, у них имеется целостная картина мира, их жизненные взгляды и убеждения устойчивы, они им следуют на практике в обыденных ситуациях, также проявляют способность к распознаванию и регулированию эмоций в ситуациях несовпадения представлений о мире.

Общий уровень сформированности начал мировоззрения у детей на констатирующем этапе эксперимента представлен на рисунке 5.

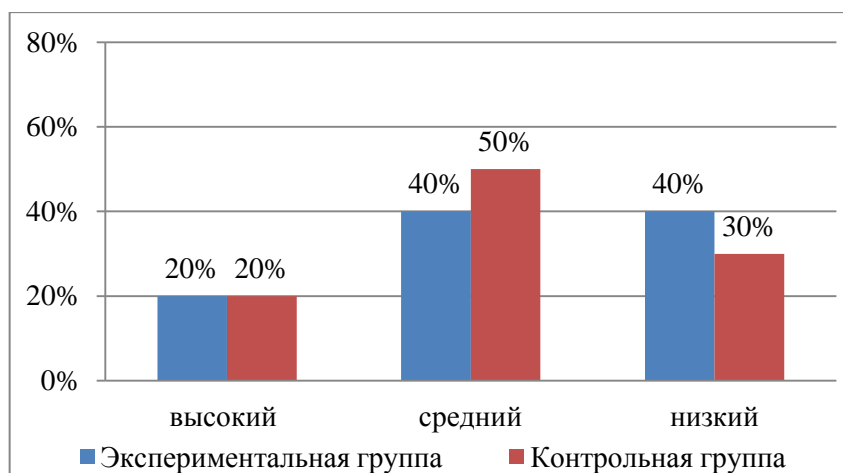


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет (констатирующий этап), %

В экспериментальной группе низкий уровень сформированности начал мировоззрения диагностирован у 4 (40 %) детей, в контрольной группе таких детей 3 (30 %).

Средний уровень диагностирован у 4 (40 %) детей экспериментальной и у 5 (50 %) детей контрольной группы.

Высокий уровень сформированности начал мировоззрения диагностирован у 2 (20 %) детей обеих групп (по 2 детей в каждой группе).

Дополнительно с целью выявления уровня осознанного понимания родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей была проведена диагностика с 20 родителями старших дошкольников, также разделенные на экспериментальную и контрольную группы.

Для диагностики был составлен специальный опросник для родителей из 10 утверждений, содержащих те или иные высказывания о мировоззрении старших дошкольников и влияния на него фигуры родителей и семьи в целом. Содержание опросника представлено в Приложении В.

Ответы родителей были проанализированы и обработаны в соответствии со следующими особенностями интерпретации – за каждый утвердительный ответ начисляется 1 балл, за каждый отрицательный ответ – 0 баллов. Затем набранные баллы суммируются, и определяется общий уровень сформированности понимания родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей:

- низкий (0-4 балла), у родителей не сформировано осознанное понимание их роли в формировании мировоззрения детей;
- средний (5-8 баллов), родители не считают, что их роль в формировании мировоззрения детей определяющая;
- высокий (9-10 баллов), у родителей сформировано осознанное понимание их роли в формировании мировоззрения детей.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице Г.1 (Приложение Г).

Процентное соотношение уровней сформированности осознанного понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей (констатирующий этап), представлено на рисунке 6.

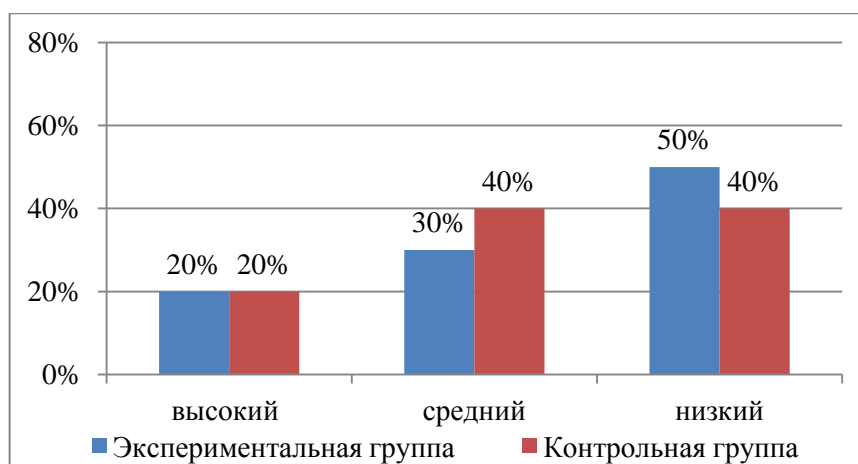


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней сформированности осознанного понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей (констатирующий этап), %

В экспериментальной группе были выявлены следующие результаты.

Низкий уровень сформированности данного показателя выявлен у 5 (50 %) родителей – Алексея Ивановича Ш., Анатолия Георгиевича К., Дарьи Сергеевны О., Елизаветы Петровны Л., Сергея Николаевича С.. Такие родители не понимают всей важности своей фигуры в формировании мировоззрения своих детей.

Средний уровень сформированности данного показателя выявлен у 3 (30 %) родителей – Галины Михайловны А., Ларисы Владимировны М., Татьяны Олеговны Н. Соответственно такие родители не считают, что их роль в формировании мировоззрения детей определяющая, и на данный процесс в большей степени влияют иные внешние факторы.

Высокий уровень сформированности понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей выявлен у 2 (20 %) родителей – Валентины Дмитриевны Е. и Марины Константиновны Б. Такие родители понимают свою роль и влияние на формирование представлений о мире у детей, и учитывают это в процессе воспитания и развития своего ребенка.

В контрольной группе были выявлены следующие результаты:

Низкий уровень сформированности данного показателя выявлен у 4 (40 %) родителей – Владимира Борисовича Р., Константина Олеговича Ф., Светланы Юрьевны К., Юрия Леонидовича Р.

Средний уровень сформированности данного показателя выявлен у 4 (40 %) родителей – Елены Игоревны С., Ирины Александровны Г., Кирилла Эдуардовича Е., Ольги Викторовны Л.

Высокий уровень сформированности осознанного понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей диагностирован у 2 (20 %) родителей – Анастасии Николаевны В., Натальи Романовны Ж.

Полученные результаты демонстрируют недостаточный уровень осознанного понимания родителями важности в процессе формирования мировоззрения детей, что требует целенаправленного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по данному вопросу.

## **2.2 Содержание и организация работы по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи**

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Работа на формирующем этапе эксперимента выстраивалась исходя из выдвинутых положений гипотез, которые гласят: процесс формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи возможен, если:

- подобрать мероприятия на формирование начал мировоззрения в соответствии с возрастными особенностями развития детей;

– сформировать осознанное понимание родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей 6-7 лет;

– подобранные мероприятия включить в непрерывную образовательную деятельность воспитателя с детьми, а также в содержание психолого-педагогического просвещения родителей детей.

Соответственно работа на формирующем этапе эксперимента велась по двум направлениям: первое – работа детского сада с родителями воспитанников, второе – работа детского сада со старшими дошкольниками совместно с их родителями.

На первом этапе проведения формирующей работы был составлен комплекс из 4 мероприятий для родителей старших дошкольников, предполагающий взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников по вопросам формирования начал мировоззрения у детей.

На данных мероприятиях были раскрыты общие вопросы сформированности мировоззрения детей 6-7 лет, рассмотрены методы его формирования, а также выявлена значимая роль родителей и их совместной деятельности с детьми в данном процессе. Освещение обозначенных вопросов было нацелено на формирование осознанного понимания родителями их важности в формировании мировоззрения детей, что и выступило вторым этапом формирующей работы. Мероприятия включали в себя проведение лекций-бесед, обсуждений, дискуссий с родителями по вопросам формирования у старших дошкольников начал мировоззрения.

Третий этап формирующей работы был посвящен организации совместной деятельности детей и родителей для формирования мировоззрения у старших дошкольников. Было подготовлено 6 совместных мероприятий, которые были проведены в формате обсуждений, творческих заданий, игровых упражнений.

Соответственно был разработан комплекс из 10 мероприятий: четыре мероприятия для родителей и шесть мероприятий для детей и родителей.

Разработанные мероприятия проводились в экспериментальной группе старших дошкольников (воспитанников подготовительной ГБДОУ детский сад № 51) и их родителями в течение пяти недель (по два раза в неделю). Мероприятия проводились во второй половине дня совместно с воспитателем группы.

Цель мероприятий – способствовать формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Задачи занятий:

- сформировать у детей представления о мире, о себе, окружающих людях и восприятия себя в мире;
- расширить кругозор детей, их любознательность и интерес к окружающей действительности;
- сформировать у детей устойчивость убеждений и жизненных взглядов;
- развить способность детей к распознаванию и регулированию эмоций и поведения;
- научить детей следовать убеждениям на практике в обыденных жизненных ситуациях;
- заинтересовать родителей старших дошкольников в формировании у них начал мировоззрения;
- сформировать осознанное понимание родителями их важности в процессе формирования мировоззрения у детей;
- организовать совместную деятельность детей и родителей для формирования мировоззрения у старших дошкольников.

Перечень разработанных мероприятий для старших дошкольников и их родителей представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Комплекс мероприятий по формированию мировоззрения старших дошкольников в процессе взаимодействия ДОО и семьи

Тема мероприятия	Форма работы	Цель мероприятия
Работа с родителями дошкольников		
«Мировоззрение детей 6-7 лет»	лекция-беседа, обсуждение	Сформировать понимание родителями важности формирования начал мировоззрения у детей, их особенностей.
«Методы формирования начал мировоззрения у старших дошкольников»	лекция-беседа	Представить родителям эффективные методы формирования мировоззрения у детей.
«Роль родителей в формировании мировоззрения детей»	беседа-дискуссия	Сформировать понимание родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей.
«Совместная деятельность детей и родителей»	лекция-беседа, обсуждение	Определить эффективные виды совместной деятельности детей и родителей по формированию мировоззрения у детей.
Совместная деятельность детей и родителей		
«Анализ рассказов»	обсуждение	Расширить у детей общие представления об окружающей действительности, развить умение выражать свое отношение к ситуации.
«Совместное чтение и обсуждение тематической сказки»	обсуждение	Сформировать у детей устойчивые убеждения об окружающей действительности, развить умение выражать свое отношение к ситуации, распознавать эмоции и регулировать их.
«Оформление тематической стенгазеты – «Мои ценности»»	творческое задание	Сформировать у детей умение следовать своим убеждениям в быденных ситуациях.
«Отношение к иллюстрациям»	обсуждение	Сформировать у детей устойчивые убеждения об окружающей действительности, развить умение выражать свое отношение к ситуации.
«Фотовыставка – «Разнообразие мира»»	творческое задание	Отработать у детей умение следовать своим убеждениям в быденных ситуациях.
«Мое мировоззрение»	игровые упражнения и задания	Уточнить у детей их представления о мире и окружающей действительности, свои убеждения и взгляды.

Далее представлено описание каждого проведенного мероприятия со старшими дошкольниками и их родителями.

Первое мероприятие – «Мировоззрение детей 6-7 лет», проводимое с родителями дошкольников, имело форму лекции-беседы с последующим обсуждением с родителями данной темы. Родителям было пояснено понятие «мировоззрение», его основные компоненты, а также особенности



формирования его основ в старшем дошкольном возрасте. Были также разъяснены те аспекты и вопросы, которыми ребенок должен интересоваться в данном возрасте, те ценности, представление о которых должны быть у ребенка, а также освещены факторы, влияющие на формирование начал мировоззрения у дошкольников.

Родители проявили заинтересованность данной темой, участвовали в обсуждении, выдвигали свои предложения о сформированных ценностях у детей в 6-7 лет, делились примерами из жизни. В конце мероприятия родителям воспитанников были представлены наглядные памятки о возрастных особенностях формирования начал мировоззрения у старших дошкольников.

Второе мероприятие – «Методы формирования начал мировоззрения у старших дошкольников», проводимое с родителями дошкольников, имело форму лекции-беседы. Родителям были представлены и охарактеризованы методы формирования начал мировоззрения у старших дошкольников, отмечены наиболее эффективные способы его формирования, а также описаны способы формирования компонентов мировоззрения в обыденных ситуациях с ребенком – во время прогулки, умывания и тому подобное. В ходе мероприятия родители проявили интерес к данной тематике, уточняли озвученные методы, предлагали собственные варианты и ситуации, в которой формирование основ мировоззрения у детей было бы эффективным. В конце мероприятия родителям воспитанников были предложены наглядные памятки с методами формирования начал мировоззрения у детей.

Третье мероприятие – «Роль родителей в формировании мировоззрения детей», проводимое с родителями дошкольников, имело форму беседы-дискуссии. Была организована дискуссия на тему влияния семьи на формирование у детей начал мировоззрения. В данной дискуссии приняли участие все родители, они активно рассуждали на тему, приводили наглядные примеры, подтверждающие значимость роли семьи в формировании мировоззрения детей.

Четвертое мероприятие – «Совместная деятельность детей и родителей», проводимое с родителями дошкольников, имело форму лекции-беседы с последующим обсуждением с родителями данной темы. Родителям были предложены варианты их совместной деятельности с детьми, способствующие расширению у детей представлений об окружающей действительности и формированию у них устойчивых убеждений. В частности были обсуждены разговоры с ребенком, беседы о сущности природного и социального мира, варианты игровых заданий, использования разнообразных предметов и иллюстраций для анализа детьми.

Пятое мероприятие – «Анализ рассказов», проводимое со старшими дошкольниками экспериментальной группы совместно с их родителями, имело форму обсуждения. Родители предлагали своим детям послушать несколько рассказов, а затем порассуждать, ответив на заданные вопросы.

Предварительно были подобраны короткие рассказы в соответствии с возрастными особенностями детей, на темы, в которых отражены как простые представления о мире и об окружающей действительности, так и те, которые активизируют познавательную активность детей – узнать и расширить свои представления об озвученных вещах. Всего было подобрано три рассказа для детей на темы – «У природы много благ», «Человеческие ценности», «Человек как часть природы», которые были прочитаны детям тремя разными родителями поочередно.

Так во время обсуждения первого рассказа детям были заданы вопросы – «О чем этот рассказ?», «Какие блага есть у природы?», «Как вы к ним относитесь?», «Что из описанного в рассказе есть на представленных картинках?», «Опишите эти картинки».

Наибольшую активность в ответах на вопросы проявили Алина А., Вика Е., Катя Б., Оля Н.. Девочки отвечали на поставленные вопросы, делились своими впечатлениями от прослушанного рассказа, выражали свое мнение относительно благ природы. Немного позже в обсуждение включились Даня С. и Кира М., остальные дети были немногословны.

Во время обсуждения второго рассказа детям были заданы вопросы – «О чем этот рассказ?», «Какие озвученные ценности вас привлекли и почему?», «Что бы вы хотели иметь больше всего на свете?». Активность при обсуждении данного рассказа проявили Вика Е., Катя Б., Кира М. и Оля Н.. Остальные дети в основном дополняли ответы девочек, соглашаясь с ними.

Во время обсуждения третьего рассказа детям были заданы вопросы – «О чем рассказ?», «Считаете ли вы человека частью природы и почему?». На этот раз активность проявили практически все дети группы, за исключением Димы Ш. и Миши К., ребята были невнимательны во время прослушивания рассказа, часто отвлекались и не смогли ответить ни на один вопрос. В целом мероприятие прошло успешно.

Шестое мероприятие – «Совместное чтение и обсуждение тематической сказки», проводимое со старшими дошкольниками совместно с их родителями, имело форму обсуждения. Родитель совместно с воспитателем читал детям русскую народную сказку «Как коза избушку построила», затрагивающую нравственные ценности взаимопомощи и заботы о близких людях. В целом практически все дети проявили внимательность и сконцентрированность при прослушивании сказки, за исключением Миши К. и Сережи Л., которые часто отвлекались.

После прослушивания сказки детям были заданы вопросы: «О чем была эта сказка?», «Назовите главных героев сказки», «Чему эта сказка учит?», «Вам близки озвученные ценности?». Наиболее активными в ответах на вопросы были Алина А., Вика Е., Даня С., Катя Б. и Оля Н.. Ребята поделились своими впечатлениями от сказки, смогли сформулировать ее главную мысль и полностью принять ее, поскольку данные ценности осознаются детьми и их убеждения сформированы на таких ценностях. В процессе обсуждения данную позицию поддержали также такие ребята, как Кира М. и Никита О..

Затем детям было предложено проанализировать иллюстрации к сказке и на их основе назвать жизненные ценности, которые они знают. В основном

дети среди таких ценностей называли дружбу и любовь, счастье и семья. В конце мероприятия дети выразили удовлетворенность от проведенной формы работы и поделились своим настроением.

Седьмое мероприятие – «Оформление тематической стенгазеты «Мои ценности»», проводимое со старшими дошкольниками совместно с их родителями, имело форму творческого задания. Данный формат работы предполагал совместную деятельность детей и родителей по созданию стенгазеты по ценностям каждого ребенка. Соответственно каждый воспитанник работал в паре со своим родителем.

Первоначально родители проводили с детьми небольшой опрос о важных для ребенка ценностях, и как он себе их представляет (например, ценность «дружба» – силуэты двух детей, держащихся за руки). На основе полученных ответов детей родители совместно с ними подготавливали стенгазеты с использованием готовых картинок ценностей, а также рисунков и подписей детей.

В ходе работы были активны все дети, им было комфортно работать со своими родителями, они предлагали различные варианты того, как они представляют себе те или иные ценности. Наиболее продуктивно работали со своими родителями Вика Е., Даня С., Катя Б., Кира М. и Оля Н.. Ребята рисовали собственные рисунки, украшали стенгазету и в целом были вовлечены в работу. Меньшую заинтересованность проявил Миша К..

После завершения своих стенгазет дети и родители смогли поделиться своими результатами. В целом мероприятие прошло успешно, в конце дети поделились своими положительными эмоциями.

Восьмое мероприятие – «Отношение к иллюстрациям», проводимое со старшими дошкольниками совместно с их родителями, имело форму обсуждения. Каждый родитель предлагал своему ребенку иллюстрации, сюжетные и тематические картинки, рассматривая и анализируя которые ребенок должен сформулировать свое отношение и мнение об изображении и отображенных ситуациях. Для более продуктивной работы родитель задавал

уточняющие вопросы ребенку по каждой картинке. В частности для работы были отобраны картинки с изображениями семейных ситуаций, человеческих отношениях и качествах, негативном поведении человека и так далее.

В ходе данной работы были активны все дети, им было комфортно работать с родителями. Наиболее активными в анализе изображений и выражения своего мнения были: Алина А., Вика Е., Катя Б., Кира М. и Оля Н.. Ребята, сразу же, без вопросов родителей, выражали свое мнение, согласие или несогласие с изображенным на картинках, а после поясняли свою позицию. Некоторые сложности возникли у Миши К., мальчику задавали наводящие вопросы для рассуждения (например, «Что ты видишь на картинке?», «Как ты к этому относишься?», «Можно ли так делать?»), чтобы он смог сформулировать свое собственное отношение к изображенным картинкам. В конце мероприятия дети выразили удовлетворенность от проведенной формы работы и поделились своим настроением.

Девятое мероприятие – «Фотовыставка – «Разнообразие мира»», проводимое со старшими дошкольниками совместно с их родителями, имело форму творческого задания. Данный формат работы предполагал совместную деятельность детей и родителей по созданию фотовыставки по тематике разнообразия мира и представлений о нем. Каждый воспитанник работал в паре со своим родителем. Им были предложены вырезки иллюстраций, фотографии и картинки, отражающие окружающую действительность, на основе которых они должны были составить фотоальбом для фотовыставки.

Данная работа осуществлялась на основе представлений каждого ребенка о мире, как его природной стороны, так и социальной, творческой, рукотворной. К данному мероприятию многие дети уже имели более четкие собственные представления о мире, о его компонентах и ценностях, поэтому сразу же отбирали понравившиеся им фотографии. В частности практически без колебаний отобрали фотографии для фотоальбома Алина А., Вика Е., Катя Б., Кира М., Никита О. и Оля Н.. Каждый из них пояснял свой выбор.

В целом все дети смогли составить собственный альбом с представлениями о мире и затем представить его на фотовыставке. В целом мероприятие прошло успешно, в конце дети поделились своими положительными эмоциями от проделанной работы.

Десятое мероприятие – «Мое мировоззрение», проводимое со старшими дошкольниками совместно с их родителями, имело игровую форму. Детям были предложены игровые упражнения и задания на формирование представлений о мире, его ценностях.

Детям было предложено упражнение «Здравствуй, это я», в котором каждый ребенок представлял себя любым способом. В упражнении дети проявили креатив, представив себя танцем (Вика Е., Оля Н.) и изобразив жестами (Даня С., Дима Ш., Сережа Л.). Затем было предложено упражнение «Качество, которое я ценю в других», в котором дети изображали такие качества. Дети показывали доброту, дружелюбие, смех, любовь. После детям было предложено упражнение «Ассоциации» – им называлось по одному слову, на которое они должны были предложить ассоциации (например, любовь – мама и папа). С упражнением справились все дети. Заключительное мероприятие прошло успешно, детям понравились проведенные мероприятия и выполняемые виды работ.

### **2.3 Выявление динамики уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет**

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить динамику уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет.

Полученные данные по результатам повторной диагностики были обработаны и внесены в сводную таблицу Д.1 (Приложение Д).

Диагностическая методика 1. Метод устного опроса (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности представлений о мире у старших дошкольников.

Процентное соотношение уровней сформированности представлений о мире у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, представлено на рисунке 7.

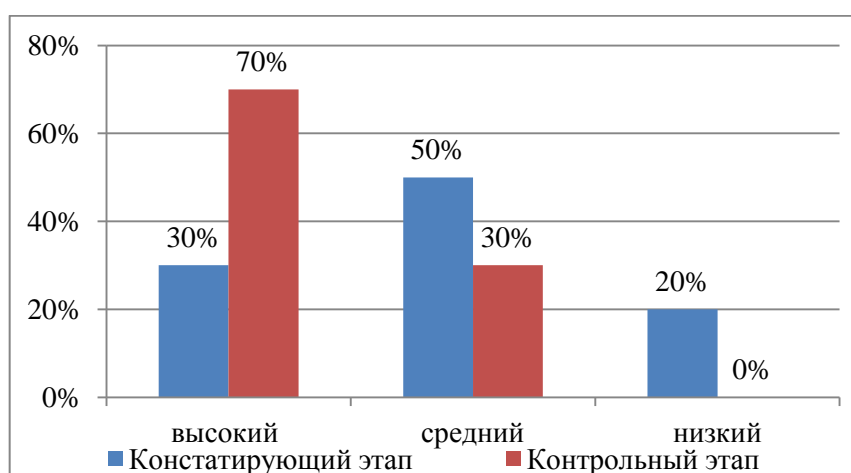


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней сформированности представлений о мире у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, %

Анализ полученных результатов позволили сделать вывод, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о мире у детей не выявлен на контрольном этапе. Доля детей со средним уровнем сформированности представлений о мире сократилась на 20 % (с 50 % на констатирующем этапе до 30 % на контрольном). Доля детей с высоким уровнем сформированности данного показателя возросла на 40 % (с 30 % на констатирующем этапе до 70 % на контрольном).

В контрольной группе результаты на контрольном этапе остались прежними: низкий уровень у 3 (30 %) детей, средний у 4 (40 %) детей и высокий – у 3 (30 %) детей.

Диагностическая методика 2. «Объясни, что это такое?» (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности устойчивости убеждений у старших дошкольников.

Процентное соотношение уровней сформированности устойчивости убеждений у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

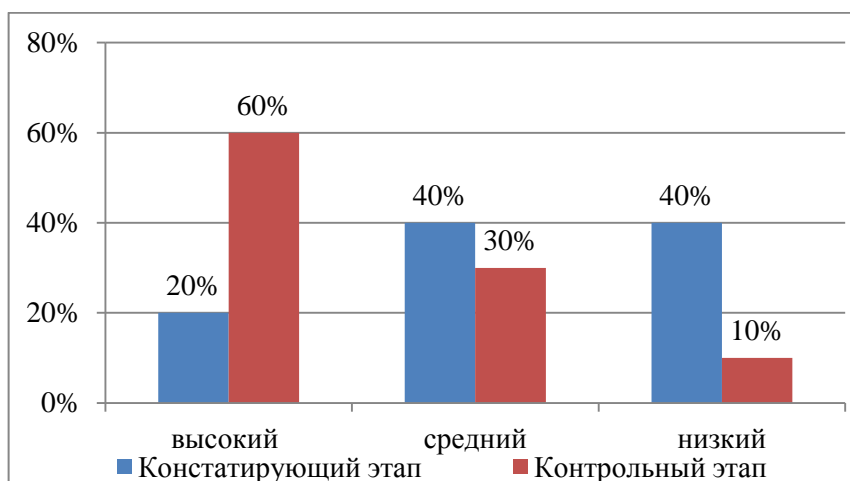


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней сформированности устойчивости убеждений у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, %

В экспериментальной группе доля детей с низким уровнем сформированности устойчивости убеждений опустилась на 30 % (с 40 % на констатирующем этапе до 10 % на контрольном). Доля детей со средним уровнем – на 10 % (с 40 % на констатирующем этапе до 30 % на контрольном). Доля детей с высоким уровнем сформированности данного показателя поднялась на 40 % (с 20 % на констатирующем этапе до 60 % на контрольном).

В контрольной группе результаты на контрольном этапе остались прежними: низкий уровень у 3 (30 %) детей, средний у 5 (50 %) детей и высокий – у 2 (20 %) детей.

Диагностическая методика 3. «Что – почему – как» (автор: М.А. Нгуен).



Цель: определение уровня развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у старших дошкольников.

Процентное соотношение уровней развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, представлено на рисунке 9.

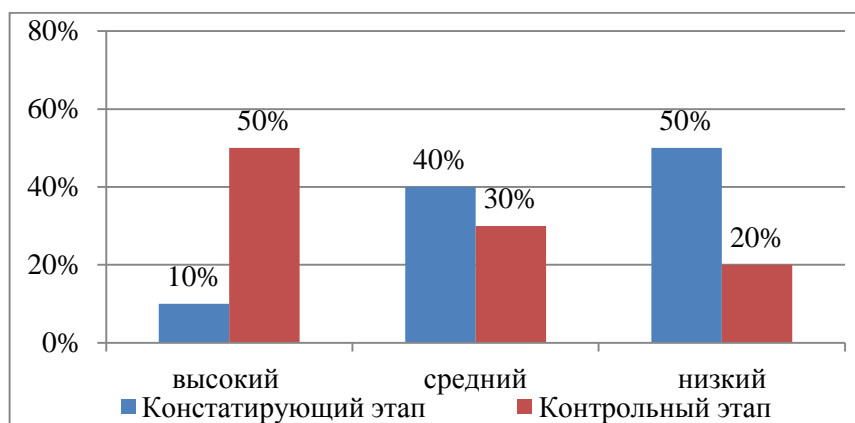


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней развития способности к распознаванию и регулированию эмоций у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, %

В экспериментальной группе доля детей с низким уровнем развития способности к регулированию эмоций сократилась на 30 % (с 50 % на констатирующем этапе до 20 % на контрольном этапе). Доля детей со средним уровнем сократилась на 10 % (с 40 % до 30 % на контрольном этапе). Доля детей с высоким уровнем сформированности данного показателя возросла на 40 % (с 10 % до 50 % на контрольном этапе).

В контрольной группе результаты на контрольном этапе остались прежними: низкий уровень у 4 (40 %) детей, средний у 5 (50 %) детей и высокий – у 1 (10 %) детей.

Диагностическая методика 4. «Неоконченные рассказы» (автор: Н.С. Ежкова).

Цель: определение уровня сформированности следования убеждениям на практике у старших дошкольников.

Процентное соотношение уровней сформированности следования убеждениям на практике у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, представлено на рисунке 10.

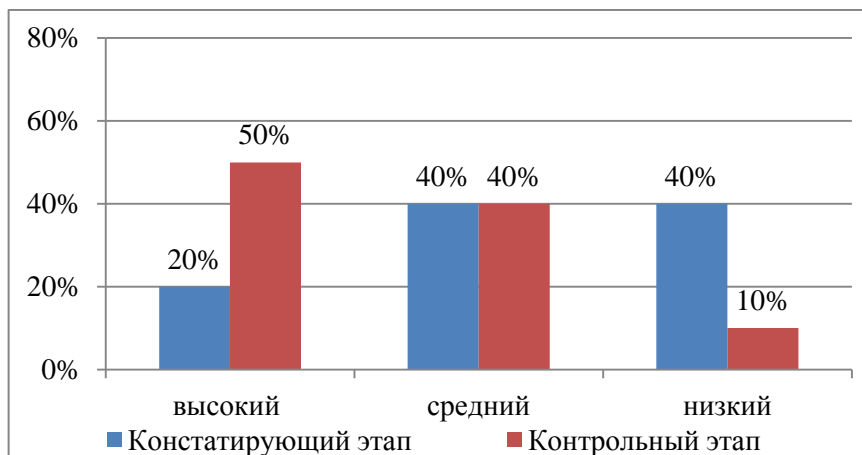


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней сформированности следования убеждениям на практике у детей 6-7 лет экспериментальной группы на контрольном этапе, %

В экспериментальной группе доля детей с низким уровнем сформированности следования убеждениям на практике сократилась на 30 % (с 40 % на констатирующем этапе до 10 % на контрольном этапе). Доля детей со средним уровнем осталась на уровне 40 %, что и на констатирующем этапе. Доля детей с высоким уровнем сформированности данного показателя возросла на 30 % (с 20 % на констатирующем этапе до 50 % на контрольном).

В контрольной группе результаты на контрольном этапе остались прежними: низкий уровень у 3 (30 %) детей, средний у 5 (50 %) детей и высокий – у 2 (20 %) детей.

Процентное соотношение уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлено на рисунке 11.

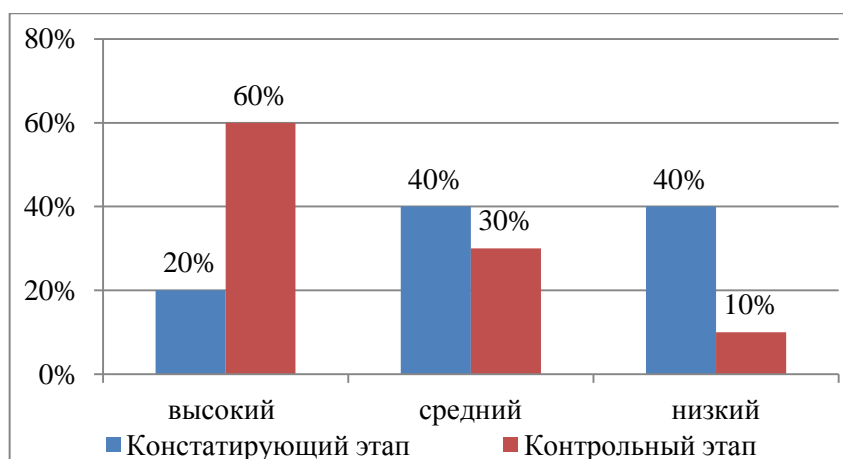


Рисунок 11 – Процентное соотношение уровней сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, %

После проведенного педагогического эксперимента была оценена динамика уровня сформированности начал мировоззрения у детей 6-7 лет экспериментальной группы. В итоге: на 30 % понизилась доля детей с низким уровнем сформированности начал мировоззрения (с 40 % на констатирующем этапе до 10 % на контрольном). На 10 % понизилась доля детей со средним уровнем сформированности данного показателя (с 40 % на констатирующем этапе до 30 % на контрольном) и на 40 % поднялась доля детей с высоким уровнем сформированности начал мировоззрения (с 20 % на констатирующем этапе до 60 % на контрольном).

Полученные результаты демонстрируют эффективность проведенной работы.

Проведенная экспериментальная работа по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи, которой была посвящена вторая глава бакалаврской работы, позволила сформулировать следующие выводы:

- на констатирующем этапе в обеих исследовательских группах у 20 % детей выявлен высокий уровень сформированности начал мировоззрения, у 40 % детей экспериментальной и у 50 % детей

контрольной группы выявлен средний уровень сформированности данного показателя, и у 40 % и 30 % детей выявлен низкий уровень соответственно;

– на констатирующем этапе в обеих группах у 20 % родителей выявлен высокий уровень сформированности понимания их роли в формировании мировоззрения у детей, у 30 % родителей экспериментальной и у 40 % контрольной группы выявлен средний уровень сформированности данного показателя, и у 50 % и 40 % родителей выявлен низкий уровень соответственно;

– на формирующем этапе эксперимента была проведена работа по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи, был разработан комплекс из 10 мероприятий для старших дошкольников и их родителей по формированию начал мировоззрения у детей, которые проводились в экспериментальной группе в течение пяти недель;

– на констатирующем этапе на 40 % увеличилась доля детей экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности начал мировоззрения, на 10 % сократилась доля детей со средним уровнем, и на 30 % сократилась доля детей с низким уровнем сформированности данного показателя, в контрольной группе показатели уровней остались неизменными;

– проведенный психолого-педагогический эксперимент позволил подтвердить выдвинутую гипотезу исследования.

## Заключение

Под мировоззрением следует понимать достаточно устойчивую систему взглядов человека и его представлений о себе и окружающем мире, сформированную посредством процесса познания окружающей действительности. Мировоззрение имеет сложную структуру, и состоит из познавательного, ценностного, эмоционально-волевого и деятельностного компонента.

База жизненных позиций начинает формироваться уже в дошкольный период – так в возрасте 6-7 лет у ребенка уже сформированы начала мировоззрения, преимущественно за счет их взаимодействия с окружающим миром и познавательной активности в различных видах детской деятельности.

Семья оказывает важное и первостепенное влияние на формирование начал мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста – на данный процесс оказывает влияние стили семейного воспитания, родительское отношение и типы поведения родителей по отношению к своему ребенку. Однако только в процессе взаимодействия ДОО и семьи формирование начал мировоззрения детей будет более эффективным и целенаправленным.

С целью выявления особенностей формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи было проведено комплексное исследование. На констатирующем этапе было выявлено, что в обеих исследовательских группах у 20 % детей выявлен высокий уровень сформированности начал мировоззрения, у 40 % детей экспериментальной и у 50 % детей контрольной группы выявлен средний уровень сформированности данного показателя, и у 40 % и 30 % детей выявлен низкий уровень. Дополнительно было выявлено, что в обеих группах у 20 % родителей диагностирован высокий уровень сформированности понимания их роли в формировании мировоззрения у детей, у 30 % родителей экспериментальной и у 40 % контрольной группы выявлен средний уровень

сформированности данного показателя, и у 50 % и 40 % родителей выявлен низкий уровень соответственно.

Полученные результаты диагностики были учтены на формирующем этапе эксперимента, который был посвящен разработке и апробации комплекса мероприятий по формированию начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Был разработан комплекс из 10 мероприятий, которые проводились в экспериментальной группе в течение пяти недель, как для родителей старших дошкольников, так и для их совместной деятельности с детьми. Мероприятия для родителей включали в себя проведение лекций-бесед, обсуждений и дискуссий по вопросам формирования у старших дошкольников начал мировоззрения, а совместные мероприятия для родителей и их детей были проведены в формате обсуждений, творческих заданий и игровых упражнений.

Полученные результаты на контрольном этапе исследования позволили подтвердить гипотезу исследования. Это значит, что процесс формирования начал мировоззрения детей 6-7 лет в процессе взаимодействия ДОО и семьи возможен, если: осуществить эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями детей старшего дошкольного возраста по вопросам формирования начал мировоззрения у воспитанников; сформировать осознанное понимание родителями их важности в процессе формирования мировоззрения детей 6-7 лет; организовать совместную деятельность детей и родителей для формирования мировоззрения у старших дошкольников.

Разработанный комплекс мероприятий по формированию мировоззрения детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи может быть использован в практике дошкольного обучения и воспитания.

## Список используемой литературы

1. Абитова Г. Т. Формирование основ информационного мировоззрения детей дошкольного возраста средствами культуротворческих технологий // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 13–17.
2. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М. : Когито-Центр, 2018. 182 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М. : Издательство Юрайт, 2023. 160 с.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. М. : Издательство Юрайт, 2023. 349 с.
5. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1986. 427 с.
6. Зиновьева М. В. Влияние стиля родительского воспитания на развитие предпосылок мировоззрения у детей дошкольного возраста // Психологическая наука и образование. 2001. № 1. С. 37–46.
7. Калинин М. А. Особенности эмоционального развития ребенка старшего дошкольного возраста // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 3 (67). С. 80–84.
8. Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Социальная психология развития личности. Минск : Вышэйшая шк., 2009. 335 с.
9. Крупина И. В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения : автореферат дис. ... док. пед. наук : 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. М., 2000. 44 с.
10. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Смысл, 2020. 880 с.
11. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб. : Питер, 2009. 320 с.
12. Лихачев Б. Т. Педагогика. М. : Издательство Юрайт, 2010. 810 с.

13. Лясота В. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в период адаптации к дошкольному учреждению // Вестник науки. 2022. № 4 (49). С. 76–80.
14. Маджидова Д. А., Мамараимова З. Ш. Семья как важный фактор формирования здорового мировоззрения // Молодой ученый. 2013. № 5 (52). С. 738–740.
15. Матюхина Е. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников // Инновационная наука. 2020. № 5. С. 154–156.
16. Менчинская Н. А. Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка. М. : МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.
17. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
18. Непомнящая Н. И. Опыт системного исследования психики ребенка. М. : «Педагогика» 1975. 231 с.
19. Орипова Н. Х., Ашурова С. Б. Аспекты формирования мировоззрения детей дошкольного возраста // Бюллетень науки и практики. 2018. № 2. С. 409–413.
20. Першина Т. В., Арсенова М. А., Тимошина Е. И. Педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка-дошкольника // Вестник Череповецкого государственного университета. 2017. № 2. С. 163–169.
21. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М. : Издательство Юрайт, 2020. 320 с.
22. Радугин А. А. Психология и педагогика. М. : Издательство Юрайт, 2023. 284 с.
23. Ржанова И. Е. Структурная организация когнитивных показателей у детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. С. 426–427.



24. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 265 с.
25. Шейнова Т. Г., Солдатенко К. Ю. Поддержка детской инициативы в дошкольном и младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 256–259.
26. Шуталева А. В., Савцова Н. И. Философия: учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2017. 114 с.
27. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2011. 383 с.
28. Эриксон Э. Детство и общество. СПб. : Питер, 2019. 448 с.
29. Юрченко А. А. Формирование мышления у детей старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2021. № 3 (36). С. 60–62.
30. Юсупов Э. С. Философские размышления по национальному вопросу. Уразаев; Ташк. гос. пед. ин-т им. Низами, 2004. 140 с.

## Приложение А

### Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании

Имя Ф. ребенка	Возраст
Экспериментальная группа	
Алина А.	6 лет 6 мес.
Вика Е.	6 лет 9 мес.
Даня С.	6 лет 5 мес.
Дима Ш.	6 лет 10 мес.
Катя Б.	6 лет 7 мес.
Кира М.	6 лет 5 мес.
Миша К.	6 лет 9 мес.
Никита О.	6 лет 11 мес.
Оля Н.	6 лет 8 мес.
Сережа Л.	6 лет 6 мес.
Контрольная группа	
Варя С.	6 лет 7 мес.
Вова Г.	6 лет 9 мес.
Даша Р.	6 лет 11 мес.
Игнат К.	6 лет 8 мес.
Карина В.	6 лет 5 мес.
Лиза Ж.	6 лет 6 мес.
Матвей Ф.	6 лет 8 мес.
Настя Е.	6 лет 7 мес.
Петя Л.	6 лет 10 мес.
Толя Р.	6 лет 9 мес.

## Приложение Б

### Результаты констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Количественные результаты на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Методика				Кол-во баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4		
Экспериментальная группа						
Алина А.	13	11	4	10	38	средний
Вика Е.	19	20	4	17	60	высокий
Даня С.	15	14	2	12	43	средний
Дима Ш.	5	7	1	4	17	низкий
Катя Б.	20	19	5	15	59	высокий
Кира М.	16	16	3	9	44	средний
Миша К.	7	6	1	5	19	низкий
Никита О.	14	6	2	7	29	низкий
Оля Н.	18	14	3	10	45	средний
Сереза Л.	12	9	2	6	29	низкий
Контрольная группа						
Варя С.	18	15	4	16	53	средний
Вова Г.	14	17	3	11	45	средний
Даша Р.	7	5	1	5	18	низкий
Игнат К.	16	13	2	13	44	средний
Карина В.	20	19	6	18	63	высокий
Лиза Ж.	19	22	4	14	59	высокий
Матвей Ф.	6	7	2	6	21	низкий
Настя Е.	13	16	4	8	41	средний
Петя Л.	15	14	4	11	44	средний
Голя Р.	8	6	2	5	21	низкий

## Приложение В

### **Опросник для родителей по выявлению понимания ими собственной роли в формировании мировоззрения дошкольников**

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения и выразите свое согласие или несогласие с ними.

Перечень утверждений:

1. Вы считаете важным развивать познавательную активность и любознательность своего ребенка, и помогаете ему в этом.
2. Вы поощряете познавательную активность и любознательность своего ребенка, всегда отвечая на интересующие его вопросы.
3. Вы отвечаете развернуто и понятно для ребенка на интересующие его вопросы, приводя наглядные примеры из жизни ребенка.
4. Вы считаете важным пояснить своему ребенку основные жизненные ценности и сформировать у него общую картинку мира.
5. Вы считаете, что дошкольное образовательное учреждение должно совместно с родителями участвовать в процессе формирования начал мировоззрения у дошкольников.
6. Вы считаете, что у старшего дошкольника уже должны быть сформированы основные представления о мире.
7. Вы понимаете значимость семейного воспитания в формировании мировоззрения своего ребенка, поэтому реализуете его с учетом возможности расширения и углубления представлений ребенка о мире.
8. Вы понимаете значимость родительского отношения к ребенку в формировании у него представлений о мире, поэтому настроены положительно по отношению к нему, принимаете его таким, какой он есть.
9. Вы отзывчивы, открыты к взаимодействию со своим ребенком, стремитесь совместно с ним исследовать этот мир, помогать в этом ребенку.
10. Вы осознаете значимость своей фигуры в формировании мировоззрения своего ребенка.

Приложение Г  
**Результаты анкетирования родителей**

Таблица Г.1 – Количественные результаты анкетирования родителей на констатирующем этапе эксперимента

Имя Ф. родителя	Кол-во баллов	Уровень
Экспериментальная группа		
Алексей Ш.	3	низкий
Анатолий К.	2	низкий
Валентина Е.	9	высокий
Галина А.	6	средний
Дарья О.	4	низкий
Елизавета Л.	3	низкий
Лариса М.	7	средний
Марина Б.	9	высокий
Сергей С.	4	низкий
Татьяна Н.	5	средний
Контрольная группа		
Анастасия В.	9	высокий
Владимир Р.	4	низкий
Елена С.	5	средний
Ирина Г.	7	средний
Кирилл Е.	5	средний
Константин Ф.	3	низкий
Наталья Ж.	10	высокий
Ольга Л.	6	средний
Светлана К.	3	низкий
Юрий Р.	3	низкий

Приложение Д  
**Результаты контрольного эксперимента**

Таблица Д.1 – Количественные результаты на контрольном этапе эксперимента

Имя Ф. ребенка	Методика				Кол-во баллов	Уровень
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4		
Экспериментальная группа						
Алина А.	18	20	5	16	59	высокий
Вика Е.	21	21	5	18	65	высокий
Даня С.	18	19	4	18	59	высокий
Дима Ш.	12	11	3	8	34	средний
Катя Б.	21	22	6	17	66	высокий
Кира М.	18	19	5	17	59	высокий
Миша К.	13	8	2	7	30	низкий
Никита О.	18	10	4	9	41	средний
Оля Н.	21	19	5	15	60	высокий
Сереза Л.	15	12	2	9	38	средний
Контрольная группа						
Варя С.	18	16	4	18	56	средний
Вова Г.	15	17	3	12	47	средний
Даша Р.	7	6	2	5	20	низкий
Игнат К.	17	15	2	13	47	средний
Карина В.	20	20	6	18	64	высокий
Лиза Ж.	20	22	4	14	60	высокий
Матвей Ф.	8	7	2	7	24	низкий
Настя Е.	15	17	4	10	46	средний
Петя Л.	16	14	4	11	45	средний
Толя Р.	9	6	2	6	23	низкий